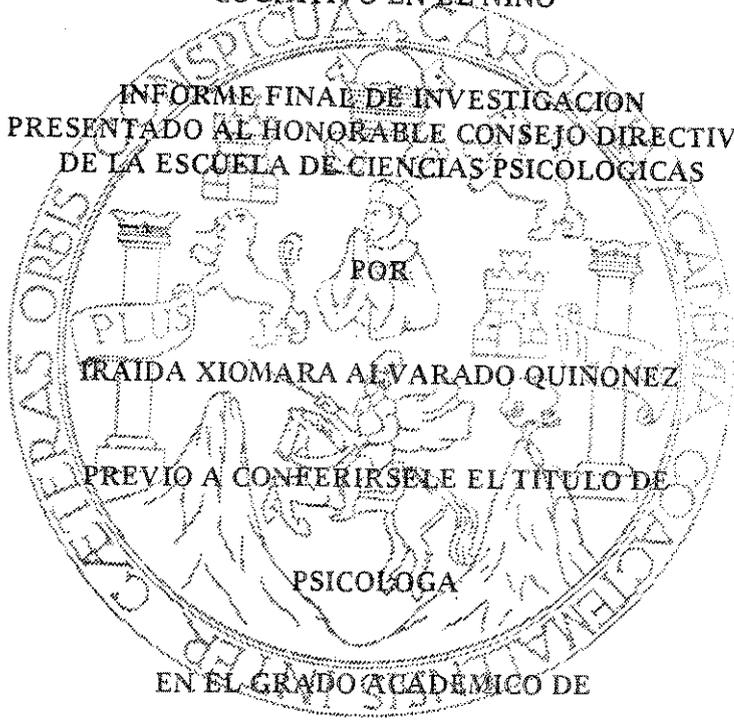


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

LA TIMIDEZ Y SU RELACION CON EL DESARROLLO  
COGNITIVO EN EL NINO

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



POR

TRAIDA XIOMARA ALVARADO QUINONEZ

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1,997.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

3  
(1082)  
2,4

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780700 4, 4780685, ext 400-1  
Directos: 4780602, 4787219, fax 4780914  
e Mail: USACPSIC@adu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 103-97

CODIPs. 1084-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Noviembre 03 de 1997

Señorita Estudiante

Iraida Xiomara Alvarado Quiñonez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y SIETE (41-97) de Consejo Directivo, de fecha 03 de noviembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA TIMIDEZ Y SU RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL NIÑO", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

IRAIDA XIOMARA ALVARADO QUINONEZ

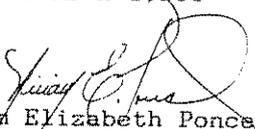
CARNET No. 91-14794

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Alba Gloria Morales de Garcia y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



Rosy

7/10/97  
27-10-97

CIEPs. 72/97  
REG. 103/97

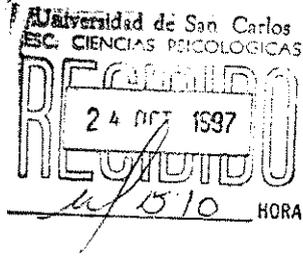
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



Guatemala, 22 de octubre de 1,997.

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780700-4, 4780095, ext. 400-1  
Directos: 4789902, 4787219, fax 4789914  
e Mail: USAPCSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LA TIMIDEZ Y SU RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL NIÑO"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

IRAI DA ALVARADO QUEZONA

CARNE No.

91-14794

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Edith Ríos de Maldonado*  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO  
COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr

c.c. Docente Revisor  
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



Guatemala, 22 de octubre de 1997.

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-S, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780790.4, 4780995, ext. 490-1  
Directos: 4780902, 4787219, fax 4789914  
e Mail USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

LICENCIADA  
EDITH RÍOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA  
EDIFICIO

LICENCIADA RÍOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA TIMIDEZ Y SU RELACION CON EL DESARROLLO  
COGNITIVO EN EL NIÑO"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

**IRAIDA ALVARADO QUIÑONEZ**

**97-14794**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"TO U ENSEÑAD A TODOS"**

**LIC. ELIO SALOMÓN TEÓS MORALES**

**DOCENTE REVISOR**

c.c. Archivo  
Docente Revisor



Guatemala, 20 de agosto de 1,997

Licenciada:  
Edith Ríos de Maldonado  
Coordinadora del Departamento  
de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas -USAC-  
Presente.

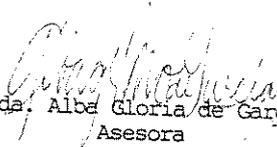
Señora Coordinadora:

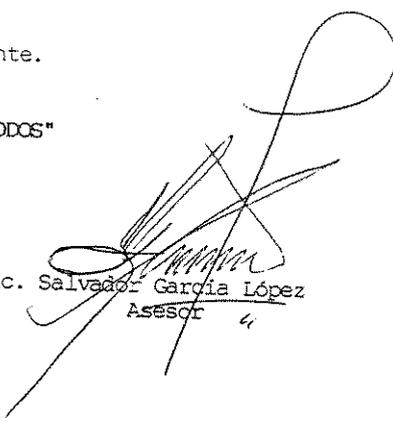
Me permito informarle, que he llevado a cabo la revisión del informe final con fines de graduación, denominado: "La Timidez y su Relación con el Desarrollo Cognitivo en el Niño", realizado por la estudiante Iraida Alvarado Quiñonez, carné No. 91-14794

El trabajo realizado cumple con los requisitos mínimos establecidos por ese departamento, por lo que brindo mi aprobación, para que el mismo sea sometido a la revisión y aprobación respectivas.

Sin otro particular, me suscribo deferentemente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licda. Alba Gloria de García  
Asesora

  
Lic. Salvador García López  
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 103-97

CODIPs. 568-97

APROBACION DE PROYECTO DE  
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Ciudad M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
t. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1

tel. 4769902, 4767219, fax. 4769914

Junio 18 de 1997

GUATEMALA, CENTROAMERICA

Señorita Estudiante  
Aida Alvarado Quiñonez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta QUINCE NOVENTA Y SIETE (15-97) del Consejo Directivo, de fecha 7 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA TIMIDEZ Y SU RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL NINO", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

AIDA ALVARADO QUINONEZ

CARNET No. 91-14794

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Alba Gloria Morales de la Cruz.

Respectivamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS " ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Miryam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA

## ACTO QUE DEDICO A:

### MIOS:

Por demostrarme en cada instante de mi vida, la grandeza de su amor y por darme la oportunidad de alcanzar esta meta.

### A VIRGEN SANTISIMA:

Por ser una Madre amorosa, que me guía con su ejemplo.

### MADRE:

María Otilia Quiñónez Coronado de Alvarado (Q.E.P.D) A ella todo mi amor y agradecimiento por ayudarme siempre a salir adelante y por todo lo que con tanto amor siempre me enseñó.

### ABUELITOS:

José Enrique Quiñónez Morales (Q.E.P.D.)

María Amelia del Socorro Coronado Vda. de Quiñónez.

Por haberme hecho sentir su inagotable amor y apoyo en cada momento de mi vida y ayudarme a salir adelante.

### TIOS:

José Enrique, Any, Mary, Julio y Rosita; que esta sea una pequeña muestra de amor hacia todos ellos por su amor incondicional. Mil gracias.

Que Dios les multiplique con muchas bendiciones todo lo que han hecho por mi, gracias por todo su amor y su apoyo.

#### **HERMANOS:**

Mynor Vinicio Alvarado Quiñónez

Christian Norberto Alvarado Quiñónez

Con todo mi cariño.

#### **PRIMOS (A):**

Con mucho cariño.

Especialmente a Ana Cecilia, gracias por todo su apoyo su cariño y por compartir conmigo, muchos momentos especiales en mi vida.

#### **PRIMOS (A):**

Con cariño.

Especialmente a Rosa Otilia, gracias por apoyarme y por todo su cariño.

#### **PRIMOS (A):**

Especialmente a María de los Angeles (gracias por ser como una hermana para mi y por todos los momentos compartidos).

A Bety y Alvaro gracias por su cariño y su amistad.

A Jeannett, Carlos, Giovanni, Karina, Evelyn con todo mi cariño. A ellos los mejores deseos en todo lo que realicen.

## LOS NIÑOS DE LA CASA DEL NIÑO NO. 1

Con mucho cariño.

### CON CARIÑO ESPECIAL A:

Edward Augusto Granillo Velásquez.

Gracias por todo su cariño, su apoyo y por compartir conmigo muchos momentos especiales de mi vida.

a: Familia Barrera Arenales

Familia Galindo Barrera

A ellos mi respeto y cariño.

Con cariño especial, a ellos gracias por su apoyo, su cariño y su amistad.

Que Dios los Bendiga siempre

### USTED:

De manera especial.

## AGRADECIMIENTO ESPECIAL A:

### ASESORES:

Lic. Salvador García

Licda. Alba Gloria de García

Gracias por enriquecer mi vida profesional, compartiendo sus conocimientos, experiencias y su calidad humana; pero sobre todo mil gracias por su apoyo, su cariño y su amistad.

Que Dios los bendiga siempre.

### REVISOR:

Lic. Elio Teos

A él mi más sincero agradecimiento por su apoyo y por animarme siempre a seguir adelante.

### EDAD PROTECTORA DEL NIÑO:

Casa del Niño No. 1

Mi más sincero agradecimiento por haberme permitido compartir con ellos una experiencia inolvidable para mi vida.

Mil gracias a: Dr. Ricardo Asturias Valenzuela.

Señora María Elena de Fernández

Raquel de Choy

Señora Asunción Ramazzinni

Todas las niñeras (gracias por su colaboración)

Seño Rosario, con cariño especial, que Dios la bendiga siempre.

## RECONOCIMIENTO

**A la Universidad de San Carlos.**

Casa del saber, donde obtuve mi formación profesional.

**A la Escuela de Ciencias Psicológicas:**

Donde aprendí que la labor profesional a realizar debe estar al servicio de la humanidad.

**NOMINA DE PADRINOS**

Lic. Salvador Edmundo García López

Licda. Alba Gloria Morales de García

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

La timidez, puede afectar a cualquier sujeto sin distinción de edad, sexo, origen y ambiente social; es por esto que la presente investigación sobre la "La Timidez y su Relación con el Desarrollo Cognitivo en el Niño", se inclina sobre aquello que pueda servir para conocer mejor todo lo referente a este tema en cuestión.

El objetivo primordial de esta investigación, fue el de obtener un conocimiento más claro y preciso sobre la influencia de la timidez en el desarrollo cognitivo del niño institucionalizado que se encuentra entre las edades de 4 a 6 años de edad.

Así también, se trató de establecer si existen diferencias en el Desarrollo Cognitivo del niño tímido y el que no lo es.

Puesto que no existe aún mucha información sobre la influencia que tiene la timidez en el desarrollo cognitivo en el niño, se considera importante conocer más sobre ello, y a raíz de esto nace como una inquietud la realización de la presente investigación.

Para obtener la información deseada, se realizó una evaluación de los niños, por medio de observación sistemática y también por medio de la evaluación de destrezas, que permitieron medir el desarrollo cognitivo.

Se observó a 360 niños, de los cuales se detectaron 61 niños tímidos, quienes fueron identificados en esa condición, por la niñera encargada. Se tomó como muestra intencionada a 42 niños, de los cuales 21 son tímidos y 21 no lo son.

Dichos niños asisten a la Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No. 1.

Para la ejecución de la investigación, se contó con la colaboración de las niñeras y maestras encargadas de la sección, en donde se encuentran ubicados los niños de la muestra elegida para la realización de la misma.

Dentro de este trabajo, también se persigue ampliar un poco más el conocimiento sobre el niño tímido, y así brindarle la ayuda necesaria y adecuada para que pueda desenvolverse de manera más satisfactoria dentro de la sociedad a la que pertenece.

Puesto que se detectó, que sí existen diferencias en el desarrollo cognitivo del niño tímido y el que no lo es en algunas áreas importantes de las destrezas de pensamiento, se considera importante tratar de integrar al niño tímido, no sólo en actividades socialistas, sino en aquellas que estén acorde a su desarrollo cognitivo; y aprovechar así su potencial en cuanto a desarrollo de pensamiento.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Puesto que el niño es un ser que se encuentra en un pleno proceso de crecimiento y desarrollo; todo aspecto significativo que pueda formar parte de estos acontecimientos, van a ser sin lugar a duda de vital importancia tanto en su edad actual, como también podrían ser trascendentales en su vida futura.

Algunos niños pueden presentar timidez, la cual tiende a influir de manera significativa en su socialización y aspectos emotivos.

El problema de la timidez se presenta en ambos sexos, y tiene varios efectos en la población a la que afecta, siendo uno de los que más sobresale dentro de ellos, la limitación de relación con los demás; fenómeno que puede observarse fácilmente dentro del aula o en los momentos de recreación.

Durante mi práctica en la Casa del Niño No. 1, puede observar que los niños tímidos presentaban fundamentalmente problemas en su relación con los demás, no así necesariamente en lo que a su desarrollo cognitivo se refiere, ya que no eran evidentes diferencias muy marcadas en sus destrezas del pensamiento, con relación a los niños no tímidos. Eso me llevó a sentir la inquietud de establecer como problema de investigación, si existen diferencias en el desarrollo cognitivo de los niños tímidos, en comparación con los que no presentan ese problema; ya que en la actividad del aula, los niños tímidos no presentaban facilidad para dar sus respuestas o para comunicar sus pensamientos, mucho menos espontaneidad para expresarlos. Esto hace que muchos se inclinen a pensar que quizás el niño tímido tenga dificultades en su desarrollo cognitivo.

Puesto que el niño se encuentra atravesando etapas específicas y de trascendencia en lo que es su formación; tanto a nivel de crecimiento, como desarrollo en general; y en este caso en lo que al

desarrollo cognitivo se refiere; el problema planteado se ubica dentro de lo que son los problemas de desarrollo, los cuales son muy importantes y sin lugar a duda trascendentales en la mayoría de los casos.

"Las funciones y/o destrezas de pensamiento, como memoria, atención, seguir instrucciones y otras, se desarrollan en la medida que el individuo interactúa, tiene contacto con las naturales experiencias que lo estimulen".<sup>1</sup>

De lo que aún no se tiene mucho conocimiento hasta el momento, es de que tanto puede influir la timidez en el desarrollo cognitivo del niño, ya sea positivamente o por el contrario en forma negativa o poco satisfactoria.

Por tanto era de esperar, que el niño tímido, tuviera un desarrollo cognitivo "mejor" que el niño tímido. Sin embargo en la praxis nuestra, esa situación derivada de un principio teórico no es válida totalmente, por lo que se hizo necesario revalidar, cuestionar, o negar dicho principio teórico.

El trabajo se realizó con un universo conformado por 42 niños (de ambos sexos) que asiste a la Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No. 1; comprendidos entre las edades de 4 a 6 años. Algunos son provenientes de un nivel medio bajo y otros de un nivel bajo.

Las variables que intervinieron con el desarrollo de la presente investigación y que conforman el problema, son la timidez y su relación con el desarrollo cognitivo.

Es por lo anterior que se deseó establecer específicamente, si la timidez es una variable que afecta significativamente el desarrollo cognitivo del niño institucionalizado (comprendido entre las edades de 4 a 6 años).

---

<sup>1</sup> Di Giorgi, Piero. El Niño y sus Instituciones (Editorial Coines, México 1975) - P.36

## 1.2 MARCO TEORICO

El "ser niño", encierra un sin fin de características únicas y especiales. Solamente una vez se tiene la dicha de pasar por una etapa tan significativa e incluso trascendental, como lo es la etapa de la niñez.

El "niño" desde que nace trae consigo el instinto de "búsqueda", con el que se identifica constantemente siempre lleva consigo el afán de descubrir o de encontrar algo nuevo.

La inocencia, la curiosidad, la sonrisa sincera y la creatividad son solamente algunas características que permiten expresar un poco de lo que es un niño y lo que es capaz de poseer y compartir con los demás.

Para el niño siempre será interesante descubrir que existe aún mucho más, de lo que ya conocía.

( Con un niño siempre podrán lograrse cosas buenas y positivas, si se le motiva a eso desde sus primeros años de vida.)

Lo ideal sería que todo niño tuviera la dicha y oportunidad de tener un conocimiento y desarrollo de una manera lo más satisfactorio posible, pero en algunas ocasiones ya se por causas de la naturaleza misma o de la sociedad, esto no ocurre así, y el niño se ve afectado de alguna manera.

El niño desde pequeño puede verse afectado en algunos aspectos importantes de su vida, como por ejemplo en lo que se refiere a la salud, educación, su emocionalidad, etc. Dentro de lo que el aspecto emocional, algunos niños suelen verse afectados por "la timidez" (la cual afecta bastante su oportunidad de interacción dentro de su ambiente); y es por esto que resulta muy interesante conocer hasta donde dicha timidez podría influir en el desarrollo cognitivo del niño; ya sea positivamente o negativamente. ✧



## TIMIDEZ

La timidez, puede convertirse en algunas ocasiones en un tormento para los que se ven afectados por ella; y que sin lugar a dudas necesitan desenvolverse de la mejor manera posible dentro de su medio de interacción.

+ La timidez es una actitud netamente mental, que suele predisponer al sujeto a una externa preocupación por la manera como es evaluado socialmente por otros. En este sentido, genera una gran sensibilidad a las señales de rechazo o desaprobación.

Existen ciertamente predisposiciones hereditarias, pero no es menos cierto que los excesos desequilibrados de timidez se deban a errores de educación del niño. Las más de las veces se trata de un medio demasiado protector, que impide el pleno desarrollo de la personalidad autónoma y que hace imposible la relación interpersonal constitutivo indisoluble de la personalidad.

¿Qué se entiende por timidez? El gran Larousse enciclopédico lo define así: "Falta de seguridad o de atrevimiento", temeroso, encogido de ánimo, vacilante, humilde, medroso, timorato.<sup>2</sup>

El tímido no es en el fondo alguien con grandes fallos; es simplemente alguien que no se atreve a utilizar sus cualidades, alguien capaz de atreverse, pero que no se atreve a atreverse.

La timidez suele tener diversas manifestaciones, como por ejemplo: el temor a obrar, el miedo a lanzarse, el pánico incoercible. Otras de sus manifestaciones, aún cuando sean también reveladoras, son a veces más difíciles de interpretar; el complejo de superioridad, por ejemplo, de quien, sintiéndose inferior, reacciona mediante un autoritarismo rígido, cerrado, testarudo, virulento, que le impide obrar correctamente.

---

<sup>2</sup> Chauchard, Paul. Timidez Voluntad-Actividad  
(Editorial Mensajero, Barcelona 1990)-P.228

Veremos que un tímido, en la mayoría de los casos, es un ser que vale, pero en ocasiones se juzgase equivocadamente, incluso se infravalora y se cree inferior. Lo anterior puede sin lugar a dudas ocasionarle problemas, también en lo que a sus demás aspectos de desarrollo se refiere, por ejemplo en el plano de interacción con los demás; de su postura por conocer e incluso aprender.

Dentro de la timidez se presenta de una manera bastante marcada lo que es el fenómeno de la inhibición, la cual va a ser una condición en que una función, una acción, impide la manifestación de una función o de otra acción del organismo. Si bien es cierto para el niño, dentro de todo su proceso evolutivo.

El tímido, puede ser un "ser muy inteligente"; frente a un motivo intimidante es altamente sensible, el menor detalle lo capta.

La influencia de toda serie de anomalías psíquicas y físicas suelen tener su origen o originarse al período mismo de la infancia del ser humano.<sup>3</sup>

La timidez, tiene repercusiones sociales profundas que impiden establecer relaciones interindividuales normales.

Todo ser, en el curso de su desarrollo, pasa por estadios similares de maduración de los centros nerviosos. Pero de la misma manera que los individuos son todos diferentes, los tipos de actividad y de voluntad jamás son semejantes.<sup>4</sup>

Por tanto, es conveniente conocerse a si mismo para saber utilizar mejor todas las habilidades que uno tiene.

---

Avila Fernández, Alejandro. La Timidez - Algunas de sus Manifestaciones Psicológicas.  
(Editorial Herder, Barcelona 1982) - P.15  
Ibidem, P.41.

La naturaleza social ser humano exige buenas relaciones entre los individuos. Pero ello no basta, pues los hombres no solamente están en relación, están organizados en sociedades, sometidos a estructuras sociales. Haría falta que esas estructuras no tendieran solamente al desarrollo de la producción, sino que permitiera el mejor desarrollo humano.

Sentir y sentirse, aceptar la propia personalidad reinserta en el mundo real, implica la noción de espacio y tiempo.

### **EL NIÑO (Entre 4 a 6 años)**

Es un ser que se encuentra en un pleno proceso de crecimiento y desarrollo.

Desde que el niño nace, trae por instinto la necesidad de relación con los demás; la cual a su vez le da lugar a dudas va a jugar un papel muy significativo dentro de todo su proceso de asimilación y aprendizaje.

Todo niño desde pequeño, si inicia dentro de un proceso por el cual va atravesando a lo largo de todo lo que encierra en su crecimiento y desarrollo.

Existen varios autores que se han interesado mucho por estudiar al niño y su conducta, desde que nace y durante todo su proceso de crecimiento y desarrollo; poniendo un interés especial en cada una de las etapas de cambio y transformación que se van experimentando. Uno de los más conocidos y destacados, en este tipo de estudio es "Jean Piaget", quien posee la idea central, de que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto.

En el fondo, aunque esforzándose siempre por permanecer en el terreno de la ciencia positiva y experimental, la Psicología de Piaget tiende a la elaboración de una epistemología.

Para un mejor estudio, Piaget realizó la división del desarrollo en el niño, por edades; iniciando de 0-2 años con el período sensoriomotriz (aquí se combinan los primeros reflejos innatos con los que cuenta el niño desde que nace, con las primeras conductas aprendidas) seguidamente de los 2-7 años se presenta el período preoperacional (aquí se dan tres aspectos importantes: socialización, pensamiento e intuición) después aparece el llamado período de operaciones concretas que va aproximadamente de los 7-11 o 12 años (aquí el niño adquiere progreso en los aspectos del período anterior; y se inicia dentro del proceso de la lógica), por último se da el período de las operaciones formales, que abarca de los 12 años hasta lo que cubre la adolescencia (aquí es donde se logra una maduración un poco mejor, de todo lo que el niño ha ido adquiriendo en los primeros períodos; memoria, atención, cálculo, razonamiento, etc).

De los 2 a los 7 años, anteriormente se ha dicho, se presenta el período preoperacional; dentro del cual se van a ir dando en el niño, la asimilación y acomodación en aspectos importantes, como lo es la socialización, el pensamiento y la intuición. Aquí se va a presentar un adelanto en lo que es la forma de pensar del niño, porque trae consigo la "función simbólica".

En esta etapa el niño obtiene algunos otros logros, especialmente en su razonamiento, como por ejemplo: Comprensión de las identidades (el niño aprende que aunque algo cambie de lugar, siempre seguirá siendo lo mismo); Comprensión de funciones (el niño empieza a descubrir la función de todo lo

que le rodea). Todo lo anterior contribuirá sin lugar a dudas a que el niño adquiera poco a poco lo que necesita para tener un desarrollo cognitivo adecuado.<sup>5</sup>

Es importante recordar, que para Piaget, cada uno de estos períodos que conforman el crecimiento y desarrollo del niño, se dan en forma "continua", lo que significa que uno deberá ser el complemento del anterior; es por eso que todos se presenten de la manera más adecuada posible, contribuirá a la obtención de resultados positivos para el niño y su desarrollo general.

También es importante tomar en cuenta que ningún niño llegará a experimentar todo lo que cada uno de estos períodos encierra, antes de que se encuentre preparado para ello.

En todo lo anterior, se deduce la importancia que tiene el hecho de tener una niñez lo más sana posible, para obtener repercusiones posteriores, lo mejor que se pueda.

## DESARROLLO COGNITIVO

Va a ser el desarrollo que se da en el pensamiento (o conocimiento) del niño<sup>6</sup>, siempre tomando en cuenta la edad; la cual sin lugar a dudas juega un papel muy significativo dentro del mismo.

La epistemología va a ser de suma importancia dentro de este desarrollo, puesto que estudia los procesos por los cuales se produce el conocimiento; dicha teoría tiene que ver con los procesos lógicos por los cuales el ser humano asimila, codifica y decodifica el conocimiento dentro de todo un

---

<sup>5</sup> Piaget Jean. Seis Estudios de la Psicología. (Editorial Ariel, S.A., Barcelona 1985)–P.34

<sup>6</sup> Piaget, Jean. Psicología y Pedagogía. (Editorial Ariel S.A, Barcelona 1987) –P. 59

proceso de desarrollo y crecimiento; los cuales van desarrollándose en profundidad y amplitud, en la medida que el niño avanza etariamente; desde operaciones concretas, en las que el estímulo debe estar presente (pensamiento concreto) hasta la capacidad de desarrollar abstracciones y proyecciones, sin e haya presencia de un estímulo en particular.

Las funciones esenciales de la inteligencia consisten en comprender e inventar. Dicho de otra manera: en construir estructuras, estructurando lo real.

El desarrollo de la inteligencia implica procesos naturales o espontáneos.

La cuestión de la influencia del medio ambiente en el desarrollo y el hecho de que las acciones características de las diversas etapas son siempre relativas a un cierto ambiente, es algo muy importante dentro del desarrollo del pensamiento también.

## **ESTREZAS DE PENSAMIENTO**

El pensamiento infantil se inicia ligado muy estrechamente a la actividad práctica; el niño piensa al mismo tiempo que actúa. El niño pasa por etapas o estadios de desarrollo cognitivo, los cuales dividió Piaget de la siguiente forma: Período Sensoriomotriz (0-2 años); Período preoperacional (2-7 años); Período de Operaciones Concretas (7-11 años); Período de Operaciones Formales (12 años-adolescencia).

Los niños que se encuentran dentro del nivel Pre-primario o de iniciación escolar, pueden ubicarse en el sub-período preoperacional del estadio de las operaciones concretas.

Cuando el niño empieza a hablar, el lenguaje influye como elemento directo en el desarrollo de todos los procesos psíquicos del niño y sobre todo en sus funciones cognoscitivas.

Dentro de lo que se refiere al Desarrollo Cognitivo, es muy importante tomar en cuenta que son las "Destrezas de Pensamiento", las cuales van a jugar un papel muy significativo dentro todo el proceso de desarrollo del niño.

Las destrezas de pensamiento, van a ser todas aquellas actividades que permitan al niño desarrollar su conocimiento; y dentro de las más significativas, se pueden mencionar las siguientes:

- Seguir instrucciones
- Capacidad para crear (creatividad)
- Memoria
- Atención
- Orientarse Temporalmente

### **Seguir Instrucciones**

La habilidad del niño para seguir instrucciones es importante para diversas tareas de la escuela, del hogar y sobre todo, para su seguridad personal. Implica mantener cierto grado de atención, memoria y hasta cierto punto obediencia y dominio de impulsos.<sup>7</sup>

### **Capacidad para Crear (Creatividad)**

La creatividad es la capacidad para pensar en posibilidades de soluciones numerosas

---

<sup>7</sup> Piaget, Jean, Op.cit.,P.52

diversas. Para que la creatividad se haga presente en el sujeto, son importantes las siguientes variables de la personalidad: Capacidad de cambio de enfoque; tolerancia a la frustración; energía persistente.<sup>8</sup>

Tanto en la escuela como en la vida diaria el niño necesitará utilizar su creatividad e ingeniosidad.

En conclusión, la creatividad implica capacidad personal para crear o hacer algo nuevo, con la ayuda de la habilidad para buscar soluciones numerosas y diversas.

## Memoria

Memoria, es la reviviscencia que se lleva a cabo activamente, sin la presencia de los estímulos. Aparece después de los dos años de edad.<sup>9</sup>

La memoria tiene cuatro fases:

1. Acto de aprehensión
2. Conservación
3. Evocación
4. Reconocimiento

El tener una buena memoria, es básico para que haya aprendizaje y también para la vida diaria.

Podemos ejercitar distintos tipos de memoria pero sobre todo, debemos ejercitar la memoria visual y la auditiva.

---

<sup>8</sup> Piaget, Jean, Op.cit.,P.52

<sup>9</sup> Piaget, Jean, Op.cit.,P.52

## **Atención**

La atención puede definirse como la aplicación de la actividad consciente del yo a un determinado objeto o hecho psíquico.

Sin atención, se hace menor la posibilidad de comprensión y por consiguiente, hay ausencia de un buen conocimiento y de aprendizaje.

## **Orientarse Temporalmente**

Es necesario que el niño se sitúe en el tiempo, que sienta un orden, una sucesión de los hechos para que se ubique y sienta seguridad.

La educación espacial y temporal van muy unidas porque todo desarrollo en el espacio, se ejecuta en un tiempo.

También es importante hacer que el niño tome conciencia de la sucesión de los días, horas, meses, lo que hace durante el día y según los días de la semana; la noción de pasado, presente y futuro.

Así mismo, la capacidad de participación en actividades y la capacidad de expresión de sentimientos e ideas, contribuirán de alguna manera a que las destrezas de pensamiento se desarrollen de manera satisfactoria.

Las destrezas de pensamiento, forman parte importante de lo que es el Desarrollo Cognitivo; y mientras mejor desarrolladas estén, mejor se dará dicho desarrollo, del pensamiento, es en muchos aspectos, determinante en el plano del contenido, el ritmo y las perspectivas de desarrollo intelectual del niño en el futuro.

El desarrollo cognitivo del niño se da tanto a nivel cualitativo como también cuantitativo, pues sufre cambios que se pueden ir percibiendo mejor, conforme la edad.

## LA FAMILIA Y LA ESCUELA

En análisis previo de la predisposición para el aprendizaje, tanto relativa al desarrollo como particularizados, lo mismo que de la inteligencia general y de las aptitudes escolares particulares, ha puesto en términos suficientemente claros, que existe toda una gama de diferencias individuales en cualquier nivel de edad que tengan los niños.

Es de suma importancia que la educación en el niño tanto a nivel familiar como escolar, siempre sea dada en favor de sus necesidades presentadas de acuerdo a su crecimiento y desarrollo de la edad con la que cuenta.

Tanto a nivel familiar como escolar, suelen cometerse errores en la formación del niño, que incluso en ocasiones pueden repercutir en su desarrollo general o bien afectar un área específica. En la mayoría de ocasiones se suelen pasar desapercibidos aspectos importantes, como lo es el forzar al niño a realizar actividades antes de la edad correspondiente; y en este caso puede ocasionarse daños (a veces irreversibles y lamentables) en lo que es su desarrollo general.

Como todo aspecto de la naturaleza, los cambios en el desarrollo del conocimiento del niño, tienen que pasar por diversas etapas o pasos hasta llegar a su punto culminante o final, y si dentro de dichos pasos algo no se da en la forma esperada, lo que a continuación viene dentro de dicho desarrollo, sufrirá de algún tipo de alteración.

Tanto el ambiente familiar como escolar, juegan un papel significativo dentro del proceso de

la formación general del niño, y todo lo que el niño perciba dentro de estos dos ambientes en los cuales interactúa diariamente, será trascendental a lo largo de toda su vida.

Efectivamente la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales.

Las siguientes experiencias podrán modificar, pero no anular completamente las familiares.

"La familia y la escuela son las dos instituciones fundamentales de socialización del niño, es en donde el niño, crece, se desarrolla y forma su identidad".<sup>10</sup>

Así pues, el niño tiene un mundo suyo que debe ser aceptado y respetado como el de los adultos, la situación del niño en nuestra sociedad, podría decirse que es similar a la del hombre privado de todos los derechos y de su propio ambiente; un ser que a veces puede ser marginado por la sociedad, que todos pueden tratar sin respeto, insultar, castigar o ignorar, a merced de un derecho conferido por la naturaleza; el derecho del adulto. El bien y el mal del hombre en la edad madura se halla estrechamente ligado a la vida infantil en la que se origina.

El distinto nivel de conocimiento y de capacidad entre los niños (y personas en general) determinan el grado de captación de cada uno de ellos.

Individualizar la enseñanza es brindar a cada estudiante un ritmo de conocimientos adecuados a su nivel intelectual y de capacidad general, de acuerdo a su edad.

En presencia de los factores socioculturales que inciden sobre el rendimiento del conocimiento del niño, de los problemas y los conflictos psicológicos ligados a la dinámica familiar;

---

<sup>10</sup> Di Giorgi, Piero. El Niño y sus Instituciones. (Editorial Coines, México 1975)-P. 73

a escuela en lugar de hallarse adecuada a la tarea de allanar las desigualdades sociales ambientales  
nicias y de enfrentarse, como madre aseguradora, a las necesidades y a los conflictos psicológicos  
del niño, se revela en ocasiones más bien como una institución a veces desadaptante.

La escuela, que debería tender a desarrollar su actividad con los que más necesidad tienen  
de ella, tiende por el contrario a expulsarlos o marginarlos porque perturban el trabajo de los  
normales.

Definitivamente a nivel educativo aún falta mucho conocimiento sobre problemas que  
pueden presentarse en el niño; para así poder combatirlos y ayudarlo a obtener un mejor desarrollo.

## ESTIMULACION

Es de vital importancia desde que el niño nace.

La estimulación le permite al niño, ir conociendo nuevas formas para mejorar su conducta e  
interactuar dentro de su medio.

Para la estimulación no existe un tiempo, edad o lugar específico, ya que al darse, está  
contribuyendo a que se de en el niño un desarrollo mucho más sano.

La estimulación, puede ser dada por los padres, familiares, maestros, o cualquier otra  
persona con la que se interactúe; y entre más clara y directa sea, mejores y mayores serán los  
beneficios que la misma traiga para quien lo recibe.

Es de suma importancia, que todo niño sea estimulado al máximo durante sus primeros años  
de vida, ya que esto le permitirá entre muchas cosas desenvolverse e interactuar dentro de la sociedad  
de la manera más satisfactoria posible.

Parece ser, que la falta de una estimulación adecuada en el niño, es bastante perjudicial en todos los aspectos que conforman su crecimiento y desarrollo, (crecimiento corporal, afecto, socialización, educación, etc)

Es por lo anterior que debe de estar presente siempre, en toda actividad que el niño realice.

Para la estimulación nunca es tarde y si un niño por alguna razón no la ha recibido; puede empezar a recibirla, ya que siempre se beneficiará con ella.

La familia, la escuela y el ambiente en el que se desenvuelve el niño, deberán de tratar de "estimular" siempre al niño; y así contribuir a que sea cada día un poco mejor.

## **SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO**

### **CASA DEL NIÑO No.1**

#### **ANTECEDENTES**

La sociedad Protectora del Niño es una institución privada, de bienestar social infantil; fundada el 31 de octubre de 1920, en el teatro principal de la ciudad de Guatemala. Posee estatutos aprobados y personería jurídica, reconocida el 27 de mayo de 1922, ubicándose sus oficinas centrales en la 1a. Ave. "A" 8-65 de la zona 1.

El gobierno de la sociedad es ejercido por una junta directiva elegida cada 2 años en asamblea general de socios activos que sirven voluntariamente a la institución, pudiendo ser reelectos.

Colaboran con la junta directiva otros voluntarios que supervisan servicios y programas, así como también organizan y dirigen actividades y eventos especiales.

Dicha institución cuenta con administración de servicios que tiene a su cargo bajo la dirección de la junta directiva, la administración de todas las dependencias de la misma.

La Sociedad Protectora del Niño como entidad social infantil se financia mediante contribuciones permanentes de sus socios, donativos en dinero y en especie, cuotas mínimas por servicios, eventos de recaudación, rifas, ingresos provenientes de negocios establecidos como expendio libre de impuestos y tienda típica, así como un subsidio anual del gobierno de la república.

Estructuralmente, la Sociedad está formada por 6 casas del niño (guarderías infantiles) que atienden a niños de 0 a 7 años de edad.

Actualmente la Casa del Niño No. 1 cuenta con una escuela de niñeras, una unidad de trabajo social, unidad psicológica; 2 parques infantiles y un módulo experimental de apoyo y reforzamiento educativo.

Desde el inicio de su fundación, la Sociedad Protectora del Niño, se ha propuesto hacer entre otras cosas, lo siguiente:

- a. Dar atención y asistencia especial a niños cuyas madres que por razones de trabajo no puedan darles cuidados maternos o cuyos hogares sean deficientes y no puedan ofrecerles atención adecuada.
- b. Proporcionar a los niños asistidos en sus dependencias y servicios, el afecto, cuidado de salud, alimentación que requieren para su normal desarrollo físico, mental, emocional y social.
- c. Proyectar su acción a los hogares de los niños que asisten, ofreciendo a los padres de familia o encargados de los niños, educación familiar que los capacite mejor para cumplir mejor su misión.
- d. Promover y fomentar en la familia y en la sociedad, sentimiento de adhesión y de solidaridad a medidas encaminadas a lograr el más amplio bienestar familiar.

Para poder dar una mejor atención a los niños, la Casa del Niño No. 1 se encuentra dividida de la siguiente manera, en lo que al cuidado de niños se refiere:

Sala Cuna: Niños desde 40 días hasta 1 año.

Maternal 1: De 1 año con 5 meses a 2 años.

Maternal 2: De 2 años a 2 años 5 meses.

Sección "1A": De 2 años 5 meses a 3 años con 5 meses

Sección "A2": De 2 años 5 meses a 3 años 5 meses.

Sección "B1 y B2": De 3 años 5 meses a 4 años 5 meses.

Sección "C1" y "C2": De 4 años 5 meses a 5 años 5 meses.

Sección "D1" y "D2": De 5 años 5 meses hasta 6 ó 7 años.

Módulo Experimental: Primer grado de Educación Primaria

Segundo grado de Educación Primaria

(Reforzamiento de tareas, por la tarde)

Así pues, la Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No. 1 tiene casi alrededor de 77 niños de brindar su servicio a la niñez guatemalteca; y ha sido una enorme cantidad de niños los que forman parte de esa gran familia que forman junto a todos los que laboran dentro de ella, tratando de dar siempre lo mejor de sí mismos, en beneficio de todos los niños.

### 1.3 PREMISAS

Las funciones y/o destrezas de pensamiento se desarrollan, en la medida que el individuo interactúa con el medio.

Existen diferencias en la proyección de pensamientos e ideas, del niño tímido y el que no lo es.

A mayor atención, mejor asimilación de contenidos.

El niño tímido interactúa menos que el niño no tímido.

A mayor interacción, mayor desarrollo del pensamiento.

### 1.4 HIPOTESIS

#### HIPOTESIS GENERAL

"Existen diferencias entre el desarrollo cognitivo del niño tímido y el que no lo es".

#### Variable Independiente

"La Timidez" (escasa comunicación con los demás; trata mucho de no hacerse notar; dificultad para introducirse y desenvolverse dentro de un grupo; suele trabajar aisladamente; "Se utiliza muy poco lenguaje verbal").

Para medir esta variable, se utilizó primordialmente la observación, tanto espontánea como sistemática. Así mismo se ratificó la presencia de timidez en estos niños, por medio de una entrevista con la persona encargada de su cuidado diario. (niñera)

## **Variable Dependiente**

Prob. APRENDIZAJE

"El Desarrollo Cognitivo" (desarrollo que se da en el pensamiento o conocimiento del niño, siempre tomando en cuenta la edad; la cual sin lugar a dudas juega un papel muy significativo dentro del mismo).

## **hipótesis Alternas**

Existen diferencias en el nivel de atención del niño tímido y el que no lo es.

El niño tímido posee mejor memoria, que el niño no tímido.

Los niños tímidos suelen tener con frecuencia mejor desarrollada su atención, que el niño que no lo es.

La capacidad de creatividad está más desarrollada en el niño tímido, que en el que no lo es.

## **hipótesis Nula**

El niño tímido y el que no lo es, tienen la misma capacidad de atención.

La memoria del niño tímido, es igual que la del niño no tímido.

Tanto el niño tímido como el que no lo es, pueden tener la misma capacidad de atención.

El niño tímido tiene igual capacidad de creatividad, que el niño no tímido.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### **Muestra**

El trabajo se realizó con un grupo de 42 niños (de ambos sexos) que asisten a la Sociedad Protectora del Niño, Casa del Niño No. 1; comprendidos entre las edades de 4 a 6 años. Dichos niños provienen de una clase social; media baja y baja.

21 de los 42 niños son tímidos y el resto no lo son.

(Lo anterior se delimitó previamente, por medio del conocimiento y convivencia diaria con los niños)

#### **Técnicas**

##### **- Observación**

###### **Espontánea:**

En primer momento sirvió para reconocer las conductas del universo de niños con los que se iba a trabajar; y detectar a los niños tímidos y los que no lo son.

###### **Sistemática:**

Se llevó a cabo a través de la construcción de tablas de observación, con la finalidad de medir y/o cualificar las diferencias existentes entre los niños tímidos y los que no lo son.

---

- **Registros Administrativos**

Ayudaron a encontrar y contar con antecedentes importantes sobre la vida del niño.

- **Entrevistas**

Ayudaron para poder ampliar la información obtenida a través de las observaciones.

**Instrumentos**

- **Evaluaciones**

(Para llevarlas a cabo se usaron cuentos, dibujos, plastilina, crayones, lana y otros; con esto se evaluaron ciertos aspectos importantes de la memoria, la atención, la creatividad, la asimilación, la organización y la proyección de contenidos).

- **Hoja de Registro**

(Por medio de ésta se siguió un control de la conducta manifestada por los niños)

- **Hoja de Observaciones**

(Aquí se llevó la anotación de las observaciones hechas, de lo más importante del comportamiento de los niños).

- **Expedientes**

(Sirvieron para obtener mayor información sobre datos importantes del niño, como lo es la edad, tipo de familia, nivel económico, personas encargadas, historia personal).

### CAPITULO III

#### PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

cuadro No. 1

título: Presencia de timidez, según sexo.

SEXO	TIMIDEZ		
	SI	NO	
Hombres	6	9	15
Mujeres	15	12	27
Sub-total	21	21	
Total	42		

fuente: Datos obtenidos a partir de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1.

Cuadro No. 2

Título: Presencia de timidez, según edad.

EDAD	TIMIDEZ		
	SI	NO	
4 años a 4 años 11 meses	7	7	14
5 años a 5 años 11 meses	6	8	14
6 años a 6 años 11 meses	8	6	14
Sub-total	21	21	
Total	42		

Fuente: Datos obtenidos a partir de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No.

**adro No. 3**

**ulo:** Relación de la integración familiar y la timidez.

<b>TIMIDEZ</b>	<b>INTEGRACION FAMILIAR</b>		
	<b>HOGAR INTEGRADO</b>	<b>HOGAR DESINTEGRADO</b>	
Si	14	7	21
No	9	12	21
Sub-total	21	21	
Total	42		

**ente:** Datos obtenidos a partir de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1.

Cuadro No. 4

Título: Influencia de la timidez sobre el Desarrollo Cognitivo en el niño.

"Desarrollo Cognitivo"																			
Timidez	Seguir Instrucciones				Capacidad para Crear			Memoria			Poner Atención			Orientarse Temporalmente					
	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Rara vez	Satisfactorio	Regular	Poco satisfactorio	No satisfactorio	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Rara vez	Satisfactoriamente	Regular	Poca Satisfactoria
	20	1			19	2			19	1	1		19	2			17	4	
Sub-total	21				21			21			21			21		21			
Total	21																		

Fuente: Datos obtenidos a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1

Cuadro No. 5

Título: Desarrollo cognitivo de niños no tímidos, según frecuencia de aparición de funciones de pensamiento.

"Desarrollo Cognitivo"																			
No Tímidez	Según Instrucciones				Capacidad para Crear			Memoria			Poner Atención			Orientarse Temporalmente					
	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Rara vez	Satisfactoria	Regular	Poco satisfactoria	No Satisfactoria	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Rara vez	Satisfactoria	Regular	Poco satisfactoria
	6	13	2		6	12	3		19	2			1	13	5	2	17	4	
Sub-total	21				21			21			21			21			21		
Total	21																		

Fuente: Datos obtenidos a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1

**Cuadro No. 6**

**Título:** Comparación del desarrollo cognitivo por frecuencia de aparición de funciones de pensamiento, según presencia o ausencia de timidez.

		Desarrollo Cognitivo*																	
		Seguir Instrucciones				Capacidad para Crear				Memoria			Poner Atención			Orientarse Temporalmente			
Timides	20	1			19	2			19	1	1		19	2		17	4		
Sub-total		21				21				21			21			21			
No timides	6	13	2		6	12	3		10	2			1	13	5	2	17	4	
Sub-total		21				21				21			21			21			
Total		42																	

**Fuente:** Datos obtenidos a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1

**Cuadro No. 7**

**Título: Influencia de la timidez en algunas formas de expresión del Desarrollo Cognitivo.**

<b>"Expresión del Desarrollo Cognitivo"</b>										
<b>Timidez</b>	<b>Capacidad de Participación en Actividades</b>			<b>Capacidad de Expresión de Sentimientos y de Ideas</b>			<b>Limitación o Inhibición para Preguntar</b>			
	Constante	Periodica	Escasa	Constante	Periodica	Escasa	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca
	1	12	8		11	10	9	11		1
<b>Sub-total</b>	<b>21</b>			<b>21</b>			<b>21</b>			
<b>Total</b>	<b>21</b>									

Fuente: Datos obtenidos a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1

Título: Número de niños no tímidos, según formas de expresión del Desarrollo Cognitivo.

"Expresión del Desarrollo Cognitivo"										
No Timidez	Capacidad de Participación en Actividades			Capacidad de Expresión de Sentimientos y de Ideas			Limitación o Inhibición para Preguntar			
	Constante	Periodica	Escasa	Constante	Periodica	Escasa	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca
	10	11			14	7	4	10	5	2
Sub-total	21			21			21			
Total	21									

Fuente: Datos obtenidos a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1

Cuadro No. 9

Título: Expresión del Desarrollo Cognitivo, según presencia o ausencia de timidez.

"Expresión del Desarrollo Cognitivo"												
	Capacidad de Participación en Actividades			Capacidad de Expresión de Sentimientos e Ideas				Limitación o Inhibición para Preguntar				
	Constante	Periodica	Escasa	Constante	Periodica	Escasa	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca		
Timidos	1	12	8	11	10		9	11		1		
Sub-total	21			21				21				
No timidos	10	11		12	7	2	4	10	5	2		
Sub-total	21			21				21				
Total	42											

Fuente: Datos obtenidos a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1

**Cuadro No. 10**

**Título:** Niveles de desarrollo del conocimiento, según actividades del proceso cognitivo, en niños tímidos.

<b>"Actividades del Proceso Cognitivo"</b>											
<b>Timidez</b>	<b>Asimilación</b>				<b>Organización</b>				<b>Proyección</b>		
	Satisfactoria	Regular	Poco satisfactoria	No satisfactoria	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Satisfactoria	Regular	Poco satisfactoria
	20	1			17	4			6	15	
<b>Sub-total</b>	<b>21</b>				<b>21</b>				<b>21</b>		
<b>Total</b>	<b>21</b>										

Fuente: Datos obtenidos a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1

Cuadro No. 11

Título: Niveles de desarrollo del conocimiento, según actividades del proceso cognitivo, en niños no tímidos.

"Actividades del Proceso Cognitivo"											
No Tímidez	Asimilación				Organización				Proyección		
	Satisfactoria	Regular	Poco satisfactoria	No satisfactoria	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Satisfactoria	Regular	Poco satisfactoria
	12	9			11	10			17	4	
Sub-total	21				21				21		
Total	21										

Fuente: Datos obtenidos a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1

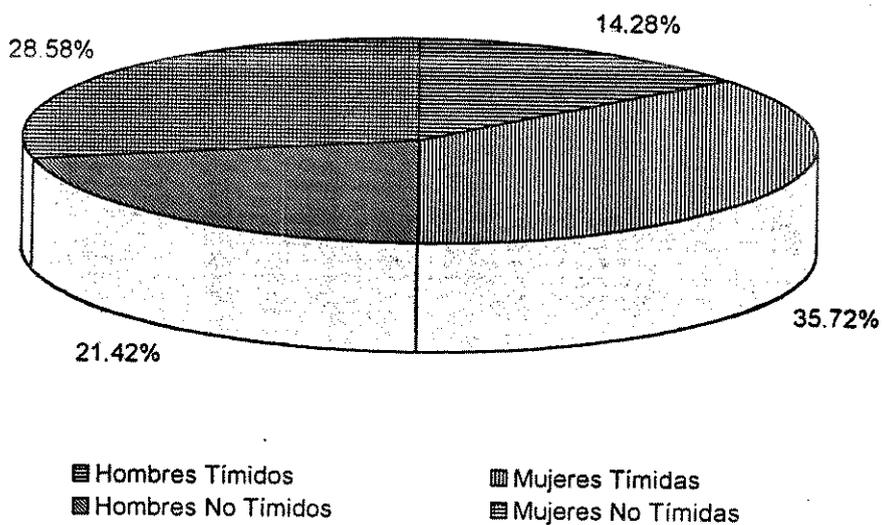
Cuadro No. 12

Título: Comparación de Niveles del Desarrollo del conocimiento, según actividades del proceso cognitivo en niños tímidos y no tímidos.

"Actividades del Proceso Cognitivo"												
	Asimilación				Organización				Proyección			
	Satisfactoria	Regular	Poco satisfactoria	No satisfactoria	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Casi nunca	Satisfactoria	Regular	Poco satisfactoria	
Tímidos	20	1			17	4			6	15		
Sub-total	21				21				21			
No tímidos	12	9			11	10			17	4		
Sub-total	21				21				21			
Total	42											

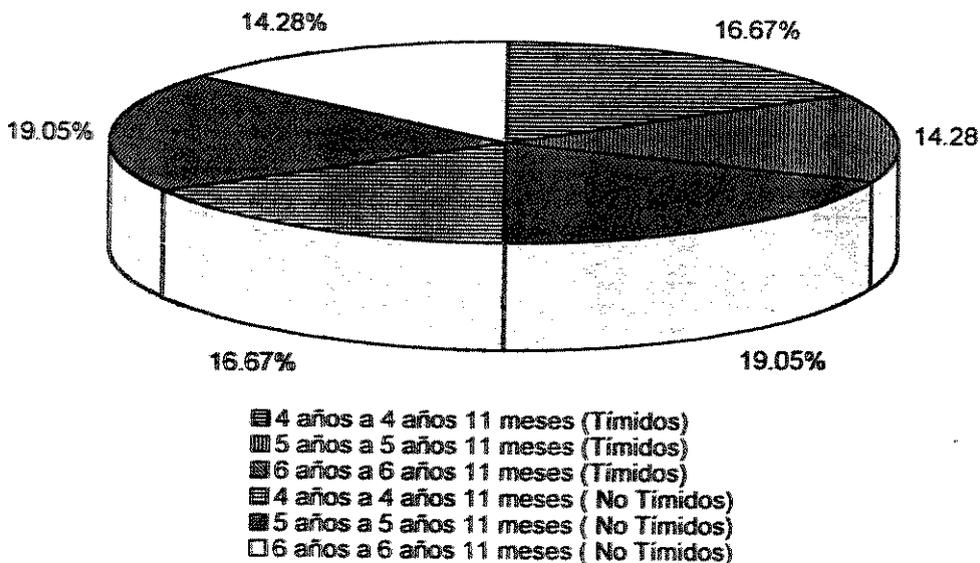
Fuente: Datos obtenidos a partir de los resultados de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1

**GRAFICA No. 1**  
**Presencia de timidez, según sexo.**



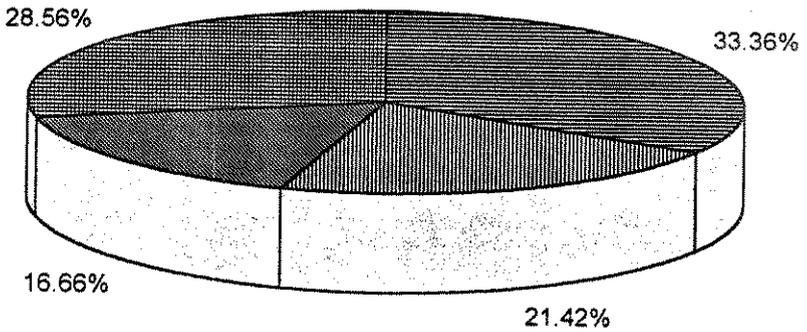
Fuente: (Cuadro No. 1)

**GRAFICA No. 2**  
**Presencia de timidez, según edad.**



Fuente: (Cuadro No. 2)

**GRAFICA No. 3**  
**Relación de la Integración Familiar y la Timidez**



☐ Hogar Integrado (Timidez)

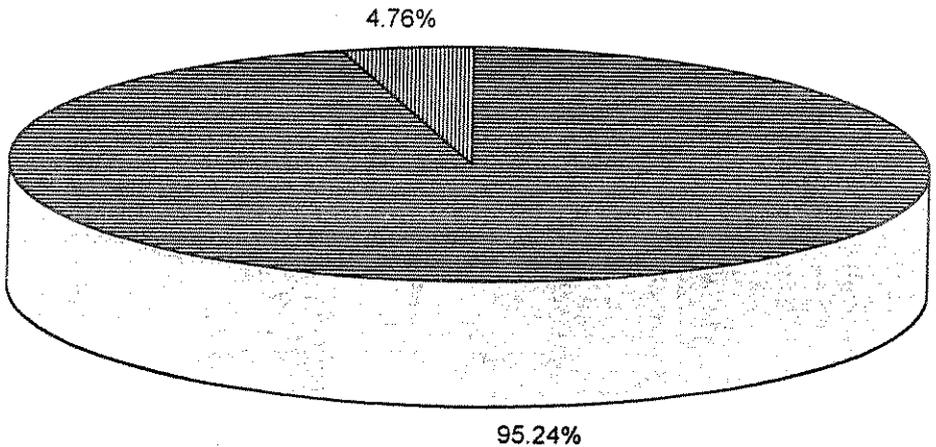
☐ Hogar Integrado (No Timidez)

☐ Hogar Desintegrado (Timidez)

☐ Hogar Desintegrado (No Timidez)

Fuente: (Cuadro No. 3)

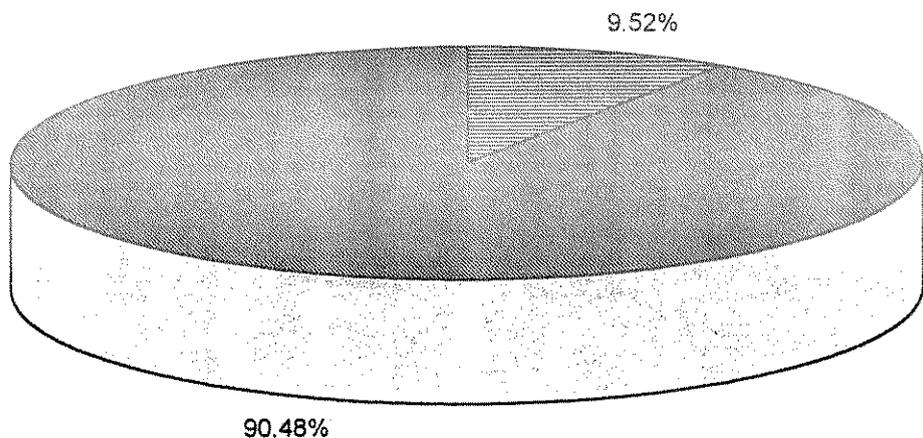
**GRAFICA No. 4**  
**Influencia de la Timidez, sobre el Desarrollo**  
**Cognitivo en el niño.**  
**(seguir instrucciones)**



■ Casi siempre    ▨ Pocas veces    ■ A veces    ▩ Rara vez

Fuente: (Cuadro No. 4)

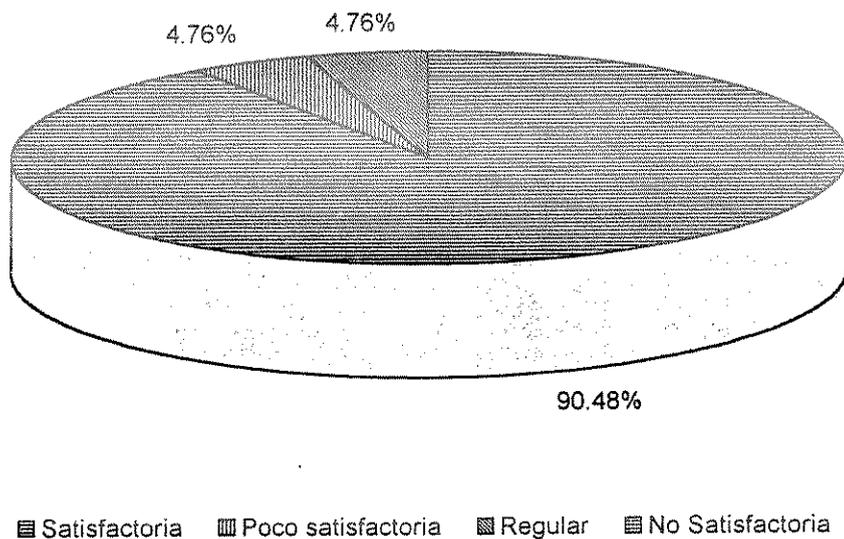
**GRAFICA No. 5**  
**Influencia de la Timidez, sobre el Desarrollo**  
**Cognitivo en el niño.**  
**(Capacidad para Crear)**



■ Casi siempre    ■ Pocas veces    ■ A veces    ■ Rara vez

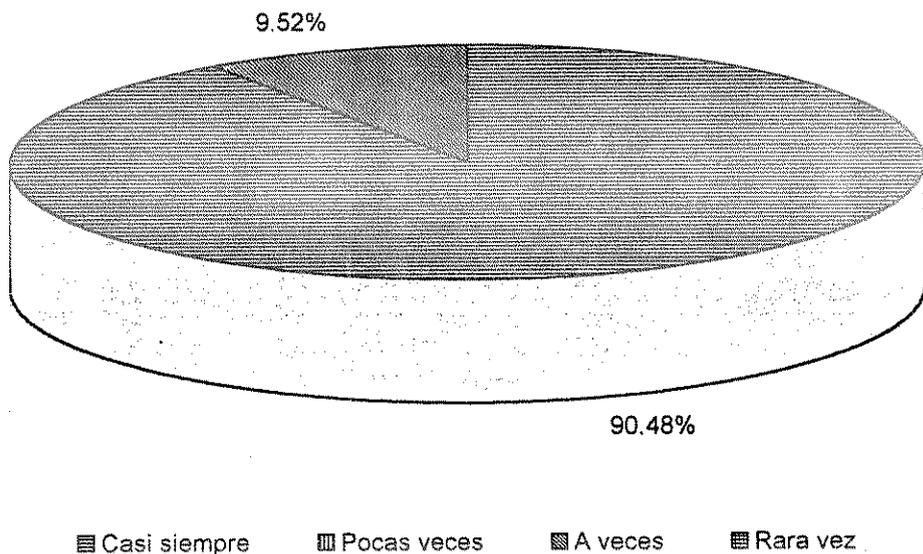
Fuente: (Cuadro No. 4)

**GRAFICA No. 6**  
**Influencia de la Timidez, sobre el Desarrollo**  
**Cognitivo en el Niño.**  
**(Memoria)**



Fuente: (Cuadro No. 4)

**GRAFICA No. 7**  
**Influencia de la Timidez, sobre el Desarrollo**  
**Cognitivo en el niño.**  
**(Poner Atención)**



■ Casi siempre

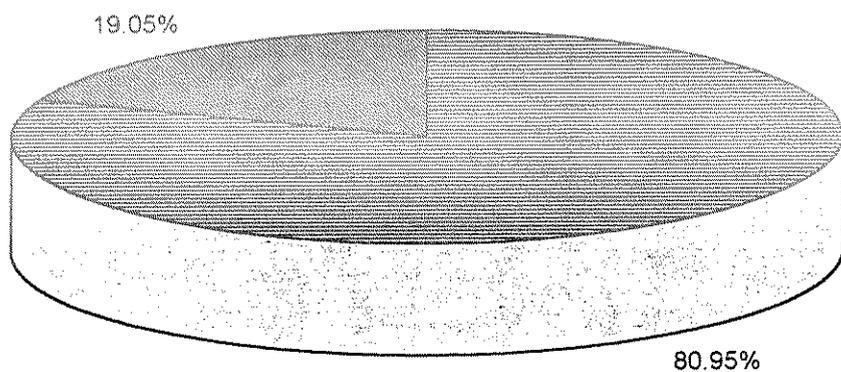
■ Pocas veces

■ A veces

■ Rara vez

Fuente: (Cuadro No. 4)

**GRAFICA No. 8**  
**Influencia de la Timidez, sobre el Desarrollo**  
**Cognitivo en el Niño.**  
**(Orientarse Temporalmente)**



■ Satisfactoria

■ Poco Satisfactoria

■ Regular

Fuente: (Cuadro No. 4)

A continuación se presenta un análisis de los resultados obtenidos, a través de las evaluaciones realizadas a los niños de la Casa del Niño No. 1; de las cuales se obtuvieron los siguientes datos:

- El 14.28% de los niños tímidos evaluados, son hombres; y un 35.71% son mujeres. Mientras que de los niños no tímidos que se evaluaron, un 21.42% son hombres y un 28.57% son mujeres.

Según los resultados obtenidos, la timidez se manifiesta más en mujeres que en los hombres. Esto se debe en gran parte a que las mujeres en ocasiones se ven más reprimidas a expresarse en su pensar y su sentir; por los patrones de crianza que se dan dentro de la sociedad.

- En lo que se refiere a la edad de los niños evaluados, comprendidos entre los 4 años a 4 años 11 meses, el 16.67% sí presentan timidez y el 16.67% no.

Los niños evaluados comprendidos entre los 5 años a 5 años 11 meses, manifestaron en un 14.28% timidez, mientras que un 19.05% no se ve afectado por la misma.

En los niños comprendidos entre los 6 años a 6 años 11 meses, se presentó un 19.05% con presencia de timidez y un 14.28% sin timidez.

Por lo anterior, se deduce que la edad no es una variable que determine la presencia de timidez, puesto que la misma puede manifestarse en cualquier edad; toda vez que ésta no está determinada por el factor edad, sino por variables exteriores como, los patrones de crianza, la limitación de interacción, los castigos, etc.

- El 33.33% de los niños evaluados que presentan timidez, provienen de un hogar integrado y el 21.43% de niños no tímidos también provienen de un hogar integrado.

Un 16.67% de niños tímidos evaluados, provienen de un hogar desintegrado, y un 28.57% de niños no tímidos también provienen de un hogar desintegrado.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se deduce que la timidez afecta más a niños provenientes de hogares integrados, que desintegrados; lo cual se debe a que los niños de hogares integrados tienden a recibir más la sobreprotección; mientras que los niños de hogares desintegrados, se ven obligados a enfrentarse a varias situaciones que contribuyen de una forma u otra a despertar su socialización para lograr salir adelante.

- El 95.24% de los niños tímidos evaluados, fueron capaces de seguir instrucciones casi siempre, y un 4.76% siguió instrucciones, a veces.

Por lo anterior, puede inferirse que los niños tímidos poseen una buena capacidad para seguir instrucciones, esto se debe a que poseen un buen nivel de atención.

- De los niños tímidos evaluados, un 90.48% manifestó casi siempre buena creatividad, y un 9.52% se manifestó creativo, a veces

Los resultados anteriores manifiestan que los niños tímidos poseen una buena creatividad, puesto que en las evaluaciones de esta área, presentaron buena creatividad en las manualidades que realizaron y en la elaboración de historias.

En lo que a la memoria se refiere, el 90.48% de niños tímidos que fueron evaluados, manifestó una memoria satisfactoria; el 4.76% se presentó con una memoria regular, junto con otro 4.76% que presentó una memoria poco satisfactoria.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, puede decirse que los niños tímidos poseen buena memoria; a esto contribuye también el hecho de que poseen una buena capacidad de atención.

Un 90.48% de niños tímidos que se evaluaron, prestan atención casi siempre, y un 9.52% prestan atención a veces.

Por lo anterior puede deducirse fácilmente que los niños tímidos poseen una buena capacidad de atención.

Un 80.95% de niños tímidos evaluados, son capaces de orientarse en tiempo y espacio de forma satisfactoria; mientras que un 19.05% se orienta en estos aspectos, aún de manera regular.

Los datos anteriores permiten inferir, que la timidez no es una variable que afecte la orientación de tiempo y espacio del niño, ya que la mayoría de niños son capaces de orientarse satisfactoriamente a pesar de su timidez.

Un 28.57% de niños no tímidos evaluados, son capaces de seguir instrucciones casi siempre; un 61.90% siguen instrucciones a veces y un 9.52% sigue instrucciones pocas veces.

De lo anterior puede deducirse, que los niños que no son tímidos y que presentan incluso en ocasiones un comportamiento inquieto, tienen un poco de dificultad para seguir instrucciones cuando se les indica; esto se debe a que en ocasiones no prestan la atención necesaria para realizar lo que se le indica.

- De los niños no tímidos que se evaluaron, un 28.57% son capaces de ser creativos casi siempre; un 57.14% son creativos a veces, y un 9.52% son creativos pocas veces.

Por todo esto puede decirse que los niños no tímidos presentan creatividad solamente en ciertas ocasiones, y no le prestan mucha atención a este aspecto; hecho que se observó durante las evaluaciones a las que fueron sometidos.

- Un 90.47% de niños no tímidos que se evaluaron, presentaron una memoria satisfactoria y tan sólo un 9.52% presentaron una memoria regular.

De lo anterior se deduce, que los niños no tímidos poseen buena memoria, y podrían mejorarla si mejoraran su nivel de atención.

- Los niños no tímidos que se evaluaron, prestaron atención casi siempre un 4.76%; un 61.90% presta atención a veces, y un 23.80% presta atención rara vez, y un 9.52% casi nunca presta atención.

De lo anterior se infiere, que los niños no tímidos tienen un poco más de dificultad para poner atención.

En lo que a la orientación en tiempo y espacio se refiere, el 80.95% de los niños no tímidos evaluados, mostraron una orientación satisfactoria y un 19.04% se orienta de manera regular en estos aspectos.

En general, los niños no tímidos, sí son capaces de orientarse de manera adecuada.

En lo que a la capacidad de participación en actividades se refiere, el 4.76% de los niños tímidos participa en forma constante; el 57.14% suele participar en forma periódica y un 38.09% participa de manera escasa.

De lo anterior puede deducirse, que los niños tímidos presentan dificultad para participar espontáneamente en actividades; esto se debe al temor que poseen hacia la participación abierta.

Dentro de lo que a la capacidad de expresión de sentimientos e ideas se refiere, los niños tímidos presentaron en un 52.38% una capacidad periódica de expresión dentro de estos aspectos; y un 47.61% suele expresar en forma escasa sus sentimientos e ideas.

El niño tímido, presenta dificultad para expresar en varias ocasiones su pensar y su sentir, lo cual sin lugar a dudas es perjudicial para él; a esto contribuye en gran parte el temor que maneja hacia la crítica, por parte de los demás.

El 42.85% de los niños tímidos, es capaz de preguntar casi siempre; un 52.38% pregunta a veces y un 4.76% casi nunca aclara sus dudas.

Por lo anterior puede observarse claramente la dificultad en los niños tímidos para aclarar sus dudas y solamente suelen hacerlo a veces, si se hace muy necesario para ellos.

Los niños tímidos asimilan bien el contenido, y si aclararan lo que no les ha quedado muy claro, mejorarían mucho más su nivel de asimilación.

Un 47.61% de niños no tímidos presentó una participación constante en actividades, y un 52.38% participa en forma periódica.

Lo anterior demuestra que dichos niños tienen un nivel de participación en actividades, bastante bueno y satisfactorio; pues esto los inquieta y les permite estar activos.

De los niños no tímidos que se evaluaron, el 66.66% posee capacidad constante para expresar sus sentimientos e ideas; mientras que un 33.33% suelen hacerlo en forma escasa.

Los niños no tímidos, tienen una buena capacidad para expresar su sentir y su pensar, pues poseen mejor su habilidad verbal y de comunicación en general, en relación a los niños tímidos.

Según los resultados obtenidos, demuestran que un 19.04% de niños no tímidos preguntan casi siempre; un 47.61% preguntan algunas veces; y un 23.80% preguntan pocas veces y un 9.52% casi nunca, suelen hacerlo.

Por lo anterior puede decirse, que los niños no tímidos se encuentran aceptablemente dentro de lo que se refiere a la aclaración de sus dudas; poseen más desarrollada la curiosidad que los niños tímidos.

Un 95.23% de los niños tímidos evaluados, presentaron una asimilación satisfactoria; y un 4.76% una asimilación de manera regular.

Por lo anterior se deduce que los niños tímidos poseen una capacidad para asimilar contenidos, satisfactoria y aceptable; a esto contribuye su buena capacidad de atención.

El 80.95% de los niños tímidos, presentaron una capacidad de organización, casi siempre; mientras que un 19.04% maneja la organización algunas veces.

En general, los niños tímidos poseen una buena capacidad de organización, pues entienden lo que asimilan.

En lo que a la proyección se refiere, el 5.44% de los niños tímidos presentaron una proyección en forma satisfactoria, y un 74.42% presenta una proyección regular.

Lo anterior manifiesta la dificultad de los niños tímidos para proyectar con fluidez los contenidos; ellos manejan temor a la crítica, a veces al rechazo, y esto no les permite proyectarse con seguridad ante los demás.

De los niños no tímidos que se evaluaron, un 57.14% presenta una asimilación satisfactoria, y un 42.85% una asimilación regular.

Los anterior demuestra que dichos niños poseen una asimilación de contenidos aceptable; la cual podrían mejorar al prestar mayor atención.

Un 52.38% de niños no tímidos que se evaluaron, presenta organización casi siempre; y un 47.61% lo hace algunas veces.

Dichos niños muestran que poseen una organización que se encuentra dentro de lo aceptable.

Dentro del nivel de proyección un 80.95% de los niños no tímidos presenta una proyección de manera satisfactoria, y un 19.04% una proyección de manera regular.

En general, los niños no tímidos poseen una buena capacidad de proyección, puesto que poseen mejor desarrolladas sus fuentes de expresión. (corporal y verbal).

## CAPITULO IV

### 4.1 CONCLUSIONES

Podemos entonces decir que, con relación a la hipótesis general planteada, sí existen diferencias en el desarrollo cognitivo del niño tímido y el que no lo es; específicamente en lo que es la expresión, la creatividad y la asimilación; en el niño tímido se encuentra con un poco de ventaja en estos aspectos.

Después de haber observado y evaluado a los niños de la muestra elegida; y tomando en cuenta los resultados obtenidos, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

El hecho de que un niño sea tímido, no implica que tenga que tener un mal desarrollo cognitivo o dificultades dentro del mismo; por lo que se debe evitar el asociar la idea de "timidez", como un problema también en lo que es el desarrollo cognitivo.

Únicamente es en la capacidad de expresión de sentimientos e ideas, o bien en la proyección; en donde el niño no tímido se encuentra mucho mejor que el niño tímido.

La timidez, suele manifestarse más en mujeres que en hombres, esto puede darse debido al hecho de que a las mujeres se tiende más a limitarlas de tener una buena y apropiada interacción dentro de su medio; por influencia de los patrones de crianza y normas de educación; a veces con una tendencia a la sobreprotección.

- La edad no es una variable que determine, la presencia de timidez, puesto que la misma puede manifestarse en cualquier edad; puesto que la misma no está determinada por la edad, sino por variables externas, como los patrones de crianza, la limitación de interacción, el castigo, etc.
- La mayoría de los niños tímidos provienen de hogares integrados, mientras que los niños que no son tímidos pertenecen a hogares desintegrados; dicho fenómeno se da debido a que los niños de hogares integrados reciben en ocasiones, sobreprotección o limitación en su interacción; mientras que los niños de hogares desintegrados se ven en la necesidad de enfrentarse a diversas situaciones, que contribuyen de alguna manera a despertar su nivel de socialización, para poder salir adelante.
- Los niños tímidos poseen un poco más de capacidad para seguir instrucciones, en comparación con los niños no tímidos, esto gracias a su buen nivel de atención.
- Entre los niños tímidos y los que no lo son, se presenta una diferencia en lo que a la creatividad se refiere, pues los niños tímidos presentan creatividad casi siempre, mientras que los otros no lo son con la misma frecuencia de aparición.
- La memoria de los niños tímidos y los no tímidos, no presentan mayor diferencia; por lo que deduce que ambos grupos poseen buena memoria.

Los niños tímidos, poseen una capacidad para poner atención, mucho mejor que los niños no tímidos; esto se debe a que por su situación de timidez, se fijan más en lo que sucede a su alrededor.

En lo que se refiere a la capacidad de participación en actividades, los niños no tímidos, muestran una mejor capacidad que los niños que sí son tímidos; a los cuales se les dificulta este aspecto.

Los niños no tímidos manejan mejor que los niños tímidos, su capacidad de expresar sus ideas y sentimientos; pues tienen la ventaja de la participación verbal más activa.

La timidez no es determinante para que un niño tímido no aclare sus dudas, pero si contribuye de manera bastante grande a limitarlos en este aspecto.

Los niños no tímidos, a pesar de no ser tímidos, suelen preguntar solamente algunas veces, y con esto desaprovechar la oportunidad de tener claras lo más que se pueda, sus dudas.

Los niños tímidos, poseen una mejor capacidad de asimilación, en comparación con los niños no tímidos; a esto contribuye sin lugar a dudas, el que poseen un buen nivel de atención que les permite captar favorablemente; mientras que quizás los niños no tímidos por distracción, no asimilen de igual manera.

- A pesar de la timidez, los niños presentan una buena capacidad de organización; con un mínimo porcentaje de diferencia con los niños no tímidos.
- En lo que a la proyección se refiere, los niños no tímidos tienen mejor dicha capacidad, en comparación con los niños tímidos; a los que se les dificulta poder proyectarse de manera más satisfactoria.
- Por todo lo anterior puede decirse sin lugar a dudas que los niños no tímidos, solamente presentan cierta ventaja sobre los niños tímidos, en ciertos aspectos que tienen que ver con su nivel de socialización; pero en lo que se refiere a su nivel cognitivo los niños tímidos se encuentran en ciertos aspectos, igual que los niños no tímidos, e incluso en algunos se encuentran mejor.
- La timidez, no es una variable que determine una incapacidad para poseer un desarrollo cognitivo satisfactorio e incluso bueno y ventajoso, en ciertos aspectos.

## 4.2 "RECOMENDACIONES"

Tomando en cuenta el valor que poseen los niños tímidos y los que no lo son, y la atención debe prestarse a ambos grupos, para ayudarlos a desarrollarse de manera mucho más satisfactoria; hacen las siguientes recomendaciones a todas aquellas personas que se encuentran a cargo de la nación, la educación y el cuidado de niños; y en este caso específicamente a las personas que en su cargo el cuidado de los niños que asisten diariamente a la Casa del Niño No. 1

Antes que nada, es importante recomendar a los padres o personas que conviven con el niño, que durante el tiempo, el estar pendiente siempre de todo el proceso de crecimiento y desarrollo, por el cual pasa durante sus primeros años de vida; los cuales sin lugar a dudas son trascendentales para su vida adulta.

Se recomienda no tomar al niño tímido, solamente como un niño "no problemático"; sino como un niño que necesita de mayor y mejor estímulo para poder mejorar su nivel de socialización, y de esta manera poder desarrollarse de forma más satisfactoria.

Se debe de proporcionar orientación a los padres, para que cuiden y eduquen a sus hijos con amor, pero sin sobreprotección, puesto con ello dañan su capacidad de desenvolverse de manera adecuada.

Se debe de aclarar tanto a padres como a quienes convivan de alguna manera con el niño, el hecho de que un niño tímido, no es sinónimo de un niño "incapaz"; puesto que esto puede ser perjudicial para el niño.

- Se debe brindar mayor estimulación y atención a ambos grupos de niños, para mejorar su nivel de trabajo.
- Se deben aprovechar al máximo las capacidades que poseen tanto los niños tímidos como los que no lo son, y tratar de desarrollarlas de la mejor manera posible.
- Se deben de llevar actividades dentro y fuera de la sección, que permitan mejorar las áreas del conocimiento en el niño.
- En la realización de actividades, se debe de tomar en cuenta a todos los niños dentro de una participación activa, sin distinción alguna; sino a todos por igual.
- Proporcionar orientación al personal encargado del cuidado de los niños, sobre las necesidades primordiales que presentan los niños en general, y en este caso específicamente los niños tímidos, para así lograr una mejor socialización y por consiguiente un desenvolvimiento más satisfactorio de ellos.
- Desarrollar programas de trabajo, que permitan y contribuyan al mejor desarrollo del niño.
- Evaluar periódicamente el progreso del niño, en sus diferentes áreas del conocimiento, con la finalidad de mejorar lo que no se está presentando satisfactoriamente.

## BIBLIOGRAFIA GENERAL

Dr. Chauchard, Paul, Timidez Voluntad-Actividad. Editorial Mensajero, Barcelona. 1990. 263 pp.

Avila Fernández, Alejandro, La Timidez. Editorial Herder. Barcelona. 1982. 102 pp.

Papalia, Diane E., Psicología del Desarrollo. Editorial MacGraw-Hill. Varios países. 1983. 769 pp.

Piaget, Jean, Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel S.A. Barcelona. 1987. 208 pp.

Ausubel, David P., Joseph D. Novat, Helen Hanesian, Psicología Educativa- Un Punto de Vista Cognoscitivo. Editorial Trillas. México. 1983. 632 pp.

Piaget, Jean., Henri Wallon y Otros, Los Estadios en la Psicología del Niño. Editorial Pueblo y Educación. Playa, Ciudad de Buenos Aires. 1989. 171 pp.

Novoselova, Suetlana L., El Desarrollo del Pensamiento en la Edad Temprana. Editorial Pueblo y Educación. Playa, Ciudad de la Habana. 1981. 154 pp.

Cohen, Jozef., Aprendizaje Complejo: Cómo Aprenden los Seres Humanos. Editorial Trillas. México. 1975. 142 pp.

Di Giorgi, Piero., El Niño y sus Instituciones- La Familia/La Escuela. Editorial Coines. México. 1975. 142 pp.

Curso de Psicología Evolutiva, Documento de Estudio. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Colombia. 1984. 271 pp.

# "ANEXOS"

## "GUIA DE OBSERVACION"

Relación del niño con los demás

Constante

Periódica

Escasa


Frecuencia de la comunicación verbal.

Constante

Periódica

Escasa


Capacidad de mirar a los ojos.

Casi Siempre

Algunas Veces

Pocas Veces

Rara Vez


Participación en grupo.

Casi Siempre

Algunas Veces

Pocas Veces

Rara Vez


Capacidad para participar.

Casi Siempre

Algunas Veces

Pocas Veces

Rara Vez


6. Capacidad para seguir instrucciones.

Casi Siempre

A Veces

Pocas Veces

Rara Vez


7. Creatividad que posee el niño.

Casi Siempre

A Veces

Pocas Veces

Rara Vez


8. Capacidad de retención de contenidos.

Satisfactoria

Regular

Poco Satisfactoria

No Satisfactoria


9. Capacidad de atención que posee el niño.

Casi Siempre

A Veces

Rara Vez

Casi Nunca


10. Capacidad de orientación del niño.

Satisfactoria  
Regular  
Poco Satisfactoria


11. Capacidad de relación del niño dentro de un grupo.

Constante  
Periódica  
Escasa


12. Capacidad de participación del niño en actividades.

Constante  
Periódica  
Escasa


13. Capacidad de expresión verbal del niño.

Constante  
Periódica  
Escasa


14. Capacidad de participación del niño en actividades de aprendizaje.

Constante

Periódica

Escasa


15. Capacidad de expresión de pensamiento e ideas que el niño posee.

Constante

Periódica

Escasa


16. Capacidad del niño para aclarar dudas.

Casi Siempre

Algunas Veces

Pocas Veces

Casi Nunca


17. Capacidad del niño para asimilar contenidos.

Satisfactoria

Regular

Poco Satisfactoria

No Satisfactoria


18. Capacidad del niño para la organización de objetos e ideas.

- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Pocas Veces
- Casi Nunca


19. Capacidad del niño para proyectar a los demás sus pensamientos, sentimientos e ideas.

- Satisfactoria
- Regular
- Poco Satisfactoria
- No Satisfactoria


## "GUIA DE OBSERVACIONES"

1. ¿Qué tipo de actitudes o comportamientos son los más observados en el niño tímido, dentro del aula?
  - a. Hablar en voz baja
  - b. Evitar a los demás
  - c. Silencio (renuncia a hablar)
  - d. No mirar de frente
  - e. Posición del cuerpo (encogida)
  - f. Evitar actuar
  
2. Actitud del niño tímido frente a los adultos:
  - a. De confianza
  - b. De poca confianza
  - c. De desconfianza
  
3. Lapso de tiempo aproximado en establecer un rapport con el niño tímido:
  - a. 2 minutos
  - b. 5 minutos
  - c. 10 minutos o más
  
4. Actitud del niño tímido frente a la realización de alguna tarea:
  - a. Interés
  - b. Poco Interés
  
5. Comportamiento del niño tímido, en su interacción con otros niños:
  - a. Poco Lenguaje
  - b. Aislamiento
  - c. Intento de comunicación
  - d. Expresión de agrado

6. Actitud del niño tímido en la realización de trabajos dirigidos:
  - a. Colaboración
  - b. Apatía
  
7. Expresión del niño tímido frente a una situación nueva:
  - a. Interés
  - b. Preocupación
  - c. Nerviosismo
  - d. Desagrado
  
8. Comportamiento del niño tímido dentro de un grupo nuevo:
  - a. Temeroso
  - b. Nervioso (pero con buena disposición de interrelación)
  - c. Ausente
  
9. Actitud mostrada por el niño tímido en la elaboración de trabajos manuales:
  - a. Creatividad
  - b. Imaginación
  - c. Dificultad
  
10. Utilización del tiempo libre, por el niño tímido:
  - a. Bien aprovechado
  - b. Desperdiciado

- 
11. Actitud del niño tímido al expresarse frente a los compañeros en el aula:
- a. Apatía
  - b. Buena disposición de hacerlo bien
  - c. Confusión
  - d. Claridad
12. El niño tímido posee un tipo de atención, memoria, pensamiento y cálculo (según edad):
- a. Buena
  - b. Muy buena
  - c. Regular
  - d. Poco satisfactoria

## "GUIA DE OBSERVACION"

Para la realización de la observación de la persistencia de la forma, tamaño, peso y volumen de los objetos, que ha alcanzado el grupo de niños de la muestra (tomando en cuenta su edad) se llevarán a cabo ejercicios prácticos que permitan reflejarlo.

Persistencia del tamaño: Se usará plastilina para hacer diferentes figuras, y se le pedirá al niño que haga diferencia de tamaño.

Persistencia de la forma: También se hará lo mismo.

Persistencia de peso: se pondrá al niño a cargar objetos de cierto peso, para que haga la diferencia.

Persistencia del volumen: Se pondrán al niño diferentes objetos de volumen diferente y de manera igual.

Estas observaciones, se harán tomando como base la teoría de Piaget, sobre estos aspectos presentados en la conducta del niño.



Variable	Indicadores	Criterio de Elaboración	Evaluación	Instrumentos	
				Guía de observación	Entrevista
D E S A R R O L O  C O G N I T I V O	Seguir instrucciones	Capacidad para seguir instrucciones	Casi siempre A veces Pocas veces Rara vez	6	
			Casi siempre A veces Pocas veces Rara vez		
	Capacidad para crear	Creatividad que posee el niño	Casi siempre A veces Pocas veces Rara vez	7	
			Casi siempre A veces Pocas veces Rara vez		
	Memoria	Capacidad de retención de contenidos	Satisfactoria Regular Poco satisfactoria No satisfactoria	8	
			Satisfactoria Regular Poco satisfactoria No satisfactoria		
	Poner Atención	Capacidad de atención que posee el niño	Casi siempre A veces Rara vez Casi nunca	9	
			Casi siempre A veces Rara vez Casi nunca		

Variable	Indicadores	Criterio de Elaboración	Evaluación	Instrumentos	
				Guía de observación	Entrevista
D E S A R R O L O	Orientarse Temporalmente	Capacidad de orientación del niño	Satisfactoria	10	
			Regular		
C O G N I T I V O			Poco satisfactoria		
			Satisfactoria		
			Regular		
			Poco satisfactoria		10

Variable	Indicadores	Criterio de Elaboración	Evaluación	Instrumentos	
				Guía de observación	Entrevista
F U N C I O N E S  D E  P E N S A M I E N T O	Memoria	Capacidad de memorización que posee el niño	Satisfactoria Regular Poco satisfactoria	11	
			Satisfactoria Regular Poco satisfactoria		
	Atención	Capacidad de atención del niño	Muy buena Buena Poca Casi nada	12	
			Muy buena Buena Poca Casi nada		
	Capacidad para comprender el significado de operaciones	Comprensión de contenidos	Bastante Poco Casi nada	13	
			Bastante Poco Casi nada		
	Orientación	Capacidad del niño para orientarse (en tiempo y espacio)	Satisfactoria Regular Poco satisfactoria No satisfactoria	14	
			Satisfactoria Regular Poco satisfactoria No satisfactoria		

Variable	Indicadores	Criterio de Elaboración	Evaluación	Instrumentos	
				Guía de observación	Entrevista
R E L A C I O N E S  D E L  N I Ñ O  C O N  S U  M E D I O  A M B I E N T E	Dificultad de interrelación grupal	Capacidad de relación del niño dentro de grupo	Casi siempre A veces Rara vez Casi nunca	15	
			Casi siempre A veces Rara vez Casi nunca		15
	Dificultad de participación espontánea	Capacidad de participación del niño en actividades	Constante Periódica Escasa	16	
			Constante Periódica Escasa		16
	Escasa expresión verbal	Capacidad de expresión verbal del niño	Constante Periódica Escasa	17	
			Constante Periódica Escasa		17

Variable	Indicadores	Criterio de Elaboración	Evaluación	Instrumentos	
				Guía de observación	Entrevista
A F E C C I O N  N E G A T I V A  D E  L A  T I M I D E Z  E E N L  D C E O S G A N R I R T O I L V L O	Escasa participación en actividades que promueven un mejor desarrollo	Capacidad de participación del niño en actividades de aprendizaje	Constante Periódica Escasa	18	
			Constante Periódica Escasa		
	Limitación de expresión	Capacidad de expresión de pensamientos e ideas, que el niño posee	Constante Periódica Escasa	19	
			Constante Periódica Escasa		
	Limitación o inhibición para preguntar	Capacidad del niño para aclarar dudas	Casi siempre Algunas veces Pocas veces Casi nunca	20	
			Casi siempre Algunas veces Pocas veces Casi nunca		

Variable	Indicadores	Criterio de Elaboración	Evaluación	Instrumentos	
				Guía de observación	Entrevista
E E S S T P A E B C L I E F C I C I C M O I E D N E T L O  P R O C E S O D E  P E N S A M I E N T O	Proceso de asimilación	Capacidad del niño para asimilar contenidos	Satisfactoria Regular Poco Satisfactoria No Satisfactoria	21	
			Satisfactoria Regular Poco satisfactoria No satisfactoria		21
	Proceso de organización	Capacidad del niño para la organización de objetos e ideas	Casi siempre Algunas veces Pocas veces Casi nunca	22	
			Casi siempre Algunas veces Pocas veces Casi nunca		22
	Capacidad del niño para proyectar a los demás sus pensamientos sentimientos e ideas	Satisfactoria Regular Poco satisfactoria No satisfactoria	23		
			Satisfactoria Regular Poco satisfactoria No satisfactoria		23

**"PROGRAMA DE DESTREZAS DE PENSAMIENTO"**

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
1. INFERIR O DEDUCIR	1. PREVER, ORDENAR LOGICAMENTE, CONTINUAR PATRONES.	1.1 Ver una lámina y decir lo que cree que pasó antes o que pasará después.  1.2 Ordenar historias en secuencia de hechos. La historia está representada en cuadrillos en escenas consecutivas (2 a 8 cuadros) se le dan al niño en forma desordenada, el niño las ordena y luego se comenta la historia.  1.3 Continuar patrones de figuras geométricas, colores etc., primero con objetos reales y luego con hojas de trabajo.  1.4 Ordenar objetos de figuras, por tamaño, intensidad de color, grosor, etc.  1.5 Deducir uso de objetos, partes del cuerpo, cantidades etc.	-- Los niños de Pre-Prí. Necesitan mucha orientación para realizar el trabajo de destrezas de pensamiento.  -- El trabajo debe iniciarse en un nivel muy sencillo.  -- Dependiendo del programa del grupo así se irá incrementando la dificultad en cada area.  -- Un ejercicio donde casi todos los niños obtienen un 100% de exactitud debe de repetirse con un niño un poco más avanzado.
2. COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE ORACIONES	2. PALABRAS, ORACIONES.	2.1 Ejercicios de ampliación del vocabulario.  2.2 Escoger entre varios dibujos o láminas el que se refiere a lo dicho. La maestra describe el objeto empezando por las características generales hasta llegar a las particulares. Los objetos o dibujos deben tener algunas características similares.  2.3 Adivinanzas; la maestra describe un objeto y el niño debe adivinar que es.	-- Si la mayoría del grupo tiene abajo del 80% de exactitud, la actividad no debe de tomarse en cuenta para evaluación y se repetirá con un poco más bajo.  -- Para evaluar las destrezas de pensamiento la maestra debe observar directamente la conducta del niño, se puede pasar horas de trabajo para ejercitar o que ya han sido ejercitadas en forma venial.
3. EMITIR JUICIOS CRITICOS Y LOGICOS	3. VERDADERO, FALSO, ABSURDO, LOGICO; OPERACIONES DE CONJUGACION, DISYUNCIÓN Y USO DE CUANTIFICADOS.	3.1 Decir si lo que estamos diciendo es verdad o falso. Ej: Los conejos tienen orejas largas? - Verdadero (o SI) Los conejos nadan bajo el agua? -Falso (o NO)	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
		<p>3.2 Encontrar absurdos de lo que decimos o en láminas? (Ej: Un barco con llantas).</p> <p>3.3 Conversar y dramatizar distintas situaciones en que tienen que actuar correctamente (en la escuela, hogar, calle, etc.)</p> <p>3.4 Contar chistes apropiados a su nivel de comprensión.</p> <p>3.5 Pedir al niño que busque otra forma de expresar una frase negativa. Ej: No es verdad que este sillón sea alto; El niño debe decir: Este sillón no es alto.</p> <p>3.6 Pedir al niño que señale lo que se le pide en una frase que contiene una conjunción: Muéstrame la casa que tiene puerta y ventana. Muéstrame el dibujo que indica que Carlos es hermano de María y mayor que María.</p> <p>3.7 Pedir al niño que señale el dibujo que tenga por lo menos una de las alternativas propuestas. Ej: Muéstrame la casa que tenga ventana o puerta.</p> <p>3.8 Haciendo uso de objetos pequeños como tapitas, botones, frijoles, etc., y tres cartones de diferente color, pedir al niño que los distribuya según se le indica: (usar los cuantificadores, ninguno, alguno todos, muchos, pocos) Ej: Coloca algunos frijoles sobre el cartón rojo; coloca muchos botones sobre el verde y algunos sobre el amarillo, etc.</p>	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
4. ASOCIAR IDEAS Y CONTENIDOS	4. DIVERSAS ACTIVIDADES	4.1 Asociar las características correspondientes a los objetos. 4.2 Clasificar objetos, según su forma, tamaño, color y clasificación o agrupación correspondiente. 4.3 Clasificar en una hoja de trabajo, según se le indique.	
5. CREAR	5. CREATIVIDAD DE DIVERSAS MANERAS	5.1 Realizar un dibujo libre, con creatividad propia. 5.2 Crear algo, utilizando plastilina como material de trabajo. 5.3 Con diferente material de desecho, elaborar un dibujo. 5.4 Crear una historia, con tema y personajes inventados en el momento. 5.5 Elaborar una manualidad, poniendo el toque personal de cada niño.	
6. SEGUIR INSTRUCCIONES	6. DIVERSAS ACCIONES.	6.1 Hacer diferentes tipos de marcas en una hoja. Ej: Hacer un círculo Alrededor de la Mariposa; Una línea abajo de la abeja, llenar de puntitos la avispa, etc. 6.2 Seguir instrucciones grabadas. 6.3 Juego el Líder: Se sientan todos en círculo y se escoge a un niño para que haga diferentes acciones como: Tocarse la cabeza, palmear etc. luego se escoge otro líder, en un grado mas avanzado, antes de escoger al líder, se saca del grupo a un niño y este debe de adivinar quien es el líder, si no adivina da una prenda.	
7. COMPRENDER Y EXPRESAR CONCEPTOS	7. NOMBRE DE OBJETOS, ACCIONES, ANIMALES, ETC. DESCRIPCIONES	6.4 Dramatizar mandados. 7.1 Responder a la pregunta que es...? Ej: Que es una mesa? - Un mueble, que es de madera o metal y sirve para poner los platos o cosas encima, puede tener una, tres o cuatro patas, etc. 7.2 Adivinanza: La maestra describe un objeto y los niños dicen que es.	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
8. MEMORIZAR	8. MEMORIA VISUAL Y AUDITIVA.	8.1 Mostrar al niño tarjetas con barras de colores, figuras geométricas o dibujos simples durante 1-10 segundos, dependiendo de la dificultad del dibujo, luego se oculta y el niño debe reproducirlo en un papel. 8.2 Poner a la vista del niño diferentes objetos y luego taparlos con un pañuelo o caja. El niño debe de recordar que objetos hay. 8.3 Repetir cifras de 2 a 7 dígitos. 8.4 Repetir series de palabras. 8.5 Dar series de instrucciones simples (De 2 a 5 acciones, como tocarse la cabeza, dar un salto etc.) el niño debe de realizar las acciones en el orden en que se le dijeron. 8.6 Repetir estructuras rítmicas que van de lo simple a lo complejo Ej: +..+..+..+..+..Etc.	
9. CONCENTRARSE Y PONER ATENCION	9. ESCUCHAR, OBSERVAR.	9.1 Juegos educativos para grupos como: Loterías, dominó, bingo, memoria etc. 9.2 Escuchar cuentos y responder a las preguntas que se le hagan. 9.3 Ejercicios de percepción Figura-Fondo como encontrar dibujos escondidos, figuras detrás de la reja y líneas entrelazadas. 9.4 Ejercicios de constancia perceptual como encontrar los detalles diferentes en dos o mas dibujos que se parecen.	
10. COMPRENDER EXPRESIONES Y EXPRESAR EMOCIONES.	10. ALEGRIA, AFECTO, COLERA, TEMOR Y TRISTEZA.	10.1 Conversar sobre los sentimientos: Cuando, como y por que causa los sentimos. 10.2 Emitir diferentes expresiones. 10.3 Clasificar recortes de revistas según la expresión. 10.4 Al mostrarle una lámina, decir como se sienten las personas que aparecen allí.	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACION
11. ORIENTARSE TEMPORALMENTE	11. DIAS, MESES, HORAS, HOY, AYER, MAÑANA, ETC.	<p>10.5 Leerles un cuento y luego comentar sobre los sentimientos de cada personaje. Ej: ¿Cómo se sentía caperucita cuando iba por el bosque? y cuando se encontró al lobo?</p> <p>11.1 Ver cada día la fecha en el calendario.</p> <p>11.2 Conversar sobre lo que se hace en el día tarde, noche, de lunes a viernes, fines de semana.</p> <p>11.3 Observar el crecimiento de plantas como frijol, chan, soya, maíz etc.</p> <p>11.4 Pedir a los niños que lleven fotos de cuando eran bebés 1 año, 2 años, etc. comentar los cambios que han tenido.</p> <p>11.5 Observar el cambio de las agujas del reloj.</p> <p>11.6 Ejercicios de ritmo.</p> <p>11.7 Ejercicios de inferencias o deducciones: Ordenar historias en secuencia.</p>	

## INDICE GENERAL

Capítulos	Página
Introducción.....	1
.1 Planteamiento del problema.....	3
.2 Marco Teórico .....	5
.3 Premisas.....	22
.4 Formulación de Hipótesis.....	22
.5 Técnicas e Instrumentos.....	24
VI. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	
.1 Cuadros y Gráficas Estadísticas.....	26
.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	46
VII. Conclusiones y Recomendaciones	
.1 Conclusiones.....	54
.2 Recomendaciones .....	58
Bibliografía.....	60
Anexos.....	61



