

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS”  
DE EDUCACION PRE-ESCOLAR COMPRENDIDOS  
EN LA EDAD DE 5 A 6 AÑOS DEL GRADO DE  
PREPARATORIA DEL CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL “LA CARITA FELIZ” UBICADO EN LA  
ZONA 21 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA,  
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1995”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION,  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS POR:**

**DÉBORA HAYDÉE BARRIOS DE RAMIREZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO  
EN EL GRADO ACADEMICO DE  
LICENCIATURA**

**Guatemala, septiembre de 1997.**



# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
PSICOLOGICAS  
Universidad. Zona 12  
14, 4780005, ext 400-1  
02, 4787219, fax 4780014  
SACPSIC@edu.g  
CENTRO AMERICA

13  
TU085)  
C.4

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 514-96

CODIPs. 849-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Septiembre 19 de 1997

Señorita Estudiante  
Débora Haydee Barrios González  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y SIETE (32-97) de Consejo Directivo, de fecha 10 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACION PRE-ESCOLAR COMPRENDIDOS EN LA EDAD DE 5 A 6 AÑOS DEL GRADO DE PREPARATORIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA CARITA FELIZ, UBICADO EN LA ZONA 21, DE LA CIUDAD DE GUATEMALA, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1995", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CARNET No. 91-14871

DEBORA HAYDEE BARRIOS GONZALEZ

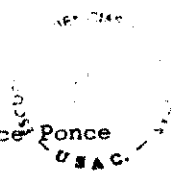
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lilliana Alvarez de García y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada ~~Miriam~~ Elizabeth Ponce  
SECRETARIA



/Rosy



COMISIÓN DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Universidad, Zona 12  
4700095, ext 400-1  
4707210, fax 4709014  
CPSIC@uni.gu  
CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 32-97

REG. 514-96

Guatemala, 1 de septiembre de 1,997.

**INFORME FINAL**



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la **revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACION PRE-ESCOLAR COMPRENDIDOS EN LA EDAD DE 5 A 6 AÑOS DEL GRADO DE PREPARATORIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA CARITA FELIZ. UBICADO EN LA ZONA 21 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1995"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE CARNE No.

DEBORA HAYDÉE BARRIOS GONZALEZ DE RAMIREZ 91-14871

Por considerar que el trabajo cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones de Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"**ID Y ENSEÑAD A TODOS**"

*Edith Ríos de Maldonado*  
LICENCIADA EDITH RÍOS DE MALDONADO  
COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr  
c.c. Docente Revisora  
Archivo



UNIVERSIDAD DE  
PSICOLOGICAS  
4 Universidad, Zona 12  
47800005, ext 1801  
4787218, fax 4780014  
CPSIC@univ.gi  
CENTRO AMERICA

Guatemala,  
1 de septiembre de 1,997.

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACION PRE-ESCOLAR COMPRENDIDOS EN LA EDAD DE 5 A 6 AÑOS DEL GRADO DE PREPARATORIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA CARITA FELIZ, UBICADO EN LA ZONA 21 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1995"**

CARRERA: **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

NOMBRE  
**DEBORA HAYDEE BARRIOS GONZALEZ DE RAMIREZ**

CARNE No.  
**91-14871**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones den Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID ENSEÑAD A TODOS"

  
LICENCIADA EDITH RIOS DE MALDONADO  
DOCENTE REVISOR A



c.c. Archivo  
Docente Revisor

Guatemala Julio de 1.997.

Licenciada  
Edith Ríos de Maldonado  
Coordinadora  
Centro de investigación en psicología.  
Escuela de ciencias psicológicas. USAC.

De la manera más atenta y cordial me dirijo a usted.  
para presentarle el informe final titulado:

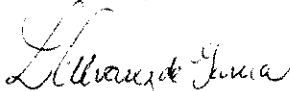
"LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACION PREESCOLAR  
COMPRENDIDOS EN LA EDAD DE 5 A 6 AÑOS DEL GRADO DE  
PREPARATORIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA CARITA  
FELIZ, UBICADO EN LA ZONA 21 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA,  
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1995"; el cual ha sido elaborado  
previo a optar el título de licenciada en psicología por la  
alumna:

DEBORA HAYDEE BARRIOS GONZALEZ DE RAMIREZ con el número de  
carnet 91 14871.

El presente trabajo llena los requisitos establecidos por  
la escuela de ciencias psicológicas, por lo que considero  
pertinente continuar los trámites correspondientes.

Agradeciendo su fina atención a la presente.

atentamente



LICDA. LILIANA ALVAÑEZ DE GARCIA.  
ASESORA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 1-A-5, 1-A-3  
CALLE UNIVERSITARIA, ZONA 12  
FONOS 780780-84 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 514-96

CODIPs. 445-96

APROBACION DE PROYECTO DE  
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Señora Estudiante  
Débora Haydee Barrios González de Ramírez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y SEIS (27-96) de Consejo Directivo, de fecha 30 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**NOVENO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACION PRE-ESCOLAR COMPRENDIDOS EN LA EDAD DE 5 A 6 AÑOS DEL GRADO DE PREPARATORIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA CARITA FELIZ, UBICADO EN LA ZONA 21 DE LA CIUDAD DE GUATEMALA DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1,995", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.

DEBORA HAYDEE BARRIOS GONZALEZ DE RAMIREZ CARNET No. 91-14871

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Liliana Alvarez de García."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Licenciada Mariam Elizabeth Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

### **Acto que dedico:**

- A Dios:** Por darme la vida y la razón para llegar a la realización que siento este día.
- A mis Padres:** Edwin Barrios  
Haydeé de Barrios  
Por formar con amor mi personalidad y brindar en todo momento el apoyo necesario para ser una mujer productiva a nuestro país.
- A mi Esposo:** Rafael Antonio Ramírez Diaz  
Por su apoyo y amor brindado en todo momento y en especial en la realización del presente estudio.
- A mi Hija:** Déborah Scarlet  
Por ser la fuerza motivadora más grande para lograr coronar con éxito este momento tan especial.
- A mis Hermanos:** Con cariño especial.
- A la Familia:** Poggio Diaz  
Con cariño y respeto.



## Agradecimientos

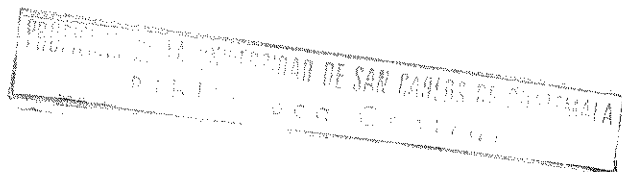
Al Centro de Desarrollo Infantil “La Carita Feliz”, por hacer posible la realización de el presente estudio.

Licenciada Liliana de Alvarez, por su apoyo profesional en su excelente asesoría.

Licenciada Edith Ríos de Mladonado, por la dedicación y orientación en la revisión del presente estudio.

A la escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por brindar mi formación profesional.

Reciban mi reconocimiento sincero.



**Padrinos**

**Licda. Edith Ríos de Maldonado**

**Licda. Liliana Alvarez de García**

**Dra. Noemi de Arellano**

## **Prólogo**

## **Prólogo**

Con la presente investigación se pretende contribuir a la formación integral de los niños de Educación Pre-primaria y en forma específica se desea brindar ayuda a niños pre-escolares que presentan una conducta agresiva en Centro de Desarrollo Infantil “La Carita Feliz” , como también orientar el comportamiento de todas las familias ; ya que la familia es el principal eje del bienestar físico, moral , emocional y mental del niño así como también contribuye al desarrollo gradual de la sociedad.

Científicamente determinará en el campo de la psicología educativa las distintas actitudes que presentan los niños de edad pre-escolar, enfocando las mismas al reestablecimiento y mejora de la conducta en los niños que puedan presentar agresividad en el desarrollo de sus actividades en otros establecimientos educativos.

A la escuela de ciencias Psicológicas brindará un enfoque diferente de un problema muy latente en el campo de la Psicología clínica y educativa, el cual será de apoyo para evaluar las distintas causas que provocan la conducta que el niño manifiesta.

Personalmente aportará nuevos conocimientos para mi desarrollo integral como maestra parvularia , como futura psicóloga y madre de familia .

Para culminar dicha investigación fue muy importante el apoyo y colaboración que recibí del el Centro de Desarrollo Infantil “La Carita Feliz”, de los padres de familia y los alumnos que lo integran ya que gracias a este recurso material y humano se hizo posible el desarrollo positivo de la presente investigación.

## Capítulo I

## Introducción

“En nuestro país la educación infantil no había despertado el interés de los educadores ni de los gobiernos, sino hasta el año 1.875 cuando vino a Guatemala la educadora suiza Mathilde Welawer como profesora del Kindergarten anexo al Colegio Nacional de Niñas, el cuál fué después el Instituto y Escuela Normal de Señoritas “Belén”. Esa sección anexa formada por niños de 5 a 7 años aplicaba el método y ejercicios froebelianos. En 1.928 a iniciativa de varios eminentes educadores guatemaltecos como el Dr. Alfredo Carrillo Ramírez , la profesora Alicia Aguilar Castro, el Dr. Alfredo Aldana y de acuerdo al plan de estudios presentado por la señorita Enriqueta Figueroa, se organizó la educación Parvularia sobre bases técnicas, con tal fin se fundó la Escuela Normal de Maestras especializadas en Párvulos. En 1.945 fueron creadas las Guarderías Infantiles por la educadora Sra. Elisa Martínez de Arévalo”. (1)

Hasta hace muy pocas décadas la educación preprimaria como institución no había alcanzado una extensión y generalización acordes con

(1) López de La Cruz, Angela. “Didáctica Especial para la Educación Parvularia” Guatemala 1.984. Pag. 19-20

ese desarrollo especialmente en el área rural de nuestro país y fue en los últimos años cuando comienza a notarse un creciente interés por la educación del niño pequeño fuera del hogar, una insistencia en su necesidad y una paralela proliferación de escuelas y colegios que se dedican a educar niños pre-escolares, en este proceso se ve involucrada la familia y por consiguiente el niño que vive dentro de ella, las características de la sociedad de que forma parte: los avances culturales, científicos y técnicos.

En la actualidad el reconocimiento de la educación pre-primaria cumple funciones educativas únicas e insustituibles dentro del contexto socio-cultural de nuestros días, ha determinado su incorporación de hecho a los sistemas escolares. La escuela primaria deja de ser, la primera escuela a la que concurre el niño, correspondiendo este lugar al jardín de infantes pre-escolares.

La educación Preprimaria es una institución de creación relativamente reciente dentro del Ministerio de Educación de Guatemala gracias a los aportes de la pedagogía que a fines del siglo pasado y a principios de este, configuraron la estructuración y el desarrollo de la educación pre-escolar. Se sumaron los de la psicología que en su progresivo avance permitieron



conocer la evolución de la personalidad infantil, sus etapas de desarrollo y los factores que inhiben o estimulan ese desenvolvimiento. Todos estos antecedentes han contribuido a que la educación pre-escolar surgiera en último término dentro de la organización de los sistemas educativos. Su orientación pedagógica y didáctica fueron desde el primer momento de avanzada relación con la de otros niveles.

En Guatemala actualmente la Educación Pre-primaria prepara al niño integralmente en el área psicomotriz, sensomotriz, social e intelectual. En las escuelas regidas por el Ministerio de Educación le proporcionan al niño desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa como también mucho énfasis en la sociabilidad del niño; en los colegios privados igualmente realizan todas estas actividades con la diferencia que al finalizar el grado de preparatoria los niños tienen un conocimiento más amplio acerca de la lectura y la escritura junto a un contenido de aprendizaje más amplio y variado adecuando a las diferentes edades de desarrollo del niño. Conjuntamente las escuelas y colegios cumplen con su función primordial que es educar a niños pre-escolares.

Desde otro punto de vista el medio físico y social en que viven los niños de nuestros días es muy distinto, de aquel en el que se desarrollaron generaciones atrás, de la actual y el de las que los preceden inmediatamente.

Nada mejor para ilustrar lo que acabamos de señalar que una simple descripción del ambiente en que se desarrolla actualmente el niño de la población en estudio: Niños de clase social media, que vive en una casa de apartamentos, con muy pocos espacios abiertos y con frecuencia carente de ellos, en un reducido núcleo familiar en el cual cada uno de sus miembros, salvo los muy pequeños, están siempre absorbidos por sus ocupaciones tal como lo estará él apenas sea un poco mayor.

De la misma manera la industria le proporciona juguetes, cuentos, libros ilustrados y otros medios con los cuales el niño despierta su curiosidad natural, en este proceso de recibir puede almacenar variedad de información tanto positiva como negativa. Por otra parte, los numerosos medios de información televisión, radio, periódico, etc., que existen en la actualidad han generalizado muchos de los modernos conceptos de la psicología y de la pedagogía, sumados a las situaciones de hecho que se dan

en la vida familiar han determinado un cambio en la condición del niño y han creado conciencia en los padres de la necesidad de comenzar la educación de sus hijos fuera del hogar desde muy temprana edad. Los cambios sociales, los avances científicos y culturales han tenido incidencia en la educación en general y en particular en la de los niños pequeños, entra entonces la participación activa de la mujer dentro de actividades y tareas fuera del hogar, debido a la necesidad que tiene la mujer de contribuir al sostenimiento del mismo, y en otros, a las crecientes demandas que exige la economía familiar, derivada del anhelo generalizado de incorporar a la vida diaria los adelantos que la civilización pone al servicio del hombre. A esto se agrega el afán de elevar el nivel cultural de la mujer, a quien ya no le conforman, como únicas, las tareas de rutina del hogar, determinando su progresiva incorporación a todos los campos de la actividad humana, uno de los motivos para la incorporación temprana del niño al jardín pre-escolar.

Esta pequeña reseña histórica de la educación pre-primaria da un panorama general que ayudará a ubicar esta investigación en el campo específico de acción del niño pre-escolar, para esto también es necesario conocer las funciones específicas de la educación pre-primaria desde el

punto de vista social y pedagógico.

-La función social se haya vinculada a las condiciones en que vive la familia actual, la pedagógica a las necesidades del niño por una parte y por otra a los conceptos filosóficos imperantes en nuestra sociedad.

La función social pretende "Complementar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes; proveerlo de oportunidades y experiencias para la ampliación y perfeccionamiento de su lenguaje, introducirlo en un núcleo social más amplio y ponerlo en contacto con un medio físico que satisfaga sus necesidades de juego: colaborar en el cuidado de su salud física y mental" (2)

La función pedagógica "Cumple con orientar, estimular y dirigir el proceso educativo en esta etapa, con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos adecuados a la misma y al mismo tiempo crear en él actividades que favorezcan su adaptación a los siguientes niveles escolares." (3)

Lo más importante en la educación pre-escolar es la individualidad del niño, por lo que se presentarán los intereses relevantes de

(2) Pinchansky de Bosch, Lydia. 'El jardín de Infantes de hoy' Editorial Librería del Colegio Buenos Aires. 1.987. Pag.22

(3) Ibid Pag.22

los niños de 5 a 6 años por ser la muestra específica para desarrollar la presente investigación

Un niño de 5 años quiere ser independiente, le agrada jugar dentro o fuera de la casa con un adulto cerca, imitando sus actividades. Corre, trepa, salta, baila, pinta, dibuja, recorta pega y arma rompecabezas, aprende letras y números, conceptos básicos, opina elige y discrimina.

“A partir de los cinco años el niño comienza a elaborar el pensamiento lógico y poco a poco desea que le expliquen con más detalle los ¿porqué? de los hechos que le rodean. Los juegos comienzan a reproducir escenas del mundo de los adultos y podríamos decir que el niño comienza a esbozar su personalidad en la imitación del mundo del adulto”.(4)

"Un niño de 6 años elabora y amplía los intereses de los de 5 años, juega con tierra y agua, sus juegos son desordenados, trepa, nada, patina, pinta, dibuja, modela, recorta y pega. Colecciona objetos diversos, le gusta y se interesa por aprender a leer y escribir. Usa bloques de madera con imaginación y sentido constructivo. Le gusta escavar, actividades de jardinería, interés por los medios de transporte, elige música y tiene programas de televisión seleccionados". (5)

(4) Uccero, Manuel "Psicología Básica" Edit. Copyright, España 1.984 Pag. 35

(5) Monreal, José Luis. "Cajita de Sorpresas" Editorial Océano España 1.988 Pag. 31-35

Existe así mismo en la edad de 3 a 6 años un juego más cooperativo, alejándose del juego paralelo y desarrollando la competitividad. Su egocentrismo es normal en esta etapa y a medida que este disminuye la ayuda aumenta y la sociabilidad es menos agresiva.

Todos estos intereses se deben en gran parte a todos los estímulos ambientales que vienen canalizados a través de la familia y del jardín de infancia-parvulario.

Ambas entidades sociales están inmersas en un ambiente socio-económico y cultural, de allí que el niño reciba sus influencias a través de ambas entidades.

Familia es aquel grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos en forma positiva y en caso de la "agresividad" negativa "Desde el punto de vista más restringido, familia sería, según la definición de Litre, el conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo, particularmente padre, madre y hermanos.

Tanto se tome en un sentido como en otro, la familia es un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social. Es una realidad en funciones que desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen." (6)

Para poder llegar al punto de surgimiento de la agresividad que tienden a manifestar niños pre-escolares se debe conocer la dinámica de interacción familiar.

Se entiende por dinámica familiar a "cada miembro que influye en la dinámica global del sistema desde su propia posición personal, en función de su edad, sexo, estado o carácter; colaborando para que el sistema familiar se estructure como algo fiable y dinámico o como algo rígido o estancado". (7)

Para que exista una buena dinámica familiar se debe definir el límite y la función de cada miembro dentro del sistema. Cuando los miembros de la

(6) Herbinri S. Emart "La educación de los padres de niños de edad pre-escolar" OMEP 1.971 p22

(7) Almaraz, Jose y Alonso Santiago. "Escuela para Padres" Tomo III Edit. Nauta España 1.986 p.20

familia forman diversos subgrupos existe una confusión de papeles adoptando diversas formas en cada grupo familiar, afectando en este caso mayormente a los hijos: niños que no son considerados como tales y son obligados a actuar como adultos.

“Estas distorsiones educativas provocan continuas tensiones y conflictos dentro del grupo familiar, ocasionando fallidos intentos de solución por parte de los hijos como: rebeldías, pasividad, agresividad, mala comunicación, etc.” (8)

Para obtener una buena dinámica familiar es importante la comunicación entre los miembros, entendiéndose como comunicación a “todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro o al grupo familiar en su totalidad. La comunicación no es sólo verbal sino también no verbal, como: los gritos, llantos, actitudes de rechazo hacia otro miembro, las caricias, el silencio, etc.” (9)

La comunicación no verbal es a menudo la que da su verdadero sentido a las palabras: cuando un padre se dirige a su hijo, este no sólo capta las frases y lo que estas significan, sino también el tono con que son

(8) Ibid p 21

(9) Ibid p 21



pronunciadas y con ello los gestos.

El niño busca insistentemente la comunicación con los padres para experimentar el placer de ser atendidos por ellos, lo cual constituye una necesidad básica en la infancia. "Si no encuentra canales sanos a través de los cuales satisface esta necesidad, es muy probable que recurra a métodos de comunicación negativos, con los que provocando alarma a los padres consiga simultáneamente su atención, tales como conductas difíciles y agresivas." (10)

Con este panorama se puede afirmar que la familia constituye un agente socializador, introduce a sus hijos en el mundo que los rodea, constituyéndose así parte de su personalidad, llevando a los centros escolares esta diversidad de comportamientos positivos y negativos que lo afectan y afectarán a las personas que se encuentren en dichos establecimientos.

Antes de hacer referencia específicamente al niño agresivo trataré el origen de la agresividad. "Etimológicamente la palabra agredir se origina del latín **Ad gradi**, que significa -ir hacia, ir contra, emprender, interpelar-" (11)

(10) Ibid p 38

(11) Van Rillaer: Jacques " La agresividad Humana" Edit Herder Barcelona 1.978 p10



"Arnold Buss define la agresión como una respuesta que remite estímulos nocivos a otros organismos y la agresividad como costumbre de atacar, de agredir. La agresividad se puede definir como una disposición dirigida a defenderse, a afirmarse frente a alguien o algo. Se distinguen dos categorías: La agresividad defensiva que se reduce a la propia conservación o la de los suyos y la agresividad de tipo ofensivo o apropiativo", que será objeto de estudio específicamente en el niño parvulario. (12)

Se le puede llamar agresivo a un niño que manifiesta agresiones frecuentes y en diversas situaciones se le atribuye la característica de agresividad, relativamente en el tiempo y relativamente estable y específicamente ante determinada situación.

"Las agresiones de los alumnos que se manifiestan en la escuela pueden ser consideradas en un caso extremo : como expresiones de problemas personales y trastornos de relación". (13)

También se pueden deber a la interacción escolar, a medios de comunicación, condiciones sociales. El niño agresivo es agotador incluso para adultos entrenados. Este comportamiento es a menudo tan ofensivo o intolerante que se hace cada vez más difícil incluso para el más

(12) Ibid pag 19

(13) Hanke B Huber G.L "El niño agresivo y desatento" Kapeluz Argentina 1.989 p93

carriñoso y comprensivo padre o maestro. Las actividades típicas de los niños agresivos incluyen la intimidación, la destrucción de la propiedad ajena y la propia, la tortura de animales y un comportamiento que parece deliberadamente calculado para herir o molestar a los demás.

"La única razón por la que un niño hace algo es porque esa conducta ha llegado a ser considerada como la respuesta más gratificante que podemos encontrar a una serie determinada de problemas. Si la reacción no pareciera proporcionar una respuesta, no sería gratificante, y si no fuese así, no sería realizada." (14)

La comprensión del comportamiento muy agresivo o excesivamente ansioso de los niños depende de la apreciación de esta verdad básica y luego de su aplicación en todas las oportunidades en que se produzca esta particular clase de reacción.

Al observar a los niños de la muestra durante el recreo se identificó la agresión que retroalimentan a través de la televisión, muy común en los niños; ver a alguien que actúa agresivamente "provoca el aprendizaje de nuevos comportamientos agresivos y puede tender a aumentar la posibilidad

(14) Lewis, David "Como potenciar el talento de su hijo" Edit Martínez Roca España 1.982 p204

aumenta la posibilidad de que el observador se vuelva también agresivo. El niño aprenderá también nuevas técnicas agresivas con sólo observarlas y practicar”. (19)

Otro factor que influye es que los niños que se les deje a un lado o se rechacen son susceptibles a ser muy agresivos; igualmente una combinación de rechazo con grandes dosis de castigo físico o verbal por parte de los padres.

Los niños menos agresivos provienen de familias en donde existe una combinación de no permisividad y de no castigo así como de no rechazo.

“Hay que tomar en cuenta que el castigo mismo por la agresión no la reduce. Los niños que han sido comúnmente más castigados por ser agresivos pueden en efecto, ser más agresivos que aquellos que no fueron castigados” (20)

El castigo físico por parte de los padres provoca más agresión porque en sí es una forma de actuar agresivamente hacia el niño. El niño puede hacerse esta reflexión: “cuando mi mami está enojada me pega, entonces cuando yo esté enojado también puedo pegar”. Por otra parte “la

(19) Bee, Helen “El desarrollo del Niño” Edit. Harla, México, 1.978 p.217

(20)Ibid P.218

permissividad de la agresión tiene estrecha relación con la agresividad” (21). Los niños cuyos padres permiten la agresión, es decir que la toleran hasta cierto límite son susceptibles a ser más agresivos que aquellos cuyos padres no la permiten. Desde el punto de vista de la evolución del niño se puede mencionar que: “el niño de 2 a 3 años presenta una elevada proporción de rabietas, como forma análoga de oposición a la autoridad materna y en relación a veces con la adquisición de hábitos. A partir de los cuatro años en adelante, las razones más frecuentes de excitación son las dificultades propias de la relación social”. (22)

La escuela es un ámbito diferente del familiar, donde se pondrá a prueba la capacidad infantil de socialización, pero al mismo tiempo, donde se comprobará al estabilidad interior del niño respecto a su familia.

Para concluir y dar una respuesta general a la investigación realizada se puede afirmar que “los impulsos agresivos, son sentimientos propicios de niños insatisfechos que están descontentos con su situación, ya sea por una razón vital o por algún placer inalcanzable, con sentimientos de pérdida en

(21) Ibid p.221

(22) Gispert, Carlos. “Enciclopedia de Psicología. Tratados del Desarrollo” Tomo II Edit. Océano. España 1,984 p.44-45

ambos casos. Cuando un deseo insatisfecho es muy intenso, promueve agresividad, exactamente y de la misma forma como si se tratara de la respuesta a un ataque. En este sentido, muchos autores sostienen que el niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente, al que responde por lo tanto con agresividad.

Con base al anterior marco de referencia el problema a investigar fue “La Conducta agresiva de los niños de educación Pre-escolar comprendidos en la edad de 5 a 6 años del grado de Preparatoria del Centro de Desarrollo “La Carita Feliz”, en la zona 21 de la ciudad de Guatemala durante el ciclo escolar 1,995.”

En referencia al anterior planteamiento se delimitaron los objetivos específicos siguientes:

- \* Identificar y describir las causas que provocan la conducta agresiva en los niños de educación pre-escolar comprendidos en la edad de 5 a 6 años del grado de preparatoria del Centro de Desarrollo Infantil “La Carita Feliz” en la zona 21 de esta ciudad capital, durante el ciclo escolar 1,995.

- \* Determinar la influencia de la familia nuclear en la agresividad que manifiesta el niño.

\* Identificar los periodos de mayor agresividad en el niño en el colegio.

\* Establecer los métodos disciplinarios utilizados por los padres hacia la conducta agresiva del niño.

Finalmente en base a los objetivos anteriores se planteó la hipótesis siguiente:

La Familia Nuclear influye en la conducta agresiva de los niños de edad pre-escolar comprendidos en la edad de 5 a 6 años del grado de preparatoria del Centro de Desarrollo Infantil "La Carita Feliz", ubicado en la zona 21 de la ciudad de Guatemala durante el ciclo escolar de 1,995.

### **Variables**

Independiente: La Familia Nuclear

Dependiente: La Conducta Agresiva

### **Indicadores**

Independiente: Relación familiar, comunicación familiar, cantidad de miembros por familia, dinámica familiar.

Dependiente: Conducta difícil y agresiva.

**Capítulo II**  
**Técnicas e Instrumentos**



## **Técnicas e Instrumentos**

### **Descripción de la Población**

Las características principales de la población la cual fue participante de la investigación fueron principalmente: niños comprendidos en la edad de 5 a 6 años, que cursan el grado de Preparatoria perteneciendo al área de Educación Pre-primaria del Centro de Desarrollo Infantil "La Carita Feliz" ubicado en la zona 21 de la ciudad Capital de Guatemala; quines presentaron una conducta agresiva dentro y fuera del salón de clases.

### **Técnica de Muestreo**

La técnica de muestreo que se utilizó fue no aleatoria por poseer las particularidades que se presentan a continuación:

El tamaño de la muestra que se utilizó fue de 25 niños de un total de 50; tomándose el 50% de los niños que asisten al colegio, quienes fueron escogidos a través de sugerencias de las maestras y autoridades del colegio por ser niños con manifestaciones de actos agresivos; siendo 25 Niños comprendidos en la edad de 5 a 6 años. del área de educación Pre-primaria pertenecientes al grado de Preparatoria del Centro de Desarrollo Infantil "La Carita Feliz", ubicado dentro del la ciudad capital de Guatemala, zona 21.

## Técnica de Recolección de Datos

Se elaboró y aplicó una guía de observación al grado de preparatoria durante el período que el niño permanecía dentro del Centro de Desarrollo Infantil " La Carita Feliz" tanto en actividades intelectuales, juego dirigido y recreo.

Posteriormente se aplicó el test proyectivo de la Familia de Louis Corman, en el horario del 10:30 a.m. en adelante en la dirección del Colegio por ser un ambiente silencioso, iluminado, ventilado y cómodo.

Dicha prueba proyectiva es, medio diagnóstico y psicoterapéutico que favorece la manifestación del niño, de sus dificultades de adaptación al medio familiar y sus conflictos con la misma tales como: Reacciones agresivas y depresivas, rivalidad edípica, mecanismos de defensa.

Por medio del dibujo de una familia se permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente, por lo que puede revelar los verdaderos sentimientos que profesa a los suyos.

La consigna utilizada fue : "Dibuja una familia que tú imagines", lo que nos ilustró acerca de su personalidad y sus conflictos íntimos, basándose en la leyes de la proyección.

Se puede aplicar a partir de los 5 años y no se requiere más material que una mesa, silla adecuada a la edad del niño, papel bond tamaño carta, un lápiz mongol No.2 y el tiempo a utilizar quedo a discreción del niño.

Para la aplicación de esta técnica proyectiva, previamente se preparó al niño con un rapport adecuado que facilitó la ejecución del mismo.

Finalmente se elaboró y se obtuvo información a través de un cuestionario estructurado al padre y/o madre de familia del niño, cuyo objetivo fue investigar cómo es la conducta del niño en casa y fuera de ella, y la dinámica familiar; para que se evidencie dicha conducta agresiva detectada.

Los padres fueron citados para obtener dicha información y así constatar la veracidad de los datos gracias al contacto personal entre el investigador y la fuente. Dicha actividad se llevó a cabo los días viernes de 18:00 a 19:00 horas en las instalaciones del colegio.

### **Técnica de Análisis Estadístico**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, fue el análisis de tipo cualitativo utilizando para su realización la técnica estadística del Análisis Porcentual.

## Guía de Observación

| Pregunta | Criterio de Elaboración                              | Criterio de Evaluación |
|----------|--|------------------------|
| 1        | Agresividad en la sociabilidad en clase.             | 1, 2, 3                |
| 2        | Agresividad en la interacción juego grupal dirigido. | 1, 2, 3                |
| 3        | Agresividad en el período libre.                     | 1, 2, 3                |
| 4        | Agresividad en la hora del recreo.                   | 1, 2, 3                |
| 5        | Agresividad hacia la maestra y autoridades           | 1, 2, 3                |

Criterios de Evaluación:

1.Poco Agresivo; 2.Agresivo ; 3.Muy Agresivo

## Cuestionario a Padres de Familia

| Pregunta | Criterio de Elaboración                 | Criterio de Evaluación                     |
|----------|---|--|
| 1        | Edad                                    | 5 o 6 años.                                |
| 2        | Número de Hermanos                      | De 0 a 4 hermanos.                         |
| 3        | Familia sobre trabajada                 | Trabajan Padre-Madre ambos.                |
| 4        | Responsable de cuidar al niño           | Abuelos,tíos, doméstica, otros.            |
| 5        | Mayor comunicación con el niño          | Papá,mamá, hermanos otros.                 |
| 6        | Disciplina Padre                        | Verbal,física,ambas                        |
| 7        | Disciplina Madre                        | Verbal,física,ambas                        |
| 8        | Disciplina quien lo cuida               | Verbal,física,ambas                        |
| 9        | Frecuencia métodos disciplinarios       | Siempre, constantemente, pocas veces       |
| 10       | Reacción del niño ante disciplina Padre | Poco agresivo,agresivo muy agresivo,pasivo |
| 11       | Reacción del niño ante disciplina Madre | Poco agresivo,agresivo muy agresivo,pasivo |
| 12       | Reacción del niño ante disciplina otros | Poco agresivo,agresivo muy agresivo        |
| 13       | Sociabilidad                            | Amigable,poco amigable y aislado           |

### **Capítulo III**

## **Presentación y Análisis de Resultados**

## **Presentación y Análisis de Resultados**

Luego de haber detectado en la población de 50 alumnos, 25 niños comprendidos entre 5 y 6 años con rasgos agresivos de acuerdo a sugerencia de maestras y autoridades del establecimiento, se procedió a la aplicación de una guía de observación tanto en actividades intelectuales como en juego dirigido y recreo.

Posteriormente se aplicó el test proyectivo de la familia de Louis Cormann, preparando previamente un report adecuado que facilitó la ejecución del mismo.

Finalmente se obtuvo información de los padres de familia, por medio de un cuestionario estructurado, el cual tuvo buena aceptación por la mayoría, lográndo recibir una valiosa colaboración al contenido del mismo.

Este proceso culminó con los resultados obtenidos por el estudio, los cuales se describen a continuación:

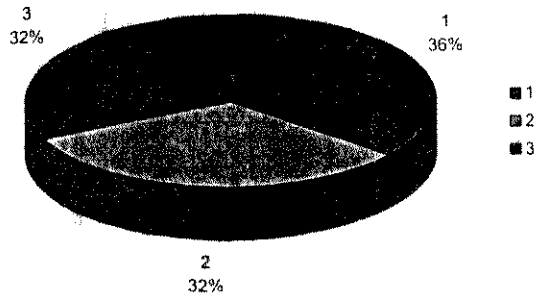
**Cuadro #1**

**Contenido:** Desarrollo de su Sociabilidad dentro de la Clase

**Fuente:** Guía de Observación

| Forma          | Cantidad |
|----------------|----------|
| 1)No Agresivo  | 9        |
| 2)Agresivo     | 8        |
| 3)Muy Agresivo | 8        |
| Total          | 25       |

**Sociabilidad dentro de la Clase**



Tal como se indica en el Cuadro #1 se muestra que entre los niños agresivos y muy agresivos se obtiene un 64% de manifestación de agresividad en cuanto a su forma de Sociabilidad, conforme a la edad en estudio se puede afirmar que la interacción social aumenta a un juego más cooperativo: alejándose del juego paralelo, pero también desarrolla entre los 2 y 6 años la competencia

Existe asimismo una relación entre algunos cambios que ocurren durante el periodo preescolar y el desarrollo cognoscitivo del niño. Se atribuye también esta agresividad manifiesta al egocentrismo de todo niño en esta etapa, a medida que disminuye la ayuda aumenta y la sociabilidad es menos agresiva.



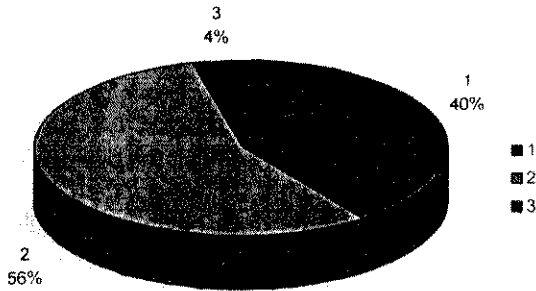
**Cuadro #2**

**Contenido:** Interaccion Grupal en Juego Dirigido

**Fuente:** Guia de Observación

| Juego          | Cantidad |
|----------------|----------|
| 1)No Agresivo  | 10       |
| 2)Agresivo     | 14       |
| 3)Muy Agresivo | 1        |
| Total          | 25       |

**Interaccion Grupal en Juego Dirigido**



Tal como se indica en el Cuadro #2 se muestra que entre los niños agresivos y muy agresivos se obtiene un 60% de manifestacion de agresividad ante un juego dirigido porque no se cumplen las instrucciones dadas ni las reglas establecidas, por lo que no se da una interaccion grupal adecuada cuando el niño juega., este factor se debe a las diferencias individuales de los niños y principalmente que los impulsos agresivos se dan en niños insatisfechos, que están descontentos con alguna situación por algún deseo inalcanzable promoviendo agresividad.

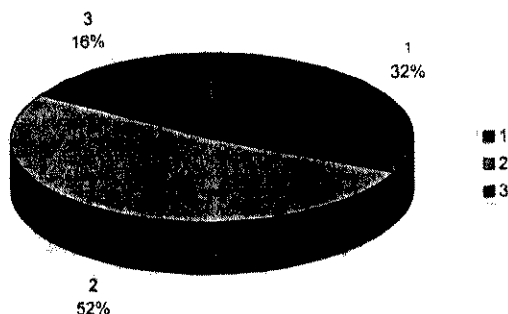
**Cuadro #3**

**Contenido:** Agresividad que manifiesta en Juego Libre

**Fuente:** Guia de Observación

| Juego          | Cantidad |
|----------------|----------|
| 1)No Agresivo  | 8        |
| 2)Agresivo     | 13       |
| 3)Muy Agresivo | 4        |
| Total          | 25       |

***Agresividad que manifiesta en Juego Libre***



Tal como se indica en el Cuadro #3 se muestra que entre los niños agresivos y muy agresivos se obtiene un 68% de manifestación de agresividad ante el juego libre, por la forma que utilizan los materiales de juego ya que son la expresión dinámica de la proyección del pensar y sentir del niño, también por su vocabulario y expresión ante los hechos. esto se observó directamente en la muestra investigada.

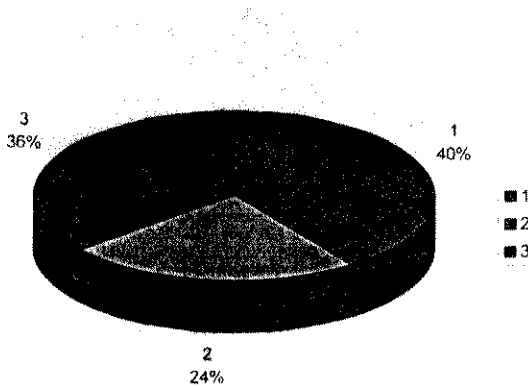
**Cuadro #4**

**Contenido:** Agresividad Evidente durante el Periodo de Recreo

**Fuente:** Guía de Observación

| Forma          | Cantidad |
|----------------|----------|
| 1)No Agresivo  | 10       |
| 2)Agresivo     | 6        |
| 3)Muy Agresivo | 9        |
| Total          | 25       |

**Agresividad Evidente durante el Priodo de Recreo**



Tal como se indica en el Cuadro #4 se muestra que entre los niños agresivos y muy agresivos se obtiene un 60% de manifestación de agresividad durante el Periodo de Recreo. ya que tienen mayor libertad en el juego y hay menos reglas lo cual los conduce a agredir a otros compañeros, tratando de imitar, la mayoría de veces, a personajes de programas de television que proyectan agresividad, sin embargo que el niño ejecute o no el nuevo comportamiento agresivo dependerá de muchos factores, entre ellos si existe un reforzamiento para la agresión y el ambiente permisivo en el que vea el programa o si se le previene contra lo que observa.

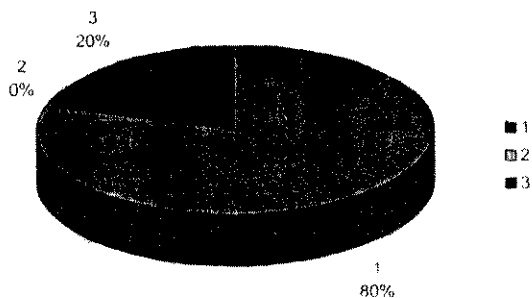
**Cuadro #5**

**Contenido:** Agresividad hacia Maestra o Autoridades

**Fuente:** Guía de Observación

| Forma          | Cantidad |
|----------------|----------|
| 1)No Agresivo  | 20       |
| 2)Agresivo     | 0        |
| 3)Muy Agresivo | 5        |
| Total          | 25       |

### **Agresividad Hacia Maestra o Autoridades**



Tal como se indica en el Cuadro #5 se muestra que los niños no son agresivos hacia maestras o autoridades en un 80%

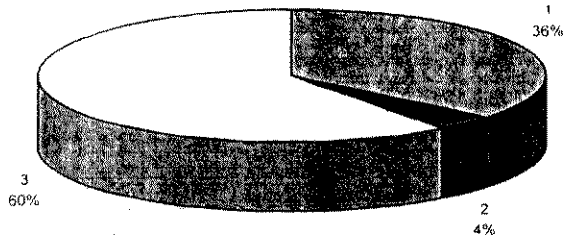
En el caso de su maestra por ser su educadora que les proporciona seguridad, cariño y además les inculca respeto. Es importante también la identificación que sienten por la maestra especialmente en la edad pre-escolar para que el niño actúe o no agresivamente.

Igualmente la maestra ayuda algunas veces, a canalizar dicha agresividad por medio de juegos educativos, el deporte, el aprendizaje, convirtiéndolo en algo constructivo.

**Cuadro #6**

**Contenido:** De Los Padres ¿Quién Trabaja?  
**Fuente:** Cuestionario a Padres de Familia

| Quien   | Cantidad |
|---------|----------|
| 1)Papa  | 9        |
| 2)Mama  | 1        |
| 3)Ambos | 15       |
|         |          |
|         |          |
| Total   | 25       |



Tal como se indica en el Cuadro #6 se muestra que el 60% de los padres de Familia trabajan. La mayoría de padres se ven obligados a trabajar por la situación económica. Este dato es importante para establecer el tiempo con que cuenta el padre dentro del ámbito familiar.

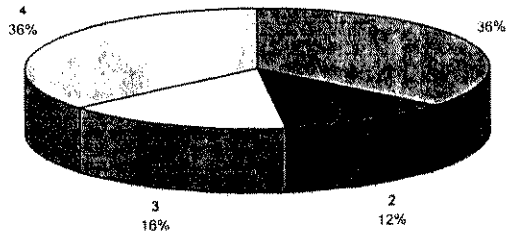
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE GUATEMALA  
I. I. G.

**Cuadro #7**

**Contenido:** En caso de que ambos trabajen. ¿quién cuida al niño?

**Fuente:** Cuestionario a Padres de Familia

| Quien       | Cantidad |
|-------------|----------|
| 1)Abuelos   | 9        |
| 2)Tios      | 3        |
| 3)Domestica | 4        |
| 4)Otros     | 9        |
| Total       | 25       |



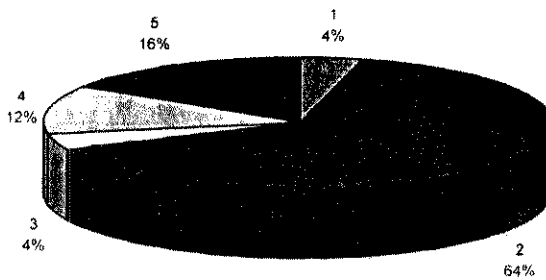
Tal como se indica en el Cuadro #7 se muestra que el 36% de los niños son cuidados por sus abuelos y el otro 64% por otras personas, ya que los padres trabajan y se ven en la necesidad de dejarlos con una persona que los cuide.

**Cuadro #8**

**Contenido:** ¿Con quién de la familia tiene mayor comunicación?

**Fuente:** Cuestionario a Padres de Familia

| Quien      | Cantidad |
|------------|----------|
| 1)Papa     | 1        |
| 2)Mama     | 16       |
| 3)Hermanos | 1        |
| 4)Lo cuida | 3        |
| 5)Otros    | 4        |
| Total      | 25       |



Tal como se indica en el Cuadro #8 muestra que el 64% de los niños tiene mayor comunicación con su mamá por ser la que se encarga en su mayoría de veces de la alimentación, aseo personal, tareas, cuidado en general. Entendiéndose que para que exista una buena dinámica familiar es importante la comunicación con todos "los miembros" de la familia

El niño busca insistentemente la comunicación con sus padres para experimentar el placer de ser atendido por ellos, lo cual constituye una necesidad básica en la infancia.

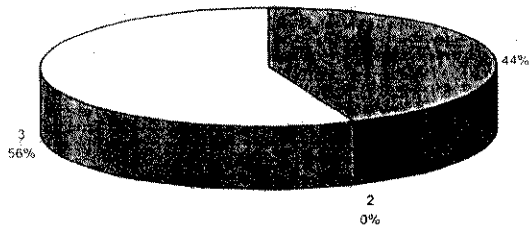
Si el niño no encuentra canales sanos a través de los cuales pueda satisfacer esta necesidad vital, es muy probable que recurra a métodos de comunicación negativos, tales como conductas difíciles y agresivas.

**Cuadro #9**

**Contenido:** ¿En que forma corrige el padre al niño?

**Fuente:** Cuestionario a Padres de Familia

| Forma     | Cantidad |
|-----------|----------|
| 1) Verbal | 11       |
| 2) Fisica | 0        |
| 3) Ambas  | 14       |
|           |          |
| Total     | 25       |



El Cuadro #9 indica que el 56% de los niños son corregidos verbalmente y físicamente por el padre debido a falta de comunicación o tiempo limitado de atención. lo que viene a reforzar lo que muestra el cuadro #8, que la comunicación más amplia es con la madre. Esta falta de comunicación es lo que obstaculiza de cierto modo, que el padre de una corrección adecuada en mayor grado en comparación con la corrección verbal

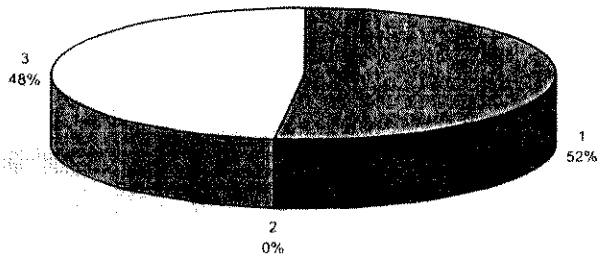


**Cuadro #10**

**Contenido:** ¿En qué forma corrige la madre al niño?

**Fuente:** Cuestionario a Padres de Familia

| Forma    | Cantidad |
|----------|----------|
| 1)Verbal | 13       |
| 2)Fisica | 0        |
| 3)Ambas  | 12       |
|          |          |
|          |          |
| Total    | 25       |



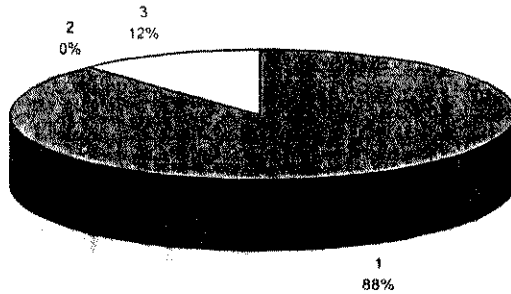
Tal como se indica en el Cuadro #10 se muestra que el 52% de los niños son corregidos verbalmente por la madre debido a que existe mayor comunicación con ella, de acuerdo a lo que se puede observar conjuntamente en el Cuadro No. 8 dando como resultado una fuerte dependencia afectiva que establecen con la madre

**Cuadro #11**

**Contenido:** ¿En qué forma corrige al niño la persona que lo cuida?

**Fuente:** Cuestionario a Padres de Familia

| Forma    | Cantidad |
|----------|----------|
| 1)Verbal | 22       |
| 2)Física | 0        |
| 3)Ambas  | 3        |
|          |          |
|          |          |
| Total    | 25       |



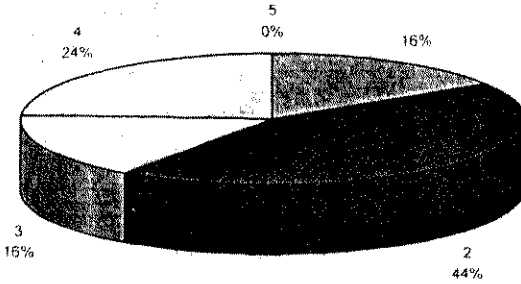
Tal como se indica en el Cuadro #11 se muestra que el 88% de los niños son corregidos verbalmente por la persona que los cuida ya que su obligación se restringe a observarlo más que a corregirlo. La comunicación no es sólo verbal, sino también no verbal: los gritos, actitudes de rechazo, caricias, silencios, etc.

**Cuadro #12**

**Contenido:** ¿Con qué frecuencia se corrige al niño?

**Fuente:** Cuestionario a Padres de Familia

| Forma         | Cantidad |
|---------------|----------|
| 1)Siempre     | 4        |
| 2)Constante   | 11       |
| 3)Pocas Veces | 4        |
| 4)Rara vez    | 6        |
| 5)Nunca       | 0        |
| Total         | 25       |



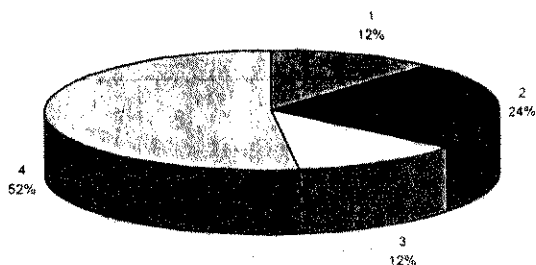
Tal como se indica en el Cuadro #12 se muestra que el 44% de los padres corrigen a veces a su hijo según la dinámica familiar de cada niño. Para que exista una buena dinámica familiar se debe definir el límite y la función de cada miembro dentro del sistema, evitando que los miembros de la familia formen diversos subgrupos, por ejemplo grupo de padres, grupo de hijos, grupo de un padre e hijos, etc logrando de esta manera que cada miembro cumpla su función dentro del núcleo familiar.

**Cuadro #13**

**Contenido:** ¿Cómo reacciona el niño ante el padre cuando lo corrige?

**Fuente:** Cuestionario a Padres de Familia

| Forma            | Cantidad |
|------------------|----------|
| 1) Poco Agresivo | 3        |
| 2) Agresivo      | 6        |
| 3) Muy Agresivo  | 3        |
| 4) Pasivo        | 13       |
| Total            | 25       |



Tal como se indica en el Cuadro #13 el 52% de los niños se muestran pasivos ante la forma que lo corrige el padre.

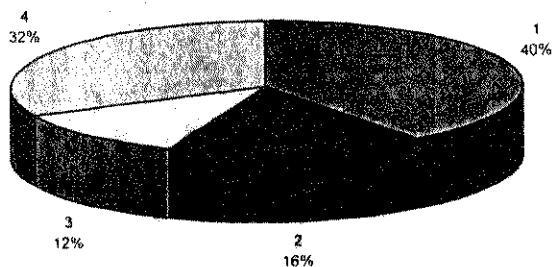
La dinámica familiar se ve afectada en otros casos porque hay niños que no son considerados como tales y son obligados a actuar como adultos. Estas distorsiones educativas provocan continuas tensiones y conflictos dentro del grupo familiar, ocasionando fallidos intentos de solución por parte de los hijos como: rebeldía, pasividad, agresividad, mala comunicación, tanto hacia los padres o a las demás personas.

**Cuadro #14**

**Contenido:** ¿Como reacciona el niño ante la madre cuando lo corrige?

**Fuente:** Cuestionario a Padres de Familia

| Forma           | Cantidad |
|-----------------|----------|
| 1)Poco Agresivo | 10       |
| 2)Agresivo      | 4        |
| 3)Muy Agresivo  | 3        |
| 4)Pasivo        | 8        |
| Total           | 25       |



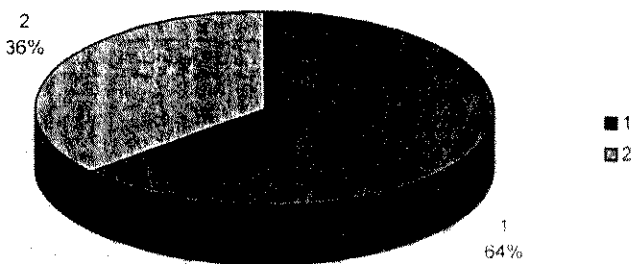
Tal como se indica en el Cuadro #14 el 40% de los niños reaccionan poco agresivos ante su madre cuando los corrige debido a que lo hace en la mayoría de veces verbalmente según Cuadro No.10 Este cuadro está estrechamente ligado con la comunicación que existe como se indica en el cuadro #8.

**Cuadro #15**

**Contenido:** Plano Gráfico. Trazo con referencia a las Lineas.

**Fuente:** Test de la Familia Louis Corman

| Lineas                   | Cantidad |
|--------------------------|----------|
| 1)Movimiento Expansivo   | 16       |
| 2)Movimiento Restringido | 9        |
| Total                    | 25       |



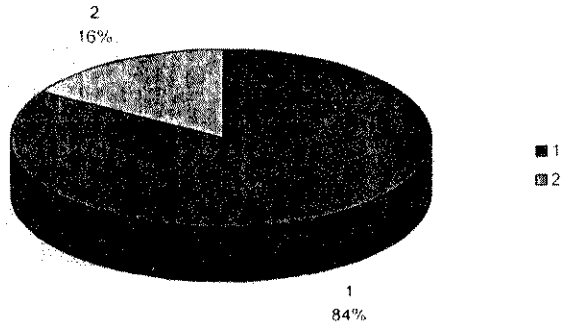
El Cuadro #15 muestra que el 64% de los niños presentaron líneas con movimientos expansivos lo que refleja gran expansión vital y una fácil extroversión de las tendencias

**Cuadro #16**

**Contenido:** Plano Grafico, Fuerza de los trazos

**Fuente:** Test de la Familia Louis Corman

| Fuerza   | Cantidad |
|----------|----------|
| 1)Fuerte | 21       |
| 2)Debil  | 4        |
| Total    | 25       |



El Cuadro #16 muestra que el 84% de los niños realizaron un trazo fuerte en la realizacion de la prueba lo que reflejo fuertes pulsiones, audacia, violencia o bien liberacion instintiva.

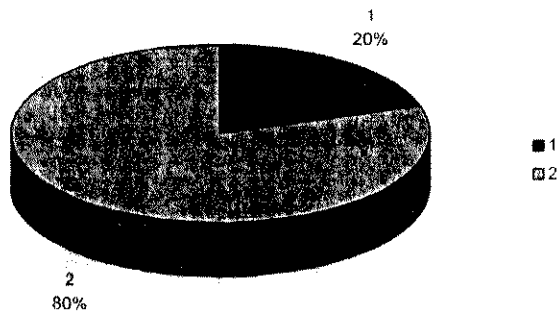
Tomando en cuenta también el desarrollo de la psicomotricidad del niño.

**Cuadro #17**

**Contenido:** Plano Grafico, Sector Ocupado en la Hoja

**Fuente:** Test de la Familia Louis Corman

| Espacio    | Cantidad |
|------------|----------|
| 1)Inferior | 5        |
| 2)Superior | 20       |
| Total      | 25       |



Tal como se indica en el Cuadro #17 muestra que el 80% de los niños utilizó la parte superior de la hoja lo que indicó expansión imaginativa, soñadora e idealista, propia de su edad

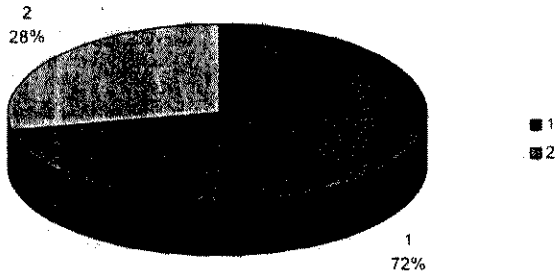


**Cuadro #18**

**Contenido:** Plano Grafico, Sector Ocupado en la Hoja

**Fuente:** Test de la Familia Louis Corman

| Sector      | Cantidad |
|-------------|----------|
| 1)Izquierdo | 18       |
| 2)Derecho   | 7        |
| Total       | 25       |



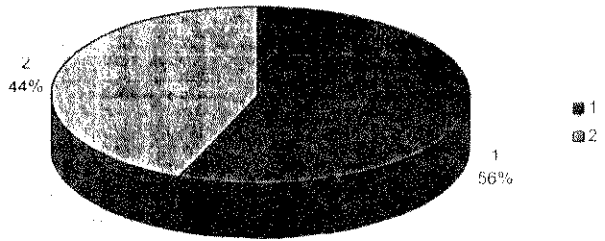
Tal como se indica en el Cuadro #18 el 72% de los niños se inclinó por el sector izquierdo, lo cual representa el pasado, manifestando recuerdo latente de su infancia, normalmente en su etapa de desarrollo

**Cuadro #19**

**Contenido:** Plano formal

**Fuente:** Test de la Familia Louis Corman

| Formal           | Cantidad |
|------------------|----------|
| 1)Tipo Sensorial | 14       |
| 2)Tipo Racional  | 11       |
| Total            | 25       |



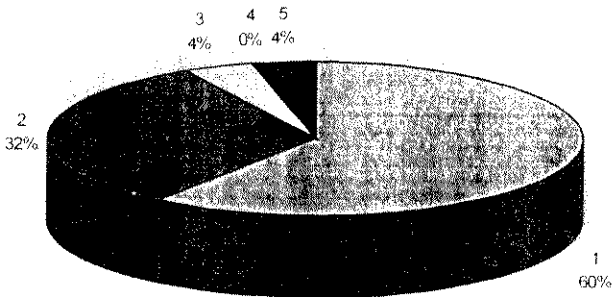
Tal como se indica en el Cuadro #19 el 56% de la estructura formal es de tipo sensorial por ser el niño espontaneo, muy vital, sensible al movimiento y al ambiente.

**Cuadro #20**

**Contenido:** Plano del Contenido, Valorización del Personaje

**Fuente:** Test de la Familia de LouisCorman

| Valorización       | Cantidad |
|--------------------|----------|
| 1)Madre            | 15       |
| 2)Padre            | 8        |
| 3)Hermanos         | 1        |
| 4)Autor de Prueba  | 0        |
| 5)Otros Personajes | 1        |
| Total              | 25       |



Tal como lo indica el Cuadro #20 se muestra que el 60% de los niños valorizan como personaje principal a la madre por presentar el mayor índice de comunicación según cuadro #8. Por su forma de corregirle según el cuadro #10.

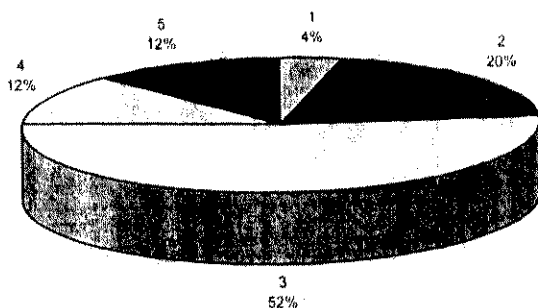
Finalmente por su etapa de desarrollo que es una identificación normal a su edad.

**Cuadro #21**

**Contenido:** Plano del Contenido, Desvalorización del Personaje

**Fuente:** Test de la Familia de LouisCorman

| Desvalorización    | Cantidad |
|--------------------|----------|
| 1)Madre            | 1        |
| 2)Padre            | 5        |
| 3)Hermanos         | 13       |
| 4)Autor de Prueba  | 3        |
| 5)Otros Personajes | 3        |
| Total              | 25       |



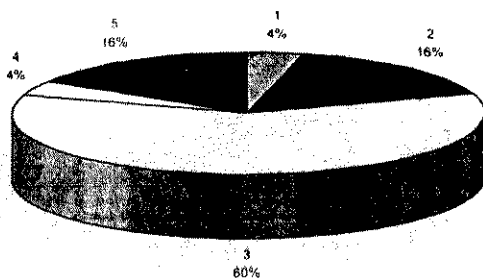
Tal como se indica en el Cuadro #21 el 52% de los niños tienen como personaje desvalorizado a un hermano. En la mayoría de los casos el menor debido a que se siente desplazado del cariño que le brindan sus padres al cual trata de agredir y en el caso de un hermano mayor que es el que le agrade.

**Cuadro #22**

**Contenido:** Plano del Contenido, Relacion a Distancia

**Fuente:** Test de la Familia de LouisCorman

| Desvalorizacion    | Cantidad |
|--------------------|----------|
| 1)Madre            | 1        |
| 2)Padre            | 4        |
| 3)Hermanos         | 15       |
| 4)Autor de Prueba  | 1        |
| 5)Otros Personajes | 4        |
| Total              | 25       |



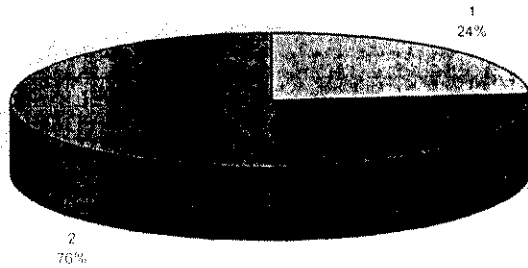
Tal como se indica en el Cuadro #22 el 60% mantienen una relación a distancia o una afectiva separacion con algun hermano, esto es consecuencia y resultado de la dinamica de cada familia.

**Cuadro #23**

**Contenido:** Plano del Contenido. Símbolos Animales

**Fuente:** Test de la Familia de LouisCorman

| Animales        | Cantidad |
|-----------------|----------|
| 1) Si presentan | 6        |
| 2) No presentan | 19       |
|                 |          |
|                 |          |
| Total           | 25       |



Tal como se indica en el Cuadro #23 se muestra que el 76% de los niños no dibujó símbolos animales lo cual se refiere a que no necesita cubrirse con una máscara para expresar tendencias inconfesables, manifestando un tipo de agresividad ofensiva o apropiativa.

## Análisis Final

De acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de las técnicas de recolección de datos, en este caso: una guía de observación, el test de la familia de Louis Cormann aplicados a los alumnos y un cuestionario estructurado a los padres de familia, se logró determinar la influencia del núcleo familiar en la agresividad que manifiesta el niño: La familia un instrumento a través del cual se transmiten valores y comportamientos específicos de cada uno de sus miembros por medio de la dinámica de interacción familiar. Entendiéndose por dinámica familiar a “cada miembro que influye en la dinámica global del sistema desde su propia posición personal en función de su edad, sexo, estado o carácter; colaborando para que el sistema familiar se estructure como algo fiable y dinámico o como algo rígido o estancado”.

Concretamente se plantean dos interrogantes: ¿Qué es lo que provoca una conducta agresiva en un niño? Una mala dinámica familiar. ¿Cómo obtener una buena dinámica familiar? Entre los aspectos más importantes se encuentra : **La Comunicación** entre los miembros, entendiéndose que transmita un mensaje de un miembro a otro o al grupo familiar en su totalidad”. La comunicación no es sólo verbal, como: los gritos, llantos, actitudes de rechazo hacia otro miembro, las caricias, el silencio, etc. La comunicación no verbal es amenudo lo que da un verdadero sentido a las palabras. El niño busca insistentemente la comunicación con los padres para experimentar el placer de ser atendidos por ellos, lo cual constituye una necesidad básica en la

infancia . Si no encuentra los canales sanos a través de los cuales satisface esta necesidad, es cuando aparecen conductas difíciles y agresivas para provocar alarma a los padres y así conseguir simultáneamente su atención.

Otros aspectos importantes son **La Afectividad** que se le brinde al niño y los **Métodos Disciplinarios** utilizados por los padres, obteniendo como resultado en la muestra investigada que los más frecuentes son el verbal y físico dependiendo de la dinámica de cada familia. Considerando que el castigo físico constante por parte de los padres provoca agresión porque en sí es una forma de actuar agresivamente hacia el niño.

Finalmente otro aspecto que se debe tomar en cuenta es la forma de actuar del padre, la cual debe ser en una forma equitativa y justa con todos los hijos, ya que se pudo apreciar en el resultado obtenido en el test de la familia, que el 52% de los niños tienen como personaje desvalorizado a un hermano, actuando en la mayoría de los casos agresivamente, específicamente, si es el mayor, por sentirse desplazado y en el caso de ser el menor tiende a ser agredido. Esta relación a distancia en un 60% es consecuencia una vez más por la dinámica de cada familia.

Existen otros factores en la agresividad de un niño: el simple hecho de observar a alguien ser agresivo, aumenta la posibilidad de que el observador se vuelva agresivo, como también los medios de comunicación que miren o escuchen constantemente donde se transmitan actos violentos o agresivos.



La escuela es un ámbito diferente del familiar, donde se pone a prueba la capacidad infantil de sociabilización, pero al mismo tiempo se comprueba la estabilidad interior del niño respecto del núcleo familiar.

Los períodos de mayor agresividad en la muestra investigada se determinaron durante el período de recreo, juego dirigido, juego libre; debido a que el niño se muestra agresivo cuando se encuentra insatisfecho o descontento por alguna situación. Cuando un deseo insatisfecho es muy intenso, promueve agresividad de la misma forma como si se tratará de la respuesta a un ataque. En este sentido muchos autores sostienen que el niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente, al que responde con agresividad, por lo tanto se confirma la hipótesis planteada al inicio de la presente investigación: “La familia influye en la conducta agresiva de los niños de edad pre-escolar en la edad de 5 a 6 años del grado de Preparatoria del Centro de Desarrollo Infantil “La Carita Feliz”, ubicado en la ciudad de Guatemala durante el ciclo escolar de 1,995”.

## Capitulo IV

## Conclusiones

1. Se aprobó la hipótesis de la Investigación “La Familia ejerce la mayor influencia en la conducta agresiva de los niños de edad pre-escolar comprendidos en la edad de 5 a 6 años del Grado de Preparatoria del Centro de Desarrollo Infantil La Carita Feliz, ubicado en la zona 21 de la Ciudad de Guatemala durante el ciclo escolar de 1,995”.

2.La comunicación y la afectividad es base de la dinámica familiar; es la capacidad de escuchar y la flexibilidad de criterios al momento de admitir posibles cambios de actitud en cualquier miembro de la familia.

3.Se determinó que en los períodos que mayor agresividad manifiesta el niño es durante el período de recreo, juego dirigido, juego libre; debido a que un niño se muestra agresivo cuando se encuentra insatisfecho, descontento con alguna situación, sea por una situación vital o por un placer inalcanzable, con sentimientos de pérdida en ambos casos.

4.Los métodos disciplinarios más frecuentes utilizados por los padres son verbal y físicamente dependiendo de la dinámica de cada familia.

## Recomendaciones

1. Es importante que la dinámica familiar se estructure como algo fiable y dinámico y no como algo rígido y estancado para que proporcione a cada uno de sus miembros estabilidad emocional.
2. La comunicación en la familia se debe dar como “ un acto que transmita un mensaje de un miembro a otro o al grupo familiar en su totalidad con afectividad.
3. Para contrarrestar la agresividad, la familia concretamente debe :
  - Dar afectividad al niño
  - Mantener una constante comunicación
  - Evitar de que el niño mire o viva actos agresivos
  - Mantener una dinámica familiar positiva.
4. Optar por método disciplinario para corregir al niño: el verbal en especial y tratar de eliminar el físico y el no verbal (gritos, rechazo, silencios, etc.) ya que estos métodos hacen susceptibles a los niños a ser más agresivos.
5. Tener los Padres de Familia un control muy estricto en cuanto a los programas de televisión que el niño observa.

6. Que la maestra observe todo el tiempo el período de recreo para contrarrestar la agresividad del niño incorporando el juego dirigido en parte del mismo.

7. El Centro de Desarrollo Infantil promueva un Programa trimestral con actividades dirigidas hacia los Padres de Familia donde se les oriente como evitar la agresividad en sus hijos.

## **Bibliografía**

**-Almaraz, José y Alonso, Santiago**

**"Escuela Para Padres"**

**Editorial Nauta, España 1,986**

**Pag.72**

**De Ajuriaguerra, J**

**"Manual de Psiquiatría Infantil"**

**Edit. Masson. España 1,979**

**Pag. 958**

**-Bee, Helen**

**"El desarrollo del Niño"**

**Editorial Harla**

**México, 1,978**

**Pag.358**

**-Ballas, Puri**

**"Educación para Padres"**

**Editorial Mateu. España 1,979**

**Pag. 246**

**-García Manzano, Emilia y Pérez González**

**"Biología, Psicología y Sociología del Niño**

**En la Edad Preescolar"**

**Edit. Ceac. España 1,980**

**Pag. 175**

**-Gispert, Carlos**

**"Enciclopedia de la Psicología"**

**Editorial Océano**

**España 1,984**

**Pag.262**

**-Hanke B. Huber G.L.**

**"El Niño Agresivo y desatento"**

**Edit. Kapeluz. Argentina 1,979**

**Pag. 302**

**-Johnson, Roger**  
**"La Agresión"**  
Edit. El Manual Moderno, México 1,976  
Pag.367

**-Kolb, Lawrence C.**  
**"Psiquitría Clínica Moderna"**  
México, 1,982  
Pag . 834

**-López de Cruz, Angela**  
**"Didáctica Especial para la Educación Parvularia"**  
Editorial Piedra Santa  
Guatemala, C.A.  
1,984  
Pag.143

**-Lewis, David**  
**"Como Potenciar El Talento de su Hijo"**  
Edit. Martínez Roca, España 1,982  
Pag. 251 páginas

**-Monreal, José Luis**  
**"Cajita de Sorpresas"**  
Edit. Océano, España 1,988  
Pag. 123

**-Nassif, Ricardo**  
**"Pedagogía de la Familia"**  
Edit. Kapelusz. España 1,980  
Pag. 401

**-Penchansky de Bosch, Lidia**  
**"El Jardín de Los Infantes de Hoy"**  
Editorial Librería del Colegio  
Buenos Aires, Argentina  
1,987  
pag.329

**-Ucero, Manuel**  
**"Puericultura Básica"**  
**Editorial Copyright**  
**España 1,984**  
**Pag.132**

**-Van Rillaer, Jacques**  
**"La Agresividad Humana"**  
**Edit. Herdes. Barcelona 1,988**  
**Pag. 384**



**ANEXOS**

## **Criterio de la Elaboración de la Guía de Observación**

### **Criterios de Evaluación**

**1-Poco Agresivo**

**2-Agresivo**

**3-Muy Agresivo**

#### **Pregunta**

1)Desarrollo de su sociabilidad dentro de la Clase

En que forma      1      2      3

Participa dentro del Salon      1      2      3

Su forma de dirigirse a sus compañeros      1      2      3

2)Sociabilidad e interacción grupal en juego dirigido

Como es su forma de recibir una instrucción      1      2      3

Como Juega el niño ante esta situación      1      2      3

3)Agresividad manifiesta en el período de juego libre

En que forma utiliza los materiales de juego      1      2      3

De que forma se expresa ante juego libre      1      2      3

4)Agresividad evidente durante la hora de recreo

Cual es su forma de manifestarse en el recreo dentro de su grupo de compañeros      1      2      3

5)Agresividad hacia maestra o autoridades

En que forma se dirige      1      2      3

Hacia su directora      1      2      3

Ante otras maestras      1      2      3

Con la Conserje      1      2      3

## Cuestionario a Padres de Familia

A continuación se detallaran las preguntas las cuales deberán ser respondidas con la mayor veracidad posible para obtener los mejores resultados para fines de investigación.

1. Edad del niño :

5 años                      6 años

2. Cuántos hermanos tiene su hijo:

0            1            2            3            4 o más

3. De los padres quién trabaja :

Papá                      Mamá                      Ambos

4. En caso de que ambos trabajen, quién cuida al niño:

Abuelos                      Tíos                      Doméstica                      Otros \_\_\_\_\_

5. Con quién de la Familia tiene mayor comunicación el niño:

Papá                      Mamá                      Hermanos                      Quien lo cuida  
Otros \_\_\_\_\_

6. En qué forma corrige el padre al niño:

Verbal    Física                      Ambas

7. En qué forma corrige la madre al niño:

Verbal    Física                      Ambas

8. En qué forma corrige la persona que cuida al niño:

Verbal    Física                      Ambas

9. Con que frecuencia se corrige al niño:

Siempre                      Constantemente                      Muy Pocas veces                      Rara vez                      Nunca

10. Cómo reacciona el niño ante su padre cuando lo corrige:

Poco agresivo                      Agresivo                      Muy agresivo                      Pasivo

11. Cómo reacciona el niño ante su madre cuando lo corrige

Poco agresivo                      Agresivo                      Muy agresivo                      Pasivo

12. Cómo reacciona el niño ante otras personas que lo corrigen

Poco agresivo                      Agresivo                      Muy agresivo                      Pasivo

13. Cómo se comporta ante actividades sociales (piñatas, cumpleaños, juegos, etc.)

Amigable                      Poco Amigable                      Aislado

## Indice

|              |   |
|--------------|---|
| Prólogo..... | 3 |
|--------------|---|

### Capítulo I

|                   |   |
|-------------------|---|
| Introducción..... | 6 |
|-------------------|---|

### Capítulo II

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Técnicas e Instrumentos.....         | 26 |
| Descripción de la Población.....     | 26 |
| Técnica de Muestreo.....             | 26 |
| Técnica de recolección de datos..... | 27 |
| Técnica de Análisis estadístico..... | 28 |

### Capítulo III

|  |    |
|--|----|
| Presentación y Análisis de Resultados..... | 32 |
|--|----|

### Capítulo IV

|                      |    |
|----------------------|----|
| Conclusiones.....    | 60 |
| Recomendaciones..... | 61 |
| Bibliografía.....    | 63 |
| Anexos.....          | 67 |

