

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 740790-94 Y 740988-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

DL
13
T (A066)

T R I B U N A L E X A M I N A D O R

Licenciado Walter René Soto Reyes
DIRECTOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-8, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 740790-94 Y 740988-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
DEDIPs.
Archivo

REG. 2179-86

DE IMPRESION TRABAJO DE INVESTIGACION

CODIPs. 276-93

23 de junio de 1993

Señorita Estudiante
ALBERTA CRISTINA SOSA PEREZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita estudiante

Para su conocimiento y efectos transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta DIECINUEVE NOVENTA Y TRES (19-93), de Consejo Directivo, de fecha 9 de junio del año en curso, que literalmente dice:

"VIGESIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación : " RELACION FAMILIAR, IDENTIDAD Y TRANSGRESION JUVENIL", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ALBERTA CRISTINA SOSA PEREZ

CARNET No. 82-12971

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan José Morales G. y revisado por el Licenciado José Roberto Pérez Pivaral. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo autoriza la IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760720-94 Y 760988-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 6-93.

REG. 2179-86

INFORME FINAL

GUATEMALA, 18 de marzo de 1993.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Atentamente me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado JOSE ROBERTO PEREZ PIVARAL, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "RELACION FAMILIAR, IDENTIDAD Y TRANSGRESION JUVENIL", correspondiente a la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante:

<u>NOMBRE</u>	<u>CARNET No.</u>
ALBERTA CRISTINA SOSA PEREZ	82-12971

Agradeceré se sirva continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

WZC/tnideh.
c. archivo





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO "M-3, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760988-66
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 5-93.

GUATEMALA, 18 de marzo de 1993.

LICENCIADO
WALDEMAR ZETINA CASTELLANOS
COORDINADOR CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION titulado "RELACION FAMILIAR, IDENTIDAD Y TRANSGRESION JUVENIL", de la Carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por la estudiante

NOMBRE

ALBERTA CRISTINA SOSA PEREZ

CARNET No.

82-12971

Considero que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos del CENTRO DE INVESTIGACIONES, por lo que emito dictamen favorable.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LIC. JOSE ROBERTO PEREZ PIVARAL
DOCENTE REVISOR



JRPP/tnideh.
c. archivo

Guatemala,
Octubre 16 1992.

Señores Miembros
Comisión Directiva Paritaria
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente.

Señores:

Por este medio me permito informar que el trabajo de Investigación titulado: "Relación Familiar Identidad y Transgresión-juvenil" fué elaborado solo por la estudiante ALBERTA CRISTINA-SOSA PEREZ, Carnet No.82-12971, quien asumió toda la responsabilidad y actividades que implica este tipo de trabajo, hasta darlo por terminado.-

Por lo que para trámites de Graduación en el Grado de Licenciatura en Psicología, no deberá ser tomada en cuenta la estudiante Gilda Isabel Almaráz Anleu, Carnet No. 8014138.

Sin otro particular me despido cordialmente.


Psicólogo: Juan José Morales G.
Asesor. Colegiado 2072

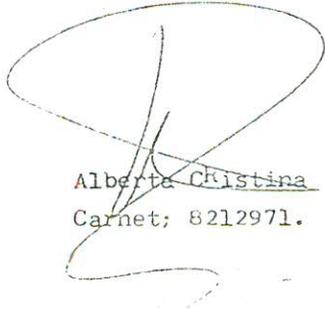
Guatemala, Enero 22 de 1992.

Señores Miembros
Junta Directiva
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad.

Señores:

Respetuosamente, presento a su consideración el Informe Final de Tesis titulado "PROBLEMA DE IDENTIDAD Y TRANSGRESION", (Estudio-realizado en adolescentes de sexo femenino de 12-18 años, del Centro de Observación de niñas Pamplona de la Dirección de Tratamiento y Orientación de Menores TOM.), con el fin de llenar los requisitos, previo a optar el título de Licenciada en Psicología. Sin otro particular, sino agradecer su atención a la presente me es grato suscribirme,

Cordialmente.



~~Alberta Cristina~~ Sosa Pérez
Carnet; 8212971.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO: "M-G.M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740760-04 Y 740966-06.
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 2179-86

CODIPs. 990-87

DE APROBACION DE PROYECTO
DE INVESTIGACION Y NOMBRA
MIENTO DE ASESOR.

Septiembre 22 de 1987

Estudiantes

Gilda Isabel Almaraz Anleu
Alberta Cristina Sosa Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO TERCERO del Acta TREINTA Y CINCO OCHENTA Y SIETE (35-87) del Consejo Directivo de fecha veintiuno de septiembre del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de INVESTIGACION titulado "PROBLEMAS DE IDENTIDAD Y TRANSGRESION" - Causas por las cuales las adolescentes de 12-18 años del Centro de observación de Niñas de la Dirección de Tratamiento y Orientación de Menores (TOM) tienen problemas de Identidad, de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por las estudiantes:

GILDA ISABEL ALMARAZ ANLEU
ALBERTA CRISTINA SOSA PEREZ

CARNET No. 80-14138
CARNET No. 82-12971

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia **satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro** - de Investigación de Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Juan José Moralés."

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Víctor Hugo Lemps
SECRETARIO



ACTO QUE DEDICO:

A DIOS:

Por hacerme partícipe en su creación y darme la oportunidad
de ser útil a la sociedad.

A MI PADRE:

Ricardo Antonio Sosa

A MI MADRE:

Agustina Pérez

Modelo de virtud

Con el corazón dolido por su partida, mis lagrimas sobre su
lecho de muerte y fervorosas oraciones para que descanse en paz.

A MIS HERMANOS:

Lidia, Shený, Eva, Mario y Blanca.

A MIS SOBRINOS:

Especialmente a: Mildred, Byrón e Ivan, hoy adolescentes

A MIS PADRINOS:

Con especial afecto.

Y A USTED:

En especial.

Alberta Cristina Sosa Pérez.

RECONOCIMIENTO

- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Al Licenciado Juan José Morales, por su valiosa asesoría.
- Al Licenciado Roberto Pérez, por su apoyo, colaboración e interés en la revisión del presente trabajo.
- A la Trabajadora Social Yolanda Barrascout de Rodríguez, por su estímulo y apoyo brindado durante su administración como directora de Bienestar Infantil y Familiar.
- A la Dirección de tratamiento y orientación de Menores "TOM".
- A la Población de adolescentes del Centro de Observación de niños Pamplona fuente de interés que motivo esta investigación.
- Y en especial a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron para la realización de este trabajo.

"TODOS LLEVAMOS A NUESTROS PADRES DENTRO
DE NOSOTROS... EN PARTE, NOSOTROS MISMOS
SOMOS NUESTROS PADRES. NUESTRA PROPIA -
ESTIMACION Y NUESTRA CONFIANZA DEPENDE -
DE QUE EN LA INFANCIA PUDIMOS RELACIONAR
NOS SATISFACTORIAMENTE CON NUESTROS PA--
DRES Y LLEGAR A TENER UNA IMAGEN SANA DE
ELLOS"

S. WOLFF.

INTRODUCCION

En este estudio se investigó la relación familiar, la identidad y la transgresión juvenil en relación a un grupo de adolescentes de sexo femenino institucionalizados en el Centro de Observación de Niñas Pamplona. El propósito del trabajo fué triple: por un lado, conocer los motivos por los cuales muchas adolescentes de 12-18 años son institucionalizadas en Centros de Observación, en un plano intermedio evidenciar algunos rasgos primarios de la formación y desarrollo de la identidad en estas adolescentes, y por el otro, examinar la relación familiar de éstas y su posible vinculación con la conducta transgresora que manifiesten.

Así mismo, se ha pretendido aportar nuevos conocimientos en este difícil campo de la Psicología que coadyuven en la comprensión, prevención o atención profesional psicológica de las adolescentes.

Un análisis estadístico de la frecuencia de ocurrencia de ese complejo de variables interactuantes en los casos estudiados, permitió aceptar la hipótesis formulada.

La muestra estudiada la conformaron 35 adolescentes de sexo femenino de 12-18 años institucionalizadas en el Centro de Observación de Niñas Pamplona.

Estas adolescentes provienen de hogares desintegrados y son originarias tanto del área capitalina como rural; su escolaridad oscila entre primer grado de Primaria y Primer grado de enseñanza Media.

Se considera importante señalar en cuanto a la transgresión juvenil, que en Guatemala se utilizan varios términos para referirse o hablar del menor infractor o transgresor de las normas establecidas entre ellos: Delincuencia Juvenil, Transgresión de Menores, Transgresión Juvenil y

otras más recientemente, el término "Menores de Conducta Irregular" (1) - el cual aún no es muy utilizado en el ámbito social y profesional además de ser, más un término de carácter jurídico y no propiamente psicológico o psicosocial. (2)

El estudio en términos generales se apoya principalmente en la Ciencia Psicológica y en otras disciplinas auxiliares tales como la Sociología y las ciencias Jurídicas.

Para darle fundamento y orientación al estudio de la Identidad se tomó como base los estudios de Erik Erikson (1968) sobre Identidad y Crisis de Identidad.

El trabajo consta de cuatro capítulos y un apartado denominado anexos.

El Capítulo I comprende el Problema y su Marco Teórico, abordando los temas: Adolescencia, Familia, Identidad y Transgresión.

El Capítulo II comprende las técnicas e Instrumentos de la Metodología utilizada para el efecto; se describe también el campo de trabajo, la muestra investigada y los procedimientos seguidos.

El Capítulo III comprende la presentación y análisis de resultados - en donde se hace un análisis cuantitativo y cualitativo de los indicadores de las variables investigadas.

El Capítulo IV comprende las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del análisis realizado y de la experiencia obtenida a través del estudio realizado.

En el anexo se incluye el cuestionario que sirvió de guía para realizar las entrevistas con la muestra investigada.

La guía que orientó la observación de documentos para obtener tanto-

los datos generales de las adolescentes investigadas como otros inherentes al motivo de su institucionalización.

HIPOTESIS

La hipótesis que orientó el estudio realizado se formuló de la manera siguiente:

La inadecuada relación familiar actúa de acuerdo con su ambiente o entorno, en forma desfavorable en el proceso de formación y desarrollo de la identidad de las adolescentes, teniendo como una de sus consecuencias entre otras, determinadas conductas transgresoras.

Teniendo como:

Variable Dependiente:

Las conductas transgresoras de las adolescentes.

Indicadores:

- Robo,
- Drogadicción,
- Prostitución,
- Alcoholicismo,
- Rifa,
- Vagancia,
- Reincidencia.

Como Variable Independiente:

La inadecuada relación familiar que actúa de acuerdo con su ambiente o entorno.

Indicadores:

- Divorcio,
- Alcoholicismo,
- Fallecimiento de uno o ambos padres,
- Migración
- Paternidad irresponsable.

Y como Variable Interrecurrente o Interviniente:

La forma desfavorable del proceso de formación y desarrollo de la identidad.

Indicadores:

- Identificaciones
- Actitud ante el futuro
- Manera de enfrentar problemas.

CAPITULO I

1.1 Planteamiento del Problema

Si se considera las múltiples situaciones conflictivas a que se ve sometido el hombre contemporáneo, por las características propias de una sociedad en proceso de cambio acelerado, tales como el replanteo de normas establecidas y de valores tradicionales, las migraciones internas y externas, la industrialización, los nuevos modos de vida, la violencia -- como expresión de desacuerdos y diferencias, es posible esperar que muchos menores se encuentren indefensos o poco capacitados para una adecuada respuesta adaptativa.

Esta exigente situación adaptativa se agudiza aún más, cuando se --- considera a aquellos que carecen de un medio ambiente propicio, básicamente el familiar, que sirva de sosten y apoyo.

Por eso se debe enfatizar la necesidad de determinar la presencia de situaciones individuales, familiares, sociales, económicas y culturales -- que favorecen la génesis de problemas adaptativos, y que algunos pueden -- derivar conductas transgresoras o conducta irregular.

Al mismo tiempo debe tenerse en cuenta la relación existente entre -- esas situaciones y la formación y desarrollo de la identidad del individuo como proceso psíquico y sociocultural.

Estudios especializados sobre la psicopatología del adolescente (3) -- han señalado con claridad que la ausencia del padre (privación paterna) -- se relaciona de manera más definida con la conducta transgresora también -- llamada antisocial o irregular.

Según esto es de vital importancia para un individuo que está en desarrollo, en especial entre los cuatro y los siete años de edad, mantener

en el grupo familiar los cuidados paternales efectivos, para establecer así el sistema "superyoico" internalizado para el adecuado control de la conducta. (4)

Lo descripto justifica el interés de investigar el tema "Relación -- Familiar, Identidad y Transgresión Juvenil" ya que involucra el estudio tanto del adolescente que presenta conducta transgresora o irregular, como su desarrollo psíquico en el medio familiar del que proviene.

1.2 MARCO TEORICO

1.2.1 ADOLESCENCIA

La adolescencia se concidera como una etapa en la evolución del hombre, donde se distinguen no solo las diversas modificaciones que se operan en el organismo, dadas por los diversos procesos fisiológicos y químicos, en su estructura corporal, sino también las funciones emocionales y psicológicas. Aníbla Ponce llama Adolescencia a aquel período de la vida individual que sucede inmediatamente a la Puericia y en el cual la personalidad se construye sobre la base de una cenestecia. Mira y López, la define de acuerdo a su etimología (Adolescere=crecer).

"Como el período que marca el Crecimiento acelerado llamado estirón que precede a la pubertad y separa la niñez de la juventud".

Otros autores entre ellos Fowler F. Brooks, la ha denominado "Como - Período de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los doce a trece y veinte años cerrandose dicho período al entrar a la vida adulta" influyendo en ese proceso la cultura y la raza. En Guatemala el período de la adolescencia se estima entre los 12-18 años.

Para comprender al adolescente es preciso abordar la totalidad de los fenómenos observados en el transcurso de esta etapa o estudio del desarrollo de la persona, los cuales lo resumen de la siguiente manera varios autores:

- El primer fenómeno es la maduración biológica del organismo que consiste en la modificación morfológica, maduración del sistema nervioso, crecimiento general y del esqueleto en particular, desarrollo de las funciones endócrinas y sexuales específicamente.
- El segundo fenómeno se considera que es tensión instintiva y las nuevas funciones que aparecen como resultantes efectivo de la maduración biológica que despiertan el deseo y la necesidad sexual.
- El tercer fenómeno consiste en la maduración intelectual es decir la culminación del desarrollo de la inteligencia que paralelamente a la maduración afectiva, desenvocará en el estado y conducta del adulto en el transcurso de la adolescencia, el desarrollo intelectual al llega a su punto culminante y teóricamente ya no progresará más. En Psicometría (medida del desarrollo de la inteligencia mediante test), se considera, que los resultados obtenidos entre 14 y 16 años son los que el adolescente conservará en la edad adulta. La maduración intelectual se caracteriza por la aparición de la aptitud para la formación y el manejo por el razonamiento de los conceptos abstractos. De allí que el adolescentes es razonador y gusta por las racionalizaciones.
- Cuarto fenómeno es la modificación de las relaciones con el medio, la forma de relación, cuyo modelo eran las relaciones infantiles. Padres e hijos cambian totalmente. Los padres ya no son los modelos exclusivos que han sido hasta ahora, el adolescentes se identifica con otros modelos.
- El quinto fenómeno son las necesidades de la personalidad del adolescente que consiste en el uso de los mecanismos de defensa que son

dirigidos contra sí mismo y contra su propio crecimiento y que constituye la crisis puberal.

Con los aspectos referidos se puede entender que la guía del adulto es necesaria para ayudar al joven a un crecimiento adecuado, una acción de comunicación real con él por parte de la familia son elementos que pueden contribuir a evitar la pérdida y desorientación de la vida en muchos casos.

Rutter y Cole (1961) observan que las dificultades Psicológicas durante la adolescencia están asociadas a diversos índices de Patología Familiar: Divorcios o discusiones parentales crónicas, enfermedad mental parental, inestabilidad de los padres, etc., ya se trate de tentativa de suicidio grupo de toxicómanos o de otro tipo de conducta.

Davidson observa en la familia de los adolescentes suicidas un alto porcentaje de separación familiar, de suicidio o patología parental diversas, de alcoholismo parental de situación de migración etc. Se puede decir enfatiza "Que cuanto manifiesta el adolescente un comportamiento patológico o desviante, más insatisfactorias, conflictuales o mediócras parecen las relaciones entre el adolescente y sus Padres". (5)

Erik From (6) en su obra Psicología Social dice que: "SON LOS ACCOMPLISHMENTS MAS IMPORTANTES DE NUESTRA VIDA LOS QUE CONFORMAN NUESTRA CONDUCTA Y CONTRIBUYEN A HACER DE NOSOTROS LOS INDIVIDUOS QUE ACTUALMENTE SOMOS Y QUE DAN A LA VIDA LA MAYOR PARTE DEL SENTIDO QUE PUEDA TENER CUALCUAL". (7)

1.2.2 LA FAMILIA

Los Sociólogos denominan familia nuclear al grupo constituido por el padre-madre-hijos y dan suma importancia a está en el proceso de socialización del individuo.

Los estudios psicológicos, el Psicoanálisis en particular, las Ciencias Etnológicas y Antropológicas han demostrado la importancia de la familia para el desarrollo Psicológico del niño y para la formación de la personalidad.

Las investigaciones de Malenowsky (8) Margaret Mead (9) y Benedict (10) han probado que la personalidad está en gran parte determinada por la cultura y el ambiente circundante, y como los padres constituyen el ambiente primario del niño, su influencia es determinante.

Otros autores aseguran que el tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto. En la familia estructura su personalidad se siente protegido y seguro, o bien en el caso de que la familia sea deficiente en ella tienen origen, sus ansias, sus angustias y sus inseguridades, frecuentemente en términos irregulares y que condicionarán toda su existencia. De tal manera, lo que tiene real importancia en la modelación de su comportamiento es la relación con sus padres y hermanos y las experiencias del ambiente en que vive; las siguientes experiencias podrán modificar pero no anular completamente las experiencias familiares.

1.2.3 RELACIONES INTERPERSONALES

Lawrence Kohl (11) explica de la siguiente manera: De las primeras relaciones interpersonales repetitivas y de la tensión que causa dentro de la familia, surgen algunos de los más precoces y dinámicos mecanismos de estrés los cuales posteriormente sólo podrán manejarse mediante técnicas

psicopatológicas tan inquietantes para la felicidad y la eficiencia del individuo, o tan destructoras para su adaptación social, que se conciderarán como trastornos mentales. Esto no sorprende dice, ya que las relaciones humanas son la fuente de afectos tan poderosos como dolor, placer amor, odio, soledad, tristeza, culpa, celos, envidia, seguridad y felicidad. El despertar de algunos de estos afectos es tan incontrolable, que el individuo no puede reprimirlos ni aceptarlos sin angustia o trastorno emocional. (12)

De todas las relaciones interpersonales, con frecuencia la más determinante para la salud mental futura del individuo es la que se establece con la madre. Si ella ejerce una sobreprotección asfixiante, condicionada talvez por sentimientos de culpa, puede impedir que el niño desarrolle una personalidad madura e independiente. Por el contrario, la relación maternal puede no dar el calor, la seguridad y el apoyo necesarios para el crecimiento emocional y social de la personalidad. Por ejemplo, en vez de proporcionar un clima emocional saludable de cariño, aceptación y aprobación, la madre puede rechazar o sobreproteger al niño en grados variables con las consecuentes deformaciones en el desarrollo de su personalidad. Estas actitudes existen particularmente en madres con problemas emocionales, debido a sus propias experiencias vitales, y que con frecuencia son inconcientes. Otras actitudes, a menudo encubiertas o ambivalentes, que también pueden manifestarse en personas psicológicamente importantes para el niño son: Hostilidad, agresión, dominio, sadismo y dependencia; a partir de estas relaciones se establecen pautas de la personalidad que culturalmente son tan inaceptables que se reprimen y originan conflicto y angustia. Una actitud ambivalente, por ejem-

plo, la confusión entre impulsos hostiles y afectuosos, que tienen su -- origen en cierta relación intrafamiliar de la niñez, a menudo continúa -- influyendo en el modelo de la personalidad a través de la vida adulta y -- constituye, inconscientemente, un problema lleno de conflictos.

La ausencia del padre priva a los hijos de una figura de identifica- ción y a las hijas de la oportunidad de alternar durante largo tiempo -- con un miembro del sexo opuesto. Un padre dominador, agresivo y explota- dor quizá, al interactuar con su hijo, llegue a inhibir el potencial de- este para desarrollar una autoestimación, que incluya confianza en si -- mismo y capacidad de afirmarse; un padre excesivamente pasivo talvez no- logre proporcionar al hijo el foco admirado y amado, que es necesario -- para alcanzar una identificación masculina madura.

También el divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en desarrollo. La pérdida de uno u otro de los padres precipita angus- tia, dolor o depresión, que a menudo se exteriorizan en actos agresivos- y conducta destructiva. Una gran parte del comportamiento adulto está -- determinada, en un grado considerable, por hechos que tuvieron lugar en- la etapa preverbal, o por situaciones no resueltas en los años postero- res de la niñez. (13)

Cuando las primeras relaciones con los padres están sargadas de ten- sión, pueden tener una tendencia especial a volverse un factor patogeno- (14) haciendo que el individuo reviva problemas que se generaron en rela- ciones anteriores.

- Pérdida de un ser querido.

Los niños que durante los primeros años de su vida se ven privados- de los cuidados maternos sufren de manera excesiva cuando se separan de-

personas importantes para ellos, debido a la nostalgia paralizante o bien más tarde se vuelven personas ávidas de relaciones dependientes. A veces desarrollan una defensa de aislamiento que los protege, como una forma de pseudo independencia para evitar que se repita una vez más la desesperación y la desesperanza.

El progenitor del mismo sexo del niño ofrece a éste el modelo para identificarse y establecer el control de sus impulsos a través de la formación del superyo; también le ofrece los ideales a los que aspirará cuando crezca y el papel sexual.

La frecuencia de la conducta psicótica, neurótica y psicopática es mayor cuando se trata de individuos que durante su niñez crecieron en hogares rotos por la muerte, el divorcio, la separación o el abandono.

En estudios anteriores, han encontrado que la muerte de la madre antes de que el niño llegase a los 10 años de edad, ha ocurrido entre esquizofrénicos con mayor frecuencia que en la población general. También se han encontrado que la muerte del padre antes de que el niño tenga 10 años es más frecuente de lo que se esperaría entre esquizofrénicos, psicóticos y neuróticos.

Así también cuando han estudiado la frecuencia de la "Conducta delictiva en la Adolescencia" (15) han encontrado índices de impedimento en un desarrollo sano de la personalidad, debido a la carencia de uno o de ambos padres. Así vemos que los muchachos y muchachas que pierden a su padre cuando este se separa o divorcia, participan en actos delictivos con mucha mayor frecuencia. Los muchachos que han perdido a su padre porque éste ha muerto, y las muchachas que han perdido a su madre también por defunción, también aparecen en las delegaciones de policía, detenidas por

actos delictivos, con mayor frecuencia que los de su misma edad, que provienen de familias intactas. En las familias rotas debido a separación, cuando el niño pierde al progenitor de su mismo sexo, se ve privado de la oportunidad de identificarse de manera sana y de su potencial para internalizar el control de los impulsos.

De lo anterior se deduce que en la estructura de la personalidad existe un elemento muy importante y esencial que se denomina Identidad, el cual contribuye al buen o mal funcionamiento de la persona según sus experiencias; positivas o negativas que halla tenido en su infancia, lo cual nos conduce a introducirnos en ese tema.

1.2.4 IDENTIDAD

Para dar paso al estudio de la identidad se hace necesario primeramente definir el término.

Identidad: Término nuevo en Psicología, aplicable en el ser humano. (16)

Identidad: Conciencia de si mismo como entidad independiente. (17)

Identidad: Es toda conducta que implica deseo de conceptuarse y lograr una imagen de si mismo. (18)

Para este estudio se tomó la definición de Erik Erikson por ser la -- (19) -- que mayor describe el proceso de formación y desarrollo de la identidad en el individuo.

Ese autor dice: "La identidad es una parte central de la personalidad organizada en tal forma que reúne información externa e interna a nivel conciente como productos de la experiencia propia o de experiencias incorporadas y que se pueden detectar en algunos rasgos tales como la imagen de si mismo que se posee como ser individual pero a la vez como ser diferente a sus semejantes, todo lo cual hace de la identidad una estructura-

dinámica de la personalidad" (20)

La identidad es un proceso que se diferencia de otros procesos psicológicos, biológicos y social, porque se fundamenta en una necesidad de --
mismidad que es inherente al hombre, es un proceso que evoluciona parale-
lo al desarrollo general o sea desde el nacimiento hasta el fin de la vi-
da, considerando los orígenes históricos y genéticos y se desarrolla por-
etapas que necesitan de un grado de madurez para que puedan evolucionar -
en forma adecuada. (21)

Es el deseo que surge en el hombre de definirse, es decir de tomar -
conciencia de si mismo, de conocer sus valores y sus prioridades, de explo-
tar la totalidad de sus recursos, de aceptarse así mismo y a los demás, -
de pensar por su cuenta, siendo capaz de tomar decisiones, participando y
actuando con responsabilidad, y sobre todo de ser creador, para conservar,
cambiar o modificar esa realidad en beneficio propio y de su sociedad. --
(22)

"Para el adolescente la búsqueda de su identidad es aprendida de dos
formas distintas desde la edad temprana, pero igualmente en el movimiento
que va desde la adolescencia a la edad adulta y reaccionará según la forma
en que su infancia ha integrado los distintos elementos de la identidad.-

Si el primer estadio ha legado una importante necesidad de confianza
en sí mismo y en los demás, entonces el adolescente buscará con fervor --
los hombres e ideas a los que pueda adecuar su fé y no hará compromisos a
la ligera. Si el segundo estadio ha establecido la necesidad de definirse
por lo que pueda quererse libremente entonces el adolescente buscará la -
ocasión favorable, en pleno acuerdo consigo mismo, sobre cual de los cami-
nos disponibles e indispensables del deber y del servicio debe enrolarse".
(23)

Considerando entonces como signo del fin de la adolescencia una organización estable de la identidad.

En el estudio "Crisis de Identidad" la autora señala 9 características importantes o esenciales para definir la identidad basadas en la definición de Identidad de Erik Erikson. (24)

1. Proceso Psico-bio-social:

Esto significa que el fenómeno se desarrolla en varias fases que tienen una secuencia general establecidas y que se fundamenta en los factores psicogénéticos del individuo así como en los condicionamientos e influencias sociales y en su interacción constante.

2. Es natural y universal:

Esto significa que se da en forma espontánea y general en todos los individuos, pero es importante señalar que existen diferencias culturales e individuales las cuales juegan un papel determinante en la formación de la identidad del individuo.

3. Es un proceso de sintetización de Identificaciones:

Esto quiere decir que la identidad es un proceso por medio del cual se elabora una síntesis de las identificaciones del individuo desde su nacimiento, obteniéndose con esta síntesis un nuevo producto que será la combinación de ellas, lo cual genera algo propio, único y distinto en cada individuo.

4. Es un proceso de incorporación de valores:

Esto indica que a través de su relación con el medio, el individuo adquiere en el hogar, en la escuela y en los grupos en que se desenvuelve una serie de normas o principios que al estar internalizados e incorporados en el individuo serán algo propio y que en última ins

tancia darán un significado a la vida.

5. Es un proceso de pertenencia a un grupo, ligado a un sentimiento de individualidad.
6. Es un sentimiento de ser uno mismo.
7. Es una sensación de seguridad.
8. Es un proceso que sintetiza las motivaciones.
9. Es un proceso que se manifiesta en la conducta.

En cuanto a los problemas del proceso de formación y desarrollo de la identidad. Erik Erikson bajo el término de "Confusión de Identidad" (25) describe ciertos trastornos observados en los jóvenes incapacitados de seguir las carreras ofrecidas por su sociedad y de crear o mantener -- para ellos mismos un espacio específico y personal, y dice: Que según la infancia del individuo, la tensión creada es fuente o no de trastornos en razón del movimiento regresivo y según la historia de la cultura en la -- que vive (por ejemplo, una civilización que a a los jóvenes una perspectiva temporal convincente y compatible con una imagen de un mundo coherente atenúa notablemente esta tensión). (26)

Cuando hay Confusión de Identidad, la primera característica es la -- incapacidad de comprometerse de forma auténtica con otros; de establecer una intimidad placentera, o de amor, con una competencia enérgica y con -- una autodefinición psicossocial (27).

El adolescente busca entonces esta intimidad con los compañeros más -- incoherentes o se aísla totalmente, su sentimiento de continuidad, de -- Identidad interior se desintegra y se acompaña de un sentimiento de ver-- guenza universal, de una incapacidad para experimentar una sensación de -- plenitud a través de una actividad, también se manifiesta por hostilidad --

desdén y altanera hacia los roles que se presentan como adecuados y -- deseables en la comunidad, sin buscar otros que sustituyan los rechazados por ellos y que los conduzcan a su realización como persona (28) otra -- actitud es el desinterés por el tiempo como dimensión de la vida. El individuo puede a la vez sentirse muy joven y viejo más allá de toda posibilidad de rejuvenecimiento. (29)

A este desinterés se asocia a veces un verdadero deseo de morir o -- una aspiración del yo a dejarse morir, yendo hasta acciones suicidas. También se observa a menudo una incapacidad para concentrarse sobre diversas tareas y una desorganización del sentido del trabajo, un estado de desesperación episódica de delincuencia o manifestaciones que rozan la psicosis pueden constituir conductas sintomáticas de esta confusión de identidad. Sintomatología que en otras edades de la vida o en otro contexto no tendría el mismo significado.

El adolescente frente a la desunión conflictual de su Yo, ante la imposibilidad de aproximarse a las imágenes de sus padres ante el fracaso de reconstruirse a través de nuevas identificaciones, incentiva un movimiento de búsqueda sobre sí mismo, se autocobserva, escruta sus estados -- sin poder identificarse con lo que es, sin poder identificarse con sus padres o con sus prójimos, el adolescente se sienta poco a poco sumergido -- en la pérdida de coherencia de su persona.

Los límites entre las representaciones de sí mismo y del objeto, se rompen dejando lugar a una impresión de disonancia. El individuo está entonces momentáneamente ahogado en la vaguedad, sin demarcación clara entre lo que se percibe y lo que él percibe. (30)

Cualquier aspecto del rol exigido sea masculinidad o feminidad, na--

cionalidad o pertenencia a una clase social, puede convertirse en el ---
nucleo principal del desprecio del adolescente.

En otros casos el problema se manifiesta por un alejamiento de la --
realidad y más todavía por la perdida de la realidad fuente de estado psi
cótico, pero sin delirio aparente, las conductas de disociabilidad más --
evidentes son:

a) La compulsividad que se manifiesta por conductas agresivas de carác-
ter antisocial (riña, deterioro de material, violencia sexual) pero
también robos, fugas, delitos varios. En otros casos la agresividad
se vuelve contra el propio individuo; tentativa de suicidio, automu-
tilación, conducta peligrosa etc.

Como el individuo se vanagloria a menudo de si mismo, es clásico de-
cir que no hay sentimiento de culpabilidad, ni de angustia en relación
con este gesto impulsivo.

b) La inestabilidad, la cual se manifiesta en todos los sectores compor-
tamentales, pero también afectivo, escolar, profesional, sentimental
a través de cambios de pareja, así también cambios bruscos de humor.

c) En las relaciones humanas es frio distante agresivo superficial.

d) Pasividad: Es habitual la ociosidad, holgazaneria con la regla. El
aburrimiento es la tonalidad afectiva dominante, la falta de interés
en general.

e) Completa pasividad dejandose manipular facilmente, no tiene iniciati-
va, no puede hacer nada solo.

Como puede inferirse en cuanto a la confusión de identidad, se pre--
sentan conductas de diversa índole, entre los que podemos evidenciar las-
conductas antisociales o transgresoras o irregulares.

Mecanismo de Identificación

La identificación es el más importante de los mecanismos psicológicos para determinar el crecimiento del Yo. Muchos autores coinciden que el niño adopta las actitudes y las pautas de conducta de sus padres y de otras personas significativas para él.

"El proceso de identificación tiene lugar en el marco familiar y se relaciona con el impulso del niño hacia la destreza, con el entusiasmo ante lo nuevo y el gusto que le da dicha destreza. (31)

Para que la identificación sea importante se requiere que se refuerce de manera continua por medio de la constante presencia de personas con las que el niño se relaciona, conforme pasa el tiempo, las identificaciones sucesivas llegan a convertirse en la individuación adulta, o sea la identidad personal firme.

Cuando el niño se separa de sus padres en forma temprana y traumática, por problemas familiares tales como: Divorcio, fallecimiento de uno o ambos padres, abandono, lo cual significa ruptura o desintegración de su hogar, a veces se estimulan impulsos hacia identidades patológicas. (32)

Aunque la identificación proporciona un medio para influir constructivamente sobre el crecimiento de la personalidad, esto dependerá de la personalidad de aquellos con quienes el niño o adolescente tiene contacto pudiendo en determinadas circunstancias adquirir características socialmente indeseables tales como conducta antiesocial, transgresora o irregular.

1.2.5 TRANSGRESION

Antes de abordar este tema es necesario definir el término. Varios autores dicen que "Transgresión es sinónimo de delito", pues conduce a pensar que quien transgrede, viola algo; que quien hace esas cosas, actúa

mal, por ende comete delito. (33)

El doctor Jaime Barríos Peña, (1956) en sus estudios acerca de la personalidad del menor en condición o situación irregular utiliza la nomenclación de "Transgresión" cuando se refiere a menores infractores.

Así también lo menciona el Licenciado José Angel Alfredo Velásquez - (1977) en su estudio "Características Psicosociales" del transgresor multireincidente y terapéutica a seguir.

Transgresión Juvenil

La crónica Periodística tanto escrita como radial y televisiva de Guatemala pública con relativa frecuencia hechos delictivos cada vez más graves en los que participan jóvenes cuyas edades coinciden con la etapa de adolescencia.

Tales hechos aparecen con una creciente importancia cuantitativa y cualitativa lo cual se define comúnmente como "Delincuencia Juvenil".

Taylor Paz (1990) autor del estudio "La Dirección de Tratamiento y Orientación para menores (T.O.M.) y su función en el proceso de Reintegración Sociocultural del Adolescente con Problema de Conducta", señala que la "Transgresión Juvenil" es contemplada desde dos puntos de vista: El primero es el Jurídico-Legal y el segundo es el Psicológico-Educacional. Desde el punto de vista legal dice: El término en Guatemala se aplica a los menores de edad que cometen un acto considerado como delito en el adulto, al cual la ley responde según las necesidades de la sociedad; protegiendo a sus miembros, derechos y bienes o como en el caso de Guatemala protegiendo al menor por inimputabilidad.

Todo individuo que atenta contra las normas sociales establecidas es considerado un inadaptado en su comunidad y un transgresor a la ley --

vigente, en ese momento si está prohibido el acto cometido.

Desde el punto de vista Psicológico sin embargo no puede etiquetarse de Transgresor a un individuo que comete un acto delictivo en situaciones de conflicto por azar del destino, ya que se encuentra inmotivado y con profundos sentimientos de odio e insatisfacción, porque siendo persona inestable encuentra en la violencia de la ley un medio para expresar -- sus insatisfacciones a una situación social y económica, así como afectiva, agrade constantemente a la sociedad a causa de su inmadurez, la cual solo le permite realizar dicha acción como acto de sobrevivencia. (34)

En Guatemala acción del menor en perjuicio de otros por cualquier -- causa, es considerada, como conducta irregular, infraccional o transgre-- sional a las edades de 12-18 años.

El Código de Menores en el artículo 6 Capítulo II también dice que -- los menores son inimputables al delito o falta de sus actos antisociales, son trastornos de conducta que requieren de tratamiento especializado y -- no de acción punitiva.

Conducta Transgresional o Infractora

Se conceptualiza como los actos o comportamientos de un individuo -- al no regirse a las normas establecidas en determinada sociedad y cuya -- actuación perjudica tanto a él como a otros miembros de la misma; quienes en determinado momento son víctimas de esa agresión. Este comportamiento transgresional se desarrolla en función de factores ya sea predisponibles o precipitantes que lleva a la persona a actuar mal aún conociendo el -- riesgo que esto conlleva.

Según estudios consultados y entrevistas que se tuvo que hacer a --

profesionales versados en la materia; las acciones o infracciones cometidas por adolescentes son denominadas de diferente manera por ejemplo: Conducta Transgresora, Conducta Infractora, Conducta Transgresional, Conducta Irregular, lo cual da lugar a pensar que no existe un solo término para denominar dichas conductas.

Dentro de este tipo de Conductas se mencionan:

Actos Contra la Propiedad

Se refiere a todos aquellos tales como, robo, hurto, daño a la propiedad ajena, estafas, apropiaciones indebidas, fraudes, adquisición de procedencia sospechosa.

Actos Contra el Orden Publico

Se refiere a las acciones perturbadoras del orden público. Ofensas a los agentes de seguridad cuando se entra en el ejercicio de sus funciones, perturbación de las ocupaciones o del reposo de las personas, espectáculos o diversiones públicas. En los menores de edad la incidencia de estos es frecuentemente conocida por escandalos o riñas en la vía pública generalmente a consecuencia de alcoholismo u otros cuando se encuentran en grupos.

Actos Contra Las Personas

Son todas aquellas acciones ejecutadas por los menores contra las personas, manifestada por riñas, pleitos, agresiones (física u oral) lesiones físicas, mal trato incluyendo también los casos de homicidio.

Actos Contra la Honestidad

Los menores referidos por esta causa a los juzgados respectivos son todos aquellos que han consumido alguna droga o substancia tóxica que sea perjudicial a su personalidad.

También están incluidas dentro de esta categoría los referentes por-

tráfico de drogas y/o sustancias peligrosas y que puede afectar la salud organica psíquica a nivel individual o colectiva y que puede crear adicción física o dependencia psicológica.

El alcoholismo en el adolescente produce las mismas complicaciones - que el alcoholismo del adulto modificando el carácter y la afectividad, - destacando el riesgo de evolución hacia una politoxicomanía, que es específico del alcoholismo actual de los adolescentes detenidos por infracción.

(35)

La prostitución en menores también es considerada un acto contra la honestidad y atentado contra la salud porque corren el riesgo de contraer una enfermedad venerea.

Diversos autores del Camp Psicoanalítico señalan que dichas conductas pueden representar modalidades de huida de una tensión interna (angustia) como un mecanismo de defensa, evitando así tomar conciencia, lo cual sería doloroso y factor de depresión en la medida en que se haría resurgir el carácter conflictivo de alguna situación molesta obligando al adolescente dar paso al Acto o Auting Aut. (36)

Menores de Conducta Irregular o Transgresional

Debe dejarse claro que menores de edad son todos aquellos que no han cumplido dieciocho años. Los menores que no han cumplido doce años no podrán ser sujetos por sus acciones u omisiones a procedimientos policiales o judiciales, según lo reza el artículo 3ero. del Código de Menores de Guatemala.

En Guatemala la acción del menor en perjuicio de otros por cualquier causa es considerada, como conducta irregular infraccional o transgresional a las edades de 12-18 años, los cuales son referidos por el juzgado -

de menores a las Instituciones tutelares.

En la mayoría de los casos los menores de sexo masculino son referidos por robo, drogadicción etc. Las menores son referidas por prostitución, drogadicción, robo, etc.

Estos hechos se han encontrado tanto en menores de escasos recursos como en menores de clase acomodada, los cuales por la rápida intervención de los padres y su recurso económico o influencia a veces no llegan a ser referidos, o por el contrario su permanencia en la Institución es breve - según señalamiento en su estudio realizado en Guatemala por Gerardo Taylor Paz.

RESUMEN

Las múltiples situaciones conflictivas a que se ve sometido el hombre contemporáneo, por las características propias de una sociedad en proceso de cambio acelerado, tales como el replanteo de normas establecidas y de valores tradicionales, las migraciones internas y externas, la industrialización, los nuevos modos de vida, la violencia como expresión de desacuerdos y diferencias, hacen posible esperar que muchos menores se encuentren indefensos o poco capacitados para una adecuada respuesta adaptiva.

Esta exigente situación adaptativa se agudiza aún más, cuando se considera a aquellos que carecen de un medio o ambiente propicio básicamente el familiar, que sirva de sosten y apoyo. Cuando el niño va creciendo, se va formando con el padre o con el sustituto, como hijo demostrará el reflejo de lo que ellos han llegado a ser, porque el niño se forma a través de procesos imitativos e indentificativos, tomando en cuenta una parte del padre y otra de la madre o sustituto.

En nuestra cultura el padre proporciona el modelo masculino y la madre el aprendizaje del amor y de la feminidad. Esta identificación poco a poco se va transformando hasta que el hijo llegue a la aceptación de un rol sexual cuando dentro del proceso de desarrollo se encuentran padres que carecen de múltiples factores favorables de tipo cultural, social, económico o moral, el desarrollo o formación de la identidad puede ser perturbado y tomar giros no adecuados, como en los transgresores juveniles, que en este caso son el objeto del estudio.

En muchos casos los hijos vienen al mundo por múltiples razones que nada tienen que ver con un desec auténtico de su existencia y se convier-

ten en niños rechazados, abandonados o desatendidos en diferentes aspectos que no son necesariamente los materiales.

La ausencia del padre priva a los hijos de una figura de identificación y a las hijas de la oportunidad de alternar durante largo tiempo con un miembro del sexo opuesto. Un padre dominador, agresivo y explotador - quizá, al interactuar con su hijo, llegue a inhibir el potencial de este para desarrollar una autoestimación, que incluya confianza en sí mismo y capacidad de afirmarse un padre excesivamente pasivo tal vez no logre proporcionar al hijo el foco admirado y amado, que es necesario para alcanzar una identificación masculina madura.

Las madres que desvalorizan a sus hijas, por excesivas exigencias que van a repercutir en la misma más tarde. Si ella ejerce una sobreprotección asfixiante, condicionada tal vez por sentimientos de culpa, puede impedir que el niño desarrolle una personalidad madura e independiente.

También el divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en desarrollo. La pérdida de uno u otro de los padres precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exteriorizan en actos agresivos y conductas destructivas.

Cuando las primeras relaciones con los padres están cargadas de tensión, pueden tener una tendencia especial a volverse un factor patógeno - haciendo que el individuo reviva problemas que se generaron en relaciones anteriores. Así en otros estudios han encontrado que muchachos y muchachas que han perdido a sus padres por cualquier motivo, participan con mayor frecuencia en actos delictivos.

En la etapa de la adolescencia el muchacho empieza a buscar miembros del sexo opuesto, elimina las amistades más jóvenes y vuelve a vivir las

experiencias de separación, que ocurrieron en los primeros años y también la tristeza, los celos y el odio, desarrolla también una vida de fantasía en la que se cumplen los deseos pero al mismo tiempo se encuentran en conflicto entre estos y las prohibiciones familiares y sociales.

Si la identidad del adolescente está débilmente construida no podrá soportar y tendrá que recurrir a formas de vida pasadas. Es decir que regresará a posiciones de la niñez. Las regresiones durante la adolescencia son extremadamente peligrosas, la transgresión a las normas es frecuente en ellos, el motivo profundo de este tipo de conducta es la agresión contra la sociedad, que para él representa emocionalmente la familia.

En la actualidad la transgresión es un fenómeno social que se inicia en el niño, se instaura en los jóvenes y se extiende a la vida adulta afectando no solo al individuo sino a la sociedad. Esta era antes llamada de lincuencia; ha sido cambiada al menos en lenguaje por transgresión de allí que cuando se habla de menores que transgreden las normas o leyes se les denomina: Menores transgresores o Menores de conducta irregular o anti-social.

La transgresión juvenil es contemplada desde dos puntos de vista. Uno Jurídico Legal y otro Psicológico Educacional. Desde el punto de vista Legal, el término en Guatemala se aplica a los menores de edad que cometen un acto considerado como delito en el adulto, al cual la ley responde según las necesidades de la sociedad; protegiendo a sus miembros, derechos y bienes o como en el caso de Guatemala protegiendo al menor por inimputabilidad.

Desde el punto de vista Psicológico sin embargo no puede etiquetarse de transgresor a un individuo que comete un acto delictivo en situaciones

de conflicto por azar del destino, ya que se encuentra inmotivado y con --
profundos sentimientos de odio e insatisfacción, porque siendo persona --
inestable encuentra en la violencia de la ley un medio para expresar sus--
insatisfacciones a una situación social y económica así como afectiva.

Entre las conductas irregulares, transgresoras o antisocial se mencio--
nan o encuentran:

Actos contra la propiedad (robo, hurto, daño a la propiedad ajena, es--
tafas, apropiaciones indebidas, fraudes, adquisiciones de procedencia sos--
pechosa).

Actos contra el orden publico (ofensas a la autoridad, riñas en la --
vía pública).

Actos contra las personas (agresiones físicas y oral maltrato).

Actos contra la honestidad (consumo de drogas, alcohol, prostitución
proniscuidad).

Todas estas Conductas Transgresoras pueden tener gran significancia--
psicológica o psicopática según el grado repetitivo de la conducta obser--
vada.

Diversos autores del campo Psicoanalítico señalan que dichas conduc--
tas pueden representar modalidades de huida de una tensión interna (angus--
tia) como un mecanismo de defensa, evitando así tomar conciencia, lo cual
sería doloroso y factor de depresión en la medida en que se haría resurgir
el carácter conflictivo de alguna situación molesta obligando al adolescen--
te dar paso al acto o acting out.

Erik Erikson bajo el término de "Confusión de Identidad" () describe
ciertos trastornos observados en los jóvenes incapacitados de seguir las ca--
rrieras ofrecidas por su sociedad y de crear o mantener para ellos mismos--
un espacio específico y personal, y dice: Que según la infancia del indi

viduo, la tensión creada es fuente o no de trastornos en razón del movimiento regresivo y según la historia de la cultura en la que vive (por ejemplo una civilización a los jóvenes una perspectiva temporal convincente y compatible con una imagen de un mundo coherente atenúa notablemente esta tensión. ()

Cuando hay confusión de identidad, la primera característica es la incapacidad de comprometerse de forma auténtica con otros; de establecer una intimidad placentera, o de amor, con una competencia enérgica y con una autodefinición psicosocial. ()

El adolescente busca entonces esta intimidad con los compañeros más incoherentes o se aísla totalmente, su sentimiento de continuidad, de identidad anterior se desintegra y se acompaña de un sentimiento de vergüenza universal, de una incapacidad para experimentar una sensación de plenitud a través de una actividad, también se manifiesta por hostilidad-desdén y altanera hacia los roles que se presentan como adecuados y deseables en la comunidad, sin buscar otros que sustituyan los rechazados por ellos y que los conduzcan a su realización como persona () otra actitud es el desinterés por el tiempo como dimensión de la vida. El individuo puede a la vez sentirse muy joven y viejo más allá de toda posibilidad de rejuvenecimiento. ()

A este desinterés se asocia a veces un verdadero deseo de morir o una aspiración del yo a dejarse morir, yendo hasta acciones suicidas. También se observa a menudo una incapacidad para concentrarse sobre diversas tareas y una desorganización del sentido del trabajo, un estado de desesperación episódica de delincuencia o manifestaciones que rotan la psicosis pueden constituir conductas sintomáticas de esta confusión de identidad.-

Sintomatología que en otras edades de la vida o en otro contexto no tendría el mismo significado.

El adolescente frente a la desunión conflictual de su Yo, ante la imposibilidad de aproximarse a las imágenes de sus padres ante el fracaso de reconstruirse a través de nuevas identificaciones, incentiva un movimiento de búsqueda sobre sí mismo, se autoobserva, escruta sus estados sin poder identificarse con lo que es, sin poder identificarse con sus padres e con sus prójimos, el adolescente se siente poco a poco sumergido en la pérdida de coherencia de su persona.

Los límites entre las representaciones de sí mismo y del objeto, se rompen dejando lugar a una impresión de disonancia: El individuo está entonces momentáneamente ahogado en la vaguedad, sin demarcación clara entre lo que se percibe y lo que el percibe. ()

Cualquier aspecto del rol exigido sea masculinidad o femineidad, nacionalidad o pertenencia a una clase social, puede convertirse en el núcleo principal del desprecio del adolescente.

En otros casos el problema se manifiesta por un alejamiento de la realidad y más todavía por la pérdida de la realidad fuente de estado psicótico, pero sin delirio aparente, las conductas de disociabilidad más evidentes son:

a) La compulsividad que se manifiesta por conductas agresivas de carácter antisocial (riña, deterioro de material, violencia sexual) pero también robos, fugas, delitos varios. En otros casos la agresividad se vuelve contra el propio individuo: tentativa de suicidio, automutilación, conducta peligrosa etc.

Como el individuo se vanagloria a menudo de sí mismo, es clásico de-

cia que no hay sentimiento de culpabilidad, ni de angustia en relación con este gesto impulsivo.

- b) La inestabilidad, la cual se manifiesta en todos los sectores comportamentales, pero también afectivo, escolar, profesional, sentimental a través de cambios de pareja, así también cambios bruscos de humor.
- c) En las relaciones humanas es frío distante agresivo superficial.
- d) Pasividad: Es habitual la ociosidad, holgazanería son la regla. El aburrimiento es la tonalidad afectiva dominante, la falta de interés en general.
- e) Completa pasividad dejándose manipular fácilmente, no tiene iniciativa, no puede hacer nada solo.

Como puede inferirse en cuanto a la confusión de identidad, se presentan conductas de diversa índole, entre las que podemos evidenciar las conductas antisociales o transgresoras o irregulares.

CAPITULO II

2.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Se presenta a continuación las técnicas e instrumentos y el porqué de su utilización en el presente estudio.

2.1.1 Técnicas de Muestreo

La investigación se realizó en el Centro de Observación de Niñas Pamplona, el cual se ubica en la zona 12 de la Ciudad Capital; está Centro depende de la Dirección de Tratamiento y Orientación para menores (T.O.M.) de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, y su función es atender menores transgresores o sea de conducta irregular de sexo femenino comprendidas entre las edades de 12-16 años. (37)

Se trabajó con el total de la población, institucionalizada, en el período comprendido del 8 de noviembre al 19 de diciembre de 1991, la cual consistía en 35 adolescentes de 12-16 años originarias tanto del área Capitalina como rural. Su escolaridad oscila entre primer grado Primaria y primer grado del Ciclo Básico de enseñanza media.

El muestreo fué intencional o de juicio por tener conocimiento previo de la población que atiende dicho Centro y porque el total de la misma se ajustaba a las características de la investigación.

2.1.2 Técnicas y Procedimientos para la Recolección de Datos Observación

En este caso la observación en el campo de trabajo se realizó con el fin de obtener información objetiva de las adolescentes investigadas; para lo cual se solicitó la anuencia de las autoridades del Centro para examinar el Libro de Registros pudiendo extraer los datos necesarios que sirvieron para la realización de este estudio.

Entrevista Dirigida:

Esta técnica se utilizó para profundizar sobre las características e indicadores de las variables o investigar, procediéndose a entrevistar de manera individual y en privado a las adolescentes, utilizando para ello - un cuestionario previamente elaborado que sirvió de guía durante dicho -- proceso, el cual se facilitó de esa manera.

2.1.3 Técnica Estadística:

Para la presentación y análisis de datos se efectuó la tabulación y clasificación de las respuestas de cada adolescente entrevistada, luego se ordenaron en categorías (nivel nominal) de acuerdo a las variables, que conforman la hipótesis que orientó el estudio, describiendo y analizando en forma porcentual la frecuencia de ocurrencia en los casos estudiados - una vez realizado el análisis cuantitativo, se efectuó el análisis cualitativo de los mismos, lo cual permitió finalmente aceptar la hipótesis.

2.1.4 Instrumentos:

- Libro de Registros del Centro, en referencia del cual se extrajo un listado con el nombre de las adolescentes, así como sus datos generales, motivo de ingreso y número de ingresos al Centro.
 - Pauta de observación con 8 ítems; sirvió de guía para recopilar del libro de Registros del Centro; los datos que habrían de ser utilizados en el estudio.
1. Nombre.
 2. Edad.
 3. Escolaridad.
 4. Lugar de origen.
 5. Domicilio.

6. Persona responsable de la menor.
7. Motivo de ingreso.
8. Número de ingresos.

- Cuestionario impreso para guiar las entrevistas contiene 10 preguntas relacionadas con las variables a investigar; las cuales son las siguientes:

- a) Datos generales.
- b) Problemas familiares.
- c) Estructura familiar.
- d) Motivo de ingreso de la menor.
- e) Número de ingresos al Centro.
- f) Personas o grupo con el cual se identifica o afilia.
- g) Metas.
- h) Manera de enfrentar o resolver problemas.

- Adornos navideños: Los cuales se realizaron en un taller de manualidades con lo cual se logró establecer rapport con las adolescentes investigadas y a la vez colaborar con las adolescentes e Institución que hicieron posible la investigación.

CAPITULO III

3.1 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Con el fin de dar a conocer la realidad de las adolescentes institucionalizadas y aportar nuevos conocimientos que coadyuven en la comprensión y prevención o atención profesional psicológica de las adolescentes guatemaltecas, se presenta y analizan a continuación los resultados de la investigación.

Es necesario hacer notar que primeramente se presenta un cuadro con las características generales de la muestra investigada.

Así también no está demás recordar la hipótesis que orientó el estudio

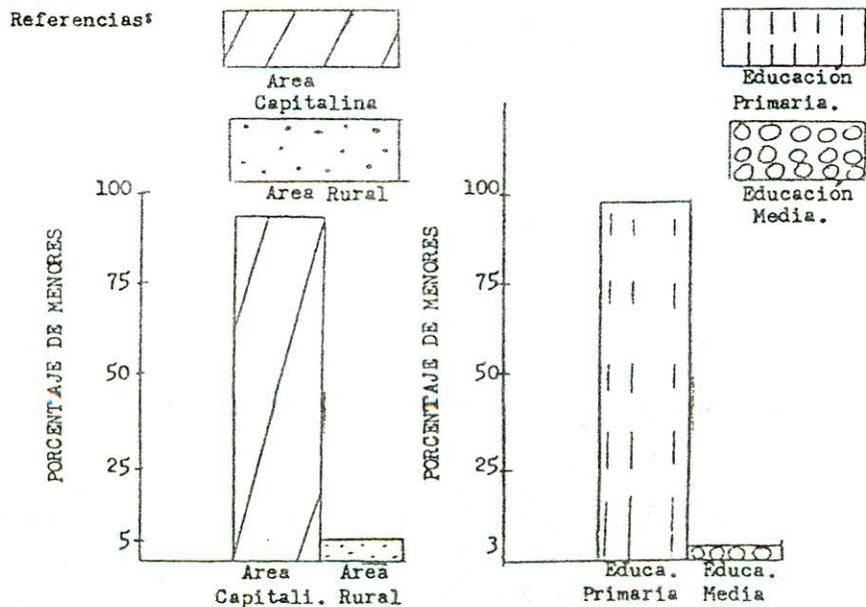
La inadecuada relación familiar actúa de acuerdo con su ambiente o entorno en forma, desfavorable en el proceso de formación y desarrollo de la identidad del adolescente, teniendo como una de sus consecuencias, entre otras, determinadas conductas transgresoras.

CUADRO No. 1

CARACTERISTICAS DE LAS ADOLESCENTES MUESTREADAS

Edad	No.	Escolaridad	No.	Procedencia	No.
12 años	4	1er. Grado Primaria	5	-Zona margi-	33
13 "	5	2do. " "	10	nales (área	
14 "	5	3ro. " "	10	Capitalina.)	
15 "	6	4to. " "	5		
16 "	7	5to. " "	2	-Area Rural.	2
17 "	6	6to. " "	2		
18 "	2	1er. " Básico	1		
TOTALES:	35		35		35

GRAFICA No. 1



ANALISIS GRAFICA No. 1

Los datos que se detallan en el cuadro indican lo siguientes:

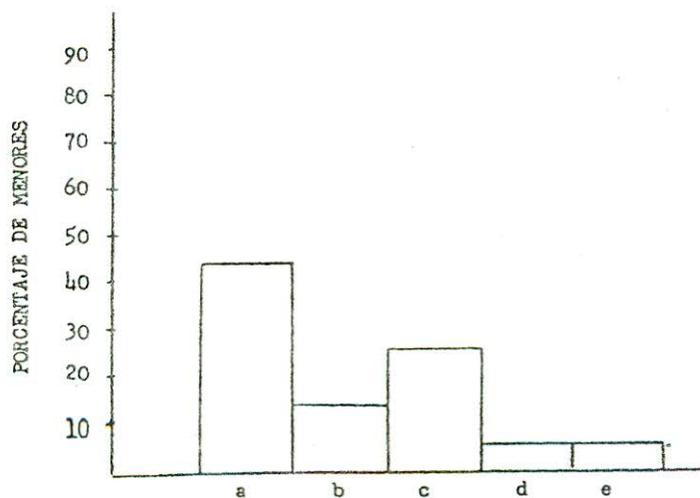
- a) Las edades coinciden con la etapa de la adolescencia. Su importancia radica en que es la etapa donde se operan cambios tanto Biológicos como Psicológicos, y se da la búsqueda de una identidad.
- b) En relación en la escolaridad, todas han asistido a la instrucción-Primaria; dos lograron superarla y tan sólo una logró llegar al 1er. grado Básico. Por lo anterior, se deduce que la muestra investigada suspendió sus estudios, por algún problema de índole familiar o personal.
- c) En cuanto a su procedencia, el sector predominante corresponde a las zonas marginales del área capitalina. Esta característica en la muestra obviamente indica la pertenencia a un estrato social bajo -- donde más se descuida la atención de los hijos por diferentes motivos.

CUADRO No. 2

PROBLEMATICA FAMILIAR

Problemas Familiares	No.	%
a) Divorcio	15	43
b) Alcoholismo	5	14
c) Muerte de uno o ambos padres	9	26
d) Migración	3	8.5
e) Paternidad Irresponsable	3	8.5
TOTALES*	35	100%

GRAFICA No. 2



ANALISIS GRAFICA No. 2

Era indudable que dentro de las características de la población estudiada se encontrara un alto índice de, familias con problemas de orden personal, económico o social.

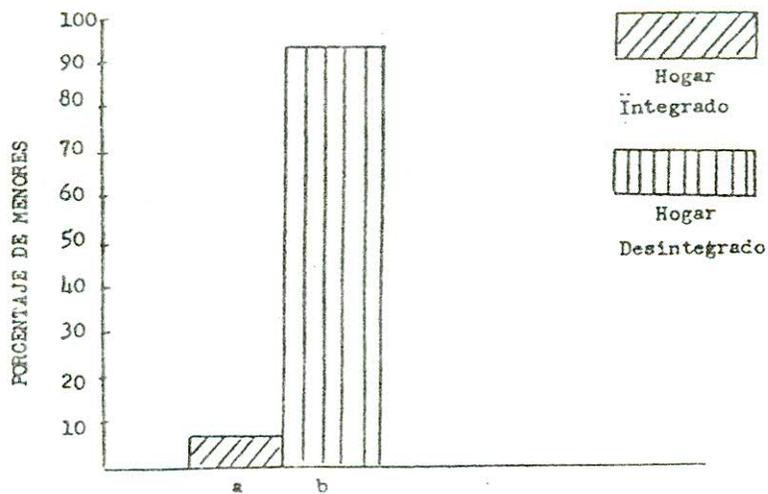
Tal expectativa se comprueba y demuestra en la gráfica anterior al detectarse que el 100% del total de la muestra proviene de hogares con -- **problemas familiares a causa de Divorcio, Fallecimiento de uno o ambos --** Padres, Alcoholismo, Migración y Paternidad Irresponsable.

En estos casos la familia deja de ser el lugar privilegiado para el buen desarrollo de identidad del adolescente, pues no se establece con claridad, objetivos de autoridad basada en el aspecto místico ternura y confianza.

CUADRO No. 3
ESTRUCTURA FAMILIAR

Hogares	No.	%
a) Hogares Integrados	3	8.5
b) Hogares Desintegrados	32	91.5

GRAFICA No. 3



ANALISIS GRAFICA No. 3

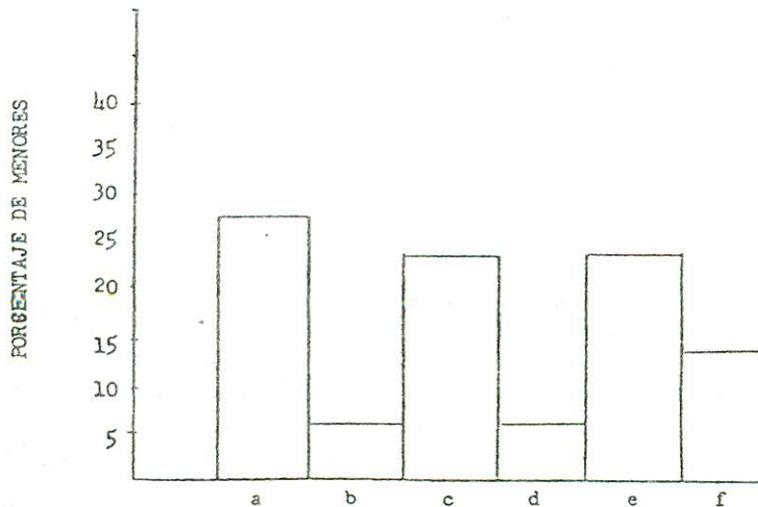
Los datos presentados en la gráfica anterior demuestran que el -- 91.5% del total de las adolescentes investigadas tienen como marco de referencia familiar situaciones de carácter conflictivo a causa de la desintegración del hogar por ejemplo: Ausencia irregular o total de los padres, otras en que la menor ni siquiera llegó a conocer a su padre y por último el 8.5% por la sustitución de uno de los conyuges, -- más de una vez, en una relación no aceptada por la adolescente (Padrastro, Madrastra).

Tales situaciones distorcionan o anulan el proceso de identificación parental positivo, así también hace vulnerables a las adolescentes para hacer frente a los cambios propios de esa etapa.

CUADRO NO. 4
 CONDUCTA TRANSGRESORA DE LOS ADOLESCENTES

Conductas	No.	%
a) Robo	10	28
b) Riña	2	6
c) Drogadicción	8	23
d) Alcoholismo	2	6
e) Prostitución	8	23
f) Vagancia	5	14
TOTALES:	35	100%

GRAFICA No. 4



ANALISIS GRAFICA No. 4

Los datos correspondientes a la conducta transgresora de las adolescentes, y que se presentan en la gráfica anterior evidenciando un 94% de conductas de carácter delictivo, lo cual es alarmante si observamos que se trata de niñas comprendidas entre los 12-18 años de edad; niñas que en condiciones favorables estarían en su hogar junto a sus padres o inmersas en actividades propias de su edad y sexo.

El 6% restante se concreta en la acción rifa, la cual no está catalogada como delito, pero de todas maneras no deja de ser preocupante puesto que ésta puede deberse a otra acción grave, por ejemplo recurrir bajo los efectos de alcohol o porque no quiere compartir con otra algún objeto robado, como suele ocurrir en este tipo de acciones.

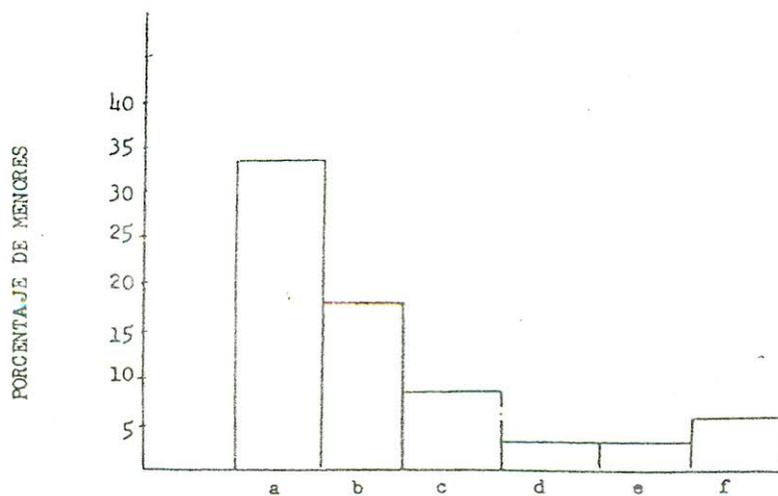
Todas estas conductas confirman un perjuicio en el desarrollo de la identidad de las adolescente, desde el momento que provienen de hogares desintegrados o conflictivos.

CUADRO No. 5

REINCIDENCIA

No. de ingresos por conducta transgresora	No.	%
a) 2 ingresos	12	34
b) 3 "	6	17
c) 4 "	3	9
d) 5 "	1	3
e) 6 "	1	3
f) 7 "	2	6
TOTALES*	35	100%

GRAFICA No. 5



ANALISIS GRÁFICA NO. 5

Los datos presentados en la gráfica demuestran que el 72% de la muestra investigada ha reincido de 2 a 7 veces, lo cual indica que su conducta se agrava, puesto que no logra escarmentar de sus experiencias y por ende reorganizar su vida; demostrando desinterés y hostilidad hacia las normas e roles establecidos como buenos en la sociedad guatemalteca.

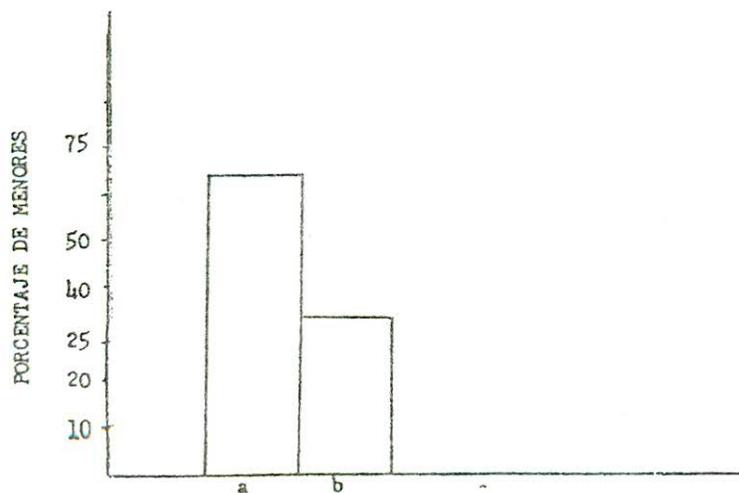
Así mismo afirma: Falta de figuras parentales que ejercen autoridad, control y disciplina en las adolescentes.

CUADRO No. 6

GRUPOS QUE PREFIERE O SE AFILIA

Grupos	No.	%
a) Mera	25	71.4
b) Ninguno	10	28.6
TOTALES:	35	100%

GRAFICA No. 6



ANALISIS GRAFICA No. 6

Según los datos obtenidos y presentados en la gráfica se observa -- que el 71.4% de las adolescentes investigadas selecciona, prefiere o se afilia a grupos incoherentes o perversos.

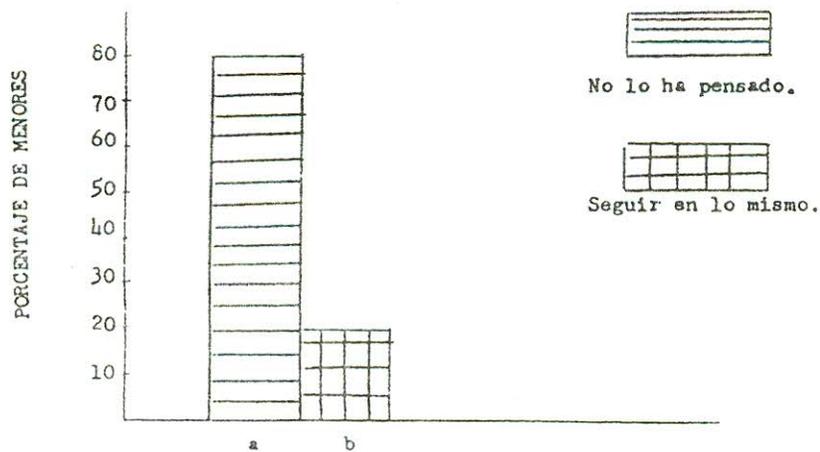
El otro 28.6% está representado por las que no prefieren a ningún grupo, lo cuál puede interpretarse como un actuar solitario pero de todas maneras patológico de acuerdo a la variable que se esta estudiando.

CUADRO No. 7

ACTITUDES ANTE EL FUTURO

Metas	No.	%
a) No lo ha pensado	28	80
b) Seguir en lo mismo hasta morir.	7	20
TOTALES:	35	100%

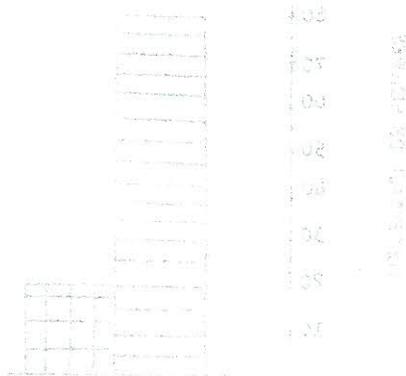
GRAFICA No. 7



ANALISIS GRAFICA No. 7

En la gráfica se detecta en primer lugar que el 80% de las adolescentes investigadas no han pensado que podrían ser o hacer en el futuro.

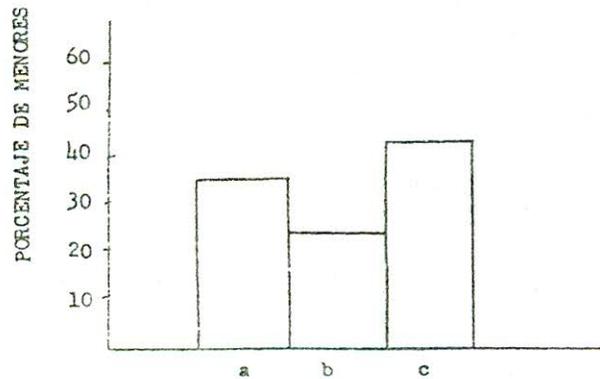
Respecto al otro 20% de la muestra y que respondió que seguirá en lo mismo hasta morir resulta una determinación incongruente e ilógica, por lo que es obvio que en ambas circunstancias a las adolescentes se les dificulta fijarse metas adecuadas que puedan cumplir sin dañarse o dañar el medio que les rodea, lo cual da muestras de estar encerradas en su propio comportamiento.



CUADRO No. 8
 MANERA DE RESOLVER PROBLEMAS

Maneras	No.	%
a) Abandonando el hogar	12	34
b) Bebe alcohol	8	23
c) Usa drogas	15	43
TOTALES*	35	100%

GRAFICA No. 8



ANALISIS GRAFICA No. 8

Como puede observarse en los datos presentados el 100% de las adolescentes de la muestra utiliza mecanismos distintos pero inadecuados para enfrentar sus problemas, puesto que de esa manera los evade o postpone sin lograr resolverlos nunca, lo cual es una manifestación de una debilidad en la estructura de su personalidad.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES

4.1

1. Las adolescentes investigadas provienen de hogares desintegrados -- por problemas de divorcio, alcoholismo, fallecimiento, de uno o ambos padres, migración y paternidad irresponsable.
2. Las adolescentes son institucionalizadas por presentar conducta transgresora irregular o antisocial la cual se manifiesta en robos, prostitución, drogadicción, alcoholismo y vagancia.
3. La forma desfavorable en el proceso de formación y desarrollo de la identidad en las adolescentes se manifiesta en conducta Transgresora o Irregular, filiación y dependencia de pandillas o maras tanto para actuar como para sobrevivir así como incapacidad para trazarse metas positivas que pueda cumplir adecuadamente.
4. En base a los resultados obtenidos se puede concluir que la hipótesis planteada se acepta como válida, al reconocer que la inadecuada relación familiar de acuerdo a su ambiente o entorno actúa en forma desfavorable en el proceso de formación y desarrollo de la identidad -- del adolescente, teniendo como una de sus consecuencias, entre otras, determinadas Conductas Transgresoras.

1. Se plantea como necesidad impostergable el fijar como Programa Prioritario Información, orientación y divulgación de la importancia de las relaciones parentales positivas para el buen desarrollo de la personalidad del niño y adolescente, por lo que se sugiere se involucre en estas acciones la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos, a través de Programas de Educación a distancia.
2. Que a nivel de gobierno, universidad y centro de atención al menor de conducta irregular unan esfuerzos en la búsqueda de nuevos mecanismos aplicables en Guatemala tanto para el tratamiento de esos menores como para contrarrestar en alguna medida el problema de la transgresión de menores.
3. Delimitar cada una de las situaciones particulares para enfrentar -- con realismo la rehabilitación de la adolescente.
4. Que se pluralice la investigación sobre esta misma problemática en otros Centros o Instituciones que atiendan menores de Conducta Irregular con el fin de que las autoridades competentes asuman responsabilidades para su abordamiento o prevención de acuerdo a los hallazgos de dichos estudios.
5. Se sugiere que las instituciones estatales al cuidado de menores --- tenga una política más abierta y accesible a investigaciones que puedan promover el mejoramiento de su población.

A N E X O S

- (1) Taylor Paz G.
"La Dirección de Tratamiento y Orientación para Menores (T.O.M.)
Tesis Escuela de C.C. Psicológicas 1990.
- (2) Ibid.
- (3) Braconnier A.
"Psicopatología del Adolescente"
Pág. 245.
- (4) Ibid. Pág. 248
- (5) Ibid. Pág. 250
- (6) From Erik.
"Psicología Social"
Pág. 81.
- (7) Ibid.
- (8) Digeorgi-Piero.
"El Niño y sus Instituciones"
Pág. 34.
- (9) Ibid. Pág. 36
- (10) Ibid. Pág. 38
- (11) Lawrence-Kolb C.
"Psiquiatría Moderna"
Pág. 215
- (12) Ibid. Pág. 217
- (13) Ibid. Pág. 218
- (14) Ibid. Pág. 20
- (15) Ibid. Pág. 21

- (16) Quintana Arevalo.
"Crisis de Identidad" Tesis, Escuela de C.C. Psicológico 1983.
Pág. 25.
- (17) Ibid. Pág. 27
- (18) Ibid. Pág. 29
- (19) Braconnier A.
"Psicopatología del Adolescente"
Pág. 47.
- (20) Ibid. Pág. 49
- (21) Ibid. Pág. 50
- (22) Ibid. Pág. 52
- (23) Ibid. Pág. 56
- (24) Quintana Arevalo.
"Crisis de Identidad" Tesis Escuela de CC. Psicológicas 1983.
Pág. 33
- (25) Braconnier A.
"Psicopatología del Adolescente"
Pág. 43
- (26) Ibid. Pág. 241
- (27) Ibid. Pág. 270
- (28) Ibid. Pág. 274
- (29) Ibid. Pág. 275
- (30) Ibid. Pág. 277
- (31) Kolb Lawrence.
"Psiquiatria Moderna" . Pág. 111
- (32) Ibid. Pág. 113

- (33) Barrios Peña.
"Personalidad del Menor en Situación Irregular"
Pág. 19
- (34) Taylor Paz G.
"La Dirección de Tratamiento y Orientación para Menores (T.O.M.)"
Tesis Escuela de C.C. Psicológicas 1990.
Pág. 47
- (35) Velásquez Angel Alfredo.
"Problema de Conducta del Adolescente"
(Folleto: Seminario de la Dirección de T.O.M. 1990).
- (36) Ibid.

GLOBARIO

Adolescencia ¹	Período de la vida que separa la infancia de la edad adulta, sus límites varían según el sexo, el medio ambiente, la raza, el tipo individual, el ambiente social.
Adaptación ¹	Acción por la cual un ser se ajusta a un medio en el cual vive conciliando sus propias tendencias y las limitaciones que este medio le impone.
Desarrollo ¹	Cambio continuo del ser humano durante su vida.
Delincuencia ¹	Factor no moral sino jurídico y de un conflicto entre un individuo y su sociedad.
Identificación ¹	Mecanismo por el cual una persona se asemeja inconscientemente a un modelo y tiende a parecerse a él.
Imitación ¹	Reproducción de los actos de un personaje de un fenómeno exterior.
Inconciente ¹	Lo que está fuera de la voluntad.
Inadaptación ¹	Falta de equilibrio entre un individuo y su contorno.
Psíquico ¹	Todos los aspectos conscientes e inconscientes de la vida-percepción, sentimiento, pensamiento, voluntad y procesos inconscientes de lo vivenciado.
Yo ¹	Término empleado por Freud a partir de 1923 para determinar la parte del psiquismo que une el inconsciente con el mundo externo.

PAUTA PARA OBSERVACION
DE DOCUMENTOS*

1. NOMBRE _____
 2. EDAD _____
 3. ESCOLARIDAD _____
 4. LUGAR DE ORIGEN _____
 5. DOMICILIO _____
 6. PERSONA RESPONSABLE DE LA MENOR _____
 7. MOTIVO DE INGRESO _____

 8. NUMERO DE INGRESO. _____
- OBSERVACIONES _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA

INSTRUCCIONES: A continuación se le hará una entrevista por lo que se le
ruega sinceridad en su información, la cual servirá para un estudio Psico
lógico.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

ESCOLARIDAD: _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

1. Sus padres están casados? Unidos _____
Divorciados _____

2. Algún miembro de su familia ha fallecido? Si _____ No _____
EXPLIQUE: _____

3. Algún miembro de su familia veve alcohol? Si _____ No _____
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. Con quién vive usted? Ambos Padres _____ Solo Padre _____
Solo Madre _____ Abuelos _____ Otra Persona _____

5. Su papá o mamá trabajan en otro país? Si _____ No _____
EXPLIQUE: _____

6. Porqué motivo ingresó a este Centro? Robo _____ Drogas _____ Alcohol _____
Trabajo en lugar prohibido _____ Fuga del hogar _____ Riña _____ Otro moti
vo _____

EXPLIQUE: _____

7. Cuantas vece ha ingresado a este Centro? _____

8. Entre estos grupos que se le mencionan, en cual está integrado ---
usted?

Asociación de jóvenes _____ Maras _____ Boys Scaut _____ Pandillas _____

Otros _____

9. Se ha trazado metas positivas para cumplir en su vida? _____

Explique _____

10. De qué manera enfrenta sus problemas? _____

BIBLIOGRAFIA

1. Achaerandio S.J. Luis "Iniciación a la Práctica de la investigación en la Universidad Rafael Landívar.
2. Alvarado de Cruz, Maritza y otros. "Desintegración Familiar y Problemas Emocionales". Tesis Escuela Ciencias Psicológicas, U.S.A.C.
3. Armas España Malvina "Organismos Legales de Protección al Menor" (Juez lo. de lera. - Instancia de Menores Guatemala). Folleto Seminario 1990, T.O.M.
4. Avendaño Amaya. "Crisis de Identidad". Tesis Escuela Ciencias Psicológicas U.S.A.C.
5. Bernal Paul. "El Desarrollo de la Personalidad", Editorial Toray-Masson, S.A. Barcelona lera. Edición, 1979.
6. Clay Lindgre Henri. "Introducción a la Psicología Social" Editorial Trillas, 1972.
7. De Canales F.H. y Pineda E.H. Metodología de la Investigación Manual para el desarrollo de Personal de Salud. Editorial Carrojal, S.A. Colombia.
8. De la Roca, Estuardo Folletos: Metodología de la Investigación U.S.A.C.
9. D. Marcelli A. Bracco "Manual de Psicopatología del Adolescente" Editor Jean de Ayurio Editorial Masson, Barcelona

- guerra. México, 1986.
10. Digeori Piero. "El Niño y sus Instituciones". Editorial Roca, México, D.F. 1977.
 11. Echeverría Rafael. Folleto: Unidad de Educación, Información y Adiestramiento. APROFAM, Guatemala.
 12. Evaristo San Miguel
Terrero, Juan José. "Enciclopedia la Psicología Moderna de la A a la Z" 3ra. Edición, Ediciones Mensajero, Bilbao.
 13. Gunder E. Roberto. "Adolescencia" Editorial Limusa, México - 1982.
 14. Hurlock Elizabeth B. "Psicología de la Adolescencia", Ediciones Paidós, Barcelona, Buenos Aires. 4ta. edición Castellana, 1990.
 15. Lambert y Lambert. "Psicología Moderna" 6ta. Edición en español, Ediciones Científicas de Prensa Médica Mexicana. 5ta. Edición.
 16. Lewin Jack. "Fundamentos de Estadística en la Investigación Social". 2a. Edición, Editorial -- México, 1981.
 17. Ortíz de Rivera, Silvia
Oralia. "Causas Psicosociales que inducen a las menores de edad a la Prostitución". Tesis -- Escuela de Ciencias Psicológicas 1984.
 18. Ponce, Aníbal. "Psicología de la Adolescencia". Editorial Tethea 41-1977.
 19. Pearson H.J. Gerold. "La Adolescencia y el Conflicto de las Generaciones", Ediciones: Siglo Veinte Buenos

Aires, Argentina.

20. Tumbirz Otto "La Psicología de la Edad Juvenil en la --
Actualidad", Editorial "Gráfica universal".
21. Velásquez, Angel "Problema de Conducta del Adolescente",
Folleto: Seminario 1990, Dirección de Tra
tamiento y Orientación de menorps.
22. Kolb Lawrence "Psiquiatría Clínica Moderna"
6ta. Edición, Editorial La Prensa Mexicana.
23. Código de Menores
Guatemala, C.A.

INDICE

	Pág.
Presentación	
Introducción.....	01
CAPITULO I	
1.1 Planteamiento del Problema.....	06
1.2 Marco Teorico.....	07
1.2.1 Adolescencia.....	07
1.2.2 La Familia,.....	10
1.2.3 Relaciones Interpersonales.....	10
1.2.4 Identidad.....	14
1.2.5 Transgresión.....	20
CAPITULO II	
2.1 Técnicas e Instrumentos.....	33
2.1.1 Técnicas de muestreo.....	33
2.1.2 Técnicas para la recolección de datos.....	33
2.1.2 Técnica Estadística.....	34
2.1.4 Instrumentos.....	34
CAPITULO III	
3.1 Presentación y análisis de resultados.....	36
CAPITULO IV	
4.1 Conclusiones.....	53
4.2 Recomendaciones.....	54