

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**"PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION PARA LA PAZ
EN EL NIVEL PRIMARIO
(Para el ciclo de Educación Fundamental CEF)**

Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

ERIKA LISSETTE DE LEON FRANCO
VIOLETA SAMAYOA

Previo a optar el título de

PSICOLOGA

En el grado académico de
LICENCIADA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1997

098)
4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
06002, 4760995, ext. 490-1
06002, 4767219, fax 4766014
USACPSIC@unsaq.gm
U.S.A.C. CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1376-96

CODIPs. 1047-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 30 de 1997

Señoritas Estudiantes
Ericka Lissetta De León Franco
Violeta Samayoa
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO (10o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y SIETE (39-97) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso,, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROPUESTA DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION PARA LA PAZ EN EL NIVEL PRIMARIO", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ERICKA LISSETTE DE LEON FRANCO

CARNET No. 87-12830

VIOLETA SAMAYOA

CARNET No. 84-13251

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Dora Marina Alvarado Gaytán y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Miriam Elizabeth Ponce*
Miriam Elizabeth Ponce

SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
5, Ciudad Universitaria, Zona 12
CÓDIGO 4, 47900005, tel. 4790014
4790002, 4797210, fax 4790014
sit. USAC@PSY.QUGU.GU
M.A.R.A., CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 76/97
REG. 1376/96

[Handwritten signature]
27-10-97

Guatemala, 22 de octubre de 1997.

INFORME FINAL



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"PROPUESTA DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE EDUCACION PARA LA PAZ EN EL NIVEL PRIMARIO"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

VIOLETA SAMAYOA
ERIKA LISSETTE DE LEON FRANCO

84-13251
87-12830

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr

c.c. Docente Revisor
Archivo



CIEP's. 75/97

Guatemala,
22 de octubre de 1997.

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,
titulado:

**"PROPIUESTA DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE EDUCACION
PARA LA PAZ EN EL NIVEL PRIMARIO"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

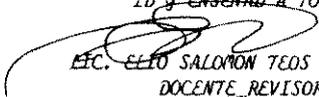
VIOLETA SAMAYOA
ERIKA LISSETTE DE LEON FRANCO

84-13251
87-12830

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


EFC. ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR



c.c. Archivo
Docente Revisor

Guatemala, 10 de septiembre de 1,997

Licda. Edith Rios de Maldonado
Centro de Investigación en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC zona 12.

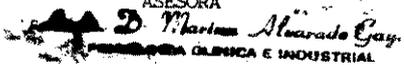
Licda. de Maldonado:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que he leído y revisado el Informe Final titulado "PROPUESTA DE UN PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION PARA LA PAZ EN EL CICLO DE NIVEL FUNDAMENTAL" elaborado por las estudiantes:

- Violeta Samayoa 84-13251
- Erika Lisette de León Franco 87-12830

Por lo que estoy de acuerdo con la información contenida en el mismo.

Sin otro articular, me es grato suscribirme, atentamente.


Licda: Dora Marina Alvarado
ASESORA

D. Martín Alvarado Gay.
S.A. INGENIERIA QUIMICA E INDUSTRIAL

CARRANZA DE SAN CARLOS
GUATEMALA



ESCUELA DE
CIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
01002, 4780005, ext. 400-1
01002, 4787210, fax: 4780014
E: USACPSIC@redes.gi
WLA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad
CIEPs.
archivo

REG. 1376-96

CODIPs. 939-97

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

14 de octubre de 1997

Señoritas Estudiantes
ERICKA LISSETTE DE LEON FRANCO
VIOLETA SAMAYOA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a
ustedes el Punto VIGESIMO NOVENO (29o.) del Acta TREINTA Y TRES
NOVENA / SIETE (33-97) de Consejo Directivo, de fecha 18 de
septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

VIGESIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROGRAMA
PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION PARA LA PAZ EN EL NIVEL PRIMARIO",
de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

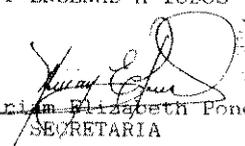
ERICKA LISSETTE DE LEON FRANCO
VIOLETA SAMAYOA

CARNET No. 87-12830
CARNET No. 84-13251

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y
nombrar como asesor a la Licenciada Dora Marina Alvarado Gaytán."

Atentamente,

... ID Y ENSEÑAD A TODOS ...


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



-Celina

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Sendero de vida y sabiduría, agradecimiento infinito por concederme la bendición de culminar tan anhelada meta.

A MIS PADRES:

Judith Yolanda y Angel René, Dios los bendiga por sus esfuerzos y la confianza que depositaron en mí, siempre.

A MIS HERMANOS:

Astrid María Isabel, Alejandra Dorileé y Juan Carlos, con mucho cariño, agradecimiento profundo por su apoyo.

A MI ESPOSO:

Gerardo Caravantes, con amor, por compartir conmigo, objetivos y logros profesionales, por su apoyo y comprensión.

A MIS HIJOS:

Gerardo Ernesto y Erika Gabriela, con amor y que este acto sea un ejemplo positivo en sus vidas.

A MIS SUEGROS:

Con respeto y aprecio.

A MIS TIOS Y PRIMOS:

Con aprecio.

A MIS CUÑADOS Y SOBRINOS:

Con cariño verdadero.

MIS COMPAÑEROS DE TRABAJO:

Personal de Rayos X de la Policlínica del IGGSS, con afecto

MIS AMIGAS:

Violeta Samayoa, por compartir conmigo esta experiencia profesional.

Marta Jerónimo, agradecimiento especial por su apoyo incondicional.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Y A LA SANTISIMA VIRGEN MARIA:

Fuente inagotable de bendición en cada meta de mi vida.

A MI MADRE:

Aída Consuelo Samayoa Vda. De Gómez, con inmenso amor, le dedico este acto como una recompensa a sus innumerables esfuerzos para mi superación personal.

A MI PADRE:

Carlos Santiago Gómez González (Q.E.P.D.) por el apoyo incondicional.

A MI HERMANA Y A MI CUÑADO:

Leonor y Luis, con cariño y respeto.

A MIS SOBRINAS Y SOBRINO:

Como una muestra de mi afecto.

A MI FAMILIA:

Por brindarme su cariño, en especial a mi tía Mirtala Mollinedo..

A MI MADRINA DE EPJ:

Hermana Antonieta Macey, por brindarme cariño y sabios consejos.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS:

Por su amistad y cariño con quienes comparto ahora mi triunfo.

A MI FUTURA COLEGA:

Erika de León Franco de Caravantes, por compartir su amistad, cariño y este éxito.

Y A USTED:

Muy especialmente.

AGRADECIMIENTO

Mi bello país Guatemala

La Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Ciencias Psicológicas

Colegio Parroquial Mixto San Vicente de Paúl Bethania, a las Hermanas Dominicanas del Sagrado Corazón de Jesús de Houston, Texas: Hermana Miriam Oliveros y Hermana Antonieta Macey; los alumnos de Segundo Grado Sección "A" y Personal Docente, por permitirnos realizar el presente estudio

La Escuela Nacional Urbana Mixta No. 810 de Santa Catarina Pinula, especialmente a su Director, profesor Carlos Camas, a los alumnos de Primer Grado y Personal Docente.

Dr. Joel Falla Aristondo, por su constante motivación a seguir adelante

Lic. Elio Salomón Teos Morales

Licda. Dora Marina Alvarado

Señor Raúl Hernández Chacón

Por su valiosa colaboración, participación y orientación profesional en la formación y desarrollo del presente estudio, asimismo, en el éxito de nuestros estudios.

NOMINA DE PADRINOS:

Dr. JOEL FALLA ARISTONDO

Licda. DORA MARINA ALVARADO

Licda. CRISTINA SARCEÑO

Licda. DINORA SOTO DE MARTINEZ

Lic. ELIO SALOMON TEOS MORALES

“Me dirijo pues con confianza, a los hombres y mujeres de buena voluntad, junámonos todos para combatir cualquier forma de violencia y derrotar la guerra! . Crearemos las condiciones para que los pequeños puedan recibir como herencia de nuestra generación un mundo más unido y solidario”

JUAN PABLO II

PRESENTACION

A partir de la última década en Guatemala se ha vivenciado un cambio radical en su historia socio-política, pues da inicio las negociaciones para el proceso de la Paz, con el primer gobierno demócrata, precedido por un civil el Licenciado Vinicio Cerezo, después de más de veinte años de conflicto armado que ha generado un impacto adverso en la salud y en la calidad de vida en una forma directa e indirecta en la población guatemalteca, lo que ha ocasionado consecuencias traumáticas pasajeras a otras de prologada duración, tanto física, psicológica y social. Esta alteración de la vida en comunidad puede producir modificaciones en la personalidad de los niños en sus valores y expectativas, en este contexto es evidente la necesidad de tener modelos de referencia a quienes emular un nuevo estilo de vida, por lo tanto es importante proveerlos con acciones de apoyo psicopedagógico que incluya recreación y expresión cultural que son factores determinantes en la calidad de vida.

Por lo que surgió la inquietud de investigar y hacer una propuesta de un programa psicopedagógico de Educación para la Paz en el nivel Primario, en niños de 7 a 10 años, que inician su educación primaria, haciendo énfasis en la formación de valores, que contribuirá en la formación de la personalidad del niño para modificar su comportamiento y actitudes mediante un proceso educativo.

Estamos, pues, ante una investigación que da a conocer en la primera parte un planteamiento de los fundamentos históricos, psicológicos, que ayudarán al lector en el análisis e interpretación del programa. En la segunda se presenta el programa, cuyo contenido, situaciones y momentos intentan tener presente los principio de continuidad y secuencia, que todo programa debe contener, asimismo, se incluyen modelos de unidades didácticas, para el planteamiento mensual o bimensual según considere el docente al ejecutarlo en un ciclo lectivo, y los padres poseerán material para informarse y actuar con un criterio adecuado a los intereses de sus hijos.

De tal forma que la educación no deberá comprenderse como un proceso limitado, sino que se proyecta mediante actividades sensoriales y motoras que son los

estímulos, que producirán el equilibrio entre el desarrollo, madurez de acuerdo a la etapa, edad y característica humana.

El programa que presentamos contiene propuestas psicopedagógicas de Educación para La Paz el cual pretende básicamente la formación y el reencauzamiento de los valores morales para contribuir en el logro de nuestra tan ansiada Paz firme y duradera.

Para la realización del programa se tomó como base el desarrollo psicobiosocial del niño, destacando sus necesidades y preferencias en cada una de las edades comprendidas para que haya un equilibrio entre lo que el niño "quiere" y "puede hacer"; por lo que presentamos algunas sugerencias en cuanto a las actividades que se pueden realizar para la adquisición de los valores morales y éticos. Esto va dirigido específicamente para niños de primero a tercer grado de educación primaria, orientado para establecimientos públicos y privados.

El programa está diseñado en 08 unidades, cada una incluye los elementos generales: Contenidos, metodología, actividades y materiales a utilizar, dando especial importancia a los objetivos planteados para cada valor.

El maestro queda en libertad de agregar las actividades que considere necesarias de acuerdo a las condiciones de cada área de trabajo, ya que las mismas no pueden ser de carácter "rígido".

Se dió especial importancia a la vida en armonía, concordia y altruismo que incite los valores en los niños, por lo que las actividades sugeridas pretenden dinamizar la ética y los valores, no sólo en la escuela sino en la casa y en la sociedad.

INTRODUCCION

Para los guatemaltecos es muy importante la firma de la Paz, pues ello representa no solamente el simple hecho de firma de acuerdos, sino de la paz real, la que tiene que ver con lo social, político, económico y cultural en orden de la justicia y la igualdad, todo esto hace un conjunto comprendido en el desarrollo sostenido.

La paz es el centro indispensable de toda Educación en el mundo de hoy, por lo que el objeto de este estudio es proponer un programa Psicopedagógico de Educación para la Paz en el nivel primario en el ciclo de Educación fundamental. Dicho programa se podrá aplicar dentro de una materia específica del programa de cada grado o bien integrado a cada materia, según la creatividad del maestro, permitiendo así, estimular, transmitir y fomentar los valores humanos y morales que sustentan la Paz, con la finalidad de propiciar el desarrollo auténtico del niño, que le permita la práctica del amor, la justicia, la veracidad y la solidaridad mediante una excelente capacidad intelectual, juicio crítico, diálogo permanente y sensibilidad social que atienda la demanda histórica que hoy exige Guatemala, dentro de un contexto de derecho humano y de plena libertad.

El problema de la fomentación y observación de los valores humanos y morales en el niño, se agudiza, debido a la falta de integración de la familia, ya que ella constituye precisamente la base fundamental para la edificación de la Paz, como comunidad educadora e instituyente y medio primero para la transmisión de aquellos valores humanos que ayudan al niño a adquirir la propia identidad, por lo que preocupa su situación en especial las nuevas generaciones.

La desintegración familiar se debe muchas veces, no sólo al conflicto armado, sino que al conflicto estructural que nos aquejan ya que han creado una cultura de muerte y violencia que nos han marcado profundamente.

El declinamiento en cuanto a asumir el rol que le corresponde a la escuela y al educador, como colaboradores de la formación del niño como ciudadanos del presente

y del futuro, necesitan poseer valores en torno a los cuales pueda construir su personalidad para insertarse satisfactoriamente en su ámbito familiar y social.

Otro factor que también incide en esta problemática es el conflicto armado que ha vivido nuestro país por más de tres décadas lo que ha generado un impacto adverso en la salud y en la calidad de vida en una forma directa e indirecta en la población, ocasionando consecuencias traumáticas pasajeras y otras de prolongada duración, tanto físicas como psicológicas y sociales.

Esto ha contribuido que en Guatemala no se le de la importancia que se merece a los valores morales y es por esto que se ha ido perdiendo paulatinamente, generando violación a los derechos humanos y esto lo vemos en la delincuencia que se agudiza con el paso del tiempo.

Esta alteración de la vida en comunidad, puede producir modificaciones en la personalidad de los niños en sus valores y expectativas. En este contexto es evidente la necesidad de tener modelos de referencia a quienes emular un nuevo estilo de vida, por lo tanto es importante proveerlos con acciones de apoyo psicopedagógico que incluya recreaciones y expresiones culturales que son factores determinantes en la calidad de vida. Esto dará como resultado un mayor desarrollo en los conocimientos y capacidades en la fomentación y observación de los valores humanos y morales, y así tener una mayor participación en la educación primaria, para la formación integral de su personalidad, para modificar su comportamiento y actitudes en su proceso educativo, por lo que estas acciones consideran aspectos relacionados con principios constitucionales, derechos humanos y ética.

Por lo que nuestro interés al realizar el Programa Psicopedagógico de Educación para la Paz, es formar en los niños del Ciclo de Educación Fundamental, valores que lo dignifiquen y que descubra otros valores que debe asumir y proyectar. De tal forma que desarrolle su capacidad de pensar, decidir y de amar como un ser humano integral, responsable de sus actos, respetuoso de sus semejantes y solidario

con las personas que les rodean, esto hará que se alcance la estabilidad emocional y social y el fortalecimiento de la Paz tan anhelada.

Los valores que incluimos en el programa son la Cooperación, el Respeto, la Honestidad, la Justicia, la Responsabilidad, la Solidaridad, la Paz, la Libertad y la Democracia. Para ello necesitamos informaciones, la cual obtuvimos por instituciones como el Arzobispado, específicamente de la Comisión de Educación, Conferencia Episcopal de Guatemala, la Oficina de Derechos Humanos (ODHAG), la Procuraduría de los Derechos Humanos, UNCEF, MINUGUA, Médicos, representantes religiosos y Psicólogos, todos mostraron accesibilidad y mucho interés por la formación de estos valores.

Entre los principales hallazgos al realizar este trabajo tenemos la necesidad de crear factores propicios para poder obtener la resiliencia en todos los afectados por el conflicto armado interno.

Fue sumamente de nuestro agrado observar que existen algunos valores en los niños, como la cooperación y la solidaridad, pero sin embargo nos parece necesario revisarlos y adaptarlos a la vida real ya que actualmente no nos ha quedado otra alternativa que contemplar el grado de deshumanización, los signos de desesperanza, abandono y muerte, lo cual nos agobia cotidianamente en todos los niveles.

Hemos podido observar bibliográficamente las innarrables experiencias de ancianos, hombres, mujeres y niños ante la persecución, el terror, la tortura, el desarraigo, la desaparición y la muerte, tratando de romper su identidad, para lo cual ha habido búsqueda de organización, la vivencia de la cultura y la solidaridad, ello explica la vida comunitaria, la identidad, la autoestima, la vivencia de la cultura y la solidaridad, aunado a ello la propuesta de nuestro programa que pretende formar los valores que están agonizando en el entorno ciudadano primordialmente, ante la perspectiva del año 2000, en la que los valores que hay que rescatar, acentuar y recrear para una nueva sociedad guatemalteca y un nuevo ser humano que soñamos para nuestros pueblos.

JUSTIFICACION

En una sociedad cada vez más cambiante en el que el ser humano, y en este caso la niñez tiene que enfrentarse a sucesos imprevistos, a cambios inesperados y con alteraciones de los valores humanos y morales, sin menospreciar los sociales, teológicos y religiosos. El individuo se enfrenta con una serie de hechos que le crean confusión y alteraciones y se siente atacada en su estructura familiar, en la que se ha ido destruyendo su unidad.

Al examinar la familia, encontramos que muchos de los valores se han perdido como consecuencia de las condiciones de vida (irrespeto a la dignidad de la persona, falta de diálogo y comunicación, drogadicción, consumismo, irresponsabilidad familiar en el proceso formativo y educativo) aunado a los 36 años de conflicto armado interno con miles de víctimas. Muchas de las consecuencias se reflejan en actitudes como desconfianza, pérdida de identidad y de la autoestima, problemas psicológicos y manifestaciones somáticas en las que el cuerpo refleja el dolor del alma. Por lo que se hace necesaria la paz inmediata.

La paz es la parte más importante de toda educación, porque no se trata de una educación desde el sistema, sin cuestionarlo. La escuela de esta manera reproduce el sistema, por el que ha sido organizada, sin suficiente capacidad de promover y generar cambios, de ahí que la niñez se siente cansada, manipulada y en muchas ocasiones angustiada.

Al examinar la realidad de la escuela cabe señalar algunas de sus deficiencias: desde el punto de vista pedagógico la deficiente filosofía pedagógica que oriente el quehacer educativo, tradicionalismo, falta de participación comprometida, modelos culturales extranjeros, sobrevaloración de contenidos en detrimento de la formación de la persona pensante y creativa, etc. También contribuye el punto de vista social y el religioso, además de éstos el político con una trayectoria involucrando a diferentes sectores en conflictos internos que ha causado la inestabilidad y el deterioro de la Paz.

Por lo tanto la educación y la formación de los niños que serán los ciudadanos del tercer milenio, son la mayor preocupación que confrontan los padres de familia, los maestros, los pedagogos y sobre todo los psicólogos quienes tienen a su cargo tan ardua labor, pues cada vez es más difícil el educar a los niños y establecer una relación acorde y estable entre generaciones de adultos y niños. Las actitudes negativas de los ya mencionados, inciden en la forma que se educa a la niñez. La falta de formación y educación, principalmente en los padres de familia y maestros, de un programa de Educación para la Paz que eduque para los valores en la perspectiva del año 2,000 es un proyecto, reto para nuestras diferentes culturas en evolución en el cual se indiquen los valores que hay que rescatar, acentuar y recrear para una nueva sociedad y un nuevo ser humano que soñamos para nuestro pueblo, así como a formar conciencia de lo que aun queda por hacer y como orientar nuestra pedagogía por medio de la psicología con miras a un futuro proceso educativo más explícito y eficaz.

El propósito de esta investigación es la propuesta de un programa psicopedagógico de Educación para la Paz a nivel primario en la etapa fundamental en el cual los niños por medio de sus maestros, puedan reconocer, evaluar y modificar sus actitudes.

La realización exitosa de este programa será de gran utilidad para los maestros pues les sugerirá métodos apropiados y adecuados a las circunstancias que le rodean y llegar a una comprensión más clara del problema de la pérdida de los valores que afecta la relación interpersonal. De tal manera beneficiará a un pequeño sector de nuestra sociedad en el ramo de lo educativo y psicológico.

OBJETIVOS

NERALES:

Diseñar y proponer un programa Psicopedagógico de Educación para la Paz, para el nivel primario, en el ciclo de Educación fundamental que encauce los valores humanos y morales en el niño, perdidos en el transcurso del conflicto armado para hacer posible la convivencia pacífica en nuestra sociedad.

Promover a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales dicho programa, para llenar la necesidad existente debido a la limitación de la fomentación y observación de valores humanos y morales.

Proporcionar este programa de fácil aplicación al maestro, que llene los objetivos a corto plazo en la comunidad Educativa, por medio de conocimientos, toma de conciencia y transmisión de dichos valores para formar ciudadanos comprometidos en lograr la adecuada transformación de Guatemala.

PECIFICOS

Diseñar actividades prácticas que involucren la formación de valores morales y éticos con sus respectivos contenidos, objetivos y materiales.

Transmitir y desarrollar valores morales y éticos en cada grado de Ciclo de Educación Fundamental

1. ANTECEDENTES HISTORICOS

En 1,950 fue electo presidente Jacobo Arbenz Guzmán para el período 1,951-1,954, asumió la presidencia en marzo de 1,951, era de tendencia nacionalista, esperaba transformar una sociedad oligárquica. No creía que ese cambio pudiera lograrse fácilmente pero estaba decidido a llevar a cabo el programa de reforma para el que había sido electo.

Muchos guatemaltecos, estaban aun inseguros sobre lo que Arbenz pudiera hacer en el puesto y esperaban ansiosamente su discurso de toma de posesión. Tras las sombrías palabras que Arévalo dirigió al Congreso, Arbenz llegó al pódium y expresó su esperanza en el futuro del país "El propósito de nuestro gobierno es iniciar la marcha hacia el desarrollo económico de Guatemala, y se propone tres objetivos fundamentales:

- ◆ *Convertir a nuestro país económicamente independiente;*
- ◆ *Transformar a Guatemala de una nación atrasada con una economía predominantemente feudal, en un país capitalista moderno y;*
- ◆ *Lograr esta transformación de una manera que eleve el estándar de vida de la gran mayoría de nuestro pueblo a su nivel más alto"*

"Nuestra política económica necesariamente debe estar basada en el fortalecimiento de la iniciativa privada y en el desarrollo de capital guatemalteco, en cuyas manos descansa la actividad económica fundamental del país. El capital extranjero será siempre bienvenido, mientras se ajuste a las condiciones locales, permanezca subordinado a las leyes guatemaltecas, coopere con el desarrollo económico del país y se abstenga estrictamente de intervenir en la vida social y política de la nación"

"La reforma agraria es una parte vital de nuestro programa para que podamos deshacernos de los latifundios (fincas gigantescas de propiedad privada) e introducir cambios fundamentales en nuestros métodos primitivos de trabajo, esto es, cultivar las

tierras no trabajadas y aquellas en las que se mantienen costumbres feudales, incorporando la ciencia y la tecnología agrícola”¹

Su programa de gobierno incluía: Reforma agraria, carreteras y puertos nacionales (hacia y en el Caribe) y una hidroeléctrica (Jurun Marinalá) manejada por el gobierno que ofreciera energía más barata que la del monopolio eléctrico controlado por Estados Unidos. En su primer año de gobierno dedicó la mayor parte de su energía a la aprobación de su máximo sueño: Una auténtica Ley de Reforma Agraria promulgada el 2 de junio de 1,952 y aprobada finalmente el 27 de junio del mismo año. Esto benefició a gran parte de campesinos, pero al poder norteamericano, a los militares y terratenientes del país, no les agradaron las reformas de Arbenz. Los campesinos no pueden siquiera recoger las cosechas que habían sembrado.

Además, estas reformas provocaron el descontento del sector más conservador del país y sobre todo de monopolios como la United Fruit Company UFCO, quienes iniciaron una campaña de desprestigio contra el gobierno guatemalteco con el apoyo estadounidense.

En el exterior, una campaña dirigida por el departamento de Estado Norteamericano, preparó a la Opinión Pública Internacional para la aceptación de la intervención norteamericana a través de la invasión encabezada por el Coronel Carlos Castillo Armas a finales de junio de 1,954.

Arbenz, traicionado por el ejército y algunos políticos pequeños burgueses y privado de la eventual ayuda que pudiera haber obtenido en el exterior, tuvo que resignar el cargo.

“Otra vez comienza a espaciarse el descontento entre los sectores indígenas y ladinos pobres. El nuevo gobierno se presenta como “Salvador” del pueblo de la garra del comunismo. Y en dos semanas, se truncan para la población las esperanzas y

¹ .. Schlesinger, Stephen Y Stephen Kinzer. FRUTA AMARGA Cuarta Edición, México 1,987. Págs. 64 -65

logros de aquellos 10 años de primavera, que auguraban soluciones a históricas injusticias y la cristalización a profundos anhelos de cambio social, de paz y libertad”²

Cuando el país se vió invadido por los mercenarios de Castillo Armas (sucesor de Arbenz), el campesinado pidió armas para repeler la agresión. El ejército no sólo los acaparó sino que las negó categóricamente.

En esos momentos la guerra psicológica e ideológica ya no se dió aislada como se daba anteriormente sino junto a una campaña represiva consistente en la persecución de líderes y funcionarios del gobierno depuesto, arrestos masivos de campesinos, trabajadores organizados y dirigentes sindicales, tortura a prisioneros políticos, etc., creando un incipiente clima de terror.

En julio de 1,957 Castillo Armas es asesinado y a su muerte el general Miguel Ydígoras Fuentes sube a la presidencia en 1,958; en su gobierno se reprime al pueblo y éste se revela contra el sistema que él encarna y representa.

El 13 de noviembre de 1,960 un grupo reducido de militares participaron en un intento de golpe de estado en contra de Ydígoras Fuentes, el cual fracasó por ser muy pocos los participantes y el gobernante tenía el apoyo de muchos graduados en contrainsurgencia en la zona del canal de Panamá y en Estados Unidos.

En 1,961 los mismos ex-oficiales se alzan nuevamente y bautizan el alzamiento como Movimiento Revolucionario 13 de Noviembre (MRI3) organizado en Izabal y convencen a grupos políticos entre ellos el Partido Guatemalteco de Trabajo P.G.T. o Partido Comunista.

Simultáneamente, surgen otros intentos golpistas, pero fracasan. Estos movimientos empiezan a tener enfrentamientos con el ejército y dan inicio los secuestros, torturas y fusilamientos por parte de la contrainsurgencia.

Un acontecimiento importante en la vida política fue el golpe militar del 31 de marzo de 1,963 encabezado por el Coronel Enrique Peralta Azurdia, Ministro de la Defensa, quien depuso al gobernante Ydígoras Fuentes, aduciendo combatir la corrupción de éste y de los suyos. Para entonces el movimiento revolucionario armado, llevaba más de un año de haberse iniciado y hacían sus preparativos en la Sierra de Las Minas. La represión no golpeó sólo al movimiento guerrillero, sino también al frente sindical, campesino, a los religiosos, estudiantiles y profesionales.

A partir de esa época, Guatemala pasó a ser regida por un gobierno de militarización, oligárquico y definido como una fase de la guerra especial. La unión de poderes oligárquico y militar condujo durante el gobierno civil de Julio César Méndez Montenegro (1,966 - 1,970) a una represión abierta, acaudillada por el Ministro de la Defensa, General Arriaga Bosque y el jefe de la zona militar de Zacapa, Coronel Carlos Manuel Arana Osorio, apoyado por el ejército y el embajador estadounidense. Es también sembrador de injusticia, continúa la explotación y crece el desempleo, se empobrece el pueblo. Este hecho le valió al Coronel Arana Osorio ser presidente de la República para el periodo 1,970 - 1,974, durante el cual se pasó a una represión selectiva.

Esta situación motivó al surgimiento de nuevas organizaciones revolucionarias que abrieron el diálogo con las grandes mayorías campesinas, indígenas y que, a partir de entonces operan en el territorio de las Minas.

Algunos grupos indígenas perdieron su lengua, su vestido y su identidad y muchos indígenas abandonaron sus comunidades para incorporarse a la sociedad ladina.

La guerrilla de la década de 1,960 era una aventura voluntarista en gran parte, fruto de un ego herido y de la disposición de los nativos para sacrificarse en aras de un camino.³

³Rodolfo Pastor. HISTORIAS DE CENTRO AMERICA. Pág. 216

*Hacia 1,963 la guerrilla parece desmovilizada y la represión particularmente brutal en Guatemala; los poderes reunidos de la oligarquía y el ejército creyéndose victoriosos, esperaban durante el gobierno del General Kjell Eugenio Laugerud (1,974-1,978) realizar lo que en lenguaje contrainsurgente se llama "Una operación de consolidación" definida como todas las medidas de carácter social propagandístico y de inteligencia para evitar el resurgimiento de movimientos guerrilleros, donde éstos han sido demostrados, por ello reaparecieron en 1,975 mejor organizados y eficientes.*⁴

A finales del mandato de Laugerud García, se lleva a cabo la terrorífica masacre de Panzos, Alta Verapaz, el 29 de mayo de 1,978.

El gobierno del General Romero Lucas García (1,978-1,982) tuvo que enfrentar una guerra popular en el terreno militar y el desgaste económico desde el inicio de los años 80. La delincuencia común se ha venido recrudeciendo hasta el extremo de pasar indistintamente en la vida cotidiana de cualquier habitante del país. Los funcionarios civiles y militares de esa época con el fin de sacar la mayor cantidad posible de dinero lanzaron a toda clase de negocios ilícitos, hubo diferencia con respecto a la repartición del botín, por lo que, el fraude del 7 de marzo de 1,982, no lo fue sólo para el pueblo, sino lo consideraron también en su contra. El gobierno y el ejército sesionaron campesinos, sindicalistas, reprimieron a la iglesia, mataron a sacerdotes y pastores y amenazaron a obispos.

En el año de 1,979 es asesinado Oliverio Castañeda de León, Secretario General de la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU) y son eliminados dirigentes políticos como Colom Argueta y Fuentes Morh.

*El pueblo de Guatemala y la opinión pública Internacional recuerdan este gobierno como uno de los más sanguinarios de la historia del país. Sólo en el último año del mandato de Lucas García fueron asesinados 11,000 civiles por las fuerzas de seguridad.*⁵

Carlos Bocker. DONDE ENMUEDECEN LAS CONCIENCIAS. Pág 185
THE NEW YORK TIMES, julio de 1,982. Artículo firmado por: Shepeth Kinzer

A principios de 1982, el ejército empieza a preparar las elecciones que se celebran en marzo de ese mismo año. Hace propaganda a su candidato, el General Aníbal Guevara, exponente del continuismo represivo y lo presenta como el único hombre capaz de solucionar los problemas de Guatemala.

El 7 de marzo se celebran las elecciones, fraudulentamente es elegido el General Aníbal Guevara. Estallan las protestas de todos los demás candidatos. Las fuerzas de la muerte continúan masacrando al pueblo, la situación se hace intolerable, y el día 23 de ese mismo mes por medio de un golpe de estado planificado por el gobierno de Reagan, El General Efraín Ríos Montt usurpa el poder.

Es innumerable la cantidad de masacres descritas en esta época. El 2 de junio entran en vigor los trágicamente célebres y tenebrosos tribunales de Fuero Especial que funcionan en secreto para asegurar que los jueces no fueran perseguidos.

El 8 de agosto de 1983 el General Oscar Humberto Mejía Victores, dió un golpe de mando y pasó a ser Jefe de Estado. Durante su gestión se ha confirmado el carácter del ejército como único partido político, de hecho, que opera en el país.

Se integra una Asamblea Nacional Constituyente elegida entre opciones derechistas que afirma dará un paso hacia una supuesta democratización, mientras la represión sigue con todo furor en las áreas rurales y con cierta selectividad en las urbanas, en tanto aumentan los impuestos y el subempleo y desempleo.

La crisis del régimen agroexportador, ha llevado la represión a los últimos extremos. En contra de los ladinos que considera involucrados en actividades calificadas como subversivas, usa como expediente regular el secuestro, la tortura y el asesinato; en contra de los indígenas, el genocidio liso y llano. Se cuenta por miles las personas violadas, descuartizadas, quemadas vivas, etc., de ambos sexos y de todas las edades, que ha sufrido el suplicio después de presenciar la destrucción de sus cultivos y el incendio de sus aldeas.

El 14 de enero de 1,986 Vinicio Cerezo Arévalo toma posesión de la Presidencia, mantiene la militarización, se violan las normas de Derecho Internacional Humanitario.

Después de tantos años de conflicto armado interno, surge la inquietud de un proceso de Paz. El primer encuentro entre gobierno y guerrilla (URNG) se da en Madrid, España en 1,987, el cual se caracterizó por divergencias entre una amnistía y la negociación política. En Oslo, Noruega en 1,990 se logra la firma del Acuerdo para la búsqueda de una Paz por medios políticos. Los contactos directos entre guerrilla y gobierno se dan durante el gobierno de Vinicio Cerezo Arévalo con la Pacificación Regional a partir de Esquipulas II.

El día 14 de Enero de 1,991 Jorge Serrano Elías asume la presidencia de la República., sigue la violación a los derechos humanos y la impunidad.

Durante la presidencia de Serrano, en el mes de abril de 1,991 se celebra en México la primera reunión directa entre Gobierno, Ejército y la URNG en donde aprueban un acuerdo de procedimientos para la búsqueda de la Paz, concretan los temas principales a tratar en las próximas reuniones y el tema modular es el de los Derechos Humanos, sin embargo en su período no se logra la firma de la paz, pues fue depuesto tras un golpe de estado el 6 de octubre de 1993 y llega a la presidencia Ramiro de León Carpio, designado por el Congreso de la República. A lo largo de este gobierno persiste invariable la represión oficial, asesinatos, secuestros, amenazas y atentados contra dirigentes activistas y sedes de organizaciones populares.

Los que han logrado escapar con vida, se han refugiado en territorio del estado de Chiapas (en México) y en ciudades de la República guatemalteca. Las autoridades mexicanas los habían trasladado a campos de trabajo en el Estado de Campeche. La idea de que la población indígena es real o potencialmente guerrillera, está profundamente arraigada en la oficialidad del ejército, por lo que el etnocidio y genocidio le parece la más patriótica de las medidas.

El 14 de enero de 1,996 asume la presidencia Alvaro Arzú Irigoyen y ofrece la firma de la paz en su primer año de gobierno, lográndolo así el 29 de diciembre de ese mismo año con la intervención de Naciones Unidas, teniendo como mediador a Jean Arnauld. Entre los acuerdos firmados están:

- ◆ *Marco para la reanudación del proceso de negociación -1,994-*
- ◆ *Acuerdo Global sobre Derechos Humanos -1,994-*
- ◆ *Establecimiento de la Comisión para el esclarecimiento histórico de las violaciones a los derechos humanos y los derechos de violencia.*
- ◆ *Identidad y derechos de los pueblos indígenas -1,995-*
- ◆ *Aspectos socio-económicos y situación agraria -1,996-*
- ◆ *Fortalecimiento del poder civil y función del ejército en una sociedad democrática.*

2. CONSECUENCIAS PSICOLOGICAS

Campeños, indígenas, sindicalistas, miembros del clero, dirigentes políticos, estudiantes, profesionales universitarios, en especial abogados, entre otros, han sido los millares de víctimas que la represión ha dejado cada año, durante los últimos cuatro lustros.

Pero el pueblo no ha soportado esa infamia interminable, doblegado y amudecido; no sólo la miseria, sino la indignación ante la arbitrariedad y la brutalidad han llevado combatientes a las filas de la insurgencia permanentemente.

La violencia es un fenómeno económico, sociológico y político como lo es también cultural, ya que todo esto, generó un cambio en la cultura, en el sistema de valores, en los patrones de vida y consumo, y que, produjo una revolución en las expectativas en lo que se espera de la vida y en la disposición tradicional, al someter a las mentes y a las conciencias a un orden de ignominia.

El conflicto armado ha dejado a Guatemala millares de muertos, desaparecidos, huérfanos y poblaciones desarraigadas. A ese saldo pasmoso se suman las sombras que atormentan el alma y los corazones de muchos sobrevivientes y alteran la conducta de toda la sociedad.⁶

En las áreas rurales del país todavía no se han realizado investigaciones sobre la cantidad de personas que sufren algún tipo de patología mental, ni cuáles son las enfermedades más frecuentes en las regiones afectadas por el conflicto bélico. Se han oído historias de miedo, angustias e incertidumbre que atormentan sus noches de insomnio y llenan de tribulaciones sus jornadas vacías, muchas de las consecuencias se reflejan en actitudes como desconfianza, pérdida de identidad y de la autoestima, problemas psicológicos y manifestaciones somáticas en las que el cuerpo expresa el dolor del alma.

*Abundan los casos que pinta la destrucción de las relaciones familiares de pareja con efectos psicológicos, especialmente en los hijos que han desarrollado conductas agresivas, la mayoría de las veces. Si alguien aprendió desde los 14 años a vivir con el fusil colgado del hombro, es difícil que cambie de pronto su esquema de vida, se presentan grandes índices de delincuencia común porque varios combatientes no saben hacer otra cosa.*⁷

Miles de guatemaltecos en el campo y en la ciudad son portadores de esa herencia sin cuerpo que renuevan los estados obsesivos de depresión, miedo, terror, delirio de persecución, tensión severa, soledad, desconfianza, insomnios y pesadillas. Entre las patologías más frecuentes en las áreas rurales se encuentra el Síndrome de Stress Post Traumático, el cual consiste en reacciones tardías a un acontecimiento violento.

El ruido de aviones, una ráfaga de ametralladora o gritos, son escenas traumáticas que la persona revive con frecuencia. Las pesadillas, el aislamiento y el embotellamiento emocional son también parte de los síntomas de la persona enferma.

A los niños les ha afectado primordialmente en la pérdida de valores morales, pues son niños desconfiados, egoístas, agresivos, viven en una vida individualista e irresponsable. Mientras unos aprenden a reprimir su cólera, otros la manifiestan en forma agresiva. Otros cuadros patológicos que afectan también a los niños son la depresión, ansiedad y desesperanza aprendida, los niños aprenden a ya no tener ilusiones ni expectativas ante nada.

A esto se suma el alto índice de alcoholismo de los guatemaltecos. Se calcula que un 20% de la población es adicta al licor, mientras que en otros países esa cifra no pasa del 15%.

⁷ PRENSA LIBRE, REVISTA DOMINGO "EL DOLOR HACE PERDER LA RAZON" por Ana Lucía González. 16 de marzo de 1997

La falta de reconocimiento de la verdad y de espacios sociales para reconstruirla, así como la imposibilidad de hablar de lo que pasó, ha inducido a muchos sobrevivientes a reprimir su dolor, a no querer hablar, al aislamiento y a la interiorización del daño sufrido. Muchos han perdido el sentido de pertenencia con respecto a su entorno social, son renuentes a la integración, asumen el resentimiento, el rechazo social, la deshumanización y hasta perversidad como mecanismo de defensa. Muchos caen en el alcoholismo buscando un escape y el olvido, otros en casos extremos han llegado al suicidio.

El impacto de la guerra ha creado un componente social de irracionalidad, insensibilidad, deshumanización, indiferencia e inmoralidad y también ha alterado muchos valores sociales como la solidaridad, la ética y la justicia, siendo éstos parte de la educación moral; así como también las virtudes espirituales como la veracidad, laboriosidad, responsabilidad, autodominio, disciplina, respeto, sentido del honor y del saber que sirven a base de individualidad. También se ha perdido el altruismo, la justicia, la solidaridad, colaboración, civismo y espíritu humano.

Los efectos de la crisis se reflejan en casi dos millones de refugiados y desplazados y en los 160,000 muertos en enfrentamientos militares y en víctimas adicionales ocasionados por la guerra que ha dejado a decenas de familias sin padres y por lo tanto sin oportunidades de educación y de una vida mejor, tomando en cuenta, además, que los gobiernos proporcionan una escolaridad deficiente, dirigida a la población urbana mestiza y los que tienen acceso a esa escolaridad conforman un porcentaje mínimo con respecto a la población total de edad escolar. Son muy pocos los lugares en donde se imparten clases en forma bilingüe.

Todas las virtudes mencionadas, que se han perdido a lo largo del conflicto armado interno, creemos se puede recuperar a través de un programa psicopedagógico para niños entre 7 y 10 años, con esto se pretende abrir espacios a la solidaridad y a la confianza para lograr la paz verdadera.

El procedimiento de Esquipulas a partir de 1,987 al buscar una solución a los conflictos internos y externos de la región, hizo mandatario de los gobiernos, el iniciar proceso de diálogo con las fuerzas de oposición y a la vez crear condiciones que permitan la conclusión pacífica de los contenciosos armados.

En el acuerdo básico para la búsqueda de la paz por medios políticos (1,990) se definió el objetivo de la negociación como proceso serio que culmine con el logro de la paz y el perfeccionamiento de una democracia funcional participativa en Guatemala y se crea la figura del conciliador (Obispo Rodolfo Quezada Toruño) y como observador de Naciones Unidas, representante del secretario general que originalmente fue Frances Vendrell y posteriormente Jean Arnault.

A lo largo del año, los insurgentes sostuvieron reuniones con el sector empresarial (Ottawa, Cánada en agosto y septiembre), los sectores religiosos (Quito, Ecuador en septiembre) sectores sindicales y populares (Metepéc, México, octubre) y académicos cooperativistas, profesionales y pequeños empresarios (México, octubre) en los cuales hubo coincidencia en señalar que la paz necesariamente conlleva buscar soluciones a los problemas nacionales y no se refería solamente a la conclusión del conflicto armado.

En abril de 1,991, el presidente Serrano Elías dió a conocer su iniciativa para la Paz total de la Nación que pedía discutir inmediatamente el fin de la lucha armada y la desmovilización de los insurgentes, así como su incorporación a la vida civil e inicio de programas para lograr la mayor equidad económica y social y para profundizar el proceso democrático.

El 26 del mismo mes se reunieron nuevamente en México constituyendo uno de los mejores logros del proceso. El acuerdo de temario incluyó como elementos la democratización y los derechos humanos, el fortalecimiento del poder civil y la función del ejército en una sociedad democrática, la identidad y derechos de los pueblos indígenas, las reformas constitucionales y de régimen electoral, los aspectos socio-económicos y la situación agraria, así como el reasentamiento de las poblaciones

desarraigadas por el enfrentamiento armado. Los once puntos del temario también incluyeron disentir las bases para la incorporación de la URNG a la vida política del país, los arreglos para el definitivo cese del fuego, el cronograma para la implementación, cumplimiento y verificación de los acuerdos y la firma del Acuerdo de Paz firme y duradera, así como la desmovilización de los insurgentes.

El 25 de julio de 1,991 en Querétaro se firmó el Acuerdo Marco sobre democratización para la búsqueda de la paz por medios policos y es uno de los logros más importantes hasta la fecha en la búsqueda de la paz. En su redacción el acuerdo define lo democrático en cuatro dimensiones: Política, Social, Económica y Cultural.

El tratamiento del tema de los derechos humanos se inició en septiembre de 1,991. El 25 de mayo de 1,993 debido al golpe de estado se interrumpe la negociación.

El 29 de marzo de 1,994 el encuentro entre el gobierno y la guerrilla en México concluye con sendos convenios, el acuerdo global sobre derechos humanos y el acuerdo de calendario de las negociaciones para una paz firme y duradera en Guatemala. Y en la ley de la Comisión de Derechos Humanos del Congreso de la República y del Procurador de los Derechos Humanos Decreto Ley 32-87 de mayo de 1,987, se fijan otras atribuciones que se refieren a programas de promoción y enseñanza de derechos humanos, con especial interés en investigaciones, campañas de divulgación y publicaciones, relación con instituciones orientadas a la misma actividad; participación en eventos internacionales, divulgación del presupuesto y funciones administrativas internas.⁸

⁸ Jorge Mario García Laguardia. POLITICA Y CONSTITUCION EN GUATEMALA. 2da. Edición. Guatemala 1,994. Pág 68

EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA

El ingreso del niño a la escuela cambia fundamentalmente su situación en la sociedad, así como el contenido y el carácter de su actividad. Con frecuencia los niños llegan a la escuela antes de la hora, se entristecen si tienen que faltar (enfermedad), se enfadan si no les ponen tareas para la casa.

En la edad escolar, las actividades grupales van tomando cuerpo, aunque no demuestran aún lealtad y responsabilidad hacia el grupo. En ocasiones todavía a esa edad se unen niños y niñas en juegos de luchas y persecución, aunque los amigos son del mismo sexo. En esta edad ocupan un lugar importante el juego y el trabajo; el juego tiene una influencia fundamental en su desarrollo psíquico. Les gusta sobre todo distintos juegos de movimiento, con reglas que en su mayoría son juegos colectivos, en ellos desarrollan ampliamente rasgos de voluntad (el dominio de sí mismos, la constancia y el valor), cualidades intelectuales (la ingeniosidad, la capacidad de observar, la rapidez para orientarse) y cualidades morales, supeditarse a los intereses del conjunto que integra la ayuda mutua la disciplina. Tiene mucha importancia la competencia. Aparece el interés por los juegos intelectuales con el gusto a la escuela, a la familia, al hospital. Estos juegos sobre todo los colectivos, son un medio potente para la educación moral.⁹

Las clases de trabajo manual en los primeros cursos de la escuela juegan un papel importante en todo el desarrollo psíquico de los escolares primarios y ayuda a formar en los niños motivos de deber social y responsabilidad ante la colectividad escolar.

Cuando las personalidades, los calores y lamentos se mezclan en el juego, cada niño aprende lecciones inconmensurables de ajustes de los que les servirán de mucho.

⁹ CAJITA DE SORPRESAS. Tomo IV. Editorial Océano.

*En el niño, describe Claparede, el juego es el trabajo, es el bien, es el ideal.*¹⁰

El juego por lo común comporta para el niño una extrema ansiedad. La música, la danza y las canciones acompañan a nuestras ceremonias y festividades y forman parte de la historia y del folklore de toda nación.

La expresión de los sentimientos del niño por medio de música o de las otras artes, es una manifestación válida de su propio desarrollo, en el color y en los sonidos rítmicos, él combina sus ideas y sus sentimientos.

La escuela debe tomar en cuenta, que el trabajo manual debe responder solamente a su valor educativo y a motivos puramente psicopedagógicos. Otras técnicas que sirven para asegurar, el proceso psico-motor, la atención y la imaginación son: El trazado, el picado, el esgrafiado, modelado, collage y la construcción. Todas tienen un fundamento psicológico y a la vez conducen al niño al orden, a la organización y al espíritu de trabajo.

*Los trabajos manuales desarrollan la sinceridad.*¹¹ *También permiten mejor que ningún otro, la colaboración de la que nace el sentido de la solidaridad y el valor en el niño.*

Aparte de los lápices, los crayones y los marcadores, también se puede valer de otros medios para que los niños expresen sus sentimientos estéticos como las acuarelas, la arcilla, la plasticina, el jabón, la silueta y los recortes, el trabajo manual y las labores con rafia, con hilo, con agujas de tejer o crochet.

Es importante tener presente las características generales de los niños de 7 a 10 años, para en base de ello elaborar el programa de Educación para la Paz y así adecuarlo especialmente para ellos.

¹⁰ CAJITA DE SORPRESAS. Tomo IV. Editorial Océano

¹¹ CAJITA DE SORPRESAS. Tomo IV. Editorial Océano.

Para optimizar el desarrollo humano se hace necesario una educación en valores con una actitud liberadora, cuya finalidad sea promover un proceso educativo que forje un sujeto que vela por su desarrollo, que vivencia los valores éticos, morales y espirituales, y que es capaz de asumir un compromiso para transformar la sociedad en la que convive.

De hecho, el trabajo de la pedagogía y la psicología sin olvidar la sociología, postulan una educación en valores para el cambio. Dar una respuesta a esta inquietud histórico-cultural no es algo sencillo, ya que la educación en valores es una empresa enorme pues contempla desde las estructuras socio-económicas hasta el proceso de valorización que es preciso respetar y estimular en cada educando.

Por otra parte hay que hacer énfasis que hace cuatro décadas ha declinado la enseñanza, pues el maestro ya no transmite en los contenidos de las diferentes materias la formación de valores. Todo esto conlleva a la urgente necesidad de educar nuevamente en valores y que se haga explícito en la tarea educativa. Pues exige una profunda relación entre valores y el desarrollo de la efectividad pues se ha reconocido la valoración como aptitud integrante de psiquismo. Asimismo, la toma de conciencia entre la metodología de la educación de los mismos por parte del sujeto que se educa.

La psicología humanista da a conocer la influencia que tiene el desarrollo del proceso de valoración en el sentimiento de seguridad personal, el grado de madurez afectiva que puede alcanzar un individuo. C. Rogers ha desarrollado este tema en su "Foco de Valoración". Si el foco o lugar de la valoración está en ella misma la persona sabrá en cada momento lo que ella aprecia, lo que quiere y tomará sus propias decisiones, vivirá su autonomía personal. Paralelamente a Rogers, Louis Rath, a partir de una serie de investigaciones psicopedagógicas que se estaban realizando en EEUU, puso en práctica una metodología: "La clarificación de valores" para la ayuda del desarrollo del proceso de valoración.¹²

¹² Rath L. Y Otros. Uthca. EL SENTIDO DE LOS VALORES Y LA ENSEÑANZA. México, 1,967

Su objetivo es llegar a que el individuo tenga la habilidad de darse cuenta de lo que se aprecia y quiere de modo que pueda actuar en conformidad con sus propias decisiones. Este autor parte del principio de que, si una persona sabe bien los valores que quiere realizar su conducta será coherente y productiva.

Para que el valor sea vivenciado y asumido se requiere un aprendizaje experimental, una metodología que tenga en cuenta los procesos racionales y la complejidad de procesos psíquicos en un contexto de interacción humana. Según Rogers "La discrepancia fundamental entre los conceptos del individuo y sus experiencias reales, entre la estructura intelectual de sus valores y el proceso de valoración propio que permanece desconocido dentro de sí, forman parte de la alineación fundamental del hombre moderno".¹³

El compromiso con el valor, requiere estilos educativos que tengan en cuenta los procesos necesarios para llegar a ese compromiso. De ahí la importancia de la metodología para la educación en valores.

Se hace necesario que al trabajar el presente proyecto que se propone por medio de un programa, el maestro realice una clarificación de valores, para que el alumno se de cuenta de cuáles son realmente sus valores y pueda sentirse comprometido a ellos, así como llevarlos a la aplicación en la vida.

¹³ Rogers C. Paidos. LIBERTAD Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACION. Buenos Aires. 1,978. Pág. 185

4. EDUCACION PARA LA PAZ

Para que los Acuerdos de Paz puedan ser fortalecidos, defendidos, apoyados y vividos, debemos tratar de divulgarlos no para que se aprendan pasiva y memorísticamente sino para que sean sentidos y asumidos como algo que a todos nos corresponde. El proceso de Paz no sólo debe de ser divulgado a la sociedad sino debemos de tratar de desarrollar esfuerzos educativos alrededor de ellos por lo que surge la idea de proponer un programa psicopedagógico de Educación para la Paz, el cual pretende formar personas responsables de sus actos que respeten a sus semejantes y se concienticen por el bien común ya que la paz es una condición indispensable para toda convivencia humana que ansía un desarrollo y estabilidad social dentro de un ámbito democrático.

Los educadores y psicólogos al desarrollar el programa deben tener presente que cuando se habla de educación no sólo debe referir a la escuela sino que, hay otros elementos que inciden en la Educación, por ejemplo la realidad de nuestra sociedad de nuestra sociedad que se encuentra en proceso de Paz, cómo se da la educación en nuestro medio, las demandas de nuestra cultura y las características de la niñez.

En la educación, la Psicología y la Pedagogía son dos realidades indispensables, están una dentro de la otra, se implican mutuamente. La educación a través del tiempo ha variado su conceptualización por las condiciones socioculturales de cada época. Muchos autores sobre todo de carácter idealista al hablar de educación mencionan al "Hombre" como ser individual y singular. Como ejemplo podemos citar la famosa definición de Platón "Educación es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección que son susceptibles".¹⁴

Los factores de la Educación constituyen todo elemento que contribuye o impide la realización de la misma. Los tipos de factores educativos son: Biológicos, psicológicos, sociales, históricos y culturales. La escuela es un agente cultural ya que

Platón. LAS LEYES. Libro VII.

es vista como la Institución más claramente determinada para la conservación y transmisión de la cultura.

La educación es un proceso de asimilación en el ser humano que se encuentra predispuesto hacia la conservación, desarrollo y modificaciones de conducta, si fuera necesario, la educación debe contemplar "La significación de la infancia, la estructura del pensamiento y el mecanismo de la vida social infantil".¹⁵

Así los niños estarán preparados para el papel que estos desempeñan en el futuro para el autodesarrollo del país. Por otra parte los responsables de la Educación de los niños son: la familia con quien viven, los maestros y el director del establecimiento en donde estudian, ellos tienen la acción intensiva directa con la finalidad de educarlos y actuar en conjunto a pesar de sus diferencias, armonizándose para ser eficientes en la obra común de educar al niño.

Por lo que es necesario que dicho programa se conceptualice como un sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura, a la vez, con este caso un proyecto ordenado de actividades ya que la razón fundamental de elaborar programas de enseñanza obedecen al hecho de que el aprendizaje deseado no puede tener lugar un sólo momento y por tanto, debe planificarse para que se de en una serie de "pasos o en otras palabras, en una serie de ocasiones distintas".¹⁶

Todo programa debe prever las características y el ritmo de desarrollo del infante, así como los progresos científicos que constituyen la materia de enseñar, la didáctica a utilizar, la tendencia que rige la evolución social, cultural y económica del mundo moderno y compararlos con otros ya aplicados. En el se encuentra la Psicología como encargada del estudio del hombre bajo el aspecto de las actividades mentales, afectivas y de la conducta; y la Pedagogía que es el arte de la Educación en los niños, asentado sobre el conocimiento pedagógico de los mismos, es una ciencia

¹⁵ Jean Peaget. PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA. Pág. 174

¹⁶ Manuel Smith. PLANIFICACION DE LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA. Capitulo VI Pág. 119

práctica. De ambas ciencias surge la Psicopedagogía que se ocupará de la psicología de la enseñanza y de la educación.

El programa también está sustentado en aspectos relacionados con principios constitucionales, Derechos Humanos y ética.

No hay que olvidar el papel que juega en la Educación, la motivación, el interés, la necesidad de incentivo, ya que estos se interrelacionan entre sí, pues es la razón íntima del individuo que lo lleva a actuar o querer aprender, así la escuela continúa y amplía la obra educativa de los padres, después de la familia, la cultura y de las tradiciones sociales.¹⁷

La educación y la formación de los niños que serán ciudadanos del tercer milenio son la mayor preocupación que confrontan los padres de familia, los maestros, los pedagogos y sobre todo los psicólogos, quienes tienen a su cargo tan ardua labor, pues cada vez, es más difícil el educar a los niños y establecer una relación acorde y estable entre generaciones de adultos y niños. Las actitudes negativas de los ya mencionados, inciden en la forma en que se educa a la niñez. La falta de formación y educación principalmente en los padres de familia y maestros, de un programa de educación para la Paz que eduque para los valores en la perspectiva del año 2,000, es un proyecto reto para nuestras diferentes culturas en evolución en el cual hay valores que debemos rescatar, acentuar y re-crear para una nueva sociedad y un nuevo ser humano que soñamos para nuestro pueblo, así como a formar conciencia de lo que aún queda por hacer y cómo orientar nuestra pedagogía por medio de la psicología con miras a un futuro proceso educativo, más explícito y eficaz.

Gracias a la reciprocidad que promueven los valores como estima y acogida recíproca, escucha, participación, gratuidad y perdón representan un auténtica educación para la Paz y hacen al niño desde su más tierna edad, constructor activo de ella y respirando en cada circunstancia un clima de estima por lo demás y respeto de las opiniones diversas de las propias.

¹⁷ Piero Di Giorgi. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. Pág. 103

Además de la educación familiar fundamental, los niños tienen derecho a una específica formación para la Paz en la Escuela y en las demás estructuras educativas, las cuales tienen la misión de hacerlo comprender gradualmente la naturaleza y las exigencias de la Paz dentro de su mundo y de su cultura.

"Me dirijo pues con confianza, a los hombres y mujeres de buena voluntad, ¡Unámonos todos para combatir cualquier forma de violencia y derrotar la guerra! Crearemos las condiciones para que los pequeños puedan recibir como herencia de nuestra generación un mundo más unido y solidario".¹⁸

Motivadas por este mensaje, pretendemos hacer una propuesta de un programa Psicopedagógico de Educación para la Paz a nivel primario en la etapa fundamental, en el cual los niños por medio de sus maestros, puedan reconocer, evaluar y modificar sus actitudes. Sugerir a los maestros por medio de este programa, métodos apropiados y adecuarlos a las circunstancias.

Todo esto es para llegar a una comprensión más clara del problema de la pérdida de valores, los que afectan la relación interpersonal. Y, de tal manera beneficiar a un pequeño segmento de nuestra sociedad, en el ramo de lo educativo y psicológico.

¹⁸ Juan Pablo II. DEMOS A LOS NIÑOS UN FUTURO DE PAZ. El Vaticano. 08 de diciembre de 1995.

POBLACION PILOTO

La aplicación del programa se realizó en dos grupos de niños.

⇒ El primero se realizó con alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 810 de Santa Catarina Pinula, ubicada a 9 Kms. de la ciudad capital, con aproximadamente 15,000 habitantes, su nivel económico depende en su mayoría del abastecimiento de carne de marrano, el mayor porcentaje de sus habitantes pertenece a un nivel económico medio y medio bajo, una gran cantidad de los niños que asisten a la escuela pertenecen a familias desintegradas y de escasos recursos económicos.

⇒ El segundo se realizó en el Colegio Parroquial Mixto "San Vicente de Paul, Bethania", ubicado en la ciudad capital, en la zona 7, esta colonia se forma a raíz del terremoto de 1,976, posteriormente se formaron colonias construidas por el BANVI y por último se formaron asentamientos, la población pertenece a la clase media y media baja, sus recursos económicos son bajos y un 10% sí posee recursos económicos, son de familias integradas, desintegradas (abandonos, divorcio, emigraron a Estados Unidos), algunos son cuidados por tutores (tíos, abuelos).

El colegio proporciona educación de pre-primaria y primaria con objetivos de ayuda a ese sector. Algunos alumnos se les otorga becas.

El ámbito donde conviven con su comunidad es reactio, algunas colonias son consideradas como de alta peligrosidad (Amparo) ya que en ellas se han conformado los grupos denominados "maras", así como los delincuentes y drogadictos.

Para seleccionar a los niños que formaron el grupo de aplicación del Programa, se tomó en cuenta lo siguiente

- ◆ *Que pertenecieran a ambos sexos*
- ◆ *Que estuvieran comprendidos entre 7 a 10 años de edad.*

<i>Primero</i>	<i>(7 años)</i>		<i>Que cada aula estuviera conformada entre 25 a 45 alumnos</i>
<i>Segundo</i>	<i>(8 a 9 años)</i>		
<i>Tercero</i>	<i>(10 años)</i>		

PROGRAMA PILOTO

Se aplicó el programa Psicopedagógico de Educación para la Paz a un grupo de niños cursantes de primero, segundo y tercer grados de educación primaria (7 a 10 años) en la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 810 de Santa Catarina Pinula y en el Colegio Parroquial Mixto "San Vicente de Paul, Bethania", zona 7

METODOLOGIA:

- ◆ *Se hizo un reconocimiento de la Institución y del grupo de estudio*
- ◆ *Se realizó la presentación de las investigadoras con las autoridades en el establecimiento y con las personas que formaron parte del grupo piloto*
- ◆ *Se estableció de Raport con el grupo*
- ◆ *Se realizó dinámicas rompe-hielo*
- ◆ *Presentación al grupo de las personas que realizaron el proyecto*
- ◆ *Se explicó al niño, de qué se trata el proyecto, se dará una breve explicación del programa y los procedimientos a seguir.*
- ◆ *Se aplicó el programa*
- ◆ *Se dió un refrigerio al concluir el programa para poner en práctica los valores obtenidos*
- ◆ *Se evaluó a través de observación*

- ◆ *La enseñanza de los valores humanos tuvo como fin primordial que los educandos aprendieran a convivir en Paz, respetando su propia dignidad y la de los demás, a través de la armonía.*
- ◆ *El Maestro orientó e interactuó como un amigo y a la vez siendo un recurso*
- ◆ *Se elaboró material o carteles de experiencia llamativos con el lenguaje de los niños.*
- ◆ *Se utilizaron técnicas como: dramatizaciones, juegos de roles, lluvia de ideas y dinámicas adecuadas para sus edades.*
- ◆ *Se explicó siempre el significado de cada valor.*
- ◆ *Las actividades se centraron en el alumno, despertándole el interés por aprender.*
- ◆ *Se ejemplificaron los valores aprovechando casos de la vida real, y así facilitar la reflexión en el niño.*
- ◆ *Las actividades seleccionadas tuvieron como prioridad la participación activa de los niños.*
- ◆ *El educando opinó, eligió, participó, dialogó, reflexionó, observó, analizó y evaluó.*
- ◆ *Se fomentó la igualdad entre niños y niñas.*

Calendarización:

Se trabajó con los valores propuestos, un valor en cada plan, pero el maestro en un futuro adoptará cada plan, en el contexto de una o varias unidades didácticas de enero a octubre en cada grado.

- ◆ **Literatura:** *Se contaron cuentos (uno adecuado a cada valor), se cantaron canciones y practicaron poesías*

- ◆ **Refrigerio:** *Se organizó un refrigerio participando todos en la planificación del mismo*

**PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION
PARA LA PAZ EN EL NIVEL PRIMARIO
(PARA EL CICLO DE EDUCACION FUNDAMENTAL CEF)**

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

5. PROGRAMA PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION PARA LA PAZ

5.1 ¿En qué consiste el Programa?

El Programa Psicopedagógico de Educación para la Paz, en el nivel primario, para el ciclo de Educación Fundamental (CEF), consiste en proporcionar al Maestro un Programa de fácil aplicación, con objetivos a corto plazo, para la adquisición de conocimientos, toma de conciencia y transmisión de valores morales y humanos en el niño, para formar ciudadanos comprometidos en lograr la convivencia pacífica en nuestra sociedad guatemalteca.

Este programa presenta sugerencias de metodología y actividades lúdicas para la enseñanza de la Educación para la Paz en el ciclo de Educación Fundamental (primero, segundo y tercer grado de Primaria), incluye ocho planes para cada grado y como cada uno de ellos desarrolla un valor esencial tal como: Cooperación, Solidaridad, Justicia, Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Paz y Libertad. El maestro a su vez puede enriquecer cada uno de ellos con otras actividades sugeridas por él o bien con la bibliografía sugerida de acuerdo a su realidad local.

En cada una de las actividades propuestas para cada plan hay una búsqueda constante del valor designado, lo que permite entablar una discusión en el grupo con la finalidad de que éste mismo dé la base para convertirlo en una realidad. Además de tratar de identificar la forma en que pueden vivirse y experimentarse en la actividad diaria.

5.2 ¿Por qué es importante la Educación para la Paz?

Guatemala está adoptando un cambio radical en su historia socio-política a partir de la culminación de las negociaciones del proceso de paz, por medio de los acuerdos entre la insurgencia y el gobierno demócrata presidido por el Lic. Alvaro Arzú los cuales se concretizaron con la firma de la paz. Al romper el círculo vicioso de la violencia, se abre ante nosotros un panorama totalmente distinto, de donde emana el reto más importante que ha confrontado la humanidad: aprender a vivir en paz.

En ese contexto y con la perspectiva de una sociedad en conflicto, en la cual la mayoría de los guatemaltecos se ven afectados en variadas formas y aunado a esto el alto índice de población pobre y marginada, no puede estar al margen la Educación (del sistema educativo), ni los Maestros como educadores. Estos últimos, deben confrontar cotidianamente, muchas clases de agresiones y violencia, contra sí y contra sus alumnos, pero, sin embargo, no se siente suficientemente preparado para hacerlo.

A medida que los estudios para la Paz se extienden a diversas instituciones gubernamentales y No Gubernamentales, se comprende con más claridad el papel del educador en la formación moral y espiritual del niño y su responsabilidad en fomentar la autoestima y la cooperación. Ya que de ello depende no continuar con la creación de una subclase de personas que, generalmente, nunca pueden integrarse a la sociedad de manera positiva. Por lo tanto el educador debe ser un modelo positivo para el niño, en el que reafirme su humanidad y asuma la responsabilidad de mostrar rutas diferentes para resolver los problemas cotidianos de la vida para su supervivencia.

Al formar una atmósfera de cooperación y autoestima en clase, se estimula el interés por aprender de manera significativa, este es uno de los aspectos más interesantes de la Educación para la Paz: produce resultados casi inmediatamente, lo que se revela en la participación activa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Además de ello el educador puede cumplir con los programas curriculares y practicar el programa de Educación para la Paz, combinando las dos cosas de manera interesante y afectiva. Lo cual dará como resultado un mayor desarrollo en los conocimientos y capacidades en la fomentación y observación de los valores humanos y morales para obtener una mayor participación en la educación de los niños que inician su educación primaria, para la formación integral de su personalidad, modificando su comportamiento y actitudes en su proceso educativo.

Creemos que ha llegado el momento más importante en la historia de la educación en Guatemala: el reconocimiento de que la formación intelectual y académica desprovista de valores morales y éticos está destruyendo la fibra social y el ambiente de manera casi irreversible. El reconocimiento de que el futuro de la educación debe ser la EDUCACION PARA LA PAZ.

Este es el verdadero reto de la educación para el tercer milenio, encontrar las maneras de armonizar dos metas esenciales:

- ◆ El aspecto académico conjuntamente con*
- ◆ La práctica de un programa de Educación para la Paz en los niveles personales, sociales y nacionales.*

Este programa es una verdadera inspiración, una esperanza para el cambio de nuestra sociedad a través de la formación del corazón de los niños, he allí su importancia.

5.3 ¿Cómo debe ser la Educación para la Paz?

La educación para la paz debe ser un proceso que toma tiempo, paciencia y cuidadosa planificación, pero para el maestro persistente y dedicado, la recompensa es indescriptible: las respuestas de los alumnos, generalmente expresadas de manera espontánea, nos indica que no sólo han comprendido estas ideas, sino que las han incorporado como parte de sus recursos internos.

La atmósfera en la clase estimula, tanto las habilidades del educador para enseñar de manera afectiva y creativa como las del niño para aprender. Esto sucede porque la confianza y el cariño nos estimula a todos a dar lo mejor que tenemos.

La Educación para la Paz nunca termina. Casi inmediatamente de haber comenzado, usted se dará cuenta cómo el ambiente cooperativo y afirmativo reduce las tensiones y los problemas de disciplina, especialmente cuando se combinan con juegos y ejercicios que traen alegría y que en sí son técnicas educativas de gran valor, ya que la escuela debe ayudar al niño a desarrollarse, no sólo intelectualmente, sino también social y moralmente. En la educación para la Paz, el educador debe de reafirmar las muchas y variadas capacidades del niño y las actitudes y habilidades que les pueden ayudar a vivir y trabajar de manera cooperativa con otros, primero en la clase y en el hogar y más tarde como ciudadanos.

Por lo tanto, la Educación para la Paz, debe ser propiciadora de la transformación del aula en una comunidad basada en el mutuo respeto y con objetivos comunes tales como:

- ◆ *Ayudar a Maestros y alumnos a crear un ambiente en el que todos se respeten a sí mismos y a otros.*
- ◆ *Convertir la cooperación en regla.*
- ◆ *Estimar y apreciar a todos los alumnos por igual.*

- ◆ *Dar la oportunidad a todos los alumnos de brillar y lucirse de acuerdo con sus propias habilidades.*
- ◆ *Aprovechar todas las oportunidades para enseñar a los niños los valores esenciales tales como: cooperación, Solidaridad, Justicia, Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Paz y Libertad y que ellos puedan aplicar en la vida diaria, tanto dentro, como fuera de la clase.*

Además de ello es importante recordar que los niños, especialmente los más pequeños (6,7,8 y 9 años de edad), generalmente aprenden mucho más con nuestro ejemplo que con nuestros sermones.

Para nosotros, la enseñanza del comportamiento moral no es tanto un asunto de que decimos, sino más bien como actuamos. Lo que decimos, naturalmente, también tiene importancia, pero debe coincidir con nuestras actuaciones.

5.4 *¿Cómo está elaborado el Programa?*

El programa de Educación para la Paz, contiene un proposición de una planificación que facilite y haga accesible a los alumnos de escuelas y colegios la formación y aprendizaje de valores esenciales que guíen su actividad diaria.

La educación para la Paz, difícilmente podrá lograrse por el sólo conocimiento de ciertos "Temas", capaces de dar una visión conceptual de un asunto que es, más bien, de carácter eminentemente experiencial. Por esta razón, este Programa se propicia por la vía de la experiencia para sensibilizar al niño de los primeros grados de primaria.

Lo importante que este programa no forma parte del sistema escolar a la manera de una nueva "asignatura", sino que esta educación deberá integrarse en toda la programación escolar. Cada plan que aquí se presenta a manera de sugerencias, debe ser entendido de manera igual. No se trata de un Programa que seguirá rigurosamente el maestro específicamente encargado de esta singular "materia" sino de un conjunto de oportunidades de formación y aprendizaje que pueden ser ofrecidas por la comunidad escolar, para aprovechamiento de todos.

Sin ser una "Asignatura" forma parte de la programación escolar, como "actividades formativas" que la escuela o colegio organizan intencionalmente y como parte de todo el currículo escolar.

La estructura curricular que se propone para el Programa de Educación para la Paz se centra en la acción que es capaz de realizar el niño durante su período de formación en la escuela. Estas sugerencias curriculares han adoptado una estructura curricular conformada por ocho unidades básicas, susceptibles de ser combinadas de diferentes maneras, de acuerdo a las peculiaridades de cada establecimiento y grupo de edad. Esto implica que no guardan entre sí ninguna relación secuencial.

Cada unidad es autónoma y puede se aborda independientemente de las demás,

con una duración ilimitada en el tiempo sólo por la naturaleza de la acción.

Cada unidad está compuesta por los elementos:

- ◆ *Objetivos*
- ◆ *Contenidos*
- ◆ *Actividades*
- ◆ *Evaluación*
- ◆ *Bibliografía*

Los valores a desarrollar son los siguientes:

- ◆ *Cooperación*
- ◆ *Solidaridad*
- ◆ *Justicia*
- ◆ *Honestidad*
- ◆ *Responsabilidad*
- ◆ *Respeto*
- ◆ *Paz*
- ◆ *Libertad*

PRIMER GRADO PRIMARIA

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Programa de Educación para la Paz

Primer Grado Primaria

Valor esencial: Cooperación

OBJETIVOS

1. *Que el educando practique el trabajo en grupo y que descubra como se logran los objetivos propuestos cuando todos participan.*

CONTENIDO

- A. *Significado de cooperación*
- B. *Cuándo y con quién se debe cooperar*
- C. *Qué se siente cuando se coopera*

ACTIVIDADES

- A. *Explicar en forma breve y sencilla el significado de la palabra cooperación se puede escribir en carteles con letra grande.*
- B. *Se contará un cuento que tenga como mensaje primordial "La cooperación" y se aprovechará la oportunidad para motivarlos a cooperar cada vez que les sea posible.*
- C. *Se pedirá a los niños que cada uno mencione una actividad de las que realiza en su casa para cooperar con sus papás. Mencionarán como cooperan con su maestro, sus compañeros y con la comunidad.*
- D. *Se les motivará a jugar de El Hospital y para ello se formará grupos de 8 niños, en donde un niño será el enfermo, 2 serán los bomberos, 1 el médico 2 enfermeros, 1 laboratorista y 1 encargado de la limpieza. Se asignará los roles a cada uno, luego dramatizarán un accidente en donde todos cooperarán para salvar la vida del enfermo.*

E. Se practicará el juego "La Pelota en el tunel", se formarán filas de 10 niños, se le dará una pelota al primer niño de cada fila. Al dar una señal empezarán a pasar la pelota por debajo de las piernas, cuando llega al último niño este correrá hacia enfrente, y se repetirá el procedimiento hasta que todos hagan lo mismo. Ganará el equipo que termine primero.

EVALUACION

A. Observando:

- ◆ Interés demostrado por la actividad
- ◆ Nivel de satisfacción expresado por los niños

BIBLIOGRAFIA

- ◆ Editorial Océano, *Cajita de Sorpresas*, tomo III. Barcelona España, 1,986
- ◆ *Ficha de actividades Asociación de Guías y Scout de Costa Rica, Area de Sociabilidad. Ramas Menores de 7 a 11 años, enero de 1985. Pag. 3*
- ◆ *Juegos para Haditas, publicado por Guías de México.*

Programa de Educación para la Paz**Primer Grado Primaria****Valor esencial: Solidaridad****OBJETIVOS**

1. *Que el educando (a) perciba que se pueden contraer obligaciones de otras personas para lograr una causa.*

CONTENIDO

- A. *La importancia de la solidaridad*
- B. *Situaciones en que se puede ser solidario*
- C. *Cómo se representa la solidaridad*

ACTIVIDADES

A. *Inicialmente se establecerá un diálogo con todo el grupo, formando el concepto con lluvia de ideas "Obligaciones contraídas por varias personas y que obligan por entero a cada una de ellas" adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros.*

B. *Se narrará el cuento "Dar ayuda en tierra ajena".*

Hay una viejecita inglesa que vive en Francia en una pequeña granja a un lado de la montaña. La visitaban sus dos nietecitas y le cuentan que su maestra la llegará a visitar, pues sabe que la abuelita es la más viejecita de los habitantes e inglesa. Casi a la hora, debido a la emoción del momento, la abuelita cae y se lastima la rodilla. Les pide a las nietas que avisen a la maestra para que no llegue a su casa, pues no está preparada. Las nietas le dicen que no se preocupe que ellas prepararán todo. La abuelita se sienta en una silla, mientras las nietecitas traen a algunas amiguitas de la escuela y guiados por la abuelita hacen arroz con leche que sabe que le gusta a la maestra, ponen la mesa, vendan la rodilla de la abuelita, le hacen un sombrero, la peinan, hacen limpieza, hacen un regalo y todo está listo para cuando la maestra llegue. Se les pide a los niños que dibujen, recorten y peguen los recursos que se

mencionan en la historia y se invitará a una maestra y se le entregarán todos los trabajos.

EVALUACION

- A. *Durante el desarrollo de las actividades observando el empeño puesto en las mismas.*
- B. *La participación activa en las actividades.*

BIBLIOGRAFIA

- ◆ *Editorial Océano, Cajita de Sorpresas, tomo III. Barcelona España, 1,986*
- ◆ *Ficha de actividades Asociación de Guías y Scout de Costa Rica, Area de Sociabilidad. Ramas Menores de 7 a 11 años, enero de 1985. Pág. 3*
- ◆ *Juegos para Haditas, publicado por Guías de México.*

Programa de Educación para la Paz

Primer Grado Primaria

Valor esencial: Responsabilidad

OBJETIVOS

1. *Que el educando (a) reconozca la importancia de tener la obligación de responder a algo, tanto en la casa, en la escuela y en la comunidad.*

CONTENIDO

- A. *Significado del valor "Responsabilidad"*
- B. *En qué momentos se debe ser responsables*
- C. *Cómo ser responsables en la escuela, en el hogar y en la comunidad*

ACTIVIDADES

A. *Se les contará un cuento que tenga el mensaje de responsabilidad y con la participación verbal de los niños se obtendrá el concepto. Se ejemplificará con actividades de la vida diaria tanto en la casa, en la escuela y la comunidad. Los niños los dibujarán y recortarán y pegarán en sus cuadernos.*

B. *Juego de El Teléfono: todos lo niños se sientan en el suelo, el maestro que será el director dirá al oído del primero a su derecha una frase con 5 palabras. El primero repetirá al oído del segundo el mensaje; pasándolo de esta manera de uno a otro jugador, dando la vuelta, hasta llegar nuevamente al director del juego. El último dirá en voz alta el mensaje que recibió.*

C. *Imaginar al relojero. Marcar con tiza en el suelo una línea que servirá de refugio a los participantes. El director se encuentra en el refugio mientras los participantes pasean por todo el espacio hasta que se les acercan y les preguntan "Relojero" ¿Qué hora es? El contestará son las cinco, las tres, las dos, etc. Alternadamente en este caso los participantes podrán seguir el paseo, pero el director dice son las doce en punto, los participantes deberán correr a su refugio, tratando que el director no los atrape; el que es atrapado pasa a ayudar al director. Son ganadores*

los que no se dejen atrapar. Se les pedirá que en su cuaderno peguen recortes de actividades responsables, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad.

EVALUACION

- A. Se observará las actitudes manifiestas en relación a las actividades realizadas.*
- B. El nivel de satisfacción expresado por el niño.*

BIBLIOGRAFIA

- ◆ *Editorial Océano, Cajita de Sorpresas, tomo III. Barcelona España, 1,986*
- ◆ *Ficha de actividades Asociación de Guías y Scout de Costa Rica, Area de Sociabilidad. Ramas Menores de 7 a 11 años, enero de 1985. Pag. 3*
- ◆ *Juegos para Haditas, publicado por Guías de México.*

Programa de Educación para la Paz**Primer Grado Primaria****Valor esencial: Justicia****OBJETIVOS**

1. *Que el educando (a) identifique la virtud de dar a cada uno lo que le corresponde.*

CONTENIDO

- A. *Significado del valor "Justicia"*
- B. *Actividades en que se debe ser justo.*
- C. *Diferencia entre justo e injusto*

ACTIVIDADES

- A. *Se narrará un cuento.*
- B. *Se explicará a los niños el significado de la palabra justicia haciendo lluvia de ideas hasta llegar al concepto (virtud que inclina a dar a cada uno lo que es suyo y explicar también que se aplica a la pena o castigo público)*
- C. *Para realizar el juego de plumitas, los niños se colocan de pie y en semicírculo, cada uno con las manos en sus hombros, dejando una distancia entre los jugadores. El director del juego se pone a decir una serie de nombres de animales. Siempre que él mencione uno que tenga plumas, todos deben levantar los brazos bien altos. Quien desobedezca a esta orden o no levante los brazos, o lo haga fuera de tiempo, debe continuar el juego sentado en el suelo. Gana quien permanezca de pie cuando ya todos han debido sentarse.*
- D. *Se invitará a un agente de la Policía Nacional para que les explique a los niños cuales son algunas faltas que son penadas por la ley.*

E. Para jugar "El Policía y el Tráfico" se le dan 3 frijolitos a cada niño; corren en todas direcciones pretendiendo ser tren, automóviles o camionetas, la maestra es el policía. Cuando el policía levante la mano todo el tráfico deberá pararse. El último que se vea moviéndose pagará una multa (un frijol). Al final los niños cuentan los frijolitos y el que tenga más gana.

F. Se les explicará por medio de ejemplos que es justo e injusto.

EVALUACION

- A. Se actuará de inmediato reforzando la motivación, aportando sugerencias e indicando correcciones.*
- B. Se les pedirá que enuncien actividades justas e injustas*

BIBLIOGRAFIA

- ◆ *Editorial Océano, Cajita de Sorpresas, tomo III. Barcelona España, 1,986*
- ◆ *Ficha de actividades Asociación de Guías y Scout de Costa Rica, Area de Sociabilidad. Ramas Menores de 7 a 11 años, enero de 1985. Pag. 3*
- ◆ *Juegos para Haditas, publicado por Guías de México.*

Programa de Educación para la Paz**Primer Grado Primaria****Valor esencial: Honestidad****OBJETIVOS**

1. *Que el educando (a) reconozca que la decencia y el decoro le hará sentir satisfacción personal*

CONTENIDO

- A. *Significado de la palabra honestidad*
- B. *Momentos oportunos para ser honestos*
- C. *Ventajas de la honestidad*
- D. *Qué pasa cuando no se es honesto*

ACTIVIDADES

- A. *Se narrará un cuento alusivo al valor de honestidad y por medio de él explicar en qué consiste el mismo.*
- B. *Se hará lluvia de ideas y por medio de ellas, se tratará que quede claro que la honestidad quiere decir compostura, decencia, castidad, honor y respeto.*
- C. *Se realizará el juego del "Conejito"*
Se coloca a todos los niños formando un círculo y se pasa el conejito (peluche), cuando lo tengan en las manos deben decir "yo le doy un beso al conejito en..." y cada uno dirá una parte diferente del cuerpo. Al terminar se les dice que cada uno debe dar un beso al compañero, en el lugar en donde se lo dió al conejito.
- D. *Juego "La Caja de Pandora"*

Se colocan gorras, sombreros, plumas, etc. Dentro de una caja, luego cada niño deberá extraer un objeto sin ver lo que está sacando. Al terminar todos deben representar algo alegórico al objeto, gana el que lo haga mejor.

Aprovechar cada oportunidad para explicar a los niños para qué sirve ser honesto y qué pasa cuando no se es honesto.

EVALUACION

- A. *Durante el desarrollo de la actividad se observará:*
- ◆ *Las actitudes manifestadas en relación con sus compañeros*
 - ◆ *Las variaciones de comportamiento expresados en el desarrollo de las actividades*
 - ◆ *Esta observación podrá realizarse en distintos momentos y por diferentes actores*

BIBLIOGRAFIA

- ◆ *Editorial Océano, Cajita de Sorpresas, tomo III. Barcelona España, 1,986*
- ◆ *Ficha de actividades Asociación de Guías y Scout de Costa Rica, Area de Sociabilidad. Ramas Menores de 7 a 11 años, enero de 1985. Pag. 3*
- ◆ *Juegos para Haditas, publicado por Guías de México.*

Programa de Educación para la Paz

Primer Grado Primaria

Valor esencial: Respeto

OBJETIVOS

1. *Que el educando (a) descubra la importancia de seguir lineamientos que les servirán para vivir en armonía*

CONTENIDO

- A. *Motivación hacia el valor "Respeto"*
- B. *Pensamientos con respecto al "Respeto"*
- C. *Qué es lo que nos han enseñado a respetar*
- D. *La importancia del Respeto hacia los demás*

ACTIVIDADES

- A. *Se narrará una historia que tenga como tema principal el respeto hacia los demás*
- B. *Se hará lluvia de ideas para involucrar a los niños en la conceptualización*
- C. *Se dará una explicación clara y concreta sobre el tema utilizando afiches, ejemplificar con la palabra respeto hacia el estado, a la iglesia, a la familia y a la escuela.*
- D. *Juego de no atragantarse: se forman 2 grupos con un plato con galletas para cada niño. A una señal los participantes deberán empezar a comerse las galletas, a partir del primero de la fila. Luego de haber terminado la galletita pasará el plato a su vecino quien hará lo mismo y así sucesivamente el equipo que termine primero mostrará su plato vacío.*
- E. *Juego payasito*
Se formarán parejas. Cada pareja elegirá una prueba, por ejemplo, saludarse, caída al suelo, tropezón, imitación de bofetada de payaso, etc. Cada pareja pasará al frente y realizará la prueba elegida que será imitado por las demás parejas.

F. Se motivará a los educandos, dando alternativas de respeto en su propia comunidad.

EVALUACION

A. Todos participarán en decir quienes serán los ganadores

BIBLIOGRAFIA

- ◆ *Editorial Océano, Cajita de Sorpresas, tomo III. Barcelona España, 1,986*
- ◆ *Ficha de actividades Asociación de Guías y Scout de Costa Rica, Area de Sociabilidad. Ramas Menores de 7 a 11 años, enero de 1985. Pag. 3*
- ◆ *Juegos para Haditas, publicado por Guías de México.*

Programa de Educación para la Paz**Primer Grado Primaria****Valor esencial: Paz****OBJETIVOS**

1. *Que el educando (a) practique la tranquilidad y el sosiego como una actividad de la vida diaria*

CONTENIDO

- A. *Significado del valor "Paz"*
- B. *Apreciación de la tranquilidad*
- C. *Concientización de lo que es la paz en todos los niveles*

ACTIVIDADES

- A. *Se les contará un cuento alusivo al tema*
- B. *Se les explicará que la palabra Paz quiere decir: tranquilidad, sosiego y armonía*
- C. *Se les dará una hoja en blanco de papel a cada niño y se le motivará a que escriba la palabra Paz y al otro lado de la hoja se les indicará que hagan un dibujo que consideren que se relacione con la palabra en estudio.*
- D. *Para la dinámica de dibujantes se necesita papel, lápices, y una venda de tela para cubrir los ojos de cada niño. Se pide a cada niño que dibuje una casa. Luego que haga el jardín, al terminar dibujaran una vaca enfrente de la casa. Al terminar se les retiran las vendas y los dibujos circulan por el aula para que todos los niños los aprecien.*
- E. *Se formarán dos grupos y se les asignará un nombre de fruta a cada uno de los integrantes de cada grupo, luego buscarán los integrantes de un grupo, su pareja (el mismo nombre de fruta) en el otro grupo, luego se unirán las parejas y discutirán*

sobre lo que es la paz, teniendo como parámetros solo ventajas de los que esto implica. Se les dará diez minutos para esta actividad, luego se realizará una discusión en general de la conversación que tuvo cada pareja.

EVALUACION

A. Se evaluará el estado de ansiedad general al permanecer con los ojos cerrados, observando si la participación en estas condiciones es activa en cada actividad realizada.

BIBLIOGRAFIA

- ◆ Editorial Océano, *Cajita de Sorpresas*, tomo III. Barcelona España, 1,986
- ◆ *Ficha de actividades Asociación de Guías y Scout de Costa Rica, Area de Sociabilidad. Ramas Menores de 7 a 11 años, enero de 1985. Pag. 3*
- ◆ *Juegos para Haditas, publicado por Guías de México.*

Programa de Educación para la Paz

Primer Grado Primaria

Valor esencial: Libertad

OBJETIVOS

1. *Que el educando (a) descubra el estar eximido de una obligación para actuar de acuerdo a sus deseos.*

CONTENIDO

- A. *Significado del valor "Libertad"*
- B. *Importancia del valor "Libertad"*
- C. *Diferencia entre libertad y libertinaje*

ACTIVIDADES

- A. *Se narrará un cuento relacionado con el tema*
- B. *Se explicará el significado de la palabra libertad (facultad para obrar o no, falta de sujeción).*
- C. *Se dará plastilina y se les indicará que están en libertad de hacer la figura que se les ocurra.*
- D. *Se les dará una hoja de papel a cada niño y se le dirá que hagan cualquier cosa con la hoja que se les entregó, sin usar goma ni tape.*
- E. *Se harán grupos de 5 y se les dará diversidad de granos y se les pedirá que hagan una figura en el suelo, la primera que se les ocurra.*
- F. *Juego de pajaritos perdidos*

Se dibujará un círculo grande en el centro del lugar de juego. El director se encuentra en el centro del círculo; al dar unas palmadas los participantes corren imitando el vuelo del pajarito, cuando el director se agacha los participantes se acercan corriendo, se introducen en el círculo y también se agachan.

G. *Se explicará la diferencia que existe entre libertad y libertinaje.*

EVALUACION

A. *Participación activa en las actividades*

B. *Motivación demostrada al dar las instrucciones*

BIBLIOGRAFIA

- ◆ *Editorial Océano, Cajita de Sorpresas, tomo III. Barcelona España, 1,986*
- ◆ *Ficha de actividades Asociación de Guías y Scout de Costa Rica, Area de Sociabilidad. Ramas Menores de 7 a 11 años, enero de 1985. Pag. 3*
- ◆ *Juegos para Haditas, publicado por Guías de México.*

SEGUNDO GRADO PRIMARIA

Programa de Educación para la Paz

Segundo Grado Primaria

Valor esencial: Cooperación

OBJETIVOS

1. *Desarrollar una atmósfera positiva para vivenciar experiencias de cooperación*
2. *Estimular la autoafirmación individual y la maduración del individuo por medio de ejercicios de cooperación*
3. *Sensibilizar al educando para promover acciones de apoyo y cooperación*

CONTENIDO

- A. *La cooperación en grupos*
- B. *La cooperación en grupo*
- C. *Proyectos de cooperación en grupo*

ACTIVIDADES

- A. *Dibujo de una ciudad desierta*

Que cada uno piense: Si usted estuviera en una ciudad desierta, ¿Qué cosas quisiera tener en esa ciudad? Luego divídanse en pequeños grupos para que los niños se cuenten entre sí lo que a cada uno le gustaría que estuviera en la ciudad. Luego, pídale que escojan una de esas cosas para dibujarla. Los niños deben discutir y decidir cooperativamente cuáles cosas deben ir en la hoja de papel.

Después de que todos han aportado algo al dibujo, pregunte si algo más se puede añadir. Luego se elogian todos los dibujos.

- B. *Dramatizar lo que está en la sorpresa.*

Antes de comenzar, llene las sorpresas de papel con diversos objetos, dándole una sorpresa a cada grupo con un objeto para cada niño. Cada uno debe tomar un objeto de la sorpresa, sin ver. Después de que todos los miembros del grupo tienen un objeto, deben de trabajar juntos para crear una pequeña pieza dramática en la cual se utilicen todos los objetos intentando además que se relacionen entre sí. Después de que las piezas han sido creadas, vuelva al grupo grande para representarlas.

C. Ensalada de frutas o verduras

En esta actividad cada alumno contribuye y trabaja en la creación de una ensalada de frutas o verduras, que se compartirá con el grupo. Diversos procesos se pueden utilizar para lograr la meta final: pedirle a cada alumno que traiga algunas frutas o verduras según se seleccionó para preparar y hacer listas de quién debe traer cuál ingrediente, (fruta o verdura). Cada uno debe de traer lo que le tocó. Estos grupos también pueden indicar quien prepara cuál fruta o verdura para la ensalada, de tal forma que se designe un trabajo para cada niño. No olvide pedir platos y cucharas.

EVALUACION

- A.** *Al concluir el dibujo mostrar al grupo de los alumnos los cuales deberán estar formando un círculo, haciendo la siguiente reflexión: “los productos creados por un grupo que trabaja en conjunto puede ser más emocionante que los que crea un individuo solo”.*
- B.** *Al terminar de presentar todas las dramatizaciones, los niños deberán sentarse en círculo y espontáneamente deberán expresar como lograron formar su pieza para dramatizarla y que fue lo más importante para lograr el éxito en su trabajo.*
- C.** *Al finalizar su trabajo sentarse en círculo, el maestro hará la siguiente reflexión: “La contribución que han hecho individualmente y el trabajo en grupo permite sentirse orgulloso de haber alcanzado una meta positiva”*

BIBLIOGRAFIA

Prutzman, Priscila “Respuesta creativa al conflicto: Manual del educador”. Publicado por el Centro de Estudios Para la Paz, San José, Costa Rica. 1,990. 132

Programa de Educación para la Paz

Segundo Grado Primaria

Valor Esencial: Solidaridad

OBJETIVOS:

1. *Desarrollar las actitudes grupales y solidarias*
2. *Promover la formación de grupos de trabajo para mejorar la amistad entre los niños.*
3. *Sensibilizar al niño sobre el valor de la solidaridad en el juego y el trabajo.*

CONTENIDO:

- A. *La solidaridad es armonía entre los integrantes de un grupo*
- B. *La solidaridad se construye al compartir a causa de un bien común*

ACTIVIDADES:

- A. *La solidaridad como armonía entre el grupo: Siga el sonido.*

Este es un juego que unifica para incentivar la solidaridad en forma interesante y creativa. Un niño en el círculo hace un sonido. La persona a su lado lo imita y lo pasa hasta que el sonido ha recorrido todo el círculo. También se puede jugar con una persona en el centro o al frente, que haga un sonido y todos lo imiten al unísono.

Una variación interesante es la siguiente: la primera persona hace un sonido, la siguiente lo imita y, gradualmente lo transforma en otro que pasa al siguiente y así sucesivamente, hasta que todos hayan recibido y creado un nuevo sonido. Este último paso da apoyo al individuo y desarrolla la solidaridad del grupo.

- B. *Cuentos o fábulas de historias que encaucen la solidaridad.*

En este ejercicio usamos la técnica de los cuentos de hadas, de fábulas o leyenda, pero usando un conflicto o problema de la vida diaria de los niños, por ejemplo: "Había una vez una niña huérfana que peleaba mucho con su hermano menor. Un día, el hermanito le rompió el libro de cuentos que ella más quería y...."

Algunos niños podrían necesitar que le ayuden a terminar la historia o bien desearán escribirla o bien ilustrarla. Esta es una magnífica actividad de lectura y redacción, al terminar, se pueden unir y formar un libro de cuentos muy especial, que pueden compartir con otros grados de la escuela o colegio.

Además de ellos puede leerles historias como “El León y los Toros” de Las Fábulas de Esopo, que tienen mensajes de solidaridad.

Una variación sería: Lectura de cuentos. Se escoge un cuento que presente un problema o conflicto específico que implique como pueden aplicar la solidaridad. Léale un cuento a la clase, deteniéndose justo antes de que se resuelva el problema o conflicto.

Pregunte cuál solución le gustaría a ellos que se realizara que implique la acción solidaria para resolverlo. Anote las tres más similares en el pizarrón, termine de leer el cuento hasta que esté resuelto y dialoguen sobre la solución.

EVALUACION:

- A.** *El trabajo en grupo deberá ser observado para hacer referencia de las actitudes solidarias y su actitud ante el grupo. Reflexionar de la importancia de ser solidarios.*
- B.** *Hacer un círculo con los alumnos, el maestro, preguntará a cuatro alumnos que importancia tuvo para cada uno de ellos el experimentar la solidaridad para buscar un bien común.*

BIBLIOGRAFIA:

Prutzman, Priscila. Respuesta creativa al conflicto. Manual del educador. Publicado por el Centro de Estudios para la Paz. San José, Costa Rica. 1990 132 P.

Programa de Educación para la Paz

Segundo Grado Primaria

Valor Esencia: Justicia

OBJETIVOS:

1. *Desarrollar a través de la representación la capacidad de reconocer el valor de la justicia*
2. *Reconozca el significado y principio a internalizar el valor de la justicia.*
3. *Organizar una actividad lúdica en la que deliberadamente se observe lo “justo e injusto”*

CONTENIDOS:

- A. *La Justicia*
- B. *“Acciones de justicia”.*
- C. *Lo “justo e injusto”*

ACTIVIDADES:

- A. *Hacer una representación para encontrar soluciones simples de justicia de un conflicto inmediato. Por ejemplo: si dos niños están peleando por un lápiz que ambos creen les pertenece, pídeles que se detengan y representen una solución distinta y justa. Una respuesta puede ser que se fijen si realmente les falta ese lápiz, o si en realidad es posible que lo compartan. Represente de nuevo el problema y discuta las distintas soluciones. La inversión de papeles puede resultar especialmente afectiva para resolver conflictos inmediatos con la observación de la justicia.*
- B. *Use el teatrino o carteles para contarles la historia de un niño que sabía que si decía la verdad iba a ser reprendido y que sin embargo, prefirió hacerlo para sentirse tranquilo pues el castigo que le dieran era justo por lo que había hecho con sus amigos. Pida a los niños que piense cada quien el final más apropiado para historia con soluciones justas para el niño. Comente algunos de los finales sugeridos por los niños y ayúdelos a seleccionar los más apropiados. Luego*

pídales que lo ilustren en hojas tamaño oficio y póngalas en lugar visible del aula.

- C. *Se organiza una actividad lúdica en la que se necesita dos pañuelos grandes y un pito o pandereta para el animador o sea el maestro. El maestro divide al grupo en dos equipos con igual número de participantes. Pero deliberadamente deja en una de las filas más niños grandes o bien desarrollados en que el grupo no note. Luego cubre los ojos del primer participante de cada fila. Enseguida explica que al escuchar la señal estas personas deben de dar una vuelta alrededor de su fila hasta volver a su lugar de origen y cubrir con un pañuelo la vista al segundo participante. Gana la fila que logre terminar primero. Luego el maestro escuchará todas las posibles protestas que se suscitarán para insistir en la importancia de ser justo. En el aula se sentarán forma de círculo y se escribirán cinco o tres como mínimo causas que fueron justas e injustas durante el desarrollo del juego. Al mismo tiempo se escribirá tres normas justas que servirán para que no vuelva a ocurrir.*

EVALUACION:

- A. *Al finalizar la representación, pídale a las personas que intercambiaron papeles, que expliquen cómo se sintieron en sus nuevos papeles y que se siente experimentar en sí mismo lo que le está pasando a esa persona, con el fin de entender el problema en el sentido de la otra parte de tal forma actuar con justicia.*
- B. *Presentar por lo menos tres ilustraciones que ejemplifiquen las acciones de justicia*
- C. *Reflexionar con los alumnos la importancia de vivenciar la justicia en ambas situaciones y así comprender el punto de vista de cada quien.*

BIBLIOGRAFIA:

González V., Miguel "Tú no eres isla" Dinámicas de grupo. Santafé de Bogotá D.C. Colombia 2da. Edición 1993 Ediciones Paulinas, FSP. 116P.

Programa de Educación para la Paz

Segundo Grado Primaria

Valor Esencial: Honestidad

OBJETIVOS

1. Reconocer el significado y principio a internalizar el valor de la honestidad
2. Desarrollar una actividad lúdica en la que se vivencie el valor de la honestidad.

CONTENIDOS

- A. Importancia de la honestidad
- B. Satisfacción de ser honestidad

ACTIVIDADES

- A. El cofre de los diamantes de honestidad:

Este es un juego de pantomina. Ponga una caja de cartón en la que se identifique un cofre, en el centro del aula y los alumnos formando un círculo y sentados. Pídale a un alumno (a todos debe de tocarles el turno) que saque algo del cofre, la tarjetita que saque dirá una actividad o un juego y que lo haga en pantomima. Aquellos que adivinan que es lo que se está presentando van al centro del círculo y le dicen al compañero por ejemplo:

..... ¡Estás jugando matateroterolá!, o

..... ¡Estás bañándote !

El niño o la niña dice si adivinaron o no, y se vuelve a formar el círculo otra vez, donde otro alumno va a sacar algo del cofre. Debe de hacer una tarjeta para cada niño. La tarjeta que cada niño toma le queda a él. El maestro deberá identificarla con algo especial para que esté enterado que fue lo que le correspondió a cada alumno ejecutar. Al finalizar la actividad, se comentará si cada quién hizo el esfuerzo por representar lo mejor posible lo que le correspondió de tal forma que eso lo llamaremos honestidad.

Además se reflexionará que cuando se es honesto, todos le toman confianza a la persona y así ser un ejemplo para los demás

B. El maestro iniciará el relato de un cuento, pero hará breves pausas para que un alumno agregue algo al relato, por lo que dividirá a la clase en dos grupos: Uno será los relatores de la confianza y el otro los relatores de la desconfianza. Para motivar el cuento puede auxiliarse con un títere como relator del cuento.

El cuento puede iniciar así: Erase una vez, en un bosquecito vivían dos leñadorcitos, uno de ellos se proponía hacer lo mejor posible su trabajo, pues sólo recolectaba troncos de árboles o ramas caídas de los árboles para evitar cortar los hermosos pinabetes del bosque. Pues él sabía que por cada árbol que cortara tenía que sembrar tres. Cuando se encontraba con su otro amigo leñador, le explicaba como era su trabajo, mientras que el otro solamente se repetía no le haré caso, pero le contestaba que sí le haría caso a lo que él le aconsejaba. Hasta que un día...se interrumpe el cuento para escuchar el relato de un niño. Así sucesivamente se terminará el cuento. Luego el maestro hará una lista de tres relatos donde se presentó la desconfianza y la confianza entre los dos leñadorcitos. El maestro hará una reflexión sobre la importancia de actuar honestamente y las ventajas que esto nos proporciona.

EVALUACION

A. Pida a los niños que digan que entienden por ser honestos y que lo ejemplifiquen con situaciones de la vida real. Asegúrese de que los niños comprenden el significado del término.

B. Pida a los niños que ilustren el relato del cuento que más les llamó la atención

BIBLIOGRAFIA:

Prutzman, Priscila "Respuesta creativa al conflicto: Manual del educador". Publicado por el Centro de Estudios Para la Paz, San José, Costa Rica. 1,990. 132

Programa de Educación para la Paz**Segundo Grado Primaria****Valor esencial: Responsabilidad****OBJETIVOS**

1. Reconocer la importancia de ser responsable en los distintos trabajos que realice. En el hogar y en la escuela.
2. Organizar con los niños sociodramas para representar las diversas tareas del aula y determinar las responsabilidades de cada persona.
3. Sensibilizar en el niño que el ser responsable de sí mismo le enseña a ser responsable respecto a los demás.

CONTENIDO

- A. La responsabilidad en el hogar y la escuela
- B. La responsabilidad personal
- C. La responsabilidad hacia otros

ACTIVIDADES

- A. La responsabilidad en el hogar y la escuela:

Pida a todos los niños que cuenten que trabajo les gusta realizar en su casa y como lo hacen. Luego converse con ellos para saber cuáles son las responsabilidades que cada uno tiene en su hogar y en la escuela. Escriba las más importantes en el pizarrón, pídale que las copien e ilustren en tarjetas y colóquelas en un lugar visible.

- B. Organizar sociodramas en grupos de cinco niños:

Represente las diversas tareas del aula y determinar las responsabilidades de cada persona. Trate de que les quede claro el concepto de lo que es el valor de la responsabilidad y los beneficios que esta nos trae y sobre todo si ésta implica colaboración hacia los demás.



C. Actividad lúdica:

Hacer que la clase se sumerja en un clima de confianza. Divídala en dos grupos, uno de ellos se vendará los ojos y un compañero es responsable de guiar a otro compañero ciego cuidadosamente tanto en forma física como verbalmente. Para que pueda orientarse y sentirse cómodo, luego invierta los roles. Al finalizar la dinámica el maestro preguntará a seis alumnos: ¿Cómo se sentiría si su compañero no fuera responsable?

EVALUACION

A. Destacar en un lugar visible la palabra 'responsabilidad' y colocar en su alrededor todas las tarjetas elaboradas, hacer referencia de ellas constantemente para retroalimentar las ideas de la responsabilidad.

B. Al concluir el sociodrama de cada uno de los grupos preguntar ¿Qué beneficios nos trae el ser responsables?

C. Al concluir la dinámica: hacer la reflexión de qué hubiera sucedido si su compañero no hubiera sido responsable al conducirlo, y a la vez que consecuencias trae la irresponsabilidad. Elaborar un lema para el valor de la responsabilidad con las ideas que surgieron dejándolo por escrito en un lugar visible.

BIBLIOGRAFIA

"Valores para vivir" Una Guía Práctica. Traducido por: Liliana Aracil. Editorial Carol Gill-Kozul. Publicado por Asociación Espiritual Mundial Brahma Kumaris, Barcelona, España. 1995 Impreso Industria Gráfica, S.A. 110 P.

Programa de Educación para la Paz

Segundo Grado Primaria

Valor esencial: Respeto

OBJETIVOS

1. *Estudiar y explicar los efectos del respeto y la falta de éste en todos los actos de la vida.*
2. *Practicar actitudes de respeto en el hogar y la escuela.*
3. *Elaborar un listado de acciones de respeto con los compañeros de estudio, sus maestros y personas con las que convive en el hogar.*

CONTENIDO

- A. *El efecto del respeto en la vida diaria*
- B. *El respeto en la escuela y en el hogar*

ACTIVIDADES

- A. *Discuta y explique a los niños la importancia de guardar el respeto con las personas que convivimos y el ambiente que nos rodea. Aprovechar situaciones que surjan en la escuela para destacar la importancia de ser respetuoso. Haga notar a los niños que la amistad se logra y mantiene siendo respetuosos y sinceros con los demás. Culmine la actividad aprendiendo un poema o inventado una canción que hable sobre el respeto.*
- B. *Organizar a los niños en tríos para que dramatizen las diversas formas de actuar con respeto en el hogar y en la escuela y luego ilustren en medio pliego de papel bond*
- C. *Organice por filas, por grupos o bien por orden alfabético en un número no mayor de ocho. Distribúyales una hoja de papel bond, pídale que escriban tres acciones de respeto según les corresponda: Con sus compañeros, con sus maestros, con las personas con quien convive. Al finalizar lea los trabajos por grupo, verificando que les quede claro el valor del respeto*

EVALUACION

- A. Al finalizar la actividad siente a los niños en forma de un círculo, luego lance preguntas sobre el tema desarrollado: ¿Qué sucede si nos faltamos el respeto mutuamente?
- B. Observar las diferentes ilustraciones que realizaron los grupos de trabajo, cotejando cuáles representan el valor del respeto.
- C. Verificar por medio de lo que escribieron si les fue comprensible el valor del respeto en cada uno de los actos de su vida.

BIBLIOGRAFIA

Spinola, Rafael. "Moral Razonada y lecturas Escogidas". Primer curso. Cuarta edición Tipografía Nacional, Guatemala, C.A. 1981. 448 P.

Programa de Educación para la Paz

Segundo Grado Primaria

Valor esencial: Paz

OBJETIVOS

1. *Relacionar a los niños con el tema de la Paz a través de cánticos, dramatizaciones, poemas y juegos.*
2. *Descubrir el valor de la Paz mediante unas explicaciones sencillas de las ventajas que comporta vivir en paz en la escuela y en el hogar.*
3. *Identificar algunas situaciones en las que los niños vean la necesidad de trabajar por la Paz.*

CONTENIDO

- A. *Importancia de convivir en armonía y paz.*
- B. *El valor de la paz: en la escuela y en el hogar*
- C. *Mensajes para la paz.*

ACTIVIDADES

- A. *Enseñe a los niños cantos y poemas alusivos a la paz acompañados de mímicas o gestos. Dramatice los poemas y cantos enseñados para incentivar al alumno, por ejemplo el poema de San Francisco de Asis titulado "Oración de la Paz", el canto "Himno de la alegría". Enseñar a los niños un juego por ejemplo: Rompecabezas humano. Inicie despejando un sector amplio en el centro del aula. Que un niño se acueste en el piso con los brazos y las piernas en cualquier posición. Entonces, los que quieran formar parte del "rompecabezas" van encajando ya sea sus manos o sus pies sin dejar espacio libre. Pídale a los niños que traten de memorizar en que posición quedaron. Luego dígalès que se paren y caminen durante 45 segundos, y que traten de formar de nuevo el rompecabezas, de tal forma que quede igual al primero. Al terminar la dinámica reflexionar sobre la importancia de convivir entre los compañeros con armonía y paz. Dirigir a los niños un ejercicio de*

visualización, pidiéndoles que imaginen una ciudad o un pueblo de paz. Decirles: "En una ciudad (pueblo) imaginaría donde todo es muy bonito, sus casas están muy bien arregladas, hay árboles grandes y pequeños, algunos tiene frutas otros flores. Sucedió un día que dos pajaritos estaban discutiendo por la rama de un árbol la cual era grande y llena de hojas, los dos decían tener la razón el por qué les pertenecía y poco a poco se fueron acercando más pájaros para averiguar que era lo que sucedía pues la paz y la alegría que reinaba en aquellos senderos estaba siendo interrumpida. Los pajaritos están ya tan enojados que empezaron a darse picotazos en sus colas. Entonces llegó el águila y con sus grandes y hermosas alas los separó y los reprendió, les dijo a todos lo pájaros que escucharan lo que la paloma aconsejaba cuando se presentaba este problema. La paloma dijo: "Nuestros son los árboles, nuestro es el cielo, nuestro es el aire, nuestros son todos los rocíos de la mañana y el agua de los ríos. Tantas cosas y maravillas que nos rodean que no vale la pena disgustarnos y querer adueñarnos de algo pues esto rompería el encanto y la belleza de la paz que nos rodea". Todos los pájaros se sintieron conmovidos pues el mensaje llegó hasta su pequeño corazón. Los pajaritos extendieron sus alitas y se pidieron perdón y prometieron no dar más problemas pues comprendieron que todo lo que existe en la tierra es para compartir pues todos formamos una gran familia. Entonces en aquella ciudad volvió a reinar la paz. Al concluir el cuento, formar a los niños en un círculo y comentar con ellos las ventajas que comporta vivir en paz luego discutir como lo podemos hacer vida en el hogar y en la escuela.

- C. Preparar breves mensajes que contengan motivaciones para trabajar por la paz, y colocarlos en distintos lugares del hogar y la escuela en los cuales se pueda leer constantemente.

EVALUACION

- A. El trabajo en grupo será observado para hacer referencias sobre las actitudes que promuevan la paz.

- B. *Se repartirá una hoja que dibujen lo que más les agradó del cuento.*
- C. *Observación de la motivación para preparar sus mensajes.*

BIBLIOGRAFIA

Huber, Johanna "Ocupaciones Infantiles. Editorial Kapeluzz. Buenos Aires, Argentina 1967

Programa de Educación para la Paz

Segundo Grado Primaria

Valor esencial: Libertad

OBJETIVOS

1. *Reconocer el significado y principio a internalizar el valor de la libertad.*
2. *Relacionar a los niños con el valor de la libertad a través de actividades sencillas como: juegos, poemas, cantos y dramatizaciones.*
3. *Elaborar un dibujo en la que los niños expresen libremente cuando practican su libertad*

CONTENIDO

- A. *El valor de la libertad*
- B. *“La libertad la practicamos cuando”*

ACTIVIDADES

A. *Enseñe a los niños cantos o poemas, juegos alusivos al valor de la libertad y acompañelos con mímicas. Pida cinco o seis voluntarios para que representen una dramatización en la que se ejemplifique la práctica de actitudes e libertad en forma razonable.*

B. *Explicar a los niños que la libertad consiste en conocer y respetar los derechos individuales, de tal manera de no lesionar los intereses de los demás. Utilizando material didáctico que se encuentre a su alcance se explicará que la libertad la practicamos cuando: circulamos por la calle, jugamos, trabajamos, nos reunimos estudiamos lo que queremos, expresamos lo que pensamos, expresamos lo que sentimos, elegimos nuestra religión. Luego cada niño elaborará un dibujo en una hoja tamaño oficio como pueden expresar ellos su práctica de libertad. Cada hoja llevará*

el encabezado: "La Libertad la practicamos cuando". Al concluir la actividad hacer una exposición de todos los dibujos y escuchar los comentario que cada quien desee realizar.

EVALUACION

4. Los alumnos formaran un círculo, se pedirán seis voluntarios, tres para que expliquen tres ventajas de actuar con libertad y tres para que expliquen las desventajas de actuar sin libertad.

BIBLIOGRAFIA

González V., Miguel "Tú no eres isla". *Dinámicas de Grupo*. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia Ediciones Paulinas, FSP 2a. Edición 1993. Págs. 116

TERCER GRADO PRIMARIA

Programa de Educación para la Paz

Tercer Grado Primaria

Valor esencial: Cooperación

OBJETIVOS

1. *Desarrollar actitudes individuales y grupales que promuevan al valor de la cooperación*
2. *Sensibilizar al alumno frente a las necesidades de otras personas*
3. *Facilitar y crear un clima de confianza y de cooperación en el grupo de alumnos y maestro.*

CONTENIDO

- A. *Lo que entendemos por cooperar*
- B. *El valor de la cooperación*
- C. *Importancia de la cooperación*

ACTIVIDADES

A. *Discutir con los alumnos en que consiste la cooperación que se ofrece con "afecto" y la que se ofrece por "compromiso". Elaborar un listado de actitudes individuales y otro de grupales que nos ayuden a promover el valor de la cooperación que se ofrece con afecto. Escribir diez en un pliego de papel y dejarlo pegado en la pared más visible del aula para hacer referencia de ello constantemente.*

B. *Se utilizará la técnica de la congelación: esta técnica se usa durante una representación para detener la acción y descubrir por qué los personajes están actuando de esa manera o cómo se sienten respecto de lo que está sucediendo, que en nuestro caso sería congelar la acción en el momento que se esté representando la cooperación por "afecto" o la cooperación por "compromiso". En este momento hacerles la pregunta: ¿Qué clase de cooperación te están ofreciendo?, ¿Cómo te sientes al dar ese tipo de cooperación?. Luego comentar con los alumnos que propuestas ofrecen para dar una solución creativa para cambiar la actitud e ofrecer la cooperación por "compromiso"*

C. Dinámica: Formando palabras

Para esta dinámica se necesitan letras grandes, tamaño carta y alfileres, uno por alumno (solamente estas letras A, Y, O, G, M, N, S, C, cada una está repetida tantas veces como equipos se han formado). El maestro divide el grupo en equipos de siete integrantes. Cada uno recibe una letra que debe colocar en su pecho. A una señal del animador, los equipos integran una ronda que gira mientras entonan una canción. Inesperadamente gritará una palabra que cada equipo debe formar con sus letras. Algunas palabras que pueden pedir: AMIGOS, CAMISON, MAGICOS, SIGNO, MICAS, GOMINAS, SIGAN, MIGAS, MOSCA, CAMION, MANGAS, CAMINOS, MANOS, MONICA. Lo importante de este juego no es la competencia sino como cooperamos para formar las palabras.

Al concluir esta dinámica, solicite la cooperación de cuatro alumnos para recoger las letras. Pídale a los niños que se sienten formando un círculo, para hacer la reflexión de la importancia de la cooperación dentro de una comunidad y dentro del hogar.

EVALUACION

- A. Presentación de las actitudes que promueven el valor de la cooperación
- B. Puesta en común
- C. Reflexión sobre el valor de la cooperación

BIBLIOGRAFIA

González V., Miguel "Tú no eres isla". *Dinámicas de Grupo*. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia Ediciones Paulinas, FSP 2a. Edición 1993. Págs. 116 - 117

Programa de Educación para la Paz**Tercer Grado Primaria****Valor esencial: Solidaridad****OBJETIVOS**

1. Reconocer que las actitudes de solidaridad unen a las personas en sus sentimientos y sus necesidades
2. Generar acciones que encaucen la solidaridad en la comunidad educativa y su núcleo familiar

CONTENIDO

- A. Ser solidarios
- B. Características de la solidaridad

ACTIVIDADES

- A. Iniciar la actividad con una actividad lúdica:

“Solidarios con el que cae”: este juego crea un sentido de unión y solidaridad en el grupo y también afirma al que cae. Varias personas se ponen de pie juntas en un círculo y se toman de la mano. Un alumno de pie en el centro del círculo, bastante rígido, cae en el círculo, pero lo sujetan quienes estén más cerca de él o ella, en cualquier dirección que caiga, pues no van a permitir que llegue al suelo. (Si hay oportunidad pueden participar los demás). Luego preguntar al alumno que estuvo en el centro del círculo: ¿Qué sintió en el momento de caer?, ¿Qué actitudes observó e los compañeros que lo recibían al caer?. A los compañeros que le recibieron en el momento de la caída preguntarles: ¿Cómo se sintieron al ser solidarios ante el sentimiento y necesidad de su compañero al caer?. Explicar a los niños que la solidaridad se construye a causa de un bien común, a sí mismo de compartir un sentimiento y una necesidad, creando la experiencia de cooperación.

- B. Ejemplificar por medio de sociodramas actitudes de solidaridad en el hogar y en la escuela. El maestro deberá organizarlos por grupos de seis y darles un tiempo de cinco minutos para que preparen su sociodrama.

Algunos temas de solidaridad pueden ser: visitar a un compañero que se encuentre enfermo, celebrar los triunfos de algún compañero, ayudar a los compañeros cuando nos lo soliciten, etc.

Explicar a los niños que los actos de solidaridad se caracterizan por ser espontáneos y porque son voluntarios, que no esperan recompensa. Decorar el aula con una frase que indique el sentimiento de la solidaridad.

EVALUACION

- A.** *Puesta en común y reflexión sobre el valor de la solidaridad.*
- B.** *Las representaciones expresan actitudes de solidaridad*

BIBLIOGRAFIA

- ◆ *Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio de Educación. Sistema de Mejoramiento de los recursos humanos y adecuación Curricular -SIMAC, Asociación de Investigación y Estudios sociales, ASIES, Gobierno de Holanda. Proyecto de difusión de Derechos Humanos en el sistema escolar. "Derecho a la Paz". T. 13. Guatemala 1993. Págs. 25*

Programa de Educación para la Paz**Tercer Grado Primaria****Valor esencial: Justicia****OBJETIVOS**

1. *Desarrollar a través de la representación la capacidad de reconocer el valor de la justicia.*
2. *Sensibilizar a los alumnos para promover acciones de justicia en el aula*
3. *Elaborar una cartelera que ilustre el valor de la justicia.*

CONTENIDO

- A. *Lo "justo e injusto"*
- B. *Propuestas de acciones de justicia*
- C. *"La justicia e injusticia."*

ACTIVIDADES

- A. *Representación de papeles:*
La representación en un grupo grande es una buena técnica para descubrir una riqueza de aportaciones de soluciones, describa una situación conflictiva a todo el grupo. Defina los papeles y pida voluntarios. Asegúrese de que entiendan los personajes, luego pregunte a los observadores, haciendo énfasis para reconocer cuando actuó la justicia.
- B. *A partir de la representación, en lugar que el maestro describa un conflicto, la clase hará una lluvia de ideas sobre conflictos que los niños quisieran solucionar. Luego se escogen dos o tres para que los mismos alumnos propongan soluciones justas para resolverlos.*
- C. *Utilice una actividad de arte como por ejemplo el mosaico, para que los niños vean los que sucede cuando no se es equitativo. Para lograrlo reparta arbitrariamente algunos materiales indispensables en la actividad.*

Aproveche las protestas que se suscitarán para insistir en la importancia de ser justo. Luego en cada grupo decidirán como ilustrarán una acción de justicia en el aula o la escuela, al concluir la actividad, buscar un espacio llamativo para colocar cada cartel, por ejemplo las carteleras de la escuela o corredores de la misma.

EVALUACION

- A. *Describir tres situaciones conflictivas y descubrir con la ayuda de todos una solución justa para cada uno con ello se retroalimentará el valor esencial de la justicia.*
- B. *Realizar un compromiso de actuar lo más justamente ante los demás para convivir en paz, iniciando por el aula.*
- C. *Reflexión sobre lo acontecido durante toda la actividad en la elaboración de las carteleras y presentación de las mismas que clarifiquen el valor.*

BIBLIOGRAFIA

González V., Miguel "Tú no eres isla" Dinámicas de Grupo. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia. 2da. Edición 1993. Ediciones Paulinas, FSP 116P.

Programa de Educación para la Paz

Tercer Grado Primaria

Valor esencial: Honestidad

OBJETIVOS

1. *Relacionar a los niños con el valor de la honestidad a través de un canto para jugar ronda*
2. *Participar en una actividad lúdica en la que se esfuerce por ser honesto, consigo mismo y con los que convive en la escuela y en el hogar.*
3. *Incentivar al alumno para que escriba una pequeña historia sobre el valor de la honestidad*

CONTENIDO

- A. *La honestidad se acompaña de la verdad*
- B. *"Nuestra honestidad"*
- C. *Una historia par la honestidad*

ACTIVIDADES

A. *Explicar a los niños que la honestidad se hace acompañar por la verdad, que al actuar con este valor, nos ganamos la confianza de los demás y desde luego el respeto. Pídale a los niños que cuenten alguna experiencia personal en la que por no haber dicho la verdad, perdieron la confianza de otras personas. Lea a los niños el poema "Guillermo el pastorcito mentiroso" u otro mensaje. Lea y comente con los niños la ronda "Las bodas de Juan Pirindingo", resaltando los textos en los cuales se identifique la perdida del valor de la honestidad. Pídales que lo ilustren. (en una hoja tamaño carta y que lo coloreen)*

B. *Dinámica "Reconozca a su naranja"*

Este juego ayuda a la vez a la observación de detalles. Haga un círculo y pase un naranja a cada niño. Se dará cinco minutos para que la observen la naranja. Luego, recoja las naranjas y las pone en el centro del círculo, todos deberán reconocer su naranja, esto implica aplicar la honestidad. Pregúnteles que les hizo posible

encontrar y reconocer su naranja. Este juego se puede hacer con la fruta que este de temporada y que no sea cara. Dígales que al tener cada quien su propia naranja es porque han actuado con honestidad.

C. Pedir a los alumnos que escriban una historia corta sobre una persona que mentía, por lo que un personaje lo ayuda para que vuelva a ser una persona confiable y honesta. Luego reparta un papelito doblado a cada alumno de los cuales sólo ocho dirán lee tu historia, para escoger dos de ellas para hacer una reflexión sobre el valor de la honestidad, si lo desea puede dramatizar una de ellas.

EVALUACION

A. Se hará referencia sobre lo que más les gustó de las lecturas realizadas, que enseñanza les dejó.

B. Se realizará una reflexión de cómo se sintieron al reconocer su naranja, enfatizando la experiencia de ser honesto consigo mismo y con los demás.

C. Observación de la motivación para escribir su historia sobre el valor de la honestidad.

BIBLIOGRAFIA

Alvarez Vásquez, Mario "Senderos de Luz" Libro de lectura Editorial José Pineda Ibarra, Guatemala 1983 Págs. 129

Programa de Educación para la Paz**Tercer Grado Primaria****Valor esencial: Responsabilidad****OBJETIVOS**

1. *Comentar sobre el valor de la responsabilidad como una conducta que debe observarse en todos los actos de la vida, pues propicia el respeto y la armonía en nuestra sociedad.*
2. *Promover actividades individuales y grupales que desarrollen el valor de la responsabilidad que se requiere para el cumplimiento de un propósito.*

CONTENIDO

- A. *La responsabilidad personal*
- B. *"El cumplimiento de un propósito"*

ACTIVIDADES

A. *Comentar con los alumnos sobre la importancia de ser responsable de sí mismo para ser responsables con respecto a los demás. Preguntar a los niños que responsabilidades tienen en su hogar y si o que les confían es ejecutado de acuerdo a lo que se les designó. Además de ello si lo realizan con esmero, alegría y con espíritu de colaboración. Pídales que mencionen diez responsabilidades que cada uno tiene en la escuela, escribalas en un pliego de papel bond. Decórelo con ayuda de los alumnos de tal forma que sea un incentivo diario en la realización de las tareas escolares.*

B. *Realice la actividad: armar un rompecabezas. Explique a los niños que la responsabilidad que tiene cada uno al integrar un grupo se torna como una sola, pues persigue un mismo propósito, por lo que la armonía en el mismo es muy importante. Dé previamente las instrucciones: (1) Cada niño tomará un papelito el cual lleva escrito el nombre de un animal, el cual se encontrará repetido varias veces, según el número de alumnos que desee agrupar, (de un número de alumnos que desee agrupar),*

de un número no mayor de cinco de preferencia, cada alumno deberá ejecutar la forma en que se comunican los animales (miau, guau, pio, etc), para encontrar a los integrantes de su grupo formando un círculo sentados. (2) El maestro indicará en que lugar del salón tiene colocado el material y cuanto debe de tomar cada grupo. Lo que realizará será un payasito de china. (3) Cuando tengan las piezas deberán armarlo y pegarlo en el pliego de papel bond y escribir el nombre de los integrantes del grupo. Esto lo harán en el piso. (4) El maestro observará que todos trabajen, observando en especial si distribuyeron responsabilidades. (5) Al concluir el trabajo, se hará una exposición de los rompecabezas. Luego todos se sentarán en forma de media luna, solicitando seis voluntarios para que pasen al frente y expongan que observaron durante el trabajo en grupo y si cada quien asumió su responsabilidad de trabajar en grupo de tal manera que nadie se quedará sin hacer algo.

EVALUACION

A. y B. Se hará una reflexión sobre la importancia del valor de la responsabilidad, la cual necesita de la armonía, esmero, espíritu de cooperación y colaboración en el cumplimiento de un deber o propósito.

BIBLIOGRAFIA

Chateau, Jean "Psicología de los juegos infantiles" Editorial Kapeluzz, Buenos Aires, Argentina 1961

Programa de Educación para la Paz**Tercer Grado Primaria****Valor esencial: Respeto****OBJETIVOS**

1. *Expresar las diversas formas con las que puede manifestar el respeto a las personas con la que convive en la escuela y en su hogar.*
2. *Elaborar en grupo una historieta de cuatro cuadros para dar a conocer las causas y efecto del respeto y la falta de éste*
3. *Participar en una dinámica en la que se esfuerce por hacer prevalecer el respeto.*

CONTENIDO

- A. *Práctica del valor del respeto*
- B. *La historia del respeto*
- C. *El respeto*

ACTIVIDADES

A. *Presentar a los niños dos carteles en los que se observará dos situaciones: Una cometiendo una falta de respeto en el hogar y otra en la escuela. Se preguntará al grupo: ¿Qué es lo que observan en cada cartel?, ¿Qué ocasionó al problema?, de tal forma de inducirlos al valor del respeto de tal forma que ellos expresen las diversas formas de respetar a las personas con las que convive en el hogar y la escuela.*

B. *El maestro preparará cuadros de papel lustre de diversos colores (2cm²), los repartirá a los alumnos para agruparlos de seis. Según el color que les correspondió, dándoles cuatro hojas de papel bond, lápiz y crayones de cera. Dará las instrucciones y explicará que es una historieta, luego ellos elaborarán una, dando a conocer la causas y el efecto del respeto o bien la falta de éste. Dando la libertad de escoger la*

situación. Se expondrán para que todos lo vean comenten y expongan la importancia del valor del respeto.

C. El maestro dirigirá un juego en el cual observará las actitudes que asume cada alumno y su esfuerzo por hacer prevalecer el respeto. Sugerimos el siguiente. Pasando globos: Se necesitará cuatro globos que se ubican en filas paralelas. Los integrantes de los extremos de cada equipo reciben un globo. A una señal del maestro, la fila de la derecha trata de hacer pasar su globo hacia la fila de la izquierda, el equipo del centro trata de impedirlo. El equipo de cada fila debe esforzarse por lograr pasar la mayor cantidad de globos. Al concluir el juego los alumnos se sientan en círculo y hacen reflexión sobre sus actitudes de respeto dentro del mismo. Además de como podrían mejorar las actitudes dentro de la convivencia de la escuela y el hogar.

EVALUACION

- A. La participación de los alumnos con sus comentarios.
- B. La presentación de las historietas.
- C. La reflexión sobre el valor del respeto.

BIBLIOGRAFIA

González V., Miguel "Tu no eres isla" *Dinámicas de Grupo*. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia. Ediciones Paulinas, FSP 2a. Edición 1993 Págs. 116

Programa de Educación para la Paz**Tercer Grado Primaria****Valor esencial: Paz****OBJETIVOS**

1. *Relacionar a los niños con el valor de la Paz a través de cantos, Dramatizaciones y juegos.*
2. *Promover actitudes que tiendan desencadenar la armonía, la paz y la convivencia entre compañeros.*
3. *Identificar algunas situaciones en la que los niños vean cada vez más la necesidad de trabajar por la paz y lo den a conocer a través de un mural.*

CONTENIDO

- A. *La paz es posible*
- B. *Vivir unidos es ser testigos de la paz*
- C. *La paz debe ser activa*

ACTIVIDADES

A. *Enseñe a los niños cantos y juegos alusivos a la paz o bien que los niños inventen la letra de los cantos y se adapten a piezas musicales que ellos elijan. Que los cantos expresen que la paz es posible y que podemos trabajar por ella, proponiéndonos ser testigos de la misma.*

B. *Presentar a los niños la palabra PAZ en letra mayúscula a color, colocadas en la pizarra o pared del aula. Indagar el significado de la palabra, para los niños. Este diálogo compartido debe darse en un ambiente de apertura y acogida que haga a los niños sentirse muy a gusto. Luego, organicélos por cuartetos para representar mimicamente situaciones de armonía, sosiego, unidad, alegría, solidaridad y justicia, para que ellos puedan identificar, cuán importante es vivir en comunión para vivir la paz.*

C. Preparar, con la guía y supervisión del maestro, una serie de dibujos para realizar un mural en el que reflejen lo que significa la PAZ para ellos. Escribir un título al mural: "Trabajemos por la PAZ", "LA PAZ es posible", "Vivamos la PAZ", "Invita a vivir en PAZ", etc. El mural puede adornar las paredes del aula, o bien un lugar visible en la escuela.

EVALUACION

A, B, y C. Se realizará una constante observación para hacer referencia de las actitudes y situaciones que promovieron el valor de la paz en la convivencia entre los compañeros.

BIBLIOGRAFIA

Prutzman, Priscila "Repuesta Creativa al Conflicto" Manual del educador. Publicado por El Centro de Estudios para la Paz, San José, Costa Rica. 1990. Págs. 132

Programa de Educación para la Paz

Tercer Grado Primaria

Valor esencial: LIBERTAD

OBJETIVOS

1. *Desarrollar una actividad creativa en la que se vivencie el valor de la libertad.*
2. *Reconocer que la libertad funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades individuales y de grupo.*

CONTENIDO

- A. *Vivenciando la libertad*
- B. *Los derechos y la responsabilidad en la libertad*

ACTIVIDADES

A. *Realizar comentarios con los niños de como es posible la práctica de actitudes de libertad en forma responsable. Por ejemplo: cuando circulamos por las calles debemos conducirnos respetando todas las cosas que nos rodean, a las personas y ejerciendo las normas de tránsito, recordando que estamos circulando libremente por la clases y eso implica hacerlo responsablemente. Luego escribir por parejas un pensamiento acerca de la libertad. Después organizarlos por tríos para que realicen un poster que de a conocer como practicamos la libertad. Para ello se les da la libertad de utilizar el material que ellos deseen (papel, cartulina, lapiceros, crayones, recortes, etc.) dándoles a cada grupo un cuarto de pliego de papel bond, para su elaboración.*

B. *Pida a los niños que digan qué es lo que entienden por derecho, responsabilidad y libertad. Acláreles los conceptos valiéndose de ejemplos. Haga notar a los niños que la libertad funciona cuando hay un equilibrio entre los derechos y las responsabilidades individuales y grupales. Haga el siguiente juego para ejemplificar la libertad de comunicarse. El maestro necesitará un pito o campana. El maestro divide al grupo en tres equipos con el mismo número de integrantes, formando filas*

paralelas, cada uno representa una tribu. El juego consiste en que la primera tribu intenta comunicarse un mensaje a la tercera, mientras que la tribu del centro trata de impedirlo con gritos. Todo esto durante medio minuto. Después le corresponde a la otra fila comunicar su mensaje, debe cambiar de lugar con la tribu del centro. Luego se hará una evaluación: se preguntará: ¿En qué momento funcionó la libertad? ¿Cómo se sintieron?. Otra actividad que puede realizarse es tomar un episodio importante de la historia de nuestro país: La proclamación de la Independencia e interpretar una escena donde se destaque la libertad, después de la escenificación, hacer una discusión sobre el tipo de libertades que deseaba esta gente. Se pueden formular las preguntas: ¿Cuáles de éstas libertades tenemos ahora?, ¿Qué tipo de libertad debe tener las personas?.

EVALUACION

A. y B. Se hará una evaluación verbal con las siguientes preguntas las cuales deberán ser contestadas libremente por los alumnos que así lo deseen:

- ◆ ¿Qué les gustó de las actividades de hoy?
- ◆ ¿Qué les gustaría cambiar?
- ◆ ¿Qué no les gustó?

BIBLIOGRAFIA

González V., Miguel "Tu no eres isla" *Dinámicas de Grupo*. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia. Ediciones Paulinas, FSP 2a. Edición 1993 Págs. 116

6. ANALISIS CUALITATIVO

La aplicación del Programa de Educación para la Paz en el nivel Primario (Para el Ciclo de Educación Fundamental CEF), en niños cursantes de primer y segundo grado de educación primaria en la escuela Nacional Urbana Mixta No. 810 de Santa Catarina Pinula y en el Colegio Parroquial Mixto "San Vicente de Paúl, Bethania" de la zona 7 de la ciudad capital, nos ha permitido comparar la diferencia o similitud que existe en la formación de valores en ambos grupos.

El trabajo de investigación se efectuó en una sección de cada grado, los niños están comprendidos entre 6 y 9 años de edad.

Para la realización del estudio anteriormente mencionado se ha requerido de asesoría constante en metodología de la investigación, en cuanto a planificación, dirección, organización y revisión de material.

Durante el desarrollo del programa piloto, se realizaron ocho unidades que comprendieron los siguientes valores: Cooperación, Solidaridad, Justicia, Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Paz y Libertad. A través de esta experiencia se produjo las siguientes consideraciones:

En la aplicación global de la participación de los grupos durante la ejecución del programa piloto, se notó interés, entusiasmo, dinamismo, atención para cada una de las actividades realizadas, por otra parte se puede advertir que el grupo de Santa Catarina Pinula difiere en dos valores en relación con el grupo de la ciudad capital, ellos son el valor de la Solidaridad y Cooperación por lo que se detallará individualmente.

- ◆ **SOLIDARIDAD:** *este valor lo encontramos formado en la mayoría de los alumnos de ambos establecimientos, aunque se marcó un poco más en santa Catarina Pinula, pues allí la comunidad es más unida y ante cualquier problema se solidarizan para salir adelante, actitudes que se han formado demostrándolo en actitudes altruistas.*

- ◆ **COOPERACION:** *Es un valor que se ha formado medianamente se hizo evidente en algunos alumnos, en el grupo de la ciudad capital se observó que algunos no cooperan ante la pena de ser ridiculizados por sus coetaneos o bien por la persona que los dirige la mayoría de los niños trata de ver sus propios intereses, sin preocuparse por lo que haga falta a los demás o bien en que pueden ayudar.*
- ◆ **RESPECTO:** *Es impresionante darse cuenta que el valor del respeto nos e ha formado en la mayoría de los niños en ambos grupos, pues no respetan la individualidad de sus compañeros,. Así como sus pertenencias. Pero al realizar dinámicas y actividades lúdicas, para reforzar y reencauzar este valor, fue interesante observar la participación y la motivación para el mismo.*
- ◆ **LIBERTAD:** *En este caso se observo que los niños constantemente muestran actitudes que motivan al desorden, así como conductas de querer hacer lo que ellos quieren en ese preciso momento.*
- ◆ **JUSITICIA:** *Este es un valor que le niño aun no ha internalizado, ya que en su vida diaria en el hogar, comunidad, y centro escolar no se evidencia a cavallidad, se obeservó que el niño no encuentra la diferencia entre lo justo y lo injusto es un valor que necesita ser desarrollado y rescatado como tal. Generalmente, el niño desea hacer justicia como el cree que debe ser y en la cual el no quede en desventaja*
- ◆ **HONESTIDAD:** *Este valor lo vivencia el niño como la honradez al actuar, pero la mayoría de los niños, evidenciaron que lo han asumido de acuerdo como se lo han explicado sus progenitores, que muchas veces difiere a lo que el maestro le explica y lo que él observa en sus convivencia con quienes lo rodean. Se clarificó este valor por medio de la actividades programadas en cada plan.*
- ◆ **RESPONSABILIDAD:** *Este valor esta internalizado en diversidad de formas, la mayoría de los niños no lo posee pero vemos que el mayor problema de la formación de este valor es que el adulto lo fomenta de acuerdo a sus necesidades*

por lo que el niño quiere asumir este valor pero no encuentra apoyo en quien lo debe transmitir.

PAZ: Este valor es el más ansiado por los niños en ambos grupos se observó la ausencia de este valor, lo que ellos expresaron es que en sus hogares muchas veces no encuentran este valor, sus experiencias diarias confirman la necesidad de que este valor se vivencie, la carencia de afecto familiar puede ser el primer factor que no permite la formación y desarrollo de este valor, seguidamente, la violencia que vivencia nuestro país diariamente, y el egocentrismo con el que actúa cada persona que no permite que este se observe sin obviar los medios de comunicación.

Este valor es el mediador que puede permitir que los demás valores pueden desarrollarse efectivamente.

UNIVERSIDAD DE LA GUAYANILLA DE SAN CARLOS DE

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- A. *El conflicto armado interno ha dejado a Guatemala millares de víctimas por más de tres décadas lo que ha alterado la conducta de la sociedad, generando un cambio en la cultura, en los patrones de vida y consumo y también la pérdida de los valores morales y éticos.*
- B. *Desde la perspectiva de la familia se puede constatar una deficiente valorización ética y moral en los adultos, repercutiendo en la actitud de los hijos, ya que éstos muestran indiferencia y apatía en la mayoría de sus actos.*
- C. *En cuanto a la escuela, en su interpretación de lo político, económico, social y cultural, nuestros sistemas educativos vigentes reflejan la ideología capitalista. Por lo que es necesario que la escuela y el educador asuman el rol que les corresponde, como colaboradores de la formación del niño como ciudadano del presente y del futuro que necesita poseer valores en torno a los cuales pueda construir su personalidad con creatividad abierta para expresarse, concientización y compromiso transformador hacia una sociedad más fraterna.*
- D. *En la ejecución del proyecto "Programa Psicopedagógico de Educación para la Paz en el nivel primario (Para el Ciclo de Educación Fundamental CEF)" los educandos de primer y segundo grado, mostraron una mínima formación de valores, lo cual se evidenció en su actuación diaria.*
- E. *La mayoría de los niños de primer y segundo grado desconocen información con respecto al conflicto armado interno y del proceso de paz.*
- F. *Los educandos de ambos grados evidenciaron interés, motivación y participación ante la aplicación de un programa de Educación para la Paz.*

G. El rol del maestro es muy importante en la formación de valores en niños del ciclo de educación fundamental, el cual debe ser vivenciado y asumido mediante un aprendizaje vivencial, que tome en cuenta el proceso psíquico del niño.

7.2 RECOMENDACIONES

- A. *Se recomienda a la Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, que estimule al estudiante de Psicología, a que realicen estudios no solamente teóricos, sino que sean o puedan ser llevados a la práctica, proyectándolos al servicio de la comunidad, a través de propuestas de programas, como en nuestro caso que consistió en un programa de Educación para la Paz en el nivel primario (Para el Ciclo de Educación Fundamental CEF).*
- B. *Que se promueva la aplicación del programa de Educación para la Paz en el nivel primario, tanto en el ciclo de educación fundamental como en el ciclo de educación complementaria, en los centros educativos públicos y privados de la ciudad capital y en los departamentos de toda la república.*
- C. *Distribuir el presente trabajo a las autoridades del Ministerio de Educación para que esa cartera tenga conocimiento de este estudio y lo de a conocer como un aporte a la educación.*
- D. *Informar a los padres de familia que es necesario y urgente que tomen conciencia del diálogo como búsqueda de los intereses y valores comunes de la familia y de la sociedad, pues de ello depende la apertura social y participación en el bien común, la responsabilidad compartida dentro del ambiente familiar y la base de las relaciones humanas así como de las futuras relaciones familiares de los hijos.*
- E. *Se recomienda que en las instituciones que realicen actividades educativas, se preocupen por capacitar al personal docente para la realización de programas psicopedagógicos que orienten y promuevan un proceso educativo nuevo que rescate, acentúe y suscite valores en el niño de hoy, de tal manera que los asimile, promueva su crecimiento y compromiso personal y comunitario.*
- F. *Es de suma importancia dar a conocer a los niños de todo el país la historia del conflicto armado interno, los cambios que representa el proceso de Paz y formales*

para una vivencia de los Derechos Humanos y específicamente los Derechos del Niño.

- G. Que la presente investigación como las anteriores sobre programas psicopedagógicos tengan valor e importancia para la escuela de Psicología, docentes y estudiantes para un continuo proceso de dichos estudios.*

BIBLIOGRAFIA

- ◆ *Agallo Barrios, Armando G. DINAMICAS DE GRUPOS. 3a. edición. Guatemala: Piedra Santa, 1983*
- ◆ *Aguilera, Gabriel. LOS TEMAS SUSTANTIVOS EN LAS PROPUESTAS PARA LA PAZ. Guatemala: Serviprensa Centroamericana, 1,994. 176 pp.*
- ◆ *Aldana Mendoza, Carlos. DESAFIOS PEDAGOGICOS DE LA PAZ. 1a. edición, Guatemala: Editorial Universitaria, 1,995. 162 pp.*
- ◆ *Aldana Mendoza, Carlos. SUGERENCIAS SOBRE COMO ENSEÑAR LOS ACUERDOS DE PAZ. "Maices". Periódico de Prensa Libre*
- ◆ *Alonso Palacios, Maria Teresa, LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO. México: Trillas 1,968. 124 pp.*
- ◆ *Asociación de Investigación y Estudios Sociales -ASIES- EL PROCESO DE INTEGRACION Y EL MANTENIMIENTO DE LA PAZ. Guatemala: Piedra Santa, 1990. 18 pp.*
- ◆ *Asociación de Guías Scouts de Costa Rica. FICHA DE ACTIVIDADES: AREA DE SOCIABILIDAD. Ramas menores de 7 a 11 años. Enero 1995. 4 pp.*
- ◆ *Bastos, Santiago y Comus, Manuela. . ABRIENDO CAMINOS. Guatemala: Serviprensa Centroamericana, 1995. 197 pp.*
- ◆ *Contreras Cisneros, Guillermo E.EL CALVARIO DEL PUEBLO DE GUATEMALA. Guatemala: Centroamerica, 1985. 93 pp.*
- ◆ *Craig J., Grace. DESARROLLO PSICOLOGICO. 4a. edición. México: Prentice-all, Hispanoamericana, S.A., 1,988. 682 pp.*

- ◆ Chateau, Jean. *PSICOLOGIA DE LOS JUEGOS INFANTILES*. Buenos Aires, Argentina, Kapeluzz. 1,961.
- ◆ De Taborda, Lucia. *EL DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO A SU ALCANCE*. Bogotá, Colombia: Norma. 1981. 64 pp.
- ◆ *EL NIÑO Y SU MUNDO: ORIENTACIONES PARA PADRES Y MAESTROS SOBRE EL DESARROLLO PSICOFISICO INFANTIL*. Barcelona, Ediciones Océano, 1980 Vol. 4 colección Cajita de Sorpresas
- ◆ Finch, Stuart M. *FUNDAMENTOS DE PSIQUIATIRA INFANTIL*. Traducción de Maria A. Mariano. Buenos Aires, Argentina: Psique, 1,976. 52 pp.
- ◆ García Laguardia, Jorge Mario. *POLITICA Y CONSTITUCION EN GUATEMALA*. 2a. edición. Guatemala. 1994.
- ◆ González, Ana Lucía. *EL DOLOR HACE PERDER LA RAZON*. Periódico de Prensa Libre, Guatemala, 16 de marzo de 1997.
- ◆ González V. Miguel. *TU NO ERES ISLA. Dinámicas de grupo*. 2da edición Santa Fe de Bogotá,, Colombia. Ediciones Paulinas, FSP. 1993. 116 pp
- ◆ Guaman Blockler, Carlos. *DONDE ENMUDECEN LAS CONCIENCIAS*. 1a. edición. México, D.F.: Ciesas, 1986. 229 pp.
- ◆ Hernández, Jose María. *DERECHOS DE LOS POBRES, DERECHOS DE DIOS*. México, D.F., 1995. 130 pp.
- ◆ Huber, Johanna. *OCUPACIONES INFANTILES*, Buenos Aires, Argentina Kapeluzz. 19967.

- ◆ *Juan Pablo II. DEMOS A LOS NIÑOS UN FUTURO DE PAZ. Revista Biomedic. El Vaticano, 8 de diciembre de 1995. 15 pp.*
- ◆ *Luzuriaga Lorenzo. PEDAGOGIA, 13a Edición. Buenos Aires, Argentina: Lozada S., 1,977. 331 pp.*
- ◆ *Ministerio de Educación de Guatemala. EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS. Guatemala: Cenaltex, 1994. No. 24 y 25*
- ◆ *Ministerio de Educación de Guatemala. MATERIALES DE APOYO TECNICO DE EDUCACION EN POBLACION PARA DOCENTES DE PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA. Guatemala: Cenaltex, 1,995*
- ◆ *Obispos de Centroamerica y Panamá. CARTA COLECTIVA DEL EPISCOPADO DEL ISTMO CENTROAMERICANO, Guatemala: Kosmicolor, S.A. Universidad Rafael Landivar., 1,989. 56 pp.*
- ◆ *Pastor, Rodolfo HISTORIA DE CENTROAMERICA. Guatemala: Piedra Santa 1960. 272 pp.*
- ◆ *Peaget, Jean. PSICOLOGIA Y PEDAGOCIA. Traducción de Francisco J. Fernández Buey. 8a. edición. España: Arcel, 1987. 208 pp.*
- ◆ *Piero Di, Georgi. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. 3a. edición, México. 1990*
- ◆ *Prutzman, Priscila. RESPUESTA CREATIVA AL CONFLICTO. Manual del Educador. San José Costa Rica. Publicado por el Centro de Estudios para la Paz. 1990. 132 pp*
- ◆ *Raths, L. y otros. EL SENTIDO DE LOS VALORES Y LA ENSEÑANZA. México: Uitheia, 1967*

- ◆ *Rogers, Carl. LIBERTAD Y CREATIVIDAD EN LA EDUCACION. Buenos Aires, Argentina: Amoirortu, 1978. 185 pp.*
- ◆ *Sagastume Gemmel, Marco Antonio. CUENTOS PARA VIVIR EN PAZ. Curso Infantil de Derechos Humanos, UNICEF. Guatemala: Piedra Santa, 1988*
- ◆ *San Román, Hector. LA DEMOCRACIA DE LAS ARMAS CENTRO DE ESTUDIOS DE GUATEMALA. México: 1,994. 235 pp.*
- ◆ *Schlesinger, Stephen. FRUTA AMARGA, LA CIA. EN GUATEMALA. 4a. edición. México: Siglo XXI, 1987. 280 pp.*
- ◆ *Singer, Erwin, CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA PSICOTERAPIA. Traducido por Manuel de la Escalera. México: 1,979. 155 pp.*
- ◆ *Smirnof, A. N. PSICOLOGIA. Traducción de Florencio Villa Landa. 2a edición. México, D.F.: Grijalbo, 1,960. 571 pp*

INDICE GENERAL

<i>PRESENTACION</i>	1
<i>INTRODUCCION</i>	3
<i>JUSTIFICACION</i>	6
<i>OBJETIVOS</i>	8
<i>MARCO TEORICO</i>	
1. <i>Antecedentes históricos</i>	9
2. <i>Consecuencias Psicológicas</i>	17
3. <i>El niño de la Escuela Primaria</i>	22
4. <i>Educación para la Paz</i>	26
<i>Población Piloto</i>	30
<i>Programa Piloto</i>	31
5. <i>Programa Psicopedagógico de Educación para la Paz</i>	
5.1. <i>En que consiste el programa</i>	36
5.2. <i>Por qué es importante la educación para la Paz</i>	37
5.3. <i>Cómo debe ser la Educación de la Paz</i>	39
5.4. <i>Cómo está elaborado el programa</i>	41
5.5. <i>Presentación de la planificación</i>	
A. <i>Primer Grado Primaria</i>	43
B. <i>Segundo Grado Primaria</i>	59
C. <i>Tercer Grado Primaria</i>	76
6. <i>Análisis Cualitativo</i>	92
7. <i>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</i>	
7.1. <i>Conclusiones</i>	95
7.2. <i>Recomendaciones</i>	97
<i>BIBLIOGRAFIA</i>	99