

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

EL ALCOHOLISMO DE LOS PADRES COMO UN  
CAUSANTE EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.



*Presentada a la Honorable Junta Directiva de la  
Escuela de Ciencias Psicológicas de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.*

ESTELA CAROLINA TUMAX SIERRA

*En el acto de investidura de:*

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Guatemala, noviembre de 2011



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



13  
T(826)  
C.3

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIOS "M-S, M-3"  
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12  
TELÉFONOS 760780-84 Y 760985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES  
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ  
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIOS 1M-5, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 780780-84 Y 780805-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 912-94

CODIPa. 645-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

26 de Octubre de 1995

Señorita Estudiante  
ESTELA CAROLINA TUMAX SIERRA  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "EL ALCOHOLISMO DE LOS PADRES COMO UN CAUSANTE DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

**ESTELA CAROLINA TUMAX SIERRA**

CARNET No. 89-14333-3

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Lennart Stuart Fernández Estrada y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
Licenciado Abraham Cortez Méndez, M. A. C.  
SECRETARIO

/Lillian





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Guatemala,  
12 de octubre de 1989.

LICENCIADO  
FELIPE ALBERTO SOTO R.  
COORDINADOR a.i.  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

LICENCIADO SOTO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "EL ALCOHOLISMO DE LOS PADRES COMO UN CAUSANTE DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

NOMBRE

CARNET No.

ESTELA CAROLINA TUNAX SIERRA

89-14333-3

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"EL Y ENSEÑAR A TODOS"

*[Firma]*  
LICENCIADA ESTELA RIOS DE MALLANADA  
COORDINADORA



EMR./edr  
c.c. archivo



27 de septiembre de 1,935.

Licenciado  
Felipe Alberto Soto Rodriguez  
Coordinador Centro de Investigaciones  
En Psicología  
Edificio

Respetable Licenciado Soto:

De manera atenta me dirijo a usted para informar que tuve a mi cargo la asesoría del trabajo de investigación (Informe Final) titulado "EL ALCOHOLISMO DE LOS PADRES COMO UN CAUSANTE DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", el cual fué realizado por:

ESTELA CAROLINA TUNAX SIERRA                      CARNET No. 8914333-3  
CARRERA DE: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Considero que el trabajo presentado llena los requisitos de investigación en la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, y autorizo para continuar con los trámites correspondientes.

ATENTAMENTE,

LIC.  STUART FERNANDEZ ESTRADA



ACTO QUE DEDICO

ADIOS

Fuente de mi iluminación y esperanza.

A MIS PADRES

Como muestra de mi agradecimiento a su sacrificio.

A MIS HERMANOS

Por su ayuda incondicional

A MI ESPOSO

Por su apoyo imprescindible

A MI HIJO

Como muestra de mi amor

A MIS SOBRINOS

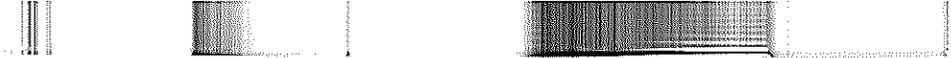
Como estímulo en su camino

A GUATEMALA

Tierra bendita por Dios

A EL TEJAR

Tierra que brinda de grandes valores a la patria.





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIOS "M-S, M-3"  
UNIVERSITARIA ZONA 12  
780780-84 Y 780985-86  
LA CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
Archivo

REG. 912-94

CODIPs. 464-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION  
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Octubre 6 de 1995

Señorita Estudiante  
ESTELA CAROLINA TUMAX SIERRA  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y CINCO (29-95) de Consejo Directivo, de fecha ocho de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "EL ALCOHOLISMO DE LOS PADRES COMO UN CAUSANTE DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", de la Carrera: LICENCIATURA EN EN PSICOLOGIA, presentado por:

ESTELA CAROLINA TUMAX SIERRA

CARNET No. 89-14333-3

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Lennart Stuart Fernandez Estrada."

Atentamente,

"UNIDAD Y BIENESTAR A TODOS"  
  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/rmp.

1995 AÑO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. CON TU PARTICIPACION LA REFORMA AVANZA.



## CAPITULO I

### INTRODUCCION

En Guatemala uno de los problemas sociales de mayor relevancia es la presencia del alcoholismo en un gran número de hogares, dando como resultado una serie de alteraciones psicosociales en cada uno de sus miembros, principalmente en los niños, por encontrarse éstos en el proceso de formación general.

En San Andrés Itzapa, municipio del departamento de Chimaltenango, el problema del alcoholismo se manifiesta en un gran número de su población al igual que el problema del bajo rendimiento escolar en niños y niñas del nivel primario de la comunidad, es relevante. Considerando necesario realizar esta investigación, la cual tomó como objetivo principal determinar la relación existente entre el alcoholismo de los padres y el bajo rendimiento escolar del niño. Dicha investigación consistió en realizar un estudio comparativo-descriptivo con referencia empírica, realizado entre dos grupos de alumnos comprendidos en las edades cronológicas de 8 a 14 años, situados en los grados de tercero y cuarto primaria, y de ambos sexos; el primer grupo, con padres que presentan el problema del alcoholismo, y el segundo grupo, con padres sin este problema.

Para la realización de este estudio se aplicaron cuestionarios, entrevistas y observaciones directas e indirectas, tanto a los padres de familia como a los alumnos, las cuales fueron de gran utilidad para determinar la influencia del alcoholismo de

ios padres en el bajo rendimiento escolar de los hijos.

Esta investigación contribuirá como apoyo a las instituciones que de una manera y otra son las encargadas de la educación, formación o bienestar de la población del municipio de San Andrés Itzapa, del departamento de Chimaltenango.

## MARCO TEORICO Y REFERENCIAL

### EDUCACION EN GUATEMALA

Dentro de la Cultura Maya, los hijos aprendían de sus padres (niños la agricultura y niñas los oficios domésticos), mientras que los nobles recibían conocimientos de Astronomía, Arquitectura, Escultura y otros, siendo una educación de tipo clasista ya que la educación formal e intelectual por parte de los sacerdotes era transmitida únicamente a cierta clase social de la comunidad, principalmente a nobles y religiosos; la población mayoritaria no gozaba de estos privilegios en la educación, por ser a ellos a quienes se les asignaba el trabajo de campo y otros menesteres de tipo pesado. Todas estas características eran muy propias de la educación maya.<sup>1</sup>

Sin embargo, en el momento que los españoles conquistaron nuestro continente, esta educación organizada fue eliminada, principalmente la de tipo intelectual, marcando así el inicio de la explotación occidental.

La educación, luego de la conquista, se basó principalmente en la evangelización religiosa, creando en primer plano la Escuela de Primeras Letras, las cuales tenían casi una total exclusividad para los hijos de los españoles, permitiéndole el ingreso únicamente a los hijos de los caciques mayas. Años después, crean la Escuela Secundaria; esta también con la misma exclusividad de la Escuela de Primeras Letras. Finalmente, en 1676 da inicio la Universidad en

---

<sup>1</sup> Herrera Meléndez Silvia E., Tesis. Escuela de Psicología, USAC, Nov. 1978, pg. 9

donde podían ingresar criollos y mestizos. La educación en todos los niveles se basaba en programas educativos traídos directamente de España.

Luego, en la época de la Independencia (1821 a 1871), la educación tuvo cambios relevantes ya que se convirtió en gratuita y obligatoria, para toda la población escolar y, aunque se dio cierta libertad en cuanto a la religiosidad, no existía ninguna ley formal; luego, en la época de Rafael Carrera, la educación retrocedió ya que la educación religiosa nuevamente era obligatoria.

La educación laica, gratuita y obligatoria, se da con la Reforma, a partir de 1871, creando escuelas públicas, nocturnas, dominicales, artesanales, así como Artes y Oficios, y fue en esta época también cuando se fundó la Escuela Politécnica. Durante el período de 1898 dan inicio los centros educativos privados, por ser en este lapso en donde se militarizaron las escuelas públicas, convirtiendo la educación en clasista, ya que sólo los que se encontraban en un alto nivel económico podían asistir a los centros privados.

En 1944, con la Revolución de Octubre, la educación en Guatemala da un giro total; porque esta se imparte de manera muy general, brindando un especial apoyo a la población obrera y campesina, la que constituía la mayoría de la población; pero años después, el avance en la educación durante la revolución fue bloqueándose poco a poco por ciertos sectores interesados en mantener un estado de dominio ideológico, tratando de dejar a parte

de la población, si no es que a la mayoría, con el velo de la ignorancia.

En la historia de la colonia se construyeron varios conventos que regían como centros educativos en donde se enmarcan también situaciones de ignorancia, ya que en las escuelas se basaban en reglamentos extremistas, como por ejemplo, el que no hubiera ningún tipo de murmullo, teniendo que estar en silencio total; con el tiempo se produjo el cambio y la educación no fue regida por los sacerdotes ni por otras personas, sino sería regida por la Pedagogía, la cual empezó a reportarse en un movimiento desde principios del siglo XX.<sup>2</sup>

#### Sección Cuarta

##### EDUCACION

Artículo 71.

**Derecho a la Educación:** se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72.

**Fines de la Educación:** la educación tiene como fin primordial

---

<sup>2</sup> González Orellana, Carlos. *Historia de la Educación en Guatemala*. Edit. Universitaria, USAC, 4a. edic., Guatemala

el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la Educación, la Instrucción, Formación Social y la Enseñanza Sistemática de la Constitución de la República y de los Derechos Humanos.

Artículo 73.

**Libertad de Educación y Asistencia Económica Estatal:** la familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados, gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación.

Artículo 75.

**Alfabetización:** la alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

**Artículo 76.**

**Sistema educativo y Enseñanza Bilingüe:** la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

**Artículo 77.**

**Obligaciones de los Propietarios de Empresas:** los propietarios de las empresas industriales, agrícolas, pecuarias y comerciales están obligados a establecer y mantener, de acuerdo con la ley, escuelas, guarderías y centros culturales para sus trabajadores y población escolar.

**Artículo 78.**

**Magisterio:** el Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

**Artículo 79.**

**Enseñanza Agropecuaria:** se declara de interés nacional el estudio, aprendizaje, explotación y comercialización agropecuaria. Se crea como entidad descentralizada, autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio, la Escuela Central de Agricultura;



debe organizar, dirigir y desarrollar los planes de estudio agropecuario y forestal de la nación a nivel de enseñanza media; y se regirá por su propia ley orgánica, correspondiéndole una asignación no menor del cinco por ciento del presupuesto ordinario del Ministerio de Agricultura.

Artículo 80.

**Promoción de la Ciencia y la Tecnología:** el Estado reconoce y promueve la Ciencia y la Tecnología como bases del desarrollo nacional.

Artículo 81.

**Títulos y Diplomas:** los títulos y diplomas cuya expedición corresponde al Estado, tienen plena validez legal, los derechos adquiridos por el ejercicio de las profesiones acreditadas por dichos títulos, deberán ser respetados y no podrán emitirse disposiciones de cualquier clase que los limiten o restrinjan.<sup>3</sup>

Ya habiendo dado una breve historia de la educación en nuestro país, y los artículos que de una u otra manera la protegen y obligan a la comunidad en general a acatarla; no esta por demás aclarar que la realidad de la educación en Guatemala es una muy distinta.

En nuestro medio existen características bien definidas que

---

<sup>3</sup> Constitución Política de la República de Guatemala  
Ministerio de Gobernación, 1986, pg. 34-38

marcan a la población de una manera muy singular. Podemos expresar que la nación guatemalteca tiene una población urbana y una rural bien marcadas, las cuales manejan diferentes sistemas de vida, como lo son: los intereses, las necesidades, sus costumbres, el lenguaje utilizado por la mayoría, etc., y si esto le agregamos que en algunas ocasiones estas dos culturas se fusionan para formar otra distinta, la cual, cierto está, tomará en su mayoría los aspectos primordiales del grupo predominante en cada región, diremos que la educación no está hecha para la realidad nacional.

Si podemos decir que poco a poco se ha adaptado, pero no se ha tomado basados en hechos de nuestro país.

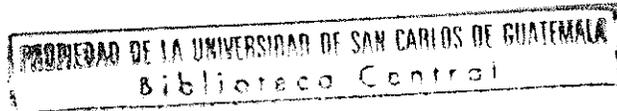
"Además de ser un sistema educativo, de corte y técnica extranjeros, se facilita en la ciudad, porque va dirigida a clases minoritarias (burguesía y pequeña burguesía), pero siempre antagoniza con las clases populares, citadinas, no digamos con los campesinos, ya que el tipo de conocimiento que se les imparte no está de acuerdo con sus necesidades".<sup>4</sup>

#### QUE ES RENDIMIENTO ESCOLAR

"El rendimiento escolar es el resultado de las asimilaciones de los conocimientos que se transmiten al individuo en determinado ciclo de enseñanza. El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en pensamiento, lenguaje

---

<sup>4</sup> Herrera Meléndez, Silvia E., Tesis, idem. anterior, pg. 1



técnico, la memoria y manera de obrar y en las base actitudinales del comportamiento. Esta transformación constituye como principio y debe brotar al final del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, como adquisición definida e incorporada finalmente por los educando."<sup>5</sup>

"Resultado educativo que concuerda con los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar y que cuantitativamente arroja como promedio de las actividades formativas en cada asignatura un máximo de cincuenta y nueve puntos".<sup>6</sup>

El Rendimiento Escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos teniendo el aprendizaje maduro, rico y dotado de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas o situaciones de la vida.

El rendimiento es "el hecho de alcanzar un fin o de conseguir un propósito, se aplica más bien al resultado en pruebas pedagógicas, es decir, implica una demostración de pericia adquirida y no una capacidad congénita".<sup>7</sup>

Con esto podemos aclarar que es cierto que el rendimiento escolar se va a medir a través de una nota cuantitativa, que a

---

<sup>5</sup> Seminario Promoción LX, Escuela Normal de Maestras para Párvulos Dr. Alfredo Carrillo R. Guatemala, 1988, pg.6-

<sup>6</sup> Castillo Castillo, José, Tesis: El Rendimiento Escolar Facultad de Humanidades, USAC, julio 1986, pg. 13

<sup>7</sup> Jauregui de Palma, Blanca Estela, Tesis Colectiva Escuela de Psicología, USAC, Guatemala, 1980.

final promueve o no promueve al alumno, una nota que concuerda con las metas y objetivos propuestos al inicio del ciclo académico, pero que se ve afectada por las situaciones particulares en el hogar de cada alumno.

#### **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Este es el resultado negativo o una promoción que no concuerda con los objetivos propuestos al iniciarse el ciclo académico y que cuantitativamente no da como promedio un resultado mayor de 59 puntos.

Este bajo rendimiento escolar puede ser un resultado de lo que realmente está sucediendo en su vida escolar, social y lo más importante en el núcleo familiar del alumno. Porque sabemos que la orientación al proceso Enseñanza-Aprendizaje y sus contenidos deben convertirse en funcionales y operacionales, al momento de que cualquier individuo los ponga en práctica, para que esta función se aplique el alumno debe tener una adecuada preparación, estimulación, alimentación, comprensión, sin olvidar claro está, las relaciones afectivas dentro de su núcleo familiar, debe de ser dentro de lo posible "normal".

Esta aparente normalidad se ve afectada por una serie de impulsos y de aspectos físicos y emocionales, que dentro y fuera del mundo en que se desenvuelve y que rodea al alumno, lo induce a la falta de concentración, pensamiento, lenguaje técnico, memoria y manera de obrar para que el rendimiento escolar no sea el más adecuado.

## FACTORES FISICOS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Dentro de los aspectos físicos más relevantes que afectan el Rendimiento Escolar encontramos:

- **Aspecto Psicomotor:** se refiere propiamente a los movimientos del cuerpo en general, tanto finos (manos) y gruesos (piernas, brazos, cabeza, tronco), los cuales si no se desarrollan con toda normalidad afectan su actitud y madurez en el aprendizaje.

- **Aspecto Auditivo:** en algunos casos los niños y niñas padecen deficiencias auditivas, que por falta de control de los padres de familia y, muchas veces por descuido de los mismos, van provocando una gran cantidad de problemas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, impidiendo así un desarrollo dentro de lo "normal".

- **Aspecto Dental:** aquí muchas veces por causa de la poca higiene física que se mantiene dentro del hogar es afectado, siendo el blanco para una serie de enfermedades, entre las cuales se encuentran las de origen bucal, las cuales se dan en gran intensidad, provocando fuertes olores, produciendo así la poca atención, ausencia o desinterés y por ende una alteración en el Rendimiento Escolar.

- **Aspecto visual:** diremos que siendo la vista uno de los sentidos más importantes del cuerpo humano, constituye uno de los principales contactos del ser humano con el medio, pero muchas veces si existe algún problema y no está en su fase crítica no se le toma en cuenta, causando problemas

en el aprendizaje del niño o niña, provocando también un bloqueo en el desarrollo normal del proceso académico.

- Afecciones craneales: aquí, aunque a menor escala, debido a que son pocos los casos, pero si se llegan a presentar problemas de este orden, los cuales no son detectados muchas veces por dejadez o ignorancia de los padres de familia, incluso de los maestros, estas afecciones hacen que el aprendizaje del niño o niña se desarrolle de una manera inadecuada, aunque depende también del grado o intensidad del problema, y en general es tomada en cuenta la gravedad del mismo para poder referirles a centros especiales, los cuales les deben brindar una atención especial.

#### **FACTORES EMOCIONALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Como sabemos, en el aspecto psicológico de cualquier individuo la emoción es un elemento básico para que ésta tenga su funcionamiento adecuado y, así, la persona pueda enfrentar cualquier situación negativa.

Siendo la emoción un elemento representante de algo que nos agrada o desagrada, cada uno de nosotros percibirá estas situaciones según nuestra trayectoria en la vida, y según nuestro grado de madurez, pudiendo transformar situaciones negativas en experiencias que nos servirán en un futuro, y así tener una reacción positiva ante los objetos y fenómenos reales, o ante los acontecimientos que afectan todo lo que nos circunda en nuestro mundo.

"Las emociones pueden ser distinguidas de los impulsos

fisiológicos ya que éstos nacen como resultado de ciertas necesidades de los tejidos, mientras que las emociones no suceden por lo mismo".<sup>8</sup>

Teniendo en cuenta que las emociones son el resultado de nuestra percepción, cognoscitividad, de nuestra conciencia ante las situaciones que intervienen en nuestra vida, son un reflejo de nuestra conducta, como en la experiencia subjetiva, por tal motivo es que todos sabemos que es la diferencia entre la cólera, el miedo, la felicidad, las que son emociones típicas en el ser humano, existen las mismas bipolarmente; es decir, que tienen un polo positivo y uno negativo. Por ejemplo, la felicidad contra la tristeza, el miedo contra el valor, etc., siendo quizá representaciones de lo emocional y lo intelectual.

De las emociones, el niño y la niña obtienen un carácter positivo o negativo, según sea la ejecución de sus acciones y estas acciones son el reflejo de sus necesidades, intereses y posturas frente a la vida.

Para que un niño o niña tenga una serie de respuestas positivas y que las experiencias negativas o frustraciones sean tomadas de una forma positiva, la relación de los padres tiene que tener un contenido con una vinculación mutua, los padres tienen que tener también relaciones positivas con los demás.

Las diferentes orientaciones que los padres tengan frente a la actividad cotidiana, las relaciones sociales en general, van a

---

<sup>8</sup> Tesis: Causas Emocionales que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar. Escuela de Psicología, USAC, Nov. 1982 pg. 2

Formar los sentimientos, como resultado de una generalización emocional que formará, sobre la base en la experiencia de la vida de la educación del individuo, los cuales van a ser móviles fundamentales de la conducta ante los demás y como lo demás.

Para el alumno, el hogar y la relación de los padres tiene un contenido fundamental, porque este estimula el desarrollo y el desarrollo es elemento básico para obtener el éxito o fracaso de su actividad escolar, y así obtener una valoración cuantitativa objetiva del trabajo en el plantel educativo.

Hay una serie de factores emocionales que influyen en el bajo rendimiento escolar, y también una serie de reacciones negativas que muestran una inclinación hiperagresiva, el sentido del valor propio del individuo que tiene bajo rendimiento escolar es deficiente, porque este valor de rendimiento está ligado a la capacidad de logro, al éxito que se obtenga; y así se podrían mencionar una serie interminable de las respuestas que tiene un alumno con bajo rendimiento escolar frente a su situación de alumno bajo la norma.

"El individuo con bajo rendimiento escolar se frustra con facilidad, no persiste en ninguna actividad por mucho tiempo, sigue desempeñándola hasta el momento en que las cosas se complican renunciando a ellas; por lo general, inicia muchas actividades, pero finaliza muy pocas."<sup>9</sup>

En nuestro estudio, lo que tratamos es que el individuo que tiene un rendimiento escolar bajo, o no adecuado, va a ser aquel

---

<sup>9</sup> Tesis, Causas Emocionales... idem. anterior, pg. 12

que además de las actitudes que tome frente a la vida, va a obtener en sus resultados de promoción (notas o calificaciones) punteos bajos, los cuales no son un resultado satisfactorio para la promoción de la o las materias respectivas de cada grado que se esté cursando, van a ser estas notas un resultado de su frustración ante la situación del hogar, que además de ser sólo una nota cuantitativa, va a ofrecerle al individuo, entre otras cosas, satisfacción o frustración de si mismo, y como estudiante, van a llenar su ego.

Hay autores que consideran que un bajo rendimiento escolar es una satisfacción, un síntoma escolar de los conflictos que tienen los alumnos en sus hogares, los cuales son manifiestos con el entorno interiorizado y propiciando a la falta de concentración, lo que repercute en el aprendizaje y por ende, en las notas de promoción en las reacciones contra los demás compañeros y con los maestros de clase.

#### ALCOHOLISMO

Hay una serie de conceptualizaciones, de criterios, que acuñan mejor o peor la definición de lo que es realmente el alcoholismo, pero yo por mi parte trataré de que los lectores y yo nos pongamos de acuerdo en uno solo, para el estudio de nuestro problema a investigar, definiéndolo claro está, de varios autores que a mi criterio comparten la definición y son los más acertados.

**JACK H. MENDELSON**

Se refiere al respecto como: "Alcoholismo es el consumo excesivo del mismo, que afecta la salud del individuo, perturba sus funciones sociales u origina ambos fenómenos".<sup>10</sup>

**JELLENEK**

Nos dice: "El alcoholismo es la enfermedad del bebedor excesivo, que ha perdido definitivamente el control de su consumo. Es una enfermedad progresiva e incurable, porque el bebedor no podrá ya jamás beber moderadamente. Para él, la única forma de sobriedad será la abstinencia total".<sup>11</sup>

**JACOBO DE LEÓN**

"El alcoholismo ha sido definido tanto como un padecimiento crónico de un trastorno de conducta, caracterizado por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas a tal grado que excede el uso dietético común o sobrepasa las costumbres sociales de beber en la comunidad y llega a interferir con las relaciones interpersonales, salud del bebedor y situación económica".<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Contreras, B. María, Tesis: El Alcoholismo considerado como una enfermedad y sus consecuencias jurídicas. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, USAC, Oct. 1983, pg. 7

<sup>11</sup> Contreras B. María. Tesis, idem. anterior, pg. 7

<sup>12</sup> De León, Jacobo, Tesis: Alcoholismo y sus Complicaciones. Escuela de Psicología, USAC, 1980, pg. 10

## LENNART FERNANDEZ

"El alcoholismo es una enfermedad que se caracteriza por el consumo del alcohol en cualesquiera de sus presentaciones en una forma desmedida, que progresivamente destruye al individuo que lo padece, deteriorando su vida social, laboral y afectiva".<sup>13</sup>

Entonces podemos concluir que el alcoholismo es una enfermedad, ocasionada por el abuso de bebidas que contengan en su preparación algún grado de alcohol, que paulatinamente se va haciendo frecuente y necesario, creando una dependencia en la persona que pausadamente va deteriorando su contexto social, su vida laboral y el núcleo familiar, dando como producto un individuo con alteraciones emocionales que afecta su contexto social, porque conforme la enfermedad alcohólica avanza, sus relaciones interpersonales van siendo deterioradas, ya que las personas que se relacionan con el alcohólico constantemente, de una u otra manera con el individuo enfermo, rompen sus lazos afectivos por causa de las manifestaciones que acompañan el estado de ebriedad.

Por otra parte, diremos que afecta su vida laboral, ya que con dosis intoxicantes, el alcohol afecte el metabolismo, todos los tipos de acción motora, inhiben la actividad de la corteza cerebral interfiriendo así, la eficiencia de la función mental, y el proceso del aprendizaje, el cual se vuelve más lento y menos efectivo, bloquea la capacidad de formar asociaciones, el poder de atención

---

<sup>13</sup> Fernández Lennart, Entrevista, Guatemala 1995

7 concentración, siendo reducidos al igual que no puede pensar ni razonar con claridad el individuo; y junto a esto se podría enumerar una larga lista de afecciones del individuo bajo la influencia del alcohol, pero así como estas se presentan, todas van afectando la productividad del alcohólico, dando como resultado un rendimiento inadecuado de su capacidad física y/o responsabilidades como parte de un desarrollo económico y productivo de una comunidad.

Para iniciar con las afecciones negativas que el alcohólico padece dentro de su núcleo familiar, comenzaremos diciendo que siendo el enfermo alcohólico un ser humano, se ve en la necesidad de establecer una relación afectiva formal de pareja, con la cual va a dar inicio a su realización suprema, dando como resultado la concepción de un nuevo ser, el cual será el receptor y en determinado momento transmisor de sus propios intereses, valores y actitudes frente a la vida.

Debemos de recordar que la base de una sociedad es la familia y que depende de un buen ejemplo por parte de los padres, así como de una comunicación abierta y adecuada entre sus integrantes, lograr que los hijos puedan aceptar en una forma normal las presiones cotidianas y que las posibles tendencias alcohólicas no se vean influenciadas y desarrolladas por situaciones negativas, volviendo a los futuros ciudadanos en alcohólicos.

Son varias las formas en que un alcohólico afecta la familia, porque él, padece un estado psíquico alterado, de tal manera que se conduce regularmente de una forma grotesca, poco usual e

irracional, presentando en algunos casos, si no es que en todos, cuadros de agresión física y psíquica hacia todos los miembros dentro del hogar, haciendo que se vea afectado todo el sistema nervioso de la familia a tal manera que el simple hecho de pensar que el enfermo alcohólico se va a presentar en estado de ebriedad, es motivo de preocupación, quizá un posible fin de semana se torna angustioso, un día de pago (remuneración a los trabajadores de cualquier empresa) es motivo de riñas o discusiones familiares.

#### **FASES DEL ALCOHOLISMO**

Es difícil establecer cómo, cuándo y bajo qué circunstancias el hombre inicia a padecer el problema del alcoholismo; así, también cuándo va a ser considerado como un alcohólico.

Ya en edad moderna, el consumo de alcohol se encuentra generalizado en casi todos los países del mundo. En Guatemala ha pasado a formar parte de las actividades o acontecimientos sociales, como cumpleaños, nacimientos, bodas, o cualquier otra actividad que reúna a determinado grupo de personas. Incluso, no necesariamente tiene que existir ningún acontecimiento. En nuestro país ha llegado a introyectarse en el sistema de vida de las comunidades a tal punto que muchas veces, si no es que en la mayoría de casos, es frecuente el encontrarse con un amigo para que esto sea motivo de tomar la acostumbrada bebida estimulante, el "tradicional traguito".

Mundialmente, en nuestros días se ha llegado a considerar el alcoholismo como una enfermedad que como muchas otras, está también

progresando en diferentes fases, hasta llegar a un deterioro parcial o total del individuo que la padece. A mi criterio, puedo mencionar como fases principales:

#### **FASE PRE-ALCOHÓLICA:**

El individuo siente alivio a las tensiones emocionales, ocasionalmente recurre a la bebida alcohólica. Según progresa la enfermedad necesita mayores cantidades de alcohol y así obtener el mismo resultado de alivio, es frecuente que el bebedor se extraña de que otros con menor cantidad del estimulante tengan el mismo efecto de alivio.

#### **FASE PRODÓMICA:**

Esta, marca definitivamente la enfermedad alcohólica, aquí la persona padece los síntomas del alcohólico; aparece muchas veces la agresividad, a veces tiene las famosas lagunas mentales pudiendo aparentar la más completa lucidez y control de su psicomotricidad cuando las sufre; también el que bebe esconde ante los demás que está bebiendo más de lo "normal", tiene un deseo irresistible de tomarse una copita, siente que no lo comprenden, porque él se siente diferente a los otros por necesitar el alcohol para estar en ambiente, anda preocupado para que lo inviten a las reuniones sociales, incluso bebe antes de ir a las fiestas; siente sed por el alcohol; no puede controlar el consumo, ya que siempre siente el deseo de ingerir más, el bebedor comienza a darse cuenta vagamente de su deterioro moral y el desajuste en el hogar.

Al bebedor de esta fase no le parece que le llamen alcohólico o muchas veces "borracho", no le gusta abordar el tema del alcoholismo por acatarlo como reproche de los demás hacia él, y se considera como un bebedor social.

#### FASE CRÍTICA:

En dicha fase, el alcohólico inicia con el deterioro, tanto físico como emocional, que acompaña la enfermedad. El individuo pierde el control de cuánto y hasta dónde debe dejar de ingerir el alcohol, desde el momento que toma la primera copa; el bebedor de esta fase también racionaliza, dándole justificación a cada una de sus recaídas, buscando pretextos para volver a ingerir el estimulante alcohólico, tratando de proteger su imagen ante las acusaciones de la sociedad y más que todo, las del hogar.

El enfermo alcohólico que se encuentra en esta fase utiliza mecanismos de defensa, tratando de compensar su ego (el cual está progresivamente deteriorado), haciendo referencia a su status económico y social, fantaseando en grandezas, haciendo alarde de lo buen bebedor que es, y si no puede hacer esto ocurre aislamiento y muchas veces acude a una conducta agresiva.

El final de esta fase se caracteriza porque el individuo después de una noche de embriaguez total (borrachera), padece síntomas como el estado de ansiedad, malestar físico, inseguridad, la tradicional "goma", lo cual produce temblor de manos, palpitaciones, dolor de cabeza, por el estado de deshidratación en que se encuentra por el grado de toxicidad en el organismo, mucha

ed, no puede razonar con claridad, se vuelve más lento y sincroniza poco sus movimientos; etc., haciéndole casi imposible tener actividades cotidianas sin que tenga que ingerir la primera copa, haciéndose conforme avanza la enfermedad el uso necesario de la bebida estimulante con alcohol en horas determinadas, marcándose así el inicio de la fase crónica.

**FASE CRÓNICA:**

Como se mencionó anteriormente, la necesidad de ingerir alcohol a determinadas horas se va haciendo más constante, no pudiendo interrumpirse, debilitando así la capacidad física del individuo, al cual se le dificulta el trabajar por mucho tiempo, de la manera adecuada, lo cual va produciendo el despido en su trabajo, dando como resultado desprestigio laboral.

Por la falta de trabajo estable, se limita el decoro social a tal extremo que sus familiares niegan parentesco alguno con el alcohólico, se deteriora su economía a tal punto que se ve obligado a recurrir a la caridad de parientes y amigos.

En esta fase, el alcohólico necesita de la orientación profesional, pero esta ayuda no llega a ser curativa ya que en los constantes ingresos, y eso fácilmente, se dan las recaídas en la mayor parte de los individuos.

Habiendo dado una generalidad de las fases que sufre o padece un enfermo alcohólico, se hace necesario aclarar que no forzosamente el individuo tiene que atravesar todas las etapas antes mencionadas, porque no todos los sujetos son iguales y

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

también debo aclarar que no todos los individuos tienen el mismo ritmo de progreso en la enfermedad.

#### CLASES DE BEBEDORES

Creo conveniente mencionar las diferentes clases de bebedores que existen, aclarando de antemano que no sólo éstas pueden haber.

- Bebedor Social
- Bebedor Moderado
- Bebedor Compulsivo o Excesivo
- Bebedor propiamente Alcohólico o Crónico.<sup>14</sup>

#### **BEBEDOR SOCIAL:**

Es aquel sujeto que se limita a beber en reuniones sociales aparentemente por cumplir con las normas en su comunidad.

#### **BEBEDOR MODERADO:**

Se refiere al individuo que esporádicamente busca pretextos o excusas para poder beber la bebida alcohólica en cualquiera de los preparados que se encuentran en el mercado.

#### **BEBEDOR COMPULSIVO O EXCESIVO:**

Es la persona que bebe un día completo o un fin de semana. Este sujeto cuenta con la dependencia física o psíquica al uso del alcohol como bebida estimulante haciéndose candidato a la enfermedad alcohólica.

---

<sup>14</sup> Contreras, B. María, Tesis, idem, anterior pg. 10

**BEBEDOR CRÓNICO:**

Esta clase de bebedor es aquel que pasa más de un día bebiendo y su dependencia hacia el alcohol es total, a tal extremo que abandona sus obligaciones, puede por supuesto dejar por un tiempo ilimitado de beber, pero conforme tiene las recaídas, éstas son más prolongadas.

**CONSECUENCIAS DEL ALCOHOLISMO**

El problema central que tratará esta tesis es la relación que existe entre el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas con el alcoholismo de los padres, problema que está destruyendo al ser humano y, como consecuencia, a la sociedad.

Por dicha razón nos centraremos más en lo que afecta a la familia y a los individuos, más que quizá otros puntos de igual importancia, pero, claro está que debemos tocar las consecuencias laborales y sociales también.

**CONSECUENCIAS LABORALES**

En cualquier país del mundo, en cualquier cultura, en cualquier comunidad, el hombre tiene y siente la necesidad primordial de buscar medios de subsistencia, entre ellos la remuneración, factor importante no sólo para la economía de una sociedad sino para el sujeto propiamente dicho. Esta remuneración le ayuda a alcanzar comodidades, prestigio, decoro social, satisfacción personal, al igual que sus necesidades orgánicas se

ven satisfechas de alguna forma, cumpliendo así con su satisfacción física y psíquica.

El enfermo alcohólico afecta su situación laboral porque conforme avanza la enfermedad, va perdiendo su estabilidad emocional y física, por un lado la estabilidad emocional, porque las personas con las cuales convive se van apartando, aislándolo, no tomándolo en cuenta, por las posibles riñas que pueda cometer, retirándolo del círculo afectivo, etc.; por otro lado, la estabilidad física por perder la capacidad de realizar el trabajo que desempeña, por la falta de concentración, por la falta de coordinación motora, el temblor de las manos, falta de habilidad, etc., y todo esto conlleva a no cumplir con sus obligaciones como un trabajador y, claro está, que del buen funcionamiento de cada trabajador está el punto determinante en el desarrollo de cualquier comunidad, por dicha razón se han incluido en las leyes laborales artículos que prohíben al empleado realizar actividades en cualquier empresa, bajo la influencia del alcohol, así como normas que facultan al patrono llegar al despido de cualquier individuo obrero que se presente en estado de ebriedad, o mejor aún con sintomatología de abstinencia "cruda" o "goma".

#### CONSECUENCIAS SOCIALES

Como sabemos, el hombre vive inmerso en una sociedad y esta acepta por hábitos y costumbres ciertas actitudes que el hombre realiza, entre estas está la costumbre de ingerir alcohol, el cual ha llegado a constituirse en una bebida primordial que en las

ocasiones de relevancia tiene que estar formando parte importante en las fiestas de cualquier índole. A tal grado es importante, que en el mercado se encuentra en una gran variedad de formas, en distintas bebidas, con distintos sabores e incluso el mismo hombre ha encontrado formas diferentes de preparar un mismo licor para agradar al mismo hombre.

En Guatemala, una sociedad como otra, sus habitantes se han acostumbrado a que en las reuniones sociales tales como bautizos, quince años, bodas, cumpleaños, graduaciones o cualquier otra actividad, incluso en las defunciones, esté el tradicional "trago" (bebida alcohólica preparada de diferentes formas), para que haya un ambiente propicio en dicha reunión.

También el alcohol se ha utilizado como una forma de reafirmar lazos de amistad, no es raro encontrar en un día cualquiera a dos personas bebiendo; el solo hecho de haberse encontrado, de haber terminado la jornada de trabajo, cualquier motivo bastará para que esté la excusa de beber, y quizá esto puede ser también el origen del alcoholismo.

Esta aceptación por la sociedad, el ingerir alcohol colectivamente, ha hecho que en la mayor parte de individuos se vuelva un hábito y una necesidad, no sólo porque el alcohol es una bebida que causa adicción fácilmente, sino también porque el hombre la ha llegado a relacionar con el estar bien, el pasar un rato alegre, el estar feliz, y esto quizá, es uno de los factores más importantes que hacen de la persona un enfermo alcohólico, el cual conforme va avanzando en la enfermedad tiene problemas laborales

(de los cuales hablamos en breve; anteriormente), problemas con su familia y la que es más afectada (de los cuales se comentará posteriormente); en lo que respecta a lo social el alcohólico se encuentra con que los vecinos tienen una reacción por parte de ellos, y es que se alejan del enfermo porque él, cuando se encuentra bajo los efectos del alcohol, riñe sin motivo alguno con ellos, provoca escándalos, descuida su presentación, etc.

Con lo que respecta a los hospitales, donde son recluidos cuando la familia ya no tolera al enfermo, lo tienen que internar en sanatorios en los cuales no siempre el alcohólico es considerado como un enfermo. El es objeto de humillaciones, de maltrato en ocasiones, incluso en los hospitales es dejado en abandono total, tanto por parte de la familia como de los mismos encargados de la institución.

Otro aspecto que puede afectar al enfermo alcohólico y quizá sea el más insidioso, es que se ve inmerso en centros de detención, porque al estar ebrio o "borracho", es fácil que quebrante la ley, cometiendo cualquier tipo de delito, entre los cuales están los escándalos en vía pública y luego, cuando es detenido, provoca más problemas dentro del reclusorio por los malos tratos que se le dan.

Claro está que existe otra serie de problemas que causa un enfermo alcohólico en la sociedad, y esta responde a los mismos de una manera no siempre adecuada, porque al enfermo alcohólico hay que desintoxicarlo y luego ayudarlo a controlar su necesidad de ingerir alcohol, no hay que compadecerlo ni tolerarlo.

## CONSECUENCIAS FAMILIARES

"La familia es el núcleo más importante de la sociedad. Es por eso que cada familia debe procurar por mantenerse unida, fuera de los problemas, manteniéndose saludable física y emocionalmente".<sup>15</sup>

El alcoholismo puede afectar en la familia al padre, que es lo más común; a la madre, menos frecuente pero existente; y hay casos especialmente en donde ambos padres son alcohólicos y también hay parientes que padecen la enfermedad.

En la familia de un alcohólico, se observan muchos cambios, entre ellos, el cambio de costumbres por parte de la familia, porque el núcleo familiar del bebedor, que probablemente antes de ser un enfermo llevaba una vida social activa, ahora se siente retraído, rehuye a las reuniones sociales, debido a que no desean provocar el deseo de beber al enfermo en un principio, después por no pasar alguna vergüenza, la familia en muchos de los casos, si no en todos, sufren al igual que el alcohólico los cambios de carácter, las mismas enemistades, las mismas penalidades económicas, las mismas frustraciones, los mismos desvelos, las mismas riñas entre los integrantes de la familia.

"En el alcohólico hay aumento de gastos, por la compra del tóxico, disminución de ingresos por las consecuencias sufridas".<sup>16</sup>

"El alcohol se ha introyectado tanto en la sociedad y en

---

<sup>15</sup> Contreras B. María, Tesis, idem. pg. 15

<sup>16</sup> Pinzón Cabrera, Ligia M. Tesis: El Alcoholismo como problema socio-económico. Fac. Humanidades, USAC, 1983, pg. 25

muchas de las diferentes culturas, si no es que en todas, que se ha enseñado a disfrutar y destruirse con el alcohol".<sup>17</sup>

Una de las mejores actitudes que pueden tomar los padres frente a este flagelo es que tienen que realizar buenos ejemplos, tienen la obligación de enseñarle a los hijos que la bebida alcohólica no es necesaria, pero como existen ocasiones relevantes para la comunidad, en donde en ciertos modo se presiona para el consumo del estimulante, se puede ingerir muy moderadamente, siempre y cuando no sea frecuente; enseñarles a los hijos que se pueden pasar ratos alegres sin la ayuda del estimulante alcohólico y no es necesario para hacerle frente a las dificultades de la vida.

Entre los buenos ejemplos está también el enseñar que en una reunión social no sólo las bebidas alcohólicas deben de estar y de ser consumidas.

Otro factor vital e importante entre los miembros de un núcleo familiar es el dialogar ampliamente, sobre cualquier tema (en este caso, el alcoholismo); enseñar lo peligroso que puede resultar al ingerir el alcohol, no prohibirlo porque esto en vez de ayudar, ocasiona además de curiosidad desmedida, el deseo de probar lo prohibido.

#### LA FAMILIA GUATEMALTECA

Siendo difícil enunciar una definición que comprenda

---

<sup>17</sup> Fernández Lennart, entrevista, 1995

ampliamente lo que significa el vocablo FAMILIA, iniciaremos con decir que la familia es:

"Una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados entre padre, madre e hijos, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal".<sup>18</sup>

Reconocida la familia como la base de la organización social de los indígenas (antes de la conquista), la cual se encargaba de la educación de los hijos, enseñándoles principalmente las tareas agrícolas, por lo que al padre respecta, y el que cumplía más directamente con esta responsabilidad, mientras que las madres se ocupaban de enseñar lo que se refería al hogar a las niñas, más sin embargo, en las familias de los nobles se dedicaban más al arte y lo científico.

Su organización familiar respondía a un parentesco patrilineal y patrilocal, pues las mujeres no regresaban entre sus parientes aún si su esposo falleciera, ya que le correspondía casarse con algún hermano de su pareja fallecida, o bien con cualquier otro pariente cercano del mismo; porque desde el momento del matrimonio, la mujer estaba totalmente absorbida por la familia del varón.

Luego, con la conquista, se dieron una serie de cambios de gran magnitud para la familia guatemalteca, ya que la ideología dominante por parte de los países europeos creó cambios grotescos en el sistema de vida familiar del habitante maya-guatemalteco, por

---

<sup>18</sup> Jauregui de Palma Blanca E., Tesis idem, pg. 18

ser considerado como un animal salvaje, pagano, bárbaro, politeísta, así como descendiente de una civilización decadente.

Después de 500 años de la conquista, las características de la familia guatemalteca son muy distintas, no solo por el desarrollo en que se desenvuelve, funcionando como el transmisor de los patrones culturales y característicos de la clase social a que se pertenezca.

Un aspecto de gran importancia en la familia guatemalteca actual es la integración que logran los cónyuges al instaurar su unión, la cual está basada primordialmente en la seguridad, el afecto y la estabilidad que los padres proyecten hacia sus hijos.

Entendiendo el concepto de FAMILIA GUATEMALTECA como el complejo de relaciones biológicas, jerárquicas, sociales y condiciones económicas, valores éticos y religiosos; la familia está comprendida por dos personas que hacen pareja, sus hijos, abuelos, tíos, primos, compadres, cuñados, etc., manteniéndose regularmente en constante comunicación.

#### **EL ALCOHOLISMO Y LA EDUCACION**

Teniendo ya en claro lo que es para nosotros el alcoholismo, el bajo rendimiento escolar y lo que es la familia, quiero hacer constar que en mi estudio se tratará de relacionar entre sí, el alcoholismo como influencia del bajo rendimiento escolar (dejando en claro que no sólo el alcoholismo de los padres es causa del bajo rendimiento escolar de los hijos), pero para poder llegar a ello me era necesario tomar criterios de varios autores para lograr formar

conceptualizaciones de cada tema, y así junto con el lector, llegar uno solo.

Otro punto que debo aclarar es que el alcoholismo es el ausante no solo del bajo rendimiento escolar, sino de una gama innumerable de problemas, ya que el mismo es un problema de dimensiones exageradas, creando como lo mencioné antes por la misma sociedad (cultura, etnia, grupo, etc.) y en la nuestra por ignorancia a llegado a introducirse a tal grado, que sus miembros influyen en otros integrantes con expresiones tan simples, pero con bastante presión como:

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| El que no toma, no es hombre" | "Te pega tu mujer" |
| "El hombre de mundo toma"     | "Que te vas a dar" |
| "Hay que mojarlo"             | "Hay que celebrar" |
| "Me chupo lo que gano"        | "Un guarito vos"   |

Y así como estas expresiones, de poco valor pero muy influyentes en los miembros de nuestra sociedad, hay una gran variedad y dichas expresiones son las que hacen que los padres beban constantemente, convirtiéndose en alcohólicos activos, afectando todo su alrededor, principalmente su hogar, en el cual se va rompiendo poco a poco los lazos afectivos con cada uno de sus miembros, volviendo la comunicación agresiva, poco comprensiva y desinteresada, motivos por los cuales se han llegado a desintegrar los núcleos familiares, y que mientras se desarrolla esta desintegración, los hijos van absorbiendo cada una de estas relaciones negativas y agresivas, poco interesadas por mejorar, y las cuales de una u otra manera lo reflejan manifestando una

variedad de actitudes negativas dentro de su contexto familiar y escolar, así como el interpersonal, siendo el bajo rendimiento escolar una actitud de reflejo negativo ante el alcoholismo.

Me siento en la obligación también de dejar en claro que el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas no sólo es un producto negativo del alcoholismo de los padres, sino que existe una gran variedad de reflejos negativos que presentan los hijos, para una igual gama de estímulos negativos que les den sus padres.

**HIPOTESIS**

"Los niños con bajo rendimiento escolar tienen padres alcohólicos".

**VARIABLES**

- Continua                    El rendimiento escolar (NP)
- Individual                Los niños con bajo rendimiento escolar tienen padres alcohólicos.
- Colectiva                El bajo rendimiento escolar.
- Antecedente            El alcoholismo en los padres produce bajo rendimiento escolar.
- Independiente        No (no manipular)
- Dependiente            El rendimiento escolar.
- Alterna                El afecto en los padres.

**INDICADORES**

- Notas de promoción.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### SELECCION DE LA MUESTRA

La investigación se realizó en la Escuela Urbana Mixta "21 de junio", localizada en el municipio de San Andrés Itzamal, departamento de Chimaltenango. Con 168 alumnos ubicados en 3ro y 4to grados de nivel primario, comprendidos entre las edades cronológicas de 8 a 14 años, de ambos sexos, con una cultura mixta (indígenas y ladinos); así también con 158 padres de familia (padres de alumnos), comprendidos en edades cronológicas de 20 años aproximadamente, contando con una escolaridad variable (alfabetizados y no alfabetizados), y con el mismo tipo de cultura que sus hijos.

En dicho establecimiento educativo se procedió a solicitar a las autoridades respectivas el listado de los alumnos ubicados en los grados de tercero y cuarto primaria, con las direcciones de residencia, con la fecha de nacimiento y con sus respectivas notas de promoción acumulativas y promedios.

Para la escogencia de los grupos se aplicó un cuestionario para determinar la presencia del alcoholismo en el hogar.

Seguidamente, se clasificaron en orden de edad cronológica ascendente; ya clasificados los alumnos se procede a aislar a dos grupos comparativos, el grupo 1 va a ser el de alumnos con padres alcohólicos y el grupo 2 será el de los alumnos con padres sin ese problema.

Habiendo seleccionado y ubicado a la muestra se procedi

realizar las sesiones con cada grupo de alumnos de la siguiente manera: se les solicitó a las autoridades del plantel dos días hábiles o dos días sábados para cada grupo.

Cada sesión se dio en una duración aproximada de cuatro horas, en ellas se realizaron dinámicas, entrevistas, por medio de las cuales no sólo se estableció el rapport, sino se observó el comportamiento del alumno en forma individual dentro del grupo de compañeros.

Así también, por otro lado, previa planificación se solicitó al director de la escuela "25 de junio", dos sesiones con los padres de familia, las cuales se realizaron en fines de semana para contar con la asistencia total de los mismos, procediéndose de la siguiente manera:

En la primera sesión se explicó a los padres de familia el motivo de nuestro estudio y una breve explicación sobre el tema del alcoholismo. Seguidamente, la próxima sesión sirvió exclusivamente para realizar la entrevista (ésta para verificar la presencia del alcoholismo en el hogar).

En ambas sesiones se realizaron dinámicas, por medio de las cuales se obtuvo el rapport, y así se cumplió con el propósito y con el fin de crear un ambiente adecuado en cada una de las actividades realizadas.

Teniendo los datos respectivos de cada grupo de alumnos y padres de familia, se procedió a ordenar y tabular los mismos para encontrar de manera porcentual cuántos alumnos con bajo rendimiento escolar tienen padres

Poseen cobertura total únicamente los siguientes departamentos: Guatemala, Zacapa, Chiquimula, Jutiapa, Jalapa, Escuintla, Baja Verapaz, El Progreso, Sololá, Quiché, Totonicapán, Huehuetenango, Petén y Sacatepéquez.

**Ejemplo Impacto:** Asumimos que es una industria ubicada en la ciudad capital.

|                 | <u>VALUACION</u> | <u>ORDINARIO</u> | <u>EXTRAORD.</u> |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Accidentes      | Q.23.00 x 0.03   | Q.0.69           |                  |
|                 | Q. 5.75 x 0.03   |                  | Q.0.1725         |
| I.V.S.          | Q.23.00 x 0.03   | Q.0.69           |                  |
|                 | Q. 5.75 x 0.03   |                  | Q.0.1725         |
| Enf. Maternidad | Q.23.00 x 0.04   | Q.0.92           |                  |
|                 | Q. 5.75 x 0.04   | _____            | <u>Q.0.23</u>    |
|                 | <b>TOTAL</b>     | <b>Q.2.30</b>    | <b>Q.0.575</b>   |
|                 |                  | =====            | =====            |

3.1.4. **IRTRA:** Llámase comúnmente a la contribución que hacen los patronos al INSTITUTO DE RECREACION DE LOS TRABAJADORES DE LA EMPRESA PRIVADA DE GUATEMALA. Esta contribución h/ se encuentra regulada a través del Decreto Número 1528 del Congreso de la República, el cual establece en su Capítulo III, relativo a la organización y patrimonio, lo

---

h/ De acuerdo con el artículo 12 del Decreto 1528, reformado por el artículo 2 del Decreto 43-92, ambos del Congreso de la República, dicha contribución tiene el carácter de impuesto.

Cultura                      Guatemaltecos indigenas y ladinos  
Región                        San Andrés Itzapa, Chimaltenango.

#### **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

##### **OBSERVACIÓN OBJETIVA**

Se realizó en el centro educativo "25 de junio", y en el cual se trabajó con los asistentes a la escuela de los grados requeridos y con los respectivos padres de familia.

##### **SESIONES**

Se solicitaron dos para los alumnos y dos con los padres de familia, teniendo una duración aproximada de 4 horas.

##### **ENTREVISTAS**

De toda la gama de entrevistas que existen, se realizaron las de apoyo para confirmar las respuestas hechas tanto a los padres de familia como a los alumnos en sus respectivos cuestionarios.

##### **CUESTIONARIOS**

"Es el elemento de investigación que consiste en obtener informes a través de preguntas por escrito, con respecto a un problema o tema de estudio".<sup>19</sup>

Se realizaron una serie de preguntas para lograr conocer y detectar los hogares en cuyo núcleo existe el problema del

---

<sup>19</sup> Fernández Estrada Lennart, Tesis: El Perfil del Orientador Profesional. Escuela de Psicología, USAC, 1994

alcoholismo. Luego, aplicarlo por grupos separados en una de las sesiones y a los padres de los estudiantes en una sesión por separado, para lograr detectar quienes de los padres sufren la enfermedad del alcoholismo en algún grado determinado.

#### INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Consistió en visitar diferentes bibliotecas, como la de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Central y de la Escuela de Psicología, en la visita a la Biblioteca Nacional y otras universidades, además de tener varias entrevistas con diferentes profesionales como no profesionales, algunos de la comunidad San Andrés Itzapa, y así lograr obtener las conceptualizaciones deseadas.

## CAPITULO III

### PRESENTACION DE RESULTADOS

Este estudio relaciona el bajo rendimiento escolar de los estudiantes con el alcoholismo existente en los núcleos familiares en donde se desenvuelven. Por tal razón, y a mi criterio, es que presento las siguientes gráficas en afán de que sea mejor comprendido dicho problema. Es esta la forma que he elegido para el análisis de los datos obtenidos en la Escuela Urbana Mixta "25 de junio", de la comunidad de San Andrés Itzapa, Chimaltenango, en el año lectivo de 1995.

Esta forma de presentar la información obtenida, no sólo nos permite entender la presencia del alcoholismo en las familias de los alumnos sometidos a la investigación, como primer plano, sino también presentar el rendimiento escolar en el presente año (1995), para luego finalizar con el alcoholismo y el rendimiento escolar.

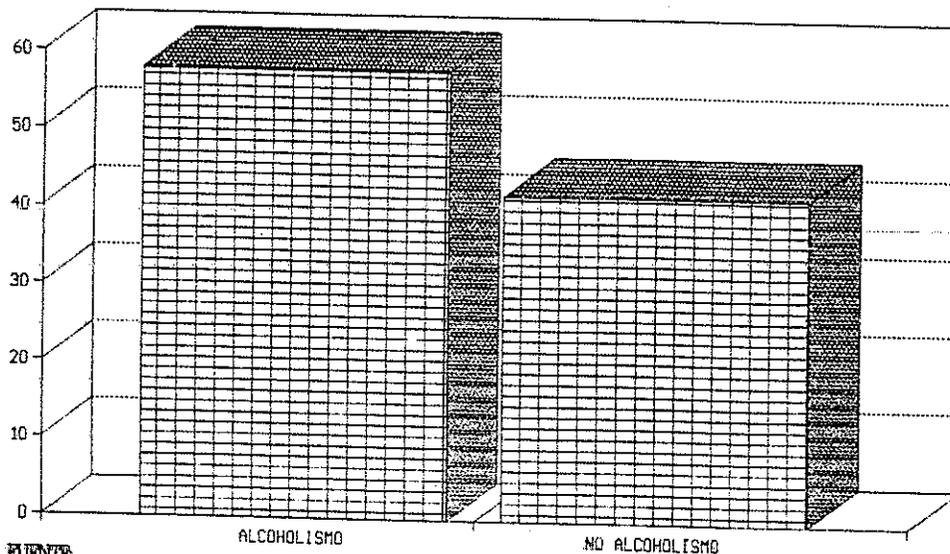
Cuadro No. 1

Presencia del alcoholismo en padres del estudiante

| PADRE          | No. | %   |
|----------------|-----|-----|
| Alcohólicos    | 84  | 58  |
| No alcohólicos | 76  | 42  |
| Total          | 160 | 100 |

GRAFICA No. 1

Presencia de alcoholismo es padres de estudiantes



FUENTE

Tomado de 160 alumnos de 8 a 14 años, ubicados en 3ra. y 4ta. primaria de la escuela 25 DE JUNIO del municipio de San Andrés Itzapa Chimaltenango. En agosto y septiembre de 1995, Guatemala.

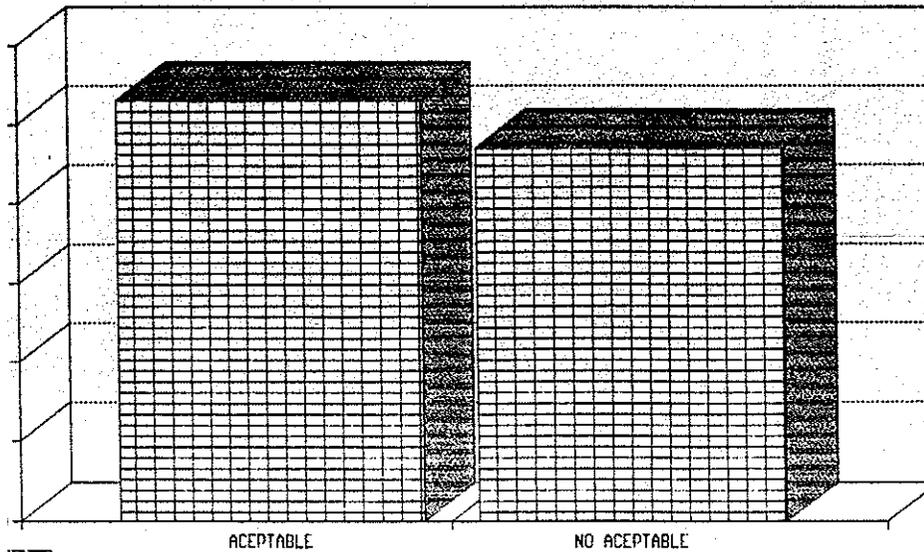
Cuadro No. 2

Rendimiento escolar de los alumnos sometidos al estudio

| RENDIMIENTO ESCOLAR | No. | %   |
|---------------------|-----|-----|
| Aceptable           | 85  | 53  |
| No aceptable        | 75  | 47  |
| Total               | 160 | 100 |

GRAFICA No. 2

Rendimiento Escolar de los alumnos sometidos al estudio



FUENTE

Tornado de 160 alumnos de 8 a 14 años, ubicados en 3ra. y 4ta. primaria de la escuela 25 DE JUNIO del municipio de San Andres Itzapa Chimaltenango. En agosto y septiembre de 1995, Guatemala.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

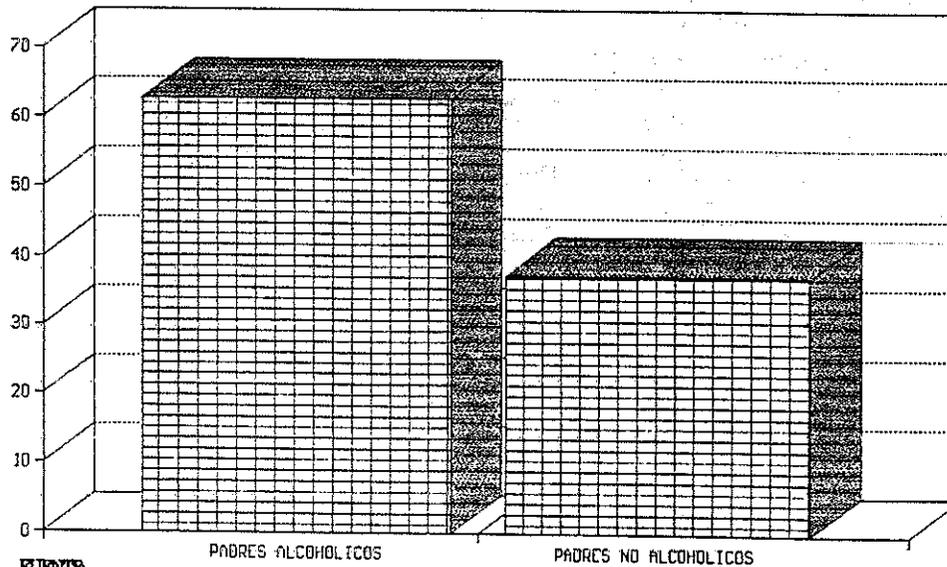
Cuadro No. 3

Alcoholismo en padres de alumnos con bajo rendimiento escolar

| ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR | No. | %     |
|--------------------------------------|-----|-------|
| Padres alcohólicos                   | 48  | 62.67 |
| Padres no alcohólicos                | 27  | 37.33 |
| Total                                | 75  | 100   |

GRAFICA No. 3

Alcoholismo en padres de alumnos con Bajo Rendimiento Escolar.



FUENTE:

Tomado de 75 alumnos con Bajo Rendimiento Escolar, de ambos sexos, en edad cronológica de 0 a de 3ra. y 4ta. primaria de la escuela 25 DE JUNIO de San Andres Itzapa Chimaltenango, en 1995.

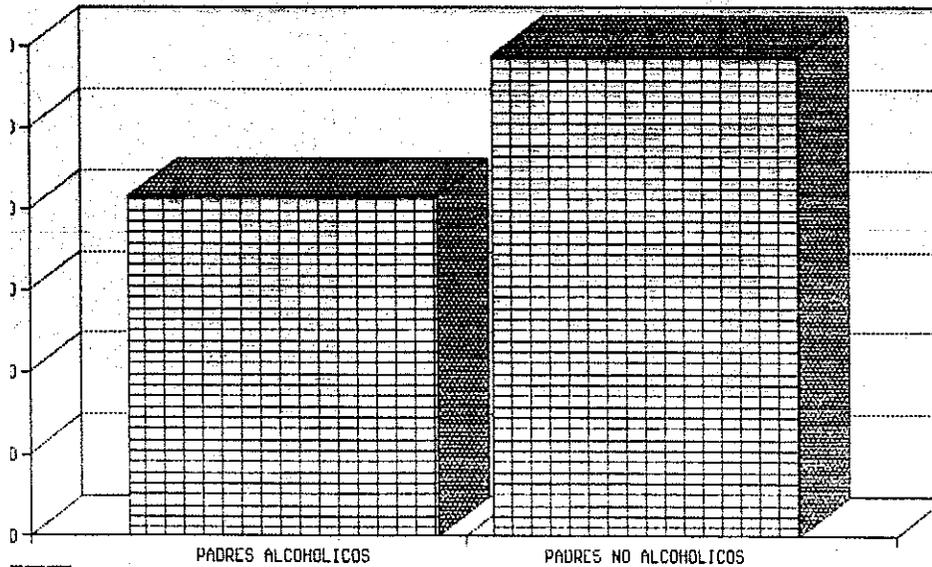
Cuadro No. 4

Alcoholismo en padres de alumnos con rendimiento escolar aceptable

| ALUMNOS CON RENDIMIENTO ESCOLAR ACEPTABLE | No. | %     |
|---|-----|-------|
| Padres alcohólicos                        | 34  | 41.18 |
| Padres no alcohólicos                     | 51  | 58.82 |
| Total                                     | 85  | 100   |

GRAFICA No. 4

Alcoholismo en padres de estudiantes con un Rendimiento Escolar Aceptable



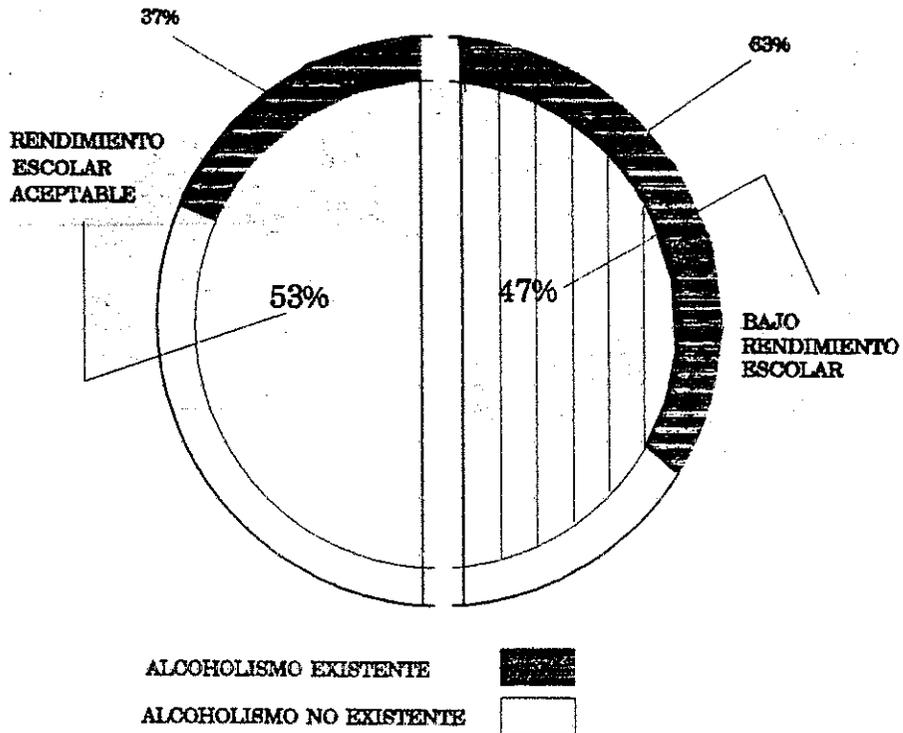
FUENTE:

Tomado de 85 alumnos con un Rendimiento Escolar Aceptable, de ambos sexos, con edad cronológica de años, de 3ra. y 4ta. primaria, de la escuela 25 DE JUNIO de San Andres Itzapa Chimaltenango, en 1995.

En la siguiente y última gráfica se muestra la relación que existe en el BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR de los alumnos con la presencia del ALCOHOLISMO en algún grado en el Padre de Familia.

Gráfica No. 5

Representa en color claro el rendimiento escolar de los alumnos sometidos al estudio, y en color obscuro (en la orilla), la presencia del alcoholismo en su núcleo familiar.





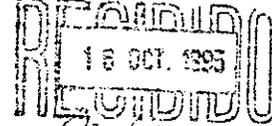
Guatemala, 13 de octubre 1995

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO TMS, M-3  
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12  
C.A.S. 780290-54 Y 780295-93  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



09/10/95 HORA

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "EL ALCOHOLISMO DE LOS PADRES COMO UN CAUSANTE DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA presentado por la estudiante:

NOMBRE  
ESTELA CAROLINA TUMAX SIERRA

CARNET No.  
89-14333-3

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. FELIPE ALBERTO RODRIGUEZ  
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES  
EN PSICOLOGIA

FASR/edr  
c.c. archivo





**ANALISIS DE RESULTADOS**

En base a las observaciones, entrevistas y cuestionarios aplicados a los alumnos de 3ro. y 4to. grado de nivel primario de la escuela "25 de junio", del municipio de San Andrés Itzapa, Chimaltenango, como a sus respectivos padres, se pudo establecer la relación existente entre el alcoholismo que en algún grado presentan los padres y el bajo rendimiento escolar que evidencian los hijos, y según esta investigación se determinó que según el porcentaje de alcoholismo en los padres (58%) en relación al bajo rendimiento escolar de sus hijos (47%), se pudo establecer de forma clara y detallada que de 160 alumnos (muestra), 75 de ellos presentan bajo rendimiento escolar, representando un 47%, de los cuales un 58% provienen de hogares en donde el padre presenta en algún grado el problema del alcoholismo. Mientras que de 85 alumnos (53%) que presentan un rendimiento escolar aceptable, únicamente el 37% provienen de padres que tienen el problema del alcoholismo en algún grado.

Es por ello que la teoría o hipótesis planteada inicialmente en esta investigación como los niños con bajo rendimiento escolar tienen padres alcohólicos, es totalmente aceptada ya que dentro del análisis realizado se evidencia de manera clara e impresionante la influencia que tiene la presencia del alcoholismo en los padres, en el bajo rendimiento escolar de los hijos. Y aunque el alcoholismo no es el único factor que influye en el rendimiento escolar, si se convierte en un elemento significativo, ya que de este problema se

derivan una serie de conflictos a nivel familiar causando inestabilidad emocional al sujeto que se encuentra en proceso de formación básica dentro de la que se encuentra su formación académica, dando así inicio a lo que en un futuro será su vida profesional y laboral.

## CONCLUSIONES

- La presencia de la enfermedad del alcoholismo en algún miembro de la familia y principalmente en el padre, repercute en el rendimiento escolar de los hijos.
- El alcoholismo en los hogares de los estudiantes de la escuela "25 de junio" de San Andrés Itzapa, Chimaltenango, es mayor del cincuenta por ciento.
- El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de dicha escuela es mayor al cincuenta por ciento.
- El 62.67% de los alumnos sometidos al estudio con bajo rendimiento escolar se desenvuelven en un hogar en el cual algún miembro de la familia padece la enfermedad del alcoholismo.
- La relación existente entre el alcoholismo de los padres y el bajo rendimiento escolar de los hijos es evidente.
- El alcoholismo en los padres es un causante significativo del bajo rendimiento escolar en los alumnos (sus hijos).

### RECOMENDACIONES

A mi criterio, es más fácil combatir el bajo rendimiento escolar en los alumnos, puesto que ellos se encuentran en desarrollo de sus habilidades, intereses y aptitudes, por tal razón me atrevo a dar la siguiente recomendación:

Que en la escuela "25 de junio" del municipio de San Andrés Itzapa, Chimaltenango, se brinde a los alumnos que tienen padres con el problema del alcoholismo, una serie de talleres con el fin de ayudarles al conocimiento y comprensión de la enfermedad alcohólica y concientizarlos de los daños que ésta produce; así como también brindarles ayuda psico-pedagógica con el propósito de mejorar y elevar su rendimiento escolar.

## BIBLIOGRAFIA

Castillo Castillo, José Víctor. Tesis: El rendimiento escolar deficiente en el Ciclo Básico en la Ciudad de Quetzaltenango. USAC, Guatemala, 1986.

Tesis: Causas emocionales que influyen en el bajo rendimiento escolar. Escuela de Psicología, USAC, Guatemala, 1983.

Constitución Política de la República de Guatemala. Ministerio de Gobernación, Guatemala 1986.

Contreras B. María. Tesis: El alcoholismo considerado como una enfermedad y sus complicaciones jurídicas, sociales y económicas. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, USAC, Guatemala, 1983.

De León Estrada, Catarino Jacobo. Tesis: Alcoholismo y sus complicaciones. USAC, Guatemala, 1984.

Fernández Estrada Lennart, Tesis: El perfil del orientador profesional. Escuela de Psicología, USAC, Guatemala, 1994.

González Orellana, Carlos. Historia de la Educación en Guatemala. Editorial Universitaria, USAC, 4ta. edición, Guatemala.

Herrera Meléndez, Silvia Elizabeth. Tesis: Rendimiento escolar y Metodología Integral, Experimentación en el 4to. grado de la Escuela Urbana. Escuela de Psicología, USAC, Guatemala, 1978.

Jauregui de Palma, Blanca Estela. Tesis colectiva, Escuela de Psicología, USAC, Guatemala, 1980.

Seminario, Influencia de la alimentación en el aprendizaje del niño párvulo. Promoción LX, Escuela Normal para párvulos, Guatemala, 1988.

Specián, Adolfo, Cursos populares sobre el alcoholismo. Oficina de Prevención y Tratamiento del Alcoholismo y otras toxinas, Canadá.

Tratado de Medicina Interna, Abusos del alcohol y enfermedades relacionadas con el mismo. Tomo I.

A N E X O S





ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_

1. Qué actividades realizan los fines de semana en su hogar?
  
2. Quién sostiene económicamente su hogar?
  
3. Alguno en su hogar consume licor?
  
4. Acude regularmente a la escuela a preguntar por su hijo/a?
  
5. Cómo es la relación con su pareja y su hogar?



## CUESTIONARIO INTIMO

NOMBRE \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_ OCUPACION PADRE \_\_\_\_\_  
MADRE \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: En este cuestionario encontrará una serie de preguntas de tipo personal, las cuales debes responder de manera individual ya que únicamente eres el interesado.

1. Qué actividades realizan tus padres los fines de semana?
2. Quién sostiene tu hogar económicamente?
3. Qué bebidas utilizan para las reuniones en tu casa?
4. Cómo se relacionan tus padres entre sí?
5. Te ayudan tus padres en tus tareas escolares? por qué?
6. Eres feliz en tu hogar? por qué?
7. Con qué amistades se relacionan tus padres?
8. Alguno de tus padres consume licor?
9. Le gustan a tus padres las fiestas? Cómo son las fiestas?
10. Acuden regularmente tus padres a la escuela? por qué?

INDICE

CAPITULO I

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....   | I  |
| Marco Teórico y Referencial .....  | 1  |
| Educación en Guatemala .....   | 1  |
| Artículos de la Constitución de la República en favor<br>de la educación ..... | 3  |
| Qué es rendimiento escolar? .....  | 7  |
| El bajo rendimiento escolar .....  | 9  |
| Factores físicos que afectan el rendimiento escolar .....                      | 10 |
| Factor Psicomotor  |    |
| Factor Auditivo  |    |
| Factor Dental  |    |
| Factor Visual  |    |
| Factores Craneales   |    |
| Factores emocionales que afectan el rendimiento escolar ....                   | 11 |
| Concepto de alcoholismo .....  | 14 |
| Fases del alcoholismo .....  | 18 |
| Fase prealcohólica   |    |
| Fase prodómica   |    |
| Fase crítica   |    |
| Fase crónica   |    |
| Clase de bebedores .....   | 22 |
| Bebedor Social   |    |
| Bebedor Moderado   |    |
| Bebedor Compulsivo o Excesivo  |    |
| Bebedor Crónico  |    |

|   |    |
|---|----|
| Consecuencias del alcoholismo .....       | 23 |
| Consecuencias laborales                   |    |
| Consecuencias sociales                    |    |
| Consecuencias familiares                  |    |
| La familia guatemalteca .....             | 28 |
| El alcoholismo y la educación .....       | 30 |
| Hipótesis, variables e indicadores .....  | 33 |
| CAPITULO II                               |    |
| Técnicas e instrumentos .....             | 34 |
| Selección de la muestra .....             | 34 |
| Características de la muestra .....       | 36 |
| Instrumento de recolección de datos ..... | 37 |
| Observación                               |    |
| Sesiones                                  |    |
| Entrevistas                               |    |
| Cuestionarios                             |    |
| Información bibliográfica                 |    |
| CAPITULO III                              |    |
| Presentación de resultados .....          | 39 |
| Análisis de resultados .....              | 45 |
| CONCLUSIONES .....                        | 47 |
| RECOMENDACIONES .....                     | 48 |
| BIBLIOGRAFIA .....                        | 49 |
| ANEXOS .....                              | 51 |

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central