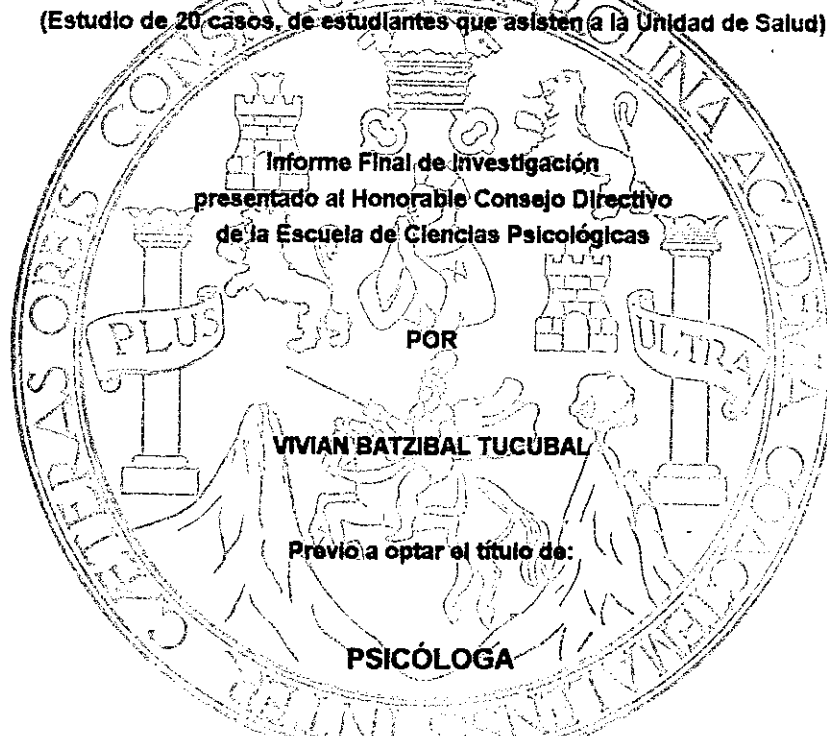


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**"LOS PROBLEMAS EMOCIONALES COMO EFECTO DE LA MIGRACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PROVENIENTES DEL INTERIOR DEL
PAÍS, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"
(Estudio de 20 casos de estudiantes que asisten a la Unidad de Salud)**



**Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

POR

VIVIAN BATZIBAL TUCUBAL

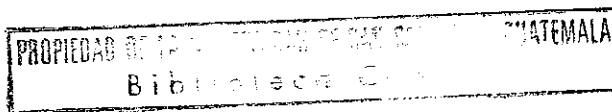
Previo a optar el título de:

PSICÓLOGA

En el grado académico de:

Licenciatura

Guatemala, Noviembre de 1,997



TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



13
T(1087)
C. 4

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 2083-96

CODIPs. 1085-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Noviembre 03 de 1997

Señorita Estudiante
Vivian Batzibal Tucubal
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y SIETE (41-97) de Consejo Directivo, de fecha 03 de noviembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LOS PROBLEMAS EMOCIONALES COMO EFECTO DE LA MIGRACION EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO, PROVENIENTES DEL INTERIOR DEL PAIS, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA". Estudio de 20 casos, de estudiantes que asisten a la Unidad de Salud, de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

VIVIAN BATZIBAL TUCUBAL

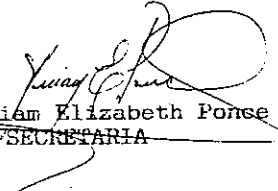
CARNET No. 91-18514

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Alma Guisela Cárcamo Duarte y revisado por el Licenciado Estuardo de la Roca.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

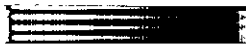
Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



REPUBLICA DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACION
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CALLE DE LA Roca, 2do. piso
47000000, GUATEMALA
TEL: 47000000
FAX: 47000000
CORREO ELECTRONICO: psico@uscarlos.edu.gt
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

CIEPs. 99/97
REG. 2083/96

[Handwritten Signature]
29-10-97

Guatemala, 28 de octubre de 1,997.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO
28 OCT 1997

[Handwritten Signature]
19:00 HORA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo De la Roca, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"LOS PROBLEMAS EMOCIONALES COMO EFECTO DE LA MIGRACION EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PROVENIENTES DEL INTERIOR DEL PAIS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"
(Estudio de 20 casos, de estudiantes que asisten a la Unidad de Salud)

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE
VIVIAN BATZIBAL TUCUBAL

CARNE No.
91-18514

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten Signature]
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERD/edr

c. c. Docente Revisor
Archivo



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
C.P. 4700025, tel: 4700000
7000022 4707210, fax: 4700014
C. USACPSIC@univ.gu
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
28 de octubre de 1,997.

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,
titulado:

"LOS PROBLEMAS EMOCIONALES COMO EFECTO DE LA MIGRACION EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PROVENIENTES DEL INTERIOR
DEL PAIS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"
(Estudio de 20 casos, de estudiantes que asisten a la Unidad de Salud)

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

VIVIAN BATZIBAL TUCUBAL

CARNE No.

91-18514

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID. Y ENSEÑAD A TODOS"
Estuardo de la Roca
LIC. ESTUARDO DE LA ROCA

DOCENTE REVISOR

c. c. Archivo
Docente Revisor





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
M-6, Ciudad Universitaria, Zona 12
4760780-4, 4760885, ext 490-1
4760882, 4767219, fax 4760014
Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 2083-96

CODIPs. 723-97

APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE
ASESOR

26 de agosto de 1997

Señorita Estudiante
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y SIETE (27-97) de Consejo Directivo, de fecha 14 del corriente mes. que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LOS PROBLEMAS EMOCIONALES COMO EFECTO DE LA MIGRACION EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PROVENIENTES DEL INTERIOR DEL PAIS; DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA". Estudio de 20 casos de estudiantes que asisten a la Unidad de Salud., de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA. elaborado por:

VIVIAN BATZIRAL TUCUBAL

CARNE No. 91-18514

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.. resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Alma Guisela Carcamo Duarte."

Atentamente.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Alma Guisela Carcamo Duarte
Licenciada Alma Guisela Carcamo Duarte
SECRETARIA



Rosy





Guatemala, 8 de septiembre de 1997.
Ref. U. de C. 173/97

Ciudad Universitaria, zona 12
Guatemala, Centroamérica

Señora Licenciada
EDITH RIOS DE MALDONADO
Coordinadora del
Centro de Investigación en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria, Zona 12


Licenciada Rios de Maldonado:

Atentamente me dirijo a usted, deseándole éxito en sus labores diarias.

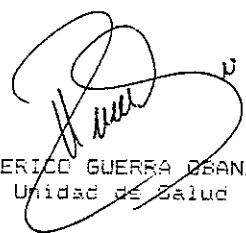
A la vez, me permito informarle que la estudiante VIVIAN BATZIBAL TUCUBAL con carnet No. 91-18514, realizó el trabajo de campo correspondiente, como parte del proyecto de tesis "LOS PROBLEMAS EMOCIONALES COMO EFECTO DE LA MIGRACION EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO PROVENIENTES DEL INTERIOR DEL PAIS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESTUDIO DE 20 CASOS DE ESTUDIANTES QUE ASISTEN A LA UNIDAD DE SALUD" en el Area de Psicología de la Unidad de Salud, de la División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos, durante el mes de julio y primera quincena del mes de agosto del presente año.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,


LICDA. GUISELA CARCAMO DUARTE
Area de Psicología

Vo.Bo.


DR. RODERICO GUERRA OBANDO
Jefe Unidad de Salud



RGD/GCD/edeb
c.c.Vivian Batzibal
archivo

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO

Dador de toda sabiduría e Inteligencia

A MIS PADRES

Pedro M. Batzibal R. y María C. Tucubal de Batzibal

**Todo mi amor y agradecimiento por el apoyo que me brindaron
a lo largo de toda mi carrera.**

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS

Mi triunfo lo comparto con ellos con amor fraternal.

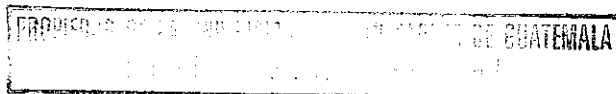
PROLOGO

La presente investigación pretende contribuir al estudio de la salud mental de la población universitaria guatemalteca, concentrándose el estudio, en los problemas emocionales como efecto de la migración en los estudiantes de primer ingreso provenientes del interior de la república, al venir a estudiar al campus central de la Universidad de San Carlos, estableciendo si el desarraigo afecta el estado emocional, afectivo físico del estudiante. Así mismo este estudio ofrece un punto de referencia, que permitirá crear, programas tendientes a mejorar la salud mental de la población estudiantil. Es importante hacer mención que el presente trabajo, es una primera aproximación al tema.

En tal sentido, el presente estudio contribuirá a conocer las consecuencias familiares, sociales, culturales, económicos y de salud, que la migración produce en estos estudiantes, así como los problemas emocionales, afectivos y psicológicos, generados por la nueva situación de vida del estudiante inmigrante y en base a ello estar en mayor capacidad de diseñar programas tendientes a hacer dicho proceso más fácil de superar, orientándolos profesionalmente, evitando así un rendimiento académico deficiente, el cual no les permita promover y ello implique repitencia y una estadía mas larga en la Universidad o peor aún que deserten y regresen a su lugar de origen, privándose de la oportunidad de ser profesionales y a la vez privando a Guatemala de contar con un profesional más.

Así mismo, las medidas correctivas que puedan propiciarse a raíz del presente estudio, ayudarán también a la Universidad, pues al haber menos repitencia y deserción sus recursos humanos, económicos y materiales, así como humanos se verían optimizados. Sin embargo los resultados que la presente investigación ofrece, no pueden generalizarse a toda la población de estudiantes inmigrantes, ya que durante su realización se encontraron algunas limitaciones, siendo la más importante el que, dentro del registro de la Universidad de San Carlos no se cuenta con el dato estadístico de los estudiantes procedentes del interior de la república, en tal sentido no se pudo trabajar con una muestra representativa. No obstante se tuvo la oportunidad de trabajar dicha investigación, realizando un estudio de veinte casos, de los cuales se obtuvieron resultados interesantes, y que a su vez permiten conocer las principales consecuencias y efectos de la migración en estos estudiantes.

Es importante además hacer mención que durante la realización de este estudio de casos, también se presentaron ciertas limitaciones, entre ellas el que dentro de los veinte casos estudiados, no existe un número representativo de estudiantes indígenas.



Los casos fueron tomados de conformidad con su llegada a la Unidad de Salud, a realizar su examen de salud, y durante el tiempo en que se realizó el trabajo de campo, no asistieron estudiantes de la etnia indígena, que cumplieran con los requisitos ya establecidos en el proyecto de investigación. Sin embargo, dentro de los casos estudiados se contó con estudiantes de diferentes facultades, así como de diferentes procedencias y regiones del país, lo cual viene a contribuir en la confiabilidad y generalidad de los resultados que se obtuvieron.

Es muy importante mencionar que el estudio de casos se realizó, transcurrido seis meses de estadía de estos estudiantes en la ciudad capital; tiempo que fue determinante en los resultados obtenidos, ya que pasado este tiempo, el proceso de adaptación en el estudiante inmigrante ya se ha encaminado de forma favorable para él. No obstante, los resultados obtenidos dentro del estudio son satisfactorios, logrando que los objetivos establecidos para dicha investigación se cumplieran.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. MARCO TEORICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al igual que sucede a nivel nacional, en la Universidad de San Carlos de Guatemala se investiga y se conoce muy poco acerca de la salud-enfermedad del estudiante universitario, menos aún la del estudiante que emigra del interior de la república hacia la capital con el objetivo de continuar sus estudios universitarios en esta Alma Mater. Con el fin de lograr una mejor comprensión y visualizar las características de estos estudiantes se presenta la siguiente información teórica.

La sociedad guatemalteca está constituida por diversos tipos de grupos sociales; los cuales se dividen por regiones dentro toda la extensión del país, jamás podría constituirse bajo uno solo, porque los grupos que lo integran están divididos por aspectos geográficos, étnicos, lingüísticos, culturales, económicos etc., además cada grupo adquiere formas de vida diferente, características propias, dependiendo de la región del país en donde radique. Bajo estas características, el individuo empezará a desarrollarse y condicionarse para su desenvolvimiento y subsistencia dentro de ese ambiente físico y natural; existiendo entre ambos, una fuerza activa. El individuo influye sobre su territorio y ambiente, y éste a su vez influye sobre el individuo; es por ello que se considera de mucha importancia el papel que juega el medio físico en la vida de las sociedades. La sociedad tiene una acción de fuerza sobre sus miembros, la cual muy difícilmente se puede evadir. La fuerza individual está sometida siempre a la fuerza social, es por esto que se considera que existe un vínculo entre la personalidad del individuo y la sociedad en que se ha desenvuelto; así como un vínculo psicológico, que muy difícilmente puede desligarse de ella.

Debido a que esta investigación se centra básicamente en la población universitaria proveniente del interior de la república, se hablará sobre el tipo de sociedad a la que pertenecen. En este tipo de sociedad generalmente se encuentran agrupados por lazos de unión: geográfico, convivencia, educación, hábitos y cultura, actividad económica, costumbres, vida doméstica, ideología moral, concepciones religiosas; creando así una tradición en el convivir y en el desenvolvimiento de dicha sociedad, reflejándose en la personalidad de sus miembros. Vale la pena resaltar que en este tipo de sociedades, generalmente, la convivencia familiar es muy estrecha; cada miembro se apega a las costumbres propias de su familia y desligarse de ella causarí

algún tipo de dificultad en el individuo. Exactamente esto es lo que sucede cuando el estudiante universitario de primer ingreso procedente del interior de la república, decide continuar sus estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala (Campus Central); y para ello, se ven en la necesidad de emigrar y alejarse de su familia, así como de sus costumbres, tradiciones, hábitos, etc.; empezando a presentar cierto desajuste en su personalidad, afectando diversas áreas de su vida: académico, social, familia, noviazgo, amigos y/o laboral.

A pesar del esfuerzo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por cubrir las necesidades de superación académica y personal del ciudadano guatemalteco creando así centros regionales, no logra cubrir estas necesidades a cabalidad, ya que en estos centros regionales sólo se cuenta con algunas carreras y en su mayoría son carreras a nivel técnico. Es esta la razón por la que los estudiantes procedentes del interior del país, se ven en la necesidad de emigrar y radicar en la ciudad capital debido a que, como ya se dijo, dentro de sus lugares de origen no encuentran los recursos necesarios para cubrir y alcanzar sus metas y objetivos que desean como profesionales y, así, al tomar la decisión de emigrar, se enfrentan a un cambio drástico en sus vidas: cambio en su entorno habitacional: social y cultural, cambio el modo de vida que hasta el momento de tomar la decisión de emigrar había llevado; deberán alejarse de su familia, de su comunidad, de sus amigos, deberán cambiar sus hábitos alimenticios, ambiente físico y natural, condiciones de habitación, así como sus costumbres dentro de ella. En otras palabras, deberán alterar su forma de vida deberán adaptarse y desenvolverse en un medio social diferente, que en muchas ocasiones se contrapone a las características y naturaleza de las relaciones sociales de su comunidad; con costumbres, valores y hábitos diferentes.

Al encontrarse el estudiante bajo una nueva forma de vida, se ve sumergido bajo un proceso de adaptación. Proceso en el cual puede presentar desajustes emocionales y psicológicos severos. Puede ser que para unos el proceso de adaptación no sea tan difícil, pero para otros puede ser más difícil y duradero, quizás esto dependa de algunas características propias del individuo: El sexo, por ejemplo. Se considera que la mujer es más vulnerable y que este proceso sea para ella más difícil; la edad que tenga el estudiante es otro factor de mucha importancia, así mismo, la pertenencia social del sector ladino o indígena. Las etnias indígenas por naturaleza tienen sus costumbres, tradiciones y hábitos muy arraigados, quizá por ello sea más difícil su adaptación al cambio con que se enfrentan. La situación económica será otro factor determinante en la adaptación del estudiante, así como las condiciones de habitación en que viva: casa propia, casa de huéspedes, casa de otro familiar, que según sea la condición ayudará o afectará de manera importante al estudiante y, así mismo, contribuirá o no, a que se dé un buen proceso de adaptación.

A esta situación agregamos que, en su mayoría, la población mencionada se encuentra en la etapa de los últimos años de la adolescencia, la cual es considerada como una etapa conflictiva para el individuo; según Kolb "en la etapa de los últimos años de la adolescencia, el impulso coercitivo adulto se dirige hacia el mejoramiento del yo a través del crecimiento y el aprendizaje" (1)

Durante esta etapa se despiertan los anhelos de independencia y muchas veces se ve un reto para ellos. En cada individuo el desarrollo y madurez emocional es variable, dependerá en gran parte de la situación y las personas que rodean al adolescente, principalmente con las que se sienten identificados. En el caso de los estudiantes emigrantes este proceso de desarrollo y madurez emocional se ve un tanto distorsionado, ya que junto con esta etapa de su vida, también tienen que afrontar la situación de cambio de vida que ya mencionamos, se ven alejados de su ambiente y personas que de alguna manera contribuyen a que se dé un buen proceso, y deberán adaptarse y tratar de encontrar nuevos factores y condiciones que contribuyan a que este proceso se lleve a cabo de una forma favorable para ellos; situación que no puede garantizarse que así será.

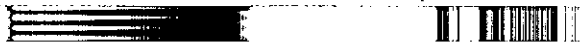
Según Kolb, durante esta etapa se dan los procesos de angustia y aflicción, debido al reto que encuentra entre sentirse más independiente, pero al mismo tiempo ser más responsable. Cuando estos procesos son muy intensos pueden producirse alteraciones fisiológicas y psicológicas que se manifiestan en el aislamiento y reocupación. (2) En el caso de estos estudiantes es mucho más probable que estos procesos de angustia y aflicción sean mucho más intensos ya que al radicarse en la ciudad capital, automáticamente se sentirán y verán más independientes, y con la independencia viene la responsabilidad de todo lo que hagan, ya no tendrán a sus padres a su lado y muchas de las decisiones que tomen, así como sus consecuencias, dependerá únicamente de ellos.

La forma de percepción y conceptos de aspectos sociales en los que el adolescente funciona, así como la forma en que concibe sus relaciones, evoluciona en el contexto de la vida familiar (padres, hermanos, miembros de parentesco cercano). Cada familia concibe y comparte de forma diferente su ambiente social, así mismo, forman y elaboran las pautas que rigen dicho ambiente, según la familia los perciba y entienda.

La adolescencia se caracteriza por dramáticos cambios fisiológicos. G. Stanley Hall, sostuvo que los cambios fisiológicos de la adolescencia necesariamente deberían

1) Lawrence Kolb, "Psiquiatría Clínica Moderna", (Ediciones específicas la prensa mexicana S.A., México, 1,992), Pág. 242

2) IBID Pág. 243



llevar a reacciones psicológicas en los adolescentes y que estos años deberían ser el periodo de agitación y tensión. (3) En el caso de los estudiantes emigrantes, estas manifestaciones de agitación y tensión vienen a excusarlo la nueva forma de vida que deberán llevar al trasladarse hacia la ciudad capital.

Durante los últimos años de la adolescencia, tienden a manifestarse aún más los problemas de adaptación, ya que no sólo deben adaptarse a los cambios fisiológicos sino también deben estar en la capacidad de adquirir nuevos hábitos sociales, tales como:

- Capacidad de intimidad
- Capacidad necesaria para establecerse en forma afectiva dentro de diversos grupos
- Deben enfrentarse a las decisiones personales que determinan su carrera y que a la vez necesita persistencia en la misma.

A esto, los estudiantes emigrantes deben agregar la capacidad de adaptación a la nueva forma de vida, para ellos será un tanto más difícil adquirir los nuevos hábitos sociales que se menciona anteriormente, ya que lejos de su ambiente físico y natural en que se han desenvuelto y lejos de las personas con quienes se identifican, los problemas de adaptación a todo nivel serán más difíciles para ellos.

Probablemente, la tarea más importante del adolescente es la búsqueda de su identidad, que puede presentarse en varias formas: desarrollando los propios valores, desarrollando un orgullo por las realizaciones personales y desarrollando relaciones estrechas con otros de la misma edad, conseguir una firme comprensión de sí mismo, encontrar y concentrarse en el trabajo de la propia vida y formar adecuadas relaciones íntimas que tanto tienen que ver con la felicidad y el bienestar. Quizás en el caso de los estudiantes emigrantes, el hecho de trasladarse a vivir a la ciudad capital, sea un punto a su favor, ya que tendrán la oportunidad de relacionarse con jóvenes de su misma edad con intereses en común, o por lo menos tendrán en común la carrera elegida y tendrán la oportunidad de formar relaciones adecuadas y estrechas, cuando se haya adaptado a esa nueva forma de vida.

Con frecuencia, los jóvenes sienten un conflicto entre el deseo de independizarse de los padres, pero a la vez se dan cuenta de que todavía dependen mucho de ellos tanto económica como moralmente, y de hecho durante esta etapa son más propensos a aceptar las opiniones y valores de sus padres. Para los estudiantes procedentes del interior del país ese anhelo de independencia se ve realizado, aunque no estén del todo listos para ejercerlo, se verán lejos de las presiones de sus padres pero al mismo tiempo, en su mayoría, estos estudiantes dependen económicamente

(3) Diane Papalia "Psicología", (Editorial Trillas, México, 1,990), Pág. 475

te de ellos y es en ese momento en donde se dan cuenta que siguen dependiendo de ellos, y aunque no estén cerca se apegan a sus opiniones y valores.

Para Diane Papalia la búsqueda de identidad es la tarea más importante del adolescente; resolver la cuestión "quién soy en realidad", cuestión que, según Papalia, no se resuelve plenamente en la adolescencia, sino que se repite a lo largo de toda la vida. (4) Sostiene, además, que la búsqueda de la identidad está íntimamente relacionada con la carrera profesional, que tienen conexión y está influenciada por el nivel socioeconómico, las actitudes de los padres, la educación y la personalidad. Esta situación se ve en los estudiantes emigrantes. Por ejemplo, los estudiantes provenientes del oriente del país optan por carreras más científicas y no humanistas, esto debido a las condiciones de vida en que se desenvuelven, pero no siempre va a ser así ya que en muchos otros casos la elección de la carrera depende de la situación socioeconómica a la cual pertenece el estudiante y no de los intereses y anhelos del individuo. En la práctica, la elección de la carrera puede ocasionar estrés, sobre todo en el caso de los adolescentes que afrontan muchos conflictos entre su elección y la decisión de sus padres. A veces el conflicto se centra en los propios deseos del joven.

Lo anterior podemos observarlo el proceso de cambio natural y físico al cual se ven sometidos los estudiantes emigrantes. Esta situación de cambio, en todo ser humano, requiere de un proceso de adaptación, proceso en el cual puede presentar problemas emocionales o psicológicos severos, manifestados en: tristeza, soledad, encierro, falta de amigos, problemas económicos, nerviosismo, trastornos somáticos, bajo rendimiento académico, deseo de desertar y regresar a su lugar de origen. Estos son, tan solo, algunas de las posibles manifestaciones que pueden presentar.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, el síntoma principal de un trastorno adaptativo es una reacción desadaptada ante un estrés psicosocial. (5). La reacción de la desadaptación se caracteriza por:

- Incapacidad en la actividad social, laboral y/o académico.

(4) IBID Pág. 474

(5) Pierre Pichot, *"Manual Diagnóstico y Estadístico De Los Trastornos Mentales"*, (Editores Masson, Barcelona, 1,988), Pág. 395

- Los síntomas son excesivos respecto a la reacción normal o el que se espera frente al estresor.

Se espera que la alteración desaparezca a la par del estrés o cuando se dé un nuevo nivel de adaptación. En el caso de estos estudiantes se espera que la alteración y sus manifestaciones desaparezcan cuando éste se haya adaptado a la nueva forma de vida que debe llevar: nuevos hábitos alimenticios, ambiente de carácter físico, condiciones de habitación, así como sus costumbres dentro de ella.

Es importante mencionar que los cambios a todo nivel provocan reacciones de estrés y tensión en el individuo; además, la personalidad también es otro factor predisponente para adaptarse mejor o no a las diferentes situaciones que se le presenta al individuo. En el caso de los estudiantes en mención su adaptación dependerá, además, de las condiciones económicas y habitacionales, entre otros.

Además de las manifestaciones ya expuestas, se considera necesario exponer con más precisión las manifestaciones mucho más severas que estos estudiantes presentan, ya que como bien se sabe no todo ser humano responde de la misma forma a estímulos que se le presenta. En el caso de estos estudiantes, como ya se dijo, las condiciones del nuevo ambiente en que se desenvuelve influirán en que éstas sean un poco más intensas o duraderas. Además, al radicar en la ciudad capital mantienen una relación un tanto distante con los miembros de su familia, principalmente con sus padres. Muchos de ellos tienen muy poco acceso para poder comunicarse con ellos por razones económicas o bien falta de teléfono o sus lugares de origen están muy lejos, situación que para muchos de estos estudiantes es muy difícil de afrontar, creando defensas y recursos psicológicos que les ayudan a manejar sus tensiones y necesidades emocionales, en el mejor de los casos.

Una de las manifestaciones más comunes que estos estudiantes presentan es la depresión. Todos hemos pasado por buenos y malos momentos. Esto depende del estímulo que se recibe del medio ambiente en que nos toca desenvolvernos; todos, de alguna manera, tenemos la capacidad de adaptarnos a circunstancias nuevas y reaccionar como normalmente se espera, con alegría o tristeza; sin embargo, en muchas personas, estos estados emocionales no adquieren una adaptación inmediata interfiriendo en otras áreas de su vida. por ejemplo, en su actividad laboral, socializándose en un trastorno afectivo o un trastorno de ánimo, porque afectan e intervienen en el desarrollo de otras actividades; volviéndose estos estados emocionales en depresión o manía.

Para comprender de mejor forma este trastorno emocional, por la que muchos estudiantes de primer ingreso procedentes del interior del país que deciden seguir sus estudios en el campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala pasan, se consideró importante estudiar varios autores, ya que de esa manera tendremos un conocimiento mucho más amplio y no caer en el error de encasillar bajo un solo criterio a los estudiantes que presentan este sentimiento.

Según Kolb, la depresión es uno de los trastornos del estado de ánimo en donde el sintoma principal es la tristeza. Se manifiesta en diferentes grados: leve, moderado o grave, según la circunstancia por la que está pasando la persona. (6)

La depresión tiene sus raíces en la culpa inconsciente que surge de las dificultades interpersonales que la persona puede vivenciar. Además, del grado de depresión que esté experimentando el sujeto, dependerá el grado de tristeza, culpa, desamparo y/o aflicción que la persona sienta. (7) Así mismo, menciona -Kolb- que la aflicción de la depresión es un efecto de la tristeza y que generalmente se debe a la pérdida de una relación personal estrecha y en este caso no actúan los sentimientos de culpa ni vergüenza. La aflicción tiende a dirigir a la persona al aislamiento y preocupación por la persona perdida; sin embargo, su duración es limitada y no produce trastorno grave en la persona. (8) Es muy probable que por las condiciones del estudiante emigrante, que ya se mencionaron, experimente más el sentimiento de aflicción que Kolb señala, y que, dadas las condiciones, experimentan la pérdida de una relación estrecha, con su familia, amigos, novia/o, etc.

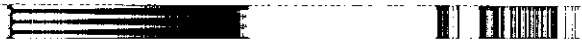
Kolb nos habla de un tipo de depresión al que él llama Depresión Enmascarada, en la cual el individuo trata de ocultar este sentimiento y lo canaliza por medio de conductas autodestructivas como lo son el alcoholismo, drogadicción, anorexia, pérdida de peso, trastornos de sueño; y en los jóvenes tiende a darse conflicto en forma de acción que incluye comportamiento antisocial. (9)

6) KOLB Lawrence, OP. CIT. Pág. 164

7) IBID Pág. 165

8) IBID Pág. 165

9) IBID Pág. 512



Según la experiencia de trabajo con los estudiantes emigrantes, generalmente éstos admiten tener principalmente trastornos del sueño y de alimentación. Entre algunas conductas autodestructivas, fumar.

Según Frazier, la depresión se refiere al sentimiento de tristeza, desesperación e infelicidad. Como tal, la depresión es experimentada universalmente y representa un estado sentimental normal. Sus manifestaciones abiertas resultan altamente variables y pueden ser específicas de la cultura. (10) Este es el caso de los estudiantes emigrantes, ya que las manifestaciones al experimentar la situación de cambio, pueden ser muy extensa y variable y, como menciona Frazier, podrían reaccionar, según la región cultural del país en que éste se haya desenvuelto, y según estas condiciones el individuo reacciona y salen a flote los mecanismos de defensa que su personalidad haya adquirido.

Para Frazier, la depresión ocurre en respuesta a un evento precipitante, el cual puede incluir la pérdida o la amenaza de pérdida de personas u objetos amados o algún conflicto interno. (11) Al emigrar, el estudiante procedente del interior de la república es muy probable que experimente el sentimiento de amenaza, de pérdida principalmente de los miembros de su familia, su relación será distante en cuanto a extensión territorial se refiere, muchos de ellos no tendrán la oportunidad de viajar con frecuencia a sus lugares de origen y muchos más ni siquiera tendrán la oportunidad de comunicarse por teléfono, debido a que sus lugares de origen están muy lejos y no cuentan con ese tipo de servicio. Todas estas condiciones podrían hacer sentir al estudiante que de alguna manera está perdiendo muchas cosas que tenía y disfrutaba antes de decidir emigrar hacia la ciudad capital.

Joseph Mendels considera que una de las características principales de la depresión es la tristeza; muchos no encuentran una respuesta lógica al hecho de sentirse tristes. Sin embargo, otros lo atribuyen a circunstancias o acontecimientos específicos de su vida. El llanto es una de las respuestas más comunes para calmar este sentimiento, sin embargo, las personas con depresión aguda son incapaces de poder llorar. (12) En los estudiantes procedentes del interior del país no por el hecho de ser estos emigrantes, ello signifique que tengan la capacidad de reconocer

(10) Shervert Frazier. *"Diccionario De Psiquiatría"*, (Editorial Trillas, México, 1964), Pág. 40

(11) *IBID.* Pág. 41

(12) Joseph Mendels, *"La Depresión"* (Editorial Herder, Barcelona, 1982), Pág. 17

esta circunstancia esté causando algún desajuste en su estado de ánimo, aunque presenten algunos síntomas propios de la depresión. Así mismo, menciona que las personas deprimidas se caracterizan por perder el interés en actividades, dificultad en concentrarse, disminución de energía, y el nivel de responsabilidad disminuye provocando un funcionamiento deficiente. (13)

En cuanto a esto se refiere, quizá el área más afectada en el estudiante emigrante sea el área académica. Además, con frecuencia, el aspecto funcional se torna en rostro triste, se les percibe insatisfechos, melancólicos y actitud decaída; aunque no podemos generalizar, porque como ya se dijo cada individuo responde de diferente forma a los estímulos que se le presenta.

Mendels afirma que en la persona deprimida existe un decaimiento e inhibición aparente en los movimientos corporales y mentales, así como de los gestos expresivos. Otras veces la persona puede mostrar una inquietud extrema, tanto física como psicológica, buscando así una respuesta a su ansiedad. (14) Menciona, además, que una persona deprimida puede presentar molestias somáticas que tienden a agruparse, por lo que una sola persona puede presentar varios síntomas a la vez: pérdida de apetito y peso, estreñimiento, perturbaciones del sueño considerando que este último es un problema generalizado en las personas deprimidas, las cuales presentan dificultad para dormir, despertarse durante la noche e imposibilidad de volver a conciliar el sueño, otros duermen demasiado, esto es generalmente cuando la depresión es leve. (15)

Pero no es solamente la depresión que afecta a estos estudiantes, muchos de ellos canalizan sus emociones por medio de la ansiedad. Generalmente la ansiedad tiene una causa interna al individuo; es una señal de peligro y así mismo una reacción de defensa. Cuando el estudiante se ve en la necesidad de cambiar su entorno físico-habitacional, costumbres, se ve lejos de su familia, principalmente de sus padres y experimenta una sensación de peligro y como todo ser humano sale a flote su defensa psicológica.

(13) IBID Pág. 18

(14) IBID Pág. 21

(15) IBID Pág. 23

Cuando el apareamiento de la ansiedad es por que se está viviendo una situación amenazante y de estrés, hasta cierto punto es normal, pero si el sentimiento de ansiedad se presenta sin una razón lógica u obvia, puede considerarse anormal. En el caso de estos estudiantes, la ansiedad que pueden presentar es justificada ya que al decidir emigrar, éstos no tienen una preparación previa, enfrentándose drásticamente a ese cambio. Freud argumentó que la ansiedad puede ser útil si la persona aprende a enfrentar de nuevas formas estas situaciones que en un principio generan en la ansiedad. (16)

La ansiedad puede presentarse después de que la persona ha experimentado determinada situación o antes que suceda, cuando se decide cambiar cierto aspecto de su conducta o rechazar determinados pensamientos que le preocupan; puede presentarse, además, cuando la persona se encuentra frente a un estímulo que cause temor. Muchos de los estudiantes emigrantes experimentan este sentimiento de temor, el hecho de tener que vivir lejos de sus padres, de la misma comunidad, el tener que ser mucho más responsables y tomar decisiones que los beneficie o perjudique, hace que se genere en ellos ansiedad.

Sarason nos habla de un tipo de ansiedad generalizado y se refiere a ella como: "Sentimiento difuso vago y muy desagradable de temor a aprensión". (17) Generalmente la persona no sabe exactamente cual es la causa de esta sensación. Tiende a extenderse por varias semanas o meses. Para los estudiantes emigrantes quizás los síntomas permanezcan hasta que se adapten al nuevo ambiente en que se desenvuelven.

Según Panchery la ansiedad puede manifestarse a través de tres grupos de síntomas, los cuales se menciona a continuación, para que se tenga una idea más clara de los posibles síntomas que puede presentar el estudiante emigrante al sentirse ansioso:

- **Síntomas somáticos:** Puede presentarse de forma variada, ya sea aguda bruscamente, o puede ser constante. Los síntomas que generalmente se presentan son:

- * Síntomas cardiovasculares: taquicardia, variación a nivel tensional, etc.
- * Síntomas respiratorios: tos, dolor pectoral, falta de aire, etc.
- * Síntomas gastrointestinales: hipogástricos, náuseas, vómitos, agruras, etc.

(16) Irwin Sarason, "*Psicología Anormal*", (Editorial Trillas, México, 1,988) Pág. 177

(17) *IBID* Pág. 178

Trastornos psíquicos:

Sensación de peligro constante

Preocupaciones involutivas: tienden a preocuparse exageradamente por situaciones varias, principalmente en aspectos de salud.

Déficit de habilidades: dificultad en concentración, falta de memoria.

Trastornos conductuales:

Inquietud motora

Irritabilidad

Perturbación del sueño

Otra de las manifestaciones más comunes que presenta el estudiante procedente al interior de la república que asiste a la Universidad de San Carlos son los trastornos somáticos. Muchos de ellos se quejan de molestias corporales que aparecieron precisamente desde el momento que decidieron emigrar. Hablaremos a continuación sobre este trastorno, ya que como pudimos ver anteriormente, ya ha sido mencionado dentro de los síntomas de la depresión y ansiedad. En este apartado lo estudiaremos más específico como uno de los trastornos generales que el estudiante emigrante presenta.

En los trastornos somáticos se aprecian síntomas físicos de graves problemas corporales sin que haya una evidencia física de las causas orgánicas que las producen. Los pacientes no tratan de engañar deliberadamente respecto a su estado físico: los síntomas son reales y sin un control voluntario sobre ellos. (APA 1,980) (18)

En los casos de un trastorno de somatización, el individuo presenta síntomas físicos vagos y recurrentes que varias veces lo han obligado a acudir al médico, pero sin que se haya logrado encontrar una causa orgánica. Entre los síntomas más comunes tenemos, dolor de espalda, mareos, parálisis facial, dolores abdominales, cefaleas, etc. Algo característico en los que padecen tales síntomas, es que presentan músculos y nervios intactos; sin embargo, sus síntomas son reales.

Otra manifestación de que el padecimiento tiene una causa psíquica es que el enfermo a veces está contento con su problema. A esta actitud, los psicólogos le llaman La Belle Indifference ("bella indiferencia"): el sujeto no parece preocuparse en absoluto por su grave estado médico.

(18) Charles Morris G., *"Psicología Un Nuevo Enfoque"*, (Editorial Miembros de la Cámara Nacional de la Industria. México. 1.992), Pág. 449

Los psicólogos buscan datos de que la "enfermedad" resuelve un conflicto difícil para el paciente o le evita tener que afrontar una situación grave. En el caso de estudiantes emigrantes, los síntomas no llegan a adquirir un estado grave, pero es suficiente para que adquieran cierta importancia en la vida.

Un trastorno somático afín al anterior es la Hipocondría. El sujeto interpreta algún signo o síntoma insignificante (una tos, un raspón, el sudor) como señal de una enfermedad grave. Aunque los síntomas existen, no hay prueba de que provengan de un padecimiento serio; pero de nada vale decirselo. Y, así, el hipocondriaco acude a varios médicos en busca de uno que le crea. Muchas veces los estudiantes emigrantes tienden a preocuparse demasiado por su salud y esto se debe al hecho de sentirse solos, y no contar ya con el apoyo de sus padres, además que, como ya se dijo, es una de las formas de canalización al conflicto al que el estudiante se enfrenta.

Los psicoanalistas afirman que todos los trastornos somáticos son desplazamiento o conversión de problemas emocionales en problemas físicos.

Los trastornos psicósomáticos son problemas físicos reales que al parecer tienen causas psíquicas. En todos los casos, los síntomas tienen un origen físico válido, pero se piensa que proceden inicialmente del estrés, la ansiedad y otras causas psíquicas. Para los estudiantes emigrantes la causa de este trastorno es muy bien identificable aunque ellos no lo conciben claramente. Obviamente, al enfrentarse a una nueva forma de vida, están más vulnerables al estrés, la ansiedad, etc. y presentan trastornos psicósomáticos. Y en efecto, la medicina moderna ha comenzado a aceptar la idea de que muchas enfermedades físicas son en cierta medida psicósomáticas, puesto que el estrés, la ansiedad y varios estados de excitación emocional alteran la química del cuerpo y la actividad de los órganos.

El estudiante procedente del interior del país parece ser, según la experiencia, un tanto introvertido, callado e inseguro, siendo más obvias estas características en estudiantes indígenas. Estos estudiantes deben hacer nuevas amistades, situación que para muchos es difícil, debido a la timidez que en su mayoría estos estudiantes presentan. Al hablar de una persona tímida nos referimos a aquella que se siente cohibida de actuar o hablar en presencia de otras personas con las que tiene poca confianza. por ejemplo: relacionarse con el sexo opuesto, hablar en público, hacer nuevas amistades, tomar la iniciativa para propiciar una conversación o incluirse, sentirse cohibido para levantar la mano y preguntar en clase. Muchos de ellos manifiestan un sentimiento de inferioridad y falta de seguridad en sí mismo. Este sentimiento es proporcionado por los conflictos internos que estas personas manejan que florecen cuando se encuentran con personas que no conoce o ante situaciones

amenazantes.

Una persona tímida es simplemente alguien que no se atreve a utilizar todas sus cualidades, es falta de audacia que le afecta en sus relaciones con los demás, a los que tiene miedo porque juzga superiores a él. Es un temor que los domina y no les permite relacionarse plenamente. Al tener que involucrarse en un nuevo ambiente, obviamente tendrá que relacionarse con personas que no conoce y hacer nuevas amistades, teniendo estas personas otras costumbres y hábitos, principalmente las personas capitalinas. Al verse el estudiante ante estas personas será para él difícil relacionarse con ellos, debido a que todo ser humano lleva un estereotipo en sus relaciones.

Al hablar de una persona tímida, se habla de un ser que carece de relaciones sociales porque teme la opinión de los demás, pero no porque teme a los demás, teme su opinión, teme el que dirán; no teme su integridad física, teme su actuación verbal. Es, pues, un temor muy especial, muy particular y por lo tanto su vía de solución es evadirse de las personas que le rodean, de esta forma no se sentirá inferiorizado. Es esta la situación por la que muchos de los estudiante emigrantes pasan. Y si a esto agregamos que de por sí el ambiente universitario, tanto dentro de las aulas como fuera de ellas, es totalmente diferente al de un colegio o instituto, este estudiante se sentirá todavía más desubicado y muchos de ellos no logran adaptarse a este ambiente ni a las personas que lo rodean.

Dice Chauchard que "el temor a los demás obliga al tímido a replegarse sobre sí mismo: es introvertido e individualista". (19) Esto lo lleva a una exacerbada misantropía y le hace indiferente, temiendo en realidad el juicio de todos aquellos que le rodean y, por lo tanto, al encerrarse en sí mismo, carece de iniciativas, comete torpezas ante su necesidad de aislarse. Debido a la condición misma de los estudiantes emigrantes, es posible que esto se marque más, ya que su timidez se debe al hecho de tener que relacionarse con personas que para él son desconocidas, situación que podría ser un tanto menos dura en su comunidad, pudiendo guardar relaciones sociales más o menos satisfactorias.

(19) Paul Chauchard, *"Timidez, Voluntad, Actividad"*. (Ediciones Mensajeros, Bilbao, 1,971), Pág. 130

Puntualiza Adler que la persona cuando se aísla indica que no tiene confianza en sí mismo para competir con los demás y no quiere subordinar su personalidad dentro de la muchedumbre, luego esto dará a un acrecentamiento cada vez mayor de no afrontar la realidad. (20)

Estos espíritus introvertidos son seres reprimidos, sin ninguna expansión al exterior por lo que resulta extraordinariamente su subjetivismo en el sentido de que no dan importancia más que a su vida interior.

Esta introversión da lugar también a una autosuficiencia, que es la base de su orgullo, ya que el tímido es extraordinariamente orgulloso, que es una característica de la timidez llevada al extremo.

"Aislarse, para el tímido, es negar la sociedad, ya que, al fin y al cabo, es por no estar contento con esta sociedad y, a la vez consigo mismo, la cual trae como consecuencia la venganza haciendo sufrir a los demás y a la vez a sí mismo, y además hace sufrir a las personas que más quiere y ello tiene una sencilla explicación". (21) El tímido se siente continuamente herido. Poco a poco, el dolor y la ira van aumentando, exteriormente no lo demuestra, pero su interior está a punto de estallar. No podemos tomar al pie de la letra lo que se expone en esta parte, quizá se den algunas de las conductas que aquí se menciona, pero definitivamente no podemos asegurar que así sea, además en el caso de los estudiantes emigrantes, tienen la opción de alejarse de esta situación, al sentir que es imposible su adaptación. En muchos casos estos estudiantes deciden cambiarse de facultad y en oportunidades se adaptan mejor a la nueva facultad. En el peor de los casos estos estudiantes deciden regresar a su lugar de origen, en donde han dejado sus amigos, costumbres, y todo lo conocido y relacionado a ellos.

Adler dice que las personas timidas están dotadas de muy fina sensibilidad y de ahí que todo lo que ocurre a su alrededor o dentro de sí es captado con emoción; y aún más, a ellos, debido a que son excelentes observadores, les influye en mayor grado, tanto así, que llevados de esa finísima sensibilidad, en cuanto se le ofende, se atrincheran dentro de sí mismos elaborando resentimientos que se reprimen, pero que pueden hacer detonación de forma violenta frente al estímulo más insignificante.

(20) A. Adler, *"La Educación de los Niños"*. (Editorial Losada, Buenos Aires, 1,958)
Pág. 75

(21) IBID Pág. 178

Este atrincheramiento ante la ofensa refuerza aún más su introversión, llegando a una introversión que da lugar a esa agresividad características de ellos, llevándole al menosprecio de cualquiera al mínimo roce, pero por regla general esa descarga afectiva va contra el inocente, es decir a los seres que él ve inferiores. Es muy posible que los estudiantes emigrantes sean mucho más vulnerables a la sensibilidad que aquí se menciona, debido a todo el proceso de cambio al que se ven expuestos, y que por razones de costumbres, cultura estos estudiantes son muy tímidos, aunque como ya se, no podemos generalizar y decir que todos los estudiantes emigrantes son personas tímidas.

1.2. DELIMITACION

Para fines de trabajo empírico la investigación se delimitó de la siguiente manera:

1. UNIDAD DE ANÁLISIS:

a) Lugar y tiempo: Se realizó esta investigación en las instalaciones que ocupa la Unidad de Salud de Bienestar Estudiantil Universitario, en los meses julio y agosto de 1,997 durante la jornada matutina, que es cuando los estudiantes objeto de estudio asistieron a realizar su examen de salud, tipo multifásico.

b) Población: La población seleccionada para la investigación, esta constituida por estudiantes de primer ingreso provenientes del interior de la república, que asisten al campus central de la Universidad de San Carlos. Dicha población, como en general la inmensa mayoría de estudiantes universitarios, pertenecen a la pequeña burguesía o capas medias, en sus estratos medio y bajo, estratos que atraviesan por un agudo proceso de depauperación. Para dicho investigación se tomó en cuenta a estudiantes de ambos sexos, no importando su edad.

Específicamente, la población estuvo constituida por 20 casos de estudiantes provenientes del interior de la república, hombres y mujeres, ladinos e indígenas, a los cuales se les fijaron las siguientes condiciones: a) que radicaran por primera vez en la ciudad capital; b) que fuera la primera vez que se alejaron de su familia y lugar de origen; y c) que su ocupación fuera exclusivamente ser estudiantes.

2. FACTORES: Como factor importante se tomó en cuenta lo relativo a la etapa de adaptación al nuevo ambiente en que se desenvuelve el estudiante universitario, el cual se consideró conveniente tomar en cuenta los primeros seis meses de estadía en la ciudad capital.



CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Los datos fueron recolectados a través de:

1. **Técnica del testimonio:** Técnica en la cuál el estudiante relató por escrito su experiencia en lo que se refiere al desarraigo y migración. Se le dio al estudiante directrices que éste debió seguir para hacer el relato.

2. **Prueba Psicológica:** La prueba que se utilizó fue el Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI). El estudiante la realizó durante la primera parte de su examen de salud. El procedimiento para la realización de dicha prueba fue el siguiente: los estudiantes fueron reunidos en un salón de las instalaciones de la Unidad de Salud, se les dio las instrucciones precisas para la realización de esta prueba, se le dio a cada estudiante un folleto de aseveraciones y una hoja de respuestas.

3. **Entrevista Psicológica:** Esta entrevista fue realizada a cada estudiante al asistir a la segunda parte de su examen de salud. En ella se indagaron siete áreas que se relacionan íntimamente con el estudiante, las cuales son: académico, familiar, social, laboral, pareja, sexual y tiempo libre. Así mismo, el entrevistador tuvo la oportunidad de indagar y tener una visión más amplia en lo que se refiere a los resultados de la prueba psicológica. El procedimiento para la realización de esta entrevista fue: Cada estudiante emigrante que acudió a realizar la segunda parte de su examen de salud, llegó a las instalaciones específicas del área de psicología de la Unidad de Salud, esperó su turno para ser atendido; al ser atendido el estudiante fue llevado a un cubículo donde se realizó dicha entrevista, en ella el estudiante tuvo además la oportunidad de expresar lo que siente y piensa.



INSTRUMENTOS:

1. Cuestionario de Salud y de Información Socioeconómica (DASH):

Este cuestionario consta de 374 preguntas cerradas y está estructurado de la siguiente forma:

- Del numeral 1 al 7 se ofrecen las instrucciones en cuanto a la forma en que el estudiante deberá llenar este cuestionario.

- Del numeral 8 al 10 son preguntas en relación al trabajo del estudiante.

- Del numeral 11 al 16.10 son preguntas en relación a la familia del estudiante, y las preguntas están distribuidas de la siguiente forma:
 - *Numeral 11: Grupo familiar (Miembros que están unidos económicamente)
 - *Numeral 12: Ambiente familiar
 - *Numeral 13 al 13.9: Situación actual de la familia del estudiante.
 - *Numeral 14 al 14.8: Quién sostiene su hogar
 - *Numeral 15 al 15.5: Ingreso mensual familiar
 - *Numeral 16 al 16.10: Vivienda del estudiante

- Del numeral 17 al 332 son preguntas que se refieren a Antecedentes Médicos y se encuentra distribuido de la siguiente forma:
 - *Numeral 17 al 32: Alergias
 - *Numeral 33 al 38: Hospitalizaciones
 - *Numeral 39 al 51.3 : Antecedentes de enfermedades de familiares
 - *Numeral 52 al 96: Antecedentes de enfermedades del estudiante
 - *Numeral 97 al 112: Operaciones
 - *Numeral 113 al 125: Fracturas
 - *Numeral 126 al 157: Medicamentos
 - *Numeral 158 al 164: Comida
 - *Numeral 165 al 166: Ejercicio
 - *Numeral 167 al 176.2: Fumar
 - *Numeral 177 al 190: Ocio
 - *Numeral 191 al 201: Alcohol
 - *Numeral 202 al 203: Drogas
 - *Numeral 204 al 216: Traumas, accidentes y exposición a situaciones peligrosas

Del numeral 217 al 232 las preguntas se encamina a una revisión por sistemas del individuo, las preguntas se distribuyen de la siguiente forma:

numeral 217 al 227: Cabeza

numeral 228 al 246: Ojos

numeral 247 al 261: Oídos, nariz y boca

numeral 262 al 271: Corazón y pulmones

numeral 272 al 283: Digestivo

numeral 284 al 293: Urinario

numeral 294 al 301: Preguntas exclusivamente para hombres

numeral 302 al 317: Preguntas exclusivamente para mujeres

numeral 318 al 321: Músculo esquelético

numeral 322 al 332: Otros sistemas

Del numeral 333 al 374 preguntas en relación al área de sentimiento exclusivamente.

Cuestionario Estructurado:

Este cuestionario fue elaborado por el investigador, consta de 24 preguntas cerradas, la cual el estudiante contestó a ellas SI o NO. Con dicho instrumento se obtuvo información precisa y específica del estudiante emigrante; el cuestionario se encuentra estructurado de la siguiente forma:

Del numeral 1 al 3 : Las preguntas son en relación a la emigración.

Del numeral 4 al 9 : Las preguntas son en relación a su familia.

Del numeral 10 al 10.10 : Las preguntas van en relación a situaciones que le afectan al nuevo ambiente en que se desenvuelve.

Del numeral 11 al 15 : Las preguntas van relacionadas al área académica del individuo.

El numeral 16 y 19 : Son preguntas que van encaminadas a la situación de amistad al estudiante.

Del numeral 17 al 18 : Las preguntas son en relación a la salud del estudiante.

Los numerales 20 y 21 : Son preguntas se refieren al área de noviazgo del estudiante.

- Del numeral 22 al 24 : Preguntas relacionadas con rechazo, discriminación y hostilidad.

3. Diagnóstico Multiaxial del DSM III R:

Este diagnóstico multiaxial, se realizó en base a todos los instrumentos que mencionan en este documento. Se tomó la información relevante que cada instrumento ofrece y con ello se elaboró el diagnóstico en base al DSM III R., el cual se trabaja medio de códigos y cubre cinco ejes los cuales son los siguientes:

- Eje I : Síndromes clínicos. Queja principal
- Eje II : Rasgos de personalidad y/o Trastorno del desarrollo
- Eje III : Trastornos y estados físicos
- Eje IV : Gravedad del estrés psicosocial: Se realiza a través de una escala que ofrece el DSM III R.
- Eje V : Evaluación global del sujeto : Se realiza mediante una escala que ofrece el DSM III R, y consiste en una comparación que se hace en cuanto a las áreas social, familiar y pareja. Se compara la situación actual y situación anterior del estudiante.

4. Inventario Multifásico de la Personalidad (MMPI):

Es una prueba que evalúa la personalidad del individuo desde diferentes ángulos multifásicamente, por medio de escalas y perfiles. Consiste en un folleto que consta de 399 aseveraciones y una hoja de respuesta en el que el examinado anota con lápiz la respuesta es Cierta o Falsa. La prueba está compuesta de:

+ Tres escalas de validez:

- **Escala L:** Evalúa el grado de franqueza del sujeto al tomar la prueba. Con ella encuentra la tendencia del sujeto a cubrir sus faltas personales socialmente inaceptables. Además indica el índice de distorsión de la prueba así como el índice defensivo que el sujeto utiliza.

- **Escala F:** Evalúa perturbaciones emocionales y como el sujeto trata de encubrir así como la necesidad y solicitud de ayuda.

- **Escala K:** Opera como escala de corrección para las escalas clínicas, pero también como índice de ciertas características de personalidad.

+ Diez escalas clínicas:

- **Escala 1 Hipocondriasis:** Evalúa el grado de preocupación y la importancia que el sujeto da a aspectos de salud. Evalúa como el sujeto puede expresar en forma constante sus conflictos psicológicos y emocionales por medio de una canalización.

omática, manifestando persistentemente en forma extrema sus preocupaciones relacionadas con su salud física.

- **Escala 2 Depresión:** Es caracterizada como la escala del "estado de ánimo" ya que es posible por medio de ella encontrar estados emocionales momentáneos y transitorios. Fue diseñada como una medida del "grado de depresión", cuadro psicológico que expresa bajo estado de ánimo, sentimiento de desesperanza y tristeza. La escala varía de acuerdo con la forma en que fluctúan esos estados de ánimo.

- **Escala 3 Histeria:** Su objetivo es identificar a individuos que padecen de histeria de conversión. Sin embargo, entre sujetos normales con escala 3 alta se encuentran características de la personalidad, tales como idealista, ingenuo, social, perseverante, comunicativo, afectuoso, sentimental, individualista, etc. Cuando el paciente se siente mal y muestra un cuadro histérico, aparecen las escalas 1 y 2 también elevadas, llamadas Triada Neurótica.

Evalúa el tipo de relaciones sociales que tiene el individuo.

- **Escala 4 Desviación Psicopática:** Evalúa la relación con figuras de autoridad y la aceptación de normas sociales; así mismo el tipo de relaciones interpersonales que el sujeto mantiene.

Los grupos de sujetos universitarios que presentan elevada esta escala generalmente son personas que resisten la autoridad y presentan dificultad en su relación con sus padres y/o familiares.

- **Escala 5 Intereses masculino o femenino:** Tiene por objeto principal obtener respuestas relacionadas con intereses que puedan definirse entre los que son propios de los hombres y de las mujeres, es decir, pertinentes a características propias de un sexo o del otro.

La elevación de esta escala, sugiere falta de identificación con el papel masculino o femenino y formación reactiva contra su pasividad.

- **Escala 6 Paranoia:** Está diseñada con fines de encontrar pensamiento o ideas de referencia, sensibilidad en las relaciones interpersonales, actitudes sospechosas, rigidez adherencia inflexible a ideas y actitudes, sentimiento o ideas de persecución, ideas de grandeza y percepciones inadecuadas.

- **Escala 7 Psicastenia: Obsesivo - Compulsivo:** Su propósito es encontrar características de la personalidad clasificada como psicastenia; las características de

ella incluyen reacciones fóbicas y obsesivo compulsivos.

Las escalas elevadas 7 y 2 son denominadas escalas de "sufrimiento"; cuando la persona expresa dificultad en su vida presenta esta elevación.

- **Escala 8 Esquizofrenia:** Su objetivo es evaluar rasgos esquizofrenicos tales como: incongruencia de afecto, el fraccionamiento en el proceso del pensamiento y lo extraño del contenido de éste. Sin embargo muchos sujetos pueden ofrecer una puntuación elevada sin ser esquizofrenicos. Generalmente, estas personas están caracterizadas por patrones sintomáticos complicados.

En la adolescencia esta escala se eleva, debido a que el adolescente recurre frecuentemente a la fantasía, el cual es un proceso normal.

- **Escala 9 Maníaco - Depresivo:** El objetivo de esta escala es poder diagnosticar el estado de ánimo de la persona a sí como su nivel de actividad, con características maníaco - depresivas tipo maníaco. Este cuadro clínico se caracteriza por una actividad intensa e incansable. Se considera que este estado es una defensa en contra de la depresión.

- **Escala 0 Introversión - Extroversión:** Se busca con ella la tendencia a la introversión o la extroversión social.

TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Tipo de investigación: ASOCIATIVA

Tipo de técnica estadística: ANÁLISIS PORCENTUAL

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Aplicada las técnicas e instrumentos respectivos se obtuvieron los siguientes resultados.

3.1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS CASOS

El estudio estuvo comprendido por 20 casos, de los cuales 13 son del sexo masculino y 7 del sexo femenino; el rango de edades en que se encuentran es entre 16 y 25 años de edad, perteneciendo a las siguientes facultades, 11 a la facultad de Ingeniería, 6 a la facultad de Ciencias Médicas, 1 a la facultad de Veterinaria y Zootecnia, 1 a la escuela de Ciencias psicológicas, 1 a la facultad de Ciencias Políticas y Sociales. El 70% de los casos pertenecen a la región occidental del país, mientras un 15% pertenecen a la región oriente y solo un 10% a la región norte y un 5% a la región sur.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS CASOS

CASO # 1

Estudiante de la facultad de Medicina, sexo masculino, 19 años de edad, originario de San Pedro Sac. Emigró para la capital exclusivamente para estudiar en la Universidad, sus padres le proveen de los gastos necesarios, por lo que no trabaja, dedicándose exclusivamente a sus estudios. Es la primera vez que se separa de su familia, situación que, según manifestó, fue una experiencia "dura" para él. Fue muy difícil dejar a sus amigos y amigas y principalmente a su familia. Tomando los datos más relevantes que ofrece el perfil psicológico de este estudiante, datos que en su caso son confiables ya que la prueba fue contestada con honestidad y franqueza, interpretándose así, que en la actualidad se encuentra bajo un estado de ánimo triste, relacionándose este estado emocional con alguna situación familiar, lo cual fue admitido durante la entrevista por él mismo. Comentó que emocionalmente le afecta vivir lejos de su familia, así mismo, que actualmente no tiene novia por lo que esta área de su vida no se vio afectada.

Entre las situaciones que le han afectado más y a las cuales le ha sido más difícil adaptarse es el hecho de vivir sólo en la ciudad capital y no tener aquí a alguien a quien

pedir consejo y orientación, refiriéndose a algún familiar; actualmente vive en una casa de huéspedes, en la que el ambiente es agradable, confiable y calmado, pero que a pesar de estas condiciones en ocasiones se siente solo, extrañando a su familia y todo lo que le rodeaba.

Manifestó que el ambiente de la universidad, así como el ritmo que debe llevar dentro de él, es más complejo y fuerte en relación al diversificado y lo expone a estrés, generándole dolor de nuca y espalda, situación incómoda para él, ya que este dolor no le permite realizar sus tareas a plenitud. Dato que lo confirma su perfil psicológico, el cual refleja que esta persona se encuentra significativamente preocupado por su salud.

Considera que toda esta situación a la que se ve expuesto influye grandemente en su rendimiento académico, el cual lo considera deficiente, agregando que no cuenta con buenos hábitos de estudio.

En la prueba psicológica se interpreta además que es una persona introvertida, lo cual se corroboró durante la entrevista, en la que el estudiante manifestó ser una persona tímida, situación que influye en sus relaciones sociales, ya que se le dificulta hacer nuevas amistades, situación que además afecta su adaptación dentro de la Universidad.

Admitiendo que en su condición de estudiante emigrante ha sido una experiencia difícil, pero debe seguir adelante, para alcanzar su objetivo que es el de superarse "emocional, espiritual y mentalmente".

CASO # 2

Estudiante de la facultad de Medicina, de sexo femenino, 17 años de edad originaria de Mazatenango. Emigra para la capital exclusivamente para estudiar, por lo que no trabaja, dependiendo así económicamente de sus padres. Es la primera vez que se separa de su familia, experiencia que le "afectó mucho". Comentó que al venir a esta ciudad se sentía "terriblemente sola", lloraba prácticamente todos los días sintiéndose insegura e inestable, entre las situaciones que le han afectado más y a las cuales le ha sido más difícil adaptarse es el tener que utilizar autobús para trasladarse de un lugar a otro, considera que el ambiente capitalino es muy stresante, generándole tensión y ansiedad, comentando que únicamente sale de su casa para la universidad viceversa. Por el contrario, en Mazatenango, salía con frecuencia, mientras que en la ciudad capital no sale en ningún momento.

En su perfil psicológico muestra que actualmente esta haciendo uso excesivo de los mecanismos de defensa de represión y negación, por lo que los resultados obtenidos no son del todo confiables. No obstante, tomando los datos más significativos que ofrece la prueba, se interpreta que es una persona reservada e introvertida, lo cual fue admitido por la estudiante, diciendo además que es el ambiente que la hace sentirse oprimida, el hecho de dejar su tierra y su gente emocionalmente le afectó mucho, constantemente se siente triste, sola y con deseos de regresar a su lugar de origen. Comentó además que actualmente no mantiene ninguna relación de noviazgo. Por ahora lo prefiere así. Considera que aún no está preparada para establecer ese tipo de relaciones.

Actualmente vive con familiares, manteniendo una buena relación. Sabe que en el momento que lo necesite cuenta con sus tíos, abuelos y primos, pero a pesar de contar con el apoyo de esta gente, no deja de extrañar a su familia y amigos. Considera que aquí las personas son muy poco sanas ya que la mayoría fuma y toma, son muy abusivos" y por el contrario, en Mazatenango, sus amigos eran únicamente deportistas muy caballerosos, y sus amigas muy educadas y solidarias; agregó que al principio en la universidad no sabía que amigos elegir, por lo que los primeros meses los utilizó para observar a los demás, mientras los demás hacían amigos. Al final decidió que en la Universidad lo mejor es no tener amigos, sino compañeros. Por el momento tiene pocos amigos, pero si muchos compañeros, con los que se lleva bien.

Considera que toda esta situación de estrés y tensión, al que el ambiente tanto universitario como el ambiente capitalino propiamente dicho la expone, ha afectado su estado de salud, ya que actualmente padece de fuertes dolores de cabeza, situación que se vio reflejado además en su rendimiento académico, el cual lo considera deficiente, por lo menos durante los primeros exámenes parciales; actualmente su rendimiento académico es satisfactorio para ella.

Considera que la etapa difícil ya pasó. Ha decidido ahora ya no ver el lado negativo de las cosas y si el lado positivo de la vida. Desea poner todo de su parte para lograr sus objetivos como estudiante universitaria, sabiendo que cuenta con el apoyo de las personas que la quieren y sobre todo que Dios siempre está con ella. Se refleja en su perfil psicológico que es una persona con capacidad para adaptarse a normas ya establecidas, realista, con un nivel de energía y actividad adecuada, lo cual confirma lo dicho por la estudiante.

CASO # 3

Estudiante de la facultad de Medicina, de sexo masculino, 20 años de edad originario de Huehuetenango. No trabaja dedicándose exclusivamente a estudiar siendo sus padres quienes sostienen sus estudios. Siendo la primera vez que se separa de su familia y la primera vez que radica en la ciudad capital, fue "muy difícil para él tomar la decisión de emigrar, porque no quería dejar a su familia, sus amigos y su novia, también no quería dejar de vivir en un lugar donde el ambiente es, más tranquilo y tener que vivir en la capital en donde se siente muy estresado manteniéndose nervioso y preocupado, sintiendo como si algo fuera a pasarle. Entre los datos más significativos que ofrece el perfil psicológico de este estudiante, que aunque haciendo uso de los mecanismos de defensa de represión y negación; tomando como datos más relevantes se puede interpretar, que en la actualidad este estudiante encuentra bajo un estado de ánimo de tristeza, lo cual fue confirmado por él durante la entrevista; comentó que emocionalmente le afecta vivir lejos de su familia para él fue difícil dejar sus hábitos y costumbres. Mencionó que en su lugar de origen frecuentemente se reunía con sus primos y amigos para platicar y practicar deporte, de igual manera acostumbraban con su familia reunirse todos, los fines de semana, para compartir las inquietudes de cada miembro, y el hecho de tener que dejar a su novia la cual extraña mucho, y con la que ha cambiado su relación por él tener que radicar en la capital. Actualmente vive con un familiar con el que se lleva bien y el cual le brinda todo su apoyo, pero a pesar de contar con el apoyo de esta persona, constantemente se siente triste y solo, extrañando a su familia, amigos y novia, sintiendo deseos de regresar a su lugar de origen. Así mismo se refleja en su perfil que siente carencia de afecto.

Entre las situaciones que más le han afectado y a las cuales le ha sido más difícil adaptarse es el hecho de tener que vivir solo, no conocer la ciudad capital, el bullicio que en el ambiente capitalino se maneja lo cual genera en él ansiedad, así mismo tener que utilizar autobús para trasladarse de un lugar a otro; otra de las situaciones difíciles para él es el no tener cerca a sus padres para pedir consejo u orientación, de igual forma se le ha dificultado el tener que acomodarse a su nueva situación económica, que aunque sus padres le brindan la ayuda necesaria, a veces no le es suficiente.

Este estudiante considera que toda esta situación a la que se ha visto expuesto, ha sido muy difícil para él, ha repercutido en su estado de salud, ya que desde que radicó en la ciudad capital padece de dolores de cabeza; así mismo, manifestó que últimamente, ha padecido de enfermedad péptica, agregando que estas molestias aparecen y/o se intensifican cuando se siente bajo mucho estrés. Así mismo consid

que ha influido en su rendimiento académico. el cual lo considera deficiente, admitiendo además que no cuenta con buenos hábitos de estudio y que hasta el momento no se ha adaptado del todo al sistema académico universitario.

En la prueba psicológica se interpreta, además, que podría ser una persona introvertida. Al respecto el estudiante comentó, durante la entrevista, que se considera un tanto tímido, para él es difícil hacer nuevas amistades, ante situaciones extrañas para él prefiere aislarse. Concluyó diciendo que actualmente cuenta con buenos amigos con quienes comparte sus cosas y quienes lo ayudan y aconsejan.

CASO # 4

Estudiante de la facultad de Veterinaria, de sexo masculino, 19 años de edad, originario de San Pedro. Sac. San Marcos. Con el único propósito de continuar sus estudios en el campus central de la Universidad de San Carlos, este estudiante, decidió emigrar para la ciudad capital. No trabaja, ya que cuenta con el apoyo económico de sus padres, siendo la primera vez que se separa de su familia. Manifestó que fue una experiencia "muy difícil" para él, tener que alejarse de sus padres, ya que según comentó, mantienen una relación muy estrecha. En los resultados de su prueba psicológica, la cual ofrece datos bastante confiables debido a que la prueba fue contestada con franqueza y honestidad, este estudiante muestra que actualmente se encuentra bajo un estado emocional depresivo, relacionado con aspectos familiares, dato que fue corroborado al realizar la entrevista. Manifestó este estudiante que su experiencia de desarraigo fue muy difícil, emocionalmente se siente muy afectado por tener que vivir lejos de su familia, se siente triste, con deseos de regresar a su lugar de origen, el cual lo considera un lugar muy tranquilo, en relación al ambiente de la ciudad capital en donde se siente inseguro, manteniéndose nervioso y preocupado, constantemente siente como si algo fuera a pasarle. Toda esta situación ha generado en él mucha ansiedad lo cual le hace sentirse incómodo ya que no le permite realizar de forma adecuada sus tareas. En cuanto al área de noviazgo se refiere, comentó que hasta ahora no ha mantenido ningún tipo de relación, agregando que no le afecta el no tener a una pareja.

Entre las situaciones que más le han afectado y a las cuáles le ha sido más difícil adaptarse es el hecho de no poder visitar con frecuencia a su familia, vivir solo en la capital y no contar con sus padres para pedir consejo u orientación. agregó que aunque vive con familiares (tíos) y cuenta con el apoyo de ellos, no deja de extrañar a su familia.

Toda esta situación que, según manifestó, le afecta mucho, ha repercutido en su rendimiento académico, el cual según refirió es deficiente, ya que bajo el estado emocional de tristeza en que se ha mantenido, se le dificulta mantener la concentración a la hora de estudiar, manteniendo su pensamiento en lo que su familia pudiera estar haciendo; así mismo, se ha visto afectado su estado de salud ya que frecuentemente sufre de dolores de cabeza, lo cual también no le permite estudiar. A esto debe agregarse que hasta el momento no se ha adaptado al sistema educativo universitario, el cual lo considera muy complejo, y que dentro de él recibió muestras de discriminación, hostilidad y rechazo de parte de sus compañeros y catedráticos. Esta situación lo llevo a un estado de desesperación, lo cual le hizo tomar la decisión de desertar, pero sus padres lo motivaron y apoyaron para que siguiera adelante.

Así mismo, su prueba psicológica muestra que este estudiante es sumamente introvertido, lo cual pudo comprobarse durante la entrevista, en donde el estudiante admitió ser una persona muy tímida, circunstancia que afecta sus relaciones sociales, pues comentó que se le dificulta hacer nuevas amistades, por lo que prefiere estar solo. Refirió además que el hecho de ser tímido también ha influido en su rendimiento académico ya que durante las clases prefiere no preguntar si le surge alguna duda; dijo, además, que le daba "miedo" hablar con los catedráticos. Son estas situaciones que no contribuyen para que se dé un proceso de adaptación en este estudiante.

Concluyó diciendo que actualmente se "siente bien, está superando su timidez", piensa que debe seguir adelante y alcanzar su objetivo, y que con la ayuda de Dios y con el apoyo de sus padres lo logrará.

CASO # 5

Estudiante de la facultad de ingeniería, de sexo masculino, 20 años de edad, originario de Patzún, Chimaltenango, no trabaja ya que son sus padres quienes le brindan el fondo económico para sustentar sus estudios. Es la primera vez que se separa de su familia, experiencia que según expresó le "costó". Entre los datos más significativos que ofrece su prueba psicológica, los cuales son bastante confiables, ya que fue contestada con honestidad y franqueza, puede notarse que en la actualidad mantiene un estado emocional triste, dato que fue confirmado durante la entrevista, comentó el estudiante que siendo la primera vez que se separa de su familia, emocionalmente le afecta el vivir lejos de ella, considera que puede deberse al ambiente propio de la ciudad capital, que lo considera muy stresante y que lo mantiene muy nervioso y preocupado, bajo la tensión que le pueda pasar algo malo. Agregó que constantemente se siente triste, solo, con deseos de regresar a su lugar de origen.

Actualmente comparte habitación con unos compañeros que son originarios del mismo lugar, manteniendo una buena relación; sin embargo, se siente muy solo, por no contar con alguien a quien pedir consejo y orientación, extrañando así a su familia. En lo que se refiere al área de noviazgo, dijo que actualmente no mantiene ningún tipo de relación, por lo que en esta área no se vio afectado. Una de las situaciones que le ha afectado más y a la cuál le ha sido más difícil adaptarse es al bullicio de la ciudad, ya que su lugar de origen es muy tranquilo y calmado.

Así mismo se interpreta, en su perfil psicológico, que es una persona sumamente introverso, imaginativo con tendencia a interesarse por aspectos de tipo abstracto, así mismo, tiende a aislarse y alejarse de las personas, probablemente debido a la timidez que presenta, dato que fue corroborado durante la entrevista, lo cual no ha permitido a que se dé un buen proceso de adaptación dentro de la universidad, en lo que a sus compañeros se refiere. Comentó, además, que esta situación le afecta ya que, hasta ahora, no ha podido hacer amigos, no mantiene ningún tipo de relación con sus compañeros de la facultad. Manifestó además que ha sido víctima de discriminación y rechazo de parte de ellos, según lo considera se debe a su condición de pertenecer a un municipio del país.

De igual forma, manifestó que toda esta situación influye grandemente en su rendimiento académico, del cual se siente insatisfecho, refirió que a la hora de estudiar es difícil mantener la concentración, agregando además que sus hábitos y técnicas de estudio no son muy buenos. Concluyó diciendo que debe adaptarse a este nuevo ambiente para, alcanzar sus objetivos académicos, dijo además que debe responder al apoyo que sus padres le están brindando.

CASO # 6

Estudiante de la facultad de Ingeniería, de sexo femenino, 18 años de edad, originaria de Carchá, Alta Verapaz. No trabaja, se dedica únicamente a estudiar, son sus padres quienes le proveen del dinero para solventar sus necesidades económicas. Es la primera vez que se separa de su familia, experiencia que según manifestó fue "un poco difícil", considera que el hecho de poder visitar con frecuencia a su familia y que, principalmente, sus padres la visitan con frecuencia ha contribuido a que esta situación no le afecte demasiado. Sin embargo, entre los datos más relevantes de su perfil psicológico se puede interpretar que actualmente podría estar triste, dato que es bastante confiable ya que esta estudiante contestó con franqueza la prueba. Durante la entrevista refirió que muy ocasionalmente se siente triste y sola, considera que es el ambiente capitalino que le hace sentirse así. Entre las situaciones que le afectan más

y a las cuales le ha sido más difícil adaptarse es al bullicio de la ciudad. el tener que utilizar autobús para trasladarse de un lugar a otro, que la expone según refirió tensión, sintiéndose muy stresada. Otra de las situaciones difícil para ella. es el hecho de hacerse responsable de hacer su comida, lavar su ropa, etc. Actualmente vive con sus hermanos con los que comparte un ambiente tranquilo, de cariño y comprensión según manifestó, no obstante estas condiciones no deja de extrañar a su familia. Comentó además que actualmente no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

En cuanto al ambiente universitario se refiere, su adaptación fue un poco difícil, y que según refirió, el ambiente es totalmente diferente al del diversificado, y porque dentro de ella hay personas de diferente nivel cultural y social, agregando que se considera tímida por lo que al principio se le dificultó hacer nuevas amistades, situación que se refleja en su perfil psicológico. Así mismo, se interpreta que pudiera ser una persona sensible, situación que podría afectar sus relaciones interpersonales y ella podría llevarla a entristecerse; comentó además que el ritmo de las clases es mucho más acelerada, al cual se le dificultó adaptarse.

Otro dato importante que ofrece su prueba es que esta estudiante es una persona perfeccionista, autocrítica, lo cual pudiera contribuir a que ponga más esfuerzo a la hora de realizar trabajos.

Considera que todo esta situación de cambio a la que se vio expuesta, influyó en su rendimiento académico del cual se siente insatisfecha, agregando que no trae una buena base del diversificado, y que además no cuenta con buenos hábitos de estudios. Manifestó estar consciente que debe mejorar sus hábitos de estudio si desea seguir adelante.

CASO # 7

Estudiante de la facultad de ingeniería, de sexo masculino, 18 años de edad originario de Mazatenango. Con el objetivo de continuar sus estudios en el campus central de la Universidad de San Carlos, emigró para la ciudad capital. No trabaja dedicando todo su tiempo a su carrera. Es la primera vez que se separa de su familia. experiencia que en un principio le fue "difícil". Comentó que siendo la primera vez que viene a vivir a la capital, al principio tuvo problemas de adaptación. Considera que vive en un ambiente mucho más acelerado, generando en él ansiedad y tensión. Por otro lado considera que esta experiencia le favoreció, ya que le ha ayudado a madurar, a que debe tomar sus propias decisiones sin contar con la aprobación o desaprobación de sus padres, situación que le hace sentirse más libre, pero con más responsabilidad.

Sin embargo, en ocasiones se siente solo. situación que se refleja en su prueba psicológica, la cual ofrece datos confiables ya que fue contestada con honestidad y franqueza, en la que además, tomando los datos más significativos, se interpreta que existen periodos o etapas en que este estudiante tiende a manifestar bajo estado de ánimo, sintiéndose carente de apoyo y afecto, extrañando a su familia, lo cual fue admitido por el estudiante durante la entrevista, situación que lo considera normal. Manifestó que visita con frecuencia a su familia, así mismo su familia lo visita, situación que considera ha contribuido para que se dé un buen proceso de adaptación. Además, el hecho de vivir con familiares, los cuales le brindan su apoyo y con los que vive un ambiente tranquilo, también ha contribuido a que se dé un proceso de adaptación. Comentó además que actualmente no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

En su prueba psicológica, se interpreta que es una persona introvertida, con tendencia a aislarse, perdiendo el interés por la gente. Sin embargo, durante la entrevista, manifestó ser una persona muy sociable, con capacidad para hacer nuevas amistades de las cuales se siente satisfecho. Considera que el hecho de ser sociable ha contribuido a que su adaptación dentro de la universidad se haya dado de una forma favorable para él. Se considera acertada esta información, ya que durante la entrevista este estudiante se mostró muy abierto y claro en sus respuestas.

Manifestó que en un principio se le dificultó el ritmo de clases dentro de la universidad, el cual se vio reflejado en su bajo rendimiento académico que no es del todo satisfactorio para él. Así mismo, comentó que debe mejorar sus hábitos de estudio para mejorar también su rendimiento académico.

CASO # 8

Estudiante de la facultad de Ingeniería, de sexo masculino, 23 años de edad, originario de Poptún, Petén. Se dedica exclusivamente a estudiar, sus padres le brindan el apoyo económico, por lo que actualmente no trabaja. Siendo la primera vez que se separa de su familia, manifestó que fue una experiencia que le "afectó un poco". Dentro de los datos más relevantes que ofrece su perfil psicológico, datos que en su caso son bastante confiables ya que este estudiante respondió a la prueba con franqueza y honestidad, es que actualmente este estudiante se encuentra significativamente triste, canalizando este estado emocional, a través de sintomatología física, irritabilidad y mal humor, dato que se corroboró durante la entrevista. Manifestó que se siente muy afectado emocionalmente, por tener que vivir lejos de su familia. El hecho de no poder visitar a su familia con frecuencia le afecta mucho. Agregó que actualmente la relación con su familia ha cambiado, situación que lo entristece, y le

hace sentirse solo, carente de afecto, dato que además lo confirma su perfil psicológico. Así mismo, confirmó que toda esta situación que está enfrentando ha afectado su estado de salud, ya que frecuentemente sufre de dolores de cabeza, tal y como lo señala su perfil: situación que para él es muy incómoda, ya que bajo este malestar no le permite hacer las cosas, poniendo lo mejor, poniendo todo su esfuerzo además no le permite aprovechar de mejor forma su tiempo, sintiéndose cansado y sin deseos de hacer nada, así mismo, sintiéndose insatisfecho.

Para él ha sido muy difícil adaptarse a tener que vivir en una casa de huéspedes que aunque el ambiente es bueno y cuenta con buenos compañeros, existen ciertas restricciones. Según manifestó otra de las situaciones que le afecta y a las cuales su adaptación ha sido difícil es al hecho de tener que utilizar autobús para trasladarse de un lugar a otro, situación que le hace sentirse tenso. Así mismo, manifestó que le afecta el haber dejado a su novia, sobre todo que a raíz de su migración su relación se ha visto afectada.

En cuanto a su adaptación dentro de la universidad, se dio sin mayor dificultad, ya que siendo una persona extrovertida no le fue difícil hacer nuevas amistades relaciones de las cuales se siente satisfecho; comentó además que se ha adaptado a sistema educativo universitario, aunque su rendimiento académico no es del todo satisfactorio para él. Considera que en su condición de estudiante emigrante, ha influido mucho, en el área académica, agregando además que necesita mejorar sus hábitos de estudio y, por consiguiente, mejorar su rendimiento académico.

CASO # 9

Estudiante de la facultad de Ingeniería, de sexo masculino, 19 años de edad, originario de Cobán, Alta Verapaz. Es la primera vez que se separa de su familia. Al principio le afectó un poco el tener que dejar a su familia, sus actividades diarias y relaciones de amistad, como de noviazgo, situación que únicamente le afectó durante las primeras semanas de estadía en la capital. Comentó que viaja todos los fines de semana para su lugar de origen, lo cual considera que ha contribuido a que su experiencia de desarraigo no le haya sido tan difícil. Así mismo, comentó que la relación con su familia ha sido la misma, manteniendo una relación estrecha de comunicación y afecto, de igual forma la relación con su novia no se ha visto afectada, por el hecho de que él tenga que vivir en la capital.

Actualmente vive en la Residencia Universitaria, en la que se siente muy bien, ya que el ambiente que allí se maneja es muy agradable. Comentó que el estar viviendo

El le ha beneficiado, ya que dentro de esta residencia se manejan norma y reglas muy strictas, así como un horario rigido de estudio, contribuyendo a este horario el que él o trabaja, ya que cuenta con el apoyo económico de sus padres. Se siente muy satisfecho con la carrera elegida, así como con su rendimiento académico.

En cuanto a los resultados de su prueba psicológica, se interpreta que este estudiante se muestra preocupado por dar una buena imagen a nivel social, por lo que dio respuestas socialmente aceptables, restándole confiabilidad a la prueba.

No obstante, se interpreta que puede tratarse de una persona introvertida, lo cual fue admitido durante la entrevista por el estudiante. Comentó que lo más difícil en su experiencia de migración es este hecho, de ser una persona tímida, lo cual influye y afecta sus relaciones sociales. Manifestó que para él es muy difícil hacer nuevas amistades. En su perfil psicológico se interpreta además que esta situación lo lleva a entristecerse y quizá para compensarlo se involucre en muchas actividades.

Comentó que actualmente se desenvuelve de mejor forma. Considera que el mayor tiempo ha contribuido a que se halla adaptado al nuevo ambiente en que se desenvuelve, así como a las circunstancias. Agregó que tiene muy claro sus objetivos y metas, y que con el apoyo moral y económico que recibe de parte de sus padres lo logrará. Comentó además, que para él es muy importante responder a este apoyo que sus padres le brindan.

CASO # 10

Estudiante de la facultad de Ingeniería, de sexo masculino, 20 años de edad, originario de Santa Lucia Cotz., Escuintla. Con el propósito de continuar sus estudios universitarios en el campus central de la Universidad de San Carlos, decidió emigrar para la ciudad capital. Es la primera vez que se separa de su familia, situación que, según manifestó, no le afectó, si no todo lo contrario, piensa que le favoreció grandemente. Sin embargo, en su perfil psicológico, se interpreta que este estudiante, en la actualidad se encuentra bajo un estado de ánimo de tristeza. Al corroborar este dato el estudiante manifestó durante la entrevista que era la relación con su padre lo que le afectaba, con el cual mantenía una relación conflictiva. Debido a que este tiene un carácter muy fuerte y ante cualquier situación reacciona con violencia, generalmente se enojaba con él, situación que como ya se dijo le afectaba grandemente. Actualmente la relación con su padre ha mejorado. El lo atribuye a que ya no viven juntos, que aunque los visita con frecuencia no es lo mismo. Manifestó que por un lado se siente más tranquilo, por ya no tener problemas serios con él, pero por otro



lado esta situación le hace entristecer, por tener que estar lejos de su casa, estar lejos de su familia, principalmente de su madre. Así mismo, comentó que la relación con su madre es buena, existe entre ellos comprensión y comunicación. Al terminar el diversificado, el deseo de este estudiante era continuar sus estudios a nivel universitario, pero debido a estos problemas familiares consideró que no iba a ser posible. Planteó esta inquietud a sus padres, al final decidieron apoyarlo, principalmente su padre, y darle así la oportunidad de venir a estudiar a la capital. Comentó que por ahora no trabaja ya que sus padres le brindan la ayuda económica.

Comentó que no tuvo ningún problema en su adaptación al ambiente capitalino. Él considera una experiencia buena. Actualmente vive en una casa de huéspedes, hogar en donde no hay ningún tipo de vicios y en donde se maneja un ambiente de compañerismo, comprensión y respeto, en la que él se siente muy bien. Agregó además que la señora que lo atiende es muy amable y sincera. En cuanto al ambiente de la pareja se refiere, actualmente no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

En cuanto a su adaptación dentro de la universidad ha sido muy buena. Considera que contribuyó a su adaptación el hecho de hacer amigos que también son del interior del país, ya que según comentó tienen muchas cosas en común. En cuanto al sistema educativo universitario se refiere, al principio se desanimó por la forma en que se dirigían a los estudiantes algunos catedráticos, el sistema es mucho más acelerado por lo que durante el primer semestre no le fue del todo bien, en su rendimiento académico.

Concluyó diciendo que el ánimo y el deseo que trae por estudiar es muy importante, admitiendo que le hace falta mucha más dedicación, pero sabe que lo logrará.

CASO # 11

Estudiante de la facultad de Ingeniería, de sexo masculino, 18 años de edad, originario de Quetzaltenango. Es la primera vez que se separa de su familia, situación que en un principio le "costó". Principalmente le afectó el separarse de su familia, pero él ya había asimilado esta situación. Considera que era una de las etapas por la que debía y tenía que pasar. Sus tres hermanos mayores son universitarios y ya ha pasado por la misma experiencia, así que cuando terminó el diversificado sabía que tendría que emigrar para la ciudad capital. Sin embargo, comentó que los primeros meses de estadía en la ciudad capital fueron muy difíciles para él, principalmente por acostumbrarse al ambiente capitalino y la rutina que debería llevar. Comentó además que el vivir lejos de su familia le afecta emocionalmente. En ocasiones se siente triste.

extrañando a sus padres principalmente y amigos, así como todo lo que acostumbraba hacer y todo lo que lo rodeaba en su lugar de origen.

Una de las situaciones que le han afectado más en cuanto al ambiente capitalino se refiere y al cual le ha sido más difícil adaptarse, es al hecho de tener que utilizar autobús para poder trasladarse de un lugar a otro, situación que lo pone muy tenso.

Actualmente vive en la Residencia universitaria, considerando que es el mejor lugar donde pueda vivir, ya que es un lugar cristiano, en donde convive con 120 jóvenes que son también del interior del país. Al principio se le dificultó adaptarse a las normas y reglas que se manejan dentro de esta residencia, las cuales son muy rígidas, pero con el tiempo se ha ido acostumbrando y adaptando este nuevo ritmo de vida. En su prueba psicológica refleja que es una persona perfeccionista, autocrítica y exigente, características que pudieron contribuir a esta adaptación. Comentó que no trabaja, siendo sus padres quienes le brindan el apoyo económico. Así mismo, agregó que actualmente no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

En cuanto a su adaptación dentro de la universidad se refiere, se ha acomodado al sistema educativo universitario. Se siente satisfecho con su rendimiento académico. Uno de los datos que ofrece el perfil psicológico, datos que en su caso son confiables ya que este estudiante contestó con honestidad y franqueza la prueba, es que puede ser una persona introvertida, desconfiado, prefiriendo actividades solitarias o aisladas, dato que fue confirmado durante la entrevista, manifestando este estudiante que se considera una persona tímida, situación que afecta su adaptación social, principalmente dentro de la universidad.

Concluyó diciendo que vino a la capital a estudiar con la esperanza de ser alguien en la vida, obtener un título y poder desempeñar una profesión. Piensa que a todos los del interior les "cuesta" la separación de su familia, pero es una etapa de la vida, a la que uno debe acostumbrarse.

CASO # 12

Estudiante de la facultad de ingeniería, de sexo femenino, 18 años de edad, originaria de Huehuetenango. Es la primera vez que se separa de su familia, experiencia que en un principio le fue "un poco difícil", por tener que dejar a sus padres, amigos y novio.

Entre los datos más significativos de su prueba psicológica se interpreta que es una



persona con capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, dato que no es del todo confiable ya que durante la prueba esta estudiante hizo uso excesivo del mecanismo de defensa, de racionalización. Sin embargo, durante la entrevista pudo confirmarse su capacidad de adaptación, manifestando la estudiante que actualmente no le afecta el vivir lejos de su familia, y que se ha adaptado al nuevo ambiente en que se desenvuelve. Considera que el hecho de vivir con sus hermanos mayores ha contribuido a que se haya dado un buen proceso de adaptación, además sus padres la visitan frecuentemente, de igual forma ella viaja con frecuencia a su lugar de origen, el donde se reúne con sus amigos y su novio. Comentó además, que la relación tanto con su novio como con sus amigos no ha cambiado en nada.

La única situación que le ha afectado y a la cual le ha sido más difícil adaptarse es al hecho de tener que utilizar autobús para poder trasladarse de un lugar a otro, así como su adaptación dentro del ambiente universitario, ya que siendo una persona tímida, se le dificulta hacer nuevas amistades.

Así mismo, se interpreta en su perfil psicológico que esta estudiante se muestra interesada en asuntos académicos, en donde podría tener algún conflicto, lo cual fue admitido durante la entrevista por la estudiante, diciendo que se siente insatisfecha con su rendimiento académico, agregando que necesita mejorar sus hábitos de estudio y de esa forma mejorar su nivel académico.

Concluyó diciendo que se ha adaptado "muy bien" y que le gusta estar aquí, por ahora no trabaja, dedicando todo su tiempo a la carrera.

CASO # 13

Estudiante de la facultad de Ingeniería, de sexo masculino, 16 años de edad, originario de Cobán Alta Verapaz. Con el deseo de continuar sus estudios universitarios, en el campus central de la Universidad de San Carlos, emigró para la ciudad capital. Actualmente no trabaja ya que cuenta con el apoyo económico de sus padres. Siendo la primera vez que se separa de su familia, manifestó que en un principio fue para él una experiencia "muy triste".

Entre los datos más relevantes que ofrece su perfil psicológico, datos que en el caso de este estudiante son confiables, ya que contestó la prueba con honestidad y franqueza, es que este estudiante posee capacidad para adaptarse a diversas situaciones, lo cual fue comprobado durante la entrevista, diciendo que actualmente se ha adaptado al nuevo ambiente en que se desenvuelve, que en ocasiones se siente

in tanto triste, extrañando a su familia y lo que acostumbraba hacer allá, añadiendo que no pasa con frecuencia, además tiene la oportunidad de viajar seguido a su lugar de origen, en donde se reúne con sus amigos con los que sigue manteniendo una buena relación; actualmente vive en una casa de huéspedes, en donde se maneja un ambiente tranquilo y agradable. Comentó, además, que actualmente no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

En cuanto a su adaptación social dentro de la universidad, al principio le fue difícil, ya que se considera una persona tímida, por lo que se le dificulta hacer nuevas amistades. Sin embargo, comentó que al sentir confianza en el ambiente, pudo establecer nuevas amistades de las cuales se siente satisfecho, situación que se ve reflejada en su perfil psicológico, en la cual se interpreta que es una persona realista y sincera con capacidad para relacionarse socialmente de forma adecuada y disfrutar de esas relaciones. Agregó que algo que contribuyó a su adaptación dentro de la universidad, es que se encontró con personas de su mismo lugar de origen, con los que se relaciona y se motivan para seguir adelante.

En lo que se refiere a su adaptación al sistema educativo universitario, manifestó que aun no se adapta. Lo considera más complejo y acelerado, lo cual genera en él estrés y ansiedad, afectando así su estado de salud y por consiguiente su rendimiento académico, el cual es insatisfactorio para él, agregando además que no cuenta con buenos hábitos de estudio, los cuales necesita y debe mejorar para salir adelante.

CASO # 14

Estudiante de la facultad de ingeniería, de sexo masculino, 19 años de edad, originario de Poptún, Petén. Al decidir emigrar sus padres decidieron brindarle la ayuda económica necesaria para solventar los gastos que su carrera requiere, por lo que actualmente este estudiante no está trabajando. Siendo la primera vez que se separa de su familia, fue una experiencia "difícil". Expresó que ésta fue la más dura de sus experiencias, el dejar a su familia, principalmente a su mamá, el no verla a diario le afectó "tanto" emocionalmente como académicamente. Dentro de los datos más significativos de su perfil psicológico, se puede interpretar que actualmente este estudiante se encuentra bajo un estado emocional de tristeza, dato que no es del todo confiable ya que la prueba se encuentra distorsionada, haciendo uso excesivo de sus mecanismos de represión y negación. Sin embargo, durante la entrevista, el estudiante admitió que actualmente se siente afectado por tener que vivir lejos de su familia, recurrentemente se siente triste y solo, con deseos de regresar a su lugar de origen, contribuyendo a esta situación el no poder visitar con frecuencia a su familia, ya que

por la distancia le es imposible.

Entre las situaciones que le han afectado más y a las cuales le ha sido más difícil adaptarse, es el tener que vivir en una casa de huéspedes, en donde ha tenido muestras de rechazo y hostilidad. Manifestó que para él la comida fue un "problema duro", el comer lo que quiere, si no lo que le dan; así mismo, le afecta no conocer la ciudad, bullicio que en el ambiente se maneja, el tener que utilizar autobús para poder trasladarse de un lugar a otro lo "pone muy nervioso", lo cual lo incomodaba bastante. En fin, considera que en la capital se maneja un ritmo de vida muy rápido y estresa a él generalmente se mantiene nervioso y preocupado, sintiendo como si algo fuera pasando. De igual forma le afecta no tener a alguien a quien pedir consejo u orientación. Así mismo, comentó que en la actualidad no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

Considera que el ritmo de estudio dentro de la universidad es más rápido y difícil que en la relación al diversificado. Manifestó que para él fue "duro" acostumbrarse al modo de dar clases.

Otro de los datos que ofrece su perfil psicológico es que este estudiante es una persona muy introvertida, lo cual se confirmó fue durante la entrevista. Se considera una persona muy tímida, lo cual influye en sus relaciones sociales. Aún no se adapta a sus compañeros de estudio y la relación que mantiene con ellos no es buena. Manifestó además que para él es más fácil hacer amistad con personas que también son del interior.

Manifestó que toda esta situación a la que se ve expuesto, ha afectado su estado de salud, ya que a raíz de su migración padece de enfermedad péptica, el malestar que según refirió, aparece y/o se intensifica cuando se siente bajo mucho estrés.

CASO # 15

Estudiante de la facultad de Medicina, de sexo femenino, 17 años de edad, originaria de Morazán, El Progreso Guastatoya. No trabaja, ya que la carrera que eligió no se lo permite, así que al decidir emigrar sus padres le brindaron el apoyo económico. Es la primera vez que se separa de su familia, experiencia que, según manifestó, le afecta emocionalmente. Al estar radicando en la ciudad capital, fue para ella "algo difícil" adaptarse a nuevas costumbres, convivir con personas que no conocía, lo cual le hacía sentirse triste y sola, extrañando a su familia, situación que se ve reflejada en su prueba psicológica, la cual fue contestada con honestidad.

franqueza; comentó además que le afecta el no contar con alguien a quien pedir consejo u orientación.

El hecho de tener que vivir en casa de huéspedes es una de las situaciones que le han afectado más y a la cual le fue difícil adaptarse. Comentó que en un principio percibía muestras de rechazo y hostilidad de parte de las personas con quienes vive. Actualmente la relación ha mejorado, sintiéndose mejor con las personas que la rodean. Otra de las situaciones que le afecta y aún no se adaptado es al bullicio que se maneja en la capital, lo cual la mantiene nerviosa y preocupada. En cuanto al área pareja comentó que actualmente no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

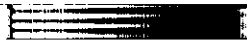
Otro de los datos que ofrece su perfil psicológico, es que esta estudiante es una persona introvertida con tendencias a aislarse, lo cual fue confirmado durante la entrevista. Manifestó que para ella es muy difícil acercarse a las personas que no conoce, por tal motivo le fue difícil adaptarse al ambiente universitario. Comentó que en un principio se sentía discriminada y rechazada por sus compañeros de la facultad, situación que la lleva a entristecerse y aislarse. Actualmente la relación con sus compañeros ha mejorado, ha logrado hacer amistades, de las cuales se siente satisfecha.

Manifestó que el ritmo que debe llevar dentro de la universidad es mucho más complejo y acelerado, lo cual la expone a estrés, generando en ella dolor de nuca y espalda, situación incómoda para ella, ya que no le permite realizar su tarea tal y como ella lo desea. Así mismo, manifestó que mantiene un horario de estudio muy cansado, sintiéndose muy tensa y ansiosa, en la que ha descuidado sus horas de comida, lo cual repercute en su salud, generándole una enfermedad péptica.

Considera que toda esta situación ha afectado su rendimiento académico, el cual lo considera deficiente, admitiendo además que no cuenta con buenos hábitos de estudio. Concluyó diciendo que actualmente se siente bien y con ánimos para estudiar.

CASO # 16

Estudiante de la facultad de Medicina, de sexo femenino, 19 años de edad, originaria de Guazacapán, Santa Rosa. Al decidir emigrar sus padres le brindaron el apoyo económico necesario, para solventar los gastos que su carrera requiere. Es la primera vez que se separa de su familia, situación que según manifestó, fue una experiencia "muy grande", pues para ella fue difícil dejar su casa, alejarse de su familia y costumbres. Tomando los datos relevantes en su perfil psicológico, esta estudiante muestra que en la actualidad podría estar deprimida, dato que no es del todo confiable



ya que durante la prueba esta estudiante utilizó de forma excesiva los mecanismos defensivos de represión, negación y racionalización, especialmente en el concepto inadecuado de sí mismo que está manejando, y en la imagen social que pretende dar. No obstante, durante la entrevista, esta estudiante manifestó que emocionalmente le afecta vivir lejos de su familia y que con frecuencia se siente sola. Actualmente vive en una casa de huéspedes, en donde, en un principio percibió muestras de rechazo y hostilidad de parte de las personas con quienes vive. Actualmente la relación con estas personas ha mejorado manteniendo una relación de compañerismo, sintiéndose mejor en este ambiente. Considera que se está dando en ella un buen proceso de adaptación, contribuyendo a este proceso la oportunidad que tiene de viajar con frecuencia a su lugar de origen, en donde se reúne con sus amigas y amigos, con los que sigue manteniendo una buena relación, además su familia viene con frecuencia a visitarla. Comentó además que en la actualidad no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

Así mismo, en su prueba psicológica se interpreta que podría estar canalizando esta situación a través de sintomatología física, mostrándose preocupada por su salud. Sin embargo, durante la entrevista, esta estudiante manifestó que goza de buena salud y que en ningún momento se ha visto perjudicada.

En cuanto a su adaptación dentro de la universidad se dio sin mayor dificultad, ya que ingresó a la facultad con amigos de su lugar de origen. Así mismo, se considera una persona extrovertida, lo cual contribuye a que se le facilite hacer nuevas amistades, situación que se ve reflejada en su perfil psicológico.

En cuanto a su rendimiento académico se refiere, considera que se ha visto afectado por toda esta situación de cambio a la que se vio expuesta, que aunque considera que ya se ha adaptado al sistema educativo universitario, su rendimiento académico sigue siendo insatisfecho, añadiendo además que no cuenta con buenos hábitos de estudio, los cuales debe mejorar, para salir adelante.

CASO # 17

Estudiante de la facultad de Psicología, de sexo femenino, 19 años de edad, originaria de Jalapa. Contando con el apoyo económico de sus padres, esta estudiante no trabaja, dedicando todo su tiempo a su carrera. Es la primera vez que se separa de su familia, experiencia que en un principio le pareció difícil, por tener que dejar a su familia, sus amigos y su novio.

Tomando los datos más relevantes de su perfil psicológico, puede interpretarse que esta estudiante posee capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, dato que no es del todo confiable, ya que durante la prueba esta estudiante hizo uso de sus mecanismos defensivos de represión y negación. Sin embargo, durante la entrevista manifestó que actualmente no le afecta esta situación ya que tiene la oportunidad de viajar con frecuencia a su lugar de origen, oportunidad que aprovecha para reunirse con sus amigos y amigas, con los cuales sigue manteniendo la misma relación de amistad. El hecho de que ella haya emigrado para la capital no afectó en nada sus relaciones de amistad, ni de noviazgo, manifestó que con su novio la relación sigue siendo la misma; de igual forma sus padres la visitan muy frecuentemente. Actualmente vive en una casa de huéspedes, en donde se siente bien, ya que mantiene una buena relación con las personas con quienes vive.

Comentó además que ahora concibe su experiencia de migración y desarraigo como algo instructivo y de mucha ayuda, pues a través de vivir lejos de su familia ha aprendido muchas cosas, entre ellas ha aprendido a "manejarse" por sí misma. Debe hacerse mención que en el perfil psicológico de esta estudiante muestra la necesidad de dar una buena imagen de sí misma a nivel social, por lo que posiblemente dio respuestas socialmente aceptables.

En cuanto a su adaptación dentro de la Universidad se refiere, se le ha dificultado, tanto socialmente como académicamente. Considera que el ritmo que debe llevar en sus clases es muy "pesado", lo cual la mantiene bajo estrés, afectando su estado de salud, generándole fuertes dolores de cabeza, dato que además lo confirma su prueba psicológica. Pero a pesar de esta situación que es incómoda para ella, ha logrado mantener un buen rendimiento académico, lo cual le hace sentirse satisfecha; no así en sus relaciones sociales, ya que se considera una persona tímida, por lo que se le dificulta hacer nuevas amistades y por lo mismo afecta su adaptación dentro de la universidad.

CASO # 18

Estudiante de la facultad de Medicina, de sexo masculino, 19 años de edad, originario de Chiantla, Huehuetenango. No trabaja ya que, al decidir continuar sus estudios a nivel universitario, sus padres le brindaron la ayuda económica necesaria para solventar los gastos que su carrera le exige. Es la primera vez que se separa de su familia, experiencia que en un principio le fue muy difícil, le "costó" dejar a su familia, su casa, y demás parientes. Actualmente considera que se ha adaptado al nuevo ambiente en que se desenvuelve, lo cual lo confirma su perfil psicológico, en el que se

interpreta que es una persona con capacidad de adaptación ante situaciones nuevas, dato que en su caso es confiable, ya que respondió la prueba con honestidad y franqueza. No obstante, manifestó que el ritmo de vida que debe llevar en la capital es muy agitada y rápida, por lo que generalmente se siente cansado. Come además que aunque ya se ha adaptado al nuevo ambiente, en ocasiones se siente afectado emocionalmente, por tener que vivir lejos de su familia, sintiéndose triste extrañando a los suyos, pero sabe que si está viviendo en la capital es por su propio bien, para superarse, tal y como lo desea. Actualmente no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

Actualmente vive con una tía, ambiente bueno y tranquilo, pero a pesar de estar viviendo con parientes, siempre le hace falta el calor de su hogar y de su familia. Una de las situaciones que más le han afectado y a la que le ha sido más difícil adaptarse es al hecho de tomar la responsabilidad de tener que hacer su comida, lavar su ropa, etc. así mismo el no poder contar con sus padres para pedir consejo y orientación.

Manifestó que el ritmo académico de la universidad, es mucho más acelerado que el del diversificado, cambio muy "grande" para él. Comentó que en el diversificado tenía que estudiar mucho, todo era más tranquilo, añadiendo que ha aprendido, que dentro de la universidad, uno mismo es el responsable de aprender, ya no es igual que antes, en que los maestros le ponían a uno la tarea, ahora es uno mismo quien debe asignarse tareas, si se desea seguir adelante. Este cambio académico drástico, al que se ha visto expuesto, y al que agrega que no cuenta con buenos hábitos de estudio ha repercutido en su rendimiento, el cual lo considera deficiente. Comentó que actualmente se ha adaptado al sistema educativo universitario, admitiendo que debe mejorar sus hábitos de estudio, para así mejorar su rendimiento académico.

En cuanto a su adaptación social dentro de la universidad, ha sido muy buena. Manifestó que ante situaciones que le son extrañas se muestra tímido, pero al tomar confianza, se le facilita hacer nuevas amistades, situación que se dio dentro de la universidad. Actualmente cuenta con muchos amigos y amigas, relaciones de las cuales se siente satisfecho, situación que confirma su prueba psicológica, en la que se interpreta que es una persona con capacidad para establecer relaciones sociales, de forma satisfactoria.

Concluyó diciendo que en su condición de estudiante emigrante, ha sido una experiencia difícil y no queda más que "hecharle ganas", para alcanzar sus objetivos y metas.

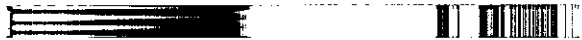
CASO # 19

Estudiante de la facultad de Derecho, de sexo masculino, 25 años de edad, originario de San Marcos. Actualmente no trabaja, ya que sus padres le brindan la ayuda económica necesaria. Es la primera vez que se separa de su familia, situación que según manifestó, no le afectó, ni le afecta. En su perfil psicológico se interpreta, que es una persona con capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, dato que en el caso de este estudiante, no es del todo confiable, ya que su prueba se encuentra distorsionada; mostrándose preocupado por dar una buena imagen a nivel social, por lo que dio respuestas socialmente aceptables, por lo que durante la entrevista el estudiante manifestó que, para él, fue una experiencia "agradable" el venir a vivir para la ciudad capital. Comentó que no le fue difícil adaptarse al ambiente capitalino. Así mismo manifestó que tiene la oportunidad de viajar con frecuencia a su lugar de origen, de igual forma su familia lo visita con frecuencia. Comentó, además, que únicamente se vio afectado las relaciones con los amigos de su lugar de origen, situación que lamenta, pero considera que en el ambiente en que se desenvuelve actualmente tiene la oportunidad de conocer a muchas personas y hacer nuevos amigos. Actualmente vive en una casa de huéspedes en donde se maneja un ambiente agradable, en el cual él se siente muy bien. Manifestó que al principio le afectó "un poco" el hecho de vivir solo en la capital, refiriéndose a que no tiene ningún familiar viviendo en la ciudad, situación a la cual le fue un tanto difícil adaptarse, pero que actualmente ya se "acostumbro". En la actualidad no mantiene ningún tipo de relación de noviazgo.

Su adaptación social dentro de la universidad, le fue un tanto difícil, ya que se considera una persona tímida, por lo que se le dificultó en un principio establecer nuevas amistades, pero al sentirse más confiado en el ambiente, tuvo la oportunidad de acercarse a sus compañeros, con los cuáles ha hecho buenas amistades. Situación que confirma su perfil psicológico, en donde se interpreta que es una persona con capacidad para establecer relaciones sociales, de las cuales se siente satisfecho. En cuanto a su adaptación al sistema educativo universitario, manifestó que en un principio se le dificultó, ya que lo considera más complejo. Por lo mismo, su rendimiento académico, lo considera deficiente, manifestando además que no cuenta con buenos hábitos de estudio, los cuáles necesita mejorar y de esa forma mejorar también su rendimiento académico.

CASO # 20

Estudiante de la facultad de ingeniería, de sexo femenino, 18 años de edad, originaria de Cobán, Alta Verapaz. Actualmente no trabaja ya que recibe la ayuda



económica de parte de sus padres, por lo que prefiere dedicarse solo a estudiar. Siendo la primera vez que se separa de su familia fue una experiencia difícil para ella. Durante la entrevista manifestó que le fue difícil tomar la decisión de emigrar principalmente porque tenía un concepto equivocado del ambiente tanto de la capital como de la universidad. Había recibido malas referencias principalmente de la universidad, lo cual le causaba temor, pero analizando las cosas consideró que venir sería lo mejor para su futuro como profesional. Al ya estar radicando en la capital pudo darse cuenta que las cosas no eran como ella se lo imaginaba, principalmente el ambiente universitario, del cual su experiencia fue buena.

Sin embargo, manifestó que el ambiente en sí de la capital es muy acelerado, lo cual le hace sentirse estresada y muy cansada, aún no se acostumbra al bullicio que en el ambiente se maneja, y el hecho de tener que tomar autobús para poder trasladarse de un lugar a otro le hace sentirse incómoda, sintiéndose muy nerviosa, generando fuertes dolores de cabeza. Bajo esta circunstancia trata de salir "sólo lo necesario". Actualmente vive en una casa de huéspedes, en donde en un principio se le dificultó adaptarse, pero actualmente se siente bien. Comentó además que actualmente no mantiene ninguna relación de noviazgo.

Tomando los datos más relevantes que ofrece su perfil psicológico, datos bastante confiables, ya que esta estudiante respondió a la prueba con honestidad y franqueza es que en la actualidad se encuentra bajo un estado emocional de tristeza reaccionando con síntomas físicos, dato que pudo corroborarse durante la entrevista en la que manifestó que, emocionalmente, se siente afectada, por tener que vivir lejos de su familia, comentando que lo que más le "dolió" es haber dejado a su familia ya que llevaba una relación muy estrecha con todos, principalmente con su abuela, por lo que con frecuencia se siente triste, añadiendo que le favorece el tener la oportunidad de viajar con frecuencia a su lugar de origen. Manifestó además que lamenta que la relación con sus amigos de su lugar de origen haya cambiado por tener que vivir ella en la ciudad capital.

Su adaptación dentro de la universidad se dio sin dificultades, como se mencionó anteriormente. Lo considera una experiencia muy buena, considera que contribuyó a su adaptación el que se haya encontrado con varios estudiantes que pertenecen a su mismo lugar de origen, con los cuales estableció amistad inmediatamente. Además siendo una persona extrovertida, tal y como lo señala su perfil psicológico, se le facilita hacer nuevas amistades, de las que disfruta plenamente. Manifestó además que no se le dificultó adaptarse al sistema educativo universitario, que aunque lo considera más complejo en relación al diversificado, ha podido responder tal y como lo esperaba sintiéndose satisfecha con su rendimiento académico.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS 20 CASOS ESTUDIADOS

3.3.1. RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA CIUDAD

Al radicar estos estudiantes directamente en la capital, vinieron a establecerse en diferentes sitios o lugares para vivir, lugares que según sus posibilidades económicas e los permitieron, así algunos casos viven con familiares, otros en casa de huéspedes, etc., pero para tener una idea clara, de cual es el caso de los estudiantes objeto de estudio, podemos observar el siguiente cuadro, en donde se presenta clara y específicamente el tipo de residencia actual de los mismos.

CUADRO No. 1

Clase de residencia en la que habitan los veinte casos de estudiantes inmigrantes de primer ingreso a la USAC, ciclo 1,997.

Clase de residencia	f	%
Casa de huéspedes	10	50
Casa de familiares	05	25
Residencia Universitaria	02	10
Casa compartida con paisanos	01	05
Apartamento	02	10
TOTAL	20	100

Tal y como se observa en el cuadro No. 1 el 50% de los casos estudiados, son estudiantes que viven en una casa de huéspedes, de este porcentaje solamente, como podemos observar en las historias de los casos, el 30% se han adaptado al lugar en donde viven, encontrando aspectos que les beneficiaron a que se haya dado un buen proceso de adaptación. Generalmente en estas casas de huéspedes, el estudiante inmigrante de primer ingreso viene a encontrarse con estudiantes que aunque no sean

de su mismo lugar de origen, son estudiantes que también tienen la característica ser inmigrantes, teniendo así un punto en común y/o encontrando características similares a él, que según sea el caso de cada estudiante le favorecerá y de esa manera el estudiante inmigrante de primer ingreso se adapte, de mejor forma a nueva residencia en que viva. Además el hecho de que las personas, dueños de casa donde vivan, sean personas que también propicien un ambiente tranquilo agradable, como muchos de los casos refieren en las historias, contribuirá a que estudiante inmigrante se sienta cómodo y seguro. En otros casos estos estudiantes inmigrantes al continuar sus estudios en el campus central de la USAC, vienen con algún amigo (a) o incluso con algún familiar cercano que también emigre bajo mismas condiciones, y de esta forma deciden vivir en una misma casa de huéspedes situación que definitivamente contribuirá a que estos estudiantes, saigan beneficiados y, así, sabiendo que cuentan con esta persona se dé en ellos un buen proceso de adaptación al nuevo hábitat. Así mismo, podemos observar en las historias de casos que el 20% de los estudiantes que viven en una casa de huéspedes, le ha sido difícil adaptarse a este lugar de residencia, situación que como lo refieren también ha afectado, contribuyendo a que estos estudiantes emigren bajo ciertas condiciones que no les favorece, por ejemplo, el hecho de llegar a vivir a una casa en donde conoce a nadie y que se encuentre con personas poco amables, o que incluso percibe muestras de hostilidad. A esto agregamos que durante los primeros meses de migración el estudiante se encontrará más susceptible y bajo estas situaciones el proceso de adaptación a este nuevo hábitat será más lento o incluso más difícil. El sexo es otro factor muy importante, como lo podemos ver en el relato de las historias. Es mayor el porcentaje de hombres a quienes les afecta y se les ha sido más difícil adaptarse a las casas de huéspedes, correspondiente a un 15% y solamente el 5% mujeres.

Un 25% correspondiente a los casos estudiados viven con familiares. Para estos estudiantes el hecho de vivir con algún familiar contribuye a que el proceso de adaptación en este nuevo ambiente sea de una forma mucho más favorable para ellos. No obstante, como se puede observar en las historias, algunos refieren sentirse solos y tristes, extrañando su lugar de origen y principalmente a sus padres. De este porcentaje el 5%, a pesar de vivir con familiares, tienen que hacerse cargo de hacer comida, lavar su ropa etc. factor que les afecta y que de alguna manera influirá en el buen proceso de adaptación. Otro 10% de los casos estudiados viven en la residencia universitaria. En el caso de estos estudiantes, según sus historias, son los estudiantes más beneficiados, ya que dentro de este hábitat se les propicia un buen ambiente, cuál obviamente contribuye a que se dé un buen proceso de adaptación, aunque como lo reflejan las historias, en un principio se les dificultó adaptarse a este ambiente principalmente porque dentro de él se manejan horarios y reglas muy estrictas.

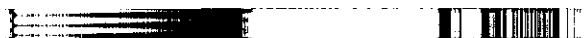
aspectos que a la larga benefician al estudiante, principalmente en su rendimiento académico. De igual forma otro 10% de casos los estudiados viven en un apartamento con familiares cercanos (hermanos) alquilados o en el mejor de los casos propio. De alguna forma este tipo de vivienda favorece grandemente a los estudiantes, ya que sentirán propio ese lugar sin convivir con personas ajenas. Sin embargo, de este porcentaje, un 5% al vivir en un apartamento tendrá que hacerse responsable de hacer su comida, lavar su ropa y todo lo que requiere el mantenimiento de una casa, situación que a este porcentaje de estudiantes le afecta y de la misma manera influirá en la adaptación a este nuevo ambiente. En otros casos, estos estudiantes, al emigrar para la capital y vivir en algún apartamento, los padres de éstos propiciarán una mejor comodidad para su (s) hijo (s), ofreciéndoles a una persona que se haga cargo de todos los quehaceres de la casa, en estos casos el proceso de adaptación a este nuevo ambiente se dará de una forma adecuada.

El 5% restante de los casos viven en casa compartida con paisanos. En estos casos cada persona tendrá que responsabilizarse por lavar su ropa, hacer su comida, etc. y además compartirán algunas otras responsabilidades referentes al mantenimiento de la casa. Para algunos, el hecho de convivir con paisanos, les hará sentirse en confianza, principalmente si pertenecen a una misma etnia. Sin embargo, no podemos generalizar, ni decir que sea la mejor forma de vivir para un emigrante, ya que analizando los otros tipos de vivienda del resto de los casos, este tipo puede ser la más económica para el estudiante inmigrante y, como en todos los otros casos, dentro de ella encontrará factores que benefician y otros que no, al buen proceso de adaptación al nuevo hábitat.

Tal y como se puede analizar, un 90% de los casos de estos estudiantes emigran bajo buenas condiciones, que son propiciadas por su familia, principalmente por sus padres. Es decir, estos estudiantes vienen a vivir a la ciudad capital, buscando sus padres la mejor comodidad para ellos, de esta manera estos estudiantes tienen un punto a su favor, para que el proceso de adaptación se dé, de una forma favorable

3.3.2. SITUACIONES QUE LE AFECTAN EN EL NUEVO AMBIENTE

Al venirse el estudiante emigrante y radicar directamente en la ciudad capital, para cubrir su necesidad de superación académica y personal, radicando por primera vez en la ciudad y además siendo la primera vez en que se ven lejos de su hogar y de su lugar de origen, son muchos los cambios a los que se ven sometidos: dejando a sus amigos hábitos y costumbres, cambiando su modo de vida, enfrentándose así a un cambio



drástico. cambio en que ninguno de estos estudiantes tuvo previa preparación para enfrentarlo y asimilarlo de una forma adecuada o más conveniente para ellos. Estos estudiantes debieron pasar por un proceso de adaptación y desenvolverse en un medio social totalmente diferente al que estaban acostumbrados, ambiente en donde las costumbres, valores y hábitos también son diferentes, diferencias en que muchas veces además les afectan. En el siguiente cuadro se muestra cuáles son las situaciones más comunes que los 20 casos que se estudiaron encuentran en el nuevo ambiente en que se desenvuelven actualmente y que de alguna manera les afecta.

CUADRO No. 2

Situaciones que encuentran en el nuevo ambiente en que se desenvuelven y les afectan a los veinte casos de estudiantes inmigrantes de primer ingreso a la USAC, ciclo 1,997

Situaciones que le afectan	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
No tener amigos	01	05	19	95	20	100
No conocer la ciudad	02	10	18	90	20	100
El bullicio de la ciudad	07	35	13	65	20	100
Vivir solo en la capital	06	40	12	60	20	100
Utilizar autobús para poder trasladarte	08	40	12	60	20	100
No tener a quien pedir consejo	07	35	13	65	20	100

Dentro de este cuadro No. 2 podemos observar claramente las diferentes jaciones que le afectan a los casos estudiados. Así se interpreta que a un 40% de los casos le afecta el tener que vivir solo en la ciudad capital, refiriéndose al no contar con su familia, principalmente con sus padres, o algún otro familiar que radique en la capital; contribuyendo esto a que otro 35% le afecte el no contar con alguien a quien pedir consejo u orientación. Al estar viviendo este estudiante en la capital, solamente será responsable de sus actos y de las consecuencias de los mismos. Como toda persona, en algún momento, estos estudiantes necesitarán de un pequeño consejo y orientación. En sus lugares de origen contaban con el apoyo y aprobación principalmente de sus padres, por ejemplo, a la hora de tener alguna dificultad en el colegio o instituto tenían a sus padres quienes abogaban por ellos, pero dentro de la universidad cualquiera que sea la dificultad que se les presenten solamente serán ellos quienes podrán y tendrán que resolverlo. O en otros casos, en algún momento se necesita de un pequeño apoyo (una palabra de aliento) para realizar determinada actividad y estos estudiantes no pueden contar con ello, pero conforme se va dando el proceso de adaptación estos estudiantes podrán encontrar personas dentro del nuevo ambiente, en quien confiar y que de alguna manera encuentren en ellos algún tipo de apoyo principalmente moral.

El ambiente de los departamentos, y principalmente los pueblos, es muy tranquilo en relación al ambiente y actividad de la ciudad capital, los parques y las calles son relativamente silenciosas, sin mucho autobús que transite, los accidentes de tránsito son muy poco probables, propiciando así un ambiente tranquilo, no así en la ciudad, donde se maneja un ambiente mucho más acelerado, por lo que a un 35% de los casos le afecta y así mismo se le ha dificultado adaptarse al bullicio que se maneja en la ciudad, ambiente que como se refleja en la presentación de los casos los expone a más tensión y stress, sintiéndose estos estudiantes muy nerviosos y ansiosos. Las distancias dentro de los pueblos y departamentos son relativamente cortas. Y, generalmente, para trasladarse de un lugar a otro no requiere utilizar automóvil, por lo que al 40% de los casos estudiados de estudiantes inmigrantes les incomoda el tener que utilizar autobús para trasladarse de un lugar a otro dentro de la capital. Situación que también los expone a más tensión, principalmente cuando por llegar a determinado lugar deben abordar un autobús que va completamente lleno y, generalmente esto es lo que sucede con todos los autobuses con destino a la Universidad de San Carlos. Esto dependerá de la zona en donde viva el estudiante, pero generalmente en los casos de estudiantes inmigrantes buscarán una vivienda relativamente cerca de las instalaciones de la Universidad, y siendo este el caso los autobuses pasarán completamente llenos. De igual forma, a un 10% del total de los casos le afecta el no conocer la ciudad y por tal motivo, como se presenta en la historia de los casos, algunos prefieren no salir, evitando así exponerse a situaciones del ambiente que les

48
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

haga incomodarse, pero no por tomar esta actitud están actuando correctamente. Puede que en algunos casos esta misma situación les haga sentirse incómodos evitando hacer cosas que les agrada y que por no adaptarse al ambiente capitalino dejen de realizar.

Así mismo, se observa en el cuadro que solamente el 5% de los casos le afectó no tener amigos. Esto no quiere decir que el 95% restante no le afecte el no tener amigos, sino lo contrario con este dato, se interpreta que este porcentaje han logrado establecer amistades de las cuales se sienten satisfechos, como lo refieren las historias de estos casos.

3.3.3. RELACIÓN ACTUAL DE LOS ESTUDIANTES CON SUS FAMILIARES

Dentro de las historias de cada caso presentado, podemos observar que un 95% de estos estudiantes les fue difícil separarse principalmente de sus padres. Así mismo durante la entrevista que se realizó a cada estudiante inmigrante, refirieron que mantenían muy buena relación de comunicación y comprensión con sus padres y en algunos casos en particular manifestaron que la relación era muy estrecha y de mucha confianza. Sin embargo, el hecho de separarse al tener que emigrar a estos estudiantes en algunos casos esta relación se vio afectada. Para tener una visión más clara y precisa en lo que se refiere a los casos estudiados, se presenta el siguiente cuadro.

CUADRO No. 3

Condiciones y relaciones familiares de los 20 casos de estudiantes inmigrantes de primer ingreso de la USAC, ciclo 1,997

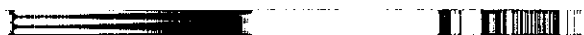
Deterioro de la relación familiar	f	%
SI	05	25
NO	15	75
TOTAL	20	100

Como se observa en el cuadro No. 3 el 25% de los casos estudiados considera que la relación con su familia se ha visto deteriorada a raíz de que emigraron para la ciudad capital. Este es un factor que podría estar afectando sumamente a este porcentaje de estudiantes, ya que teniendo la referencia de que la mayoría de los estudiantes mantienen o mantenían buena relación con su familia, tal y como lo muestran las historias de cada caso, al verse bajo esta situación podrían verse afectadas otras áreas de su vida; el área académica, por ejemplo. Al radicar el estudiante inmigrante en la ciudad capital, ya no tiene la oportunidad de conversar diariamente con sus familiares para contarle sus inquietudes o simplemente para comentar lo que realizó durante el día, incluso los estudiantes procedentes de lugares muy lejos a la ciudad capital, tampoco tienen la oportunidad de viajar los fines de semana para su tierra y así tener la oportunidad de convivir estos días con los suyos, factor que podría ser determinante en estos casos. No obstante, se interpreta además en el cuadro anterior que el 75% de los casos estudiados consideran que la relación con su familia sigue siendo la misma y que independientemente que vivan separados, la relación no cambia en nada. A continuación se presenta el cuadro en donde se demuestra, cuántos de estos estudiantes tienen la oportunidad de viajar con frecuencia para su lugar de origen, y cuántos más los visitan (sus familiares) con frecuencia.

CUADRO No. 4

Condiciones de visitas familiares de los veinte casos de estudiantes inmigrantes de primer ingreso, que asisten a la USAS, ciclo 1,997

Visitas familiares	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Visitas frecuentes a su familia	18	90	02	10	20	100
Visitas frecuentes por su familia	09	45	11	55	20	100



En el cuadro anterior se nota perfectamente que el 90% tiene la oportunidad de viajar frecuentemente, aunque al decir frecuentemente, no sabemos cada cuanto tiempo. Quizá en el caso de los estudiantes originarios de pueblos y departamentos relativamente cerca a la ciudad capital, si tienen la oportunidad de viajar todos los fines de semana, permitiéndoles así seguir manteniendo una relación buena y estrecha con los miembros de su familia. En otros casos, en donde su lugar de origen sea un tanto más retirado de la ciudad capital, posiblemente viajen cada mes, que según sea el caso de cada estudiante le beneficie, o si por el contrario este período de tiempo influya a que la relación con los miembros de su familia se vea afectada. Cuando el lugar de origen al que pertenecen estos estudiantes queda muy retirado de la ciudad, estos estudiantes viajarán cuando tengan asuetos de varios días, lo cual les permita viajar con tranquilidad y calma a su tierra: el feriado de semana santa, por ejemplo. Considerando que son estos casos los que tienen más posibilidades en que la relación con su familia se vea afectada, ya que son ellos los que por más tiempo dejan de ver a sus familiares y por lo consiguiente es más probable que este período de tiempo, sea un factor predisponente a que la relación se vea deteriorada.

A si mismo, se interpreta que al 45% de los casos los visitan sus familiares con frecuencia, factor que definitivamente contribuirá a que la relación entre padre e hijo se siga manteniendo de una forma adecuada para ambas partes. Además, el hecho de que el estudiante inmigrante reciba visitas frecuentes de sus familiares, contribuirá en algunos casos a que en el estudiante emigrante se de un buen proceso de adaptación al nuevo ambiente, quizá para otros no sea así. Muchas veces, el hecho de recibir la visita de un familiar, principalmente de los padres, afecta el estado de ánimo del individuo, mayormente durante los primeros meses de estadía en la ciudad, ya que como se menciona anteriormente, es durante las primeras semanas en donde este estudiante se ve más afectado y por ende se siente mucho mas susceptible. Así, al recibir este tipo de visita en un principio le alegrará, pero al tener que retirarse estas personal, es muy probable que este estudiante se sienta muy triste pero, como se dijo anteriormente, si dentro del nuevo hábitat el estudiante encuentra factores que contribuyan y beneficien a la buena adaptación, esta situación se dará solamente durante los primeros meses, después de pasado este período, las visitas que reciba este estudiante vendrán a beneficiarie.

3.3.4. EFECTOS EMOCIONALES POR LA SEPARACIÓN DE LA FAMILIA

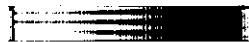
Uno de los datos de mucha importancia que reflejan las historias de cada caso es que el 95% de ellos admitieron que en la actualidad aún extrañan a su familia, condicionando según las condiciones de vida en que se desenvuelven actualmente y según el tipo de personalidad que cada estudiante tiene. Los resultados de esta investigación, reflejan que en el caso de los veinte casos objeto de estudio, esta situación se da de una forma general, ya que así como se nota en el relato de las historias, tanto hombres como mujeres, se ven muy afectados al decidir emigrar. Con el fin de visualizar estadísticamente y de forma adecuada esta circunstancia se presenta el siguiente cuadro.

CUADRO No. 5

Efectos emocionales que se dan en los veinte casos de estudiantes migrantes, de primer ingreso de la USAC ciclo 1,997, al vivir lejos de su familia

Se sienten afectados	f	%
SI	14	70
NO	06	30
TOTAL	20	100

Puede interpretarse en este cuadro, que el 70% de los casos estudiados le afecta emocionalmente el vivir lejos de su familia, afección que según sea el caso de cada estudiante responde de manera diferente. Sin embargo, observando las historias de los casos, se puede analizar que la forma más común en la que responden los estudiantes es mostrando un bajo estado de ánimo, en que muchos de ellos presentan los síntomas de una depresión leve, en la que los síntomas principales son el sentirse solo, triste, muestra de desesperación y llanto, encontrando en los casos un 65% que se encuentran bajo este estado de ánimo. Sin embargo, muchos de ellos han superado esta etapa, teniendo el apoyo principalmente de sus padres y que en su mayoría estos estudiantes tienen muy claro sus objetivos y metas que desean alcanzar.



como profesionales, sabiendo que es estando en la ciudad, como los van a lograr. Además, como ya se dijo, es solamente una depresión leve, de la cual pasando tiempo prudencial, podrán salir de ella, específicamente cuando se haya dado un buen proceso de adaptación al nuevo medio. Sin embargo, no podemos generalizar, ya que como bien se puede observar en algunos casos esta afección es mucho más profunda en otros estudiantes, aunque han logrado sobrellevarla, ya que de otra forma hubieran abandonado sus estudios y regresado a sus lugares de origen. Dentro de los casos, un 30% aún sienten el deseo de regresar a sus lugares de origen, no obstante de sentir este deseo, es muy poco probable que a estas alturas estos estudiantes deserten, ya que se considera que la época crítica ya pasó, y si han podido mantenerse durante este tiempo, existen muchas probabilidades de que es estudiante lleguen a alcanzar la meta que se han propuesto.

Otro 30% de los estudiantes que se sienten afectados emocionalmente, refieren que generalmente se mantienen nerviosos y preocupados y sintiendo como si alfuera a pasárselos, respondiendo de esta manera a esta situación. Algunos de los casos refirieron además que el movimiento y la excesiva actividad de la ciudad les hacen sentirse muy nerviosos. Consideran que en la capital todo debe hacerse más acelerado, no así en sus lugares de origen que todas sus actividades las realizan de una forma tranquila. Otros refieren que el ambiente de las calles de la ciudad los hacen sentirse muy nerviosos, refiriendo además que constantemente sienten el temor de ser asaltados, situación incómoda para ellos.

Un 30% de los casos no se sienten afectados por el hecho de tener que vivir lejos de su familia, contribuyendo con estos estudiantes el factor edad. Dentro de la historia podemos observar claramente que son las personas mayores de 19 años de edad los que no se sienten afectados, quizás este factor sea un punto a su favor considerando que poseen un grado de madurez mucho más estable. Así mismo, se observa que el porcentaje mayor corresponde al sexo masculino y solamente una mínima al sexo femenino, interpretándose así que son los hombres quienes se ven más beneficiados en este aspecto ya que son ellos los menos afectados. Sin embargo, se debe olvidar que en el porcentaje que sí les afecta existe un nuevo representante tanto del sexo masculino como del sexo femenino, lo cual lo confirman el relato de las historias.

3.3.5. MANIFESTACIONES DE RECHAZO, HOSTILIDAD O DISCRIMINACIÓN EN RESIDENCIA Y/O DENTRO DE LA UNIVERSIDAD

Como se ha mencionado en varias oportunidades, el estudiante inmigrante al radicar en la ciudad capital encuentra un ambiente totalmente diferente al que estaba acostumbrado. Quizá uno de los cambios más severos es el de convivir con personas que hasta el momento de emigrar conoció; para algunos será difícil tratar con estas personas principalmente si este estudiante es una persona tímida. Bajo esta circunstancia le será aún más difícil relacionarse con las personas con quienes viva, con sus compañeros de la universidad, así como con los mismos catedráticos. Muchos de estos estudiantes al llegar a la ciudad se sienten desubicados, por ejemplo, al llegar a la universidad muchas veces ni siquiera saben exactamente cual es el edificio en donde recibirán clases, muchos menos se preocuparán en hacer amistades. Para ellos todo lo que suceda a su alrededor será totalmente ajeno a su persona, o como lo refieren algunos de los casos en el relato de sus historias, únicamente se dedicarán a observar lo que pasa a su alrededor. Y muchas otras veces este estudiante percibirá muestras de hostilidad, rechazo o discriminación de parte de las personas que lo rodean, tal y como lo refieren algunos casos que se estudiaron y que se presentan en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 6

Muestras de rechazo, hostilidad y/o discriminación que han recibido los veinte casos de estudiantes inmigrantes de primer ingreso, de la USAC ciclo 1,997

Has recibido alguna muestra de rechazo, hostilidad y/o discriminación de parte de:	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Las personas con quienes vives actualmente	03	15	17	85	20	100
Compañeros de la Universidad	03	15	17	85	20	100
Catedráticos de la Universidad	01	05	19	95	20	100

En los resultados que ofrece este cuadro No. 6, se interpreta que el 15% de los casos han percibido muestras de rechazo y hostilidad de parte de las personas con quienes vive actualmente, y esto debido a su condición de ser originario del interior de país, situación que afecta directamente a estos estudiantes, que en su condición de emigrantes son personas más susceptibles de sentirse heridos. Ante esta situación que experimentan, vendrá a profundizarse aún más el sentimiento de tristeza que puedan sentir, extrañando aún más a su familia, así como todo lo que les rodeaba y es más, esta situación vendrá a afectar el proceso de adaptación de este estudiante. No obstante estos casos refieren que esta situación ha mejorado, es decir, durante el tiempo que ha transcurrido y en el que han estado habitando en la misma casa, las relaciones con estas personas han mejorado. Sin embargo, si en un principio percibieron esta muestra de rechazo, es muy probable que estos estudiantes sean más vulnerables a percibirlo nuevamente. Así mismo, se interpreta que el 85% de los casos no, han percibido esta situación, por lo que se deduce que han encontrado un ambiente óptimo. Es decir, han logrado establecer buenas relaciones con las personas con quienes vive actualmente, que contribuirá a la estabilidad y adaptación del estudiante. Quizá contribuya a este porcentaje el hecho de que varios de los casos estudiados viven con algún familiar, en donde encontrará un ambiente de más confianza, en relación a los estudiantes que viven en una casa de huéspedes.

De igual forma un 15% se considera que ha sido víctima de discriminación y rechazo de parte de sus compañeros de la Universidad, por su condición de pertenecer a algún municipio o departamento del país. Como se dijo anteriormente, el estudiante emigrante bajo esta condición será una persona mucho más susceptible. Además, se debe agregar que la mayoría son personas que se consideran tímidas, y bajo esta circunstancia estará más propenso a percibir muestras de discriminación y rechazo con esto no se quiere decir que el estudiante imagine esta situación, sino que bajo las características de ser una persona tímida, aislándose o prefiriendo actividades solitarias, es posible que se presente más esta situación, que además de afectar directamente los sentimientos del estudiante, afecta su adaptación dentro del ambiente universitario. Sin embargo, el 85% de los casos no han percibido esta situación, por lo que se interpreta que hasta ahora se está dando un buen proceso de adaptación en estos estudiantes, en lo que al aspecto social universitario se refiere. Así mismo, se interpreta que únicamente el 15% ha percibido hostilidad y rechazo de parte de los catedráticos de la universidad. Es importante mencionar que la relación entre catedrático y estudiante raras veces es de comunicación y afecto, generalmente se mantiene una relación distante. Al llegar el estudiante inmigrante a las instalaciones de la USAC observa el gran cambio que existe en relación al colegio o instituto, en donde generalmente la relación de maestro y alumno es mucho más estrecha; así, al llegar a la universidad, el estudiante se dará cuenta que generalmente el catedrático ni siquiera

toce su nombre, situación que dentro de la universidad es totalmente normal y a la al este estudiante deberá adaptarse.

Un 85% de los casos estudiados no ha tenido ninguna muestra en lo que a esta itud se refiere. Con esto no se quiere decir que este 85% mantiene buena relación n los catedrático, únicamente quiere decir que no han tenido ningún tipo de dificultad n ellos.

3.3.6. RELACIONES PERSONALES NUEVAS Y EFECTOS SOBRE LAS RELACIONES DE AMISTAD TENIDAS EN SUS LUGARES DE ORIGEN

La calidad de relaciones personales que el estudiante inmigrante sea capaz de establecer dentro del nuevo hábitat en que se desenvuelve actualmente es muy portante. De esta calidad dependerá el grado de satisfacción que el estudiante nigrante encuentre en estas relaciones. En el caso de los estudiantes objeto de estudio quizá fue para ellos un tanto difícil llegar a obtener esta calidad y por ende la isfacción en las nuevas relaciones establecidas, ya que como lo refiere el 80% de os se consideran personas tímidas, afectándoles principalmente el poder establecer relaciones nuevas y satisfactorias. Así mismo, en los perfiles psicológicos estos tudiantes muestran que en un principio solamente son capaces de mantener relaciones superficiales. Sin embargo, al adquirir confianza en el ambiente y nciplamente de las personas que lo rodean estas relaciones se toman más estables al mismo tiempo satisfactorias. Pero veamos cual es el dato estadístico que nos ece el siguiente cuadro.

CUADRO No. 7

Calidad de relaciones nuevas de amistad de los veinte casos de estudiantes inmigrantes, inmigrantes de primer ingreso, de la USAC ciclo 1,997

Calidad	f	%
Bueno	17	85
Malo	03	15
TOTAL	20	100



Según el cuadro No. 7, se interpreta que el 85% de los casos consideran que relación de amistad y/o compañerismo dentro del ambiente en que se desenvuelven actualmente es bueno, refiriéndose esta pregunta al ambiente universitario, como ambiente habitacional, que son los lugares en donde el estudiante inmigrante tendrá oportunidad de relacionarse con más personas. Esta condición obviamente contribuyó a que se dé un buen proceso de adaptación en el estudiante emigrante que encontrando un ambiente agradable, así como personas, tanto amigos como compañeros, con los que se da una relación buena, este estudiante puede perder de alguna forma todo lo que tuvo que dejar. Quizá contribuya a este aspecto, el hecho de que muchos de los casos estudiados hicieron amistad con estudiantes que también son originarios de algún municipio o departamento del país, lo cual contribuye a estos estudiantes logren establecer amistades satisfactorias, que es lo más importante.

Como se observa en cuadro No. 1 la mayoría de los estudiantes inmigrantes viven en casa de huéspedes, ambiente en el que se encontrará con otros estudiantes inmigrantes. Bajo esta condición podrá encontrar muchas cosas en común con esas personas y será más fácil establecer relaciones de buena calidad. En el caso de estudiantes que viven con algún familiar, también se les facilitará establecer buenas relaciones interpersonales, ya que entre ellos existe un lazo más que los une.

Un 15% de los casos estudiados hasta el momento no ha podido establecer buenas relaciones de amistad y compañerismo, situación que además afecta otras áreas de su vida, ya que al no mantener ningún tipo de relación de amistad o compañerismo, la adaptación tanto dentro de la universidad como dentro del hábitat será más difícil para el estudiante. En tal sentido, éste se sentirá mucho más afectado por tener que estar radicando en la capital y al mismo tiempo se sentirá más triste por tener que vivir lejos de su familia, extrañando además las relaciones de amistad que mantenía dentro de su comunidad.

Otra situación que se puede dar, en lo que a relaciones de amistad se refiere es que por tener el estudiante que vivir en la capital, las relaciones de amistad que mantenía en su lugar de origen se vean deterioradas, tal y como sucedió en algunos casos y que se presenta en el siguiente cuadro.

CUADRO No. 8

Afectación de las relaciones con amigos de su lugar de origen, de los veinte casos de estudiantes inmigrantes de primer ingreso de la USAC, ciclo 1,997

Afectadas	f	%
SI	08	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Se interpreta en este cuadro, que el 40% de los casos considera que a raíz de que ellos han venido a vivir a la capital, la relación con sus amigos de sus lugares de origen se han visto afectados, situación que de alguna forma afecta a estos estudiantes, ya que además de verse lejos de los que quieren, tendrán que asimilar que las relaciones ya no van a ser iguales. En algunos casos, como se menciona anteriormente, podrán compensar esta situación estableciendo nuevas amistades dentro del nuevo ambiente, pero para otros además de no contar con compañeros y amigos dentro del nuevo ambiente, deberán enfrentar la situación de cambio con sus amigos de su lugar de origen. Puede que contribuya a esta afección el hecho de que algunos estudiante no puedan viajar con frecuencia a sus lugares de origen, y menos aún tengan la oportunidad de comunicarse por teléfono con sus amigos y, así, con el transcurso del tiempo, estas relaciones que en su momento fueron estrechas y satisfactorias para el estudiante, van perdiendo es cualidad, tornándose una amistad superficial.

Sin embargo, en un 60% de los casos esta situación no se da, ya que estos estudiantes siguen manteniendo muy buena relación con los amigos de su lugar de origen. Puede que este porcentaje tenga la oportunidad de viajar con frecuencia a sus lugares de origen. Según se observa en el relato de los casos, refieren algunos que al tener la oportunidad de viajar con frecuencia, aprovechan para reunirse y compartir ese tiempo con sus amigos conservando así estas buenas amistades y de igual forma seguir sintiendo esa satisfacción que estas amistades le ofrecen.

3.3.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Uno de los cambios más radicales al que se enfrenta el estudiante inmigrante es en el área académica. El sistema educativo universitario es mucho más acelerado y complicado en relación al diversificado. Además, es una de las áreas que se ve más afectada al tener que adaptarse el estudiante al nuevo ambiente en general. Si bien es cierto que todos los casos estudiados emigraron con el único propósito para superarse profesionalmente, también es cierto que es esta área precisamente en donde muchas veces no logran alcanzar sus metas y objetivos a plenitud, debido a que encuentra muchos obstáculos en el proceso de adaptación al nuevo medio y que muchas veces estas dificultades se ven reflejadas o tienen su consecuencia en el rendimiento académico del estudiante. Para visualizar claramente cuántos de los estudiantes se ven afectados su rendimiento académico, observemos el siguiente cuadro.

CUADRO No. 9

Afección del rendimiento académico, por emigrar para la ciudad, en los veinte casos estudiados de primer ingreso de la USAC, ciclo 1,997

Afectado	f	%
SI	13	65
NO	07	35
TOTAL	20	100

Se interpreta en este cuadro que el 65% de los casos, considerándolo un porcentaje significativo, considera que su rendimiento académico se ha visto afectado por tener que adaptarse al ambiente en que actualmente se desenvuelven. Estos estudiantes al tener que alejarse de su familia, así como de su lugar de origen, se sumergen en un estado de tristeza, tal y como lo reflejan los resultados de la prueba psicológica; al encontrarse bajo este estado de ánimo, estos estudiantes pierden el interés en actividades, así como la concentración para realizarlos, tal y como lo manifestaron durante la entrevista, en donde refirieron que no son capaces de mantener la concentración a la hora de estudiar. Así tanto su nivel de energía se ve disminuido,

ro el nivel de responsabilidad, provocando un funcionamiento deficiente.

Otro de los factores que influye grandemente en el rendimiento deficiente de estos estudiantes, es el hecho de que un 75% de los casos no cuentan con buenos hábitos de estudios, ni tampoco entran a la Universidad con una preparación, acorde al ritmo del sistema educativo dentro de ella. Así mismo, se observa dentro de las historias que un 15% de los casos no se ha adaptado al sistema educativo universitario, lo cual repercute en el rendimiento académico, contribuyendo además a que no se adapten al ambiente en general de la Universidad.

Así mismo, la carrera elegida por el estudiante inmigrante es un factor muy importante en su rendimiento académico, y dependiendo de la capacidad, vocación y preparación del estudiante así será su rendimiento dentro de ella.

De igual forma podemos observar en el cuadro No. 10 que un 35% de los casos considera que su rendimiento académico no se ha visto afectado en ningún momento, tener que adaptarse al nuevo ambiente, por lo que se deduce que este porcentaje siente satisfecho con su rendimiento académico. Puede que contribuya a este buen rendimiento que un 25% refiere que posee buenos hábitos de estudios, lo cual obviamente se ve reflejado en su rendimiento.

3.3.8. EFECTOS SOBRE SU SALUD

Son muchos los casos que refieren que el ambiente capitalino los expone a más contaminación y stress, otros refieren además que se mantienen nervios y preocupados. Obviamente estas situaciones afectan el estado de salud del estudiante, como muchos de ellos lo reconocen, pero para conocer específicamente cuantos estudiantes experimentan efectos sobre su salud, observemos el siguiente cuadro.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



CUADRO No. 10

Afectación del estado de salud, por emigrar para la ciudad, de los veinte casos estudiados, de primer ingreso de la USAC, ciclo 1,997

Afectado	f	%
SI	08	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Se puede interpretar en este cuadro que el 40% de los casos consideran que el estado de salud se ha visto afectado a raíz de que emigraron a la ciudad de Guatemala. Atribuyendo esta situación al ambiente propiamente dicho de la capital. El ambiente de los municipios y departamentos de la república son muy tranquilos en relación al ambiente de la capital. Así, al estar radicando en la capital, el estudiante procedente del interior de la república se ve expuesto a más stress, como se mencionó anteriormente.

Estos estudiantes manifestaron durante la entrevista, y así mismo se señaló en el relato de cada caso, que al estar viviendo en la capital se sienten nerviosos, ansiosos y muy tensos, situación que para ellos es incómodo, y que por tal razón algunos de ellos prefieren salir lo menos posible para no verse expuestos a esta situación. Así mismo estos estudiantes manifestaron que el horario, así como el ritmo de estudio que se mantiene dentro de la Universidad es muy acelerado y complicado, generando en ellos stress, situación que es canalizada mediante síntomas físicos. En el caso de estos estudiantes, a través de enfermedades pépticas, cefaleas y dolores musculares (dolor de cuello y nuca), molestias que fueron referidas por los mismos estudiantes.

Se observa en el cuadro que el 60% de los casos consideran que su estado de salud no se ha visto afectado. Sin embargo, se puede observar en el relato de cada caso que la mayoría admiten que el ambiente capitalino los expone a stress. Es probable que en el caso de estos estudiantes no conciben esta experiencia como amenazante, sin embargo de forma inconsciente están respondiendo a ella.

Un 20% refiere haber bajado de peso, relacionando esta situación a que de esta forma están siendo afectados. Por tener que adaptarse a esta situación de cambio, estos estudiantes en su condición de emigrantes tendrán que hacer un cambio drástico en sus hábitos alimenticios, muchos de ellos incluso en su horario para comer, situación que como se puede observar repercute en el estado de salud del estudiante. En otros casos esta pérdida de peso se deberá al estado emocional de tristeza o en los casos más serios de depresión, los cuáles genere una pérdida de apetito y por consiguiente la pérdida de peso.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES:

El desarraigo afecta el estado emocional, afectivo y físico del estudiante de primer ingreso que asiste a estudiar al campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de acuerdo con las siguientes consideraciones:

i) Los principales problemas emocionales, manifestados en el 70% de los casos estudiados son: tristeza y soledad. Concluyendo que el estado predominante en estos estudiantes fue el deprimido.

ii) El ambiente capitalino así como las condiciones de vida que debe llevarse dentro de ella, expone a más stress por lo menos a un 35% de los casos estudiados, generandoles además ansiedad y tensión.

iii) El 40% de los casos consideran que en su condición de estudiantes inmigrantes, se vio afectado su estado de salud, que según el caso de cada uno es manifestado de diferente forma tal y como se presenta en el relato de los casos.

iv) Una de las áreas más afectada, en el estudiante inmigrante, por lo menos en un 35% de los casos, es el área académica, que según refirieron estos estudiantes lo consideran deficiente.

2. Como característica general, por lo menos en el 80%, como lo demuestra el perfil psicológico y como lo expresaron durante la entrevista, los estudiantes procedentes del interior de la república, es el considerarse personas tímidas, situación que afecta mucho en un principio, sus relaciones sociales y que además influye a que, no se de un buen proceso de adaptación social, principalmente dentro del ambiente universitario.

3. La condición de emigrar para la ciudad capital, no afecta ni influye en un 75%, la relación de afecto y comunicación que mantienen con su familia, principalmente con sus padres. Sin embargo en un 25% de los casos estudiados, si se ve deteriorada esta relación.



6. Los estudiante emigrantes, ante el stress al que se ven expuestos, tienden a canalizarlo a través de sintomatología física, manifestado comúnmente, según el estudio realizado, mediante enfermedades pépticas, dolores de cabeza y dolores musculares, tales como dolor de cuello y espalda.

7. El 75% de los casos reconocen que no cuentan con buenos hábitos de estudio.

8. Los resultados de esta investigación no se pueden generalizar a todos los estudiantes provenientes del interior de la república, debido a que se trabajo con un grupo relativamente pequeño (un estudio de 20 casos) en relación a la cantidad de estudiantes emigrantes.

9. Según los veinte casos estudiados, puede concluirse que tanto a mujeres como a hombres les afecta el tener que alejarse de sus casas, no encontrando diferencia en cuanto a sexo se refiere.

4.2. RECOMENDACIONES:

1. Profundizar, dada las limitaciones de la investigación realizada, en el estudio de los estudiantes provenientes del interior del país, sus características y necesidades, con la población total o bien con una muestra representativa de la misma, o fin de que los resultados puedan generalizarse.

2. En virtud de que una de las limitaciones fue no contar con el número de estudiantes provenientes del interior de la república, es recomendable que el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos cuente con este dato.

3. Elaborar y divulgar programas tendientes a orientar profesionalmente al estudiante emigrante, apoyando y colaborando de esa manera a que el proceso de adaptación al nuevo ambiente sea menos difícil para el estudiante.

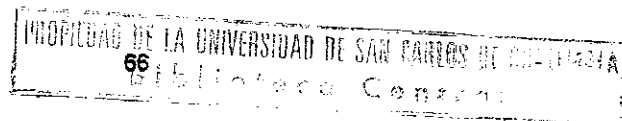
Así mismo fomentar la creación de programas, en donde el estudiante proveniente del interior de la república, tenga la oportunidad, desde el momento de inscribirse de informarse, sobre los servicios a los que puede hacer uso, principalmente a los servicios de talleres y psicoterapia que ofrece la Unidad de salud específicamente el área de psicología de la División de Bienestar estudiantil y que de alguna manera pueden contribuir a que el desenvolvimiento dentro del ambiente capitalino, no les sea del todo difícil. De igual forma la Unidad de Salud, debe dar prioridad a la atención de estos estudiantes, principalmente durante los primeros meses.

Los estudiante de primer ingreso del interior de la república. deben en un principio pasar el taller de Superación de la Timidez, lo cual contribuirá a que pueda adaptarse de mejor forma a las personas que lo rodean y crear relaciones sociales satisfactorias, así como al ambiente universitario.

Es importante que el estudiante emigrante asista al taller de hábitos de estudio, para que de esa forma su rendimiento académico sea satisfactorio y su estadía dentro de la universidad se vea optimizado.

BIBLIOGRAFÍA

1. CALDERÓN N. Guillermo. "Depresión: Causas, Manifestaciones y Tratamiento". Editorial Trillas. México 1,989. Pp. 252.
2. FRAZIER, Shervert H. "Diccionario de Psiquiatría". Editorial Trillas. México 1,986. Pp. 198.
3. KOLB, Lawrence C. "Psiquiatría Clínica Moderna". Trad. Leopoldo Chagoya. Editorial la Prensa Médica mexicana. México 1,985. Pp. 1,016.
4. MACKINNON Roger, MICHELS Robert. "Psiquiatría Clínica Aplicada". Trad. Carlos Gerhard. Editorial Interamericana, México 1,988. Pp. 432.
5. MENDEL, Joseph. "La Depresión". Editorial Herde, Barcelona 1,982. Pp. 176.
6. MORRIS, Charles C. "Psicología: Un Nuevo Enfoque". Editorial Miembros de la Cámara Nacional de la Industria. México 1,992. Pp. 690.
7. PANCHERY, Paolo. "Manual de Psiquiatría Clínica". Editorial Trillas, México 1,987. Pp. 392.
8. PAPALIA, Diana. "Psicología", Editorial Trillas, México 1,990. Pp. 1,050.
9. PICHOT, Pierre. "Manual Diagnóstico y Estadístico De Los Trastornos Mentales", Trad. Manuel Vaidez Miyar, Editorial Masson S.A. Barcelona 1,988. Pp. 660.
10. SARASON, Irwin. G. Barbara. "Psicología Anormal". Trad. Marí Luz Caso S. Editorial Trillas. México 1,988. Pp. 617.
11. SOLOMON Philip, PATCH Vernon "Manual de Psiquiatría", Trad. Armando Soto Editorial El Manual Moderno S.A. México 1,976. Pp. 466.



¿ha visto afectada tu relación de noviazgo, por haberte venido a vivir a la ciudad capital?

SI

NO

¿has tenido alguna muestra de rechazo u hostilidad de parte de las personas con quienes vives actualmente, por tu condición de ser originario del interior del país?

SI

NO

¿has sido víctima de discriminación o rechazo de parte de tus compañeros de la Universidad, por tu condición de nacer algún municipio o departamento del país?

SI

NO

¿has tenido alguna muestra de hostilidad o rechazo de parte de los catedráticos de la Universidad, por tu condición de o por ser originario del interior del país?

SI

NO

TECNICA DEL TESTIMONIO

DIRECTRICES:

- Relata tu experiencia de migración
- Relata tu experiencia de desarraigo
- Relata tu experiencia dentro de la Universidad, durante los primeros cuatro meses.
- Relata tu experiencia dentro de tu nuevo hábitat en que te desenvuelves actualmente.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIENESTAR ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO
UNIDAD DE SALUD

DATOS GENERALES

NOMBRE _____ EDAD _____ FACULTAD _____

CARNET _____ NACIÓ EN _____

CRECIÓ EN _____

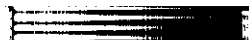
RESIDENCIA ACTUAL _____

GRACIAS A TU COLABORACIÓN PODREMOS CONOCER FACTORES QUE AFECTAN AL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO DEL INTERIOR DEL PAÍS AL VENIR A ESTUDIAR AL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS, Y ASÍ PODER TOMAR MEDIDAS CORRECTIVAS TENDIENTES A AYUDAR AL ESTUDIANTE A SUPERAR DICHO PROCESO DE MEJOR MANERA.

INSTRUCCIONES:

Lee cada una de las preguntas que se te plantea y marca con una equis (X), SI o NO, según corresponda tu respuesta.

1. Dejaste tu lugar de origen exclusivamente para venir a estudiar al campus central de la Universidad de San Carlos?
SI NO
2. Es la primera vez que vienes a vivir a la ciudad capital?
SI NO
3. Es la primera vez que te separas de tu familia?
SI NO
4. Extrañas a tu familia?
SI NO
5. Visitas con frecuencia a tu familia?
SI NO
6. Viene tu familia a visitarte con frecuencia?
SI NO
7. A raíz de estudiar en la capital, la relación con tu familia se ha visto afectada?
SI NO
8. Tienes acceso al servicio telefónico para comunicarte con tu familia, cuando lo consideres conveniente?
SI NO
9. Emocionalmente te afecta el vivir lejos de tu familia. Si contestaste SI, responde la 9.1. ✓
SI NO



- 9.1. - Te sientes triste SI NO
 - Te sientes solo SI NO
 - Te quieres regresar a tu lugar de origen SI NO
 - Te mantienes nervioso y preocupado SI NO
 - Sientes como si algo fuera a pasarte SI NO
10. Que situaciones te han afectado más y a las cuales te ha sido más difícil adaptarte?
- Vivir en una casa de huéspedes SI NO
 - Vivir solo SI NO
 - No tener amigos SI NO
 - No conocer la ciudad SI NO
 - El bullicio de la ciudad SI NO
 - Hacerte responsable de hacer tu comida, lavar tu ropa, etc. SI NO
 - Utilizar autobús, para transportarte de un lugar a otro. SI NO
 - No tener a alguien a quien pedir consejo u orientación. SI NO
 - No poder visitar frecuentemente a tu familia. SI NO ?
 - Otro: _____ SI NO ?
11. Consideras que tu rendimiento académico, se ha visto afectado por tener que adaptarte al ambiente en actualmente te desenvuelves?
- SI NO
12. Te has adaptado al sistema educativo universitario?
- SI NO
13. Estas becado? Si tu respuesta es NO, pasa a la pregunta 15.
- SI NO
14. Te afecta, el poder alcanzar el promedio que te piden para mantener la beca?
- SI NO
15. Te has adaptado a tus compañeros de estudio?
- SI NO
16. La relación de amistad o compañerismo dentro del ambiente en que te desenvuelves actualmente es bueno?
- SI NO
17. Consideras que tu estado de salud se ha visto afectado a raíz de que emigraste a la ciudad capital?
- SI NO
18. Has bajado de peso?
- SI NO
19. La relación con tus amigos, de tu lugar de origen se ha visto afectada porque tu vives en la ciudad capital?
- SI NO
20. Mantienes alguna relación de noviazgo en tu lugar de origen?
- SI NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIENESTAR UNIVERSITARIO
UNIDAD DE SALUD
Cuestionario de Salud

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. Dirección y teléfono de padres o encargados _____
8. Título de Secundaria _____ 9. Currículum USAC cerrado. No: Si
10. Estado Civil _____ 11. Creación _____ 12. Edad _____ años

PROBLEMAS RESUELTOS

a) _____ b) _____
c) _____ d) _____
e) _____ f) _____
g) _____ h) _____

PROBLEMAS ACTIVOS

Fechas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Sano Problemas por causa Problemas de descuido Problemas de autodestrucción

No. de Registro _____

Problemas Activos



INSTRUCCIONES: (Léalas cuidadosamente)

- 1 Este cuestionario contiene preguntas que se relacionan con su salud y la de su familia, un individuo sano necesita contestar solamente algo más de la mitad de ellas
- 2 Se encontrará con preguntas muy personales pero recuerde que toda la información aquí recibida es CONFIDENCIAL y que solamente será utilizada por la Unidad de Salud
- 3 Responda a las preguntas de la manera más rápida posible
- 4 Procure contestar de la manera más segura. Si tiene dudas recuerde, piense y escriba.
- 5 No doble, enrolle ni deteriore este cuestionario
- 6 Utilice bolígrafo para responder a este cuestionario

Las preguntas que usted proporciona a este cuestionario son para ayudarle y los resultados de su examen no constituyen obstáculo, limitación o impedimento para que continúe sus estudios universitarios, tampoco le pueden servir para obtener beca o exoneración

TRABAJO:

8. ¿Trabaja usted actualmente? 9. ¿Satisfecho con su trabajo? 10. Salario mensual:
- SI | NO | SI | NO | Q. _____
- 10.1 Aporte a la familia:
- Q. _____

11. GRUPO FAMILIAR: (Miembros que están unidos económicamente)

Parentesco	Edad	Sexo	Trabajo, ocupación, profesión u oficio	Ingreso mensual	Aporte mensual	Salud *			Lugar de residencia
						B	II	M	
Padre									
Madre									
Hermano(a)									
Hermano(a)									
Hermano(a)									
Cónyuge									
Hijo(a)									
Hijo(a)									

* B Buena II Regular M Mala

12 AMBIENTE FAMILIAR: (Escriba los datos más importantes de su familia o de otras personas que vivan con usted, así como los problemas en su hogar: económicos, familiares, de salud o de otra índole, especialmente aquellos que incidan en su salud o su rendimiento estudiantil).

SITUACION ACTUAL DE LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE

- Hogar completo 13.6 Falta de ambos padres
 Falta del padre por fallecimiento 13.7 Falta del cónyuge por fallecimiento
 Falta del padre por divorcio o separación 13.8 Falta del cónyuge por divorcio o separación
 Falta de la madre por fallecimiento 13.9 Hogar reintegrado
 Falta de la madre por divorcio o separación

QUIEN SOSTIENE SU HOGAR?

- 14.1 Padre 14.2 Madre 14.3 Ambos padres 14.4 Cónyuge
 14.5 Estudiante 14.6 Hnos. 14.7 Suegros 14.8 Otro

INGRESO MENSUAL FAMILIAR. Sume los aportes de todos los miembros de la familia que contribuyan sostenimiento familiar y marque con una cruz el monto total en Quetzales.

- 15.1 De 1 a 100 15.2 De 101 a 250 15.3 De 251 a 500
 15.4 De 501 a 1,000 15.5 1,001 ó más

VIVIENDA DEL ESTUDIANTE: Ud. vive en:

- Casa de sus padres 16.7 Número de habitaciones _____
 Casa de otro familiar 16.8 Pago mensual de alquiler Q. _____
 Casa propia 16.9 Pago mensual por hospedaje Q. _____
 Casa alquilada 16.10 Pago mensual por hospedaje Q. _____
 Casa de familia
 Casa de huéspedes o pensión

¿Se esto A B C D 1 2 3

ANTECEDENTES MEDICOS

DIAS:
 a es un proceso que en la piel se manifiesta por lón de "ronchas" que producen picazón. Se mani- también por estornudos frecuentes y repetidos, is de secreción nasal.

Síntoma Principal: _____

¿Padece usted de alergia? SI NO

(Si marcó NO, pase a la siguiente sección)

Si usted marcó SI indique a qué es alérgico

18. _____ Aspirina
 19. _____ Picadura de insectos
 20. _____ Ciertos animales
 21. _____ Ciertos comidas
 23. _____ Anestésicos locales
 24. _____ Penicilina
 25. _____ Polvo
 26. _____ Plantas y/o polen
 28. _____ Sulfas
 29. _____ Antitoxina tetánica
 30. _____ Medio de contraste usado en exámen de rayos X
 31. _____ Drogas no mencionadas
 32. _____ Otra causa no mencionada (¿cuál?)



HOSPITALIZACIONES

3. Ha estado usted hospitalizado:

SI NO

Usted marca SI, indique el número de veces y la causa

Veces	Causa	Fechas
34	Enfermedad común	
35	Traumas o golpes	
36	Trastornos mentales	
37	Operaciones	
38	Embarazo	

¿Tiene o tuvo algún paciente suyo alguna de las enfermedades?

Añote cuántos en cada casilla

	Ayuda a	Padre	Madre	Hermano a	Tío a	Primo a
39	Diabetes					
40	Gota					
41	Hemofilia					
42	Cáncer					
43	Prostata Alta					
44	Infarto cardíaco					
45	Derame cerebral					
46	Epilepsia					
47	Asma					
48	Locura					
49	Calculos biliares					
50	Várices venosas					
51	Calculos renales					
51.1	Alcoholismo					
51.2	Tabaquismo					
51.3	Obesidad					

OTRAS ENFERMEDADES

Marque en la columna correspondiente si ha padecido o no las siguientes enfermedades. Si no conoce la palabra seguramente no ha padecido de la enfermedad

	SI	NO
52	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO

78	<input checked="" type="checkbox"/>	Poliomielitis
79	<input checked="" type="checkbox"/>	Sifilis
80	<input checked="" type="checkbox"/>	Artritis
81	<input checked="" type="checkbox"/>	Bronquitis
82	<input checked="" type="checkbox"/>	Bursitis
83	<input checked="" type="checkbox"/>	Cirrosis hepática
84	<input checked="" type="checkbox"/>	Diverticulitis
85	<input checked="" type="checkbox"/>	Encefalitis
86	<input checked="" type="checkbox"/>	Enfermedad vesicular biliar
87	<input checked="" type="checkbox"/>	Meningitis
88	<input checked="" type="checkbox"/>	Osteomielitis
89	<input checked="" type="checkbox"/>	Pancreatitis
90	<input checked="" type="checkbox"/>	Infección pélvica
91	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiebris
92	<input checked="" type="checkbox"/>	Quiste pilonidal
93	<input checked="" type="checkbox"/>	Infección de próstata
94	<input checked="" type="checkbox"/>	Fiebre reumática
95	<input checked="" type="checkbox"/>	Lesión reumática del corazón
96	<input checked="" type="checkbox"/>	Otra

OPERACIONES

Usted ha sido operado: SI NO

Pase a la siguiente sección si usted marcó NO

Si marcó SI señale a continuación qué operación ha practicado:

98	Apendicitis	101	Cesárea
99	Huesos	102	Ojos
100	Mamás		

- 103. ___ Vesícula biliar
- 104. ___ Hemorroides
- 105. ___ Hernia
- 106. ___ Nariz
- 107. ___ Testículo
- 108. ___ Tiroides
- 109. ___ Amígdalas
- 110. ___ Ligadura de trompas
- 111. ___ Vasectomía
- 112. ___ Otras no listadas _____

- 144. ___ Medicamentos para la presión alta
- 145. ___ Insulina
- 146. ___ Hierro
- 147. ___ Laxantes
- 149. ___ Gotas para la nariz
- 150. ___ Penicilina
- 151. ___ Píldoras para dormir
- 153. ___ Sulfas
- 154. ___ Hormona tiroidea
- 155. ___ Tranquilizantes (Diazepam, Librium, Valium, Mogadon, Frisium, Lexotan, etc.)
- 156. ___ Vitaminas
- 157. ___ Otros no listados

FRACTURAS

113. Ha padecido alguna fractura: SI NO

Si marcó, SI, señale qué fractura sufrió

	Izquierda	Derecha
114. Cráneo	_____	_____
115. Nariz	_____	_____
116. Clavícula	_____	_____
117. Hombro	_____	_____
118. Brazo	_____	_____
119. Antebrazo	_____	_____
120. Puño	_____	_____
121. Mano	_____	_____
122. Dedos	_____	_____
123. Pierna	_____	_____
124. Pie	_____	_____

125. Tiene alguna incapacidad debido a fractura:
¿Cuál? _____

COMIDA

Usted general o frecuentemente:
(Marque y subraya que)

SI NO

- 158. Come en exceso*: leche, crema, huevos, cerdo, mantequilla, re-cados, mayonesa, embutidos.
- 159. Come en exceso*: Azúcar, paste-les, pastas, dulces, pan, helados.
- 160. Bebe 5 ó más tazas de café al día.
- 161. Bebe 3 ó más Gaseosas al día.
- 162. Tiene tendencia a tener sobrepe-so.
- 163. Come frutas diariamente.
- 164. Come ensaladas y verduras dia-riamente.

* EXCESO: Significa que usted se sirve 5 ó más porciones por día del tipo de comida que se investiga.

MEDICAMENTOS

126. Consume usted, frecuentemente, algún medica-mento. SI NO

Si usted marcó SI, señale qué medicamento consume

- 127. ___ Antiácidos o meds. para el estómago
- 128. ___ Antidepresivos
- 129. ___ Antihistamínicos
- 130. ___ Antialérgicos
- 131. ___ Aspirina
- 132. ___ Medicamentos para el asma
- 133. ___ Píldoras anticonceptivas
- 134. ___ Depresores del apetito
- 135. ___ Digital
- 136. ___ Diuréticos
- 137. ___ Antiepilépticos
- 138. ___ Hormonas
- 139. ___ Gotas para los ojos
- 140. ___ Cortisona
- 141. ___ Medicamentos para la tos
- 142. ___ Tabletas para diabetes
- 143. ___ Tabletas para dolor de cabeza

EJERCICIO

SI NO

- 165. Practica algún ejercicio por se-mana. ¿Cuál? _____
¿Cuántos minutos/día? _____
¿Cuántas veces? _____
Desde: _____
- 166. Practicó algún ejercicio 4 ó más veces por semana, un año o más y ahora ya no lo hace.
¿Cuál? _____
¿Hasta cuándo? _____

¡VA MUY BIEN - SIGA ADELANTE!

FUMAR

167. Fuma usted SI NO
- Si usted fuma cigarrillos, especifique cantidad y años que ha fumado.
168. ___ Menos de medio paquete por día
 169. ___ Medio a un paquete por día
 170. ___ Uno o dos paquetes por día
 171. ___ Más de dos paquetes por día
172. ___ Menos de un año
 173. ___ De uno a cinco años
 174. ___ De cinco a diez años
 175. ___ Más de diez años
 176. ___ Usted ha sido fumador de cigarrillos y ha dejado de serlo.
- 176.1 Ha intentado dejarlo SI NO
 176.2 Desea dejar de hacerlo SI NO

OCIO

(Modo de emplear su tiempo libre)

177. Tiene tiempo libre semanalmente:
SI NO
- Si usted disfruta de tiempo libre por semana, señale:
178. ___ De 1 a 4 horas
 179. ___ De 5 a 8 horas
 180. ___ Más de 8 horas
- Su tiempo libre es empleado preferentemente en: (Puede marcar varias proposiciones).
181. ___ Práctica deportiva
 182. ___ Observar deportes
 183. ___ Practicando arte
 184. ___ Observando arte
 185. ___ Lectura
 186. ___ Televisión o cine
 187. ___ Música
 188. ___ Baile
 189. ___ Meditación
 190. ___ Otra actividad no señalada ¿Cuál? _____

ALCOHOL

192. ¿Bebe usted alcohol? SI NO
- Si usted bebe alcohol, señale cantidad y duración:
193. ___ Ocasional o socialmente

194. ___ Bebe durante los fines de semana
 195. ___ Bebe diariamente
 196. ___ Más de 3 onzas por día (ó 1/8 de litro por día o más) o más de 2 cervezas por día.
 197. ___ Menos de un año
 198. ___ De uno a cinco años
 199. ___ De cinco a diez años
 200. ___ Más de diez años
 201. ___ Usted ha bebido alcohol, pero ahora ya no lo hace.

¡YA LLEGO A LA MITAD DEL CUESTIONARIO!
 ¡LO MAS DIFICIL YA PASO!
 ¡NO DESMAYE!

DROGAS

Usted general o frecuentemente:

- SI NO
202. ___ 202.1 Consumo marihuana, anfetaminas, ácido, heroína, quaalude, pegamento o drogas similares.
 ¿Cuál(es)? Subraye
- ___ 202.2 Frecuentemente
 ___ 202.3 Ocasionalmente
203. ___ 203.1 Consumió marihuana, anfetaminas, ácido, heroína, quaalude, pegamento o drogas similares.
 ¿Cuál(es)? Subraye
- ___ 203.2 Frecuentemente
 ___ 203.3 Ocasionalmente

TRAUMAS, ACCIDENTES Y SITUACIONES PELIGROSAS

- SI NO
204. ___ Conduce bicicleta en lugares transitados.
205. ___ Conduce motocicleta sin casco, chumpa de cuero, botas y/o guantes de cuero.
206. ___ Tiende a exceder las velocidades permitidas.
207. ___ Maneja después de beber alcohol o ingerir alguna otra droga.
208. ___ Nada, esquía, o se transporta en lanchas sin usar chaleco salvavidas.
209. ___ Camina de noche por vecindades desconocidas por usted.
210. ___ Da o pica jalón en vehículos.
211. ___ Se expone a ruidos fuertes.
212. ___ Está usted expuesto por su trabajo a peligros físicos.
213. ___ Se expone a insecticidas o químicos de peligro.
214. ___ Sabe usted nadar.

5. Utiliza cinturones de seguridad cuando maneja o acompaña al conductor de un automóvil
6. El auto que usted conduce o utiliza tiene apoyo por la cabeza

REVISION POR SISTEMAS:

Responda usted las siguientes preguntas, anotando que corresponda en la columna de SI o NO. Los dolores o molestias refiéralas si se han presentado en los últimos tres meses o si los considera importantes.

CABEZA

Usted ha padecido o padece ahora de:

- | SI | NO | |
|------------------------------|--------------------------|--|
| 7. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Trastornos del equilibrio |
| 8. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se ataranta al ponerse súbitamente de pie. |
| 9. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se ataranta en cualquier posición |
| 10. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Tiene vértigos |
| 11. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Tiene pérdida del conocimiento |
| 12. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Convulsiones o ataques |
| 13. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Adormecimiento u hormigueo en brazo(s) |
| 14. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Adormecimiento u hormigueo en pierna(s) |
| 15. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Debilidad en brazo(s) |
| 16. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Debilidad en pierna(s) |
| 17. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dolores de cabeza fuertes y frecuentes. |

OJOS

Usted ha padecido o padece ahora de:

- | SI | NO | |
|------------------------------|--------------------------|---|
| 18. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Usa anteojos o lentes de contacto |
| 19. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Tiene problemas visuales no corregidos por anteojos o lentes de contacto. |
| 20. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Siente usted que los anteojos o lentes le corrigen su defecto. |
| 21. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Astigmatismo |
| 22. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Miopia |
| 23. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Desviación de ojo(s) hacia adentro |
| 24. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Desviación de ojo(s) hacia afuera |
| 25. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ceguera para los colores |
| 26. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dificultad para ver con uno o ambos ojos. |
| 27. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dolor persistente en uno o ambos ojos |
| 28. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Lagrimeo o picazón de los ojos |
| 29. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ojo rojo o párpados dolorosos |
| 30. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Visión doble |
| 31. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Visión borrosa |

245. Ve un halo alrededor de las luces, objetos o personas
246. Ha sufrido traumas o golpes fuertes en el o los ojos

RECUERDE QUE LOS PROBLEMAS SON DE LOS ULTIMOS TRES MESES!

OIDOS NARIZ BOCA

Usted ha padecido o padece ahora de:

- | SI | NO | |
|---------------------------------|--------------------------|---|
| 247. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Sordera del oído derecho |
| 248. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Sordera del oído izquierdo |
| 249. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dolores del oído frecuentes |
| 250. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Adolorimiento o picazón de oídos |
| 251. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Abundante secreción nasal o nariz tapada |
| 252. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Sinusitis |
| 254. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Estornuda frecuentemente |
| 255. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Sangra por la nariz sin haberse golpeado |
| 256. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Frecuentes dolores en garganta (más que sus amigos) |
| 257. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Persistente o frecuente ronquera |
| 258. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Masa o hinchazón del cuello |
| 259. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dolor de muelas |
| 259.1. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dientes flojos |
| 260. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Encías que sangran o duelen |
| 261. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dolor o traquéido al abrir la boca |

CORAZON Y PULMONES

Ha padecido usted, o padece ahora de:

- | SI | NO | |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| 264. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Problemas en las válvulas de su corazón |
| 265. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Soplos cardíacos |
| 266. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Palpitaciones |
| 267. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Episodios de palpitaciones incontrolables |
| 268. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Le silba frecuente o persistentemente el pecho |
| 269. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Más susceptibilidad a catarros que sus amigos |
| 270. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Frecuente o severo dolor de pecho |
| 271. <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Usted ha padecido o padece ahora de fatiga frecuente o severa |

DIGESTIVO

En los últimos 3 meses ha padecido, o padece ahora de:

- | SI | NO | |
|------|-------------------------------------|---|
| 272. | <input checked="" type="checkbox"/> | Frecuentes náuseas o vómitos |
| 273. | <input checked="" type="checkbox"/> | Vómitos con sangre |
| 274. | <input checked="" type="checkbox"/> | Regurgitaciones ácidas |
| 275. | <input checked="" type="checkbox"/> | Heces oscuras: como petróleo |
| 276. | <input checked="" type="checkbox"/> | Frecuente diarrea o heces muy aguadas. |
| 277. | <input checked="" type="checkbox"/> | Frecuente constipación o estreñimiento. |
| 278. | <input checked="" type="checkbox"/> | Sangre fresca en las heces. |
| 279. | <input checked="" type="checkbox"/> | Ha expulsado parásitos al defecar. |
| 280. | <input checked="" type="checkbox"/> | Comezón o dolor en el ano. |
| 281. | <input checked="" type="checkbox"/> | Frecuentes o severos apijos o indigestión |
| 282. | <input checked="" type="checkbox"/> | Hernias. |
| 283. | <input checked="" type="checkbox"/> | Severos dolores abdominales. |

URINARIO

Ha padecido o padece usted ahora de:

- | SI | NO | |
|------|-------------------------------------|--|
| 284. | <input checked="" type="checkbox"/> | Se orina en la cama dormido. |
| 285. | <input checked="" type="checkbox"/> | Pérdida de control de la vejiga. |
| 286. | <input checked="" type="checkbox"/> | Cuántas veces orina de noche |
| 287. | <input checked="" type="checkbox"/> | Cuántas veces orina de día |
| 288. | <input checked="" type="checkbox"/> | Frecuente sensación de ardor al orinar |
| 289. | <input checked="" type="checkbox"/> | Sangre en la orina |
| 290. | <input checked="" type="checkbox"/> | Dolor en la cintura acompañado de fiebre |
| 291. | <input checked="" type="checkbox"/> | Dolor abdominal al orinar |
| 292. | <input checked="" type="checkbox"/> | Dificultad para empezar a orinar |
| 293. | <input checked="" type="checkbox"/> | Dificultad para parar de orinar |

(Mujeres pasen a la pregunta 302)

HOMBRES

Padeció o padece usted ahora de:

- | SI | NO | |
|------|-------------------------------------|---|
| 294. | <input checked="" type="checkbox"/> | Inflamación de la próstata |
| 295. | <input checked="" type="checkbox"/> | Supuración del pene |
| 296. | <input checked="" type="checkbox"/> | Ganglios en la ingle (Incordios) |
| 297. | <input checked="" type="checkbox"/> | Dolor frecuente en testículos |
| 298. | <input checked="" type="checkbox"/> | Masa o nódulos en testículo(s) |
| 299. | <input checked="" type="checkbox"/> | Testículo(s) ausente(s) u operado(s) |
| 300. | <input checked="" type="checkbox"/> | Úlcera o lesión dolorosa en los genitales |
| 301. | <input checked="" type="checkbox"/> | Problema(s) e sus relaciones sexuales |

(Hombres continúan en la pregunta 318)

MUJERES

302. Edad en la cual tuvo su primera regla _____ años

303. Fecha última regla: _____
Padeció usted o padece usted ahora de:

- | SI | NO | |
|-------|-------------------------------------|---|
| 304. | <input checked="" type="checkbox"/> | Masa o nódulos en las m |
| 305. | <input checked="" type="checkbox"/> | Flujo vaginal |
| 306. | <input checked="" type="checkbox"/> | Problemas en sus rel sexuales |
| 307. | <input checked="" type="checkbox"/> | Relaciones sexuales insa rias |
| 308. | <input checked="" type="checkbox"/> | Períodos menstruales irre |
| 308.1 | <input checked="" type="checkbox"/> | Siente molestias antes menstruación. |
| 309. | <input checked="" type="checkbox"/> | Sangrado excesivo durn menstruación |
| 310. | <input checked="" type="checkbox"/> | Se le efectuó examen gini co en el último año |
| 311. | <input checked="" type="checkbox"/> | Se le efectuó examen de colau el último año |
| 312. | <input checked="" type="checkbox"/> | Está embarazada ahora. |
| 313. | <input checked="" type="checkbox"/> | Ha estado embarazada ai |

Si usted marcó que SI ha estado embar señale:

- | | | |
|------|-------|-------------------------|
| 314. | _____ | Número de embarazos |
| 315. | _____ | Número de cesáreas |
| 316. | _____ | Número de abortos |
| 317. | _____ | Número de niños nacidos |

MUSCULO - ESQUELETICO

Padece de:

- | SI | NO | |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 318. | <input checked="" type="checkbox"/> | Frecuente o severo dolor ca |
| 319. | <input checked="" type="checkbox"/> | Frecuente o severo dolor palda |
| 320. | <input checked="" type="checkbox"/> | Hinchazón indolora de llos o pies |
| 321. | <input checked="" type="checkbox"/> | Rigidez o dolor articular |

OTROS SISTEMAS

Padece de:

- | SI | NO | |
|------|-------------------------------------|---|
| 323. | <input checked="" type="checkbox"/> | Piel seca |
| 324. | <input checked="" type="checkbox"/> | Frecuente o constante set |
| 325. | <input checked="" type="checkbox"/> | Pérdida de peso no explica dieta: _____ lbs. |
| 326. | <input checked="" type="checkbox"/> | Aumento de peso no exp por dieta: _____ lbs. |
| 327. | <input checked="" type="checkbox"/> | Fatiga constante |
| 328. | <input checked="" type="checkbox"/> | Ganglios aumentados maño, dolorosos o no |
| 329. | <input checked="" type="checkbox"/> | Caspa |
| 330. | <input checked="" type="checkbox"/> | Descamación entre dedos pies y plantas de los m acompañada o no de pica |
| 331. | <input checked="" type="checkbox"/> | Uñas de manos o pies p amarillentas, quebradizas, grosadas |
| 332. | <input checked="" type="checkbox"/> | Picazón en el cuerpo, es mente nocturno. |

SENTIMIENTOS

(Marque sólo un espacio)

S: Siempre a V: a Veces N: Nunca

- | | S | a V | N | |
|------|-------|-------|-------|---|
| 333. | _____ | _____ | _____ | ¿Se siente solo? |
| 334. | _____ | _____ | _____ | ¿Llora sin razón aparente? |
| 335. | _____ | _____ | _____ | ¿Ha temido alguna vez intento de suicidarse? |
| 336. | _____ | _____ | _____ | ¿Tiene problemas de concentración? |
| 337. | _____ | _____ | _____ | Al despertarse ¿no puede o le cuesta volverse a dormir? |
| 339. | _____ | _____ | _____ | ¿Se siente tenso y ansioso? |
| 341. | _____ | _____ | _____ | ¿Teme contagiarse con facilidad? |
| 342. | _____ | _____ | _____ | Generalmente ¿se preocupa demasiado por las cosas? |
| 343. | _____ | _____ | _____ | ¿Tiene problemas para dormirse? |
| 345. | _____ | _____ | _____ | Constantemente ¿le viene a la cabeza pensamientos que le causan temor? |
| 346. | _____ | _____ | _____ | ¿Tiene temores exagerados? |
| 349. | _____ | _____ | _____ | ¿Sufre de agotamiento nervioso? |
| 350. | _____ | _____ | _____ | ¿Se enoja fácilmente, muy irritable? |
| 352. | _____ | _____ | _____ | Sufre al no ejercer dominio constante sobre sí mismo |
| 353. | _____ | _____ | _____ | Se molesta cuando le dicen lo que tiene que hacer |
| 354. | _____ | _____ | _____ | Cree que su mente no está bien |
| 356. | _____ | _____ | _____ | Se molesta cuando las cosas no están ordenadas y exactas |
| 357. | _____ | _____ | _____ | Hace la mayoría de las cosas violentamente |
| 358. | _____ | _____ | _____ | Se considera tímido |
| 359. | _____ | _____ | _____ | Es usted demasiado susceptible |
| 360. | _____ | _____ | _____ | Se molesta ante la crítica |
| 361. | _____ | _____ | _____ | Tiembla o se siente acobardado siempre que alguien le grita |
| 362. | _____ | _____ | _____ | Se siente triste, deprimido |
| 363. | _____ | _____ | _____ | Se confunde todo si tiene que hacer las cosas rápidamente |
| 365. | _____ | _____ | _____ | Generalmente desea tener a alguien que lo aconseje |
| 366. | _____ | _____ | _____ | Se considera muy dependiente |
| 367. | _____ | _____ | _____ | Tiene problemas económicos |
| 368. | _____ | _____ | _____ | Tiene problemas matrimoniales o con su pareja |
| 369. | _____ | _____ | _____ | Tiene problemas familiares |
| 371. | _____ | _____ | _____ | Le preocupan las cuestiones sexuales |
| 372. | _____ | _____ | _____ | Siente que alguien controla su mente |
| 373. | _____ | _____ | _____ | Considera usted su rendimiento académico satisfactorio |
| 376. | _____ | _____ | _____ | ¿Le cuesta tomar decisiones? |
| 378. | _____ | _____ | _____ | Le cuesta mostrar sus emociones? |
| 379. | _____ | _____ | _____ | Se le dificulta hablar en público |
| 380. | _____ | _____ | _____ | Tiene dificultad para relacionarse con otras personas |
| 374. | _____ | | | Tiene usted algún problema que no ha sido investigado en este cuestionario y le gustaría platicarlo o consultarlo |

CONCLUSION

Usted ha terminado.

Le recomendamos revise brevemente cada hoja del cuestionario y asegúrese de que las marcas han sido colocadas en el lugar adecuado. Tal vez ahora recuerde algún dato que no había anotado; ¡HAGALO!

Para su BENEFICIO llénelo lo mejor posible.

Si tiene algún problema o duda acuda a la UNIDAD DE SALUD entre 8:00 y 16:00 horas, de lunes a viernes. o llámenos a los Teléfonos: 760790 - 4 y 760985 - 6 - Extensión 275

Elitica de Bienestar Estudiantil 3er. Nivel

C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
F	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
C	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
F	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
C	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
F	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
C	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196
F	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224
C	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252
F	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
C	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308
F	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336
C	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364
F	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392
C	393	394	395	396	397	398	399	400																				
F																												

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

BIENESTAR UNIVERSITARIO - UNIDAD DE SALUD

Escriba con letra de molde. Utilice pluma fuente o bolígrafo.

NOMBRE: _____
(1er. apellido) (2o. apellido) (1er. nombre) (2o. nombre)

EDAD: _____ años. SEXO: _____ UNIDAD ACADÉMICA: _____
(M o F) (numero de ...)

CARNET: _____ FECHA DE HOY: _____

PARA LLENAR EN SECRETARIA (No marque nada):

FECHA DE EXAMEN: _____ COMPLETO: _____ INCOMPLETO: _____

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Dr. S. R. Hathaway y Dr. J. C. McKinley
 Traducción y adaptación por el Dr. Rafael Núñez
 USO PARA DOCENCIA

Guía de

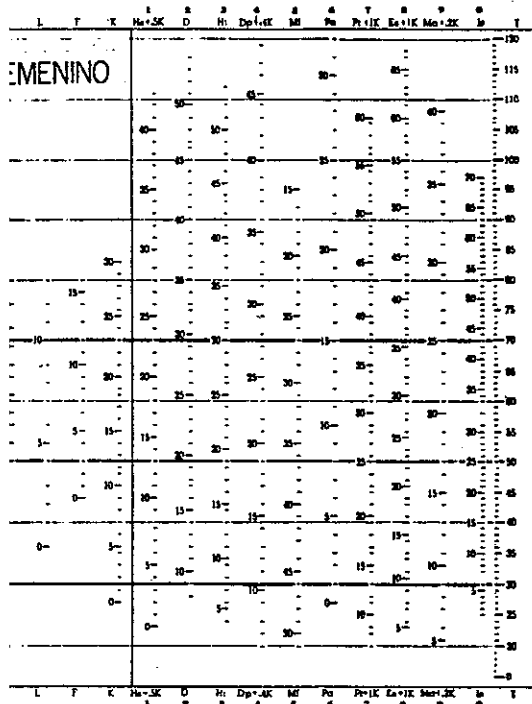
 registro

Edad _____ años

Fecha de la Prueba _____

Facultad _____

Carnet No. _____



Frecuencias K			
K	T	S	2
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	3	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

Interpretado por: _____

Entrevistado por: _____

Fecha: _____

Tipo de Perfil: _____

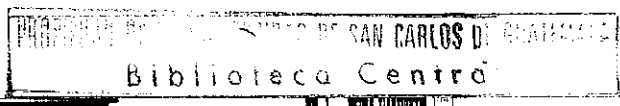
Alteración Neurótica: _____

Agregar factor K _____

Puntaje corregido _____

PERSONALIDAD: _____

CONTENIDO DE ENTREVISTA (Historia clínica breve): _____



EXAMEN MENTAL

- A. Apariencia General, Actitud y forma de ser.
 - 1. afable
 - 2. retraído
 - 3. desconfiado
 - 4. desafiante
 - 5. hostil
 - 6. no habla
 - 7. ansioso
 - 8. accesible
 - 9. evasivo
 - 10. desdenguado
 - 11. indeciso
 - 12. autodespreciativo
 - 13. limpieza
 - 14. arreglo personal
- B. Estado de conciencia.
 - 1. alerta
 - 2. obnubilado
 - 3. confuso
 - 4. desconcertado
- C. Estado de Animo y Emoción prevalente.
 - 1. eufórico
 - 2. alegre
 - 3. exaltado
 - 4. deprimido
 - 5. triste
 - 6. decaído
 - 7. apático
- D. Actividad Motora.
 - 1. actividad aumentada
 - 2. actividad disminuida
 - 3. manierismos
 - 4. tics
 - 5. posturas peculiares
 - 6. hace caras
 - 7. normal
- E. Asociaciones y Flujo de Ideas; Características del Lenguaje.
 - 1. lenguaje coherente
 - 2. lenguaje incoherente
 - 3. circunstancialidad
- F. Contenido de Ideas.
 - 1. ideas homicidas
 - 2. ilusiones
 - 3. ideas suicidas
 - 4. ideas de referencia
 - 5. otros
- G. Sensorium
 - 1. orientado en persona
 - 2. orientado en lugar
- H. Memoria
 - 1. reciente
 - 2. remota
- I. Inteligencia
 - 1. conceptual (pensar concreto, pensar abstracto)
 - 2. juicio
 - 3. introspección (insight)
- J. Síntomas Especiales de Síntoma.
 - 1. pérdida de apetito
 - 2. pérdida de peso
 - 3. disminución de la libido
 - 4. dificultad en conciliar el sueño
 - 5. se despierta temprano
 - 6. se siente cansado
 - 7. falta de interés en actividades anteriormente atraídas
 - 8. prefiere no levantarse mañana
 - 9. sensación de angustia
 - 10. sensación de irritabilidad
 - 11. sensación de no ser uno mismo
 - 12. sensación de desapego
 - 13. sensación de desvalimiento
 - 14. otros

PLAN INICIAL

1. Problema: _____

Datos subjetivos: _____

Datos Objetivos: _____

Análisis psicodinámico: _____

Conducta a seguir: _____

2. Problema: _____

Datos subjetivos: _____

Datos objetivos: _____

Análisis psicodinámico: _____

Conducta a seguir: _____

3. Problema: _____

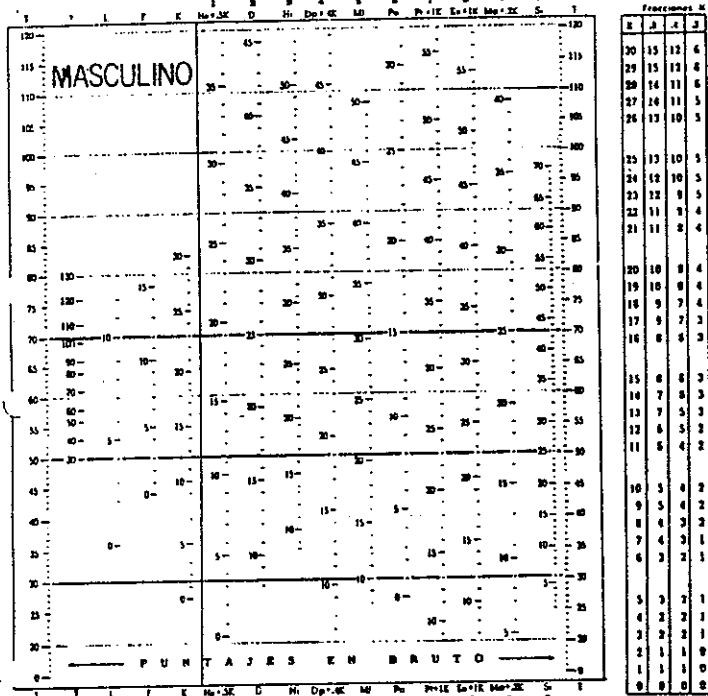
Datos subjetivos: _____

Datos objetivos: _____

Análisis psicodinámico: _____

Nombre _____ Edad _____ años Fecha de la Prueba _____

Facultad _____ Carnet No. _____



Interpretado por: _____

Entrevistado por: _____

Fecha: _____

Tipo de Perfil: _____

Alteración Neurótica: _____

Puntaje en bruto _____
 Agregar factor K _____
 Puntaje corregido _____

RASGOS DE PERSONALIDAD: _____

RESULTADO DE ENTREVISTA (Historia clínica breve): _____

EXAMEN MENTAL

A. Apariencia General, Actitud y forma de ser.

- 1. afable
- 2. retraído
- 3. desconfiado
- 4. desaliante
- 5. hostil
- 6. no habla
- 7. ansioso
- 8. accesible
- 9. evasivo
- 10. desdefioso
- 11. indeciso
- 12. autodespreciativo
- 13. limpio
- 14. arreglo personal

B. Estado de conciencia.

- 1. alerta
- 2. obnubilado
- 3. confuso
- 4. desconcertado

C. Estado de Animo y Emoción prevalente.

- 1. eufórico
- 2. alegre
- 3. exaltado
- 4. deprimido
- 5. triste
- 6. decaído
- 7. apático

- 8. apropiado
- 9. inapropiado
- 10. oscilación adecuada
- 11. restringido (poco profundo)
- 12. plano

D. Actividad Motora.

- 1. actividad aumentada
- 2. actividad disminuida
- 3. manierismos
- 4. tics
- 5. posturas peculiares
- 6. hace caras
- 7. normal

E. Asociaciones y Flujo de Ideas; Características del Lenguaje.

- 1. lenguaje coherente
- 2. lenguaje incoherente
- 3. circunstancialidad

F. Contenido de Ideas.

- 1. ideas homicidas
- 2. ilusiones
- 3. ideas suicidas
- 4. ideas de referencia
- 5. otros

G. Sensorium

- 1. orientado en persona
- 2. orientado en lugar

- 3. orientado en tiempo

H. Memoria

- 1. reciente
- 2. remota

I. Inteligencia

- 1. conceptual (pensamiento concreto, pensamiento abstracto)
- 2. juicio
- 3. introspección (insight)

J. Síntomas Especiales de Depresión.

- 1. pérdida de apetito
- 2. pérdida de peso
- 3. disminución de la libido
- 4. dificultad en conciliar el sueño
- 5. se despierta temprano
- 6. se siente cansado
- 7. falta de interés en actividades anteriormente atractivas.
- 8. prefiere no levantarse por la mañana
- 9. sensación de angustia
- 10. sensación de irritabilidad
- 11. sensación de no ser querido
- 12. sensación de desesperanza
- 13. sensación de desvalidez
- 14. otros

PLAN INICIAL

1. Problema: _____

Datos subjetivos: _____

Datos Objetivos: _____

Análisis psicodinámico: _____

Conducta a seguir: _____

2. Problema: _____

Datos subjetivos: _____

Datos objetivos: _____

Análisis psicodinámico: _____

Conducta a seguir: _____

3. Problema: _____

Datos subjetivos: _____

Datos objetivos: _____

Análisis psicodinámico: _____

ÍNDICE

TEMA	PÁGINA
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Marco Teórico y Planteamiento del problema	1
1.2. Delimitación	15
CAPITULO II	
2.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	16
2.1.1. Técnica de recolección de datos	16
-Técnica Del Testimonio	16
-Prueba Psicológica	16
-Entrevista Psicológica	16
2.1.2. Instrumentos	17
-Cuestionario De Salud y De Información Socioeconómica (DASH)	17
-Cuestionario Estructurado	18
-Diagnóstico Multiaxial Del DSM III R	19
-Inventario Multifásico De La Personalidad	19
2.2. TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO	21
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
3.1. Características generales de los casos	22
3.2. Descripción de los casos	22
3.3. Análisis e Interpretación general	44
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones	63
4.2. Recomendaciones	64
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	67

