

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**"EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA COMO
MEDIO DE IDENTIFICAR LA DISCIPLINA
REPRESIVA QUE UTILIZAN LOS PADRES PARA
CONTROLAR LA CONDUCTA DE SUS HIJOS, DE 6
A 12 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON A LA
CLINICA DE PSICOLOGIA EN LA PEDIATRIA DEL
INSTITUTO GUATEMALTECO DE SEGURIDAD
SOCIAL DE 1989 A 1996"**

**Informe Final De Investigación Presentado Al Honorable Consejo
Directivo De La Escuela De Ciencias Psicológicas.**

POR

**Ingrid Susana Meléndez Pensamiento
Mayra Ninette Oliva Girón.**

**Previo a optar el título de Psicología
en el grado académico de Licenciatura**

Guatemala, 5 de agosto de 1996

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760780-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

DL
13
+(993)

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-B, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760988-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1892-95

CODIPs. 349-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Agosto 5 de 1996

Señoritas Estudiantes
Ingrid Susana Meléndez Pensamiento
Mayra Ninette Oliva Girón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto NOVENO (9o.) del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y SEIS (26-96) de Consejo Directivo, de fecha 26 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INDICADORES EMOCIONALES COMUNES EN EL DFH DE NIÑOS CUYOS PADRES UTILIZAN DISCIPLINA REPRESIVA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

INGRID SUSANA MELENDEZ PENSAMIENTO CARNET No. 90-14428

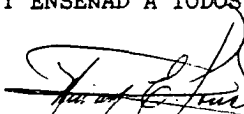
MAYRA NINETTE OLIVA GIRON CARNET No. 90-15686

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carmen Isabel Howard Valenzuela y revisado por el Licenciado Arturo Bernardo Lara Monserrat.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Escuela de Ciencias Psicológicas
CONSEJO DIRECTIVO
U.S.A.C.
SECRETARIA

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce



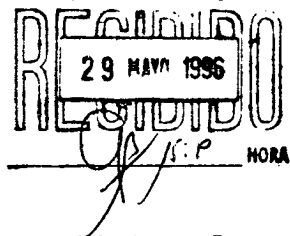
Guatemala, 15 de mayo de 1,996

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740988-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Arturo Bernardo Lara Monserrat, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"INDICADORES EMOCIONALES COMUNES EN EL DFH DE NIÑOS CUYOS PADRES UTILIZAN DISCIPLINA REPRESIVA"**.

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

INGRID SUSANA MELENDEZ PENSAMIENTO
MAYRA NINETTE OLIVA GIRON

CARNE No.

90-14428
90-15686

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Ríos de Maldonado
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr
c.c. Docente Revisor
archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M.S. M-2"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 18
TELÉFONOS: 740790-84 Y 740980-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 015-96

Guatemala,
15 de mayo de 1,996

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"INDICADORES EMOCIONALES COMUNES EN EL DFH DE NIÑOS CUYOS
PADRES UTILIZAN DISCIPLINA REPRESIVA".**

CARRERA: **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

ELABORADO POR: **INGRID SUSANA MELENDEZ PENSAMIENTO** CARNE No. 90-14428
MAYRA NINETTE OLIVA GIRON CARNE No. 90-15686

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología,
emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites
correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. ARTURO BERNARDO LARA MONSEPRAT
DOCENTE REVISOR

ABLA/edr
c.c. archivo
Docente Revisor



Instituto Guatemalteco de Seguridad Social
Ciudad de Guatemala, C. A.

Dirección Cablegráfica IGSSO
Dirección Postal: Apartado 349
Teléfono 26001-9

Guatemala, 8 de abril de 1996

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria, Zona 12

Respetables Señores:

De manera muy atenta me dirijo a ustedes para informarles que tuve la oportunidad de asesorar el trabajo de investigación titulado: "EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA COMO MEDIO DE IDENTIFICAR LA DISCIPLINA REPRESIVA QUE UTILIZAN LOS PADRES PARA CONTROLAR LA CONDUCTA DE SUS HIJOS, DE 6 A 12 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON A LA CLINICA DE PSICOLOGIA EN LA PEDIATRIA DEL INSTITUTO GUATEMALTECO DE SEGURIDAD SOCIAL DE 1989 A 1995", elaborado por las estudiantes:

Ingrid Susana Meléndez Pensamiento Carnet # 9014428

Mayra Ninette Oliva Girón Carnet # 9015686

Previo a obtener el título de psicólogas en el grado académico de Licenciatura.

Durante la elaboración del trabajo, se cumplió con las tareas de examinar, estudiar y discutir el mismo, haciendo las observaciones pertinentes que fueron atendidas por las estudiantes y están incluidas en el presente informe final.

Considero que el trabajo se ajusta a la metodología científica y que además constituye un verdadero aporte a la psicología infantil guatemalteca.

Por lo anterior me permito APROBARLO para que puedan continuarse con los trámites correspondientes.

Atentamente,

Licda. Carmen Isabel Howard V.
Colégiado No. 452
Asesora de Investigación

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 2286-95

CODIPs. 458-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Octubre 6 de 1995

Señoritas Estudiantes
Ingrid Susana Meléndez Pensamiento
Mayra Ninette Oliva Girón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEGUNDO del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y CINCO (27-95) de Consejo Directivo, de fecha treinta de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"INDICADORES EMOCIONALES COMUNES EN EL DFH DE NIÑOS CUYOS PADRES UTILIZAN DISCIPLINA REPRESIVA"**, de la Carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

INGRID SUSANA MELENDEZ PENSAMIENTO
MAYRA NINETTE OLIVA GIRON

CARNET No. 90-14428
CARNET No. 90-15686

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Carmen Isabel Howard Valenzuela."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/rmp.

EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA COMO MEDIO DE IDENTIFICAR
LA DISCIPLINA REPRESIVA QUE UTILIZAN LOS PADRES PARA
CONTROLAR LA CONDUCTA DE SUS HIJOS, DE 6 A 12 AÑOS DE
EDAD QUE ASISTIERON A LA CLINICA DE PSICOLOGIA EN LA
PEDIATRIA DEL INSTITUTO GUATEMALTECO DE SEGURIDAD
SOCIAL DE 1989 A 1996 "

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

**“INDICADORES EMOCIONALES COMUNES EN EL DIBUJO
DE LA FIGURA HUMANA DE NIÑOS CUYOS PADRES
UTILIZAN DISCIPLINA REPRESIVA”.**

DEDICATORIA Y RECONOCIMIENTOS

A Dios nuestro Salvador, sin el cual este estudio no hubiera sido posible.

Dedicamos el presente trabajo de investigación a los niños que son corregidos por sus padres con una disciplina represiva: agresión física y agresión verbal. Y a los mismos padres para que puedan beneficiarse de la aplicación de una guía de orientación que fue diseñada dentro del mismo estudio. Así mismo a la institución la cual nos permitió realizar dicho estudio en sus instalaciones.

En especial a la Licenciada Isabel Howard nuestra asesora, quien siempre nos brindó su apoyo y orientación para la realización del estudio, así como a la Licenciada Emilia Hernández por su apoyo incondicional.

PROLOGO

El presente estudio fue realizado a fin de beneficiar a la población de los niños con problemas de conducta y a los padres que utilizan una disciplina autoritaria para corregirlos.

Fue realizado con fines de graduación. Lo que nos llevó a realizar dicha investigación fue la necesidad que existe de orientar a los padres para que corrijan de una manera adecuada a sus hijos y el ver a muchos niños con problemas emocionales provocados por la represión que los padres utilizan con ellos. Lo importante de dicha investigación fue realizar una guía de orientación a padres para la mejor crianza y encontrar formas de corrección a sus hijos que respeten sus derechos como personas.

Dicha investigación fue realizada de manera retrospectiva a través de la revisión de los expedientes de la Clínica de Psicología del Departamento de Pediatría del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. Estos expedientes corresponden a los casos atendidos durante los años de 1989 a 1995. De 616 expedientes de niños con edades entre 6 y 12 años, fueron seleccionados 140 que reunieron las características fijadas para este estudio.

CAPITULO I

INTRODUCCION

El presente estudio de investigación se llevó a cabo en la clínica de psicología del Departamento de Pediatría del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, durante los meses de abril a septiembre del año de 1995. Su propósito consistió en investigar cuáles fueron los efectos emocionales que provocaron en niños de 6 a 12 años el uso de disciplina represiva y cuáles eran los indicadores emocionales que con mayor frecuencia se presentaron en el Dibujo de la Figura Humana.

Debimos tener claro que la represión era definida como la agresión física y verbal y la negligencia en afecto y cuidados que los padres utilizaban con sus hijos como forma de corregir las conductas que eran indeseables.

Vimos que los niños con los cuales los padres utilizaron disciplina represiva presentaron problemas emocionales, así como un incremento en la conducta no deseada.

Es necesario mencionar la importancia que tiene el Dibujo de la Figura Humana para realizar este estudio, a través del cual pudimos

confirmar información obtenida en las entrevistas realizadas a los padres de niños. Los indicadores emocionales que se hicieron presentes en cada dibujo permiten realizar el análisis de dicha población.

A través del presente estudio pudimos confirmar afirmativamente la hipótesis que planteamos: "Los niños de 6 a 12 años cuyos padres utilizan disciplina represiva, presentan en el Dibujo de la Figura Humana indicadores emocionales, tales como: figura pequeña, monstruos o figuras grotescas, omisión de los pies, omisión de las piernas, sombreado y brazos cortos." Se hace la aclaración que los indicadores emocionales mencionados no se presentaron en todos los casos, sin embargo se encontraron otros indicadores (nubes, lluvia, nieve), que también identificó Elizabeth Koppitz, pero que consideró perturbaciones emocionales. Y que en este estudio si fueron identificados como evidencia de conflictos.

OBJETIVOS

GENERAL

Aportar información sobre prácticas de crianza en la sociedad guatemalteca.

ESPECIFICOS

Identificar los aspectos que caracterizan las formas de educación a niños.

Comprobar a través de la representación del Dibujo de la Figura Humana el uso de la represión para controlar la conducta del niño.

Identificar el impacto emocional que produce en los niños el uso de formas represivas de disciplina.

Proponer alternativas en educación más saludables para beneficiar el desarrollo emocional de los niños.

MARCO TEORICO

La familia sigue siendo uno de los factores de socialización más importante para los niños. Los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conducta a partir de la relación con sus familiares y lo hacen de diferentes formas.

Lo que existe alrededor del niño es su medio ambiente. La familia y cada uno de sus miembros son parte del medio del niño; las opiniones, los sentimientos, el comportamiento y los hechos que suceden entre sí ejercen su forma directa en la formación de su personalidad.

"La familia es en realidad, un medio que cambia constantemente".(1) Dos hermanos que son educados de la misma manera nunca van a recibir las mismas influencias de los padres. Cada niño reacciona de manera distinta a una situación. También la personalidad de los padres, su situación económica, su manera de vivir, su cultura, sus recursos materiales y humanos, así como su ambiente social y las condiciones en que el niño se desarrolla desde

(1) RECA, Telma, PERSONALIDAD Y CONDUCTA DEL NIÑO
Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1976, Pág. 30

que nace, van a determinar la forma especial en que se irá integrando sus personalidad.

La educación del niño debe orientarse a permitirle múltiples actividades constructivas de beneficio para todos los miembros de la familia y que no dañen la personalidad del niño que se va formando.

Existen tres situaciones fundamentales entre padres e hijos: Primero, cuando el niño domina el ambiente; segundo, cuando los niños ejercen la autoridad absoluta y violenta sobre el niño; y tercero, cuando los niños inician precozmente y sin violencia la adaptación del niño a las exigencias sociales de la vida en común, sin prohibir su propio desarrollo y sus manifestaciones espontáneas, velando por ellos como si fuesen su mayor tesoro.

“Es inexacta la afirmación de que el niño nace hurtaño e indisciplinado y que la fuerza y la violencia son quienes lo modifican y hacen obediente (2)

Cuando se trata de la educación de la obediencia, la mayoría de los padres se equivocan; en lugar de conducirlos hacia la verdadera libertad, les permiten adquirir malos hábitos.

(2) Ibid., Pág. 35.

Cuando el niño ignora el por qué debe obedecer puede llegar a pensar que lo obligan a hacerlo. Para hacerle cumplir con los reglamentos, los padres no deben basarse en la obligación física, ni en la imposición autoritaria. El niño debe acostumbrarse a obedecer sin ordenes y evitar lo malo sin necesidad de prohibírselo. Si no hay una racionalidad en el uso de la autoridad, se puede ocasionar daño a la vida emocional del niño.

"La recompensa y el castigo permiten a menudo rectificar la conducta del niño y si los elementos elegidos como recompensa son racionales y adecuados a la naturaleza infantil pueden desempeñar una función muy útil y ser aceptados. Pero el abuso del procedimiento crea en el niño la costumbre de actuar no por la calidad del fin perseguido en sí, o por lo que él representa para su propia naturaleza o para los demás, sino por el temor al castigo o a la aspiración a la recompensa." (3)

Los padres que están llamados por la ley natural a darle al hijo todo lo necesario para formar su persona y su vida. El niño al crecer va cambiando sus necesidades y la forma de satisfacerla, de modo

(3) Op. Cit. Pág. 46

que el papel de los padres cambia juntamente con ellos. También los padres están llamados a satisfacer esas necesidades de manera justa y adecuada.

El carácter, las actitudes, la sensibilidad y las reacciones de los padres y las personas que rodean al niño o con los cuales el niño tiene mayor relación, son elementos constitutivos del ambiente que repercuten en el niño en forma diferente.

Algunos padres al educar a sus hijos siembran temor y ansiedad en su vidas, intentan que el niño les obedezca y los respete actuando sobre su persona con amenazas de distintas maneras. El daño que se le provoca al niño con todas estas amenazas y esta clase de educación lo exterioriza en su conducta, dañando la formación de su personalidad. Si cuando se trata de corregir la inadecuado conducta del niño los padre no hacen más que reprocharles sus actitudes, desconocen que tales conductas a menudo son la natural actividad mal encaminada de un niño sano.

La gente en ocasiones no comprende que el efecto de las amenazas llegan a dañar la salud y la integridad física y emocional del niño. Con frecuencia oímos de algunos padres decir a sus hijos:

"Si no dejas de tocar eso, te quemaré las manos", o "Si sigues diciendo eso te voy a tener que quemar la lengua". Pero el resultado de tales amenazas es que el niño no deja de hacerlo y sí se engendran en el niño temor y odio, los cuales llegan a desequilibrar su personalidad y su conducta.

Existe también otro tipo de actitud de los padres hacia el niño y es el de cuidarlo extremadamente, con lo cual crece siendo un individuo frágil.

También representa un riesgo cuando se promete algo a un niño sin cumplirlo; no debemos extrañarnos que al siguiente día el niño actúe como nosotros, engañando o mintiendo, lo cual ha sido nada más una imitación de su experiencia.

"Para la educación de un niño existen dos criterios:

1. Represivo: El adulto trata de imponer al niño sus propios puntos de vista, su voluntad justa e injusta, razonada y no razonada, su manera de ser y su comportamiento personal. No reflexiona si sus exigencias se adaptan y armonizan con naturaleza y manera de ser singulares del niño o si la tuercen o deforman y anulan en él todo lo que hay de espontáneo

2. Constructivo: El padre vela por el desarrollo de la personalidad del hijo, estimula la formación de su carácter y su voluntad, favorece la expresión de su pensamiento, le asegura una vida afectiva equilibrada" (4)

Según Singer, los padres utilizan varios tipos de disciplina, no llevando a cabo la misma para criar a cada uno de sus hijos. Existen tres estilos básicos de crianza, que son los más utilizados con frecuencia y cada uno afecta de distinta manera al niño.

1. El estilo permisivo: Es el que brinda al niño toda libertad que sea necesaria para poder vivir.
2. El estilo autoritario: Toma a la obediencia como una virtud y restringe la autonomía del niño.
3. El estilo rector: Orienta al niño racionalmente hacia el logro de sus objetivos; es éste el que genera autoconfianza y seguridad en el niño.

El estilo de crianza rector es el más efectivo y es el que la mayoría de padres, enfáticamente los padres represores, deben optar

(4) Op. Cit. Pág. 46.

por llevar a cabo. El padre rector es afectuoso, conoce y ve las capacidades de su hijo en cada etapa de su desarrollo; habla con él y también lo escucha, trata de modificar normas y decisiones cuando cambia la situación o cuando es convincente que debe hacerlo. Los padres deben asegurarle a sus hijos que su amor por ellos es incondicional.

Los padres son los encausadores del bienestar de los hijos y sin embargo, los hijos forman parte de una sociedad en donde no se estimula y esfuerza el vínculo tan íntimo y singular que debe existir entre progenitor e hijo.

Debido a que los padres permisivos se muestran despreocupados de sus hijos, contribuyen a la inseguridad del niño, ya que son negligentes e inconsecuentes y así mismo transmiten al niño la sensación de no preocuparse por él. Así también los padres autoritarios se muestran negligentes en cuanto a afecto y cuidados.

“Cuando el procedimiento educativo es la represión, el adulto impone su poder por la fuerza, tratando de formar la personalidad del

niño de acuerdo a la suya." (5)

El castigo debe ser la expresión de un criterio justo en la que se ha de corregir la conducta del niño y no debe variar de un día a otro o depender del humor del padre o de la madre. Debe estar de acuerdo con la falta que se comete, ser inmediato a ésta y ser razonable.

El castigo, desgraciadamente, es una expresión de ira, falta de dominio de sí mismo y carencia de aptitud de los padres que utilizan el castigo sin conocer los daños que traen a la vida del niño y las consecuencias muchas veces graves que tienen sobre la vida afectiva del mismo y sobre sus relaciones con él.

La represión irracional siembra sentimiento contra la autoridad que le impone. El niño, según su entender, siente hostilidad hacia la persona que lo reprime o lo domina injustamente y a la vez afecto natural hacia sus padres que lo cuidan, originándose en él sentimientos ambivalentes y confusos.

No todos los padres se sirven de premio y castigo en el mismo grado. No todos ellos conceden premios para las mismas conductas

(5) SINGER, Roberto D. (Dr.) y Singer, Anne, PSICOLOGIA INFANTIL, Editorial Interamericana, México 1971, Pág. 276.

o para niños de la misma edad. Es necesario conocer como difieren los padres en reaccionar ante la conducta de sus hijos y los efectos que producen estas diferencias ante las conductas de los niños.

Sería conveniente decir que la forma en que los padres educan a sus hijos tiene un efecto importante sobre la conducta de estos en la vida cotidiana, tanto en la casa como fuera de ella, sin duda los esfuerzos de los padres en la educación de sus hijos constituyen la influencia más poderosa en el modelado de las conductas sociales y la información relativa a la internalización de valores que explican la conducta del niño en términos psicológicos.

La educación de los niños comprenden las formas en que los padres se comportan con sus hijos, tomando en cuenta el asunto de la disciplina. "Disciplina es el término utilizado para los patrones de castigo que los padres se sirven para conseguir que sus hijos hagan aquello que ellos desean que hagan" (6)

Los padres autoritarios pretenden una buena conducta en su hijo que los haga quedar bien delante de los demás descuidando la

(6) Ibid, Pág. 276.

demostración de afecto, la sensibilidad y la preocupación e interés por su hijo para hacerle importante y seguro.

La disciplina que los padres utilicen con sus hijos, debe ser asunto privado pues debe llevarse a cabo en la medida que respeta la dignidad del niño y las reprimendas no deben ser en público para que no sean humillantes.

Al golpear a un niño se reconoce la propia incapacidad del adulto para controlar su conducta a través de gratificaciones positivas. El niño puede llegar a desconfiar de la autoridad en general cuando aprende a temerle al abuso físico.

El que maltrata al niño destruye las expectativas del amor, confianza y dependencia al adulto, que son indispensables para el niño de corta edad. Cuando la disciplina se constituye en maltrato puede depender del medio social y de las normas comunitarias de una familia.

Sin embargo, lo que es abuso para algunas personas es abuso para otras personas, como lo es el caso de los padres que tratan de corregir a sus hijos solamente a golpes, gritos y amenazas atemorizantes

Se conoce con seguridad que los patrones del maltrato se transmiten de una generación a otra. Puede decirse que en muchos de los casos los padres que reprimen a sus hijos, es porque de niños ellos recibieron malos tratos, teniendo entonces modelos adultos a quienes imitar. Los niños que son reprimidos tienden a tener una baja autoestima y con frecuencia no logran expresar adecuadamente su independencia, autonomía o iniciativa; sus padres les enseñan que llorar o necesitar ayuda es incorrecto. Muchos de los niños a quienes se reprime en su infancia, aplican esas mismas lecciones a sus propios hijos y lo hacen de forma automática e idéntica.

El abuso cometido con estos niños es por lo regular un acto privado, lejos de la posibilidad de una observación directa. Pero cada vez son más los casos en que se hace público, con lo cual ha podido identificarse la magnitud del problema.

Personas conmovidas por el abuso físico y verbal causado a la niñez en diferentes partes del mundo se han interesado por la salud física y psíquica de estos niños en diversas formas. Cada país cuenta con una Declaración de los Derechos del Niño que lo ampara bajo

leyes legales que buscan protegerlo por su falta de maduración física y mental evitando que sea víctima de abandono, malos tratos y explotación. Un principio de la Declaración de los Derechos de Niño (UNICEF, 1959) es que se le da la oportunidad para desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal para el pleno desarrollo de su personalidad.

Otros investigadores de la salud se han enfocado específicamente a la expresión del niño por medios no verbales, entendiendo que para el niño ésta es una forma de comunicar sus sentimientos y emociones más acorde con sus características de desarrollo.

Una forma de expresión cada vez más utilizada con niños es el dibujo y así han surgido diferentes técnicas propuestas por autores como Karl Koch (Test del árbol, 1949, 1957), Louis Corman (Test de garabatos, 1949), Louis Corman (Test de la familia, 1961).

Desde que F. Goodenough publicó sus trabajos sobre dibujo de la figura humana (1926) han sido muchos los estudios que se ha llevado a cabo con esta técnica.

Sobresale entre ellos, el de Machover (1949, 1953, 1960) que utilizó los dibujos para identificar aspectos emocionales que proyectan quienes lo realizan; esta técnica es utilizada con adultos.

“Elizabeth Koppitz (1959) considera que esta prueba puede utilizarse en niños como:

1. Test evolutivo de madurez mental.
2. Técnica proyectiva (actitudes y rasgos de personalidad)
3. Expresión psicológica”.(7)

Para el niño el hecho de dibujar una persona lo lleva a ver dentro de sí mismo y a expresar sus sentimientos, de tal manera que para el niño el dibujo de una persona se convierte en un retrato de su interior y de sus actitudes. No debe sorprendernos el que los niños que tienen problemas tratarán de evitar inconscientemente y aún conscientemente revelar su interior, no deseando enfrentar el pobre concepto que tiene de sí mismo de manera directa, por lo que deben utilizarse formas indirectas a fin de permitirles confiar su dolor.

“Un niño que es reprimido y que recibe poco afecto por parte de los padres que los denuncie o acuse, debido a que sus sentimientos

(7) KOPPITZ, Elizabeth, EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA EN LOS NIÑOS, Editorial Guadalupe, Buenos Aires, 1974, pág.16

son ambivalentes u hostiles hacia sus padres. Admitir conscientemente que sus padres son inadecuados les causaría perturbación y amenaza su seguridad básica. Por lo anterior el niño no quiere o no puede expresar sus actitudes hacia sus padres con sus propias palabras y es así donde tiene lugar el uso del dibujo pues les permite expresarse fácilmente.”(8)

“Después de estar observando y haber estudiado durante muchos años se llega a la conclusión de que cuando un niño está bien adaptado y libre de ansiedad también su intelecto se libera y se exterioriza su conducta, en tanto que en los niños que sufren de problemas emocionales, sus dibujos tenderán a embuirse de elementos simbólicos que serán una expresión de sus trastornos.”(9)

“Como manifestaciones de la imagen corporal, los dibujos de la figura humana pueden ser considerados como destilación del

(8) Ibid. pág. 23

(9) H. DI LEO, Joseph, LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS COMO AYUDA DIAGNOSTICA, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1978, pág. 33

complejo cognitivo, afectivo y perceptual de los que deriva la imagen.”(10)

El dibujo de la figura humana representa un concepto de imagen corporal, que consciente o inconscientemente expresa simbólicamente la pena interior que hace que el niño esté dolorosamente consciente de sus sentimientos.

(10) Ibid. pág.33

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCION DE LA MUESTRA

Se realizó un trabajo retrospectivo de una población de 616 niños de los cuales se seleccionaron 140 casos que reunían los siguientes requisitos: de ambos sexos, de 6 a 12 años de edad, cuyo motivo de consulta haya sido por problemas de conducta y referidos por cualquier servicio del departamento de pediatría u otra unidad del seguro social para tratamiento psicológico durante los años de 1989 a 1995. Estos niños son hijos de padres afiliados de clase media y baja y provenientes del área urbana metropolitana y del interior del país.

TECNICA DE MUESTREO

El tipo de muestra que se realizó fue no aleatoria, debido a que cada caso de la muestra necesitaba llenar los requisitos que fueron mencionados en la descripción de la muestra.

TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se inició el caso cuando el niño fue referido a la clínica de psicología.

En su primera cita se hizo una entrevista inicial a la madre, en la que se recolectaron datos generales del niño y de los padres o de sus encargados, en caso no viva con los padres. Esta entrevista incluyó información prenatal, perinatal y postnatal del niño, historia de salud, historia escolar, condición actual y datos de la estructura y dinámica familiar. Se conoció cuál era para los padres el motivo de consulta, los problemas que presentaba el niño y la forma en que ellos reaccionaban. En esta primera cita también se estableció rapport con el niño, jugando con él. Se observó su conducta, su relación con sus padres y con el examinador. Luego en una segunda cita se aplicó el test del dibujo de la figura humana, el cual requiere que el niño dibuje "una persona entera" a petición del examinador y en su presencia.

TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO DE DATOS

En la presente investigación se trabajó con análisis porcentual, debido a que el tipo de hipótesis planteada fue asociativa.

INSTRUMENTOS

1. ENTREVISTA

Este instrumento es el primer paso para abrir el expediente del niño que ha sido referido a la clínica de psicología. La entrevista incluye información general del niño y de los padres, así como también datos acerca de los antecedentes obstétricos pre y perinatales de la madre, desarrollo psicomotor, historia de salud, condición actual del niño e historia escolar. Dentro de esta información se pregunta sobre el ambiente emocional familiar, la relación del niño con otros niños y adultos así como la disciplina que utilizan los padres para corregirle.

Se realiza además la observación del niño en la que se anota la conducta en el momento en que se realiza la entrevista y las sesiones de evaluación y juego.

II. OBSERVACION

Consiste en anotar en las hojas de evolución de cada caso lo que observamos del niño: conducta, actitud, respuesta a los estímulos, ante el examinador y ante los padres y encargado, durante el período en que el niño asiste a la clínica.

Dicha observación se lleva a cabo también durante la realización de la prueba.

III. EVALUACIÓN

TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.

Es una prueba utilizada con niños como un test evolutivo de madurez mental, técnica proyectiva de actitudes y rasgos de personalidad y expresión psicológica. Creada por Elizabeth Koppitz en 1959 (10)

(10) Op. Cit. pág 34

Esta prueba fue calificada e interpretada según los criterios de la misma autora.

Requirió que el niño dibujara "una persona entera" a petición del examinador y en su presencia.

La elaboración del dibujo de la figura humana y su estructura, determina la edad y el nivel de maduración del niño.

El estilo del dibujo refleja las actitudes, preocupaciones y sentimientos en imágenes y símbolos gráficos mucho antes de que puedan transmitirlos en conceptos verbales abstractos.

Koppitz, considera que los indicadores emocionales por su parte: a) no están relacionados con la edad o con el nivel de madurez, b) son capaces de discriminar si el niño que realiza el dibujo de figura humana presenta perturbaciones emocionales o se encuentra sano emocionalmente.

Los principios básicos de la interpretación de los dibujos de la figura humana son los siguientes:

- 1) La manera en que está hecho el dibujo revela el interior del niño y su actitud hacia sí mismo.

- 2) A menos que el niño esté descontento consigo mismo distorsionará su imagen de lo contrario su dibujo será bastante realista.
- 3) Lo que el niño dice en su dibujo de la figura humana puede expresar sus actitudes y conflictos, o ser un deseo, o ambas cosas.

Un indicador emocional analiza tres aspectos de la figura: 1) Calidad del dibujo, 2) detalles especiales que no se dan habitualmente en los dibujos de niños de un nivel de edad, 3) Omisión de algunas partes del cuerpo que no son esperadas para cada edad, dicha ausencia debe ser considerada como clínicamente significativa y puede reflejar perturbaciones emocionales.

Estos indicadores emocionales se dan con frecuencia estadísticamente significativa en niños con problemas emocionales y reflejan las actitudes y preocupaciones infantiles.

IV. HOJA ELECTRONICA DE DATOS

Esta hoja consistió en la tabulación de datos de 140 expedientes que pertenecen a la clínica de psicología e incluyó información sobre el niño y su familia, sobre la forma de disciplina de los padres y los

indicadores emocionales en el dibujo de la figura humana, los cuales serán definidos más adelante para mayor comprensión. Esta información se obtuvo de la entrevista inicial, de la observación del niño y de las hojas de evolución de cada expediente.

INDICADORES EMOCIONALES. (Según Elizabeth N. Koppitz.)

1. FIGURA PEQUEÑA. (menos de 5 cm.) Refleja extrema inseguridad, retraimiento y depresión, aunque el dibujo no refleje la extensión de la timidez y la depresión. Las figuras pequeñas reflejan sentimientos de inadecuación, un YO inhibido, preocupación por las relaciones con el ambiente.
2. MONSTRUOS O FIGURAS GROTESCAS. No parece estar asociado con ningún tipo específico de conducta, sino más bien refleja sentimientos de intensa inadecuación, y un muy pobre concepto de sí mismo. Los niños que dibujan payasos o vagabundos, se consideran individuos algo ridículos de los que los demás se ríen y que no son plenamente aceptados por los otros. El niño que dibuja payasos, caricaturas o figuras de aspecto tonto, refleja desprecio y hostilidad hacia sí mismo.

3. OMISIÓN DE LOS PIES. No está asociado con ningún tipo específico de conducta o síntoma, en cambio parece reflejar un sentido general de inseguridad y desvalimiento, un sentimiento de "no tener pies en que pararse", lo cual indica inseguridad de base.
4. OMISIÓN DE LAS PIERNAS. Refleja intensa angustia e inseguridad, pero sus implicaciones específicas están relacionadas con el modo particular en que se omiten. Por ejemplo, en un niño que tiene distrofia muscular que tiene dificultades para caminar, otros niños con falta de interés o incapacidad para demostrar su presencia, en que las piernas son "soportes demasiado débiles, prefieren ocultarse, y ocultan las piernas de sus dibujos, lo cual denota ansiedad e inseguridad.
5. SOMBREADO. Es normal en niños pequeños y no necesariamente indica problemas emocionales, sin embargo, a medida que los niños crecen, el sombreado de la figura adquiere una considerable significación diagnóstica. Es una manifestación de angustia, el grado del sombreado está relacionado con la intensidad de angustia que experimenta el niño.

6. BRAZOS CORTOS. Parece reflejar la dificultad del niño para conectarse con el mundo circundante y con las otras personas. Asociado con tendencia al retraimiento, a encerrarse dentro si y a la inhibición de los impulsos.

7. NUBES, LLUVIA Y NIEVE. Las nubes se encontraron especialmente en niños muy ansiosos con dolencias psicossomáticas y en ninguno de los dibujos de los niños con agresividad manifiesta. Pareciera que son dibujadas por niños que no se atreven a golpear a otros y que en cambio dirigen su agresividad contra sí mismos.

Nubes, lluvia y nieve, son agregados espontáneamente en su dibujo cuando el niño se siente amenazado por el mundo adulto, especialmente los padres. Está ubicado bajo una nube, bajo presión desde arriba.

CAPITULO III
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE
RESULTADOS

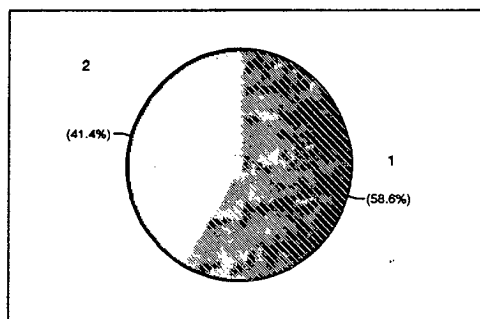
1. CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA

A continuación se presenta información sobre las características de la población atendida (el niño y su ambiente.

Gráfica # 1

Problema de conducta y sexo de los niños.

	SEXO	FRECUENCIA
1	Niños	82
2	Niñas	58
	TOTAL	140



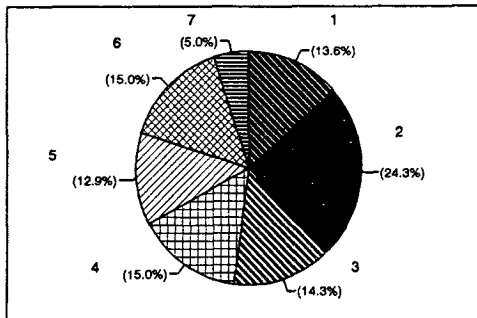
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 2

Edades de los niños

	EDAD	FRECUENCIA
1	6 años	19
2	7 años	34
3	8 años	20
4	9 años	21
5	10 años	18
6	11 años	21
7	12 años	7
	TOTAL	140



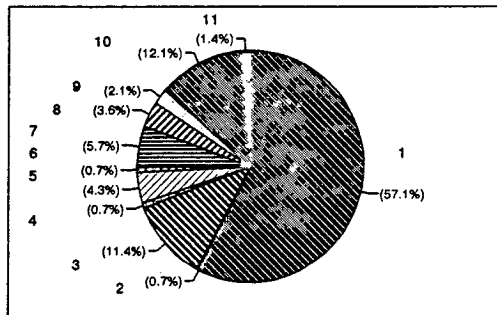
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 3

Dependencias del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, de donde fueron referidos a la clínica de Psicología

REFERIDO POR	FRECUENCIA
1 Consulta Externa	80
2 Cirugía	1
3 Neurología	16
4 Endocrinología	1
5 Con. Ext. otros mun.	6
6 Trabajo social	1
7 Encamamientos	8
8 Psiquiatría	5
9 Otras	3
10 Con. Ext. otras peri.	17
11 Dermatología	2
TOTAL	140

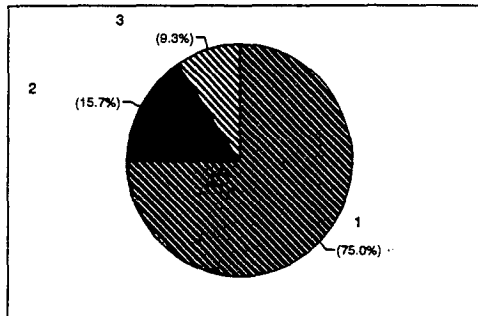


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 4 Procedencia

	PROCEDENCIA	FRECUENCIA
1	Capital	105
2	Municipios	22
3	Departamentos	13
	TOTAL	140

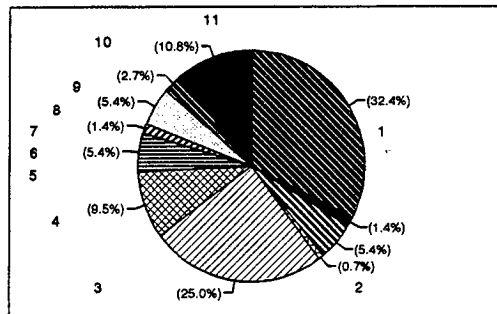


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 5 Tipo de Hogar

	TIPO DE HOGAR	FRECUENCIA
1	Hogar integrado	48
2	Vive con abuelos	2
3	Madrastra o padrastro	8
4	Hijo ilegítimo	1
5	Hogar conflictivo	37
6	Hogar Desintegrado	14
7	Familia separada	8
8	Orfandad total	2
9	Sx. Maltrato	8
10	Adopción	4
11	Orfandad Parcial	16
	TOTAL	148



Fuente:

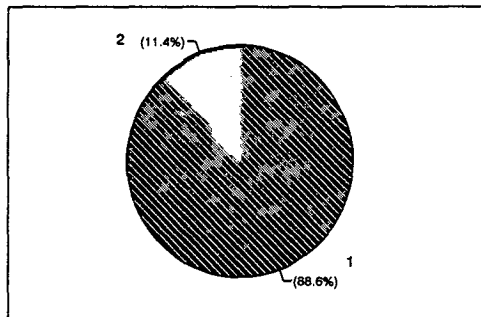
Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 6

Problema de conducta identificados durante la entrevista a padres

1	SI	124
2	NO	16
	TOTAL	140

En 11.4% de los casos los padres no especificaron los problemas de conducta que presentaban sus hijos.



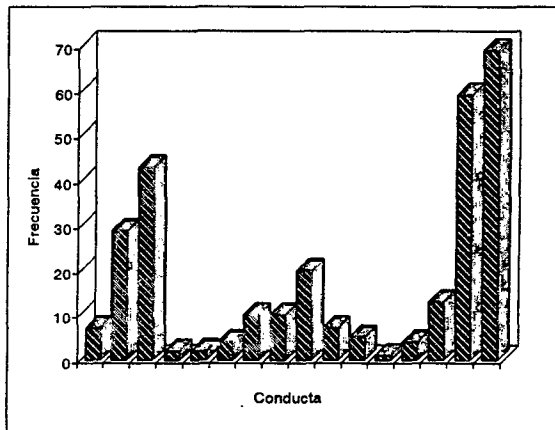
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 7

Problema de conducta

	CONDUCTA	FRECUENCIA
1	Baja tolerancia a la frustración	7
2	Berrinches	29
3	Agresividad	43
4	Crisis de ira	2
5	Crisis de miedo	2
6	Crisis de llanto	4
7	Negativismo	10
8	Inestabilidad	10
9	Irritabilidad	20
10	Hurto	7
11	Mentira	5
12	Sexualmente precoz	1
13	Violencia	4
14	Hiperactividad	13
15	Timidez	59
16	Bajo rendimiento escolar	69
	TOTAL	285

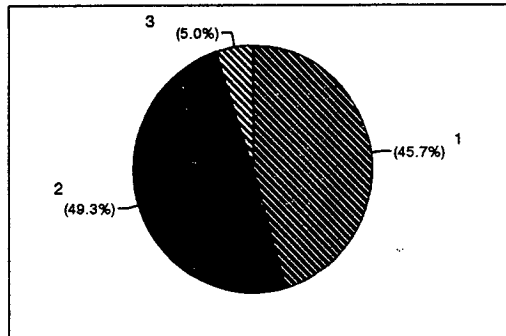


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 8 Rendimiento Escolar

	RENDIMIENTO ESCOLAR	FRECUENCIA
1	Normal	64
2	Bajo rendimiento	69
3	Se desconoce	7
	TOTAL	140



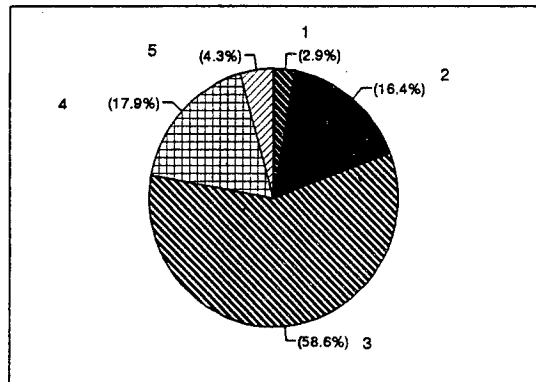
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 9

Edad de las madres

EDAD	FRECUENCIA
1. No apareció edad	4
2. 20-29	23
3. 30-39	82
4. 40-49	25
4. 50-59	6
TOTAL	140



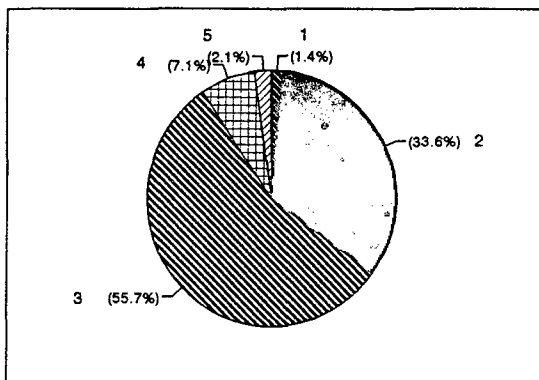
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 10

Escolaridad de las madres

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA
1. Analfabeta	2
2. Primaria	47
3. Secundaria	78
4. Estudios Técnicos Universitarios	10
5. Se desconoce	3
TOTAL	140



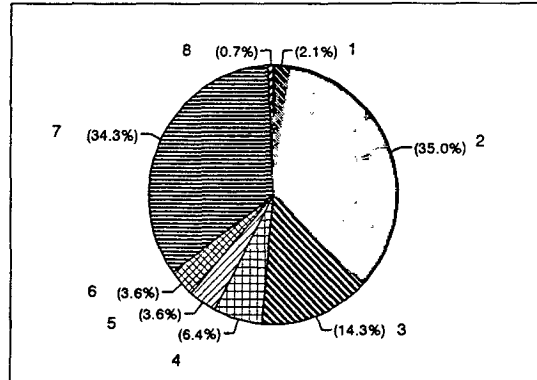
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 11

Ocupación de las madres

OCUPACION	FRECUENCIA
1. Se desconoce	3
2. Oficios domésticos	49
3. Artesana, operaria	20
4. Servicio personal o de asistencia	9
5. Profesionales	5
6. Comerciantes	5
7. Técnicos	48
8. Administradores	1
TOTAL	140



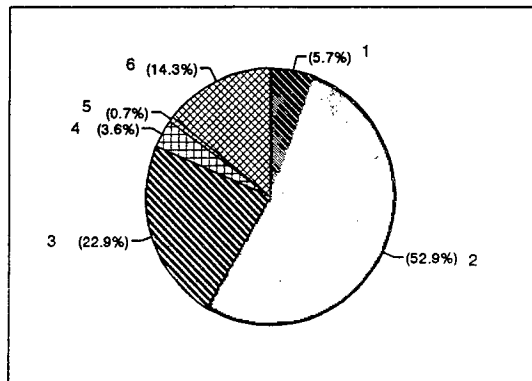
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 12

Edad de los padres

EDAD	FRECUENCIA
1. 20 - 29 años	8
2. 30 - 39 años	74
3. 40 - 49 años	32
4. 50 - 59 años	5
5. 60 en adelante	1
6. Se desconoce	20
TOTAL	140



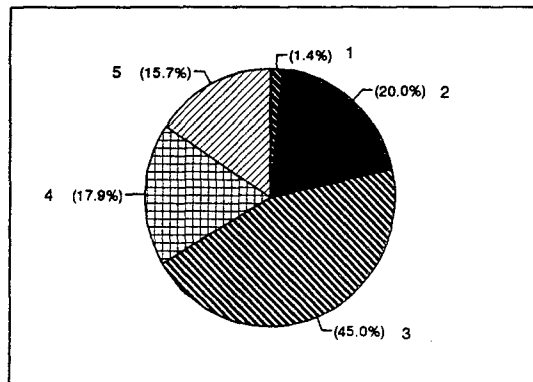
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 13

Escolaridad de los padres

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA
1. Analfabeta	2
2. Primaria	28
3. Secundaria	63
4. Estudios Técnicos Universitarios	25
5. Se desconoce	22
TOTAL	140



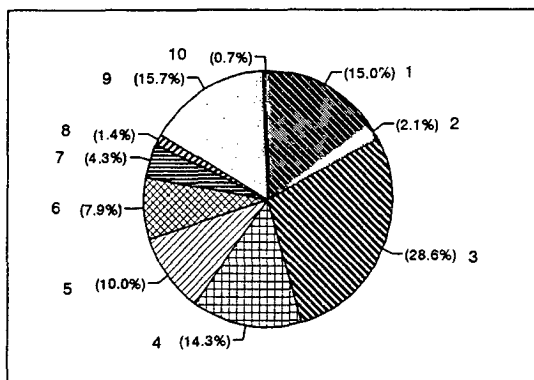
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 14

Ocupación de los padres

OCUPACION	FRECUENCIA
1. Se desconoce	21
2. Agricultores	3
3. Artesano,operario	40
4. Servicio personal o de asistencia	20
5. Profesionales	14
6. Comerciantes	11
7. Administradores	6
8. Policías	2
9. Técnicos	22
10. Desempleados	1
TOTAL	140

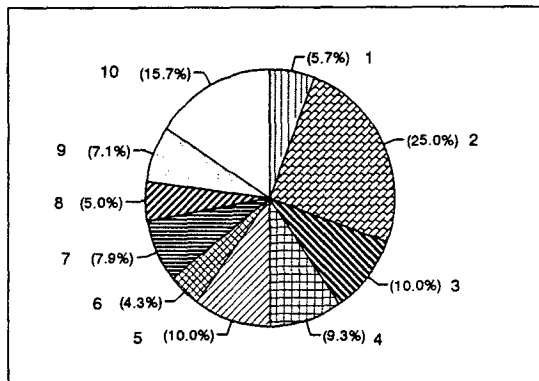


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 15 Número de Hijos

No. DE HIJOS	FRECUENCIA
1. 1 de 1	8
2. 1 de 2	35
3. 1 de 3	14
4. 2 de 2	13
5. 2 de 3	14
6. 2 de 4	6
7. 3 de 3	11
8. 3 de 4	7
9. 4 de 4	10
10. otros	22
TOTAL	140



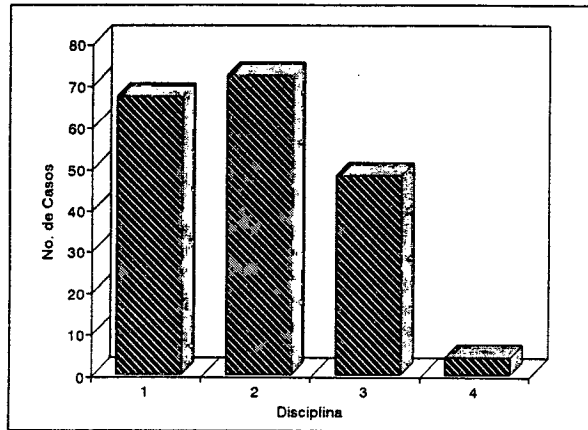
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 16

Tipo de disciplina que utilizaron los padres para corregir la conducta de sus hijos

DISCIPLINA	No. DE CASOS
1. Agresión física	67
2. Agresión verbal	72
3. Explicación	48
4. Indiferencia/ negligencia	4
TOTAL	191



Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

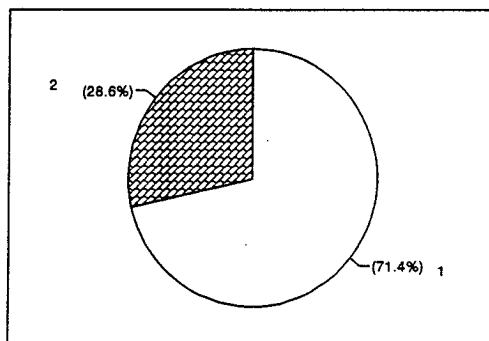
Nota:

El total del tipo de disciplina es 191 debido a que en algunos casos la disciplina no estaba a cargo de una sola persona.

Gráfica # 17

Disciplina que utilizan los padres

DISCIPLINA	FRECUENCIA
1. SI	100
2. NO	40
TOTAL	140



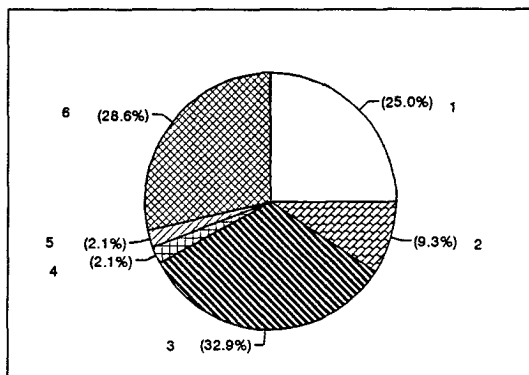
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 18

Personas que ejercen la disciplina en el hogar

ENCARGADO	FRECUENCIA
1.- Madre	35
2.- Padre	13
3.- Ambos padres	46
4.- Encargado	3
5.- Madre y encargado	3
6.- Se desconoce	40
TOTAL	140



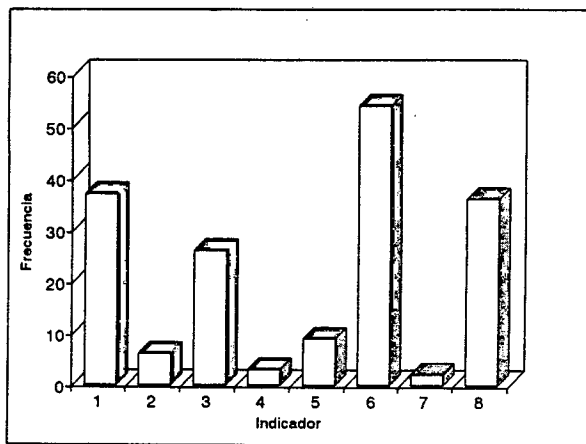
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 19

Indicadores Emocionales

INDICADOR EMOCION	FRECUENCIA
1.- Figura pequeña	37
2.- Figura grotesca	6
3.- Omisión de pies	26
4.- Omisión de piernas	3
5.- Sombreado	9
6.- Brazos Cortos	54
7.- Nubes, lluvia o nieve	2
8.- No aparecieron	36
TOTAL	173



Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

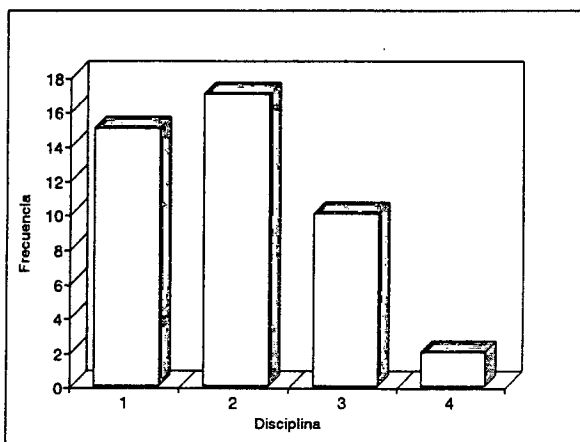
INSTITUTO GUATEMALTECO DE SEGURIDAD SOCIAL
 CLÍNICA DE PSICOLOGÍA
 AV. LA PAZ, C.A. 10-10, GUATEMALA, GUATEMALA

2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

A continuación se expone información obtenida de la aplicación del Test del Dibujo de la Figura Humana Koppitz, en las cuales se identifica la presencia de los indicadores que presentan perturbaciones emocionales de los niños

Gráfica # 20
Disciplina que utilizan los padres de niños que dibujaron figura pequeña en el DFH

DISCIPLINA	FRECUENCIA
1.- Agresión física	15
2.- Agresión verbal	17
3.- Explicación	10
4.- Indiferencia / Negligencia	2
TOTAL	44

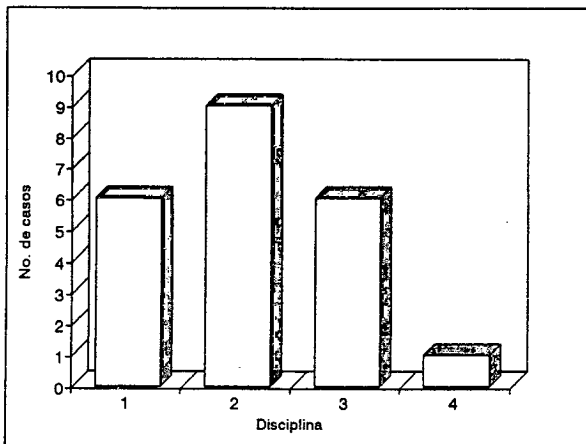


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 21
Disciplina que utilizan los padres de niños que dibujaron figuras grotescas en el DFH

DISCIPLINA	FRECUENCIA
1.- Agresión física	6
2.- Agresión verbal	9
3.- Explicación	6
4.- Indiferencia / Negligencia	1
TOTAL	22

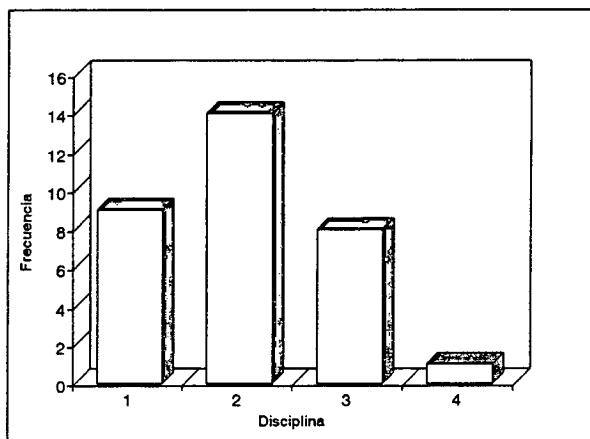


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 22
Disciplina que utilizan los padres de niños que omitieron los pies en el DFH

DISCIPLINA	FRECUENCIA
1.- Agresión física	9
2.- Agresión verbal	14
3.- Explicación	8
4.- Indiferencia / Negligencia	1
TOTAL	32

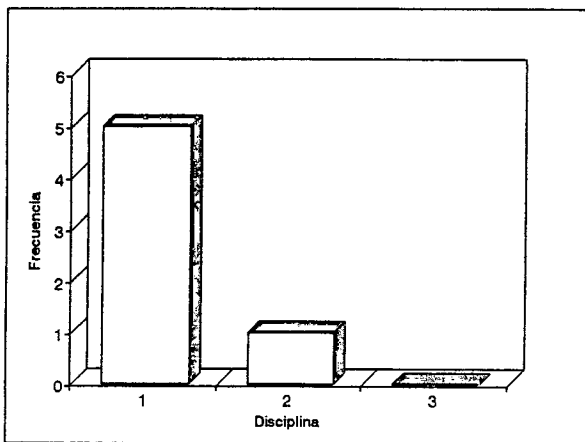


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 23
Disciplina que utilizan los padres de niños que
NO dibujaron las piernas en el DFH

DISCIPLINA	FRECUENCIA
1.- Agresión física	5
2.- Agresión verbal	1
3.- Indiferencia / Negligencia	0
TOTAL	6



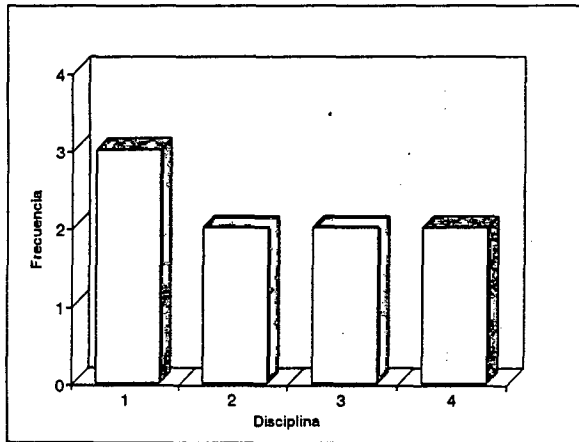
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 24

**Disciplina que utilizan los padres de niños que
sombreadon alguna parte del cuerpo en el DFH**

DISCIPLINA	FRECUENCIA
1.- Agresión física	3
2.- Agresión verbal	2
3.- Explicación	2
4.- Indiferencia / Negligencia	2
TOTAL	9



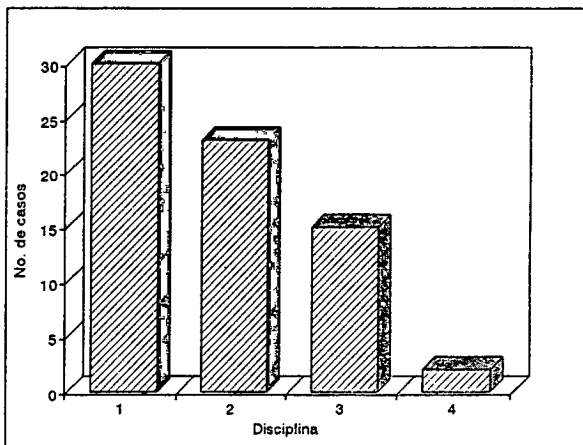
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 25

Disciplina que utilizan los padres de niños que dibujaron brazos cortos en el DFH

DISCIPLINA	FRECUENCIA
1.- Agresión física	30
2.- Agresión verbal	23
3.- Explicación	15
4.- Indiferencia / Negligencia	2
TOTAL	70

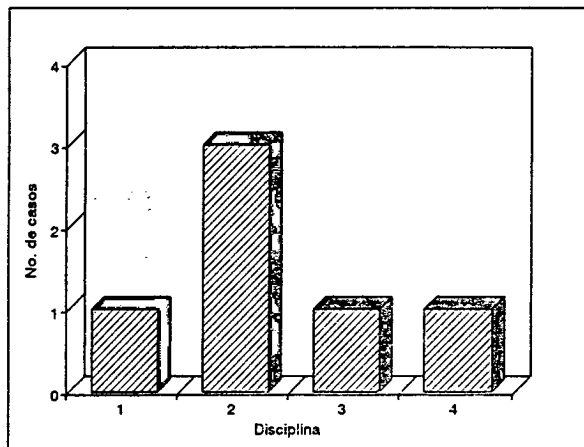


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 26
Disciplina que utilizan los padres de niños que dibujaron nubes en el DFH

DISCIPLINA	FRECUENCIA
1.- Agresión física	1
2.- Agresión verbal	3
3.- Explicación	1
4.- Indiferencia / Negligencia	1
TOTAL	6

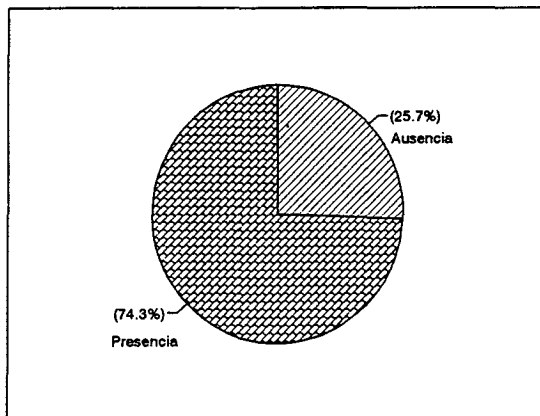


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 27
Porcentaje de los casos que presentaron
indicadores emocionales en el DFH

Ausencia	36
Presencia	104
TOTAL	140



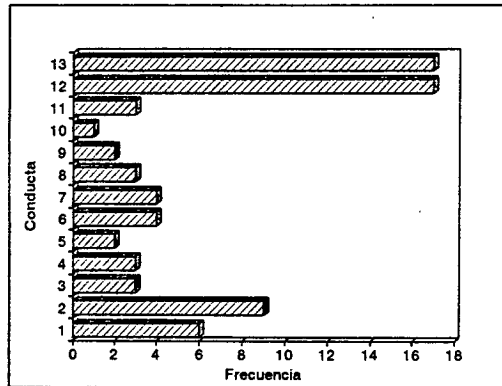
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 28

Conducta que presentaron los niños que dibujaron figuras pequeñas en el DFH

CONDUCTA	FRECUENCIA
1.- Berrinches	6
2.- Agresividad	9
3.- Baja tolerancia a la frustración	3
5.- Crisis de llanto	3
6.- Negativismo	2
7.- Inestabilidad	4
8.- Irritabilidad	4
9.- Hurto	3
10.- Mentira	2
11.- Violencia	1
12.- Hiperactividad	3
13.- Timidez	17
14.- Bajo rendimiento	17
TOTAL	74

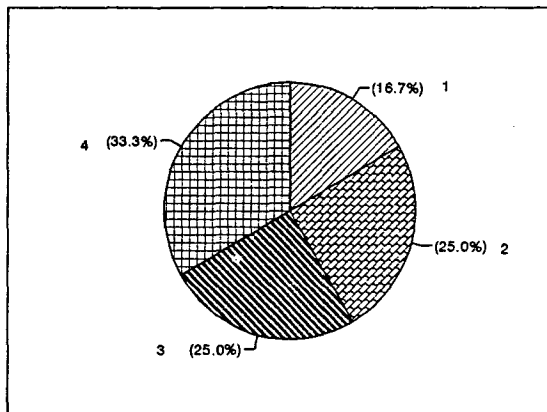


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 29
**Conductas que presentaron los niños que
dibujaron monstruos o figuras grotescas en el DFF**

CONDUCTA	FRECUENCIA
1. Agresividad	2
2. Hiperactividad	3
3. Timidez	3
4. Bajo Rendimiento Escolar	4
TOTAL	12

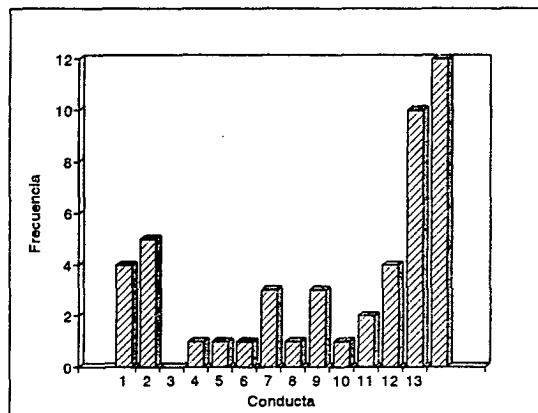


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 30
Conducta que presentaron los niños que en DFH omitieron los pies

CONDUCTA	FRECUENCIA
1.- Berrinches	4
2.- Agresividad	5
3.- Baja tolerancia a la frustración	1
4.- Crisis de ira	1
5.- Crisis de llanto	1
6.- Negativismo	3
7.- Inestabilidad	1
8.- Irritabilidad	3
9.- Hurto	1
10.- Violencia	2
11.- Hiperactividad	4
12.- Timidez	10
13.- Bajo rendimiento	12
TOTAL	48

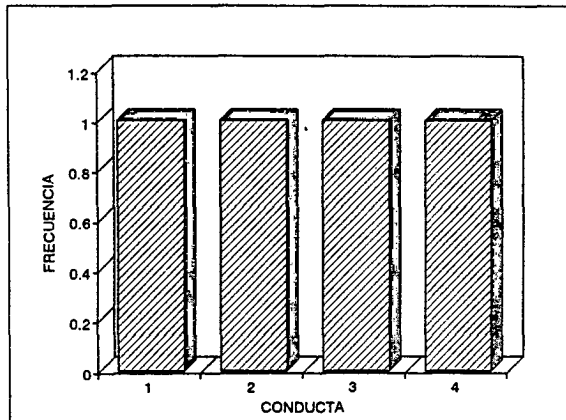


Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 31
Conducta que presentaron los niños que
omitieron las piernas en el DFH

CONDUCTA	FRECUENCIA
1.- Berrinches	1
2.- Agresividad	1
3.- Hiperactividad	1
4.- Bajo rendimiento escolar	1
TOTAL	4



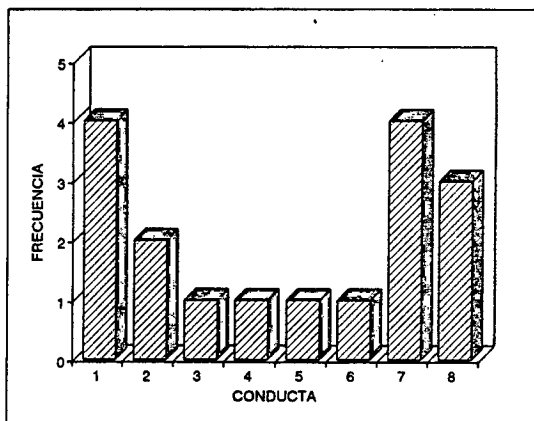
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 32

Conducta que presentaron los niños que sombreadon alguna parte del cuerpo en el DFH

CONDUCTA	FRECUENCIA
1.- Agresividad	4
2.- Baja tolerancia a la frustración	2
3.- Negativismo	1
4.- Inestabilidad	1
5.- Irritabilidad	1
6.- Violencia	1
7.- Timidez	4
8.- Bajo rendimiento escolar	3
TOTAL	17



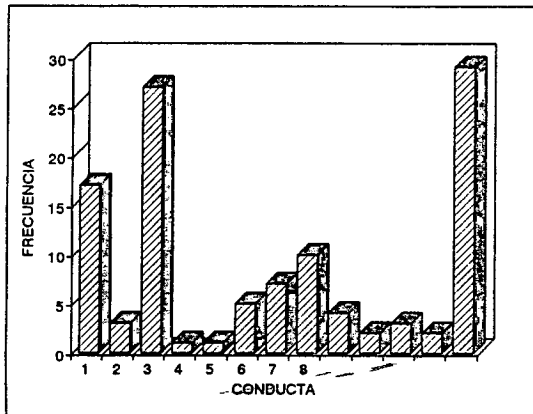
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 33

Conducta que presentaron los niños que dibujaron brazos cortos en el DFH

CONDUCTA	FRECUENCIA
1.- Berrinches	17
2.- Baja tolerancia a la frustración	3
3.- Agresividad	27
4.- Crisis de miedo	1
5.- Crisis de llanto	1
6.- Negativismo	5
7.- Inestabilidad	7
8.- Irritabilidad	10
9.- Hurto	4
10.- Mentira	2
11.- Violencia	3
12.- Hiperactividad	2
13.- Timidez	29
14.- Bajo rendimiento escolar	35
TOTAL	146



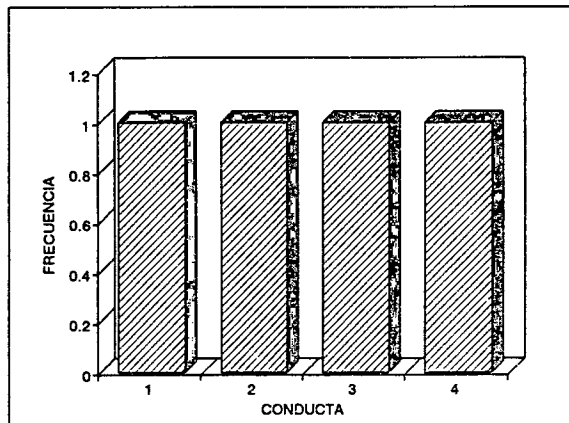
Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

Gráfica # 34

Conducta que presentaron los niños que dibujaron nubes en el DFH

CONDUCTA	FRECUENCIA
1.- Timidez	1
2.- Agresividad	1
3.- Hiperactividad	1
4.- Bajo rendimiento escolar	1
TOTAL	4



Fuente:

Información obtenida de la entrevista y hojas de evolución de expedientes que pertenecen a la clínica de Psicología del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, abiertos de 1989 a 1995.

3. ANALISIS DE RESULTADOS

Por medio del estudio realizado con 140 casos tomados del archivo de la clínica de psicología del departamento de pediatría del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, se obtuvieron resultados con los cuales aprobamos la hipótesis la cual textualmente dice: "Los niños de 6 a 12 años cuyos padres utilizan disciplina represiva presentan en el dibujo de la figura humana indicadores emocionales tales como: Figura pequeña, monstruos o figuras grotescas, omisión de pies, omisión de piernas, sombreado, brazos cortos, nubes, lluvia o nieve."

En relación a las características de la población estudiada (el niño y su familia), se encontró lo siguiente:

El 59% de la población es de sexo masculino, lo cual coincide con el hecho de que son los niños quienes son más referidos por presentar problemas de conducta, en comparación con las niñas. (Gráfica 1).

La edad promedio en la que se encuentra la población estudiada es de 6 a 11. (gráfica 2).

Estos niños fueron referidos por diferentes dependencias del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. El 57% de la consulta externa y el resto de otras unidades en la capital y en el interior de la república. (gráfica 3).

65 % de los casos atendidos provienen de la ciudad capital y el resto de municipios y departamentos. (gráfica 4).

Ya que la mayoría de la población afiliada al seguro social reside en la capital, y porque a veces por razones económicas, por la distancia y por el tiempo, no asisten a la consulta niños residentes en el interior de la república.

Los problemas de conducta se presentan con frecuencia en hogares integrados en donde aparentemente existen relaciones armoniosas (32.4%), hogares conflictivos (25%), hogares desintegrados (9.5%) y orfandad (10.8%), que son aquellos hogares en donde sólo hay un progenitor por fallecimiento de alguno de los dos. (gráfica 5)

Según las estadísticas de la clínica de psicología (años 90-95), el 60% de los niños proceden de hogares integrados por ambos padres. Esta información se obtiene en las entrevistas (a las cuales generalmente asiste sólo la madre, pues el padre no se interesa o no consigue permiso en el trabajo) y es ella quien considera que las relaciones en el hogar son adecuadas.

De los 140 casos sólo en 16 los padres no especificaron los problemas de conducta que presentaron sus hijos. En el resto los padres indican que los problemas de conducta más frecuentes son: agresividad, timidez, y bajo rendimiento escolar; se presenta con menor frecuencia. (Gráfica 7)

El rendimiento escolar se consideró satisfactorio o bajo. El 50% de la población presenta bajo rendimiento escolar, un 46% rendimiento satisfactorio y el 4% restante se desconoce la información, (Gráfica 8). En algunos casos el rendimiento escolar bajo no se presenta sólo, sino que se ve acompañado de otras conductas.

Los niños que presentan problemas de conducta ocupan el orden por número de hijos en la familia de la siguiente manera: 1ro. De 2 hijos (25%), 1ro. De 3 hijos (10%), 2do. de 3 hijos (10%) y el 2do. de 2 hijos (9.3%), siendo este el 54% de los niños. (Gráfica 15)

Lo anterior coincide con los datos en relación con la edad de los niños de la muestra estudiada.

La edad de los padres se encuentra entre 30 a 39 años (60.9%).(gráficas 9 y 12)

Con respecto a la escolaridad de los padres, el 55.7% de las madres tienen un nivel académico secundario y un 45% de los padres tienen un nivel técnico y universitario. (Gráficas 10 y 13)

El 35% de las madres se dedican a oficios domésticos y por lo tanto son quienes tienen a su cargo durante más tiempo el cuidado y la disciplina de los niños. Probablemente porque ellas se dedican a labores domésticas y permanecen más tiempo en casa tienen mayor oportunidad de tener problemas de disciplina con sus hijos y son quienes más consultan a la clínica de psicología. 84% de los padres que trabajan si ejercen al disciplina sobre sus hijos. (Gráficas 11 y 14)

Sin embargo, también la disciplina que utilizaron los padres para corregir la conducta de sus hijos fue: la agresión física (35%), la agresión verbal (38%), la explicación (25%) y negligencia o indiferencia (2%). (Gráfica 16)

La disciplina está a cargo de ambos padres en un 32.9% o por la madre en un 25%.

Muchas veces esta forma de corregir fue aprendida de las propias experiencias de los padres cuando fueron niños. Y en los casos de agresión, por desconocer que existen formas de disciplina más efectivas que respeten los derechos de los niños. Estos tipos de disciplina se dieron únicamente en 100 casos, desconociéndose los 40 restantes el tipo de disciplina. (gráfica 17)

En ocasiones, en ausencia de ambos padres hay personas quienes ejercen la disciplina sobre los niños. Estos pueden ser los encargados al cuidado del niño como lo son: los abuelos, tíos, primos, vecinos o personas que trabajan en instituciones a cargo del cuidado del niño, cuando uno o ambos padres trabajan. (gráfica 18) En relación con los resultados de la aplicación del test del dibujo de la figura humana, se encontró que los indicadores que más se presentaron fueron brazos cortos (31%), figura pequeña (21.4%) y omisión de pies (15%). (gráfica 19)

En cada uno de los indicadores que fueron seleccionados, la disciplina que utilizaron los padres con más frecuencia fue la agresión física y agresión verbal.

En los indicadores de brazos cortos, omisión de pierna y sombreado la agresión física se dio en mayor porcentaje. (gráfica 23-25)

Al contrario que en los indicadores de figura pequeña, figuras grotescas, omisión de pies y nubes, fue la agresión verbal. (Gráfica 20-22, 26).

Esto demuestra que la disciplina represiva que utilizan los padres sí tiene consecuencias emocionales, representándolo ellos en el dibujo de la figura humana.

El porcentaje de los dibujos de la figura humana que presentaron algún indicador emocional fue de un 74.3. (gráfica 27)

Las conductas que más se presentan en niños que dibujan figura pequeña como indicador emocional son: timidez (22%), bajo rendimiento escolar (22%), agresividad (12%). (Gráfica 28)

La conducta de niños que dibujaron monstruos o figuras grotescas fueron: hiperactividad (25%), timidez (21%) y agresividad (10.4%). (gráfica 30).

En el dibujo de los niños que omitieron las piernas su conducta fue del 25% para berrinches, agresividad, hiperactividad y bajo rendimiento escolar. (gráfica 31).

La conducta que presentaron los niños que sombrearon alguna parte del cuerpo en el dibujo de la figura humana fue: agresividad (23.5%), timidez (23.5%) y bajo rendimiento escolar (17%). (gráfica 32).

Los niños que dibujaron brazos cortos en su dibujo de figura humana presentan con mayor frecuencia las conductas de bajo rendimiento escolar (24%), timidez (20%), agresividad)18.4%) y berrinches (12%). (gráfica 33).

El bajo rendimiento escolar (29%), la timidez (20%), la agresividad (18.4%); son las que presentó el niño que dibujo nubes en su dibujo de figura humana (gráfica 34).

En base a cada uno de los porcentajes antes mencionados afirmamos nuevamente que estos niños presentan perturbaciones emocionales, las cuales

expresan a través de las conductas mencionadas. Los niños en sus dibujos de figura humana intentan expresar los sentimientos, ocasionados por la disciplina represiva que los padres utilizan. Definitivamente esta forma es equivocada pues trata de hacer desaparecer conductas inadecuadas o indeseables, que sin darse cuenta con ello solamente provocan en el niño sentimientos de inadecuación, dificultades escolares, timidez y agresividad.

CONCLUSIONES

1. Disciplina represiva es aquella en la cual los padres corrigen a sus hijos desaprobando sus conductas a través de la agresión física y verbal. Con ello se obtiene que estos niños sean tímidos y tengan un pobre concepto de sí mismo.

2. La disciplina que más utilizaron los padres para corregir a sus hijos fue la agresión física y la agresión verbal, en menor grado la explicación y la indiferencia o negligencia.

Sin embargo, son ambos padres quienes ejercen la disciplina sobre sus niños y en segundo lugar es solamente la madre, pues es quien permanece más tiempo en la casa.

3. Los indicadores emocionales que se detectan con más frecuencia en los dibujos de la figura humana de niños víctimas de disciplina represiva son: figura pequeña, omisión de pies y brazos cortos.

4. Las conductas que más se presentaron en niños víctimas de disciplina represiva son agresividad, bajo rendimiento escolar y timidez.

5. La mayoría de las referencias a la clínica de Psicología provienen de la consulta externa del Departamento de Pediatría.

6. La mayoría de los niños que consultan en la clínica de psicología provienen de hogares integrados en donde aparentemente existen relaciones armoniosas. Los problemas de conducta surgen probablemente porque estos padres no tienen correctos patrones de crianza y no logran ejercer una disciplina racional y eficiente que ayude a los niños a desarrollarse satisfactoriamente.

7. En los hogares conflictivos donde existen demasiados problemas entre los padres estos descargan su enojo sobre los niños e impide que estos aprendan a encontrar formas adecuadas de expresar sus

temores y preocupaciones, incidiendo en el apareamiento de problemas de conductas de severidad variable.

8. Son los varones quienes más consultan a la clínica de psicología por problemas de conducta.

9. El niño que presenta problemas de conducta dentro de su hogar con mayor frecuencia es el primero de dos hijos.

10. La mitad de la población estudiada presenta bajo rendimiento escolar el cual generalmente se presenta acompañado de otros síntomas.

RECOMENDACIONES.

1. Para identificar el origen de los problemas de conducta que presentan los niños es necesario conocer la dinámica familiar, la interrelación entre los miembros y disciplina que utilizan los padres. Sólo así se podrá proporcionar orientación y tratamiento con mayor precisión tanto a los niños como a los padres.
2. Se recomienda a los padres que en el momento de corregir a sus hijos, no descarguen en él su enojo o malhumor por situaciones externas a este.
3. Se recomienda que aquellas madres que son amas de casa asuman la responsabilidad y el cuidado de corregir de una forma adecuada a sus hijos, no agrediéndoles tanto física como verbalmente.
4. Es necesario que los padres, cuando corrijan a sus hijos les expliquen la razón del castigo y no solo actúen violentamente agrediéndoles.

5. Para no estimular una conducta agresiva en el niño es recomendable no agredirle física o verbalmente.
6. Cuando se corrige al niño no debe intimidársele verbalmente para no crear en él sentimientos de inferioridad y timidez.
7. Debe tenerse en cuenta que corregir a un niño no significa maltratarlo.
8. Ambos padres deben utilizar formas racionales de disciplinar a los niños, siguiendo primero acuerdos entre ellos al respecto de la educación de los hijos.
9. Para mejorar los patrones de crianza en hogares integrados, se recomienda que asistan ambos padres a una o dos sesiones por lo menos, para recibir orientación sobre formas alternativas de disciplina
10. Se recomienda a los padres que siempre pongan atención a la conducta de sus hijos y traten de recibir orientación sobre cómo

ayudarles a desarrollarse armoniosamente y no actúen con indiferencia.

11. Teniendo presente que el bajo rendimiento escolar se considera como un síntoma de problema de conducta, es necesario tener mayor información en qué área específica el niño tiene mayor problema para proporcionarle ayuda psicopedagógica.

12. Se recomienda a aquellas personas que desean trabajar o evaluar a niños con el test de la figura humana, tomen en cuenta los criterios de Koppitz , para evitar diagnosticar a un niño sin tomar en cuenta su edad cronológica.

13. Es muy importante tomar en cuenta la información de la entrevista en el momento en que es analizado el test del dibujo de la figura humana. Así mismo, para comparar los resultados de los que el niño expresa en su figura y la información que fue obtenida en dicha entrevista.

BIBLIOGRAFIA

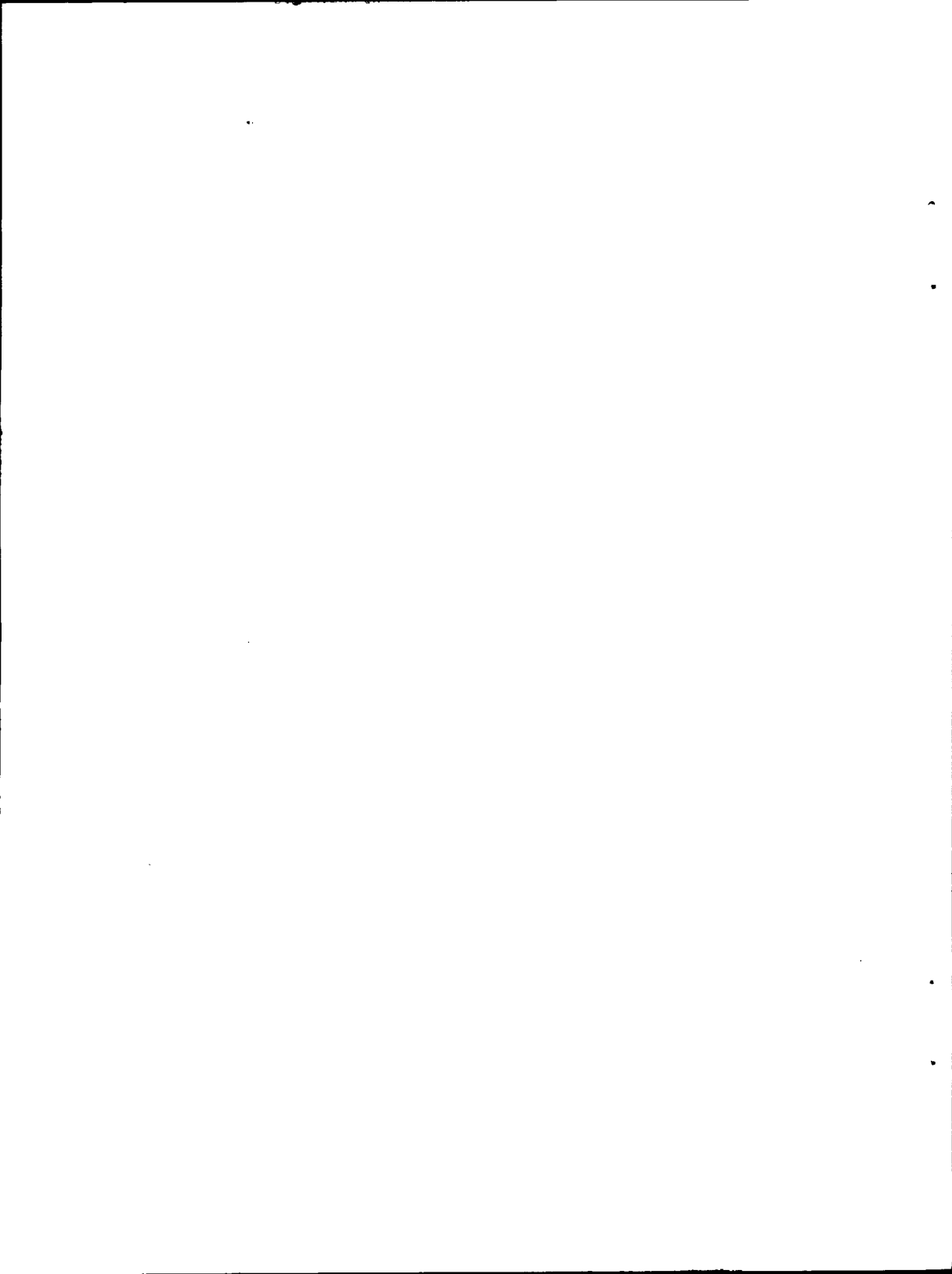
- * BIJOU, Sidney W. Ruiz, Roberto
MODIFICACION DE CONDUCTA
Editorial Trillas
México, 1983
295 p
- * BLACKHAM, Garth J. Y Silberman, Adolph
COMO MODIFICAR LA
CONDUCTA INFANTIL
Editorial Kapelusz
Buenos Aires, 1980
320 p.
- * CRAIG, Grace J. DESARROLLO PSICOLOGICO
Cuarta Edición
Prentice-Hall Hispanoamericana,
S.A
México, 1982
682 p.
- * HANKE, B.; Huber, G. L. Y Mandl, H. EL NIÑO AGRESIVO Y DESATENTO
Editorial Kapelusz
Buenos Aires, 1986
159 p.
- * H. DI LEO, Joseph LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS
COMO AYUDA DIAGNOSTICA
Editorial Paidos
Buenos Aires, 1978
232 p.
- * KEMPE, Ruth S. y Kempe, C. Henry
NIÑOS MALTRATADOS
Tercera Edición
Ediciones Morata S.A.
España, 1985
230 p.

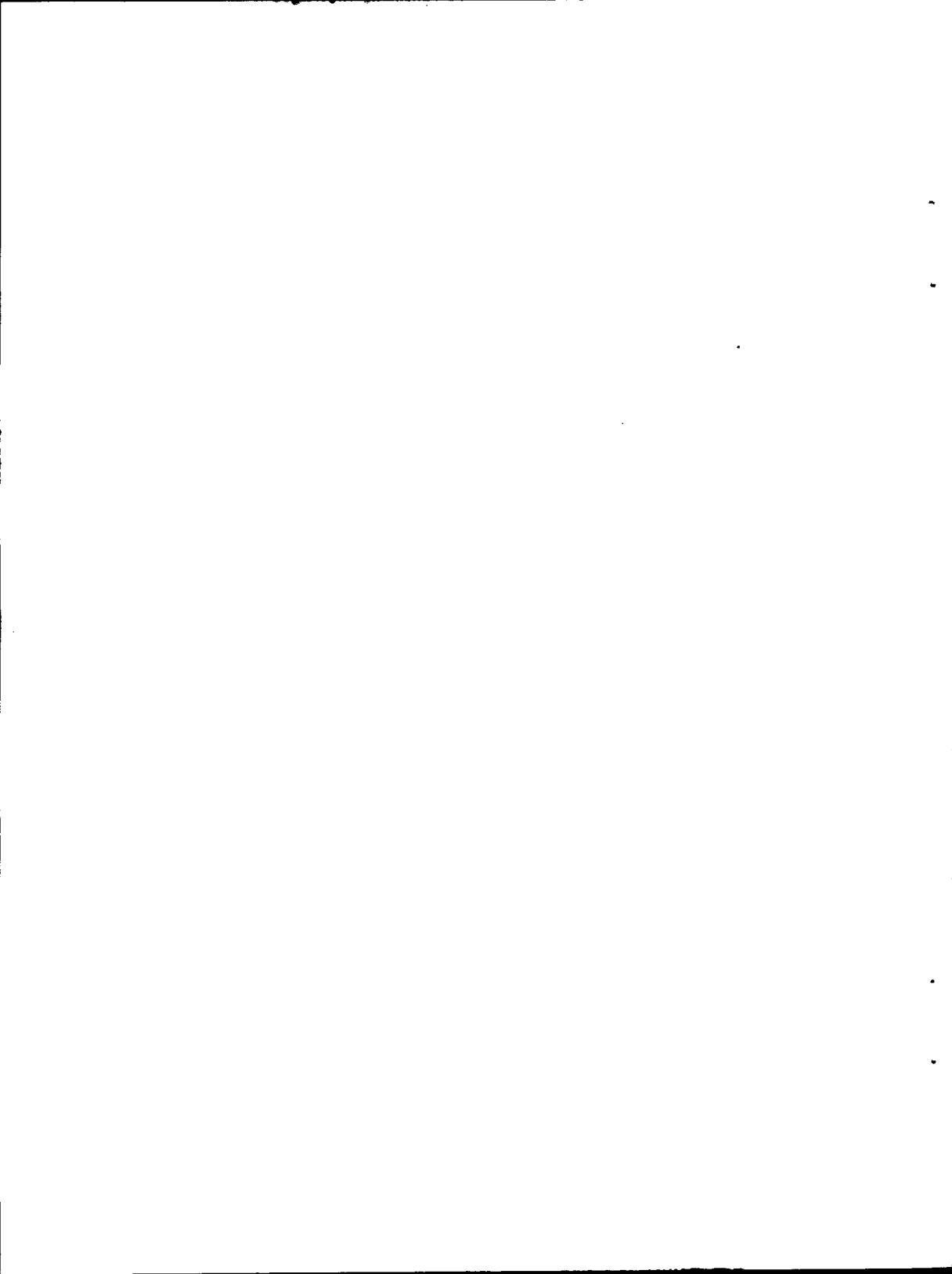
- * KOPPITZ, Elizabeth M. EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA EN NIÑOS
Segunda edición
Editorial Guadalupe
Buenos Aires, 1974
390 p.
- * MARTIN BARO, Ignacio ACCION E IDEOLOGIA
Cuarta edición
UCA editores
El Salvador, 1990
- * MARTIN BARO, Ignacio PROBLEMAS DE PSICOLOGIA SOCIAL EN AMERICA LATINA
UCA editores
El Salvador, 1976
398 p.
- * MEILL, Gertrud EL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA
Oicos- tau, S.W. Ediciones
España, 1979
136 p.
- * MYRNOS, Patrice SABER CASTIGAR
Editorial Bolsillo Mensajero
España, 1980
156 p.
- * OSORIO, Cesar Augusto (y) Nieto EL NIÑO MALTRATADO
Tercera edición
Editorial Trillas
México, 1990
82 p.
- * RECA, Telma PERSONALIDAD Y CONDUCTA DEL NIÑO
Editorial El Ateneo
Buenos Aires, 1976
131 p.

- * SCHANTZMAN, Morton EL ASESINATO DEL ALMA
Segunda edición
Siglo 21 Editores
México, 1979
195 p.
- * SINGER, Roberto D. (Dr.) y Singer Anne PSICOLOGIA INFANTIL
Editorial Interamericana
México, 1971
432 p.
- * TAYLER, Bárbara J. COMO FORMAR LA
PERSONALIDAD DEL NIÑO.
Editorial CEAC
España, 1983
- * TURECKI, Standley y Tooner, Leslie EL NIÑO DIFÍCIL
Editorial Norma
Colombia, 1987
216 p.
- * WOLFE, David y Kaufman, Keith PROGRAMA DE CONDUCCIÓN DE NIÑOS
MALTRATADOS
Editorial Trillas
México, 1991
213 p.
- * ZALBA, Sergio Richard EL NIÑO MALTRATADO
Tercera edición
Editorial Humanistas
Argentina, 1986
68 p.
- * ZIMBARDO, P. G. EL NIÑO TIMIDO.
Editorial Paidós
Buenos Aires, 1985
231 p.



ANEXOS







CODIGOS DE LA HOJA ELECTRONICA DE DATOS

	Código	Tema
Sexo:	1	varones
Procedencia:	1	Capital
	2	Municipios
	3	Departamentos
Diagnóstico Intelectual:	1	Normal
	2	Retardo/Deficiencia mental
Diagnóstico emocional:	1	Normal
	2	Problemas emocionales o de conducta.
Diagnóstico Socio-Familiar:	1	Hogar integrado con relaciones armoniosas.
	2	Hogar conflictivo.
	3	Hogar desintegrado.
	4	Madre soltera
	5	Familia separada por razones de trabajo de uno de los padres
	6	Orfandad total.
	7	Orfandad parcial
	8	Sx. de mal trato: 8.1 Mal trato físico 8.2 Mal trato emocional 8.3 Abandono y/o negligencia 8.4 Riesgo ambiental por extrema pobreza. 8.5 Abuso sexual
	9	Hijo ilegítimo.
	10	Adopción.
	11	Presencia de madrastra o padrastro
	12	Vive con los abuelos, sin ambos padres.

Conducta:

1	Berrinches
2	Agresividad
3	B.T.a la frustración
4	Crisis de ira
5	Crisis de miedo
6	Crisis de llanto
7	Crisis de risa
8	Negativismo
9	Inestabilidad
10	Irritabilidad
11	Hurto
12	Mentira
13	Sexualidad precoz
14	Violencia
15	Hiperactividad
16	Timidez, dificultad de adaptarse, huraño, decaimiento, depresivo.
17	Bajo rendimiento escolar.

Rendimiento escolar:

1	Satisfactorio
2	Bajo rendimiento

Escolaridad de los padres:

1	Analfabeta
2	Estudios primarios
3	Estudios secundarios
4	Estudios técnicos o universitarios

Ocupación de los padres:

1	Oficios domésticos o desempleo
2	Artesanos, operarios.
3	Técnicos
4	Profesionales
5	Comerciantes
6	Servicios personales o asistencia
7	Agricultores
8	Administradores
9	Policías
10	Artistas
11	Jubilados
12	En prisión

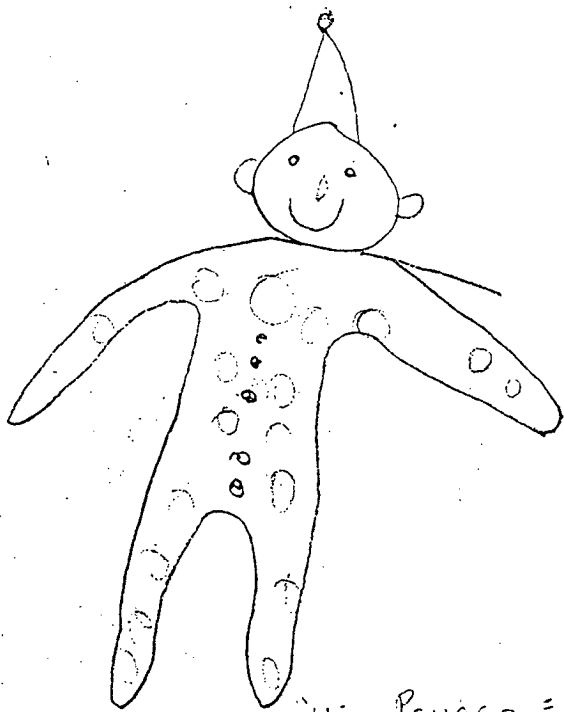
Disciplina de los padres:

- | | |
|---|--|
| 1 | Agresión física |
| 2 | Agresión verbal (gritos, regaños, palabras soeces) |
| 3 | Explicación |
| 4 | Indiferencia/negligencia |

Indicadores emocionales del Test del Dibujo de la Figura Humana:

- | | |
|---|--------------------------------|
| a | Figura pequeña |
| b | Monstruos o figuras grotescas. |
| c | Omisión de los pies |
| d | Omisión de las piernas |
| e | Sombreado |
| f | Brazos cortos |
| g | Nubes, lluvia o nieve |

A continuación se presentan 3 figuras del Dibujo de la Figura Humana que fueron seleccionados como las más significativas dentro de los 140 casos estudiados.



Un Payaso =
Tiene 9â

E.H. bardenach
Intuición

1, 2, 3, 4a, 4b, 5a, 5b.

7a, 7b, 7c, 9a, 9b, 9c

12a, 12c, 14a, 15a.

17 items = 7â3â, $\frac{E.M. - 7â3â}{E.C. - 9â0â} = 8!$

Koppitz = -1 (pâi)
 $\frac{15}{14}$

(I. 90) Norma bajo

Indicaciones emocionales

- aritmética: impulsividad
- inclinación: inestabilidad, falta de base firm
- menor verticalidad: inestabilidad de...
maduración o etapa inestabilidad, prescripción
- Payaso: se considera adulto, la edad de...
de él tiene un granmente aceptado por día
apoyo de... hostilidad hacia... mismo
- trazo de... y la seguridad de...
- Omisión de... inestabilidad, inestabilidad...
de... y... y... y... y...

9â0â

25/5/95

Koppitz
25/5/95



1958
C.C. 162 H. 10 C.T. 99
I.M. 100 100 100 100
P. 14
10-100 100 100 100
P. 4.

100 H
10-100 100



Kopffiz

$$\begin{array}{r} -3 \\ 00 \\ \hline 3 \\ 2 \end{array}$$

CI = 70 - 79

NI = Retardo leve

Gravemente

||||| = 19

7a 9m

CI = 66

DFH

12a

21/10/92

DEFINICIONES

1. ABANDONO Y O NEGLIGENCIA.

Descuido y desinterés en el cuidado hacia el niño por parte de los padres.

2. ABUSO SEXUAL.

Es un crimen de sexo, que involucra los genitales y las regiones sexuales sea del ofensor o la víctima.

3. ADMINISTRADORES.

Gerentes, industriales, empleados de categorías directivas, ejecutivos, Boy Scout,, propietarios de farmacias o almacén.

4. ADOPCIÓN.

Tomar en forma legal a un niño para que forme parte de un hogar.

5. AGRESION FISICA.

Fuerza fisica o daño corporal por parte del padre o encargado hacia el niño para corregirle, utilizando en ocasiones objetos.

6. AGRESIÓN VERBAL.

El padre corrige al niño de una manera inadecuada utilizando gritos, palabras soeces y regaños.

7. AGRESIVIDAD.

Conducta con la cual el niño lastima a alguien en forma impulsiva.

8. AGRICULTORES.

Abarca las siguientes ocupaciones. Peón, jornalero, pescador, cazador, maderero, minero, granjero, cortador de arboles, jardinero, caporal, talador y vaquero.

9. ARTESANOS, OPERARIOS.

Empíricos sin estudios especializados, sólo primaria o analfabetas. Encargado de mantenimiento, costurera, sastre, fotógrafo, albañil, carnicero, cocinero, mecánico, fumigador, barbero, lavandera, pintor, etc.

10. BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION.

Cuando el niño se siente incapaz de cumplir una meta actuando en ocasiones con ira y enojo.

11. BERRINCHES.

Llanto consecutivo acompañado de enojo que el niño que el niño presenta cuando no obtiene lo que desea.

12. COMERCIANTES.

Vendedores, dependientes en almacén, cajera, agente viajero, vendedor de feria.

13. CRISIS DE IRA.

Enojo excesivo e intensivo.

14. CRISIS DE LLANTO.

Llanto excesivo.

15. CRISIS DE MIEDO.

Temor excesivo a cualquier situación o cosa.

16. CRISIS DE RISA.

Risa excesiva.

17. EXPLICACION.

Forma en que los padres hablan a sus hijos dándoles las razones por las cuales son corregidas sus conductas no deseadas de una forma adecuada.

18. FAMILIA SEPARADA POR RAZONES DE TRABAJO DE ALGUNO DE
LOS PADRES.

19. HIJO ILEGITIMO.

Hijo que es producto de una relación fuera del matrimonio.

20..HIPERACTIVIDAD.

"Se le define también como "disfunción cerebral mínima" que es un término inespecífico que describe a niños con inteligencia alrededor del promedio normal que presentan déficit en destrezas motoras, lenguaje, aprendizaje y-o trastorno deficitario de distractibilidad, tiempo de atención corto y conducta desorganizada." (Calderón, Raúl, EL NIÑO CON DISFUNCIÓN CEREBRAL , Editorial Noriega Limusa, México 1990, pág. 150.)

21. HOGAR CONFLICTIVO.

Familia en la que se encuentran ambos padres e hijos pero con malas relaciones entre cada uno.

22. HOGAR DESINTEGRADO.

Padres divorciados o abandono del hijo por alguno de los padres.

23. HOGAR INTEGRADO.

Familia que está compuesta por ambos padres e hijos.

24. HURTO.

Tomar algo para sí que no es propio.

25. INDIFERENCIA Y-O NEGLIGENCIA.

Descuido y desinterés de los padres en corregir a sus hijos.

26. INESTABILIDAD.

Cambio repentino de estado de ánimo.

27. IRRITABILIDAD.

Sensibilidad a enojarse o molestarsse con facilidad por situaciones externas.

28. MADRE SOLTERA.

Señora que se encarga del cuidado y sostenimiento de su hijo por si sola sin la ayuda del padre.

29. MALTRATO EMOCIONAL.

Daño que se le causa al niño por una disciplina inadecuada que utiliza el padre y que por lo general va acompañada de mal trato físico.

30. MALTRATO FISICO.

Implica lesiones o cualquier otro daño hacia el niño que se realizan mediante la propia actividad corporal del maltratador o con algún objeto.

31. MENTIRA.

Decir algo falso.

32. NEGATIVISMO.

Actitud que toma el niño de decir no constantemente.

33. ORFANDAD PARCIAL.

Abandono o desamparo por alguno de los padres.

34. ORFANDAD TOTAL.

Abandono por parte de ambos padres.

35. POLICIAS.

Ejército, agente de seguridad, guardaespaldas, vigilantes, trabajadores armados.

36. PRESENCIA DE MADRASTRA O PADRASTRO.

Presencia de alguna persona que ocupa el rol de madre o de padre, el cual no es progenitor del niño.

37. PROFESIONALES

Completados estudios de secundaria, graduados universitarios a nivel técnico o de licenciatura, trabajador social, terapeutas, enfermeras graduadas o profesionales graduados, profesor de enseñanza media.

38. RIESGO AMBIENTAL POR EXTREMA POBREZA.

Hogares en los que los niños por falta económica viven en lugares inadecuados, que afectan su desarrollo físico, psíquico y emocional.

39. SERVICIOS PERSONALES O DE ASISTENCIA.

Abarca las siguientes ocupaciones. Mensajero, vigilante, empleada doméstica, mesero (a), chofer, guardián, taxista, cobrador, camionero, cobrador en parques, etc.

40. SEXUALIDAD PRECOZ.

El involucramiento de niños y adolescentes menores de edad e inmaduros en su desarrollo, en actividades sexuales, que no comprenden cabalmente, y en las cuales son incapaces de consentir en forma consciente, o que violan los tabúes sociales de los roles familiares. (EL ABUSO CONTRA LOS NIÑOS., Peter Maher, coordinador, Editorial Grijalbo, Primera Edición, México D.F., 1990., pág. 175.

41. SÍNDROME DE MALTRATO.

Daño físico y psíquico, de carácter no accidental, que sufre un niño menor de 18 años a consecuencia de los actos realizados por un progenitor o cuidador.

42. TECNICOS.

Estudios a nivel secundaria (INTECAP), maestro, secretaria, oficinista, enfermera auxiliar, cajero de banco, niñera graduada, cultura de belleza, controlador de cuentas, laboratorista, encargado de recepción o archivo, encargado de radio, locutor, consejero, ex-alcohólico, vendedor de seguros, etc.

43. TIMIDEZ.

Incapacidad por parte del niño de adaptarse a su medio.

44. VIOLENCIA.

Descarga de enojo a través de fuerza intensa hacia una persona u objeto.

45. VIVE CON LOS ABUELOS SIN AMBOS PADRES.

Ausencia de ambos padres por razones de trabajo o abandono.

Instituto Guatemalteco de Seguridad Social

Pediatría

Clínica de Psicología.

Nombre: _____

Guía a padres

Ayude a su hijo a tener un mejor control de su conducta llevando a cabo cada una de las siguientes sugerencias:

- Nunca le diga a su hijo que no le quiere; es mejor que siempre sepa que se le quiere a pesar de ciertas conductas inadecuadas y de esta forma se sentirá seguro y necesitado.
- Cuando se dirija a su hijo no utilice apodos, sino llámelo por su nombre para que no se sienta ofendido o no entienda. Los apodos dificultan saber quién es y cómo es él mismo.
- Cuando el niño diga: “no puedo”, “hazlo tú”, usted debe animarlo a probar y decirle: “claro que puedes, inténtalo”.
- Trate de hacer que el niño no sienta una baja opinión de sí mismo, evitando decir palabras fuertes u ofensivas con voz elevada o gestos y miradas desagradables.
- Cada vez que hable con su hijo, véalo a los ojos y dígame su nombre. Escúchelo con atención para que él se sienta importante.
- Cuando le pida algo, dígame: “qué buen niño eres, sé que puedes hacer lo que te pido”.
- Evite gritarle cuando él no comprenda lo que usted está haciendo. Solamente explíquelo de nuevo con paciencia y recuérdelo que no debe hacer.
- No obligue por la fuerza al niño a hacer algo que no desea. Guíelo y muéstrole cómo hacerlo; enséñele por qué es importante hacerlo.

- Evite los regaños continuos; motíVELO con comentarios agradables como: “qué bien te ves bañado” “me gusta cómo te queda esa camisa”.
- Para que el niño pueda sentirse bien con sí mismo, usted debe elogiarlo. Felicítelo cuando haga algo bueno y no le ponga tareas difíciles que por su edad no pueda realizar.
- Aprenda usted a admitir sus propios errores, a decir un “lo siento”, para que el niño pueda aprender a ver sus errores también.
- Para hacerlo sentir bien dele una palabra alentadora: “sigue así”, “lo lograste”, “lo hiciste bien”. Un abrazo, una sonrisa, también son alentadoras.
- Enséñele a sus hijos a tratar a las demás personas con cortesía y respeto y aprenderán a ser amables y educados.
- Los niños tienen dificultad para controlar su ira. Deje que se le pase su enojo, y díGale: “sé cómo te sientes, pero debes aprender a controlarte”.
- Si su hijo demanda de su atención, bríndesela, hágale sentirse bien pues él busca que usted lo mime.
- Ayude a su hijo a comprender que no debe hacer daño a los demás; hable con él del respeto y amor a los otros.
- No avergüence a su hijo cuando tenga temor de algo, ayúdele a vencer ese temor.
- Hágale saber con claridad qué cosas no le permitirá hacer y explíquele claramente y por qué; sea constante en usar su autoridad.
- Cuando una conducta es incorrecta, el niño debe aprender que no está bien hacerla; no le permita hacerlo algunas veces y otras no.
- Enséñele que las conductas que ponen en riesgo su vida o la de los demás, siempre le serán prohibidas.

- Indíquelo que algunas conductas son incorrectas y que si las hace recibirá castigo. Dígale cuál será el castigo, pero no use nunca golpes o insultos.
- Enséñele a cuidar la naturaleza, a sentir amor y respeto por las personas, los animales y las plantas.
- Enséñele a no contaminar al ambiente con basura o ruido.
- Los niños aprenden mejor si se reconocen y premian sus buenas conductas, que si castigan sus conductas incorrectas.

INDICE

	Página
CAPITULO I	
Introducción.....	1
Objetivo.....	3
Marco Teórico.....	4
CAPITULO II	
Técnicas e instrumentos.....	19
CAPITULO III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	28
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	74
Bibliografía.....	77
Anexos.....	80