

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"CAUSAS Y CONSECUENCIAS  
PSICOSOCIALES DEL MALTRATO  
INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE  
LA NIÑEZ"

Informe Final de Investigación  
presentado al Honorable Consejo  
Directivo de la Escuela de Ciencias  
Psicológicas

Por

Sandra Magnolia Ortiz Rodríguez

Previo a optar el título de

Psicóloga

En el grado académico de Licenciatura

Guatemala, Octubre de 1998



13  
T(1062)  
C-4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4757219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 695-95

CODIPs. 715-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Octubre 25 de 1996

Señorita Estudiante  
Sandra Magnolia Ortiz Rodríguez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO SEXTO (26o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y SEIS (38-96) de Consejo Directivo, de fecha 23 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "CAUSAS Y CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DEL MALTRATO INFANTIL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NIÑEZ", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

SANDRA MAGNOLIA ORTIZ RODRIGUEZ

CARNET No. 84-17207

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por el Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoli.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760988-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

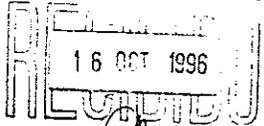
CIEPs. 102-96

REG. 695-95

Guatemala, 16 de octubre de 1,996.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



19:00 HORA

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Carlos E. Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado: "CAUSAS Y CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DEL MALTRATO INFANTIL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NIÑEZ"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

CARNE No.

SANDRA MAGNOLIA ORTIZ RODRIGUEZ

84-17207

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Erith Rios de Maldonado*  
LICDA. ERITH RIOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor  
archivo



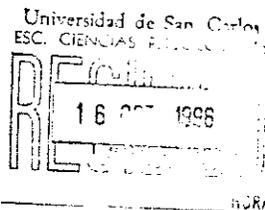


ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

CIEPs. 101-96  
c.c. Archivo  
Revisor (a)

Guatemala, 16 de octubre de 1,996.



LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"CAUSAS Y CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DEL MALTRATO INFANTIL, DESDE  
LA PERSPECTIVA DE LA NIÑEZ"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ELABORADO POR:

CARNE No.

SANDRA MAGNOLIA ORTIZ RODRIGUEZ

84-17207

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología,  
emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites  
correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. CARLOS E. ORANTES T.  
DOCENTE REVISOR



CEOT/edr

GUATEMALA 19 DE AGOSTO DE 1996

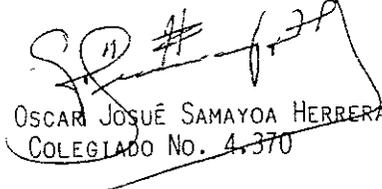
SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12

RESPETABLES SEÑORES:

ATENTAMENTE INFORMO A USTEDES QUE TUVE BAJO REVISIÓN EL INFORME FINAL DE TESIS: "CAUSAS Y CONSECUENCIAS PSICO-SOCIALES DEL MALTRATO INFANTIL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NIÑEZ" REALIZADO POR LA ESTUDIANTE SANDRA MAGNOLIA ORTIZ RODRIGUEZ, CARNET No. 84-17207 Y DEL CUAL HE SIDO ASESOR.

CONSIDERO QUE EL MENCIONADO TRABAJO SE AJUSTA A LAS EXIGENCIAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO Y ADEMÁS, CONSTITUYE UN APORTE IMPORTANTE A LA PSICOLOGÍA GUATEMALTECA.

POR LO ANTERIOR, ME PERMITO APROBAR EL INFORME FINAL PARA QUE CONTINÚE LOS TRÁMITES CORRESPONDIENTES.

  
LIC. OSCAR JOSUÉ SAMAYOA HERRERA  
COLEGIADO No. 4.370

SODES.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760995-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 695-95

CODIPs. 615-95

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

2 de noviembre de 1995

Señorita Estudiante  
SANDRA MAGNOLIA ORTIZ RODRIGUEZ  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta TREINTA Y TRES NOVENTA Y CINCO (33-95) de Consejo Directivo, de fecha 28 de septiembre del año en curso , que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "CAUSAS Y CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DEL MALTRATO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NIÑEZ", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

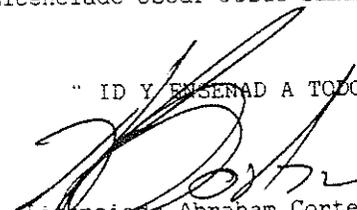
SANDRA MAGNOLIA ORTIZ RODRIGUEZ

CARNET No.84-17207

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado oscar Josué Samayoa Herrera ."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "



Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Porque en cada persona buena que he encontrado en mi camino, él ha estado.

A mi madre:

Bertha Magnolia Rodríguez Villatoro.

Por su incondicionalidad y amor.

A mi esposo:

Josué Samayoa

Por su apoyo y nuestros buenos tiempos.

A mis hijos:

Jonathan Josué, Iván Aarón, e Inti Andrés.

Con profundo amor.

A mis hermanos:

José Antonio, Luis Antonio, Gabriel, Luis Emilio y María Enriqueta.

Con mucho cariño.

A mis amigas:

Nora y Carolina

Más que eso, mis hermanas.

A:

Antonio Ortiz

Por su comprensión y cariño.

A mis primos y primas.

En especial a Lety, Vilma, Janeth, Mary y Any.

A mis tíos en especial a:

Ana Ethel y Ariel Rodríguez

A:

Doña Carmencita Herrera .

AGRADECIMIENTOS

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

A: Los alumnos de 5o. Grado "A" de la Escuela Fé y Alegría, del Mezquital.

Durante el tiempo de práctica tuve la suerte de conocer a Carlos Vinicio González, un niño de 7 años, estudiante de primer año en Aula Integrada de la Escuela República de Honduras, a quien encontré en las gradas de la Recolección, quien gustoso y con una sonrisa en los labios me ofreció de su almuerzo (una tortilla con queso, servida delicadamente en papel de envolver) al negarme me dijo que no lo desperdiciara o que si me daba asco. Obviamente a su corta edad no comprendió lo que su ofrecimiento significó para mí.

Donde quiera que estes, gracias.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

**PADRINOS DE GRADUACION**

**Licenciado Josué Samayoa Herrera**

**Doctor Amilcar Rodríguez Alvarado**

## I N T R O D U C C I O N

El maltrato infantil es un fenómeno común en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. éste ha sido estudiado y profundizado por muchos autores. En nuestro país existen instituciones que se dedican al trabajo con la población infantil en diversos temas, sin embargo, investigaciones específicas sobre la percepción que el niño tiene del Maltrato Infantil ha sido poca, actualmente podemos encontrar testimonios acerca del tema pero no un estudio acerca de lo que el niño y la niña perciben como tal.

Tomando como base el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del niño y la niña que garantizan al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño/a en función de la edad y madurez del mismo. Fué por ello que se decidió realizar una investigación en la que los niños y niñas de la Escuela Fé y Alegría del Mezquital zona 12 expresaran libremente e identificaran los fenómenos psicosociales que causan el maltrato infantil, así como las consecuencias del mismo.

De igual manera, el artículo 13 otorga el derecho a la libertad de expresión, ese derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, de manera oral, por escrito o en formas artísticas; para ello el trabajo que se realizó con ellos también cumplió con este artículo, pues además de expresarse, también se les llevó información importante y se realizaron reflexiones y diálogos participativos que los llevó a obtener sus propias conclusiones respecto de este fenómeno.

Guatemala es un país considerado a nivel mundial como uno de los países con los índices de población infantil más altos de Latinoamérica, asimismo, la niñez guatemalteca se encuentra sumergida en un ambiente de violencia general, de índole política, social, psicológica e ideológica, es por ello que la perspectiva del niño y la niña en cuanto a las causas y las consecuencias psicosociales del Maltrato Infantil se constituye en un mínimo aporte a la sociedad guatemalteca preocupada y ocupada en el futuro de los niños por lo que la presente investigación expone, el punto de vista de quienes en este momento se constituyen en víctimas.

Aquí se presentan las opiniones de los niños y niñas quienes mediante técnicas participativas, de reflexión y

análisis concluyeron e informaron su representación del maltrato infantil. De la misma manera, se describen sus interrelaciones, comportamientos y sentimientos manifestados durante el proceso investigativo como resultado de observaciones participantes en un ambiente democrático mediante el cual se llevó a cabo la investigación.

Este estudio es un material que aporta conocimientos y sentimientos desde el punto de vista infantil y presenta una reflexión en cuanto a lo observado. De la misma manera, describe la problemática de violencia que se está manifestando constantemente en nuestros centros estudiantiles, tanto de primaria, pre-primaria como de secundaria y que de manera alarmante representa el futuro de nuestra sociedad, además de representar los niveles de violencia que se dan al interior de las familias.

El presente estudio aporta a diferentes instituciones y espacios información, datos y reflexiones importantes respecto al Maltrato Infantil desde la concepción de la niñez. Además se constituye como plataforma para iniciar la reflexión y profundización del fenómeno en donde los niños y niñas que han sido víctimas sean protagonistas en la solución de su problemática.

CAPITULO I

## 1.1 EL MALTRATO INFANTIL COMO FENOMENO SOCIAL

En un recorrido a través de la historia del ser humano, podemos encontrar ejemplos de maltrato infantil, desde afirmaciones hechas por Aristóteles, así como la búsqueda de soluciones para infanticidios cometidos por diferentes instancias de la sociedad.

La historia muestra un sin fin de ejemplos al respecto. Las afirmaciones de Aristóteles acerca de que "un hijo o un esclavo son propiedad, y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto"<sup>1</sup>, muestra alarmantemente la situación de esas épocas. De la misma manera, podemos observar que autores como Fontana afirmaban que "el infanticidio, tal como lo conocemos -la muerte de infantes recién nacidos por asfixia, estrangulándolos, exponiéndolos a los elementos o tirándolos a la basura - era ampliamente aceptado en sociedades relativamente recientes"<sup>2</sup>

Estatuas precolombinas muestran cómo los aztecas ofrecían a los dioses, infantes como muestra de

---

<sup>1</sup> Wolfe, David y otros Los niños maltratados, México 1990 p. 123

<sup>2</sup> Fontana, Vicente J. En defensa del niño maltratado, p.25

agradecimiento, como ofrenda o sacrificio para beneficios posteriores.

"Los grupos mazahuas -indica Wolfe.- obligaban al niño desobediente a mantener la cabeza inclinada sobre el humo que se producía al quemar chiles secos. En el Códice Mendocino se encuentran castigos al menor que en la actualidad se consideran crueles pero que en sociedades guerreras como la mexicana, con una teocracia que imponía su religiosidad y mística guerrera por medio del terror, se piensa que dichos castigos eran congruentes"<sup>3</sup>.

En forma de sacrificio, por razones de comodidad o extremos racistas como el caso de Hitler y el nazismo se puede enumerar datos históricos al respecto; Fontana dice "que los mexicanos de los viejos tiempos consideraban su cosecha de maíz; de una forma simbólica. De este modo los recién nacidos eran sacrificados cuando se sembraba el maíz; a los niños un poco mayores, cuando germinaba; y otros aún mayores, cuando la planta crecía"<sup>4</sup>.

Los primeros escritos acerca del maltrato infantil se

---

<sup>3</sup> Ibid. p.124

<sup>4</sup> Ibid. p.135

describen según Fontana de la siguiente manera: "Fue escrito por Ambroise Tardieu, de Francia en 1860. Este autor, basado en los hallazgos de necropsias, describió las lesiones encontradas en 32 niños. 19 de los cuales murieron quemados o por asfixia. Y aunque varios de esos menores tuvieron fracturas repetidas, éstas fueron explicadas por la existencia de un supuesto raquitismo".<sup>5</sup>

Durante todo este tiempo, el maltrato infantil no había sido descrito como tal, fue hasta 1886 cuando fue fundada la primera sociedad inglesa para la prevención de la crueldad en niños, en Liverpool, Inglaterra. Indica Fontana que "esta sociedad analizó 782 casos de niños con diversos tipos de lesiones y la muerte de 25 de ellos. Sin embargo no pudo precisarse que los padres fueran los agresores"<sup>6</sup>

Caffey - cita Fonseca, "publicó los hallazgos de fracturas múltiples y hematoma sudural en seis niños, es posible decir que realmente se inició la descripción de lo que en la actualidad se conoce como SNM. (Síndrome del Niño Maltratado)"<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> Ibid. p.136

<sup>6</sup> Ibid. pp.138, 139.

<sup>7</sup> Ibid. pp. 138, 139.

Estos autores, realizaron estudios y fueron los primeros en percatarse de estos niños, sin embargo, fue Silverman, indica Wolfe, quien sugirió que "muy probablemente los padres eran culpables de tales hechos"<sup>8</sup>

De esta manera, podría seguir citándose páginas y páginas de la historia del maltrato infantil, en donde fueron muy pocos los que se percataron del maltrato infantil, hallazgos como los descritos anteriormente provocaron que los defensores de la niñez salieran a luz, éstos a su manera realizaron labores para evitar este fenómeno. Entre los más conocidos se puede mencionar a John McCloskey, Elizabeth Barret Browning, una hermana de la caridad llamada Mari Irene Fitzgibbon, Theresa Vincent y Ann Alisia en el año de 1969; es en este mismo año, cuando fueron publicados algunos relatos de verdadera importancia por el periódico Word de New York.

## 1.2 EL MALTRATO INFANTIL EN GUATEMALA

En nuestro país, la Procuraduría de los Derechos Humanos de la Nación incluye en su estructura a la

---

<sup>8</sup> Ibid. p.155.

Defensoría de la Niñez quien con la Comisión Nacional permanente contra el Maltrato Infantil -CONACMI- la cual está conformada por representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, quienes facilitan información, conferencias, talleres y otros acerca del maltrato infantil, su detección, causas, etc. Esto con el fin de divulgar la magnitud de este fenómeno tan delicado.

La CONACMI, se inició en 1992 con la formación de pequeños comités en los diferentes hospitales de la ciudad capital, todos estos con personal voluntario. Sin embargo, es conocido que no fue sino hasta 1984 que médicos y otros profesionales empiezan a dar importancia a la presencia de niños lastimados, -algunos con reiteradas fracturas- y preocuparse de las razones que los llevaron a este estado.

La sociedad guatemalteca como se sabe, se indica Childhope, "se perfila como una sociedad violenta. Sin las razones que las grandes urbes tienen para ésta, los guatemaltecos sufrimos dos principales tipos de violencia: la generada por la delincuencia debido a la seria crisis económica social, y la violencia política cuya mayor

expresión es la guerra interna de más de 35 años"<sup>9</sup>

De la misma manera el maltrato es y ha sido parte de las estructuras funcionales de la familia, según describe Martín Baró "Siendo la familia un grupo primario por excelencia, el papel que ésta desempeña como sostén del ordenamiento social se está expresando en una obvia realidad psico-social: la funcionalidad de la familia para la reproducción de las exigencias sociales. En este sentido, la familia no sólo es la base, sino también el techo, es decir, la estructura que mejor encubre las necesidades del orden establecido, volviéndose propias"<sup>10</sup>

Es así que observamos que las estructuras familiares del guatemalteco a todo nivel, están cargadas de violencia y maltrato, tanto físico como emocional, tanto a nivel infantil como a nivel intrafamiliar. La justicia no es la mejor de las palabras en los hogares guatemaltecos. La democracia es violada constantemente. El silencio y la corrupción son parte de las familias de todos los niveles socio económicos del país. todo esto como consecuencia de

---

<sup>9</sup> Childhope, El Maltrato Infantil en Guatemala, Documento de Apoyo , p. 01

<sup>10</sup> Baró, Ignacio Martín. Sistema Grupo y Poder, pp. 238 y 239

esa reproducción que describe Martín Baró y no como se pretende hacer creer en medios televisivos y políticos que la familia irradia estas circunstancias.

En un país con una extensión territorial de 108,889 Km. 2 y una población de 9.197,345 habitantes en donde el 46% de la población es menor de 15 años y el 51% menor de 18, podemos decir que la mayoría es infantil. De estos niños o niñas 8 de cada 10 son pobres y mueren 32 niños o niñas de hambre diariamente, todos estos datos refieren a pensar que el maltrato infantil es evidente también a nivel macro social.

De la misma manera, encontramos 1.159.353 niños trabajadores, 2.000 niños de la calle y según estudios realizados por UNICEF, el 99% de la población de nuestro país sufre de algún maltrato. "Solo en 1990 se reportaron 1,800 casos de abuso severo a la Magistratura de Menores"<sup>11</sup>

Según informes nacionales, existen 200.000 huérfanos, víctimas de la violencia armada, 720.000 desplazados

---

<sup>11</sup> UNICEF, Nuestra Realidad, ¿la conoces? Guatemala 1990, p. 50

internos todos ellos afectados por el conflicto armado.

"Otros datos de la Conferencia de Religiosos informa que unos 73.000 menores permanecían con sus familias en las montañas sobreviviendo en las CPR (Comunidades de población en resistencia)"<sup>12</sup>

Analizando esta situación, y tomando en cuenta que el individuo es un ser social, y la familia base y techo de la sociedad, ésta constituye parte importante del fenómeno de encubrir la violencia de que es víctima y victimizadora, actuando de manera inconsciente y reproduciendo patrones de violencia a nivel intra familiar, por lo tanto, destruyendo a pausas a los seres que forman parte de ella.

En Guatemala los presupuestos gubernamentales en renglones de Salud y Educación son mínimos y la infraestructura para éstos es nula en áreas rurales, que es donde se concentra la mayor parte de la pobreza provocando un índice de mortalidad alto. "En Guatemala se dan altas tasas de mortalidad infantil y de menores de cinco años, que están entre las más altas de América Latina. Cada año, más de 29,000 niños mueren como resultado de la desnutrición y

---

<sup>12</sup> Pro-Niño y Niña Centroamericanos, Cuadernos divulgativos, p. 9

de enfermedades completamente prevenibles"<sup>13</sup>

De estos un alto porcentaje se ha desplazado a áreas marginales de la ciudad. Aquí en estos lugares, el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar es común, y parte de la cotidianidad. El abandono de niños y niñas a su suerte en las calles de la ciudad, el trabajo fuerte desde muy temprana edad en niños del área rural no es extraño.

Childhope hace ver que "los datos estadísticos guatemaltecos a cualquier gobierno lo deberían urgir a desarrollar un Plan Integral de Atención a la niñez y juventud, y todos los medios deberían contribuir a crear una nueva cultura en favor de la niñez como primera medida de emergencia"<sup>14</sup>

#### 1.2.1 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

Desde siempre, agregan Carbajal Rodríguez y otros, el concepto de niño maltratado ha tenido la tendencia a enfocarse bajo los aspectos del maltrato físico con sus

---

<sup>13</sup> UNICEF-SEGEPLAN. Realidad Socioeconómica de Guatemala, 1994.

<sup>14</sup> Childhope. Situación y perspectivas de la niñez en alto riesgo social en Guatemala, Documento de Apoyo. 1994.

consecuencias y esto se entiende en razón de que el traumatismo no accidental llamó inicialmente la atención hacia este problema tan importante"<sup>15</sup>

Tomando en cuenta que el maltrato infantil ha sido definido por varios autores, se describirá a continuación algunas definiciones. inicialmente Ral Helfer refiere "cualquier interacción o falta de interacción entre un menor de edad y quienes lo cuidan, que traiga consigo un daño no accidental al niño en su aspecto físico o emocional, a corto, mediano o largo plazo"<sup>16</sup>

De la misma manera Silvia de Ceballos en su El Maltrato Infantil, Capítulo I. cita los siguientes autores:

El Parlamento Europeo: Toda violencia no ocasional contra la integridad física y/o psíquica del niño o la niña, o la privación de cuidados por parte de sus padres o cuidadores que conlleve perjuicio hacia el niño o niña al herirlo, dificultar su desarrollo o inducirlo a la muerte. -

---

<sup>15</sup> Carbajal Rodríguez y Otros Fenómeno de Deprivación. p. 53

<sup>16</sup> Parra E. Lorenzo, Síndrome del Niño Maltratado. Artículo, p. 234

"Daniel Prieto: Todas las variantes de violencia simbólica aplicada a los niños, a todas las acciones humanas que tienden a conformar una imaginación enferma... maltrato practicado en la gran mayoría de los niños de todos los sectores ya que el autoritarismo impregna a la sociedad en su conjunto.

Continúa con Gil: Cualquier acto, efectuado o no, realizado por individuos, instituciones o por la sociedad en su conjunto, así como todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia y que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o dificulten su óptimo desarrollo.

Puntualiza con A. Martínez Roig, J de Paul: Las lesiones físicas o psicológicas no accidentales ocasionadas por los responsables del desarrollo, que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión, y que amenazan al desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño.<sup>17</sup>

Estas definiciones no dejan afuera a nadie del contexto

---

<sup>17</sup> Ceballos, Silvia de El Maltrato Infantil. Capítulo I. Apoyo para Talleres de Maltrato Infantil, PAMI/CONACMI, 1996.

infantil pues en ellos incluyen a padres, maestros, encargados e incluso a la sociedad y entes gubernamentales.

Para efectos de conocimientos y detección del Maltrato Infantil en todas sus esferas a continuación describo los tipos de Maltrato Infantil.

#### 1.2.2 MALTRATO FISICO

El Maltrato Físico, como el término lo indica es verificado por la presencia de daño físico. Osorio y Nieto lo describe como "golpes, hemorragias cutáneas y subcutáneas en diferentes etapas de recuperación, sobre todo en cara y nalgas, pudiéndose presentar también en antebrazos, como consecuencia de actitudes defensivas del niño. También se observan escoraciones, en ocasiones heridas sobre infectadas, quemaduras; nariz aplanada, dientes rotos, desgarres de encías ocasionados por la introducción de pajas o pepes en forma brutal"<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Osorio y Nieto, Cesar Augusto. El Niño Maltratado, 1989. p.31

### 1.2.3 MALTRATO EMOCIONAL

Es importante aclarar que, existe una diferencia muy grande entre el niño con Síndrome del Niño Golpeado o Maltratado, que representa lo que se observa descrito anteriormente y que en la definición se aclara que fué deliberado o no accidental, y el maltrato emocional: para aclarar esto, algunos investigadores encontraban muy difícil definir la crueldad física y el descuido por separado, aunque otros se las arreglaban para lograrlo sin la menor dificultad, creían que el descuido involucraba fracasos en supervisar en forma adecuada al niño, en alimentarlo apropiadamente, en proporcionarle saludables condiciones de vida, en proveerlo de la ropa necesaria, en atender sus necesidades médicas o educacionales: y que el maltrato físico era solo eso, maltrato. Sin embargo lo que observaban no era precisamente una cosa o la otra. Tenían muchas manifestaciones. "El descuido puede ser no abuso, pero es maltrato"<sup>19</sup> menciona Fontana; Ceballos analiza como elemento básico en el maltrato o abuso emocional "la intencionalidad e indica toda acción u omisión que dañe la autoestima o el desarrollo de un menor. Incluye insultos constantes, el no reconocer aciertos, ridiculizar, rechazar,

---

<sup>19</sup> Op. Cit. p. 63

manipular, explotar, comparar, tener expectativas irreales, etc.... y en el Abuso o Maltrato Físico el elemento básico es la lesión"<sup>20</sup>

De la misma manera Vicente Fontana describe que "había una indicación de lo que podría llamarse descuido activo. Los niños no prosperaban porque habían sido maltratados emocionalmente, habían sido privados de la atención materna o no habían recibido la sustancia necesaria para su desarrollo físico, mental o espiritual. Sus cuerpos podían no haber tenido cicatrices pero algo en ellos había sido dañado y, a veces de modo irreparable"<sup>21</sup>

El fenómeno de la privación está considerado como uno de los maltratos al menor más comunes en sociedades como la nuestra; Gorbarino, citado en El Maltrato a los niños y sus repercusiones educativas, de la Federación Internacional Contra el Maltrato Infantil -FICOMI- identifica cinco tipos de maltrato Emocional que detallo a continuación:

"a. Rechazo que implica conductas que indican abandono, como el no mostrar afecto ni reconocimiento a

---

<sup>20</sup> Op. Cit. p.12

<sup>21</sup> Op. Cit. p.54

los logros del niño:

- b. Terror que significa amenazar al niño, imponiéndole castigos vagos o extremos con lo que crea un ambiente impredecible al utilizar prácticas de amedrentamiento.
- c. Indiferencia que constituye la falta de disponibilidad psicológica de los padres;
- d. Aislamiento con lo que los padres evitan que el pequeño mantenga y aproveche las oportunidades normales de la relación social de manera positiva y activa.
- e. Corrupción por medio de la cual los padres socializan mal al niño y refuerzan una conducta antisocial o desviada."<sup>22</sup>

#### 1.2.4 ABUSO SEXUAL

El abuso sexual es otra de las formas de maltrato infantil éste incluye, como los anteriores daños a corto,

---

<sup>22</sup> Federación Internacional Contra el Maltrato Infantil - FICOMI-, p. 235

mediano o largo plazo, se caracteriza por daños físicos permanentes, enfermedades de transmisión sexual como gonorrea recurrente no tratada, sida y otras, asimismo encontraremos daños de tipo físicos como la desfloración, rompimiento de esfínteres; daños emocionales a largo plazo e incluso la muerte.

El abuso sexual dentro de lo que es el maltrato infantil ha sido tipificado como un fenómeno de gran magnitud, igualando su frecuencia y daño emocional al maltrato físico y emocional descritos anteriormente. Ceballos, lo describe así "Todo acto en el que una persona en una relación de poder involucra a un menor en una actividad de contenido sexual que propicia su victimización, y de la que el ofensor obtiene gratificación. Incluye abusos deshonestos, exhibicionismos, acoso sexual, exposición o participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sedomía, penetración genital o anal con un objeto, violación e incesto y concluye como elemento básico la gratificación"<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Op. Cit. p. 13

### 1.3 QUE CAUSAS Y CONSECUENCIAS TRAE CONSIGO EL MALTRATO INFANTIL

Las causas y consecuencias del fenómeno del Maltrato Infantil al igual que un sin número de fenómenos psicosociales se manifiestan de las siguientes maneras:

#### 1.3.1 A Nivel Macro Social

Las manifestaciones a nivel macrosocial, las podemos evidenciar a través de los cientos de campesinos que han migrado a la ciudad por la violencia que trae la guerra, la crisis económica que hasta hoy se hace palpable en cada uno de los hogares guatemaltecos, el Gobierno de la República que desde hace muchísimos años mantiene los niveles presupuestales tanto de Salud como de Educación, en uno de los más bajos de América Latina, instituyendo carencias de tipo educativo, de desarrollo físico y psíquico para la población infantil.

Como consecuencia, podemos revisar datos de tipo estadístico enumerados con anterioridad, en cuanto a la cantidad de desplazados internos, víctimas de violencia.

muertes, etc.

#### Situación socio-política

La guerra interna que ha vivido nuestro país por más de 35 años, considerada como parte de nuestra cotidianidad origina migraciones internas y externas provocando desestabilización emocional, fenómenos de aculturación, en los miembros de las familias que son víctimas tanto de pérdida de familiares como de la migración en sí. Las familias del interior del país se han venido a la ciudad en busca de una mejor calidad de vida dando origen a las áreas marginales actuales de nuestra ciudad.

#### Inseguridad Nacional:

La situación económica, social y política que ha vivido durante años, aunada al crecimiento de la criminalidad común, origina estrés en los padres y miembros de la familia.

Los niños de áreas como el Mezquital en nuestra ciudad, forman parte de una cotidianidad violenta, las disputas entre maras de una y otra zona o sector de estas colonias, provocan que estos ingresen a maras para que "los protejan de los demás"<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Plática con menores de las Areas del Mezquital, Julio, 1996.

### 1.3.2 A Nivel Familiar

Como resultado de las causas y consecuencias a nivel macro-social, la familia se convierte en un reproductor del maltrato, observándose actitudes abusivas que se manifiestan en irresponsabilidades por parte de los padres, que los conduce al abandono de niños y niñas, al maltrato físico y psíquico, el que consideran normal, a la desintegración de la pareja, a la drogadicción, tanto de niños y niñas como de los padres, y al alcoholismo como formas de escape a los problemas y tensiones que provoca la situación de la población guatemalteca.

Resulta común escuchar de labios de niñas y niños que los golpes, tanto a niños como a niñas, a madres de familia, etc sean parte de las muestras de afecto. Las niñas consideran muestra de amor los golpes que prefieren sus padres a sus madres, y se extrañan al escuchar que a alguien no le golpean.

La familia se está destruyendo con la proliferación de maras, los jóvenes de entre 13 y 15 años ya poseen responsabilidades de niños y niñas, producto de la promiscuidad en estos lugares. La cantidad de madres

solteras es enorme, y las niñas y niños de la calle aumentan constantemente. Es común ver niñas de estas edades embarazadas, cargando a niños o tratando de sobrevivir con ellos a cuestas.

### 1.3.3 A nivel del Individuo

Ante esta cadena de causas que vienen desde el nivel macro social, hasta el individuo mismo, encontraremos como causas del maltrato infantil, los siguientes fenómenos adquiridos por el niño debido a este maltrato "macro": Retrasos psicomotores, mentales, provocando deficiencias que llevan al niño a manifestar conductas que van desde el llanto, la hiperactividad, inseguridad, ansiedad, agresividad, problemas de lenguaje, de la percepción, baja autoestima, etc. La reproducción de las conductas paternas, como parte de su aprendizaje cultural.

Es importante también mencionar que las representaciones de la realidad de estos individuos, y de nuestra sociedad en general, provoca la firme creencia de errada de que el maltrato infantil es necesario para la corrección de los hijos.

#### 1.4 LA NINEZ Y SU PERSPECTIVA DEL MALTRATO INFANTIL

Expone Fischer, que "el examen de los diferentes aspectos de la percepción y de la representación social revela cómo pensamos el mundo social y muestra que nuestro conocimiento corresponde a una construcción social de la realidad. A través de sus diversas expresiones, la representación social manifiesta su carácter relacional y refleja, así, el funcionamiento de las reglas y de los valores de una cultura dada".<sup>25</sup>

Esto lleva a pensar que la representación del fenómeno del maltrato infantil desde la visión de los niños puede tener variantes respecto a la de los adultos, así, según la hipótesis planteada de que "el niño y la niña no ven las formas abusivas de relación familiar como una forma de maltrato y de que no identifican las causas y consecuencias psicosociales del maltrato infantil". Podemos decir que "las representaciones penetran en todos los demás procesos psíquicos: sin ellas no se producen sensaciones, ni las percepciones, ni los procesos de pensamiento y la imaginación; ellas constituyen un importante componente de

---

<sup>25</sup> Fischer, G. N. Psicología social. Conceptos Fundamentales. p. 119

las vivencias emocionales, influyen sobre su contenido, pueden aumentar o disminuir su intensidad y son un medio eficaz de regulación de los estados emocionales del hombre"<sup>26</sup>

De la misma manera Fischer nos habla sobre el contagio social, contagio de actitudes por imitación. Describe más adelante "los individuos cuyas relaciones son positivas tienden a modelar sus comportamientos entre sí, en el intento de parecerse. Existe, pues, en una manifestación de índole biológica, un factor explicativo social, que se basa en el hecho de que un individuo acepta un modelo implícito, según el cual es deseable en determinadas situaciones, ser como los demás actuar, en consecuencia, adoptando el mismo comportamiento de ellos"<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Psicología, p. 118.

<sup>27</sup> Fischer G. N Psicología Social. Conceptos fundamentales, p. 61.

CAPITULO II

## 2.1 ASPECTOS METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

Durante el proceso de la investigación se realizaron contactos con la dirección de una de las escuelas de Fe y Alegría, manifestando la inquietud de llevar a cabo una investigación que permitiera conocer la opinión de niños y niñas pertenecientes a dichas escuelas.

Fue por esta razón que la Escuela Fé y Alegría de El Mezquital, por su alto riesgo social y características particulares, que se estimó conveniente estudiar la opinión de los niños que se desenvuelven en estas áreas.

Para realizar el estudio se hizo un reconocimiento del área, y mediante un muestreo no aleatorio, intencional o de juicio, se seleccionó la misma la cual está situada en áreas donde la migración a la ciudad se evidencia con más frecuencia.

Con el fin de que la población participante en esta investigación estuviera en una etapa en la cual la facilidad para expresarse y comunicarse fuera la óptima, se seleccionó, -junto con la Dirección del establecimiento- al grupo de 33 alumnos. 18 niños y 15 niñas del 5o. Grado de

primaria de la Sección "A"; comprendidos entre los 10 y 15 años de edad.

Se coordinó con el maestro de grado y el director la cantidad de sesiones a realizar, las fechas y el tiempo para operativizar el proyecto.

Los niños y las niñas fueron informados sobre la investigación que se realizaría y en la cual tomarían parte.

Asimismo, fue presentado el Proyecto al Director, previa su realización, así como las planificaciones del mismo.

Desde el primer día se compartió con los niños y niñas los objetivos de la investigación, se estableció una guía de comportamiento en la clase, ésta con el fin de que se mantuviera la "disciplina" y el respeto por parte de la investigadora y de los alumnos.

Para esto, se utilizaron los siguientes términos 1. Confidencialidad; para lo cual se explicó a los niños y niñas que no se diría nada afuera del aula; 2. Participación en la forma en que se sintieran a gusto, 3. Posibilidad de

saltar su turno en caso de no desear participar; 4. Escuchar tratando de no interrumpir. 5. Evitar los juicios, los consejos y las críticas, así como 6. El tiempo se comparte igualmente por todos.

Estos fueron establecidos previamente, con el fin de que la investigación se llevara a cabo en un ambiente democrático y de respeto hacia los niños. Es importante resaltar que a pesar de esto o a causa de esto, la violencia interpersonal manifestada por los integrantes de la muestra fue bastante alta.

Los niños y niñas participantes de la investigación son habitantes de lo que fuera el asentamiento el Mezquital, Villalobos y lugares cercanos a la escuela.

## 2.2 TECNICAS

Para la realización de la investigación se utilizaron herramientas como las que describo a continuación:

### a. Dibujos

Como es bien sabido los métodos de lápiz y papel

proporcionan al niño la libertad para expresarse y representar la realidad, ya sea que vive o que observa a su alrededor, estos, permitieron juzgar la amplitud del horizonte intelectual, del carácter y el volumen de sus representaciones así como de sus intereses y vivencias cotidianas, de la amplitud de estos ante el fenómeno específico del maltrato infantil, incluso de sus temores respecto del mismo.

Mediante los dibujos, los niños manifestaron sus formas de ver el maltrato infantil, (ver anexos), el papel que el niño tiene dentro de la dinámica familiar en general, y aún dentro de la dinámica social específicamente. El secuestro, el abandono y el golpe físico fue parte de lo manifestado tanto por los niños como por las niñas.

**b. Observación directa no sistemática**

Esta se llevó a cabo con el fin de conocer particularidades cualitativas del proceso de interiorización del niño a través de sus actitudes y formas de pensar, las cuales fueron manifestadas abiertamente, debido a la confianza que se les otorgó

durante el proceso de la investigación para ello se utilizó el Diario de campo, donde se realizaron anotaciones consideradas pertinentes; para posteriormente plasmar en el análisis de resultados expuestos en la misma.

Fue en esta donde se pudo observar que los patrones de maltrato se constituyen en parte de la cotidianidad de los niños, el abuso de poder y fuerza fue constantemente observado, el fenómeno del machismo manifestado por un grupo de niños era evidente ya que durante el proceso se observó el golpe indiscriminado por parte de varones hacia niñas; de la misma manera, la atribución de la culpa a la mujer pues según decían "ella es brincona, Seño, para que se pone al brinco..."<sup>28</sup> Asimismo, se pudo observar cohesión de grupo al maltratar a una niña que fue con el Profesor para dar la queja de un golpe, "para que se va a quejar, buu (burlas y amenazas)"<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> Proceso investigativo. Alumno de 5o grado. Escena: Pelea por material, Julio 1996. Escuela Fé y Alegría.

<sup>29</sup> Alumnos de 5o. Grado a Juanita. Escena: Profesor llamando la atención a Pedro José por haber golpeado a puños a Juanita.

**NOTA:** Por efectos de confidencialidad, los nombres son ficticios.

c. **Diálogo analítico**

Este se realizó mediante plenarias con preguntas específicas como Cómo maltratan a los niños/as?; Cuáles son sus consecuencias?, etc. En ocasiones con la formación de grupos, los cuales seleccionarían un representante para dar a conocer las conclusiones, sus conceptos y opiniones respecto del fenómeno investigado y la posición que manifiestan frente al mismo; cómo lo enfrentan y sus criterios, expectativas a posibles cambios, etc.

d. **Auditivas**

Se escucharon cassetes con trabajo realizado por otros niños con el tema de Maltrato Infantil.

**2.3 INSTRUMENTOS**

a. **Diario de Campo**

En el cual se anotaron las observaciones, además de las opiniones, tanto de la investigadora como de los participantes con el objetivo de retener de manera

sistemática la experiencia que se fue obteniendo durante la investigación.

b. **Dinámicas participativas grupales**

Estas permitieron desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión en un clima democrático, con el fin de crear un crecimiento mutuo.

Entre ellas se pueden mencionar: Dramatizaciones, o sociodramas, estudio de casos, Jurado 13, Noticiero Popular. Lluvia de ideas; todas estas de análisis y reflexión, así como otras a manera de animación.

c. **Talleres Vivenciales**

Con el fin de re - crear la representación del maltato y llevar a la reflexión de sus actitudes, sentimientos y manifestaciones afectivas, hacia sí mismos y hacia los demás. Para esto se trabajaron algunas técnicas de introyección, sensibilización y reflexión.

CAPITULO III  
INTERPRETACION Y ANALISIS DE DATOS

3.1. EL MALTRATO INFANTIL EN LAS AREAS MARGINALES, COMO  
LO VIVE Y LO DESCRIBE EL NIÑO Y LA NIÑA.

En el proceso de la presente investigación se pretendió establecer un clima dialógico participativo con los niños y niñas con el propósito de responder al contenido de los artículos 12 y 13 de la Convención sobre los Derechos de la Niñez. En dichos artículos se hace mención de que "El niño tendrá derecho a la libertad de expresión, este derecho incluirá la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideraciones de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en formas artísticas o por cualquier otro medio elegido por el niño/a", de la misma manera: "El derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño." Y que mejor forma de hacerlo que recibiendo sus ideas, explicaciones y opiniones respecto a la situación del maltrato infantil.

En base a ello, desde un inicio se estableció un acuerdo mutuo, en el sentido de respetar todas las expresiones y consideraciones de los niños/as, brindar un marco de confianza y libertad para obtener un desenvolvimiento de manera espontánea y natural por parte

del grupo, a fin de poder analizar sus actitudes y formas de pensar manifiestas y observables con relación al maltrato infantil, sus causas y consecuencias psicosociales.

Por esta razón se describe a continuación como primer momento, la situación del ambiente en la convivencia investigativa, las situaciones de interacción y comunicación entre niños/as, maestros e investigadora.

### 3.1.1 ACTITUDES OBSERVADAS DURANTE LA INVESTIGACION

Durante todo el proceso investigativo, es importante subrayar que se observaron manifestaciones de violencia física, verbal, emocional y gestual por parte de los niños/as.

Al desarrollar las dinámicas de animación, reflexión y análisis, se pudo percibir un ambiente de violencia. Aparte de estas expresiones también se manifestó un estado de anomia. Ambas actitudes se dieron en gran magnitud por parte de la mayoría de los niños/as.

Como situación de contraste también se observó bastante dificultad para manifestar sentimientos de afecto o cariño

en algunos de los participantes. Se percibió cierta negación a hacerlo especialmente por aquellos niños que fueron identificados como más violentos por sus compañeros.

El bloqueo y la incapacidad para hablar sobre sí mismos se hizo evidente a lo largo del proceso. Durante la realización de las actividades se observó que a los niños que daban muestra de alguna dificultad, se les insultaba y agredía físicamente.

Las ofensas entre sí, el menoscabo, el atropello e incluso la opresión fueron manifestadas abiertamente por parte de un grupo de niños, e incluso niñas, aunque ellas con un poco más de tacto; con excepción de las primeras sesiones que obviamente no les permitió desenvolverse tal y como lo hicieron en las siguientes.

Es importante aclarar que estos niños/as en diálogos individuales esporádicos durante los recreos, manifestaron desintegración familiar, problemas emocionales, "Depresión"<sup>30</sup>, abandono por parte del padre, falta de la madre, etc.

---

<sup>30</sup> Término utilizado por Sofía, quien indicó pertenecer a una mara "buena", Agosto, 1996

Las actitudes defensivas de violencia encubren un sentimiento de minusvalía y frustración en la mayoría de estos niños, debido a que obviamente han sido víctimas del maltrato al que se refiere esta investigación, el cual obviamente niegan constantemente.

Estas actitudes observadas, manifiestan la terrible situación en que se encuentra la niñez de áreas de alto riesgo de la ciudad capital.

### 3.2 EL MALTRATO EN LA CONCEPCION DE LA NINEZ

La descripción de la perspectiva y representación del maltrato infantil que los niños/as procedentes de áreas marginales de la ciudad de Guatemala manifiestan es la siguiente:

#### 3.2.1 Maltrato Infantil

Para detectar la percepción y representación de los niños/as se trabajaron varias técnicas, entre ellas el dibujo, la discusión analítica y el cuestionamiento problematizado a fin de reflexionar sobre el mismo. La expresión del maltrato infantil mediante el dibujo generó

angustia, ya que admitieron no haber recibido maltrato en sus hogares "es que a mi no me maltratan seño"<sup>31</sup> y que pongo seño"<sup>32</sup> fueron algunas de las expresiones en relación al tema. Para evitar este temor se aclaró que se trataba de maltrato infantil en general.

Desde el primer momento se observó la negación del fenómeno por parte de los niños más agresivos del grupo.

Expresaron en sus dibujos, maltrato físico, golpes injustos, en algunos se pueden observar leyendas y pláticas entre los personajes de los dibujos; éstas en su mayoría por parte de las víctimas; la identificación de fenómenos como el alcoholismo, la pobreza y el descuido fue evidente.

Fue descrito perfectamente el accionar maltratante, castigos fuertes, como ser colgado de las manos durante días completos; de la misma manera se puede observar en algunos de ellos soledad y carencia afectiva. En algunos sus expresiones faciales mostraron mucha tristeza, en otros indiferencia y cólera, así como incapacidad para mostrar algún tipo de sentimiento y expresarlo en el papel.

---

<sup>31</sup> Estefanía, Sesión 1. Julio, 1996

<sup>32</sup> Génesis, Sesión 1. Julio 1996.

De los dibujos 16 refieren al agresor como un hombre, contra 12 del sexo femenino; el resto estuvo distribuido entre maestras maltratando y niños solitarios o rechazados por hermanos mayores.

### 3.2.2 Tipos del Maltrato Infantil

Como resultado de una reflexión en cuanto a cómo maltratan a los niños/as la cual se trabajó en grupos, los niños/as describieron los siguientes tipos de maltrato infantil a la general:

**Abuso físico:** El abuso físico es "Cuando le pegan con cincho, pegándole".<sup>33</sup> El abuso físico ellos lo manifestaron mediante escenas de violencia intrafamiliar (observado en los sociodramas), regularmente con padres alcohólicos o madres que ponen a hacer a las niñas el oficio y les pegan por nada "injustamente, porque no saben hacer las cosas, y tal vez uno no sabe porque no le han enseñado Señor"<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> Grupo 1. Alumnos pertenecientes a la muestra.

<sup>34</sup> Ibid.

Abandono Infantil: "Dejan a los niños en los basureros"<sup>35</sup>  
es evidente el acceso a los medios de comunicación masiva por parte de los niños/as pues manifiestan haber escuchado en la televisión o en periódicos como la Extra los casos de niños abandonados en lugares como los mencionados. Paralelamente al proceso de la investigación los medios de comunicación hicieron referencia a casos de niños abandonados, bajo llantas de carros, basureros o lanzados desde edificios a basureros cercanos. Por lo tanto fue una información manejada por los niños para hablar de los tipos de maltrato.

"Maltrato al niño por medio de la raza: es cuando humillan a las niñas por no hablar un idioma digamos, y no se juntan con ella por no vestirse igual"<sup>36</sup>. Es importante mencionar que los grupos que presentaron este tipo de maltrato tenían dentro de sus integrantes a niños/as indígenas. También es importante hacer ver que en un grupo de 33 niños por lo menos 3 han sufrido discriminación racial. La niña que manifestó esto como maltrato evidentemente lo ha sufrido pues, también en su dibujo expresó el mismo sentimiento.

---

<sup>35</sup> Ibid.

<sup>36</sup> Grupo No. 5. Exposición oral de Reflexiones en grupo. Julio 1996

Los niños con apellidos indígenas al parecer, no han sentido lo mismo; únicamente lo han visto. Es importante hacer la observación de que el varón indígena no siempre utiliza traje típico, por lo que la discriminación es en menor medida.

**Abuso sexual:** Indicaron que este se da por parte de los padrastros o papás; además expresaron que "a los hombres también los violan seño; a un señor lo violaron. A los hombres los violan las mujeres (risas)".<sup>37</sup> Para niños con más experiencias violentas fue más fácil hablar del abuso sexual. Los comentarios en relación a las niñas violadas fue manifestada de manera natural y haciendo referencia a casos conocidos por ellos. Algunos indicaron conocer a víctimas del mismo así como la violación de niñas pertenecientes a maras. La violación reciente de una niña en Escuintla cuyos agresores estaban condenados a muerte también fue discutida y todos estuvieron de acuerdo con la pena de muerte.

**Aborto Infantil:** es poco común pero al parecer tienen contacto con este tipo de conocimientos pues que dijeron que el aborto infantil también es maltrato porque "matan a los

---

<sup>37</sup> Diálogo grupal. Sesión 5. Agosto 1996.

niños Seño" refieren algunas niñas. La descripción de éste fue relacionada a los fetos encontrados en los basureros y en las calles de la ciudad. No se pudo establecer si de alguna manera ellos han estado en contacto o escuchado sobre alguna persona que incurra en esta práctica o simplemente lo han escuchado en medios de comunicación.

"Humillación Infantil: por ejemplo cuando el papá regaña frente a toda la gente y saca a la calle a una niña por usar falda corta" indicaron las niñas y "o porque no se bañan"<sup>38</sup> expresaron los niños.

"Maltrato a los niños por medio de otros niños": Este fue manifestado y expresado de manera constante por las niñas de la clase. Evidentemente porque lo sufren constantemente, como se pudo constatar a lo largo de toda la investigación. Es importante hacer notar que los niños que maltratan a los demás no tienen ningún sentimiento de culpa o arrepentimiento.

"Abuso al niño por medio de drogas y maras" "Los niños se van de las casas y toman drogas porque no los quieren en sus

---

<sup>38</sup> Exposición grupal y comentarios relacionados con el tema.

casas", indicaron en sus exposiciones. Dentro de esta categoría se puede incluir "falta de cariño por parte de sus padres, regañar, alegar, insultar"<sup>39</sup> Aquí se expusieron factores del maltrato emocional, descrito en el capítulo I. El niño identifica el maltrato pero no lo ubica en la categoría correspondiente ni percibe la magnitud del daño que podría causar.

### 3.3 Percepción de las Causas y Consecuencias del Maltrato Infantil revelada por los niños/as.

Las causas del maltrato infantil percibido por los niños es dirigido únicamente al momento en que se ejecuta el mismo; "porque no hago caso o porque nos portamos mal".<sup>40</sup>

Para evidenciar si los niños percibían causales de índole socio-económico, político, etc se utilizó la dinámica Juicio 13, en el cual se expusieron casos como Una joven de 15 años que fue abusada y que dejó a su niño en un basurero. Una mamá muy cansada, sobretrabajada y abandonada por el padre. etc.

---

<sup>39</sup> Dinámicas de Reflexión. Julio 1996.

<sup>40</sup> Manuel. Comentarios generales en plenaria. Agosto, 1996.

Durante la dinámica, cada niño respondía individualmente si las personas -en este caso la joven y la madre sobretrabajada- eran culpables o inocentes; lo que llevó al 99% de los niños a contestar que eran culpables. Durante la dinámica fui la defensora de las personas a quien ellos culparon; disculpé por la edad, y no lo comprendieron, indiqué que a la madre le tocaba todo el trabajo del hogar, de la oficina donde trabajaba, etc y sin embargo "son culpables señor!!!!; - entonces no importa que esté cansada o que la joven sea muy joven? - No, son culpables!!!"<sup>41</sup>

Es aquí donde se puede observar de alguna manera dos fenómenos, el primero la incapacidad del niño/a en percibir, los fenómenos externos de los padres o encargados, y segundo, al tener en sus manos - aunque sea ficticio - la vida de adultos, castigarlos sin compasión por delitos cometidos a otros niños/as.

En cuanto a las consecuencias; se refieren específicamente al dolor, las cicatrices, moretes, etc.

Los niños/as no tienen la capacidad de ver que las consecuencias del maltrato infantil pueden llevarlos a

---

<sup>41</sup> Dinámica del Juicio 13. Los niños gritando eufóricos.

actuar de la misma manera o a tomar actitudes desviadas - en casos de niños con abuso sexual - .

De esta manera, podemos afirmar que las aceveraciones hechas por Martín Baró, en relación a la base y techo de la sociedad, es decir, que tanto las formas de enseñanza - aprendizaje, como las de encubrir fenómenos como éste y otros; vienen a constituir la cotidianidad en estas y otras esferas sociales.

Otro fenómeno manifiesto en los niños/as es la anomia, -desinterés por situaciones de vida - en la que se encuentra nuestra población, lleva a crear condiciones psico-sociales en donde el niño/a percibe y representa su realidad como normal; en este caso la violencia, el maltrato infantil y los fenómenos manifestados en las descripciones que ellos elaboraron los condiciona a vivir día a día bajo este sistema.

En las características del niño maltratado se pueden mencionar algunas de las manifestadas por estos niños/as, entre ellas, como ya se expuso, el desinterés, la depresión, el llanto, las actitudes violentas, etc..

PROPIEDAD DE LA COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA

De la misma manera, según Fischer, la representación de la realidad distorsionada por la cultura y sus creencias es parte normal de las representaciones sociales pertenecientes a una sociedad determinada.

Por ejemplo, es normal para las niñas ser lastimadas por varones y consideran raro y extraño que una mujer no sea golpeada por el esposo.

De la misma manera, el trato rudo por parte de la autoridad -maestro o investigadora- debería darse según lo declarara una de las niñas participantes, Blanca, "usted debería de poner mano dura, Señor; usted fue muy confiada aquí", estos y otros comentarios al respecto de la figura de autoridad y la calidad de ésta, si se expresa con rudeza o no, muestra el tipo de introyección de algunos niños y su realidad objetiva.

Estos y otros comentarios nos hace comprobar lo que Aldana cita: "niñez que no es niñez; nuestros niños ya no pertenecen al grupo social-humano que es protegido del abuso.. Actualmente la vida de una parte de la sociedad

infantil está sometida a crueles tratos"<sup>42</sup>

Igualmente, indica Fischer, que "las ideas que nos hacemos del otro se forman a partir de los intercambios sociales - en el caso de esta investigación, los intercambios violentos -. Percibimos a los comportamientos del otro de una manera positiva o negativa, según las reglas que hemos aprendido por nuestra cuenta,"<sup>43</sup> y la niñez está percibiendo una realidad distorsionada y enferma, carente de valores humanos y sociales, carente de solidaridad hacia lo humanamente correcto, hacia el respeto de los demás, con resentimientos hacia quienes no forman parte de su grupo social o mara; en la cual la psicología y las tendencias hasta ahora existentes no han inentado introducir cambios, ni siquiera a nivel teórico. Resulta preocupante la realidad social en que se desarrolla casi el 51% de la población guatemalteca, pues para ellos/as es normal el maltrato infantil, (debo aclarar que para la cultura guatemalteca en general), la violencia intrafamiliar, la muerte, el abandono, etc.

---

<sup>42</sup> Aldana, Carlos. Situación de la niñez Guatemalteca. Documento de Apoyo. I Congreso sobre Derechos de la Niñez, Julio, 1996.

<sup>43</sup> Op. Cit. p. 97

La niñez guatemalteca se ve rodeada de fenómenos que afectan su salud mental y lo llevan a descalificar sentimientos como los mencionados con anterioridad.

La preferencia manifestada por algunos niños/as de pertenecer a "grupos de amigos que nos defienden"<sup>44</sup> que es su propia manera de describir el fenómeno de las maras, pone al descubierto la falta de responsabilidad y atención de que han sido víctimas. Haciendo de este fenómeno que ha llevado a jóvenes incluso a la muerte, sea lo más normal para la población infantil de estas áreas.

Es importante aclarar que al hacer estas observaciones no se pretende responsabilizar a los adultos, en este caso a padres de familia; sino al sistema gubernamental e incluso el universitario que hasta la fecha continúa con políticas de Salud Mental Terciaria como estrategias de mejora a esta situación, olvidando que la Salud Mental Infantil Primaria debe ser la más impulsada.

Nuestro sistema de valores, de nociones morales y prácticas cotidianas se ve cada día más afectado y la niñez los introyecta de la misma manera, se apropia de ellos y los

---

<sup>44</sup> Eloísa, Testimonio. Agosto, 1996.

convierte en su realidad.

El fenómeno de anomia, se hizo nuevamente presente al escuchar las manifestaciones de desesperanza en cuanto a la solución de los problemas. "Si decimos que tenemos derechos no nos hacen caso, nunca va a cambiar esto Señor, así que para qué"<sup>45</sup>.

### 3.4 Re - creación de Causas y Consecuencias del Maltrato Infantil

Como objetivo específico de la investigación se señaló la re-creación de la representación del Maltrato Infantil. [Debe entenderse re-creación como volver a crear] Fue así que luego de conocer la perspectiva infantil en relación al maltrato se procedió a trabajar dinámicas vivenciales, tocando temas como la autoestima, pues así como se pudo observar niños violentos, es justo mencionar a aquellos que conviven con esa violencia y que tienen la capacidad de estar alejados de ella en la medida de lo posible.

Durante esta fase, se pudo observar desconfianza por parte de las niñas, y en algunos casos se evidenció abuso,

---

<sup>45</sup> Luis, Comentario en Plenaria General. Agosto, 1996.

éste expuesto con amenazas de toques indeseados, o golpes.

Las dinámicas como "la burbuja corporal"<sup>48</sup> la cual lleva a los participantes a la concientización de un espacio para cada uno y el respeto por el espacio de los demás, fue la que más impacto tuvo y que no cumplió con los objetivos pues dentro de las instrucciones el hecho de no tocar ni hablar, no se pudo cumplir; ya que como se indicó anteriormente, existieron amenazas de tocar y burlas constantes.

Otra de las dinámicas utilizadas fue la de Mímicas de Actitudes, tanto negativas como positivas, sin embargo, aunque pretende dar a conocer a la persona imitada sus actitudes, los niños imitados no se percataron de ello y lo tomaron como un juego más. Todos los niños que presentaron actitudes violentas durante el proceso investigativo fueron representados por sus compañeros incluso en algunos casos por ellos mismos a fin de hacer notar que su postura no era la más adecuada pero, como se mencionó, no se percatan de lo contrario.

---

<sup>48</sup> Bavolek, Stephen y Otros, Crianza con Cariño, Programa para padres y niños. p. 73

Esto encuentra su explicación en el marco de la vivencia cotidiana, ya que perciben un clima de violencia a nivel estructural y que es reflejado a nivel institucional, tanto en la escuela, en la familia, como en otros espacios. En dichos ambientes se dan relaciones de dominación y violencia por lo que ellos van asumiendo como normal este tipo de relaciones. Fischer puntualiza "que el contagio social tiene su origen en Le Bon, que ha explicado el comportamiento de los hombres, cuando forman muchedumbre mediante esta noción, que traduce la idea de que las emociones y las opiniones se comunican y que, por ello, se multiplican y refuerzan; es decir en el interior de los sistemas sociales existe una circulación de sentimientos entre los individuos. Esto muestra que los fenómenos sociales no se explican sólo por el condicionamiento, sino también por el poder que poseen determinados valores u opiniones para agrupar en torno suyo a los individuos. El contagio social define así la tendencia a imitar un modelo dominante -en este caso el maltrato - de comportamiento, que se propaga de una persona a otra"<sup>47</sup>

Aspirar a cambiar el sistema de valores del que se ha contagiado nuestra niñez resultaría una labor árdua, éste

---

<sup>47</sup> Op. Cit. p.60

podría llevarse a cabo de manera conjunta entre padres, maestros y estrategias educativas a niveles macro-educacionales que no se perfilan hasta al fecha.

El desarrollo humano, la ética, el amor y muchos otros valores del ser humano, no se visualizan como parte importante del desarrollo del niño; un desarrollo integral involucraría aspectos como autoestima, actitudes positivas, solución del problemas, etc; temas que hasta la fecha sólo podemos encontrar en algunos Programas de "Desarrollo Humano Integral"<sup>48</sup> que actualmente son pocos los colegios que lo incluyen entre sus clases principales y que no son reforzados por medios de comunicación u otros medios, sino que al contrario; estos refuerzan conductas negativas y violentas, ejemplo de esto son programas de caricaturas y otros programas de la televisión, videos, cine, nintendo, etc, los cuales llevan una carga violenta en todos sus actores a los cuales los niños quieren imitar.

Una muestra de lo expuesto anteriormente se pude notar en los resultados obtenidos en dinámicas que pretendían mostrar al niño que las consecuencias del maltrato infantil

---

<sup>48</sup> Aguilar Kubli, Eduardo y Otros. Programa de Desarrollo Humano Integral, Editorial Arbol, 1995.

como de otros fenómenos, no solamente pueden referir a hematomas, quemaduras, etc., sino que a actitudes futuras que los pueden afectar en su personalidad y modo de vida. Para ello, se utilizaron reflexiones respecto a lo que pasaría dentro de 20 años.

Algunas explicaciones infantiles a esto fueron las que describo a continuación:

"Las consecuencias podrían ser que fueran drogadictos, callejeros, vagabundos, ladrón o ladrona de carros, borracho o borracha, narcotraficante, asesino o asesina, violador o violadora, secuestrador, robachicos, prostitutas, mujeres que tienen hombres, mujeriegos, huecos, huecas, estafadoras, humilladora y humillador"<sup>49</sup> Estos fueron los términos utilizados por los niños para detectar, luego de la reflexión, lo que podría traer como consecuencia el maltrato infantil, describiendo cada uno de estos fenómenos psicosociales se pudo observar que algunos desean ser "esto" cuando sean grandes.

Los juegos y las bromas en relación a que si una es prostituta y otro motero, flexero, etc., estuvieron siempre

---

<sup>49</sup> Exposición en Plenaria. Agosto. 1996.

presentes. "El Reto va a ser motero, o sino ya es...(risas)"<sup>50</sup>

Debe concebirse al niño y la niña como seres capaces de entender la realidad como un fenómeno fuera de su control, fenómenos como la crisis económica, la guerra, la injusticia social, la impunidad tan de moda en nuestro tiempo, etc. puede ser perfectamente entendido por niños de 11 y 13 años; sin embargo, nuestro sistema educativo no contempla estos conceptos como importantes, los mismos beneficiarían a la niñez en cuanto a que si un fenómeno es explicable racionalmente, este afectaría mucho menos a las víctimas del mismo.

Las actividades realizadas para la re-creación de la percepción-representación del fenómeno, fueron insuficientes pues no se puede cambiar la percepción de la realidad a sólo un miembro de la sociedad, para ello tenemos que integrar a padres, maestros y profesionales en general y construir juntos una realidad para los niños/as más objetiva, para que responsablemente y conociendo las causas y consecuencias de fenómenos como el maltrato infantil, cambiemos nuestras perspectivas y demos un cambio a nuestra realidad futura.

---

<sup>50</sup> Idem.

CAPITULO IV

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

## CONCLUSIONES

- \* El deterioro que sufre la sociedad guatemalteca actualmente desencadena una serie de situaciones desfavorables para el entorno familiar y en parte lo constituyen todas las manifestaciones de maltrato hacia la niñez al interior de las familias.
  
- \* El problema del maltrato infantil es tan complejo y está implicado por una serie de factores como patrones de crianza o de formación, la carga ideológica, el sistema educativo, etc., los cuales influyen en la sociedad misma y en la niñez que invisibiliza el problema.
  
- \* Existe desconocimiento profundo en la niñez que participó en el estudio, respecto a los factores que originan el problema, asimismo, las consecuencias que el mismo tiene en los niños y niñas.
  
- \* Si bien es cierto que de manera espontánea los niños no reconocen el problema como tal, es importante destacar que a partir del trabajo dialógico participativo

realizado con el grupo, lograron identificar elementos importantes, aunque no se logró profundizar en las causas y consecuencias del fenómeno debido a que existe un sentimiento de anomia general en el grupo.

- \* Un porcentaje muy limitado llegó a hacer conciencia de la importancia del conocimiento de los derechos del niño/a y a la comprensión de los fenómenos externos como causal importante del maltrato infantil.
- \* La interacción violenta genera en algunos niños reacciones que afectan la autoestima de los que se limitan a soportar estas relaciones, generando actitudes de sumisión y agresión.
- \* Los niños que manifestaron ser más violentos fueron incapaces de expresar sus sentimientos.
- \* Los niños perciben el maltrato infantil como parte de su cotidianidad, e incluso afirman en alguna medida que es necesario para ser mejores.

CAPITULO V

## RECOMENDACIONES

- \* Incluir en los planes de estudio de la Escuela Fé y Alegría No. 14 y de ser posible en la red de escuelas a nivel nacional, programas de desarrollo integral del niño, salud mental infantil, derechos de la niñez, y otros, que integren a padres y maestros a fin de abordar y reflexionar fenómenos psicosociales que afectan a la sociedad guatemalteca.
  
- \* A la Escuela de Ciencias Psicológicas, insertar en los programas de docencia y práctica, proyectos para el tratamiento de la Salud Mental Infantil a nivel comunitario enfocando la solución de problemas psicosociales de la sociedad guatemalteca.
  
- \* Al Departamento de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas, propiciar la investigación acción en la rama de la psicología social con población infantil.
  
- \* A otras instancias gubernamentales y no gubernamentales, que tengan que ver con trabajo de la niñez, comprometerse a realizar programas de mayor

IMPACTO SOCIAL BAJO EL FUNDAMENTO DE LA ACCIÓN -  
REFLEXIÓN, INVESTIGACIÓN - ACCIÓN, QUE PERMITA UN  
MEJOR ABORDAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA DE LA NIÑEZ.

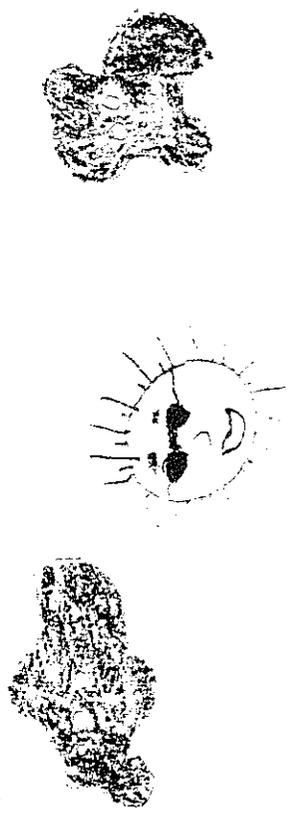
BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

1. Baró, Ignacio Martín: Sistema Grupo y Poder. Psicología social desde Centroamérica II. San Salvador, UCA Editores, 1989.
2. Diccionario de Sinónimos y Antónimos, Editorial Océano, Barcelona, 8a. Edición.
3. Cespedes Rosel, Nélica: Desde la Voz de los Niños; Editorial Tarea Programa, Tinkuy, Radda Barnen, Guatemala, 1991.
4. Carro Carmen y Otros; Sembrando Amaneceres. Módulos de Trabajo sobre sexualidad con niñas de sectores populares. Procal 1991.
5. Federación Internacional Contra el Maltrato Infantil - FICOMI-. El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. Tomo I y II; Memorias del Segundo Simposio internacional. México, 1992.
6. Fischer, G.N. Psicología Social. Conceptos Fundamentales; Editorial Narcea, Madrid, 1990.
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Los Niños de Guatemala. España, 1994.
8. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Nuestra realidad... la conoces? España, 1995.
9. Fontana Vicente J. En defensa del niño Maltratado; Editorial Pax, México, 1979.
10. Malher, Peter El abuso contra los niños. la perspectiva de los Educadores. Editorial Grijalbo, México 1990.
11. Osorio y Nieto, Cesar Augusto El niño maltratado; Editorial Trillas, México, 1989.
12. Parra E. Lorenzo. Síndrome del Niño Maltratado. Artículo. p. 24.

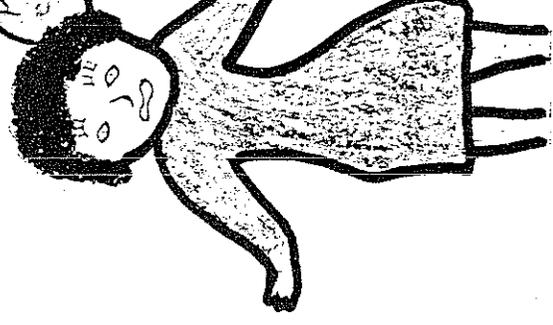
13. Pueblo y Educación, Psicología, Editorial P y E, La Habana, 1988.
14. Toledo Isabel y Magendzo K, Planificación Participativa y Salud Comunitari. Una guía para la acción, Radda Barnen, Suecia 1992
15. Wolfe, David y Otros. Programa de Conducción de niños maltratados, Editorial Trillas, México 1991
16. Yopo, Boris; Metodología de la Investigación Participativa, Crefal, México 1988.
17. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Técnicas participativas para la educación popular, Editorial Alforja, Costa Rica, 1992.

## ANEXOS



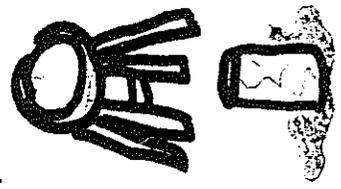
"POR QUÉ LO HICISTE,  
QUEBRASTE EL FRASCO"

por que lo quisiste  
quebraste el frasco



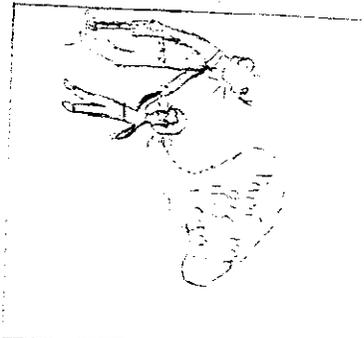
"YA NO, YA NO  
MAMÁ."

ya no mamá



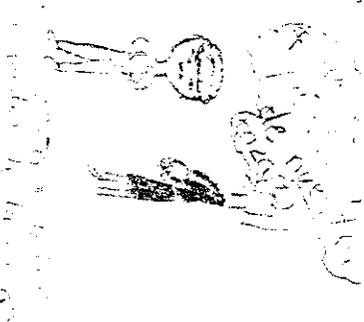
Nombre: Jaiya Armando Rojas

Fecha: 10 de Julio de 1996.



PAPÁ POR QUÉ ME PEGAS...

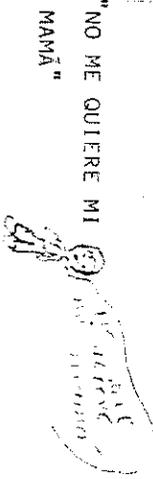
"FUERA DE AQUÍ NIÑO"



"FUERA DE AQUÍ NIÑO, NO ERES DE NUESTRA RAZA"



"FUERA NIÑA INDIA NO PUEDES ESTUDIAR"

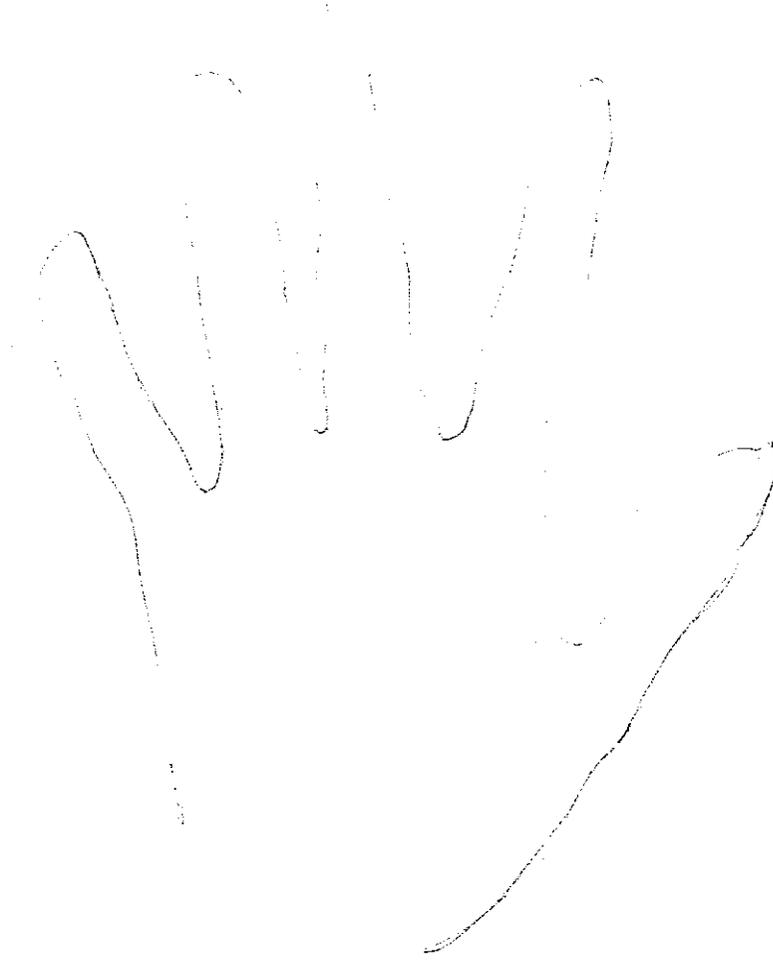


"NO ME QUIERE MI MAMÁ"

"UNO DE LOS MALTRATOS MÁS FUERTES ES EL CARINO DE LOS PADRES."

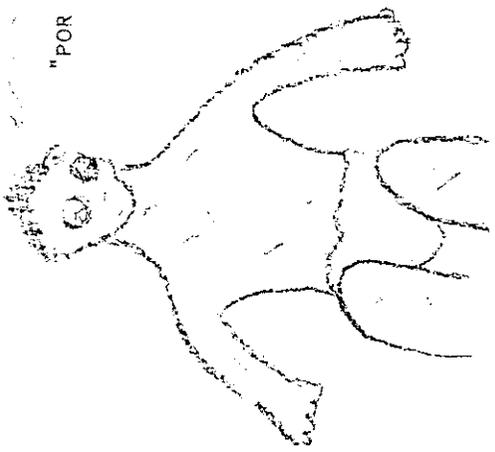
CON LAS MANOS NOS PEGAN

CON LAS MANOS NOS PEGAN



¿Por qué no nos quieren?

"POR QUÉ NO NOS QUIEREN"



# INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	01
TÍTULO I	
1 EL MALTRATO INFANTIL COMO FENÓMENO SOCIAL	05
2 MALTRATO INFANTIL EN GUATEMALA	08
2.1 TIPOS DE MALTRATO INFANTIL	13
2.2 MALTRATO FÍSICO	16
2.3 MALTRATO EMOCIONAL	17
2.4 ABUSO SEXUAL	19
3 QUÉ CAUSAS Y CONSECUENCIAS TRAE CONSIGO EL MALTRATO INFANTIL.	21
3.1 A NIVEL MACRO-SOCIAL	21
3.2 A NIVEL FAMILIAR	23
3.3 A NIVEL DEL INDIVIDUO	24
4 LA NIÑEZ Y SU PERSPECTIVA DEL MALTRATO INFANTIL	25
TÍTULO II	
1 ASPECTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	28
2 TÉCNICAS	30
3 INSTRUMENTOS	33

### CAPÍTULO III

#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

3.1	EL MALTRATO INFANTIL EN LAS ÁREAS MARGINALES, CÓMO LO VIVE Y LO DESCRIBE EL NIÑO/A.	36
3.1.1	ACTITUDES OBSERVADAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN.	37
3.2	EL MALTRATO INFANTIL EN LA CONCEPCIÓN DE LA NIÑEZ.	39
3.2.1	MALTRATO INFANTIL	39
3.2.2	TIPOS DE MALTRATO	41
3.3	PERCEPCIÓN DE LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL REVELADA POR LOS NIÑOS Y NIÑAS.	45
3.4	RE - CREACIÓN DE CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL	51

### CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES	58
--------------	----

### CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	65

### ANEXOS