

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"ESTUDIO DE LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER
INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA
DURANTE LOS MESES DE ENERO A JUNIO '96"

Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

MIRNA ARACELY CORADO PEREZ

DEYSI JUDITH LOPEZ GOMEZ DE CORADO

Previo a optar el título de
PSICOLOGO

En el grado académico de Licenciatura.

Guatemala, octubre de 1996



10
A(2008)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodriguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS**
Oficio P-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760760-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 687-96

CODIPs. 692-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 23 de 1996

Señoritas Estudiantes
Mirna Aracely Corado Pérez
Deysi Judith López Gómez de Corado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a
ustedes, el Punto QUINTO (5o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA
Y SEIS (38-96) de Consejo Directivo, de fecha 23 de octubre del
año en curso, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene
el Informe Final de Investigación titulado: "ESTUDIO DE LA
CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA
NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA DURANTE LOS MESES DE ENERO A
JUNIO-96", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado
por:

MIRNA ARACELY CORADO PEREZ

CARNET No. 91-15210

DEYSI JUDITH LOPEZ GOMEZ DE CORADO

CARNET No. 91-15214

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el
Licenciado Edgar Rolando Valle González y revisado por el
Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoli.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA
IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de
graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación
profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Miriam Elizabeth Ponce Ponce*
SECRETARIA



/Roey



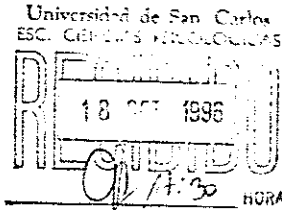
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-8, M-2"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
TELÉFONO: 760770-94 Y 760788-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 094-96

REG. 687-96

Guatemala, 16 de octubre de 1996.

INFORME FINAL



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Carlos E. Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "ESTUDIO DE LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA DURANTE LOS MESES DE ENERO A JUNIO-96"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

MIRNA ARACELY CORADO PEREZ
DEYSI JUDITH LOPEZ GOMEZ DE CORADO

CARNE No.

91-15210
91-15214

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr
c.c. Docente Revisor
archivo



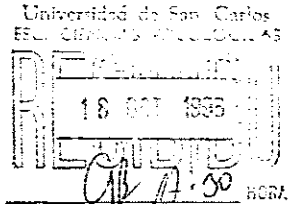
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
4-5, Cda. Universitaria, zona 12
160790-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

CIEPs. 093-96
c.c. Archivo
Revisor (a)

Guatemala,
16 de octubre de 1,996.



LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"ESTUDIO DE LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE
LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA DURANTE LOS
MES DE ENERO A JUNIO-96"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:
MIRNA ARACELY CORADO PEREZ
DEYSI JUDITH LOPEZ GOMEZ DE CORADO

CARNE No.
91-15210
91-15214

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psico-
logía, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con
los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TOPSS"

LIC. CARLOS E. ORANTES P.
DOCENTE REVISOR



CEOT/edr

Guatemala 29 de Agosto de 1996

científica
Luz Ríos de Maldonado
Coordinadora del Centro de
Investigaciones en Psicología
escolar

científica de Maldonado:

Por este medio me permito informar a ud. que ha
sido por finalizada la asesoría del informe final de la investigación
titulada:

ESTUDIO DE LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE
"ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA".

Informe presentado previo a la obtención del Título de Psicólogo en
grado de Licenciatura, por las estudiantes

Mirna Aracely Conado Pérez

carnet 9775210

Deysi Judith López Gómez de Conado

carnet 9775214

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que recomiendo continuar
con los trámites correspondientes.

Atentamente


Lic. Edgar R. Valle G.
Asesor

Lic. Edgar R. Valle González
Psicólogo Colegiado No. 1273

CIUDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
, Cda. Universitaria, zona 12
7900-4, 4760985, ext. 490-1
68902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 687-96

CODIPs. 615-96

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Octubre 2 de 1996

Señoritas Estudiantes
Mirna Aracely Corado Pérez
Deysi Judith López Gómez de Corado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta TREINTA Y TRES NOVENTA Y SEIS (33-96) de Consejo Directivo, de fecha 18 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "ESTUDIO DE LA CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

MIRNA ARACELY CORADO PEREZ

CARNET No. 91-15210

DEYSI JUDITH LOPEZ GOMEZ DE CORADO

CARNET No. 91-15214

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Edgar Rolando Valle González."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAN A TODOS " CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE
CONSEJO DIRECTIVO
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

/Rosy

ACTO QUE DEDICO:

A Dios:

Con humildad, por ser guía de mi vida.

A mis padres:

JOSE CORADO ARGUETA, y
MARIA LUISA PEREZ DE CORADO,
Con mucho amor, porque con su apoyo y
amor incondicional, son UNICOS.

A mis hermanos:

JOSE ARMANDO y MARCO TULIO,
Con amor fraternal.

A mis sobrinos:

Con especial afecto.

A mis cuñadas y
familiares en general:

Con mucho cariño.

A mis amigos:

ROSITA CARRERA, NUBIA DE SOTO, ROSA-
RIO LUTIN, MARIO GALINDO, SALVADOR
PACACH, y DR. DAVID SOTO,
Por su amistad.

Al Licenciado:

CARLOS CATALAN CUELLAR,
Por su comprensión y colaboración.

A todos:

Y cada uno de mis conocidos, que se
regocijan con este triunfo alcanzado,
Muy especialmente.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Por ser la luz que guió con amor y sabiduría mis pasos durante toda mi carrera y que hoy me permite culminarla con éxito.
- A MIS PADRES: RUBEN LOPEZ ALAN y ESPERANZA GOMEZ DE LOPEZ.
Porque con su amor, comprensión y ejemplo me han brindado el apoyo necesario para forjarme un futuro exitoso.
- A MI ESPOSO: Lic. MARCO TULIO CORADO PEREZ.
Por comprender con amor los momentos difíciles que he pasado y brindarme su apoyo incondicional, motivándome siempre a seguir adelante.
- A MI HIJA: SAMADEBY JUDITH CORADO LOPEZ.
Regalo que Dios me ha dado, y quien es el motivo principal de mis esfuerzos; que este triunfo le sirva de ejemplo para que pueda forjarse una vida llena de satisfacciones.
- A MIS HERMANOS: EDWIN, HENRY, GLENDA, ANA y HEVELI.
Con cariño, muestra de agradecimiento por el apoyo que siempre me han brindado.
- A MIS SUEGROS: JOSE CORADO ARGUETA y MARIA LUISA PEREZ DE CORADO.
Con agradecimiento y cariño por sus consejos y apoyo moral.
- A MIS AMIGOS: SALVADOR, CHICHO, AXEL, NUBIA, HELEN, CINDY y ANNIE.
Con un afecto especial por todos los momentos que compartimos en nuestra vida estudiantil.
- A TODA MI FAMILIA EN GENERAL: Con un cariño especial.

AGRADECIMIENTO

Al Lic. Edgar Rolando Valle González

Por compartir sus conocimientos y por su colaboración para llevar a feliz término este trabajo, nuestro cariño y admiración.

Al Lic. Miguel Angel Herrera Girón

Por el apoyo incondicional que nos brindó en la elaboración del presente trabajo.

A la Escuela Nacional Central de Agricultura
- E N C A -

Por darnos la oportunidad de poner en práctica la teoría adquirida y poder realizar el presente trabajo.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por permitir que en sus aulas se forjen profesionales constructores del desarrollo de nuestra GUATEMALA.

A nuestros Padrinos

Lic. Edgar Rolando Valle González

Lic. Carlos Catalán Cuéllar

Licda. Blanca Ruby Mazariegos de Medina

Lic. Marco Tulio Corado Pérez

CAPITULO I

I N T R O D U C C I O N

La investigación, cuyos resultados se encuentran plasmados en el presente informe se realizó con una población de 239 estudiantes que por primera vez ingresaron a la Escuela Nacional Central de Agricultura, en el ciclo lectivo de 1996, tratándose de adolescentes cuya edad promedio es de 16 años. El propósito de nuestra investigación fué establecer los indicadores, positivos y negativos, que influyen en la adaptación a la convivencia de adolescentes que provienen de distintas áreas geográficas de la República.

Se consideró necesario llevar a cabo este tipo de investigación para poder conocer el comportamiento de los estudiantes al tener que desenvolverse en un ambiente distinto al familiar; y así con ello estudiar y conocer las causas que originan una falta de adaptación en la convivencia, tomando en cuenta como base de estudio las áreas básicas: Familiar, Salud, Social, y Emocional, y determinar cual de ellas influye en mayor grado, en la adaptación o inadaptación del estudiante en su convivencia en un nuevo ambiente escolar común.

Como objetivos de esta investigación se tomaron los siguientes: Estudiar el comportamiento de los estudiantes al

UNIVERSIDAD NACIONAL CENTRAL DE AGRICULTURA
BIBLIOTECA

convivir fuera de su núcleo familiar; determinar las áreas básicas que afectan la convivencia y obstaculizan una buena armonía; contribuir en forma integral con los estudiantes y maestros.

Para efectos de análisis, se agrupó a la población objeto de estudio en 9 grupos, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Adaptación Para Adolescentes, de Hugh M. Bell. Los resultados de esta prueba se tabularon por área de adaptación en cantidades absolutas y relativas, para posteriormente presentar una descripción gráfica de las áreas de adaptación a través de gráficas de barras.

Para poder comprobar la hipótesis, se tomaron como base los rangos de adaptación "No Satisfactoria", y "Mala", para determinar la adaptación o inadaptación de los estudiantes; con esta técnica, se pudo establecer que las áreas que mayor influencia negativa tienen en la adaptación de los estudiantes, son la Familiar y Salud.

La conducta del ser humano es un área de estudio que merece especial atención para comprender los distintos fenómenos que se dan en el desarrollo del individuo, esto con el propósito de conocer, analizar, entender, diagnosticar y corregir los problemas de índole psicológica que surgen en los individuos, y con ello poder contribuir al desarrollo de una sociedad mas humanizada. Esto es el objetivo principal de una de las disciplinas que en los

últimos tiempos ha tomado un auge muy importante en la vida del ser humano, la Psicología.

A través de la Psicología se estudia al individuo en diversas áreas, y de la forma de convivir con sus semejantes. Es por ello que nació la inquietud de realizar un estudio sobre los factores que influyen, negativamente, en la convivencia de un grupo de adolescentes, que por primera vez ingresan a la Escuela Nacional Central de Agricultura -ENCA-.

La Escuela Nacional Central de Agricultura es una institución estatal que se encuentra ubicada a 15 kilómetros de la capital, en el municipio de Bárcenas, Villa Nueva. Es un centro educativo interno, por lo que los estudiantes tienen que enfrentar el fenómeno de separación de sus hogares y pasar al proceso de institucionalización, en donde tienen que adaptarse a distintos factores de convivencia, como son: las distintas costumbres, caracteres, religiones, cambio de actitudes y conductas, régimen disciplinario interno, cargas académicas teórico-prácticas, etc.

Al plantear el tema investigado y contenido en las páginas siguientes, se consideró importante la necesidad de evaluar los niveles de adaptabilidad del estudiante al momento de ingresar a la Escuela Nacional Central de Agricultura, toda vez que el grado de adaptación o inadaptación que

presente el alumno, pueda influir en forma directa en su convivencia dentro y fuera de la institución.

Marco Teórico:

La Convivencia:

La convivencia en su definición más amplia significa: coexistencia, vida en común; vivir con otra u otras personas, vivir en armonía.

La convivencia se da al formar parte de un grupo, y a lo largo de nuestra vida pertenecemos a muchos grupos diferentes, desde el más básico que es el de la familia llamado también grupo primario, hasta las agrupaciones infantiles, las clases en la escuela, los grupos de juegos, el grupo de amigos en la adolescencia, etc.

Los grupos más significativos, son los que están formados por la familia y los amigos, pues éstos poseen una larga historia que forma parte de la vida diaria.

Uno de los principales factores que intervienen en la convivencia es que al romperse la armonía esto produce en el individuo frustración la que a nivel general se entiende como "Malogro de un deseo, tensión psicológica suscitada por la existencia de un obstáculo que dificulta realizar un objetivo". (1)

1. Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología
(Editorial Herder, Barcelona, España. 1981) pag. 485

Nuestro peor enemigo es la frustración, causada a veces por factores existentes dentro de nosotros mismos que impiden la satisfacción de ciertos motivos, la fuente de frustración personal puede ser un aspecto no atractivo, poca inteligencia y debilidad física.

No se debe olvidar que los estudiantes objetos de este trabajo provienen de diferentes departamentos y municipios y por consiguiente con diferentes costumbres, lo cual los lleva a tener en cierta forma un choque emocional por el cambio que experimentan al llegar a la escuela, y precisamente con este trabajo se ha explorado en qué consiste primordialmente la armonía y/o conflicto que enfrentan, y cuáles son las áreas, de acuerdo a la prueba aplicada, que intervienen en la convivencia con los demás estudiantes.

Naturaleza Social:

Para poder entender al individuo debemos estudiar sus raíces sociales y comprender que su ser y actuar están vinculados con el ser y el actuar de los demás, influyendo el contexto social donde se desenvuelve.

Según lo planteado por el psicoanálisis, se deduce que el desarrollo del individuo se realiza a través de una historia de relaciones interpersonales, constituido principalmente por el triángulo familiar formado por: Padre - Madre e Hijo,

es por ello que se determina que lo social está constituido por la regulación de las tendencias pulsionales (fuerzas interiores), que se integran a la propia personalidad con el fin de que los individuos alcancen la satisfacción de sus necesidades.

Lo social en el ser humano es la necesaria pertenencia a un grupo o comunidad y la incorporación de las actitudes básicas de su medio, como la materia prima de su propio yo. La pertenencia a un grupo no solo entraña la necesaria interacción con los demás miembros del grupo, sino que a través de esa interacción el individuo va constituyendo su propia realidad personal.

No obstante lo anteriormente expuesto, se deduce que cada persona se encuentra ubicada en un determinado grupo o clase social, desarrollando sus intereses históricamente en relación con las demás personas.

Estructuras Sociales:

Para hacer comprensible este concepto debemos dividirlo y definirlo separadamente, así podemos definir a la estructura como la distribución y ordenamiento de las partes de un cuerpo o una cosa; y, social es todo aquello que pertenece a un grupo o conjunto. Partiendo de estas premisas, se puede decir que la estructura social es la forma como se encuentran ordenadas las relaciones de los individuos dentro de un

grupo, lo que determina el lugar que les corresponde a cada uno dentro del mismo.

Al efectuar un análisis psicosocial a lo que los seres humanos, como grupo, somos o hacemos, se establecen tres niveles de referencia social, o sea, tres tipos de estructuras sociales:

- Las Relaciones Primarias.
- Las Relaciones Funcionales.
- Las Relaciones Estructurales.

Las Relaciones Primarias:

Estas relaciones son los vínculos humanos que se producen al interior de los grupos primarios y que tienen un carácter personalizante. Martín Baró indica que, "El grupo primario es ese conjunto de personas que determinan en lo fundamental la identidad de una persona y se caracteriza por las relaciones estrechas y afectivas, por una comunicación personal y frecuente y porque tiende a generar el sentimiento de una unidad común vivida como "nosotros"." (2)

En las relaciones primarias se toma como fundamento de la personalidad al triángulo familiar, es decir, que el individuo forma su personalidad en el ámbito de las relaciones primarias con el padre y la madre.

2. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica. (UCA editoriales, San Salvador El Salvador C.A. 1992) pag. 73.

Las Relaciones Funcionales:

Estas están determinadas por las diferentes especializaciones y tareas llevadas a cabo por los miembros del grupo. En una estructura social funcional cada individuo se especializa o se ocupa de cubrir las distintas exigencias de la vida humana, como por ejemplo: la salud, el vestido, la alimentación, la educación, etc.

Las Relaciones Estructurales:

Al referirnos a las relaciones estructurales, estas son aquellas que están determinadas por la diferenciación en clases sociales, y son las relaciones que tienen la fuerza de estructurar los esquemas fundamentales de la convivencia humana.

Dentro de las relaciones estructurales se da un tipo de diferenciación social, como lo "es aquella que divide o separa a los individuos que poseen los medios fundamentales de satisfacción de necesidades (medios de producción)," (3) de los que carecen de ellos y únicamente poseen su capacidad y su inteligencia para venderla a los primeros y así lograr su subsistencia. Esta división es tan crucial que genera dos grupos sociales: los dominantes y los dominados.

3. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica. pag. 75

Para concluir, según lo que expresa Ignacio Martín-Baró en su obra *Acción e Ideología*, las relaciones primarias, funcionales y estructurales no son excluyentes, no representan una estructura social distinta, sino que expresan distintos niveles dentro de un mismo proceso social.

Proceso de Socialización:

De acuerdo con Martín-Baró, se entiende la Socialización como "aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad" (4); para comprobar lo anterior se toman tres aspectos importantes que son:

- "La Socialización es un proceso de desarrollo histórico porque se trata de un proceso caracterizado siempre por su concreción temporal y espacial. No es un proceso mecánico, inmutable, prefijado" (5), por lo contrario su carácter es definido por las circunstancias propias de cada situación. Así, el análisis de los procesos de socialización requiere examinar como variables fundamentales, en qué sociedad, en qué clase social, en qué grupo, en qué época, en qué situación tienen lugar esos procesos.

4. Martín-Baró, Ignacio. *Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica*. pag. 115.

5. *Loc cit.*

- "La Socialización es un proceso de desarrollo de la identidad personal. A través de la Socialización cada individuo va configurándose como persona". (6) La sociedad no es algo externo a la identidad de la persona, es el elemento configurador esencial de su ser personal.

- "La Socialización es un proceso de desarrollo de la identidad social. Esta marca al individuo con el "carácter" o sello propio de la sociedad y grupo social en el que se realiza su proceso de socialización". (7) La identidad de la persona depende de un modo muy primordial de la identidad que su grupo social le proporcione, es decir al ser parte de un grupo la persona adquiere el carácter peculiar de ese grupo, así como desarrolla aquellos aspectos específicos que el grupo hace posible. La adquisición de una identidad social es también el producto de una asignación individual, que tiene lugar a través de los procesos de interacción personal.

La Socialización se divide en:

- Socialización Primaria; y
- Socialización Secundaria.

6. Loc cit.

7. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica. pag. 117.

"La Socialización Primaria corresponde en lo fundamental a la Socialización en general.

La Socialización Secundaria es el proceso de incorporación de la persona a sectores particulares de la organización social, submundos como pueden ser: la universidad, un hospital, o un club social. La Socialización secundaria significa que los procesos de socialización prosiguen a lo largo de la vida de las personas". (8)

El Carácter del Yo Personal:

A través de la Socialización primaria el individuo adquiere una identidad personal, un yo al cual remite sus acciones, su pensar y su sentir; el yo es el producto de la socialización en todas sus dimensiones, y cada momento de su evolución representa la síntesis final de los procesos evolutivos de la persona.

Martín-Baró señala que, "La identidad personal tiene cuatro características fundamentales, las cuales son:

- Está referida a un mundo;
- Se afirma en la relación interpersonal;
- Es relativamente estable; y
- Es producto tanto de la sociedad como de la acción del propio individuo". (9)

8. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica. pag. 118.

9. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica. pag. 121.

- Al referirnos a la primera característica hablamos de que el yo personal siempre se encuentra ubicado en un contexto objetivo y está referido a un mundo, entendido como una realidad de sentido conocida y valorada. La identidad es el enraizamiento de la persona a un determinado mundo de significaciones, así como en una determinada red de relaciones sociales.

- Con respecto a la segunda característica nos referimos a que la identidad de las personas es de naturaleza social, está referida a un mundo constituido por las personas más significativas de su entorno. La identidad propia de la persona se afirma frente a la identidad de los demás, su yo se define frente a los demás y con ellos.

- En cuanto a la tercera característica, el yo o la identidad personal es relativamente estable. Existe una evolución a lo largo de la vida, pero la persona mantiene una continuidad consigo mismo sea o no consciente de ella.

- Y la última característica se refiere a que la identidad personal es al mismo tiempo producto de la sociedad y producto de la propia acción del individuo. La identidad personal se forma en la confluencia de una serie de fuerzas sociales que influyen sobre el individuo y frente a las cuales éste actúa y se hace a sí mismo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Psicología (Central)

Para Walter Beck, "El término "domesticar" es en cierta forma aplicable al proceso de socialización, sólo sirve para denotar un aspecto del proceso" (10), porque según dicho término, la socialización es una cuestión de dominio, restricción o inhibición del comportamiento del niño. La socialización tiene también aspectos activos y constructivos, favorece el crecimiento, anima, educa, estimula, motiva, provoca en el individuo gran variedad de deseos y conflictos, conduce a todas las especies de desarrollo y de realizaciones, desarrolla ciertas potencialidades en el individuo al mismo tiempo que reprime otras. En este sentido la socialización tiene efectos creadores tanto como inhibidores en el individuo.

La Socialización del individuo se realiza por medio de varios agentes de la sociedad. Los grupos sociales en los cuales el niño se transforma en adulto socializado son grupos que velan por el niño, le aman, le recompensan, le castigan y le educan. Los principales agentes de socialización del niño son: la familia, la escuela, la iglesia, las organizaciones juveniles, las diversas instituciones políticas y económicas de la comunidad y de los medios de divulgación como la prensa, la radio y la televisión.

Para no confundir los términos de socialización y sociabilidad, se define éste último como: capacidad de las

10. Beck, Walter. Psicología Social (Fundamentos y Estructuras). (Ediciones Morata. Madrid, España. 1967). pag. 130.

personas para establecer relaciones armoniosas y de reciprocidad con las otras.

La Interacción:

Según Martín-Baró, "En la vida cotidiana continuamente estamos interactuando con otras personas, desde que nos levantamos y saludamos a los miembros de nuestra familia" (11), hasta el momento de acostarnos y nos despedimos de las personas que nos rodean. Así también el contexto laboral influye en el sentido de ese hacer entre personas y hay que subrayar que el trabajo es el elemento crucial en que las estructuras se hacen concretas para las personas. Cuando se deja de lado el contexto laboral, la interacción humana queda abstraída de sus raíces inmediatas y privada del sello cotidiano que le da su forma social concreta. No debemos olvidar que el trabajo juega un papel muy importante en la interacción siendo éste desde el punto de vista social la actividad más importante en la actividad de la vida humana, en primer lugar la vida del ser humano se articula en torno al trabajo, pues el individuo dedica gran parte de su vida en prepararse, y está en constante formación para actualizar sus conocimientos, es por esto que el trabajo constituye el núcleo alrededor del cual el individuo organiza su vida personal, y la actividad que más organiza las relaciones humanas,

11. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología Psicología Social desde Centroamérica. pag. 188.

estableciendo las determinaciones fundamentales para la interacción.

Como señala el autor antes mencionado, "Es así como través del trabajo, la persona se hace socialmente significativa, y se conoce como alguien que aporta algo valioso a los demás" (12). Por lo contrario si el individuo tiene que integrarse al trabajo como expresión y proyección de su persona, éste forma parte del trabajo como un elemento instrumental más, como parte insignificante y sustituible desaparece el carácter dotador de sentido del trabajo y se transforma en fuente de alienación.

La Actitud:

Otro aspecto que hay que tomar en cuenta y que es una herramienta importante en las relaciones humanas es la actitud, "que es una postura corporal en la que se materializa y expresa la postura del espíritu. Desde una perspectiva corporal la actitud es una estructura preparatoria, una orientación determinada del cuerpo que prepara al individuo para percibir y actuar de determinada manera" (13). Es por ello, que la actividad corporal expresa y canaliza la actitud psicosocial, a la que sirve de sustento, pero sobre la cual puede ejercer un influjo

12. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología Psicológica Social desde Centroamérica. pag. 185.

13. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología Psicológica Social desde Centroamérica. pag. 248.

Ejemplo: cuando por exigencias de su trabajo o de su rol social, una persona tiene que adoptar una actitud, así sea de fachada, el mantenimiento de ese esquema postural termina por influir en su espíritu y la persona acaba sintiendo aquello que solo fingía. Analizando lo anterior, la actitud prepara a la persona para actuar de una u otra manera ante cada objeto o situación.

Para concluir se puede decir, que son las personas las que tienen, asumen o adoptan actitudes; sin embargo, las raíces últimas de las actitudes no están en los individuos, sino en las estructuras sociales y de grupos de los que los individuos son parte. Por ello, el conjunto de actitudes fundamentales de las personas puede concebirse como la estructura que, en cada individuo, articula psíquicamente la ideología social.

Enfoque General de Grupo:

Existen dos características esenciales para la formación de un grupo que son:

- Pluralidad de individuos e
- Interacción

El término grupo es bien abstracto, pues grupo es una familia, los alumnos de una escuela, un conjunto de niños, etc., pero esto es a nivel general, ya que existen varias clases de grupos, como por ejemplo el grupo humano que según

Martín-Baró, es "aquella estructura de vínculos y relaciones entre personas que canaliza en cada circunstancia sus necesidades individuales y/o los intereses colectivos" (14), como por ejemplo un grupo encaminado a alcanzar la meta que se ha propuesto, en el aspecto individual y en el aspecto colectivo porque forman parte de ese grupo, y en algún momento enfrentan situaciones que le atañen a todo el grupo, como por ejemplo el trato de los profesores, las condiciones de la institución, modificaciones en el pensum de estudios, métodos didácticos, etc. que puede ser el caso del grupo objeto del presente estudio.

Estructura de Grupo:

El aspecto más importante en la organización estructural dentro de un grupo es la estabilización de líneas de comunicación entre los miembros del mismo. Aunque cada individuo esté en libertad para comunicarse con cualquier otro miembro del grupo, el proceso de organización implica la utilización sistemática de ciertos canales de comunicación. Cada participante interactúa con distinta frecuencia en relación a cada uno de los demás participantes y surgen líneas estabilizadas de interacción aparente. En

14. Martín-Baró, Ignacio. Sistema, Grupo y Poder Psicología Social desde Centroamérica II. (UCA editores, San Salvador, El Salvador C.A. 1989) pag. 206.

parente. En algunos grupos la estructura puede ser formalizada permitiendo la comunicación solo a través de canales específicos que unen a determinadas posiciones en el grupo. La estructura de un grupo también está relacionada con el número de participantes.

Cohesión de Grupo:

Dorwin Cartwright y Alvin Zander definen a la cohesión de grupo como, "la resultante de todas las fuerzas que actúan sobre los miembros para que permanezcan en el grupo".

15) Se considera que en un grupo con un alto grado de cohesión cada uno de sus miembros se esfuerza para contribuir al bienestar del grupo y por lo tanto, están más motivados para participar en la actividad del mismo. Todo esto influye a que el proceso de convivencia se acople con mayor facilidad y cada integrante del grupo domine sus debilidades en las distintas etapas de adaptación, para poder acomodarse de mejor manera a los distintos cambios que se dan en su conducta y en su vida misma al haber cambiado de ambiente.

Cooperación y Solidaridad:

La cooperación es una auténtica interacción social, es una acción o trabajo realizado en conjunto con otro. Es por

5. Cartwright, Dorwin y Alvin Zander. Dinámica de Grupos. (Editorial Trillás, S.A. de C.V. México D.F. 1971). pag. 109.

ello que para el desarrollo y progreso de una sociedad grupo, es muy importante que haya cooperación en la diversas actividades que realiza el ser humano como parte integrante de la misma, pues al existir cooperación se alcanzan los objetivos propuestos de acuerdo a lo planificado en conjunto con otros. Al no existir cooperación en todo trabajo o acción que nos propongamos realizar, definitivamente no se alcanzarán esos objetivos propuestos y por consiguiente la convivencia en común será imposible.

Para obtener el resultado positivo del trabajo que realizamos en conjunto, debemos tomar en cuenta que a través de la cooperación es como lo vamos a lograr, teniendo presente que ésta se caracteriza por: perseguir fines comunes, o compartidos por varios individuos; y que sus costos y disfrutes son compartidos entre los participantes.

Al hablar de la solidaridad Martín-Baró dice, "Etimológicamente solidaridad proviene del latín in sólidum, término técnico de carácter jurídico que se emplea para designar aquel tipo de relación entre varios individuos de acuerdo con el cual lo decidido o realizado por cualquiera de ellos obliga a todos los demás frente a terceros" (16). A partir de allí la Solidaridad es entendida como el apoyo que alguien da a las causas defendidas por otros individuos.

16. Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología Psicológica Social desde Centroamérica. pag. 332.

las mismas personas. Al momento de tomar la responsabilidad de solidarizarse, las personas comparten las consecuencias de lo decidido o realizado por otros.

La Adaptación e Integración:

La adaptación puede representar sólo una de las formas de relación entre hombre y sociedad; surge allí donde las ordenaciones vitales se han alejado y transformado en ajenas con respecto a los hombres y se superponen, como construcciones a la vida inestructurada.

La integración está definida como la capacidad que tiene todo individuo para adherirse a un grupo y está determinada por la fusión de lo individual y lo social que polarmente existe en el individuo.

Importancia de la Familia en el Desarrollo del Adolescente:

La palabra adolescencia "(de adolescere: crecer) marca el período de crecimiento acelerado el llamado "estirón" que precede a la pubertad y separa la niñez de la juventud. Según las circunstancias de ambiente y herencia esta pausée prepuberal se adelanta o rebasa y dura más o menos de los 11 a los 13 años en la niña, y de los 12 a los 15 años en el varón". (17)

17. Mira y López, Emilio. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. (Editorial Buenos Aires, Argentina. 1980). pag. 154.

Esta etapa es conflictiva pues en ella el individuo enfrenta cambios físicos y psíquicos, es por ello que la familia juega un papel importante, ya que la familia es la sustancia y la base de la organización, cuando ésta es vigorosa, moral, unida e inteligente, la sociedad no puede dejar de poseer estas excelentes cualidades, para convivir es importante saber cual es el rol que se está desempeñando porque "al llegar a la etapa de adolescencia el joven se ve obligado a abandonar su rol de niño y debe hacer suyo aquel (rol) que le viene impuesto desde afuera, tanto por su evolución física como por razones sociales" (18), en consecuencia debe incorporar ese papel a la personalidad que para Engel, "es la suma total de las reacciones a su medio ambiente, determinada por sus percepciones. Es el patrón único e individual de la vida de una persona" (19), y al asumirlo adquiere características individuales que le permiten relacionarse socialmente con individuos que al igual que él poseen características propias logrando así una convivencia y una armonía que le ayudará a aceptar a los demás y a que lo acepten como es, y así realizar con éxito los requerimientos impuestos por la sociedad.

18. Ediciones Océano, S.A. Enciclopedia de la Psicología Océano. Tomo I (Grafos, S.A. Barcelona, España.) pag. 159.

19. Engel, T. L. y otros. Psicología Principios y Aplicación. (Publicaciones Culturales, S.A., México D. F. 1982) pag. 132.

El grupo de un adolescente "es el medio habitual en el que busca la seguridad y la comprensión que a veces le faltan en el círculo familiar. La vivencia compartida de sus transformaciones físicas le hace sentirse como un ser "normal" y le brinda la oportunidad de comparar su propio desarrollo con el de los demás integrantes del grupo" (20).

Entre amigos o compañeros hay que contar con el factor competencia, como una moneda corriente en una sociedad que la tiene por norma de vida. Los jóvenes buscan un líder que reúna las características físicas que ellos desean tener también para sí, y al que procuran seguir e imitar, es por ello que deben estar bien orientados para evitar imitaciones equivocadas como por ejemplo: los vicios.

En esta etapa se erigen todos los estereotipos físicos o psicofísicos de la virilidad, y cobran valor la estatura, la fuerza, la agresividad, el vello corporal, la voz fuerte, etc.

El deporte es una excelente vía de socialización del afán de competición y de la agresividad, pero no basta, por esta razón conviene ayudar a soportar, y a que vayan disolviéndose, las inseguridades ocasionadas por el crecimiento y la maduración siempre preocupantes para quienes las experimentan, aunque hacerlo a destiempo puede ser todavía peor que no hacerlo, pues los adolescentes no

20. Ediciones Océano, S.A. op.cit., pag. 29

soportan el aleccionamiento paternalista, consejo o amonestación, que tanto irritan a esa edad, sino que, por el contrario, necesitan la vivencia compartida de sus cambios.

En la Enciclopedia de la Psicología Océano dice, "A través de las actividades culturales y recreativas, el adolescente convive con grupos diferentes" (21), de los que ha estado acostumbrado a frecuentar antes de la adolescencia, o sea que irrumpe en el mundo adulto, el grupo se convierte para él en el medio en el que manifiesta sus temores y preocupaciones. Al convivir entre adolescentes en los cuales se producen cambios (físicos, emocionales y sociales) que algunas veces van acompañados de conflicto por las diversas formaciones, costumbres y educaciones, es necesario reafirmar la personalidad que ha alcanzado a través del desarrollo de cada individuo.

Al adquirir el rol de estudiante al ingresar a la Escuela Nacional Central de Agricultura tienen que pasar por el proceso de adaptación y lograr modificar algunas de sus condiciones de vida para estar en armonía con el medio diferente de aquel en que se encontraban.

El adolescente posee características especiales que incorpora a las situaciones ambientales, como destrezas, aptitudes, condiciones físicas, etc. y a la naturaleza de estas situaciones a las que se enfrenta tales como

21. Ediciones Océano, S.A. ibid, pag. 25.

conflictos emocionales, familiares y desastres naturales, etc. Estas características personales y ambientales determinan conjuntamente la facilidad con que el individuo lleva a sobrevivir, a satisfacer, a prosperar, o a fracasar.

Tenemos que tomar en cuenta que el equilibrio emocional es necesario para que los adolescentes, al separarse de su ambiente natural, puedan lograr la armonía óptima en cualquier medio en el que se desarrolle y superar los conflictos derivados por las exigencias del medio exterior.

La Convivencia en Estudiantes de Primer Ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura:

El problema que se investigó surgió de la necesidad de conocer la adaptación, que los estudiantes experimentan en la convivencia de espacios sociales comunes, al adquirir el rol de estudiantes internos; además conocer cuáles eran las áreas de adaptación más afectadas en los alumnos, tomando como base cuatro áreas que son:

- Adaptación Familiar
- Adaptación a la Salud
- Adaptación Social
- Adaptación Emocional.

Se entiende adaptación como la modificación de las condiciones de vida de un ser orgánico, para ponerse en armonía con un medio diferente de aquel en que se encontraba.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Adaptación Familiar: la familia es la fuerza más poderosa en la modelación del individuo, por eso es importante que éste sea sólida, vigorosa, moral, unida e inteligente, para que el individuo que en ella se forme no deje de tener estas cualidades.

Adaptación a la Salud: fisiológicamente el individuo debe acomodarse a una forma especial de alimentación, al clima, etc., debe existir en él la capacidad de sobrevivencia lo que evitará su destrucción.

Adaptación Social: es ajustamiento, al producirse modificaciones de la conducta que mejoran las relaciones con su ambiente social.

Adaptación Emocional: la emoción es el estado afectivo interno o relativamente breve (sentimiento-afecto) es frecuente que se acompañe de fuertes movimientos expresivos, se asocia a sensaciones corporales internas.

Para realizar el presente estudio se utilizó el cuestionario de Adaptación para Adolescentes (de Hugh M. Bell) el cual mide las áreas ya mencionadas.

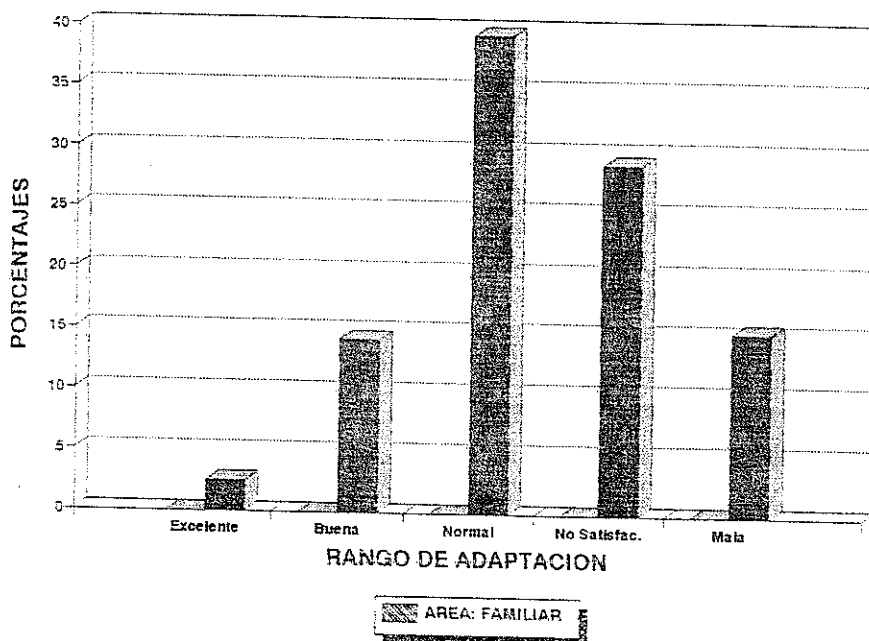
La aplicación de dicho cuestionario fué programada de acuerdo a los grupos ya formados por la Jefatura de Área de la institución, de la siguiente manera:

7 grupos de 27 alumnos cada uno, y
2 grupos de 25 alumnos cada uno
que hacen un total de 239 alumnos, que formaban la población
del primer ingreso.

Este estudio se realizó porque la Sección de
Psicología de la Institución detectó la necesidad de
investigar el proceso por el cual pasan los adolescentes
estudiantes de primer ingreso, tomando en cuenta que
proviene de diferentes partes de la República, y por
consiguiente con diferentes costumbres e idiosincrasia, por
lo cual era necesario descubrir como se adaptan a la
convivencia de estudiantes internos y si enfrentan algún
obstáculo para alcanzar esta adaptación.

Para una mejor comprensión de los resultados de esta
investigación, a continuación se presenta la descripción
gráfica de cada área de adaptación con su respectivo
análisis, concluyendo con la descripción gráfica de la
adaptación total de los estudiantes.

GRAFICA No. 1 --
ADAPTACION DE LOS ESTUDIANTES



Poblacion: 239 Alumnos
Edad Promedio: 16 años

<u>RANGO DE ADAPTACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Excelente	6	2.51
Buena	34	14.23
Normal	94	39.33
No Satisfactoria	69	28.87
Mala	36	15.06
TOTAL	239	100.00

Análisis de la gráfica del Área Familiar: (gráfica 1)

En la gráfica que representa la adaptación de los estudiantes en el área familiar, podemos observar que la media se da en el rango de lo Normal, la cual alcanza el 39.33 % de la población y representa a 94 estudiantes; esto significa que buena parte de la población objeto de estudio, ha alcanzado una adaptación en su convivencia que puede calificarse de aceptable (una semi-adaptación).

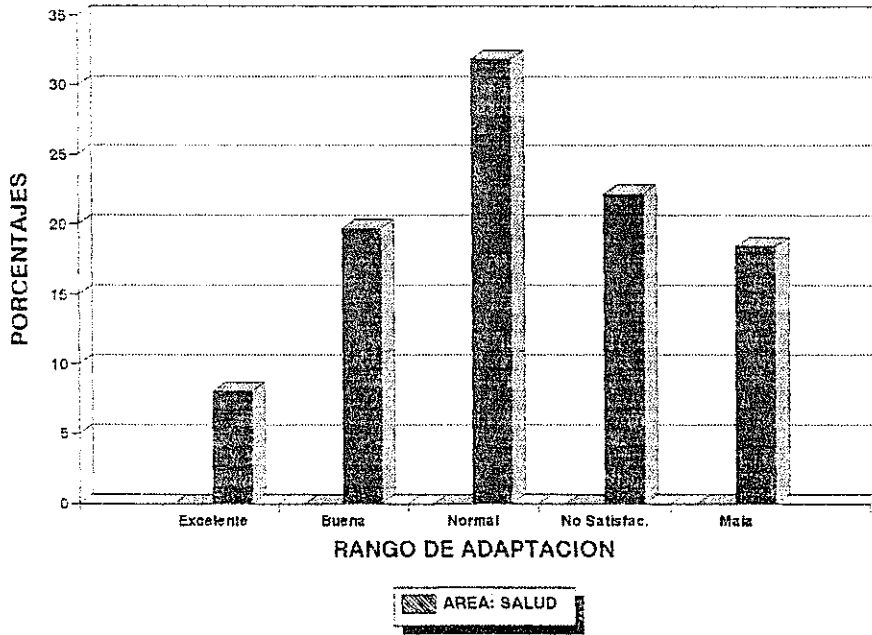
No obstante ello, dicha cifra no alcanza la mayoría para poder aseverar que los estudiantes se encuentran adaptados a su nuevo ambiente. Al contrario, si observamos el lado izquierdo de la media nos damos cuenta que una minoría se ha adaptado; esta conclusión se fundamenta en los datos de los rangos de adaptación "Buena y "Excelente", los que representan el 16.74 % de la población.

Al ubicarnos en el lado derecho de la media, observamos que los rangos de adaptación "No Satisfactoria" y "Mala" representan a 105 estudiantes, es decir, el 43.93 % de la población que no se encuentra adaptada a su nuevo ambiente. Esta cifra representa a la mayoría, lo que nos da la pauta que el área familiar influye en gran medida a que el estudiante no alcance una adaptación óptima al encontrarse fuera del seno del hogar.

Esto se debe a que el individuo ha sido educado en un núcleo familiar, bajo ciertas normas y patrones de conducta que, al verse de pronto involucrado en un nuevo ambiente en

el que tiene que compartir con otros individuos de distintas costumbres, distintos caracteres, distintas formas de educación y, si no se ve capacitado para modificar algunas condiciones de su conducta y de su vida misma, no logra adaptarse al mismo.

-- GRAFICA No. 2 --
ADAPTACION DE LOS ESTUDIANTES



Población: 239 Alumnos
Edad Promedio: 16 años

<u>RANGO DE ADAPTACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Excelente	19	7.95
Buena	47	19.66
Normal	76	31.80
No Satisfactoria	53	22.18
Mala	44	18.41
TOTAL	239	100.00

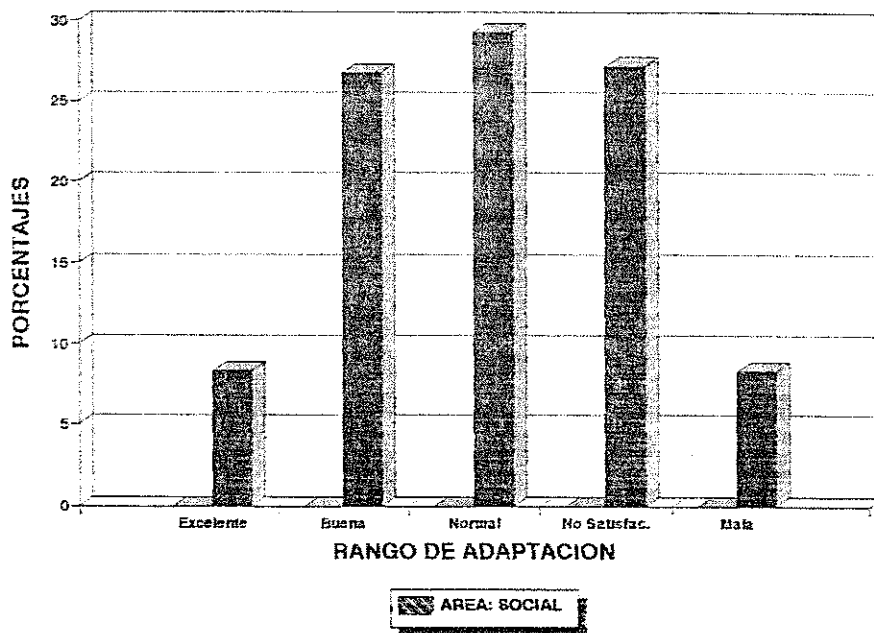
Análisis de la gráfica del Área Salud: (gráfica 2)

Al ubicarnos en el área básica de salud, observamos que la adaptación de los estudiantes está un poco equilibrada toda vez que la media representa el 31.80 % (7 estudiantes), los estudiantes que no se encuentran adaptados representan el 40.59 % (97 estudiantes) y los estudiante que están plenamente adaptados son el 27.61 % (6 estudiantes).

Podemos darnos cuenta que la mayoría de la población está concentrada en los rangos de no adaptación ("N Satisfactoria" y "Mala"), por lo que es lógico asegurar que esta área contribuye en gran medida a que los estudiantes no se adapten a su convivencia en un nuevo ambiente escolar.

La no adaptación del estudiante, determinada por el área básica de salud, se debe a que el individuo objeto de estudio proviene de un área geográfica con clima diferente un régimen alimenticio especial y costumbres salubristas distintas; al encontrarse en un ambiente distinto a natural, se ve obligado a acomodarse al nuevo clima fisiológicamente debe acomodar cambios en su vida.

GRAFICA No. 3
ADAPTACION DE LOS ESTUDIANTES



Población: 239 Alumnos
Edad Promedio: 16 años

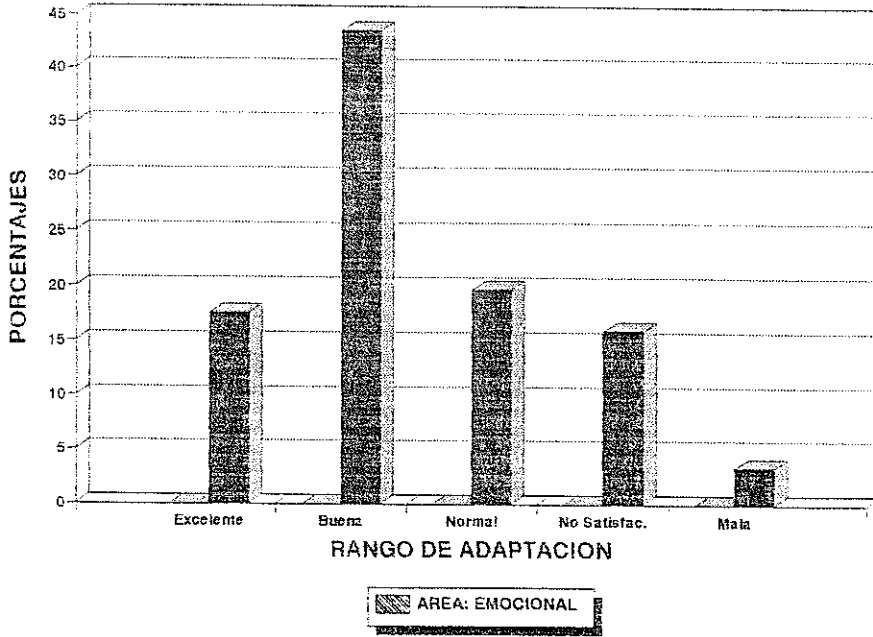
<u>RANGO DE ADAPTACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Excelente	20	8.37
Buena	64	26.78
Normal	70	29.29
No Satisfactoria	65	27.19
Mala	20	8.37
TOTAL	239	100.00

Análisis de la gráfica del Area Social: (gráfica 3)

En lo que se refiere a la adaptación del estudiante determinada por el área básica social, se puede afirmar que la misma (la adaptación) está muy bien compartida, es decir que esta área contribuye en buena medida a la adaptación su convivencia por parte del estudiante. Si observamos la gráfica, nos damos cuenta que, no obstante que el 35.56 % de la población no se encuentra adaptada a su nuevo ambiente existe un 29.29 % que se encuentra en una adaptación dentro de lo normal, que no se encuentra completamente adaptada pero tampoco está inadaptada; y, un 35.15 % está completamente adaptada a su convivencia.

Lo anterior significa que los individuos objeto de estudio, poseen una facilidad de ajustamiento, modificando sus relaciones interpersonales y su conducta misma para amoldarse a un nuevo ambiente social. Sus antiguas costumbres sociales no son un estorbo para adaptarse a nuevas vivencias.

-- GRAFICA No. 4 --
ADAPTACION DE LOS ESTUDIANTES



Población: 239 Alumnos
Edad Promedio 16 años

<u>RANGO DE ADAPTACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Excelente	42	17.57
Buena	104	43.51
Normal	47	19.67
No Satisfactoria	38	15.90
Mala	8	3.35
TOTAL	<u>239</u>	<u>100.00</u>

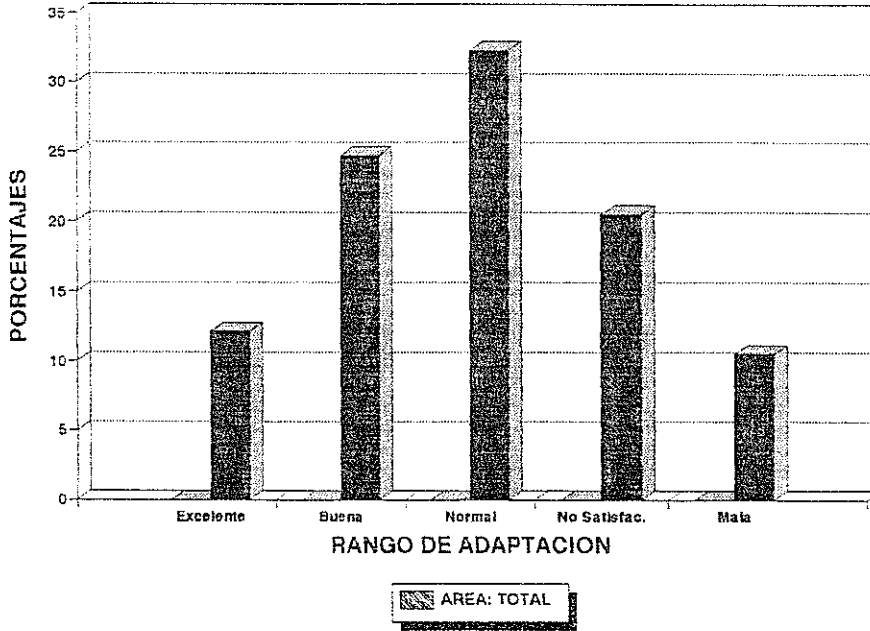
REPOSICION DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA DE INGENIERIA
BIBLIOTECA CENTRAL

Análisis de la gráfica del Área Emocional: (gráfica 4)

Sin duda alguna, el área básica que más contribuye a la adaptación de los estudiantes es el área emocional, toda vez que el 61.08 % de la población objeto de estudio se encuentra totalmente adaptada a su convivencia (146 estudiantes); un 19.67 % (47 estudiantes) se encuentran en una adaptación dentro de lo normal (aceptable) y únicamente el 19.25 % (46 estudiantes) no han alcanzado una adaptación a la convivencia con su nuevo grupo o ambiente.

Esta situación, se debe a que el individuo como ser humano es susceptible de acomodar su estado afectivo interno y su estado de ánimo a diversas circunstancias que provocan que sus sentimientos no interfieran en la convivencia con un grupo de sus semejantes. Por ende, el estudiante de primer ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura, al encontrarse involucrado en un grupo integrado por adolescentes que poseen cualidades y características similares (sexo, edad, inteligencia, capacidad, etc.), su afecto hacia sus compañeros determina la modificación de su estado de ánimo para ponerse en armonía con el nuevo ambiente escolar.

-- GRAFICA No. 5 --
ADAPTACION DE LOS ESTUDIANTES



Población: 239 Alumnos
Edad Promedio: 16 años

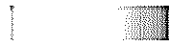
<u>RANGO DE ADAPTACION</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>%</u>
Excelente	29	12.13
Buena	59	24.69
Normal	77	32.22
No Satisfactoria	49	20.50
Mala	25	10.46
TOTAL	239	100.00

Análisis de la gráfica de Adaptación Total: (gráfica 5)

Al referirnos a la "Adaptación Total" de los estudiantes, nos estamos refiriendo a la forma en que los estudiantes de primer ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura se encuentran adaptados, de manera general, en su nuevo ambiente escolar, influenciados naturalmente por las distintas áreas básicas de adaptación del adolescente. Como pudimos observar en las gráficas anteriores, esta adaptación total o general está influenciada principalmente por el área emocional, contribuyendo también el área social. La inadaptación del 30.96 % de la población objeto de estudio, es producto de la influencia que ejercen las áreas Familiar y Salud.

Derivado de esta relación que dos áreas básicas de adaptación influyen positivamente y dos áreas influyen en forma negativa, es que los resultados de adaptación total o general de los estudiantes se distribuye de una manera equilibrada. Así tenemos que el 36.62 % de la población (88 estudiantes) se encuentra adaptada; el 32.22 % (77 estudiantes) están en el rango de lo normal (una semi-adaptación); y un 30.96 % (74 estudiantes) se encuentra inadaptaada.

CAPITULO II





Metodología:

Nuestro trabajo con la población se elaboró en base al siguiente procedimiento: Se estableció rapport con el grupo de estudiantes (durante 2 semanas por grupos separados), utilizando la técnica de la observación para poder establecer un perfil de su comportamiento.

Seguidamente se aplicó, a cada grupo, el cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell, para determinar en qué área (familiar, salud, social y emocional) existía algún conflicto que le dificulte su relación con el grupo que convive.

Dado el tipo de esta investigación, se utilizó la técnica estadística de análisis porcentual y análisis de barras para describir e interpretar los datos en el cuestionario aplicado.

El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos que proporcionaron la información requerida fué el siguiente:

El cuestionario de adaptación para adolescentes (de Hugh M. Bell), este cuestionario de adaptación permite obtener 4 medidas distintas de adaptación personal y social, las cuales son:

- a) Adaptación Familiar
- b) Adaptación a la Salud

- c) Adaptación Social
- d) Adaptación Emocional.

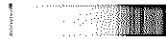
Dicho cuestionario consiste en un cuadernillo compuesto por 140 preguntas y una hoja especial para respuestas colocadas verticalmente, 4 plantillas (para la calificación de cada área) y para valorar los resultados existen tablas que determinan la edad y el sexo, las que vienen adjuntas al manual respectivo.

El cuestionario está preparado para ser aplicado en forma autoadministrada.

- No hay tiempo límite.
- Cada individuo que lo esté pasando debe interpretar el contenido de cada cuestión por sí mismo.

Su aplicación se llevó a cabo tomando los grupos ya seleccionados por la Institución.

CAPITULO III



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Con los resultados de la presente investigación la hipótesis planteada: "En los Estudiantes de Primer Ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura, las áreas de Adaptación Social y Familiar son las más afectadas en su convivencia", quedó, parcialmente aceptada, debido a que se evidenció a través de la aplicación del test Bell, que realmente el área de adaptación familiar, es la que se ve afectada en mayor porcentaje, toda vez que el 43.93 % del total de la población no se encuentra adaptada a su nuevo ambiente; en cuanto al área de adaptación social, es la parte que queda desechada, porque no es esta área la otra que representa un mayor porcentaje a la inadaptación de los estudiantes. El área que en segundo plano se ve afectada es la de adaptación a la salud, en ésta el 40.59 % de su población se encuentra inadaptada; por lo tanto, al reestructurar nuestra hipótesis queda de la siguiente forma: "En los estudiantes de primer ingreso de la Escuela Nacional Central de Agricultura, las áreas de adaptación más afectadas en su convivencia son las áreas de adaptación familiar y adaptación a la salud".

- El estudiante de la Escuela Nacional Central de Agricultura, presenta dificultad para adaptarse a la convivencia en el medio escolar producto de sus limitaciones familiares y de salud.

- La convivencia de un grupo de individuos para que sea equilibrada, forzosamente tiene que pasar por el proceso de adaptación. Esta situación se presenta en la Escuela Nacional Central de Agricultura, y el estudiante en forma individual, pasa por ese proceso, quien al no modificar alguna condiciones de vida no logra la armonía con el nuevo medio que le rodea, lo cual tiene como consecuencia una inadaptación. Esta inadaptación podría originar bajo rendimiento escolar, pérdida de interés en el estudio o deserción escolar.

- Una de la causas que originan una mala adaptación es la frustración que experimentan los estudiantes al enfrentarse a la realidad existente en el ambiente escolar.

Recomendaciones

- Es recomendable que la Sección de Bienestar Estudiantil de la Escuela Nacional Central de Agricultura implemente programas que ayuden directamente al estudiantado en su adaptación a la convivencia, en las distintas áreas (familiar, salud, social y emocional), poniendo énfasis en las áreas familiar y salud, ya que es en éstas en las que el estudiante se ve más afectado para lograr una adaptación al medio escolar.
- Dentro del programa de admisión la Escuela Nacional Central de Agricultura deberá contemplar específicamente parámetros que evalúen además de los rasgos de personalidad, también el ambiente, familia y salud para establecer un mejor perfil del estudiante de primer ingreso.
- Es necesario que la Escuela Nacional Central de Agricultura promueva investigaciones que evalúen lo concerniente a temas, como el desarrollado en el presente trabajo, además de indagar sobre otros aspectos de personalidad, conducta, comportamiento, etc., para establecer un perfil que describa los rasgos esenciales que debe poseer el aspirante a perito agrónomo.
- Es importante que se fortalezca la Asociación de Padres de Familia, para que en una forma organizada se propongan metas encaminadas a proporcionar todo el apoyo necesario

PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DE LOS CAJONOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

a sus hijos, para que ellos no se vean afectados al experimentar la convivencia en un medio diferente de aquel al que estaban habituados, y, considerando que la familia es la base de la organización y la sociedad misma, a través de los objetivos que se proponga la asociación, ésta deberá ser vigorosa, moral, unida e inteligente para que el futuro profesional egresado de la Escuela Nacional Central de Agricultura no deje de poseer estas cualidades.

- Para contribuir en forma integral con los estudiantes y maestros de la Escuela Nacional Central de Agricultura, es necesario que ambos conozcan los resultados finales del presente trabajo.
- Que se establezca un programa en el área de salud, con la colaboración del médico de planta, y demás colaboradores, para prevenir los problemas de salud que presente el alumnado, derivados de los cambios que sufren tanto a nivel corporal como psíquico.

BIBLIOGRAFIA

- Beck, Walter PSICOLOGIA SOCIAL (Fundamentos y Estructuras).
Versión española de la 3era. edición
Alemana, Ediciones Morata. Madrid, España.
1967. 293 pags.
- Cartwright, Dorwin y Alvin Zander. DINAMICA DE GRUPOS.
Traducción de Federico Patán López. Editorial Trillás, S.A. de C.V. México D.F.
1971. 624 pags.
- Collins, Barri. PSICOLOGIA SOCIAL DE LOS PROCESOS DE GRUPO
EN LA ADOPCION DE DECISIONES.
Internacional, Centro Regional de Ayuda
Técnica. México. 1971. 290 pags.
- Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.
Editorial Herder, Barcelona, España 1981.
1070 pags.
- Engle, T. L. y Louis, Snellgrove. PSICOLOGIA PRINCIPIOS Y
APLICACION.
Publicaciones Culturales, S.A. México.
D.F. 1982. 285 pags.
- Ey, Henry TRATADO DE PSIQUIATRIA
Editorial Masson. s.l., s.f.
130 pags.
- Gessell, Arnold y otros. EL NIÑO DE 5 A 10 AÑOS.
Edición revisada. Editorial Paidós.
s.l., s.f. 120 pags.
- Havighurst, Robert. PSICOLOGIA SOCIAL DE LA ADOLESCENCIA.
Editorial Unión Panamericana, Washington,
D.C. junio 1962. 210 pags.

- Lacour, Michell. SEXUALIDAD DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.
Traducción de Rubén Solís. Editorial Glem, S.A. Buenos Aires, Argentina 1977.
150 pags.
- López Angulo, Luky Verónica. ESTUDIO DE LOS NIVELES DE ADAPTACION PSICOBIOLOGICA DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA 1986.
Tesis de graduación de la carrera de Psicólogo, Universidad de San Carlos, Guatemala 1986. 25 pags.
- Martín-Baró, Ignacio. ACCION E IDEOLOGIA.
Quinta Edición. UCA editores. San Salvador, El Salvador. 1992. 428 pags.
- Martín-Baró, Ignacio. SISTEMA, GRUPO Y PODER PSICOLOGIA SOCIAL DESDE CENTROAMERICA II.
Primera Edición. UCA editores. San Salvador, El Salvador, C.A. 1989. 390 pags.
- Mc David, John W. y Herbert Harari. PSICOLOGIA Y CONDUCTA SOCIAL.
Primera Edición. Editorial Limusa, S.A. México D.F. 1979. 524 pags
- Merani, Alberto L. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.
Ediciones Grijalbo. España 1977.
325 pags.
- Mira y López, Emilio. PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.
Editorial Buenos Aires, Argentina 1980.
200 pags.
- Papalia, Dianne y Sally Wendkos Olds. PSICOLOGIA.
Traducción de Anne Marie Holm Nielsen y otros. Editorial Mc Graw-Hill, Interamericana. México 1988. 774 pags.

Piaget, Jean. ADAPTACION VITAL Y PSICOLOGIA DE LA INTELIGENCIA. Traducción de Eduardo Bustis. 2a. edición, editorial Siglo 21. México 1979. 125 pags.

Whittaker, James O. PSICOLOGIA. Editorial Interamericana, México 1984. 300 pags.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Ediciones Océano, S.A. Impresión Grafos, S.A. Barcelona, España 1992. 262 pags.



A N E X O



INVENTARIO
de
ADAPTACION

POR HUGH M. BELL

Universidad de Stanford,
California

INSTRUCCIONES:

Si usted está interesado en saber algo de su propia personalidad, por favor conteste cuidadosamente y sinceramente todas las preguntas del presente cuestionario. Indique la respuesta de cada pregunta colocando una marca entre las líneas punteadas de cada número correspondiente en la Hoja de Respuestas. Marque el lugar de la interrogación solamente cuando esté seguro de que no puede contestar "SI" o "NO". No hay tiempo limitado, pero trabaje con rapidez. Si no vive o no ha vivido con sus padres, conteste ciertas de las preguntas haciendo referencia a las personas con quienes ha vivido.

1. Sueña usted despierto frecuentemente?
2. Se le contagia el catarro fácilmente?
3. Le gustan las reuniones sociales por solo el hecho de estar entre la gente?
4. Se alarma cuando tiene que visitar al médico por una enfermedad?
5. En una recepción o reunión, trata usted de ser presentado a las personas importantes?
6. Es su vista muy sensible a la luz?
7. Ha tenido usted alguna vez un fuerte deseo de huir de su casa?
8. Toma usted la responsabilidad de presentar a la gente en una reunión?
9. Siente usted algunas veces que sus padres están disgustados con usted?
0. Tiene usted fantasías frecuentemente?
 1. Está expuesto a la fiebre o al asma?
 2. Tiene usted con frecuencia bastante dificultad en pensar algo que expondrá en una conversación de su grupo?
 3. Se siente usted humillado por la clase de trabajo que tiene su padre para el sostenimiento de la familia?
 4. Ha tenido alguna vez fiebre escarlatina o difteria?
 5. Ha tomado usted la iniciativa y dirección para animar una fiesta?
 6. Tiende la madre de usted a dominar en el hogar?
 7. Ha sentido alguna vez que alguien lo ha dominado haciéndolo actuar contra su voluntad?
 8. Lo critica con frecuencia alguno de sus padres injustamente?
 9. Se siente usted molesto cuando tiene que entrar a una reunión después de que todos han tomado asiento?
 0. Se siente con frecuencia solo, aun estando acompañado?

21. Siente que ha habido falta de afecto y cariño en su hogar?
22. Le es difícil dar una conferencia oral en la clase de escuela?
23. Tiene frecuentes dolores de cabeza?
24. Han sido siempre agradables las relaciones con su padre?
25. Tiene algunas veces dificultad en dormirse, aun cuando hay ruidos que lo molesten?
26. Trata de conversar con la gente cuando viaja en tren o autobús?
27. Se siente con frecuencia muy cansado al final del día?
28. Le alarma mucho el pensar en temblores e incendios?
29. Ha perdido peso últimamente?
30. Ha insistido alguno de sus padres en que se le obedezca a pesar de que su mandato no es razonable?
31. Le es fácil pedir ayuda a otros cuando la necesita?
32. La enfermedad o la muerte entre sus familiares cercanos tiende a hacerle triste la vida?
33. Ha sido alguna vez herido en un accidente?
34. Le preocupa mucho la carencia de dinero?
35. Lloro usted fácilmente?
36. Es usted tímido?
37. Le tacha frecuentemente su conducta alguno de sus padres?
38. Se ha sometido alguna vez a operación quirúrgica?
39. Tendría usted confianza en sí mismo si le tocara principiar la discusión en un grupo de personas?
40. Le causa terror el ver a una serpiente?
41. Objetan frecuentemente sus padres la compañía de las personas que andan con usted?
42. Le salen las cosas frecuentemente mal hechas sin culpa de su parte?
43. Tiene catarros frecuentes?
44. Ha tenido experiencia en la elaboración de planes para dirección de las actividades de otras personas?
45. Le asustan los relámpagos?
46. Se enoja fácilmente alguno de sus padres?
47. Está usted sujeto a frecuentes ataques de influenza?
48. Ha sufrido frecuentes depresiones por malas calificaciones en la escuela?
49. Tiene usted dificultad en principiar la conversación con una persona que acaba de serle presentada?
50. Ha sufrido bastantes enfermedades en los últimos diez años?
51. Ha estado frecuentemente en desacuerdo con alguno de sus padres al respecto de la manera en que debe ser hecho el trabajo de la casa?
52. Ha envidiado alguna vez la felicidad de que gozan otras personas?

13. Sucede frecuentemente que usted conoce la respuesta de una pregunta que se ha hecho en clase pero que no la ha podido contestar debido a que tiene miedo de hablar en público?
14. Sufre frecuentemente de gases en el estómago y en el intestino?
15. Ha habido dificultades frecuentes de familia entre sus parientes cercanos?
16. Encuentra fácil hacer contactos amistosos con personas del sexo opuesto?
17. Se desanima fácilmente?
18. Tiene mareos frecuentes?
19. Se disgusta frecuentemente con sus hermanos o hermanas?
20. Se arrepiente con frecuencia de las cosas que hace?
21. Si fuera usted huésped en una cena importante, pediría sin temor que le fuera pasado algo?
22. Cree que sus padres no reconocen que usted es una persona madura y por eso lo tratan como si todavía fuera un niño?
23. Padece de la vista?
24. Ha tenido usted alguna vez la idea de dejarse caer cuando se encuentra en un lugar alto?
25. Ha tenido algunas experiencias al respecto de presentarse en público?
26. Se siente con frecuencia fatigado cuando se levanta por las mañanas?
27. Cree que sus padres han sido demasiado estrictos con usted?
28. Se enoja fácilmente?
29. Le ha sido necesario tener atención médica frecuente?
30. Encuentra usted muy difícil hablar en público?
31. Se siente usted a veces miserable?
32. Tiene alguno de sus padres ciertos hábitos personales que le molestan a usted?
33. Ha tenido usted complejos de inferioridad?
34. Se siente cansado la mayor parte del tiempo?
35. Se considera usted una persona nerviosa?
36. Le gustan bastante los bailes sociales?
37. Tiene usted confianza en sí mismo debido a su apariencia personal?
38. Quiere a su madre más que a su padre?
39. Se indigesta fácilmente?
40. Si usted desea algo de una persona con quien no es muy conocido, preferiría escribirle una carta pidiendo lo que necesita en lugar de hablarle personalmente?

81. Se ruboriza usted fácilmente?
82. Ha preferido usted permanecer callado o dejar la casa con propósito de conservar la paz del hogar?
83. Siente confianza ante la presencia de personas que admira pero con quienes usted no es muy conocido?
84. Padece de amigdalitis o laringitis?
85. Le ha preocupado a veces la creencia de que las cosas no son reales?
86. Le ha causado a veces miedo de usted mismo la actitud de alguno de sus padres?
87. Padece frecuentemente de vómitos, náuseas o diarreas?
88. Es a veces líder en asuntos sociales?
89. Son sus sentimientos fácilmente heridos?
90. Padece seguido de constipado?
91. Atraviesa usted la calle algunas veces para evadir el encuentro de alguna persona?
92. Ha tenido usted ocasionalmente conflictos de amor y odio con respecto de algún miembro de su familia?
93. Si llega tarde a una reunión, prefiere quedarse de pie retirarse en lugar de tomar un asiento de adelante?
94. Padece de muchas enfermedades durante su niñez?
95. Se preocupa mucho de posibles cambios de fortuna?
96. Hace amigos con facilidad?
97. Han sido generalmente agradables las relaciones con su madre?
98. Le ha preocupado alguna vez la idea de que la gente pueda estar leyendo sus pensamientos?
99. Tiene dificultad frecuente de respirar por la nariz?
100. Es usted con frecuencia el centro favorable de atención en una fiesta?
101. Se enoja fácilmente alguno de sus padres?
102. Tiene dolores agudos de cabeza algunas veces?
103. Es su hogar comúnmente provisto de lo necesario para vivir?
104. Encuentra usted que tiende a tener unos pocos amigos íntimos en lugar de muchos conocidos?
105. Ha sido su padre lo que usted considera un hombre ideal?
106. Le ha preocupado la idea de que la gente le está viendo en la calle?
107. Considera que tiene poco peso para su estatura?
108. Alguno de sus padres le ha hecho sentirse descontento criticando su apariencia personal?
109. Le preocupa mucho la crítica?
110. Siente pena de pedir permiso para retirarse de un grupo?

- Llega frecuentemente a las horas de comida sin tener verdadero apetito?
- Están sus padres permanentemente separados?
- Se mantiene con frecuencia en estado de ansiedad?
- Prefiere pasar desapercibido en ocasiones sociales?
- Usa usted anteojos?
- Le aparece con frecuencia un pensamiento sin importancia ocasionándole molestia?
- Lo castigaron frecuentemente sus padres cuando tenía entre 10 y 15 años de edad?
- Le preocupa considerablemente tener un maestro que le interrogue inesperadamente?
- Encuentra necesario cuidar de su salud con frecuencia?
- Se decepciona usted fácilmente?
- Ha estado en desacuerdo con sus padres acerca del trabajo de usted?
- . Encuentra difícil iniciar la conversación con un extraño?
- . Se preocupa largo tiempo por asuntos humillantes?
- . Se ausenta frecuentemente de la escuela por motivo de salud?
- . Ha estado extremadamente apenado de algo que usted sabía que no podría causarle daño?
- . Es muy nervioso alguno de sus padres?
- . Le gusta participar en fiestas y reuniones?
- . Cambia usted de humor con cierta frecuencia sin causa aparente?
- . Cree que necesita atención dental?
- . Se siente seguro cuando dice la lección en clase?
- . Alguno de sus padres lo domina a usted demasiado?
- . Lo invaden frecuentes ideas que no le permiten dormir?
- . Ha padecido de algunas molestias en los riñones, pulmones y corazón?
- . Ha sentido usted con alguna frecuencia que alguno de sus padres no le comprende?
- . Vacila usted de participar voluntariamente en una disertación en clase?
- . Le da miedo permanecer solo en la oscuridad?
- . Ha tenido alguna infección o erupción de la piel?
- . Cree usted que sus amigos han tenido un hogar más feliz que el suyo?
- . Le es difícil curarse un catarro cuando le aparece?
- . Vacila usted al entrar solo a un cuarto cuando un grupo de personas están sentadas alrededor conversando mutuamente?

HOJA DE REGISTRO
Inventario de Ajuste
por Hugh M. Bell

Fecha: _____ Edad: años _____ meses _____ días _____ sexo: _____
 Nombre: _____
 Escuela: _____

		SI		NO		?		Observaciones	
1	SI	NO	?						
2	SI	NO	?						
3	SI	NO	?						
4	SI	NO	?						
5	SI	NO	?						
6	SI	NO	?						
7	SI	NO	?						
8	SI	NO	?						
9	SI	NO	?						
10	SI	NO	?						
11	SI	NO	?						
12	SI	NO	?						
13	SI	NO	?						
14	SI	NO	?						
15	SI	NO	?						
16	SI	NO	?						
17	SI	NO	?						
18	SI	NO	?						
19	SI	NO	?						
20	SI	NO	?						
21	SI	NO	?						
22	SI	NO	?						
23	SI	NO	?						
24	SI	NO	?						
25	SI	NO	?						
26	SI	NO	?						
27	SI	NO	?						
28	SI	NO	?						
29	SI	NO	?						
30	SI	NO	?						
31	SI	NO	?						
32	SI	NO	?						
33	SI	NO	?						
34	SI	NO	?						
35	SI	NO	?						
36	SI	NO	?						
37	SI	NO	?						
38	SI	NO	?						
39	SI	NO	?						
40	SI	NO	?						
41	SI	NO	?						
42	SI	NO	?						
43	SI	NO	?						
44	SI	NO	?						
45	SI	NO	?						
46	SI	NO	?						
47	SI	NO	?						
48	SI	NO	?						
49	SI	NO	?						
50	SI	NO	?						
51	SI	NO	?						
52	SI	NO	?						
53	SI	NO	?						
54	SI	NO	?						
55	SI	NO	?						
56	SI	NO	?						
57	SI	NO	?						
58	SI	NO	?						
59	SI	NO	?						
60	SI	NO	?						
61	SI	NO	?						
62	SI	NO	?						
63	SI	NO	?						
64	SI	NO	?						
65	SI	NO	?						
66	SI	NO	?						
67	SI	NO	?						
68	SI	NO	?						
69	SI	NO	?						
70	SI	NO	?						
71	SI	NO	?						
72	SI	NO	?						
73	SI	NO	?						
74	SI	NO	?						
75	SI	NO	?						
76	SI	NO	?						
77	SI	NO	?						
78	SI	NO	?						
79	SI	NO	?						
80	SI	NO	?						
81	SI	NO	?						
82	SI	NO	?						
83	SI	NO	?						
84	SI	NO	?						
85	SI	NO	?						
86	SI	NO	?						
87	SI	NO	?						
88	SI	NO	?						
89	SI	NO	?						
90	SI	NO	?						
91	SI	NO	?						
92	SI	NO	?						
93	SI	NO	?						
94	SI	NO	?						
95	SI	NO	?						
96	SI	NO	?						
97	SI	NO	?						
98	SI	NO	?						
99	SI	NO	?						
100	SI	NO	?						
101	SI	NO	?						
102	SI	NO	?						
103	SI	NO	?						
104	SI	NO	?						
105	SI	NO	?						
106	SI	NO	?						
107	SI	NO	?						
108	SI	NO	?						
109	SI	NO	?						
110	SI	NO	?						
111	SI	NO	?						
112	SI	NO	?						
113	SI	NO	?						
114	SI	NO	?						
115	SI	NO	?						
116	SI	NO	?						
117	SI	NO	?						
118	SI	NO	?						
119	SI	NO	?						
120	SI	NO	?						
121	SI	NO	?						
122	SI	NO	?						
123	SI	NO	?						
124	SI	NO	?						
125	SI	NO	?						

A	BOGAR
B	SHUD
C	SOUM
D	INCORRIL
	MIAL

CLAVE APLICADA:

CAPITULO III

Conclusiones y Recomendaciones	47
Conclusiones	47
Recomendaciones	49
BIBLIOGRAFIA	51
Anexo	