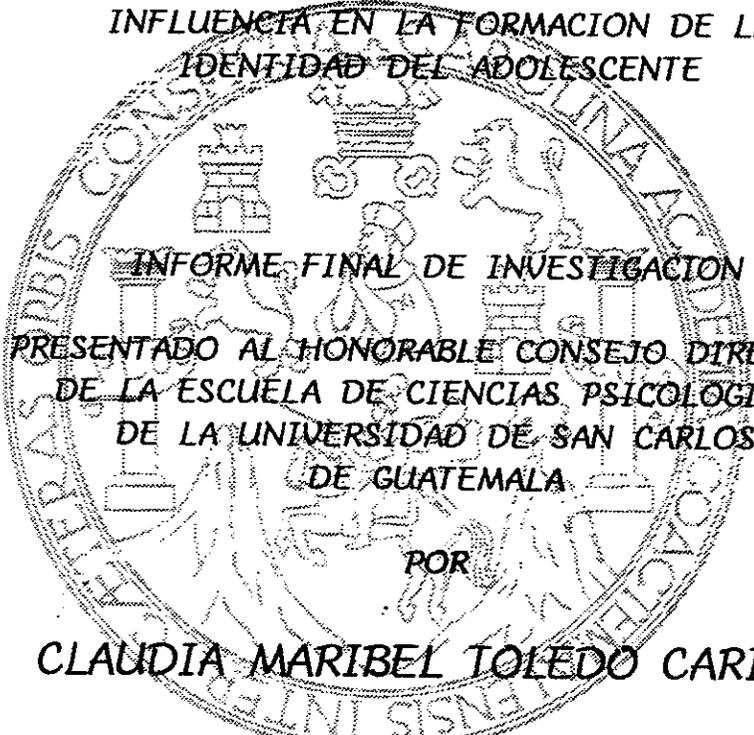


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS Y SU  
INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LA  
IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a crown, a shield, and a cross. The text "UNIVERSITAS SAN CAROLIS GUATEMALENSIS" is inscribed around the perimeter of the seal.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA

POR

CLAUDIA MARIBEL TOLEDO CARIAS.

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGA  
EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1995  
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

CIUDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



13  
T(825)  
C.4

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO 'M-S, M-3'  
UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TEL: 760790-94 Y 760985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

## TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES  
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ  
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIOS "A-S, M-S"  
ADJ. UNIVERSITARIA ZONA 12  
NOS. 780790-94 Y 780985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
Archivo

REG. 605-95

CODIPs. 542-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL  
DE INVESTIGACION.

Octubre 13 de 1995

Señorita Estudiante  
CLAUDIA MARIBEL TOLEDO CARIAS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y CINCO (35-95) de fecha doce de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe final de INVESTIGACION titulado: "LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE", de la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CLAUDIA MARIBEL TOLEDO CARIAS

CARNET No. 88-15539

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Angelita Ileana Castillo de Oliva y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"  
  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
U.B.A.C.

/rmp.

1995 AÑO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. CON TU PARTICIPACION LA REFORMA AVANZA



CIEPs. 626-95

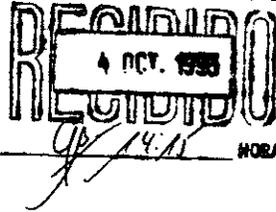
REG. 605-95

Guatemala,  
29 de septiembre de 1995

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIOS "M-S, M-3"  
D UNIVERSITARIA, ZONA 12  
DS: 760790-94 Y 760985-88  
MAYAGÜTES, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

NOMBRE  
CLAUDIA MARIBEL TOLEDO CARIAS

CARNET No.  
88-15539

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ED Y ENSEÑAN A TODOS"

*Felipe A. Rodríguez*  
LIC. FELIPE ALVARO RODRIGUEZ  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA



FAS:/edr  
c.c. archivo



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIOS 7M-S, M-3  
D UNIVERSITARIA ZONA 12  
CS. 760780-84 Y 760985-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
29 de septiembre de 1995.

LICENCIADO  
FELIPE ALBERTO SOTO R.  
COORDINADOR a.i.  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE" de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por la estudiante:

NOMBRE

CLUDIA MARIBEL TOLEDO CARIAS

CARNET No.

88-15539

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DÉJEME Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. ELIO SALOMON TECOS NORLES  
DOCENTE REVISOR

ESTM/ecr  
c.c. archivo



Guatemala,  
14 de septiembre de 1995

Licenciado  
Felipe Alberto Soto  
Coordinador Departamento de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Ciudad

Estimado Licenciado Soto:

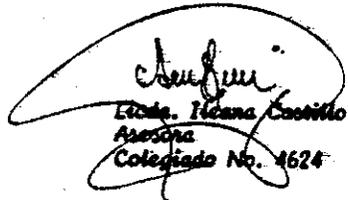
Por medio de la presente me permito informar a usted, que he asesorado el informe del trabajo de investigación titulado: "COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE", realizado por la estudiante:

CLAUDIA MARIBEL TOLEDO CARIAS.  
CARNET No. 8815539

Considerando que llena los requisitos exigidos por el Departamento de Investigación, le otorgo la aprobación correspondiente, a la vez que le solicito continuar con los trámites necesarios, previo a su graduación como Licenciada en Psicología.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Lidia Helena Castillo de Oliva.  
Asesora  
Colegiado No. 1624



ESCUELA DE  
IAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIOS M-S, M-3  
C/ UNIVERSITARIA, ZONA 12  
C/ 760700-84 Y 760965-86  
MALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
Archivo

REG. s/n-95

CODIPs. 467-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION  
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Octubre 6 de 1995

Señorita Estudiante  
CLAUDIA MARIBEL TOLEDO CARIAS  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y CINCO (29-95) de Consejo Directivo, de fecha ocho de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE", de la Carrera: LICENCIATURA EN EN PSICOLOGIA, presentado por:

CLAUDIA MARIBEL TOLEDO CARIAS

CARNET No. 88-15539

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Angelita Ileana Castillo M."

Atentamente,

"ID. Y ENSEÑAR A TODOS"  
  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/rmp.

1995 AÑO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. CON TU PARTICIPACION LA REFORMA AVANZA.

## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS TODO PODEROSO: *Como totalidad de la existencia y del conocimiento por iluminar siempre mi camino permitiendome vencer todo obstáculo y así realizar mi sueño; agradeciendote, sus bendiciones todos los días de mi vida.*
- A MIS PADRES: *German Leonel Toledo y Graciela Carias de Toledo. Por darme el derecho a la vida y su ejemplo de trabajo y superación, así como su amor, comprensión y consejo en todo momento.*
- A MIS ABUELITOS: *Especialmente a Enrique Manuel Carias, recuerdos a su memoria, aunque ya no esté conmigo, sé que estará presente en éste momento tan especial de mi vida.*
- A MIS HERMANOS: *German Leonel y Oscar Daniel, una plegaria para que un mismo corazón nos una siempre.*
- A TODA MI FAMILIA: *Por su unidad familiar.*
- A MIS PADRINOS: *Dr. Carlos Oliva, Licda. Ileana de Oliva, Licda. Enma Merida de Chavez, por compartir conmigo sus conocimientos y experiencias.*
- A MIS AMIGOS: *Especialmente a Edwin, Axel, Ileana, Emy y Chatty por compartir conmigo momentos inolvidables y sobre todo por nuestra sincera amistad.*

## AGRADECIMIENTOS

*Lic. Elio Teos Morales.*

*Mi revisor, por compartir conmigo sus conocimientos y experiencias hasta el final de mi investigación.*

*Licda. Angelita Iteana Castillo de Oliva.*

*Mi asesora, por su gran apoyo, motivación y compartir conmigo sus conocimientos y experiencias.*

*A las autoridades del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica  
Justo Rufino Barrios, Zona 21*

*Universidad de San Carlos de Guatemala y particularmente  
a la Escuela de Ciencias Psicológicas, casa materna que sembró en mí  
el fruto del conocimiento, cuya semilla germinaré en el Zurco de mi vida.*

## PROLOGO

La Adolescencia es en general, un periodo conflictivo, en que la presencia constante y agotadora de pequeñas crisis y problemas pone a prueba la serenidad personal y la capacidad resolutive del individuo. La Educación recibida con anterioridad en los primeros años de infancia, condiciona profundamente la manera en que el adolescente solucione sus conflictos. La preparación inadecuada evidenciada en los padres de familia, es insuficiente para que los jóvenes se enfrenten por sí mismos a los problemas de la vida, unido ésto a la ignorancia de cuales son, como y cuando se resentan éstos problemas en la etapa de la adolescencia, lo que se constituye en obstáculo para la solución de problemas que aquejan a los jóvenes de hoy.

Estando consciente de la necesidad de colaborar en forma mínima al estudio específico de La Comunicación entre padres e hijos y su influencia en la formación de la identidad del adolescente, se ha elaborado el presente trabajo de investigación fruto de una serie de esfuerzos para lograr un adecuado resultado que brinde información clara a los padres y posibles soluciones hacia una verdadera comunicación dentro de la familia. Ya que se ha evidenciado que los jóvenes entorno al ambiente familiar que les rodea son producto de sentimientos de inseguridad, negación de sí mismos, falta de motivación e intereses vagos y una frustrante visión acerca de lo que quieren y desean ser. Es por ello que las relaciones con los padres y familia en general deberan adquirir un nuevo tono para que los adolescentes revaloricen su imagen, como consecuencia de un ambiente de amor, cariño, y aceptación para lo cual es indispensable una verdadera comunicación.

Quiero agradecer también a todas las personas que hicieron posible la presente investigación especialmente a las autoridades del departamento de Investigación de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala y al Instituto Nacional Mixto de Educación Basica Justo Rufino Barrios, por la disposición que tuvieron para que éste estudio se llevara a cabo.

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

*La comunicación es una conquista de la humanidad, en donde el ser humano ha escubierto la forma de expresar sus ideas, sus dudas, dolores, sentimientos, sus triunfos y fracasos, y de sentir lo que sus semejantes sienten. El mundo actual no puede vivir sin comunicación, inmersa en este proceso se encuentra la familia, ya que la mayor felicidad y la satisfacción más profunda de la vida, el más intenso entusiasmo y la más profunda paz interior, todo ello proviene de pertenecer a una familia donde hay amor y por ende una comunicación seria, leal y veraz.*

*La presente investigación tiene como finalidad brindar expectativas para lograr una mejor y mayor comunicación entre padres e hijos, para así conseguir que los adolescentes alcancen una mejor y clara identidad, ya que en la mayoría de las familias las que pertenecen los adolescentes, objeto de estudio, atraviezan situaciones de conflicto, siendo el motivo principal de la discordia, que el amor que conscientemente experimentan y las buenas intenciones que poseen los miembros, no logran ser COMUNICADOS de manera que puedan ser captados o reconocidos por los demás, debido a las múltiples barreras que se interponen en el proceso de la comunicación.*

*Para el presente estudio se plantearon los objetivos siguientes:*

*Determinar el nivel de comunicación que existe entre padres e hijos adolescentes dentro del contexto familiar y su repercusión en la formación de la identidad del adolescente.*

*Determinar las causas por las cuales no se da una verdadera comunicación en la familia.*

*Analizar como la comunicación entre padres e hijos influye en la formación de la identidad del adolescente.*

- *Determinar como las crisis propias de la adolescencia influyen en la formación de la identidad.*
- *Identificar los problemas más comunes que se dan en el adolescente a causa de no establecer un sentido claro de identidad.*
- *Determinar si el marco sociocultural en el que se desenvuelve la familia ejerce una importante influencia sobre el desarrollo de la personalidad e identidad del adolescente.*
- *Determinar como la actitud positiva de los padres en el transcurso de la adolescencia, es vital en la autoafirmación de la personalidad.*

*Para la tabulación, análisis y presentación de resultados, se tabularon por separado los cuestionarios de padres y alumnos, tomando en cuenta las alternativas SI, NO y EN BLANCO de cada pregunta, obteniendo el porcentaje individual de cada una, para elaborar así el análisis general del porcentaje calculado para cada indicador, obteniéndose mediante éstos datos las conclusiones y recomendaciones pertinentes. La investigación se realizó con 75 alumnos y sus respectivos padres los cuales comprendieron el universo total de la población estudiada en el período de febrero a septiembre de 1995.*

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*Una tarea central de la adolescencia es la de establecer un sentido claro de identidad, es llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias, valores e intereses, que se quiere alcanzar en la vida y obtener de ella, encontrando la respuesta aceptable a la pregunta Quién soy yo?. Por tal razón se considera de suma importancia e en los hogares Guatemaltecos exista una verdadera comunicación, la cual es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer así un sólido sistema de valores.*

*Los padres en la actualidad necesitan un cambio, sin embargo siguen confiando en métodos tradicionalistas para criar a los hijos y resolver los problemas familiares, que influye en el comportamiento de los mismos.*

*El inadecuado manejo de las crisis propias de la adolescencia en la familia dará como resultado que los jóvenes lleguen a una dispersión de actividades, tales como: delincuencia Juvenil, Drogadicción, Bajo Rendimiento Escolar, Reveldía, Timidez, aislamiento, Prostitución, Abortos, Madres Solteras, Niños Abandonados, etc. Por lo que estos factores afectan la formación de la identidad y personalidad del adolescente.*

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 ANTECEDENTES

*Dentro del marco teórico de esta investigación y para una mejor fundamentación la misma, se hizo la revisión de tesis que hacen alguna referencia al aspecto de la comunicación en la que sus actores como: Angelita Ileana Castillo, concluye en su trabajo de investigación en que "Existen barreras muy marcadas que obstaculizan las etapas de la comunicación entre Padres e Hijos".*

Importante es también el aporte de Julia Elizabeth Poggio Rodriguez y María de Rosario Ramírez Uluán, quienes concluyen que "No existe diálogo entre padres e hijos ya que los padres no disponen de tiempo para escuchar y compartir las opiniones con sus hijos y en la conversación no existe plena seguridad y confianza".

### 1.3 ADOLESCENCIA

Es un período de transición que comienza en los cambios fisiológicos de la pubertad y se extiende hasta el inicio de la edad adulta. Es un proceso, tanto de adaptación a la pubertad como a la sociedad. Es una época de grandes cambios, difícil en su desarrollo, tanto para los adolescentes como para los adultos que los rodean. Aunque no todos los adolescentes manifiestan las mismas reacciones, sí que comparte un cierto número de experiencias y problemas como son: Aceleración del crecimiento físico, cambios en las dimensiones corporales, cambios sexuales, mayor desarrollo de la habilidad cognoscitiva, problemas de identidad, etc.

A pesar de transcurrir en un intervalo de tiempo relativamente corto, la adolescencia abarca una serie de cambios:

- En lo físico, significa alcanzar una estatura adulta, adquisición de rasgos físicos característicos del individuo adulto y el desarrollo del aparato reproductor que hace posible la procreación.
- Desde el punto de vista mental, se considera que el adolescente está maduro cuando alcanza su desarrollo máximo.
- Desde el punto de vista intelectual, maneja la realidad concreta, formula juicios de valor propio, actitud para razonar a partir de hipótesis.
- En lo social la capacidad para integrarse en el mundo del trabajo, relaciones sociales más profundas, aceptación de un rol sexual.
- En la sexualidad, se nota el aumento del impulso sexual y atracción a la

personas del sexo opuesto.

El adolescente varía en función del espacio, la raza, el clima, régimen alimenticio y del medio social; varía a través del tiempo, ya que se observa una precocidad de los procesos pubertarios que aumentan sin cesar una maduración orgánica cada vez más rápida; varía también en función de las condiciones fisiológicas o afectivas que provocan tanto un retraso como una maduración orgánica.

La adolescencia es la edad de las opciones: el joven debe elegir sus estudios, su profesión, enamorarse, etc. Y al elegir se da cuenta que renuncia a todo lo que queda al margen de la opción. (Zimmermann, 1994: 74)

Supone para el chico una carga especial, un reto y una oportunidad. La individualidad, establecer confianza en sí mismo y en sus propias capacidades, adoptar importantes decisiones relativas a su futuro y liberarse de sus anteriores vínculos.

## EL ADOLESCENTE Y SUS EMOCIONES

A medida que entra en la adolescencia, el niño se torna falto de equilibrio, inestable y sus reacciones se vuelven imprescindibles. Suele experimentar emociones desordenadas a causa de numerosos conflictos internos que posee y la inadecuada reparación. Cuando mayor sea el número de nuevas situaciones a las que se enfrente, mayor será su desequilibrio, conduciéndolo a una sensación de angustia.

Con muchos los adolescentes que pasan sin razón aparente de alegría a tristeza y de exaltación al abatimiento.

Se ha descubierto que en ésta etapa hay ciertas emociones que aparecen con más intensidad. Este aumento se ve influido en gran medida por los factores sociales y también por las modificaciones glandulares y físicas.

## 2.1 EL ADOLESCENTE FRENTE A SI MISMO

*La personalidad del adolescente no está todavía fijada, le resulta difícil escoger, ya que no se conoce bien a sí mismo, ignora sus aptitudes, conoce su carácter por lo que los demás dicen de él.*

*Todavía niño o ya adulto, ha perdido el equilibrio del primero y no alcanzado todavía el del segundo, se espera de él que se comporte como un individuo adulto y no como un niño indefenso.*

*Se convierte en adulto en el plano sexual e intelectual, pero sigue siendo niño en el plano social y afectivo.*

*El adolescente se encuentra en una situación ambigua sometida a una serie de presiones:*

- *Los padres, profesores y adultos consideran la aproximación a la edad adulta y desean asegurar al joven una adaptación con éxito a la misma.*
- *El grupo de compañeros ejerce una creciente influencia en la determinación de los comportamientos que son aceptados.*

*La adolescencia es considerada generalmente, como un período de cambio y consolidación en el concepto de sí mismo. (Zimmermann, 1994: 75)*

*En el desarrollo del concepto de sí mismo influyen la imagen del propio cuerpo, la personalidad, el trasfondo familiar, el ambiente social, etc.*

*La tarea central de la adolescencia es el establecimiento del sentido claro de identidad, el de llegar a saber quién es uno mismo. Los adolescentes deben adaptarse a los cambios físicos normales que acompañan a la pubertad: Talla, estatura, etc., para ello, tiene que habituarse a los cambios de su cuerpo con nuevas capacidades para la sensación y la acción, buscando las cualidades de su nuevo cuerpo, es decir si es enfermo, sano, débil o fuerte, feo o hermoso, etc.*

*Cuanto más elevado sea el nivel de autoestima, el adolescente estará mejor adaptado y*

ndra un concepto más estable de sí mismo.

ickson considera que en la vida hay una serie de estadios:

*Infancia su misión es establecer un sentimiento de confianza básica.*

*Adolescencia la misión implica el establecimiento de una identidad coherente y la  
peración de un sentimiento de difusión de identidad. La difusión de identidad tiene 4  
omponentes:*

*-Intimidad: Teme al compromiso de estrechas relaciones interpersonales en  
s que llegue a perder su intimidad.*

*-Difusión de la perspectiva temporal: le resulta imposible planificar para  
futuro.*

*-Difusión de la laboriosidad: Tiene dificultades para aplicar sus recursos  
: un modo realista, tanto al trabajo como al estudio.*

*-Identidad negativa: Es decir, seleccionar una identidad opuesta a la  
referida por sus padres o adultos que resultan importantes en su vida.*

*Las etapas del desarrollo del problema de identidad se clasifican así:*

*DIFUSION DE IDENTIDAD: No existe crisis de identidad ni intento de algún  
compromiso.*

*IDENTIDAD ESTABLECIDA PREMATURAMENTE: Se haya comprometido con sus  
etas y creencias.*

*MORATORIA: Estado de crisis, busca diferentes alternativas.*

*LOGRO DE LA IDENTIDAD: Se resuelve la crisis.*

*La adolescencia según Ericson es un período donde el sí mismo se transforma en algo  
extremadamente vulnerable y sensible.*

*La crisis termina generalmente con la aceptación y el compromiso hacia una ocupación e  
teología.*

### 3. LAS NECESIDADES DEL ADOLESCENTE

#### 3.1 NECESIDAD DE AUTONOMIA

*A pesar de la necesidad que tiene el adolescente de autonomía, la teme y no la desea completa, ya que siente la necesidad de sentirse seguro. Se encuentra en una situación ambivalente, compuesta por el enfrentamiento de dos tendencias contrarias. El adolescente debe romper innumerables lazos con su familia, basados en la autoridad, afecto, responsabilidad, respeto, fuerza de hábito, etc., pues la independencia significa tener libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad personal para asumir la propia responsabilidad en asuntos como educación, opiniones políticas y la futura carrera profesional.*

*Mientras que la independencia parece a veces una meta digna de ser lograda, existen también momentos en que se muestra como una perspectiva preocupante y que incluso infunde terror. Una dependencia de tipo infantil puede parecer segura y confortable a cualquier edad.*

*El adolescente se queja a menudo que sus padres intervienen constantemente en su vida, dándole consejos y por otra, critican con amargura el que nadie se tome interés por él.*

*Este problema lo resolverá en función de su educación anterior, si ésta ha sido satisfactoria, si se ha visto asegurado, si se ha adaptado bien a las situaciones, no temerá a la emancipación.*

*Por el contrario, si ésta ha sido deficiente oscilará entre la tendencia a un total despego y a una agresividad; buscará a través de experiencias sentimentales precoces suplir lo que no ha tenido.*

*Resulta de gran importancia en este campo el papel que desempeñan los adultos, pues si los padres o educadores se anticipan y conseden demasiado pronto esta ansiada independencia éste se encontrará desamparado.*

## 1.2 NECESIDAD DE AFECTO

*El niño necesita, antetodo, afecto. La satisfacción de éste condiciona todo su desarrollo.*

*su desarrollo psicomotor, intelectual y caracterológico, su equilibrio emocional, su adaptación social, su manera de afrontar la vida depende de la manera como ha sido o no ha sido amado desde el principio de su existencia y a lo largo de toda su infancia.*

*En la adolescencia, el afecto le garantiza la protección y la seguridad que desea tan intensamente.*

### LA FAMILIA

*La familia nuclear: la pareja casada y sus hijos es usualmente considerada como el ejemplo por excelencia de un grupo primario. Más que la mayoría de los grupos la familia se identifica sobre relaciones primarias y las sustenta.*

*El afecto, la intimidad, la llaneza, la consagración mútua y la satisfacción personal son expectativas legítimas.*

*Las relaciones entre esposos, entre padres e hijos y entre familiares tienden a ser guiadas por el modelo de las relaciones primarias aún cuando no alcancen a cumplirlo. Pero la familia es más que un marco para las relaciones primarias. Es también una unidad de organización social, y como tal tienen requerimientos que señalan límites a la participación y a la interacción. Por ejemplo: la membresía en la familia no es necesariamente voluntaria, y los miembros que se sienten atrapados pueden apartarse de la libre comunicación o de otra manera minar el ideal del grupo primario. Además, los patrones de desigualdad y de autoridad son inevitables aunque sólo fuera a causa de la dependencia de los hijos.*

Los miembros de la familia tienen rasgos de personalidad, metas y compromisos externos que afectan la manera en que ellos actúan y responden.

De acuerdo al diccionario Laurence 1982, familia se entiende como "El padre, la madre y los hijos que viven bajo el mismo techo".

También se habla de la "familia numerosa" aquella que integran "todas las personas de la misma sangre, como tíos, primos, sobrinos, etc..."

Desde el punto de vista de nuestra organización política la familia se entiende como "célula primaria y fundamental de la sociedad" y es al estado al que corresponde velar por su organización, protección y fomento a través del matrimonio.

Para los efectos de este estudio entenderemos por familia al grupo de personas de la misma sangre, que viven bajo el mismo techo.

#### 4.1 INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Los padres de familia son los modelos de sus hijos. El efecto que los modelos ejercen sobre la conducta puede ser bueno o malo. De una relación padre-hijo puede resultar una masculinidad socialmente aceptable, pero también puede ocasionar hábitos indeseables (San Trock, en Prensa; Wohlford 1970).

Los padres pueden adoptar diferentes actitudes ante sus hijos de las cuales depende mucho el buen o el mal desarrollo del chico.

- \* Cariño frente a hostilidad o rechazo
- \* Condescendencia frente a frigidéz
- \* Angustia por la crianza
- \* Empleo de castigo físico
- \* Actitudes democráticas
- \* Orientación hacia la independencia y logros
- \* Reclusión

## *Disciplina firme*

### *Conflicto marital*

dos éstos factores les permite dar una educación que no suponga a cambio una breprotección que ellos mismos necesitan y que proyectan sobre el hijo.

ando la relación entre los padres no es buena (vivan o no bajo el mismo techo), se crean unas tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias, los hijos sirven por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y por otro lado, se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados por uno y en perjuicio del otro.

tal caso, llegan a utilizarse los intercambios materiales por complicidad, filosofía de que el niño, primero y el adolescente después, se servirán para lograr cuanto se les pida, utilizando al padre o a la madre a conveniencia. El hijo pasa entonces a ser un manipulador lo que confiere unas especiales características a las relaciones que se establezca, siempre y cuando los padres consientan el "juego", aunque sólo sea para favorecerse al otro cónyuge.

El niño que ha vivido con ésta inestabilidad será, pues, inestable e inseguro, y ello afectará necesariamente a su ulterior elección y relación de pareja.

Cuanto más inseguros se sientan los padres, más necesidad tendrán de aferrarse a sus hijos. En tal caso, el paso de la independencia de éstos adolescentes siempre constituirá un camino penoso y difícil, si es que alcanzan a conseguirla.

El papel de la madre y del padre dentro de la familia no se puede considerar como un rol aislado. Por ejemplo: La compatibilidad matrimonial es una variable importante que afecta a la atmósfera familiar. Los valores y las responsabilidades de ambos progenitores no sólo guían la crianza de los hijos, sino que también influyen en la percepción que el hijo tendrá, tanto de sí mismo como del mundo en que vive (Emmerich, 1969).

Es necesario atender las diferencias individuales antes del nacimiento y durante la

*primera infancia.*

*Expectativas frente al comportamiento de los demás son más difíciles de seguir. Tales actitudes y expectativas provienen de un proceso de socialización que empuja al niño en dirección de lo que es aceptado, lo que es común y apropiado en determinada cultura.*

*La familia es parte del orden social y debido a su importancia en la vida, el chico puede fomentar en él una conducta e idiosincrasia convencional y desadaptada. (Sarason, 1978: 323).*

*La forma en que se llevan a cabo los entrenamientos para la alimentación y el aseo, tiene una importancia psicológica, lo mismo que la biológica de largo alcance.*

#### 4.2 INFLUENCIA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES

*Queda claro, en resumen, que el papel de los padres es de suma importancia para todo el desarrollo de los hijos. El problema reside, a parte del método y de las finalidades educativas, en la propia inseguridad de los adultos.*

*Aquellos padres que son capaces de separar sus dificultades mutuas, no mezclándolas con el rol paterno, podrán mostrar una afectividad y dar una seguridad a sus hijos.*

*Pero tal vez podría afirmarse que es mejor un hogar partido que un hogar compartido si en éste último hay una falta total de afectividad, y los gritos y el odio latente o manifiesto, presciden las relaciones.*

*Como ya hemos visto, la familia es fundamental para todo individuo y más importante aún son los padres en relación a los hijos.*

## 5. PADRES E HIJOS EN SUS RELACIONES HUMANAS

*Durante mucho tiempo se pensó que las personas "nacían" celosas, autoritarias, sociables, tímidas o introvertidas. En verdad, existen ciertas predisposiciones o tendencias fisiológicas y hereditarias que influyen en la formación de nuestra personalidad. No obstante, la educación que recibimos modifica o refuerza nuestro temperamento. El papel de los padres es muy importante.*

*Ciertas investigaciones de psicoanálisis y de psicología social efectuadas recientemente, señalaron que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar es en gran parte una reacción del comportamiento de los padres.*

*Se comprobó que la mayoría de los problemas en el comportamiento, tales como la falta de atención, la brutalidad o inestabilidad, tienen por causa la conducta y actitudes de los padres.*

*Estas son algunas de las actitudes de los padres que muestran como se comportan y reaccionan los hijos de acuerdo a ellas.*

### 5.1 INDIFERENCIA Y RECHAZO

*El niño tiene una imperiosa necesidad de ternura, de protección y de atención. Aunque parezca increíble hay padres que rehúsan sistemáticamente brindar algunos de los alimentos psicológicos indispensables para el armonioso desarrollo de éstos. Así ocurre por ejemplo: con la señora que siempre se las ingenia para no tomar a su hija en sus brazos, siempre encuentra alguna excusa: tiene mucho que hacer, tiene muchas obligaciones para con sus amigas, o bien debe hacer compras, debe ocuparse de la cocina. El hecho es que en el mismo momento en que su hija reclama alguna atención o caricia; la madre la evita. Si se preguntan porqué lo hace, resulta difícil responder, es se trata de una conducta de origen inconsciente que proviene por ejemplo de celos*

de la pequeña respecto al marido o de un notable parecido físico de la misma niña con una hermana o una pariente con quien la madre tuvo conflictos en su infancia. Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar. Están generalmente angustiados y tratan con avidez llamar la atención de los profesores y de los compañeros sobre su persona. Son eternos insatisfechos y muy a menudo inestables; una vez adultos, podrán exigir una excesiva ternura por parte del cónyuge, provocando así serios desacuerdos conyugales.

## 5.2 PADRES SOBREPTECTORES

Existe también la actitud opuesta. Hay padres que, en vez de privar al hijo de atención y de ternura, lo miman y no lo dejan ni un minuto en paz.

"Ten cuidado, te vas a lastimar", "Atención, te vas a caer de la ventana", "Papá está a tu lado". Estas son las frases que flueven sobre los pobres niños, que no pueden dar un paso sin ser ayudados, son criados entre algodones.

Cuando ingresan en la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros, bajo un régimen de igualdad de trato, éstos crean verdaderos problemas de adaptación. Se sienten completamente perdidos, tan habituados están a la presencia y a las caricias de sus padres.

### 3 BRUTALIDAD

Es increíble comprobar cuántos son los niños y adolescentes que aún en el siglo considerado "Civilizado", reciben golpes con chinelas o correas, o bofetadas y esto sucede en todos los medios sociales, en las clases alta, media o pobre. Esta forma de educación provoca dos reacciones diferentes, de acuerdo con el temperamento de los chicos: comienzan a imitar a los padres y a golpear también a sus compañeros, a sus amigos y a los menores, o bien toma la actitud de "perro apaleado", cayendo en una extrema timidez y en tal inhibición que llega a temer a cualquier adulto, sea el padre, un amigo de sus padres o un profesor.

### 4 PADRES RIGIDOS Y AUTORITARIOS

Muchos padres quieren sobre todo, ser obedecidos al pie de la letra. Por otra parte, no admiten ningún error; toda falta es inmediatamente indicada y el adolescente recibe el correspondiente castigo: supresión de juegos, de cine, de paseo o de postre. Cuando éste hace bien alguna cosa, los padres rígidos y autoritarios no le dan ninguna importancia porque eso les parece lo natural. Como es imposible que el niño pueda ajustarse a lo que quieren éstos padres, pues son sometidos durante gran parte de la infancia a un régimen de castigo. Los niños tratados de ésta manera se convierten rápidamente en víctimas de un complejo de inferioridad frente a los compañeros que felizmente tienen padres más comprensivos. En ellos se desarrolla también un complejo de culpabilidad, de temor de ser castigado, y una permanente actitud de espera de fracazo; la rebelión contra tal régimen se manifiesta sobre todo durante la adolescencia.

## 5.5 PADRES DEMOCRATICOS

*Brindar ternura cuando es necesario, alabar el esfuerzo y recompensar al hijo cuando ha actuado bien es la actitud de muchos padres, que logran así ver como crece sus hijos en un clima de comprensión, de calma y de respeto humano. La educación dada por éstos padres está orientada sobre todo, a desarrollar en él un sentido de responsabilidad, confiándole muchas tareas sencillas y procurando que quiera lo que hace y no que haga lo que quiera, según expresión de Claparade, el gran educador Suizo. En efecto la educación moderna nunca sostuvo la idea de dejar hacer al niño lo que quiere, sino más bien, la de orientarlo hacia la conclusión del trabajo y formarlo para que sepa utilizar un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza.*

*Las relaciones padres e hijos es trascendental para el desarrollo del muchacho, y es aquí donde la comunicación juega un papel importante.*

## 6. LA COMUNICACION

*La mayor parte de la gente considera inevitable la brecha entre las generaciones de los padres y la de los hijos, y sin embargo reconocen que la buena comunicación es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores. Desean mantener abiertos los canales de comunicación pero cómo? en primer lugar, es importante determinar qué es y qué no es la comunicación, y que pueda esperar un padre de ella. Algunos confunden el contacto verbal con la comunicación suponen que si sus hijos hablan o si ellos lo hacen, se están comunicando, pero la comunicación se efectúa siguiendo una doble vía va de una persona a otra y luego regresa de la segunda a la primera; es dar o intercambiar información.*

*La Comunicación consiste en recibir información en forma tan abierta y voluntaria como*

la que se dá.

Los niños y los adolescentes se quejan de que nadie les escucha, que nadie comprende la forma como se sienten, que se les regaña todo el tiempo, y muchos padres actúan como jefes de regimiento, que gritan sus órdenes a los soldados. Pero eso no es extraño que muchos padres no se comuniquen con sus hijos.

Los investigadores y los Psicólogos han aprendido técnicas para llevar a cabo una comunicación más eficaz; los padres pueden utilizarlas en el hogar para mantener expeditas las vías de comunicación. Uno de los descubrimientos más importantes efectuados se refiere a una actitud que debe existir antes de que pueda comenzar la comunicación. Esa actitud recibe el nombre de "Aceptación".

La mayoría de los padres recargan sus conversaciones con sus hijos a manera de sermones, amonestaciones y órdenes, lo que comunica una falta de aceptación. En muchas familias, la comunicación verbal consiste únicamente de crítica. Las palabras de encomio, el aprecio, la simpatía y la felicidad se expresan raramente.

Algunos padres preguntan: Para qué comentar acerca del buen comportamiento? Si está haciendo justamente lo que le he ordenado que haga!. Debido a ésta actitud negativa sus hijos encuentran más fácil y conveniente no expresar sus pensamientos y sentimientos.

El Instituto Norteamericano de relaciones familiares informó los resultados obtenidos en una investigación acerca de comentarios negativos y positivos que los padres hacen a sus hijos. Un grupo de madres registro cuántas veces hacían observaciones negativas en comparación con las observaciones positivas. Como resultado se encontró que efectuaban diez comentarios negativos por cada uno positivo, en otras palabras, el 90% de su comunicación total era negativa. (Van Pelt, 1966: 54)

Aceptar a una persona tal como es, es un acto de amor, porque sentirse aceptado es sentirse amado. El sentirse amado promueve el desarrollo de la mente y del cuerpo y es la fuerza terapéutica eficaz que contribuye a preparar el daño psicológico y físico.

*Cuando una persona se siente verdaderamente aceptada por otra, puede pensar libremente en cambiar, el cómo desea crecer, ser diferente o llegar a ser más capaz. La aceptación permite que el niño desarrolle sus posibilidades latentes. (Van Pelt, 1986: 55).*

## 6.1 LA FALTA DE COMUNICACION EN LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

*Otra causa común, pero no por ello menos importante es la falta de comunicación que existe entre los miembros. Nada causa más daño que la incomunicación o descomunicación.*

*Muchos de los problemas que dan en los hogares se deben a ésta falta, y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.*

*La falta de comunicación en una familia es también falta de madurez en sus miembros. Una comunicación fluida en la familia, como producto de la madurez, desarrolla en sus miembros la capacidad de resolver de la mejor manera posible y en el momento más oportuno los problemas propios al sostenimiento y superación del grupo familiar, considerando todo lo relativo a cada miembro de la familia, material y espiritualmente.*

## 6.2 COMUNICACION Y SALUD EMOCIONAL

*La mayor felicidad y la satisfacción más profunda de la vida, el más intenso entusiasmo y la más profunda paz interior, todo ello proviene de pertenecer a una familia donde hay amor. El esfuerzo creativo y las aventuras espectaculares, la satisfacción del propio trabajo y de la superación personal, el ayudar a otros directa o*

ndirectamente todo ello tiene su peculiar satisfacción y sus momentos de gloria, pero  
n cierto modo resultan incompletos o sustitutos sino se hayan combinados con la  
elicidad estable y cotidiana de una vida familiar armoniosa. Tal vez únicamente una  
ntrega profunda, sincera y no neurótica a una fé religiosa pueda igualar o superar la  
varavilla de pertenecer a una familia unida y afectuosa.

in embargo existen tantas familias en desacuerdo, en las cuales el amor se ha ocultado  
ajo una capa de enojo y resentimiento crónico. Porqué será? que la vida diaria dentro  
e incontables familias no significa más que una riña continua, atritud y desilución?  
orqué se producen tan a menudo, entre los miembros de una misma familia, la contienda  
la animosidad?

a pregunta parece exigir una respuesta complicada. Pero creo que ésta respueta puede  
xpresarse con relativa facilidad. En la mayoría de las familias aquejadas por una  
ituación de conflicto, el motivo principal de la discordia es tan solo que el amor que  
nscientemente experimentan y las buenas intensiones que poseen los miembros de la  
unilia, no logran ser COMUNICADOS de manera que puedan ser captados o reconocidos  
r los demás.

## PREMISAS Y POSTULADOS

- \* *La comunicación con los padres es una base indispensable para intentar resolver distintos problemas que se plantean en los jóvenes de ésta edad.*
- \* *La evolución psicoafectiva del adolescente depende tanto de la dinámica familiar y del modelo educativo como de la adaptación a las normas que la sociedad impone a todos los miembros.*
- \* *En un mundo en constante cambio, la adolescencia se presenta como un período de transición cuyos valores y significado preocupan a los adultos.*
- \* *En el desarrollo del sí mismo del adolescente influye la imagen del propio cuerpo, la personalidad, el trasfondo familiar, el ambiente social, etc.*
- \* *Una comunicación fluida en la familia como producto de la madurez, desarrolla en sus miembros la capacidad de resolver de la mejor manera posible y en el momento oportuno los problemas propios al sostenimiento y superación del grupo familiar.*
- \* *La comunicación basada en la verdad puede integrar a una familia, aún a pesar de cualquier otra crisis que se le presente.*

## PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

*Los adolescentes atraviesan las crisis propias de la adolescencia y por la inadecuada comunicación con sus padres, se les dificulta establecer un sentido claro de identidad.*

## DEFINICION DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE:

#### COMUNICACION PADRES E HIJOS:

*La mayor parte de la gente considera inevitable la brecha entre la generación de los padres y la de los hijos, y sin embargo reconocen que la buena comunicación es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores.*

*La comunicación se efectúa siguiendo una doble vía; va de una persona a la otra y luego regresa de la segunda a la primera; es dar o intercambiar información. La comunicación consiste en recibir información en forma tan abierta y voluntaria como se pueda.*

*Muchos de los problemas que se dan en los hogares se deben a la falta de comunicación. La comunicación inadecuada y muchos también pudieran evitarse si se diera una comunicación seria, leal, veraz y amorosa.*

*Una comunicación fluida en la familia, como producto de la madurez, desarrolla en sus miembros la capacidad de resolver de la mejor manera posible y en el momento más oportuno los problemas propios al sostenimiento y superación del grupo familiar, considerando todo lo relativo a cada miembro de la familia, material y espiritualmente.*

*La comunicación basada en la verdad, puede integrar a una familia, aún a pesar de cualquier otra crisis que se le presente.*

#### INDICADORES VARIABLE INDEPENDIENTE:

**DIALOGO:** *La conversación que existe entre dos o más personas en la discusión sobre las razones con el parecer del otro, responde a un diálogo superficial ya que el trato diario y normas de cortesía no permite que los padres investiguen, interroquen y proporcionen confianza a sus hijos al hablar, siendo producido en dos vías.*

**TONO DE VOZ:** *La forma de expresar sus sentimientos a otras personas, puede ser con voz suave o alta, dependiendo del estado de ánimo de la persona.*

**FRECUENCIA CON QUE DISCUTEN:** *Porcentaje de veces en que las personas se comunican en el día en forma inadecuada.*

**FORMA DE MANIFESTAR EL CARINO:** *Expresión verbal, corporal y gestual por medio de lo cual se manifiesta el amor, carino y aceptación hacia las demás persona*

#### VARIABLE DEPENDIENTE:

##### FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE:

*Una tarea central de la adolescencia es la de establecer un sentido claro de identidad, el de llegar a saber quién es uno mismo, cuáles son sus creencias y sus valores, qué es lo que quiere realizar en la vida y obtener de ella...En una palabra encontrar algún tipo de respuesta aceptable a la pregunta: Quién soy yo?*

**INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE:**

**CREENCIAS:** Ideas, tradiciones y costumbres de los pueblos, que se transmiten de una generación a otra.

**VALORES:** Forma de persistir, actuar y valorar las situaciones de acuerdo al modelo de vida adquirido.

**ACEPTACION:** Forma de interrelacionarnos con las personas aceptandolas tal cual son con sus capacidades y limitaciones.

**ACEPTACION DE SI MISMO:** Concepto adecuado de sí mismo, por medio del cual el individuo se siente a gusto con su persona y tiene confianza en sus habilidades y se encuentra satisfecho con su vida y trabajo.

**DISCIPLINA:** Forma equilibrada de establecer normas de castigo, para que el individuo no se resienta y sepa enfrentar la vida y ser aceptado en la sociedad en que desenvuelve.

**ACTITUD:** Estado de ánimo que se manifiesta en el diario vivir de acuerdo a las circunstancias que enfrentan los seres humanos.

**INTERES:** Condición de aceptar o rechazar, determinada situación de acuerdo a alguna motivación en particular, en las distintas circunstancias que en la vida se presentan.

*VISION CLARA DEL FUTURO: Estar convencido claramente de las metas, aspiraciones que se desean alcanzar en la vida, aunque ésto conlleve esfuerzos y limitaciones.*

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### TECNICAS:

**DESCRIPCION DE LA POBLACION:** *La muestra fue conformada por 75 alumnos ubicados en un rango de edad de 12 a 16 años, cursantes del segundo grado básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Justo Rufino Barrios, jornada vespertina, zona 21 de la ciudad de Guatemala, en su mayoría procedentes de la ciudad capital y un porcentaje mínimo del interior de la república.*

**SELECCION Y TIPO DE LA MUESTRA:** *La selección de la misma se realizó aleatoriamente, en donde se enumeraron los cuestionarios indiscriminadamente, aplicados al universo total de estudiantes y padres en total 150, para luego realizarse una discriminación por medio de la tabla de números aleatorios; se trabajó entonces con una muestra representativa de 75 alumnos y sus respectivos padres.*

**TIPO DE MUESTRA PROBABILISTICA:** *En éste tipo de muestra todos los elementos que componen el conjunto total o universo tienen una probabilidad conocida de ser incluidos en la muestra.*

#### INSTRUMENTOS:

**CUESTIONARIO:** *Este fue aplicado a padres y alumnos, el cual consistió en 25 ítems para cada uno, las preguntas evaluaron los aspectos más relevantes de la*

*investigación, tales como: Diálogo, Tono de Voz, Frecuencia con que discuten, Forma de Manifestar el cariño, Creencias, Valores, Aceptación, Aceptación de sí mismo, Disciplina, Actitudes, intereses, y Visión clara del futuro; todo esto relacionado con tema Comunicación e Identidad.*

*TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO: Para la tabulación y análisis resultados, se tabularon por separado los cuestionarios, tomando en cuenta, en respuestas, las alternativas SI, NO, EN BLANCO, teniendo de antemano, la respuesta que se esperaba, de lo que se tuvo el porcentaje individual de cada pregunta alternativas de respuestas presentadas. Luego se elaboró el análisis general porcentaje calculado, que se obtuvo para cada indicador, los cuales se representan en cuadros y diagramas de barras con su respectiva interpretación.*

## CAPITULO III

### ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

*La muestra de la presente investigación fue conformada por 75 alumnos y sus respectivos padres, escogidos aleatoriamente, los cuales son representativos de la población de segundo grado básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Sto Rufino Barrios. Se detectaron en los mismos, la Comunicación existente entre padres e hijos y su influencia en la identidad del adolescente. Los alumnos están distribuidos en un rango de edad de 12 a 16 años, estando el 71% de la población en la edad de 15 años. El 59% de la población de sexo masculino y el 41% de sexo femenino. El 69% procede de la ciudad capital y el 31% del interior de la república.*

*Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en el trabajo de campo, se detallan a continuación en los cuadros y gráficas.*

## CUADRO No.1

*Distribución de datos, representativos del Indicador Diálogo en los Alumnos. Pregunta 1 y 2.*

PREGUNTA	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
1.	20	27	54	72	1	1
2.	20	27	54	72	1	1
PROMEDIO	20	27	54	72	1	1

FUENTE: *Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*En éste cuadro se analizaron las preguntas 1 y 2 representativas del indicador diál la respuestas esperada era NO, obteniendose el siguiente resultado: La pregun obtuvo en promedio 54 sujetos equivalentes al 72%, el SI obtuvo en promedio 20 suj equivalentes al 27%, absteniendose de contestar un sujeto equivarlente al 1%. pregunta el SI obtuvo en promedio 20 sujetos equivalentes al 27% y el NO obtuv promedio 54 sujetos equivante al 72%, absteniendose de contestar un sujeto equival al 1%. En Consecuencia es evidente que en la Familia Guatemalteca no se da adecuada comunicación.*



### CUADRO No.3

*Distribución de datos, representativos del Indicador Frecuencia con que discuten.  
Preguntas 5, 6, 8.*

PREGUNTA	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
5.	42	56	33	44		
6.	37	49	36	48	2	3
8.	32	43	42	56	1	1
PROMEDIO	37	49	37	49	2	2 100%

FUENTE: *Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*En éste cuadro se analizaron las preguntas 5, 6 y 8, para lo cual la respuesta esperada para las preguntas 5 y 6 era SI y para la pregunta 8 era NO, obteniéndose los siguientes resultados: En la pregunta 5 el SI obtuvo 42 sujetos equivalentes al 56%, el NO obtuvo 33 sujetos equivalentes al 44%, en la pregunta 6 el Si obtuvo 37 sujetos equivalentes al 49%, el NO obtuvo 36 sujetos equivalentes al 48%, absteniéndose de contestar 2 sujetos equivalentes al 3%. En la pregunta 8 el SI obtuvo 32 sujetos equivalentes al 43%, el NO obtuvo 42 sujetos equivalentes al 56%, absteniéndose de contesta un sujeto equivalente al 1%. En consecuencia la comunicación que existe entre padres e hijos es inadecuada, ya que la frecuencia con que discuten es elevada.*

## CUADRO No.4

*Distribución de datos, representativos del Indicador Forma de Manifestar el Cariño.*

*Pregunta 9.*

PREGUNTA	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
9.	25	33	50	67		
PROMEDIO	25	33	50	67		100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*En éste cuadro se analizó la pregunta 9, siendo la respuesta esperada NO, obteniéndose el siguiente resultado: El SI obtuvo 25 sujetos equivalentes al 33% y el NO obtuvo 50 sujetos equivalente al 67%. En consecuencia se evidencia que los Padres de Familia se limitan en la expresión de sentimientos de amor, cariño y aceptación hacia sus hijos.*

## CUADRO No.5

*Distribución de datos, representativos del indicador Creencias. Preguntas 10, 11 y 12.*

PREGUNTA	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
10.	21	28	54	72		
11.	22	29	53	71		
12.	58	77	17	23		
PROMEDIO	34	45	41	55		100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*En éste cuadro se analizaron las preguntas 10, 11 y 12, para lo cual la respuesta esperada para las preguntas 10 y 11 era NO, para la pregunta 12 SI, obteniéndose los siguientes resultados: En la pregunta 10, el SI obtuvo 21 sujetos equivalentes al 28%, NO obtuvo 54 sujetos equivalentes al 72%. En la pregunta 11 el SI obtuvo 22 sujetos equivalentes al 29%, el NO obtuvo 53 sujetos equivalentes al 71%. En la pregunta 12 SI obtuvo 58 sujetos equivalentes al 77%, el NO obtuvo 17 sujetos equivalentes al 23%. En consecuencia el punto de vista de los Adolescentes en cuanto a creencias, difiere en gran manera de la opinión de sus padres.*

## CUADRO No.6

*Distribución de datos, representativos del indicador Valores. Preguntas 13, 14 y 15.*

PREGUNTA	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
13.	64	85	11	15		
14.	28	37	47	63		
15.	10	13	65	87		
PROMEDIO	34	45	41	55		100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*En este cuadro se analizaron las preguntas 13, 14 y 15, para lo cual la respuesta general esperada para la pregunta 13 y 15 era SI, para la pregunta 14 era NO. Manteniéndose el resultado siguiente: En la pregunta 13 el SI obtuvo 64 sujetos equivalentes al 85%, el NO obtuvo 11 sujetos equivalentes al 15%. En la pregunta 14 el SI obtuvo 28 sujetos equivalentes al 37%, el NO obtuvo 47 sujetos equivalentes al 63%. En la pregunta 15 el SI obtuvo 10 sujetos equivalentes al 13% y el NO 65 sujetos equivalentes al 87%. En consecuencia es evidente que los padres transmiten valores positivos a sus hijos, sin embargo la relación familiar no es la adecuada pues los hijos no experimentan sentimientos positivos de aceptación y valor personal en sus hogares.*

## CUADRO No.7

*Distribución de datos, representativos del indicador Aceptación. Preguntas 16, 17 y 19.*

PREGUNTA	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
16.	18	24	57	76		
17.	25	33	50	67		
19.	68	91	07	09		
PROMEDIO	37	49	38	51		100%

**FUENTE:** *Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*En este cuadro se analizaron las preguntas 16, 17 y 19; para lo cual la respuesta esperada para las preguntas 16 y 17 era NO y para la pregunta 19 era SI, obteniéndose los siguientes resultados. En la pregunta 16 el SI obtuvo 18 sujetos equivalentes al 24%, el NO obtuvo 57 sujetos equivalentes al 76%. En la pregunta 17 el SI obtuvo 25 sujetos equivalentes al 33% y el NO obtuvo 50 sujetos equivalentes al 67%. En la pregunta 19 el SI obtuvo 68 sujetos equivalentes al 91% y el NO obtuvo 7 sujetos equivalentes al 9%. En consecuencia los padres no expresan sentimientos de aceptación hacia sus hijos aunque los amen.*

## CUADRO No.8

*distribución de datos, representativos del indicador Aceptación de Si mismo. Preguntas 18 y 20.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
18.	37	49	38	51		
20.	41	55	34	45		
PROMEDIO	39	52	36	48		100%

*ENTE: Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*Este cuadro se analizaron las preguntas 18 y 20, representativas del indicador Aceptación de sí mismo, para lo cual la respuesta esperada para la pregunta 18 era NO y para la pregunta 19 era SI, obteniéndose los resultados siguientes: En la pregunta 18 el SI obtuvo 37 sujetos equivalentes al 49%, el NO obtuvo 38 sujetos equivalentes al 51%. En la pregunta 20 el SI obtuvo 41 sujetos equivalentes al 55% y el NO obtuvo 34 sujetos equivalentes al 45%. En consecuencia los jóvenes adolescentes debido a las crisis vividas de esta etapa no logran satisfacer su autoestima a consecuencia del entorno social que les rodea.*

## CUADRO No.9

*Distribución de datos, representativos del indicador DISCIPLINA. Preguntas 7, 21 y 22.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
07.	53	71	22	29		
21.	58	77	17	23		
22.	48	64	27	36		
PROMEDIO	53	71	22	29		100%

**FUENTE:** *Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*En éste cuadro se analizaron las preguntas 7, 21 y 22, representativas del indicador Disciplina, para lo cual la respuesta esperada para éstas era SI, obteniéndose los siguientes resultados: La pregunta 7 obtuvo 53 sujetos equivalentes al 71%, el NO obtuvo 22 sujetos equivalentes al 29%. En la pregunta 21 el SI obtuvo 58 sujetos equivalentes al 77%, el NO obtuvo 17 sujetos equivalentes al 23%. En la pregunta 22 el SI obtuvo 48 sujetos equivalentes al 64%, el NO obtuvo 27 sujetos equivalentes al 36%. En consecuencia es evidente que las normas que rigen la familia no son las adecuadas.*

## CUADRO No.10

*Distribución de datos, representativos del indicador INTERESES. Preguntas 23 y 24.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
23.	28	37	47	63		
24.	31	41	44	59		
ROMEDIO	30	39	46	61		100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*En este cuadro se analizaron las preguntas 23 y 24, para lo cual la respuesta general esperada era NO, obteniéndose los siguientes resultados. En la pregunta 23 el SI obtuvo 5 sujetos equivalentes al 37%, el NO obtuvo 47 sujetos equivalentes al 63%. En la pregunta 24 el SI obtuvo 31 sujetos equivalentes al 41%, el NO obtuvo 44 sujetos equivalentes al 59%. En consecuencia es evidente que en los jóvenes no hay aspiraciones claras en relación a su futuro.*

## CUADRO No.11

*Distribución de datos, representativos del indicador VISION CLARA DEL FUTURO.  
Pregunta 25.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
25.	44	59	28	37	3	4
PROMEDIO	44	59	28	37	3	4 100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Jóvenes.*

*En éste cuadro se analizó la pregunta 25, para la cual la respuesta general esperada era SI, obteniéndose el resultado siguiente: el SI obtuvo 44 sujetos equivalentes al 59%, el NO obtuvo 28 sujetos equivalentes al 37%, se abstuvieron de contestar 3 sujetos equivalentes al 4%. En consecuencia se evidencia que en los adolescentes se dificulta establecer un sentido claro de identidad, al no tener una visión clara del futuro.*

## CUADRO No.12

*Repartición de datos, representativos del indicador DIALOGO. Preguntas 1 y 2.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
1.	62	83	12	16	1	1
2.	65	87	09	12	1	1
<b>PROMEDIO</b>	<b>64</b>	<b>85</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1 100%</b>

**ANTE:** *Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

*Este cuadro se analizaron las preguntas 1 y 2 las cuales representan el nivel de dialogo que se dá en la familia, para ello la respuesta general esperada era NO, obteniéndose los resultados siguientes: En la pregunta 1 el SI obtuvo 62 sujetos equivalentes al 83%, el NO obtuvo 12 sujetos equivalentes al 16%, absteniéndose de contestar un sujeto equivalente al 1%. En la pregunta 2 el SI obtuvo 65 sujetos equivalentes al 87% y el NO obtuvo 9 sujetos equivalentes al 12%, absteniéndose de contestar un sujeto equivalente al 1%. En consecuencia el nivel de comunicación existente que existe en la familia es adecuado, sin embargo se evidencia que los padres no fueron sinceros en sus respuestas, dado que las mismas se contradicen con las de sus hijos.*

### CUADRO No.13

Distribución de datos, representativos del indicador TONO DE VOZ ~~VOZ~~ Preguntas 3 y 4.

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
3.	47	63	27	36	1	1
4.	55	73	18	24	2	3
PROMEDIO	51	68	23	30	2	2 100

FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.

En este cuadro se analizaron las preguntas 3 y 4, para lo cual la respuesta generada esperada en la pregunta 3 era SI y en la pregunta 4 era NO, obteniéndose los siguientes resultados. En la pregunta 3 el SI obtuvo 47 sujetos equivalentes al 63%, el NO obtuvo 27 sujetos equivalentes a 36%, absteniéndose de contestar un sujeto equivalente al 1%. En la pregunta 4 el SI obtuvo 55 sujetos equivalente al 73%, el NO obtuvo 18 sujetos equivalente al 24%, absteniéndose de contestar 2 sujetos equivalentes al 3%. En consecuencia es evidente que el Tono de voz utilizado por los padres para comunicarse con sus hijos no es el adecuado, ni tampoco los hijos son estimulados cuando realizan algo positivo ya que es contradictoria la respuesta de los hijos.



### CUADRO No.13

Distribución de datos, representativos del indicador TONO DE VOZ. Preguntas 3 y 4.

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
3.	47	63	27	36	1	1
4.	55	73	18	24	2	3
PROMEDIO	51	68	23	30	2	2 100

FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.

En éste cuadro se analizaron las preguntas 3 y 4, para lo cual la respuesta generada esperada en la pregunta 3 era SI y en la pregunta 4 era NO, obteniéndose los siguientes resultados. En la pregunta 3 el SI obtuvo 47 sujetos equivalentes al 63%, el NO obtuvo 27 sujetos equivalentes a 36%, absteniéndose de contestar un sujeto equivalente al 1%. En la pregunta 4 el SI obtuvo 55 sujetos equivalente al 73%, el NO obtuvo 18 sujetos equivalente al 24%, absteniéndose de contestar 2 sujetos equivalentes al 3%. En consecuencia es evidente que el Tono de voz utilizado por los padres para comunicarse con sus hijos no es el adecuado, ni tampoco los hijos son estimulados cuando realizan algo positivo ya que es contradictoria la respuesta de los hijos.

## CUADRO No.14

*Distribución de datos, representativos del indicador FRECUENCIA CON QUE DISCUTEN.*

*Pregunta 5, 6 y 8.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
5.	18	24	57	76		
6.	55	73	18	24	2	3
8.	32	43	40	56	1	1
PROMEDIO	35	47	39	52	1	1 100

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

*En éste cuadro se analizaron las preguntas 5, 6 y 8 para lo cual la respuesta general para las preguntas 5 y 6 era SI y para la pregunta 8 era NO, obteniéndose los resultados siguientes: En la pregunta 5 el SI obtuvo 18 sujetos equivalentes al 24%, el NO 57 sujetos equivalentes al 76%. En la pregunta 6 el SI obtuvo 55 sujetos equivalente al 73%, el NO obtuvo 18 sujetos equivalente al 24%, absteniéndose de responder 2 sujetos equivalentes al 3%. En la pregunta 8 el SI obtuvo 32 sujetos equivalente al 43%, el NO obtuvo 42 sujetos equivalentes al 56%, absteniéndose de contestar un sujeto equivalente al 1%. En consecuencia es evidente que en los hogares Guatemaltecos se discute frecuentemente, lo cual refleja el comportamiento general de la familia Guatemalteca.*

## CUADRO No.15

*Distribución de datos, representativos del indicador FORMA DE MANIFESTAR EL CARIÑO. Pregunta 9.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
9.	50	67	25	33		
PROMEDIO	50	67	25	33		100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

*En este cuadro se analizó la pregunta 9, siendo la respuesta general esperada NO, obteniéndose los resultados siguientes: el SI obtuvo en promedio 50 sujetos equivalentes al 67% y el NO obtuvo 25 sujetos equivalente al 33%. En consecuencia la mayoría de padres se abstienen de manifestar el cariño a sus hijos dado que sus respuestas se contradicen con los mismos.*

## CUADRO No.16

*distribución de datos, representativos del indicador CREENCIAS. Preguntas 10, 11 y 12.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
10.	27	36	45	60	3	4
11.	63	84	11	15	1	1
12.	10	13	65	87		
<b>PROMEDIO</b>	<b>33</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2 100%</b>

**FUENTE:** *Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

*En este cuadro se analizaron 10, 11 y 12, para lo cual la respuesta esperada para la pregunta 10 era SI y para la pregunta 11 y 12 NO, obteniéndose los resultados siguientes: en la pregunta 10 el SI obtuvo 27 sujetos equivalentes al 36%, el NO obtuvo 45 sujetos equivalentes al 60%, absteniéndose de contestar 3 sujetos equivalentes al 4%. En la pregunta 11 el SI obtuvo 63 sujetos equivalentes al 84%, el NO obtuvo 11 sujetos equivalentes al 15%, absteniéndose de contestar un sujeto equivalente al 1%. En la pregunta 12 el SI obtuvo 10 sujetos equivalente al 13%, el NO 65 sujetos que equivalen al 87%. En consecuencia las creencias que enseñan los padres difieren de gran manera al punto de vista de los hijos.*

## CUADRO No.17

*Distribución de datos, representativos del indicador VALORES. Preguntas 13, 14 y 15.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
13.	73	97	02	03		
14.	63	84	10	13	2	3
15.	73	97	02	03		
PROMEDIO	70	93	05	06	1	1 100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

*En este cuadro se analizaron las preguntas 13, 14 y 15, para lo cual la respuesta esperada para la pregunta 13 era SI y para las preguntas 14 y 15 era NO, obteniéndose el resultado siguiente: En la pregunta 13 el SI obtuvo 73 sujetos equivalentes al 97%, el NO obtuvo 2 sujetos equivalente al 3%. En la pregunta 14 el SI obtuvo 63 sujetos equivalentes al 84%, el NO obtuvo 10 sujetos equivalente al 13%, absteniéndose de contestar 2 sujetos equivalentes al 3%. En la pregunta 15 el SI obtuvo 73 sujetos equivalente al 97%, el NO obtuvo 2 sujetos equivalentes al 3%. En consecuencia los padres tratan según las circunstancias de transmitir a sus hijos sentimientos de valor positivo.*

## CUADRO No.18

*Distribución de datos, representativos del indicador ACEPTACION. Preguntas 16, 17, 18 y 19.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
16.	70	93	03	04	2	3
17.	66	88	09	02		
18.	53	71	18	24	4	5
19.	71	95	04	05		
PROMEDIO	31	87	09	09	3	4 100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

*En este cuadro se analizaron las preguntas 16, 17, 18 y 19 para lo cual la respuesta general esperada era SI, obteniéndose los siguientes resultados, en la pregunta 16 el SI obtuvo 70 sujetos equivalentes al 93%, el NO obtuvo 3 sujetos equivalentes al 4%, absteniéndose de contestar 2 sujetos equivalentes al 3%. En pregunta 17 el SI obtuvo 66 sujetos equivalentes al 88% y el NO obtuvo 9 sujetos equivalentes al 2%. En la pregunta 18 el SI obtuvo 53 sujetos equivalente al 71%, el NO obtuvo 18 sujetos equivalente al 24%, absteniéndose de contestar 4 sujetos equivalente al 5%. En la pregunta 19 el SI obtuvo 71 sujeto equivalente al 95%, el NO obtuvo 4 sujetos equivalentes al 5%. En consecuencia los padres de familia tratan de transmitir a sus hijos sentimientos de aceptación para que éstos experimenten aprobación, amor y seguridad sin lograrlo ya que sus respuestas se contradicen con las de sus hijos.*

## CUADRO No.19

*Distribución de datos, representativos del indicador DISCIPLINA. Preguntas 7, 21.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
07.	20	27	55	73		
21.	61	81	12	16	2	3
PROMEDIO	41	54	34	45	2	3 100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

*En éste cuadro se analizaron las preguntas 7 y 21, para las cuales la pregunta general esperada era SI, obteniéndose los resultados siguientes: En la pregunta 7 el SI obtuvo 20 sujetos equivalentes al 27%, el NO obtuvo 55 sujetos equivalentes al 73%. En la pregunta 21 el SI obtuvo 61 sujetos equivalente al 81%, el NO obtuvo 12 sujetos equivalentes al 16%, absteniéndose de contestar 2 sujetos equivalentes al 3%. En consecuencia los padres de familia aplican normas de castigo justas a sus hijos, de la cual se duda ya que se deja entrever en las respuestas de los hijos.*

## CUADRO No.20

Distribución de datos, representativos del indicador ACEPTACION DE SI MISMO.  
pregunta 20.

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
20.	15	20	55	73	5	7
PROMEDIO	15	20	55	73	5	7 100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.

En éste cuadro se analizó la pregunta 20, para la cual la respuesta general esperada era SI, obteniéndose el siguiente resultado, el SI obtuvo 15 sujetos equivalentes al 20%, el NO obtuvo 55 sujetos equivalentes al 73%, absteniéndose de contestar 5 sujetos equivalentes al 7%. En consecuencia los padres tratan de transmitir sentimientos de seguridad y satisfacción a sus hijos sin lograrlo ya que los mismos se contradicen en sus respuestas.

## CUADRO No.21

*Distribución de datos, representativos del indicador ACTITUD. Pregunta 22.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
22.	70	93	03	04	2	3
PROMEDIO	70	93	03	04	2	3

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

*En este cuadro se analizó la pregunta 22, para la cual la pregunta esperada era S obteniéndose el siguiente resultado, el SI obtuvo 70 sujetos equivalentes al 93% y el N obtuvo 3 sujetos equivalentes al 4%, absteniéndose de contestar 2 sujetos equivalentes al 3%. En consecuencia se evidencia que los padres enseñan responsabilidad a sus hijos.*

## CUADRO No.22

*Distribución de datos, representativos del indicador INTERESES. Preguntas 23 y 24.*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
23.	72	96	02	03	1	1
24.	69	92	04	05	2	3
PROMEDIO	71	94	05	04	2	2 100%

*FUENTE: Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

*En éste cuadro se analizaron las preguntas 23 y 24, siendo la respuesta general esperada NO, obteniéndose los resultados siguientes: En la pregunta 23 el SI obtuvo 72 sujetos equivalentes al 96%, el NO 2 sujetos equivalentes al 3%, absteniéndose de contestar un sujeto equivalente al 1%. En la pregunta 24 el SI obtuvo 69 sujetos equivalentes al 92%, el NO obtuvo 4 sujetos equivalentes al 5% y se abstuvieron de contestar 2 sujetos equivalentes al 3%. En consecuencia los padres tratan de fomentar metas y aspiraciones en sus hijos sin lograrlo, lo que se evidencia en las respuestas contradictorias de los jóvenes.*


 PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 Biblioteca Central

## CUADRO No.23

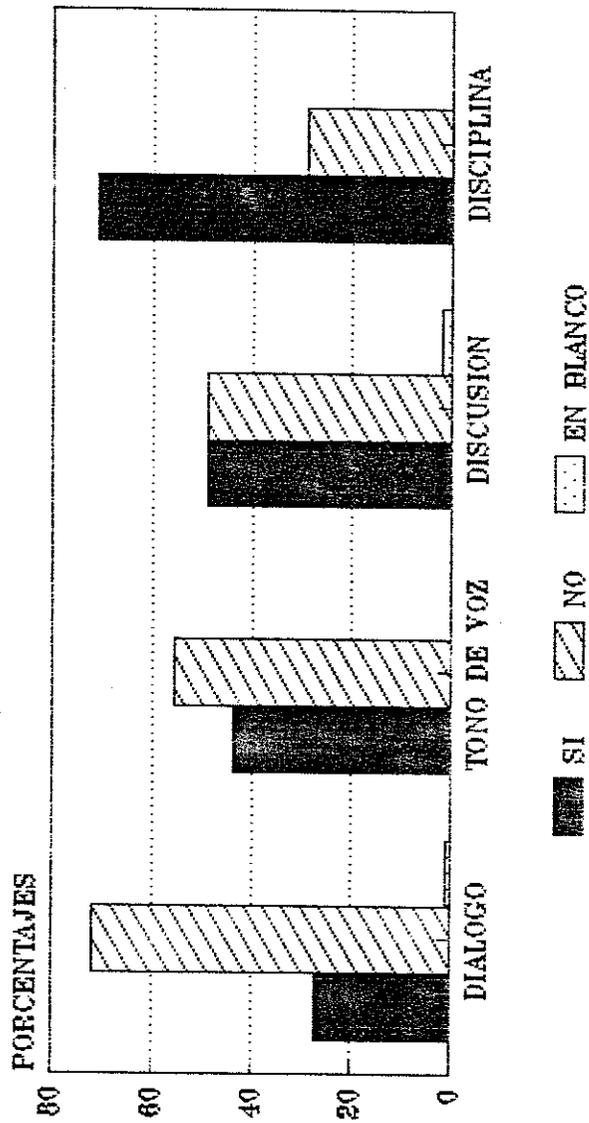
*Distribución de datos, representativos del indicador VISION CLARA DEL FUTURO  
Pregunta 25..*

PREGUNTAS	SI		NO		EN BLANCO	
	FX.	%	FX.	%	FX.	%
25.	36	48	33	44	6	8
PROMEDIO	36	48	33	44	6	8 100

FUENTE: *Cuestionario aplicado a Padres de Familia.*

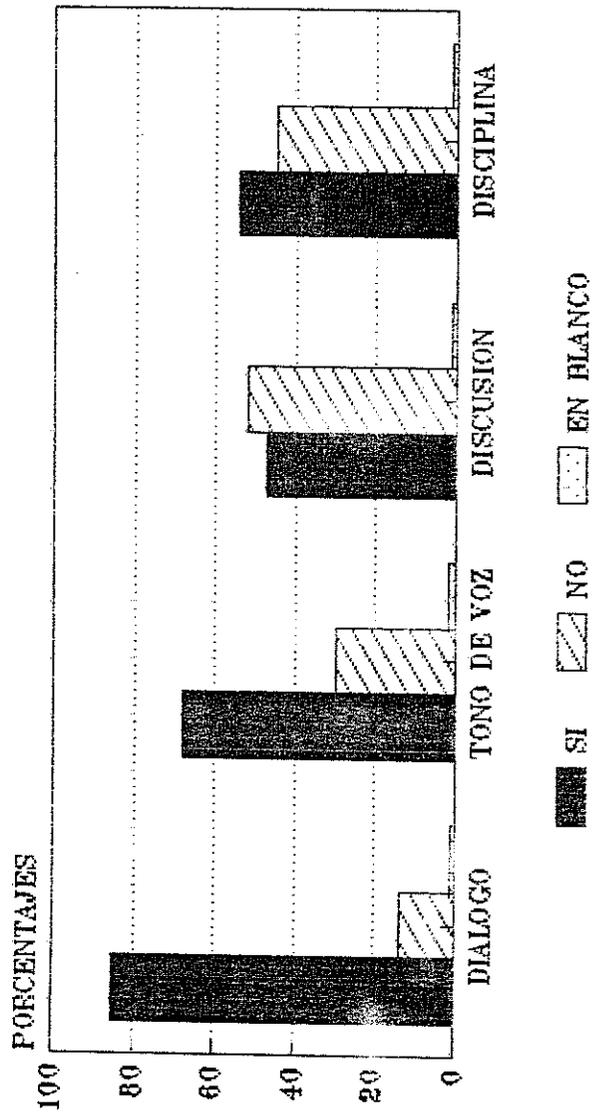
*En éste cuadro se analizó la pregunta 25, para la cual la respuesta esperada era S obteniéndose el resultado siguiente: El SI obtuvo 36 sujetos equivalentes al 48%, el N obtuvo 33 sujetos equivalentes al 44%, absteniéndose de contestar 6 sujetos equivalentes al 8%. En consecuencia, se evidencia que los hijos no poseen un sentido claro e identidad por la descomunicación que existe en sus hogares.*

ESTUDIO DE LA COMUNICACION FAMILIAR  
**CON QUE DISCUTEN Y DISCIPLINA  
 APLICADO EN LOS ADOLESCENTES**



INTERPRETACION:  
 ES EVIDENTE QUE EN LA FAMILIA GUATEMAL-  
 TECA NO SE DA UNA ADECUADA COMUNICACION.

**DIALOGO, TONO DE VOZ, FRECUENCIA CON QUE  
DISCUTEN Y DISCIPLINA APLICADO EN  
LOS PADRES DE FAMILIA**



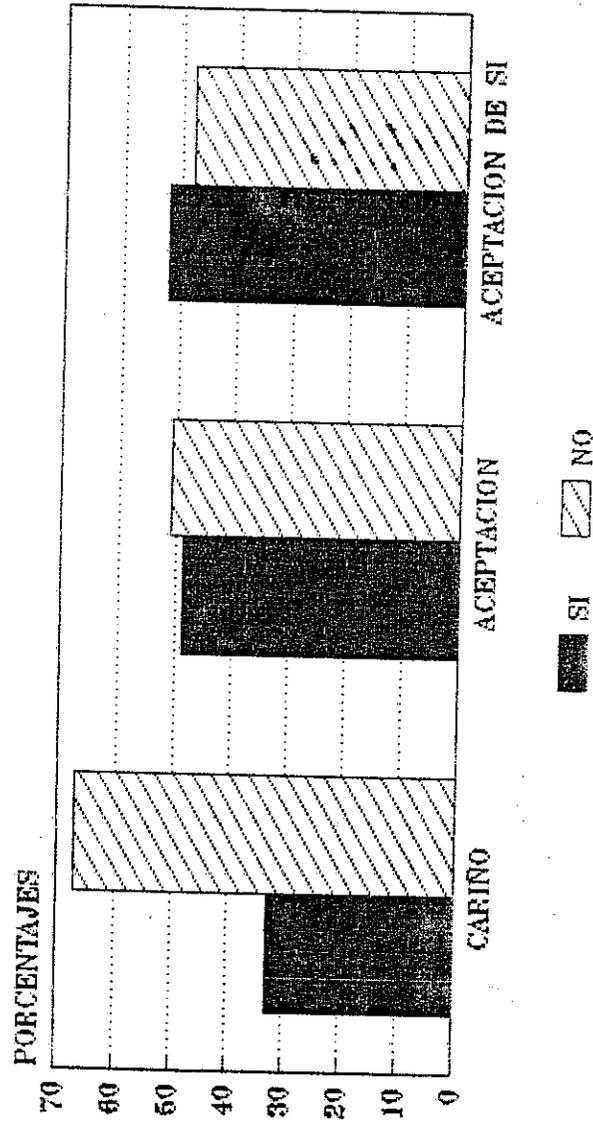
INTERPRETACION:  
SEGUN LOS PADRES DE FAMILIA SI SE DA  
UNA ADECUADA COMUNICACION.

## INTERPRETACION

En los cuadros 1, 2, 3 y 9 representativos de los indicadores: DIALOGO, TONO DE VOZ, FRECUENCIA CON QUE DISCUTEN Y DISCIPLINA, se interpreta: que en las familias Guatemaltecas no se da una adecuada comunicación, y la poca que existe está cargada de sermones, crítica y malos tratos, pues con ello no se fomenta la autoestima en los jóvenes ya que la frecuencia con que se discute es elevada, y las normas de disciplina existentes no son las adecuadas. Esto, como consecuencia, a que los padres no les dan la debida atención y rehúyen hablar de los problemas que ha ellos afectan, poniendo como excusa el trabajo, cansancio o bién el atender una numerosa familia; ésto dá como resultado que los jóvenes no establezcan un sentido claro de identidad, el de llegar a saber quiénes son y que quieren en la vida. El inadecuado manejo de éstos problemas, está dando como resultado que los jóvenes se vean envueltos en situaciones tales como: Delincuencia Juvenil, Drogadicción, Timidez, Aislamiento, Rebeldía, Bandalismo, Alcoholismo, etc., por lo que es útil e impresindible que se dé una verdadera comunicación, para que los jóvenes tengan un desarrollo emocional sano, libre de sentimientos negativos que perturben su personalidad.

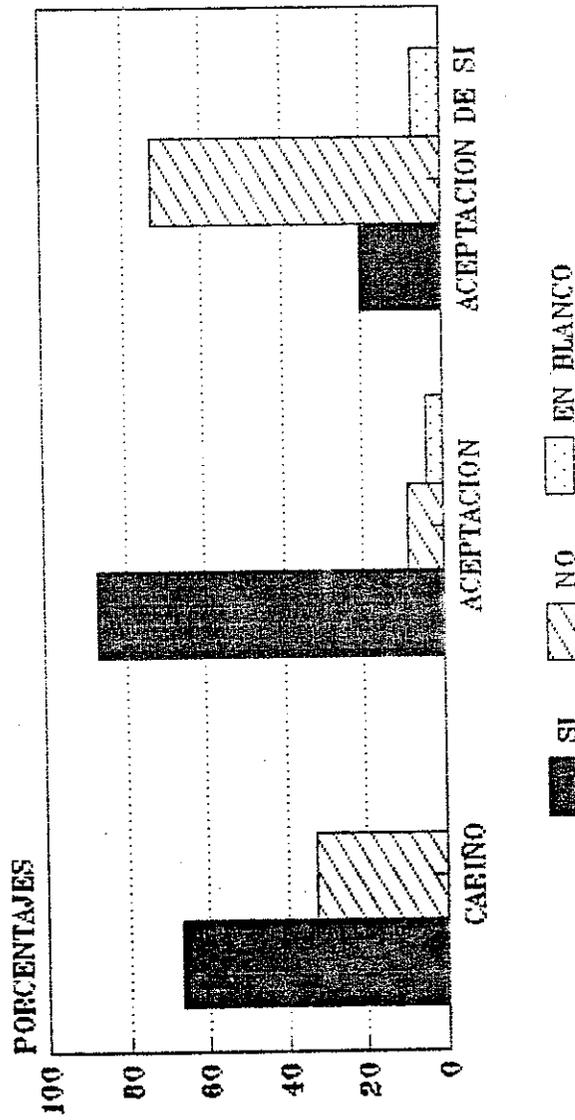
Se observó en la interpretación que los padres no fueron sinceros en sus respuestas ya que las mismas son contradictorias a las que dieron sus hijos

**FORMA DE MANIFESTAR EL CARINO,  
ACEPTACION Y ACEPTACION DE SI MISMO  
APLICADO EN LOS ADOLESCENTES**



INTERPRETACION: LOS ADOLESCENTES NO EXPERIMENTAN SENTIMIENTOS POSITIVOS DE AMOR, SEGURIDAD Y ACEPTACION.

# ACEPTACION Y ACEPTACION DE SI MISMO APLICADO EN LOS PADRES DE FAMILIA



INTERPRETACION: LOS PADRES TRATAN DE TRANSMITIR AMOR, SEGURIDAD Y ACEPTACION HACIA SUS HIJOS, SIN LOGRARLO.

## INTERPRETACION

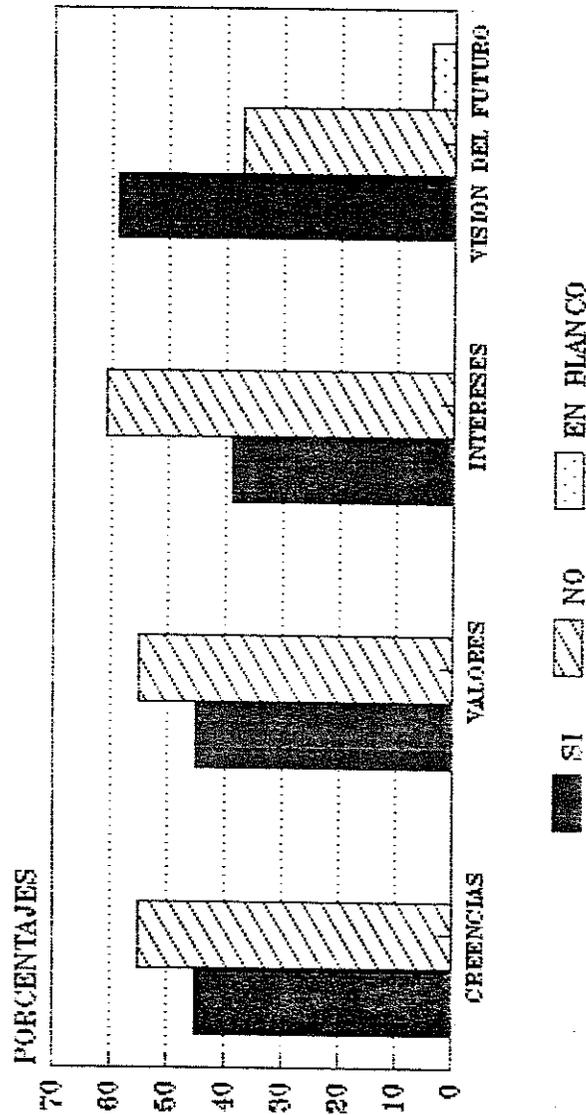
En los cuadros 4, 7 y 8 representativos de los indicadores: FORMA DE MANIFESTAR EL CARINO, ACEPTACION Y ACEPTACION DE SI MISMO, se interpreta que los padres de familia se limitan en la expresión de sentimientos de amor, cariño y aceptación hacia sus hijos aunque los amen, por lo cual los adolescentes atraviesan las crisis propias de su edad al no sentirse aceptados. Aceptar al adolescente tal como es, es un acto de amor, porque sentirse aceptado es sentirse amado. Esto promueve el desarrollo de la mente y del cuerpo y es una fuerza terapéutica eficaz que contribuye a reparar el daño psicológico y físico.

Los padres pueden comunicar en diversas formas sus sentimientos y actitudes de aceptación hacia sus hijos, a través de palabras, gestos caricias, etc.

Por el contrario en las familias objeto de estudio, se observó que las vías de comunicación entre el padre o la madre y el hijo se interrumpen debido a que los jóvenes perciben sentimientos de rechazo. Como resultado, éste no expresa sus verdaderos sentimientos y pensamientos porque no desea experimentar dolor, ni aflicción. No basta que los padres sientan que aceptan a un hijo, también deben hacer lo necesario para comunicarle esos sentimientos de aceptación en una forma que el adolescente puede comprender sin dificultad.

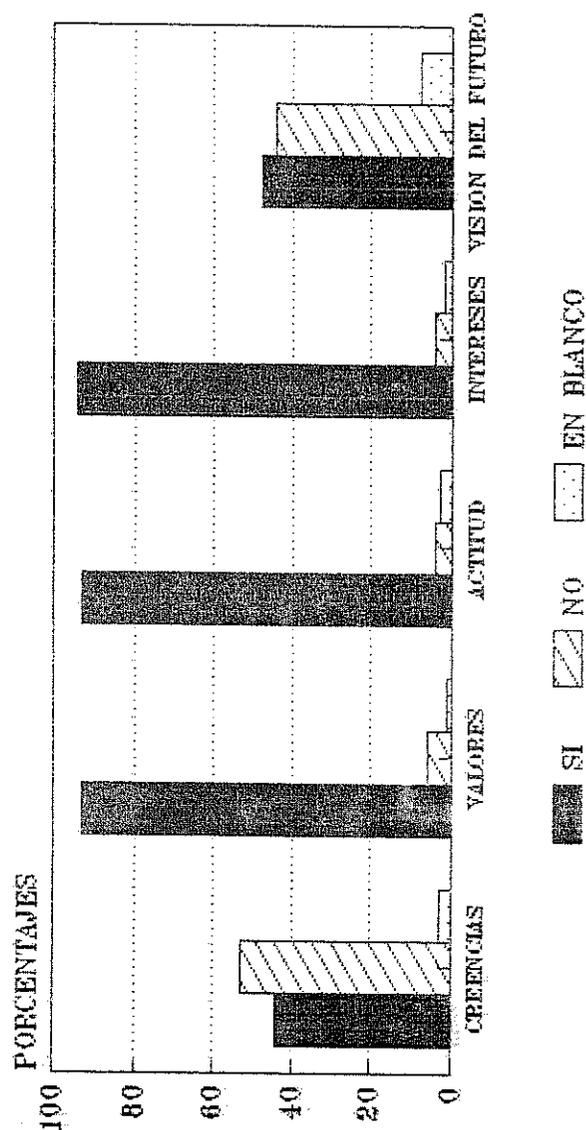
Existen muchas técnicas para llevar a cabo una comunicación más eficaz, las cuales los padres pueden utilizar en el hogar para mantener libres las vías de comunicación y poder orientar de mejor manera a sus hijos. Una actitud que es imprescindible antes de que pueda comenzar la comunicación recibe el nombre de ACEPTACION de la cual adolecen las familias Guatemaltecas.

# CREENCIAS, VALORES, INTERESES Y VISION CLARA DEL FUTURO APLICADO EN LOS ADOLESCENTES



INTERPRETACION: A LOS ADOLESCENTES SE LES DIFICULTA ESTABLECER UNA IDENTIDAD CLARA.

## CREENCIAS, VALORES, ACTTUD, INTERESES Y VISION CLARA DEL FUTURO APLICADO EN LOS PADRES DE FAMILIA



INTERPRETACION: LOS PADRES TRATAN DE FOMENTAR EN SUS HIJOS METAS, ASPIRACIONES, CREENCIAS Y VALORES SIN LOGRARLO.

## INTERPRETACION

En los cuadros 5, 6, 10 y 11 representativos de los indicadores: CREENCIAS, VALORES, INTERESES Y VISION CLARA DEL FUTURO, se interpreta: que el punto de los jóvenes difiere en gran manera de la opinión de sus padres, ya que los mismos debido a las crisis propias de ésta etapa no logran satisfacer su autoestima a consecuencia del entorno familiar que les rodea, por lo que se les dificulta establecer un sentido claro de identidad, al no tener una visión clara del futuro. Es por ello, que la función primordial de la familia es la de dotar a la sociedad de nuevos individuos aptos, preparados para cumplir una determinada función. Para ello, es necesario, e incluso primordial que la familia en sí misma esté adecuadamente integrada, pues la misma es el escenario en el que el joven realiza sus ensayos generales, antes de avanzar hacia la vida activa en sociedad.

Además de las capacidades, el joven tendrá determinadas motivaciones, fruto de todo su desarrollo. En las motivaciones tiene una gran importancia la experiencia que le haya vivido en la familia. Son también importantes las expectativas de la familia respecto al futuro de los hijos y contribuirán a lo largo del desarrollo del niño a fomentar en él determinadas aspiraciones.

A la salida de la escuela, el joven lleva a cabo un gran paso en su integración social, que se desarrolla en tres vertientes: El área educativa, área laboral, y el tiempo libre. En cada una de ellas el individuo irá complementando su desarrollo, hasta llegar a un grado de adaptación necesario para integrarse socialmente, por lo que el papel de la familia, especialmente la comunicación en ella, sigue teniendo gran importancia en cuanto a valores, intereses y visión clara del futuro en torno a la personalidad del adolescente.

## CAPITULO IV CONCLUSIONES

- *No existe una adecuada comunicación entre padres e hijos, ya que los mismos no están conscientes de la importancia que ésta representa en la sana formación de la personalidad del adolescente.*
- *Los padres no poseen el conocimiento suficiente sobre los cambios que se producen en la etapa de la adolescencia, por lo que se dificulta la adecuada orientación que los mismos necesitan.*
- *En la mayoría de hogares no se conversa sobre los problemas que enfrenta la familia, por lo que los adolescentes buscan solución a sus interrogantes en terceras personas.*
- *A los padres de familia se les dificulta manifestar el cariño y aceptación hacia sus hijos.*
- *Existe dificultad en los padres de familia en la transmisión de valores, creencias e intereses, ya que éstos son contrarios a los que sus hijos manifiestan.*
- *Los padres de familia utilizan normas de disciplina inadecuadas, las que alteran el proceso de formación de sus hijos.*
- *Los jóvenes adolescentes experimentan sentimientos de inferioridad, inseguridad e inestabilidad a causa de sentirse rechazados y no amados por sus padres.*
- *En la familia Guatemalteca se mantiene una comunicación cargada de sermones, amonestaciones, órdenes, malos tratos y crítica; por lo que el adolescente se siente rechazado.*
- *Los Adolescentes no poseen una visión clara del futuro, ya que se les dificulta establecer metas, aspiraciones y por ende no saben que quieren de la vida.*
- *No todos los adolescentes pasan obligatoriamente por crisis, si se les facilita una comunicación sana, seria, leal y veráz a través de unos padres particularmente*

*expertos, amorosos y comprensivos.*

*- Finalmente se concluye y acepta la hipótesis planteada en que los Adolescentes atraviesan las crisis propias de su edad, y por la inadecuada comunicación con sus padres se les dificulta establecer un sentido claro de identidad.*

## RECOMENDACIONES

- *Incentivar a los padres de familia para que establezcan una mejor comunicación con sus hijos.*
- *Adiestrar a los padres de familia acerca de lo que es comunicación y cómo debe darse en la familia.*
- *Establecer programas de orientación que involucre a padres e hijos para que conozcan las crisis propias de la adolescencia y cómo manejarlas.*
- *Concientizar a los padres de familia para que expresen con mayor libertad el amor, cariño y aceptación hacia sus hijos, como parte del proceso de un buen desarrollo mental físico y emocional.*
- *Elevar la autoestima del adolescente a través de psicoterapia individual y grupal.*
- *Incentivar en los padres una atmósfera de aceptación en la cual sus hijos alimenten sentimientos positivos de dignidad personal.*
- *Concientizar a los padres de familia para que la comunicación que establezcan con sus hijos se vea libre de amenazas, críticas, reprensiones, con un tono de voz adecuada para no despertar en ellos resentimientos y rebeldía.*
- *Que el departamento de Orientación del Instituto Justo Rufino Barrios, establezca y desarrolle programas de orientación a padres y alumnos, cumpliendo así una función preventiva y formativa.*

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- \* *Broom-Selznick*  
*Esenciales de la Sociologia*  
*Editorial Continental, S.A.*  
*Mexico, 1980*
- \* *De Ajuriaguerra, J.*  
*Manual de Psiquiatria Infantil*  
*Editorial Masson*  
*Cuarta Edición*  
*Barcelona-Mexico, 1983*
- \* *Di Carpio, Nicholas S.*  
*Teoría de la Personalidad*  
*Editorial Interamericana*  
*Mexico, 1980*
- \* *Gispert, Carlos*  
*Enciclopedia de la Psicología Oceano*  
*La Adolescencia, Tercer Tomo*  
*Ediciones Oceano, S.A.*  
*Barcelona, 1982*
- \* *Kott, Lawrence C.*  
*Psiquiatria Clínica Moderna*  
*Ediciones Científicas*  
*La Prensa Médica Mexicana, S.A.*  
*Mexico, 1992*
- \* *Monedero, Carmelo*  
*Psicopatología General*  
*Biblioteca Nueva*  
*Segunda Edición*  
*Madrid, 1978*
- \* *Sarason, Irwin*  
*Personalidad*  
*Universidad de Washintong*  
*Editorial Lemusa*  
*Mexico, 1978*
- \* *Van Pelt, Nancy*  
*Hijos Triunfadores*  
*Traducción de Sergio V. Collins*  
*Asociación Publicadora Interamericana*  
*Florida, 1985*
- \* *Velasquez, Ruben y Fuentes, Fredi*  
*Desintegración Familiar*  
*APROFAM*  
*Guatemala, 1989*

- \* *Wahroos, Sven*  
*La Comunicación en la Familia*  
*Editorial Diana*  
*México, 1978*
  
- \* *Weil, Pierre*  
*Relaciones Humanas entre niños, sus padres y sus Miembros*  
*Editorial Kapelusz*  
*Buenos Aires, 1965*
  
- \* *Zimmermann, Max*  
*Sexualidad*  
*Infancia y Adolescencia, Tomo 2*  
*Editorial Cultural, S.A.*  
*Madrid-España, 1994*

# CUESTIONARIO PARA JOVENES

DAD:  
SCOLARIDAD:

EDAD:  
PROCEDENCIA:

Esta encuesta tiene como finalidad evaluar la comunicación que existe entre padres e hijos, por lo que te pedimos seas lo más sincero posible.

INSTRUCCIONES: Subraye las respuestas, **SI** o **NO**, según la consideres correcta.

1. En nuestro hogar hablamos de los problemas que enfrenta la familia.  
SI NO
2. Mis padres toman en cuenta mi opinión.  
SI NO
3. Mis padres me gritan cuando me corrigen.  
SI NO
4. Cuando hago algo positivo mis padres me felicitan en voz alta.  
SI NO
5. Mis padres me dicen palabras como malo, lento, feo, estúpido tonto o torpe cuando me hablan.  
SI NO
6. Mis padres me gritan y discuten cuando no están de acuerdo con lo que hago.  
SI NO
7. Mis padres me castigan severamente.  
SI NO
8. En mi hogar casi nunca discutimos.  
SI NO

9. Mis padres me abrazan frecuentemente.
- SI NO
10. Voy a la iglesia con mis padres.
- SI NO
11. Mis padres aceptan que tome mis propias decisiones aunque esten opuestas a sus normas, creencias y valores.
- SI NO
12. Mis padres creen que soy mal hijo por no estar de acuerdo con sus creencias.
- SI NO
13. Mis padres me han dicho que el trabajo es noble y que es parte importante en el desarrollo de una mente y cuerpo sanos.
- SI NO
14. Diariamente experimento sentimientos positivos de valor personal por vivir en mi familia.
- SI NO
15. En mi familia a pesar de los problemas dificiles prevalece la unión familiar y el deseo de seguir adelante.
- SI NO
16. Generalmente encuentro aprobación, aceptación, amor y seguridad en mi hogar.
- SI NO
17. Mis padres se muestran comprensivos aunque yo me comporte rebelde e irresponsable.
- SI NO
18. Me siento una persona importante.
- SI NO
19. Mis padres me aman sin necesidad de tener que hacer algo para merecerlo.
- SI NO

20. Me siento inseguro e insatisfecho.

SI NO

21. Mis padres me castigan injustamente.

SI NO

22. Mis padres me exigen mucho.

SI NO

23. Se lo que me gusta, deseo y quiero en la vida.

SI NO

24. Tengo muchas metas y aspiraciones que pienso realizar.

SI NO

25. No se ni que quiero en la vida.

SI NO



8. En mi hogar casi nunca discutimos.  
SI NO
9. Abrazo frecuentemente a mi hijo.  
SI NO
10. Voy a la iglesia con mi hijo.  
SI NO
11. Puedo ver a mi hijo como una persona digna y valiosa, aunque elija valores y creencias diferentes de los que yo desearía que eligiera.  
SI NO
12. Si mi hijo no esta de acuerdo y no acepta mis creencias lo considero un MAL HIJO.  
SI NO
13. Le he enseñado a mi hijo que el trabajo es noble y es parte importante para el desarrollo de una mente y cuerpo sanos.  
SI NO
14. Mi hijo experimenta diariamente sentimientos positivos de valor personal por vivir en nuestra familia.  
SI NO
15. En mi familia a pesar de los problemas difíciles prevalece la unión familiar y el deseo de seguir adelante.  
SI NO
16. Mi esposo (a) y yo tratamos de que nuestro hijo encuentre aprobación, aceptación, amor y seguridad en nuestro hogar.  
SI NO
17. Aunque mi hijo pueda manifestar hostilidad en ciertos momentos o pueda mostrarse rebelde, de mal carácter o irresponsable, creo que puedo mantener abiertas las puertas de la aceptación, el amor y la comunicación.  
SI NO
18. Mi hijo siente que "pertenece" a nuestra familia y que no esta allí por accidente.  
SI NO

19. Amo a mi hijo sin necesidad de que tenga que hacer algo para merecerlo.
- SI NO
20. Mi hijo se siente inseguro e inestable.
- SI NO
21. He implantado normas justas de disciplina en mi hogar.
- SI NO
22. He aprovechado toda ocasión para enseñarle responsabilidad.
- SI NO
23. He enseñado a mis hijos alcanzar las metas que se propongan.
- SI NO
24. Mi hijo tiene muchas metas y aspiraciones.
- SI NO
25. Mi hijo no sabe ni lo que quiere en la vida.
- SI NO

# INDICE

	<i>Página</i>
PROLOGO	1
CAPITULO I	
<i>Introducción</i>	2-3
<i>Marco Teórico</i>	4-20
<i>Planteamiento de Hipótesis</i>	21-25
CAPITULO II	
<i>Técnicas e Instrumentos</i>	26-17
CAPITULO III	
<i>Análisis y Presentación de Resultados</i>	28-51
<i>Gráficas e interpretación</i>	52-60
CAPITULO IV	
<i>Conclusiones</i>	61-62
<i>Recomendaciones</i>	63
<i>Referencias Bibliograficas</i>	64-65
<i>Anexos</i>	66-71

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central