

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**LA PSICODINAMIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**(ADOLESCENTES QUE ASISTEN AL CICLO BASICO  
DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE SAN LUCAS  
SACATEPEQUEZ, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1,996.)**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR**

**MAYRA MARISOL PEREZ REYES**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE  
PSICOLOGA**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,996.**

12  
7 (1029)  
c. 4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12

Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1

Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769314

GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 822-96

CODIPs. 718-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL D  
INVESTIGACION

25 de octubre de 1996

Señorita Estudiante  
MAYRA MARISOL PEREZ REYES  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto VIGESIMO OCTAVO (28o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y SEIS (38-96) de Consejo Directivo, de fecha 23 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA PSICODINAMIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR". (Adolescentes que asisten al ciclo básico del Instituto por Cooperativa de San Lucas Sacatepéquez, durante el año escolar 1996), de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MAYRA MARISOL PEREZ REYES

CARNET No.91-18617

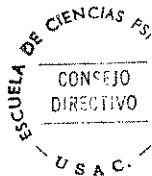
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nohemy Alfaro de Ugarte y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



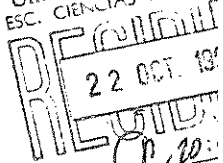
**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

CIEPs. 133-96  
REG. 822-96

Guatemala, 22 de octubre de 1996.

INFORME FINAL

Universidad de San C  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Enriquez, Cabrera, ha procedido a revisión y aprobación del DE INVESTIGACION, titulado: "LA PSICODINAMIA FAMILIAR Y SUS RENDIMIENTO ESCOLAR" (Adolescentes que asisten al ciclo básico por Cooperativa de San Lucas Sacatepéquez, durante el año escol

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:  
MAYRA MARISOL PEREZ REYES

CARNE N:  
91-186

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites cor

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. *Edith Rios de Maldonado*  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICO

ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor  
archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CIEPs. 133-96

REG. 822-96

**ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12

Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1

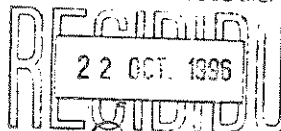
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914

GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

Guatemala, 22 de octubre de 1996.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alí Enríquez Cabrera, ha procedido a revisión y aprobación del INFORME DE INVESTIGACIÓN, titulado: "LA PSICODINAMIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN RENDIMIENTO ESCOLAR" (Adolescentes que asisten al ciclo básico del Inst. por Cooperativa de San Lucas Sacatepéquez, durante el año escolar 1996).

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

MAYRA MARISOL PEREZ REYES

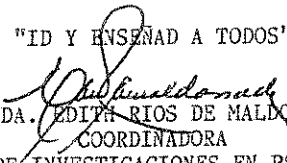
CARNE No.

91-18617

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO

COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor  
archivo



Guatemala,  
11 de Septiembre de 1,996

Lic. EDITH RIOS DE MALDONADO  
Coordinadora General del Depto.  
de Investigaciones en Psicología  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
U.S.A.C.

Estimada Licda. de Ríos:

Por este medio hago de su conocimiento que he tenido a mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación titulado:

"LA PSICODINAMIA FAMILIAR Y SUS EFECTOS  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"

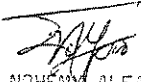
-EN LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN AL CICLO BASICO DEL INSTITUTO POR  
COOPERATIVA DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, DURANTE EL AÑO ESCOLAR DE 1

Presentado por la estudiante:

MAYRA MARISOL PEREZ REYES  
Carnet # 9115617

Considero que el mismo llena los requisitos metodológicos establecidos por el Depto. de Investigaciones de la Escuela de Ciencias Psicológicas, U.S.A.C., por lo que emito dictamen de aprobación.

Atentamente,

  
LIC. NOHENY ALFARO DE UGARTE  
Colegiada No. 4,148

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
BIBLIOTECA CENTRAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1

Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 822-96

CODIPs. 616-96

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Octubre 2 de 1996

Señorita Estudiante  
Mayra Marisol Pérez Reyes  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ust el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta TREINTA Y TRES NOVEN SEIS (33-96) de Consejo Directivo, de fecha 18 de septiembre, copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA PSICODINA FAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ADOLESCENTES QUE ASISTEN AL CICLO BASICO DEL INSTITUTO COOPERATIVA DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, DURANTE EL AÑO ESCOLA 1,996", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado

MAYRA MARISOL PEREZ REYES

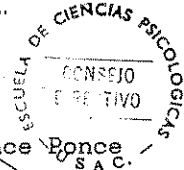
CARNET No. 91-1

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en refere satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centr Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nom como asesora a la Licenciada Nohemy Alfaro de Ugarte."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce  
~~SECRETARIA~~



/Rosy

## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS:

Ser supremo, sendero de luz y  
sabiduría, creador de mi existencia.

### A MIS PADRES:

Fabia Reyes de Pérez  
Jorge Pérez Alvarado  
Con amor y gratitud por su apoyo  
y comprensión.

### A MIS HERMANAS:

Ana Rosalva  
Bilma Yaneth  
Fabia Verónica  
Con amor fraternal, que mi esfuerzo  
sea un ente motivador de su propia superación.

### A:

Pablo Estuardo Zeceña  
Quien con su inocencia y ternura  
llena de alegría mi vida.

### A:

Nelson Miranda  
Gracias por tu apoyo, amor,  
comprensión y tolerancia.

### A:

Silvia Velásquez, Esly García, Claudia Miranda,  
Vanessa Salazar, Karla Rivera, Bety Monroy,  
Delia Chávez, Elgin Velásquez, Miguel Castañaza y  
Ricardo Azurdia.

Gracias por su amistad y apoyo en los buenos y malos  
momentos, permanecerán siempre en mi corazón.



## AGRADECIMIENTO

A:

PERSONAL DOCENTE Y ALUMNOS INSTITUTO DE EDUCACION BASICO  
POR COOPERATIVA SAN LUCAS  
Sin su colaboración no hubiera sido posible la realización  
del presente estudio.

A:

LICDA. NOHEMY ALFARO DE UGARTE  
Y  
JOSE ALFREDO ENRIQUEZ CABRERA  
Por la orientación brindada para la realización del  
presente estudio.

MUY ESPECIALMENTE A:

Silvia Velásquez, Nelson Miranda, Esly García, Claudia  
Miranda y Familia, Vanessa Salazar, Elgin Velásquez.  
Por todo el apoyo, colaboración y ayuda que me brindaron

A:

Todas aquellas personas que de una u otra forma  
me brindaron su ayuda.

NOMINA DE PADRINOS

DOCTORA

SILVIA LISBETH VELASQUEZ MENDOZA

LIC. EN PSICOLOGIA

ESTUARDO DE JESUS DOMINGUEZ MELGAR

**NO DEJES QUE TU APRENDIZAJE TE CONDUZCA A LA SABIDURIA**

**DEJA QUE TU APRENDIZAJE TE CONDUZCA A LA ACCION**

## P R O L O G O

La presente investigación tuvo como finalidad contribuir a los estudiantes-adolescentes del área rural periférica de la ciudad de Guatemala, y específicamente con la población estudiantil del Instituto de Educación por Cooperativa "Lucas". Así como también brindar a la Psicología Educativa un aporte científico desarrollado en nuestro contexto cultural y social.

El objetivo principal de la investigación fue el determinar si son los efectos de la inadecuada Psicodinamia Familiar que alteran el rendimiento escolar de los adolescentes en el estudio, ya que no se puede dejar de considerar el rol que desempeña la familia en el desarrollo psicobiosocial de los adolescentes, así como también el hecho de que la propia familia pueda generar distorsión si su función no se cumple adecuadamente.

Asimismo, el estudio presenta un perfil comparativo de padres e hijos en relación a factores de la psicodinamia familiar en San Luquense.

## I N T R O D U C C I O N

El objetivo general del estudio fue el de determinar los efectos de la psicodinamia familiar alterada en el rendimiento escolar de los adolescentes que asisten al curso básico del Instituto de Educación por Cooperativa "San Lucas".

Para enfocar la investigación se determinaron y se teorizaron los factores integrales que se entrelazan y distorsionan el rendimiento escolar, y dentro del mismo se enfocó tanto el proceso educativo como el proceso de desarrollo del adolescente, plantéandose para ello los siguientes objetivos:

- A. Conocer las causas del bajo rendimiento escolar de los adolescentes.
- B. Determinar la influencia de la psicodinamia familiar en el proceso de aprendizaje.
- C. Detectar si la emocionalidad del adolescente perjudica el proceso de aprendizaje.
- D. Brindar con la investigación una base para el desarrollo de futuros proyectos.
- E. Aportar con la investigación datos objetivos a la comunidad educativa y el centro de práctica Psicológica "San Lucas Sacatepéquez".

Hablar de rendimiento escolar en adolescentes constituye un todo e interpretar que todo es más que la suma de las partes, por lo que se enfocó en primer lugar al adolescente mismo, dentro de su proceso

desarrollo, luego a la familia y posteriormente a ambiente, sin descartar que estos tres elementos son la para un desarrollo adecuado.

Es lamentable que sea el adolescente el centro de señalamientos de culpa debido a su bajo rendimiento escolar señalamientos que la propia familia realiza, no tomando cuenta que ellos constituyen un factor elemental, que en cada caso, son los que más perjudican el desarrollo psicobiológico del adolescente si su función no se da adecuadamente.

Para la elaboración y estructura del estudio se ubicó el problema dentro del factor psicológico, asociándolo a los problemas de aprendizaje, condiciones deficientes socioeconómicas y crisis de la adolescencia y por su naturaleza estos elementos se ubican dentro de las disciplinas de la psicología educativa y social.

Finalmente se planteó la hipótesis que "el bajo rendimiento escolar manifestado por los adolescentes tiene como causa o incidencia directa los efectos de la inadecuada psicodinamia familiar", y para su comprobación se trabajó con la aplicación de el Test de Adaptación para Adolescentes de Bell, con el fin de evidenciar el grado de distorsión que existe tanto en el área familiar como eje central y en áreas asociativas, como lo son el área de Salud, Social y Emocional. Asimismo se aplicó 2 encuestas tanto a padres como a alumnos con el fin de cruzar la información y obtener un perfil comparativo de la psicodinamia familiar de la muestra en estudio.

El Municipio de San Lucas Sacatepéquez puede considerarse entre los fundados en Sacatepéquez promediando el Siglo XVI por los españoles, aunque se sabe que existía durante el periodo indígena. El Municipio de San Lucas está ubicado a 19 kilómetros de la capital, con una extensión territorial de 5 Kms. cuadrados, cuenta con 1 pueblo, 2 aldeas, 5 caseríos 1 comunidad agraria, 17 fincas 20 labores y 51 granjas. Tiene una población aproximada de 7,000 habitantes; además cuenta con 1 Mercado de frutas y verduras, 1 Municipalidad, 1 estación de policía, 1 Escuela de educación primaria, 1 Escuela de Párvulos, 1 Instituto de Educación Básica por Cooperativa, varios colegios de educación primaria y secundaria, además de los servicios de 1 Puesto de Salud, Guatel y Correos y telégrafos.

Su fiesta titular se celebra el 18 de Octubre de cada año, su población es en un 95% creyente de la religión católica, en un 43% de la raza indígena, hablantes de la lengua Cackchiquel, y en un 59% la población es analfabeta.

Como medio de trabajo y subsistencia se dedican a la producción agrícola variada de granos y legumbres, a la fabricación de tejidos de algodón, paños huipiles, ceñidores, camisas y calzones (1). En la actualidad la mayoría de la población se dedica al trabajo asalariado en las fábricas y maquilas que se constituyen a los alrededores, o bien en

1. Gall. Francis, Diccionario Geográfico de Guatemala.  
(Guatemala: Tip. Nacional 1983), P. 386

áreas de la capital, a la fabricación de artesanías como muebles de mimbre y madera, o esculturas de cemento, la agricultura es también un medio de subsistencia contando con la siembra de granos, legumbres y frutas. Otra fuente de trabajo es el de guardianía de granjas que se encuentran a los alrededores del municipio.

Las familias de San Lucas Sacatepéquez están constituidas como la familia tradicional guatemalteca, en la que el jefe del hogar es el padre, y es el encargado de la subsistencia de los mismos, en la mayoría de los casos la madre colabora con los ingresos económicos del hogar, ya sea trabajando asalariadamente como doméstica en las mismas casas de la comunidad o bien en fábricas o maquilas. Debido a la pobreza existente los hijos en algunas ocasiones colaboran con los ingresos económicos del hogar, dedicándose ya sea a ayudar al padre o la madre en su trabajo o bien trabajando en forma separada en alguno de los negocios del municipio, lo que les impone automáticamente un rol que no les corresponde.

La familia es la base de toda sociedad, un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado de tiempo y quienes pueden o no estar unidas por lazos consanguíneos, la familia es entonces la unidad social indispensable, necesaria para que sus distintos miembros crezcan y maduren y dentro de la misma se configuran un interjuego de roles diferenciados los cuales se imponen automáticamente (padre-madre-hijo).



La función esencial de los padres es la de impartir las nociones relativas a la defensa de la vida, o sea enseñar las aptitudes psicofísicas que van formando a la mente durante su evolución desde el nacimiento hasta la adultez.(2) La base para que esa evolución sea la adecuada se genera prácticamente desde los padres, considerando desde luego la dinámica de la relación de pareja que ellos generan; porque de acá se puede desprender, si ésta fuera inadecuada, un cúmulo de emociones que desequilibran el estado de salud psíquica tanto de la pareja misma como de los hijos, y en general de la familia. Por lo que para poder tener un eje adecuado dentro de la dinámica familiar se deben de considerar aspectos como lo son la comunicación, la relación afectiva, el respeto y ante todo el amor de la pareja, porque ellos proyectan hacia su familia las inconveniencias o las actitudes positivas en la formación de la personalidad de los hijos, y también en la estabilidad del hogar. Si la relación de los padres no se da adecuadamente muchas veces genera dentro del seno del hogar la violencia familiar, lo cual tiene sus inicios dentro de la propia pareja pero que posteriormente se extiende hacia los hijos, ya que la mala comunicación y relación de los padres trasciende a conflictos, y estos se transforman en violencia, lo cual no

2. SOIFER RAQUEL, Psicodinamismos de la Familia con Niños. (Buenos Aires: Kapeluz 1980), P. 12

es necesariamente de tipo físico, sino que también se da de tipo psicológico. Hablamos de violencia física cuando, se da ya sea del padre hacia la madre, o de la madre hacia el padre o hacia los hijos de parte de cualquiera de los padres la agresión física, y generalmente en nuestra sociedad se manifiesta mucho más del padre hacia la madre. La violencia psicológica dentro de la familia surge cuando no hay agresión física pero si emocional y verbal, por ejemplo: insultos, acoso, represión, celos, inadecuada comunicación, manipulación, imponencia y autoritarismo. Y en consecuencia lo que repercute de dicha conflictiva es la desintegración familiar, la cual puede ser también física o psicológica; permanente o parcial. Es natural entonces que de la integración que logren los cónyuges al efectuar la unión así será la dinámica que llegue a establecer la relación. La desintegración Física se manifiesta en situaciones como: divorcios o matrimonios separados, o por defunción de alguno de los padres. De forma Migratoria, en el caso de que ya sea el padre o la madre emigren fuera del país. La desintegración Psicológica es la que se da dentro de la familia misma con presencia de todos sus miembros pero sin compatibilidad entre ellos en la dinámica de sus relaciones, lo que impone una carga emocional a los hijos debido a que su bienestar depende en gran medida de la calidad de sus interacciones con los padres.

Cabe mencionar que dentro de estos aspectos hay un factor que se debe tomar mucho en cuenta como lo es la situación socioeconómica de la familia misma, ya que de acá también se puede generar en una serie de conflictos: en primer lugar que la misma mala situación económica por la que atravieza la familia les obligue a desintegrar su hogar, ya sea porque ésta genere conflictos que redunden en la dinámica de la relación de la familia por la falta de los recursos materiales necesarios para su subsistencia, o que la misma necesidad obligue a que uno de los padres se aleje de su hogar para buscar nuevos medios de subsistencia en beneficio de su propio bienestar y el de los suyos. Asimismo puede surgir que se conviertan en una familia sobre-trabajada, y se vean obligados a trabajar ambos padres, por largos periodos de tiempo de los normalmente establecidos, lo cual los obliga automáticamente a alejarse en primer lugar de su hogar, de sus hijos, de una buena dinámica de comunicación y relación de pareja, lo que produce consecuencias negativas dentro del seno familiar, ya que ninguno de los padres está desempeñando adecuadamente su rol, y el tipo de control que ejercen sobre sus hijos influye notablemente sobre el desarrollo de la personalidad, tanto del niño como del adolescente en su desarrollo social.

Baurind (1967) sostiene en forma behemente y convincente, que hay que distinguir muy bien entre control parental permisivo, autoritario y autoritativo. El

progenitor permisivo apenas si da muestras de poder y es mínimo el interés que demuestra por controlar la conducta. El progenitor autoritario ejerce poder como medio para controlar y limitar la voluntad del hijo. El progenitor autoritativo, también se interesa por dirigir la autoridad del hijo, pero no le interesa la obediencia como virtud, o por sí misma. Según Baumrind con demasiada frecuencia se ha confundido el castigo con las actividades punitivas y de rechazo que suelen acompañarlo. Además el castigo suele reducir los sentimientos de culpabilidad y hacer que el niño imite la firmeza del progenitor de varias maneras socialmente constructivas. (3) Por tanto de los patrones de crianza que se tengan desde la infancia va a depender la respuesta de los hijos hacia los padres y hacia su entorno social.

La familia es en sí el eje para el desarrollo de los hijos tanto durante su infancia como en su adolescencia, y particularmente durante la adolescencia la familia juega un papel sumamente importante y difícil tanto para la familia misma como para el adolescente en sí.

La adolescencia es la etapa posterior a la infancia, es un periodo de la vida que comienza con la pubertad y termina cuando se llega a la madurez. No es muy difícil establecer la edad en que un individuo llega a la adolescencia debido a los evidentes cambios físicos que ocurren en él, pero en cambio es mucho más difícil determinar el momento en que ha

3. McKinney John, Psicología del Desarrollo. (México: El Manual Moderno 1990), P. 116

llegado a la madurez. Durante la adolescencia el niño hace transición de la infancia dependiente, a la vida adulta independiente. El adolescente típico es voluble, por momentos exhibe una exagerada independencia de tipo adulta, el combustible de la actividad de la adolescencia es la mayor producción endócrina que comienza con la pubertad. Los cambios psicológicos de la adolescencia surgen principalmente del aumento del impulso sexual y de la creciente conciencia en el adolescente de que su yo entra en la madurez. La forma en que cada adolescente reacciona a sus cambios interiores depende en gran medida del desarrollo previo de su personalidad.

Una de las características de los adolescentes es su tendencia a reunirse en grupos a raíz de su fuerte deseo de identificarse con sus pares, es natural que el adolescente presente variaciones psicológicas más amplias que en cualquier otra época de la vida. Su personalidad sufre considerable presión en sus intentos por hacer frente a los impulsos instintivos reforzados. La valorización de la personalidad del adolescente es difícil debido a las peculiaridades de esta fase, el joven puede parecer inmaduro en un momento y maduro en otro. (4)

Una de las particularidades del adolescente es ser una persona que reclama con vigor autonomía e individualidad, pero que es todavía profundamente dependiente de su cuadro

4. Finch Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. (Buenos Aires: Psique 1962), P.278

familiar, de la estructura de la familia y de la personalidad de los padres y que a menudo aparece como uno de los factores determinantes de los que se llama "Crisis de la Adolescencia". Ruller y Cools observan que las dificultades psicológicas durante la adolescencia están asociadas a diversos indicios de patología familiar, divorcio o discusiones parentales crónicas, enfermedad mental parental, inestabilidad de los padres etc.

Se puede decir, en conjunto que cuanto más manifiesta el adolescente un comportamiento patológico o desviante, más insatisfactorias, conflictuales o mediocres parecen ser las relaciones entre el adolescente y sus padres, y la totalidad de los adolescentes atraviezan dificultades, establecen relaciones demasiado conflictuales con sus padres. Los padres transmiten a los hijos sus comportamientos de acuerdo con sus posibilidades, determinadas por los respectivos rasgos de carácter, los cuales a su vez configuran la cultura y la ideología de la familia, y los hijos incorporan esas enseñanzas según las variantes impresas en la personalidad por los acontecimientos que les toca vivir y de conformidad con los mecanismos de defensa que van modelando a partir de las series complementarias, en las que tiene mayor intervención el modelo propuesto por sus padres.

La cultura de una familia se nutre de las normas que recibe de la sociedad a la que pertenece sobre las cuales ejerce, a su vez, determinada influencia, cada familia forja

su propia ideología particular, la cual está en consonancia con las ideologías favorecidas por la sociedad. En efecto el plano familiar del adolescente debe afrontar una alternativa paradójica por un lado, debe romper con sus padres para descubrir su identificación de adulto, pero por otro lado, no puede encontrar los fundamentos de identidad más que a través de la inscripción en el seno familiar.(5)

En la formación de la identidad del adolescente se debe tomar en cuenta la identificación con la familia, la cual empieza cuando el niño intenta por primera vez imitar el comportamiento de sus padres, la imitación es sustituida por la asunción del rol, cuando el muchacho ya actúa de manera muy diferente a como lo hacen sus padres. La dependencia emotiva de la infancia cambia en la adolescencia a compromiso emotivo con la finalidad de estar a la altura de las expectativas de los padres, iguales, maestros y patronos. La identificación del adolescente con sus padres depende de los patronos y consistencia del rol paterno y del grado en que entra en conflicto con ellos. La formación de identidad conduce al desarrollo de la madurez en la conciencia, la conciencia es una identidad en extremo compleja, cuyo desarrollo depende tanto del aprendizaje del rol, como de la maduración de las estructuras cognoscitivas. Si la crisis de la identidad se resuelve con éxito, el joven sale de esta etapa sabiendo quién es y qué quiere. El mayor peligro

consiste en confundir los papeles, en la incapacidad de encontrar una identidad coherente.

Erickson piensa: "Que la búsqueda de la identidad explica muchas pautas de conducta del adolescente", (6) conductas a que muchos han llamado crisis de la adolescencia, ya que la adolescencia es comprendida como un momento de reorganización psíquica que se inicia en la pubertad, y entre las cuales se puede mencionar: El egocentrismo, la crisis de identidad, El deseo de Originalidad, La manifestación de rebeldía, agresividad, Independencia, El Si mismo, El Idealismo, su confusión de roles, e inquietud y dudas en relación a su desarrollo sexual, lo que naturalmente repercutirá en el desarrollo de su emocionalidad y por ende en las conductas que manifiestan ante su grupo social.

La emoción se caracteriza por la influencia de un factor inesperado en un hecho, en una sensación revestida de circunstancias nuevas a las cuales no estaban habituadas las tendencias anteriores y que provocan reacciones desordenadas con manifestaciones varias. Sabemos cuanto se agudizan las emociones durante la adolescencia y es en este período de vida cuando adquieren fuerza y complejidad. Se torna un factor poderoso de inhibición y acción. Afectan constantemente al proceso intelectual y a la actividad, con todo no hay en rigor, emociones propias de la adolescencia, pero aunque no las haya excepto acaso en determinados

6. GRINDER ROBERT E., Adolescencia. (México: Limusa Noriega 1976), P. 351



aspectos de las reacciones sexuales, por ello las emociones se hacen más absorbentes, más difíciles de dominar y dirigir. La salud, determinadas crisis en el desenvolvimiento de glándulas de secreción interna y la acción del medio físico pueden alterando el equilibrio fisiológico predisponer perturbaciones emotivas, del mismo modo las relaciones en seno de la familia, con los amigos, entre los ya establecidos en momentos anteriores a la pubertad, pueden influir de modo perturbador en la vida emocional del adolescente. (7)

El hombre es básicamente un animal social. Normalmente sus decisiones más importantes toman en cuenta los sentimientos y reacciones de los demás. El adolescente es muy sensible con respecto a los otros, en particular a sus padres. Aprende que la forma en la que le consideran los demás es importante para conservar su seguridad y bienestar. La evaluación negativa de los demás puede herirlo tal como sufrió la evaluación negativa de sus padres cuando era muchacho más pequeño. De hecho muchas personas piensan que sus padres son los "evaluadores" más importantes aún después de que se casan y se casan, aunque muchos pueden negarlo con relación a sus sentimientos conscientes. La mayoría de los temores significativos se adquieren al menos en forma de "capullitos" durante la niñez. Resulta inútil tratar de negar que la personalidad se forma, en su mayor parte en esta época.

7. Corneiro Leao A., Adolescencia Sus Problemas y su Educación. (México: Hispanoamérica 1951). P. 157

en la que los padres son literalmente todo para él. No es sorprendente de hecho que seamos sensibles a sus sentimientos y reacciones. Por lo general, los padres creen que los problemas educativos existen cuando las calificaciones bajan; en algunos casos el maestro puede informar que el trabajo del alumno no se desarrolla en el nivel correspondiente a su capacidad.

Estas fuentes de información, las bajas calificaciones o algún comentario del maestro, sin alguna prueba que las confirme deben considerarse solamente como puntos de partida para el diagnóstico de los problemas de enseñanza. (8) Los dictámenes sobre el rendimiento escolar en general valoran el estado de los conocimientos o de la capacidad del alumno referidos a determinados contenidos en relación con el nivel del grupo de referencia, tomando en cuenta que en las calificaciones escolares no es posible lograr el máximo grado de objetividad.

Existe una diversidad de variables que pueden intervenir en el rendimiento escolar de los adolescentes, entre las cuales podemos mencionar dos de las más relevantes durante este período. El desequilibrio de su emocionalidad la cual afecta directamente su proceso de aprendizaje, por las perturbaciones psíquicas que produce, lo que los limita

8. Bricklin Barry y Bricklin Patricia M., Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar, (México: Galve 1971), P. 3

lograr un equilibrio adecuado entre su ambiente externo y sus pulsiones internas. Otra de las variables importantes que determina el rendimiento académico del adolescente durante su escuela secundaria es el aspecto motivacional, sea, la importancia que la familia atribuye al éxito académico. Ya que según Morrow y Wilson (1961) observaron que el muchacho que manifiesta alto rendimiento escolar en la mayoría de los casos proviene de un hogar en el que recibió una buena dosis de alabanza y aprobación en donde había un sentido muy intenso de pertenecer a la familia, en donde se sentía comprendido por los padres y en donde se identificaba muy íntimamente con ellos, por el contrario el muchacho de logros mediocres en la mayoría de los casos provenía de una familia en la que los padres eran exageradamente restrictivos, o en la que había una buena dosis de tensión y desacuerdo parental. Los padres de estos muchachos tendían a exigir demasiado de sus hijos o a exigir demasiado poco de ellos. Los autores encontraron que los muchachos de alto rendimiento gozan de relaciones familiares en las que hay una mayor participación en el recreo familiar, una mayor confianza recíproca y una mayor comunicación de ideas, y que los padres de los jóvenes de alto rendimiento suelen dar frecuentes muestras de que aprueban el buen éxito de sus hijos y que tienen confianza en ellos, por su parte, los muchachos de alto rendimiento tienden a dar muestras de una mayor aceptación de las normas de sus padres que los muchachos de bajo rendimiento. Finalmente los padres de

muchachos de alto rendimiento suelen ser menos exigentes con sus restricciones y en su disciplina. (9)

Es necesario considerar que la escuela es importante para los adolescentes y frecuentemente el origen de un cúmulo considerable de ansiedad. Rara vez la pereza y la indiferencia son la causa del fracaso. Algunos adolescentes tienen por naturaleza aptitud e interés poco adecuados para cierto tipo de estudios. Algunas veces resulta difícil discernir si realmente el fracaso escolar se debe a un factor físico o a una enfermedad, cuando la causa es física habrá una relación temporal entre la causa y el fracaso y un deseo evidente de mejorar por parte del estudiante. Las enfermedades pasadas como la salud presente pueden ser factores significativos del fracaso escolar. No todos los adolescentes aceptan los cambios fácilmente, cuando sus familias se mudan a una nueva ciudad, se ven obligados a deshacerse o alejarse de sus viejos amigos y de su escuela algunos adolescentes pasan por un largo período de readaptación que se refleja en el bajo rendimiento escolar. A menudo también se asocia la rebeldía al fracaso escolar, cuando un adolescente es frustrado en sus esfuerzos por independizarse trataría de vencer estas restricciones con las

pocas armas que dispone. (10) Tomando en cuenta también q para entender mejor los problemas de aprendizaje en sentido amplio y estricto, el problema de aprendizaje puede considerarse como un síntoma en el sentido que el aprender no configura un cuadro permanente, sino que ingresa a una constelación peculiar de comportamientos en los cuales se destaca como signo de descomposición y de manipulación causalística al déficit del aprendizaje se concluya que ningún factor es determinante de su aparición y que ella surge de una fractura contemporánea de una serie de concomitantes. El diagnóstico del síntoma está constituido por el significado que es igual por la funcionalidad de la carencia funcional dentro de la estructura total de la situación personal, por tanto, el diagnóstico siempre será una hipótesis. Los factores que deben tomarse en cuenta en el diagnóstico de un problema de aprendizaje son:

ORGANICOS: El origen de todo aprendizaje está en los esquemas de acción desplegados mediante el cuerpo. Es interesante siempre atender a la salud de los analizadores como también realizar una indagatoria neurológica, otro aspecto importante es el funcionamiento glandular, no sólo por su relación en el desarrollo general del niño, el púber y el adolescente, sino también porque muchos estados de

10. Gallagher J. Roswell, Problemas Emocionales de los Adolescentes, (Buenos Aires: Horme 1966), P. 163

hipoannesia, falta de concentración, somnolencia, lagunas suelen explicarse por la presencia de deficiencias glandulares. Es necesario establecer si el sujeto se alimenta correctamente, en cantidad y diversidad, pues un déficit alimenticio crónico produce una distrofia generalizada que abarca sensiblemente la capacidad de aprender. También las condiciones de abrigo y comodidad para el sueño son factores importantes para el aprovechamiento mayor de las experiencias.

ESPECIFICOS: Existe cierto tipo de trastornos en el área de la adecuación perceptivo-motora. Dichos trastornos aparecen sobre todo en el nivel del aprendizaje del lenguaje, en la articulación y su lecto-escritura, y se manifiestan en una multitud de pequeñas perturbaciones, tales como la alteración de la secuencia percibida, la imposibilidad de construir imágenes claras de fonemas, sílabas y palabras, la inaptitud gráfica, etc. Los desórdenes específicos en el aprendizaje se hallan ligados frecuentemente a una indeterminación en la lateralidad del sujeto, sea natural, hereditaria o culturalmente pautada.

PSICOGENOS: Inhibición, síntoma y angustia. Aquí se constituye el no aprender como inhibición o como síntoma siempre que se den otras condiciones que faciliten ese camino. El factor psicógeno del problema de aprendizaje se confunde entonces con su significación, pero es importante destacar que no es posible asumirla sin tener en cuenta las disposiciones orgánicas y ambientales del sujeto. En resumen

consideraremos que, salvo en las fracturas muy precisas, la significación del problema del aprendizaje no debe buscarse en el contenido del material sobre el cual se opera, más bien, sobre la operación como tal.

AMBIENTALES: Nos referimos aquí por una parte, al entorno material del sujeto, las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual. Interesan en este aspecto las características de la vivienda, del barrio, de la escuela; la disponibilidad de tener acceso a los lugares de esparcimiento y deporte, así como a los diversos canales de cultura, es decir, los periódicos, la radio, la televisión, etc., y finalmente la apertura profesional o vocacional que el medio ofrece a cada sujeto. Para el factor ambiental, es, en especial, determinante en el diagnóstico del problema de aprendizaje en cuanto nos permite comprender su coincidencia con la ideología y los valores vigentes en el grupo. (11)

11. Pain Sara, Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje, (Buenos Aires: Nueva Visión 1973), P. 31

## 1.2 PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA:

El objetivo del estudio fue investigar de qué manera la Psicodinamia Familiar influye en el rendimiento escolar de los adolescentes, que asisten al ciclo básico del Instituto por Cooperativa del Municipio de San Lucas Sacatepéquez durante el año escolar de 1.996; considerando desde luego que dentro de la población en estudio se ha evidenciado una marcada incidencia del problema.

Para enfocar la investigación fue necesario precisar los factores integrales que se entrelazan como distorsionante del rendimiento escolar y dentro del mismo se debe enfocar tanto el proceso educativo, como el proceso de desarrollo del adolescente como un todo y no como una generalidad, conceptualizando uno de los factores esenciales como lo es la familia, se enmarca que ésta es la base fundamental de la sociedad, como también se debe tomar en cuenta que es una institución que permite las acciones de despliegue de sus miembros y es en sí la influencia que da forma al desarrollo de la personalidad del individuo. La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo, transmite los costumbres de la cultura en la que todos viven y proporciona a través de los padres el apoyo emocional que ayuda al progreso de los hijos; también ayuda a los padres a determinar cuáles son los valores que deberían transmitir a los hijos; si es sana la unidad familiar incrementa las interacciones con otros individuos, proporciona animación



placer y alegría, así como un control aversivo para las formas inaceptables de la conducta, de hecho la familia es un pequeño grupo en el cual cada miembro interactúa con los otros, por lo que es en sí la unidad social indispensable necesaria para que sus distintos miembros crezcan y maduren.

Los miembros de una familia que están desarrollándose sufren alteraciones en su personalidad cuando carecen de la protección que la familia proporciona contra el surgimiento excesivo de emociones, dicha protección ayuda a las personas a madurar inadecuadamente cuando carecen de los procesos de aprendizaje que tienen lugar dentro de la familia misma y que son esenciales para adaptarse posteriormente a la sociedad. Las interacciones dentro de la familia sana determinan la estabilidad de la adaptación posterior que sus diversos miembros establecen en la sociedad. Por tanto debemos tomar en cuenta que si la familia como base objetiva de desarrollo del adolescente se ve distorsionada, por ende afectará la emocionalidad del adolescente, ya que el equilibrio emocional depende de varias causas, ante todo de las condiciones orgánicas del sujeto, de su herencia, de su alimentación placentaria de sus primeros meses de vida, de su crecimiento normal. Sin duda el dominio de las emociones es un problema serio y necesita de una comprensión exacta de cada individuo y no se presenta de la misma manera en todas las edades, ni en todas las razas, ni en todos los medios correspondiendo la madurez emocional al equilibrio de las emociones, a la conquista del poder de regularlas o por lo

menos de atenuarlas; no puede ser lo mismo en la infancia, en la adolescencia o en la edad adulta. Por lo que no podemos obviar que si hay distorsión en estos dos factores se afectará primordialmente el desarrollo del adolescente dentro del mismo desarrollo ubicamos el rendimiento escolar considerando que éste no es solo función de la capacidad sino también del incentivo y el mismo valora el estado de los conocimientos o de la capacidad de un alumno referido a determinados contenidos, en relación con el nivel de grupo de referencia. Para lograr la mejor objetividad se mantienen constantes dentro del grupo de referencia los condicionamientos controlables, el grado de dificultad, número de tareas, tiempo de solución y utilización de fuentes de información y de ayudas para la solución de tareas. Las calificaciones se orientan según el nivel de grado de rendimiento, mientras que en el juicio verbal (no numérico) se tiene en consideración las diferentes condiciones escolares.

Estos factores constituyen en sí una interpretación lineal que debemos considerar, siendo la base o eje de la familia. Naturalmente la investigación se debe ubicar dentro de un problema general y la misma recae en el factor PSICOLOGICO: Ya que el estudiante va a demostrar bajo rendimiento escolar, por los problemas emocionales que se generan por la inestabilidad en el hogar, por causa de desintegración física, migratoria o emocional. Decimos que hay una Desintegración Física cuando consideramos que uno de

los padres ha fallecido, o se encuentra alejado del ser familiar por divorcio. Migratoria cuando uno de los padres se encuentra fuera del país. Emocional cuando hay presencia de padres pero no hay compatibilidad entre ellos, generando ésto mal trato a la madre o a los hijos, si fuera de parte del padre; o al padre y a los hijos, si fuera de parte de la madre. También es necesario relacionarlo con problemas afines a la investigación y básicamente uno de los factores primordiales que tiene relación con la problemática son los PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, y para entenderlo debemos enfocarlo en su sentido más amplio y recordar que hay dos tipos de condiciones para el aprendizaje: Las Externas que definen el cuerpo del estímulo y las Internas que definen al sujeto, por lo que podemos considerar el problema de aprendizaje como un síntoma, en el sentido de que el aprender no configura un cuadro permanente, sino que ingresa en un círculo peculiar de comportamientos en los cuales se destaca como signo de descomposición.

También es importante mencionar un factor circunstancial que interfiere como lo son LAS DEFICIENTES CONDICIONES SOCIOECONOMICAS, ya que si la familia no le proporciona al estudiante los medios económicos necesarios pueden surgir repercusiones tales como: que por las limitaciones económicas el estudiante no pueda obtener lo necesario para un buen desempeño escolar, o que este mismo factor lo convierta en estudiante-trabajador, por las necesidades imperantes, naturalmente cada factor distorciona el proceso de enseñanza

aprendizaje; asimismo debemos considerar LAS CRISIS DE LA ADOLESCENCIA, puesto que no podemos obviar que éstas influyen directamente en la emocionalidad del adolescente, por ende afectan el desarrollo escolar, debido a que los verdaderos problemas de la adolescencia recaen dentro de las zonas de madurez social, emotiva, moral y económica.

I.3

HIPOTESISHIPOTESIS DE TRABAJO:

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR MANIFIESTO POR LOS ADOLESCENTES EN ESTUDIO, TIENE COMO CAUSA O INCIDENCIA DIRECTA LOS EFECTOS DE LA INADECUADA PSICODINAMIA FAMILIAR.

HIPOTESIS NULA:

LOS EFECTOS DE LA PSICODINAMIA FAMILIAR NO INTERFIEREN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR MANIFIESTO POR LOS ADOLESCENTES EN ESTUDIO.

VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE:

PSICODINAMIA FAMILIAR

VARIABLE INDEPENDIENTE:

RENDIMIENTO ESCOLAR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CIEPS

REVISOR: LIC. JOSE ALFREDO ENRIQUEZ  
INVESTIGADOR: MAYRA MARISOL PEREZ REYES

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE SU HIJO: \_\_\_\_\_

OCUPACION PADRE: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_  
OCUPACION MADRE: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

No. DE HIJOS: \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_

OTROS: ESPECIFIQUE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

I. PERFIL PSICODINAMIA FAMILIAR:

1. Motiva a su hijo para que estudie:

Frecuentemente \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2. Dialoga con su hijo constantemente:

Frecuentemente \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3. Para el trato con su hijo usted considera que es adolescente y que atravieza una etapa de crisis emocional:

Frecuentemente \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. Se enoja usted con su hijo cuando saca malas notas:

Frecuentemente \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

5. Mantiene adecuada comunicación con su pareja:

Frecuentemente \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

6. Se comunica constantemente con los profesores de su hijo para enterarse de su rendimiento escolar:

Frecuentemente \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### T E C N I C A S:

II.1 TECNICA DE MUESTREO: ALEATORIA: Se tomó un aproximación del 50% de la población de alumnos de Instituto por Cooperativa de San Lucas Sacatepéquez. Seleccionados por medio de las listas de promedio de las notas. Se seleccionó a todos aquellos alumnos que tenían un promedio por debajo de 60 puntos, y se trabajó con los tres grados básicos, tomando las muestras según los problemas que existieran en cada grado para lo cual la muestra fue de 104 estudiantes y 88 padres de familia.

#### II.2 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS:

Para la recolección de los datos se trabajó tanto con Padres de familia, como con Alumnos, tomando como base para establecer el bajo rendimiento académico las notas y calificaciones, mediante el análisis de los promedios de las cátedras, para obtener un promedio general por grado según muestra que se tomó de los estudiantes que presentan problema.

## II.2.1

## ALUMNOS

Se aplicó TEST DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES BELL, porque este test evalúa diversas áreas: HOGAR, SALUD, SOCIAL Y EMOCIONAL. Las cuales son de importancia dentro del proceso de desarrollo de los adolescentes.

Se les aplicó también una ENCUESTA CRUZADA, con el fin de verificar la información brindada por los padres para ser más específicos y objetivos.

## II.2.2

## PADRES

Se les aplicó una encuesta a los padres de familia, la cual respondió en forma escrita, ya sea el papá o la mamá. Para aplicar la encuesta se reunió a los padres de familia de la muestra en estudio. Se investigaron aspectos en relación a:

Psicodinamia Familiar

Dinámica de Relación de Pareja  
de los padres

Patrones de Crianza

Condiciones Socioeconómicas

Motivación hacia el estudio de los  
padres a sus hijos

Comunicación, diálogo y respeto

El objetivo de ambas encuestas fue el de obtener un perfil comparativo, tanto de padres como de hijos, en relación a la psicodinamia familiar.



## II. 3 TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO:

La investigación corresponde al tipo descriptivo. Para el análisis de los datos recabados se utilizó la técnica del ANALISIS PERCENTUAL, la cual se proyectó por medio de gráficas.

## II. 4 I N S T R U M E N T O S:

Los instrumentos utilizados fueron 3, según los sujetos de la investigación:

### II.4.1 A L I M N O S:

#### TEST DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES BELL:

Fue elaborado por H.M. Bell quien considera al YO como una especie de resorte encargado de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo por una parte y la influencia del medio social o físico de otra. Recoge información válida acerca de lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones familiares, sobre el funcionamiento de su organismo, sus amistades, relaciones extrafamiliares, su grado de contacto social y también como él considera sus modalidades de relación con los demás, como el adolescente comprende y vive sus sentimientos y emociones. Las áreas que evalúa de manera específica son:

ADAPTACION FAMILIAR  
ADAPTACION EN LA SALUD  
ADAPTACION SOCIAL  
ADAPTACION EMOCIONAL

Consta de 1 plantilla de 140 preguntas en las cuales debe responder SI-NO.

## II.4.2 ENCUESTA:

## ALUMNOS

CRITERIO DE ELABORACION Y EVALUACION

A R E A	CRITERIO DE ELABORACION	CRITERIO DE EVALUACION
I. Datos Generales	Determinación de grado y nota promedio	Detección de Rendimiento Escolar.
II. Perfil Familiar	Determinación de Psicodinamia, Motivación, Patrones de Crianza y Apoyo de la familia.	-Verificación de información de encuesta cruzada aplicada a padres  Frecuentemente, Algunas veces, Nunca

## II.4.3 ENCUESTA PADRES:

CRITERIO DE ELABORACION Y EVALUACION

A R E A	CRITERIO DE ELABORACION	CRITERIO DE EVALUACION
I. Datos Generales	Determinación de la Estructura familiar	Detección de la integración física de la familia.
II. Perfil de Psicodinamia Familiar	Determinación de la dinámica de la relación familiar, apoyo patrones de crianza y situación socioeconómica.	Frecuentemente, Algunas Veces, Nunca

### CAPITULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De acuerdo a las bajas notas que los estudiantes presentaron en el transcurso del año, es evidente que hay un mal rendimiento escolar, por lo que se consideró necesario evaluar uno de los factores principales y se determinó realizar la investigación de la psicodinamia familiar en los estudiantes que presentaran problema de bajo rendimiento escolar; ya que el bajo rendimiento escolar se manifiesta con los resultados obtenidos en relación a un grupo o nivel de referencia.

Dentro del presente análisis se brinda un perfil comparativo padres-hijos, según los datos proyectados por medio de las encuestas aplicadas; tanto a padres e hijos y tomando como base las respuestas manifiestas por los hijos, y como reforzador las que brinden los padres. También se analizan las áreas de adaptación familiar, salud, social y emocional del adolescente proyectado por medio del Test de Adaptación para Adolescentes de Bell.

Es necesario aclarar que de la muestra de 104 alumnos que se tomó fue imposible trabajar la muestra total de los padres, y únicamente se trabajó con 88 padres, esto obedece a diversos factores, propiamente de los mismos padres, por la falta de interés hacia el desarrollo escolar de sus hijos; ya que se buscó por diversos medios la forma de que todos se presentaran a manera de complementar la muestra, (de 104 padres), pero fue imposible. Por lo que el rubro del 18% (16 padres), que no asistieron se trabajó bajo el indicador de interés de los padres hacia el estudio de sus hijos.

Según el análisis de la población y en base a los resultados obtenidos, por medio de la aplicación de las encuestas a padres de familia y alumnos, como por medio del test, se concluye que se ha evidenciado un perfil general

que manifiesta alteración en la psicodinamia familiar, lo cual según la bibliografía consultada se relaciona con el bajo rendimiento escolar manifiesto por los estudiantes. Ya que en primer lugar nos proyecta que existe en un 59% de la población una mala dinámica de relación de pareja a lo que se añade un 68% de inadecuados patrones de crianza, con el 48% que proyecta alteración en la comunicación el diálogo y respeto familiar. No obstante que en un 56% se manifiesta un nivel de aceptación de relaciones interpersonales entre hermanos, además se evidencia un nivel elevado de motivación que dicen tener los padres hacia el estudio de sus hijos, en contraste con la falta de interés que los mismos padres manifiestan hacia el estudio de sus hijos, lo cual indica que en un 81% los padres no se interesan.

En relación a las condiciones socioeconómicas, ubicamos a las familias dentro del tipo de familia sobre-trabajada, ya que en un 61%, ambos padres trabajan, un 23% lo hace sólo el padre y en un 80% el estudiante contribuye con la economía familiar.

El aspecto relacionado a la psicodinamia familiar se ratifica mediante el Test de Adaptación de Bell con el cual se concluye que existe alteración en el área de adaptación familiar del adolescente, y por tanto, este aspecto refuerza que por ende existe una inadecuada psicodinamia familiar.

TEST DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES BELL

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS DATOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACION DEL TEST PARA ADOLESCENTES BELL EN SUS AREAS DE ADAPTACION FAMILIAR, SALUD, SOCIAL Y EMOCIONAL.

1. ADAPTACION FAMILIAR:

Esta gráfica evidencia un 34% de mala adaptación familiar, un 32% no satisfactoria, un 28% normal, un 7% buena, por lo que se interpreta que la adaptación del adolescente a su cuadro o dinámica familiar no es aceptable en un 66%, y naturalmente su desarrollo dentro de la misma se torna malo. (ver cuadro No.1 y gráfica No.1)

2. ADAPTACION EN SALUD:

La gráfica evidencia en un 22% su adaptación en salud es mala, un 31% no satisfactoria, un 30% normal, un 10% bueno y un 8% excelente, por lo que se concluye que en un 53% no evidencia una adecuada adaptación en salud. Este factor es importante destacar que no específicamente se refiere a que el adolescente padezca perturbaciones alteradas de salud, sino que se deba a los cambios físicos y biológicos debido a la etapa que atravieza, y que el mismo adolescente los pueda constituir como un desorden de salud. (ver cuadro No.2 y gráfica No.2)

3. ADAPTACION SOCIAL:

Nos muestra que el área de adaptación social indica que un 6% es mala, un 28% no satisfactoria, un 38% normal, un 27% buena, y 2% excelente; por lo que se interpreta que en un 67% el adolescente se ubica dentro de un cuadro de aceptación social, en relación a su edad en donde él busca la identificación con el grupo. (ver cuadro No.3 y gráfica No.3)

#### 4. ADAPTACION EMOCIONAL:

Nos muestra que en un 12% la adaptación emocional muestra una total distorsión, un 23% manifiesta cierto nivel de alteración, un 32% se manifiesta normal, un 30% buena, y un 3% excelente. Por lo que se evidencia que en un 65% su adaptación emocional no manifiesta alteración y el 40% que se ve alterada se deba propiamente a las crisis transitorias que se presentan durante la adolescencia, las cuales se refuerzan positiva o negativamente dentro del seno familiar. (ver cuadro No.4 y gráfica No.4)

### III.2 INTERPRETACION RESULTADOS PERFIL PSICODINAMIA FAMILIAR

ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS POR MEDIO DE LAS ENCUESTAS APLICADAS TANTO A PADRES DE FAMILIA COMO A ALUMNOS. (ENFOCADO POR MEDIO DE INDICADORES)

#### 5. INTEGRACION FISICA FAMILIAR:

La gráfica proyecta que la integración física familiar se ubica dentro de la tipología tradicional guatemalteca, ya que un 89% de está constituido por ambos padres, ya sea por matrimonio o unión de hecho, un 1% de padres viudos, en un 8% de padres divorciados y en un 2% por encargados.

Concluyendose que no se evidencia desintegración física familiar. (ver cuadro No.5 y gráfica No.5)

#### 6. DINAMICA DE RELACION DE PAREJA:

El análisis según lo manifiesto por los alumnos es que un 13% indica que sus padres discuten FRECUENTEMENTE, un 47% ALGUNAS VECES y un 40% NUNCA. Analizando las respuestas manifiestas por los padres se observa que un 76% de parejas FRECUENTEMENTE, mantienen buena dinámica de relación de pareja un 17% ALGUNAS VECES, y un 7% NUNCA, por lo que un 17% no tiene un nivel óptimo de relación, mientras que un 7% su relación es nula.

Comparando entonces ambos porcentajes tendremos que el 76% de los padres mantienen una relación aceptable, en contraste con el 60% de los alumnos que evidencian que la relación de pareja de sus padres, no es aceptable. Por lo que se concluye que existe validez en la respuesta de los padres únicamente en un 16%, por tanto el perfil en la relación de pareja es malo, porque existe un nivel elevado de conflicto. (ver cuadro No.6 y gráfica No.6)

## 7. PATRONES DE CRIANZA:

Según los estándares comparativos dentro de este análisis se observa que según los alumnos un 18% FRECUENTEMENTE es agredido física y verbalmente por sus padres, un 50% ALGUNAS VECES y un 32% NUNCA. Lo que se ratifica con las respuestas brindadas por los padres quienes dicen que en un 14% FRECUENTEMENTE agreden física y verbalmente a sus hijos, un 48% ALGUNAS VECES y un 38% NUNCA, por lo que comparativamente tenemos que un 68% según los alumnos son agredidos física y verbalmente, confirmando este nivel con el 62% de los padres que dicen agredir a sus hijos; por lo que se concluye que en un nivel elevado existe un inadecuado patrón de crianza. (ver cuadro No.7 y gráfica No.7)

## 8. COMUNICACION DIALOGO Y RESPETO:

Según lo observado en los datos manifiestos por los alumnos evidenciamos que un 52% dialoga con sus padres FRECUENTEMENTE, un 41% ALGUNAS VECES y un 7% NUNCA. Según los padres un 68% FRECUENTEMENTE, un 26% ALGUNAS VECES, y un 6% NUNCA.

Por lo que comparativamente se concluye que en un 49% de la población de alumnos proyecta inadecuada comunicación y diálogo con sus padres, en contraste con el 68% de los padres que dicen tener buena comunicación con sus hijos, interpretándose entonces que la comunicación-diálogo padres e hijos manifiesta alteración. (ver cuadro No.8 y gráfica No.8)



### 8.1. REFORZAMIENTO ANÁLISIS No. "8"

Esta gráfica nos muestra, según los alumnos, que el 33% FRECUENTEMENTE sus padres se enojan con ellos cuando sacan malas notas, un 57% ALGUNAS VECES y un 11% NUNCA. Según los padres un 31% lo hacen FRECUENTEMENTE, un 57% ALGUNAS VECES y un 13% NUNCA. Ambos rubros evidencian similitud percentual de respuestas tanto de alumnos como de padres que manifiestan enojo hacia sus hijos, por lo que se verifica el nivel percentual elevado tanto de padres como de hijos en relación a la alteración que existe en el indicador de comunicación. (ver cuadro No.8.1 y gráfica No.8.1)

### 9. INTERRELACIONES PERSONALES CON HERMANOS: (Alumnos)

Este indicador se trabajó únicamente con alumnos, y nos marca que un 56% FRECUENTEMENTE mantienen buenas relaciones interpersonales con sus hermanos, un 37% ALGUNAS VECES, y un 8% NUNCA, por lo que se concluye que este indicador se ubica en un nivel medio de aceptación en relación a la dinámica que se manifiesta, y acorde a la etapa de la adolescencia. (ver cuadro No.9 y gráfica No.9)

### 10. MOTIVACION HACIA EL ESTUDIO DE LOS PADRES A LOS HIJOS:

La gráfica evidencia en alumnos, un 84% FRECUENTEMENTE sus padres les motivan a que estudien, un 13% ALGUNAS VECES y en un 4% NUNCA. Según los padres en un 81% lo hacen FRECUENTEMENTE, en un 18% ALGUNAS VECES, Y EN UN 1% NUNCA lo hacen. Por los datos evidenciados se concluye que existe buen nivel de motivación de los padres hacia sus hijos. (ver cuadro No.10 y gráfica No.10)

## PADRES

### 10.1 INTERES DE LOS PADRES HACIA EL ESTUDIO DE SUS HIJOS:

Este indicador se trabajó únicamente con los padres y dentro del mismo se ubica el 18% del grupo de la población de padres que no contestó y por ende no manifestó interés hacia el estudio de sus hijos.

La gráfica nos muestra que un 19% FRECUENTEMENTE se interesan por el estudio de sus hijos, un 51% ALGUNAS VECES, y un 30% NUNCA. Por lo que se concluye que un 81% de los padres no muestran interés y se ubica dentro de un nivel grave, lo que se torna en contraposición al indicador de motivación hacia el estudio proyectandose de ambos indicadores un mal perfil general de motivación e interés de los padres hacia el estudio de sus hijos. (ver cuadro No.10.1 y gráfica No.10.1)

## 11. CONDICIONES SOCIOECONOMICAS:

### 11.1 ENCARGADO DE ECONOMIA FAMILIAR: (Padres)

En este rubro se trabajó únicamente con el elemento que indica mayor relevancia (FRECUENTEMENTE), y el mismo nos giró los siguientes datos: En un 23% FRECUENTEMENTE el padre es el encargado de la economía familiar, en un 8% sólo la madre, en un 61% ambos padres, en un 8% Otro miembro de la familia. Lo que concluye que la tipología de la economía familiar se configura dentro del cuadro de la familia sobretrabajada. (ver cuadro No.11.1 y gráfica No.11.1)

### 11.2 RECURSOS MATERIALES PARA EL ESTUDIO:

La gráfica evidencia en alumnos que un 83% FRECUENTEMENTE, les proveen los materiales para su estudio en un 16% ALGUNAS VECES y en un 1% NUNCA. Según los padres en un 89% lo hacen FRECUENTEMENTE, en un 11% ALGUNAS VECES y en un 0% NUNCA, por lo que se encuentra similitud en ambas respuestas y no manifiesta alteración en este indicador,

donde es relevante que frecuentemente a los alumnos se les provee los materiales necesarios para su estudio. (ver cuadro No.11.2 y gráfica No.11.2)

### 11.3 ESTUDIANTE-TRABAJADOR:

La gráfica nos muestra según los alumnos que en un 34% FRECUENTEMENTE contribuyen con los ingresos económicos de su hogar, en un 46% ALGUNAS VECES, y en un 20% NUNCA. Según los padres en un 11% lo hacen frecuentemente, en un 30% ALGUNAS VECES y en un 59% NUNCA. Comparativamente el análisis indica que en contraposición con el 41% de los padres que manifiesta que lo hacen el 80% de los alumnos indica la misma respuesta por lo que se concluye y evidencia que un nivel alto de alumnos se ubican dentro del cuadro de estudiante-trabajador. (ver cuadro No.11.3 y gráfica No. 11.3)

Concluyendo se puede evidenciar que las condiciones socioeconómicas a nivel general se ubican dentro de la clase media baja, proyectando un tipo de familia sobre-trabajada donde el estudiante contribuye con la economía familiar.

En base a los promedios de notas obtenidos por medio de las calificaciones proporcionadas por los docentes, se pudo observar que estos oscilan en un promedio general de bajo rendimiento escolar, según la muestra seleccionada de 104 alumnos siendo estos 56 alumnos de primer grado del ciclo básico con un promedio de 50 puntos; para el segundo grado con 40 alumnos y un promedio de 49 puntos y para el tercer grado 8 alumnos con un promedio de 44 puntos.

Se puede evidenciar claramente que si se presenta bajo rendimiento escolar, lo cual ratifica la relación existente entre la psicodinamia familiar y el rendimiento escolar. Lo que se observa más objetivamente por medio de los resultados obtenidos tanto en el test de Bell como en el perfil de la psicodinamia familiar.

GRADO	No. ALUMNOS	PROMEDIO
PRIMERO	56	50 PTS.
SEGUNDO	40	49 PTS.
TERCERO	8	44 PTS.

### III.4 CUADROS Y GRAFICAS

PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y AGRICULTURAS  
INSTITUTO DE CIENCIAS QUIMICAS  
LABORATORIO DE QUIMICA ORGANICA

CUADRO No. 1  
AREA ADAPTACION FAMILIAR

ADAPTACION FAMILIAR	F	%
EXCELENTE	0	0.00
BUENA	7	6.70
NORMAL	29	27.90
NO SATISFACTORIA	33	31.70
MALA	35	33.70
TOTAL	104	100

CUADRO No. 2  
AREA ADAPTACION SALUD

ADAPTACION SALUD	F	%
EXCELENTE	8	7.70
BUENA	10	9.60
NORMAL	31	29.80
NO SATISFACTORIA	32	30.80
MALA	23	22.10
TOTAL	104	100

CUADRO No. 3  
AREA ADAPTACION SOCIAL

ADAPTACION SOCIAL	F	%
EXCELENTE	2	1.90
BUENA	28	26.90
NORMAL	39	37.50
NO SATISFACTORIA	29	27.90
MALA	6	5.80
TOTAL	104	100

CUADRO No. 4  
AREA ADAPTACION EMOCIONAL

ADAPTACION EMOCIONAL	F	%
EXCELENTE	4	3.85
BUENA	31	29.81
NORMAL	33	31.73
NO SATISFACTORIA	24	23.07
MALA	12	11.54
TOTAL	104	100

RESULTADOS ENCUESTAS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS  
5 INTEGRACION FISICA FAMILIAR

	F
AMBOS PADRES	78
PADRES VIUDOS	1
PADRES DIVORCIADOS	7
ENCARGADOS	2
TOTAL	88

CUADRO No. 6  
DINAMICA DE RELACION DE PAREJA

	PREG. No.	FRECUENTEM.	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
ALUMNOS	2	13	49	42	104
PADRES	5	67	15	6	88

CUADRO No. 7  
PATRONES DE CRIANZA

	PREG. No.	FRECUEMTEM.	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
ALUMNOS	7	12	49	43	104
	8	26	54	24	104
PADRES	7	10	37	41	88
	8	15	48	25	88

CUADRO No. 8  
COMUNICACION DIALOGO Y RESPETO

	PREG. No.	FRECUEMTEM.	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
ALUMNOS	1	38	54	12	104
	4	70	32	2	104
PADRES	2	66	21	1	88
	3	54	25	9	88

CUADRO No. 8.1

	PREG. No.	FRECUEMTEM.	ALGUANS VECES	NUNCA	TOTAL
ALUMNOS	3	34	59	11	104
PADRES	4	27	50	11	88

CUADRO No. 9 ALUMNOS  
INTERRELACIONES PERSONALES CON HERMANOS

PREG. No.	FRECUEMTEMENTE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
6	58	38	8	104

CUADRO No. 10  
MOTIVACION HACIA EL ESTUDIO DE LOS PADRES A LOS HIJOS

	PREG. No.	FRECUEMTEM.	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
ALUMNOS	9	87	13	4	104
PADRES	1	71	16	1	88

CUADRO No. 10.1  
INTERES DE LOS PADRES HACIA EL ESTUDIO DE SUS HIJO

PREGUNTA No.	FRECUEMTEMENTE	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
6	20	53	31	104



11 CONDICIONES SOCIOECONOMICAS PADRES  
11.1 ENCARGADO DE ECONOMIA FAMILIAR

ENCARGADO	FRECUEMTEM.
PADRE	20
MADRE	7
AMBOS PADRES	54
OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA	7
TOTAL	88

11.2 RECURSOS MATERIALES PARA EL ESTUDIO

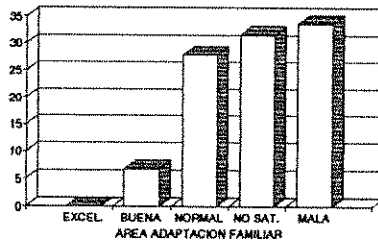
	PREG. No.	FRECUEMTEM.	ALGUANS VECES	NUNCA	TOT
ALUMNOS	5	86	17	1	10
PADRES	9	78	10	0	8

11.3 ESTUDIANTE - TRABAJADOR

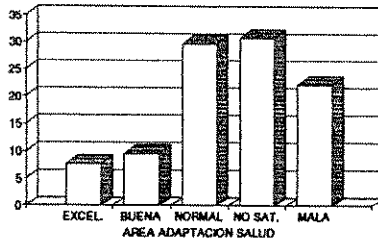
	PREG. No.	FRECUEMTEM.	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOT
ALUMNOS	10	35	48	21	1
PADRES	14	10	26	52	

TEST DE ADAPTACION PARA  
ADOLESCENTES BELL

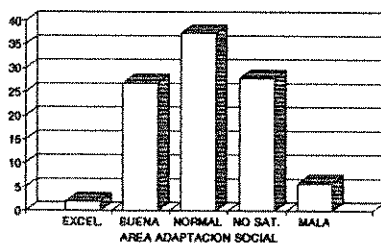
GRAFICA No. 1  
TEST ADAPTACION ADOLESCENTES



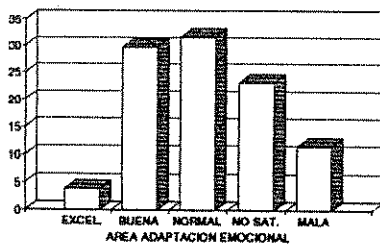
GRAFICA No. 2  
TEST ADAPTACION ADOLESCENTES



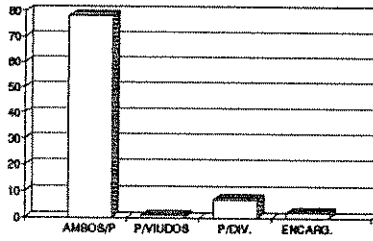
**GRAFICA No. 3**  
TEST ADAPTACION ADOLESCENTES



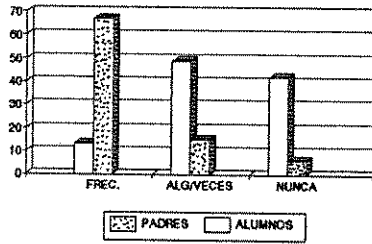
**GRAFICA No. 4**  
TEST ADAPTACION ADOLESCENTES



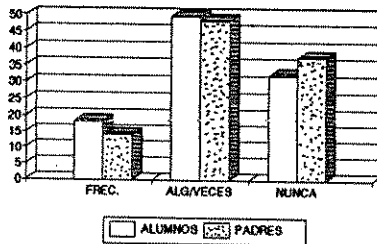
GRAFICA No. 5  
 INTEGRACION FISICA FAMILIAR



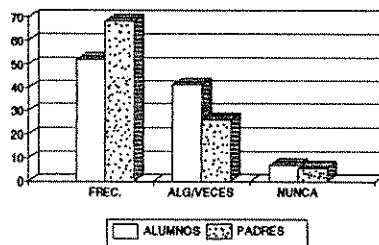
GRAFICA No. 6  
 DINAMICA DE RELACION DE PAREJA



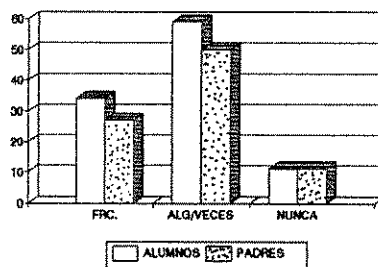
GRAFICA No. 7  
 PATRONES DE CRIANZA



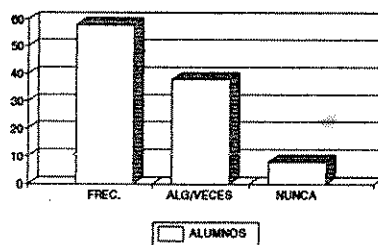
GRAFICA No. 8  
COMUNICACION DIALOGO Y RESPETO



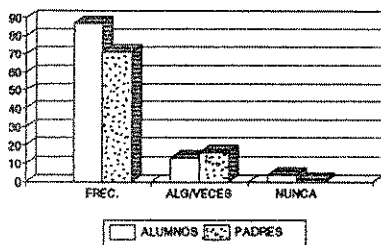
GRAFICA NO. 8.1



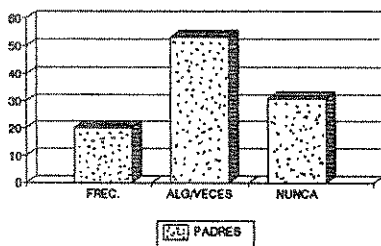
GRAFICA No. 9  
INTERRELACIONES PERSONALES CON HERMANOS



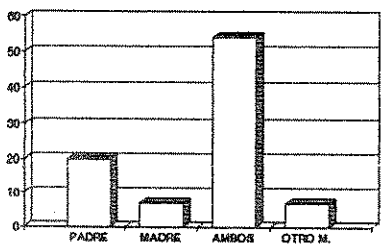
**GRAFICA No. 10**  
**MOTIVACION ESTUDIO DE PADRES A HIJOS**



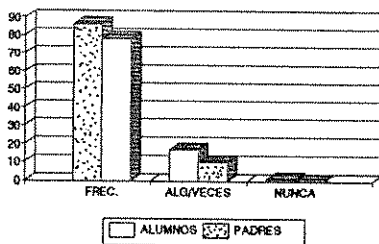
**GRAFICA NO. 10.1**  
**INT. DE PADRES SOBRE ESTUDIO DE HIJOS**



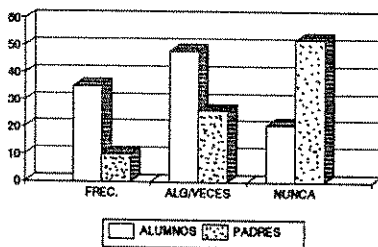
**GRAFICA No. 11.1**  
**ENCARGADO DE ECONOMIA FAMILIAR**



GRAFICA No. 11.2  
RECURSOS/MAT. PARA EL ESTUDIO



GRAFICA NO. 11.3  
ESTUDIANTE - TRABAJADOR



Como análisis final y tomando como base los resultados obtenidos por medio de la aplicación del Test de Adolescentes Bell, aplicado a alumnos, así como por medio del análisis de los indicadores estudiados mediante la aplicación de las encuestas, tanto a padres de familia como a alumnos, y tomando como punto de partida la bibliografía consultada se concluye que: naturalmente existe alteración en la función de la familia, ya que la psicodinamia familiar se proyecta alterada, por lo que relacionando los resultados con el bajo rendimiento escolar presentado por los alumnos se puede decir que ésta es una de las causas principales que no permiten un adecuado desarrollo escolar. La función que la familia desempeña en el proceso de desarrollo psicobiosocial del adolescente es la base para un buen desarrollo tanto a nivel educativo, como familiar y personal. No podemos esperar que el adolescente se manifieste adecuadamente si su propia familia no le proporciona los medios para que lo haga.

La familia es considerada como la base de toda sociedad y al hablar de familia hablamos de una integración, tanto física como psicológica. Dentro del presente estudio la integración física de la familia no manifiesta alteración, según el punto No. 5 del Indicador de Integración Física Familiar, pero es obvio que la



integración psicológica de la misma no es la adecuada. Según los resultados y enfocando el análisis de los indicadores del perfil de la psicodinamia familiar (proyectados por medio de las encuestas aplicadas, tanto a padres de familia como a alumnos), el punto No. 6 del Indicador de Dinámica de Relación de Pareja de los Padres proyecta que existe un nivel elevado de conflicto y por ende éste es malo. Naturalmente siendo la relación de los padres inadecuada, de acá se pueden desprender un cúmulo de emociones que desequilibran el estado de salud psíquica tanto de la pareja misma como de los hijos, lo que a su vez puede generar tanto violencia física como psicológica, aspecto que se confirma en el punto No. 7 del indicador de Patrones de Crianza, dentro del cual se ubican los factores de Agresión Física y Verbal de los Padres hacia los Hijos y el cual se proyecta inadecuado, ya que el tipo y forma de control que los padres ejercen sobre sus hijos influye notablemente sobre el desarrollo de la personalidad del adolescente, y de los patrones de crianza que se tengan desde la infancia va a depender la respuesta de los hijos hacia los padres y hacia su entorno social, lo que ratifica que los padres no están aplicando a sus hijos un adecuado patrón de crianza, como tampoco ponen en práctica un factor elemental como lo es la comunicación; ya que en el punto No. 8 del Indicador de Comunicación, Diálogo y Respeto se evidencia alteración y éste es un factor clave y circunstancial, como también multicausal desde cualquier

punto de vista, porque de la adecuada o inadecuada comunicación que los padres tengan con sus hijos va a depender la respuesta que los hijos manifiesten, no obstante a pesar de que la comunicación de padres e hijos se torna alterada, en el punto No. 9 del Indicador de Interrelaciones Personales de los Adolescentes con sus Hermanos se evidencia un nivel medio de aceptación y esto se relaciona con la dinámica que se manifiesta y acorde a la etapa de la adolescencia, ya que el adolescente busca su propia identidad con el grupo de afuera de los de su misma edad, no con sus propios hermanos.

En el punto No. 10 del Indicador de Motivación de los Padres hacia el Estudio de sus Hijos se puede evidenciar que existe un buen nivel de motivación, desde el punto de vista de los padres y de los hijos, en contraposición con el punto No. 10.1 de la Falta de Interés que los propios padres manifestaron hacia el estudio de sus hijos, donde se evidencia un nivel grave de alteración y donde se pudo constatar por medio de la investigación que los padres no se preocupan por el estudio de sus hijos, ya que en primer lugar se limitan a la responsabilidad material de brindar a sus hijos los implementos necesarios para la educación, dejando la tarea completa de la educación a los docentes, no tomando en cuenta que la misma es un factor integral constituido por padre-maestro-alumno, lo que ratifica tanto el ausentismo de los padres en las citas que se les hicieron

para complementar la muestra en estudio, como el constante ausentismo de los estudiantes a recibir sus cursos regularmente, ya que si los padres no asumen su responsabilidad, como se puede esperar que los hijos lo hagan. En relación al punto No. 11 del Indicador de Condiciones nos proyecta al tipo de familia sobre-trabajada, ya que en la mayoría de las familias ambos padres trabajan y en un nivel elevado el alumno contribuye con los ingresos económicos de su hogar, realizando tareas que le generan ingresos económicos, lo que lo convierte en estudiante-trabajador, por lo que las condiciones socioeconómicas a nivel general se ubican dentro de la clase media-baja.

Según los datos proyectados por medio de las encuestas aplicadas a padres y alumnos, y en relación a los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test de Adolescentes Bell, aplicado a alumnos, donde se evidencia que existe alteración en el área de adaptación familiar, aún más que en las áreas de adaptación en salud, social y emocional (puntos No. 1,2,3 y 4), se confirman los resultados obtenidos en el perfil de la psicodinamia familiar, concluyéndose que existe una inadecuada psicodinamia familiar y que esto se relaciona directamente con el problema de bajo rendimiento escolar manifestado por los adolescentes, según las notas de calificaciones proporcionadas por los docentes.

Es necesario considerar que aunque existe una diversidad de variables que pueden intervenir en el rendimiento escolar de los adolescentes, la familia es una de las más relevantes, ya que ésta es el eje de su entorno psicológico y social, considerando que el problema de aprendizaje se constituye como un síntoma que no configura un cuadro permanente, sino que ingresa a una constelación peculiar de comportamientos.

CAPITULO IV  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

IV.1 CONCLUSIONES:

1. En base al análisis de los datos obtenidos, la hipótesis de la presente investigación se acepta: El bajo rendimiento manifiesto por los adolescentes en estudio, tiene como causa o incidencia directa los efectos de la inadecuada psicodinamia familiar.
2. Los adolescentes manifiestan mala adaptación en el área familiar según el Test de Adaptación para adolescentes de Bell.
3. El perfil comparativo de la psicodinamia familiar padres-hijos se proyecta alterado.
4. Se evidencia alteración en la dinámica de relación de pareja de los padres, así como en la agresión física y verbal hacia los hijos.
5. Se detectó que en un 80% los padres no se interesan en el proceso educativo de sus hijos.
6. Se detectó que en un 80% los adolescentes se configuran dentro del cuadro de estudiante-trabajador.
7. Se evidenció que se presenta un mayor porcentaje de bajo rendimiento escolar en los grados de primero y segundo, no así en el de tercer grado básico.
8. Se observa que sí existe una relación directa entre el bajo rendimiento escolar manifiesto y la inadecuada psicodinamia familiar.

9. Se observó dentro del proceso de la investigación un aspecto que es muy importante considerar en el proceso educativo, como lo es el constante ausentismo que se presenta por parte de los estudiantes.

10. La investigación enfocó únicamente el aspecto de la dinámica familiar y rendimiento escolar ya que estos son los aspectos que se trabajaron en el presente estudio; no así el de la pedagogía docente que es necesario considerar en futuras investigaciones, por ser un factor primario e integral en el proceso educativo.

## IV.2 RECOMENDACIONES:

1. Que la presente investigación sea el punto de partida para continuar con estudios que puedan beneficiar a la población de adolescentes.
2. Que se considere y enfoque el aspecto de la pedagogía docente en estudios que se realicen posteriormente en la población.
3. Trabajar con los padres de familia en relación al proceso de desarrollo del adolescente, dando un enfoque tanto a nivel familiar como educativo y social.
4. Trabajar con los adolescentes programas específicos y acorde a los problemas que se manifiestan en el seno familiar.
5. Dado que dentro de la población se evidenció un 80% de alumnos estudiante-trabajador, se recomienda brindar a la población un programa de orientación al trabajo.

## BIBLIOGRAFIA

1. AJURIAGUERRA, (DE) JULIAN, Psicopatología del Adolescente. México: Masson 1986. 429 PP.
2. BATZ CASTELLANOS, LAURA ADELINA, Tesis Lic. en Psicología. Guatemala: Escuela de Ciencias Psicológicas USAC 1982. 167 PP.
3. BRICKLIN BARRY Y BRICKLIN PATRICIA M., Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. México: Galve 1971.
4. CORNEIRO, LEAO A., Adolescencia Sus Problemas y su Educación. México: Hispanoamérica 1951. 255PP
5. FINCH, STUART, Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Buenos Aires: Psique 1962. 374 PP.
6. GALLAGHER, J. ROSWELL Y HARRIS, H.I., Problemas Emocionales de los Adolescentes. Buenos Aires: Horne 1966. 244 PP.
7. GRINDER, ROBERT E., Adolescencia. México: Limusa Noriega 1976. 579 PP.
8. KALUZA, BJORN, Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires: Rioudero 1980. 235 PP
9. KOLB, LAWRENCE C., Psiquiatría Clínica Moderna. México: Científicas 1977. 1016 PP.
10. PAIN, SARA, Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Buenos Aires; Nueva Visión 1973. 118 PP
11. SOIFER, RAQUEL, Psicodinamia de la Familia con Niños. Buenos Aires: Kapelusz 1980. 197PP.



A N E X O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CIEPS

REVISOR: LIC. JOSE ALFREDO ENRIQUEZ  
INVESTIGADOR: MAYRA MARISOL PEREZ REYES

## ENCUESTA ALUMNOS

### I DATOS GENERALES:

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCION: \_\_\_\_\_ No. CLAVE: \_\_\_\_\_

NOTA PROMEDIO: \_\_\_\_\_

### II PERFIL FAMILIAR:

1. Dialoga constantemente con sus padres sobre sus problemas:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

2. Pelean o discuten mucho sus padres:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

3. Se enojan sus padres con usted cuando saca malas notas:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

4. Mantiene buena comunicación con sus padres:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

5. Le proporcionan su padres todos los materiales necesarios para su estudio:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

6. Mantiene buena relación con sus hermanos:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

7. Le agreden físicamente sus padres cuando hace algo incorrecto:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

8. Le agreden verbalmente sus padres cuando hace algo incorrecto:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

9. Le motivan sus padres a que estudie:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

10. Realiza alguna labor en su tiempo libre, para contribuir con los ingresos económicos de su hogar:

Frecuentemente\_\_\_ algunas Veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

portamientos, dinámica e  
miembros que integran una

idad, sino también del  
ado de los conocimientos o  
eterminados contenidos en  
referencia.

res de sus miembros

r

ite  
e

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

7. Agrede a su hijo físicamente cuando hace algo que a usted no le parece correcto:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

8. Agrede verbalmente a su hijo cuando hace algo que a usted no le parece correcto:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

9. Provee usted a su hijo los materiales necesarios para su estudio:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

10. Es el padre de familia (esposo) el encargado del sostenimiento económico de su hogar:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

11. Es la madre de familia (esposa) la encargada del sostenimiento económico del hogar:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

12. Son ambos padres los encargados del sostenimiento económico de su hogar:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

13. Es otro miembro de su familia el encargado del sostenimiento económico de su hogar:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

14. Contribuye su hijo con los ingresos económicos de su hogar:

Frecuentemente\_\_\_ Algunas Veces\_\_\_ Nunca\_\_\_

## INDICE

### CAPITULO I

	PAGS. No.
I.1 MARCO TEORICO.....	1-17
I.2 PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA.....	18-22
I.3 HIPOTESIS.....	23-24

### CAPITULO II

II TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	25-28
II.1 TECNICAS DE MUESTREO	
II.2 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS	
II.3 TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO	
II.4 INSTRUMENTOS	

### CAPITULO III

III ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	29-53
III.1 ANALISIS DE RESULTADOS TEST DE ADAPTACION PARA ADOLESCENTES BELL	
III.2 ANALISIS DE RESULTADOS ENCUESTAS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	
III.3 ANALISIS SOBRE RENDIMIENTO ESCOLAR	
III.4 CUADROS Y GRAFICAS	
III.5 ANALISIS FINAL	

### CAPITULO IV

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54-56
IV.1 CONCLUSIONES	
IV.2 RECOMENDACIONES	