

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**CALIDAD DE ATENCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 2 AÑOS DE
EDAD**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**LILIANA MARITZA MURGA ARMAS
IRENE JEANNETTE HERNANDEZ**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1, 1996.

5)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodriguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
#-5, Cda. Universitaria, zona 12
790790-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico
CIEPa.
archivo

REG. 713-96

CODIPa. 744-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

30 de octubre de 1996

Señoritas Estudiantes
JEANNETTE IRENE HERNANDEZ PEREZ
LILIANA MARITZA MURGA ARMAS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a
ustedes, el Punto OCTAVO (8o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y SEIS
(40-96) de Consejo Directivo, de fecha 30 del mes en curso, que
copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene
el Informe Final de Investigación titulado: "CALIDAD DE ATENCION
Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 2 AÑOS
DE EDAD", de la Carrera Licenciatura en Psicología, realizado
por:

LILIANA MARITZA MURGA ARMAS

CARNET No.85-10839

JEANNETTE IRENE HERNANDEZ PEREZ

CARNET No.89-14403

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el
Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el
Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA
IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de
graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación
profesional."

Atentamente,

" DE A ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



ESCUELA DE
PSICOLOGICAS

. Universitaria, zona 12
, 4760985, ext. 490-1
, 4757219, fax, 4769914
, CENTROAMERICA

CIEPs. 137-96

REG. 713-96

Guatemala, 23 de octubre de 1,996.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECEBIDO
23 OCT 1996
[Signature]

RES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
GUATEMALA

RES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Felipe Alberto Rodríguez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"CALIDAD DE ATENCION Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 2 AÑOS DE EDAD"

AREA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ORDENADO POR:

CARNE No.

ANA MARITZA MURGA ARMAS
NETTE IRENE HERNANDEZ PEREZ

85-10839
89-14403

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
LICDA. EBITA REYES DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

/edr
Docente Revisor
archivo



D DE SAN CARLOS
GUATEMALA

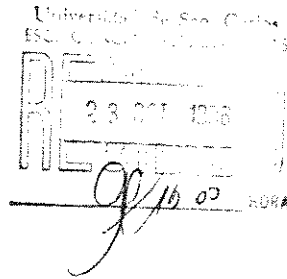


CIEPs. 136-96

SOLEA DE
PSICOLOGICAS

a. Universitaria, zona 12
4, 4760985, ext. 490-1
2, 4767219, fax. 4769914
, CENTROAMERICA

Guatemala, 23 de octubre de 1,996.



ENCIADA
H RÍOS DE MALDONADO, COORDINADORA
RO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
ICIO

enciada Ríos:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del
TRABAJO FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"CALIDAD DE ATENCION Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 2 AÑOS DE EDAD"

AREA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

REVISADO POR:

CART. No.

IAN MARITZA MURGA ARMAS
NETTE IRENE HERNANDEZ PEREZ

85-10839
89-14403

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos
en el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE.
Permiso para continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

LIC. FELIPE ALBERTO SOTO RODRIGUEZ
DOCENTE REVISOR

R/edr
. Archivo
Docente Revisor (a)



Guatemala, 09 de septiembre de 1,996.

a. EDITH RIOS DE MALDONADO
Licenciada del
Centro de Investigaciones en Psicología
Calle M5

Estable Licenciada:

Me dirijo a usted para notificarle que he tenido a la vista el
Examen Final escrito titulado "CALIDAD DE ATENCION Y SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 2 AÑOS DE EDAD", presentado
por las estudiantes

ANA MARITZA MURGA ARMAS

carnet 85-10839

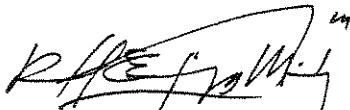
NETTE IRENE HERNANDEZ

carnet 89-14403

Me parece que llena los requerimientos mínimos metodológicos, por lo
que me permito solicitarle su aprobación, para que el mismo
ingrese al trámite académico correspondiente.

Sin otro particular, agradezco su atención a la presente
y le deseo éxitos en sus actividades cotidianas.

Atentamente:



Lic. RAFAEL ESTUARDO ESPINOZA MENDEZ
Colegiado 4,426
Asesor

DE SAN CARLOS
ATEMALA



FAE
PSICOLOGICAS
Universitaria, zona 12
4760985, ext. 490-1
4767219, fax. 4769914
CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 713-96

CODIPs. 661-96

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Octubre 10 de 1996

oritas Estudiantes
iana Maritza Murga Armas
nette Irene Hernández Pérez
uela de Ciencias Psicológicas
ficio

oritas Estudiantes

a su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes
Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA
EIS (34-96) de Consejo Directivo, de fecha 26 de septiembre del
en curso, que copiado literalmente dice:

VIGESIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
tiene el Proyecto de Investigación titulado: "CALIDAD DE
ENCION Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 2
OS DE EDAD", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA,
esentado por:

LIANA MARITZA MURGA ARMAS

CARNET No. 85-10839

ANNETTE IRENE HERNANDEZ PEREZ

CARNET No. 89-14403

Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
tisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
vestigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar
mo asesor al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez."

entamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce~~ Ponce
SECRETARIA S A C.



loey

PROLOGO

El problema de Calidad de Atención y su Influencia en el Desarrollo Psicomotor del Niño de 2 años de edad, se encuentra ubicado en el campo de la Psicología del Desarrollo, es abordado por la Psicología Infantil.

Entre los diferentes factores que lo conforman están el nivel socioeconómico de los padres, el escaso tiempo que los padres dedican a su hijo, por la necesidad de salir ambos a laborar, y surge la necesidad de buscar una institución dedicada a brindar el servicio de Atención y Cuidado a niños de edad pre-escolar.

El niño es una personalidad cambiante, para que su crecimiento y desarrollo ocurra de manera natural y espontánea, necesita recibir afecto, comprensión, seguridad y disciplina, necesita también ser estimulado por el éxito y la aceptación social.

El desarrollo psicomotor del niño está relacionado con la Calidad de Atención y el reforzamiento que recibe de las personas adultas que lo rodean, el test de Arnold Gessell, utilizado para poder establecer el diagnóstico Normal y Anormal del niño ejerce la responsabilidad de proteger el crecimiento y desarrollo integral del niño.

Por lo anterior, deseamos hacer patente nuestro sincero agradecimiento, al personal técnico-administrativo del Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner (privada), y al Centro de Bienestar Social, zona 5 (pública) de la Presidencia de la República; por haber colaborado con nosotros para poder realizar dicho estudio, ya que sin su ayuda no hubiera sido posible.

INTRODUCCION

En Guatemala la asistencia de niños a Centros de Cuidado Materno Infantil, cada día se hace más necesaria: Esta necesidad surge por la situación socioeconómica que se vive hoy en día, tanto el padre como la madre tienen que salir a trabajar para poder dar alimentación, vivienda y educación a sus hijos. Son muchos los niños que están siendo criados fuera de su hogar, existen instituciones tanto públicas como privadas que se preocupan por dar la atención y el cuidado al niño pequeño.

Sabemos que en algunos aspectos la educación diurna, puede ser hasta mejor para el niño que permanecer en casa. Los niños criados en Centros de Cuidado Materno Infantil, son a veces más sociables, pero, ¿Qué se conoce de la influencia de la calidad de atención en el desarrollo psicomotor del niño? ¿Están las instituciones preparadas con programas acorde a sus necesidades, para poder propiciar al niño su desarrollo y crecimiento? ¿El personal que atiende a los niños están capacitados para ello?

Interrogantes como las anteriores dieron origen al presente estudio, para poder establecer diferencias significativas en el problema de Calidad de Atención y su Influencia en el Desarrollo Psicomotor del Niño de 2 años de Edad, en guarderías públicas y privadas del país.

El presente informe es el resultado obtenido del trabajo de investigación realizado en "El Centro de Bienestar Social, zona 5 (guardería pública). Y El Centro de Cuidado Materno Infantil SKINNER, ubicado en la zona 8 de Mixco (guardería privada).

Los objetivos que se plantearon fueron:

-Identificar la calidad de atención que se le brinda al niño institucionalizado.

-Identificar la influencia que ejerce la calidad de atención en el desarrollo psicomotor del niño de instituciones públicas y privadas de la ciudad capital.

-Establecer diferencias en la Calidad de atención que se presta a los niños en los Centros de cuidado Materno Infantil Públicos y privados del país.

La intención del presente estudio, es poder proporcionar una mejor orientación para aquellos que estan involucrados con La Calidad de Atención y el Cuidado Materno Infantil en nuestro país.

- A los padres de familia, que tienen necesidad de abocarse a los Centros de Cuidado Materno Infantil, informarse debidamente de los programas, conocer la instalación, el ambiente físico y si existe un personal capacitado para la atención de su hijo.

-A las instituciones de Cuidado Materno Infantil,privadas, obtener un aporte en el desarrollo del niño, evidenciar y en algunos casos prevenir la problemática biopsicosocial del niño que tienen a su cargo.

Elaborar programas de Estimulación Temprana y actividades dirigidas al desarrollo del niño.

-A los Centros de Bienestar Social, que a pesar de tener sus recursos económicos limitados, tratande brindar el servicio a aquellas personas que lo requieren. En base a este estudio se podrá proporcionar un conocimiento amplio y rico del desarrollo del niño, para poder establecer mejores programas, actualizándolos a la niñez de hoy y su realidad. Así mismo dar a conocer a la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, la importancia del desarrollo integral del niño, su adecuada estimulación y la necesidad de un personal profesional en las diferentes disciplinas: para un desarrollo óptimo del niño. Evidenciando la

necesidad de un equipo multidisciplinario, para obtener del mismo evaluaciones periódicas sobre el desarrollo y el crecimiento del niño.

Este estudio científico del comportamiento de los procesos mentales es de suma importancia para la niñez guatemalteca, por medio de la ciencia psicológica podremos encontrar métodos y técnicas para poder aprovechar las habilidades y capacidades del niño, evitando en el futuro posibles problemas en su desarrollo integral. Para poder dar al niño oportunidad de desarrollarse, como una persona capaz, útil y productiva en nuestra sociedad.

Recordemos que al igual que otras ciencias la Psicología, trata de describir, explicar, predecir, prevenir y controlar lo que se estudia. Por lo tanto, este estudio científico es el primer paso para que mas profesionales especializados en el estudio de niños, se interesen por dar su aporte a la niñez guatemalteca.

CAPITULO No. 1

CALIDAD DE ATENCION Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 2 AÑOS DE EDAD

Con niños asistentes al Centro de Bienestar Social, zona 5 (guardería pública) y niños asistentes al Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner, zona 8 Mixco (guardería privada).

LANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Es común observar en la mayoría de hogares guatemaltecos la necesidad de los padres de salir a trabajar y de dejar a sus hijos en instituciones que atienden a los niños desde sus primeros meses de nacidos hasta los cinco años de edad. El cuidado y la calidad de atención de este servicio, da lugar a este estudio, "Calidad de Atención y su Influencia en el Desarrollo Psicomotor del niño de 2 años de Edad".

El problema está relacionado con el nivel socioeconómico de los padres, problemas en el desarrollo, carencia afectiva, problemas de aprendizaje, etc. Entre los factores que lo conforman están que el niño al llegar a la institución se mete al cuidado de varias madres sustitutas (niñeras), a un reglamento interno, según sea la institución, ya sea del sector público o del sector privado, así como varían sus características, de acuerdo al número de niños atendidos, atención personalizada, personal capacitado, espacio para juegos, material lúdico, programas establecidos de estimulación temprana, personal profesional, equipo multidisciplinario, acorde a sus necesidades.

Primeramente el problema se define como las técnicas y procedimientos que utilizan los centros de Bienestar Social del Sector Público y los Centros que atienden este servicio en el sector privado, para cuidar y atender al niño que es recibido todos los días. Lo cual incide en una diferencia en el desarrollo psicomotor del niño de 2 años de edad de los diferentes sectores.

En la segunda mitad del siglo XVIII, en Inglaterra surgen los asilos de niños; en Alemania las escuelas lúdicas y holandesas; todas estas instituciones se conocían con el nombre de casas-asilos o salas guardianas, estuvieron destinadas desde el principio a recoger a los niños de familias humildes, cuyos padres trabajaban en los centros industriales. Ida Berger, escribe a este propósito: "La guarda de la infancia desgraciada".¹ En esta época tenía un doble fin: Preservar a los niños del vagabundaje y la mendicidad y librar las calles de pendencias e incidentes deplorables. Su carácter meramente asistencial era pues, muy marcado.

Posteriormente, se inició de un modo esporádico en el seno de estos centros la labor instructiva; con la enseñanza de las primeras letras y algunas nociones de religión y moral. En el año 1771, Oberlin fundó una serie de escuelas en Ban-la-Roche, localidad pobre de los Vosgos franceses, en que se enseñaba a los niños el arte textil.

A comienzos del siglo XIX, Robert Owen creó en Escocia algunas escuelas para los hijos de las holandesas de New Lanark. A partir de entonces florecieron en Inglaterra numerosas instituciones de este tipo, llegando a adquirir un gran renombre de Samuel Wilderspin. Pero en una u otra medida estas primeras instituciones conservaron su carácter de asilos infantiles.

En 1837, Federico Froebel abrió su primer Kindergarten, o Jardín de Infancia; en Blankenburg; Turingia; con que se inicia la educación pre-escolar propiamente dicha. A partir de este momento comienza una verdadera revolución metodológica, que persigue fines educativos a través del juego, la educación de los sentidos, las manualidades, el dibujo, etc. Simultáneamente, la investigación psicológica aporta una notable ayuda a este movimiento universal, representado por Ovidio Decroly y Hamaide en Bélgica, María Montessori y las

¹ Ida Berger, Enciclopedia técnica de la educación, (España, diag. Santillana, 1985) pp. 425

hermanas Agazzi en Italia; Kergomard y Bres en Francia y MacMillan y Mac⁹
Kenci en Inglaterra.

La terminología que se utiliza para denominar las instituciones encargadas de impartir este tipo de educación es muy variada y, con frecuencia, responde a concepciones y métodos distintos. Así, se han hecho populares las denominaciones de Kindergarten, Escuela Maternal; Guarderías.

A pesar de esta variación de expresiones, según los países y los métodos, todas ellas tienen algo en común: Ser centros destinados a dirigir la educación de los niños más pequeños. Glotilde G. de Rezzano define las instituciones infantiles como los centros encargados de satisfacer las necesidades de crecimiento: desarrollo y adaptación del niño². Su aspiración es dar al niño las oportunidades, facilidades y medios más eficaces para ayudarle en su crecimiento, desarrollo y adaptación al medio físico y humano.

La Casa de Bambini, según dice Montessori; es un lugar en que los niños pueden expresarse libremente y, de esta manera, revelar necesidades y aptitudes que permanecen innatas o reprimidas cuando no existe un ambiente adecuado que permite su actividad espontánea³.

Sandler describió muy bien como el cuidado maternal constante e interesado produce y mantiene en el niño un estado afectivo de bienestar; en cualquier etapa de crecimiento. la ausencia, la pérdida, o incluso la pérdida imaginaria, de las personas de quienes el niño depende, pueden interrumpir, dicho sentimiento de bienestar afectivo. Otros factores que pueden distorsionar la relación entre los padres y el niño y trastornar el desarrollo de la personalidad, son las neurosis, las psicosis, o las tendencias psicóticas, antisociales o agresivas en uno de los padres o cuidadores sustitutos. El destino psicológico del niño está determinado; en gran parte; por la salud emocional de los padres y personas que interactúan dentro del grupo familiar. Bernard y Crandell examinaron todas las investigaciones disponibles acerca de la adopción y los hogares sustitutos.

² Idem, pág. 32

³ Montessori, Enciclopedia Técnica de la Educación, (España, Diag. Santillana, 1985.)Págs. 425

Concluyen que hay muchísimos datos que dictan la necesidad de evitar que en forma repentina se interrumpa la vida de un niño en un hogar sustituto y se le cambie a otro.

La salud del niño que no puede permanecer con sus propios padres dependerá, principalmente, de los cuidados maternos posteriores; quizá mejores que los que el niño recibió en su propio hogar, que serán administrados por el padre o madre sustituto. La salud eventual se dañará si esa nueva persona tiene actitudes que refuercen los traumas y le brinden un cuidado afectuoso con un ambiente agradable. Como se ve, la separación original del niño y sus padres biológicos no es en sí causa de enfermedad para el niño.

La actitud de los padres hacia el niño está influida en gran parte por el grado de satisfacción y de conformidad que han logrado obtener de sus propias vidas. No es raro que la madre trasplante a la relación con su hijo los conflictos no resueltos.

El Jardín de Infantes Adleriano, se trata de una institución inspirada en las ideas del psicólogo Adler; en la que se intentaba completar la educación familiar y preparar al niño para la vida escolar primaria, partiendo del hecho de que el desarrollo de los cinco primeros años de vida humana influyen altamente sobre los posteriores. Sin embargo, en ocasiones; las estancias infantiles pierden su pureza y se olvida los fundamentos para los que ha sido creada. La psicología profunda concede gran importancia a estos primeros años; demostrando, como dice Rezzano, que "Todo error en la educación del pequeño; como los cortes hechos en la corteza del árbol joven, se transforman en las edades sucesivas en deformaciones físicas, intelectuales y morales, las que en forma de complejos: inhibiciones, impulsiones, etc. orientan e influyen sobre la conducta durante la vida"⁴.

⁴ C. de Rezzano, Enciclopedia Técnica de la Educación, {España, Diag. Santillana, 1985.} Pags. 425

MARCO TEORICO

Antiguamente la infancia era tratada con absoluto desconocimiento: pues se creía que el niño era un hombre en pequeño; poniéndosele trabajos no adecuados a su edad, Froebel decía: "En toda buena educación, en toda enseñanza verdadera, la libertad y espontaneidad deben ser necesariamente aseguradas al niño".

Hoy en día los niños estan siendo criados fuera de su hogar, existen instituciones de Cuidado Materno Infantil Públicas y Privadas que se preocupan por dar atención y cuidado al niño pequeño; mientras que sus padres están trabajando, a tiempo completo.

Cuando las madres de niños de corta edad trabajan fuera de casa, se requiere que alguien atienda a los niños. Surge la madre sustituta, la cuál se encargará de enseñar, cuidar y atender al niño para encaminarlo en su desarrollo. ahora se sabe que en algunos aspectos una buena atención diurna, puede ser hasta mejor para el niño que permanecer en casa.

Los niños criados en los Centros de Cuidado Materno Infantil, son a veces más sociables, con otros compañeros y ante los extraños se portan con mayor naturalidad que los que han sido criados en un ambiente más aislado. La respuesta depende principalmente de cada instalación y de los servicios que presta. Si es un lugar limpio, atractivo con actividades debidamente programadas, que esten dirigidas hacia el desarrollo del niño y el aprendizaje de acuerdo a su edad, en los diferentes aspectos del crecimiento del desarrollo, los más destacados son: a) Conducta Adaptativa, b) Conducta Motriz gruesa, c) Conducta Motriz fina, d) Conducta Personal Social, e) Conducta del Lenguaje.

He allí la importancia de brindar a los niños una atención adecuada y especializada para poder prevenir problemas posteriores en la niñez guatemalteca, centrándose en el plano biopsicosocial del niño.

Cuando se brinda una Estimulación Temprana en forma planificada, continuá, sistemática, las experiencias, medios y estímulos para el desarrollo de sus habilidades físicas, intelectuales y desenvolvimiento social, el niño ingresa al jardín de Infantes y ha tenido una adecuada estimulación, ejercitación en sus habilidades psicomotoras, aumenta poderosamente la posibilidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso.

☉ En Guatemala, los Centros de Bienestar Social se originaron con las ordenes religiosas que vinieron durante la Epoca Colonial en el año de 1857, tomando como base la caridad o interés humanitarios; careciéndose de un status jurídico que actualmente lo otorga el estado. ☉

En 1871, con la Revolución liberal la preocupación por la niñez hizo traer al país maestros extranjeros, quienes iniciaron la educación pre-escolar. En 1920, se inauguró la primera Casa del Niño para menores pre-escolares. Promovida por la Sociedad Protectora del Niño.

La entidad gubernamental por velar el bienestar social del niño y la familia guatemalteca data del 20 de febrero de 1954, como Sociedad Pro-Comedores Infantiles (Asociación de Bienestar Infantil, -ABI-). Después de una época de intervención estatal que dió como resultado la reorganización de la entidad.

En 1963 por acuerdo gubernativo del 27 de abril, se declara extinguida la Asociación de Bienestar Infantil (Decreto ley No. 20, de fecha 29 de abril de 1963). Que establece la creación de la Secretaría de Bienestar Social como dependencia del gobierno hasta la fecha.

En esta forma se considera anacrónico el término de asistencia social y lo sustituye como servicio de Bienestar Social, para acciones de servicio social dentro del plan de desarrollo a partir de 1974.

La Secretaría de Bienestar Social, es la encargada de asesorar las actividades técnico-administrativas de sus dependencias, así como el control y la recepción de ingresos por cualquier concepto y la contratación de todo negocio que se celebre con la misma. Sus objetivos son: Estudiar, proponer y desarrollar

programas de Bienestar Social del Gobierno de la República, en coordinación y con colaboración de entidades de servicio social estatales descentralizadas: autónomas y semi-autónomas.

Actualmente, se atienden 11 centros de Bienestar Social, en toda la República y hogares que atienden huérfanos, de madres enfermas, o reclusas en Centros de Detención.

Veamos como un Centro de Bienestar Social contribuye en el cuidado del niño y como éste reacciona en forma positiva o negativa, según las circunstancias que le rodean.

En una institución los niños que disfrutan de las mejores atenciones son los lactantes, ya que constantemente son objeto de cuidados físicos que coinciden con sus necesidades psicológicas. El baño, el aseo, el cambio de ropa, los mantienen en constante movimiento. Estos niños pasan la mayor parte del tiempo dedicados al sueño, visión sin objeto y una secreta experiencia sensorial, que les resulta posible en la cuna como en cualquier otra parte, es decir: no necesitan mas de lo que se les dá.

Actualmente la asistencia de los niños a instituciones tanto públicas como privadas es muy elevada, podríamos decir que en la gran mayoría se debe a la necesidad de los padres de dejar a sus hijos para salir a trabajar y así poder dar alimentación, vivienda, vestuario y educación a sus hijos.

Los niños criados en los Centros de Cuidado Materno Infantil son a veces más sociables, con otros compañeros y ante los extraños, se portan con mayor naturalidad que los que han sido criados en ambiente más aislado. La respuesta depende principalmente de cada institución y de los servicios que presta.

Si es un lugar atractivo, limpio; con actividades debidamente programadas, que esten dirigidas hacia el desarrollo del niño y del aprendizaje de acuerdo a su edad.

Elegir un buen lugar para el niño no es fácil, cuando el control de sus comidas, su higiene, sus horas de sueño, su educación, etc., se escapa de las manos, surgen los nervios y nada es suficientemente bueno.

Por ello, en los momentos de la elección, hay que tomar en cuenta: Las instalaciones, (no solo que esten bonitas , sino sobretodo funcionales). "En un estudio de la UNESCO, se ha establecido que la proporción adecuada de metros por niño es de 8 mts. cuadrados, por cada niño hasta los 3 años de edad, y de 4 mts. cuadrados por un niño de los 4 hasta los 6 años de edad⁵.

Es importante observar la higiene (que los salones esten limpios, así como el material que utilizan los niños, los baños aseados, etc.) Y por supuesto el personal no basta con tener bonita cara o un buen carácter, hacen falta muchas otras características como paciencia, disposición y mucho amor por los niños.

Los padres son los primeros responsables de controlar las posibles irregularidades de la institución. Para guarderías según un informe de la UNESCO, se establece que "La cantidad de niños que puede atender adecuadamente una persona, es de 6 a 8 niños si son menores de 1 año; A menor edad, menor cantidad de niños, mientras que para los niños de maternal (de 1 año a 3 años), se establece 25 alumnos como mínimo por grupo y 35 como máximo"⁶.

Conforme el niño va creciendo, sus necesidades físicas fundamentales van en aumento, y las mismas no sólo son parcialmente satisfecha. "Si hay demasiados niños y no es suficiente el afecto que hay en su derredor, no puede recibir atención individualizada como la que disfrutaría en un ambiente familiar"⁷. En las instituciones el plan de vida es completamente diferente, "No hay un centro singular debido a que la institución no se encuentra estructurada sobre la base monogámica, existen múltiples centros cambiantes y madres que cambian de tiempo en tiempo. En el hogar familiar, existe continuidad en el

⁵ Concepción Villeda, Revista Padres, (México: Keros Ed.) Pág. 18-19.

⁶ Idem, Pág. 19

⁷ Gessell Arnold, Diagnóstico del Desarrollo Normal del Niño, Síndromes Institucionales, (México: Edit. Paidós) p.p.339-342.

circulo doméstico, esta continuidad día a día, estructura un sentido de seguridad e identidad, el resultado es un debilitado y confuso sentido de identidad"⁸.

Las nuevas guarderías escolares son instituciones educativas para niños de primera edad, que tratan de desarrollar la capacidad mental, física, social y emocional de los niños ayudándoles en la formación de hábitos y pautas de conductas deseables.

En los niños institucionalizados, es frecuente observar mirada vaga; balanceo rítmico del cuerpo o sacudimiento y rotación de la cabeza, tales actividades se convierten en estereotipias. Suele verse al niño tirándose de los cabellos, mordisqueándose sus manos, halándose sus ropas, inclinarse hacia sus compañeros de al lado golpeándoles con el juguete que tiene cerca, o bien los empujan.

En el desarrollo de la personalidad, uno de los momentos más críticos del período transicional se encuentra situado entre uno a dos años de edad. Mal lo pasará el niño que reciba discriminada atención en este período difícil, cuando más o menos esta aprendiendo a caminar, hablar, adquirir un sentido de otras personas y adaptación a las más extrañas costumbres sociales, incluyendo control rectal y control vesical.

"Las demandas de control son tan variadas estando el niño de institución sometido a una presión cultural menos insistente, puede parecer que tiene algunas ventajas sobre el niño de hogar; pero el niño de la institución paga un precio demasiado elevado por esta aparente suavidad, le falta el estímulo que viene de las niñeras, y aunque a veces excesivas tensiones de la vida familiar"⁹. En los niños mayores de 2, 3, 4, 5 años, se puede observar como algunos se aíslan del grupo, otros realizan las actividades que se les indica, o deambulan por los salones molestando al resto de sus compañeros (halándose el cabello; garabateando los libros, escupiéndose las ropas, o el rostro entre sí. Por el

⁸ Idem pp. 341-342.

⁹ Ibid, pp. 340

contrario otros niños presentan inhibición, inercia, falta de interés hacia el mundo.

La principal realización en Centros de Cuidado Materno Infantil, por ser encargados de la Educación para la primera edad, cuidados de la infancia. Planeado como un lugar alegre y atractivo, donde la libertad y el regocijo son el estímulo necesario para aprender.

Durante la época colonial, existía poca atención a los niños. Dominaba mucho la religión y se les restringía mucho en sus actos. No había ningún centro que se encargará del niño menor de 7 años, por lo que se recurría a los asilos y casas de recogimiento, en donde el fin era puramente caritativo y evangelizador.

La educación en las instituciones debe estar enlazada con la del hogar, haciendo conciencia a los padres de un mejor trato para el niño, prestándole en forma agradable la enseñanza. La educación es básica en la cultura de nuestro país, al enseñar a los niños de edad pre-escolar normas de conducta, en la línea recta, las costumbres del conglomerado social, siempre que en los años de edad escolar se sigan reforzando las mismas normas.

En una institución, el niño está siendo objeto de cuidados y atención de varias personas que realizan su trabajo como una taréa, sin brindarles afecto, pues el cambio constante por el horario de trabajo, y la cantidad de niños atendidos, limita a un acercamiento en el nivel moral y afectivo. Así como al verse privado de libertad para movilizarse de un lado a otro, ya que el niño está sujeto a las normas de la institución (siesta, alimentación, recreo, aseo, etc.). Por la misma necesidad de educarlo y enseñarle normas sociales de conducta y disciplina, haciendo del niño de hoy, un adulto útil, productivo, y un ciudadano capaz y responsable para la patria.

☉ Las guarderías no se limitan únicamente al cuidado de los niños, sino dedican considerable esfuerzo a la educación de los padres, por medio de conferencias, grupos de estudio, participación de las madres en las actividades de las guarderías y discusiones de orientación con el personal de las mismas.

Al retirarse el niño de la institución, en algunos casos, la familia no le recibe con una sonrisa y caricias. Por el contrario, le dan un empujón y hasta le golpean, porque tienen prisa por llegar a casa y realizar sus tareas cotidianas. Esta actitud por parte de los padres de familia, contribuye a que el niño se sienta frustrado y actúe ante otras personas en forma hostil y rechazo al ambiente de le rodea.

☞ El niño es un individuo que desde que nace vive, en permanente relación con la persona que lo cuida. A medida que crece en la constelación de su vida se van introduciendo más y más individuos, entabla relaciones nuevas con todos y cada uno de los miembros de la familia, así mismo con las personas con las que comparte rutinariamente.

☉ Es importante destacar, que varios son los agentes que intervienen en la educación del niño, el adulto servirá de modelador y este a su vez estimulará sus conductas. Por lo cuál se pretende y se espera que esta persona que cuida y atiende al niño, sea madura, sensible, de buen humor, que disfrute de la enseñanza y de la vida; que tenga la capacidad de comunicar esto a los demás. Debe estar conciente de sus propios sentimientos, necesidades, y deseos, así como los de cada niño del grupo que tiene a su cuidado. Deberá ser firme, pero dulce, carinosa y afectuosa con los niños, confiar en que ellos son capaces de ser personas amables e indulgentes. La conducta de está deberá ser consecuente con sus expectativas para con los niños de su grupo. ☉

Todo lo que se le enseña al niño va de la mano de su entorno, si sólo se queda con lo que se le proporciona de nada sirve, es necesario que todo lo aprendido se vea reforzado con actividades fuera del contexto institucional.

El adulto deberá ser el modelo de actuación de los niños, respetando las reglas de la institución. Deberá ayudar y contribuirá que los niños acepten su responsabilidad en la vida del grupo, demostrándoles su propia voluntad, por compartirla. Por ejemplo, al participar en la limpieza, ayuda a que los niños

reconozcan la necesidad y la importancia de este trabajo en el salón de clases y en el hogar.

Es necesario mantener una atmósfera confortable; alentar la independencia de los niños, que ellos tomen sus propias decisiones, cuántas veces sea posible, pueden elegir sus propias actividades durante la hora de trabajo libre, escoger cuentos que quieran escuchar, ayudar a decidir que comerán en la refacción, varias de las tareas que forman parte de la vida de la guardería, pueden ser desempeñadas por los niños. Por ejemplo: Limpiar mesitas, preparar materiales, juguetes, traer el papel e implementos necesarios, etc. La persona que cuida a los niños en la guardería deberá ir conociendo las capacidades de los niños del grupo y así trabajar con ellos y no contra ellos, establecer límites que sean claros, razonables y firmes. Se puede ayudar a que los niños acepten reglas y límites, establecer claramente un lenguaje, que ella sabe que los niños puedan comprender y les da explicaciones concisas de por qué existen.

Mediante un conocimiento claro de las fuerzas y debilidades de los niños del grupo, deberá planearse un programa que ayude al desarrollo de los sentimientos de autovaloración de un espíritu de cooperación de grupo.

Cuando los niños están concentrados en actividades y esta planeado para permitir diferencias en el estilo e intereses de los niños, las cosas no marchan con mayor continuidad. Hay que tener en cuenta el presente, los niños, viven el presente, no tiene sentido decirle a un niño, si haces esto; mañana no podrás jugar con ese juguete, el mañana esta muy lejos, si el niño es desorganizado, es necesario una respuesta y consecuencias inmediatas.

Deberá tomarse en cuenta la conducta del niño, si el niño derrama un vaso de leche, le pega a un amigo, esto no quiere decir que sea torpe, egoísta o malo. Marcar, condenar o avergonzar a un niño va en contra del desarrollo de su respeto a sí mismo y por consiguiente de su autocontrol. Es necesario dar alternativas en lugar de ultimatoss, sugerir actividades positivas, evitando mencionar el no hagas esto, no digas tal cosa; no, no. El reforzamiento positivo,

la muy buenos resultados en todos los actos positivos del niño. Y fomentará sus conductas a seguir.

Es día Lunes por la mañana, entre llantos, sonrisas, pataleos y gritos de "Mamá, no me dejes!", las guarderías comienzan una jornada mas de trabajo. estos centros de trabajo son en donde psicólogos, niñeras, y educadores ponen todo su empeño por cumplir una tárea loable: Proporcionar amor y educacion a los niños.

Muchos son los educadores a quienes preocupa su atribución para el logro de tal finalidad. Según la psicóloga Elsa Olivares "El término guardería" tiende a desaparecer, lo que se tiene ahora son Centros de Estancia Infantil. en donde el niño realiza todas sus actividades, desde comer, divertirse, asearse, actividades de recreación, hasta lo que llamamos Programas de Estimulación Temprana"¹⁰. Cada vez son más los padres y madres que llevan a sus hijos a estas instalaciones, porque trabajan y no tienen ningún familiar cercano que cuide al pequeño, además es creciente la necesidad de salir a trabajar por la condición socioeconómica; o bien porque algunos padres consideran que es importante para a formación de su hijo.

pero, para ello las instituciones deben cumplir una serie de requisitos para proporcionar al menos un lugar agradable en el cuál no le falte la cálidez y la disciplina del hogar.

Los padres son los primeros responsables de controlar las posibles regularidades que puedan surgir en la institución. Exigir ver las instalaciones, comprobar que el personal sea el calificado y cualificado y el tipo de educación que se va a impartir. Así como, un número adecuado de niños, para la debida atención.

Los Centros de Cuidado Materno Infantil, constituyen el primer escalón en el camino de la enseñanza. A el concurre el niño en su segunda infancia, donde es recibido por las educadoras en su primer contacto con el mundo exterior, y se

¹⁰ Elsa Olivares, Revista Padres, (México 1987) pp. 18

convierten en intermediarias para su inserción en él. En verdad, un mundo tan extraño al de su hogar, desde lo humano a lo físico, que habra de presentarsele enormemente rico en nuevos contactos y a cada paso en renovadas adquisiciones.

Los Centros que existen en nuestro país, son de diversos tipos. Se tienen aquellos que pertenecen a la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, que cuentan con el apoyo del gobierno y de grupos voluntarios que dan su ayuda en víveres. Estas guarderías, llevan sus propios programas de estudio y por lo mismo siguen los programas establecidos por la Secretaría.

Los Centros de Cuidado Materno Infantil Privados, que no se encuentran registrados plenamente, por carecer de una sede que organice y controle este tipo de servicio. Estos centros de cuidado materno infantil; llevan sus propios programas de trabajo y ejercen de forma autónoma.

A las guarderías acuden los más pequeños, el reglamento que se sigue es establecido por la misma institución, así algunas deben recibir niños de 45 días de nacido, otras hasta los tres meses. Allí el niño que pasa por lo menos unas 4 a 12 horas diarias, conoce no sólo su cuerpo y sus capacidades, sino también aprende a relacionarse con niños de su edad y adaptarse a su entorno. "Anteriormente las guarderías eran lugares para guardar a los niños y se les daba únicamente servicio asistencial, mientras que ahora en las estancias infantiles; la preocupación principal es el desarrollo de los niños a través de Programas de Estimulación Temprana"¹¹. Pues cualquier persona puede dar de comer y cambiar a un niño, más no así dar una educación y formación adecuada.

Es normal, que cuando se desea inscribir al niño a una guardería, se tenga dudas sobre si lo tratarán bien, si estará seguro, o si se le brindará la suficiente atención para su sano desarrollo. Para poder aclarar estas dudas, lo mejor es que los padres investigen con amigos o vecinos que también tienen a sus hijos en guarderías, sobre cuál es la adecuada, es conveniente conocer las instalaciones, el

¹¹ Villeda: op.cit. pp. 18

personal, si cuenta con espacio suficiente para albergar a los niños. zona de juegos, métodos de enseñanza, servicios, etc.

• La realidad es que las guarderías se convierten para la mayoría de los niños en su segunda casa y en su primera escuela, pues allí las rutinas que giran alrededor de la comida, el sueño, la higiene, constituyen un recurso educativo de primer orden. Las guarderías deben preocuparse por ofrecer al niño un marco estable y seguro, a la vez que respondan a sus necesidades básicas, sobre todo en el caso de los más pequeños. •

Pero el término "necesidades básicas" no debe restringirse a las exigencias biológicas de alimentación, higiene y descanso. Para el niño son esenciales el afecto, la comunicación, la exploración, el juego y la estimulación. •

Cuando el infante entra al mundo, inmediatamente empieza a interactuar, experimentar el ambiente que le rodea, sonidos, olores, a percibir, es entonces cuando empieza el aprendizaje y se continúa el crecimiento físico y psíquico desde el período prenatal. •

Es importante otorgarle al niño toda actividad que lo enriquezca oportunamente con juguetes, objetos, creando la relación entre el niño y el adulto, comunicándose con gesto, caricias, murmullos, palabras, actitudes, etc., creando un ambiente propicio de color; con técnicas tan sencillas, educativas, formativas: que profundizan y sistematizan las que tradicionalmente utilizaron nuestros padres y abuelos. •

A medida que los padres van llenando las necesidades básicas del niño (alimento, higiene, cuidado, amor, etc.) el niño está recibiendo estimulación temprana, la cuál es sumamente importante para los períodos iniciales del desarrollo del niño, deberá localizarse la etapa de desarrollo por la cuál se encuentra, el estímulo deberá llegar oportunamente, es decir de acuerdo a la edad y el desarrollo del niño, deberá localizarse a que estímulos responde y no deberá pasarse a la siguiente etapa sin antes haber superado la anterior. •

La familia como eje central dentro de la sociedad constituye toda una organización fundamental de carácter personal y social, se trata de la célula primaria y vital sin la cual no es posible hablar realmente de su específica configuración. En las familias donde se concretan adecuadamente las funciones, son los padres quienes se encargan de brindarles principios a sus hijos, una adecuada formación o por lo menos una pequeña orientación a los mismos, pero cuando por alguna razón no se tiene la voluntad o la oportunidad, estos acuden a centros de cuidado materno infantil, buscando el apoyo para el cuidado y educación de sus hijos. Enrique Pichón Riviere, define a la familia como "Una estructura social básica, que se configura por el inter-juego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal"¹²

Sin la familia sencillamente no existirían los hombres en sociedad, razón por la que requiere de la participación esencial de un hombre y una mujer que, cohabitando bajo el mismo techo y en una dimensión de identidad personal, empiezan a expresarse con un "nosotros", símbolo de amor, comunicación y respeto.

Caracterizamos a la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas o no por lazos consanguíneos. Este núcleo se halla relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particular. A la vez, la sociedad recibe de este núcleo influencias específicas. Para comprender mejor las funciones de la familia, mencionaremos el concepto de Jose Bleger que dice: "La función institucional de la familia es servir de reservorio, control y seguridad para la satisfacción de la parte más inmadura o primitiva, narcisística, de la personalidad, entonces la familia debe de ser capaz de contener esa parte más inmadura o

¹² Enrique Pichón Riviere (Psicodinamismos de la Familia con Niños, Soifer Raquel. (Editorial Kapeluz, México, 1980) pp. 10.

primitiva de la personalidad, que es lo infantil, representado concretamente por los hijos y vigente en el inconsciente de los padres" ¹³.

El niño tan necesitado de su grupo familiar y tan dependiente de él, para quien el proceso de maduración constituye una exigencia vital: procura adquirir, como consecuencia de ese mismo proceso y para el cumplimiento de éste, las distintas habilidades motrices de las que él carece y que su familia posee. Se ve urgido, al mismo tiempo a desarrollar las nociones relativas a esas habilidades.

Al describir el desarrollo psicomotor del niño, los psicólogos se centran en la marcha y la prensión. Si bien ambos aparecen como reflejos en el recién nacido, ninguno de ellos le es de gran utilidad en esta etapa. Si se les sostiene de pie, con su cuerpo colgando, los lactantes mueven sus piernas hacia arriba y hacia abajo, como los corredores. Este reflejo desaparece al cabo de 7 o 9 semanas. Cuando empiezan a practicar la marcha otra vez a los 6 u 11 meses, las cosas han cambiado mucho, pues para entonces pueden incorporarse por sí mismos.

Poco a poco sus intentos se vuelven más liberados, y con un poco de ayuda empiezan a caminar. Pronto aprenden la coordinación del dedo del pie y talón, con un poco de práctica (y con muchas caídas) se incorporan y caminan.

La marcha no es desde luego la única capacidad motora que dominan los niños de corta edad. Pronto aprenden a correr, a saltar, a trepar y mantener el equilibrio a medida que se van madurando sus músculos y huesos, y a medida que se perfecciona su coordinación. El niño de dos años de edad, sin duda avanza de un estado completamente dependiente de los padres, a un individuo único e independiente, experimentando, aprendiendo a defenderse o enfrentarse a conocer su ambiente. En esta edad sus tobillos y rodillas son más flexibles; tiene mayor equilibrio para correr, y disfruta plenamente actividades como trepar, saltar, balancearse, rodar, mover los brazos y piernas. La maduración abarca la aparición automática del desarrollo en un organismo con el tiempo.

¹³ José Bleger, Psicohigiene y Psicología institucional, (Buenos Aires, Argentina, Ed. Paidós 1966).

El desarrollo físico del niño sigue un curso regular denominado "Maduración". La madurez física sigue un ritmo un poco distinto en las mujeres y en los hombres. Aquellas desarrollarán con mayor rapidez en el período prenatal, pero estos lo hacen más rápidamente en sus primeros meses de vida. "La maduración física se realiza siguiendo una secuencia tan predecible, que los psicólogos han logrado establecer normas del desarrollo, o praámetros, los cuales indican la edad en que el niño normal deberá alcanzar diversas metas"¹⁴.

La maduración física del niño también, da origen a nuevos comportamientos, un año después de nacidos, casi todos saben sentarse, gatear, y empiezan a caminar con un poco de ayuda, tan pronto aprendan a caminar sin ayuda, tratan de brincar y trepar. En cada etapa cambia mucho su concepción del mundo. A los siete meses, siente curiosidad por todo lo que se ve, a los diez meses siguen los dictados de su curiosidad, atraviesan las puertas gateando y arrojando al suelo los libros, mientras tanto dominan varias técnicas, entre ellas el arte e gatear, que abandonarán más tarde. Según Wallon, "La psicomotricidad, se denomina a la intervención de la actividad que presenta formas de realización orientadas que denotan la influencia del estado psíquico del niño, el movimiento pone en juego las funciones de la inteligencia"¹⁵.

La psicomotricidad se inicia con los actos o fenómenos reflejos, entendiéndose como reflejo: La acción motriz, cuando es manifestación exterior, y actividad secretora, cuando es interna desencadenada por el sistema nervioso central, sin intervención de la voluntad.

Los estímulos forman parte de los patrones de crianza adecuados y certeros, que incorporan al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo. No restringen en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer. La estimulación temprana, busca que padres y educadores, personas que tienen a su cargo el cuidado y atención del niño,

¹⁴ Wallon, Psicología, Un Nuevo Enfoque, (Charles Morris, México, 1987) pp. 318-319.

¹⁵ Idem, pp. 318-319.

conozcan cada etapa de desarrollo, para estimular de manera efectiva todo el potencial de que es capaz, además la estimulación temprana procura detectar tempranamente cualquier riesgo que pueda invalidar al niño en el futuro, para iniciar un tratamiento precoz que lo vaya habilitando de manera progresiva.

Es muy importante que las personas encargadas del cuidado del niño, mantengan una comunicación afectuosa, atenta, y constante con el niño, a lo largo de su desarrollo.

Acrescenta las aptitudes perceptuales, mediante el contacto con colores, sonidos, olores, texturas y ejercicios.

Trata de que con paciencia y continuidad se desarrollen las habilidades motoras, las finas y las gruesas, para que el niño se prepare a un avance gradual, por medio de masajes, balanceos, juegos y enseñanzas de destrezas. "Introduce al conocimiento del mundo, que inicia el niño desde que nace, a través de una comunicación constante que incluya imágenes, relaciones, canciones, números, cuentos, y una sensación de seguridad y de afecto"¹⁶. El estímulo estará acorde con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad. Si no responde o no puede participar porque no se ha estimulado antes, deben localizarse con cuidado los estímulos que responde, para partir de ahí a una habilitación creciente de sus capacidades.

También si el niño ya ha superado lo previsto para su edad, se le puede estimular en la etapa siguiente, con lo que se facilita su desarrollo. La cantidad de estímulos está estrechamente relacionada con la capacidad, el interés, y la actividad del niño. No se debe cansar, forzar. La relación con el niño y el conocimiento de sus necesidades, da la medida exacta para la cantidad de estímulos que requiere. Los ratos que se dedican a la alimentación del niño, a su limpieza y baño, a conversar con él o a facilitar sus juegos, son ideales para aprovecharlos en su estimulación temprana.

¹⁶ Naranjo Carmen, Mi Niño de 0-6 años, (UNICEF, 1989) pp.16-17.

Naciones Unidas, en su declaración de los derechos del niño, afirma: "El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones....la sociedad y autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho"¹⁷. Y sin embargo, es evidente que el derecho del niño a jugar está siendo restringido por la falta de interés, oportunidad y recursos. La acción y la legislación pública, en lo que respecta a los derechos humanos, la vivienda, planificación y la educación a nivel municipal, demuestra poco a poco o ningún reconocimiento de la necesidad que tiene el niño de jugar. Por lo tanto, a los niños no se les garantiza el derecho a desarrollar sus capacidades en la medida de lo posible.

Es un derecho de incalculable valor, tanto para el niño, como para los padres que integran la sociedad. El juego es natural y espontáneo: No hay que enseñar a los niños a jugar, incluso cuando no se proporciona equipo, encuentra formas de jugar, con palos, piedras, y lodo. Los niños juegan en todas partes, no solo en los lugares designados para ello.

En el juego, los niños se descubren a sí mismos, sus puntos fuertes y sus debilidades, sus habilidades y sus intereses. El juego proporciona oportunidades para que cada niño se desarrolle social, emocional, intelectual y físicamente.

Mediante el juego, los niños tienen la oportunidad de expresar y vivir en forma genuina sus emociones y sentimientos. Pueden alegrarse por el éxito, o entristecerse con el fracaso. En sus relaciones con otros, aprenden cómo se siente la aceptación y el elogio, o la crítica y el rechazo. Al luchar por lo difícil, pueden experimentar la alegría del logro, al arriesgarse, el temor que acompaña al riesgo en lo desconocido. Al tratar con estas emociones en la situación del juego, los niños experimentan, resuelven diferentes formas de enfrentar sus problemas, y aprenden a sentirse cómodos con sus reacciones y emociones. Los niños pueden a menudo resolver la frustración y la cólera en el juego. Es más aceptable derribar una pila de bloques que a un hermano pequeño, pero se desahoga y alivia la misma ira. También enviar a un grupo de niños a correr una carrera,

¹⁷ Jugando y Creciendo, (UNICEF, 1986) pp. 1-2

proporciona una válvula de escape para las emociones, que de otra forma pudieran surgir como comportamiento agresivo.

Por lo tanto, el juego proporciona al niño oportunidades para aprender acerca de sus reacciones emocionales y de las de los demás, y a explorarlas y resolverlas en forma adecuada. Y por supuesto, el crecimiento físico es favorecido directamente por el juego.

Correr, pegar, pintar, construir modelos, armar rompecabezas, jugar con arcilla o con titeres, son todas actividades que desarrollan la coordinación de los músculos finos. Es necesario que el personal que atiende a los niños en las instituciones sea calificado y cualificado, ya que hemos observado que en algunas instituciones que prestan este servicio a la niñez guatemalteca, el personal no ha tenido la preparación académica acorde a esta necesidad, prestan su servicio de una manera empírica y en algunos casos porque tienen muchos años de práctica; por las experiencias adquiridas en los años de trabajo y en el hogar.

La evaluación del desarrollo ocupa un lugar importante en la protección y atención preventiva de niños normales. Se les puede incorporar con facilidad a la supervisión del Bienestar Infantil y a aquellas instituciones privadas que deseen una profilaxis para sus niños.

Esa observación rutinaria del comportamiento permite la detección oportuna de cualquier anormalidad, mediante exámenes periódicos. En los primeros años de vida resulta de particular significación que la descripción histórica incluya observaciones concretas y fechadas de la capacidad y evolución de la conducta.

Hay tres maneras por las cuales puede disponerse de esos datos: Entrevista, exámenes periódicos y una detallada evaluación formal.

Para nuestra investigación y evaluación del desarrollo Normal y Anormal del Niño de Arnold Gessell. En el cuál su labor principal es evaluar el funcionamiento del sistema nervioso central, identificar la presencia de cualquier deficiencia neuromotriz o sensorial, descubrir la existencia de trastornos

evolutivos que requieren terapia, detectar lactantes con deterioro eventual y senalar aquellas condiciones psicológicas del cerebro que impiden una función intelectual normal pese a óptimas condiciones ambientales. Ejerce la responsabilidad de proteger el crecimiento integral del niño confiado a su cuidado.

Los tests están destinados a establecer el estado normal y revelar incluso las mas leves desviaciones en niños relativamente sanos. Las situaciones comprendidas en el examen evolutivo general, reacciones en edades específicas que no se presentarían en modo alguno, si se utilizarán procedimientos más artificiales.

La observación en cada uno de los cinco campos principales: a) Adaptativo, b) Psicomotricidad gruesa, c) Psicomotricidad fina d) Lenguaje y , e) Personal-social.

A) CONDUCTA ADAPTATIVA:

Esta comprende todas las reacciones del niño ante los diversos objetos y situaciones que se le presentan. Incluyendo la coordinación óculo-motriz para alcanzar objetos, habilidad para utilizar adecuadamente la motricidad en la solución de problemas prácticas y la capacidad de realizar nuevas adaptaciones en problemas diferentes.

B) CONDUCTA MOTRIZ GRUESA:

Permite en el niño el proceso de desarrollo motor y buen equilibrio del cuerpo. La psicomotricidad gruesa forma parte de los medios indispensables para lograr el desarrollo integral en el niño. Comprende reacciones posturales, equilibrio de la cabeza, pararse, sentarse, gatear y caminar. Adquiriendo habilidades para saltar, subir y bajar escaleras, brincar y agacharse, que enriquecen las capacidades motoras del niño.

C) CONDUCTA MOTRIZ FINA:

Consiste en el uso de ojos, manos, y dedos con el fin de ver, alcanzar y manipular objetos. A medida que el niño va evolucionando coordina sus acciones de mirar con agarrar y succionar. Adquiriendo cada vez más sus destrezas más finas hasta llegar al recortado de figuras y calcado de siluetas. Constituye un punto de partida natural para estimar su madurez.

D) CONDUCTA PERSONAL SOCIAL:

Son reacciones personales del niño en las que aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas y formas de conducta necesarias para convivir adecuadamente en su medio. Este proceso es fundamental durante los primeros años de vida del niño, debiendo armonizar el desarrollo biofísico-social del niño, con la cultura del medio dentro del cual se desenvuelve. El entorno del niño, es un factor determinante para el desarrollo de su capacidad en las diferentes áreas anteriormente citadas. El hombre es el primer factor ambiental, al que se enfrenta el niño, y las instituciones de Cuidado Materno Infantil, el segundo hogar; que tienen influencia en el desarrollo psicomotor del niño. Criar a un niño no es sólo satisfacer las necesidades materiales y físicas, sino también las necesidades emotivas, de atención, afecto y seguridad. Pone al lactante bajo el foco de un examen oportuno. Impone una amplia gama de exigencias referidas a la coordinación motriz, y de manera inevitable lleva a la observación de los controles corticales superiores.

Por estas razones, encierra una evaluación de la madurez y un examen neuromotor y sensorial, así como permite la diferenciación y la explotación detallada de respuestas normales y anormales. La disposición para el examen evolutivo de la conducta requiere sólo pequeñas modificaciones o adaptaciones del mobiliario del consultorio corriente. Los requerimientos mínimos son: Una superficie plana, lisa, donde el niño pueda exhibir sus capacidades posturales y

motrices gruesas: una superficie de menor dimensión, mesa de pruebas sobre la cuál se colocan los juguetes que sirven como reactivos para estudiar la conducta adaptativa y motriz fina.

Para los primeros meses, una mesa corriente de examen, brinda la superficie sobre la cuál el niño estará acostado, sentado o parado. En las edades más avanzadas, el examen de una mesa y de una silla como las que se emplean en los jardines infantiles. El piso se invierte, entonces en el lugar para el despliegue del control postural. Los materiales que se utilizan en los test para el examen evolutivo es muy sencillo y cabe perfectamente en un maletín o en un cajón de mesa, se describen a continuación:

Cascabeles y aros de 3 colores, aro colgante, sonajero, taza, cubos, bolitas, botella, campanilla, tablero con 3 bloques, pelota chica, caja de pruebas con bloque cuadrado, libro de imágenes, papel y lápiz, láminas con dibujos, pelota grande, formas coloreadas, rombo, cruz de doble trazo, hombre incompleto.

Específicamente el Test para Niños de 2 años de edad, es el siguiente:

- Conjunto de cubos. Torre de 6-7 cubos.
- Conjunto de cubos. Alinea 2 o más.
- Dibujo. Imita trazo vertical.
- Dibujo. Imita trazo circular.
- Tablero. Coloca los bloques separadamente sobre el tablero.
- Tablero. Adapta después de cuatro ensayos.
- Caja de pruebas. Introduce el bloque cuadrado.
- Escalera. Baja y sube sólo.
- Pelota grande (sin demostración) la pateo.
- Conjunto de cubos. Torres de 6 a 7 cubos.
- Libro de imágenes. Vuelve las páginas una por una.
- Conversación. Renuncia a la jerga.
- Conversación. Frase de 3 palabras.
- Conversación. Dice yo, mi, tú.

- Láminas con dibujos. Nombra 3 o más.
- Láminas con dibujos. Identifica 5 o más.
- Objeto de prueba. Nombra 2.
- Pelota. Cuatro ordenes direccionales.
- Alimentación. Inhibe el vuelco a la cuchara.
- Esfínteres. Seco por las noches, si se lo levanta antes.
- Esfínteres. Por lo general verbaliza sus necesidades.
- Vestido. Se pone prendas simples.
- Comunicación. Expresa experiencias inmediatas.
- Comunicación. Se refiere a sí mismo por su nombre.
- Comunicación. Pide otra, otro, con comprensión del sentido.
- Juego. Entrega taza llena de cubos.
- Juego. Imitación de la rutina doméstica.
- Juego. Predomina el juego paralelo, juego al lado de otro niño pero no con él.

PREMISAS

La Secretaría de Bienestar Social se preocupa por estudiar, proponer, y desarrollar programas de Bienestar Social del gobierno de la República.

Los Centros de Cuidado Materno Infantil contribuyen con la familia guatemalteca, con el cuidado y atención de los niños, hijos de padres trabajadores.

La Calidad de Atención que los niños reciben influye en el desarrollo psicomotor del niño en forma positiva o negativa.

Los niños institucionalizados están bajo el cuidado de varias personas.

Los niños que han carecido de una Estimulación Temprana en la edad del desarrollo (de 0 a 6 años), presentan déficit en su desarrollo y crecimiento.

FORMULACION DE HIPOTESIS

El niño que asiste a los centros asistenciales de Cuidado Materno Infantil privados, reciben una atención personalizada, a diferencia del niño que asiste a centros de Cuidado Materno Infantil públicos; lo que incide en una diferencia en el desarrollo psicomotor de los niños de ambos grupos.

DEFINICION OPERATIVA DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor no es un proceso que se lleve a cabo en la misma dirección, sino que a veces es más lento, otras veces más acelerado, algunas más agitado y también más sereno y pacífico. El desarrollo psicomotor en los niños, de acuerdo a la teoría de Gessell, señala de su funcionamiento y comportamientos integrados, en todas las etapas de desarrollo y dentro del contexto de la sociedad y sus instituciones, estará dado en relación a las conductas esperadas en las áreas motora, sensoriomotora, lenguaje, socioemocional.

Se entenderá por retraso o inadecuado desarrollo psicomotor cuando a la edad cronológica del niño no corresponde la edad de desarrollo esperada en cada área.

La Psicología del Desarrollo estudia los diferentes cambios físicos o psíquicos a lo largo del tiempo, desde la etapa fetal hasta la adultez. Al describir los psicólogos el desarrollo psicomotor se centran en la marcha, la prensión, saltar, trepar, etc. La conducta motriz gruesa, permite al niño el proceso de desarrollo motor y buen equilibrio del cuerpo, esto lo logra a través de reacciones posturales, como levantar y sostener su cabeza, sentarse, pararse, gatear y caminar. De esta forma amplía su ambiente inmediato y va adquiriendo

habilidades como saltar, subir, y bajar escaleras, brincar, y agacharse, que enriquecen sus capacidades motoras.

INDICADORES:

NIÑO DE 2 AÑOS DE EDAD

Se lo puede considerar un pre-escolar, esta saliendo de la primera infancia. Conserva aún cierto tambaleo residual, en la marcha y pasa más de la mitad del día durmiendo, al menos por breves períodos esta perfeccionando todavía los aspectos fundamentales de la locomoción y del control postural. En esta edad, el niño requiere oportunidad y espacio para practicar y desarrollar sus habilidades. Conviene darle libertad para que corra, camine y juegue pelota, para que traslade objetos y tenga actividades de acuerdo a su edad.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

ATENCIÓN PERSONALIZADA

Se refiere a las técnicas y procedimientos de Cuidado Materno Infantil y la Atención que se le brinda al niño, para ejercitar de manera integral y efectiva el potencial que el niño posee y es capaz de desarrollar.

INDICADORES

El tipo de atención que los niños están recibiendo.

Atención dirigida al niño de acuerdo a sus necesidades, por medio de Estimulación Temprana.

Atención dirigida al niño por personas capaces y profesionales, atendiendo grupos pequeños; creando estímulos que contribuyan a su mejor desarrollo físico y mental.

Atención al niño de acuerdo a su edad y a la etapa del desarrollo en las cuales se encuentra, por medio de técnicas y métodos sencillos, adecuados que propicien su desarrollo.

CAPITULO No. 2**TECNICAS E INSTRUMENTOS****2.1 DESCRIPCION DE LA MUESTRA**

Los niños asistentes a Centros de Cuidado Materno Infantil (guarderías) públicas y privadas de la ciudad capital, la población fué de 22 niños, divididos en 10 niños en la institución privada; y 12 niños en la institución pública.

La investigación se realizó en el Centro de Bienestar Social, zona 5 (público) ubicado en 13 avenida 30-25 zona 5, y el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner, ubicado en Sector B-1 manzana T, lote 3, Ciudad San Cristobal, zona 8 de Mixco.

Las características de los niños atendidos para el presente estudio son: Niños de 2 años de edad, de ambos sexos, hijos de padres trabajadores, que permanecen en la institución de 5 a 8 horas diariamente (de lunes a viernes), niños que no tengan ningún impedimento físico, niños biológicamente sanos.

2.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS**2.2.1 TECNICA DE MUESTREO:**

La técnica que se utilizó para realizar el trabajo de campo fué la aleatoria, debido al gran número de Centros de Cuidado Materno Infantil, que existen en la ciudad capital, se tomó como muestra un centro privado y un centro público.

2.2.2 RECOLECCION DE DATOS:

Para iniciar el trabajo de campo, se investigó, sí existe en nuestro país un Ministerio, o una entidad donde se registre, controle y se supervise este tipo de instituciones, pudiendo constatar que las guarderías públicas pertenecen a la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia y que las instituciones privadas ejercen en forma autónoma.

Por lo anterior, se recolectó el nombre y la ubicación de las diferentes instituciones públicas y privadas, para poder realizar el trabajo de campo se hizo una solicitud verbal y escrita a la Secretaría de Bienestar Social, autorizando el poder llevar a cabo dicho trabajo de investigación, únicamente en el Centro de Bienestar Social, zona 5. Así mismo se inició gestión para contactar con las instituciones privadas, obteniendo de estas una respuesta positiva solamente en el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner, zona 8 de Mixco.

Para continuar con nuestro trabajo se utilizó la técnica de observación de las instituciones y de su personal, así mismo de su población; se realizaron entrevistas a las niñeras, e la institución para conocer y determinar las causas que las motivaron a trabajar como niñeras y poder identificar si han recibido capacitación respecto a su trabajo, conocer programas y actividades que se ejecutan en las instituciones. Además determinar el grado de importancia de su labor y su satisfacción del mismo. Se utilizó la técnica de elaboración de Guías de Observación, para lograr conocer la Infraestructura de las instalaciones, conocer además, la relación que existe entre el personal y los niños atendidos, así mismo, conocer la calidad de atención que se les brinda. Conocer la Organización técnica y administrativa que se lleva a cabo en el lugar.

Para poder abordar a los niños se utilizaron técnicas lúdicas para introducir el Test de Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño de ARNOLD GESSELL. Según los criterios establecidos en la escala de desarrollo de 2 años.

2.2.3 ANALISIS ESTADISTICO

La clasificación para el análisis estadístico, se dividió a los niños asistentes a las instituciones que estuvieran comprendidos en 2 años de edad, 10 niños de guardería privada y 12 niños de la guardería pública, que hacen un total de 22 niños.

se comparó si existía una diferencia en el desarrollo psicomotor de los
de ambas instituciones, presentando resultados en gráficas de barras, en
los indicadores ubicados para organizar los resultados.

INSTRUMENTOS

El desarrollo psicomotor del niño de 2 años de edad, está vinculado con la
Atención y reforzamiento que recibe de las instituciones y su personal
psicomotor: según la etapa evolutiva en la que se encuentre.

El desarrollo psicomotor del niño, se centra en la marcha, prensión, correr,
saltar, patear, trepar, y mantener el equilibrio, balancearse, rodar, movimientos de
brazos y piernas.

El diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal de Gessell, para su
aplicación se utilizaron los materiales siguientes: taza, cubos, lápiz, hojas en
blanco, tablero, escalera, pelota, libro de imágenes, etc. De acuerdo a los
criterios establecidos por el test, en la escala de niños de 2 años de edad, la
prueba se aplicó en forma individual, sin límite de tiempo, en un ambiente
propicio. La prueba se calificó en base a criterio, y se ubicó en el resultado
obtenido, de acuerdo a la clave que nos brinda Gessell, en la escala de niños de 2
años de edad, (niños de 21 meses, 24 meses, y 30 meses).

2.2.4.1 GUIA DE OBSERVACION

Las guías de observación nos sirvieron para conocer las instalaciones, el
ambiente, y el espacio de las instituciones, conocer además la relación que existe
entre el personal de la institución y los niños que son atendidos, así mismo
conocer la calidad de atención que se brinda. Conocer la organización técnica
administrativa que se lleva en el lugar.

2.2.4.2 ENTREVISTAS

Se realizaron entrevistas al personal de la institución, para conocer y determinar
las causas que motivaron a trabajar como niñeras; para poder identificar si
existen capacitación con respecto a su trabajo, conocer programas y

38
actividades que se realizan en la institución, además conocer el grado de importancia de su trabajo y satisfacción del mismo.

2.2.4.3 ANAMNESIS

Se realizó una pequeña historia personal, perinatal, post-natal, del niño atendido en las instituciones de Cuidado Materno Infantil, recabando información con el familiar o encargado más cercano del niño, para conocer la evolución y desarrollo psicomotor del niño.

CAPITULO NO. 3

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADO

reámbulo

El carácter comparativo de lo que se encontrará a continuación, esto en cuanto a la presentación gráfica y análisis de los resultados. De los centros de Cuidado Materno Infantil Skinner, ubicado en la zona 8 de Mixco, y el Centro de Bienestar Social, zona 5; ambos de esta ciudad capital.

1.1 CENTRO DE BIENESTAR SOCIAL, ZONA 5

Es una institución pública de Bienestar Social de la Presidencia, solamente conforman 8 salones, incluidos: 1 sala cuna, 1 dirección, 1 maternal, 1 aula de pre-kinder, 1 aula de kinder, 1 cocina, 1 enfermería y 1 salón de eventualidades.

La iluminación no es adecuada, carece de ventilación, áreas de juego y áreas de juego y áreas verdes, el espacio es reducido para el número de niños atendidos y los cuales se encuentran divididos en sectores por edad.

La estructura física del centro de Bienestar Social, zona 5, no llena los requisitos para la idoneidad de un Centro de Cuidado Materno Infantil, que necesitaría una instalación amplia, con aulas espaciosas, atractivas, con color, ventilación, iluminación, áreas verdes, áreas de juego, material y equipo de estimulación temprana y programas acordes a la población que atiende.

En dicha institución, anteriormente funcionaba una casa particular. El personal técnico que atiende a los niños posee poca preparación académica, no obstante existe una niñera graduada y que actualmente realiza estudios de trabajo social. Se carece de maestro, psicólogo, trabajadora social y de una capacitación de personal constante y acorde a las funciones que se realizan. Se observó que en dicha institución no se llevan a cabo actividades programadas debidamente, orientadas a fortalecer el desarrollo del niño.

Las actividades que realizan las niñeras (madres sustitutas), son mecánicas. Se centran en el cambio de ropa y cuidados alimenticios, ya que la comida de los niños es ofrecida como parte del servicio: Se brinda un desayuno, refacción equivalente a la cena de un niño normal. Las niñeras hacen poco uso y en algunos casos ningún uso del material de apoyo didáctico, juguetes, equipo audiovisual, y material de estimulación temprana.

3.2 CENTRO DE CUIDADO MATERNO INFANTIL SKINNER

Es una institución privada, que ejerce su propia autonomía, se encuentra ubicada en zona 8 de Mixco, en la cual el número de niños es menor que en la otra guardería (pública), ya que esta trabaja con cupo limitado, permitiendo así proporcionar al niño una atención personalizada.

La infraestructura de la institución es amplia, con áreas verdes, áreas de juego, aulas o salones espaciosos, con una iluminación y ventilación apropiada.

La institución cuenta con 1 dirección, 6 aulas, 6 servicios sanitarios, 1 cocina, 1 área de recreación. Su personal técnico-administrativo lo constituyen: 3 niñeras, 1 maestra, 1 directora, 1 conserje y 1 doctor. En cuanto el grado de escolaridad de las niñeras se pudo constatar que 2 niñeras estudian en el nivel básico y con perspectivas de superación académica. La otra niñera, su formación y preparación es empírica, es madre y ama de casa. Ambas coinciden con el gusto y preferencia del trabajo que realizan. La directora administrativa es profesional en el área de psicopedagogía, siendo la misma la que imparte la capacitación a su personal.

Se pudo constatar que se realizan actividades de estimulación temprana y de aprestamiento escolar, contando con material didáctico y audiovisual adecuado, para las actividades que tienen programadas.

En la institución que tiene 3 años de prestar sus servicios por iniciativa privada, actualmente se realizan evaluaciones psicopedagógicas a los niños, para hacer entrega de un informe semestral a los padres de familia, esto se hacia

anteriormente con mas frecuencia, pero, por la poca participación e interés de los padres de familia, ausencias a las sesiones organizadas, se ha reducido dicha evaluación, con un distanciamiento por no tener una respuesta positiva de los mismos, y por representar un alto costo las pruebas aplicadas a los niños atendidos en dicha institución.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Según la presentación de los resultados, el test de Diagnóstico del Desarrollo de Arnold Gessell, nos indica la necesidad de una calidad de atención adecuada. La necesidad que existe y la importancia que tiene la estimulación temprana, en el desarrollo psicomotor del niño de los Centros de Cuidado Materno Infantil.

Es observable la diferencia significativa, que existe entre las instituciones. En la guardería pública se evidencia, una gran necesidad de ejercitar las áreas de mayor deficiencia como lo son: La conducta adaptativa, lenguaje, personal social. Así como actualizar los programas de estimulación temprana ya que se evidenció que los mismos son antiguos y no actualizados a la realidad, necesidades e intereses del niño asistente a este centro. Dichos programas, se debieran actualizar cada año, evaluando al final los logros alcanzados y sus limitaciones obtenidas, concientes de que solo se puede lograr por medio de evaluaciones diagnósticas para luego brindar un tratamiento, acorde a las condiciones y necesidades de los niños. Brindando una capacitación constante al personal.

Se evidenció la guardería publica no cuenta con un personal graduado y calificado, no teniendo el mismo, una capacitación constante; el cual es mas evidente en este sector.

En el sector privado el personal no cuenta con la preparación académica necesaria, acorde al trabajo realizado, no obstante cuentan con una capacitación periódicamente. En donde podemos inferir que no es tan significativo que el personal sea graduado, ya que si el mismo recibe una capacitación constante y orientación adecuada, este le permitirá brindar una calidad de atención enfocada de acuerdo a las necesidades, e intereses de los niños.

Los siguientes datos se obtuvieron con el propósito de dar a conocer la infraestructura de las instituciones y la importancia que tiene la misma en la calidad de atención, que se le brinde al niño, porque la ventilación, iluminación, áreas verdes, espacio físico, salas de juego; son parte de los requerimientos para la ejercitación de la estimulación temprana. Un lugar carente de espacio físico, áreas verdes y de juego, así como la iluminación y ventilación no llenan las condiciones necesarias que debe tener un centro de cuidado materno infantil.

Todo lo anterior se enfoca más a la institución pública, la cual cuenta con una infraestructura inadecuada.

Es de notar que también el recurso material juega un papel preponderante en la Calidad de Atención, que se le pueda y deba brindar al niño en los centros de Cuidado Materno Infantil, ya que si no cuentan con un material y equipo necesario y apropiado no se le puede brindar una estimulación temprana adecuada. La cuál se da a través de la unificación de recursos humanos y físicos, programas y planes de trabajo, para lograr dar un buen servicio.

En base a observaciones y entrevistas en el centro de Bienestar Social, zona 5, refirieron que no cuentan con el suficiente y necesario apoyo financiero por parte de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República; teniendo como consecuencia todo lo anteriormente descrito. Es de suma importancia evidenciar que las cuotas que pagan los padres de familia en el Centro de Bienestar Social Zona 5, son sumamente bajas, oscilando entre Q. 2.00 a Q.5.00 mensuales. Consideramos que dicha cuota debiera de incrementarse

acorde a la condición socioeconómica de los padres, para poder mejorar la institución y el servicio que presta.

Es observable con los resultados del Centro de Bienestar Social de la zona que no existe un número de niñeras adecuado para atender a los niños según sus necesidades e intereses. Evidenciando también que en ninguna de las dos instituciones cuenta con un psicólogo y trabajadora social, en donde estos profesionales son de suma importancia para brindar una orientación adecuada sobre la Estimulación Temprana y sus efectos en la niñez, utilizando materiales sencillos, económicos y de desecho. Que en combinación con el afecto, caricias y sonrisas, nos brindara buenos resultados en el desarrollo y crecimiento del niño.

Según los resultados obtenidos, podríamos decir que las dos instituciones tienen fuertes deficiencias en servicios. La institución pública cuenta con dos servicios más que la privada, pero baja en lo que se refiere a la higiene institucional, la cual es de suma importancia en cualquier lugar, ya que por humilde que sea la infraestructura, la higiene provoca un ambiente sano y limpio, en contraste cuando hay una higiene inadecuada, provoca malos olores, y un ambiente desagradable. Lo cual incide en enfermedades en los niños y que el personal técnico administrativo tampoco disfrute de sus actividades en el lugar.

Antiguamente la infancia era tratada con absoluto desconocimiento, pues se creía que el niño era un hombre pequeño. Pero hoy en día, contamos con nuevos conocimientos, y recursos; los cuales podemos aprovechar y poner en práctica para la buena atención en los niños.

Es sumamente lamentable, darnos cuenta que la atención y el cuidado del niño se ha enfocado, básicamente a brindar al niño un lugar "de estar", proporcionándole sus alimentos, y cuidados de cambio de ropa, con muy pocas actividades de ejercitación para introducirlo en la estimulación temprana y actividades recreativas, que estén acorde a la edad de desarrollo del niño.

Es necesario proporcionar al niño que asiste a los Centros de Cuidado Materno Infantil, programas actualizados, actividades que fortalezcan sus

capacidades, habilidades y destrezas, para contribuir de una manera eficaz al buen desarrollo y crecimiento del niño guatemalteco. Así mismo ofrecer un ambiente de seguridad y confianza afectiva, en donde el niño pueda explorar las cosas y a las personas, para facilitarle su propia autonomía.

Recordemos que una educación integral, tanto para padres de familia, maestros o encargados, y niños, beneficiará con resultados teóricos-prácticos, los cuales derivados de la estimulación temprana, fomentará la interrelación y comunicación entre padres e hijos y personal de la institución. En algunas oportunidades el niño carece de afecto, o de atención en su hogar por diferentes causas; y es aquí cuando el Centro de Cuidado Materno Infantil debe llenar todo ese vacío con el fin de que en el espacio propicio se estimule la identificación e imitación necesaria para que se le brinde una adecuada Calidad de Atención enfocada a fortalecer el desarrollo biopsicosocial del niño que asiste a los Centros de Cuidado Materno Infantil, tanto públicos como privados.

GRAFICA No. 1

En esta gráfica nos muestra los resultados de la prueba del Diagnóstico del Desarrollo de Gessell, de los niños asistentes al Centro de Bienestar Social, zona 5 y el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner. Se puede observar que en la institución pública 6 de los niños bajan de la escala del desarrollo en la cual según la edad de 2 años tendrían que ubicarse. Dos niños se mantienen en su nivel y 4 sobrepasan en su nivel de desarrollo, ubicándose en 30 meses. Contrapuesto en la institución privada en donde se puede observar que 4 niños se encuentran ubicados en la escala requerida para los 2 años de edad y 6 hasta rindiendo en más de lo esperado a su edad.

GRAFICA No. 2

Diferencia por área del diagnóstico del Desarrollo de Gessell. en las instituciones Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner (privado) y Centro de Bienestar Social, zona 5; (público) .

Podemos observar en esta gráfica que en el Centro de Bienestar Social, zona 5, los niños presentan mayor deficiencia en el área de la conducta adaptativa, seguida del lenguaje, y área personal social. Y por último con menor deficiencia la Psicomotricidad.

Es observable que estos resultados son diferentes con los obtenidos en el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner, donde los niños presentan mayor dificultad en el área de la conducta personal social, seguida de la conducta adaptativa, lenguaje y psicomotricidad.

GRAFICA No. 3

Diferencia de la Calidad de Atención en las instituciones Centro de Bienestar Social, zona 5 (público) y Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner (Privado).

Los resultados de esta gráfica, nos muestran la calidad de atención de las instituciones tanto pública como la privada. Siendo el sector público en el cual sobresale los servicios (agua, luz, alimentación, lavandería), teniendo un regular apoyo de recursos materiales, humanos y capacitación del persona, encontrando una infraestructura deficiente. En el sector privado se puede observar en la gráfica, que cuenta con una infraestructura adecuada, recursos materiales, servicios y capacitación al personal en una forma regular, encontrando mayor deficiencia en el recurso humano.

GRAFICA NO. 4

Condiciones de Infraestructura del Centro de Bienestar Social zona 5 y el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner, zona 8 de Mixco.

En la gráfica nos muestra las condiciones de infraestructura de el Centro de Bienestar Social, Zona 5. Y el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner. Evidenciando el Centro de Bienestar Social, una deficiente infraestructura, tanto en espacio, iluminación, ventilación, etc. No siendo así en el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner, en donde cuentan con una infraestructura adecuada, acorde al número de población atendida en dicha institución.

GRAFICA NO. 5

Recursos Materiales del Centro de Bienestar Social, zona 5 y del Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner.

La gráfica nos muestra la diferencia en cuanto a recursos materiales, en ella se puede reflejar que el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner posee recursos materiales en buenas condiciones, cuentan con un equipo audiovisual y mobiliario atractivo, como parte del material didáctico, el cual es usado en estimulación temprana. No obstante, se puede evidenciar en la gráfica de regular, el número de juguetes, así como la ayuda financiera.

GRAFICA NO. 6

Esta gráfica nos muestra el recurso del personal técnico con que cuenta el Centro de Bienestar Social, zona 5 y el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner.

Podemos observar en esta gráfica que el centro de Bienestar Social, cuenta con una cantidad de niñeras insuficiente para atender al gran número de niños asistentes, no cuenta con maestras, psicólogo, trabajadora social, contando solamente con un médico, una enfermera y un maestro de educación física. El Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner, cuenta con un número de niñeras acorde a la edad y a la cantidad de los niños asistentes, no obstante sería conveniente aumentar el número de niñeras.

Cuenta con una maestra, un médico, y una psicopedagoga, no obstante se obtuvieron los mismos resultados, en dichas instituciones no cuentan con un psicólogo y trabajador social.

GRAFICA NO. 7

Servicios con que cuenta y presta el Centro de Bienestar, zona 5 y el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner.

Los resultados que muestra esta gráfica, en el Centro de Bienestar Social zona 5, cuenta con una higiene insuficiente e inadecuada, ya que se pudo constatar, sentir y evidenciar mal olor en las aulas, corredor y servicio sanitario. Así como moscas en toda la institución. Los resultados también revelan que este Centro cuenta con servicio de Lavandería y alimentación (2 refacciones y 1 almuerzo): Por lo cual el servicio de lavado de pañales de los niños se efectúa en la institución. Se puede observar que en cuanto a servicios están casi niveladas las dos instituciones.

GRAFICA No. 8

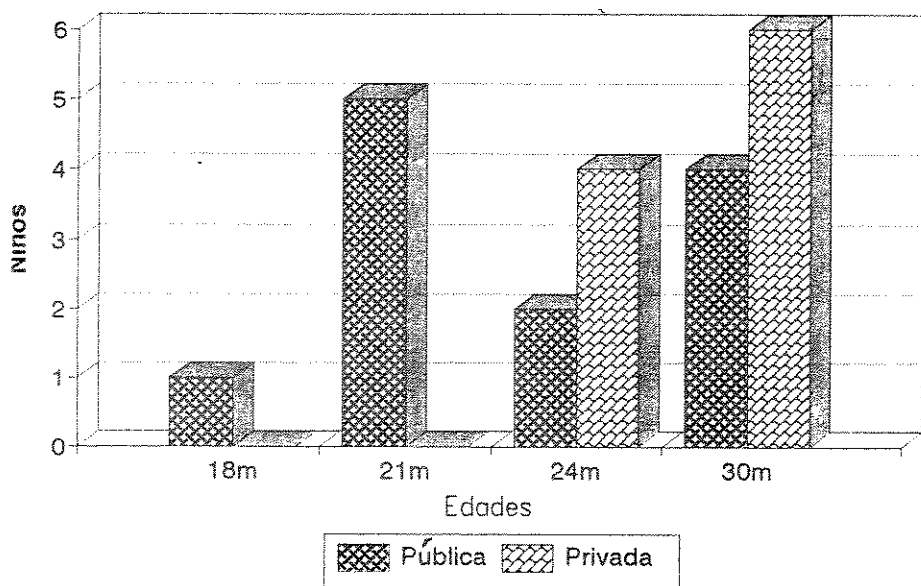
Formación y capacitación del personal del Centro de Bienestar Social, zona 5 y el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner.

Estos datos se obtuvieron con el propósito de dar a conocer la formación y capacitación del personal del Centro de Bienestar Social, zona 5, en donde se puede evidenciar, según la gráfica que el personal no es graduado, (título de niñeras). En el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner al igual que el centro público no cuenta con personal en el área de niñeras graduado.

Los programas de atención como se puede observar en el sector privado son regulares, ya que no llevan una planificación mensual, sino un proyecto a largo plazo (semestral), elaborado por la directora del centro.

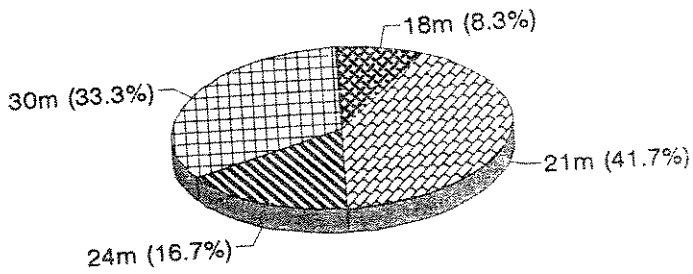
Gráfica No.1

Resultados de la Prueba de Diagnóstico del Desarrollo de Gesc



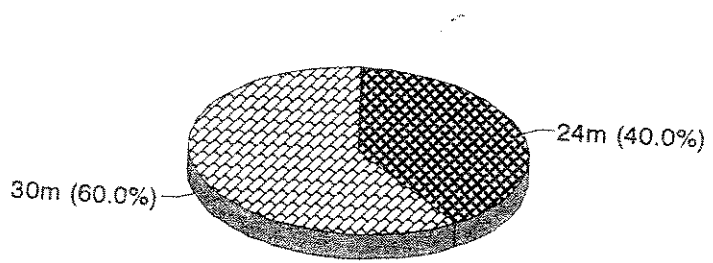
Gráfica No.1 Públicas

Resultados de la Prueba de Diagnóstico del Desarrollo de Gesell



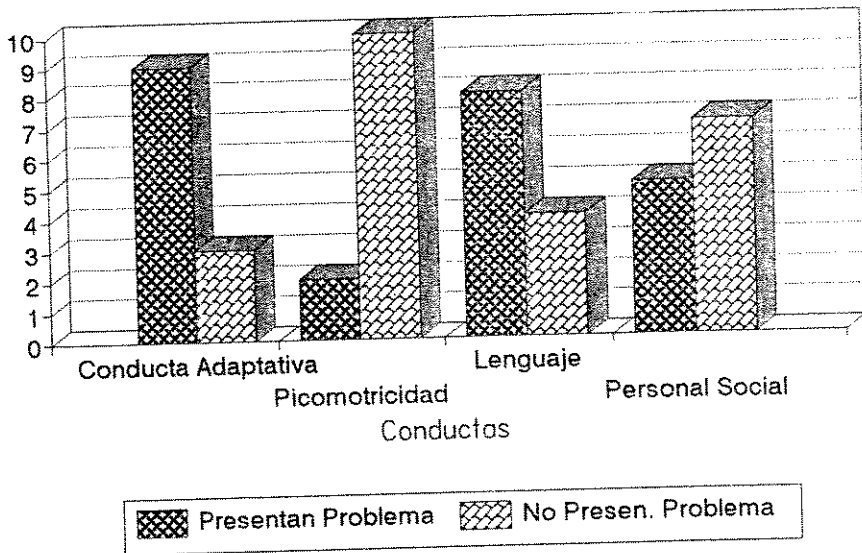
Gráfica No.1 Privada

Resultados de la Prueba de Diagnóstico del Desarrollo de G



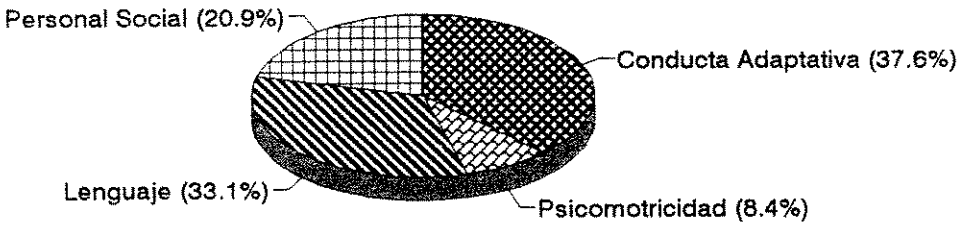
Gráfica No.2 Pública

Diferencia por Area de Diagnóstico del Desarrollo de Gessell



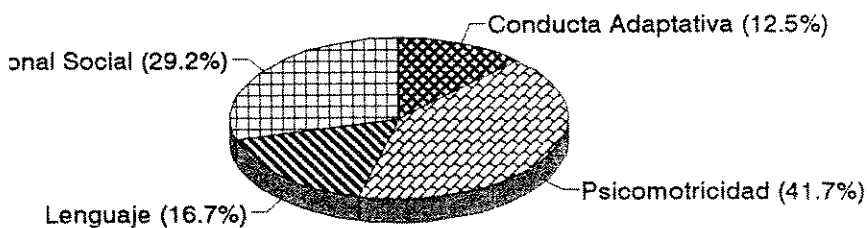
Gráfica No.2 Presenta Problema

Diferencia por Area de Diagnóstico del Desarrollo de Gessell
Sector Público



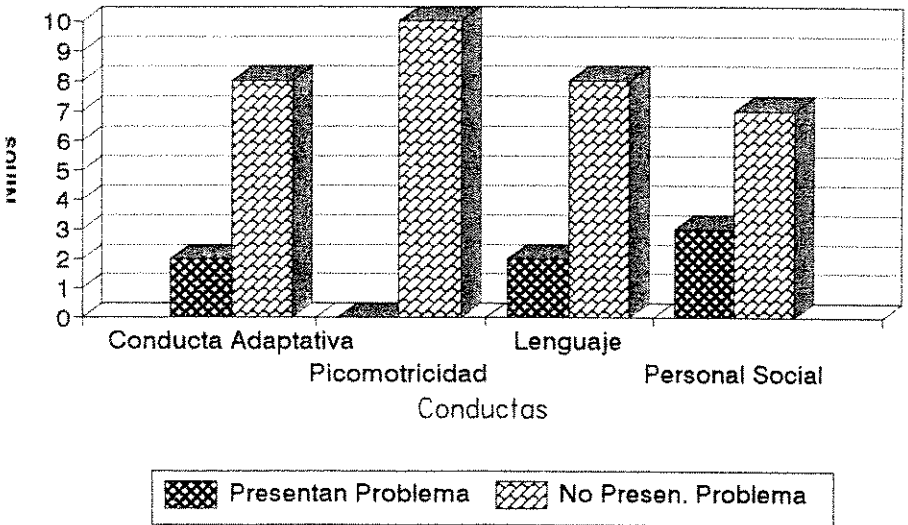
Gráfica No.2 No Presenta Problema

Diferencia por Área de Diagnóstico del Desarrollo de Gessell
Sector Público



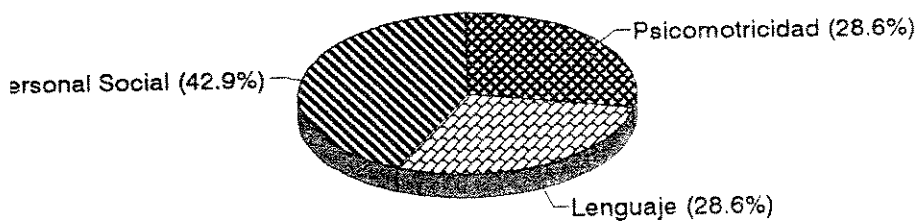
Gráfica No.2 Privada

Diferencia por Area de Diagnóstico del Desarrollo de Gessell



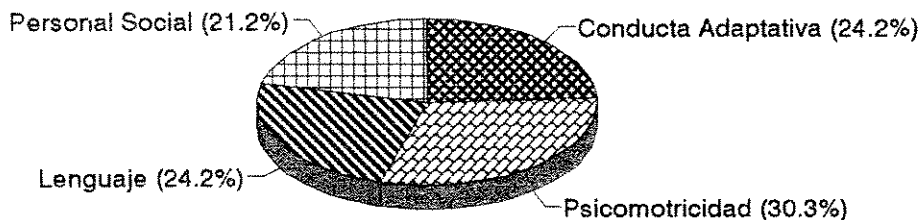
Gráfica No.2 Presenta Problema

Diferencia por Area de Diagnóstico del Desarrollo de Gessell
Sector Privado



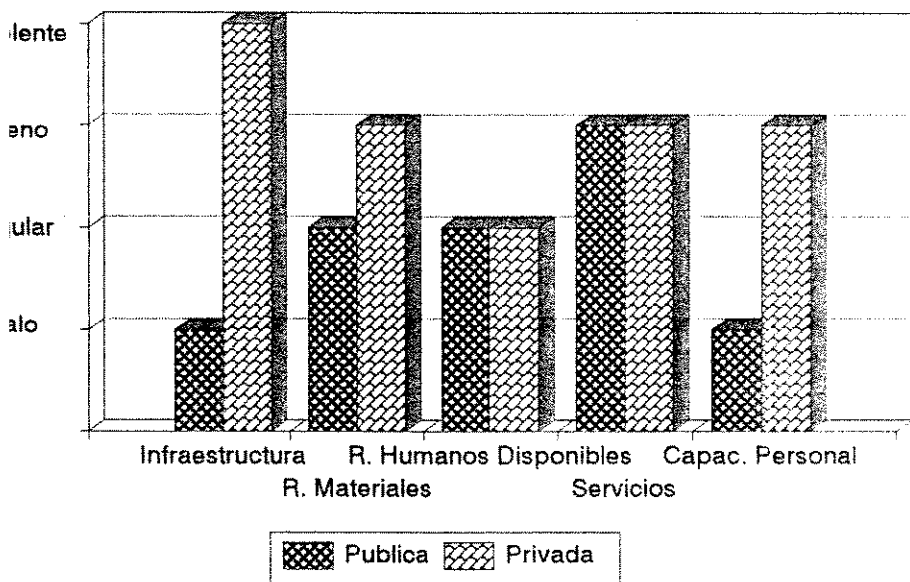
Gráfica No.2 No Presenta Problema

Diferencia por Area de Diagnóstico del Desarrollo de Gessell
Sector Privado



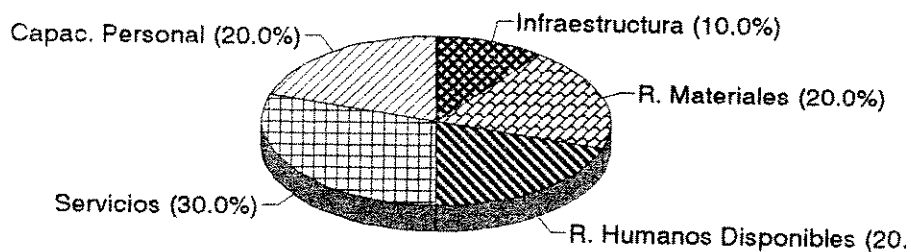
Gráfica No.3

Medio Comparativo de la calidad de Atención de las Instituciones



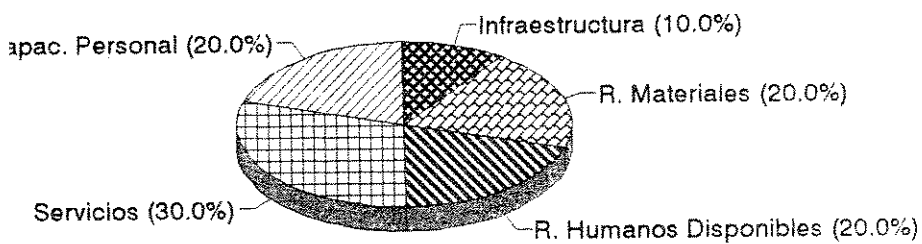
Gráfica No.3 Pública

Estudio Comparativo de la calidad de Atención de las Instituciones



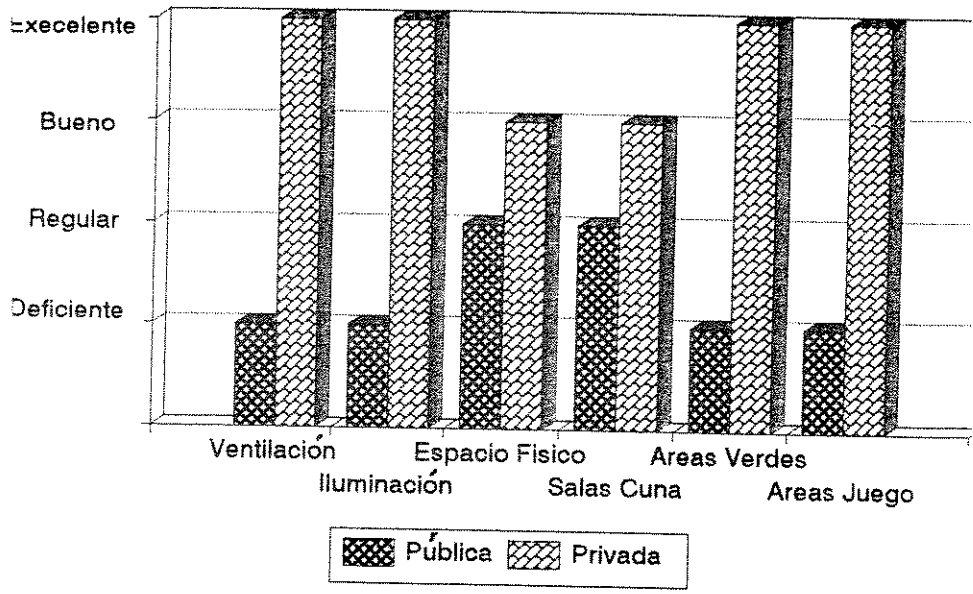
Gráfica No.3 Privada

Estudio Comparativo de la calidad de Atención de las Instituciones



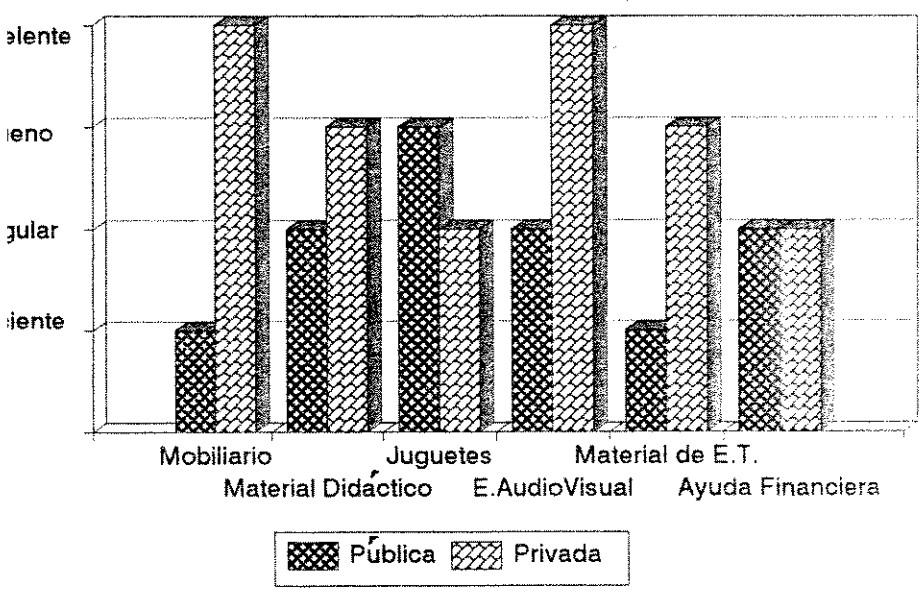
Gráfica No.4

Condiciones de Infraestructura de las Instituciones



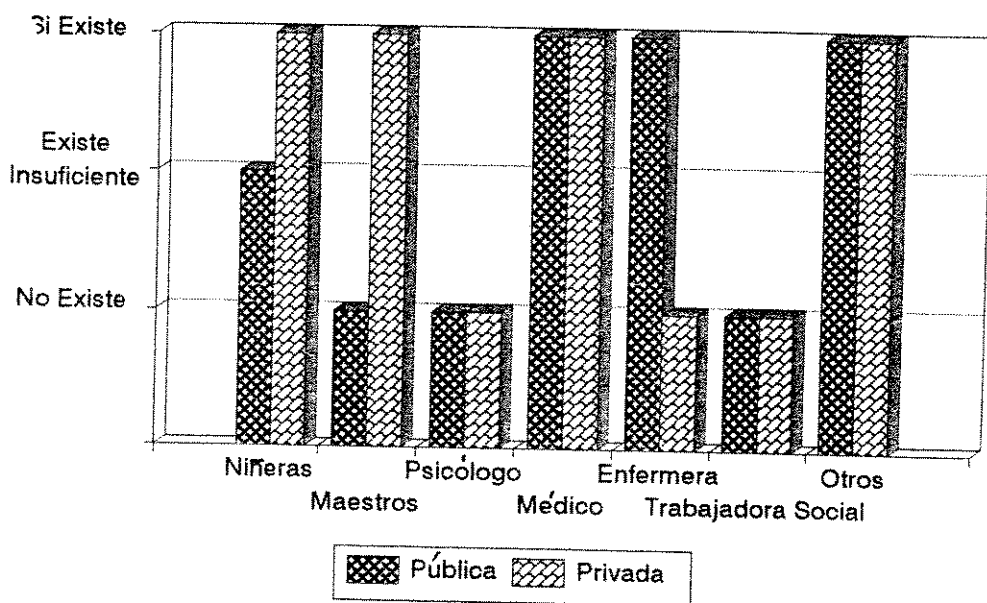
Gráfica No.5

Recursos Materiales de las Instituciones



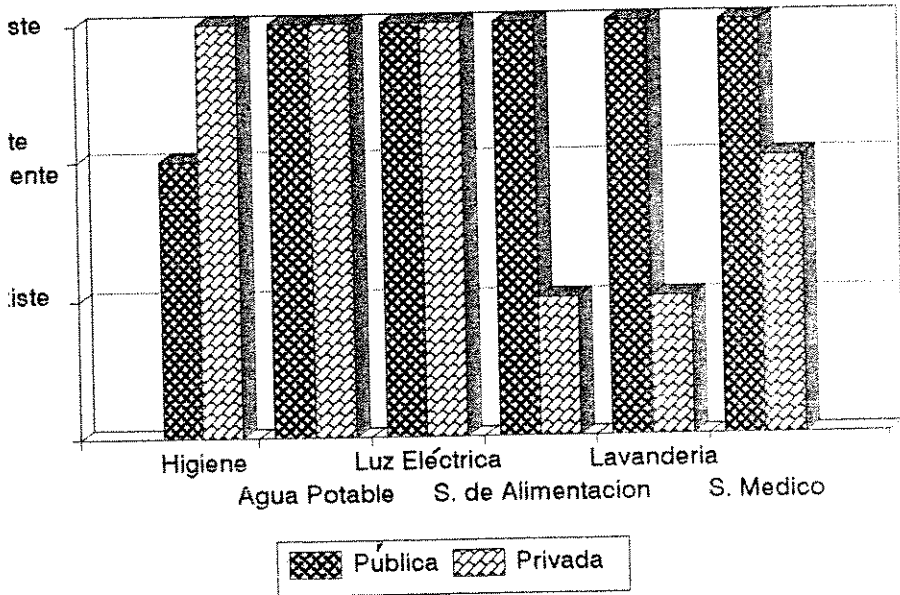
Gráfica No.6

Recursos de Personal Técnico de las Instituciones



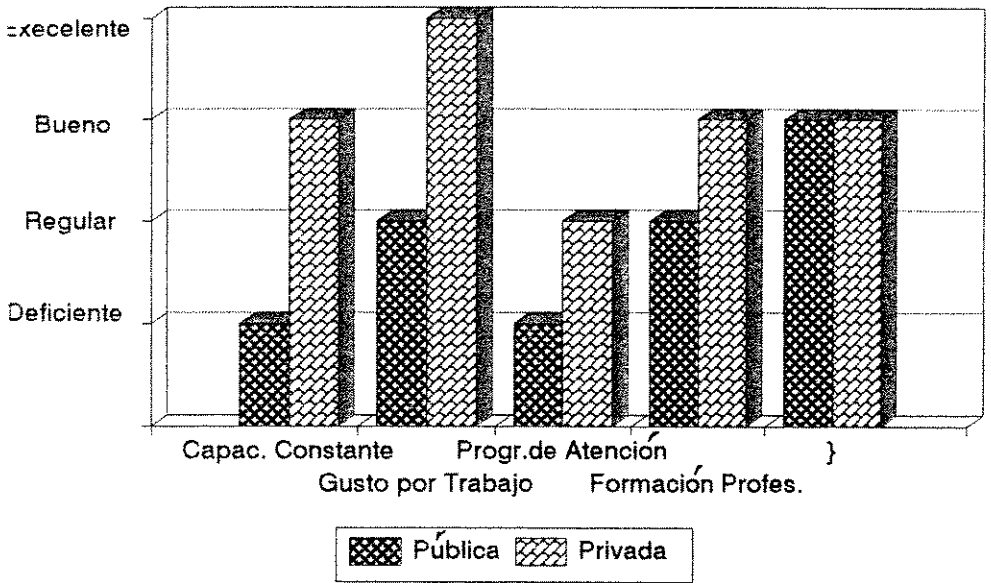
Gráfica No.7

Servicios a las Instituciones



Gráfica No.8

Recursos Materiales de las Instituciones



CAPITULO NO. 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Los niños del Centro de Bienestar Social zona 5 se encuentran en su mayoría abajo del funcionamiento requerido en la escala de Desarrollo del diagnóstico de Gessell, de 2 años de edad

2. Los niños del Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner, se encuentran en su mayoría en una escala más elevada de lo requerida, en la escala de Desarrollo del Diagnóstico de Gessell, de 2 años de edad.

3. En el Centro de Bienestar Social de la zona 5, los niños presentan mayor dificultad en la conducta adaptativa, seguida del Lenguaje, Personal Social y Psicomotricidad.

4. En el Centro de Cuidado Materno Infantil Skinner, los niños presentan más dificultad en la conducta personal social, seguida del lenguaje y conducta adaptativa.

5. En el sector privado, los niños asistentes al centro de Cuidado Materno infantil Skinner, no baja ningún niño de su escala requerida en el diagnóstico del desarrollo de Gessell, encontrándose con un 60% de los niños están por encima de la escala requerida para su edad.

6. En el Sector Público la conducta del diagnóstico del desarrollo que presentan mayor problema es la conducta adaptativa, en un 37.5%. Encontrándose un mejor rendimiento en la conducta de psicomotricidad en un 41.66%.

7. En el sector privado la conducta del diagnóstico del desarrollo que presenta mayor problema es la conducta personal social, en un 42.85%. Encontrándose con un mejor rendimiento en la conducta de la psicomotricidad en un 30.30%.

8. En el sector público, los niños asistentes al centro de Bienestar Social, zona 5 bajan en un 8.33% a los 18 meses, en un 41.66% a los 21 meses: bajando de la escala del diagnóstico de desarrollo requerida para su edad.

9 La hipótesis de trabajo se comprueba, el niño que asiste a los centros de Cuidado Materno Infantil privado recibe una atención personalizada a diferencia del niño que asiste a centros de Cuidado Materno Infantil del sector público.

10. El estudio comparativo de la calidad de Atención de las instituciones donde se realizó el trabajo de campo, es altamente significativo. La diferencia encontrada en el sector público solo cuenta con un 10% de infraestructura, un 20% de recursos materiales, humanos y capacitación al personal. Encontrándose con el sector privado con un 26.66% de infraestructura, un 20% de recursos materiales, humanos y capacitación al personal.

RECOMENDACIONES

1. A la secretaría de Bienestar Social, se recomienda una adecuada selección y capacitación al personal que atiende las guarderías.

2. Que se organice una entidad, en la cual se pueda registrar, controlar, supervisar y asesorar a las instituciones de cuidado materno infantil en el sector privado.

3. Se recomienda al gobierno a través de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República aumentar la ayuda financiera a las instituciones de cuidado materno infantil.

4. Continuar con el estudio tanto de los centros de cuidado Materno Infantil públicos como de los privados, sobre otros aspectos de importancia y descuidados en la actualidad.

BIBLIOGRAFIA

ancona, Leonardo.

ENCICLOPEDIA TEMATICA DE PSICOLOGIA, tomo II. Editorial Herder.
Barcelona, España 1980. pp. 935.

de Ajuriaguerra, J.

MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL
Editorial Masson. Barcelona, España, cuarta edición. 1983, pp. 984

Di Giorgi, Diero.

EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. La Familia / La Escuela. México: Roca
Pedagogía, 1977. pp. 142

Elkin, Frederick

EL NIÑO Y LA SOCIEDAD,
México, D.F. 1980. pp. 500.

Educación Pre-escolar

ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION, tomo VI. Educ. Pre-
escolar/ Diag. Santillana. edición 1985
Barcelona, España. pp 425.

Escuelas Infantiles

REVISTA PADRES. Concepción Villeda. Editorial Keros.
México, pp.80.

Escuela Normal de Maestras para párvulos.

INFLUENCIA DE LA ALIMENTACION EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO PARVULARIO. Impreso en Guatemala, 1988. pp. 100

Gessell, Arnold y C Amatruda. DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO

Traducción Bernardo Serbrinsky, impreso en México 1987, editorial Paidós. pp. 542

Hofling, TRATADO DE PSIQUIATRIA segunda edición, editorial Interamericana, México 1981, pp. 575.

Kolb, Lawrence C.. PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA, Quinta edición, La Prensa Médica, México 1982. pp.835

Molina Dalila. PSICOMOTRICIDAD I, séptima edición, editorial Losada, S.A. Buenos Aires 1972. pp. 601

Morris G, Charles. PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA CON NIÑOS, Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina. 1990. pp. 194.

UNICEF. MI NIÑO DE 0-6 AÑOS , Carmen Naranjo, Editorial Piedra Santa, 1989; pp. 117

UNICEF. JUGANDO Y CRECIENDO, PARQUES INFANTILES IDEAS PARA SU CONSTRUCCION. Editorial Piedra Santa, tercera edición 1986. pp.

A N E X O S

PRUEBA DEL DESARROLLO DE GEBSELL
(Niños de 2-3 años)

Nombre del Niño: _____

A: Ausente

Fecha de Evaluación: _____

P: Presente

Evaluador: _____

No.	Aspectos a Evaluar	A	P	Observaciones
1.	Torre de 6 a 7 cubos			
2.	Alinea 2 ó más cubos en tres			
3.	Imita trazo vertical			
4.	Coloca bloques aislados			
5.	Tab. adapta. después de 4 ensayos			
6.	Inserta bloque cuadrado			
7.	Corre bien, no se cae			
8.	Sube y baja solo			
9.	Patea la pelota			
10.	Descarta la jerga			
11.	Frases de tres palabras			
12.	Usa yo, mi, tú			
13.	Nombra 3 ó más dibujos			
14.	Identifica 5 ó más			
15.	Nombra 2			
16.	Cuatro ordenes			
17.	Inhíbe girar la cuchara			
18.	Sece de noche, levantándose			
19.	Verbaliza necesidades regularmente			

20.	Se pone prendas simples			
21.	Manifiesta experiencias inmediatas			
22.	Se refiere a si mismo por el nombre			
23.	Comprende y pide por otro			
24.	Alcanza taza llena de cubos			
25.	Imitación doméstica			

PRUEBA DE DESARROLLO DE GRESNIA2 AÑOS

Conducta Adeptiva

- torre de 6 ó 7 cubos
- alinea 2 ó más cubos tren
- imita trazo vertical
- coloque bloques aislados
- tab. adapta, después de 4 ensayos
- inserta bloque cuadrado

Conducta Motriz Guess

- corre bien. no se cae
- sube y baja solo
- patea

Lenguaje

- descarta la jerga
- frase de tres palabras
- usa yo, mí, tú
- nombra 3 ó más dibujos
- identifica 5 ó más
- nombra 2
- cuatro ordenes

Personal Social

- inhibe girar la cuchara
- seco de noche, levantándose
- verbaliza necesidades regularmente
- se pone prendas simples
- manifiesta experiencias inmediatas
- se refiere así mismo por el nombre
- comprende y pide por otro
- alcanza taza llena de cubos
- imitación doméstica
- predomina juego paralelo

SECUENCIA DEL EXAMEN DEL PENSAMIENTOPLANOS

pro de imágenes

cos: Torre

Tren

Chimenea

za y cubos

buje espontáneo

amos verticales

amos horizontales

rabateo circular

minas con dibujos

blero

ja de pruebas

mbre

jeto de prueba: nombres

o

lota: chica

denes

caja

nta pie

ntado en silla

rocha. carrera

calera

GUIA DE OBSERVACION
(Institucional)

DATOS GENERALES:

INSTITUCION: PUBLICA: _____ PRIVADA: _____

DIRECCION: _____

AMBIENTE Y ESPACIO FISICO:

- La construcción del inmueble es:
Madera: _____ Formal: _____ Block y Lámina: _____
- Con cuántas aulas cuentan:
3 a 5 _____ 5 a 10 _____ 10 o más _____
- Las aulas son espaciosas:
SI _____ NO _____
- Cuentan las aulas con suficiente iluminación:
SI _____ NO _____
- Cuentan las aulas con suficiente ventilación:
SI _____ NO _____
- La institución cuenta con los apartamentos indispensables:
Cocina: _____ Aulas: _____ Comedor: _____ Dirección: _____
Bodega: _____ Sanitarios: _____ Sala Cuna: _____
Otros: _____ Cuales: _____
- La institución cuenta con áreas verdes:
SI _____ NO _____
- Cuenta con patios de juego:
SI _____ NO _____

ORGANIZACIÓN TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA:

Personal con que cuenta la institución:

Maestras: _____ Doctor: _____ Enfermeras: _____
 Psicóloga: _____ Maestras: _____ Profesor de Educación
 Técnica: _____ Directora Técnica: _____ Directora
 Administrativa: _____ Ayas: _____ Trabajadora Social: _____
 Auxiliares: _____ Otros: _____ Especifique: _____

¿ Los programas o proyectos de trabajo del personal se presentan a la institución por:

Diaria: _____ Semana: _____ Bimensual: _____ Trimestral: _____

¿Cuáles son los aspectos contemplados en los programas o proyectos: _____

¿ Las actividades realizadas por el personal son supervisadas continuamente por la dirección:

SI _____ NO _____ Período: _____

¿ Tienen periódicamente sesiones de trabajo el equipo de la institución:

SI _____ NO _____ Porqué: _____

¿ Los objetivos de los programas o proyectos se cumplen y se desarrollan adecuadamente: _____

GUIA DE OBSERVACION
(Madre Sustituta-Niño)

- Cómo se expresa ante los niños: _____

- Cómo realiza sus actividades: _____

- Cómo es el trata para con los niños: _____

- Actitud de la niñera ante los niños: _____

- Actitud de los niños ante la niñera: _____

- Realiza sus actividades con motivación y creatividad: _____

- Es cariñosa: _____

- Es paciente: _____

Esta pendiente de los niños a su cargo: _____

Les regala y les grita: _____

Los regaña: _____

Cambia a los niños a su cargo, cuando está el padre: _____

Deja llorar al niño y no lo atiende: _____

La niñera es:

activa: _____ jovial: _____ entusiasta: _____

indiferente: _____ enojada: _____ agresiva: _____

EVACIONES: _____

BOLETA RELACION MADRE SUSTITUTA - NIÑO

I. DATOS GENERALES:

- Edad: _____ Escolaridad: _____
- Profesión: _____
- Ocupación: _____

II. HISTORIA LABORAL:

- Por qué empezó a trabajar en la institución: _____

- Cuánto tiempo lleva de trabajar en la institución: _____

- Qué niños tiene a su cargo: _____

- Cuántos son los niños: _____
- Cuánto tiempo pasa con los niños a su cargo: _____

- Qué actividades realiza con los niños a su cargo: _____

- Qué piensa de su trabajo: _____

BOLETA DE NIÑODATOS GENERALES:

- Nombre del niño: _____
- Edad: _____ Sexo: _____
- Lugar de nacimiento: _____
- Religión: _____
- Nombre del padre: _____
- Escolaridad: _____
- Ocupación: _____
- Estado Civil: _____
- Dirección de los Padres: _____

HISTORIA PERSONAL:

- Edad de los padres al momento del embarazo: _____
- Número de embarazo: _____ Abortos: _____
- Reacción ante el embarazo: _____
- Actitud: _____
- Hubo control prenatal: _____
- Cuánto tiempo: _____
- Lugar: _____

- Uso medicamentos recetados: _____
- Por quien: _____
- Transtornos de la madre: _____

III. PERIODO PRENATAL (PARTO)

- Atendido en: _____ Por: _____
- Duración del parto: _____
- Peso: _____ Talla: _____
- Llanto espontaneo: _____

IV. EVOLUCION NEUROPSIQUICA (DESARROLLO PSICOMOTOR)

- Edad en que volteó la cabeza: _____
- Volteó el cuerpo: _____
- Se sentó: _____ Gateo: _____
- Se paro con ayuda: _____
- Caminó: _____ Pintó: _____
- Rayó: _____ Hizo sus primeros garabatos: _____
- A que edad dijo sus primeras palabras: _____
- A que edad habló: _____

ESPINTEROSIS:

- Ya controló la mición: _____

- Ya controló la defecación: _____

ALIMENTACION:

- Come bien: _____ De todo: _____

- Melindroso: _____ Glotón: _____

ANTECEDENTES DE SALUD:

- Vacunas: _____

- Enfermedades infecciosas que ha sufrido: _____

Gripe: _____ Bronquitis: _____ Varicela: _____

Encefalitis: _____ Convulsiones: _____

- Hospitalizaciones: _____

- Defectos físicos por enfermedad: _____

- Antecedentes familiares de salud: _____

INDEPENDENCIA PERSONAL:

- Se atiende solo: _____ Se viste solo: _____

- Se puede servir: _____ Lleva: _____

- Come solo: _____ Utiliza cubiertos: _____

- Hace mandados en casa: _____

- Se moviliza solo: _____



INDICE

Prologo
Introducción

CAPITULO No. 1

Planteamiento del Problema	6
Antecedentes	8
Marco Teórico	11
Premisas	31
Formulación de Hipótesis	32
Definición Operativa de las Variables	32

CAPITULO No. 2

Técnicas e Instrumentos	35
Análisis Estadístico	36
Instrumentos	37

CAPITULO No. 3

Presentación y Análisis de Resultados	39
---------------------------------------	----

CAPITULO No. 4

Conclusiones y Recomendaciones	65
Anexos	69
Bibliografía	



1