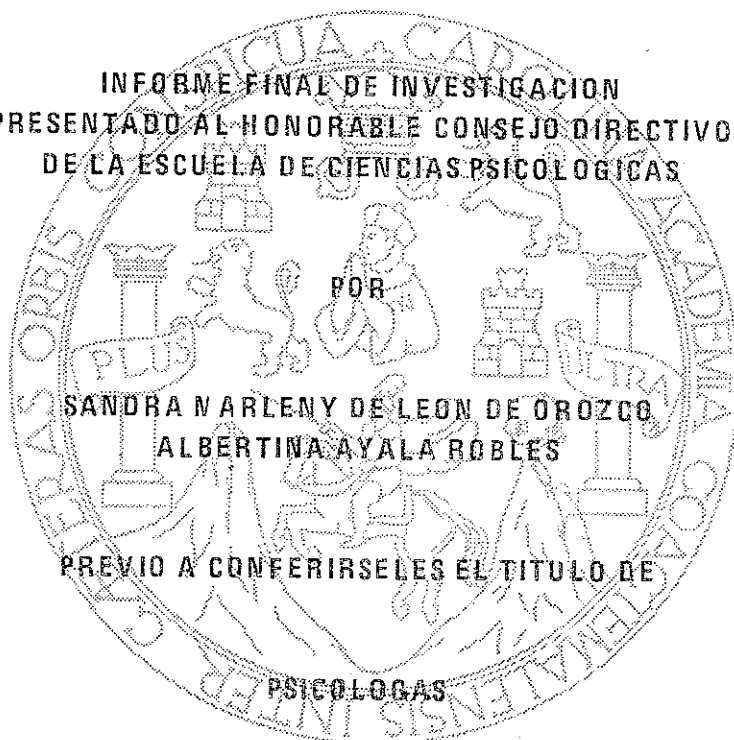


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

LA AUTOESTIMA DEL ESCOLAR DE 4to., 5to., y 6to.
GRADOS DE PRIMARIA DE LA EDUCACION PUBLICA.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



POR
SANDRA MARLENY DE LEON DE OROZCO
ALBERTINA AYALA ROBLES

PREVIO A CONFERIRSELES EL TITULO DE
PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,996.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

13
+ (1010)
C.3

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tel. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Fax: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1437-95

CODIPs. 731-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

28 de octubre de 1996

Señora Estudiante
SANDRA MARLENY DE LEON AVILA de OROZCO
ALBERTINA AYALA ROBLES
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y SEIS (39-96) de Consejo Directivo, de fecha 28 de los corrientes, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA AUTOESTIMA EN EL ESCOLAR DE 4o., 5o. y 6o. GRADOS DE PRIMARIA DE LA EDUCACION PUBLICA", de la Carrera Licenciatura en Psicología, realizado por:

SANDRA MARLENY DE LEON AVILA de OROZCO CARNET No.83-14139

ALBERTINA AYALA ROBLES CARNET No.83-15006

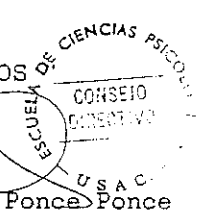
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Domingo Romero Reyes y revisado por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Miriam/Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



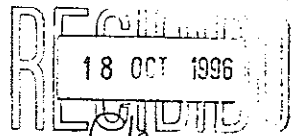
/Rosy



ESUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Caja M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tel. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Fax: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Guatemala, 18 de octubre de 1,996.

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



17:00 HORA

ENCIADA
MARI ROSA DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
FISICO

Enciada Ríos:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del
FORMULARIO FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LA AUTOESTIMA EN EL ESCOLAR DE 4o., 5o., y 6o. GRADOS DE
PRIMARIA DE LA EDUCACION PUBLICA"

AREA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

OTORGADO POR:

MARIA MARLENY DE LEON AVILA
MARTINA AYALA ROBLES

CARNE No.

83-14139
83-15006

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos
en el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE,
licito continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Felipe Alberto Soto Rodríguez
LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
DOCENTE REVISOR

Recebo
Archivo
Docente Revisor (a)



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Guatemala, 28 de agosto de 1996.

Licenciada
Edith Rios de Maldonado
Coordinadora Depto de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas

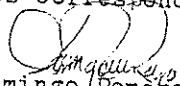
Licenciada Rios:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que he terminado la asesoría del trabajo de investigación titulado "La Autoestima en el Escolar de 4to., 5to. y 6to. grados de Primaria de la Educación Pública, realizado por las estudiantes:

Sandra Marleny de León Avila
Albertina Ayala Robles

Carnet 83-14139
Carnet 83-15006

El trabajo en mención, llena los requisitos necesarios de un trabajo de investigación, por lo que emito dictamen favorable, a efecto que las interesadas puedan proseguir con los trámites correspondientes.


Lic. Domingo Romero Reyes
Colegiado No. 4,427



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760795-94 Y 760988-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 1437-95

CODIPs. 238-96

DE APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Agosto 9 de 1998

Horitas Estudiantes
Dra Marleny De León Avila
Martina Ayala Robles
Escuela de Ciencias Psicológicas
Oficio

Horitas Estudiantes:

De acuerdo a su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el
Punto SEXTO (6o.) del ACTA DIECINUEVE NOVENTA Y SEIS (19-96) de
del Consejo Directivo, de fecha 12 de junio del año en curso, que
se ha leído literalmente dice:

IQ: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el
proyecto de Investigación titulado: "LA AUTOESTIMA EN EL ESCOLAR DE
5o. y 6o. GRADOS DE PRIMARIA DE LA EDUCACION PUBLICA", de la
carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

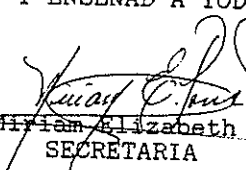
DRA MARLENY DE LEON AVILA
MARTINA AYALA ROBLES

CARNET No. 83-14139
CARNET No. 83-15006

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
cumple los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar
asesor al Licenciado Domingo Romero Reyes." -

Respectivamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


~~Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce~~
SECRETARIA S A C.



y

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Ser omnipotente y sendero de luz que ilumina mi camino

A MIS PADRES

María Catalina Robles (+)

Victor Ayala Peralta

Sin su ayuda no hubiera tenido la oportunidad de superarme

A MIS HIJOS

José Jorge, Luis Eduardo y Juan Luis con mucho amor
que mi triunfo sea ejemplo para su vida futura

A MIS HERMANOS

Mario, Blanca, Chiqui con cariño, en especial a Victor por su
apoyo que siempre me brindó.

A MI COMPAÑERA DE TESIS

Sandra de León, gracias a su deseo de superación alcanzamos
nuestros éxitos.

A USTED

En especial

AGRADECIMIENTO ESPECIAL A:

**Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad
de San Carlos de Guatemala**

**Director y Personal Docente de la Escuela
José Antonio Salazar**

Lic. Luis Felipe Soto

Lic. Domingo Romero Reyes

Sra. Dilia Orozco de Gallardo

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por darme fortaleza y permitirme llegar a este momento

A MIS HIJOS

José Miguel, Linda Mariel y Marlen Haydee

Por ser mi razón de ser y de existir, que mi triunfo sea
un ejemplo para ellos

A MI ESPOSO

José Antonio Orozco Vívar

Con todo amor y gratitud por ser apoyo incondicional
y su ejemplo de rectitud

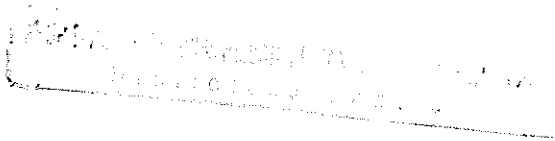
A MI FAMILIA

Con cariño

A MI COMPAÑERA

Albertina Ayala

¡ Lo logramos amiga!
éxitos



PADRINOS DE GRADUACION

LUIS FELIPE SOTO
Licenciado

DOMINGO ROMERO REYES
Licenciado

PROLOGO

El estudio sobre la autoestima en el niño de edad escolar, surge de la necesidad que existe de dar a conocer los factores que influyen en la autoestima del niño, la cual es determinante para que éste se desarrolle integralmente.

El niño como tal posee su propia imagen y tiene un concepto de sí mismo, el cual puede deteriorarse si no es estimulado adecuadamente y no se crean las condiciones necesarias en el medio en el que se desenvuelve, ya que el contexto social en el que está inmerso puede enmarcar en muchos de los casos: pérdida del yo, frustración, bajo rendimiento escolar y condiciones socioeconómicas que inciden en una baja autoestima.

Para la realización de la presente investigación nos basaremos en las ciencias psicológicas y ciencias sociales. La psicología se encarga del estudio de la conducta del hombre, y la sociología del estudio del comportamiento del hombre en sociedad, también estudia los diferentes grupos sociales (familia y sociedad), ambas ciencias son importantes para éste ya que se basa en el estudio de la autoestima del escolar.

Pretendemos ^{que esta} que esta investigación sea un estímulo para las escuelas públicas que brindan atención a diferentes generaciones, a la vez aportan algunas alternativas de solución tanto a los maestros como a los profesionales de la

Seu Impacto en los Profesores

psicología, presentando algunos elementos que ayudan a canalizar los problemas de tipo emocional para elevar el nivel de autoestima.

Finalmente deseamos agradecer al personal docente y alumnado de la Escuela Oficial para Ninas No. 20 José Antonio Salazar, sin cuya colaboración y participación no hubiera sido posible realizar está investigación. De igual manera agradecemos a los profesionales de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que nos ayudaron a la culminación de este trabajo.

I N T R O D U C C I O N

En nuestro medio no se ha dado la suficiente importancia al tema de la autoestima, existiendo poco material de apoyo y trabajos afines.

Siendo nuestra población objeto de estudio, una escuela pública de escasos recursos económicos provenientes la mayoría de hogares desintegrados, presentando diversos problemas emocionales que influyen directa e indirectamente en su interactuar con los demás, en su rendimiento escolar y desenvolvimiento en las actividades que realiza en la vida cotidiana.

La escuela constituye una parte fundamental en la formación integral del niño, ya que esta refuerza la identidad y la autoestima del escolar.

La presente investigación la realizamos, porque sentimos la relevancia de este tema de la autoestima, ya que es determinante en el desarrollo del niño, de acuerdo al concepto que tenga de sí mismo, se sentirá seguro y capaz de realizar actividades tanto escolares como recreativas, con un positivismo que le permitirá sobresalir en lo que emprenda; aquí entra en juego el papel que asuman los adultos que rodean al niño, principalmente los padres y maestros, son de vital importancia para que su desarrollo y constante interactuar con

él, ya que el niño sale de un ambiente familiar e ingresa a un ambiente desconocido en el cual tiene que construir su identidad escolar y sustituye el juego por el trabajo, siendo un cambio brusco en la vida del niño.

El autoritarismo, el rechazo, la dependencia, minusvalía, timidez, agresividad, son actitudes que consideramos de importancia investigar, ya que tiene relación con la autoestima del escolar, tomando en cuenta que nuestra sociedad es de tipo autoritarista e impositiva. Por lo anterior y en virtud que no existe la suficiente bibliografía, ni trabajos relacionados con el tema, creemos que es una valiosa oportunidad para poner en práctica nuestros conocimientos y aportar datos científicos que puedan contribuir con la psicología a minimizar este conflicto que vive el niño en su entorno escolar. Para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un reto más para poder servir a la sociedad, con este tipo de investigaciones que beneficie a la gran mayoría, como son los niños de escasos recursos que asisten a las Escuelas Públicas, así como a maestros para que sirva como guía de referencia para poder orientar al alumnado y no se acentúe más este problema que aqueja a nuestra niñez.

En base al problema de la autoestima que se observa en la Escuela Pública se plantearon los siguientes objetivos:

GENERAL:

Investigar la importancia que tiene el sentimiento de autoestima en el desarrollo de la personalidad del niño.

ESPECIFICOS:

Determinar el nivel de autoestima que poseen las alumnas de la Escuela Oficial para Niñas No. 20, José Antonio Salazar.

- Profundizar en el tema de la autoestima y aportar datos que ayuden a ampliar su estudio.

En relación a los objetivos planteados, se estructuró la siguiente hipótesis:

- Las niñas que asisten a la Escuela José Antonio Salazar en su mayoría presentan baja autoestima.

C A P I T U L O I

1.1. Planteamiento del Problema

Consideramos de vital importancia trabajar sobre la autoestima, ya que es un factor determinante en la formación de la personalidad del niño y que le permite poder desenvolverse adecuadamente en el medio, pero por diversas causas el niño no es estimulado y presenta actitudes que reflejan un nivel bajo de autoestima.

Sustentamos esto, debido a nuestras observaciones y experiencia laboral pues hemos podido distinguir que los niños con alta autoestima se muestran colaboradores, seguros de si mismo, capaces de afrontar las dificultades tanto escolares como las que surgen en su diario vivir.

Lo contrario sucede con los niños que presentan baja autoestima, estos niños han sido anulados en su ambiente familiar, tienen un grado de desvalorización y apatía a la escuela; así mismo se puede observar en su estado anímico el poco interés que manifiestan en la realización de actividades y la dificultad para integrarse adecuadamente al grupo, negándose a participar en él.

La importancia de la autoestima escolar, radica en que de acuerdo al concepto que tenga de si mismo, obtendrá logros y será capaz de llevar a cabo actividades propias de su edad, de la misma manera adquiere conciencia del trato hacia los demás

y valora sus propios actos. Consideramos que en la medida en que los padres y maestros se ocupen por el mejoramiento de la autoestimación del niño favorecen en la formación de un individuo sano y equilibrado mentalmente.

En virtud de lo anterior, surge la idea del presente estudio con el fin de dar a conocer el nivel de autoestima de las alumnas de 4to., 5to. y 6to. grados de primaria de la Escuela Oficial para Niñas No. 20 José Antonio Salazar, ubicada en la 18 calle 14-16 zona 10, ciudad capital.

Un problema actual que afronta la gran mayoría de familias guatemaltecas, se caracteriza por el agotamiento y sobretrabajo de los padres, quienes cada día tienen menos oportunidad de dedicarles tiempo a sus hijos, por esto delegan la responsabilidad de educación a la escuela, que como tal contribuye a transmitir valores al niño.

Pero debido a la superpoblación que se observa en la escuela pública, es imposible considerar las diferencias individuales y dar un trato especial a cada niño, lo que dificulta en algunos casos, la estimulación de la autoestima. Con el fin de proporcionar elementos de juicio sobre la autoestima, es necesario considerar el problema psicosocial en el que estamos inmersos y que influye en la formación de la autoestima del niño en edad escolar. Ya que el ambiente adecuado para el desarrollo de la autoestima del niño debe ser agradable, para

que se sienta reconocido, aceptado y valorado, no solo por los padres sino también por los educadores.

1.2 Antecedentes

En nuestro medio no se le ha dado la suficiente importancia al tema de la autoestima, el cual no tiene antecedentes directos pues solamente existen estudios relacionados con el tema y que esta en las siguientes tesis:

- 1) Variantes en Nivel de Autoestima en niños preescolares a través de un programa de modificación de las actitudes paterna, en la crianza de los niños.
- 2) El Autoconcepto del Adolescente.
- 3) Factores Psicoeducativos que influyen en la autoestima de personas ciegas en Guatemala.
- 4) La autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de 2o. y 3o. básico del Instituto Mixto Domingo Juarros, del municipio de Puerto Barrios, Izabal, estudios realizados en la Universidad de San Carlos. Estos trabajos no se relacionan con niños de edad escolar, pero tienen cierta similitud y pueden tomarse como guía de referencia para ampliar conocimientos sobre el tema de la autoestima.

1.3 Marco Teórico

En relación a nuestra investigación, existen diversas definiciones, una de ellas nos indica que:

"La fundamental condición para que el niño tenga una

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

disposición adecuada que le permite afrontar con éxito las dificultades escolares, es una suficiente carga de autoestima.

Definiendo la autoestima como el sentimiento de verse bueno y valioso, que se concreta a su vez en confianza y seguridad en sí mismo.⁽¹⁾.

"Dijo Goethe: La peor desgracia que le puede suceder a un hombre es pensar mal de si mismo. Jhon Milton en su Paraíso Perdido comenta, "El interés del hombre por el mundo es solamente reflejo de los intereses de sí mismo."

Esto hace pensar que la persona que no tiene amor por si misma, se vuelve egoísta, y que la base y centro del desarrollo humano, es la autoestima, que es conocimiento, concientización, práctica de todo el potencial de cada individuo.

Solo podremos amar, cuando nos amemos a nosotros mismos.

Algunos autores afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir en plena expresión de si mismo.

El hombre tiene la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto o conjunto de circunstancias y así decidir su propio camino; lo que el hombre llega a ser, lo tiene que

¹ Martínez Muñoz Baudilio "Causas del fracaso escolar" pp.40

ser por si mismo, a veces está oculto y sumergido en inconciencia o en la ignorancia". (2).

"Otro concepto de autoestima "es el grado de estimación y autovaloración, la acumulación de las propias conclusiones sobre las capacidades y habilidades que el niño posee, así como los juicios de los demás sobre él. Todos los comentarios de los mayores y el cúmulo de experiencias propias de competencia y fracaso, empiezan a formar el conocimiento y fe en si mismo". (3).

Para el presente estudio, profundizaremos en el tema de la autoestima, desde su origen, razón por la cual iniciaremos desde el nacimiento.

El bebé antes de nacer, se encuentra en un receptáculo con calor y temperatura ideales, confortablemente alojado y plenamente satisfecho, sin embargo la situación cambia radicalmente en el acto de nacer, anadidos la violencia física del nacimiento, actúan una serie de factores que provocan un choque brutal para el recién nacido.

A todo esto se le suman estímulos desagradables, tales como: sensaciones de frío, estímulos luminosos, se ha roto

² Rodríguez Estrada Mauro "Autoestima clave del éxito personal p.9

³ Helen Bee, "El Desarrollo del Concepto de si Mismo" pp. 241

brutalmente la comodidad del útero de la madre, de tal manera que se puede hablar de un "paraíso perdido".

"Piaget dice: Que el niño de 0 a 3 meses no concibe un cuadro perceptivo como una realidad ubicada en el espacio con identidad independiente a sus deseos y movimientos.

Entre los 6 a 9 meses acontecen una serie de progresos que permiten al niño pasar de la aprehensión de los objetos a la búsqueda de los objetos presentes.

Durante este período el niño será capaz de seguir movimientos rápidos, hay capacidad para anticipar la trayectoria del objeto y por lo tanto hay capacidad de representar objetos como entidad independiente del propio yo. A partir del primer año el objeto comienza a ser una entidad exterior que no depende de la propia acción para su existencia, en este momento el niño ha alcanzado la objetividad.

Si el proceso de desarrollo durante los primeros meses se realiza de un modo adecuado, el bebé irá tomando conciencia de su importancia e insuficiencia, pero a la vez de sus adquisiciones y progresos, irá tomando conciencia de su dependencia y confianza en sí mismo". (4).

Si por el contrario ha experimentado carencia y privaciones excesivas, la toma de conciencia de su dependencia e

⁴ Bee, op. cit. pág. 242

impotencia será intolerable; sentirá sus adquisiciones como débiles, así mismo la confianza y seguridad en sus figuras paternas será precaria y el mundo externo tenderá a ser vivido como una amenaza.

Un aspecto conexionado es el necesario revestimiento de autoestima que necesita el niño, es el sentimiento de identidad, es preciso de que adquiera conciencia de QUIEN SOY YO. El niño establece su identidad a partir de la confianza que le den sus padres, el niño se siente dueño de sí mismo, refuerza su propia identidad y toma conciencia de ella. " Los padres y también los educadores pueden influir de diversos modos en la consolidación o no, de sentimientos de autonomía en él. Algunos padres aparentemente estimulan la autonomía de su hijo, exigiendo perfección. Dicen que el niño debe de aprender a ser responsable, activo e independiente, todo lo cual es cierto, pero a su tiempo y en función de cada individualidad". (5).

Cuando el niño no se siente dueño de sí mismo, tiende a sentirse anulado, desposeído y desvalorizado. En este sentido, la escuela posee características que favorecen que el niño la sienta con un significado castrante, si va adquiriendo identidad que le permite diferenciarse y asimilar los diversos

⁵ Ibid, pág. 10

cambios, será capaz de afrontar con éxito las dificultades escolares.

" Para el niño entrar a la escuela, es entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que le serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables, para la futura formación de todo individuo; desde el punto de vista afectivo, la escuela implica una separación del medio familiar y de nuevas formas de adaptación social, en razón de la necesaria integración a un grupo nuevo, distintos del ambiente parental y fraterno. Existen en él dos personajes: el consciente que expresa los deseos profundos y el inconsciente que se expresa en el rol social. El maestro debe actuar en estos dos terrenos y el mismo tiene que desempeñar dos roles: el de transmitir sus conocimientos de manera pedagógicamente adecuada y el de responder a las transferencias del grupo o de cada una de las personalidades del grupo con relación a sus propios problemas". (6).

El maestro es el modelo de identificación a partir del momento en que se establece una comunicación entre él y el alumno. Es deseable que se establezca un verdadero diálogo entre el maestro y el alumno y no una forma de relación falseada por la

⁶ Ajuriaguerra, J. De, Manual de Psiquiatría Infantil pp. 817.

creencia en una superioridad del adulto sobre el niño. Si para el niño la escuela es un nuevo campo de experiencia en el que revive y asume sus problemas familiares bajo nuevas formas, para los padres la escolaridad del niño representa una remisión de sus problemas personales, pueden sentir la escolaridad como una separación como un principio de autonomía del niño, como las primicias de la individualización socialmente aceptada, como una transferencia de autoridad oficialmente reconocida, la nueva sociabilidad como un atentado a la unidad del grupo familiar, todo esto se refleja en las actitudes ambivalentes de algunos padres, según los cuales el niño aprende cosas en clase, pero adquiere malos hábitos, en sus reacciones hacia la personalidad del instructor, juzgado demasiado autoritario y severo. La escolaridad del niño despierta en los padres sus propias ambiciones o sus deseos insatisfechos; proyectan sobre la vida del niño su propia inseguridad y sobre el maestro las dificultades que ellos mismos tuvieron en clase respecto a la autoridad o transfieren sobre el maestro sus propias dificultades, de allí una desvalorización de los éxitos.

El niño tiene sus necesidades propias, la sociedad a través de la escuela, trata de inculcar un modo de pensar conforme a su propia estructura. Desde hace tiempo, determinados pedagogos reaccionaron contra esta tendencia tradicional de transmitir

los conocimientos de manera autoritaria. Cuando se trato de reemplazar la noción de temas por la motivación, del niño por la escuela, se introdujeron algunos datos nuevos en las clases tradicionales, pero no parece que haya servido de gran utilidad, en cuanto a mejorar la situación de la escuela.

Motivaciones que sustentan el aprendizaje: de tipo social frente a la familia, se considera el esfuerzo escolar, como una manera de agradar a los padres.

Motivaciones individuales del hijo: para algunos el éxito escolar se valora en función de otros alumnos del mismo grupo y desencadena reacciones de amor propio y prestancia. Hasta los 7 años, la escuela resulta un juego serio para el niño porque imita el trabajo de los adultos, "el niño acepta la escuela por necesitar cierta autonomía o por considerarla como una aventura nueva y una posibilidad de hacer nuevas amistades. La separación al principio del período escolar no es fácil, porque no se trata solo de abandonar el grupo homogéneo familiar sino de adaptarse a un mundo nuevo, con fórmulas más rígidas". (7).

De cualquier manera el niño no logra siempre la aceptación del grupo no está en función de su grado de inteligencia ni de su madurez, de su capacidad de participación y de cierta

⁷ Bee, op. cit. pág. 241

concepto de si mismo puede tener efectos generales en el desarrollo de las nueva habilidades.]

El niño tiene que reconocer que es algo distinto de los demás, que el cuerpo de la madre no es una extensión del suyo.

Así, "Freud, hablaba de la temprana relación simbiótica del niño con su madre, en la cual ella parece considerar a los dos como una sola unidad"

También, "Piaget hace énfasis en el hecho de que los niños de muy corta edad no han entendido completamente la separación del yo y el no yo". (8).

El niño tiene que aprender a considerar su cuerpo y así mismo como un único y continuo suceso antes de que desarrolle un sólido concepto de sí mismo. Generalmente el niño realiza este proceso en los primeros años de su vida, en tal forma que los dos o tres años de edad, parece tener una opinión firme, sólida de sí mismo. A principio de los años escolares, los niños parecen tener una imagen estable de si mismos y juicio de valor sobre sus propias características. A esta edad podemos encontrar niños que tienen un alto concepto de si mismo y otros que tienen uno muy bajo.

Los niños que tiene baja autoestima generalmente se angustian más, particularmente por lo que se refiere al trabajo en la

⁸ Ajuriaguerra op. cit. pág. 817.

escuela, por su desempeño en los deportes o en cualquier actividad. La gente que tiene un bajo concepto de si mismo, tiende a ser menos eficiente en los grupos, que aquellos que lo tienen alto, se sienten capases, toman los papeles de líder, contribuyen con buenas ideas y guían al grupo. Los niños con un pobre concepto de si mismo, trabajan poco en la escuela y tienen mucha ansiedad. "La autoestima tiene honda raíz en las experiencias familiares ya que los niños que tienen alta autoestima proviene de familias con las mismas características, al igual que los que poseen baja autoestima, su familia tiene el mismo concepto y características del niño" (9).

Para poder conocer y desarrollar la autoestima, debemos considerar los siguientes términos:

"AUTOCONOCIMIENTO: Es conocer las partes que componen el yo, cuales con sus manifestaciones, necesidades y habilidades. Los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es: conocer porqué y como actúa y siente. "Todos los elementos deben de funcionar juntos y no por separado, el individuo logrará una personalidad fuerte y unificada". (10).

"AUTOCONCEPTO: Es una serie de creencias a cerca de si mismo

⁹ Martínez op. cit. pág. 40.

¹⁰ Whittaker, James O. Psicología, pág. 483.

que se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto.

AUTOEVALUACION: Refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenos si lo son para el individuo, le satisfacen son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer, aprender y considerar las cosas como malas, cuando es lo contrario de lo anterior.

El sentirse devaluado o indeseable es, en la mayoría de los casos, las bases de los problemas humanos.

AUTOACEPTACION: Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

"AUTORESPETO: Es atender y satisfacer todas las necesidades y valores propios. Expresar y manejar sentimientos y emociones en forma conveniente, sin hacerse dano ni culparse, buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo. En síntesis para desarrollar la autoestima, se necesita de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y esta consiente de sus cambios, crea su propia escala de valores y respeta, tendrá autoestima". (11). La autoestima puede ser alta o baja. Una persona con

¹¹ Rodríguez op. cit. pág. 16.

autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en ella misma, significa su mejor recurso. La autoestima alta, no significa un estado de éxito total y constante; sino es reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones. En la autoestima baja. Existen muchas personas que pasan la mayor parte de su vida con autoestima baja, porque piensan que no valen nada o muy poco. Estas personas esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás y como se anticipan a lo peor, lo atraen y por lo general le llega; como defensa se escudan tras un mar de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Sufren de sentimientos de inseguridad, estos los lleva a sentir envidia y celos de las otras personas.

Como consecuencia de la autoestima baja, se da en algunos casos:

SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD: Es el resultado de muchas experiencias fallidas o frustantes que la persona ha tenido a través de su vida, básicamente en su primera infancia. ⁽¹²⁾.

¹² Ibid, pág. 12.

De la misma manera consideramos importante la influencia que tiene el maestro, ya que este puede distorsionar la imagen que el niño lleva de sí mismo o estimularla positivamente.

Es una percepción subjetiva de sí mismo que lleva a las siguientes conductas:

1. ES HIPERSENSIBLE A LA CRITICA: No acepta su debilidad, siente que la crítica prueba y expone su inferioridad, y esto aumenta su malestar.
2. SOBREALARDEA: Le da seguridad y piensa que elimina sus sentimientos de inferioridad.
3. SE MANIFIESTA HIPERCRTICO: Es agresivo y critica el esfuerzo de los demás, crea una superioridad ilusoria.
4. TIENDE A CULPAR: Culpa a otros por sus fallas.
5. TEME A LA COMPETENCIA: Se rehúsa a tomar parte en las competencias.
6. SE SIENTE PERSEGUIDO: Cree que no le agrada a algunas personas y por ello lo que esta hace es para molestarlo.
7. IMAGEN IDEALIZADA Y NEUROSIS: La baja autoestima hace distorcionar la autoimagen produciendo neurosis, pues consiste en reprimir ciertos aspectos de la personalidad y traer lo opuesto a flote, y por otro lado, poner distancia entre el ser real propio y el del otro.

El problema investigado se vínculo entre otros a patrones de crianza, debido a que la familia juega un papel importante en la formación y reafirmación de la autoestima misma que el niño lleva al ambiente escolar y que determina su rendimiento escolar y adaptación al medio.

CAPITULO IIASPECTOS METODOLOGICOS2.1 Población y muestra

La población o universo de la investigación, estuvo conformada por alumnas que cursan 4to., 5to. y 6to. grados de primaria, de la Escuela Oficial para niñas No. 20 "José Antonio Salazar" de la zona 10 de esta ciudad capital, comprendidas entre las edades de 10 a 15 años. Se tomó como punto de referencia para la recopilación de datos, a todas las alumnas que cursan de 4to a 6to. grado, o sea a la totalidad de la población.

2.2 Técnica de Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó en la presente investigación, es la no aleatoria.

2.3 Técnica de Recolección de Datos

1. Bibliográfica: se refiere a la recopilación de información contenida en los libros que fueron consultados, esta actividad se realizó a través de la elaboración de fichas de resumen, fichas de trabajo y fichas bibliográficas.
2. Para recabar los datos necesarios para la investigación se diseñó una encuesta, dirigida a las alumnas que cursan de 4to. a 6to. grado de la Escuela Oficial para Niñas No.

20 "José Antonio Salazar, (ver anexo), para realizar esta actividad, los investigadores nos presentamos a la escuela en mención, los días 14, 15 y 16 de junio de 1996, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

2.4 Técnica de Análisis Estadístico

De acuerdo al diseño de esta investigación, se utilizó la técnica de análisis porcentual, para describir e interpretar los datos obtenidos en la encuesta, con ese material se procedió a realizar las gráficas, para una mejor comprensión del lector es decir estadística descriptiva.

2.5 Instrumento

Se utilizó un cuestionario que contenía 20 preguntas cerradas, dirigidas a las alumnas que cursan 4to., 5to. y 6to. grados de primaria de la Escuela Oficial para Ninas José Antonio Salazar, mismas que fueron estructuradas acorde a la investigación.

Los criterios de elaboración del instrumento que evalúa la autoestima fueron:

Las preguntas 1, 2, 11, 14, 15, 16, 17, 18 y 20 que evalúan la autoaceptación del yo.

Las preguntas 3, 12 y 13 que se refieren a las relaciones interpersonales.

Las preguntas 4, 9 y 10 relacionadas con las actividades escolares.

Las preguntas 7 y 8 se refieren a las relaciones familiares.

Las preguntas 5, 6 y 19 que evalúan la afectividad de las niñas.

CAPITULO III

3.1 Presentación y análisis de resultados

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial para Ninas No. 20 José Antonio Salazar, ubicada en la zona 10 de la ciudad capital, la información se obtuvo a través de la encuesta dirigida a las alumnas que cursan de cuarto a sexto grado de primaria, que representan el total de la población objeto de estudio, que esta dividida de la siguiente manera: 4to. grado 60 alumnas, 5to. grado 78 alumnas y 6to. grado 52 alumnas (ver gráfica No. 1). Los resultados que evidencian la muestra de ninas fueron los siguientes:

Cuarto Grado

En relación a la autoestima se puede observar que en 4to. grado, de un total de 60 alumnas, el 53.33% presenta baja autoestima y el 46.66% alta autoestima. En este grado se obtuvo el menor porcentaje de baja autoestima. (ver gráfica No. 2).

Quinto Grado

En 5to. grado de un total de 78 alumnas, el 62.82% obtuvieron baja autoestima y el 37.17% alta autoestima. Siendo este grado el que obtuvo mayor porcentaje de baja autoestima. (ver gráfica No. 3).

Sexto Grado

en sexto grado de un total de 52 alumnas, el 61.53% presentan baja autoestima y el 38.46% alta autoestima. (ver gráfica No. 4).

3.2 Integración de la Información

De acuerdo a los datos recabados encontramos que el 60.52% de la población presenta baja autoestima y el 33.48% tiene alta autoestima, lo que nos indica que predomina la baja autoestima en las niñas de estos grados y edades (ver gráfica No. 5).

Esto nos da a conocer que el medio educativo, debido a las limitaciones de tiempo y falta de programas relacionados con la autoestima, no propicia las condiciones necesarias para facilitar y ejercitar su autoconocimiento que sería de beneficio a las niñas para reafirmar su confianza en sí mismas.

De acuerdo a los resultados y tomando en consideración los aspectos que determinan la autoestima se puede observar que las alumnas de 5to. grado, están en una etapa de pubertad y a ello podría deberse cierto conflicto emocional que influye en la formación de la autoestima, creando inseguridad en sí misma y la consecuente baja autoestima.

En cuanto a la edad de las encuestadas, el 55.26% abarca un intervalo de 13-15 años, el 44.74% representa a las alumnas de 10-12 años (ver gráfica No. 6). Así que la mayoría de nuestra

población se encuentra en un intervalo de 13-15 años.

En cuanto al análisis de autoestima por edad, se pudo comprobar que la baja autoestima se acentúa entre los 13-15 años alcanzando un 61.90% lo anterior puede deberse a la transición entre la infancia y adolescencia como uno de los factores determinantes de la baja autoestima, ya que estas no están preparadas emocionalmente para estos cambios que pueden de alguna manera crear conflicto de identidad. (ver gráfica No. 7).

En cuanto a la estructura de la encuesta, las preguntas 1, 2, 11, 14, 15, 16, 17 y 20 que se refieren a la autoaceptación, el 53.68% presenta baja autoestima y el 46.32% alta autoestima, esto pone de manifiesto que en la muestra seleccionada se observa cierto grado de desvalorización que conlleva a un concepto no aceptable de si mismo. Las preguntas 3, 12 y 13, que se refieren a las relaciones interpersonales se observa un porcentaje de 57.89% de alta autoestima y 42.11% de baja autoestima, lo que nos indica que por la edad en que se encuentra la población objeto de estudio, hay mucha relación con sus compañeros de grado, se da mucho la participación en actividades culturales, deportivas etc., esto propicia una buena relación con las demás.

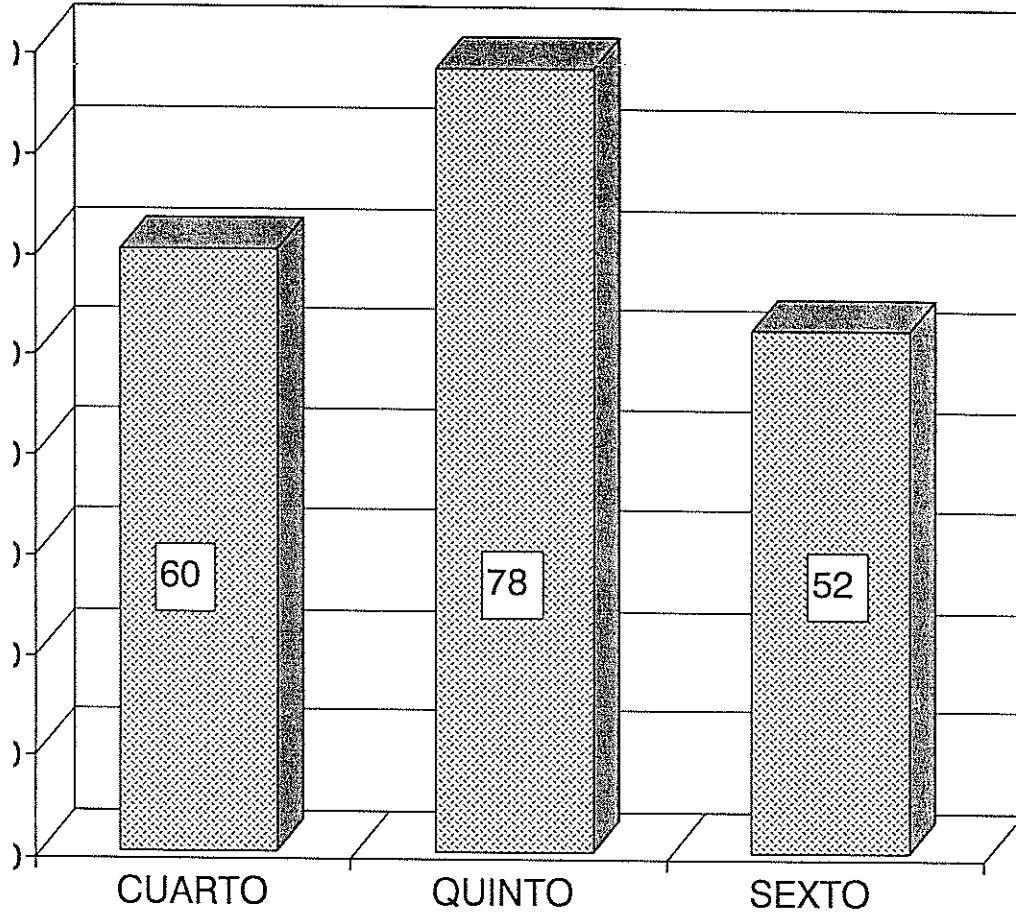
En las actividades escolares el 52% presenta baja autoestima, esto podría deberse a cierto grado de inseguridad en si mismo

lo cual dificulta el buen desempeño en las diversas actividades que se llevan a cabo en la escuela. En el área afectiva, preguntas 5, 6 y 19, se da un porcentaje de 52.63% de baja autoestima y 47.37% alta autoestima, esto refleja que no se han dado las condiciones necesarias para crear un ambiente agradable de estímulo y buen trato en el medio familiar en que se desenvuelve razón por lo cual existe cierta negación tanto a dar como a recibir afecto.

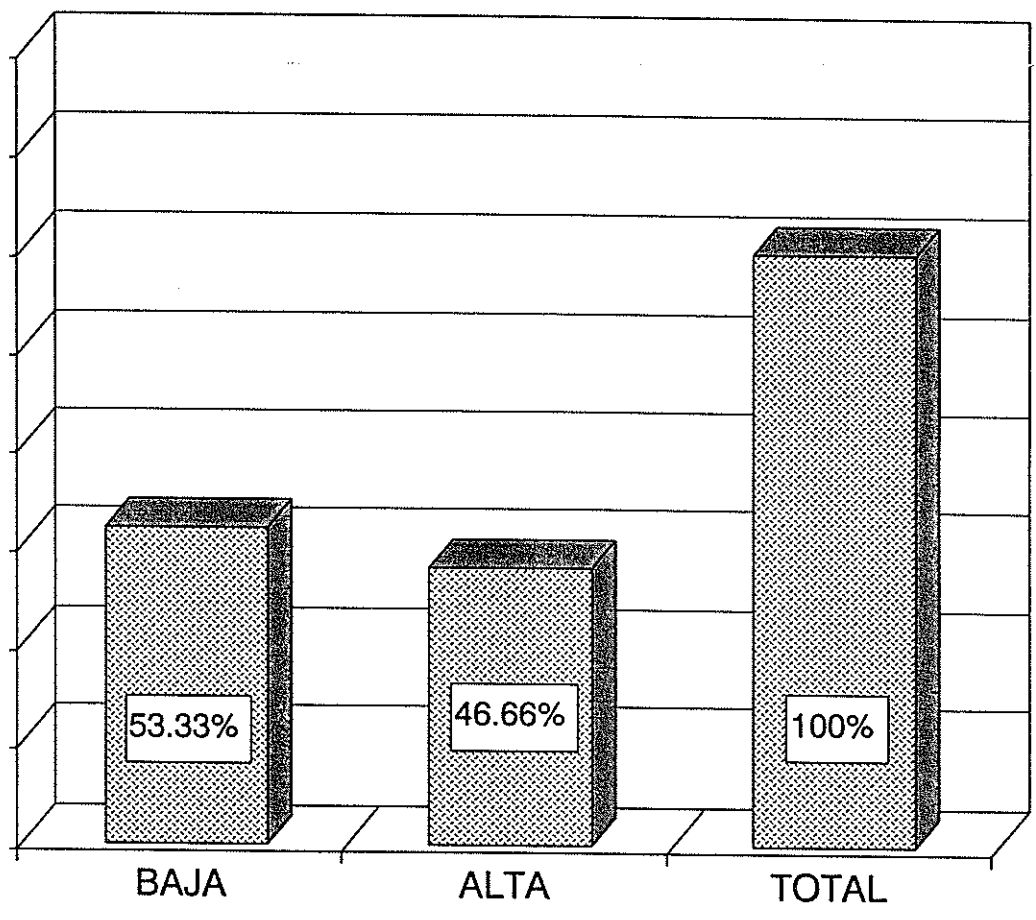
En las relaciones familiares, pregunta 7 y 8, el 55.26% no tiene confianza ni se siente amada por su familia esto nos llama la atención y consideremos que es una de las causas de la baja autoestima que evidencian las niñas de la Escuela Oficial para Niñas No. 20 José Antonio Salazar.

Esta percepción que ellas tienen de su familia es el reflejo de las experiencias de mal trato tanto físico como psicológico, lo que las hace sentirse rechazadas.

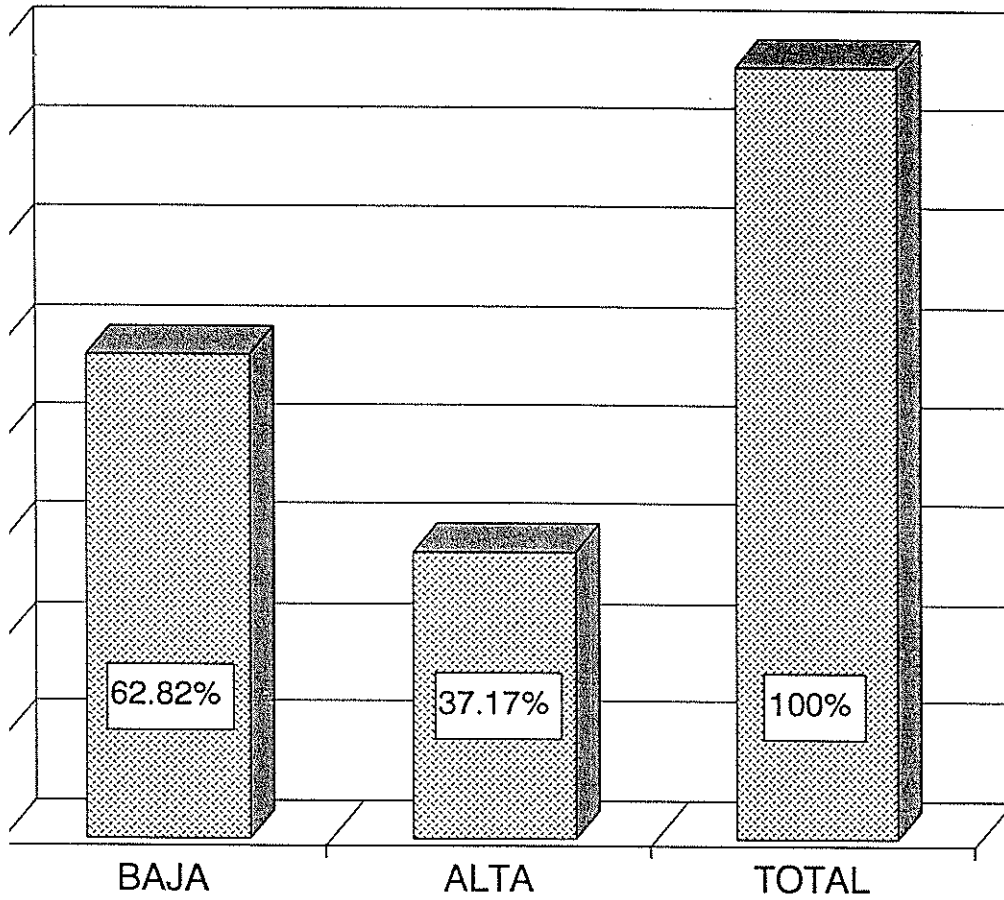
GRAFICA 1. TOTAL DE ENCUESTADAS EN CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO



GRAFICA 2. RESULTADO SOBRE BAJA Y ALTA AUTOESTIMA DE CUARTO GRADO

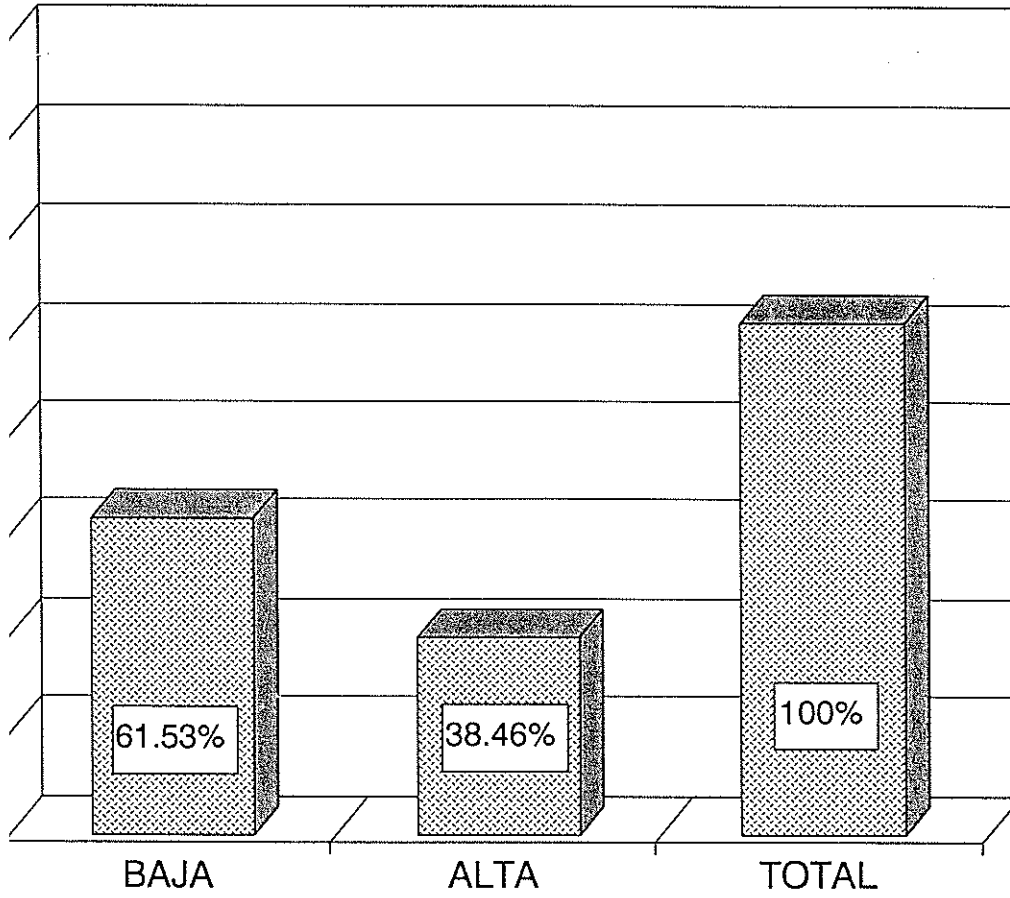


GRAFICA 3. RESULTADOS SOBRE ALTA Y BAJA AUTOESTIMA DE QUINTO GRADO

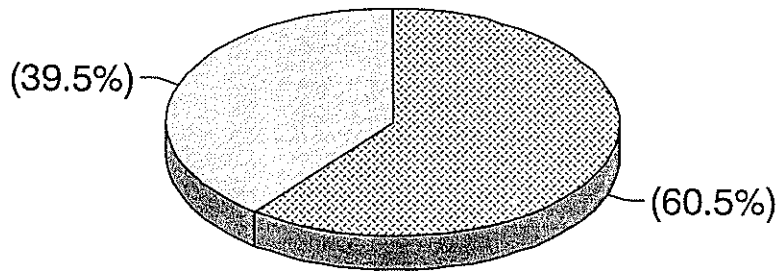


UNIVERSIDAD DE LOS RIOS DE GUAYMAS
COSTA RICA

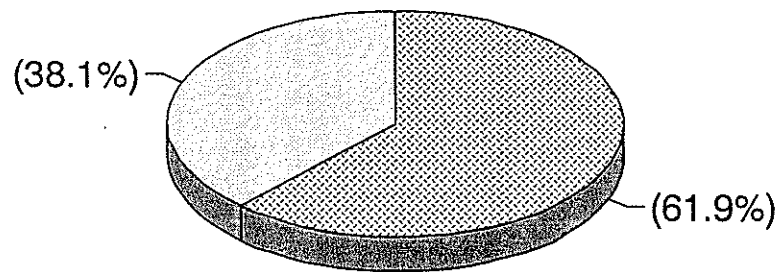
GRAFICA 4. RESULTADOS SOBRE BAJA Y ALTA AUTOESTIMA DE SEXTO GRADO



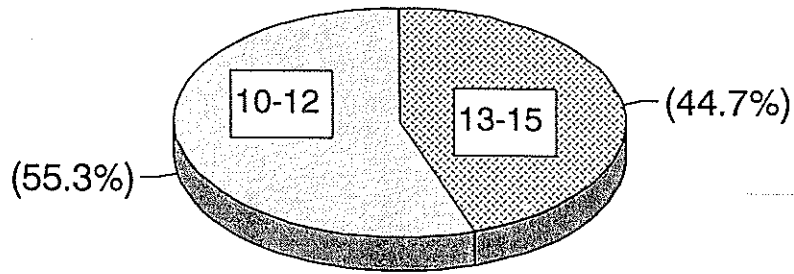
GRAFICA 5. INDICADORES DE NIVELES DE AUTOESTIMA EN LA POBLACION



GRAFICA 7. RESULTADO DE BAJA Y ALTA
AUTOESTIMA ENTRE EDADES DE 13 A 15 ANOS



GRAFICA 6. RESULTADO SOBRE EDADES DE LAS ENCUESTADAS



CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. La baja autoestima predomina en el total de la población alcanzando un 60.52%.
2. En la familia debe existir comunicación y afecto, para estimular la autovaloración lo que le va a permitir poseer una alta autoestima.
3. La familia y la escuela, son las encargadas de formar y propiciar la autoestima en el niño.
4. De los tres grados de primaria, 5to. grado fue el que obtuvo mayor porcentaje de baja autoestima obteniendo el 62.82%.
5. La comunicación familiar, es imprescindible para que el niño desarrolle una autoestima aceptable.
6. En 4to. grado se obtuvo el menor porcentaje de baja autoestima siendo el 53.33%, concluyendo en que en este grado se encuentra estimulada su autoestima

RECOMENDACIONES

1. Debe tomarse en consideración los cambios que se dan en la infancia ya que esto puede influir en la formación de la autoestima.
2. La familia y la escuela, deben crear las condiciones necesarias de confianza estimulando y propiciando un nivel aceptable de autoestima.
3. Que se planifiquen charlas dirigidas a los padres de familia, sobre temas de interés que facilite la relación entre padres e hijos.
4. Es imprescindible una buena comunicación familiar para que el niño se desenvuelva en un ambiente agradable.
5. Que se promuevan y divulguen programas a escuelas primarias acerca de la importancia de la autoestima en el niño.
6. Que el ambiente escolar, a través de diversas actividades culturales, recreativas, deportivas, etc., favorezcan la elevación de autoestima en las niñas.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra J. de Manual de Psiquiatría Infantil en su El Nino y la Escuela. Cuarta Edición Masson Barcelona México 1983 Cap/ XXI pp. 817-820
2. Bee, Helen El Desarrollo del Nino pp. 241-255
3. Dorsch Friedrich. Diccionario de la Psicología Barcelona Herder, 1985
4. El Profesor con autoestima Folleto Universidad Rafael Landivar pp. 3-5
5. Erikson, Erik H. Sociedad y Adolescencia. México, Siglo Veintiuno, 1987
6. Freire Paulo. La Educación Liberadora Cuarta Edición, México D.F. pp. 17-89
7. Luzuriaga, Lorenzo La Escuela y su Influencia Social Pedagogía Social y Política 2a. Edición pp. 97-112

8. Levin, Jack. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social.
México, Harla, 1977.
9. Martínez Muniz, Baudilio, Causas del Fracaso Escolar y Técnicas para Afrontarlo pp. 40-67
10. Rodríguez Estrada, Mauro Autoestima Clave del Exito Personal
Segunda Edición, Editorial El Manual Moderno México Cap.
I 3-5
11. Sevilla Parada, Silvia Tesis Variantes en el Nivel de Autoestima en Niños Preescolares Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas. Cap. I pp. 27-32
12. Whittaker, James O Psicología 1a. Edición, Editorial Interamericana S.A. México 1968 pp. 483-487
13. Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa
Cap. I pp. 21-22

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación en
Psicología CIEPS.

Encuesta dirigida a alumnas de 4to., 5to.
6to. de Primaria de la "Escuela Nacional
para Ninas José Antonio Salazar" No. 20

Instrucciones: Por favor responda las siguientes preguntas,
tratando de ser lo más sincera que le sea posible.

1. Me siento bien con lo que pienso, lo que siento, y lo que hago?
Si () No ()
2. Me gusta ser la persona que soy?
Si () No ()
3. Me gusta compartir y disfrutar al relacionarme con los demás?
Si () No ()
4. Confío en mi Maestra de grado?
Si () No ()
5. Doy y recibo carino?
Si () No ()
6. Me gusta recibir halagos?
Si () No ()
7. Me siento amada por mi familia?
Si () No ()
8. Cuento con amigos o familia cercana en quien confiar?
Si () No ()
9. Participo en actividades con mis companeras de clase?
Si () No ()
10. Cumplo con mis responsabilidades diarias?
Si () No ()

11. Acepto totalmente el papel de mujer?
Si () No ()
12. Me gusta hacer amigos?
Si () No ()
13. Me gusta competir con los demás?
Si () No ()
14. Paso la mayor parte del tiempo tranquila o segura?
Si () No ()
15. Creo que las personas me ven como alguien agradable?
Si () No ()
16. Defiendo mis derechos?
Si () No ()
17. Expreso mis ideas y sentimientos?
Si () No ()
18. Mi vida está llena de cosas agradables e interesantes?
Si () No ()
19. Hago algo por los demás cuando realmente deseo hacerlo?
Si () No ()
20. Creo que tengo derecho a cometer errores?
Si () No ()

I N D I C E

rólogo	
ntroducción	02
CAPITULO I	
.1 Planteamiento del Problema	05
.2 Antecedentes	07
.3 Marco Teórico	07
CAPITULO II	
.1 Población y muestra	22
.2 Técnica de muestreo	22
.3 Técnica de recolección de datos	22
.4 Técnica de análisis estadístico	23
.5 Instrumento	23
CAPITULO III	
1 Presentación y análisis de resultados	25
2 Integración de la información	26
CAPITULO IV	
1 Conclusiones	36
2 Recomendaciones	38
3 Bibliografía	39
4 Anexos	41

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca de Ciencias

BIBLIOTECA CENTRAL
Universidad de San Carlos de Guatemala

Este libro debe ser devuelto
 en la última fecha marcada

	21 MAYO 1999	
19 JUN. 1998	07 JUN. 1999	
08 JUL. 1998	04 OCT. 1998	
15 JUL. 1998	29 AGO. 2000	
24 JUL. 1998		
12 AGO. 1998		
04 SET. 1998		
11 SET. 1998		
30 OCT. 1998		
09 NOV. 1998		
07 JUN. 1999		