

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**"LA ADAPTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
NIÑOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA"
(Información preventiva a los padres de familia)**

*Informe Final presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.*

POR

WENDY ROGELIA ANABELLA CORTEZ DAVILA

Previo a optar el título de:

PSICOLOGO

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, octubre de 1996

SECRETARÍA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

7000
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodriguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
s. 4760790-4, 4760985, ext. 480-1
tels: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 604-96

CODIPs. 678-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 15 de 1996

Señorita Estudiante
Wendy Rogelia Cortez Dávila
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y SEIS (36-96) de Consejo Directivo, de fecha 11 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA ADAPTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA TRANSICION DEL NINO DE SEXTO GRADO PRIMARIA Y PRIMERO BASICO" (Información preventiva a los padres de familia), de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

WENDY ROGELIA CORTEZ DAVILA

CARNET No. 90-11263

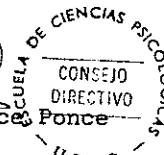
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Rolando Valle González y revisado por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miryam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
-5, Cda. Universitaria, zona 12
50780-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

CIEPs. 070-96

REG. 604-96

Guatemala, 09 de octubre de 1,996

INFORME FINAL

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA ADAPTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA TRANSICION DEL NIÑO DE SEXTO GRADO PRIMARIA Y PRIMERO BASICO" (Información preventiva a los padres de familia).

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:
WENDY ROGELIA CORTEZ DAVILA

CARNE No.
90-11263

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licda. Edith Ríos de Maldonado
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr
c.c. Docente Revisor
archivo



Felipe Alberto Soto Rodriguez
10.10.96



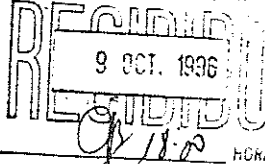
CIEPs. 069-96

ESUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tel. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Ctos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Guatemala,
09 de octubre de 1,996.

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LA ADAPTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA TRANSICION DEL NIÑO DE SEXTO
GRADO PRIMARIA Y PRIMERO BASICO" (Información preventiva a los padres
de familia).

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

CARNE No.

WENDY ROGELIA CORTEZ DAVILA

90-11263

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología,
emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites
correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Felipe Alberto Soto Rodriguez
LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
DOCENTE REVISOR



c.c. archivo
Docente Revisor

Guatemala, 29 de Agosto de 1996

Licenciada
Edith Rios de Maldonado
Coordinadora del Centro de
Investigaciones en Psicología
Presenta

Licenciada de Maldonado:

Por este medio me permito informar a ud. que dado por finalizada la asesoría del Informe Final de la investigación titulada "LA ADAPTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA TRANSICION DEL NIÑO DE SEXTO PRIMARIA A PRIMERO BASICO". Un Estudio con Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la Escuela Complejo Escolar Para La Paz, Ubicado en la 3a. Ave 7-46 de la zona 7, Durante 1996.

Informe presentado previo a la obtención del Título de Psicólogo en grado de Licenciatura, por la estudiante

Wendy Rogelia Anabella Cortés Navila carnet 9077263

El trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que recomiendo continuar con los límites correspondientes.

Atentamente


Lic. Edgar Rolando Valle G.
Asesor

Lic. Edgar R. Valle González
Psicólogo Colegiado No. 1273

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA (CENTRO)

DE SAN CARLOS
JATEMALA



UNIVERSIDAD DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
S "M-B. M-3"
ENSIFARIA, ZONA 12
1750-94 Y 760988-86
CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo "

REG. 604-96

CODIPs. 449-96

APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Agosto 13 de 1996

Señorita Estudiante
Endy Rogelia Anabella Cortez Dávila
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a
ustedes el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta VEINTISIETE
DIEZ Y SEIS (27-96) de Consejo Directivo, de fecha 30 de
Julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Proyecto de Investigación titulado: LA ADAPTACION Y
DESARROLLO ESCOLAR EN NIÑOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA.
Información preventiva a los padres de familia)., de la
carretera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

ENDY ROGELIA ANABELLA CORTEZ DAVILA

CARNET No. 90-11263

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y
nombrar como asesor al Licenciado Edgar Rolando Valle González."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



Rosy

GUATEMALA
1964

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA

"Complejo Escolar para la Paz"

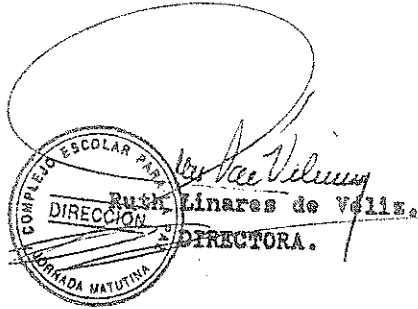
JORNADA MATUTINA

3a. Av. 1-46 Zona 1 • Tel.: 851194

A QUIEN INTERESE:

Por medio de la presente se hace constar que la estudiante Wendy Cortes Dávila, carnet 9011263, en esta fecha aplico el Test "INVENTARIO DE ADAPTACION PERSONAL DE ROGERS", a los alumnos de sexto grado primaria.

Y para los usos legales que a la interesada convengan, se extiende firma y sella, en la ciudad de Guatemala, a los diecinueve días del mes de junio de mil novecientos noventa y seis.



c.c. archivo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Que desde el inicio de mi carrera estuvo siempre conmigo, por ser la luz que me guió en todo momento y que siempre me dió sabiduría para llegar a este día.

A Ti la Honra y Gloria

A MIS PADRES:

Gerardo Cortez Morán

Irma Violeta Dávila Ibarra de Cortez

Por ser mis guías ejemplares agradecimiento a su apoyo y su gran amor.

A MIS HERMANOS:

Gerardo, Claudia Verónica, Alejandro Salvador, Irma Guillermina, Luz María.

Porque siempre estemos unidos. Gracias por su fraternal ayuda.

A MIS ABUELITOS:

Gerardo Cortez Corado †

Rogelia Morán de Cortez †

Qué mi triunfo sea una ofrenda floral a su memoria.

Salvador Dávila Palala

Guillermina Ibarra de Dávila

Por su constante apoyo amor y sabios consejos.

A MI LINDO SOBRINITO:

Cristhian Alejandro Cortez Barahona

A MIS CURADAS:

*Ana Elisa Menéndez de Cortez
Astrid Jackeline Barahona de Cortez
Con mucho cariño, gracias por su apoyo.*

A MIS TIOS Y TIAS:

*Muchas gracias por todo el apoyo que siempre me han
brindados.*

A MIS PRIMOS:

Con mucho cariño.

A MI NOVIO:

*Dr. Juan José Avila Valle
Con especial Amor.*

A LAS FAMILIAS:

*Avila Valle
Con especial aprecio.*

*Lopez García.
Por su constante amistad y ayuda incondicional.*

A MIS COMPAÑEROS DE PSICOLOGIA:

*Indira de Maldonado, Zobeida Jauregui, Douglas Ruiz, Antonio
Méndez, Fabiola de Figueroa, Rocio de Suruy, Ada de Cartagena,
Leonel Stü, Vilma, Carmen, Lucky, Maribel y Gricelda Callejas.
Gratos recuerdos de estudiante.*

AGRADECIMIENTO

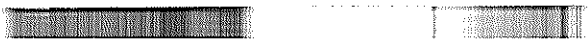
- * *A la Directora, Maestras de 6to. grado primaria y alumnos del establecimiento Complejo Escolar para la Paz que me brindaron toda la colaboración y ayuda para realizar esta Investigación.*
 - * *A mi hermano Gerardo Cortez Dávila por colaboración en la transcripción de este trabajo y apoyo incondicional.*
 - * *Al Licenciado Edgar Rolando Valle González por su valiosa y excelente asesoría.*
 - * *Al Licenciado Luis Felipe Soto por su comprensión y ayuda en la revisión de mi trabajo de investigación.*
 - * *A la Licenciada Thelma Soberanis un agradecimiento especial por su apoyo y ayuda.*
 - * *A Miriam Concepción Chete de Barillas auxiliar de Control Académico, muchas gracias a su ayuda y colaboración incondicional.*
 - * *A Estelita Castillo de Rodríguez secretaria de CIEPs.*
-

PADRINOS

Licda. Nora Cortez de Mendez
Licda. Marlen Dávila de Melgar
Dr. Emilio Ávila Torres

*"LA ADAPTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
NIÑOS DE SEXTO GRADO PRIMARIA"
(Información preventiva a los padres de familia)*

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL



PROLOGO

El presente trabajo de investigación se realizó con la intención de hacer un análisis de las causales del bajo o elevado rendimiento escolar como resultado de la adaptación o inadaptación de los estudiantes de 6to. grado primaria.

Conociendo la problemática que se vive actualmente en Guatemala y en particular en todas las escuelas de primaria de todo nivel socioeconómico en donde se observan casos en los cuales al niño se le dificulta la adaptación en forma positiva.

Ya que para todo cambio en los seres humanos es necesario encontrarse con el ambiente, convivir en ese ambiente y dominar el ambiente, se hace imperante pues el que exista una interacción que permita la adaptación al mismo, lo cual dá origen al desarrollo integral del individuo con el alcance de las metas propuestas con plena satisfacción como resultado de autorrealización.

Es pues más que una tarea una responsabilidad del educando y padres de familia el prestar los elementos esenciales para favorecer en el proceso de adaptación.

Decidiendo realizar este estudio no solo por ser un requisito previo a la obtención de un grado académico sino más bien, con el fin de aportar a la carrera de Psicología, el estudio, la adaptación y rendimiento escolar en niños de 6to. grado primaria.

INTRODUCCION

El presente trabajo constituye una investigación de tipo Descriptivo sobre "La Adaptación y Rendimiento Escolar en Niños de Sexto Grado Primaria".

Para el cual una de las motivaciones que se tomaron en cuenta fué conocer si el estudiante de 6to. grado primaria se encuentra adaptado en las areas personal, social, familiar y fantaseo, si en alguna o algunas se encuentra desadaptado, conocer a la vez el rendimiento académico de aquellos estudiantes que se ven afectados por alguna de las areas mencionadas anteriormente y de aquellos que no se ven afectados, como tambien dejar un pequeño aporte a través de la presente investigación a la Escuela de Ciencias Psicológicas, sabiendo que la adaptación forma parte importante en la vida del estudiante, para que este pueda tener un buen rendimiento académico y realizarse satisfactoriamente en todas las areas de la vida en las que le toque desenvolverse.

Trasándose como objetivo general "Identificar las características de adaptación del estudiante de sexto grado primaria y como específicos "Elaborar un informe para los maestros y padres de familia sobre los problemas de adaptación en los niños de sexto grado primaria".

Elaborar un perfil sobre la adaptación de los niños en las diferentes areas, personal, familiar, social y de fantaseo que mide la prueba Inventario de adaptación personal de Rogers.

Relacionar los resultados del rendimiento academico con el perfil de adaptación del test de Carl R. Rogers.

Planteando como hipótesis "A mayor inadaptación, mayor problema de rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado primaria".

Estableciendo como la variable independiente Inadaptación y en la variable dependiente Rendimiento Académico, teniendo en los indicadores de la variable independiente: Falta de atención, ausentismo, problemas con compañeros, problemas de conducta en su convivencia social, problemas de salud y en los indicadores de la variable dependiente: bajas notas, pérdida de las asignaturas, motivaciones, relaciones con maestros y cuadro de notas.

Utilizando como instrumento para recabar la información de esta investigación el test Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

Empleando la estadística Descriptiva es decir cuadros, gráficas y porcentajes, presentando los resultados obtenidos por medio de cuadros y gráficas de barras, siendo una investigación de tipo transversal.

Para la recopilación teórica de la investigación se consultaron varios autores de la época actual, la muestra tomada fué no aleatoria, intencional o de juicio.

Puesto que el problema se encuentra ubicado dentro de la Psicología Educativa atañe directamente a la educación guatemalteca; por lo que se espera, sea éste, un aporte que sirva de base para minimizar todos los esfuerzos en pro de la comunidad educativa.

CAPITULO I

1. MARCO TEORICO

1.1. ANTECEDENTES

Previo a este trabajo se han realizado investigaciones con temas afines, que para el presente sirven como base teórica, ya que constituyen los antecedentes del mismo. Por medio de una consulta bibliográfica realizada en la biblioteca de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC y con el uso de un número considerable de trabajos de investigación de psicólogos que ejercen la profesión, se ha recopilado la siguiente información.

1. En el estudio titulado "Factores psicosociales que influyen en el rendimiento escolar del nivel de educación primaria de una muestra del depto de solola" se concluyó qué:
"En relación al hogar una de las variables más significativas con la repitencia, son los conflictos entre los padres. Aquellos padres que no pelean, o lo hacen rara vez, favorecen el rendimiento de sus hijos, en contraposición con los que pelean frecuentemente. Evidentemente cuando el clima emocional que reina en el hogar es favorable, el niño desarrolla actitudes más positivas y mayor estabilidad emocional, que favorece el desempeño en la escuela".(1)
2. Otro estudio denominado "Causas emocionales que influyen en el bajo rendimiento escolar" se concluyó qué:
"El bajo rendimiento escolar no es un problema que aparece de manera aislada, sino es síntoma de problemas subyacentes en el individuo".(2)

-
1. CHAVEZ ZEPEDA, Juan José. et. al. "Tesis Factores Psicosociales que Influyen en el Rendimiento Escolar del Nivel de Educación Primaria en una Muestra del Depto. de Solola" pag. 81.
 2. AGUILERA GUZMAN, Carlos Antonio. "Tesis Causas Emocionales que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar" pag. 47.

3. Seguidamente el estudio titulado "Causas emocionales que influyen en el bajo rendimiento escolar" se concluyo que:
"La familia es un factor determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo, por lo tanto, la carencia de afecto, el abandono, mal trato, conductas psicológicas de los padres, etc. generan en el hijo formas de comportamiento neurótico, que influyen en que éste fracase en la escuela y posteriormente en el campo de trabajo.(3)
4. Posteriormente el estudio titulado "La adaptación en el desarrollo psicosocial del niño de primero y segundo grado de la escuela primaria se concluyo que:
"Los niños que se aislan, que no participan en actividades dentro de la clase, que no, asimilan los conocimientos impartidos por los maestros de acuerdo a métodos didácticos; y que manifiestan de esta forma bajo rendimiento escolar, son aquellos que provienen de hogares donde no se les proporciona el estímulo necesario. Estos tambien se ven influenciados por el ambiente en que se desenvuelven, su situación económica, su condición física y psiquica, etc.(4)
5. Finalmente en el estudio titulado "El ambiente familiar y su incidencia en el equilibrio socioeconómico del niño de edad escolar" se concluyo que:
"El factor socio-emocional, tambien incide en el desequilibrio del niño, entre los cuales se pueden señalar: que los padres tienen que trabajar todo el día, separandose de su hijos durante ese tiempo, rompiendo la comunicación entre ambos".(5)

3. Ibid. Pág. 47.

4. ORELLANA CARDONA, Mirna Isabel. "Tesis La Adeptación en el Desarrollo Psicosocial del Niño de Primero y Segundo Grado de la Escuela Primaria" pag. 50.

5. CALDERON REYES, Yolanda Elizabet "Tesis El Ambiente Familiar y su Incidencia en el Equilibrio Socioeconómico del Niño de Edad Escolar" pag. 89.

EVOLUCION, ADAPTACION Y PSICOLOGIA.

De manera general el término adaptación se usa para designar el proceso mediante el cual, todo organismo adopta múltiples formas de funcionamiento de las interacciones con su medio. Estas formas o mecanismos tienden siempre a lograr un equilibrio óptimo del organismo con su medio que se expresa, por un lado, en una transformación de las estructuras del organismo por parte del ambiente, es decir, la adaptación constituye una transformación recíproca entre individuos y ambiente. En este sentido la adaptación se fundamenta sobre la característica básica de todo sistema vital: la autorregulación, proceso mediante el cual se buscan mayores niveles de conservación y de equilibrio con el medio. Dicho equilibrio puede darse a nivel biológico y psicológico. El primero se plantea como un equilibrio cerrado y lineal, en tanto que su comportamiento es cíclico y está determinado por las características heredadas de la especie.

En cuanto equilibrio psicológico, se caracteriza por ser abierto, es decir, por una búsqueda permanente de transformación del mundo y de sí mismo.

Esta caracterización conduce a afirmar cómo el proceso adaptativo psicológico es en esencia un proceso activo; no de simple acomodación al medio, sino de una constante transformación del individuo y de su ambiente en su permanente y progresivo desarrollo de interacciones recíprocas y dinámicas.

Por otro lado, cabe anotar que el proceso adaptativo es más complejo, en tanto que más rico cualitativamente en la misma relación en la que se ubica el sujeto es en la escala filogenética. El más "perfecto" sistema de adaptación es el humano y por tanto el mayor en riqueza, en mecanismos meramente biológicos lo que no sucede en animales inferiores al hombre, originándose un nivel evolutivo cualitativamente nuevo; el psicosocial. Este nivel tiene sus propias leyes haciéndolo autónomo en su dinámica una vez constituido.

Precisemos ahora las funciones básicas de la adaptación: la asimilación y la acomodación.

De acuerdo con Piaget, por asimilación se entiende la incorporación y/o apropiación que hace el individuo de su realidad circundante, y la acomodación, como el proceso

inverso, o sea, el ajuste de sus estructuras internas a la realidad incorporada.

Estos dos procesos de asimilación y acomodación, se expresan en tres planos diferentes a nivel Psicológico:

- a. El plano biológico
- b. El plano intelectual
- c. El plano social.

Constituyendo estos la realidad biosicosocial.

- a. El plano biológico está constituido por las manifestaciones directas que el organismo desarrolla estructuralmente para modificar el transcurso de los acontecimientos del medio modificándose en sí mismo.
- b. El plano intelectual, está constituido por las estructuras de la inteligencia, las cuales se desarrollan a partir de las primeras acciones del niño sobre el medio (actividad motora), hasta las formas de pensamiento más complejas y abstractas (pensamiento abstracto).
- c. El plano socioafectivo, constituido por las formas de expresión desde la sensación, pasando por la formación de emociones y sentimiento, hasta la constitución de los primeros intereses, prolongándose y adquiriendo su máxima expresión en la escala de valores.

Dejando a un lado las discusiones que han opuesto los moralistas, en lo que concierne el fin ideal de la educación, podemos admitir que, prácticamente, educar a un niño, es ayudarlo a adaptarse a un medio físico relativamente estable, y a un medio social perpetuamente cambiante. Según esto el papel del educador consiste simplemente en prolongar y perfeccionar la obra de la vida.

Adaptación en lo psíquico, como en lo físico, es toda modificación de una manera de ser, de una estructura, de una función, de una conducta, etc. tendente a acomodarse a las condiciones exteriores.

El término adaptación es usado por los modernos psicólogos en el sentido de realización con éxito de los requerimientos objetivos que la sociedad impone al individuo, tales como profesión, capacidad de convivir con otras personas, etc.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ADAPTACION A LA VIDA ESCOLAR Y ORGANIZACION DEL APRENDIZAJE

Es útil comprender el hecho de que el comportamiento es una manifestación de la madurez del sistema nervioso, sobre todo, al manejar muchos de los problemas comunes de la educación de los niños y también puede ser importante para prevenir el desarrollo de anomalías de comportamiento en la vida posterior, y para asegurar un desarrollo seguro y estable.

Los niños deben ser tratados como seres humanos individuales, con deseos y necesidades que dependen de la madurez y que son tan reales como de los deseos de los adultos. La comprensión y la anticipación de las necesidades de un niño en términos de madurez, no lo malcriarán, sino que aumentarán la seguridad del mismo y los llegarán a ser independiente y autosuficiente a una edad mucho más temprana.

De los seis a los once años, el niño aprende muchas cosas sobre el mundo exterior y cada vez se hace más independiente de los padres. Desarrolla una conciencia o sentido de responsabilidad sobre temas que a él le parecen importantes. Durante este período, el niño entra en contacto con la cultura de su sociedad por medio de la escuela. Son años muy importantes para el aprendizaje de la tolerancia para con los demás y para cumplir las reglas de la sociedad.

La independencia del niño hacia sus padres se manifiesta porque va adquiriendo un sentimiento de individualidad y por el deseo de ser tratado como persona. Le disgusta toda manifestación emocional acerca de sí mismo. Su sentido de responsabilidad se manifiesta en juegos de tipo competitivo, o en los que requieren alguna habilidad.

A finales de este período, piensa en términos de causa y efecto y se da cuenta de las acciones de las máquinas, así como de algunos de los fundamentos de las relaciones humanas. Sueña aventuras extraordinarias y uno de sus héroes favoritos puede muy bien ser uno de los personajes de historieta cómica, que siempre gana. Además de estas historietas, los libros, la radio y la televisión, le sirven a su ideales.

Por su deseo de independencia, puede desorientar a los padres y presentar un problema de disciplina. En relación a los problemas escolares es mejor tratarlos con el maestro o las autoridades de la escuela. El poco rendimiento escolar puede ser debido a muchas causas, entre las que pueden mencionarse los defectos físicos, la vista deficiente o el oído imperfecto, así como también el nerviosismo extremo.

LA ADAPTACION EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO

El rendimiento que se obtenga del niño en la escuela puede mejorarse con su preparación adecuada a ella.

La edad escolar primaria, comienza con el ingreso del niño a la escuela, lo que cambia fundamentalmente su situación en la sociedad, así como el contenido y carácter fundamental de su actividad. Al hacerse escolar el niño comienza a realizar una actividad socialmente importante y seria. De cómo cumpla sus obligaciones dependen sus relaciones con las demás personas. Cambia la situación del niño en la familia, las nuevas obligaciones crean nuevos derechos para él.

Al ingresar el niño a la escuela, necesita tener una adecuada adaptación en el medio escolar para que tanto su desarrollo psicosocial como su rendimiento escolar no se vean afectados.

EL PAPEL DE LOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EN LA ADAPTACION DEL NIÑO

Para el niño las escuelas constituyen un medio en el cual aprenden a vivir en compañía de sus semejantes y a asumir responsabilidades.

Tanto maestros como padres de familia juegan un papel trascendental en la adaptación del niño, debiendo los maestros en la escuela guiar a los niños hacia la meta de la adaptación y a la madurez social de la siguiente forma:

1. Fomentando los intereses y las facultades individuales de los niños.

2. Enseñando al niño a pensar, poniendole problemas que tengan para él un verdadero significado.
3. Enseñando al niño a resolver los problemas de su personalidad, a sentir confianza en sí mismo y a aceptar a sus compañeros tal y como son.
4. Dando al niño la ocasión de que practique la vida social.
5. Fomentarle la actividad democrática.
6. Ayudando a los padres a que comprendan mejor a su hijos.

Es interesante saber las diferencias de personalidad de los niños, para poder darles comprensión y ayudarlos a enfrentarse a los diferentes cambios que se presentan durante su desarrollo psicosocial. Entre estos niños habrán unos que requieren más ayuda y consideraciones especiales para poder vencer las "deficiencias" de su personalidad y así adaptarse bien al grupo.

Las conversaciones con los padres de familia brindan información sobre las condiciones que privan a la familia, así como de la salud física y emocional del niño, además ayudan al maestro a obtener la cooperación entre la comunidad que en muchos casos contribuyen al mejoramiento de las escuelas y de los métodos de enseñanza, los cuales serán adaptados de acuerdo a las necesidades del educando.

En cuanto al papel que corresponde a los padres de familia en la adaptación del niño se describe que es a los padres de familia a quienes corresponde crear condiciones subjetivas favorables para su duración, proporcionandoles cariño, respeto y comprensión.

ADAPTACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR

* Se entiende por rendimiento escolar el nivel de éxito y esfuerzo empleado para obtenerlo. "El buen éxito de la enseñanza depende directamente del deseo y del ahinco que pongan los escolares en su estudio." (6).

4. DANILOV, M. A. Op. Cit. p. 57

Es la realización de una actividad socialmente importante y seria que satisface las necesidades dentro del ambiente escolar.

Rendimiento escolar sería aquel que permite lograr una máxima adquisición y retención de las habilidades o instrucciones que se nos presentan para lograr el objetivo deseado en cuanto al aprendizaje proporcionado.

Es en el rendimiento escolar en donde el maestro está presente ya que Wallon manifiesta "La edad escolar es para el niño un período de activas adquisiciones intelectuales".(7) En efecto este período de adquisiciones intelectuales, se aprovechará para acelerar el ritmo en la vida escolar del niño, durante su aprendizaje en todas las áreas de enseñanza utilizadas por el maestro.

La adaptación se manifiesta en la forma como el niño se relaciona con compañeros, maestro y, autoridades escolares y medio familiar; si hay una buena adaptación habrá como consecuencia un buen rendimiento escolar.

Si no existe una adaptación positiva el niño no podrá manifestar una madurez social adecuada en las áreas de: auto ayuda en comer, actividades de servirse a sí mismo en la mesa, auto ayuda en general y actividades de atenciones personales.

Las dificultades de adaptación se agravan si la maestra posee una personalidad disciplinaria, si los métodos de instrucción son desmedidamente rígidos y conceden importancia excesiva a la deficiencia académica, a las cualidades competitivas y a las calificaciones de los niños.

Según Mattos: El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan:

- a. En el pensamiento
- b. En el lenguaje técnico
- c. En la manera de obrar
- d. En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos. (8).

7. G. COLLIN, Compendio de Psicología Infantil. p-199.

8. MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General. Editorial Kapeluz, Buenos Aires. p- 48.

El rendimiento escolar insatisfactorio o bajo no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter Pedagógico o socioeconómico.

"El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. (9).

Según el criterio de este autor, las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación .

Bela Szkely con respecto a la emoción, afirma "Es la vivencia o estado mental caracterizado por un sentimiento intenso y acompañado a menudo por fenómenos motores".

CAUSAS CIRCUNSTANCIALES DEL BAJO RENDIMIENTO

El bajo rendimiento se considera circunstancial o temporal, si el que lo padece se halla libre de conflictos emocionales subyacente graves y debilitadores.

Se le considera circunstancial, no porque ponga en acción alguna situación definida o particular, sino porque básicamente no tiene conflictos. Es aquello que el individuo puede cambiar ya sea en la realidad o de acuerdo con el punto de vista que el sujeto considere entre estas causas podemos señalar: cambio de escuela o vecindario, maestro que molesta al alumno, un vecindario que subestime el aprendizaje, el fracaso temporal en una materia particularmente dada.

QUIENES TIENEN PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Esto es un problema serio puesto que solo dificulta el aprendizaje y avance del niño, con determinada dificultad hacia la escuela, sino que provoca un sentimiento de inferioridad de minusvalía.

9. HIDALGO, Sánchez Efraín, Psicología Educativa. Edición Universitaria, Puerto Rico 1, 1976. p. 68.

El fracaso se puede deber en parte a la experiencia vital del niño. También se pueden mencionar otros problemas que provocan dificultades al aprender como son: ceguera total o parcial, epilepsia, minusvalía o debilidad física, sordera parcial o total, deficiencia mental o dificultad del lenguaje.

Todos estos pueden educarse en escuelas especiales o normales con ayuda adicional dependiendo de la gravedad del problema.

Dificultades en el lenguaje y trastornos de la visión, traen como consecuencia malas relaciones interpersonales y dificultades en el proceso de la lectura y adaptación al medio.

En general la salud delicada, las enfermedades continuas, mala alimentación y problemas en el hogar, tienen como consecuencia, el retraso escolar en el niño y una inadaptación a la escuela.

INADAPTACION ESCOLAR

Se habla generalmente de inadaptación de un individuo, cuando su conducta y reacciones se apartan, de modo señalado y persistente, de las personas que dan posibilidades de vida personal y convivencia social armoniosa y constructivas. Lo anterior abarca reacciones de toda clase, desde las que implican un daño de la salud y a la organización de la vida del propio sujeto, hasta, las que constituyen un ataque de las normas sociales.

Según Thelma Rocca en su libro Inadaptación Escolar (1943), los síntomas de inadaptación escolar se pueden clasificar en tres grupos: trastornos y variaciones en el rendimiento escolar, trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales, trastornos en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo; estos síntomas no se presentan aislados sino que coexisten en un caso casi siempre de dos o de tres grupos considerados.

Las irregularidades en el comportamiento del individuo pueden ser observadas algunas veces en la escuela y otras en el hogar, o bien puede darse que los síntomas de inadaptación del sujeto se den en los dos, aunque difiere la naturaleza de los síntomas en uno y otro.

Muchas veces la tendencia al aislamiento, la falta de contacto con el grupo infantil, el humor deprimido puede no perjudicar el aprendizaje escolar, en cambio la indiferencia, la ensoñación y la distracción excesiva, afectan más al individuo en su problema.

El individuo inadaptado no tendrá una actuación escolar y social aceptables, se notará deprimido, no es capaz de hacer frente a las dificultades sino las elude, no tiene iniciativa, es total o excesivamente dependiente no tiene afecto a compañeros y maestros, no se adapta ni cumple con las exigencias de la escuela y la vida en común.

ADAPTACION Y MECANISMOS MENTALES

Según el curso de evolución de cada especie, se van desarrollando en ellas distintas clases de adaptación al ambiente, alimentación, culturas, costumbres, etc., para lograr una mejor forma de subsistencia. Entre los que han encontrado una mejor adaptación, está el hombre, ya que además de desarrollar en forma física, logró un desarrollo intelectual que lo ha hecho ser superior a las demás especies.

La personalidad forma defensas constantemente para su auto conservación, de manera inconsciente contra cualquier riesgo que pueda alterarla.

Para el desarrollo de una buena personalidad, es necesario llevar determinados patrones de conducta para adaptarse a la vida en la sociedad humana. Esto se realiza por medio del lenguaje y de los procesos de pensamiento, fundamentalmente ya que se trata de procesos de adaptación humanos, los cuales son aprendidos por la propia personalidad para poder defenderse.

LA FAMILIA COMO PARTE FUNDAMENTAL EN LA ADAPTACION DEL NIÑO

DEFINICION Y EVOLUCION HISTORICA.

La familia humana se presenta como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación psicobiológica.

El amor, los intereses y la satisfacción de sus necesidades que generan los componentes del grupo, originan los efectos que mantienen la cohesión del grupo y estructuran las relaciones necesarias para sostener la unidad y continuidad del mismo, a través de los cambios mentales que evolucionan de padres a hijos. En la especie humana, la agrupación familiar se caracteriza por un desarrollo singular de las relaciones que confluyen de la misma naturaleza del hombre y sus contradicciones sociales.

La conservación y progreso de la asociación familiar dependen de una última instancia de la naturaleza humana, de la evolución mental de las generaciones y de las condiciones socio-ambientales que presenta el grupo familiar primario.

El papel de la familia en la vida y educación de los hijos es principalmente, facilitar los primeros elementos perceptivos que habrán de constituir la base de la futura vida intelectual y formar el núcleo fundamental del espacio vital.

INFLUENCIA DEL MEDIO EN EL NIÑO

Es a través de la familia, que se transmiten las normas culturales y la cultura adecuada al estrato social al que pertenecen los padres. El niño no solo está influenciado por la disciplina impuesta en el hogar, sino por los ejemplos observables en el mismo.

Es en el seno familiar donde empieza la tarea educativa que luego continuará en la escuela, pero esto no depende de los lazos biológicos, sino también, afectivos, ambientales y educativos.

Gran parte del desarrollo intelectual del niño está influido por el ambiente, pues si éste no ofrece estímulos u oportunidades adecuadas, el niño tendrá un bajo rendimiento.

La rotación genética y el nivel cultural de la familia junto con las condiciones físicas reales del hogar, tendrán efectos decisivos sobre el desarrollo del niño y continuarán influyendo sobre él de su vida escolar. Debemos tomar muy en cuenta las condiciones emocionales de la familia, pues un hogar donde haya problemas, falta de afecto, inseguridad, incomprensión, exigencia excesiva o disciplina severa, crearán problemas de ansiedad en el niño.

FAMILIA Y EDUCACION

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, esto permitía estrechar los lazos interfamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la Revolución Industrial; variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La familia se ha visto en la necesidad de abandonar el hogar en busca de una mejor remuneración, oportunidades, diversiones, etc.

Siendo antes la educación complementada por la escuela e instituciones religiosas, observando en la actualidad que ahora es casi sólo la escuela la que se encarga de la educación .

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento.

El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente "bien integrados", tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

RELACION DE LA FAMILIA Y EL MAESTRO

Una preocupación constante del maestro debe ser la de mantener el mayor número posible de contactos con la familia del educando, con el fin de orientarla con respecto a las formas más eficientes de cooperar con la escuela con la educación de los propios hijos.

No es raro que se presente el trabajo de convencer a la familia de que ella puede hacer mucho a pesar de sus propaladas limitaciones con respecto a la educación de los hijos. La escuela sola, está lejos de poder ejecutar toda la tarea de la adecuada formación de los educandos.

Es necesario convencer a la familia de sus obligaciones educativas y suministrarle siempre que fuere necesario la orientación para el buen desempeño de las mismas.

" Cuando se conoce la vida de un niño y su relación con su medio ambiente se puede comprender los problemas afectivos que refleja a través de su conducta. Su carácter se forma por reacción contra su medio. La educación puede acentuar o mitigar ciertas tendencias hereditarias, facilitar la evolución, según como responda a las necesidades y a las exigencias de él mismo". (10).

Los problemas de adaptación psicológica del niño en su medio ambiente se plantean de diferentes maneras, según sea el lugar que el niño ocupe dentro de sus hermanos y según sea su sexo. Tomándose en cuenta que "el equilibrio de una educación normal estriba en gran parte, en el equilibrio nervioso de los padres y en la armonía de su vida conyugal." (11).

RELACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La familia y la escuela están íntimamente ligadas. Para Georgi, "La escuela tiende a sustituir casi completamente a la familia, la cual podrá ejercer cada vez mayor influencia sobre el niño, especialmente cuando se realice la escuela de tiempo completo; también cree que de lugar de

10. EYBEC, H. J., Estructura de la Personalidad Humana. Londres 1,763 p. 108-

11. AJURIAQUERRA J. DE "Manual de Psiquiatría Infantil" 4ta edición Toray Masson cap. XXII pag. 767.

adocctrinamiento autoritario debe convertirse en comunidad de promoción y proyección colectiva". (12).

En tal situación se considera que la escuela y la familia son las instituciones básicas en la socialización del niño por lo que el maestro juega un papel importante en la adaptación de éste.

La familia es la primera institución conocida por el niño y es en ella donde empieza a formar su personalidad, desarrollando así hábitos y conductas observables en su desarrollo adaptativo en el medio escolar. La escuela es la institución donde el niño manifiesta hábitos y conductas aprendidas en la familia, las que serán aprovechadas por la escuela para desarrollar en ellos actividades que les servirán como apoyo para superar cualquier deficiencia que pueda traer de casa.

La escuela corregirá conductas y hábitos indeseables que puedan perjudicar en el niño su desarrollo interpersonal y su rendimiento escolar, en cuanto a su adaptación se refiere.

Los primeros seis años, que abarcan, los seis a los doce años de edad, son estratégicos en el sentido de que la parte más universal de los años escolares suelen tener lugar a esta edad; las "bases" están programadas en el plan de estudio de estos primeros seis años.

ESFERA DE ACCION

Algunos análisis en materia de escolaridad tienden a adoptar la idea de que la misión de la escuela es fomentar el "desarrollo de los niños". Pero esto supone que pueden y deberían hacerse responsables de la enorme variedad de avances que el niño logra durante los años escolares, mientras se dirige a la edad adulta.

Motivados por la gran influencia de Piaget, algunos educadores han propuesto el argumento de que las escuelas no deberían ocuparse más que de promover el desarrollo cognocitivo según se concibe en las teorías de él.

12. GEORGI, DI PIERO "El niño y sus Instituciones" Editorial Kapeluz Ede. edición pag. 14E.

EL PROGRAMA SOCIAL

La experiencia de un niño en la escuela no constituye un simple encuentro con un programa de estudios determinados, las escuelas deben de ocuparse de otras cosas como: La relación maestro-alumno, la relación compañeros, y relación familia, etc. Las escuelas son la expresión de interés público por el desarrollo infantil el cual se manifiesta através de un mundo adulto al que por lo menos le gustaria volver a constituirse y talvez mejorar.

ASPECTO LEGAL DE LA EDUCACION

La Constitución de la República dice en su Sección Cuarta:

EDUCACION

Artículo 71. DERECHO A LA EDUCACION. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente.

Es obligación del estado proporcionar y facilitar Educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad pública la función y mantenimiento de centros educativos y museos.

Artículo 72. FINES DE LA EDUCACION. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional, la educación la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y los Derechos Humanos.

Artículo 73. LIBERTAD DE EDUCACION Y ASISTENCIA ECONOMICA ESTATAL. La familia es fuente de Educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Artículo 74. EDUCACION OBLIGATORIA. Los habitantes tienen derecho y la obligación de recibir educación inicial, preparatoria, primaria y básica, dentro de los límites que fije la ley. (13)

ESTRUCTURA ESCOLAR

**LEY DE EDUCACION NACIONAL.
Decreto legislativo No. 73-76.**

La Constitución de la República en su artículo 91, establece que la educación tiene como fines principales el desarrollo integral de la personalidad, su mejoramiento físico y espiritual, la superación de la responsabilidad individual del ciudadano, el progreso cívico del pueblo, la evaluación del patriotismo y el respeto a los derechos humanos.

El Congreso de la República de Guatemala en el capítulo I de la ley de Educación Nacional decreta:

Artículo 30. El estado dirigirá, coordinará y supervisará la educación en el país, a efecto de que la acción educativa de las instituciones o agencias, nacionales e internacionales, estables o privadas, esté encaminada a alcanzar los objetivos señalados en la presente ley; coordinará su acción educativa con las universidades del país, las cuales, en el campo de la competencia, se rigen por sus leyes especiales.

Artículo 40. La educación primaria es obligatoria para todos los habitantes del país y será impartida por el estado en forma gratuita.

En el capítulo V decreta:
Planes y programas de estudio.

Artículo 26. La educación es un proceso formativo que comprende la enseñanza-aprendizaje, la investigación y la divulgación.

19- Constitución Política de la República de Guatemala.
Sección Cuarta- De los Derechos Sociales. Capítulo II-
Educación, 1987. pp. 40-47.

Artículo 27. En los planes y programas de estudio se establecerán los objetivos mediatos e inmediatos, proponiendo los métodos correspondientes hasta obtenerlos de tal forma, que se adapten a la realidad guatemalteca. (14)

CONDICIONES EDUCATIVAS DESEABLES.

LEY DE EDUCACION NACIONAL

CAPITULO II

FINES DE LA EDUCACION

Artículo 14. Son fines de la Educación:

- a) Proporcionar una educación basada en principios científicos, técnicos y culturales, que forman integralmente al educando, lo prepara para el trabajo productivo y le permita el acceso a otros niveles de vida social y nacional.
- b) Fomentar el análisis crítico en el educando y estimular los medios para su aplicación.
- c) Promover en el educando una formación científica y humanística con énfasis en los aspectos éticos, estéticos y cívicos.
- d) Capacitar al individuo para convivir y promover el progreso de la comunidad.
- e) Fortalecer en el educando el espíritu de solaridad humana.
- f) Desarrollar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación.
- g) Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico social. (15)

-
- 14. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo Número 73-76 Reglamento de la Ley de Educación Nacional Acuerdo Gubernativo Número M. de E. 13-77 Ministerio de Educación Guatemala 1980 páginas 8, 6, 12, 22.
 - 15. Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo Número 73-76 Reglamento de Educación Nacional página 7.

MULTICAUSALIDAD DE LAS DIFICULTADES ESCOLARES

Las dificultades escolares obedecen a una multiplicidad de factores. Ciertas influencias de las áreas siguientes: la sociedad, la escuela, la familia, el grupo de compañeros y la misma personalidad del alumno contribuyen a la aparición de dificultades. Solo en contados casos una sola condición puede considerarse como causa del problema; casi siempre se trata de una estructura compleja. Frente a las dificultades escolares, hablamos del "principio de multicausalidad". Ciertos factores condicionantes se hallan en una relación de probabilidad con la perturbación. En constelaciones condicionantes específicas, aumenta la probabilidad de que aparezcan determinadas dificultades. Dado el estado actual de nuestros conocimientos, es difícil determinar inequívocamente los factores causantes de los problemas. Con relación a las dificultades escolares, ponemos el acento en las cinco áreas condicionantes.

FACTORES CONDICIONANTES DE DIFICULTADES ESCOLARES

CONDICIONES SOCIALES

Un ejemplo de la interrelación de las condiciones sociales y las dificultades en la escuela es el actual problema del "Stress Escolar".

En nuestra sociedad el éxito en el rendimiento desempeña un papel central. El status social del individuo no ha de ser condicionado por privilegios de nacimiento sino por su rendimiento personal.

Las condiciones sociales constituyen el marco de referencia para las áreas condicionantes escolares y familiares y las dificultades en la escuela. Los trastornos se hallan entretregidos de una manera muy compleja con las estructuras sociales. La definición de dificultades escolares está ligada a las formas sociales. Los grupos sociales establecen reglas cuya infracción se tilda de desviación. "La identificación de un modelo de comportamiento como perturbación es una actitud social. El retículo o pauta de identificación es de índole sociocognoscitiva". "Los retículos o pautas de identificación tienen estructura normativa". Así se

clasifican los comportamientos según su deseabilidad o indeseabilidad dependiente de las normas sociales. Tales normas dependen de expectativas generales de la sociedad respecto de una función y un rendimiento, referidas ante todo a la capacidad de trabajo dentro de la forma social de producción de cada caso. La clasificación de un comportamiento como perturbador es un acto de control social.

CONDICIONES ESCOLARES

La Escuela Como Institución

La Presión de Rendimiento en la Escuela

La escuela representa un agente de socialización intitucionalizada, surgida sobre la base de especiales condiciones sociales e intimamente vinculada con el sistema con la estructura social. Como instancia secundaria de socialización se presupone los procesos de socialización de la familia (instancia primaria de socialización). Estos últimos determinan si el niño podrá cumplir con las exigencias de la escuela. La finalidad del proceso socializador de la escuela es la transmisión de conocimientos, habilidades y comportamiento social. Ocupa el centro de la discusión en derredor de las exigencias del rendimiento del niño en la escuela, el incremento masivo de la presión por el éxito.

El rendimiento escolar se considera desde el punto de vista de la adjudicación de posiciones profesionales; se descuida la función formativa de la escuela. La escuela depende, cada vez más, de las condiciones sociales descritas.

CONDICIONES FAMILIARES

La Familia Como Institución

Muchas veces, la familia se llama instancia primaria de socialización, porque en ello el niño hace sus primeras experiencias sociales que, según los reconocimientos psicologicos son más significativas y eficientes que todas las posteriores. En opinión de numerosos sociólogos, la familia es la unidad básica del acontecer socializador. Los padres son agentes de la socialización y ellos mismos productos de su propia socialización, de las influencias a

las cuales están expuestos aquí y ahora y de aquellas a las que estaban expuestos anteriormente. Del sistema de valores y normas de los padres surge el comportamiento educacional consciente e inconsciente. De éste y de la estructura de roles realizada en la familia, así como de los modelos de comunicación e interacción dominantes, depende qué y cómo aprenderá el niño.

CONDICIONES DE LA PERSONALIDAD DEL ALUMNO

Como factores condicionantes de dificultades escolares, la literatura indica también características específicas del alumno, aspectos somáticos cognoscitivos y afectivo-motivacionales de su personalidad. Si se coloca aquí la personalidad del alumno en el centro de nuestras consideraciones, siempre debe tenerse presente que ésta ha sido formada esencialmente por condiciones familiares escolares.

Condiciones Cognoscitivas

La inteligencia del niño se considera una variable condicionante de importancia con respecto a las dificultades escolares. Los rendimientos de la inteligencia son productos de la interacción de los factores de la predisposición y del miedo. Las estimaciones acerca de la importancia del componente de la predisposición se contradicen. Pero aunque la mayor parte de la inteligencia estuviera condicionada realmente por los factores genéticos, esto no cambiaría nada en los objetivos pedagógicos que consisten en crear para cada niño un medio óptimo que promueva de la mejor manera su desarrollo.

Miedo a la Escuela

Un factor condicionante central de dificultades escolares tanto en el ámbito del rendimiento como en el social es el miedo a la escuela. No obstante, es necesario especificar la suposición general de que el miedo afectaría el rendimiento en todos los casos.

El círculo vicioso del miedo consiste en que los malos rendimientos causados por el miedo provocan vivencias de fracaso que a su vez aumentan el miedo que luego vuelve a influir en forma negativa sobre futuros rendimientos.

La Crisis de la Pubertad

Junto a cambios somáticos, como el estirón puberal y el comienzo de la maduración sexual, se observan profundas alteraciones en el comportamiento y la vivencia del adolescente. Son característicos el aumento de la fuerza física, ataques de ira y porfia, inestabilidad emocional, intensas fluctuaciones del estado de ánimo, irregularidad en el comportamiento respecto del rendimiento, ensoñación, una creciente aspiración a la independencia, distanciamiento de padres y maestros, aplicación del horizonte cognocitivo.

Aunque la crisis de la pubertad es un hecho inamovible en nuestra sociedad, debido a múltiples condiciones socioculturales, puede agravarse o atenuarse según la estructura familiar y escolar y las normas y estilos de interacción reinantes en esas instituciones.

PSICOLOGIA SOCIAL

La psicología social estudia la naturaleza social del individuo. Trata de comprender y explicar como el pensamiento, el sentimiento y la conducta del individuo son influidos por la presencia, real, imaginada o implícita de otras personas.

LAS RELACIONES ENTRE PSICOLOGIA SOCIAL Y LAS DEMAS CIENCIAS DE LA CONDUCTA

La psicología social no abarca más que uno de los campos científicos relacionados con el estudio objetivos de la conducta humana. La psicología, sociología, la antropología, las ciencias políticas y otras ciencias de la conducta, estudian el comportamiento humano, si bien desde distinto puntos de vista. La psicología se concentra ante todo en el individuo aislado de los otros, e indaga algunas cuestiones como el funcionamiento de la percepción, la operación de la memoria, los procesos del pensamiento y la manera como aprende un organismo.

La psicología social intenta cambiar he integrar las distintas ciencias de la conducta a través del estudio de la interacción personal.

La psicología social parte del individuo y apunta hacia los sistemas, políticos, sociales y culturales a través de los ojos del individuo.

LA PSICOLOGIA SOCIAL EN LA EDUCACION

Desde el punto de vista de la psicología social, la educación se lleva a cabo en un medio social organizado y principalmente a través de procesos interpersonales.

La educación se desarrolla ante todo en el extenso ámbito de las relaciones mutuas entre maestro y los alumnos y de éstos entre si. La naturaleza de las normas de los roles en el aula y la estructura de la autoridad constituyen campos de estudio de gran importancia para la psicología social. La escuela es, sobre todo, una organización que experimenta todas las ventajas y desventajas de las organizaciones burocráticas actuales.

La psicología social puede hacer dos aportes a la educación, primero el caudal de conocimientos de la psicología social facilita la comprensión de los procesos educativos y, si se aplican, aumentarían la eficiencia de los organismos educacionales. Segundo la metodología científica utilizada por la psicología social ofrece al educador una técnica para resolver problemas y, combinada con el saber de la psicología social permitirá diagnosticar los problemas de las organizaciones educacionales de una manera más acertada y llegar a soluciones más efectivas.

CAMBIAR EL AUTOCONCEPTO O ACTITUD HACIA EL MISMO

Existen pues sólidas pruebas de que las actitudes para consigo mismo referidas al rendimiento, están relacionadas con el progreso escolar.

DIAGNOSTICO DEL RENDIMIENTO FUTURO Y EL AUTOCONCEPTO.

Las actitudes de un alumno pueden conducirlo fácilmente a imaginar o diagnosticar lo que le sucederá. Un niño que cree que no aprenderá a leer puede cumplir su propio pronóstico. Para el maestro, el problema consiste en poder romper el círculo de prejuicios negativos y crear expectativas con el fin de elevar el nivel de rendimiento en sus alumnos.

El rendimiento no es determinado tan solo para la inteligencia, sino también por una amplia gama de factores sociopsicológicos, uno de los cuales es el autoconcepto.

Un rendimiento bajo no se debe necesariamente a la falta de capacidad sino que puede depender de otros factores como indiferencia de los padres a los hijos, como desconfianza del maestro hacia el niño en su capacidad de realizar las cosas, las malas relaciones sociales entre compañeros etc.

Ni las características personales, ni los acontecimientos ambientales ocurren en el vacío.

La Psicología Social como resultado de diversas situaciones se ha estudiado en base a los efectos que los procesos sociales ejercen sobre la conducta. Aunque la Psicología Social se puede definir como el estudio de la conducta social, y la Psicología de la personalidad es esencial para comprender en forma adecuada las complejas interacciones sociales.

LA PERSONALIDAD

La personalidad no existe separada de la conducta. Es un concepto o constructo, que nace de la observación de cierto tipo de conductas. Así, cuando se dice que "Alguien" tiene una "buena" personalidad o una "mala" personalidad, queremos decir que suele conducirse en formas agradables para nosotros. Más aun el individuo y la situación guardan relación recíproca.

La personalidad es una organización de características que funciona por determinados mecanismos y que interactúa con el medio. Las características humanas pueden cambiar profundamente a lo largo de la vida. Igual que el desarrollo, la personalidad es un proceso permanente.

LA PERSONALIDAD COMO PRODUCTO DE LA PERCEPCION.

Qué nos revela la conducta respecto a la personalidad? En primer lugar, los patrones conductuales ayudan a conocer un poco la identidad del individuo que lo hace distinto de los demás. En segundo lugar, la conducta tiene una causa interna percibida; procede del interior del individuo y lo de la situación inmediata. Cuando una conducta se debe evidentemente a factores ambientales suministra escasa información sobre el carácter del individuo. En tercer lugar; se piensa que una conducta en que se manifiesta la

personalidad posee organización y estructura. Cuando las conductas de un individuo parecen "unirse" en forma significativa, nos resulta comodo atribuirles a una "personalidad" que guía y dirige su proceder.

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE LOS SEIS A LOS DOCE AÑOS.

La evolución del desarrollo infantil se puede definir por niveles funcionales o escalones sucesivos, que se llaman etapas y estadios. Se considera periodos o etapas a las grandes unidades y estadios a sus subdivisiones.

Para que exista un estadio es necesario: que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante. Es decir podrá variar al momento de su aparición respecto a la edad, pero el orden no se podrá alterar en la sucesión de las conductas.

El desarrollo de la inteligencia atraviesa un conjunto de periodos que poseen una secuencia constante y cuyo momento de aparición puede cambiar en función de variables individuales o sociales. A este desarrollo contribuyen cuatro factores: la maduración neurológica, la experiencia, el medio social y el proceso de autorregulación o equilibramiento de las estructuras.

Siendo las etapas de la Inteligencia:

1. Periodo de la inteligencia sensorio-motriz: Que abarca desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, o sea, a los dos años hasta los once.
2. Periodo de preparación y de organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números: Este periodo se extiende aproximadamente desde los dos años hasta los once.
3. El periodo de las operaciones formales: Ultima fase del desarrollo intelectual, que se da aproximadamente entre los once y los quince años. Etapa de equilibración, logro de la lógica hipotética deductivo y del pensamiento adulto.

Estas etapas del desarrollo demuestran que el comportamiento sensorio-motriz de los primeros años es el

de partida en la formación del pensamiento adulto. En o el movimiento está ligado al progreso de sus es y capacidades fundamentales; posteriormente el ento esta ligado al progreso de sus nociones y dades fundamentales; posteriormente el movimiento implícito en los modos en que se exterioriza la dad psíquica.

FANTASIA INFANTIL, JUEGO Y HUMOR

os niños tienen su propia fantasía tradicional que va o de unos a otros. Rara vez la crean. Más bien la , se adaptan y cometen errores creativos. Sus iciones favoritas van pasando de unos a otros.

os niños siguen haciendo parodias de los versos y de los mayores, cuentan chistes acerca de éstos y romas famosas ya desde tiempo atrás a sus padres y i, preservan una rica fantasía tradicional y con toda achatez infantil.

acuerdo con los conceptos sobre la rigidez de los n materia de regla moral, los niños se van pasando otros lo que han oído como si se tratara de la verdad a. No tolerarán teorías que contradigan lo que ellos Tampoco aceptarán que se alteren las rimas res.

PRIMERAS FANTASIAS

eños, fantasías, pensamientos e imágenes que el niño n estado de vigilia, cumplen la función de amortiguar siones de las necesidades no satisfechas. Se a o, además, que estas fantasías evoluciona de acuerdo crecimiento del niño.

etapas posteriores, cuando el niño se expone a la ción emocional con sus padres y hermanos, surgen as conectadas con las consecuencias de relaciones rsonales. "Si quiero a mi padre, mi madre me ", o la fantasía seudomasoquista "si yo muero tu vas r". Finalmente el niño desarrolla muchos tipos de ento, en los cuales se proyecta hacia el futuro e organizar su mundo para lograr satisfacciones en el r.

EL USO DE LAS FANTASIAS

La capacidad del niño para separarse del mundo fantástico inicial y liberarse del pensamiento propio de la fase de organización, depende no sólo de su dotación, intelectual innata, sino también de que se preserve su curiosidad y disminuyan sus primeros miedos y angustias.

Una vez más, la relación con los padres guía la conducta exploradora del niño, lo protege de la aparición de emociones excesivas, y, en consecuencia, le permite la potencialidad de llegar al periodo de pensamiento autónomo, libre de las fantasías molestas y obstaculizantes. Según esto, la capacidad del individuo para hacer diferenciaciones progresivas, generalizaciones, transferencias y nuevas combinaciones que constituyen nuevos conceptos y son la base del pensamiento y la actividad humana creadores, es estimulada por el contacto con adultos que desean impartir su saber, y usar su propia conducta madura, para proteger al niño de secuencias de comportamiento que producen fijaciones emocionales y la intrusión repetitiva de fantasías inmaduras.

Ya se comentó que la fantasía es un proceso adaptativo del Yo importante para la salud mental y para el pensamiento creativo. La fantasía también puede ser defensiva. No obstante, si las gratificaciones de la realidad son insuficientes, el pensamiento puede no ser controlado por las demandas de la realidad, sino servir como una satisfacción regresiva o sustitutiva. Dicho mecanismo se conoce con el nombre de fantasía. La fantasía proporciona la ilusión de una satisfacción para los deseos que no pueden cumplirse, ya sea por las frustraciones de la realidad, ya sea por los estándares de conducta del individuo prohíben la satisfacción real de los anhelos y los deseos. A menudo estos anhelos y deseos son de naturaleza tal que la persona difícilmente se permite una reflexión dirigida sobre ellos. La fantasía es un mecanismo defensivo que alivia la tensión ofreciendo, ya sea solaz y una liberación ilusoria de la realidad insatisfactoria o bien un cumplimiento imaginario de deseos cuya satisfacción real ha sido prohibida por la represión. La fantasía tiene mucho en común con los sueños; su principal diferencia es que es más coherente y aparece en las horas de vigilia.

La fantasía no es una función aislada sino una síntesis integrada de idea, conación, sentimiento, interpretación, y memoria, en la cual predominan los elementos instintivos y

afectivos que en gran parte la dirigen. Omitiendo la realidad y proporcionando una satisfacción sustitutiva, la fantasía ayuda a resolver conflictos y a prevenir el desarrollo de angustia. En casos extremos la fantasía tiende a reforzarse con delirios y alucinaciones; los deseos, especialmente los que permanecen intisfechos y más allá de la completa percepción consciente, son proyectados y regresan cumplidos. La fantasía, en muchos casos, puede considerarse como una defensa contra la angustia.

1.2. PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA

Es común observar que el estudiante que egresa de sexto grado primaria no sabe que rumbo tomar. Pues, luego de haber tenido un lapso grande de compañerismo y formar un segundo hogar en la escuela, ahora viene la separación y el inicio de un nuevo ciclo de estudios. Esto causa en el niño algunos problemas que se manifiestan en la adaptación y por supuesto, en el rendimiento escolar. El niño que fácilmente rendía y se adaptaba a un solo maestro, ahora pasará a un ciclo donde tendrá como mínimo un docente para cada asignatura.

Lo anterior da lugar a diversos problemas como distracción en el aula, fastidio constante cierto desinterés por la escuela, pérdida de asignaturas, problemas de disciplina. Este problema afecta a la mayoría de niños de sexto grado primaria en mayor o menor grado.

La adaptación está aurada a la presión familiar para egresar de sexto grado primaria, servir de estímulo a su hermanos, la satisfacción personal y hacia los demás, sobre todo en un país con cerca del 84 % de analfabetismo. Esto también está relacionado con las condiciones en que se reciben clases en las escuelas públicas del país, la metodología que utiliza el profesor, la cual no se renova, muchos docentes de edad avanzada, el exceso de alumnos, las condiciones de salud de los niños, etc.

Entonces se podría definir primeramente el problema como la capacidad de ajuste que tiene el niño de sexto grado primaria, en relación a su rendimiento escolar, como egresa, adaptativamente hablando para iniciar el ciclo básico.

Llevandose a cabo el estudio con alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Nacional "Complejo Escolar para la Paz" (Escuela de aplicación del INCA), durante el ciclo escolar 1,996.

1.3. PREMISAS

- De manera general el término adaptación se usa para designar el proceso mediante el cual todo organismo adopta múltiples formas de funcionamiento de las interacciones con su medio.
- Al ingresar el niño a la escuela necesita tener una adecuada adaptación en el medio escolar para que tanto su desarrollo psicosocial como su rendimiento escolar no se vean afectados.
- El papel que corresponde a los padres de familia en la adaptación del niño se describe que es crear condiciones subjetivas favorables para su duración, proporcionándoles, cariño, respeto y comprensión.
- La adaptación se manifiesta en la forma como el niño se manifiesta en la forma como el niño se relaciona con compañeros maestros, autoridades escolares y medio familiar, si hay una buena adaptación habría, si hay una buena adaptación habría como consecuencia un buen rendimiento escolar.
- El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien lograda.

1.4. HIPOTESIS

A mayor inadaptación más problemas de rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Complejo Escolar para la Paz, ubicado en la zona 01 de la ciudad capital en el ciclo escolar 1,996.

VARIABLE

INDEPENDIENTE: Inadaptación
DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

INDICADORES

Variable Independiente:	- Falta de atención.
Inadaptación	- Ausentismo.
	- Problemas con compañeros.
	- Problemas de conducta en su convivencia social.
	- Prblemas de salud
Variable Dependiente:	- Bajas notas.
Rendimiento Escolar	- Pérdida de las asignaturas.
	- Motivación.
	- Relaciones con maestros.

1.5. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

INADAPTACION

Es importante mencionar la inadaptación debido a que si el estudiante no logra ajustarse o acoplarse al medio, su rendimiento escolar se vera afectado en su proceso enseñanza aprendizaje en sus estudios futuros.

INDICADORES

Falta de Atención

Nos referimos a dicho punto debido a que es un factor de mucha importancia, ya que en muchas ocasiones la falta de atención del alumno puede llevarlo a una inadaptación, teniendo como resultado la perdida de clases o repitencia de grado.

Ausentismo

Es importante referirnos a este punto ya que un estudiante que asiste con regularidad a clases podrá adaptarse al medio escolar sin dificultad, mientras que el estudiante con un ausentismo elevado presentara problemas de inadaptación.

Problemas con Compañeros

Si entre compañeros se cuenta con una mala comunicación y malas relaciones interpersonales el alumno tendrá problemas de inadaptación, es por ello que es importante que este tenga buenas relaciones interpersonales y una adecuada comunicación para favorecer a que su desarrollo y desenvolvimiento en sus estudios se de sin dificultades.

Problemas de Conducta en su Convivencia Social

Este factor es importante mencionarlo debido a que si la conducta del alumno tiene problemas le sera más difícil adaptarse al medio social.

Problemas de Salud

Es importante que el alumno mantenga una buena salud, tanto física como psíquica ya que esto le permitirá que se desenvuelva sin dificultad en su vida estudiantil.

VARIABLE DEPENDIENTE:

RENDIMIENTO ESCOLAR

Nos referimos a este aspecto debido a que es un factor importante para poder verificar que el estudiante que está adaptado tendrá un mejor rendimiento que el estudiante que está inadaptado.

INDICADORES

Notas Bajas

Nos referimos a dicho punto debido a que si el alumno tiene notas bajas su rendimiento escolar será bajo, mientras el que tenga notas altas tendrá un mejor rendimiento escolar.

Pérdida de las Asignaturas

Este es un factor que lleva al alumno a que su rendimiento escolar se vea afectado llevándolo a una inadaptación escolar.

Motivación

Si el alumno cuenta con una adecuada motivación, especialmente personal, tendrá un desenvolvimiento y rendimiento favorable, en sus estudios futuros, es por eso que es un aspecto que debe estimularse continuamente.

Relaciones con Maestros

Es importante que el estudiante mantenga buenas relaciones interpersonales con sus maestros ya que esto le permitirá que él se desenvuelva sin dificultad en su vida estudiantil.

CAPITULO II

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. DESCRIPCION DE LA POBLACION

Para realizar la investigación se trabajó con estudiantes de 6to. grado primaria del sector público de la Escuela Complejo Escolar para la Paz, ubicado en la zona 01

El tamaño de la muestra que se utilizó fue 125 alumnos cursantes del 6to. grado primaria, de ambos sexos comprendidos entre las edades de 11 a 13 años pertenecientes a una condición socio-económica media-baja.

2.2. TECNICA DE MUESTREO

Para fines de este estudio la muestra que se utilizó quedó estructurada de la siguiente forma:

- Muestreo No Probabilístico para lo cual la técnica utilizada fue Instrumental de Juicio o por conveniencia debido a que sólo se tomaron en cuenta las pruebas que llenaban los requisitos.

TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

El instrumento que se utilizó para recabar la información de esta investigación fue a través de una prueba psicométrica "Adaptación para niños de Rogers".

Siendo un instrumento ideado para evaluar de un modo general en qué medida un niño dado está satisfactoriamente adaptado a sus amigos, a su familia y a sí mismo. También procura obtener alguna información acerca de sus métodos para enfrentar las dificultades.

Puede ser aplicado en forma individual o grupal, con niños de 09 a 13 años, teniendo un tiempo de administración de 40 a 50 minutos, el Inventario se presenta en un cuadernillo en dos formas: una para varones (forma V) y una

1.- A continuación se procede a la presentación por áreas de los resultados obtenidos.

1.1. Area Inferioridad Personal: Esta área fue contestada por el 100% de la muestra, evaluando la medida en que el niño se siente física o mentalmente inadecuado; es decir, más torpe, débil, o menos bien parecido y capaz que sus competidores.

En este caso el porcentaje más alto fue de 41 niños de ambos sexos que obtuvieron también un 41%, es decir estos niños han logrado una adaptación media a la vida. Este porcentaje es menos de la mitad de la muestra. En segundo lugar se ubicaron 32 niños que obtuvieron un 32%, es decir estos niños podrían tener dificultades serias en sus adaptaciones. En tercer lugar se ubicaron 27 niños que evidencian una adaptación deseada.

En conclusión de juntar el nivel medio y alto ellos hacen un 73% contra un 27% que presenta una adaptación deseada, es decir hay una diferencia significativa al unir el nivel medio y alto, no así si solo se toma en cuenta cada nivel en forma particular.

Ver cuadro No. 1 y gráfica No. 1

1.2. Area Inferioridad Social: Trata de medir la adaptación o inadaptación del niño al grupo, en qué grado es infeliz en sus contactos de grupo y en qué grado carece de habilidades sociales y para hacer amigos.

En este caso el porcentaje más alto fue de 62 niños de ambos sexos que también obtuvieron un 62% es decir estos niños han logrado una adaptación media a la vida, este porcentaje es mayor de la mitad de la muestra. En segundo lugar, se ubica un 27% es decir estos niños podrían tener dificultades serias en su adaptación. En tercer lugar se ubicaron 11 niños que evidencian una adaptación deseada.

En conclusión al juntar el nivel medio y alto ellos hacen un 89% contra un 11% que presentan una adaptación social deseada.

Es decir hay una diferencia significativa al unir el nivel medio y alto, no así si solo se toma en cuenta cada nivel en forma particular.

Ver cuadro No. 2 y gráfica No. 2

1.3. Area Inferioridad Familiar: Esta área mide la cantidad de conflictos o desajustes del niño en sus relaciones con sus padres y hermanos.

En este caso se encontro que el porcentaje más alto fue de 50% en niños de ambos sexos, es decir que han logrado una adaptación media a la vida, siendo este porcentaje la mitad de la muestra. En segundo lugar se ubica un 39% mostrando que estos niños podrian tener dificultades serias en su adaptación. En tercer lugar se ubica el 11% que evidencian una adaptación deseada.

En conclusión vemos que el 39% de los estudiantes manifiesta una elevada desadaptación familiar que sumados al 50% que se encuentran con algún grado de desadaptación familiar nos da un total de 89% contra un 11% que nos da una adaptación deseada.

Ver cuadro No. 3 y gráfica No. 3

1.4. Area Fantaseo: Nos indica una evaluación global de la magnitud de la fantasia del niño, esta es signo de como el niño resuelve sus problemas.

Aqui se muestra que el porcentaje más alto fue 61 niños de ambos sexos los que a la vez hacen un 61%, que son los que han alcanzado una adaptación media a la vida, siendo este % mayor que la mitad de la muestra seguido de un 27 niños que hacen un 27% (con una indaptación) los que presentan problemas serios de adaptación en dicha área, el tercer lugar 12 niños que hacen 12 % que evidencian una adaptación deseada.

Concluyendo que el; 12% de los estudiantes estan satisfactoriamente adaptados, contra el nivel medio y alto que hacen un 88% que se encuentran desadaptados en en esta importante área.

Ver cuadro No. 4 y gráfica No. 4

1.5. Resultado Total del Puntaje Promedio:

En esta gráfica, podemos observar que, en el puntaje promedio obtenido por los estudiantes encuestados solamente el 14% obtuvo un promedio aceptable (adecuado) de adaptación en las cuatro áreas que califica el Test; mientras que el 49% de los estudiantes obtuvo un promedio moderadamente

inadecuado, manifestando cierto grado de desadaptación. Observese que el 37% de los estudiantes expresaron a través del Test estar severamente desadaptados. En conclusión al juntar el nivel medio y alto ellos hacen un 86%, contra un 14% que presentan una adaptación deseada es decir que existe una diferencia significativa al unir el nivel medio y alto, no así si se toma cada nivel en forma particular.

Ver cuadro No. 5 y gráfica No. 5

1.6. Comparación de Resultados de las Cuatro Áreas que mide el Test:

Observamos que el promedio general de estudiantes expresan a través del test estar desadaptados en un 49% en forma moderada, y un 37% en forma severa, solamente el 14% se encuentra adecuadamente adaptado en las 4 áreas analizadas. Ahora bien observese que de las 4 áreas que califica el test, el mayor porcentaje de estudiantes manifiestan una moderada desadaptación, mientras que el porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el límite normal de adaptación es el más bajo, así mismo se puede observar que el área que se ve más afectada con un porcentaje alto de estudiantes desadaptados severamente es en el área familiar con un 39%, seguida del área personal con un 32%.

Ver cuadro No. 6 y gráfica No. 6

1.7. Promedio General de las cuatro Asignaturas Académicas:

En esta gráfica se aprecia que el rendimiento académico de los estudiantes a los que se aplicó el Inventario de Adaptación Personal de Rogers, presenta un promedio general de estudios de 57 puntos llevando perdidas 3 de 4 asignaturas, dándonos a conocer que debido al grado de inadaptación de los estudiantes su rendimiento académico se ve afectado.

Ver cuadro No. 7 y gráfica No. 7

1.8. Comparación de los Resultados Totales del Test de Adaptación con el Rendimiento Académico:

Se observa que el 37% de los estudiantes presenta un alto grado de desadaptación, si a esto le agregamos el 49% de estudiantes que presentan un grado de desadaptación más leve, tendríamos un 86% de estudiantes desadaptados; si comparamos éstos

resultados con el promedio general de estudios el cual es de 57 puntos, podemos inferir que la desadaptación que manifiestan los estudiantes afecta el rendimiento escolar, ó que guarda estrecha realación.

Ver cuadro No. 8 y gráfica No. 8

para niñas (forma N), en un ambiente agradable con la supervisión por parte del examinador, moviéndose en medio del grupo asegurándose de que cada niño ha comprendido las instrucciones.

Al finalizar la aplicación de la prueba se procedió a la tabulación de las respuestas obtenidas para poder llegar a establecer y obtener en forma cualitativa y cuantitativa los resultados.

2.3. TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICOS DE LOS DATOS

Desde la recolección de datos, se procedió a la tabulación de los resultados, empleando la técnica el análisis porcentual. Los resultados por cada indicador se presentan por medio de gráficas de barras. Es decir, la Estadística Descriptiva.

CAPITULO III

3. PRESENTACION, DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

El presente trabajo es un estudio de campo transversal, que se realizó en la zona 01 de la ciudad de Guatemala; consistiendo en la aplicación del test de "Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers", el cual mide las áreas personal, social, familiar y fantaseo de las personas a quien se aplica.

Se tomó una muestra de 125 estudiantes del sector público todos pertenecientes al 6to. grado de primaria de la escuela "Complejo Escolar para la Paz" de los cuales se tuvo que eliminar 25 test (debido a que no fueron contestados según las intrucciones), que representa el 20%, quedando un muestreo final de 100 estudiantes.

Esta prueba evalúa las áreas siguientes Personal, Social, Familiar y Fantaseo, con los puntajes Bajo, medio y alto.

Para poder facilitar la comprensión de la calificación de los puntajes bajo, medio y alto se explican a continuación:

Bajo: Indica que el niño evidencia una inadaptación menor que la media.

Medio: Indica que si bien demuestra alguna infelicidad, conflicto o dificultades, el niño ha logrado una adaptación media a la vida.

Alto: Es indicador de un grado de inadaptación más bien grave. (16)

16. Rogers R. Carl, Inventario de Adaptación Personal. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina, primera edición p. 16.

Cuadro No. 1

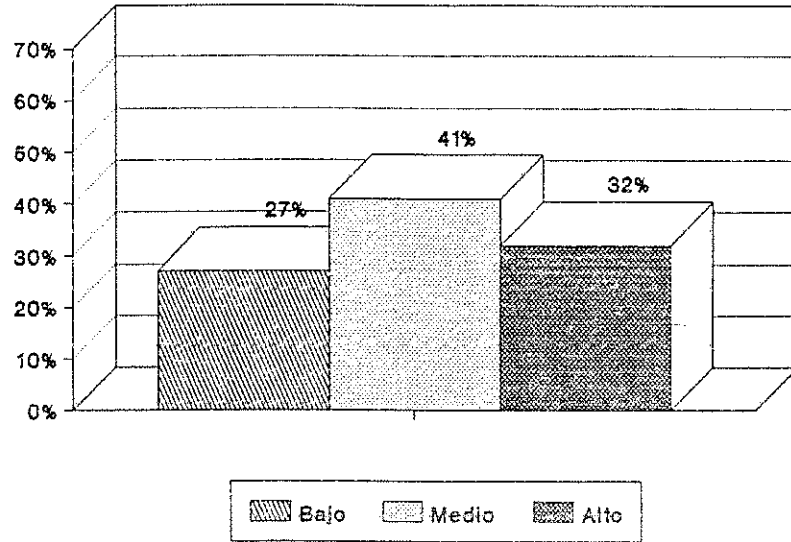
Población de estudiantes que se encuentran ubicados en el área personal en las escalas bajo, medio, alto, del Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

AREA	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
INFERIORIDAD PERSONAL	27%	41%	32%	100%

Gráfica No. 1

Representación gráfica del área personal en la clasificación de porcentajes en las escalas, bajo, medio, alto.

Gráfica No. 1



Fuente cuadro No. 1

Cuadro No. 2

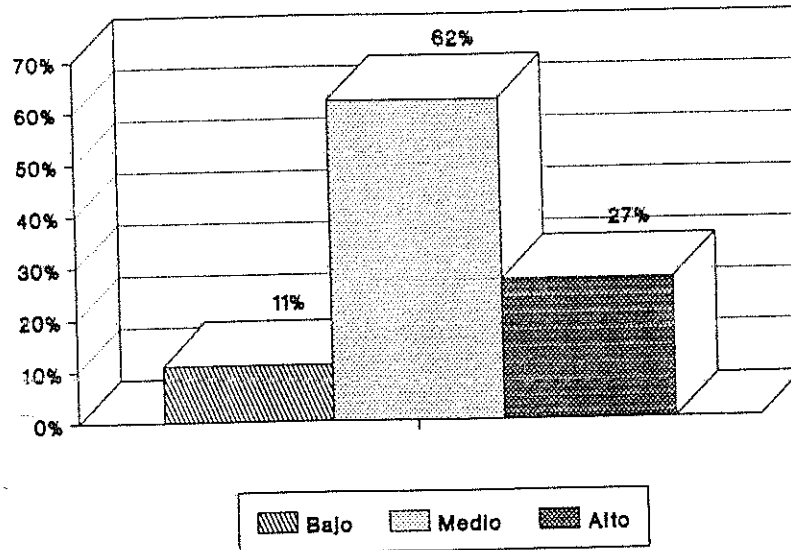
Población de estudiantes que se encuentran ubicados en el área social en las escalas bajo, medio, alto, del Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

AREA	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
INFERIORIDAD SOCIAL	11%	62%	27%	100%

Gráfica No. 2

Representación del área social en la clasificación de porcentajes en las escalas bajo, medio, alto, del Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

Gráfica No. 2



Fuente cuadro No. 2

Cuadro No. 3

Población de estudiantes que se encuentran ubicados en el área familiar en las escalas bajo, medio, alto, del Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

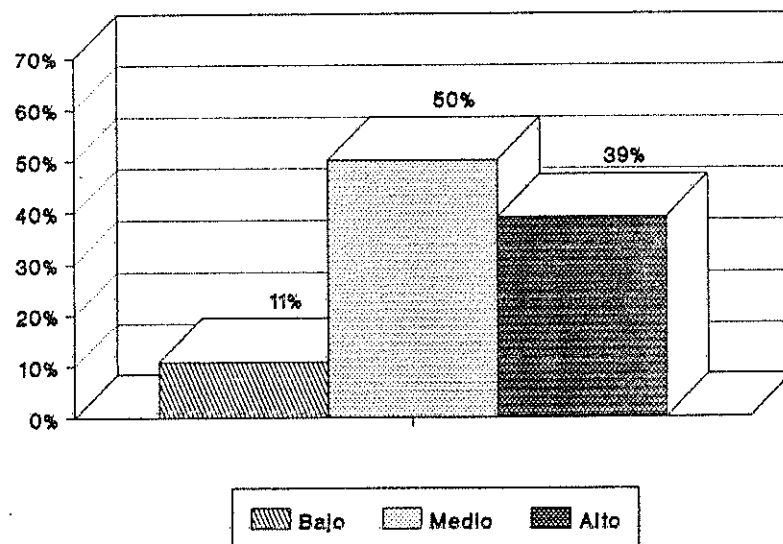
AREA	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
INFERIORIDAD FAMILIAR	11%	50%	39%	100%

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Gráfica No. 3

Representación del área familiar en la clasificación de porcentajes en las escalas bajo, medio, alto, del Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

Gráfica No. 3



Fuente cuadro No. 3

Cuadro No. 4

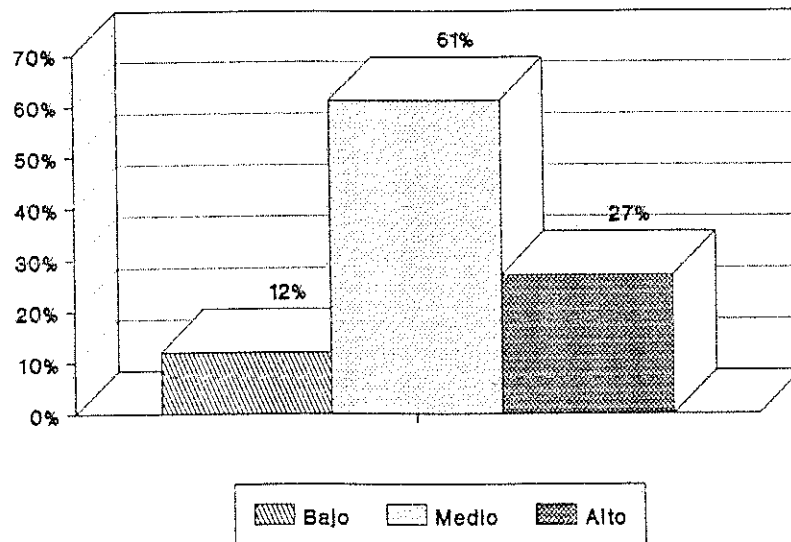
Población de estudiantes que se encuentran ubicados en el área fantaseo en las escalas bajo, medio, alto, del Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

AREA	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
FANTASEO	12%	61%	27%	100%

Gráfica No. 4

Representación del área fantaseo en la clasificación de porcentajes en las escalas bajo, medio, alto, del Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

Gráfica No. 4



Fuente cuadro No. 4

Cuadro No. 5

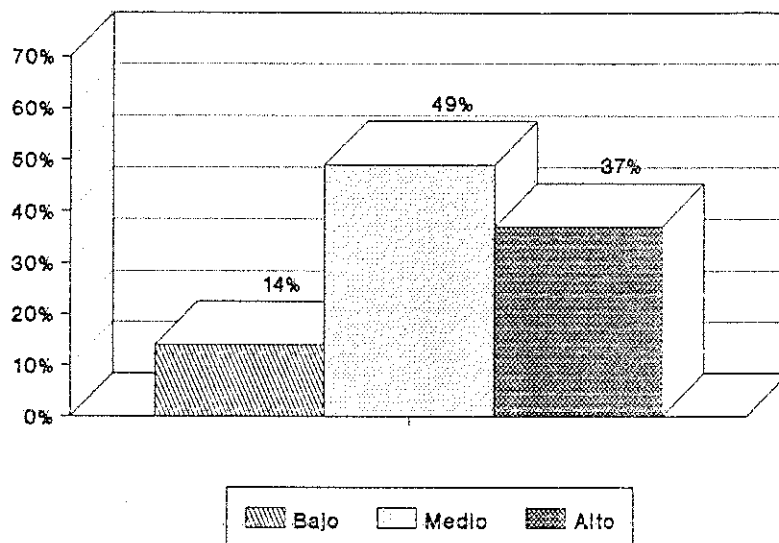
Resultado total del puntaje promedio de 6to. grado primaria en las escalas bajo, medio, alto, del Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.

AREA	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
PUNTAJE PROMEDIO	14%	49%	37%	100%

Gráfica No. 5

Representación del resultado total de los estudiantes de 6to. primaria del puntaje promedio del Inventario de Adaptación Personal de Rogers en las escalas bajo, medio y alto.

Gráfica No. 5



Fuente cuadro No. 5

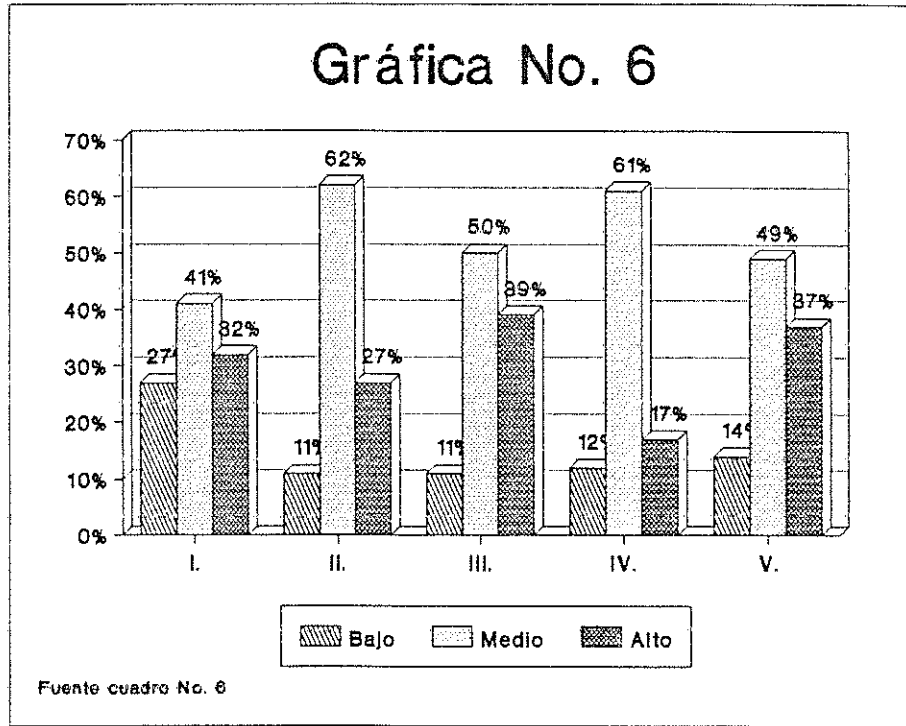
Cuadro No- 6

Comparación de los resultado obtenidos en las 4 áreas que mide el Inventario de adaptación Personal de Carl R. Rogers Fantaseo, Personal, Social, y Familiar.

AREA	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL
INFERIORIDAD PERSONAL	27%	41%	32%	100%
INFERIORIDAD SOCIAL	11%	62%	27%	100%
INFERIORIDAD FAMILIAR	11%	50%	39%	100%
FANTASEO	12%	61%	27%	100%
PUNTAJE PROMEDIO	14%	49%	37%	100%

Gráfica No. 6

Representación gráfica de los resultados totales obtenidos en las 4 áreas personal, social, familiar y fantaseo que mide el Inventario de Adaptación Personal de Carl R. Rogers.



I. Inferioridad Personal.
III. Inferioridad Familiar.
V. Puntaje Promedio.

II. Inferioridad Social.
IV. Fantaseo.

Cuadro No. 7

Promedio general del rendimiento académico de los estudiantes de 6to. grado primaria correspondientes a las asignaturas Matemáticas, Idioma Español, Ciencias Naturales, y Estudios Sociales, se tomaron éstas, por considerar que son las básicas.

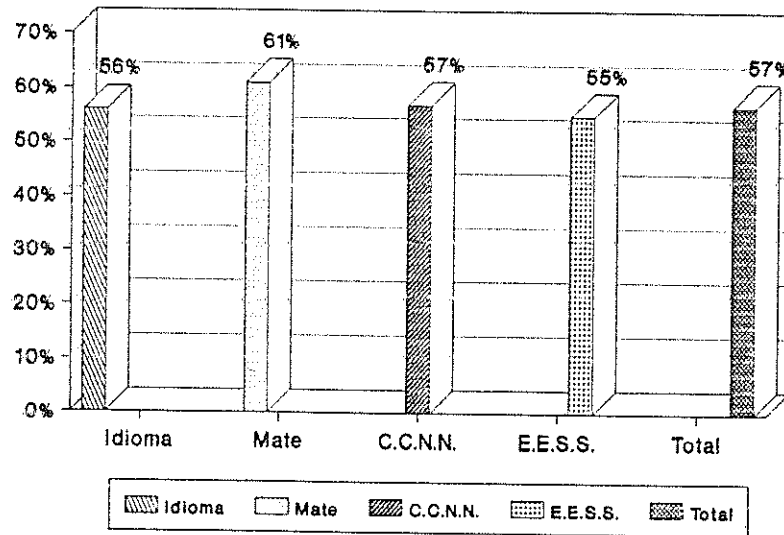
MATERIA	PROMEDIO DE CADA MATERIA
IDIOMA ESPAÑOL	56
MATEMATICAS	61
ESTUDIOS SOCIALES	57
CIENCIAS NATURALES	55
PROMEDIO TOTAL	57

NOTA: Según las leyes de educación, una asignatura se considera REPROBADA de 00 puntos a 59 puntos y APROBADA de 60 puntos a 100 puntos.

Gráfica No. 7

Representación gráfica de los promedios generales de las asignaturas Idioma Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, y Estudios Sociales, de los estudiantes de 6to. grado primaria.

Gráfica No. 7



Fuente cuadro No. 7

Cuadro, No. 8

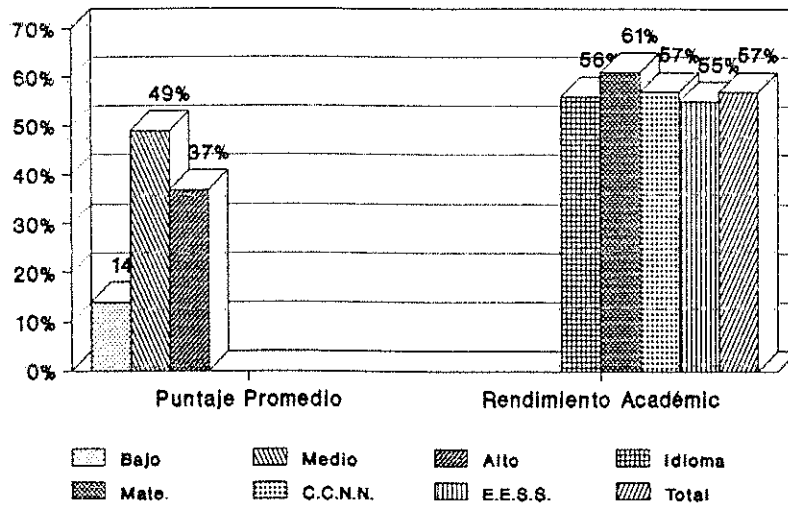
Comparación de los resultados totales de Adaptación Personal de Rogers con el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to. grado primaria.

AREA	BAJO	MEDIO	ALTO	TOTAL	
PUNTAJE PROMEDIO	14%	49%	37%	100%	
RENDIMIENTO ESCOLAR	IDIOMA	MATE.	C.C.N.N.	E.E.S.S.	TOTAL
PROMEDIO DE LAS ASIGNATURAS	56%	61%	57%	55%	57%

Gráfica No. 8

Representación de los resultados totales del test de Adaptación Personal de Rogers con el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to. grado primaria.

Gráfica No. 8



Fuente cuadro No. 8

ANALISIS FINAL

De acuerdo a los resultados finales obtenidos en el Test "Inventarios de Adaptación Personal" de Carl Rogers, el cual mide el grado de adaptación que tienen los niños en su desenvolvimiento personal, familiar, social y fantaseo, encontramos que la mayoría de los alumnos de sexto grado primaria presentaron desadaptación, trayendo ésta, un bajo rendimiento académico, ya que según "Danilov, Adaptación y rendimiento escolar van de la mano diciendonos que "La adaptación se manifiesta en la forma como el niño se relaciona con compañeros, maestros, autoridades escolares y medio familiar; si hay una buena adaptación habrá como consecuencia un buen rendimiento escolar", sabiendo que la adaptación es parte importante en el ser humano para que este se desenvuelva sin dificultades ya que si el sujeto es inadaptado no actuará igual que alguien adaptado, trayendo como consecuencias psicológicas el que su "YO" se vea afectado con sentimientos de inferioridad, depresión, minusvalía, fracaso en alguna materia, daño en la salud, trastornos y variaciones en el rendimiento escolar, trastornos en la esfera de la conducta y las relaciones sociales, trastornos en el estado de salud física y psíquica y en el funcionamiento del organismo.

Los resultados obtenidos tienden a ser lógicos en relación a adaptación, pues el poco nivel educacional de los padres no permite que el niño tenga un apoyo adecuado en el hogar.

En segundo lugar se nota que el maestro de nuestro medio se siente atribulado por cumplir con el programa de estudios y no le da la atención necesaria al educando ligado a esto, se encuentra la ausencia de un orientador escolar en el nivel primario. El niño se encuentra desválido, pues no existe la persona especializada para atender los problemas de adaptación, conducta personalidad, etc.

También la escuela en sí, como entidad educativa presenta una serie de problemas que todos los elementos de dicho ente no tienen respuesta, no tienen soluciones que beneficien al niño.

Además en el último grado del nivel primario, los maestros sin un programa específico, sino por interés propio tratan de "orientar" al niño para que ingrese sin problemas al nivel básico.

De igual manera el paso al nivel básico provoca angustia, inseguridad, al educando, coincidiendo con la pre-pubertad y pubertad, etapa de ajuste psicológico.

Por lo tanto al revisar los resultados obtenidos se confirmó la hipótesis planteada al inicio de la investigación "A mayor indaptación, más problemas de rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado primaria", ya que los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes no llegan a primero básico con una buena adaptación y esto influye en el rendimiento escolar.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- 1.- La hipótesis propuesta al inicio: "A mayor inadaptación, más problemas de rendimiento escolar en los alumnos de 6to. grado primaria", queda confirmada ya que los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes de 6to. grado primaria presentan inadaptación y bajo rendimiento académico.
- 2.- Los estudiantes de 6to. grado primaria globalmente tienen un mayor porcentaje de inadaptación moderada en las cuatro áreas analizadas, personal, familiar, social y fantaseo, pues un 86% de estos presentaron este comportamiento, mientras que un 14% de los estudiantes presentaron una adaptación deseada.
- 3.- Los estudiantes de 6to. grado primaria están adecuadamente adaptados principalmente en el área que analiza la inferioridad personal, ya que de las 4 áreas estudiadas esta obtuvo el porcentaje más alto en la escala bajo, igual a 27%, mientras que las tres restantes obtuvieron un 11% y 12% en la misma escala.
- 4.- Debido a que en la escala de inferioridad social un 62% de los estudiantes presenta inadaptación, siendo este un porcentaje mayor a la mitad de la muestra y que sumado al 27% de estudiantes que presentó una inadaptación severa hacen un 89%, contra un 11% de adaptación social deseada, los estudiantes de 6to. grado primaria se encuentran moderadamente inadaptados, principalmente en el área que analiza la inferioridad social.
- 5.- Los estudiantes de 6to. grado primaria en el estudio muestran que están inadaptados, principalmente en el área que analiza la inferioridad familiar, ya que, el 39% de los estudiantes manifestaron una elevada inadaptación, sumado a éste el 50% de aquellos que se encuentran con algún grado de inadaptación familiar, obtenemos un 89%, quedando únicamente el 11% de

estudiantes con una adaptación deseada. Esto es preocupante y se hace evidente la carencia del papel de los progenitores en relación a la orientación, cuidado y apoyo a sus vástagos.

- 6.- De acuerdo al resultado obtenido a través de la investigación se puede concluir que los alumnos de 6to. grado no llegan a 1ro. básico con una buena adaptación, si unido a esto el cambio de sistema educativo puede hacerlos presa fácil de una conducta inadecuada socialmente, como las presentadas en algunas instituciones del estado en años pasados. Esto es lógico, pero valdria la pena que existiera en la escuela primaria al egresar de 6to. un programa de guía para la reinserción fácil y adecuada al otro nivel educativo.
- 7.- Al obtener los resultados de la prueba de Rogers, se puede dar una información preventiva a los padres de familia, del grado de adaptación o desadaptación en que se encuentran sus hijos, y que con base a ésta, se tomen las medidas correctivas en beneficio del niño. Para que ellos cosechen triunfos en el ámbito educativo y no se conviertan en entes desvalorizados y frustrados.

4.2. RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda a los maestros de los estudiantes de 6to. grado que al exigir un alto rendimiento escolar de sus estudiantes tomen en cuenta las cuatro áreas analizadas en el presente trabajo, ya que con esto se cubre el área afectiva de la persona, lo cual como se ha comprobado previamente, afecta directamente su rendimiento.
- 2.- Se recomienda dar atención a las cuatro áreas que mide el test de Rogers (personal, social, familiar y fantaseo) analizadas en el presente trabajo con la finalidad de combatir la inadaptación en los estudiantes de 6to grado primaria, para que superadas las mismas, puedan tener un mejor rendimiento académico en el ciclo básico.
- 3.- Se recomienda a los estudiantes tener una actitud positiva y sin egoísmo para recibir la ayuda que necesitan las áreas personal, familiar, social y fantaseo y así poder adaptarse adecuadamente en todos los ambientes en los que como ser humano se tiene que desenvolver.
- 4.- Se recomienda a los maestros interactuar con la población estudiantil en general tomando en cuenta que en su mayoría está conformada por niños y adolescentes que presentan edades más conflictivas por las cuales pasa todo ser humano ya que esto tendrá por consecuencia una adaptación adecuada entre ambos.
- 5.- Se recomienda a las autoridades de la escuela que a través del Ministerio de Educación propicien los medios o personas capaces de orientar a los padres de familia para dar la atención necesaria a los estudiantes y así propiciar el ambiente adecuado para que tengan una educación integral que incluya tanto el área afectiva como la académica.
- 6.- Se recomienda se les informe a los padres de familia de las evaluaciones psicológicas que les sean aplicadas a los niños.
- 7.- Los estudios que realizan los estudiantes de Psicología en los diferentes centros educativos sean presentados a los padres de familia, maestros y autoridades.

BIBLIOGRAFIA

1. AQUINO, ZAPATA OSCAR. "PSICOTERAPIA DE LA EDUCACION MOTRIZ EN LA ETAPA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR". Editorial Trillas México 1,979. P. 11.
2. Barbara Hanke, et.al., "EL NIÑO AGRESIVO Y DESATENTO". El rol del Maestro frente a niños con dificultades. Modelo Explicativo y posibilidades de acción. Editorial Kapelusz. Moreno Buenos Aires Argentina 1,979 pp. 11-13, 17, 22-24.
3. Collin, G. , "COMPENDIO DE PSICOLOGIA INFANTIL". Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina. Tercera Edición 1,960. P. 7.
4. Colb, "COMPENDIO DE PSIQUIATRIA GENERAL". Editorial Mc McGraw-Hill. pp. 83, 84- 105,106.
5. Caal Matz, Ruben Antonio, etal. Tesis "INFLUENCIA DE LAS MALAS RELACIONES FAMILIARES EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR". Guatemala octubre 1,985 USAC. Escuela de Ciencias Psicológicas.
6. Calderon Reyes, Yolanda Elizabeth. Tesis "EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL EQUILIBRIO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO DE EDAD PRE-ESCOLAR". Guatemala noviembre de 1,981 USAC. Escuela de Ciencias Psicológicas.
7. Estupiña, M. Jairo et. al. "HISTORIA DE LA PSICOLOGIA INFANTIL". Editorial Idea. Guatemala 1,991 Universidad Francisco Marroquin. La Universidad en su Casa. PP. 35-36.
8. Johnson, David W. "PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACION". Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires Argentina 1,972. pp. 9, 10, 12, 102, 106.
9. Nerici, Imideo G., "INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR". Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1,976. pp 56-57.
10. Drellana Cardona, Mirna Izabel. Tesis "ADAPTACION EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE PRIMERO A SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA". Guatemala octubre de 1,990. USAC. Escuela de Ciencias Psicológicas pp. 17-18.

-
11. Papalia, Diane E. "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO". Editorial McGraw-Hill. Tercera edición. pp. 536-537.
 12. Sarason, G. Irwin. "PERSONALIDAD UN ENFOQUE OBJETIVO". Editorial Limusa, México 1,978. p. 255.
 13. Smith, Ronald R. et. al. "PSICOLOGIA FRONTERAS DE LA CONDUCTA". Editorial Harla México, 1,984. Segunda Edición. pp. 527-528.
 14. White, Sheldon y Barbara Notkin White. "LA PSICOLOGIA Y TU". Niñez Caminos de Descubrimiento. Editorial Harla S.A. de C. V. 1,980. México. pp 77-78.
 15. Tesis. "CAUSAS EMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR". Estudio comparativo 40 casos. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala noviembre de 1,983. 23-25.
 16. Rogers R. Carl, "INVENTARIO DE ADAPTACION PERSONAL". Editorial Paidós Buenos Aires primera edición página 16.



ANEXO

No.1

GLOSARIO

01. Adaptación: En lo psíquico como en lo físico, es toda modificación de una manera de ser, de una estructura, de una función, de una conducta, etc. tendente a acomodarse a las condiciones exteriores.
02. Ansiedad: Inquietud manifestada por desasosiego en espera de algo, generalmente asociado al miedo.
03. Comportamiento: Es una manifestación de la madurez del Sistema nervioso.
04. Familia: Constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue.
05. Fantasía: Pensamientos e imágenes que el individuo tiene en estado de vigilia, cumplen la función de amortiguar las tensiones de las necesidades no satisfechas.
06. Inadaptación: Es la separación persistente de la conducta y reacciones de un individuo, afectando su vida personal y convivencia social.
07. Madurez Escolar: Estado de desarrollo psíquico y corporal conveniente para el ingreso de la escuela.
08. Personalidad: Modo de su individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un hombre que se manifiesta de modo mediato e inmediato.

-
09. Psicología Social: Parte de la psicología que se ocupa de las vivencias y la conducta en el marco de la vida social.
10. Psicología Escolar: Aplicación de los conocimientos psicológicos especialmente de la psicología pedagógica y del desarrollo a la escuela y a la investigación.
11. Rendimiento Escolar: Es aquel que permite lograr una máxima adquisición y retención de las habilidades o instrucciones que se nos presentan para lograr el objetivo deseado en cuanto al aprendizaje proporcionado.
12. Sociedad: Agrupación humana que habita en un territorio determinado, participa de comunes experiencias y tradiciones, posee cierto número de instituciones y costumbres propias, y tiene conciencia de su unidad y solidaridad.

INDICE GENERAL

Página

PROLOGO	01
INTRODUCCION	02
CAPITULO I	04
1. MARCO TEORICO	04
1.1. ANTECEDENTES	04
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	31
1.3. PREMISAS	32
1.4. HIPOTESIS	32
1.5. DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES E INDICADORES.....	33
CAPITULO II	36
2. TECNICAS E INSTRUMENTOS	36
2.1. DESCRIPCION DE LA POBLACION	36
2.2. TECNICA DE MUESTREO	36
2.3. TECNICAS ESTADISTICAS	37
CAPITULO III	38
3. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	38
CAPITULO IV	61
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
4.1. CONCLUSIONES	61
4.2. RECOMENDACIONES	63
4.3. BIBLIOGRAFIA	64
4.4. ANEXO	66
