

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"PROBLEMAS PSICOLOGICOS DEL ADOLESCENTE
PROVENIENTE DE HOGAR DESINTEGRADO"

(PROPUESTA DE UN PROGRAMA
PSICOPEDAGOGICO DE INTERVENCION)

T E S I S

Presentada al Honorable Consejo Directivo
de la
Escuela de Ciencias Psicológicas
de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

P O R

EUNICE ANABELLA REYES MAZARIEGOS
MARTHA GONZALEZ HERNANDEZ

Previo a conferírsele el título de:

PSICOLOGAS

En el Grado Académico de:

LICENCIATURA

GUATEMALA OCTUBRE DE 1996
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

3
(818)
4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO M-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780790-84 Y 780995-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 695-95

CODIPs. 567-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

18 de octubre de 1995

Señoritas Estudiantes
EUNICE ANABELLA REYES MAZARIEGOS
MARTHA GONZALEZ HERNANDEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto QUINTO (5o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y CINCO (36-95) de Consejo Directivo, de fecha 17 de los corrientes, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE PROVENIENTE DE HOGAR DESINTEGRADO" (Propuesta de un programa psicopedagógico de intervención), de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

EUNICE ANABELLA REYES MAZARIEGOS CARNET No. 90-15520

MARTHA GONZALEZ HERNANDEZ CARNET No. 90-15571

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lilibian Del Rosario Alvarez y revisado por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO 14-S, 14-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 780730-84 Y 780685-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "PROBLEMAS PSICOLOGICOS DEL ADOLESCENTE PROVENIENTE DE HOGAR DESINTEGRADO" (Propuesta de un programa psicopedagógico de intervención), de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por las estudiantes:

NOMBRE

EUNICE ANABELLA REYES MAZARIEGOS
NARTHA GONZALEZ HERNANDEZ

CARNET No.

90-15520
90-15571

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ED Y ENSEÑAR A TODOS"

Felipe Soto Rodríguez
LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

FASE/edr
c.c. archivo



CIEPS, 320-95

REG. 595-95

Guatemala,
29 de septiembre de 1995

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
EG. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO
4 OCT 1995

J. J. J.
HORA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 14-S 14-2
CALLE UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONO 780760-84 Y 780865-88
GUATEMALA CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
29 de septiembre de 1995

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO R.
COORDINADOR a.i.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE PROVENIENTE DE HOGAR DESINTEGRADO"** (Propuesta de un programa psicopedagógico de intervención), correspondiente a la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado por las estudiantes:

NOMBRE

EUNICK ANABELLA REYES MAZARIEGOS
MARTHA GONZALEZ HERNANDEZ

CARNET No.

90-15520
90-15571

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
DOCENTE REVISOR

FASK/edr
c.c. archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADO
FELIPE ALBERTO SOTO
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA

LICENCIADO:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la
asesoría del INFORME FINAL.

Titulado:

"PROBLEMAS PSICOLOGICOS DEL ADOLESCENTE PROVENIENTE
DE HOGAR DESINTEGRADO"
(Propuesta de un programa psicopedagógico de inter-
vención).

Elaborado por:

EUNICE ANABELLA REYES MAZARIEGOS
MARTHA GONZALEZ HERNANDEZ

Carnet No. 90-15520
Carnet No. 90-15571

Considerando que cumple con los requisitos establecidos. Por
lo que solicito se proceda con los trámites respectivos.

Atentamente:

L. Alvarez Garcia
Licda. Liliara del Rosario
Alvarez.
Colegiado No. 2240

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIA, ZONA 12
NOS. 780790-94 Y 780965-96
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 595-95

CODIPs. 450-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Septiembre 19 de 1995

Señoritas Estudiantes

EUNICE ANABELLA REYES MAZARIEGOS
MARTHA GONZALEZ HERNANDEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y CINCO (27-95) de Consejo Directivo, de fecha treinta de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

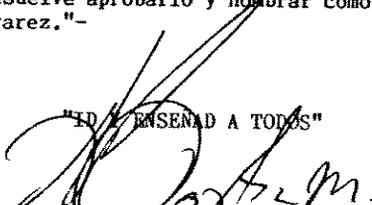
"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROBLEMAS PSICOLÓGICOS DEL ADOLESCENTE PROVENIENTE DE HOGAR DESINTEGRADO" (Propuesta de un programa psicopedagógico de intervención), de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

EUNICE ANABELLA REYES MAZARIEGOS
MARTHA GONZALEZ HERNANDEZ

90-15520
90-15571

El Consejo Directo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Liliana del Rosario Alvarez."-

Atentamente,

"DIDACTICAMENTE ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/rmp.

1995 AÑO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. CON TU PARTICIPACION LA REFORMA AVANZA.

RECONOCIMIENTO

Al Instituto de formación básica Primero de Julio, Jornada Vespertina, por su ayuda y colaboración en el desarrollo del trabajo de investigación. A los adolescentes, fuente de riqueza y objeto de nuestro estudio, ya que sin su participación no se hubiera podido llevar a cabo la investigación, a ellos nuestro respeto.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por los conocimientos adquiridos.

Así mismo agradecemos

A: Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez, por su valiosa asesoría
Licenciado Felipe Alberto Soto, Revisor de nuestro trabajo de
investigación, por su apoyo y comprensión.

Licenciada Celina Sarazua

Licenciada Inf. Sonia de Del Valle

Profesora Gloria E. Garcia de Matheu

por su colaboración incondicional.

DEDICATORIA

A DIOS: Con gratitud por su gianza, amor y misericordia para mi vida.

A MI MADRE: ELSA LEONOR MAZARIEGOS DE LEON

Con amor, gratitud y respeto por sus sabios consejos y apoyo en todo momento.

A MI PADRE: OCTAVIO REYES DE LEON

como muestra de respeto.

A MI ESPOSO: OMAR ANTONIO ENRIQUEZ LOPEZ

Con amor, respeto y agradecimiento por su apoyo, paciencia y comprensión brindada en todo momento

A mis familiares y amigos con cariño sincero.

DEDICATORIA

- A DIOS:** Ser supremo que con su constante amor,
guía mi vida y me impulsa a seguir adelante
- A MIS PADRES:** SANTIAGO GONZALEZ CARDONA
GLORIA ESPERANZA ENRIQUEZ,
por su apoyo, con gratitud y respeto
- A MI ESOSO:** MIGUEL ANTONIO DIAZ AVENDAÑO
Con amor , por su apoyo y comprensión.
- A MIS HERMANOS:** Con cariño sincero.
A mis familiares y amigos (as) con cariño y
respeto.

NOMINA DE PADRINOS

Licenciado: René Odilio, Juan Blanco Peláez

Licenciada: Cristina Muñoz Sarceño

Licenciada: María Emilia García de González

Licenciada: Lilian Aracely Rodríguez de Jiménez

**PROBLEMAS PSICOLOGICOS DEL
ADOLESCENTE PROVENIENTE DE HOGAR
DESINTEGRADO, ESTUDIANTE DE
TERCERO BASICO, DEL INSTITUTO
PRIMERO DE JULIO, JORNADA
VESPERTINA, 1995.**

PROLOGO

El presente estudio tuvo como finalidad contribuir en beneficio de la población adolescente guatemalteca, con el propósito de proyectarnos hacia la población estudiantil del Instituto de Educación básica Primero de Julio, Jornada Vespertina.

Por medio de la realización de una investigación teórico-práctica sobre los problemas psicológicos que presentan los adolescentes provenientes de hogar desintegrado.

Pretendiendo contribuir a la ampliación y profundización del conocimiento sobre temas de la realidad nacional guatemalteca, especialmente profundizar más en la variedad de problemas psicológicos de los adolescentes que tienen como antecedentes, proceder de un hogar desintegrado, ya que este es un factor que origina un deterioro profundo

en la personalidad, que muchas veces es irremediable, por lo que se considera de vital importancia investigar este fenómeno. Así mismo presentar una propuesta de un programa psicopedagógico de intervención para adolescentes que lo requieran, como un servicio de orientación y apoyo para la población guatemalteca, basado en la realidad nacional y en una investigación con fundamentación científica y obteniendo así un mayor enriquecimiento científico, académico, y contribuir con la proyección del conocimiento adquirido con la población que se identifique con este estudio

INTRODUCCION

El problema consistió en investigar y demostrar cuales son los problemas psicológicos que presentan los adolescentes provenientes de hogar desintegrado.

Haciendo resaltar la importancia de la unidad y armonia familiar como elemento fundamental en el desarrollo adecuado o integral de la personalidad del adolescente, considerando que está juega un papel determinante en el desarrollo de conductas del individuo. Ya que la desintegración familiar trae consigo el debilitamiento moral de los hijos. Por mal trato, abuso y falta de comprensión por parte de sus progenitores, algunos adolescentes escapan del hogar. Idealmente el joven a esta edad debe estar rodeado de comprensión y afecto, el adolescente estará a menudo sujeto a tensiones, rebeldía y cambios repentinos de conducta.

En muchos casos los trastornos de conducta que presentan

los adolescentes están determinados por factores emocionales, uno de ellos es la indiferencia de los padres ante los actos de los hijos.

El adolescente en cambio, a merced de su personalidad incipiente, se coloca como igual ante sus mayores pero se siente diferente de estos por la vida nueva que se agita ante él. La formación de la personalidad del adolescente sucede en el seno de la familia ya que las formas de interacción con sus padres influirán en su vida de adulto.

Es decir que las relaciones interpersonales en el ámbito de la familia van a brindar al adolescente seguridad y confianza, o bien, la familia puede ser destructora de todo esto.

Al mismo tiempo se pretende presentar una propuesta de un programa psicopedagógico, acorde a las condiciones y necesidades del adolescente guatemalteco.

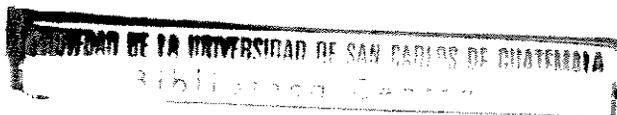
De acuerdo a la estructuración del presente trabajo, la investigación es de tipo explicativa. Pretendiendo contribuir a la

ampliación y profundización del conocimiento de problemas psicológicos de los adolescentes que tienen como antecedente proceder de un hogar desintegrado y así proyectarlo a la población que se identifique tanto personal como profesionalmente con el presente estudio.

Para realizar nuestra investigación nos planteamos los siguientes objetivos:

- Contribuir al desarrollo de la psicología en Guatemala, enfatizando en la psicología educativa, aportando sugerencias y posibles soluciones aplicables a nuestra realidad.
- Evidenciar los problemas psicológicos que presenta el adolescente que proviene de un hogar desintegrado.
- Ampliar nuestros conocimientos en el campo de la psicología educativa, dando a conocer este trabajo para beneficio de la sociedad en general.

La hipótesis que sustenta este estudio es la siguiente: "Los



adolescentes provenientes de hogar desintegrado presentan problemas psicológicos."

Siendo la variable independiente: Los adolescentes de hogar desintegrado. Cuyos indicadores son: Edad cronológica de 14 a 18 años, sexo masculino y femenino, tercero básico, jornada vespertina, hogar con ausencia de un progenitor.

Y como variable dependiente: Problemas psicológicos.

Con los indicadores: Agresividad, baja autoestima, dificultad para establecer relaciones interpersonales y ansiedad.

Para comprobar la hipótesis se utilizó el Test Proyectivo de la Familia de Louis Corman. Considerando que esta prueba es la que más se ajusta al problema investigado y como complemento se aplicó un cuestionario de información por medio de la técnica de entrevista para conocer aspectos generales de la dinámica familiar, utilizándose un análisis porcentual para procesar la información obtenida.

Debido a que la sociedad guatemalteca se caracteriza por ser

una formación social dependiente y subdesarrollada por lo que la mayoría de sus habitantes no cubren sus necesidades básicas, por lo que afecta la unidad elemental de la sociedad que es la familia, lo que da origen a su deterioro ya que hoy en día aproximadamente uno de cada tres hogares forma un núcleo familiar, los otros dos son hogares donde hace falta uno de los conyuges ya sea en forma permanente o parcial, lo que constituye el fraccionamiento de la unidad familiar que origina en los hijos sentimientos de inseguridad, baja autoestima, agresividad, ansiedad y dificultad en sus relaciones interpersonales, ya que el ambiente familiar es determinante en la formación del individuo.

Siendo la adolescencia un período de cambios físicos y emocionales el comportamiento de los adolescentes se caracteriza por la necesidad de aceptación, búsqueda de identidad y trastornos de conducta, los cuales se acentúan en adolescentes que proceden de hogar desintegrado, debido a la inestabilidad del hogar los hijos se ven privados de cariño, comprensión y seguridad; lo que les impide

establecer identificaciones saludables con las demás personas.

El enfoque del presente estudio se identifica prioritariamente con la corriente conductista. Debido a que las reacciones emocionales que presentan en este caso los adolescentes procedentes de hogar desintegrado, han sido reforzados por el medio familiar, social y cultural en el que se desenvuelven.

CAPITULO I

1.1. ANTECEDENTES: Esta investigación surgió de la inquietud y la necesidad por conocer los problemas psicológicos que causa un hogar desintegrado en los adolescentes ya que la desintegración familiar es un fenómeno social que aumenta cada vez más.

Respondiendo a este planteamiento se inició la búsqueda de antecedentes que pudieran ayuda de alguna forma a la resolución de nuestro estudio, dentro de los que se encontraron merecen mencionarse

- Jaime Portillo Donis "Problemática emocional de Adolescentes en el Centro Preventivo" 1988 U.S.A.C. quien concluye: Que los adolescentes en su mayoría presentaban problemas de conducta agresiva, antisocial, reflejando una inadaptación e inconformismo dentro de la institución.

Blanca Estela Jauregui de Palma "Problemática del niño de edad escolar, proveniente de hogar desintegrado" 1980 U.S.A.C. que en su estudio grupal llega a concluir que: los datos obtenidos en cuanto a problemas psicológicos de tendencias depresivas, inseguridad y presencia de patología demuestran que se presentan en los niños de 10 a 12 años provenientes tanto de hogares integrados como desintegrados. Estos antecedentes únicamente se utilizaron como teorías aplicables en algún grado, no encontrando así antecedentes sobre el problema investigado.

1.2. MARCO TEORICO: Toda sociedad tiene por base una agrupación de individuos, cuya persistencia grupal, es el alcance de los objetivos de bienestar del grupo, es decir que la asociación entre sus miembros sea perdurable y no transitoria.

Según Martín Baró "Inicialmente la sociedad humana tiene su origen en grupos de individuos cuyo interés de unificación radica en la

lucha por la subsistencia; posteriormente, conforme los grupos van creciendo y las necesidades fueron acrecentandose, se requirió de una toma de responsabilidades de los elementos humanos, para con el grupo del que forman parte, lo que contribuirá a un orden mejor de convivencia" (1).

Las clases sociales están determinadas por la relación que los seres humanos guardan con los medios de producción y por el lugar que se ocupa en éste. Según refiere López Aguilar sobre el ingreso percapita: " En Guatemala, según censos efectuados la población presenta un alto grado de desnutrición principalmente en lo que respecta a la clase social obrera". (2)

Otro elemento importante que caracteriza a la sociedad guatemalteca, es una formación social dependiente y subdesarrollada.

(1) Ignacio Martín Baró, ACCION E IDEOLOGIA, p.8

(2) Santiago López Aguilar, LAS CLASES SOCIALES EN GUATEMALA, p.66

Situación que como producto del proceso del desarrollo capitalista atrasado y dependiente, se ha agudizado últimamente. Lo cual mantiene a los grandes sectores de la población no sólo en condiciones precarias de vida, sino en constante agitación para resolver aunque sea en parte males como: desnutrición, alta tasa de mortalidad, retraso en el peso y la estatura, proliferación de enfermedades, falta de servicios básicos como el agua potable, drenajes, alumbrado eléctrico, falta de asistencia a la escuela.

Todos estos caracterizan en gran parte a la sociedad guatemalteca, que como toda sociedad esta conformada por la unidad básica que es la familia, considerando que es un organismo social que refleja las transformaciones de la sociedad. La familia va sufriendo cambios, evolucionando con el tiempo por lo que cabe mencionarse lo que refiere papalia "En nuestra historia ha habido épocas, especialmente en el siglo diecinueve y comienzo del presente, que de tres de cada cuatro hogares, hayan estado formados de núcleos familiares, es decir,

II

los padres y sus hijos. Pero hoy en día, sólo aproximadamente uno de cada tres hogares, es un núcleo familiar, los demás están conformados por padres solteros e hijos, parejas sin hijos, personas que viven solas, etc."(3)

La mayoría de las personas están organizadas en una u otra forma alrededor de los padres y los hijos, algunas son nucleares compuestas por un hombre, una mujer y sus hijos, otras son extensas, que incluyen abuelos, tíos y primos. En la familia guatemalteca también se diferencian la familia indígena y la ladina, se distinguen perfectamente por sus especiales características. La familia ladina es menos numerosa, esto se debe a que la tasa de natalidad es más baja y por que la presión del medio ambiente urbano reduce el hogar, por sus hábitos de vida, su presión económica y otros.

(3) Diane, Papalia y Sally. Wendkos. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, p.276

En cambio la familia indígena acostumbra que la pareja va a vivir al hogar del varón cuya familia absorbe a la mujer, el número de miembros que la integran es mayor que el de la familia ladina teniendo una tasa de natalidad más alta.

Debido a que en estudios revisados se ha encontrado, el término familia y hogar como especie de sinónimos, en el presente estudio se hará uso de estos términos de igual manera

El hogar integrado lo forman los padres y de la unión de ellos, ya sea de hecho, matrimonio u otros, producirá a los hijos, que son el componente principal de la familia. De acuerdo a la integración que logren los cónyuges, al efectuar su unión, así será la dinámica que lleguen a establecer y la integración va relacionada con las características biológicas, sociales y psicológicas que posee cada persona componente de la familia, según el grado alcanzado en el logro de la satisfacción de las necesidades básicas, de la unión establecida, de la buena interrelación entre los cónyuges e hijos y de la posición

económica y social que satisfagan las necesidades del núcleo familiar. Puede hablarse de un hogar integrado cuando se encuentran todos estos componentes de una manera satisfactoria.

Hogar desintegrado es aquel donde falta uno de los cónyuges ya sea en forma permanente o parcial. La falta total de uno de los cónyuges puede ser por defunción, separación de la madre y/o padre y por determinadas circunstancias no se les permite tener una relación directa y constante con el resto del núcleo familiar. Existe otro tipo de hogar desintegrado que consiste en que uno de los cónyuges por cualquier razón, es sustituido por cualquier persona que no es el verdadero progenitor.

Debido a la proliferación de este fenómeno en el medio guatemalteco se pueden encontrar diferentes formas de hogares:

- Hogares con ambos padres pero que viven en constante conflicto
- Hogares donde hay ausencia de uno o ambos padres.
- Hogares numerosos, son aquellos donde muchas veces no es

necesario que todos los hijos hayan nacido de la misma madre o del mismo padre.

- Hogares incompletos: esta situación trae debilitamiento moral a los hijos, siendo esto un factor de peso en la conducta irregular de ellos.
- Hogares de madres solteras: se refiere a las madres que han sido abandonadas por su pareja y que en algunos casos, hasta niegan la paternidad de sus hijos.
- Hogares con presencia de padrastro o madrastra esto puede darse con los caracteres diferentes aunque similares en su estructuración.

Cabe señalar que existen hogares que físicamente están integrados, pero que no cumplen a cabalidad con los roles que les corresponden ni con las responsabilidades que estos implican. Actualmente la desintegración familiar se ha acrecentado por diferentes causas tales como: bajo ingreso económico, divorcio, alcoholismo, muerte de alguno de los padres, madres solteras y decadencia de los valores morales. Lo que constituye un divorcio emocional al cual

Ajuria Guerra hace referencia: "El divorcio emocional genera tensiones casi insoportables y a menudo el divorcio legal es bien recibido". (4)

Se hace referencia a esto que constituye el fraccionamiento de la unidad familiar que origina en los hijos, sentimientos de inseguridad, baja autoestima, agresividad, ansiedad, sentimientos de culpabilidad lo cual repercute en sus relaciones interpersonales ya que el ambiente familiar es determinante en la formación del individuo, es así como Marvin Powel asegura que: "La conducta de la persona que está en formación y crecimiento es resultado de numerosos factores que intervienen en la vida del individuo considerando que la aceptación del niño por parte de los padres, es el factor que le brinda seguridad, aspecto necesario en todo momento para el desarrollo emocional, teniendo importancia la relación del grupo familiar. (5)

(4) Ajuria Guerra, MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL, p.797

(5) Marvin Powel, LA PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA, p.538

Debido a que el presente estudio se refiere a adolescentes, a continuación se considera lo que a ello respecta y que es de interés sobre el mismo en esta investigación. La adolescencia es una etapa de la evolución del hombre, donde se distingue no sólo las diversas modificaciones que operan en el organismo dadas por los diversos procesos fisiológicos y químicos en su estructura corporal, sino también las fuentes emocionales y psicológicas, en los que ya no se busca el constante apoyo como en la niñez, sino una independencia que tiene su asiento en un mundo interior propio y cuyo anhelo de relación con determinadas personas procede ya de su propia elección.

Una de las definiciones de lo que es adolescencia la proporciona Anibal Ponce considera la adolescencia como: "Aquel periodo de la vida individual que sucede inmediatamente a la puericia y

en el cual la personalidad se le construye sobre la base de una nueva cenestecia". (6)

En otras palabras la adolescencia es un período de crecimiento que esta comprendido entre el final de la infancia y la llegada de la edad adulta. El rápido crecimiento presenta grandes exigencias al adolescente y por ello no resulta fácil la adaptación tanto al medio como a los cambios glandulares. Dentro de los cambios de su desarrollo físico están: aumento rápido de peso y apetito voraz, el período de crecimiento óseo llega a su plenitud, madurez sexual acompañada de cambios físicos y emocionales, marcados cambios hormonales que producen las características sexuales secundarias. Se ha llegado a considerar que existen estrechas relaciones fisiológicas en los cambios, los procesos corporales y las alteraciones psicológicas como: la agresividad, torpeza, inestabilidad emocional, deficiente autoestima,

(6) Anibal Ponce, PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA, P 9-10

relacionándose así con los cambios psicicos que el adolescente va experimentando durante esta etapa. En algunos casos los trastornos de conducta que presentan los adolescentes están determinados por factores emocionales, siendo uno de ellos la indiferencia de los padres ante los actos de los hijos por lo que estos se ven privados de cariño, lo que les impide establecer identificaciones saludables con las demás personas, no llegando a desarrollar o establecer con claridad sus objetivos.

El comportamiento de los adolescentes se caracteriza por inestabilidad emocional, gran interés por los problemas éticos, búsqueda de ideales, preocupación por ser aceptado dentro del grupo social, mayor sensibilidad y autocompasión, identificación con el adulto al que admira, afirmación de su independencia, mayor sentido de responsabilidad, gran interés por sus atractivos físicos y sensitivo respecto a los sentimientos y actitudes de los demás.

Dentro de los factores que influyen en el comportamiento

irregular del adolescente se encuentran la cultura y el factor socioeconómico. El adolescente que se ve inmerso en una falta de oportunidades de trascendencia personal y de superación se ve obligado a efectuar cualquier actividad que lo conduzca a conseguir los satisfactores a sus múltiples necesidades y por lo tanto busca escapes que puede encontrarlos en la agresividad, delincuencia, alcoholismo y drogas.

Otro de los factores que influyen en el comportamiento del adolescente es la familia en su adaptación general, si se carece de buenas relaciones entre los miembros de su familia tendrá tendencias desadaptativas.

Aunque las reacciones emocionales de los adolescentes no son muy claras, la agitación o la excitación general, es la primera y más común respuesta emocional y es la consecuencia del condicionamiento que un adolescente aprende a expresar o a manifestarse respuestas de angustia, temor, enojo, placer y amor.

Dentro de las necesidades propias del adolescente pueden mencionarse:

Necesidad de aceptación por parte del grupo al que pertenece según su edad, comprensión adecuada de las relaciones y actitudes sexuales, orientación, autoafirmación, oportunidad de tomar decisiones, facilidades de recreación, seguridad y apoyo moral.

De acuerdo a la realidad guatemalteca, se observa que la mayoría de los adolescentes provenientes de un hogar desintegrado presentan estados emocionales tales como: inestabilidad afectiva y social, que les permite adoptar formas de conducta permisiva como escape de su insatisfacción y frustración socioeconómica, manifestando angustia, agresividad, rebeldía, el grado de inmadurez emocional, lo evidencia en sus reacciones impulsivas y violentas que pertenecen al tipo infantil; volviéndose con una actitud hostil, ante todo aquello que considera frustrante y que no satisface sus necesidades y placer individual.

Reacciona con agresión física y verbal, escándalo, protestas, manifiesta negatividad, inconformismo e insatisfacción. Surgiendo sentimientos de inseguridad e insuficiencia que se llegan a acentuar en el momento que se encuentran frente a un problema que los hace sentirse incapaces de resolverlo, y utilizan mecanismos de defensa que los hace, inconscientemente evadir la realidad, compensando así aquello de lo que se carece.

Algunos adolescentes manifiestan represión en sus sentimientos basándose en la desconfianza que ha surgido del mundo en el cual ha vivido, encontrándose en constante tensión debido al temor que manifiesta acerca de su realidad. Ya que cuando se vive en medio de una familia plagada de tensiones e inestabilidad, afirma Sarason que: "No puede esperarse que los padres confundidos que no responden eficazmente a las exigencias de la vida proporcionen modelos de conducta adecuada para que estos logren metas significativas en su vida." (7)

(7) Irwin Sarason G., PERSONALIDAD UN ENFOQUE OBJETIVO, p.831

Y para el desarrollo adecuado de la personalidad del adolescente, otro autor refiere que: " Son necesarios tres elementos: amor, aceptación y estabilidad que se encuentran únicamente en un hogar integrado." (8)

Se considera que un hogar puede ser desintegrado tanto física como emocionalmente y esta desintegración trae consigo un debilitamiento en la formación de la personalidad del adolescente, la cual origina problemas psicológicos que dificultan su adaptación al medio social en el que se desenvuelve.

(8) María Nieves Pereira, LA APERCEPCION DEL NIÑO ABANDONADO, p.20

1.3. PREMISAS

- A. El hogar puede estar desintegrado tanto física como emocionalmente, lo cual genera tensiones porque cada uno de los miembros no cumplen a cabalidad con los roles establecidos.
- B. La carencia de una de las figuras paternas dejan vacío y sentimiento de inseguridad en los hijos, provocando problemas psicológicos.
- C. La adolescencia es un período de cambios de maduración físicos y emocionales en los que la familia tiene una representación fundamental para brindarle apoyo.
- D. El adolescente que carece de buenas relaciones entre los miembros de su familia manifestará tendencias desadaptadas.

1.4. HIPOTESIS

Los adolescentes provenientes de hogar desintegrado presentan problemas psicológicos.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los adolescentes de hogar desintegrado.

INDICADORES: - Edad cronológica de 14 a 18 años

- Sexo masculino y femenino
- Tercero Básico
- Jornada vespertina
- Hogar con ausencia de un progenitor

VARIABLE DEPENDIENTE: Problemas psicológicos

INDICADORES: - **Agresividad:** Considerándola como una manifestación externa de hostilidad, odio, que puede ser dirigida contra sí mismo o contra los demás.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TECNICAS:

2.1.1. DESCRIPCION DE LA MUESTRA:

La población que se estudió está conformada por adolescentes de uno u otro sexo, de tercer grado básico, provenientes de hogares desintegrados (físicamente) que estudian en el Instituto de Educación Básica Primero de Julio, Jornada vespertina ubicado en la zona 5 de Mixco. La población pertenece a una clase social media, del área urbana.

2.1.2. TECNICA DE MUESTREO:

La técnica de muestreo que se utilizó en este estudio fue No Aleatoria. Entre los estudiantes de tercer grado básico fueron seleccionados adolescentes comprendidos entre los catorce y dieciocho años provenientes de hogar desintegrado (físicamente), por medio de la revisión de las fichas psicopedagógicas que maneja el Departamento

de Orientación de dicho establecimiento.

2.1.3. TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS:

A. Se seleccionó a los alumnos que provienen de hogar desintegrado por medio de la revisión de las fichas psicopedagógicas que utiliza el departamento de orientación del establecimiento educativo

B. Se aplicó el método de entrevista con la técnica de cuestionario para obtener información en forma colectiva, a cada estudiante de tercer grado básico.

C. Se estableció rapport, por medio de la realización de una serie de visitas al Instituto, utilizando una gama de dinámicas integradoras.

D. Se aplicó el Test Proyectivo de psicodiagnóstico de la Familia de Corman, en forma individual.

E. Se evaluarón e interpretaron los test aplicados y se determinó los problemas psicológicos existentes.

F. Se presentó una propuesta de un programa de intervención, de acuerdo a las condiciones y necesidades de dichos adolescentes, con una orientación psicopedagógica.

2.1.4. ANALISIS ESTADISTICO:

El análisis que se utilizó es porcentual y la investigación de tipo Explicativa.

2.2. INSTRUMENTO:

Para investigar los problemas psicológicos que presentan los adolescentes de hogar desintegrado se utilizó el test proyectivo de la La Familia de Corman por lo que se hará referencia a los antecedentes del mismo.

TEST DE LA FAMILIA: La técnica de este test es simple. Louis Corman establece el siguiente procedimiento: "Se instala al niño ante una mesa adecuada a su estatura con un lápiz blando y papel blanco, lápiz negro y con buena punta. La indicación es: 'Dibujame una familia' o bien imagina una familia que tu inventes y dibujala' si parece que el

niño no entiende bien se puede agregar: 'Dibuja todo lo que quieras, las personas de una familia, si quieres, objetos, animales' ". (1)

El psicólogo debe estar presente durante la prueba, permanecer frente a él sin dar la impresión de vigilarlo, aunque debe estar atento y dispuesto a dirigirle una sonrisa.

Después de terminar el dibujo, y para deducir, es necesario la interpretación del sujeto, para lo que se realiza una entrevista y que según Corman debe llevar las siguientes preguntas: "¿Dónde están?" y '¿Qué hacen allí?' 'Nombrame todos las personas, empezando por la primera que dibujaste' con respecto a cada personaje, averiguamos su papel en la familia, su sexo y su edad, las preferencias afectivas de los unos por los otros" (2)

(1) Louis Corman, EL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA, en la práctica médico-pedagógica, p. 14-15

(2) Ibid. p.19-21

Como toda entrevista, no debe ser de un todo rígida sino en lo posible debe ser encaminada a guiar al sujeto a expresarse por sí mismo. dentro de todo esto Corman formula cuatro preguntas, que proporcionan datos muy interesantes debido a que su utilidad ha sido comprobada en estudios anteriores ya que proporcionan datos muy interesantes. y son: "Cuál es el más bueno de todos; en esta familia?,Cuál es el menos bueno de todos?,Cuál es el más feliz?,Cuál es el menos feliz? Ante cada respuesta se pregunta: por que?, una quinta pregunta es: y tú en esta familia a quien prefieres?, Pueden aumentarse las preguntas si así lo amerita".(3)

Considerando la amplitud y complejidad en la interpretación del test proyectivo de la Familia de Louis Corman, se realizó en base al plano gráfico una lista de indicadores que evidenciaban la presencia de los problemas psicológicos investigados, para ser utilizada como una

(3)loc. Cit p.19-21

guía complementaria y a la vez como una evidencia de la presencia de dichos conflictos, para lo cual conjuntamente se analizó el contenido de la entrevista y un cuestionario de información para conocer algunos aspectos generales de la dinámica familiar. Complementándose así la información obtenida. Por lo que a continuación se presentan los incisos 2.2.1 y 2.2.2.

2.2.1. INDICADORES QUE EVIDENCIAN LOS PROBLEMAS PSICOLÓGICOS INVESTIGADOS, SEGUN TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE CORMAN EN EL PLANO GRAFICO:

- ANSIEDAD:**
- Borraduras
 - sombreado
 - trazo reforzado
 - trazo entrecortado
 - movimientos continuos de alguna de las extremidades (según observación)
 - suduración de manos (según observación)
- BAJA AUTOESTIMA:**
- Tamaño pequeño
 - Omisión de si mismo en el dibujo y/o en la entrevista

- dibujando en la parte inferior de la hoja
- dibujando con poco cuidado y detalle
- dibuja articulaciones (sentido imperfecto de integridad personal)
- dibujado de último
- el menos feliz (referido en la entrevista)
- el menos bueno (referido en la entrevista)

DIFICULTAD PARA ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES:

- Brazos cortos
- dibujos que dan la espalda
- dibujado a distancia
- aislado de los demás dibujos
- omisión de brazos y manos
- dibujos separados unos de otros

- omisión de rostro
- dibujo de brazos hacia abajo
- ojos vacíos

AGRESIVIDAD: - Expresión del rostro

- trazo fuerte
- trazo oscuro
- trazo remarcado
- manos empuñadas
- dedos en forma de puas
- dibujo de dientes
- ojos remarcados
- sombreado fuerte
- omisión de cuello
- dibujo de fosas nasales

**2.2.2. CRITERIO DE ELABORACION
Y EVALUACION DEL INSTRUMENTO:**

Preg.	ELABORACION	EVALUACION
-------	-------------	------------

1	Instituto	Ubicación de la población
---	-----------	---------------------------

2	Jornada	Vespertina
---	---------	------------

3	Grado	Tercero Básico
---	-------	----------------

4	Sección	Identificación de la población
---	---------	--------------------------------

5	Nombre completo	Identificación
---	-----------------	----------------

6	Nacionalidad	Guatemalteca
---	--------------	--------------

7	Sexo	Masculino - femenino
---	------	----------------------

8	Edad	14 - 18 años
---	------	--------------

Datos familiares		
-------------------------	--	--

9	Actualmente vive con?	Hogar integrado o desintegrado
---	-----------------------	--------------------------------

10	Quiénes integran su grupo familiar?	
----	-------------------------------------	--

11	Cómo es el ambiente familiar?	Adaptación tranquilo, agresivo indiferente no te agrada.
----	-------------------------------	---

12	Has sentido deseos de irte de tu casa?	Adaptación: si , no
----	--	---------------------

13	Crees que en tu casa hace falta más comprensión y afecto?	Dinámica familiar si, no
----	---	-----------------------------

14	Algunas veces se han disgustado tus padres dejándose de hablar entre si algún tiempo?	Dinámica familiar si , no
----	---	------------------------------

15	Peleas constantemente con tus hermanos	si , no
----	--	---------

16	La conducta de alguno de tus padres te ha hecho sentir alguna vez?	miedo,desesperación rebeldía, tristeza
----	--	---

17	Con facilidad se enoja alguno de tus padres?	Dinámica familiar: sí, no
----	--	------------------------------

18	Han estado separados tus padres durante algún tiempo?	sí, no
----	---	--------

19	Algunas veces te has disgustado con tus padres?	sí, no
----	---	--------

20	Señale algún problema personal que haya tenido y que le está afectando en sus estudios?	Problemas psicoló- gicos, timidez, ho- gar, sexualidad, relaciones sociales
----	--	--

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

La población que se estudió fue conformada por 60 adolescentes, comprendidos entre las edades de 14 a 18 años, estudiantes de tercer grado básico, provenientes de hogar desintegrado que fueron detectados por medio de la revisión de la ficha psicopedagógica que maneja el departamento de Orientación del Instituto de formación básica Primero de Julio jornada vespertina, ubicado en la zona 5 de Mixco.

Después de ser seleccionada la muestra se inició el proceso de entrevista y evaluación por medio de la aplicación de un cuestionario que fue elaborado con el propósito de obtener información complementaria sobre la dinámica familiar, de cada uno de los adolescentes quienes fueron aplicados a manera de entrevista

estructurada por lo que la información obtenida será presentada en cuadro de resumen.

Tabulados, analizados y comparados los resultados de la interpretación del Test proyectivo y psicodiagnóstico de la Familia de Corman, se obtuvieron los siguientes resultados.

- **GRAFICA No. I:** Se identifica uno y otro sexos que conformaron la totalidad de la muestra poblacional estudiada y determinada que predomina la población de sexo femenino ya que representa el 57% y el sexo masculino el 43%.

- **GRAFICA No.II:** Que identifica las edades, evidencia que en el intervalo de edad en el que se presenta mayor incidencia es el comprendido entre los 15 y 16 años, ya que la frecuencia de estas edades corresponde a un 33% y 32% respectivamente.

- **GRAFICA No.III:** Muestra los porcentajes en los que se presentan los problemas psicológicos estudiados, en los adolescentes provenientes de hogar desintegrado, se puede observar que el problema que más afecta a este tipo de población es la dificultad para establecer relaciones interpersonales, ya que la manifiestan el 92% de la población total, seguido a este problema, se encuentra la ansiedad que es presentada en un 73% y los problemas de baja autoestima y agresividad, coinciden en ser presentados en un 67% por lo que se puede inferir que los cuatro problemas psicológicos estudiados, si se manifiestan en altos porcentajes.

- **GRAFICA No.IV:** Se refiere a la ansiedad que es presentada en un 73% de la población adolescente que proviene de un hogar desintegrado que conforma la muestra, manifestandose que existe mayor susceptibilidad en los adolescentes de sexo masculino ya que presentan una diferencia del 10% sobre el sexo femenino. Esta ansiedad es reflejada por manifestaciones tales como: movimientos continuos de

alguna de las extremidades, sudoración e inseguridad.

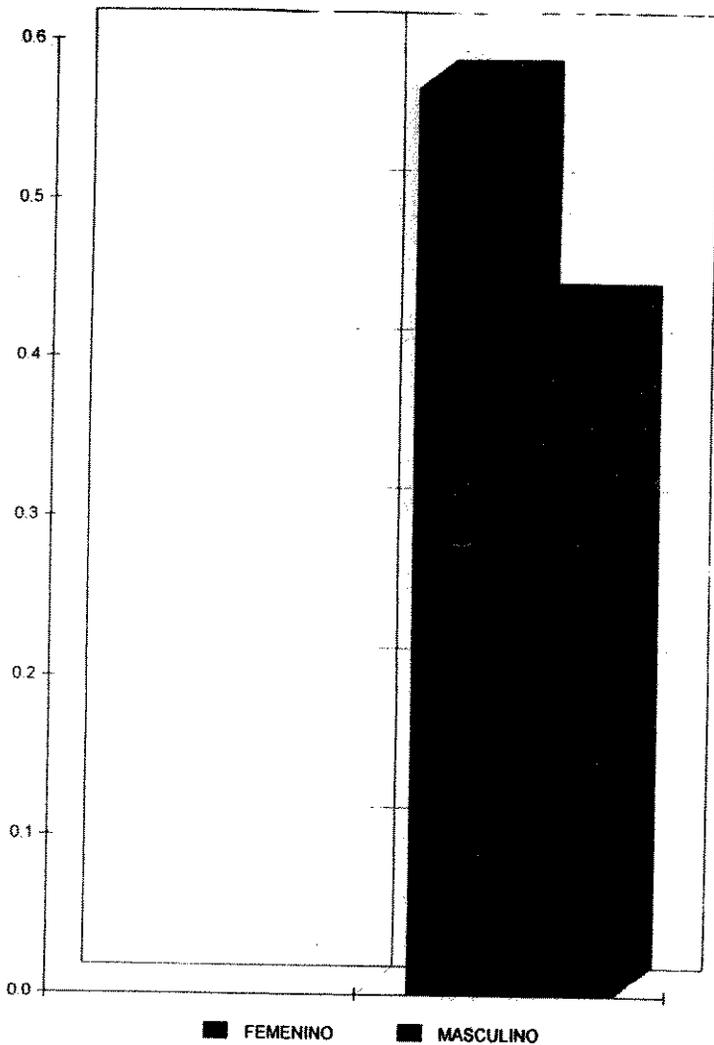
- **GRAFICA No.V:** Se observa que el problema psicológico de baja autoestima lo presentan el 67% de la población total de adolescentes, lo que corresponde a un 62% de adolescentes de sexo femenino y el 38% de sexo masculino, lo cual evidencia que existe diferencia significativa entre uno y otro sexo, presentándose mayor incidencia en el sexo masculino, por lo que se puede inferir que los adolescentes que provienen de hogar desintegrado sí presentan baja autoestima y que existe mayor susceptibilidad en los de sexo masculino, presentando: Sentimientos de inferioridad, minusvalía, incompetencia, deterioro de la imagen y estima de sí mismo.

- **GRAFICA No.VI:** Se refiere a la dificultad para establecer relaciones interpersonales, situación que se presentó en un 92% de la población objeto de estudio, correspondiendo a un 44% al sexo masculino y un 56% al sexo femenino. Lo que evidencia que los adolescentes de sexo femenino presentan mayor dificultad para

establecer relaciones interpersonales, reflejándolo en actitudes como aislamiento y expresión de sus emociones.

- **GRAFICA No.VII:** Se identifica el problema psicológico de agresividad que se manifiesta en un 67% de la población estudiada y presenta una diferencia del 6% entre uno y otro sexo, lo que evidencia que el sexo masculino es más afectado manifestando conductas antisociales y hostilidad

GRAFICAS



POBLACION POR SEXO

FEMENINO 57%

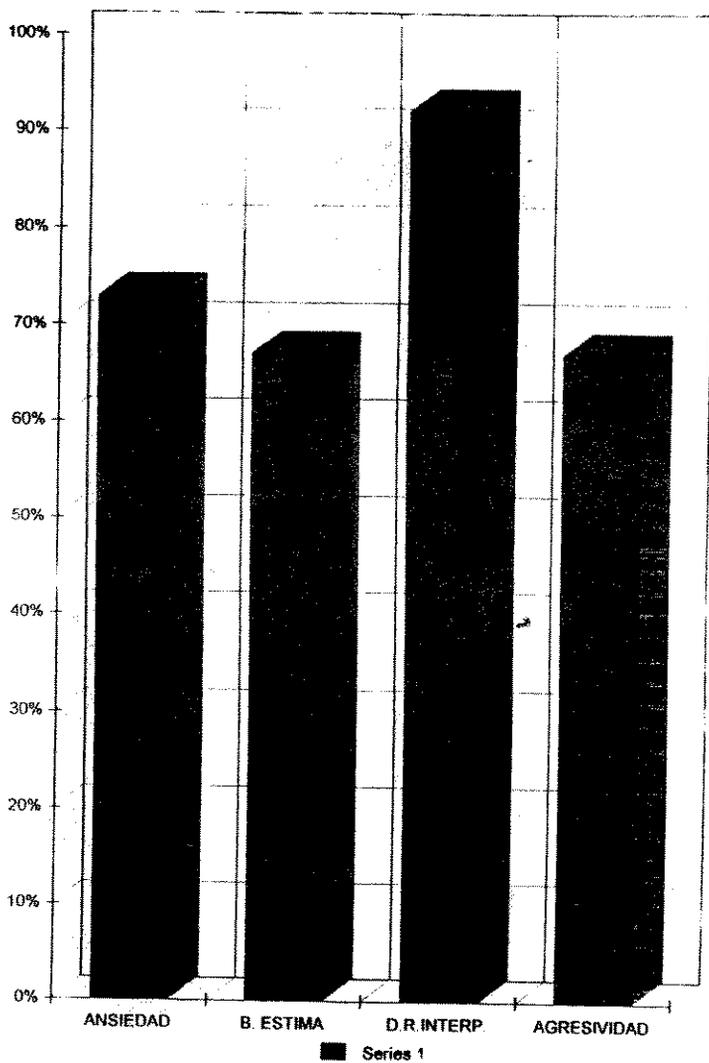
MASCULINO 43%

FUENTE: INFORMACION OBTENIDA EN LA RECOPILACION DE DATOS POR MEDIO DE LA ENCUESTA APLICADA A ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGAR DESINTEGRADO.

**POBLACION POR EDAD**

14 a.	13%
15 a.	33%
16 a.	32%
17 a.	17%
18 a.	5%

FUENTE: INFORMACION OBTENIDA EN LA RECOPILACION DE DATOS POR MEDIO DE LA ENCUESTA APLICADA A ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGAR DESINTEGRADO

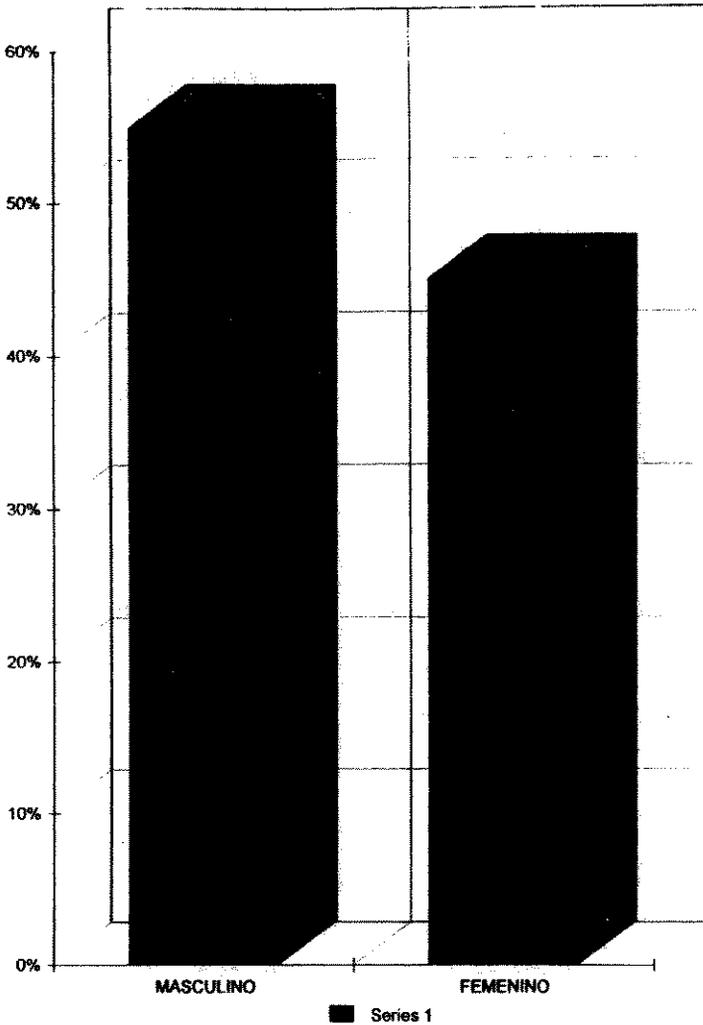


PROBLEMAS PSICOLOGICOS INVESTIGADOS

ANSIEDAD	73%
B. ESTIMA	67%
D.R.INTERP	92%
AGRESIVIDAD	67%

FUENTE: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INTERPRETACION Y EVALUACION DEL TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE CORMAN, APLICADO A ADOLESCENTES DE HOGAR DESINTEGRADO

48
GRAFICA No.IV

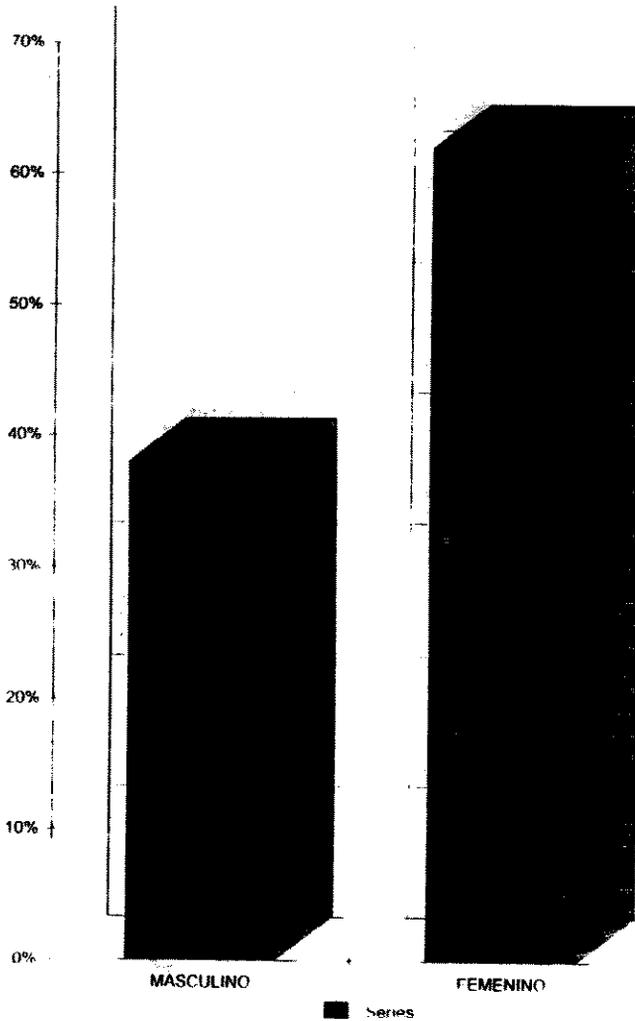


**PROBLEMA PSICOLOGICO DE ANSIEDAD
DISTRIBUIDO POR SEXO**

MASCULINO	55%
FEMENINO	45%

**FUENTE: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INTERPRETACION
DEL TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE CORMAN.**

GRAFICA No.V

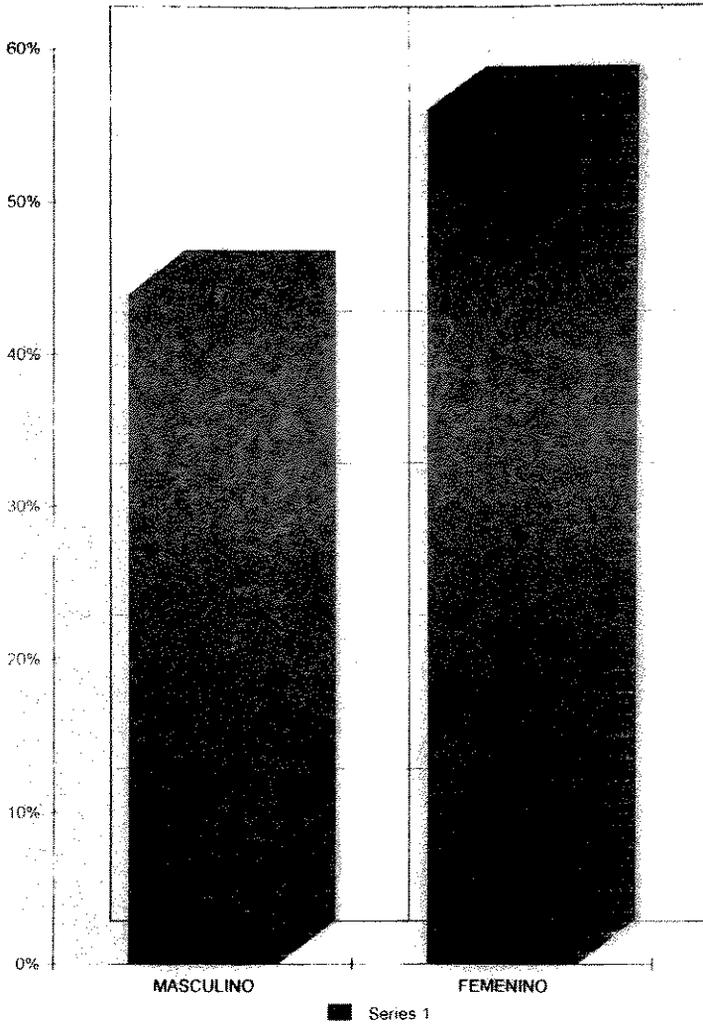


**PROBLEMA PSICOLOGICO DE BAJA
AUTOESTIMA POR SEXO**

MASCULINO	38%
FEMENINO	62%

FUENTE INFORMACION OBTENIDA EN LA INTERPRETACION
DEL TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE CORMAN

GRAFICA VI

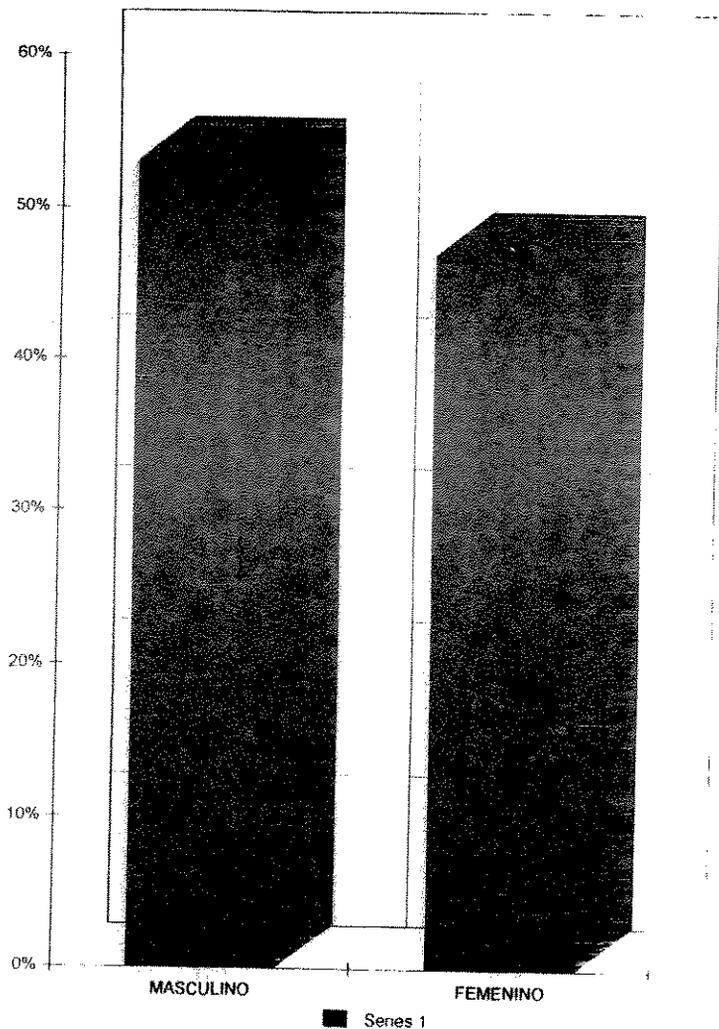


**DIFICULTAD PARA ESTABLECER
RELACIONES INTERPERSONALES**

MASCULINO	44%
FEMENINO	56%

FUENTE: INFORMACION OBTENIDA EN LA INTERPRETACION
DEL TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE CORMAN.

51
GRAFICA No.VII



**PROBLEMA PSICOLOGICO DE
AGRESIVIDAD POR SEXO**

MASCULINO	53%
FEMENINO	47%

FUENTE: INFORMACION OBTENIDA EN LA INTERPRETACION DEL TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE CORMAN.

Para enriquecer la información sobre la dinámica familiar y los problemas psicológicos que presentan los adolescentes seleccionados como muestra poblacional se elaboró una entrevista a manera de cuestionario de información. Por lo que a continuación se presenta un cuadro de resultados.

**PRESENTACION DE LOS CUADROS
DE RESUMEN DE LOS DATOS OBTENIDOS
EN EL CUESTIONARIO DE INFORMACION**

No.1 MI GRUPO FAMILIAR ESTA INTEGRADO POR:

SOLO PADRE	SOLO MADRE	PADRE Y MADRASTRA	MADRE Y PADRASTRO	TOTAL:
10 17%	36 60%	1 2%	13 22%	60 100%

HERMANOS

MAYORES	MENORES	TOTAL
26 43%	50 83%	76

TIOS	ABUELOS	OTROS
20 33%	20 33%	6 10%

No.2 DESCRIPCION DEL AMBIENTE FAMILIAR

TRANQUILO	AGRESIVO	INDIFERENTE	DESAGRADABLE	TOTAL
39 65%	6 10%	8 13%	7 12%	60 100%

No. REACCION DEL ADOLESCENTE POR LA CONDUCTA DE ALGUNO DE SUS PADRES

MIEDO	REBELDIA	DESESPERACION	TRISTEZA	NULO	NINGUNA
9 15%	21 35%	18 30%	30 50%	4 7%	14 23%

NO. DE PREG.	RESPUESTA OBTENIDA	SI	0%	NO	0%	NULA	0%	TOTAL %
3	Deseo de escapar de casa	23	38%	37	62%	0	0	60 100%
4	En casa falta comprensión y afecto	36	60%	24	40%	0	0	60 100%
5	En ocasiones mis padres han dejado de hablarse	25	42%	32	53%	3	5%	60 100%
6	Constantemente peleo con mis hermanos (nas)	24	40%	34	57%	2	3%	60 100%
8	Facilmente se enoja alguno de mis padres	25	43%	31%	52%	3	5%	60 100%
9	Mis padres han estado separados durante algun tiempo	35	59%	17	28%	8	13%	60 100%
10	Alguna vez me he disgustado con mis padres	39	65%	19	32%	2	3%	60 100%

PREGUNTA No.11 PROBLEMAS PERSONALES QUE AFECTAN EN MIS ESTUDIOS

AGRESIVIDAD	TIMIDEZ	HOGAR	SEXUALIDAD	RELACION SOCIAL	NULO	NINGUNO
12 20%	13 22%	23 38%	1 2%	14 23%	5 8%	2 3%

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES:

A. En términos generales se puede concluir que los problemas psicológicos investigados son significativos, en los adolescentes provenientes de hogares desintegrados, tanto de uno como de otro sexo.

B. De los problemas psicológicos estudiados, el que más afecta a los adolescentes objeto de estudio es la dificultad para establecer relaciones interpersonales, presentandolos en un 92% de la población total

C. Existe la posibilidad de generalizar que los problemas psicológicos de agresividad, ansiedad, baja autoestima y dificultad para establecer relaciones interpersonales, afectan en gran medida a los adolescentes provenientes de hogar desintegrado. Ya que el 100% de los adolescentes que conformaron la muestra, presentó los problemas psicológicos investigados.

D. El problema psicológico de agresividad presenta una mayor incidencia en los adolescentes de sexo masculino, lo cual corresponde a la configuración psicosocial que se le atribuye al varón en nuestra sociedad.

E. En nuestra sociedad la desintegración familiar es un fenómeno que aumenta cada vez más, lo cual se evidencia en que el 82% de la población estudiada procede de un hogar desintegrado por la ausencia de padre y el 22% de los mismos posee padrastro.

F. Los adolescentes provenientes de hogar desintegrado, manifiestan inestabilidad emocional, refiriendo algunos, reacciones de miedo, rebeldía, desesperación y tristeza ante la conducta de alguno de sus padres.

G. La hipótesis del estudio que considera que: "Los adolescentes provenientes de hogar desintegrado, presentan problemas psicológicos." Fue comprobada en un 90% pudiéndose evidenciar en los resultados obtenidos. **Por lo que puede concluirse que: Los adolescentes provenientes de hogar desintegrado presentan agresividad, ansiedad, baja autoestima y dificultad para establecer relaciones interpersonales.**

4.2. RECOMENDACIONES:

- A. Se recomienda a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, crear centros de investigación en los centros educativos guatemaltecos, ya que son fuente y recurso de estudio científico.
- B. Que la Escuela de Psicología realice programas de concientización, al nivel profesional, sobre la importancia de la unidad familiar, debido a que la desintegración familiar se está convirtiendo en un fenómeno cotidiano.
- C. Que los estudiantes de Psicología, realicen estudios no solamente teóricos, sino que sean o puedan ser llevados a la práctica, proyectándolos al servicio de la comunidad.

D. Que los estudiantes realicen estudios sobre las familias guatemaltecas.

E. Que se implemente la propuesta del plan Psicopedagógico de Intervención, en el Centro Educativo, objeto de nuestro estudio.

F. Que se proporcione orientación a los adolescentes, estudiantes sobre las repercusiones psicosociales causadas por el debilitamiento y/o rompimiento de la unidad familiar.

BIBLIOGRAFIA

1. **Ancona, Leonardo, ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA PSICOLOGIA** Editorial Herder, Barcelona, 1980
2. **Baró, Ignacio Martín, ACCION E IDEOLOGIA**
UCA Editores, San Salvador, Salvador 1990
3. **Berne, Linda. SEXUALIDAD HUMANA**
Editorial Piedra Santa, Guatemala 1989
4. **Carrillo, Rocacl, TECNICAS DE ESTUDIO**
Editorial Prodipma, U.R.L. Guatemala, Quetzaltenango
1986
5. **Corman, Louis. EL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA EN LA PRACTICA MEDICO PEDAGOGICA**
Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1967

6. Chauchard, Paul. TIMIDEZ, VOLUNTAD Y ACTIVIDAD. Editorial Mensajero, Balboa 1971
7. Dorch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA. Editorial Herder, Barcelona 1981
8. Ellis, Albert y Abrahams., Eliot. TERAPIA RACIONAL Y EMOTIVA. Editorial PAX, México 1980
9. Guerra, Ajuria. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Editorial Toray, México 1979
10. Jauregui, de Palma, Blanca Estela, PROBLEMATICA DEL NIÑO DE EDAD ESCOLAR. Proveniente de hogar desintegrado. Escuela de Ciencias Psicológicas U.S.A.C. CIEPS. Guatemala, 1980
11. López Aguilar, Santiago. LAS CLASES SOCIALES EN GUATEMALA. Editorial Universitaria 1984
12. Papalia, Diane y Wendkos, Sally. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Editorial Mac Graw-Hill, México 1980

13. **Pereira de García, María Nieves. LA APERCEPCION DEL NIÑO ABANDONADO.** Editorial Trillas, México 1980
14. **Ponce, Anibal. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA** Unión Tipográfica, Edt. Hispanoamericana, México 1939
15. **Portillo Donis, Jaime. PROBLEMATICA EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE EN EL CENTRO PREVENTIVO** Esc. de Ciencias Psicológicas USAC-CIEPS. Guatemala 1988
16. **Powel, Marvin. LA PSICOLOGICA DE LA ADOLESCENCIA.** Fondo de Cultura Económica, México 1975
17. **Sarason, Irwin. PERSONALIDAD UN ENFOQUE OBJETIVO.** Editorial Limusa, México 1978
18. **Yalón, Irwin. TEORIA Y PRACTICA DE LA PSICO-TERAPIA DE GRUPO.** Fondo de Cultura Económica, México 1980

ANEXOS

CUESTIONARIO DE INFORMACION

1. INSTITUTO _____ GRADO: _____ SECCION: _____

DATOS PERSONALES:

NOMBRE COMPLETO: _____

NACIONALIDAD: _____ SEXO: M _____ F _____

EDAD: _____

DATOS FAMILIARES

1. Quiénes integran tu grupo familiar? (puedes marcar varios)

PADRE _____ MADRE _____ TIOS _____ ABUELOS _____

HERMANOS _____ HERMANOS MAYORES: _____

MADRASTRA: _____ PADRASTRO _____

OTROS: _____

2. Cómo es el ambiente familiar donde vives?

TRANQUILO _____ AGRESIVO _____ INDIFERENTE _____ NO TE AGRADA: _____

3. Has sentido deseos de irte de tu casa debido a los conflictos que existen en ella?

SI _____ NO _____

4. Crees que en tu casa hace falta un poco más de comprensión y afecto?

SI _____ NO _____

5. Algunas veces se han disgustado tus padres dejándose de hablar entre si durante algún tiempo? SI _____ NO _____

6. Te peleas constantemente con tus hermanos (as)? SI _____ NO _____

7. La conducta de alguno de tus padres te ha hecho sentir alguna vez:

MIEDO: SI ___ NO ___; REBELDIA: SI ___ NO ___

TRISTEZA: SI ___ NO ___; DESESPERACION: SI ___ NO ___

8. Con facilidad se enojan alguno de tus padres? SI ___ NO ___

9. Han estado separados tus padres durante algun tiempo? SI ___ NO ___

10. Te has disgustado alguna vez con tus padres? SI ___ NO ___

11. Observaciones: Señale algún problema personal que haya tenido y que le está afectando en sus estudios?

AGRESIVIDAD _____ TIMIDEZ _____ HOGAR _____

SEXUALIDAD _____ RELACIONES SOCIALES _____

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA
PSICOPEDAGOGICO DE
INTERVENCION**

INDICE

PRESENTACION.....	3
OBJETIVOS.....	4
FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROGRAMA	
PSICOPEDAGOGICO DE INTERVENCION.....	5
PROBLEMAS PSICOLOGICOS QUE PRESENTA EL	
ADOLESCENTE.....	5
PLAN PSICOPEDAGOGICO DE INTERVENCION.....	15

PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE INTERVENCION

PRESENTACION:

De acuerdo a los documentos revisados y los planteamientos presentados en el marco teórico, se estableció que los individuos provenientes de hogares desintegrados presentan problemas psicológicos, debido a la carencia de una o ambas figuras paternas o por la presencia de conflictos en la dinámica familiar.

Por lo que con este programa psicopedagógico, se pretendió alcanzar los siguientes objetivos.

OBJETIVOS

Proponer un programa psicopedagógico, para adolescentes que proceden de hogares desintegrados y que presentan problemas psicológicos.

Crear un antecedente de plan psicopedagógico grupal para adolescentes con problemas psicológicos que sea accesible a personas o instituciones relacionadas con ello.

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE INTERVENCION

PROBLEMAS PSICOLOGICOS QUE PRESENTA EL

ADOLESCENTE: ANSIEDAD: "Es un elemento esencial del paso al acto. no falta el reajuste del equilibrio, pulsión - defensa. Es la fuente fácil reconocible que presenta temor, sueños inquietos e inseguridad."

(1)

AGRESIVIDAD: "Es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor, que puede estar dirigida tanto contra si mismo como contra los demás."(2)

(1)Frederich Dorch DICCIONARIO DE PSICOLOGIA p 51

(2) Ibid. p. 23

También puede ser un intento de compensar sentimientos de inferioridad o incompetencia, es decir el esfuerzo que se produce él mismo, para sentirse valiente, lo que muchas veces puede llevar al adolescente a conductas antisociales, que inconscientemente son aceptadas por los padres, que están reprimiendo sus propios impulsos y estimulan al adolescente a seguir conductas reprobables.

INMADUREZ EMOCIONAL: Se manifiesta en las reacciones impulsivas y violentas que pertenecen al tipo infantil, debido a que está en un periodo de transición entre la etapa a la que ha pertenecido (niñez) y a la que va a pertenecer (adulto), por lo que su conducta, pensamiento y emociones oscilan entre ambas.

SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD E INSUFICIENCIA:

Debido a la inmadurez que presentan los adolescentes, aparecen sentimientos de inseguridad que se llegan a acentuar en el momento en que se encuentran frente a un problema que los hace sentir incapaces de desenvolverse y utilizar los mecanismos de defensa, que los hace inconscientemente evadir su realidad, lo que causa dificultad en su adaptación.

BAJA AUTOESTIMA: Los adolescentes que provienen de un hogar desintegrado ya sea física o emocionalmente, perciben rechazo, severidad y desconsideración por parte de su familia, lo que le crea falta de autoestimación y confianza en sí mismo.

FRUSTRACION: Surge cuando un deseo no es satisfecho y esta a su vez promueve reacciones agresivas. El adolescente vive la

frustración como un ataque hostil del ambiente, al que responde con agresividad.

CRISIS DE IDENTIDAD: Se da en la formación de una identidad variable según los individuos, pero cuyas características generales son según Erick Erickson: " La capacidad de una toma de distancia, es decir la delimitación de un territorio de intimidad.

En el curso de la crisis de identidad, aparece como un fenómeno de maduración. debe adquirirse a través de esfuerzos individuales extensos. Los adolescentes se sienten y quieren ser diferentes de los adultos que les rodean, pues con sus iguales se identifican y les dan valor a su presencia fortaleciendo su confianza en si mismos." (3)

(3) Leonardo Ancona. ENCICLOPEDIA TEMÁTICA DE PSICOLOGIA. p.145

REBELDIA: Según estudios revisados, el adolescente presenta manifestaciones de dificultad al adaptarse a las normas socialmente aceptadas, frecuentemente hay conductas agresivas contra la sociedad.

Irwin Sarason considera que: " El adolescente manifiesta la necesidad de darse un rol activo que contraresta la profunda vivencia de pasividad, frente a las alteraciones sufridas, evitando así tomar conciencia, lo cual sería doloroso y motivo de depresión. " (4)

En base a lo anteriormente expuesto a continuación, se presentan los temas a desarrollar en el plan psicopedagógico de intervención, por lo que se hace referencia a los mismos, en el orden en el que se contempla sean abordados.

(4) Irwin Sarason. PERSONALIDAD UN ENFOQUE OBJETIVO, p.154

RELACIONES INTERPERSONALES: El hombre, no es un ser aislado, que se ve obligado a escoger la vida en sociedad, es un ser social, cuya aptitud biológica para ser hombre, exige lo social, que no es algo externo, sino el medio para promoverlo. Siendo el hombre un ser social, la capacidad para imitar o para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, juega un papel muy importante, tanto en la vida privada, como en la formación social y profesional del individuo, y por lo tanto en su equilibrio psicológico e higiene mental el Doctor Chauchard nos dice: " El secreto de nuestro equilibrio, consiste en evitar el error del individualismo egoísta, tan tentador y sin caer por ello, en un sociologismo que niega al individuo." (5)

(5) Paul Chauchard, TIMIDEZ, VOLUNTAD Y ACTIVIDAD, p.80

EDUCACION SEXUAL: La educación sexual consiste en la acción y el efecto de educar en lo relativo al sexo; es la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes sobre la condición orgánica que distingue al hombre y a la mujer y sus relaciones. Se debe considerar que sexualidad es aquella forma especial de voluntad de vida que se halla al servicio de la conservación de la especie y se realiza por regla general en aproximación y unión, con miembros del sexo opuesto.

Linda Berne en su libro Sexualidad Humana, hace referencia sobre como debe ser la educación sexual y dice: "El modo de afrontar el sexo y la educación sexual ha respondido y responde, al contexto cultural de una época, al estado de evolución de las ciencias, a la forma de considerar al hombre y a la sociedad. " (6)

(6) Linda Berne, SEXUALIDAD HUMANA, p.15

HABITOS DE ESTUDIO: Según Rocaél Carrillo en su libro Técnicas de estudio, estudiar implica: "Explotar al máximo nuestra capacidad de trabajo, conectar optimamente sentimientos hacia las materias, actividades y personas, desarrollando cada vez más nuestra capacidad intelectual." (7)

Es bueno que el estudiante aprenda la distribución del tiempo, trabajo y desempeño en clase, algunas técnicas de estudio y de lectura y esto también le sirve para evaluar su desempeño actual, los obstáculos que en su vida real encuentra en su tarea de aprendizaje.

SUPERACION DE LA TIMIDEZ: La timidez es considerada, como un problema que es manifiesto a nivel conductual que implica la presencia de un conflicto intrapsíquico y vivencia subjetiva de ansiedad y tensión así como de desordenes afectivos tales como: depresión ante

(7) Rocaél Carrillo. TECNICAS DE ESTUDIO, p.1

el fracaso, la cual es experimentada al intimar con los demás por lo general el conflicto se agudiza en la adolescencia y prevalece en la edad adulta. Respecto a la personalidad Harri Sullivan sostiene que: " La personalidad es casi por entero un producto de la interacción con otros seres significativos. " (8)

AUTOESTIMA: Como su nombre lo indica se refiere a la estima que se tiene de sí mismo. Ellis Albert en el libro de Terapia Racional y Emotiva hace referencia a como ayudar a que las personas lleguen a aceptarse así mismos y dice que es posible: " Haciendoles ver su condición de seres vivos capaces de lograr la felicidad real, sin que les importe lo bueno o lo malo que sean sus características, al ser objetivos y aceptar sus cualidades y limitaciones.

(8) Irwin D. Yalom, TEORIA Y PRACTICA DE LA PSICOTERAPIA DE GRUPO, p.37

Cuando las personas se comprometen a esta clase de autoaceptación, admiten con mayor facilidad la indeseabilidad de muchos rasgos e intentan cambios para mejorar sus vidas, pueden aceptar su existencia " (9)

(9) Ellis A. y Eliot Abranms. TERAPIA RACIONAL Y EMOTIVA. p.19

PLAN PSICOPEDAGOGICO DE INTERVENCION

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DESARROLLO
Relaciones interpersonales	Mejorar la calidad de relaciones interpersonales	HUMANOS: Psicólogos MATERIALES: Hojas lápices marcadores globos refacción	- Dinámica de integración comencamos por conocernos (juego para recordar nombres) - Sondeo escrito - Charla, importancia de las relaciones interpersonales. - Dinámica del teléfono (Destaca el manejo de la comunicación) - Refacción y convivencia - Dinámica de expresión de emociones - Intercambio rico y sutil entre los participantes sobre la experiencia vivenciada - Evaluación escrita - Comentario de la actividad
Educación Sexual	Desarrollar una actitud de apertura hacia el conocimiento de la sexualidad.	MATERIALES: Carteles pizarra yeso almohadilla Salón de usos múltiples.	- Dinámica rompehielo - Sondeo escrito - Exposición de temas - Adolescencia período de cambios - Reproducción humana - Prevención del embarazo en la adolescencia - Enfermedades de transmisión sexual - Evaluación escrita - Comentario de la actividad

Hábitos de estudio	Que el estudiante analice y aprenda sobre los aspectos del por qué y para qué estudiar, en forma práctica y vivencial.	MATERIALES: Hojas Carteles Pizarra Yeso Fotocopias	- Sondeo escrito - Exposición - Qué es estudiar - Estudiar, significa comprender bien - Condiciones y horario de estudio - Técnicas auxiliares de estudio y lectura - Métodos de estudio - Evaluación escrita sobre el tema - Evaluación de la actividad
Superación de la timidez	Que los participantes adquieran confianza y seguridad en su interacción cotidiana	MATERIALES: Hojas Carteles Pizarra Yeso Fotocopias	- Dinámica rompehielo - Gesticular - Puesta en común - Ejercicios de comunicación verbal en parejas - Evaluación de la experiencia en forma escrita
Autoestima	Proporcionar elementos que demuestren el valor que poseen para mejorar la imagen y estima de sí mismos	MATERIALES: Hojas Carteles Pizarra Yeso Fotocopias	- Dinámica de identificación - Sondeo - Dinámica "caricias positivas incondicionales" - Dinámica "me voy de viaje y me llevo la memoria, amistad, cariño" - Iluvia de ideas - Revisión de lo aprendido en forma oral y escrita

INDICE

CONTENIDO:	PAG.
PRESENTACION	
PROLOGO	
CAPITULOS:	
I INTRODUCCION	
1.1 ANTECEDENTES.....	7
1.2 MARCO TEORICO.....	8
1.3 PREMISAS.....	23
1.4 HIPOTESIS Y VARIABLES.....	24
II TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	26
2.1 TECNICAS.....	26
2.2 INSTRUMENTOS.....	28
III PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS..	39



IV	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	55
	4.1 CONCLUSIONES.....	55
	4.2. RECOMENDACIONES.....	58
	4.3. BIBLIOGRAFIA.....	60
	4.4. ANEXOS.....	63

INDICE DE ANEXOS

CUESTIONARIO DE INFORMACION.	64
PROPUESTA DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE INTERVENCION.	66