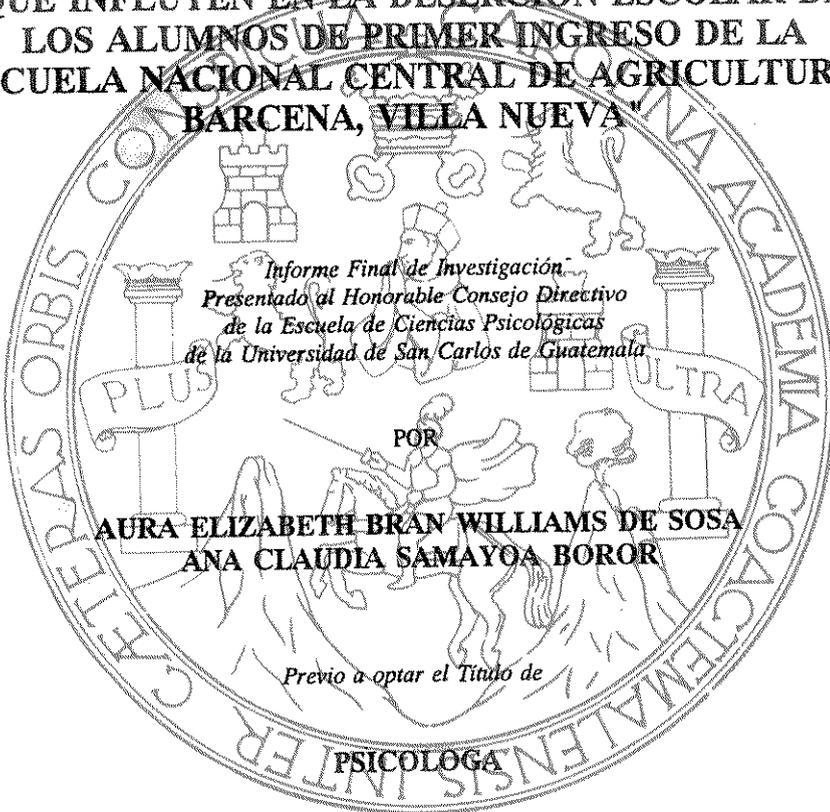


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**"PRINCIPALES FACTORES PSICOSOCIALES
QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA
ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA,
BARCENA, VILLA NUEVA"**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure, likely a saint or historical figure, seated on a throne and holding a book. The figure is surrounded by various symbols, including a castle, a lion, and a cross. The seal is inscribed with the Latin motto "SICUT ERAS ORBIS COMITATUS AC ACADEMIA COACIEMALENSIS INTER" around the perimeter. The text "COMITATUS AC ACADEMIA COACIEMALENSIS INTER" is written in a circular path around the central figure. The text "SICUT ERAS ORBIS" is written on the left side, and "COMITATUS AC ACADEMIA COACIEMALENSIS INTER" is written on the right side.

*Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas
de la Universidad de San Carlos de Guatemala*

POR

**AURA ELIZABETH BRAN WILLIAMS DE SOSA
ANA CLAUDIA SAMAYOA BOROR**

Previo a optar el Título de

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, noviembre de 1996

+ (100)

C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodriguez
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



CIEPs. 096-96

REG. 616-96

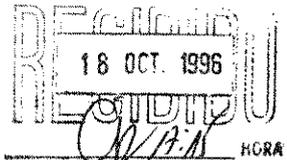
**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Oficio M-5, Cds. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760365, ext. 490-1
rectos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Guatemala, 16 de octubre de 1,996.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"PRINCIPALES FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

AURA ELIZABETH BRAN WILLIAMS DE SOSA
ANA CLAUDIA SAMAYOA BOROR

CARNE No.

82-10364
89-14295

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
LICDA. **HEITH RÍOS DE MALDONADO**
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr
c.c. Docente Revisor
archivo



V. B. J. P. Q. 23-10-96



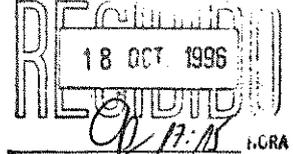
CIEPs.095-96
c.c. Archivo
Revisor (a)

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Ciudad M-5, Cda. Universitaria, zona 12
t. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
cas: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Guatemala,
16 de octubre de 1,996.

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"PRINCIPALES FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

CARNE No.

AURA ELIZABETH BRAN WILLIAMS DE SOSA
ANA CLAUDIA SAMAYOA BOROR

82-10364
89-14295

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología,
emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicito continuar con los trámites
correspondientes.

Atentamente,

LIC. ELIO SALOMON TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

ESTM/edr



Guatemala, 30 de agosto de 1996

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado
Coordinadora del Centro de
Investigaciones en Psicología
Presente.

Licenciada de Maldonado:

Por este medio me permito informar a usted que he dado por finalizada la asesoría del informe final de la investigación titulada:

" PRINCIPALES FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA "

Informe presentado previo a la obtención del Título de Psicólogo en grado de Licenciatura, por las estudiantes

AURA ELIZABETH BRAN WILLIAMS DE SOSA
ANA CLAUDIA SAMAYOA BOROR

Carnet 8210364
Carnet 8914295

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que recomiendo continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,



Lic. Edgar Rolando Valle González
Asesor



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 760790-94 Y 760895-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 616-96

CODIPs. 545-96

APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Septiembre 20 de 1996

Señoritas Estudiantes
Aura Elizabeth Bran Williams de Sosa
Ana Claudia Samayoa Boror
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y SEIS (30-96) de Consejo Directivo, de fecha 27 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA, BARCENA, VILLA NUEVA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

AURA ELIZABETH BRAN WILLIAMS DE SOSA

CARNET No. 82-10364

ANA CLAUDIA SAMAYOA BOROR

CARNET No. 89-14295

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Edgar Rolando Valle González."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada-Mirlam/Elizabeth Ponce Poñca
SECRETARIA



ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por su infinito amor y sabiduría que han guiado mis pasos en la vida.
- A mis Padres: José Andrés Bran Herrera
Aurora Marina Williams
con mucho cariño.
- A mi Esposo: Jorge, con todo el amor y por su apoyo incondicional.
- A mis Hijos: María Elizabeth, José Carlos y María René,
que mi triunfo sea ejemplo en su vida.
- A mis Suegros: Carlos Eduardo y María Teresa
con mucho cariño, por su apoyo tan especial.
- A mis Hermanos: Ana Luisa, María Eugenia y Sergio.
- A mis Cuñadas
y Cuñados: Por su apoyo y comprensión.
- A mis Sobrinos: Con cariño.
- A mis Amigas
y Amigos: Con los que he compartido amistad y cariño a lo largo de mi vida. Especialmente Ana Claudia, Carlos H. Aroche M., Ing. Jesús H. Guerra S. y Aida de Mazariegos.
- A mis Compañeros
de Trabajo: B.C.I.E. y Jefatura de Editorial
Universitaria.

ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por su infinito amor y sabiduría que han guiado mis pasos en la vida.
- A mis Padres: Eliseo Samayoa y Marta de Samayoa, por su amor, ejemplo y apoyo en cada una de mis metas.
- A mis Hermanos: Luis Armando, Marco Antonio y Lillian Elizabeth, reciban mi cariño.
- A Estuardo: Por su amor, comprensión y apoyo incondicional.
- A mis sobrinos: Luis y Naydi, porque empiezan su vida.
- A mi Abuelita: Celestina vda. de Samayoa, con cariño.
- A mis Tías: En especial a Alicia e Irene, por su apoyo.
- A Lic. Valle: Por compartir sus conocimientos, experiencia y amistad.
- A mis Amigas: Con las que he compartido amistad y cariño a lo largo de mi vida. Especialmente a Alcira, Betty, Celeste, Etzie, Lilliana y Mónica.

NOMINA DE PADRINOS

ING. JESUS HORACIO GUERRA SANDOVAL

DRA. REGINA ISABEL SOSA SOLARES

LIC. EDGAR ROLANDO VALLE GONZALEZ

AGRADECIMIENTOS

Presentamos nuestro agradecimiento, a personas e instituciones que nos permitieron lograr esta meta.

Agradecemos el profesionalismo, orientación y apoyo del Licenciado Edgar Rolando Valle González, asesor de nuestra tesis.

Al Licenciado Elio Salomón Teos Morales, por su tiempo dedicado en la revisión formal de nuestra investigación.

Al Ingeniero Jesús Horacio Guerra Sandoval, por facilitarnos los medios necesarios, para que la presente investigación se llevara a cabo.

Instituciones:

- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Escuela Nacional Central de Agricultura.

NOMINA DE PADRINOS

LIC. EDGAR ROLANDO VALLE GONZALEZ

DR. ARTURO CARRANZA HERNANDEZ

ING. JESUS HORACIO GUERRA SANDOVAL

PRESENTACION

En muchos establecimientos de Educación Secundaria del país, pero en forma más alarmante en la Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA- se ha evidenciado a través del tiempo una fuerte deserción escolar durante cada ciclo lectivo. Esta situación afecta directamente la formación académica de la juventud guatemalteca, que ve, de esta forma frustrados sus intereses y aspiraciones personales. Se pierden así, futuros técnicos en el área agrícola, de tanta importancia para el desarrollo de Guatemala. Es este el motivo que nos llevó a la realización de este trabajo de investigación, y que ahora presentamos.

El trabajo de investigación determina las principales condicionantes Psico-sociales, que influyen en la deserción escolar y crear bases para el desarrollo de programas posteriores de prevención y atención primaria en deserción escolar.

Se justifica debido a que no se cuenta con bibliografía suficiente sobre el tema, por consiguiente se desconocen las causas psicosociales de mayor influencia en la deserción escolar, dicha investigación aportará bases para que la

Escuela de Ciencias Psicológicas se proyecte a través de ayuda Psicopedagógica a las instituciones educativas de nuestro país, creando programas de prevención en atención primaria basados específicamente en las condiciones que afectan al estudiante, para que decida abandonar la escuela; ya que dichos programas no existen por insuficiencia de material bibliográfico, fundamentado en la realidad del país.

Así mismo, las autoridades de la ENCA tienen desconocimiento sobre las causas que provocan el alto índice de deserción escolar en la institución y no cuentan con un perfil del estudiante que debería ingresar a la institución, provocando el abandono escolar.

Los estudiantes, de esta forma tardan un año para poder ingresar a otro establecimiento; si tienen la oportunidad de continuar su desarrollo educativo y generan niveles de frustración, angustia, depresión, sentimientos de culpa, inestabilidad emocional, alcoholismo, tabaquismo, etc.

CAPITULO I



INTRODUCCION

En la actualidad tenemos conocimiento del alto índice de deserción escolar que se da a nivel nacional, sin embargo a través de esta Investigación se pudo evidenciar que la organización del sistema educativo nacional presenta males estructurales y se adapta poco a la realidad del país, por que no se toman en cuenta factores multiétnicos, pluriculturales y multilingües que caracterizan la sociedad guatemalteca.

Por tanto se consideró indispensable abordar la presente investigación que pretende determinar algunos factores que influyen en la deserción escolar, para lo cual se tomó como muestra la población de los alumnos de primer ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA- con la finalidad de encontrar soluciones o alternativas que coadyuven a determinar el efecto negativo de los factores que pueden estar influyendo en la deserción.

Así mismo, se desea que con la presente se beneficie la ENCA sobre todo a los estudiantes, puesto que en el transcurso de la elaboración de este trabajo, se pudo observar que la mayoría de estudiantes provienen no precisamente de la

capital y cabeceras departamentales sino que de municipios o aldeas, lugares que incluso para mucha gente son desconocidos.

Los estudiantes ingresan con expectativas de superación, las cuales se pueden ver limitadas provocando frustraciones que pueden ser a veces muy difíciles de superar, provocando como consecuencia la deserción. Motivo por el cual en lugar de contribuir al desarrollo educativo del país, se está limitando la formación de profesionales a nuestra sociedad.

Para finalizar, se pretende demostrar principalmente que los Hábitos de estudio son la causa de mayor influencia en la deserción .

MARCO TEORICO

Es importante para iniciar nuestro Marco Teórico ubicar al lector en el área donde se llevará a cabo la investigación.

La Escuela Nacional central de Agricultura -ENCA- fue fundada el 21 de enero de 1921; y fue en 1944 cuando se instaló la sede del establecimiento en Bárcena.

Entre los aspectos importantes podemos mencionar que en 1941 quedó sin efecto la militarización del plantel, posteriormente, en 1949 volvió a conferirse el título de Perito Agrónomo, que había sido sustituido por una simple certificación; en 1960 se indicó que se estudiarían tres años sobre el ciclo prevocacional para graduarse como Perito Agrónomo; en 1967, se dispuso la creación del Instituto Técnico de Agricultura, fusionando las ex-escuelas Nacional de Agricultura y Forestal Centroamericana; desde su fundación hasta la fecha se han graduado 3911 peritos agrónomos, de 6906 que se han inscrito.

Se administra según el Decreto Legislativo número 51-86, el cual establece que la ENCA tiene el carácter de entidad descentralizada y autónoma, con personalidad jurídica y patrimonio propio.(1)

(1) Ley Orgánica, ENCA. Feb. 1995.

La ENCA tiene por objeto la formación de Técnicos con las Ciencias Agrícolas y Forestales, en enseñanza media así como planificar, dirigir, coordinar, supervisar y realizar estudios que coadyuven a la investigación y desarrollo Agropecuario y Forestal del país.(2)

Se utiliza en esta institución la combinación de dos tipos de currículum, que son: para la práctica el Tecnológico que es concebido como la búsqueda de los medios eficaces para conseguir fines preestablecidos. Es más bien un desarrollo de la tecnología de la enseñanza. Para la Teoría utilizan el académico, su función legítima es la transmisión cultural, en su sentido más específico cultivar el intelecto del alumno(3)

Es importante ahora señalar algunos fundamentos psicológicos que sirven como base al presente trabajo.

La psicología contemporánea, está orientada por un lado hacia una consideración en conjunto de la personalidad y por otro lado hacia la dinámica de los grupos sociales, ambas directamente relacionadas con problemas y aspectos educativos.

(2) *Op. Cit.* Cap. 1. Art. 2.

(3) *Ingrid Gamboa. Compilación. Currículum en la Educación Superior. LIME, Guate. 1987, Pág. 65-69.*

La Educación es básica para el desarrollo de un país, por lo que a través de la misma se puede alimentar, crear y nutrir a la sociedad Guatemalteca, para provocar cambios o modificaciones de conducta y encausar adecuadamente al estudiante, a que tome conciencia de la importancia de la misma y así evitar la deserción escolar, y a la vez, conocer los factores que intervienen en dicha deserción, el cual es nuestro principal objetivo, pues el estudiante como parte fundamental de dicho proceso, el cual se ve afectado positiva o negativamente por los factores externos.

La deserción durante un año, se define como abandono total de los alumnos al sistema educativo en el transcurso del ciclo escolar. (4)

En la ENCA * se ha visto el siguiente fenómeno de deserción. (5)

de 1970 a 1980 se inscribieron 2241 alumnos de los cuales sólo se graduaron 1338 que corresponde a un 40.25% de deserción, de 1981 a 1990 se inscribieron 1607 y se graduaron sólo 1154 que corresponde a un 28% de deserción y en 1991-92 se inscribieron 286 graduándose 141 correspondiente a un 50% de deserción escolar.

* En esta institución no se permite la repitencia de ningún semestre ni grado escolar. VER ANEXO.

(4) Manual Estadístico de Deserción Escolar.
USIPE, 1995.

(5) Fuente: Registro y estadística ENCA. Sept./95.
Por P.Agro. Oscar A. Fajardo Gil y Eliseo Samayoa G.

La educación en sí, tiene muchas definiciones:

Una es "El proceso por el que la sociedad transmite a un nuevo miembro los valores, creencias, conocimientos, destrezas y expresiones simbólicas que harán posible su comunicación con la sociedad. (6)

En la actualidad, las escuelas son las Instituciones formalmente responsables de educar a los nuevos miembros. Sin embargo, no toda la educación ocurre en la escuela, tampoco se enseñan en forma intencional todas las cosas que aprenden las personas. La educación puede ser deliberada, como en las escuelas y las salas de conferencias o no ser intencional, como en la transmisión de prejuicios de una generación a otra dentro de una familia.

Siempre que se imparte educación deliberada o no, está ligada con la Psicología, ya que ésta es el estudio de la conducta humana, el desarrollo y el aprendizaje.

La Psicología Educativa, es la disciplina avocada al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, aplica los métodos y las teorías de la psicología y también tiene los propios. (7)

(6) Anita Woolfolk. Psicología Educativa. (Editorial: Prentice Hall). Pág. 21.

(7) *op.cit.*

Los Psicólogos Educativos, hacen distinción entre la enseñanza y el aprendizaje.

Enseñanza: Es la forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos, a fin de que sean alcanzados determinados objetivos.

Aprendizaje: Proceso en virtud del cual la experiencia y la práctica dan origen a un cambio relativamente permanente en la conducta.

CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE:

- Salud física del alumno
- Su estado emocional
- Su mentalidad
- Su trasfondo aperceptivo
- Sus motivos.

SALUD FISICA: Es una condición que influye en el aprendizaje del educando, ya que éste tiene que estar en condiciones adecuadas de salud física, porque si se encuentra con trastornos orgánicos, su rendimiento no será el mismo.

ESTADO EMOCIONAL: Dentro del educando se produce una descarga de energías, lo que significa que está listo para actuar en busca de la restauración del equilibrio.

La tensión que se acumula varía en su intensidad dependiendo de la fuerza de los motivos y de la resistencia que ofrecen los obstáculos.

MENTALIDAD: Mientras algunos requieren poco ejercicio para fijar el aprendizaje otros necesitan práctica prolongadamente. Mientras que un alumno puede practicar con atención, percatándose del significado de lo que hace, otro puede repetir sin propósito alguno y a ciegas.

TRASFONDO APERCEPTIVO: Indudablemente, la conducta del educando frente a la situación no sólo depende de los factores presentes en ésta, sino del trasfondo previsto por las experiencias.

A este trasfondo de aprendizajes anteriores Herbart le dió el nombre de apercepción. Las experiencias pasadas modifican o coloran las situaciones nuevas que afronta el educando. En cierta medida la respuesta del educando a la situación nueva depende de tal masa aperceptiva. Por eso toda percepción es en cierto grado una apercepción. (8)

SUS MOTIVOS: La motivación es una de las condiciones fundamentales en el aprendizaje. Solo mediante ella puede comprenderse el porqué de la conducta del hombre.

(8) Sánchez Hidalgo, Efraín. *Psicología Educativa*. España 1965, Pág. 468.

TIPOS DE APRENDIZAJE:

- **Aprendizaje Motor:** Vivir, exige cierto grado de rapidez, precisión y coordinación de movimientos.
- **Aprendizaje Asociativo:** Capacidad para memorizar, si repentinamente olvidáramos todas las asociaciones que hemos tenido, perderíamos la condición de seres humanos.
- **Aprendizaje Conceptual:** Es un medio valioso de organizar la experiencia. El proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones, se extiende a lo largo de la vida.
- **Aprendizajepreciativo:** Aprendizaje que depende de la apreciación subjetiva del individuo como: intereses, actitudes, ideales, gustos, preferencias, apreciación y estética.
- **Aprendizaje Reflexivo:** Condición de ente, de pensamiento, actitud de indagación frente a los problemas, puede desarrollarse o aprenderse.
- **Aprendizaje de Ajuste Emocional y Social:** Los ajustes emocionales se aprenden y que rigen respecto a ellos los mismos principios generales que se aplican a otros tipos de aprendizaje.

En la ENCA los tipos de aprendizaje que más se dan son el Aprendizaje Motor, ya que medio tiempo del horario lo trabajan en el campo, conocido en la Institución como la práctica, la cual requiere de trabajo físico o coordinación de movimientos.

También se da el Aprendizaje Asociativo, ya que en el aprendizaje Teórico lo que más estimulan al alumno es su capacidad de memorizar, comunmente para las evaluaciones acostumbran en su mayoría proporcionar documentos.

Por sistema en general se entiende un conjunto de elementos ordenados, con un propósito fundamental, constituyendo unidad estructural; en educación es un conjunto de elementos ordenados, con propósitos educativos, constituyendo una unidad integrada, sin solución de continuidad.

Por sistema educativo entonces, se entiende el conjunto de elementos organizados que componen la educación institucionalizada. (9)

La responsabilidad educacional del profesor, es grande, dado que él mantiene contacto más prologando en la escuela con el educando. Pesa fundamental e institucionalmente en la acción educativa, no hay en la acción didáctica que pueda sustituirlo.

(9) Luis Arturo Lemus. Didáctica General. (Cap. 12), Pág. 174

Los docentes que dan clases en la ENCA no son maestros de Educación Primaria o Secundaria, sino que son en su mayoría Peritos Agrónomos egresados de la misma Escuela que pasan a formar parte del cuerpo docente de dicha Institución sin lineamientos Pedagógicos.

El grupo de docentes actuales hasta este año recibieron implementación iniciando un curso de mediación pedagógica a través del IIME.

FUNCIONES DEL DOCENTE:

1. **Función Técnica:** De acuerdo con esta función, el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia.

La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos afines a su especialidad. Además la cultura general que debe coronar la suma de conocimientos indispensables a todo profesor. Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización, mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integrada.

2. **Función didáctica:** El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales.
3. **Función Orientadora:** En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial, a fin de ayudarlos a encontrar salida para sus dificultades, a realizar lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable.
4. **Función no Directiva:** El profesor no impone directivas ni dicta normas de conducta, sino que estimula a los educandos a buscar por sí mismo las formas de estudio y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolos, sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados, para que no sean frutos del capricho, sino resultados de la investigación y la reflexión. Así, pues, la función no-directiva no es permisividad inconsciente, sino permisividad responsable.
5. **Función Facilitadora:** El Profesor no debe transmitir conocimientos, pero sí debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga, mediante su propio esfuerzo y su voluntad.

EVOLUCION DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA:

Tres acontecimientos principales que caracterizan las situaciones nuevas de la educación:

- a) El vertiginoso aumento del número de alumnos debido al acceso generalizado a las diversas formas de enseñanza.
- b) La dificultad casi correlativa para el reclutamiento de un personal docente suficientemente formado.
- c) El conjunto de las nuevas necesidades, sobre todo económicas, técnicas y científicas de las sociedades, en función de las cuales está organizada la instrucción pública.

En lo que se refiere al inciso a) podemos decir que lo que aumenta cada año en la ENCA es el número de aspirantes a ingresar a la Escuela, porque ya tienen establecido el número de alumnos que van a aceptar.

En cuanto al inciso b) no se dá por las mismas condiciones de que son los alumnos Peritos Agrónomos egresados de la ENCA los que pasan a ser docentes.

Y en relación al inciso c) No se dá porque no se establecen e implementan actividades en base a las necesidades de los alumnos y las técnicas siguen siendo las mismas.

Estos tres factores intervienen de manera notable en la elección de los métodos generales de enseñanza y conducen a conflictos comprensibles entre los métodos verbales tradicionales, los métodos activos y los métodos intuitivos o audiovisuales.

- Los métodos receptivos o de transmisión por el maestro.

Los cuales han sido los más utilizados hasta la actualidad y al mismo tiempo los más antiguos.

- Los métodos activos. La escuela activa no es

necesariamente una escuela de trabajos manuales, por tanto, los métodos activos no conducen en absoluto a un individualismo anárquico, sino a una educación de la autodisciplina y el esfuerzo voluntario, especialmente si se combinan: el trabajo individual y el trabajo en equipo.

ENSEÑANZA EFECTIVA PARA DISTINTAS MATERIAS:

Varios psicólogos han identificado una estrategia de enseñanza que se relaciona con el mejoramiento del aprendizaje. Barak Rosenshine la llama instrucción directa o enseñanza explícita.

La instrucción directa se refiere a los salones dirigidos por el maestro y orientados académicamente cuyo material es secuenciado y estructurado.

Se refiere a las actividades de enseñanza, cuyas metas son claras para los estudiantes, el tiempo dedicado para la instrucción es suficiente y continua, y la retroalimentación es inmediata y académica. La interacción es estructurada y no autoritaria. El aprendizaje se lleva a cabo en una atmósfera académica.

ENSEÑANZA EFECTIVA CON DISTINTOS ESTUDIANTES:

En el libro de Anita Woolfolk menciona que, existen varias diferencias entre los estudiantes:

- Nivel socioeconómico
- cultura
- inteligencia
- creatividad y
- estilo cognoscitivo.

En la ENCA se puede observar lo siguiente:

Nivel Socio-económico: existe diversidad de clases sociales, ya que se pueden observar tanto clase baja, media como alta.

Cultura: Se podría incluso hablar de un choque de culturas dentro de la propia ENCA, pues los estudiantes que ingresan provienen de diferentes zonas regionales, con diferentes valores, creencias, etc.



Inteligencia: En lo que se refiere a inteligencia, podemos decir que los alumnos pasan por un proceso de selección al ingresar, son seleccionados psicológica y académicamente, o sea que su nivel de inteligencia se mantiene dentro de un rango estable.

La edad puede ser un elemento importante al escoger las estrategias de instrucción, en la ENCA, debe recordarse que están en la etapa de la adolescencia.

Interacción aptitud-tratamiento (IAT) se refiere a las distintas maneras en que las diferencias individuales afectan el aprendizaje -capacidad verbal, ansiedad, estilo cognoscitivo, o necesidad de logro- e interactúan con los distintos métodos de enseñanza.

Diferencias de capacidad y conocimiento previo, el término capacidad no se refiere a noción teórica del potencial sino a la disposición para la instrucción.

La disposición para aprender significa, usualmente tener los conocimientos necesarios para entender un material nuevo.

Pero influye para que un individuo lo comprenda, la motivación, el auto-concepto académico y el nivel de desarrollo cognoscitivo.

Los distintos métodos de enseñanza no parecen afectar el rendimiento cuando los estudiantes tienen un buen conocimiento del tema, pero cuando conocen poco, esto sí hace la diferencia.

Los métodos y materiales apropiados le ayudan a organizar la información, dirigir su atención a los aspectos críticos y alivia parte de la carga en su memoria.

Entre los posibles Factores Psico-sociales que influyen en la desadaptación del adolescente de la ENCA y por consecuencia podría darse la deserción escolar podríamos mencionar los siguientes:

LOS HABITOS DE ESTUDIO:

En todas las épocas la formación de buenos hábitos ha sido considerada como una de las principales finalidades de la educación. Así, es corriente decir que una persona está bien o mal educada según los hábitos que demuestre poseer. Si bien los hábitos no constituyen toda la educación, son una parte muy importante de ella y representan un papel primordial en la estructuración de la personalidad.

El hábito es el automatismo que se lleva a realizar, sin intervención de la voluntad y de la conciencia, diversidad de actos, los cuales, por eso mismo, se integran al patrón de conducta característico de la persona.

Los hábitos se manifiestan en las más variadas actividades humanas, desde las rutinas elementales hasta las habilidades superiores. El hábito de por sí, como mecanismo psicológico, no es bueno ni malo, pero puede formarse tanto para beneficiar o perjudicar al ser humano.

Hábitos de estudio, es el conjunto de conductas adquiridas por el estudiante al enfrentarse con tareas de aprendizaje, las cuales como resultado de la frecuente repetición, se convierten en respuestas automáticas.

El estudiante debe plantearse claramente sus problemas de estudio y deducir las soluciones de los mismos en forma individual; durante su vida escolar, el alumno adquiere progresivamente habilidades y hábitos de estudio que le proporcionan conocimientos cada vez más complejos. A la vez, debe enfrentar problemas como falta de motivación y voluntad que obstaculizan un avance académico.

Actualmente, el campo de las habilidades de estudio, está dominado por la noción de que el desempeño académico deficiente se debe a que los estudiantes poseen habilidades y actitudes ineficaces, las cuales pueden ser mejoradas si se proporciona la instrucción adecuada.

Ante tal situación se debe tomar en cuenta, en primer lugar, factores tales como: un ambiente de estudio adecuado, falta de interés en los cursos, ausencia de objetivos académicos, deficiencia en hábitos de estudio y ansiedad frente a los exámenes. En segundo lugar, es necesario detectar la posibilidad de problemas personales.

La meta es ayudar a los alumnos a reconocer sus fallas en el estudio para contrarrestarlas y así elevar el nivel de aprendizaje y mejorar la calidad de su formación. (10)

PROCESO DE ADAPTACION:

Dentro de la Psicología Social se considera la adaptación cuando un individuo, un grupo, una minoría o una institución, a lo largo de un espacio de tiempo y en la mayoría de los casos debido a un cambio consciente de las propias características han adoptado una disposición interna que hace que sus relaciones con otras personas dentro del mismo ambiente social tengan menos fricciones que las existentes al principio de este proceso.

(10) Alma Patricia, Aduana Mondragón y Enelda Márquez Serrano Tesis Curso de Hábitos de Estudio y Autocontrol. (Cap. I)

Como el proceso de socialización del individuo no se puede preparar de igual forma para hacer frente a todas las situaciones, a todas las instituciones sociales, a cualquier tipo de relaciones interhumanas cada miembro de una sociedad se ve obligado alguna vez a adaptarse.

Desde el punto de vista biológico, la capacidad de adaptación a los cambios que surjan en el medio ambiente es una de las cualidades de todo organismo con la ayuda de la cual puede conseguir toda la magnitud vital que la naturaleza le ha dado.

EXCESIVA TENSION:

La tensión emocional resulta de la acción de dos fuerzas iguales y antagónicas. El campo Psicológico es la sede de conflictos que acumulándose pueden producir una descarga brusca, una conducta diferente de la que deberían producir los impulsos normales que no se contradicen.

La mayoría de los adolescentes de primer ingreso de la ENCA se enfrentan a situaciones que les provocan tensión ya que se ven presionados, en primer lugar por conservar su beca de estudio, por la exigencia de docentes sin lineamientos pedagógicos, así como, la presión de los antiguos que es una costumbre que caracteriza a la ENCA, también influye la adaptación al internado y la convivencia con compañeros de diferentes costumbres a la propia.

NIVELES DE ANGUSTIA Y ANSIEDAD:

Otro factor que influye son los niveles de angustia y ansiedad que manejan los estudiantes al ingresar a la escuela pues tienen que separarse de su hogar y se ven obligados a adaptarse al nuevo ambiente escolar y social ya que su estancia en la escuela es en calidad de internos.

Creando en algunos casos perturbaciones emocionales, tanto en el plano psíquico (ansiedad) como en el plano somático (angustia propiamente dicha en un sentido limitado).

Las personas que sufren de angustia son simplemente personas normales, víctimas de un estrés prolongado. Dentro de los efectos Psicológicos del estrés podemos encontrar los siguientes:

EFFECTOS COGNOSCITIVOS DEL ESTRES EXCESIVO.

- Decremento del período de la concentración y atención
- Aumento de la Distractibilidad
- Deterioro de la Memoria a corto y a largo plazo
- Aumento de la frecuencia de errores
- Deterioro de la capacidad de organización y planeación a largo plazo
- Aumento de los delirios y de los trastornos del pensamiento.

EFFECTOS EMOCIONALES DEL ESTRES EXCESIVO.

- Aumento de la Tensión Física y Psicológica
- Aumento de los problemas de personalidad existentes
- Debilitamiento de las restricciones morales y emocionales
- Aparecen depresión e impotencia
- Pérdida repentina de la autoestima. (11)

FALTA DE CONCENTRACION

Incapacidad de dirigir la propia atención sobre un objeto único. La atención puede ser solicitada por un estímulo externo pero la concentración es siempre activa. Emanada del sujeto que elige voluntariamente el objeto de su atención para concentrarse en él. En el sentido de Pavlov, la definió como restricción sobre una pequeña área cortical.

DESMOTIVACION:

La motivación es una de las condiciones fundamentales en el aprendizaje, los motivos inician, vigorizan, dirigen y regulan las actividades del individuo, constituyendo los factores que determinan la selección y confirmación de las respuestas que éste da a las situaciones.

Lewin, insiste en que los motivos existen debido a la tensión entre el organismo y su ambiente.

(11) David Fontana, Control del Strés, Cap I. Pag 12.

Al discutir la motivación como una de las condiciones principales del aprendizaje es conveniente precisar ciertos términos que a menudo se emplean para describirla.

Así por disposición y actitud se entiende el estado de preparación que proporcione ajustes favorables al patrón de actitudes, manteniendo su curso o dirección.

Incentivo, se refiere al factor determinante del ambiente que sirve para estimar un motivo.

Las metas u objetivos, son el estímulo final que dirige la conducta motivada y solo se puede definir de acuerdo con los motivos provocados del individuo.

En la ENCA muchos de los adolescentes están motivados y tienen su propia idea de la escuela, sin embargo al enfrentarse a la misma se dan cuenta que sus objetivos posiblemente los habían idealizado y no son los esperados por lo que su motivación disminuye afectando probablemente en su rendimiento escolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestro problema ha abordar son los factores que influyen en la deserción escolar, iniciaremos mencionando que la Educación en Guatemala, tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, la cultura nacional y universal, (1)

Proporcionando una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. (2)

Sin embargo como bien sabemos, Guatemala es un país multiétnico pluricultural y multilingüe, aspecto que casi no es tomado en cuenta en el desarrollo de guías curriculares actuales.

(1) Art. 72, Constitución Política de la Rep. de Guatemala.

(2) Ley de Educ. Nac. (Cap. 1, Art.2).

La organización del sistema educativo nacional no es la más adecuada incluso podemos considerar como los "males estructurales" del sistema tales como:

- Es rígido y anacrónico.
- Esta lleno de contenidos poco prácticos.
- Esta casi completamente disociado de la estructura social del educando.
- No prepara bien y completamente a su personal docente. (3)

En algunos casos instituciones educativas, ni siquiera se rigen por la Ley de Educación, tal es el caso de la Escuela Nacional Central de Agricultura (E.N.C.A.), y El Instituto Adolfo V. Hall Central, que ellos mismos determinan su sistema de Educación, su método de enseñanza y su contenido programático curricular; sin contar con un personal suficientemente formado en el área psicopedagógica.

Ubicaremos nuestro problema dentro de la Adaptación de los alumnos al sistema de educación, así como el acomodamiento a un proceso de enseñanza-aprendizaje, que posiblemente no es el más adecuado, lo cual afecta enormemente el rendimiento escolar ya que aunque los

(3) Amílcar, Dávila. *¿Por qué y para qué educación bilingüe en Guatemala.* (Guat. 1991), Pág. 32.

adolescentes son seleccionados académica y psicológicamente, se debe tomar muy en cuenta que son provenientes de diferentes zonas regionales y en los cuales se puede observar, diferentes costumbres, creencias, valores y variables niveles de educación y formación básica; arrastrando como consecuencia, la deserción escolar.

Que se define como el abandono total de los alumnos del sistema educativo, en el transcurso del ciclo escolar. (4).

Por lo que, de acuerdo a observaciones efectuadas, se pudo detectar el elevado índice de deserción escolar en los estudiantes de la ENCA. En 1991 y 1992 de 286 alumnos inscritos solo se graduaron 141, que corresponde a un 50% de deserción escolar.

Considerando de suma importancia, determinar los principales factores psicosociales que influyen en dicha deserción escolar, relacionada o vinculada con problemas de proceso de adaptación, aprendizaje, niveles de motivación, al igual, que de factores sociales, ambientales y económicos.

(4) *Manual Estadístico de Deserción Escolar. (USIPE, 1995).*

Y así, prevenir a través de la atención primaria, que la actitud de abandono escolar se siga generando en los estudiantes de la ENCA, por no mantenerse dentro del nivel de exigencia de la Institución, evitando consecuencias posteriores que afectan el equilibrio emocional en este caso de los adolescentes que ven frustradas sus metas de superación y auto-realización.

En síntesis nuestro problema pretende identificar cuales son las principales causas psicosociales que influyen en la deserción escolar.

PREMISAS:**Los alumnos de la ENCA:**

- 1.- Presentan conflictos emocionales provocados por la separación de sus padres y la adaptación al sistema de internado.
- 2.- Proviene de diferentes regiones de la república, lo que hace que haya costumbres, hábitos y valores, diferentes a los que se enfrentan.
- 3.- Se encuentran en las edades comprendidas entre los 15-16 años, que corresponde a la etapa de la adolescencia.
- 4.- La inclusión reciente del sexo femenino en el ENCA, podría causar problemas de adaptación o comportamiento.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

- A) Los Hábitos de Estudio son la causa de mayor influencia para que los estudiantes de primer ingreso deserten.
- B) La Inadaptación del educando es la causa de mayor influencia para que los estudiantes de primer ingreso deserten.

DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:**VARIABLES INDEPENDIENTES:****1) LOS HABITOS DE ESTUDIO:**

Conjunto de conductas adquiridas por el estudiante, cuando se enfrenta con tareas de aprendizaje, que al repetir las frecuentemente, se convierten en respuestas automáticas.

2) ADAPTACION:

Es cuando un individuo o grupo adopta la disposición interna, para que sus relaciones interpersonales en el medio social, tengan menos conflictos.

VARIABLE DEPENDIENTE:**1) LA DESERCIÓN ESCOLAR:**

Abandono total de los alumnos al sistema educativo durante el ciclo escolar.

INDICADORES DE LAS VARIABLES:

HABITOS DE ESTUDIO: (Areas)

- Técnicas para leer y tomar apuntes.
- Hábitos de Concentración.
- Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
- Hábitos y Actitudes generales de trabajo.

ADAPTACION:

- Nivel de integración
- Comunicación adecuada
- Respeto de normas y principios
- Establecimiento de roles
- Nivel y tratamiento de la autoridad
- Noviazgo y compañerismo (aceptación del grupo)

CAPITULO II



TECNICAS E INSTRUMENTOS

DISEÑO DE LA PRUEBA

Selección de la muestra:

Para la realización del presente trabajo se tomó la totalidad de alumnos de primer ingreso de la ENCA, correspondiente al ciclo escolar 1996.

La población se compone de 240 alumnos de ambos sexos, que se encuentran en la etapa de la adolescencia, comprendidos entre las edades de 15 a 16 años.

Esta dividida en 9 grupos o secciones: los grupos del 1 al 3 por 28 alumnos, del 4 al 7 por 27 alumnos y del 8 al 9 por 24 alumnos; que estudian en condición de internos, provenientes de diferentes regiones del país, con diferente nivel socio-económico en su mayoría clase media, con una escolaridad mínima de tercer año básico.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

TECNICAS

Técnicas de Recolección de Datos:

Se tomaron datos de la investigación de adaptación, en donde se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Huger M. Bell. Este Cuestionario de Adaptación, el cual permite obtener 4 medias distintas de Adaptación Personal y Social, las cuales son:

- Adaptación Familiar
- Adaptación a la Salud
- Adaptación Social
- Adaptación Emocional

Entrevista Libre:

Se entrevistó al Jefe del Departamento de Registro y Estadística, con el propósito de obtener información sobre el índice de deserción escolar que se ha venido generando en dicha escuela desde su fundación a la fecha.

También se entrevistó a la Trabajadora Social de dicho establecimiento con el fin de conocer el nivel socio-económico que predomina en los estudiantes.

Técnica Bibliográfica:

Esta técnica se refiere a la recolección de los contenidos de los libros consultados. Esta se llevó a cabo a través de fichas de resumen y fichas bibliográficas.

INSTRUMENTOS

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO: es un instrumento fácil y eficaz que consta de 28 items, que están divididos en 4 áreas a medir:

AREA A: Técnicas para leer y tomar apuntes,

AREA B: Hábitos de concentración,

AREA C: Distribución del tiempo,

AREA D: Hábitos generales de trabajo.

La aplicación del test dura aproximadamente 15 minutos.

CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES DE HUGER M. BELL

Se tomaron datos de este test el cual mide 4 áreas de adaptación las cuáles son:

- Adaptación Familiar.
- Adaptación a la Salud.
- Adaptación Social.
- Adaptación Emocional.

El cual nos permitirá obtener datos de como está el nivel de adaptación o desadaptación del estudiante de primer ingreso de la ENCA, de cada área mencionada.

CAPITULO III



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El inventario de Hábitos de estudio es una lista de evaluación de los hábitos y actitudes frente al estudio que presentan en diferentes proporciones grupos de estudiantes secundarios de alto y bajo rendimiento; consta de 28 items; cuyo autor es C. Gilbert Wrenn.

De acuerdo al manual se considera que el puntaje 25 es la norma media de hábitos de estudio. Todo puntaje inferior a 25 indica subnormalidad.

Así mismo se tomaron datos de la Investigación de Adaptación realizada paralelamente a nuestro proyecto en la ENCA, de dicha investigación se tomó únicamente el puntaje total de Adaptación que presentaron los alumnos de primer ingreso los cuales están divididos en 5 categorías: Adaptación Excelente, Buena, Normal, No satisfactoria y Mala.

El Inventario de Hábitos de Estudio y el Cuestionario de Adaptación fueron aplicados a la totalidad de alumnos de primer ingreso de la ENCA durante el ciclo escolar 1996, la población total se compone de 240 alumnos de ambos sexos, divididos en 9 grupos o secciones.

De los 240 alumnos inscritos al inicio del año, se han retirado a la fecha 93 alumnos que constituye la muestra y corresponde a un 39% de deserción.

A continuación encontrará un cuadro con los resultados de Hábitos de Estudio y Adaptación de los alumnos de primer ingreso que desertaron de la ENCA durante 1996.

En donde se puede observar la deserción que se dió por grupo o sección.

Posteriormente se encuentra un cuadro con los resultados de las áreas que mide el Test de Hábitos de Estudio, en donde se pueden observar los resultados del total de alumnos que desertaron.

Dichas áreas a medir fueron:

- Técnicas para Leer y Tomar Apuntes.
- Hábitos de Concentración.
- Distribución del Tiempo.
- Hábitos Generales de Trabajo.

GRAFICA # 1:

DESERCION DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA ENCA. 1996

En la gráfica se puede observar que el 39% de los alumnos de primer ingreso desertaron y el 61% continúan sus estudios en la escuela; es decir de 240 alumnos desertaron un total de 93 alumnos en un periodo menor de 6 meses, (de Enero a Junio de 1996).

Así mismo consideramos importante mencionar que este índice de deserción todavía puede elevarse ya que a la fecha hay alumnos pendientes de exámenes de recuperación que probablemente no lleguen al promedio establecido por dicha Escuela.

También es importante mencionar que de 1989 a 1992, el índice de deserción se ha ido incrementando en forma alarmante, como se puede observar:

AÑO	DESERCION
1989	29%
1990	38%
1991	42%
1992	58%

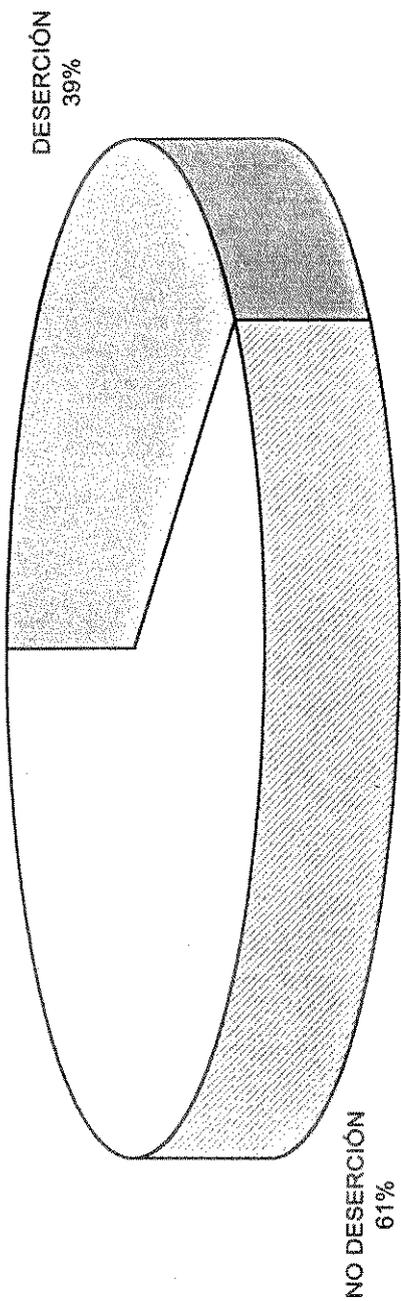
Del período 93 a la fecha, no se tienen datos del porcentaje total de deserción ya que son alumnos que todavía se encuentran en período de práctica.

**RESULTADOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y ADAPTACIÓN
DE LOS ALUMNOS QUE DESERTARON DE LA ENCA -1996-**

No. DE GRUPO	TOT. ALUMNOS		DESERCIÓN		HÁBITOS DE ESTUDIO					ADAPTACIÓN				
	POR GRUPO	TOTAL	TOTAL	%	%-25	%+25	Ex.	B.	N.	NS	M			
1	28	12	12	43%	75%	25%	25%	33%	33%	8%	0%			
2	28	10	10	36%	70%	30%	10%	20%	40%	0%	30%			
3	28	5	5	18%	60%	40%	0%	40%	40%	20%	0%			
4	27	9	9	33%	56%	44%	22%	11%	67%	0%	0%			
5	27	13	13	48%	69%	31%	0%	38%	23%	31%	8%			
6	27	8	8	30%	63%	38%	0%	13%	25%	38%	25%			
7	27	12	12	44%	75%	25%	0%	17%	67%	17%	0%			
8	24	15	15	63%	47%	53%	13%	13%	33%	20%	20%			
9	24	9	9	38%	67%	33%	0%	33%	33%	11%	22%			
TOTAL	240	93	93	39%	65%	35%	9%	24%	40%	16%	12%			

GRÁFICA 1

DESERCIÓN DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DE LA ENCA.- 1996



GRAFICA # 2:

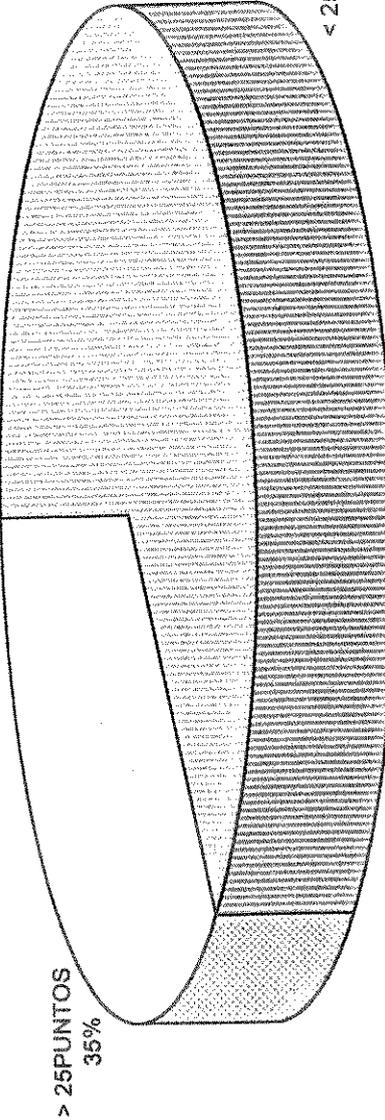
HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS QUE DESERTARON DE LA ENCA.
1996.

En la gráfica se puede observar que de los alumnos que desertaron el 65% presentan inadecuados Hábitos de Estudio ya que su puntaje en dicho test es menor a 25 puntos que es la media; y el 35% que se retiraron presentaban adecuados Hábitos. Es decir que los Hábitos de Estudio si influyen en la deserción escolar de los alumnos ya que el mayor porcentaje se encuentra por debajo de la media.

Dentro de los indicadores de las variables, el área más afectada es la de Hábitos de Concentración.

GRÁFICA 2

HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS QUE DESERTARON DE LA ENCA.- 1996



GRAFICA # 3:

ADAPTACION DE LOS ALUMNOS QUE DESERTARON DE LA ENCA. 1996.

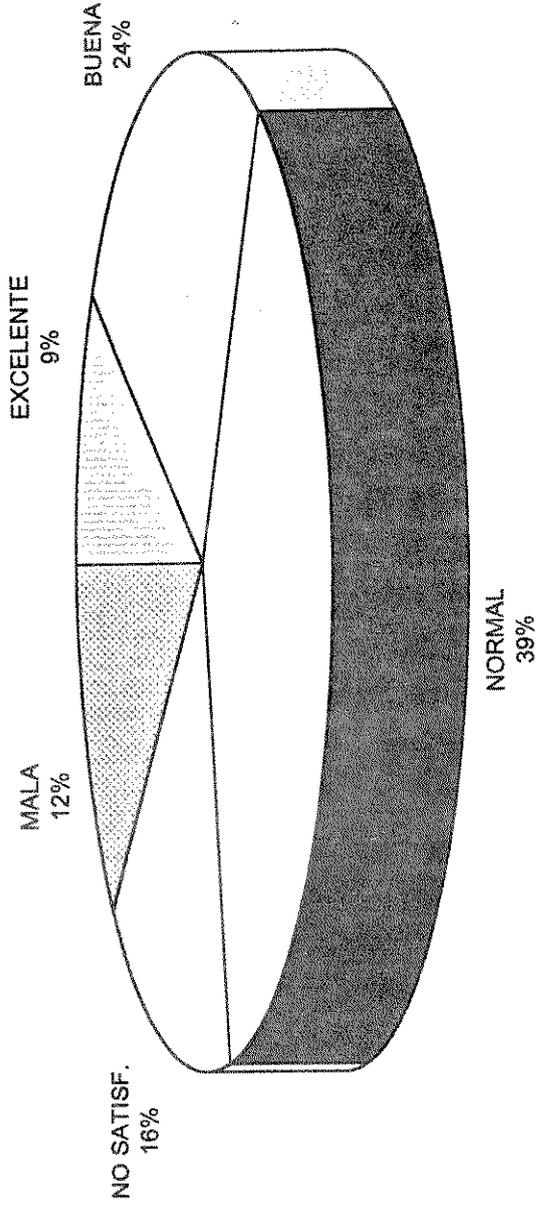
Para la realización de esta gráfica se tomaron unicamente los puntajes totales que presentaron los estudiantes desertantes en el Cuestionario de Adaptación de Bell; obteniendo los siguientes resultados:

- Adaptación Excelente	09.%
- Adaptación Buena	24.%
- Adaptación Normal	39.%
- Adaptación No Satisfactoria	16.%
- Adaptación Mala	12.%

Pudiendose observar que la Categoría Normal es la que presenta el mayor porcentaje, sin embargo, al promediar los resultados de las categorías que se encuentran dentro del rango aceptable que son: Adaptación excelente, buena y normal dan un total de 72%, lo que constituye que un alto porcentaje de los alumnos que desertaron presentan una buena adaptación, por lo que dicha adaptación no influye en la deserción que se llevó a cabo.

GRÁFICA 3

ADAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE DESERTARON DE LA ENCA.- 1996



**CUADRO DE LAS AREAS DEL TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE
LOS ALUMNOS QUE DESERTARON DE LA ENCA -1996.**

No. DE GRUPO	AREA A				AREA B				AREA C				AREA D			
	+	%	-	%	+	%	-	%	+	%	-	%	+	%	-	%
1	34	57%	26	43%	18	36%	30	63%	51	53%	45	47%	73	55%	59	45%
2	32	64%	18	36%	14	35%	26	65%	32	40%	48	60%	69	63%	41	37%
3	11	44%	14	56%	11	55%	9	45%	20	50%	20	50%	35	64%	20	36%
4	24	53%	21	47%	17	47%	19	53%	42	58%	30	42%	62	63%	37	37%
5	42	65%	23	35%	16	31%	38	69%	56	54%	48	48%	84	59%	59	41%
6	24	60%	16	40%	10	31%	22	69%	33	52%	31	48%	54	61%	34	39%
7	28	47%	32	53%	13	27%	35	73%	50	52%	46	48%	90	68%	42	32%
8	36	45%	39	52%	26	43%	34	57%	74	62%	46	38%	108	64%	59	36%
9	21	47%	24	53%	15	42%	21	58%	38	53%	34	47%	63	64%	36	36%
Σ	252	54%	213	46%	140	38%	232	62%	396	53%	348	47%	636	62%	387	38%

AREA A	+	252	%	54%	-	213	%	46%
AREA B	+	140	%	38%	-	232	%	62%
AREA C	+	396	%	53%	-	348	%	47%
AREA D	+	636	%	62%	-	387	%	38%

GRAFICA # 4:

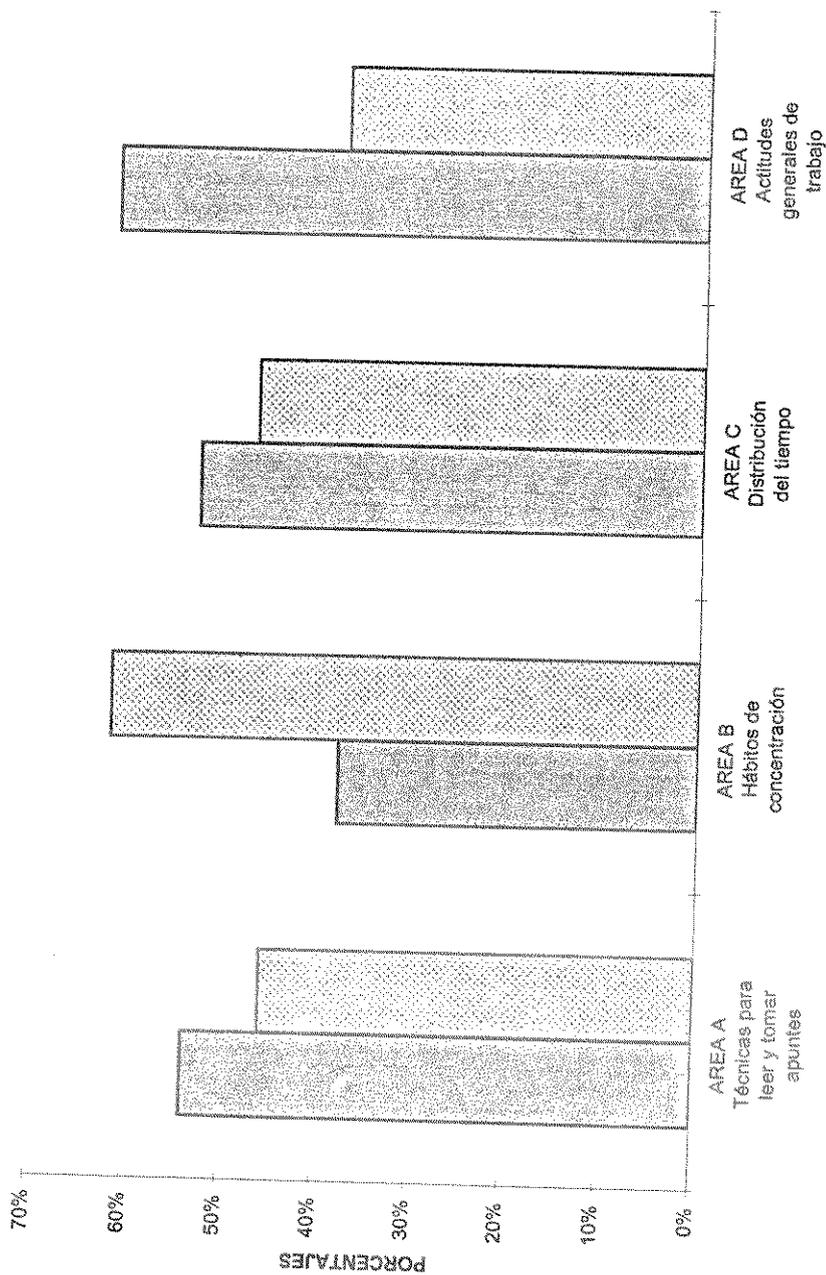
AREAS DEL TEST DE HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS QUE DESERTARON DE LA ENCA 1996.

En la gráfica se puede observar los resultados totales por área que mide el Test de Hábitos de Estudio, de los alumnos que desertaron.

Obteniendo los siguientes porcentajes:	+	-
- AREA A: Técnicas para Leer y Tomar Apuntes.	54%	46%
- AREA B: Hábitos de Concentración.	38%	62%
- AREA C: Distribución del Tiempo y Relaciones Sociales Durante el Estudio.	53%	47%
- AREA D: Hábitos y Actitudes Generales de Trabajo.	62%	38%

En donde se puede analizar que el Area B es la que presentó porcentaje negativo, es decir en el área de Hábitos de Concentración es en donde los alumnos presentaron mayor problema. En el área D, los alumnos presentaron porcentaje positivo, es decir en el área de Actitudes Generales de Trabajo es en donde los alumnos presentan un mejor desenvolvimiento. Y en las otras 2 áreas (A y C) presentaron porcentaje positivo, sin embargo, se considera importante mencionar que la diferencia entre los porcentajes negativo y positivo en dichas áreas es del 7%.

ÁREAS DEL TEST DE HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS QUE DESERTARON DE LA ENCA -1996-



ANALISIS FINAL

Sabemos que los Hábitos no constituyen toda la Educación, pero sí son parte importante en ella puesto que representan un papel primordial en la estructuración de la personalidad, el Hábito de por sí, como mecanismo psicológico no es bueno ni malo, pero puede formarse tanto para beneficiar o perjudicar al ser humano, en este caso se pudo determinar en base a los resultados, que los Hábitos de Estudio sí influyen en la deserción que se da en la ENCA, ya que el 65% de los alumnos que desertaron presentaban inadecuados Hábitos de Estudio. De las dos Hipótesis planteadas la Hipótesis A "Los Hábitos de Estudio son la causa de mayor influencia para que los estudiantes de primer ingreso deserten" y la Hipótesis B "La Inadaptación del educando es la causa de mayor influencia para que los estudiantes de primer ingreso deserten".

Sólo la primera Hipótesis es aceptada; es decir, que el conjunto de conductas adquiridas por el estudiante al enfrentarse con tareas de aprendizaje las cuales como resultado de la frecuente repetición, se convierten en respuestas automáticas, NO han sido adquiridas durante su estudio de Nivel Básico, lo cual les perjudica cuando ingresan a estudios diversificados previo a desempeñar una profesión o un trabajo.

Tomando en cuenta que la mayoría de estudiantes son provenientes de diferentes regiones del país, y por lo mismo han sido educados en formas diferentes, dependiendo del área proveniente; esto les afecta ya que están acostumbrados a una forma distinta de estudio, debido a que nuestro Sistema de Educación Nacional no es el más adecuado, por que no concuerda con la estructura social del educando y sus contenidos son poco prácticos.

Esto viene a corroborar en la práctica lo anteriormente mencionado en el Marco Teórico sobre los males estructurales del Sistema Educativo de Guatemala.

Dentro de los indicadores de las variables de los Hábitos de Estudio, el indicador más afectado, es el Área de Hábitos de Concentración, cuando hablamos de concentración nos referimos a la capacidad que tiene el estudiante de dirigir su propia atención sobre un objeto, la concentración emana del sujeto que elige voluntariamente el objeto de su atención para concentrarse en él. Esto podemos asociarlo según lo observado a los diferentes distractores o situaciones que se dan en la ENCA, tales como:

- La conservación de la beca de estudios, ya que tienen que mantener su promedio por arriba de los 61 puntos.
- La presión de los estudiantes antiguos, costumbre que caracteriza a la ENCA

- La exigencia de docentes, sin lineamientos pedagógicos.
- La diferencia de culturas, cuando nos referimos a cultura no incluimos solamente el medio ambiente físico, sino más que todo el medio ambiente intersubjetivo y en apariencia velado, que no por sumergido se puede calificar de irrelevante, la cultura asume las consecuencias del actuar humano, pero también y muy importantemente, el conjunto de normas, valores y creencias incluso mitos, prejuicios y estereotipias que constituyen redes axiológicas, mejor o peor fundamentadas que no sólo envuelven al hombre, sino que éste, las resiste o cambia.

De acuerdo a lo planteado en el Marco Teórico pudimos comprobar en la práctica que, todos estos factores causan tensión o estrés en el estudiante, provocando efectos cognoscitivos como dificultades para mantener concentración, disminución de la capacidad de observación, frecuentemente pierden la atención de lo que están pensando o diciendo, el periodo de la memoria se reduce, disminuye el recuerdo y el reconocimiento aún del material familiar, como resultado de todo lo anterior se incrementan los errores en las tareas cognoscitivas.

También se dan efectos emocionales como: aumento de la tensión física y psicológica es decir, disminución de la capacidad de sentirse bien y detener las preocupaciones,



empeoran la ansiedad, la sobre-sensibilidad, la defensividad y la hostilidad existentes, aumentan las explosiones emocionales, el ánimo se deprime, aparecen sentimientos de incompetencia y de autodesvaloración.

Pues en este establecimiento no se dan las condiciones necesarias para la concentración como se describe en el marco teórico.

Entre las problemáticas emocionales de mayor incidencia que presentan los estudiantes de la ENCA, en base a los listados de Motivo de Consulta de la Clínica Psicológica del Departamento de Bienestar Estudiantil de dicha Escuela, durante este ciclo se evidenciaron los siguientes problemas relacionados con la falta de concentración que manifestaron los estudiantes debido a la presión de estudio:

- Ansiedad y Angustia
- Presencia de Depresión, comunmente por fallecimiento de un familiar cercano.
- Inseguridad y Negativismo
- Aparentes Ausencias
- Desmotivación
- Agresividad
- Tensión Emocional
- Baja autoestima
- Excesiva sudoración de manos
- Falta de atención

Así mismo existe un vídeo en el Departamento de Psicología de este año, respecto a las reacciones de los alumnos y de los padres a la hora de la revisión de exámenes previo al abandono de la escuela.

Entre las reacciones de los alumnos se pueden observar:

- Reacciones de llanto, en manifestación a la frustración por no poder continuar estudiando en la escuela.
- Inconformidad
- Nerviosismo
- Tristeza
- Conformismo
- Sublimación
- Molestia consigo mismo
- Emociones Reprimidas

Entre las reacciones de los padres que se pudieron captar estan:

- Intranquilidad por el hijo, ya que manifiestan que estos sufren en la espera de sus resultados
- Tristeza, por que el hijo luchó por entrar a la escuela con expectativas de superación y éste se siente derrotado
- Malestar por que el hijo manifestó que no quería seguir estudiando y sería lastimoso que se quedara sin estudio, pues es un joven que siempre se ha desempeñado bien en lo académico

- Presencia de Nerviosismo
- Inconformidad, ya que realizaron muchos sacrificios económicos para que sus hijos se superen
- Desmoralizados, por que el cambio frecuente de docentes afecta el rendimiento de sus hijos.

En lo que se refiere a la Adaptación de los estudiantes desertantes podemos decir en forma general, basandonos en los resultados de puntajes totales obtenidos que poseen una facilidad de ajustamiento, modificando sus relaciones interpersonales y su conducta misma para amoldarse a un nuevo ambiente social; por lo que la Inadaptación no influye en la deserción escolar de los estudiantes de la ENCA, por lo tanto, se rechaza la Hipótesis B.

CAPITULO IV



CONCLUSIONES

- Por los resultados obtenidos se puede decir que la primera hipótesis de investigación es aceptada, ya que los Hábitos de Estudio son la causa de mayor influencia para que los alumnos de primer ingreso deserten.
- La Adaptación no constituye un factor determinante en la deserción de los alumnos de la ENCA, por lo tanto la segunda Hipótesis de Investigación no es aceptada.
- En el presente estudio se comprobó que el 65% de los alumnos que desertaron presentan un puntaje menor de 25, por lo que podemos afirmar que los Hábitos de Estudio sí influyen en la Deserción Escolar de los alumnos de primer ingreso de la ENCA.
- El Area B, que corresponde a Hábitos de Concentración, es el área en donde los alumnos presentan mayor dificultad en sus Hábitos de Estudio, ya que de los alumnos que desertaron el 62% presentaron puntaje negativo.
- De las cuatro áreas que evalúa el Test de Hábitos de Estudio, el área D, que corresponde a Actitudes Generales de Trabajo es en donde los estudiantes presentan un mejor desenvolvimiento.

- Las categorías de Adaptación Personal catalogadas en Excelente, Buena y Normal representan un 72% de los alumnos que desertaron, por lo que podemos afirmar que la Adaptación no influye en forma significativa en la deserción de los alumnos.

- A mayor Hábitos de Estudio mejor rendimiento académico por lo tanto se evita la deserción escolar en la ENCA.

- Existen otros elementos que interfieren en la concentración del estudiante que son: Aumento de la Tensión Física y Psicológica, Aumento de los problemas de Personalidad existentes, Debilitamiento de las restricciones morales y emocionales, aparece depresión e impotencia.

- La Deserción Escolar en lugar de disminuir, cada año va en aumento.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que en la ENCA se tome en cuenta la elaboración de un programa de Hábitos de Estudio a todos los educandos del plantel, para evitar la Deserción Escolar y a la vez mejorar el nivel y rendimiento académico de los estudiantes.

- Es conveniente que los Docentes tomen en cuenta los resultados de esta investigación para aprovechar las áreas de Hábitos de Estudio en las que presentan mayor puntaje los alumnos.

- Al finalizar el ciclo escolar, el cese de la beca de los alumnos es aconsejable realizarlo al final de año y no a partir del primer examen parcial, porque al contar con más tiempo el estudiante, podrá establecer un mejor hábito de estudio y con esto se evitaría mayor deserción escolar.

- Es importante que a los Docentes de la ENCA se les proporcione cursos de capacitación pedagógica, para aprovechar la potencialidad de los alumnos en lo que es hábitos de estudio.

- Es necesario realizar estudios posteriores sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje en la ENCA para fortalecer la Organización del Sistema Educativo en esta institución.

- Se recomienda poner atención e interés a los aspectos emocionales de los estudiantes, puesto que al disminuir estos se mejora la concentración, por lo tanto, disminuye el índice de deserción.

- Proporcionar más apoyo al Departamento de Bienestar Estudiantil.

- Contactar con las diversas Universidades del país, para que estudiantes de la disciplina de Psicología realicen práctica en la ENCA, para beneficio de la población estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Arias Galicia, Fernando

Introducción a la Técnica de Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento.
México, Editorial Trillas, 1972
346 Págs.

Bigge, M.L y Hunt M.P.

Bases Psicológicas de la Educación
México, Editorial Trillas, 1983
736 Págs.

Brown, Frederick G.

Principios de la Medición en Psicología y Educación
México, Editorial El Manual Moderno, 1980
560 Págs.

Cullough, Christopher - Woods, Mann

La Ansiedad
México, Editorial Sudamericana, 1990
355 Págs.

Dávila, Amilcar

¿Por qué y para qué educación bilingüe en Guatemala?
Guatemala, URL-PRODIPMA, 1991
68 Págs.

Fontana, David

Control del Strés
México, Editorial Manual Moderno
2da. Edición
500 Págs.

Freire, Paulo.

Pedagogía del Oprimido
México, Siglo Veintiuno Editores, 1987
245 Págs.

Gamboa, Ingrid (compilación)

Currículum en la Educación Superior

Guatemala, IIME-USAC, 1987

176 Págs.

Klausmeier-Goodwin

Psicología Educativa

México, Editorial Harla, S.A., 1971

527 Págs.

Laeng, Mauro

Esquema de Pedagogía

Barcelona, Editorial Herder, 1977

285 Págs.

Lemus, Luis Arturo

Didáctica General

Guatemala, Editorial Artemis-Edinter, 1990

192 Págs.

Matterson, Ivancevich

Strés o Trabajo

México, Editorial Trillas, 1989

2da. Edición

260 Págs.

Morris, Charles G.

Psicología. Un Nuevo Enfoque

México, Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1992

690 Págs.

Morris, E. Eson

Bases Psicológicas de la Educación

México, Editorial Interamericana, 1978

403 Págs.

Piaget, Jean

Psicología y Pedagogía

Barcelona, Editorial Ariel, S.A., 1987

208 Págs.

Poiacina, Marta R., Et All.

Deserción. Desgranamiento. Retención. Repitencia
Buenos Aires, Argentina, Editorial Kapelusz, 1983
119 Págs.

Polaino, Lorente

La Depresión
España, Ediciones Martínez Roca S.A., 1985
211 Págs.

Román Sánchez, José María. Et All.

Métodos Activos. para Enseñanzas Medias y Universitarias
Madrid, Editorial Cincel- Kapelusz, 1980
282 Págs.

Sánchez, Hidalgo

Psicología Educativa
España, Editorial Universitaria, Río Piedras, 1965
575 Págs.

Wayne, W. Daniel

Estadística con Aplicación a las Ciencias Sociales y a la Educación
México, Mac. Graw Hill, 1988
397 Págs.

Woolfolk, Anita E.

Psicología Educativa
México, Editorial Prentice-Hall, Hispanoamericana, S.A., 1990
649 Págs.

DICCIONARIOS

La Psicología Moderna de la A a la Z
Bilbao, España 1978, 3era. Edición

Diccionario de la Lengua Española
España, Editorial Ocenano, 1989

INSTITUCIONES CONSULTADAS:

I.I.M.E.

Instituto de Investigaciones de Mejoramiento Educativo.
U.S.A.C.

U.S.I.P.E.

Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa.
Zona 2.

S.I.M.A.C.

Sistema de Adaptación Curricular.
3a. calle entre 9a. y 10a. ave. Zona 1.

A N E X O S



—Las pautas en tienen mucha signifi-
ficación para mí la primera vez que las
leo _____

2. No cuesta darse cuenta de cuáles son
los puntos más importantes de lo que
estoy leyendo o estudiando; tengo a
veces apuntes de cosas que durante re-
vistas que no tienen importancia _____

3. Vuelvo atrás y revivo lo que he estu-
diado, determinando en los puntos que
encuentro dudas _____

4. Leo en voz alta al estudiar _____

5. Mientras estoy tomando apuntes de
algo que el profesor dijo antes, se me
escapan datos importantes de la clase
que está diciendo _____

**B. MIS HABITOS DE CONSCEN-
TRACION**

6. Me es difícil concentrarme en lo que
estoy estudiando—después de haber
terminado no sé lo que he hecho _____

7. Tengo tendencia a "fantasear" cuando
trato de estudiar _____

8. Trabajo mucho en recomendarle y estar
hecho para estudiar _____

9. Tengo que estar en un estado de ánimo
especial o inspirado para poder em-
pezar a trabajar; tiendo a perder el tiempo
C. MI DISTRIBUCION DEL TIEMPO
Y RELACIONES SOCIALES DU-
RANTE EL ESTUDIO

10. Muchas veces las horas de estudio me
resultan cortas para concentrarme o
serirme con ganas de estudiar _____

11. Mi tiempo no está bien distribuido;
dedico demasiado tiempo a algunas co-
sas y muy poco a otras _____

12. Mis horas de estudio son interrumpidas
por llamadas telefónicas, visitas y ruidos
que me distraen _____

13. Me es difícil terminar un trabajo en un
determinado tiempo, por eso queda sin
terminar o mal hecho o no está a
tiempo _____

14. Me gusta estudiar con otros y no solo
divergir por fuera mis estudios _____

16. Cuando mucho de mi tiempo en leer no-
velas, en ir al cine, ver televisión, etcé-
tera _____

17. El exceso de vida social (bailes, citas,
paseos, etc.) me impide tener éxito en
mis estudios _____

**D. MIS HABITOS Y ACTIVIDADES
GENERALES DE TRABAJO**

18. Me pongo nervioso y tengo ligeros en-
mis cáñamos—se me olvidan cosas y no
puedo decir lo que sé _____

19. Antes de empezar a escribir en un exa-
men de tipo objetivo o de ensayo, pre-
fiero mentalmente la respuesta _____

20. Termina mis papeles escritos y los en-
trego antes del plazo fijado para en-
tregar _____

21. Trato de comprender cada punto de la
materia a medida que la voy estudián-
do, así no tengo que volver atrás para
acharar puntos dudosos _____

22. Trato de relacionar los temas que se es-
tudian en un curso con los que se es-
tudian en otros _____

23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar
los hechos aprendidos, asociándolos
con materias y hechos que he estu-
diado anteriormente _____

24. Tengo la idea de que he estado demas-
tado tiempo sin estudiar o que aprendo
las materias básicas hace demasiado
tiempo _____

25. Trato de no estudiar meramente lo in-
dispensable para una lección o un exa-
men _____

26. Me siento demasiado cansado, con sue-
ño e indolente para someter lo que
estudio _____

27. Trato que estudiar en un lugar donde
pueda fumar y si he en una biblioteca
debo salir a fumar un cigarrillo _____

28. El desagrado que me producen ciertos
temas y profesores me impide lograr un
mayor éxito en mis estudios _____

Protocolo de prueba

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Nombre	_____	Nacionalidad	_____
Edad	_____	Sexo	_____
Establecimiento	_____		
Examinador	_____	Fecha de hoy	_____

INSTRUCCIONES

En las páginas siguientes encontrará una lista de hábitos y actitudes que pueden afectarle en sus horas de estudio, y por lo tanto perjudicar su éxito. Usted debe indicar cuáles son sus hábitos. Procure contestar no según lo que tendría que hacer, o no tendría que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que usted acostumbra hacer ahora. Con- teste a todas las preguntas.

A continuación de cada frase encontrará tres columnas: 1, 2 y 3. En ellas anotará sus respuestas. Para ello bastará con que marque usted una X en la columna que mejor describe su caso particular. Marque de acuerdo con la siguiente clave:

Si debe contestar	Marque una X en la
"Rara vez o nunca lo hago"	Columna 1
"A veces lo hago"	Columna 2
"A menudo o siempre lo hago"	Columna 3

En la ENCA* se ha visto el siguiente fenómeno de deserción.

No.	INSCRITOS		GRADUADOS		RETIRADOS		Año
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
1	57	100	5	9	52	91	1921
2	41	100	8	20	33	80	1922
3	27	100	0	0	27	100	1923
4	24	100	2	8	22	92	1924
5	36	100	15	42	21	58	1925
6	42	100	6	14	36	86	1926
7	43	100	9	21	34	79	1927
8	37	100	7	19	30	81	1928
9	23	100	5	22	18	78	1929
10	12	100	10	83	2	17	1930
11	41	100	6	15	35	85	1931
12	27	100	6	22	21	78	1932
13	18	100	11	61	7	39	1933
14	29	100	17	59	12	41	1934
15	52	100	12	23	40	77	1935
16	25	100	18	72	7	28	1936
17	31	100	2	6	29	94	1937
18	26	100	6	23	20	77	1938
19	29	100	9	31	20	69	1939
20	27	100	5	19	22	81	1940
21	16	100	16	100	0	0	1941
22	35	100	7	20	28	80	1942
23	33	100	11	33	22	67	1943
24	67	100	17	25	50	75	1944
25	60	100	14	23	46	77	1945
26	61	100	9	15	52	85	1946
27	68	100	21	31	47	69	1947
28	64	100	41	64	23	36	1948
29	55	100	7	13	48	87	1949
30	68	100	29	43	39	57	1950
31	93	100	65	70	28	30	1951
32	37	100	16	43	21	57	1952
33	55	100	19	35	36	65	1953
34	63	100	12	19	51	81	1954
35	78	100	13	17	65	83	1955
36	98	100	22	22	76	78	1956
37	--	---					1957
38	--	---					1958
39	--	---					1959
40	62	100	37	60	25	40	1960
41	72	100	13	18	59	82	1961
42	81	100	5	6	76	94	1962
43	47	100	38	81	9	19	1963
44	47	100	44	94	3	6	1964
45	56	100	50	89	6	11	1965

No.	INSCRITOS		GRADUADOS		RETIRADOS		Año
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
46	92	100	33	36	59	64	1966
47	147	100	35	24	112	76	1967
48	125	100	19	15	106	85	1968
49	125	100	118	94	7	6	1969
50	182	100	87	48	95	52	1970
51	144	100	59	41	85	59	1971
52	136	100	86	63	50	37	1972
53	211	100	145	69	66	31	1973
54	258	100	87	34	171	66	1974
55	252	100	132	52	120	48	1975
56	213	100	120	56	93	44	1976
57	247	100	179	72	68	28	1977
58	280	100	144	51	136	49	1978
59	141	100	115	82	26	18	1979
60	187	100	184	98	3	2	1980
61	182	100	143	79	39	21	1981
62	191	100	101	53	90	47	1982
63	147	100	114	78	33	22	1983
64	201	100	181	90	20	10	1984
65	143	100	125	87	18	13	1985
66	193	100	110	57	83	43	1986
67	164	100	121	74	43	26	1987
68	109	100	75	69	34	31	1988
69	140	100	99	71	41	29	1989
70	137	100	85	62	52	38	1990
71	135	100	78	58	57	42	1991
72	151	100	63	42	88	58	1992
	6596	100	3503	53	3093	47	TOTAL

* En esta institución no se permite la repitencia de ningún semestre ni grado escolar.

Fuente: Registro y estadística ENCA. Sept./95. Por P. Agro. Oscar A. Fajardo Gil y Eliseo Samayoa García.

ANEXOS

GLOSARIO

ANGUSTIA:

"La Angustia, en general aparece como una espera inquieta u opresiva, aprehensión de algo", que podría suceder, en una tensión difusa, atemorizadora y frecuentemente sin nombre: vivida, al igual que toda perturbación emocional, tanto en el plano psíquico (ansiedad), como en el plano somático (angustia propiamente dicha en un sentido limitado), la angustia no esta ligada, frecuentemente, a nada inmediatamente perceptible y expresable: en cierto sentido es angustia de nada o más exáctamente, angustia de la nada". (J.L. FAURE)

Existe siempre una desproporción entre la intensidad de la angustia y su objeto. La actitud de espera invade al sujeto por entero, le impide entregarse a sus ocupaciones. Va acompañada de un sentimiento de desconcierto, de impotencia absoluta. Las reacciones neurovegetativas son las del stress (dificultad en la respiración, variación en el pulso, palidez, relajación o contracción de la musculatura facial).

ANSIEDAD:

Sentimiento de inquietud, estado de alerta. La ansiedad es una forma atenuada de la angustia; se diferencia de ésta por la ausencia de modificaciones fisiológicas. No es sentida como un estado que se padece, sino que es vivida en lo más íntimo o de nosotros mismos, incorporándose a nuestro "ser normal".

La ansiedad puede ser estimulante o paralizadora, puede modificar nuestras defensas activas o, al contrario, señalar a nuestra conciencia el nacimiento de un desarreglo profundo. Según Henry Ey, la ansiedad es el signo de una integración inadecuada de las pulsaciones inconscientes. Para los psicoanalistas, la ansiedad significa que el Ello se siente frustrado en un a necesidad vital o que está amenazado por el Super-yo, después de haber transgredido una prohibición moral aprendida.

CONFLICTO:

Un conflicto supone un antagonismo entre dos fuerzas aproximadamente equivalentes. En Psicología se habla de conflicto cuando hay contradicción entre dos tendencias fundamentales.

DESERCION:

Acción de desertar. Abandono que se hace de la apelación que se tenía interpuesta.

DESERTAR:

Separarse o abandonar la causa o apelación.

FRUSTRACION:

Término de Psicoanálisis que designa a la privación, sentida como injusta, de satisfacciones materiales o psíquicas.

La frustración suele desencadenar la agresividad del sujeto. Esta agresividad se dirige ante todo hacia el exterior o se manifiesta en forma de colera, gritos, de gestos violentos.

TENSION:

La "tensión psicológica" es, según P. Janet, "la capacidad de un individuo para elevarse en sus actos a tal o cual grado en la jerarquía de sus tendencias".

Para Hurt Lewin la "tensión emocional" resulta de la acción de dos fuerzas iguales y antagónicas. El campo Psicológico es la sede de conflictos, frustraciones que acumulándose, pueden producir una descarga brusca, una conducta diferente de la que deberían producir los impulsos normales que no se contradicen. Así, un enamorado se siente impulsado a huir ante la que ama, aun cuando ésta no le manifieste ninguna hostilidad, si se encuentra bajo el efecto de una "tensión emocional" demasiado fuerte.

INDICE GENERAL

	PAG. No.
PRESENTACION.....	3
CAPITULOS:	
I. INTRODUCCION	5
1.1 Marco Teórico.....	7
Historia y Organización de la ENCA.....	7
Deserción.....	9
Educación.....	10
Psicología Educativa.....	10
Condiciones que influyen en el aprendizaje...	11
Tipos de Aprendizaje.....	13
Sistema Educativo.....	14
Funciones del Docente.....	15
Evolución de los métodos de enseñanza.....	17
Enseñanza efectiva para distintas materias...	18
Enseñanza efectiva con distintos estudiantes.	19
Factores Psicosociales	
Hábitos de Estudio.....	21
Proceso de Adaptación.....	23
Excesiva Tensión.....	24
Niveles de Angustia y Ansiedad.....	25
Desmotivación.....	25
1.2 Planteamiento del Problema.....	27
1.3 Hipótesis.....	31

II. TECNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas.....	35
2.2 Instrumentos.....	38
III. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION	
DE RESULTADOS	39
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	54
4.2 Recomendaciones.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	58
Anexos.....	62