

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**PROGRAMA CONDUCTISTA PARA  
ESTIMULAR LA MEMORIA EN  
EL NIÑO DE EDAD ESCOLAR**

**"PROGRAMA MEMORIZA"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR**

**ARISEL JUDIT CIFUENTES BARRIOS  
EUGENIA ROSA LUZ PIVARAL FUENTES**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE:**

**PSICOLOGAS**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE:**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1996**

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

13  
7(0005)  
C.4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "A-S, M-3"  
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12  
CARRERA 7A/07/80-84 Y 7B/09/85-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
Archivo

REG. 467-96

CODIPs. 572-96

**DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION**

Septiembre 18 de 1996

Señoritas Estudiantes  
Arisel Judit Cifuentes Barrios  
Eugenia Rosa Luz Pivaral Fuentes  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el punto VIGESIMO CUARTO (24o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y SEIS (30-96) de Consejo Directivo, de fecha 27 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**VIGESIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROGRAMA CONDUCTISTA PARA ESTIMULAR LA MEMORIA EN EL NIÑO DE EDAD ESCOLAR (PROGRAMA MEMORIZA)", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

**ARISSEL JUDIT CIFUENTES BARRIOS**

**CARNET No. 90-15286**

**EUGENIA ROSA LUZ PIVARAL FUENTES**

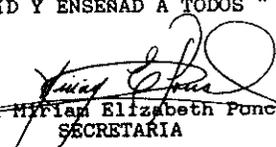
**CARNET No. 90-15278**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mildred Ninnet Figueroa y revisado por el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



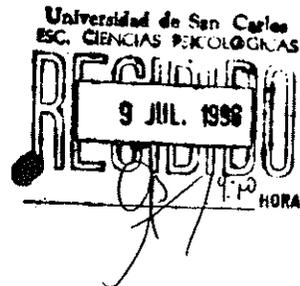
CIEPs. 019-96

REG. 467-96

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "M-R, M-R"  
UNIVERSITARIA, ZONA 18  
CALLE 760780-94 Y 760788-94  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 11 de junio de 1,996

INFORME FINAL



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "PROGRAMA CONDUCTISTA PARA ESTIMULAR LA MEMORIA EN EL NIÑO DE EDAD ESCOLAR" (PROGRAMA MEMORIZA).**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

ARISEL JUDIT CIFUENTES BARRIOS  
EUGENIA ROSA LUZ PIVARAL FUENTES

CARNE No.

90-15266  
90-15278

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor  
archivo





CIEPs. 020-96

ESCUELA DE  
AS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "MIS. M-21"  
UNIVERSITARIA, ZONA 18  
TEL: 740790-94 Y 740988-86  
ALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
11 de junio de 1,996.

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"PROGRAMA CONDUCTISTA PARA ESTIMULAR LA MEMORIA EN EL NIÑO DE EDAD ESCOLAR"  
(PROGRAMA MEMORIZA)

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

ARISEL JUDIT CIFUENTES BARRIOS  
EUGENIA ROSA LUZ PIVARAL FUENTES

CARNE No

90-15266  
90-15278

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología,  
emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites  
correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. JOSE ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA  
DOCENTE REVISOR



c.c. archivo  
Docente Revisor

Guatemala 23 de Noviembre de 1,995.

Centro de Investigación en Psicología  
(CIEPs)  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC zona 12  
Edificio N-5  
Licenciado Felipe Soto.  
Presenta.

Estimado Licenciado Soto:

Atentamente, me dirijo a usted para informarle que en mi calidad de Asesora del trabajo de tesis titulado:

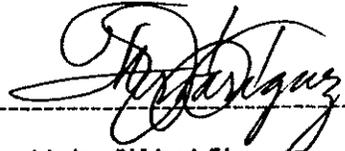
"PROGRAMA CONDUCTISTA PARA ESTIMULAR LA MEMORIA DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR"  
"PROGRAMA MEMORIZA", estudio realizado en el Centro de Servicio Psicológico  
"Mayra Vargas Fernández" plan Sábado ubicado en la Universidad de San Carlos de  
Guatemala Edificio M3. efectuado por las estudiantes:

EUGENIA ROSA LUZ PIVARAL FUENTES      Carnet # 90-15278  
ARISEL JUDIT CIFUENTES BARRIOS      Carnet # 90-15266

Doy mi aprobación para que éste informe final sea revisado de acuerdo a los procedimientos instituidos en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Agradeciendo su atención prestada a la presente, y quedamos a la espera de su respuesta positiva.

Atentamente.



Licda. Mildred Figueroa  
Colegiado 3151  
ASESORA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

OFICIOS M-5, M-3  
UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TEL: 760760-84 Y 760965-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
Archivo

REG. 467-95

CODIPs. 472-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION  
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Septiembre 26 de 1995

Señoritas Estudiantes  
ARISEL JUDIT CIFUENTES BARRIOS  
EUGENIA ROSA LUZ PIVARAL FUENTES  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y DOS (32-95) de Consejo Directivo, de fecha veintidós de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROGRAMA CONDUCTISTA PARA ESTIMULAR LA MEMORIA EN EL NIÑO DE EDAD ESCOLAR" (Estudio realizado en el Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

ARISEL JUDIT CIFUENTES BARRIOS  
EUGENIA ROSA LUZ PIVARAL FUENTES

CARNET No. 90-15266  
CARNET No. 90-15278

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Mildred Ninnet Figueroa Rodríguez."

Atentamente,

"DÉJEME ENSEÑAR A TODOS"  
  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
U.S.A.C.

/rmp.

1995 AÑO DE LA REFORMA UNIVERSITARIA. CON TU PARTICIPACION LA REFORMA AVANZA.

## **DEDICATORIA**

**A Dios:**

**Gracias por concedernos la bendición de lograr culminar una de nuestras metas.**

**A Nuestras Familias:**

**Dios las bendiga por su esfuerzo y apoyo brindado en cada momento de nuestras vidas.**

**A Personas Especiales:**

**Por su apoyo y colaboración incondicional.**

**A Nuestros Amigos (as):**

**Por brindarnos su confianza y amistad sincera.**

**PADRINOS DE GRADUACION**

**Licda. MILDRED FIGUEROA  
PSICOLOGA**

**Lic. ROBERTO VALLECILLOS  
ABOGADO Y NOTARIO**

## **PROLOGO**

Nosotras las autoras de este programa creemos que la memoria es la capacidad del ser humano de percibir, codificar, almacenar y recuperar información obtenida en el medio ambiente; clasificándose la misma en sensorial, a corto y a largo plazo.

El programa "Memoriza" contiene actividades específicas de fácil comprensión, utilizando reforzamiento positivo, economía de fichas y moldeamiento siendo éstas, las técnicas conductistas mejor adaptadas al programa.

Creemos que el programa es efectivo para estimular la memoria en niños de edad escolar; por lo que es útil para personal docente, padres de familia, terapeutas, instituciones educativas para cualquier persona interesada.

Para la realización de este programa se recolectó información teórica; luego se clasificó población afectada con problemas de memoria evaluándose inicialmente con el Test ABC, luego se aplicó el programa, finalizando con una reevaluación con el mismo test.

Brindamos nuestro agradecimiento al Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Hernández" CENSEPs. por permitirnos realizar el presente estudio. Así como a la Licda. Mildred Guerra por su amistad, asesoramiento y orientación profesional. Y por su apoyo profesional en la revisión de este trabajo al Lic. José Alfredo Enríquez y Lic. Felipe Soto.

## INTRODUCCION

Siendo la memoria una función importante en el ser humano, es fácil comprender que cualquier problema en la misma puede ocasionar deficiencias en el desenvolvimiento escolar; para lograr un buen desarrollo es indispensable estimularla por medio de actividades específicas y programadas utilizando técnicas conductistas adaptables al programa.

El interés de la elaboración del Programa "Memoriza" surgió, como necesidad por la afluencia de niños con deficiencias memorísticas en la población escolar guatemalteca, especialmente en la atendida en CENSEPs. (Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández"). En el ámbito educativo tanto nacional como privado, no se cuenta con información suficiente sobre el tema y en forma específica sobre las diversas estrategias de estimular la memoria en los niños de edad escolar, ya que existe poca capacitación docente, y carencias de programas referentes al mismo.

Este estudio es un aporte científico a la Psicología, a la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como a Censeps.

En el transcurso de los años se han hecho estudios sobre el aprendizaje y la memoria, de los mismos podemos mencionar a autores de gran fama y prestigio científico como: Thorndike, Pavlov y Skinner. Según Skinner, "el hecho esencial cualquiera que sea el medio en que es usada la modificación de la conducta es que ésta puede ser corregida cambiando las condiciones de la que ella es una función".

La investigación contiene un basamento teórico dando un enfoque general de la corriente conductista, un marco referencial de la sociedad guatemalteca, el desarrollo del niño en edad escolar, la memoria, su clasificación, bases biológicas, enfermedades de la misma, el aprendizaje y sus problemas y el Test ABC.

Se realizó el programa teniendo como objetivos; establecer la efectividad del programa conductista para estimular la memoria, evaluando por medio del Test ABC, aplicando el programa y comparando los resultados obtenidos después de la aplicación.

Se utilizó el método científico, especialmente la inducción, partiendo de lo particular a lo general. Por medio de éste se aceptó la hipótesis formulada "El Programa Conductista **MEMORIZA**, estimula la capacidad memorística en los niños de edad escolar". Siendo la variable independiente "programa conductista Memoriza", y la dependiente "capacidad memorística". Los instrumentos utilizados para la comprobación de la hipótesis fueron: la observación, la entrevista, el Test ABC de Filho y el cálculo de porcentajes por área memorística.

La prioridad del estudio, es proyectar la aplicación del programa "Memoriza", tratando de que sea incluido dentro de los planes de tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma proponer actividades que generen una estimulación adecuada para los problemas de memoria; contribuyendo así a minimizar los problemas de aprendizaje en la población guatemalteca.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La investigación consistió en la elaboración y aplicación del programa conductista para estimular la memoria del niño en edad escolar (Programa denominado "MEMORIZA"), en edades comprendidas entre los seis y doce años de edad cronológica de ambos sexos, la cual es de 28 niños, asistentes los días sábados, distribuidos de 10:30 a 12:30 A.M. al Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández" CENSEPs. del ciclo 1,995, se caracterizaba por presentar problemas emocionales y del aprendizaje, siendo ésta de escasos recursos, y referidos por instituciones educativas tanto nacionales como privadas.

La población investigada se observó niños con problemas de aprendizaje y especialmente de deficiencias en la memoria.

En nuestra experiencia como maestras, y practicantes de psicología percibimos que existe muy poca información acerca de las formas para estimular la memoria y al revisar los programas y contenidos de educación en Guatemala logramos visualizar la poca importancia que se le da a la misma. Se entiende como problemas de memoria: al deficit dentro de la capacidad memorística en sus diferentes clasificaciones como lo son: memoria sensorial, a corto y a largo plazo.

Se considera que este problema se relaciona con problemas del desarrollo del niño; estas se manifiestan en incapacidades en algunas de las áreas motoras, cognitiva, sensoperceptiva y afectiva.

Vinculándose con el bajo rendimiento escolar, deserción y repitencia de grados dando como resultante problemas de tipo psicosocial y económico; por cada niño con problemas se pierden los recursos utilizados se ven pocos logros de su aprendizaje; sumándole a esto la

frustración a la que se expone tanto el niño como a su familia; repercutiendo esto y dando como consecuencia la inadecuada formación de su personalidad.

Se considera que la familia guatemalteca afronta problemas socioeconómicos que generan en sus miembros, problemas emocionales, problemas de aprendizaje incluyendo problemas de memoria, y problemas de adaptación al medio. Dando todo esto como consecuencia que nuestro niños guatemaltecos a su corta edad afronten problemas de tipo socioeconómicos, familiares, educativos y culturales que dificultan su desarrollo psicobiosocial.

La investigación se realizó en el tiempo estipulado del programa psicopedagógico escolar de este centro. En el Edificio M3 perteneciente a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Es una investigación de carácter teórico-práctico basado en la corriente conductista ya que ésta se fundamenta en la modificación de la conducta mediante estímulos y respuestas condicionadas.

### **ANTECEDENTES**

En la realización de la investigación sobre la elaboración del Programa conductista para estimular la memoria en el niño de edad escolar "Programa Memoriza", se constató, que no existen estudios y programas enfocados directamente a estimular la capacidad memorística del niño en edad escolar, y se desconocen en el ámbito educativo tanto nacional como privado; adjudicando a éstas alteraciones del aprendizaje y especialmente de la memoria, a otro tipos de causa o simplemente obviándose. Ya que existe muy poca capacitación por parte del personal docente y de las autoridades de los centros educativos acerca de cómo estimular la memoria (especialmente de los centros que refieren niños a CENSEPs.)

## MARCO TEORICO

### MARCO REFERENCIAL DE LA SOCIEDAD GUATEMALTECA

La sociedad guatemalteca está conformada como mínimo por 24 grupos étnicos que hablan su propio idioma; el ladino hispano hablante, los diversos grupos mayenses entre los que son mayoritarios el quiché, cakchiquel, mam, y kekchí; y el caribe o garifuna. Por ello es considerada una sociedad pluricultural y multilingüe <sup>1</sup>

El desenvolvimiento histórico de ésta sociedad ha sido conducido de tal manera que los problemas de penuria y de profunda injusticia económico social que aquejan a la mayoría del pueblo, y que se traducen en violentas manifestaciones sociales, creciente delincuencia común, asesinatos, despojo de tierras a campesinos, violaciones sexuales, mendicidad, y explotación del trabajo se ha vuelto parte de la vida cotidiana.

Es común encontrar en la ciudad metropolitana escenas de explotación y abuso de la niñez cuidando carros, o vendiendo una rosa a las 10 de la noche en áreas residenciales.<sup>2</sup>

Esa situación no cambia en el resto del país; sólo a 30 kilómetros de distancia de la capital encontramos campesinos sobreviviendo sin agua potable, sin luz eléctrica, analfabetos y en total miseria. Guatemala es un país de rápido crecimiento, entre los quinquenios 1960-65 y 1980-85 creció un 74% esperándose que entre los quinquenios 1980 - 1985 y 1995-2000 crezca un 52% más.

---

<sup>1</sup> Castañeda S. Cesar. Interacción Naturaleza y Sociedad Guatemalteca. Págs. 53 - 54.

<sup>2</sup> Ibid. págs 20 - 23.

INDICADORES DEMOGRAFICOS	1980 -1985	1995 - 2000
Tasa de crecimiento total;	2.86%	2.85%
Nacimientos anuales (miles)	318	415
Muertes anuales (miles)	78	76
Crecimiento anual (miles)	240	339
Migración natural anual (miles)	-30	-19

La población urbana posiblemente se encuentran alrededor del 45% de la población total del país. Se ha producido un proceso de urbanización, que en el país se manifiesta con particular énfasis en el crecimiento de la ciudad de Guatemala.

Esta ha pasado de ser centro de dominio y de disfrute de la clase terrateniente, a ser la sede de la agroexportación; por ella en la capital se concentran las actividades comerciales, los medios de comunicación más importantes, las actividades financieras y bancarios, los servicios de comunicación para los negocios internacionales, la terminal aérea y los medios de comunicación masiva.

La concentración industrial es patente y se centra en el área metropolitana.<sup>3</sup> Sin embargo, el país presenta una población muy joven más del 56% tiene menos de 20 años, característica que se prevee, seguirá vigente para el año 2000.

En Guatemala, se reconocen dos grandes grupos étnicos: El indígena y El no indígena. La población indígena es mayoritaria en el interior del país, excediendo probablemente el 51% de la población y totalizando en todo el país más del 3.4 millones de habitantes según la encuesta SOCIO-DEMOGRAFICA. Una característica de la etnicidad, es el uso de lenguas maternas diferentes del castellano, entre ellas las más importantes son el Quiche, el Mam, el Cakchiquel y el Kekchi, existen otras habladas por poblaciones más reducidas.

---

<sup>3</sup>.Reyes E.Edgar. Problemas Socioeconómicos de Guatemala. Pág. 9-18.

El subempleo es uno de los grandes problemas sociales del país el cual como es lógico aparece con los bajos niveles de ingreso.

Socioeconómicamente puede apreciarse el atraso general del país en estructura ocupacional, el grupo más numeroso de trabajadores es el de los agricultores luego los artesanos serenos y vendedores. Los profesionales y técnicos constituyen la menor fuerza de trabajo ocupacional.

Según los indicadores de educación la población con educación secundaria no pasa del 10% mientras que aquella con educación superior, no pasa del 2%. Este es uno de los obstáculos mayores para la tarea de sacar del subdesarrollo la sociedad guatemalteca. La fuerza de trabajo es, consecuentemente con este nivel de desarrollo cultural, mal calificada; de 2.6 millones de trabajadores que comprendía la población económicamente activa hace unos dos o tres años.

Dada la poca atención que los aspectos sociales tienen en nuestra sociedad, muchos problemas en el área sanitaria, la cual se resisten de la pobreza existente, los niveles nutricionales todavía se consideran insatisfactorios.

Otro problema serio de la sociedad guatemalteca, lo constituye la situación de la vivienda; junto con la educación y la salud la vivienda es importante en cualquier política social del estado.

Se calcula que un 69% de la vivienda nacional es propiedad de sus moradores, la vivienda alquilada representa un 12%, a parte la vivienda que se encuentra pagándose a plazos sólo representa el 3.1%.

El tamaño de los hogares en el país, se encuentra concentrado entre el rango de 3 a 6 personas con un 59% del total, sin embargo el tamaño modal esta en el rango de 5-6 personas. Los servicios sanitarios presentan otro aspecto problemático en relación con la vivienda; sólo el 18.5% de las viviendas poseen inodoro de uso exclusivo, mientras el 5.7 tiene que compartirlo.

La distinción principal y más fácil de observar que hay en la vida guatemalteca, es la que representa los patrones culturales indígenas y ladino en conjunto. La diferencia entre tales patrones se refiere a indumentaria, habla, alimentación, prácticas religiosas y educativas, sistemas de parentesco, orientaciones en la vida de cada pueblo sobre sí mismo. Tanto en un patrón como en el otro intervienen rasgos españoles, indígenas, nativos, europeos importados, y otros que emergen localmente.

Numerosos rasgos de la conducta, la apariencia y el instrumental son compartidos por las personas que participan de ambos patrones. A pesar de ello subsiste el hecho de que entre los ladinos, los indígenas existen marcadas diferencias perceptibles a simple vista a cada instante y en cualquier parte de Guatemala.

### **DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR**

Las características principales en esta edad es que el niño puede clasificar, su razonamiento inductivo es más, eficiente pero es poco el nuevo que se agrega.

El desarrollo físico está en una especie de altiplanicie el niño continúa creciendo pero su ritmo es más lento que en años anteriores.

Las relaciones con los compañeros continúan centradas en grupos de un solo sexo. Aquí comienza a abandonar su egocentrismo, empiezan a entender a otras personas y realizar juicios morales, usan nuevos conceptos.

En la pubertad aquí se dan los preparativos gradualmente para la siguiente etapa, sostiene que este período comprende la consolidación y la elaboración de rasgos y habilidades adquiridos, en esta no se presenta una etapa psicosexual propiamente dicha.

Su insistencia en los elementos condicionantes sociales del desarrollo de la personalidad, cree que los conceptos principales en la vida son causados por la frustración de los instintos

sexuales y que muchos de ellos resultan del enfrentamiento entre las necesidades y los deseos no sexuales del niño y las expectativas y limitaciones de su medio cultural.<sup>4</sup>

El niño se preocupa por el grado de acuerdo a sus conceptos y los de otros niños o adultos. A medida que van creciendo, van sintiendo cada vez más miedo a cometer errores y muestran poseer una mayor capacidad de recuperación de información.

Las funciones ejecutivas son las que regulan y coordinan las percepciones, la memoria y los procesos de razonamiento, relaciona experiencias pasadas y posibilidades futuras con el presente, seleccionan las mejores estrategias para resolver un problema y permiten a los niños cobrar conciencia de su propio pensamiento. Este proceso ejecutivo el niño lo alcanza hacia los 11 años de edad.

El niño mayor es capaz de enfocar su atención de manera sistemática, en un espacio de tiempo mayor, estos cambios psicológicos del funcionamiento cognoscitivo están asociados a importantes cambios biológicos que tienen lugar en el S.N.C. (sistema nervioso central), entre los que figuran el crecimiento del tejido nervioso y los cambios en los potenciales eléctricos, generados por el cerebro.

Los niños mayores también tienen mejor memoria de corto plazo y de largo plazo porque cuentan con mejores técnicas para poner etiquetas verbales, organizar, almacenar, elaborar y retener información, lo cual se debe por un lado a mayor cantidad de conocimientos así como una motivación más constante.

Se define a la memoria como la capacidad de recordar la cual ésta le permite al niño percibir selectivamente, clasificar, razonar y en general formar conceptos más complejos. La memoria consta de tres partes: un registro sensorial, que graba la información de los sentidos; la memoria a corto plazo; contiene aquellos momentos en que la mente está consciente; y la

---

<sup>4</sup>.Maier, Henry. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño. Págs. 89 - 94.

memoria a largo plazo contiene la información que entró al sistema luego de hacer contacto con el registro sensorial que conserva la información en breves períodos cerca de 250 milisegundos.

Según Linda Davidoff "la memoria es una función fundamental para percibir, aprender, hablar, razonar y para casi todas las demás actividades, la cual implica tres procesos: codificación, almacenamiento y recuperación".

La memoria tiene lugar en función de cuatro pasos básicos: primero tiene que percibir algo, verlo, oírlo o ser consciente de ello por medio de algún sentido; después debe introducirlo en su memoria. Luego, retenerlo, finalmente, ha de ser capaz de encontrarlo para que pueda ser utilizado. La percepción puede ser involuntaria o puede prestar deliberadamente atención a la información y ser captada.

El segundo paso requiere que codifique todo lo que desea recordar o sea toda la información es ordenada. El tercer paso es almacenar el material en la memoria; y el paso final es la recuperación, es decir extraer del almacén la información.

La perfección con la que hayamos preparado la información para su memorización y almacenamiento, determinará la eficacia con que la podemos recuperar. De acuerdo a la teoría sobre el funcionamiento de la memoria de Atkinson y Shiffrin "contamos con tres tipos diferentes de memoria. La memoria sensorial es como una cámara fotográfica que toma una instantánea de lo que ve, oye, huele, saborea o toca; durante una fracción de segundo, el cerebro absorbe todo lo que le rodea, ésta información puede introducirse a la memoria, ignorarla u olvidarla. Este tipo de memoria se subdivide en: memoria icónica que es toda la información que proviene de la visión, y la memoria ecóica procede de lo que oímos".<sup>5</sup>

Otro tipo, es la memoria a corto plazo o memoria reciente en la actualidad se concibe como el centro de la conciencia humana, presuntamente contiene todos los pensamientos,

---

<sup>5</sup>.Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. Psicología. Págs. 205 - 208.

información y experiencias que estén en la mente de cualquier persona en cualquier momento dado.

Esta memoria tiene dos funciones una es el almacenamiento temporal y dirección global (selección de materiales que habrá de mantener momentáneamente en su propio almacén, transferencia de las experiencias a la memoria remota para un registro más permanente y la recuperación de datos de los diversos sistemas de memoria).

No se puede recuperar fácilmente la información en la memoria reciente después de 15 a 20 segundos, a no ser que se haya repasado o que se haya depositado en la memoria a largo plazo.

Está también la memoria a largo plazo o memoria remota, la cual proporciona a las personas la capacidad para recordar grandes cantidades de información durante períodos considerables: horas, días, semanas, años y en algunos casos para siempre. Esta memoria se ve limitada por la edad de una manera que apenas se empieza a comprender, ejemplo los bebés colocan sus experiencias en un almacén de larga duración.<sup>6</sup>

Durante varias décadas los psicólogos han intentado definir con exactitud los mecanismos fisiológicos que constituyen la base de la memoria.

Existen algunas teorías sobre las bases biológicas de la memoria una de ellas es la de D. O. Hebb (1949), supuso que las bases fisiológicas son diferentes en la memoria a corto plazo y en la memoria a largo plazo, de acuerdo con Hebb en la memoria a corto plazo, "circuito reverberante", se dispara según pautas repetidas, creando un trazo en el engrama de la memoria.

---

<sup>6</sup>.Davidoff, Linda L. Introducción a la Psicología. Págs.30 - 34.

Este trazo no es estable y no causa ningún cambio en la estructura física del cerebro. Para que el material vaya de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, se requiere un cambio físico, que toma la forma de nuevas conexiones entre neuronas.

Según Karl Lashley estuvo ocupado en una actividad agotadora, en la búsqueda del engrama en el trazo de la memoria, que se graba sobre el sistema nervioso.

Estudios más recientes indican que ciertas estructuras cerebrales desempeñan funciones más importantes que otras en la memoria.

En particular, zonas del sistema límbico que se encuentran debajo de los lóbulos temporales, parecen ser esenciales en el establecimiento de nuevos recuerdos.

Según Milner (1970) ha demostrado que el hipocampo y la amígdala, estructuras ambas del sistema límbico son las áreas cerebrales responsables de la pérdida de la memoria después de la extirpación del lóbulo temporal en los seres humanos.<sup>7</sup>

Los estados patológicos del cerebro van acompañados con harta frecuencia de trastornos de la memoria, pero hasta fechas recientes se ha sabido muy poco sobre la peculiaridades psicológicas que distinguen a los trastornos de la memoria en las afecciones cerebrales de variada localización, y sobre todo los mecanismos fisiológicos subyacentes a dichas peculiaridades.

Es bien notorio como resultado de traumas agudos o intoxicaciones pueden originarse fenómenos de amnesia retrógrada y anterógrada y que en estos casos, conservando el recuerdo de acontecimientos lejanos, los pacientes revelan ciertos trastornos de la memoria con respecto a sucesos actuales, y en esencia desbordan los conocimientos de la psiquiatría y neuropatología que venían describiendo las alteraciones de la memoria, en los casos de afecciones orgánicas.

---

<sup>7</sup>. Maier, Henry. *op.cit.* Págs. 232 - 233.

A los mencionados hechos se unieron otros demostrativos de que las lesiones de las áreas profundas del cerebro pueden motivar hondos trastornos en la capacidad de fijar las huellas y reproducir lo recordable, más seguía sin aclararse la naturaleza de esas perturbaciones, de las lesiones de las áreas profundas del cerebro; zonas del hipocampo y del comando bajo el nombre de "circuito de papes" (hipocampo, núcleo del tálamo óptico, cuerpos mamilares, núcleo amigdalino), suelen originar trastornos masivos de la memoria, no limitados a una u otra modalidad, conservando el recuerdo de sucesos lejanos.

Los pacientes de este grupo no son capaces de fijar, sin embargo, las huellas de las influencias actuales, en los casos menos graves, se quejan de mala memoria.

Además señalan que han de anotarlo todo para no olvidarse; las lesiones masivas de esta área suscitan una grave amnesia en los sucesos actuales, hasta el punto que el hombre pierde a veces la idea clara de donde se encuentra, empieza a sufrir serias dificultades para orientarse en el tiempo, llega a ser incapaz de señalar el año, el mes, la fecha, el día de la semana y en ocasiones hasta la hora.

Es típico que las alteraciones de la memoria no entrañan en estos casos caracteres selectivos y se revelan de igual modo en la dificultad de retención visual, auditiva y en la de material gráfico. Estas perturbaciones de la memoria son especialmente nítidas cuando la lesión afecta a los dos hipocamos. <sup>8</sup>

El cuadro de las perturbaciones de la memoria cambia de modo esencial cuando a la lesión de las áreas profundas del cerebro se une la afección de las regiones frontales. En estos casos el individuo pierde la actitud crítica ante los defectos de la memoria, es incapaz de compensarlos no tiene la capacidad de distinguir la ejecución auténtica de las asociaciones emergentes sin control. Las confabulaciones y errores de la memoria (pseudorreminiscencias) que surgen en dichas personas vienen a unirse a los graves trastornos de la misma (Síndrome de Korsakov) y origina

---

<sup>8</sup>.A.R. Luria .Atención y Memoria. Págs. 129 - 130.

fenómenos de confusión situados en los límites entre las perturbaciones de la memoria y las perturbaciones de la conciencia, las personas aquejadas de lesiones localizadas en las regiones convexas del cerebro pueden manifestar un trastorno parcial de la actividad mnémica entrafando por lo común un carácter moral específico.

Las personas afectadas de una lesión en la región temporal izquierda manifiestan indicios perturbadores de la memoria acústico-discursiva y no pueden retener ninguna clase de series largas de sílabas o palabras.

Las personas con lesiones localizadas en la región parietooccipital izquierda pueden manifestar trastornos de la memoria visual-espacial, más por lo general, conservan en mucho mayor grado la memoria acústico-discursiva.

Pacientes afectados por lesiones de las áreas frontales del cerebro no suelen perder la memoria pero su actividad mnémica pueden tropezar con dificultades substanciales debido a la inercia patológica de los estereotipos.

**El Olvido:** Se refiere a cualquier fracaso de recuperación e incluye el hecho de olvidar algo hoy pero recordarlo mañana. Un problema fundamental en la recuperación del pasado es el de la estructura de la memoria y la gran cantidad de información que se encuentra contenida en ella.

Una recuperación con éxito requiere algo más que almacenamiento. Debe describirse el acontecimiento deseado de modo que se lo distinga de todos aquellos con los que puede ser confundidos.

**La Repetición:** Se considera la repetición verbal, como estrategia, que consiste en enumerar repetitivamente los estímulos que se han de recordar. En realidad, la repetición no es una estrategia única y bien definida; más bien se refiere a una clase de mnemotécnicas. La característica común de ésta clase consiste en enumerar los estímulos; abierta o encubiertamente. A parte de éste componente común, la repetición puede tomar muchas formas. La más simple

consistiría en enumerar abierta y repetitivamente un único estímulo. Un niño al que se le hubiera pedido que recordase los dígitos 9,0 y 8 podría simplemente decir varias veces "9", ignorando los otros dígitos. Una forma intermedia sería enumerar cíclicamente un conjunto de estímulos 9,0,8, 9,0,8, 9,0,8 etc. La naturaleza multiforme de la repetición es particularmente importante desde una perspectiva evolutiva, por la razón que hay al menos dos preguntas de interés concernientes a los cambios a la repetición relacionadas con la edad.

La memoria está sujeta a ciertas enfermedades debidas a causas diversas y más especialmente a causas orgánicas.

**Las Amnesias:** Se designan con el nombre de amnesias los casos de reducción o desaparición completa de la memoria. Se divide a su vez en tres categorías:

**Amnesias de Fijación:** Falla el acto mismo de la memoria al menos en apariencia, el sujeto se encuentra en la imposibilidad de fijar sus recuerdos. Pueden ser congénitos como sucede en ciertos degenerados y en los casos de idiotez, imbecilidad o cretinismo progresivos como en la demencia senil o al contrario, ya sea por enfermedades o por causas morales, traumatismo craneal, con o sin lesión del encéfalo, traumatismo afectando otra parte cualquiera del cuerpo, estrangulación, submerción, síncope, intoxicación aguda, infecciones agudas.

**Amnesias de Evocación:** Se caracteriza por el hecho de que no puede evocar el recuerdo al menos en las condiciones normales. Puede ser general y en ese caso el sujeto pierde todos sus recuerdos anteriores. El acto de memorización, de extracción se encuentra en cierto sentido decapitado.

Sin embargo, la amnesia de evocación suele ser parcial limitada a veces a una cierta categoría de recuerdos, otras localizadas en un período de existencias. Una forma bastante frecuente de amnesia de evocación consiste en el olvido de las lenguas extranjeras.

**Amnesias de Reconocimiento:** Consisten en la desaparición de la facultad de reconocer los objetos se dividen: en motrices y perceptivas. En el primer caso se designa con el nombre

de apraxia y el defecto atañe no sólo a las representaciones sino a los mismos hábitos motores. El sujeto aunque libre de perturbaciones intelectuales y sin que nada afecte a sus funciones motrices y sensitivo-sensoriales se sienten en la imposibilidad de ejecutar los movimientos adaptados a un objetivo. Por ejemplo, ciertos sujetos no saben sostener un tenedor o una cuchara, no se visten solos, son incapaces de servirse de un lápiz o de una pluma. En el segundo caso la deficiencia afecta el reconocimiento de las percepciones visuales, auditivas o táctiles.

El sujeto deja de reconocer los objetos mediante la vista es incapaz de orientarse en su habitación, ni siquiera después de meses de ejercicios, no sabe interpretar los ruidos.

### **LAS SIMBOLIAS Y LAS AFIASIAS**

**Las Simbolias:** Constituyen un caso particular de las agnosias es decir, son perturbaciones en la comprensión de la naturaleza de las cosas, de la significación de los objetos, sin afectar las vías sensoriales, sin trastornos de la simple percepción sucede por ejemplo que el sujeto deja de comprender ciertos simbolismos como los del juego de domino, notas musicales, etc.

**Las Afasias:** Enfermedades del lenguaje que se producen en ausencia de toda lesión, de toda parálisis de los órganos de fonación, pueden considerarse como formas de amnesias.

### **LAS PARAMNESIAS Y LAS HIPERMNESIAS:**

**La Paramnesia:** Consiste en no reconocer y en considerar como nuevo lo familiar. Se trata también de un trastorno menor y pasajero. Con el puede relacionarse la ilusión disosia, en la que el sujeto no identifica a una persona a la que conoce bien, pero admite que existe un parecido y, por ese motivo, la considera como una socia de dicha persona.

**Las Hipermnesias:** Constituye una exageración, con frecuencia obsesiva e inoportuna, incluso inverosímil, de la reviviscencia del pasado.

## EL APRENDIZAJE Y SUS PROBLEMAS

Es un proceso subyacente a cambios duraderos a la conducta y atribuibles a la experiencia del organismo. El aprendizaje se infiere de la ejecución, específicamente en los cambios que sufre.

Se ha comprobado que se aprende mucho más de lo que se puede inferir en base a la ejecución. Se puede agregar información y adquirir respuestas, pero quizás no precisen.

Se dice que aprendizaje es duradero, pues algunas variables pueden incluir cambios transitorios en la ejecución, y momentáneos en la estimulación, también pueden alterar las respuestas pero estas son solamente alteraciones temporales.

El término aprendizaje está reservado para cambios más extensos y duraderos; el aprendizaje no es permanente. Se dice que el aprendizaje está basado en la experiencia porque a medida que una persona se relaciona con su ambiente percibe una gran variedad de estímulos, algunos de éstos vienen a producir cambios y los cambios en la ejecución producidos por la experiencia se denominan aprendizaje. Reforzando lo anterior el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento de los conocimientos, la inteligencia o las habilidades conseguidas a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación y la práctica.

El término aprendizaje no incluye aquellos cambios producidos por factores como: la maduración, la fatiga, la enfermedad o la medicación. Los psicólogos deducen que el aprendizaje ha tenido lugar a través de los cambios de la ejecución. Existen diferentes tipos de aprendizaje. La forma básica del aprendizaje es el condicionamiento existiendo dos tipos principales: el respondiente y el operante.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>.A.R.Luria. op.cit. Págs 129 - 130.

El primero conocido también con el nombre de condicionamiento clásico, y consisten en conectar un estímulo nuevo a una respuesta que originalmente sólo podría ser provocada por un estímulo incondicionado. La manipulación de las relaciones de tiempo entre los estímulos, condujo al descubrimiento de las respuestas condicionadas.

El condicionamiento operante es algo que se produce con mayor frecuencia que el respondiente, siendo tanto la conducta iniciada interiormente.

En la forma operante o instrumental, una respuesta conduce a un estímulo reforzante. El reforzamiento puede ser negativo o positivo. El negativo tiende a fortalecer el vínculo del estímulo y la respuesta. El positivo tiende a debilitarlo.<sup>10</sup>

A los estímulos reforzantes conectados íntimamente con las respuestas en las que influyen ejemplo: (la comida, un dolor, un toque eléctrico, etc.), a éstos se les llaman reforzantes primarios. Los anteriores aunque su número es relativamente pequeño, reciben ayuda de los reforzadores secundarios, que son otros estímulos asociados con los primarios y llegan a sustituirlos.

Las respuestas condicionadas tienden a debilitarse si se repiten sin reforzamiento y están sujetas al principio de extinción. Otros factores muy importantes son: la recuperación espontánea, la generalización del estímulo, y la discriminación del estímulo. Hay dos principios que gobiernan la formación a partir de unidades de respuestas, de una conducta más compleja y altamente organizada; el encadenamiento y el condicionamiento de orden superior. El más simple es la habituación, en el cual un organismo deja de responder por que se ha acostumbrado a algo.

Posterior sigue el aprendizaje llamado asociativo, en el cual un organismo establece una asociación entre dos sucesos.

---

<sup>10</sup>.Craig, Grace J. Desarrollo Psicológico. Págs. 28 - 34

Un ejemplo de éste aprendizaje asociativo sería: el condicionamiento operante. Otro de los tipos sería el cognoscitivo, centrado en los procesos del pensamiento que están inmersos en el aprendizaje.

Pero todos éstos procesos de aprendizaje pueden sufrir problemas o dificultades de diversos tipos definiéndose de la siguiente manera: "Es un grupo heterogéneo de desórdenes, manifestado por dificultades significativas; en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir y calcular".

Estos desórdenes son intrínsecos en el individuo y se previene que se debe a una disfunción en el sistema nervioso central, aunque éstas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras complicaciones limitadoras y son el resultado directo de éstas circunstancias o deficiencias.<sup>11</sup>

Existen otras áreas que intervienen en el aprendizaje las cuales pueden presentar también algún tipo de alteración, éstas son:

- **Atención:** Es una actitud consciente dirigida a la observación de alguna cosa; gracias a la cual presenta la percepción del objeto. La atención puede recibir distintos nombres como atención sensorial, donde son los sentidos los que participan. Atención emocional se dirige a los elementos del pensamiento, al nuestro yo interno. Atención voluntaria debido a un estímulo consciente involucramos toda la participación del yo. Atención involuntaria cuando a pesar del esfuerzo del yo por concentrarse en un determinado objetivo, las situaciones externas son tan fuertes que lo conectan con otro hecho psíquico o voluntario.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Flores V, Genoveva. Problemas en el Aprendizaje. Págs. 89 - 94.

<sup>12</sup> Ibid. Págs. 45 - 56.

- **Memoria:** Es la capacidad de recordar la cual ésta le permite al niño percibir selectivamente, clasificar, razonar y en general formar conceptos más complejos. La memoria consta de tres partes: un registro sensorial, que graba la información de los sentidos; la memoria a corto plazo contiene aquellos momentos en que la mente está consciente; memoria a largo plazo la información entra al sistema y hace contacto con el registro sensorial que la conserva en breves períodos cerca de 250 milisegundos.

- **Psicomotricidad:** Es la capacidad para llevar a cabo movimientos voluntarios con un propósito la cual es necesario que actúen conjuntamente con toda posición.

- **Psicomotricidad fina:** Son los movimientos con pinzas tomando del lápiz gráficas.

- **Psicomotricidad gruesa:** Es saltar, correr, y el equilibrio.

- **Desarrollo motriz ocular:** Es ver la luz y seguir un listón rojo hacia una dirección determinada.

- **Cálculo:** Es una construcción puramente sintáctica en la que no se tiene en cuenta la significación de contenido de los signos o series de signos. Se establecen reglas que señalan la forma en que pueden combinarse los signos para formar fórmulas.

- **Lateralidad:** Dominancia cerebral, que se dá en alguna área específica en el niño puede ser: derecha, izquierda, invertida o combinada.

## **TEST ABC DE FILHO LOURENCO:**

### **Sus Fundamentos:**

**Lectura y escritura:** Se estructuran en comportamientos motores, en actividades de reacción, por parte del aprendiz. Leer es una actividad, no sólo en sentido figurado sino también en sentido propio.

El aprendizaje atiende a las diferencias individuales (no sólo para el mayor rendimiento o economía del aprendizaje sino para la misma normalidad del proceso de cada niño), lo que importa es una adecuación individual de procedimientos como de material de lectura, que debe ser adaptado a las fases del desenvolvimiento social y evolución de sus intereses.

El problema en términos de madurez:

- a) De las coordinaciones cinemáticas o de movimiento en general, y, particularmente, de las coordinaciones visual motrices y auditivo motrices, que condicionan la conducta de la copia de figuras y la capacidad de pronunciación.
- b) De la que condicione la resistencia a la tendencia de inversión, en la copia de esas figuras, y resistencia a la ecolalia en el lenguaje oral.
- c) De la que permita resistencia a la fatiga, y así un mínimo de atención dirigida.
- d) De la que facilite la memorización visual y auditiva, para figuras y frases, punto inicial de todos los procesos didácticos corrientes, para el aprendizaje de las técnicas consideradas.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Filho, Lourenco. Test ABC. Págs 54 - 55.

El hecho es fácilmente comprensible cuando se considera, que no todos los niños al entrar en la escuela son vírgenes de cierto aprendizaje de la lectura y de la escritura y que ellos pueden demostrar, en esas pruebas más aprendizaje que capacidad.

**Resultados de Aplicación:** Todo test debe presentar una técnica de aplicación definida e inequívoca, y al experimentar que se sirva de él para el resultado previsto, no le está permitido alterar esa técnica a modo de emplearla aún a lo que pueda parecer despreciable. Respetada la técnica del examen, los resultados del test sólo tendrán significación cuando se comparen con los de una tabla, baremo o escala contrastada obtenida por el tratamiento estadístico.

**Diagnóstico y Pronóstico:** Al trazar los fundamentos de los test ABC, vemos que son organizados. Para revelar en los niños de edad escolar (antes de cualquier enseñanza o aún después de ella, como en los casos de los alumnos que repiten), un índice de madurez relativo a la estructuración a la que supusimos basada la lectura y la escritura.

**Pronóstico:** La aplicación de mayor alcance desde el punto de vista de la organización escolar es la que nos lleva no ya a la consideración del diagnóstico sino del pronóstico. Los test ABC nos dicen sobre la probabilidad de que los niños aprendan a leer más o menos rápidamente.

**Formas de Aplicación:** Los Test ABC fueron organizados y contrastados para la aplicación individual. Es ésta la forma de examen más conveniente para niños no habituados aún al trabajo escolar, como también es la que más se adapta a los fines de diagnóstico y pronóstico, a que éstos test están destinados.

**Duración del Examen:** Cada examen completo del test ABC dura término medio, ocho minutos. Una clase de 40 alumnos puede ser examinada en un sólo día de trabajo, por un sólo examinador. Cuando se debe aplicar el test para los niños novatos su aplicación debe ser hecha dentro de la quincena inicial del trabajo de año. Para los alumnos nuevos la aplicación del test no debe ser hecha en los dos o tres primeros días de clase.

**Lugar de la Prueba:** La sala o gabinete donde se realicen los test debe ser aislado, silencioso, claro y desprovisto de excesiva ornamentación y de multiplicidad de muebles y objetos.

**Condiciones del examinando:** El niño debe sentirse con voluntad y estar interesado por el examen. El examinador dirá a cada uno desde el principio una palabra amable o una pregunta de interés infantil, no hablará de prueba examen o test, sino que dirá al niño que quiere enseñarle a jugar o entretenimiento divertido. En caso de timidez excesiva, llanto o actitud negativa el examen debe ser postergado.

**Material de Exámen:** El material debe estar preparado para que las pruebas se sucedan en el orden prescrito y sin interrupción. Conviene que el niño esté cómodamente sentado ante una mesa o pupitre de tamaño adecuado a su estatura. El examinador se colocará a la derecha, sentado o de pié.

### **ENFOQUE GENERAL DE LA CORRIENTE CONDUCTISTA:**

La nueva escuela conductista, que se había desarrollado a partir de los estudios del comportamiento animal. Siendo John Watson (1878 - 1958) uno de los precursores de ésta escuela. Los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o siente, (como hacían los estructuralistas), y cómo piensan y por qué (como hacían los funcionalistas). En su lugar se concentraron en lo que realmente podían ver. Dicho de otra forma, estudiaban comportamientos y hechos observables. Reemplazaron la introspección, como método de investigación, por estudios de laboratorio sobre el condicionamiento, un tipo de aprendizaje.

Si se podía determinar el tipo de respuesta que daría una persona o un animal frente a un estímulo determinado, opinaban que se conocería lo más importante de la mente. Con ésta orientación la investigación se dirigió hacia la experimentación con animales y el trabajo sobre el aprendizaje. Los conductistas hacían hincapié en la importancia del ambiente en la formación de la naturaleza humana y restaban importancia a las características hereditarias.

### ECONOMIA DE FICHAS:

Es la entrega de una ficha (plástica, de colores, de cartón, etc, según la creatividad del terapeuta) tan pronto como sea posible después de la emisión de una respuesta meta; la ficha se cambia más tarde por un objeto o suceso reforzante. La ficha se vuelve como un estímulo directo para emitir nuevas respuestas, de la conducta deseada en el niño.

Dependiendo de la edad, preferencias, y sexo de cada niño así será el objeto que se le brinde luego de tomar la conducta deseada, llevando control de la misma por medio del número de fichas acumuladas. Al inicio se le darán al niño actividades sencillas luego se le irá aumentando el nivel de dificultad, tratándose de variar la recompensa obtenida.<sup>15</sup>

Se sugiere que las técnicas conductistas para que den un mejor resultado, se deben variar las actividades y los reforzadores utilizados. Tratando de que se logre cada vez más la conducta deseada con un mínimo de reforzadores.

---

<sup>15</sup> Sulzer Azaroff, Beth. Procedimientos del Analisis Conductual Aplicado con Niños y Jóvenes. Pág. 223

## **PREMISAS**

La familia guatemalteca afronta problemas socioeconómicos que generan en sus miembros, problemas emocionales, problemas de aprendizaje incluyendo problemas de memoria, y problemas de adaptación al medio.

El niño guatemalteco afronta problemas de tipo socioeconómicos, familiares, educativos y culturales que dificultan su desarrollo psicobiosocial.

El olvido se refiere a cualquier fracaso de recuperación e incluye el hecho de olvidar algo hoy pero recordarlo mañana.

La memoria es una función fundamental para percibir, aprender, hablar, razonar y para casi todas las demás actividades.

Según la teoría conductista el ser humano aprende por condicionamiento y bajo reforzadores positivos o negativos.

## **HIPOTESIS**

El programa conductista "Memoriza", estimula la capacidad memorística en los niños de edad escolar.

### **VARIABLES:**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

PROGRAMA CONDUCTISTA "MEMORIZA"

#### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

CAPACIDAD MEMORISTICA.

### **DEFINICION DE VARIABLES:**

**Programa Conductista "Memoriza":** Es un programa de tipo lineal que tiene como fin estimular la memoria en niños de edad escolar; en el cual se utilizan técnicas de la corriente conductista como base fundamental. El vocabulario y las actividades han sido diseñadas para ser prácticas y de sencilla aplicación; y de ésta manera lograr la estimulación de la capacidad memorística y sus diferentes tipos.

### **INDICADORES:**

- Estimulación de la memoria en general.
- Mejoramiento de memoria a corto plazo.
- Mejoramiento de memoria a largo plazo.
- Estimulación de memoria sensorial.
- Balance de la memoria y atención.
- Técnicas conductistas.
- Ejercitación memorística.

**Capacidad Memorística:** Se define a la capacidad memorística como la posibilidad de recordar cual ésta le permite al niño percibir selectivamente, clasificar, razonar y en general formar conceptos más complejos. La memoria consta de tres partes: un registro sensorial, que graba información de los sentidos; la memoria a corto plazo contiene aquellos momentos en la que la mente está consciente; memoria a largo plazo la información entra al sistema y hace contacto con el registro sensorial que la conserva en breves períodos cerca de 250 milisegundos.

**INDICADORES:**

Memoria sensorial.

Memoria a Corto Plazo, y Memoria a Largo Plazo.

Alteraciones en la memoria.

Problemas en la memoria a corto plazo.

Problemas en la memoria a largo plazo.

Problemas en recuerdo sensorial.

Medición de la memoria.

Técnicas de estimulación memorística.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

**TECNICAS DE MUESTREO:** Fueron de tipo intencional o de juicio, en esta investigación se tomó una muestra de 28 niños con las siguientes características : niños de ambos sexos, de edad cronológica de 6 a 12 años con problemas de memoria; referidos a CENSEPs Plan Sábado durante el ciclo lectivo 1995.

**TECNICAS PSICOMETRICAS:** Se utilizó el Test ABC con el fin de establecer los niveles de memoria en los niños, tomándose los cuatro rubros correspondientes a la memoria, los cuales son: memoria auditiva, memoria lógica, memoria inmediata y memoria motora.

**TECNICAS ESTADISTICAS:** Se utilizó la estadística descriptiva, cuadros, porcentajes y gráficas de barras y de sectores, para la presentación y análisis de resultados.

### TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

El trabajo se realizó con 28 niños de ambos sexos, en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años de edad cronológica, asistentes al Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández", CENSEPs. plan Sábado.

La primera fase constó de 2 partes, una la de revisar expedientes personales de los niños para determinar y clasificar solamente los niños con deficiencias memorísticas, y luego evaluarlos inicialmente con el Test ABC.

Se pasó luego a la aplicación del "Programa Memoriza" observándose los cambios de conducta, y especialmente memorísticos en los niños, se tomó en cuenta la variedad de reforzadores utilizados dentro de la aplicación entre los que estuvieron, calcomanías, galletas, fichas para cambiar por algún juguete sencillo, palabras de aliento, dulces, sellos, felicitaciones, aplausos, etc.

La aplicación se comenzó en Septiembre y se terminó en Noviembre los días Sábados de hora y media cada sesión con el grupo de 3 o 4 integrantes cada uno. Se llevó control de asistencia por medio de un carnet diseñado para lo mismo, en la que se le marcaba el día y la hora de presentarse.

Concluida la aplicación del "Programa Memoriza", se reevaluó por medio del Test ABC, para comparar los datos anteriores con los obtenidos luego de la aplicación.

**CAPITULO III**  
**PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS**

Se considera que el estudio realizado en el Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández" CENSEPs. plan Sábado en el programa Psicopedagogía Escolar, es una experiencia más en el conocimiento de la forma adecuada, de estimulación de la memoria en los niños de edad escolar.

La muestra que se utilizó fue de 28 niños de ambos sexos, en edades comprendidas entre los 6 y los 12 años de edad cronológica, asistentes a CENSEPs plan Sábado, a los cuales se les evaluó por medio del Test ABC de Laureno Filho, específicamente los 4 rubros correspondientes a la memoria, los cuales son: memoria auditiva, memoria lógica, memoria inmediata y memoria motora, cada uno teniendo un puntaje máximo de 3 puntos, haciendo una sumatoria total de 12 puntos los cuales se tomaron como un 100% para demostrar el nivel de memoria que poseían los niños, tanto antes como después de la aplicación del "Programa Memoriza", haciéndose con este estudio entre ambos resultados en forma individual de aprovechamiento de cada niño de la muestra. (ver tabla y gráfica de comparación general de resultados).

**TIPOS DE MEMORIA DEL TEST ABC**

	<b><u>EVALUACION</u></b>	<b><u>REEVALUACION</u></b>
1. MEMORIA INMEDIATA	14%	18%
2. MEMORIA MOTORA	6%	15%
3. MEMORIA AUDITIVA	11%	17%
4. MEMORIA LOGICA	4%	15%
	-----	-----
	<b>35%</b>	<b>65%</b>

Podemos observar en el cuadro anterior, que la memoria inmediata fue aumentada un 4%, la memoria motora un 9%, la memoria auditiva 6% y la memoria lógica un 11%. Después de la aplicación del programa "Memoriza".

Habiendo realizado todas y cada una de las fases, se presenta a continuación los resultados obtenidos de mayor relevancia, utilizándose para esto los diagramas de barras y de sectores, en los que se estableció una comparación entre resultados antes de la aplicación del programa "Memoriza" de estimulación de la memoria y los resultados posteriores a la aplicación, arrojando los resultados siguientes:

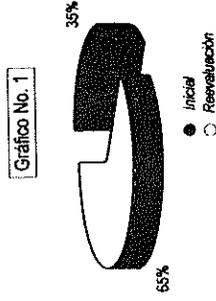
En las gráficas (gráfica No.1 y No.2), podemos observar que los niños antes de la aplicación del programa contaban con el 35% de la capacidad memorística estimulada y luego de la aplicación del programa "Memoriza" el grupo de niños logró un 65% de estimulación en la memoria, lo que hace que la hipótesis planteada dentro del estudio sea aceptada, la cual era: "El programa conductista MEMORIZA, estimula la capacidad memorística en los niños de edad escolar, asistentes al Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández" CENSEPs. Plan Sábado".

Dentro de la gráfica de barras y la tabla comparativa (gráfica No.3 y tabla No.1 respectivamente) podemos observar el aprovechamiento individual de cada niño dentro de la muestra, evidenciándose porcentajes desde 17% hasta un 58% de capacidad memorística antes de la aplicación del programa "Memoriza" y luego de someterlos a la aplicación del mismo se logró porcentajes no menores del 25% y un máximo del 100%. Observándose, que la mayoría de niños aprovecharon el programa en más del 30% de efectividad, tomándose en cuenta que los niños de menor rendimiento se debió a cierta irregularidad en su asistencia. Dándonos un punteo medial en la evaluación inicial 36% y en la reevaluación un 69%. Un punteo modal de un 33% en la evaluación inicial, y un 67% en la reevaluación. Concluyendo, con respecto a los resultados obtenidos se logra evidenciar claramente que el programa "Memoriza" cumple con lo requerido para llevarse como parte importante en la estimulación de la memoria a quienes lo requieran, y se sugiere que se lleve en forma total y repetitivamente para lograr mayores resultados.

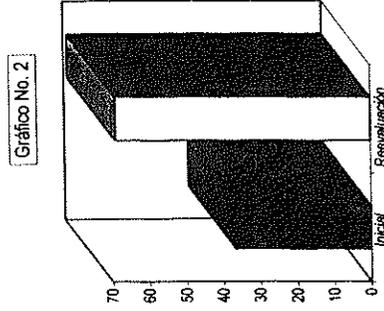
**Tabla de Resultados de Aplicación "Programa Memoriza"**

Código del niño	Resultados Iniciales		Resultados Reevaluación		Porcentajes
	Iniciales	Porcentajes	Reevaluación	Porcentajes	
1	5	42	9	75	
2	5	42	10	83	
3	3	25	10	83	
4	7	58	12	100	
5	5	42	11	92	
6	6	50	10	83	
7	4	33	6	50	
8	3	25	8	67	
9	3	25	8	67	
10	2	17	5	42	
11	6	50	11	92	
12	4	33	7	58	
13	4	33	5	42	
14	5	42	8	67	
15	5	42	6	50	
16	5	42	7	58	
17	4	33	10	83	
18	7	58	12	100	
19	3	25	8	67	
20	5	42	11	92	
21	4	33	9	75	
22	4	33	8	67	
23	4	33	7	58	
24	2	17	3	25	
25	5	42	6	50	
26	4	33	10	83	
27	5	42	8	67	
28	4	33	7	58	

**Promedio Porcentual de la Aplicación del "Programa Memoriza"**



**Efectividad del "Programa Memoriza"**



Gráfica de comparación General de Resultados de Aplicación Programa

"Memoriza"  
Censeps 1,995

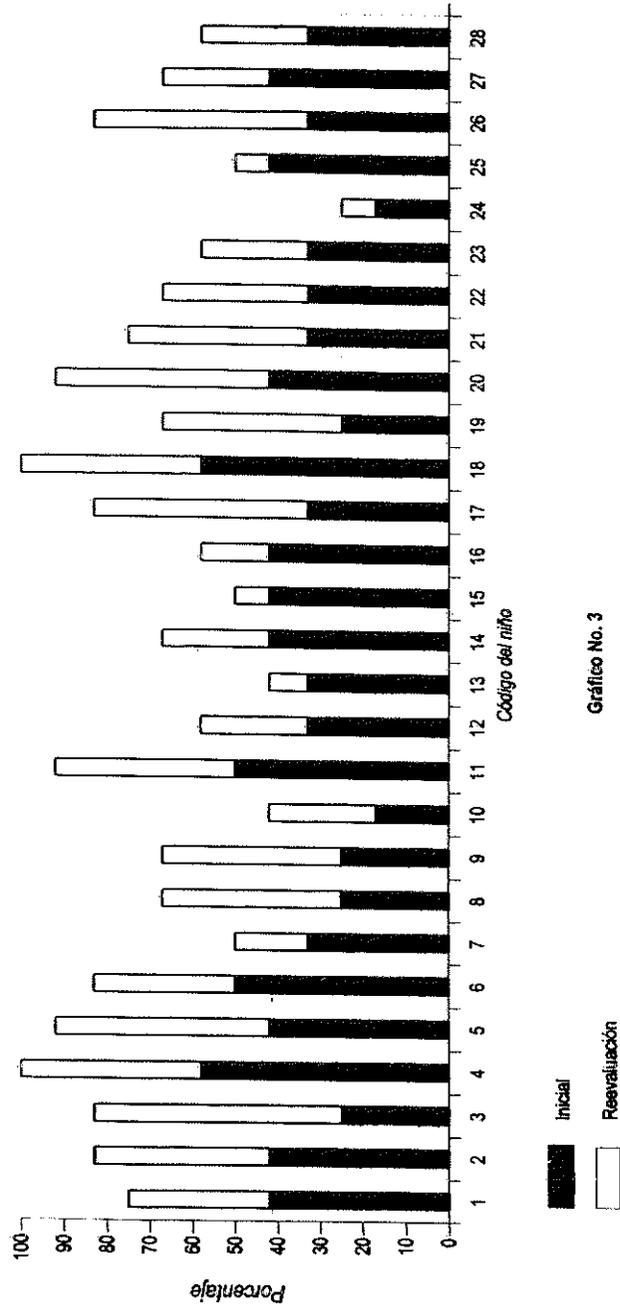


Gráfico No. 3

## **SINTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACION**

El programa conductista "MEMORIZA", es para niños de edad escolar de 6 a 12 años con problemas en la memoria, al aplicar el programa se logra: Estimular la memoria del niño en una forma activa y creativa, ayudando a desarrollar la capacidad memorística, facilitando su involucramiento en el medio ambiente en que vive.

El programa conductista "MEMORIZA", minimiza en parte los recursos económicos utilizados en el aprendizaje, ya que es flexible y adaptable al ámbito en que se aplique, brindando de esta forma apoyo a la familia, creando en el niño seguridad en sí mismo, y buenas relaciones humanas al utilizar correctamente la capacidad memorística. Dando como resultado, una mejor adaptación en la personalidad, permitiendo al niño seleccionar información para resolver problemas que se le presente, creando conciencia de su propio pensamiento, enfocando su memoria sistemáticamente.

Estos cambios psicológicos traen como consecuencia la capacidad de percibir, codificar, almacenar y recuperar la información obtenida en cualquier situación.

El programa puede ser utilizado por el padre de familia, el maestro, el terapeuta, u otra persona interesada en estimular la memoria en el niño.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis estadístico realizado se aceptó la hipótesis de trabajo "El programa conductista "MEMORIZA", estimula la capacidad memorística en los niños de edad escolar"; lográndose un 65% de efectividad en 3 meses de aplicación con las técnicas conductistas utilizadas.

De los resultados obtenidos en la comparación estadística se determinó que el "Programa Memoriza", obtuvo un 65% de porcentaje total de efectividad estimulativa, sobre la memoria de los niños de la muestra en los que se aplicó el programa.

- Concluimos que la falta de información por parte de los padres y maestros sobre la forma apropiada de estimular la memoria, incide en el déficit memorístico de los niños, y los programas para estimular la memoria, son escasos dentro de los planes de tratamiento y dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Con la aplicación del programa se logró que el niño tomará conciencia de la importancia de la memoria y la repercusión de la misma, dentro del medio en que se desenvuelve; obteniéndose un puntaje modal de 67% del aprovechamiento individual.
- i. El programa "MEMORIZA", ayuda al niño a capacitar sus funciones psicológicas estimulando la memoria en sus cuatro procesos: percibir, codificar, almacenar y recuperar información.
- 5. El programa "MEMORIZA", es adaptable al ambiente y a la personalidad de cada niño, ya que se trabaja en forma individual o grupal, con actividades de fácil selección y ejecución.

7. Los niños a quienes se le aplicó el programa "Memoriza" lograron almacenar y aumentar satisfactoriamente su memoria con un punteo medial del 69% con las técnicas conductistas: reforzamiento positivo, economía de fichas y moldeamiento, siendo adaptables para programas de estimulación de la memoria.
8. Por medio del Test ABC se logró, determinar el déficit inicial de memoria en niños de edad escolar y los progresos después de la aplicación del programa.
9. Para la aplicación del programa se necesita no sólo del terapeuta, del maestro o los padres, sino de la colaboración de todas las personas que rodean al niño, es necesario que el niño cuente con el apoyo de su familia en todo momento.
10. La aplicación del programa para estimular la memoria, permite que los niños logren mejorar su nivel educativo con menores obstáculos, logrando de esta manera más confianza en sí mismos.
11. Al inicio del programa los niños contaban con solo un 35% de su capacidad memorística mientras que al finalizar habían alcanzado un 65%.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere a los maestros, psicólogos, practicantes de Psicología y personas dentro del ámbito educativo aplicar el Programa "MEMORIZA", para estimular la memoria en niños de edad escolar.

Divulgar en las diferentes instituciones educativas y clínicas psicológicas el Programa "MEMORIZA", para lograr una adecuada estimulación de la memoria.

Que los padres colaboren en la aplicación del programa "MEMORIZA", para aumentar la capacidad memorística de sus hijos en edad escolar.

Se recomienda que las actividades se realicen en forma grupal o individual repetidas veces para lograr mayor eficacia en la estimulación de la memoria.

Se recomienda que el Ministerio de Educación se preocupe por el mejoramiento de los programas de educación, incluyendo programas de estimulación específicos para cada área del aprendizaje.

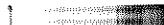
4. Proporcionar una adecuada orientación a los padres de familia acerca de la importancia de la estimulación de la memoria, creando más programas para las necesidades que presenta en niño con déficit memorístico.
5. Se recomienda llevar a cabo el Programa "MEMORIZA", de una forma completa, o alternado con otras actividades dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.
6. Se recomienda que los reforzadores utilizados dentro del Programa "MEMORIZA", sean variados y adaptados de acuerdo al ambiente en que se aplique.

## BIBLIOGRAFIA

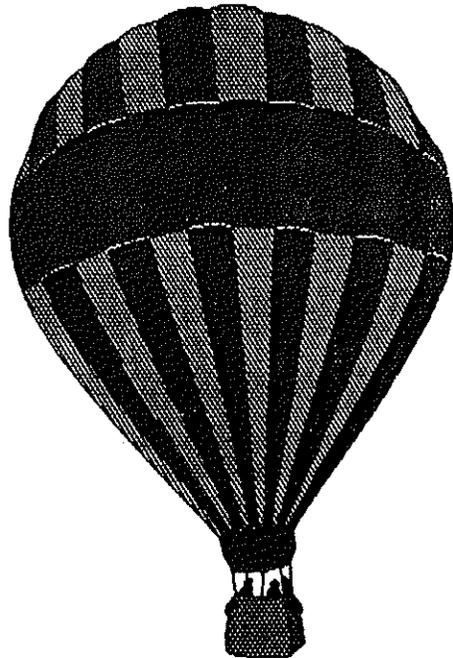
- Appicciafouco, Rómulo. Manual de Psicología Editorial Kapelusz 2a edición Argentina 1980. 182 págs.
- A.R. Luria. Atención y Memoria Traducción: Pedro Mateo Merino Editorial Martínez Roca S.A. 3a. edición. España 1986. 134 págs.
- Bee, Helen. El Desarrollo del Niño. Editorial Harla. México 1978. 359 págs.
- Bigge, Morris L. Teorías de Aprendizaje para Maestros. Traducción: Agustín Contin. Décima reimpresión. Noviembre 1988. Editorial Trillas. México 1988.414 págs.
- Castañeda Salguero, Cesar. Interacción Naturaleza y Sociedad Guatemalteca Editorial Universitaria Guatemala 1991. 148 págs.
- Craig, Grace J. Desarrollo Psicológico Traducción: Rosa María Rosas. Cuarta Edición. Editorial Prentice-Hall. Hispanoamericana. S.A. México 1989.682 págs.
- Davidoff, Linda L. Introducción a la Psicología Editorial Mc.Graw Hill. 2a. edición. México 1986. 794 págs.
- Filho, Lourenco. Test ABC Traducción: José Forgione Editorial Kapelusz. 6a. edición. Argentina 1960. 239 págs.
- Fingermann, Gregorio Psicología Editorial Ateneo 3a. edición Argentina 1980 272 págs.
- Flores Villasana, Genoveva. Problemas en el Aprendizaje Editorial Limusa. México 1984. 115 págs.
- Friedrich, Dorsch. Diccionario de Psicología Editorial Herder. 567 págs.
- Gaehert, B. Incapacidad para el Aprendizaje Cuarta edición. Editorial Manual Moderno. 342 págs.
- Kail, Robert. El Desarrollo de la memoria en los niños Traducción: Eduardo Valero. Editorial Siglo Veintiuno S.A. España 1,984. 152 págs.
- Maier, Henry. Tres Teorías sobre el Desarrollo del Niño Traducción: Anibal Leal. Editorial: Amorrortu. Buenos Aires 1969. 348 págs.
- Norman, Donald A. El Aprendizaje y la Memoria Editorial Alianza Psicológica. Primera Reimpresión 1988. 163 págs.
- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. Psicología Editorial Mc. Graw Hill. México 1989. 753 págs.

- Papalia, Diane. Sally Wendkos Olds. **Psicología del Desarrollo** Traducción: Jesús Villamizar. Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill. México 1990. 769 págs.
- Reyes Escalante, Edgar. **Guatemala Problemas Socioeconómicos** Colección "Problemas Socioeconómicos #21. Depto. de Publicaciones. Facultad de Ciencias Económicas. USAC. Guatemala 1970.
- Seminario de Integración Social Guatemalteca **Interacción Social en Guatemala** Volumen 2. Editorial del Ministerio de Educación Pública "José de Pineda Ibarra".454 págs.
- Sulzer Azaroff, Beth. **Procedimientos del Análisis Conductual Aplicado con Niños y Jóvenes** (et.al). Editorial Trillas. México 1983. 420 págs.
- Toquet, Robert. **Super Memoria** Editorial Martínez Roca S.A. Segunda edición. España 1985. 222 págs.
- Whittaker, James O. **Psicología** Traducción: José Carmen Pecina Editorial Interamericana. 4a. edición. México 1987. 785 págs.

## ANEXOS



# PROGRAMA MEMORIZA



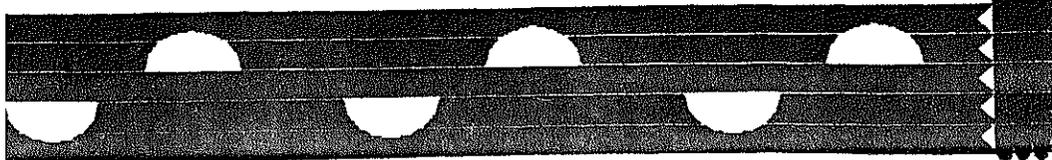
Elaborado por:

EUGENIA PIVARAL FUENTES

ARISEL CFUENTES BARRIOS

u a t e m a l e

1, 9 9 6



# ***PROGRAMA "MEMORIZA"***

PROGRAMA CONDUCTISTA DE ESTIMULACION DE LA MEMORIA  
EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

ELABORADO POR:

EUGENIA ROSA LUZ PIVARAL FUENTES.

ARISEL JUDIT CIFUENTES BARRIOS.

## **INTRODUCCION**

El siguiente programa fue elaborado con el fin de estimular la capacidad memorística en niños de edad escolar de 6 a 12 años.

Seleccionando y aplicando técnicas conductistas acordes a las actividades que se llevan a cabo en el presente programa "Memoriza".

Se elaboró el programa "Memoriza" ya que Guatemala es un país subdesarrollado siendo difícil adquirir y aplicar programas específicos para estimular la memoria. Por lo que en Guatemala presenta deficiencias en los campos educativos, sociales, tecnológicos y asistenciales.

## **FUNDAMENTOS**

El programa "Memoriza", está basado en la corriente psicológica conductista, debido a que ésta corriente pone énfasis en el estudio de los comportamientos observables y en el papel del ambiente como agente causal del comportamiento.

Muy ligada ésta corriente al condicionamiento operante el cual se refiere al comportamiento que el organismo emite porque se le ha enseñado que haciéndolo (operando sobre el ambiente), obtendrá una recompensa o evitará un castigo. Un organismo emite una respuesta conocida como operante.

Cuando una respuesta es recompensada, es probable que se repita. Las respuestas que no son recompensadas o que se castigan probablemente desaparecerán.

Existen dos tipos básicos de reforzadores: positivos y negativos, los positivos son recompensas que incrementan la probabilidad de una respuesta cuando son administrados en una determinada situación. Los negativos son estímulos desagradables que incrementan la probabilidad de una respuesta cuando son retirados de una situación.

Los refuerzos positivos o negativos incrementan la probabilidad de que se repita una respuesta. Los refuerzos pueden ser también primarios o secundarios. Los refuerzos primarios son importantes biológicamente, porque satisfacen necesidades tales como la alimentación, la sed o el sexo.

Los refuerzos secundarios son aprendidos, llegan a convertirse en refuerzos a través de su asociación con refuerzos primarios.

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Que el programa "Memoriza" sea eficaz en la estimulación de la capacidad memorística del niño en edad escolar de 6 a 12 años.
- Estimular en el niño la memoria a corto plazo por medio de las actividades del programa "Memoriza".
- Estimular en el niño la memoria a largo plazo lográndose por medio de las actividades del programa "Memoriza"
- Con el aumento de la capacidad memorística el niño logre una mejor adecuación de su medio educativo y social.
- Que el niño obtenga una mejor conciencia de su memoria por medio del programa "Memoriza".
- Que los padres colaboren en la estimulación de la capacidad memorística de sus hijos.

## **METODOLOGIA**

Se evalúan y clasifican los niños con problemas memorísticos por medio del Test ABC de L. Filho, (haciéndose mayor énfasis en los cuatro ítems correspondientes a la memoria).

Después de éste proceso se continúa, aplicándose el programa "Memoriza" dependiendo del tipo de memoria afectada ya sea la memoria a largo o a corto plazo.

## **PROGRAMA:**

- a) Se puede trabajar individual y grupalmente (no más de 5 niños).
- b) Las instrucciones se dan verbalmente tomando en cuenta la edad del niño.
- c) Las actividades están elaboradas con un vocabulario sencillo y práctico.
- d) Las actividades están elaboradas acorde a la edad y tipo de problema que presentan.
- e) Las actividades son de fácil selección y ejecución.
- f) Los recursos son fáciles de adquirir y pueden ser modificados de acuerdo al medio en se encuentre.

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MEMORIA A CORTO PLAZO:**

- **Que el niño logre retener información dada, en su memoria a corto plazo.**
- **Por medio del programa "Memoriza" se logre estimular la capacidad de memoria a corto plazo en el niño de edad escolar (de 6 a 12 años).**
- **Que el niño vivencie la actividad del programa "Memoriza" para así mejorar la memoria a corto plazo.**

**PROGRAMA "MEMORIZA"**  
**MEMORIA A CORTO PLAZO**

Actividades	Técnica Conductista	Recursos	Evaluación
<p>* Se le presentarán al niño diversidad de objetos (5 o 10 según la edad), se le pedirá que lo observe por espacio de treinta segundos, y luego se le retirará, solicitándole que los vuleva a mencionar</p>	<p>– Economía de fichas</p>	<p>– Objetos conocidos – Reloj – Cariñogramas – Fichas</p>	<p>– Observación directa</p>
<p>* Se le mostrará una lámina con seis figuras diferentes, luego se le pedirá que las memorice para buscarlas en otras tarjetas distintas</p>	<p>– Reforzamiento positivo</p>	<p>– Láminas con diferentes figuras – Tarjetas de diferentes figuras – Dulces</p>	<p>– Ejecución</p>
<p>* Se le dará al niño un cuadrado con números de los cuáles son móviles y estarán desordenados luego se solicitará al niño que los ordene</p>	<p>– Moldeamiento</p>	<p>– Cuadrado de números</p>	<p>– Realización</p>
<p>* Se llevará al niño al parque al juego del laberinto, se le enseñara como entrar y como salir. Luego el niño tendrá que realizar el mismo procedimiento</p>	<p>– Economía de fichas</p>	<p>– Un parque – Juego del laberinto</p>	<p>– Realización</p>

**PROGRAMA "MEMORIZA"  
MEMORIA A CORTO PLAZO**

Actividades	Técnica Conductista	Recursos	Evaluación
<p>Que el niño recuerde el orden y la forma de las tarjetas que se le colocarán sobre una mesa. Luego se le retirarán, y el niño deberá colocar de nuevo en el orden en que se le presentaron</p>	<p>- Economía de fichas</p>	<p>- Fichas - Cariñogramas - Tarjetas de lotería</p>	<p>- Ejecución</p>
<p>Se le mencionarán cinco o más nombres de personas. Luego se le pedirá que los repita</p>	<p>- Reforzamiento positivo</p>	<p>- Dulces</p>	<p>- Observación</p>
<p>Se le mostrará al niño el lugar donde se ha dejado un objeto, se le cubrirán los ojos. Luego el niño deberá indicar donde se ha dejado el objeto conocido</p>	<p>- Economía de fichas</p>	<p>- Objetos</p>	<p>- Realización</p>
<p>Se le cubrirán los ojos al niño. luego se realizarán diferentes sonidos (rasgado de papel, cerrar una puerta, etc.)</p>	<p>- Reforzamiento positivo</p>	<p>- Papel - Puerta - Pelota - Instrumentos musicales - Galletas</p>	<p>- Discriminación</p>
<p>Que el niño reconozca figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo) entre otras figuras</p>	<p>- Moldeamiento</p>	<p>- Figuras geométricas - Figuras de diferentes formas</p>	<p>- Realización</p>

**PROGRAMA "MEMORIZA"**  
**MEMORIA A CORTO PLAZO**

<b>Actividades</b>	<b>Técnica Conductista</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
* Se le dará un cartón y tarjetas de lotería, luego utilizando las tarjetas hará un cartón igual al visto con anterioridad	- Reforzamiento positivo	- Lotería - Chicles	- Ejecución
* Se le pedirá al niño que observe el lugar en el que se encuentra, luego se le retirará de dicho lugar pidiéndole que describa los detalles observados en ese lugar	- Moldeamiento	- Espacio físico	- Observación
* Enseñarle una fotografía al niño, luego se le retirará para que él describa lo que observó	- Reforzamiento positivo	- Fotografía - Reforzadores	- Observación
* Se le mostrará al niño un juguete para que lo observe detenidamente, luego se le retirará y se anotarán todos los detalles que mencione el niño acerca del juguete, comparándose lo dicho anteriormente en relación al juguete. Deberá realizarse el ejercicio repetidas veces hasta lograr que mencione todos los detalles	- Economía de fichas - Reforzamiento positivo	- Juguete - Lápiz - Papel - Fichas - Dulces	- Ejecución

**PROGRAMA "MEMORIZA"**  
**MEMORIA A CORTO PLAZO**

Actividades	Técnica Conductista	Recursos	Evaluación
Se le pedirá al niño que describa con detalle (color de ropa, cabello, zapatos, etc.) a una persona conocida (Mamá, Papá, etc.) que no se encuentre en el salón, para luego comparar lo dicho por el niño con la persona descrita	- Reforzamiento positivo	- Personas conocidas - Lápiz y papel - Chicles y dulces	- Descripción
Descripción por el niño acerca de su desayuno, tratando que mencione la mayor cantidad de detalles	- Reforzamiento positivo	- Preguntas	- Observación de detalles
Se le enseñará la posición del cartel del dibujo de la cara del payaso, luego se le cubrirán los ojos para que proceda a colocarle la nariz al payaso	- Reforzamiento positivo	- Instigadores o palabras de felicitación - Vejigas - Cartel de la cara del payaso - Galletas	- Ejecución correcta
Se le mostrarán diferentes frutas, las cuáles el niño observará, probará, y olerá. Luego con los ojos cubiertos identificará la fruta que se le dé	- Reforzamiento positivo	- Frutas	- Discriminación

**PROGRAMA "MEMORIZA"**  
**MEMORIA A CORTO PLAZO**

1

<b>Actividades</b>	<b>Técnica Conductista</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
* Que el niño reconozca objetos con solo palparlos	- Economía de fichas	- Objetos conocidos	- Realización

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MEMORIA A LARGO PLAZO:**

- **Que el niño mejore su capacidad memorística por medio de las actividades de estimulación del programa "Memoriza".**
- **Que el niño logre almacenar mayor cantidad de información en su memoria a largo plazo.**
- **Que el niño codifique información en su memoria a largo plazo por medio de las actividades del programa "Memoriza".**

**PROGRAMA "MEMORIZA"  
MEMORIA A LARGO PLAZO**

Actividades	Técnica Conductista	Recursos	Evaluación
* Que el niño narre lo que sucedió en un programa de TV	- Reforzamiento positivo	- Video - Televisión - Dulces	- Narración
* Se le prestarán al niño fichas de distintos colores, luego se le retirarán. El niño indicará el color de las fichas observadas	- Economía de fichas	- Fichas de colores - Fichas	- Observación
* Que el niño con los ojos vendados reconozca por medio del tacto las diferentes texturas (lija, esponja, papel algodón, etc.)	- Economía de fichas	- Texturas - Cariñogramas	- Identificación
* Que el niño recuerde las tablas de multiplicar, dependiendo de la edad	- Economía de fichas	- Tablas de multiplicar - Lápiz - Reforzador	- Observación
* Que el niño ordene trozos de cartón con diferentes figuras, empezando de izquierda a derecha observados con anterioridad	- Reforzamiento positivo	- Trozos de cartón de diferentes figuras - Reforzadores	- Realización

**PROGRAMA "MEMORIZA"  
MEMORIA A LARGO PLAZO**

Actividades	Técnica Conductista	Recursos	Evaluación
Se le presentará al niño dibujos para que los observe, luego se le retirarán. El niño deberá indicar lo que observó	- Reforzamiento positivo	- Láminas de distintas figuras - Reforzadores	- Identificación
Se le presentará al niño un juguete en una sesión, posteriormente en otra sesión se le pedirá que diga los detalles que recuerde del juguete anteriormente observado	- Economía de fichas	- Juguete - Cariñogramas	- Identificación
Se le enseñará al niño distintos movimientos seguidos de un código de figuras (Ejemplo una estrella, significa una palmada y un círculo un salto, etc)	- Reforzamiento positivo	- Cartulina con el código de figuras - Reforzadores	- Ejecución
Se le pedirá al niño que diga el día, mes y año en el que estamos, así como el recordarse de fechas importantes	- Economía de fichas	- Preguntas - Calendario - Fichas	- Observación

**PROGRAMA "MEMORIZA"**  
**MEMORIA A LARGO PLAZO**

<b>Actividades</b>	<b>Técnica Conductista</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
* Se le pedirá al niño que indique la lateralidad que se le solicite, por medio de la canción "Yenca"	- Economía de fichas	- Espacio físico - Cariogramas	- Realización
* Se armará conjuntamente con el niño rompecabezas, luego se le pedirá que lo haga él solo	- Moldeamiento	- Rompecabezas de diferente número de piezas	- Realización con
* Se jugará con el niño el juego de mesa "Memoria", en donde se pretende que recuerde la posición de las figuras para formar parejas	- Moldeamiento	- Juego de mesa "Memoria"	- Recolección con mayor número de parejas
* Se le dirán una serie de palabras (cinco u ocho según edad), luego el niño la repetirá sin margen de error	- Reforzamiento positivo	- Lista de palabras - Reforzadores	- Observación
* Se le leerá un cuento o historia al niño, luego se le pedirá que por medio de las láminas vuelva a relatar el cuento	- Economía de fichas	- Libros de cuentos e historias con láminas	- Descripción del relato
* Se le preguntará al niño las actividades que realizó un día anterior	- Economía de fichas	- Preguntas - Fichas	- Recuerdo de detalles

**PROGRAMA 'MEMORIZA'  
MEMORIA A LARGO PLAZO**

<b>Actividades</b>	<b>Técnica Conductista</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Se le mencionará al niño una serie de palabras y números y luego se le pedirá que repita lo que recuerda	- Reforzamiento positivo	- Lista de palabras y números - Galletas	- Observación
Se le enseñará al niño una poesía o una canción, luego se le pedirá que la narre tal y como se le enseñó.	- Economía de fichas	- Fichas - Canciones - Poesías - Dulces	- Expresión de canciones y poesías
Se le enseñará al niño a jugar football haciéndose énfasis en el recordatorio de las reglas del juego	- Reforzamiento positivo	- Espacio físico - Pelota - Yeso - Cariñogramas	- Seguimiento de reglas del juego
* Que el niño arme el cúbo mágico correctamente	- Moldeamiento	- Cúbo mágico - Reforzadores	- Realización
* Que el niño reconozca siluetas de objetos conocidos presentados en hojas de papel	- Reforzamiento positivo	- Hojas de papel con siluetas de diferentes objetos	- Reconocimiento
* Se le hará al niño letras en la espalda para que las identifique	- Reforzamiento positivo	- Humano	- Identificación

**PROGRAMA "MEMORIZA"**  
**MEMORIA A LARGO PLAZO**

Actividades	Técnica Conductista	Recursos	Evaluación
* Se le harán dictados al niño y se observará el margen de errores cometidos al escribir, repitiendo varias veces y corrigiendo los errores presentados	- Economía de fichas	- Papel - Lápiz - Libro de lectura - Fichas	- Disminución de margen de erro
* Se le preguntarán los números dependiendo del grado de escolaridad y de la edad	- Economía de fichas	- Números - Carifogramas	- Expresión de los números correctamente
* Se le preguntará la dirección exacta de su casa	- Reforzamiento positivo	- Preguntas - Dirección exacta - Reforzadores	- Observación
* Que recuerde y diferencie los nombres y timbres de voz, de sus compañeros por medio del juego "Pato - pato", en el cuál el niño dirá el nombre del niño que habló	- Economía de fichas - Reforzamiento positivo	- Espacio físico - Juego "Pato - pato" - Reforzadores - Fichas	- Ejecución
* Preguntarle al niño por medio de tarjetas los personajes de TV de sus programas favoritos	- Reforzamiento positivo	- Tarjetas con los personajes de TV - Reforzadores	- Identificación
* Que el niño, por medio del juego de la botella narre algún anuncio de radio o TV	- Reforzamiento positivo	- Espacio físico - Botella - Anuncios - Reforzador	- Realización

**PROGRAMA "MEMORIZA"**  
**MEMORIA A LARGO PLAZO**

Actividades	Técnica Conductista	Recursos	Evaluación
Poner al niño a leer el párrafo de una lectura de un libro, para luego cerrar el libro y el niño indique en que lugar se quedó exactamente	- Economía de fichas	- Libro de lectura - Cariñogramas - Fichas	- Realización

## GLOSARIO

### ADAPTACIÓN:

Disminución de la respuesta de los receptores sensoriales sometidos a continua estimulación hasta el punto de que el individuo deja de advertir el estímulo.

### ALZHEIMER, ENFERMEDAD DE:

Demencia irreversible caracterizada por la pérdida de la memoria, confusión y otros deterioros intelectuales y de personalidad.

### AMNESIA:

Término general para expresar diferentes trastornos de la memoria.

### AMNESIA ANTEROGRADA:

Trastorno de la memoria que impide el almacenamiento de recuerdos nuevos.

### APRENDIZAJE:

Cambio bastante permanente del comportamiento, que refleja un aumento en conocimientos, inteligencia o habilidades, conseguido a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

### APRENDIZAJE CLÁSICO:

Tipo de aprendizaje en el que un estímulo previamente neutro (estímulo condicionado), adquiere el poder de provocar una respuesta (respuesta condicionada), después de su emparejamiento repetido con un estímulo incondicionado que normalmente provoca una respuesta particular (respuesta incondicionada).

### BEHAVIORISMO:

Escuela psicológica que pone el énfasis en el estudio de los comportamientos observables y en el papel del ambiente como agente causal del comportamiento.

### ENGRAMA:

Huella en la memoria.

### ESTÍMULO:

Forma de energía que puede provocar una respuesta.

### MEMORIA A LARGO PLAZO:

Tipo de memoria que parece tener una capacidad ilimitada y que es capaz de almacenar permanentemente la información.



**MEMORIA A CORTO PLAZO:**

Memoria de trabajo con una capacidad limitada. Los elementos permanecen en la memoria a corto plazo durante aproximadamente 20 segundos a no ser que se mantengan por su continua repetición.

**MNEMONISTA:**

Persona con una memoria excepcional.

**MNEMOTECNICA, REGLA:**

Recursos para ayudar a la memoria.

**OPERANTE, TERAPIA:**

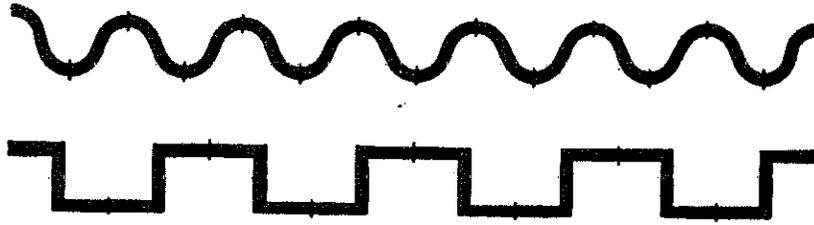
Técnica terapéutica del comportamiento en la cual el terapeuta utiliza un sistema de recompensas para modificar el comportamiento del paciente.

**RECUERDO:**

Medida de la retención de información previamente aprendida, en la que se pide al individuo que reproduzca el material de su memoria.



TEST VII: Cortes de dos diseños



Puntaje:

TEST I: Reproducción de figuras

Puntaje: \_\_\_\_\_

TEST III: Memoria motor

Puntaje: \_\_\_\_\_

## INDICE GENERAL

PAG.

PROLOGO

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
ANTECEDENTES .....	12
MARCO TEORICO .....	13

CAPITULO II.

TECNICAS E INSTRUMENTOS .....	39
-------------------------------	----

CAPITULO III.

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	41
SINTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACION .....	45

CAPITULO IV

CONCLUSIONES .....	47
RECOMENDACIONES .....	49

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS.

- EJEMPLAR DEL PROGRAMA "MEMORIZA".
- EJEMPLAR DE PRUEBAS APLICADAS.
- GLOSARIO.

