

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL MANEJO DE
PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA"

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE
LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR:

FLOR DE MARIA MEDRANO LINARES

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
PSICOLOGA
EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1997

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

13
T(1121)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

CIUDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



ESCUELA DE
CIAS PSICOLOGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
0700 4, 4700305, ext 400 1
06902, 4707219, fax 4700014
E- USACPSIC@edu.gt
WIA, CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 564-96

CODIPs. 858-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Septiembre 19 de 1997

Señorita Estudiante
Flor de María Medrano Linares
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.) del Acta TREINTA Y TRES NOVENTA Y SIETE (33-97) de Consejo Directivo, de fecha 18 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL MANEJO DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

FLOR DE MARIA MEDRANO LINARES

CARNET No. 87-14262

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Lourdes González de Juárez y revisado por la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar: Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑADA TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Fonce Fonce
SECRETARIA

/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Cajal University, Zone 12
C.A. 4760005, tel. 480 1
3002, 4707210, fax 4709014
USACPSIC@edu.gt
C.A. CENTRO AMERICA

CIEPs. 024-97

REC. 564-96

Guatemala, 12 de agosto de 1997

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL MANEJO DE PROBLEMAS
DE DISCIPLINA EN EL AULA"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NOMBRE
FLOR DE MARIA MEDRANO LINARES

CARNE No.
87-14262

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener ORDEN DE IMPRESION.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. EBETH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr

c.c. Docente Revisor
Archivo

[Handwritten signature]
8-7-77



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
4700700-4, 4700905, ext. 400-1
s: 4700902, 4707210, fax 4700014
Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala,
12 de agosto de 1997.

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS
REQUERIDO
02 SET. 1997
[Handwritten signature] 14:00 HORA

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,
titulado:

**"PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL MANEJO DE PROBLEMAS
DE DISCIPLINA EN EL AULA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

FLOR DE MARÍA MEDRANO LINARES

87-14262

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones den Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ENSEÑAR A TODOS"

[Handwritten signature]
LICDA. MAYRA ERINE LUNA DE ALVAREZ
DOCENTE REVISOR

c.c. archivo
Docente revisor



GUATEMALA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA, Zona 12
CARRERA DE PSICOLOGÍA, ext. 480-1
CARRERA DE PSICOLOGÍA, ext. 4788014
SACPSIC@udsugt
CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
4 de Agosto de 1997

Licda. Edith Ríos de Maldonado
Centro de Investigaciones Psicológicas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

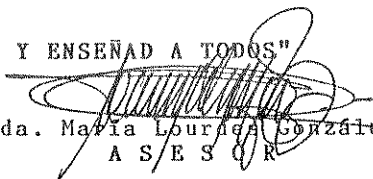
Licda. Ríos:

Por este medio informo a usted, que he revisado el Informe Final titulado "METODOLOGIA PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA", el cual ha sido presentado por la Estudiante FLOR DE MARIA MEDRANO LINARES; CARNET No. 87-14262, de la Carrera de Licenciatura en Psicología.

En mi calidad de Asesor, solicito sea aprobado con fines de graduación.

Cordialmente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. María Lourdes González
A S E S O R



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760780-4, 4760905, ext 480-1
Directos: 4760902, 4767218, ext 4769014
a Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

CODIPs. 847-97

DE RENUNCIA A GRUPO DE INVESTIGACION.

Septiembre 12 de 1997

Estudiante

Thelma Magaly Aguilar De La Cruz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.), del Acta TREINTA NOVENTA Y SIETE (30-97), de Consejo Directivo de fecha 03 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO: El Consejo Directivo,

CONSIDERANDO:

Que la estudiante Thelma Magaly Aguilar De la Cruz, carnet 87-14205 presentó su renuncia al grupo de investigación que integraba conjuntamente con la estudiante Flor de María Medrano Linares, carnet 87-14262

ACUERDA:

1. Aceptar la renuncia de la estudiante Thelma Magaly Aguilar De la Cruz como participante en la investigación titulada: PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL MANEJO DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA, de la carrera de Licenciatura en Psicología.
2. Reconocer que la investigación indicada estará bajo la responsabilidad únicamente de la estudiante Flor de María Medrano Linares.
3. Comunicar el presente acuerdo al Departamento de Investigaciones CIEPS para que proceda a los registros y trámites administrativos pertinentes."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARÍA





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

C. M-5, Cda. Universitaria, zona 12
4760790-4, 4760985, ext. 490-1
ss: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 564-96

CODIPs. 576-97

APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Junio 18 de 1997

Señoritas Estudiantes
Flor de María Medrano Linares
Thelma Magaly Aguilar De la Cruz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a
ustedes el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta DIECIOCHO
NOVENTA Y SIETE (18-97) de Consejo Directivo, de fecha 28 de
mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROPUESTA
METODOLÓGICA PARA EL MANEJO DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL
AULA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

FLOR DE MARIA MEDRANO LINARES

CARNET No. 87-14262

THELMA MAGALY AGUILAR DE LA CRUZ

CARNET No. 87-14205

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y
nombrar como asesora a la Licenciada María Lourdes González de
Juárez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce

DEDICATORIA.

A DIOS MI SEÑOR:

Le doy gracias por permitirme lograr con su ayuda, llegar a la meta propuesta.

A MIS PADRES:

Marco Aurelio Medrano Guerra y

Ana Claudina Linares de Medrano

Por su incondicional apoyo y por el regalo invaluable de mi educación.

A MI ESPOSO:

Por su inagotable amor, su paciencia, comprensión, colaboración y apoyo Incondicional.

A MI HIJO:

Por el tiempo que no pudimos compartir, su paciencia y comprensión.

A MIS HERMANAS, CUÑADOS Y FAMILIARES.

PRÓLOGO

MOTIVADA POR LA SOLICITUD DE ALGUNAS MAESTRAS DE LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO SALAZAR DE ASESORARLAS SOBRE CÓMO CONTROLAR LA DISCIPLINA EN EL AULA NACIÓ EL PRESENTE TRABAJO, EL CUÁL FUÉ TRABAJADO DE L MES DE ENERO A LA FECHA Y UTILIZÓ LA CORRIENTE CONDUCTISTA PARA EL ANÁLISIS DE CASOS Y PARA EL EMPLEO DE TÉCNICAS ADECUADAS, CON EL PROPÓSITO DE AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LOS MAESTROS SOBRE LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA CÓMO METODOLOGÍA PARA EL MANEJO DE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA.

SE RECONOCIERON E IDENTIFICARON POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN, LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA LAS VARIABLES: AMBIENTE ESCOLAR, PROFESOR Y ALUMNO CÓMO INFLUENCIADORES EN LA APARICIÓN DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA.

SE ESTRUCTURÓ SOBRE LA BASE DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS UN MANUAL EN LENGUAJE SENCILLO, BASADO EN TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL QUE PERMITE EL MANEJO ADECUADO DE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA.

Y POR ÚLTIMO SE PROPORCIONÓ A LAS INSTITUCIONES DONDE SE TRABAJÓ UNA IMPLEMENTACIÓN SOBRE CÓMO PONER EN PRÁCTICA LA METODOLOGÍA PARA

EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA, BRINDÁNDOLES A LA VEZ EL MANUAL Y LA ASESORÍA NECESARIA.

EN GENERAL LA OBSERVACIÓN A LAS AULAS FUÉ MUY INTERESANTE, YA QUE CADA MAESTRA UTILIZA DIFERENTES FORMAS PARA MANTENER LA DISCIPLINA EN EL AULA, ALGUNAS MAESTRAS SE RESISTIERON A SER OBSERVADAS, PERO EN GENERAL LA MAYORÍA ME PERMITIERON EL INGRESO A SUS AULAS. LA POBLACIÓN DE ALUMNAS EN TOTAL FUÉ DE 628, TENIENDO PROBLEMÁS DE DISCIPLINA 79 EN TOTAL.

LAS DIRECTORAS DE LAS DOS ESCUELAS, NO TIENEN GRADO A SU CARGO, POR LO QUE ESO LES PERMITE CONTROLAR MÁS LA LABOR DE SUS MAESTROS Y ENCARGARSE DE PROBLEMÁS QUE SURJAN CON LAS ALUMNAS.

LAS DOS DIRECTORAS ME BRINDARON SU COLABORACIÓN Y TANTO ELLAS CÓMO LAS MAESTRAS SE MOSTRARON INTERESADAS EN EL TRABAJO QUE SE REALIZÓ.

EL ENFOQUE CONDUCTUAL SOBRE EL CUÁL SE BASA LA METODOLOGÍA AQUÍ PROPUESTA SE DESVÍA DEL CONCEPTO TRADICIONAL DE LA CONDUCTA AL RECHAZAR LOS MOTIVOS, NECESIDADES TEÓRICAS, IMPULSOS Y TENDENCIAS QUE EXPLICAN SUPUESTAMENTE LA CONDUCTA. Y POR EL CONTRARIO CONSIDERA A LA MAYORIA DE LAS CONDUCTAS COMO SUSCEPTIBLES DE SER APRENDIDAS O ALTERADAS MEDIANTE PROCEDIMIENTOS DE APRENDIZAJE.

POR LO QUE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN ESTÁ DIRIGIDA NO SOLAMENTE A LOS PROFESIONALES: LOS PSICÓLOGOS INTERESADOS EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS, SINO DE MANERA ESPECIAL A LOS MAESTROS DE ESCUELA QUE DEBEN ENFRENTARSE A DIARIO CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO INFANTIL.

LA METODOLOGÍA AQUÍ PRESENTADA NO INTENTA SOLAMENTE INFORMAR SOBRE LOS ASPECTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS FUNDAMENTALES PARA IDENTIFICAR, EVALUAR Y MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO, SINO QUE TAMBIÉN SE PROPONE DARLE AL MAESTRO LINEAMIENTOS, CRITERIOS Y DESTREZAS PARTICULARES QUE LOS CONVIERTAN EN UN EJE FUNDAMENTAL DEL PROCESO DE CAMBIO DE LA CONDUCTA INFANTIL.

POR ELLO NO SE PERCIBEN A LOS MAESTROS *CÓMO* SIMPLES RECIPIENTES DE INFORMACIÓN SINO SE VISUALIZAN *CÓMO MEDIADORES ACTIVOS* DEL CAMBIO EN LA CONDUCTA DEL NIÑO.

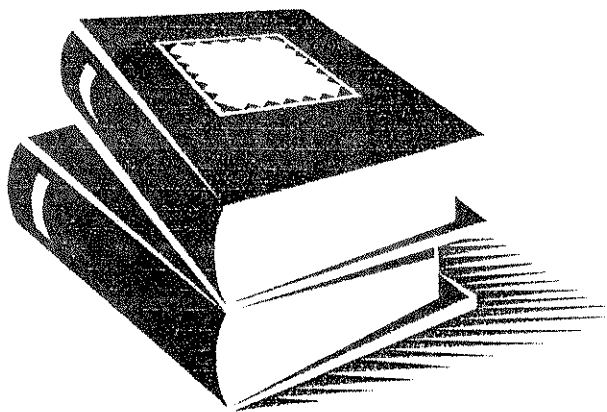
LA PROPUESTA METODOLÓGICA AQUÍ PRESENTADA HACE ÉNFASIS EN LA NECESIDAD DE QUE EL PROCESO DE CAMBIO DE LA CONDUCTA INFANTIL IMPLICA NECESARIAMENTE CAMBIOS EN EL AMBIENTE EN EL QUE EL NIÑO SE DESENVUELVE, LO CUÁL SIGNIFICA QUE DICHS CAMBIOS NO SE RESTRINGEN AL NIÑO, SINO QUE ABARCAN TAMBIÉN A LOS MIEMBROS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO: LOS MAESTROS Y DIRECTORES.

AGRADEZCO A LAS PERSONAS E INSTITUCIONES QUE FUERON DE MUCHA COLABORACIÓN PARA EL PRESENTE TRABAJO, EN ESPECIAL A LA DIRECCIÓN, PERSONAL DOCENTE Y ALUMNAS DE LAS ESCUELAS:

"JOSÉ ANTONIO SALAZAR" Y "JOSÉ MARÍA FUENTES", A LA LICENCIADA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN POR HABERME BRINDADO SUS VALIOSOS CONOCIMIENTOS. Y A LA LICENCIADA MAYRA LUNA POR HABERME ORIENTADO EN EL PRESENTE TRABAJO.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN



CAPITULO I.

INTRODUCCION.

EN LA ACTUALIDAD EL MAESTRO TIENE UN PAPEL CRUCIAL DE FOMENTO DE LA SALUD MENTAL DE SUS ALUMNOS.

UNO DE LOS ASPECTOS IMPORTANTES DE LA SALUD MENTAL EN LAS AULAS Y DE INTERÉS CONSIDERABLE PARA LOS MAESTROS, SE CENTRA EN EL PROBLEMA DE LA DISCIPLINA. SIENDO "LA DISCIPLINA EL ENTRENAMIENTO DE LAS FACULTADES MENTALES, MORALES Y FÍSICAS POR MEDIO DE LA INSTRUCCIÓN, EL CONTROL Y LA EJERCITACIÓN."¹

TODOS LOS DIAS SE LE PRESENTAN OCASIONES A UN MAESTRO EN LAS QUE DEBE INTERFERIR EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS ALUMNOS PARA SALVAGUARDAR EL PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN DE LA CLASE, ASÍ COMO TAMBIÉN LA SEGURIDAD PSICOLÓGICA Y FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES.

LOS FACTORES PROPIOS DE LA ESTIMULACIÓN QUE PROVIENE DEL AULA Y DEL MAESTRO TALES CÓMO: FALTA DE MOTIVACIÓN, FALTA DE ORGANIZACIÓN, FALTA DE ORDEN, FALTA DE AUTOCONTROL, FALTA DE CONFIABILIDAD, FALTA DE HONRADEZ, FALTA DE PUNTUALIDAD, FALTA DE SENSIBILIDAD, LA MALA DIRECCIÓN DEL CURSO, EL EMPLEO CONSTANTE DE LA MISMA TÉCNICA DE ENSEÑANZA, EL CONOCIMIENTO DEFICIENTE DE LA ASIGNATURA, ETC. DAN COMO RESULTADO PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA Y ALGUNOS DE LOS MÁS FRECUENTES SON: DESOBEDIENCIA, IMPERTINENCIA, CONDUCTAS AGRESIVAS, ROBO, ETC.

AL OBJETO DE ESTUDIO EN EL PRESENTE TRABAJO CÓMO LO ES LA INDISCIPLINA EN EL AULA SE LE PUEDE UBICAR EN ALGUNAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO CÓMO LO SON: EL ÁREA SOCIAL YA QUE LA CONDUCTA EN EL AULA

¹ ERICK W. JOHNSON. "CONSEJOS PARA MAESTROS DE ESCUELA" (ARGENTINA, EDITORIAL TRES TIEMPOS, 1984) P.37

ES MUCHAS VECES REFLEJO DEL MEDIO SOCIAL DONDE SE VIVE Y NO DEBEMOS OLVIDAR QUE "LA CONDUCTA ES CUALQUIER RESPUESTA O ACCIÓN OBSERVABLE MENSURABLE DE UN INDIVIDUO."² Y CORRESPONDE TAMBIÉN A EL ÁREA DE PENSAMIENTO. YA QUE VEMOS QUE: "LAS PALABRAS GUARDAN ESTRECHA RELACIÓN CON LOS CONCEPTOS, LOS CUALES SON LA UNIDAD FUNDAMENTAL DEL PENSAMIENTO. GRACIAS A ELLOS PODEMOS CLASIFICAR LOS FENÓMENOS ATENDIENDO A SUS CUALIDADES SIMILARES O DIFERENTES. ES MÁS FÁCIL APRENDER LOS CONCEPTOS CONCRETOS QUE LOS ABSTRACTOS Y DENTRO DE LOS CONCRETOS TENEMOS A LA CONDUCTA."³

LAS DISCIPLINAS QUE TIENEN QUE VER CON NUESTRO PROBLEMA SON: PSICOLOGÍA EDUCATIVA: YA QUE SU FINALIDAD ES APLICAR CONCEPTOS Y PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS A FIN DE MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.⁴ Y PEDAGOGÍA: YA QUE ÉSTA TIENE POR OBJETO EL PLANTEO, ESTUDIO Y SOLUCIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO."⁵

LA FORMA EN QUE EL MAESTRO MANEJA LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA ES UNA CONSECUENCIA DEL CONTEXTO EDUCATIVO DEL PAÍS, YA QUE EL SISTEMA EDUCATIVO ES DESACTUALIZADO Y HA DESCUIDADO TANTO LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO, COMO LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE Y NO VELA PORQUE EXISTAN EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PSICÓLOGOS U ORIENTADORES QUE PUDIERAN SERVIR DE APOYO. PERO NO SÓLO EL SISTEMA EDUCATIVO TIENE QUE VER CON LA APARICIÓN DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN LAS AULAS, NO SE PUEDE OLVI

² ALAN E. KAZDIN "MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA Y SUS APLICACIONES PRACTICAS" (MEXICO, D.F. EDITORIAL MANUAL MODERNO, 1,990) P.293

³ R.E. SMITH, I.G. SARASON, B.R., SARASON "PSICOLOGÍA FRONTERAS DE LA CONDUCTA". 1ª EDICIÓN, MEXICO, D.F. EDITORIAL HARLA, 1,984) P.320.

⁴ ANITA E. WOOLFORK. "PSICOLOGÍA EDUCATIVA" (3A. EDICIÓN, MEXICO. EDITORIAL PRENTICE-HALL, 1,987) P. 30

⁵ LUIS ARTURO LEMUS, "PEDAGOGÍA II". (GUATEMALA, EDITORIAL PIEDRA SANTA, 1,987) P.

QUE HAY TAMBIÉN DIFERENTES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA APARICIÓN DE LOS MISMOS; TENEMOS QUE TOMAR EN CUENTA QUE SI EL ESTADO DE SALUD DEL ESTUDIANTE NO ES ÓPTIMO, LOGICAMENTE SU RENDIMIENTO NO SERÁ EL MISMO QUE EL DE LOS DEMAS, SIN OLVIDAR QUE LA DINÁMICA FAMILIAR TAMBIÉN TIENE MUCHO QUE VER, YA QUE ES UN REFLEJO EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO. TAMBIÉN DEBEMOS TOMAR EN CUENTA QUE EL GRUPO SOCIAL (POR EJEMPLO MARAS) DONDE SE DESENVUELVA EL ALUMNO INFLUIRÁ EN ÉL Y PUEDE SER CAUSA DE CIERTOS TIPOS DE CONDUCTAS QUE PUEDEN INFLUIR EN SU DESENVOLVIMIENTO Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR.

EN CIERTOS CASOS LAS CONDUCTAS O LOS SÍNTOMAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS POR SÍ MISMOS PUEDEN LLEGAR A CREAR DEFICIENCIAS IMPORTANTES Y POR ENDE EXIGIR QUE SE LES PRESTE ATENCIÓN. POR LO QUE CONSIDERO QUE ES DE VITAL IMPORTANCIA INVESTIGAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA MÁS FRECUENTEMENTE MENCIONADOS POR MAESTROS TALES CÓMO: DESOBEDIENCIA, IMPERTINENCIA, AGRESIVIDAD, ETC. PARA ASÍ ELABORAR UNA METODOLOGÍA BASADA EN TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL UTILIZANDO COMO BASE LAS "TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA QUE SON ESTRATEGIAS DESTINADAS A FOMENTAR EL APRENDIZAJE Y EL MANTENIMIENTO DE NUEVAS CONDUCTAS." ⁶

EL ENFOQUE DADO AL PRESENTE TRABAJO ES NETAMENTE CONDUCTUAL POR LO QUE SÓLO TOMÉ EN CUENTA EL AMBIENTE EN EL QUE SE DAN LAS CONDUCTAS DE INDISCIPLINA, EN ESTE CASO, EL AULA ESCOLAR., YA QUE NO SE CONSIDERAN A LAS CONDUCTAS CÓMO SINTOMAS DE VARIOS PROBLEMAS SINO, CÓMO EL PROBLEMA MISMO.

VEMOS ENTONCES QUE NO HAY RAZONES PARA CREER QUE CUANDO EL MAESTRO LE AYUDA AL NIÑO A MODIFICAR UNA CONDUCTA DADA, APARECERÁ INEVITABLEMENTE EN SU LUGAR OTRA CONDUCTA INDESEABLE, POR LO QUE DESEO DARLE ALTERNATIVAS AL MAESTRO EN SU QUEHACER DIARIO POR MEDIO

⁶ HARVEY, F. CLARIZO. "TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO" (MEXICO, EDIT. MANUAL MODERNO, 1973) P.620.

DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA AQUÍ PRESENTADA LA CUÁL FUÉ IMPLEMENTADA A LOS DOCENTES Y DIRECTORAS DE LAS ESCUELAS JOSÉ ANTONIO SALAZAR Y JOSÉ MARÍA FUENTES PARA QUE SEA APLICADA POR LAS MISMAS CONTANDO CON MI ASESORIA, SI LA SOLICITAN.

1.1 MARCO TEORICO.

EL PROBLEMA DE LA DISCIPLINA Y EL CONTROL DE LOS ALUMNOS SE ENCUENTRA INMERSO DENTRO DEL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ENTENDIÉNDOSE ÉSTA COMO "LA INFLUENCIA EJERCIDA EN UNA PERSONA OCASIONÁNDOLE MODIFICACIONES EN SU CONDUCTA".⁷

"LA EDUCACIÓN ES UN HECHO INHERENTE A LA PERSONA HUMANA Y ESTE HECHO NO ES DISCRECIONAL SINO INELUDIBLE. YA QUE TODA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE PRODUCE UN ESTÍMULO AL SER HUMANO, A QUIÉN AL REACCIONAR FRENTE A ÉL LE PRODUCE UNA EXPERIENCIA QUE SE TRADUCE EN APRENDIZAJE. EN TAL SENTIDO SE COMPRENDE LA EDUCACIÓN COMO CAUSA Y COMO EFECTO; COMO CAUSA ES LA ACCIÓN QUE SE EJERCE SOBRE EL INDIVIDUO, Y CÓMO EFECTO CONSTITUYE AL INDIVIDUO EDUCADO. DEBE TENERSE SUMO CUIDADO, NO OBSTANTE, EN CUANTO A LA ACCIÓN INTERNA O EXTERNA QUE SE EJERCE SOBRE EL EDUCANDO, PUES CUANDO LA PRESIÓN EXTERIOR ES DEMASIADO FUERTE DE PARTE DE MAESTROS, AUTORIDADES Y PADRES DE FAMILIA, O CUANDO SE HACE USO DE UNA SOBREPOTECCIÓN O INDOCTRINAMIENTO, SIN PERMITIRLE SU NORMAL DESARROLLO, PUEDE CONDUCCIÓNSE HACIA LA FORMACIÓN DE UN INDIVIDUO TÍMIDO, AUTÓMATA, RETRAÍDO, FALTO DE INICIATIVA, RENCOROSO, ACOMPLEJADO, ETC. POR EL CONTRARIO, CUANDO LA ACCIÓN EXTERIOR NO EXISTE TOTALMENTE, DEJANDO AL EDUCANDO PEQUEÑO SOBRE TODO, BAJO SU PROPIA CONDICIÓN DE DESARROLLO NATURAL INTERNO, SIN ESTÍMULO, ORIENTACIÓN Y GUÍA, PUEDE CONDUCCIÓNSE HACIA UN ESTADO DE COMPLETO INDIVIDUALISMO, EGOISMO E IRRESPONSABILIDAD, CONTRARIOS A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA SOCIAL".⁸ "EL BALANCE DE ESTAS DOS FUERZAS, O EL PREDOMINIO DE UNA SOBRE LA OTRA SEGÚN LAS CONDICIONES DEL INDIVIDUO CONSTITUYE UNA DEMANDA

⁷ LUIS ARTURO LEMUS, "PEDAGOGÍA II" (GUATEMALA, EDIT. PIEDRA SANTA, 1,987) P.9

⁸ IDEM. P.10

DE TIPO PEDAGÓGICO QUE NO ES COMÚN EN EDUCADORES Y PROGENITORES, PUI SIEMPRE EXISTE LA DUDA RESPECTO DE CUÁN FUERTE SE DEBE ACTUAR EN UNO OTRO SENTIDO. ENTRE LAS DISTINTAS CLASES DE EDUCACIÓN SE INCLUYEN LA INFORMATIVA Y LA FORMATIVA, QUE HACEN PAREJAS CON LA INSTRUCCIÓN LA EDUCACIÓN PROPIAMENTE DICHA. LA EDUCACIÓN INFORMATIVA CONSTITU LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA INCULCACIÓN DE DATOS, HECHOS FENÓMENOS; ES PURAMENTE INSTRUMENTAL Y OBJETIVA Y SIGNIFICA UN ACTITUD PASIVA O SIMPLEMENTE RECEPTIVA Y REPETITIVA DE PARTE D EDUCANDO, CON EXCLUSIVO USO DE LA MEMORIZACIÓN ABSTRACTA. EDUCACIÓN FORMATIVA EN CAMBIO, SIGNIFICA UNA ACTITUD COMPRENSIVA PARTICIPATIVA DE PARTE DEL EDUCANDO; ESTA MÁS ENCAMINADA AL ASPEC REFLEXIVO, VOLITIVO Y MORAL, INCLUYE LAS DESTREZAS Y LOS VALORES CUANTO A LA COMPRENSIÓN, ELABORACIÓN Y CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO".⁹

"LA RELACION MAESTRO-ALUMNO EN LA PRIMERA FORMA DE EDUCACIÓN PURAMENTE ACADÉMICA; EN LA SEGUNDA FORMA LA RELACIÓN ES A LA INVER: MÁS SUBJETIVA QUE OBJETIVA YA QUE ES INDISPENSABLE UNA SITUACIÓN LIBRE COMUNICACIÓN ENTRE EDUCANDO Y EDUCADOR TENIENDO UN TOI AFECTIVO.

AHORA POR EDUCACIÓN GENERAL SE ENTIENDE AQUELLA IMPARTIDA S PROPÓSITO DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA PARA UNA OCUPACIÓN, ARTE, OFICIO ACTIVIDAD REMUNERATIVA DETERMINADA, MIENTRAS QUE LA EDUCACI PROFESIONAL SE DESTINA A LA PREPARACIÓN DEL INDIVIDUO PARA EL EJERCIC DE UNA PROFESIÓN, PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO O PARA UNA ACTIVID LUCRATIVA. LOS ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN INFLUYEN TAMBIÉN EN NUEST TEMA DE ESTUDIO; ENTENDIENDO POR ELEMENTOS EN GENERAL LAS DISTINT PARTES QUE COMPONEN UN TODO, Y EN EL CASO DE LA EDUCACIÓN, LAS PART QUE INTEGRAN EL HECHO EDUCATIVO; ES DECIR, PERSONAS, INSTITUCIONI COSAS, ACTIVIDADES, CONTENIDOS, ETC.. MUCHOS SON LOS ELEMENTO

⁹ IDEM. P.10.11

EDUCATIVOS, PERO PARA SU ESTUDIO SE CLASIFICAN EN TRES PRINCIPALES QUE SON: EL EDUCANDO, EL EDUCADOR, Y EL CONTENIDO EDUCATIVO. DE ACUERDO CON LAS CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, ESTOS ELEMENTOS SE CLASIFICAN EN ELEMENTOS RECEPTOR, TRANSMISOR Y DE RELACIÓN."¹⁰

"POR EDUCANDO SE ENTIENDE EL SUJETO QUE ES OBJETO DE LA EDUCACIÓN; POR EDUCADOR SE ENTIENDE LA PERSONA, LA COSA O EL HECHO QUE EJERCE LA ACCIÓN EDUCATIVA, Y POR CONTENIDO EDUCATIVO LOS CONOCIMIENTOS O EXPERIENCIAS QUE SIRVEN DE RELACIÓN ENTRE EDUCANDO Y EDUCADOR. SE RESERVAN PUES, LOS TERMINOS ALUMNO, MAESTRO Y CONTENIDO EDUCATIVO PARA EL ACTO PEDAGÓGICO PRECISO, ES DECIR, PARA LA EDUCACIÓN SISTEMÁTICA, Y LOS TÉRMINOS DE EDUCANDO, EDUCADOR Y CONTENIDO CULTURAL, PARA LA ACCIÓN ESPONTÁNEA GENERAL."¹¹ SE PUEDE DECIR QUE DENTRO DE LA EDUCACIÓN SISTEMÁTICA LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DE LA ENSEÑANZA SON:

- A. ORDEN.
- B. INTERÉS.
- C. AMBIENTE ANÍMICO.
- D. Y LA DISCIPLINA.

"SE PUEDE DECIR QUE ORDEN ES UN CONJUNTO DE REGLAS Y MÉTODOS QUE AYUDAN A QUE SE REALICE DE BUENA MANERA EL APRENDIZAJE. PERO ORDEN NO ES AQUEL QUE SE IMPONE DESDE ARRIBA O MEDIANTE EL SENTIDO DEL DEBER, SINO EL RESULTANTE DEL INTERÉS QUE DESPIERTAN LOS TEMAS DE ESTUDIO Y LOS ESTÍMULOS PROPORCIONADOS POR EL MAESTRO. EL INTERÉS GENERA ORDEN, Y TANTO EL ORDEN COMO EL INTERÉS TIENEN MUCHO QUE VER CON EL AMBIENTE ANÍMICO, YA QUE LOS ESTÍMULOS QUE RECIBE EL ALUMNO DEL MAESTRO COMO LA CORTESIA, RESPETO, EL HUMOR, ETC. GENERAN UNA MEJOR ACTITUD POR PARTE

¹⁰ IDEM. P.11, 12,13,37

¹¹ IDEM. P, 37

DEL ALUMNO.¹² ES DECIR QUE EL MAESTRO DEBE BRINDAR UN AMBIENTE ANÍMICO ADECUADO PARA OBTENER LAS ACTITUDES DESEADAS DE LOS ALUMNOS.

"LA DISCIPLINA ES EN CAMBIO EL ENTRENAMIENTO DE LAS FACULTADES MENTALES, MORALES Y FÍSICAS POR MEDIO DE LA INSTRUCCIÓN, EL CONTROL Y LA EJERCITACIÓN QUE NOS DAN COMO RESULTADO UN ADECUADO PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE."¹³ SI UNO DE ESTOS FALTA, SE VE AFECTADO EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA. PERO SE VE MÁS AFECTADO CUANDO EXISTEN PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA, YA QUE DENTRO DE LA MISMA HAY DIVERSOS FACTORES QUE INFLUYEN.

EL ALUMNO ES UN SER EN PLENO PERÍODO EVOLUTIVO, POR LO QUE LAS NORMAS DE CONDUCTA QUE SE ESTABLEZCAN TIENEN IMPORTANCIA CAPITAL Y QUE DE ELLAS DEPENDERÁ LO QUE EL INDIVIDUO HABRÁ DE SER EN EL FUTURO.

"EL CONJUNTO DE ESAS NORMAS DEL COMPORTAMIENTO, LOS ESTÍMULOS Y RECURSOS QUE SE PONEN EN JUEGO PARA CONSEGUIRLAS, PARA CONTRIBUIR A LA EVOLUCIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL ALUMNO Y DE SU AJUSTE SOCIAL CONSTITUYEN LO QUE EN LA ACTUALIDAD SE CONOCE POR DISCIPLINA ESCOLAR.

ÉSTA ES UN PROCESO DE TRANSFORMACION GRADUAL Y PROGRESIVA DE LA CONDUCTA DESEABLE, VOLUNTARIA Y RACIONAL, INDEPENDIENTE DE PRESIONES EXTERNAS DEBIDAS A LA AUTORIDAD QUE EJERCE OTRA INDIVIDUALIDAD.

EL PROBLEMA DE LA DISCIPLINA ES UNA PREOCUPACIÓN CONSTANTE DE LA ESCUELA Y EL PROFESOR. HAY, SIN EMBARGO, PROFESORES QUE DESPREOCUPAN EL PROBLEMA Y, EN EL MARCO DE CUALQUIER "CLIMA DISCIPLINARIO" VAN "DANDO SUS CLASES"... PARA LAS PAREDES....."¹⁴

¹² ERIC, W. JOHNSON. "CONSEJOS PRACTICOS PARA MAESTROS DE ESCUELA" (ARGENTINA, EDIT. TRES TIEMPOS, 1984) P11, 23, 29, 37.

¹³ IDEM. P. 37,38

¹⁴ IMIDEO G. NERICI, "HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL DINÁMICA" (2A. EDICIÓN, BUENOS AIRES, ARGENTINA, EDITORIAL KAPELUZ, 1982.) P. 437.

HAY REALMENTE DISCIPLINA CUANDO LOS ALUMNOS SE SIENTEN SATISFECHOS TRABAJANDO, COMO SI EL PROFESOR NO ESTUVIESE EN EL AULA. DISCIPLINA IMPLICA EL RECONOCIMIENTO DE LA FUNCIÓN DE CADA UNO EN LA CONSECUCCIÓN DE UN OBJETIVO. ES LA GARANTIA DE ORDEN, A TRAVÉS DE LA RESPONSABILIDAD QUE PONE CADA CUAL EN LA EJECUCIÓN DE UNA TAREA COLECTIVA Y PUEDE SER ADEMÁS LA DISPOSICIÓN DE UN ALUMNO PARA ENFRENTAR UNA DIFICULTAD, LA MANERA DE ENCARARLA E INTENTAR RESOLVERLA SIN PERJUDICAR AL COMPAÑERO. "LA DISCIPLINA ES INDISPENSABLE EN LA ESCUELA, Y NINGUNA INSTITUCIÓN PODRA SOBREVIVIR, Y MUCHO MENOS PROGRESAR, SIN ELLA. TODO INDICA QUE LA AUTODISCIPLINA- FRUTO DEL AUTOCONTROL- ES LA MEJOR FORMA DE COMPORTAMIENTO COLECTIVO, PERO PARA ESO ES PRECISO ORIENTAR AL EDUCANDO PARA SU PRÁCTICA. LA DISCIPLINA EN CUANTO AL DOCENTE, DEBE SER CONSIDERADA COMO UNA TAREA EDUCATIVA, COMO UNA FINALIDAD, Y NUNCA COMO UN PUNTO DE PARTIDA. ESTA CONSIDERACIÓN DEBE LLEVAR AL MAESTRO Y AL DIRECTOR DE ESCUELA A QUE ASUMAN UNA ACTITUD ADECUADA, DE MODO QUE NO CAIGAN EN LA INDIFERENCIA O EN EL ESCÁNDALO. ALGUNOS ACTOS DE INDISCIPLINA PODRIAN CONSTITUIR UNA OCASIÓN PROPICIA PARA QUE LOS EDUCADORES, DIRECTORES Y ORIENTADORES DESARROLLARAN UNA ACCIÓN, JUNTAMENTE CON LOS ALUMNOS, QUE TENDIERA A FOMENTAR UNA TOMA DE CONCIENCIA ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA PARA LA VIDA SOCIAL Y PERSONAL DE LOS PROPIOS ALUMNOS. HAY CUATRO TIPOS DE DISCIPLINA: EXTERIOR, INTERIOR, PASIVA Y ACTIVA.

LA DISCIPLINA EXTERIOR ES LA QUE APELA A LA COACCIÓN, A LA VIOLENCIA Y A LAS AMENAZAS. ES COMÚN EN ESTE CASO QUE LOS ALUMNOS QUIETOS, BAJO COACCIÓN ESTALLEN EN UNA VERDADERA EXPLOSIÓN CUANDO SE ALEJA LA FUERZA COACCIONADORA."¹⁵

¹⁵ IDEM. P. 438, 439.

"LA DISCIPLINA INTERIOR ES LA QUE RESULTA DE LA MODIFICACIÓN DE COMPORTAMIENTO, DE LA COMPRENSIÓN Y CONCIENCIA DE LO QUE CADA UNO DEBEN HACER. ESTE TIPO DE DISCIPLINA ES FRUTO DE LA PERSUASIÓN, ORIENTACIÓN Y RESPETO POR EL ALUMNO.

LA DISCIPLINA PASIVA ES LA FORMA DE APRECIAR LA DISCIPLINA CON RELACIÓN AL "BARULLO". EN ESTE CASO HACER BARULLO ES SEÑAL DE INDISCIPLINA. NADA PUEDE GARANTIZAR, SIN EMBARGO, QUE UN CURSO EN TOTAL SILENCIO ESTE REALMENTE DISCIPLINADO, O QUE ESTE APRENDIENDO. EN CONSECUENCIA EL SILENCIO DE CLASE, CASI SIEMPRE LOGRADO POR LA COACCIÓN, NO ES SINTOMA SEGURO DE AUTÉNTICA DISCIPLINA.

DISCIPLINA ACTIVA ES LA FORMA DE APRECIAR LA DISCIPLINA, YA NO POR EL BARULLO SINO "POR EL TRABAJO REALIZADO, POR LA APLICACIÓN, EL INTERÉS Y LA INTEGRACIÓN EN EL QUEHACER ESCOLAR. PUEDEN ADVERTIRSE DOS TENDENCIAS FUNDAMENTALES EN CUANTO A LA DISCIPLINA. ESTAS SON: AUTORITARIA Y AUTÓNOMA.

LA DISCIPLINA AUTORITARIA O HETERÓNOMA ES LA QUE IMPONEN LAS AUTORIDADES SUPERIORES; A LOS SUBALTERNOS SOLO LES COMPETE OBEDECER. LA DISCIPLINA AUTÓNOMA ES LA QUE EL INDIVIDUO SE IMPONE A SÍ MISMO ACEPTANDO NORMAS QUE CONSIDERA JUSTAS Y NECESARIAS.¹⁶ SE INTERESA QUE EL PROFESOR SE CONVENCIESE DE QUE TODA INDISCIPLINA TIENE UNA CAUSA. ES MÁS EFICIENTE Y HUMANO INVESTIGAR LAS CAUSAS A FIN DE INTENTAR MODIFICARLAS, QUE USAR RECURSOS DE COACCIÓN PARA OBTENER UNA ACTITUD DESEABLE EN EL ALUMNO. NOS DAMOS CUENTA ENTONCES QUE LA INDISCIPLINA TIENE SU RAZÓN DE SER; A VECES LAS CAUSAS SON VARIADAS Y COMPLEJAS. INTENTAREMOS CONSIGNAR AQUI LAS DE MAYOR IMPORTANCIA AJUSTÁNDONOS A UN ESQUEMA DIDÁCTICO QUE NOS FACILITE LA EXPOSICIÓN DEL ASUNTO. LAS CAUSAS MÁS EVIDENTES PUEDEN SER ORIGINADAS EN LA SOCIEDAD

¹⁶ IDEM. P. 439, 440.

EN LA ESCUELA, EN EL PROFESOR Y EN EL ALUMNO. PERO NOSOTROS NOS OCUPAREMOS ÚNICAMENTE DE LAS ORIGINADAS EN LA ESCUELA, EN EL PROFESOR Y EN EL ALUMNO. A PESAR DE SUS BUENAS INTENCIONES LA ESCUELA PUEDE SER TAMBIEN FUENTE DE INDISCIPLINA. " LOS CURSOS NUMEROSOS DE LAS ESCUELAS SUELEN TENER EN SUS AULAS DE 40 ALUMNOS PARA ARRIBA. ES DIFÍCIL O CASI IMPOSIBLE PARA UN PROFESOR DEDICARSE CONVENIENTEMENTE A TANTOS ALUMNOS AL MISMO TIEMPO. LO IDEAL SERIA QUE LOS CURSOS NO EXCEDIERAN DE LOS 25 O 30 ALUMNOS. TRATAR DE ATENDER LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN CURSOS NUMEROSOS RESULTA CASI UNA UTOPIA. AL EXCESO DE ALUMNOS EN UN CURSO SE SUMAN LAS INSTALACIONES INADECUADAS DE LA SALA DE CLASE. INSTALACIONES MATERIALES INADECUADAS EN AULAS PEQUEÑAS, SIN ILUMINACIÓN, NI VENTILACIÓN SUFICIENTES, EL AMBIENTE SE HACE POCO MENOS QUE INSOPORTABLE, LOS PUPITRES VIEJOS, LA FALTA DE PUPITRES, Y EN ALGUNOS CASOS DE ASEO, EL MAL ESTADO DE LOS PIZARRONES HACEN VERDADERAMENTE DIFICIL MANTENER LA DISCIPLINA. ADEMÁS LA FALTA DE LABORATORIOS, DE OFICINAS Y DE MATERIAL DIDÁCTICO SON TAMBIEN CAUSAS DE INDISCIPLINA YA QUE OBLIGAN A QUE TODAS LAS CLASES SEAN TEÓRICAS Y SIEMPRE ILUSTRADAS CON EL MISMO MATERIAL"¹⁷ OTRO MOTIVO ES "LA PREPARACIÓN DEFICIENTE DE LOS DIRECTORES AQUI RESIDE UN FACTOR IMPORTANTE EN CUANTO A LA DISCIPLINA E INEFICACIA DE MUCHAS ESCUELAS: DIRECTORES QUE CARECEN DE LA NECESARIA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA Y NO TIENEN CONCIENCIA DE LAS RESPONSABILIDADES INHERENTES A SU CARGO; ALGUNOS DE ELLOS, SIN CONDICIONES DE IMPRIMIR UN RITMO SEGURO A LOS TRABAJOS ESCOLARES, TERMINAN POR NO INSPIRAR CONFIANZA NI A LOS PROFESORES NI A LOS ALUMNOS. DIRECTORES ALEJADOS DE SUS ALUMNOS Y PROFESORES, QUE NO PUEDEN, NI SE ESFUERZAN POR COMPRENDER LOS PROBLEMAS DE SU ESCUELA. DEBE PUES, PENSARSE EN LA NECESIDAD DE CURSOS DE FORMACIÓN Y DE PERFECCIONAMIENTO DE DIRECTORES, O DE CUALQUIERA OTRA

¹⁷ IDEM. P. 444, 445.

FORMA DE ASISTENCIA TÉCNICA, A FIN DE DOTARLOS DE MAYOR EFICIENCIA. LA DEFICIENCIA DE LOS INSPECTORES DE DISCIPLINA Y LOS MAESTROS AUXILIARES ES OTRA CAUSA DE LA INDISCIPLINA YA QUE LOS AUXILIARES DE CURSO SON, POR LO GENERAL, PERSONAS SIN NINGUNA PREPARACIÓN DIDÁCTICA, QUE EN LUGAR DE CUIDAR A LOS ALUMNOS, LLEGAN A CREAR CONFLICTOS CON ELLOS. SERÍA EL CASO TAMBIÉN, PENSAR EN ALGUNA MANERA EFECTIVA DE MEJORAR A ESTOS AUXILIARES DE ESCUELA. UN ELEVADÍSIMO PORCENTAJE DE CASOS DE INDISCIPLINA TIENE SU ORIGEN EN EL PROFESOR. SON MUCHAS LAS CIRCUNSTANCIAS QUE PUEDEN LLEVAR AL PROFESOR A SER CAUSA DE PERTURBACIÓN DE LA BUENA MARCHA DE LOS TRABAJOS ESCOLARES. EXISTEN ALGUNAS ACTITUDES POR PARTE DEL PROFESOR QUE PUEDEN PERTURBAR LAS BUENAS CONDICIONES DEL TRABAJO EN LA CLASE. TALES COMO SON LA MALA DIRECCIÓN DE CURSO, EL EMPLEO CONSTANTE DE LA MISMA TÉCNICA DE ENSEÑANZA, EL CONOCIMIENTO DEFICIENTE DE LA ASIGNATURA, Y LA ACCIÓN AISLADA DE LOS PROFESORES QUE NO ES MÁS QUE UNA FALTA DE UNIFORMIDAD EN LA ACCIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROFESORES, ASÍ COMO LA NO COORDINACIÓN EN CUANTO A LAS TAREAS, LOS DÍAS DE PRUEBAS MENSUALES Y, ADEMÁS LA FALTA DE INTERCAMBIO DE IMPRESIONES ACERCA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS.¹⁸ EL HECHO DE QUE NO SE REALICE UNA BUENA DISTRIBUCIÓN EN LOS HORARIOS DE CLASE DE LOS DIVERSOS PROFESORES PUEDE SER EL ORIGEN DE MUCHAS DIFICULTADES.), "LA IMPUNTUALIDAD, LA PERSONALIDAD DESAJUSTADA (LOS PROFESORES NEURÓTICOS, O CON ALGUNOS DESORDENES DE LA PERSONALIDAD), LAS ACTITUDES PERJUDICIALES: HAY UNA SERIE DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS QUE MUCHO PERJUDICAN LA MARCHA NORMAL DE UNA CLASE. ALGUNAS ACTITUDES COMPORTAN VERDADEROS SÍNTOMAS DE NEUROSIS; OTRAS, MIENTRAS TANTO, SE PUEDEN SALVAR FACILMENTE SOBRE LA BASE DE UN AUTOANÁLISIS Y UN POCO DE ESFUERZO PARA CAMBIAR DE CONDUCTA

¹⁸ IDEM. P. 445,446.

LOS DIFERENTES TIPOS DE PROFESORES PROVOCAN EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS PROBLEMAS DE INDISCIPLINA. PERO NO HAY DUDA DE QUE UNA SERIE DE HECHOS INDISCIPLINARIOS TAMBIÉN TIENEN SU ORIGEN EN EL PROPIO ALUMNO. LA DEFICIENCIA MENTAL, ES FUENTE, EN CLASE, DE INDISCIPLINA, REFIRIÉNDONOS A LA DEFICIENCIA MENTAL LEVE, QUE PERMITE AL ALUMNO INGRESAR A LA ESCUELA, PERO LE DIFICULTA EL CUMPLIMIENTO DE LOS TRABAJOS QUE SE LLEVAN A CABO. TERMINA SIEMPRE POR RETRASARSE Y, DESISTE DE SU EMPEÑO POR PONERSE A LA PAR DE SUS COMPAÑEROS EN EL ESTUDIO. LA IMPULSIVIDAD DEL NIÑO CREA DIFICULTADES DEL ORDEN DISCIPLINARIO, PRINCIPALMENTE CUANDO ES MAL INTERPRETADA POR LOS PROFESORES Y LA DIRECCIÓN QUE INTENTAN SOFOCARLA, EN VEZ DE ORIENTARLA. LAS DIFERENCIAS DEL TEMPERAMENTO Y DEL CARÁCTER, PUEDEN DETERMINAR DIVERSOS TIPOS DE ALUMNOS TALES CÓMO:

- A. TIPO ARROGANTE Y ORGULLOSO: SUELE HACER COMO QUE NO VE AL PROFESOR O A SUS COMPAÑEROS, CASI SIEMPRE ES VIOLENTO Y AGRESIVO, NO ADMITE LA MENOR CRITICA A SU PERSONA Y A SUS TRABAJOS. POR LO GENERAL SE TRATA DE UN ALUMNO INTELIGENTE POR LO QUE DEBE SER TRATADO DE MANERA ESPECIAL.
- B. TIPO VANIDOSO: ES EL ALUMNO QUE PROCURA HACERSE VER, SEA POR LOS EXCESIVOS CUIDADOS DE SU VESTUARIO O BIEN POR SU TRATO PERSONAL, O HACIENDO GALA DE SUS CONOCIMIENTOS.
- C. TIPO SABOTEADOR: ES EL ALUMNO QUE SE PROPONE PERJUDICAR POR TODOS LOS MEDIOS LA MARCHA DE LOS TRABAJOS, PROTESTANDO CONTRA TODAS LAS OBLIGACIONES Y HACIENDO PREGUNTAS CON O SIN SENTIDO, DURANTE TODA LA CLASE.
- D. TIPO DISTRAIDO: EL ALUMNO SE HACE EL DISTRAIDO Y DISTANTE, Y CUANDO SE LE PREGUNTA ACOSTUMBRA A RESPONDER: ES A MI? . CABE HACER NOTAR QUE EN MUCHOS ALUMNOS ESTO NO ES DELIBERADO, SINO NATURAL.

- E. TIPO PAVASO: ES EL ALUMNO QUE SE PRESTA PARA TODAS LAS BROMAS DE SUS COMPAÑEROS, ACEPTÁNDOLAS, CON APARENTE SATISFACCIÓN. PROCURA RIDICULIZAR TODAS LAS COSAS. GENERALMENTE ES UN ALUMNO FLOJO. EN ALGUNOS CASOS SE TRATA DE UN ALUMNO EXCELENTE.
- F. TIPO OLVIDADIZO: ES EL ALUMNO QUE SIEMPRE SE OLVIDA DE TRAER LOS LIBROS, LOS DEBERES, U OTROS MATERIALES NECESARIOS PARA LA CLASE.
- G. TIPO EXPLOSIVO: ES EL QUE ESTA ACOSTUMBRADO A DESCONTROLARSE CON ACCESOS DE IRA E IMPERTINENCIA.
- H. TIPO BONITILLO: ES EL ALUMNO QUE SE CONSIDERA BELLO Y ATRAYENTE; ES EL QUE GASTA LA MAYOR PARTE DE SU TIEMPO EN EMBELLEVERSE, EN PEINAR SU CABELLO, ASÍ COMO EN ADOPTAR POSES ARTISTICAS O FATALES Y NO ESTUDIAR.
- I. TIPO INTERESADO: POR LO GENERAL SE INTERESA POR LAS CLASES CON EL UNICO OBJETO DE AGRADAR AL PROFESOR Y DE SACAR PARTIDO DE SU AMISTAD. SE TRATA DE UN TIPO LISONJERO Y MONOPOLIZADOR.
- J. TIPO TÍMIDO Y NERVIOSO: ES EL ALUMNO RETRAIDO, AUN CUANDO ACOMPAÑE NORMALMENTE LOS TRABAJOS DEL CURSO, SIN EMBARGO, SUELE DESCONTROLARSE FACILMENTE, QUEDANDO AVERGONZADO Y CON DIFICULTADES PARA EXPRESARSE, PUDIENDO EN ESOS CASOS, LLEGAR HASTA LAS LÁGRIMAS, ES MUY SENSIBLE A LAS OBSERVACIONES DEL PROFESOR.
- K. TIPO VENCIDO: ES EL ALUMNO QUE SE CONSIDERA INCAPAZ DE COMPETIR CON SUS COMPAÑEROS Y PROCURA SUSTRARSE A LAS DIFICULTADES, NO PARTICIPANDO EN LAS ACTIVIDADES NORMALES DEL CURSO, UNICAMENTE LO HACE CUANDO EL PROFESOR INSISTE PARA QUE LO HAGA.

- L. TIPO PARLANCHIN: ES EL QUE HABLA EN EL CURSO HASTA POR LOS Codos, PERTURBANDO LA BUENA MARCHA DE LAS CLASES."¹⁹

CABE MENCIONAR QUE NUNCA SE ENCUENTRAN TIPOS DE MAESTRO O ALUMNO PURO, GENERALMENTE TIENEN RASGOS ESPECÍFICOS DE UNO O DE VARIOS.

DEBIDO A QUE LA CONDUCTA FORMA PARTE DE NUESTRO ESTUDIO Y ÉSTA NO ES MÁS QUE "UN CAMBIO EN EL ORGANISMO QUE SE TRADUCE EN ALGUNA FORMA DE COMPORTAMIENTO OBSERVABLE"²⁰, HABLARE TAMBIÉN SOBRE "EL CONDUCTISMO QUE CONSIDERA ÚNICAMENTE LA CONDUCTA OBSERVABLE EN RELACIÓN CON LOS ESTIMULOS AMBIENTALES Y NO CON LOS AGENTES INOBSERVABLES DE LA PERSONALIDAD. VEMOS ENTONCES QUE EL ANÁLISIS CONDUCTUAL SE DESARROLLA A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN DE TRES CAMBIOS FUNDAMENTALES: UN CAMBIO EN EL MEDIO, EN FORMA DE OBJETO O ACONTECIMIENTO, QUE INFLUYE EN EL ORGANISMO, AL CUAL SE LE DENOMINA ESTIMULO; UN CAMBIO EN EL ORGANISMO QUE SE TRADUCE EN ALGUNA FORMA DE COMPORTAMIENTO OBSERVABLE, AL QUE SE LE DENOMINA RESPUESTA O CONDUCTA; Y, UN NUEVO CAMBIO EN EL MEDIO, EN FORMA DE OBJETO O ACONTECIMIENTO, EFECTO DE DICHA CONDUCTA, AL QUE SE LE LLAMA CONSECUENCIA. A ESTA TRIPLE RELACIÓN ENTRE UN ESTIMULO PREVIO, UNA CONDUCTA, Y UN ESTIMULO CONSECUENCIA DE DICHA CONDUCTA, SE LE LLAMA TRIPLE RELACIÓN DE CONTINGENCIA, PIEDRA ANGULAR DEL ANÁLISIS EXPERIMENTAL Y APLICADO DE LA CONDUCTA. EL ENFOQUE CONDUCTUAL SE DESVIA DEL CONCEPTO TRADICIONAL DE LA CONDUCTA AL RECHAZAR LOS MOTIVOS, NECESIDADES TEÓRICAS, IMPULSOS Y TENDENCIAS QUE EXPLICAN SUPUESTAMENTE LA CONDUCTA. MÁS BIEN SE HACE ÉNFASIS EN LOS DETERMINANTES AMBIENTALES, SITUACIONALES Y SOCIALES QUE EJERCEN

¹⁹ IDEM. P. 450-452.

²⁰ EMILIO RIBES IÑESTA. "TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA". (6A. REIMPRESIÓN, MEXICO, EDITORIAL TRILLAS 1,979) P.14

INFLUENCIA SOBRE LA CONDUCTA. EL ENFOQUE CONDUCTUAL CONSIDERA LA MAYORÍA DE LAS CONDUCTAS COMO SUSCEPTIBLES DE SER APRENDIDAS O ALTERADAS MEDIANTE PROCEDIMIENTOS DEL APRENDIZAJE. EL ENFOQUE SE HA FOCADO SOBRE CONDUCTAS QUE SE HAN APRENDIDO O NECESITAN APRENDERSE.

MÁS BIEN CIERTAS EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE O EL FRACASO PARA RECIBIR O SACAR PROVECHO DE VARIAS EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE PUEDEN EXPLICAR LA CONDUCTA.²¹ LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE EXPLICAN LA FORMA EN QUE SE DESARROLLA LA CONDUCTA INDEPENDIENTEMENTE DE SI SE LE CLASIFICA COMO NORMAL O ANORMAL. "LA CLASIFICACION DE LA CONDUCTA COMO ANORMAL SE BASA EN JUICIOS SUBJETIVOS, MÁS QUE EN CRITERIOS OBJETIVOS, DIFERENTES PERSONAS PUEDEN CONSIDERAR UNA MISMA CONDUCTA DADA COMO NORMAL O ANORMAL.

SE CONSIDERA QUE HAY TRES TIPOS DE APRENDIZAJE IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO Y LA ALTERACIÓN DE LA CONDUCTA: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO O RESPONDIENTE, CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y APRENDIZAJE OBSERVACIONAL.

"EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO INVESTIGADO POR PAVLOV, SE INTERESA EN LOS ESTIMULOS QUE EVOCAN RESPUESTAS AUTOMATICAMENTE. CIERTOS ESTIMULOS EN EL MEDIO AMBIENTE DE UNO, COMO, POR EJEMPLO, UN RUIDO, UN CHOQUE, UNA LUZ Y EL SABOR DE LA COMIDA PROVOCAN RESPUESTAS REFLEJAS. ESTOS ESTIMULOS SE LES LLAMA INCONDICIONADOS, A LAS RESPUESTAS REFLEJAS PRODUCIDAS POR ESTOS ESTIMULOS SE LES NOMBRA CONDICIONADAS O RESPUESTAS INCONDICIONADAS.

FRECUENTEMENTE, SE CONSIDERA A LAS RESPONDIENTES COMO INVOLUNTARIAS O RESPUESTAS AUTOMÁTICAS QUE NO ESTÁN BAJO EL CONTROL DEL INDIVIDUO. LOS EJEMPLOS DE LAS RESPONDIENTES INCLUYEN LA SALIVACIÓN COMO RESPUESTA A LA PRESENCIA DE COMIDA EN LA BOCA DE UNO, LA CONSTRICCIÓN

²¹ ALAN E. KAZDIN, "MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA Y SUS APLICACIONES PRÁCTICAS" (3ª REIMPRESIÓN, MEXICO, EDITORIAL MANUAL MODERNO, 1990.) P. 12, 13.

LA PUPILA COMO RESPUESTA A LA LUZ BRILLANTE, LA FLEXIÓN DE UN MÚSCULO COMO RESPUESTA AL DOLOR, O UNA REACCIÓN DE ESPANTO COMO RESPUESTA A UN SONIDO FUERTE. LA CONEXIÓN ENTRE EL ESTIMULO INCONDICIONADO Y LA RESPUESTA ES AUTOMÁTICA, O SEA, NO ES APRENDIDA. EL PROCESO POR MEDIO DEL CUAL NUEVOS ESTIMULOS OBTIENEN EL PODER DE PROVOCAR UNA CONDUCTA RESPONDIENTE ES EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO RESPONDIENTE. EN ESTE CONDICIONAMIENTO, LOS EVENTOS O ESTIMULOS QUE PRECEDEN A LA CONDUCTA CONTROLAN LA RESPUESTA. ALGUNAS TÉCNICAS DE TERAPIA CONDUCTUAL SE DERIVAN DE UN MARCO DE REFERENCIA DEL CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE."²² "EN EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE:UNA GRAN PARTE DE LA CONDUCTA HUMANA NO ES VOLUNTARIA NI PROVOCADA POR ESTIMULOS DE REACCIONES REFLEJAS. MÁS BIEN MUCHAS CONDUCTAS SON EMITIDAS ESPONTANEAMENTE Y CONTROLADAS POR SUS CONSECUENCIAS. A LAS CONDUCTAS SUSCEPTIBLES DE SER CONTROLADAS MEDIANTE DE ALTERACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS QUE LE SIGUEN SE LES LLAMA OPERANTES PORQUE SON RESPUESTAS QUE OPERAN (TIENEN ALGUNA INFLUENCIA) EN EL MEDIO AMBIENTE Y GENERAN CONSECUENCIAS. LAS OPERANTES SON FORTALECIDAS (AUMENTADAS) O DEBILITADAS (DISMINUIDAS) EN FUNCIÓN DE LOS EVENTOS QUE LAS PROSIGUEN. LA MAYORÍA DE LAS CONDUCTAS QUE SE EJECUTAN EN LA VIDA COTIDIANA SON OPERANTES. NO SON RESPUESTAS REFLEJO CONTROLADAS POR ESTIMULOS PROVOCADORES. EJEMPLOS DE CONDUCTAS OPERANTES INCLUYEN LA LECTURA, CAMINAR, EL TRABAJO, EL HABLA, EL GIRAR LA CABEZA, SONREIR, O CUALQUIER RESPUESTA EMITIDA LIBREMENTE. LAS OPERANTES SE DISTINGUEN EN VIRTUD DE QUE SON CONTROLADAS POR SUS CONSECUENCIAS. LA MAYORÍA DE LAS CONDUCTAS ALTERADAS EN CONTEXTOS APLICADOS SON OPERANTES. LA DIFERENCIA ENTRE CONDICIONAMIENTO OPERANTE Y RESPONDIENTE NO ES CLARA EN MUCHAS SITUACIONES. PUEDE PROVOCARSE UNA RESPUESTA (CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE) Y NO OBSTANTE ESTAR CONTROLADAS POR

²² IDEM. P.14, 15,16

LAS CONSECUENCIAS QUE LE SIGUE (CONDICIONAMIENTO OPERANTE) POR EJEMPLO, EL LLANTO PUEDE SER PROVOCADO EN UN NIÑO COMO RESPUESTA A UN EVENTO AVERSIVO (UNA MIRADA DE ENOJO DEL PADRE QUE PREVIAMENTE PUEDE ESTAR ASOCIADA CON CASTIGO FISICO) UNA VEZ QUE EMPIEZA EL LLANTO PUEDE SER SOSTENIDO POR SUS CONSECUENCIAS (POR EJEMPLO, ABRAZOS Y CARICIAS COMPASION)."²³ ESTO PUEDE EJEMPLIFICAR COMO LOS EPISODIOS DE LLANTO PUEDEN DESARROLLARSE EN FRECUENTES BERRINCHES. INDEPENDIEMENTE DE LA FORMA EN QUE ESTOS ULTIMOS SE INICIAN, PUEDEN SOSTENERSE O SER ELIMINADOS POR MEDIO DE LA ALTERACIÓN DE SUS CONSECUENCIAS. "OTRA RAZÓN POR LA CUAL LA DISTINCIÓN ENTRE EL CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE Y EL OPERANTE PARECE VAGA, ES QUE LAS CONDUCTAS OPERANTES PUEDEN OPERARSE POR LOS ESTIMULOS ANTECEDENTES. LAS CONDUCTAS OPERANTES SE LLEVAN A CABO EN CIERTAS SITUACIONES QUE TIENEN PRESENTES VARIAS SEÑALES. CUANDO LAS CONSECUENCIAS QUE SIGUEN A LA CONDUCTA OCURREN CONSISTENTEMENTE ANTE LA PRESENCIA DE UN CONJUNTO PARTICULAR DE SEÑALES (CIERTA PERSONA O LUGAR), ESTAS, POR SI SOLAS, AUMENTAN LA PROBABILIDAD DE QUE SE EMITAN LA CONDUCTA. LOS ESTIMULOS QUE HAN PRECEDIDO A LAS RESPUESTAS ESTABLECEN LA OCASION PARA QUE SE EJECUTE LA RESPUESTA. POR EJEMPLO, EL SONIDO DE LA MUSICA PUEDE SERVIR COMO UN ESTIMULO PARA CANTAR O BAILAR. ESTO NO ES UN EJEMPLO DE CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE PORQUE EL ESTIMULO ANTECEDENTE (LA MUSICA) NO FUERZA QUE OCURRA LA RESPUESTA (CANTAR) EN UN CONDICIONAMIENTO OPERANTE, EL ESTIMULO NO PRODUCE UNA RESPUESTA SÓLO OCASIONA LA RESPUESTA O AUMENTA LA PROBABILIDAD DE EJECUCIÓN DE LA RESPUESTA. DEBE TENERSE PRESENTE LA DIFERENCIA PRINCIPAL ENTRE EL CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE Y OPERANTE. EN EL CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE, EL RESULTADO PRIMARIO ES UN CAMBIO EN EL PODER DEL ESTIMULO PARA PROVOCAR UNA RESPUESTA REFLEJO. EN EL CONDICIONAMIENTO

²³ IDEM. P.16, 17.

OPERANTE, EL RESULTADO PRIMARIO EN UN CAMBIO EN RESPUESTA OMITIDA O UN CAMBIO EN ALGÚN OTRO ASPECTO DE LA RESPUESTA, COMO LA INTENSIDAD, LA VELOCIDAD O LA MAGNITUD."²⁴ "EN EL APRENDIZAJE POR OBSERVACION. O APRENDIZAJE VICARIO O MODELAMIENTO INCLUYEN LOS DOS TIPOS DE RESPUESTA ARRIBA DISCUTIDOS (RESPONDIENTES Y OPERANTES). EL APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN SUCEDE CUANDO UN INDIVIDUO OBSERVA LA CONDUCTA DE UN MODELO PERO NO EFECTUA NINGUNA RESPUESTA ABIERTA NI TAMPOCO RECIBE LAS CONSECUENCIAS DIRECTAS. EL OBSERVADOR APRENDE LA CONDUCTA CON SOLO MIRAR AL MODELO. AL OBSERVAR UN MODELO SE PUEDE APRENDER UNA RESPUESTA SIN NECESIDAD DE QUE SE LLEVE A CABO. EL MODELAMIENTO PUEDE ENSEÑAR NUEVAS RESPUESTAS, ASÍ COMO ALTERAR LA FRECUENCIA DE RESPUESTAS PREVIAMENTE APRENDIDAS.PARA EXPLICAR LOS EFECTOS DEL MODELAMIENTO, ES IMPORTANTE DISTINGUIR APRENDIZAJE DE EJECUCIÓN. EL ÚNICO REQUISITO PARA APRENDER A TRAVES DE UN MODELO ES LA OBSERVACIÓN DE UN MODELO. SE SUPONE QUE LA RESPUESTA MODELADA LA ADQUIERE EL OBSERVADOR MEDIANTE UN CODIGO COGNOSCITIVO O CUBIERTO DE LOS EVENTOS OBSERVADOS. SIN EMBARGO, SI UNA RESPUESTA APRENDIDA SE EFECTUA PUEDE DEPENDER DE LAS CONSECUENCIAS DE LA RESPUESTA O DE LOS INCENTIVOS ASOCIADOS CON ESA RESPUESTA. EL GRADO EN QUE LOS ESTIMULOS MODELADORES INFLUYEN EN LA EJECUCIÓN DEPENDEN TAMBIÉN DE LAS SEMEJANZAS ENTRE EL MODELO Y EL OBSERVADOR. SE HAN EXAMINADO ESTUDIOS RECIENTES QUE CONFIRMAN LA EFICACIA DEL MODELAMIENTO COMO UNA TÉCNICA DE TERAPIA. EL APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN HA TENIDO UN PAPEL CADA VEZ MÁS IMPORTANTE EN LA ALTERACIÓN DE CONDUCTAS EN CONTEXTOS APLICADOS, TALES COMO EL HABLA EN NIÑOS Y PREDELINCUENTES, HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS AISLADOS Y HABILIDADES INTERPERSONALES EN LOS DELINCUENTES JUVENILES Y ADULTOS. PARA LOS INDIVIDUOS QUE NO REALIZAN FACILMENTE LA RESPUESTAS QUE SE MODELAN,

²⁴ IDEM. P.17

SE PUEDEN ENTRENAR LA CONDUCTA IMITATIVA QUE SE REFORZAR, DIRECTAMENTE."²⁵ "CADA UNO DE LOS TRES TIPOS DE APRENDIZAJE SE HA UTILIZADO AMPLIAMENTE PARA EL TRATAMIENTO DE UNA VARIEDAD DE PROBLEMAS TRADICIONALMENTE VISTOS EN CONTEXTOS CLINICOS. SI EMBARGO, EN LOS CONTEXTOS APLICADOS EN DONDE RECIBEN TRATAMIENTO ENTRENAMIENTO GRUPOS DE PACIENTES, LOS PROCEDIMIENTOS DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE HAN DOMINADO. NO OBSTANTE, EL CONOCIMIENTO DE OTROS TIPOS DE APRENDIZAJE ES ESENCIAL POR DIFERENTES RAZONES. PRIMERA, EL CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE Y EL MODELAMIENTO SON VALIOSOS COMO TÉCNICAS DE CAMBIO CONDUCTUAL POR SU PROPIO VALOR. SEGUNDA, LOS PROCEDIMIENTOS DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE, COMO SE PRACTICAN ORDINARIAMENTE, INCLUYEN ASPECTOS DE OTROS TIPOS DE APRENDIZAJE. POR EJEMPLO, UN PROGRAMA OPERANTE EN UN CONTEXTO DE SALÓN DE CLASE PUEDE INCREMENTAR LA CONDUCTA ESTUDIOSA DESEABLE EN UN ESTUDIANTE (POR EJEMPLO, HACER LA TAREA) AL DARLE SUBSIGUIENTEMENTE UNA CONSECUENCIA O EVENTO FAVORABLE (POR EJEMPLO, UN ELOGIO HECHO POR EL PROFESOR)NO OBSTANTE, ADEMÁS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE, EL CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE Y DE MODELAMIENTO PUEDEN SER TAMBIÉN OPERATIVOS EN LA SITUACIÓN. LOS ESTUDIANTES, FUERA DEL QUE FUE ELOGIADO, PUEDEN AUMENTAR LA CONDUCTA DESEABLE DEBIDO A LAS INFLUENCIAS DEL MODELAMIENTO, ES DECIR, CON LA OBSERVACIÓN A SUS COMPAÑEROS. EL CONDICIONAMIENTO CLASICO TAMBIÉN PUEDE COMPRENDER EL CONTROL DE LA CONDUCTA EN EL SALÓN DE CLASES. POR EJEMPLO, EL PROFESOR PUEDE GRITAR (ESTIMULO INCONDICIONADO) A UN ESTUDIANTE, ORIGINANDO UNA REACCIÓN DE SOBRESALTO(RESPUESTA INCONDICIONADA). LA PRESENCIA DEL PROFESOR PROXIMA AL NIÑO (ESTIMULO CONDICIONADO) PUEDE, A TRAVEZ DE UNA REPETIDA ASOCIACIÓN CON LOS GRITOS PROVOCAR CON EL TIEMPO LA ANSIEDAD Y ESPABILAMIENTOS (RESPUESTA CONDICIONADA). CLARO, QUE SI

²⁵ IDEM. P.18, 19

PROXIMIDAD DEL PROFESOR HACIA EL NIÑO CAUSA ANSIEDAD ESTO PUEDE DISMINUIR LAS PROPIEDADES DE REFORZAMIENTO DEL PROFESOR. COMO ES OBVIO EN ESTE PUNTO, EL MÉTODO CONDUCTUAL SE APOYA AMPLIAMENTE EN LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE PARA EXPLICAR COMO SE DESARROLLA LA CONDUCTA, COMO SE MANTIENE Y ALTERA. EL PUNTO DE VISTA CONDUCTUAL, IGUAL QUE EL PUNTO DE VISTA TRADICIONAL DE LA PERSONALIDAD, TIENE IMPLICACIONES TRASCENDENTALES PARA LA EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE LA CONDUCTA. EL ENFOQUE CONDUCTUAL EN CUANTO A LA EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA, PARTE RADICALMENTE DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA TRADICIONAL. EL ENFOQUE ESTÁ EN LAS CONDUCTAS QUE SE VAN A ALTERAR, MÁS QUE EN LA PERSONALIDAD SUBYACENTE CONSIDERADA COMO LA CAUSA DE LA CONDUCTA. AUNQUE SE PUEDE DESCRIBIR UN PROBLEMA EN TERMINOS VAGOS O GENERALES(POR EJEMPLO, HIPERACTIVIDAD), EL MODIFICADOR DE LA CONDUCTA BUSCA ACLARAR ESTOS TERMINOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA QUE NECESITA CAMBIO Y LOS EVENTOS QUE PRECEDEN Y SIGUEN A LA CONDUCTA. POR LO GENERAL LOS MODIFICADORES DE CONDUCTA USAN DOS COMPONENTES DE EVALUACIÓN: LA EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA EN SI Y LA EVALUACIÓN DE LOS EVENTOS QUE PRECEDEN Y SIGUEN A LA CONDUCTA. (NOMBRADA COMO CONDUCTA - OBJETIVO) ES BASICA PARA DETERMINAR LA AMPLITUD DEL "PROBLEMA" O LA AMPLITUD DEL CAMBIO REQUERIDO.LAS CONDUCTAS OBSERVADAS SON DE INTERES DIRECTO POR SU PROPIO VALOR, MÁS QUE REFLEJOS DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS SUBYACENTES. TAMBIÉN SE HACE LA EVALUACIÓN DE LOS FACTORES QUE PRECEDEN Y SIGUEN A LA CONDUCTA. ESTOS FACTORES PUEDEN SER ÚTILES PAR ALTERAR LA CONDUCTA-OBJETIVO. LOS EVENTOS QUE PRECEDEN A LA CONDUCTA PUEDEN INCLUIR LA PRESENCIA DE UNA PERSONA EN PARTICULAR, DE INSTRUCCIONES Y DE OTRAS SEÑALES EN LOS MEDIOS AMBIENTALES QUE AFECTAN LA FRECUENCIA CON QUE SE EJECUTA UNA RESPUESTA. LOS EVENTOS POSTERIORES A LA CONDUCTA INCLUYEN EVENTOS FAVORABLES COMO, POR EJEMPLO. LA ATENCIÓN, EL ELOGIO,

DULCE, PREMIOS U OTRAS "RECOMPENSAS" QUE PUEDEN SER ÚTILES EN EL INCREMENTO DE LA CONDUCTA. LOS EVENTOS INDESEABLES COMO REGAÑO: AISLAMIENTOS Y PERDIDAS DE PRIVILEGIOS QUE PUEDEN SER ÚTILES EN EL DECREMENTO DE LA CONDUCTA. LA EVALUACIÓN DE TALES EVENTOS AMBIENTALES QUE SUCEDEN FUERA DE LA PERSONA ES DIFERENTE DE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL QUE ESTIMA LOS PROCESOS INTERNOS DE LA PERSONA. LOS MODIFICADORES DE LA CONDUCTA PONEN GRAN ÉNFASIS EN LOS EFECTOS DEL MEDIO AMBIENTE QUE PUEDEN USARSE PARA ALTERAR LA CONDUCTA. ESTO QUIERE DECIR QUE LOS EFECTOS INTERNOS DEL INDIVIDUO NO INFLUYAN EN LA CONDUCTA. SIN EMBARGO, EL ÉNFASIS EN LAS CONDUCTAS ABIERTAS Y EN LOS DETERMINANTES SITUACIONALES EXTERNOS, PERMITEN AL MODIFICADOR CONDUCTUAL ALTERAR FACILMENTE DETERMINANTES ESPECÍFICOS QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS.

LA MAYORIA DE LAS CONDUCTAS PARA LAS QUE SE BUSCA TRATAMIENTO DE REHABILITACION PUEDEN SER ALTERADAS MEDIANTE LA MANIPULACION DIRECTA DE LOS EVENTOS AMBIENTALES.

LOS MODIFICADORES DE LA CONDUCTA ESTÁN INTERESADOS EN AISLAR LOS EVENTOS QUE SOSTIENEN LA CONDUCTA ABERRANTE O QUE DESARROLLAN CONDUCTAS ADAPTATIVAS DONDE HAY DEFICIENCIAS. HASTA ESTE PUNTO EL ENFOQUE CONDUCTUAL SE INTERESA EN AQUELLOS EVENTOS QUE DETERMINAN O CAUSAN LA CONDUCTA. ADEMÁS, EN VEZ DE CONSIDERAR LOS EVENTOS DE LA TEMPRANA INFANCIA COMO RESPONSABLES DE LA CONDUCTA ACTUAL, LOS MODIFICADORES CONDUCTUALES SE ENFOCAN EN LOS EVENTOS AMBIENTALES ORDINARIOS QUE AFECTAN Y MANTIENEN LA CONDUCTA. LOS MODIFICADORES DE LA CONDUCTA NO SE APEGAN A LA NOCION DE LA SUBSTITUCION DEL SINTOMA, PARA LA QUE HAY ESCASO APOYO. NO SE CONSIDERAN A LAS CONDUCTAS COMO SINTOMAS DE VARIOS PROBLEMAS SINO COMO EL PROBLEMA MISMO. DE ESTA FORMA, NO SE CONSIDERA PROBABLE QUE LA ALTERACIÓN DE UNA CONDUCTA PROBLEMÁTICA RESULTE EN LA SUBSTITUCIÓN DE OTRA.

CONDUCTA PROBLEMA, BASICAMENTE PORQUE LOS CONDUCTISTAS NO CONSIDERAN QUE TAL ESTE REFLEJANDO SUPUESTOS IMPULSOS PSÍQUICOS QUE BUSQUEN EXPRESIÓN. DE HECHO LOS CONDUCTISTAS PREDICEN QUE UNA VEZ QUE UNA CONDUCTA PROBLEMA PARTICULAR SEA ALTERADA PARA UN INDIVIDUO, OTROS ASPECTOS DE SU VIDA Y CONDUCTA PUEDEN TAMBIÉN MEJORAR. LOS EFECTOS BENEFICOS DEL TRATAMIENTO DE UNA CONDUCTA PUEDEN EXTENDERSE O GENERALIZARSE HACIA OTRAS CONDUCTAS. POR EJEMPLO, SI SE ALTERA LA CONDUCTA DE UN NIÑO °HIPERACTIVO° DE MANERA QUE PUEDA ESTAR EN CLASE Y PRESTAR ATENCIÓN A LAS LECCIONES, ES PROBABLE QUE OTRAS CONDUCTAS (TALES COMO CUMPLIMIENTO ACADÉMICO) PUEDAN MEJORARSE, YA QUE AHORA EL NIÑO PUEDE APRENDER SUS LECCIONES. ADEMÁS, LA CONDUCTA SOCIALMENTE DESEABLE EN UN ESTUDIANTE DESCARRIADO AUMENTA LA PROBABILIDAD DE QUE SUS COMPAÑEROS DESARROLLEN UN INTERÉS MAYOR EN ÉL Y ASÍ PROMOVER LA CONVIVENCIA SOCIAL. EL CAMBIO DE UN PROBLEMA PUEDE INICIAR UNA SERIE DE CAMBIOS EN LA VIDA PERSONAL. LAS DIVERSAS TÉCNICAS CONDUCTUALES HAN ENSEÑADO LA GENERALIZACIÓN DE LOS EFECTOS BENEFICOS PARA CONDUCTAS QUE ORIGINALMENTE NO SE INCLUIAN EN EL TRATAMIENTO PARA LAS ANSIEDADES Y MIEDOS, LA FALTA DE FLUIDEZ EN EL HABLA, CONDUCTAS AUTO-DESTRUCTIVAS, RESPUESTAS SOCIALES, CONDUCTAS PSICÓTICAS Y CONDUCTAS APROPIADAS EN EL SALÓN DE CLASES. DE ESTE MODO, LA ALTERACIÓN DE UNA CONDUCTA PUEDE MEJORAR INADVERTIDAMENTE OTRAS CONDUCTAS NO ENFOCADAS DIRECTAMENTE. DESDE LUEGO QUE ES POSIBLE QUE UNA PERSONA A LA QUE SE LE HA ALTERADO UNA CONDUCTA SIGA TENIENDO PROBLEMAS ADICIONALES. SIN EMBARGO, ESTO ESTA ELIMINADO DE LA NOCIÓN DE LA SUBSTITUCIÓN SINTOMÁTICA. ASI MISMO ES POSIBLE QUE UNA VEZ QUE SE HA REDUCIDO LA CONDUCTA ABERRANTE, LA PERSONA NO TENGA NINGUNA RESPUESTA SOCIALMENTE APROPIADA EN SU REPERTORIO PARA QUE TOMA SU LUGAR. NO OBSTANTE, SE PUEDE MITIGAR ESTE DEFICIT MEDIANTE EL



DESARROLLO DE CONDUCTAS APROPIADAS MIENTRAS QUE SE ELIMINAN LA INAPROPIADAS.

UN ASPECTO IMPORTANTE DE LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA ES QU GENERALMENTE EL TRATAMIENTO SE LLEVA A CABO EN LAS SITUACIONES DONI ES EVIDENTE LA CONDUCTA QUE REQUIERE CAMBIO, TALES COMO EN EL HOGAR EN LA ESCUELA.

EL ENFOQUE CONDUCTUAL PRECISA EL USO DE AGENTES NATURALES QUE ESTA NORMALMENTE EN CONTACTO CON LOS PACIENTES EN LA VIDA DIARI INDIVIDUOS QUE TIENEN EL MAYOR CONTACTO CON EL PACIENTE, INCLUYE PROFESORES, PARIENTES, CONYUGES, COMPAÑEROS, SUPERVISORES Y COLEGA ESTOS INDIVIDUOS TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE EN LA ALTERACIÓN DE CONDUCTA YA QUE TIENEN LA GRAN OPORTUNIDAD DE REGULAR L CONSECUENCIAS QUE CONTROLAN LA CONDUCTA. ADEMÁS, LOS INDIVIDUOS I CONTACTO DIRECTO CON EL PACIENTE OBSERVAN LAS CONDUCTAS EN L SITUACIONES REALES DONDE SE LLEVAN A CABO, Y POR LO TANTO ESTÁN EN MEJOR POSICIÓN PARA CENTRARSE EN LA CONDUCTA COMO ESTA OCURRIENDO I REALIDAD.

LA UTILIZACIÓN DE LOS INDIVIDUOS QUE ESTÁN CON EL PACIENTE ES ESPECIAL IMPORTANCIA PUESTO QUE, CON FRECUENCIA, ELLOS CONTRIBUYEN A CONDUCTA ABERRANTE. DE HECHO EL PERSONAL, PROFESORES, Y PADRES FAMILIA A MENUDO CONTRIBUYEN O APOYAN ESAS CONDUCTAS QUE ELI MISMOS QUISIERAN ELIMINAR. PARA ALTERAR LA CONDUCTA DEL PACIENTE REQUIERE QUE SE ALTERE PRIMERO LA CONDUCTA DEL AGENTE RESPONSABLE. ESTA FORMA, TRABAJAR CON LOS NO PROFESIONALES ES CON FRECUENCIA MEJOR MANERA DE GARANTIZAR EL CAMBIO EN LOS PACIENTES.

LOS PROFESIONALES DESEMPEÑAN EL PAPEL DE ENTRENAR Y ASESORAR A L INDIVIDUOS NO PROFESIONALES ENTRENADOS, PARA LLEVAR A CABO L PROCEDIMIENTOS QUE TIENEN UNA PROBABILIDAD MAYOR DE ALTERAR CONDUCTA. EN ESTE CASO ESTO ES LO QUE HICE AL IMPLEMENTAR

METODOLOGÍA CON LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES DONDE REALICE LA OBSERVACIÓN. EL ENTRENAMIENTO INCLUYÓ INSTRUCCIÓN EN LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS, SELECCIÓN DE LAS METAS DEL TRATAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DEL PROGRAMA. PARA REALIZAR EL ENTRENAMIENTO DE LOS NO PROFESIONALES SE IMPARTIÓ UNA PLÁTICA, DEMOSTRACIONES Y RETROALIMENTACIÓN PARA SU REALIZACIÓN. LOS PRINCIPIOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE SON FÁCILES DE ADMINISTRAR EN CONTEXTOS APLICADOS POR LOS NO PROFESIONALES QUE PUEDEN CONTROLAR LOS EVENTOS ANTECEDENTES Y CONSECUENTES QUE PUEDEN USARSE PARA ALTERAR LA CONDUCTA.²⁶

"TODA METODOLOGÍA PARA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA SE BASA EN CUATRO ETAPAS QUE SON:

SELECCIÓN DEL OBJETIVO: ES LA PRIMERA ETAPA QUE IMPLICA LA SELECCIÓN DE CONDUCTAS ESPECÍFICAS QUE SE DESEE MODIFICAR. ES NECESARIO ESTABLECER PRIORIDADES, TOMANDO UNA DECISIÓN RESPECTO A QUE CONDUCTAS SON MÁS IMPORTANTES PARA EL FUNCIONAMIENTO SOCIAL Y ACADEMICO DEL NIÑO. FINALMENTE ES PRECISO IDENTIFICAR TANTO LAS CONDUCTAS QUE SE DEBEN INCREMENTAR COMO LAS QUE TIENEN QUE REDUCIRSE.

LUEGO SE EXAMINAN LOS ANTECEDENTES Y LAS CONSECUENCIAS: A MENUDO ES ÚTIL VER EN QUE CONDICIONES TIENEN MAYORES PROBABILIDADES DE PRODUCIRSE LAS CONDUCTAS OBJETIVAS. LA OBSERVACIÓN DE LO QUE SUCEDE ANTES Y DESPUÉS DE LA CONDUCTA PUEDE TENER GRAN VALOR PARA REDUCIR LAS CONDUCTAS INDESEABLES E INCREMENTAR LAS CONVENIENTES.

DESPUÉS ES LA ELECCIÓN DE ESTRATEGIAS: SE ESCOGEN TÉCNICAS QUE SE UTILIZARÁN PARA FOMENTAR EL DESEMPEÑO ACEPTABLE Y DISUADIR EL INACEPTABLE. PARA EL APRENDIZAJE Y EL MANTENIMIENTO DE CONDUCTAS APROPIADAS, SON CONVENIENTES EL REFORZAMIENTO POSITIVO Y LAS TÉCNICAS

²⁶ IDEM. P.20-24

DE MODELADO. A ESAS DOS TÉCNICAS LES DAREMOS EL NOMBRE DE TÉCNICAS FORMACIÓN DE LA CONDUCTA. EN LO QUE SE REFIERE A LA DISUACIÓN DE CONDUCTA, SE UTILIZAN COMUNMENTE TÉCNICAS DE EXTINCIÓN Y CASTIGO. RECIBEN EL NOMBRE DE TÉCNICAS DE ELIMINACIÓN DE CONDUCTAS.

POR ÚLTIMO SE HACE UN REGISTRO DE LOS RESULTADOS: ES ESCENCIAL QUE MAESTRO Y EL ESTUDIANTE TENGAN RETROALIMENTACIÓN SOBRE LO QUE SUCEDE A LA CONDUCTA OBJETIVA. LOS DATOS LES PERMITEN SABER SI LOS PROCEDIMIENTOS SE ESTÁN APLICANDO VERDADERAMENTE. SOLO LOS DATOS SOBRE LA CONDUCTA PUEDEN INDICAR SI EL PROGRAMA ES EFICAZ O NO.

LOS PROGRAMAS DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA EN LOS ESCENARIOS APLICADOS, SE BASAN FUNDAMENTALMENTE EN LOS PRINCIPIOS DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE.

LOS PRINCIPIOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE, DESCRIBEN LA RELACION ENTRE LOS EVENTOS CONDUCTUALES Y AMBIENTALES (ANTECEDENTES Y CONSECUENTES), QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA. PARA DESARROLLAR LOS PROGRAMAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA ES IMPORTANTE ENTENDER LOS TIPOS DE EVENTOS ANTECEDENTES Y CONSECUENTES QUE INFLUYEN EN LA MISMA. EN LA MAYORIA DE LAS APLICACIONES DE LOS PRINCIPIOS DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE, SE HACE ÉNFASIS EN LAS CONSECUENCIAS QUE SIGUEN A LA CONDUCTA. PARA QUE UNA CONSECUENCIA ALTERE UNA CONDUCTA EN PARTICULAR, DEBE SER DEPENDIENTE O CONTINGENTE DE LA OCURRENCIA DE TAL CONDUCTA. EL CAMBIO CONDUCTUAL SUCEDE CUANDO CIERTAS CONSECUENCIAS SON CONTINGENTES DE LA EJECUCIÓN. UNA CONSECUENCIA CONTINGENTE SOLO CUANDO SE DA DESPUÉS DE QUE SE HA REALIZADO LA CONDUCTA-OBJETIVO PRESELECCIONADA, YA QUE LAS CONSECUENCIAS SUCEDEN CONSISTENTEMENTE A ESA CONDUCTA.

EN LA VIDA COTIDIANA HAY MUCHAS CONSECUENCIAS QUE SON CONTINGENTES A NUESTRA CONDUCTA. POR EJEMPLO, EL SUELDO ES CONTINGENTE AL TRABAJO, Y LAS CALIFICACIONES EN LOS ESTUDIOS SON CONTINGENTES A LA PREPARACIÓN DE

LOS EXÁMENES, Y LA SALUD ES CONTINGENTE, EN ALGUNA FORMA, AL CUIDADO CON EL CUAL NOSOTROS NOS TRATAMOS. UNA CONTINGENCIA SE REFIERE A LA RELACIÓN ENTRE UNA CONDUCTA Y LOS EVENTOS QUE LA SIGUEN. ES IMPORTANTE LA NOCIÓN DE UNA CONTINGENCIA, PORQUE LAS TÉCNICAS DE LA MODIFICACIÓN CONDUCTUAL ALTERAN LA CONDUCTA POR MEDIO DE LA ALTERACIÓN DE LAS CONTINGENCIAS QUE CONTROLAN (O FALLAN EN CONTROLAR) LA CONDUCTA. LOS PRINCIPIOS ABAJO DELINEADOS SE REFIEREN A LAS DIFERENTES CLASES DE RELACIONES ENTRE LA CONDUCTA Y LOS EVENTOS QUE LA SIGUEN. LOS CUATRO PRINCIPIOS QUE SE VAN A DISCUTIR INCLUYEN EL REFORZAMIENTO POSITIVO Y NEGATIVO, EL CASTIGO Y LA EXTINCIÓN.

EL PRINCIPIO DE REFORZAMIENTO. SE REFIERE AL AUMENTO EN LA FRECUENCIA DE UNA RESPUESTA, CUANDO CIERTAS CONSECUENCIAS LA SIGUEN INMEDIATAMENTE. LA CONSECUENCIA QUE SUCEDE A LA CONDUCTA TIENE QUE SER CONTINGENTE A ESTA. UN EVENTO CONTINGENTE QUE AUMENTA LA FRECUENCIA DE LA CONDUCTA SE CONSIDERA COMO REFORZADOR. LOS REFORZADORES POSITIVOS Y NEGATIVOS CONSTITUYEN LAS DOS CLASES DE EVENTOS QUE PUEDEN UTILIZARSE PARA INCREMENTAR LA FRECUENCIA DE UNA RESPUESTA.

LOS REFORZADORES POSITIVOS SON EVENTOS QUE SE PRESENTAN DESPUÉS DE QUE SE EJECUTA UNA RESPUESTA E INCREMENTAN LA RESPUESTA DE LA CONDUCTA A LA QUE ELLOS SIGUEN. LOS REFORZADORES NEGATIVOS QUE TAMBIÉN SE CONSIDERAN COMO EVENTOS AVERSIVOS, SON EVENTOS QUE SE ELIMINAN DESPUÉS DE QUE SE EJECUTA UNA RESPUESTA Y QUE AUMENTAN LA CONDUCTA QUE PRECEDÍA A SU ELIMINACIÓN.

EL CASTIGO ES LA PRESENTACIÓN DE UN EVENTO AVERSIVO, O LA ELIMINACIÓN DE UN EVENTO POSITIVO SUBSIGUIENTE A UNA RESPUESTA, QUE DISMINUYE LA FRECUENCIA DE ESA RESPUESTA. ESTA DEFINICIÓN ES DIFERENTE DE LA QUE CONOCEMOS COMO CASTIGO ORDINARIO, QUE NO ES MÁS QUE LA PENA IMPUESTA POR HABER REALIZADO UN ACTO DETERMINADO.

DEBIDO A LAS CONNOTACIONES NEGATIVAS QUE SE ASOCIAN FRECUENTEMENTE CON EL CASTIGO, ES IMPORTANTE DESCARTAR ALGUNAS NOCIONES ESTEREOTIPADAS QUE NO SE APLICAN A LA DEFINICIÓN TÉCNICA DE LO QUE ES CASTIGO. EL CASTIGO NO SE VINCULA NECESARIAMENTE CON EL DOLOR O CON LA COACCIÓN FÍSICA. ADEMÁS EL CASTIGO NO ES UN MEDIO DE RETRIBUCIÓN PAGO, AL MAL COMPORTAMIENTO. ALGUNAS VECES SE EMPLEA EL CASTIGO EN LA VIDA COTIDIANA INDEPENDIEMENTE DE SUS EFECTOS SOBRE LA CONDUCTA SUBSIGUIENTE. POR EJEMPLO, A LOS NIÑOS QUE SE PORTAN MAL SE LES DA "UNA LECCIÓN" QUE PUEDE CONSISTIR EN SOMETERLOS A UN SACRIFICIO DE ALGUNA ESPECIE. DE LA MISMA FORMA LOS CRIMINALES PUEDEN RECIBIR PENAS QUE DISMINUYEN NECESARIAMENTE LA FRECUENCIA DE SUS ACTOS CRIMINALES. EL CASTIGO EN EL SENTIDO TÉCNICO ES UNA CUESTIÓN EMPÍRICA; ÚNICAMENTE DEFINE MEDIANTE EL EFECTO SOBRE LA CONDUCTA. SOLO SI LA FRECUENCIA DE UNA RESPUESTA ES REDUCIDA, EL CASTIGO PUEDE SER EFECTIVO. IGUALMENTE UN EVENTO PUNITIVO QUEDA DEFINIDO POR SU EFECTO REPRESIVO SOBRE LA CONDUCTA QUE LE PRECEDE. HAY UNA VARIEDAD DE EVENTOS QUE REPRIMEN LA CONDUCTA Y QUE DIFIEREN DE LAS PRÁCTICAS COMUNES CLASIFICADAS COMO CASTIGO EN LA VIDA DIARIA.

HAY DOS TIPOS DIFERENTES DE CASTIGO: A LA PRIMERA CLASE CORRESPONDEN LOS EVENTOS AVERSIVOS QUE SE PRESENTAN DESPUÉS DE UNA RESPUESTA. ENCUENTRAMOS NUMEROSOS EJEMPLOS DE ESTE TIPO DE CASTIGO, EN LA VIDA COTIDIANA, TALES COMO SER REGAÑADO, ABOFETEADO DESPUÉS DE HABER EJECUTADO UNA CONDUCTA TAMBIÉN EL QUEMARSE POR HABER TOCADO UN ESTUFA CALIENTE IMPLICA LA PRESENCIA DE UN ESTÍMULO AVERSIVO DESPUÉS DE UNA RESPUESTA. EL SEGUNDO TIPO DE CASTIGO ES LA ELIMINACIÓN DE UN REFORZADOR POSITIVO SUBSIGUIENTE A UNA RESPUESTA. LOS EJEMPLOS DE ESTE TIPO INCLUYEN LA PERDIDA DE PRIVILEGIOS POR HABER LLEGADO TARDE A CLASE, LA PERDIDA DE DINERO POR MAL COMPORTAMIENTO, AISLAMIENTO DE LOS DEMÁS Y QUIEN SUPRIMAN A UNO LA LICENCIA AUTOMOVILÍSTICA. CON ESTA FORMA DE CAST

SE QUITA EL EVENTO POSITIVO DESPUÉS DE QUE SE REALIZA LA RESPUESTA. EL CASTIGO NO TIENE NECESARIAMENTE QUE SER DOLOROSO.

ES IMPORTANTE MANTENER LA DIFERENCIA ENTRE CASTIGO Y REFORZAMIENTO NEGATIVO PUES ALGUNAS VECES SE CONFUNDEN. EL REFORZAMIENTO, DESDE LUEGO, SE REFIERE A LOS PROCEDIMIENTOS QUE INCREMENTAN UNA RESPUESTA, MIENTRAS QUE EL CASTIGO SE REFIERE A LOS PROCEDIMIENTOS QUE REDUCEN UNA RESPUESTA.

EN EL REFORZAMIENTO NEGATIVO SE ELIMINA UN EVENTO AVERSIVO POSTERIOR A LA EJECUCION DE UNA RESPUESTA. EN EL CASTIGO, SE PRESENTA UN EVENTO AVERSIVO DESPUÉS QUE SE HA EJECUTADO UNA RESPUESTA. EN LA SIGUIENTE FIGURA SE ACLARAN TODAVIA MÁS LAS OPERACIONES IMPLICITAS EN LOS DIFERENTES PRINCIPIOS QUE DISCUTEN SOBRE ESTE PUNTO. MUESTRA LAS DOS OPERACIONES QUE PUEDEN OCURRIR DESPUÉS DE UNA RESPUESTA. ALGO SE LE PUEDE PRESENTAR O ELIMINAR AL INDIVIDUO UNA VEZ QUE HA LLEVADO A CABO UNA RESPUESTA. A LA IZQUIERDA DE LA FIGURA SE VE QUE LOS EVENTOS PUEDEN PRESENTARSE O ELIMINARSE DESPUÉS DE EFECTUADA UNA RESPUESTA. EN LA PARTE SUPERIOR DE LA FIGURA SE VEN LOS DOS TIPOS DE EVENTOS QUE SE PUEDEN PRESENTAR O ELIMINAR: EVENTOS POSITIVOS Y AVERSIVOS. CADA CUADRANTE EN LA FIGURA MUESTRA UN PROCEDIMIENTO DISCUTIDO AL CASO. EL REFORZAMIENTO POSITIVO OCUPA EL CUADRANTE I; EL REFORZAMIENTO NEGATIVO OCUPA EL CUADRANTE IV, EL CASTIGO OCUPA DOS CUADRANTES EL II Y EL III.

TIPO DE EVENTO

EVENTO POSITIVO	EVENTO AVERSIVO
REFORZAMIENTO POSITIVO I	CASTIGO II
CASTIGO III	REFORZAMIENTO NEGATIVO IV

EXTINCIÓN: SE LLAMA EXTINCIÓN AL CESE DE REFORZAMIENTO DE UNA RESPUESTA. EL NO-REFORZAMIENTO DE CONDUCTA RESULTA EN LA REDUCCIÓN Y ELIMINACIÓN EVENTUAL DE LA CONDUCTA. ES IMPORTANTE RECORDAR QUE ESTE PROCEDIMIENTO ES DISTINTO AL CASTIGO: EN LA EXTINCIÓN NO HAY UNA CONSECUENCIA POSTERIOR A LA RESPUESTA, ES DECIR, NO SE QUITA NI SE PRESENTA A UN EVENTO. EL USO COMÚN DE LA EXTINCIÓN EN LA VIDA COTIDIANA SE PRESENTA EN LA FORMA DE FALTA DE ATENCIÓN A UNA CONDUCTA QUE PODRÍA SER REFORZADA SI SE LE PRESTARA ATENCIÓN. POR EJEMPLO, UN PROFESOR PUEDE IGNORAR A LOS NIÑOS QUE HABLAN SIN HABER LEVANTADO LA MANO. EN LA VIDA DIARIA LA EXTINCIÓN PUEDE CONTRIBUIR EN EL AUMENTO DE LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES O PUEDE TAMBIÉN MEJORARLOS. A MENUDO UNA CONDUCTA NO DESEABLE SE EXTINGUE ACCIDENTALMENTE, POR EJEMPLO, ALGUNAS VECES LOS PADRES IGNORAN A SUS NIÑOS CUANDO ESTOS ESTÁN JUGANDO QUIETAMENTE. LES PRESTAN MUCHA ATENCIÓN CUANDO ESTÁN MUY ESCANDALOSOS. PUEDE EXTINGUIRSE ESENCIALMENTE LOS JUEGOS CALMADOS, MIENTRAS QUE LOS RUIDOSOS SE REFUERZAN POSITIVAMENTE. LA AUSENCIA DE LAS CONDUCTAS REFORZADORAS REDUCE LA CONDUCTA. SE PUEDE UTILIZAR LA EXTINCIÓN PARA REDUCIR O ELIMINAR UNA CONDUCTA. SIN EMBARGO, DEBEN IDENTIFICARSE LOS EVENTOS QUE REFUERZAN LA CONDUCTA PARA IMPEDIRLES QUE OCURRAN DESPUÉS DE LA RESPUESTA.

MOLDEAMIENTO Y ENCADENAMIENTO: FRECUENTEMENTE, NO SE PUEDE LOGRAR EL DESARROLLO DE UNA NUEVA CONDUCTA AL REFORZAR LA RESPUESTA CUANDO OCURRE. EN MUCHOS CASOS ES POSIBLE QUE LA RESPUESTA NUNCA SUCEDA. PUEDE SER QUE LA CONDUCTA DESEADA SEA TAN COMPLEJA QUE LOS ELEMENTOS QUE FORMAN LA RESPUESTA NO ESTEN DENTRO DEL REPERTORIO DEL INDIVIDUO. POR EJEMPLO, PARA DESARROLLAR PALABRAS SE REQUIEREN ENTRE OTRAS COSAS, EL USO DE SONIDO, DE SÍLABAS Y SUS COMBINACIONES. EN EL MOLDEAMIENTO, LA CONDUCTA TERMINAL SE LOGRA MEDIANTE EL REFORZAMIENTO DE PASOS PEQUEÑOS O APROXIMACIONES HACIA LA RESPUESTA FINAL MÁS QUE MEDIANTE EL REFORZAMIENTO DE LA RESPUESTA FINAL. POR MEDIO DEL REFORZAMIENTO DE LAS APROXIMACIONES SUCESIVAS A LA RESPUESTA TERMINAL, SE LOGRA GRADUALMENTE LA RESPUESTA FINAL. LAS RESPUESTAS QUE SON CADA VEZ MÁS SEMEJANTES AL OBJETIVO FINAL SE REFUERZAN PARA QUE SE INCREMENTEN MIENTRAS QUE AQUELLAS RESPUESTAS QUE SON DESIGUALES AL OBJETIVO FINAL NO SE REFUERZAN Y SE EXTINGUEN.

EL MOLDEAMIENTO, REQUIERE DE CONDUCTAS REFORZANTES QUE ESTEN DE ANTEMANO DENTRO DEL REPERTORIO DEL INDIVIDUO Y QUE SE ASEMEJEN A LA RESPUESTA TERMINAL O QUE SE APROXIMEN AL OBJETIVO. UNA VEZ REALIZADA LA APROXIMACION INICIAL, CONSISTENTEMENTE SE ALTERA LIGERAMENTE EL CRITERIO PARA EL REFORZAMIENTO DE FORMA TAL QUE LA RESPUESTA QUE SE VA A REFORZAR SE ASEMEJE AUN MÁS A LA META FINAL QUE LA RESPUESTA PREVIA. LA MAYORIA DE LAS CONDUCTAS CONSISTEN DE UNA SECUENCIA DE VARIAS RESPUESTAS; A UNA SECUENCIA DE VARIAS RESPUESTAS SE LE LLAMA CADENA. POR EJEMPLO, UNA CADENA CONDUCTUAL QUE ILUSTRAS EL ORDENAMIENTO DE LAS RESPUESTAS COMPONENTES ES IR A COMER A UN RESTAURANTE. QUE INICIA CUANDO SE SALE DE LA CASA, ENTRAR AL RESTAURANTE, SENTARSE, MIRAR AL MENU, ORDENAR LA COMIDA, Y COMER. CADA RESPUESTA PROCEDE DENTRO DE UN ORDEN RELATIVAMENTE FIJO HASTA QUE LA CADENA SE COMPLETA Y LA ULTIMA RESPUESTA SE REFUERZA EN COMER. EN PRIMER LUGAR ES IMPORTANTE OBSERVAR

QUE UN EVENTO QUE PRECEDE INMEDIATAMENTE EL REFORZAMIENTO SE CONVIERTE EN SEÑAL PARA ESTE ÚLTIMO. UN EVENTO QUE INDICA QUE SE REFORZARÁ LA CONDUCTA SE DENOMINA UN ESTIMULO DISCRIMINATIVO. UN ESTIMULO DISCRIMINATIVO ESTABLECE LA OCASION PARA LA CONDUCTA, O INCREMENTA LA PROBABILIDAD DE QUE UNA CONDUCTA REFORZADA PREVIAMENTE OCURRIRÁ. SIN EMBARGO UN ESTIMULO DISCRIMINATIVO NO SOLO SEÑALA REFORZAMIENTO SINO QUE CON EL TIEMPO SE CONVIERTE EL MISMO EN UN REFORZADOR. COMO EN OTRAS RESPUESTAS EL APAREAMIENTO DEL ESTIMULO DISCRIMINATIVO CON EL REFORZAMIENTO RESULTA EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTIMULO DISCRIMINATIVO EN REFORZADOR. EL PROCESO CONTINUA EN UNA DIRECCIÓN REGRESIVA EN FORMA TAL QUE CADA RESPUESTA EN LA CADENA SE CONVIERTE EN ESTIMULO DISCRIMINATIVO Y EN REFORZADOR. CADA RESPUESTA DEL COMPONENTE ES LAS DOS COSAS: UN ESTIMULO DISCRIMINATIVO PARA LA RESPUESTA SIGUIENTE EN LA CADENA Y UN REFORZADOR PARA LA RESPUESTA ANTERIOR EN LA CADENA. CUANDO MÁS CORTA SEA LA DEMORA ENTRE UNA RESPUESTA Y EL REFORZAMIENTO, MAYOR SERÁ EL EFECTO DEL REFORZAMIENTO. LA ÚLTIMA RESPUESTA EN LA CADENA ES REFORZADA INMEDIATAMENTE Y TIENE MÁS PROBABILIDADES DE SER EJECUTADA CON FRECUENCIA.

MOLDEAMIENTO CONTRA ENCADENAMIENTO: PUEDE QUE NO ESTE CLARO CUÁL SON LAS DIFERENCIAS ENTRE MOLDEAMIENTO Y ENCADENAMIENTO Y CUÁL SON LAS DIVERSAS CONDICIONES QUE DICTAN LA ELECCION ENTRE ESTAS TÉCNICAS.

POR LO GENERAL, SE UTILIZA EL MOLDEAMIENTO PARA DESARROLLAR NUEVAS CONDUCTAS. SEÑALES COMO INSTRUCCIONES Y GESTOS PUEDEN SERVIR COMO ESTIMULOS DISCRIMINATIVOS COMBINADOS CON REFORZAMIENTO DIRECTO (POR EJEMPLO, EL ELOGIO) PARA LAS RESPUESTAS QUE SE APROXIMAN A LA META TERMINAL.

EL ENCADENAMIENTO GENERALMENTE SE UTILIZA PARA DESARROLLAR UNA SECUENCIA DE CONDUCTAS MEDIANTE EL USO DE RESPUESTAS YA PRESENTES

EL REPERTORIO DEL INDIVIDUO. PARA OBTENER UNA CADENA DE RESPUESTAS QUE CONSISTAN EN CONDUCTAS DISCRETAS, PUEDE USARSE PRIMERO EL MOLDEAMIENTO PARA DESARROLLAR LAS CONDUCTAS COMPONENTES. CIERTAMENTE LA PRINCIPAL DIFERENCIA ES QUE EL ENCADENAMIENTO PROCEDE EN DIRECCIÓN REGRESIVA COMENZANDO CON LA ULTIMA RESPUESTA Y LUEGO FORMANDO CONDUCTAS ANTERIORES, MIENTRAS QUE EL MOLDEAMIENTO FUNCIONA HACIA ADELANTE; ADEMÁS, EN EL MOLDEAMIENTO, EL OBJETIVO PRINCIPAL ES DESARROLLAR UNA RESPUESTA TERMINAL. CUANDO SE HA COMPLETADO EL MOLDEAMIENTO, LAS CONDUCTAS QUE SE EFECTUARON A LO LARGO DEL PROCEDIMIENTO HACIA LA META YA NO SON EVIDENTES. EN EL ENCADENAMIENTO, LAS CONDUCTAS DESARROLLADAS AL INICIO DEL ENTRENAMIENTO SIGUEN PRESENTES AUN CUANDO EL ENTRENAMIENTO HA SIDO TERMINADO.

INSTIGACIÓN Y DESVANECIMIENTO: EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA SE FACILITA MEDIANTE EL USO DE SEÑALES, INSTRUCCIONES, GESTOS, DIRECCIONES, EJEMPLOS Y MODELOS QUE INICIAN UNA RESPUESTA. LOS EVENTOS QUE AYUDAN A INICIAR UNA RESPUESTA SE LLAMAN INSTIGADORES. LOS INSTIGADORES PRECEDEN UNA RESPUESTA; CUANDO EL INSTIGADOR DA POR RESULTADO LA RESPUESTA, ESTA PUEDE SER SEGUIDA POR EL REFORZAMIENTO. CUANDO UN INSTIGADOR INICIA LOS CONDUCTOS QUE SE VAN A REFORZAR SE CONVIERTE EN ESTIMULO DISCRIMINATIVO PARA EL REFORZAMIENTO. POR EJEMPLO, SI UN PADRE LE DICE A SU NIÑO QUE REGRESE TEMPRANO DE LA ESCUELA Y ESTE ES REFORZADO AL HACERLO, LA INSTRUCCIÓN (INSTIGADOR) SE CONVIERTE EN ESTIMULO DISCRIMINATIVO. LAS INSTRUCCIONES INDICAN QUE EL REFORZAMIENTO ES INMINENTE CUANDO SE EFECTUAN CIERTAS CONDUCTAS. CON EL TIEMPO ES PROBABLE QUE LAS INTRUCCIONES POR SI SOLAS SEAN SEGUIDAS POR LA CONDUCTA. COMO REGLA GENERAL, CUANDO UN INSTIGADOR PRECEDE CONSISTENTEMENTE AL REFORZAMIENTO DE UNA RESPUESTA, EL INSTIGADOR SE CONVIERTE EN ESTIMULO DISCRIMINATIVO Y PUEDE CONTROLAR

EFFECTIVAMENTE LA CONDUCTA. SE PUEDE FACILITAR EL DESARROLLO DE UNA CONDUCTA POR MEDIOS DIVERSOS, COMO GUIAR LA CONDUCTA FISICAMENTE (POR EJEMPLO, SOSTENER LA MANO DE UN NIÑO AYUDÁNDOLE A LLEVARSE LA CUCHARA A LA BOCA); INSTRUIR AL NIÑO PARA QUE HAGA ALGO; INDICAR AL NIÑO QUE ENTRE A LA CASA, Y OBSERVAR A OTRA PERSONA (UN MODELO) REALIZAR UNA CONDUCTA (POR EJEMPLO, MIRAR A ALGUIEN QUE ESTE JUGANDO). LOS INSTIGADORES TIENEN UN PAPEL IMPORTANTE EN EL MOLDEAMIENTO Y EN ENCADENAMIENTO, PUES AL DESARROLLAR UNA RESPUESTA TERMINAL USANDO REFORZAMIENTO SOLO PUEDE SER TEDIOSO Y LARGO. EN CAMBIO, SI SE ASISTE A LA PERSONA AL EMPEZAR LA RESPUESTA SE PUEDEN HACER APROXIMACIONES MÁS RAPIDAS A LA RESPUESTA FINAL. EL USO DE LOS INSTIGADORES AUMENTA LA PROBABILIDAD DE EJECUCIÓN DE UNA RESPUESTA MIENTRAS QUE SE MOLDEA UNA RESPUESTA, SE PUEDEN USAR FRECUENTEMENTE LOS INSTIGADORES PARA FACILITAR LA EJECUCIÓN DEL OBJETIVO FINAL. CUANTO SE EFECTUA UNA RESPUESTA INSTIGADA, ESTA PUEDE SER REFORZADA CUANTO MÁS SEGUIDO SE REFUERCE LA RESPUESTA, MÁS RÁPIDO SE APRENDE. GENERALMENTE UN OBJETIVO FINAL ES OBTENER UNA RESPUESTA TERMINAL EN LA AUSENCIA DE INSTIGADORES. AUNQUE SE PUEDEN REQUERIR LOS INSTIGADORES AL PRINCIPIO DEL ENTRENAMIENTO, PUEDEN RETIRARSE GRADUALMENTE Y DESVANECERSE SEGÚN PROGRESA EL ENTRENAMIENTO.

SE LLAMA DESVANECIMIENTO A LA ELIMINACIÓN GRADUAL DE UN INSTIGADOR. SI SE ELIMINA ABRUPTAMENTE A UN INSTIGADOR EN EL INICIO DEL ENTRENAMIENTO, ES POSIBLE QUE LA RESPUESTA YA NO SE EFECTUE; PERO EN CAMBIO, SI SE EJECUTA LA RESPUESTA CONSISTENTEMENTE CON LA AYUDA DE UN INSTIGADOR, ESTE PUEDE SER REDUCIDO PROGRESIVAMENTE HASTA QUE FINALMENTE ELIMINADO, O SEA DESVANECIDO. NO SIEMPRE ES NECESARIO ELIMINAR TODOS LOS INSTIGADORES O SEÑALES. POR EJEMPLO, ES IMPORTANTE ENTRENAR A INDIVIDUOS A QUE RESPONDAN EN PRESENCIA DE CIERTAS

INSTIGADORES, COMO INSTRUCCIONES QUE EJERZAN CONTROL SOBRE UNA VARIEDAD DE CONDUCTAS EN LA VIDA DIARIA.

DISCRIMINACIÓN Y CONTROL DE ESTIMULO: LA CONDUCTA OPERANTE ES INFLUIDA CON LAS CONSECUENCIAS QUE SIGUEN A LA CONDUCTA. NO OBSTANTE, LOS EVENTOS ANTECEDENTES TAMBIÉN CONTROLAN LA CONDUCTA. LOS INSTIGADORES REPRESENTAN UN GRUPO DE EVENTOS CONTROLADORES QUE PRECEDEN Y FACILITAN LA EJECUCION DE UNA RESPUESTA; PERO HAY OTROS ESTIMULOS ANTECEDENTES QU E EJERCEN CONTROL SOBRE LA CONDUCTA. EN ALGUNAS SITUACIONES (O EN LA PRESENCIA DE CIERTOS ESTIMULOS) SE PUEDE REFORZAR UNA RESPUESTA, MIENTRAS QUE EN OTRAS SITUACIONES (EN LA PRESENCIA DE OTROS ESTIMULOS) ESA MISMA RESPUESTA NO SE REFUERZA. CUANDO EL INDIVIDUO RESPONDE DIFERENTEMENTE EN PRESENCIA DE ESTIMULOS DIFERENTES, EL HA HECHO UNA **DISCRIMINACIÓN**. CUANDO SE CONTROLAN DIFERENCIALMENTE LAS RESPUESTAS MEDIANTE LOS ESTIMULOS ANTECEDENTES, SE CONSIDERA QUE LA CONDUCTA ESTA BAJO CONTROL DE **ESTIMULO**.

LOS EJEMPLOS DE CONTROL DE ESTIMULO LLENAN LA VIDA DIARIA. POR EJEMPLO, EL SONIDO DEL TIMBRE DE UNA PUERTA SEÑALA QUE ES PROBABLE QUE UNA CIERTA CONDUCTA (ABRIR LA PUERTA) SEA REFORZADA (POR VER A ALGUIEN). TAMBIÉN ES EVIDENTE EL CONTROL DE ESTIMULO EN LA SELECCIÓN Y CONSUMO DE LA COMIDA. EN LA INTERACCIÓN SOCIAL TAMBIÉN ES IMPORTANTE EL CONTROL DEL ESTIMULO. ES EXTREMADAMENTE IMPORTANTE LA NOCIÓN DEL CONTROL DE ESTIMULO EN LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA. EN MUCHOS PROGRAMAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EL OBJETIVO ES ALTERAR LA RELACIÓN ENTRE LA CONDUCTA Y LAS CONDICIONES DEL ESTIMULO CUANDO OCURRIO LA CONDUCTA. ALGUNOS PROBLEMAS CONDUCTUALES EMANAN DE LA FALLA DE CIERTOS ESTIMULOS PARA CONTROLAR LA CONDUCTA, AUN CUANDO SEA DESEABLE ESE CONTROL. POR EJEMPLO, LOS NIÑOS QUE NO SIGUEN LAS INSTRUCCIONES DADAS POR SUS PADRES ILUSTRAN UNA FALTA DE CONTROL DE

ESTIMULO. LAS INSTRUCCIONES NO EJERCEN INFLUENCIA SOBRE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS. EL OBJETIVO DE UN PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA ES INCREMENTAR LA HABILIDAD PARA RESPONDER A LAS INSTRUCCIONES. EL CONTROL DE ESTIMULO SIEMPRE ES EFECTIVO EN LOS PROGRAMAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA. LOS PROGRAMAS SE CONDUCE EN ESCENARIOS ESPECIFICOS (POR EJEMPLO, EL HOGAR) Y SE ADMINISTRAN POR INDIVIDUOS DETERMINADOS (POR EJEMPLO, LOS PADRES). EN TANTO QUE CIERTAS CONDUCTAS DEL PACIENTE SE REFUERZEN O CASTIGUEN EN PRESENCIA DE CIERTAS SEÑALES AMBIENTALES O DE CIERTAS PERSONAS Y NO EN PRESENCIA DE OTROS ESTIMULOS, LAS CONDUCTAS ESTARAN BAJO CONTROL DE ESTIMULO. EN PRESENCIA DE ESAS SEÑALES ASOCIADAS CON EL PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA, EL PACIENTE SE COMPORTARA DE UNA MANERA PARTICULAR. EN AUSENCIA DE ESAS SEÑALES ES PROBABLE QUE LA CONDUCTA CAMBIE PORQUE SE ALTERAN LAS CONTINGENCIAS EN LAS SITUACIONES NUEVAS.

EL CONTROL QUE LOS ESTIMULOS DIFERENTES EJERCEN SOBRE LA CONDUCTA EXPLICA LA RAZÓN DE QUE A MENUDO LA CONDUCTA SEA ESPECIFICA A LA SITUACIÓN. LOS INDIVIDUOS PUEDEN ACTUAR DE UNA FORMA EN UNA SITUACIÓN DADA O ANTE UNA PERSONA EN PARTICULAR, Y DE OTRA FORMA EN OTRA SITUACIÓN O ANTE OTRA PERSONA. PUESTO QUE DIVERSAS CONTINGENCIAS DE REFORZAMIENTO OPERAN EN DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS, LOS INDIVIDUOS PUEDEN DISCRIMINAR ENTRE ESOS ESTIMULOS PROBABLES DE SER SEGUIDOS POR EL REFORZAMIENTO.

LOS NIÑOS RESPONDEN DIFERENCIALMENTE A LOS ADULTOS DEPENDIENDO DE LAS CONDUCTAS QUE SON DIFERENCIALMENTE REFORZADAS EN LA PRESENCIA DE LOS MISMOS. LOS INDIVIDUOS HACEN DISCRIMINACIONES A TRAVES DE UNA VARIEDAD DE SITUACIONES PARA LA MAYORIA DE LAS CONDUCTAS. POR EJEMPLO, LOS HABITOS DE COMER PROBABLEMENTE SON ALGO DIFERENTES, DEPENDIENDO DE QUE UNO ESTE EN CASA O EN UN RESTAURANTE. SE HACEN DISCRIMINACIONES QUE SON AUN MÁS SUTILES. LA CONDUCTA DE COMER PUEDE SER DIFERENTE

DEPENDIENDO DE QUE UNO ESTE EN UN RESTAURANTE "CARO" O EN UN CAFÉ DE SEGUNDA. LOS INDIVIDUOS SE COMPORTAN DE FORMA DIFERENTE ANTE SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO QUE ANTE SUS JEFES. SON EVIDENTES OTRAS NUMEROSAS DIFERENCIAS EN LA CONDUCTA DEBIDO A LAS DIFERENCIAS EN LAS SITUACIONES Y EN LAS CONTINGENCIAS ASOCIADAS A ELLAS. LA GENERALIZACIÓN: EL EFECTO DEL REFORZAMIENTO SOBRE LA CONDUCTA PUEDE GENERALIZARSE A TRAVES DE LAS CONDICIONES DE ESTIMULOS MÁS ALLA DE LAS QUE SE LLEVARON A CABO EN EL ENTRENAMIENTO O A TRAVES DE LAS RESPUESTAS QUE SE INCLUYERON EN LA CONTINGENCIA. SE CONSIDERA A ESTOS DOS TIPOS DE GENERALIZACIONES COMO: GENERALIZACION DE ESTIMULO Y GENERALIZACIÓN DE RESPUESTA, RESPECTIVAMENTE. LA GENERALIZACIÓN DE ESTIMULO: LA CONDUCTA OCURRE EN SITUACIONES ESPECIFICAS. UNA RESPUESTA QUE SE REFUERZA REPETIDAMENTE EN PRESENCIA DE UNA SITUACIÓN PARTICULAR, TIENE PROBABILIDAD DE REPETIRSE EN ESA SITUACIÓN. LA GENERALIZACIÓN DE ESTIMULO SE REFIERE A LA GENERALIZACIÓN O TRANSFERENCIA DE UNA RESPUESTA A SITUACIONES DIFERENTES DE AQUELLAS EN DONDE SE EFECTUA EL ENTRENAMIENTO. LOS EJEMPLOS DE GENERALIZACIÓN DE ESTIMULO, SON FRECUENTES EN LA EXPERIENCIA COTIDIANA. POR EJEMPLO, UN NIÑO PUEDE DECIR CIERTAS COSAS EN PRESENCIA DE SU FAMILIA. LA DISCUSIÓN DE DETERMINADOS TÓPICOS ES REFORZADA (O NO CASTIGADA) ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA; SIN EMBARGO, EL NIÑO TAMBIÉN PUEDE DISCUTIR ESTOS MISMOS TEMAS CON OTRAS PERSONAS. LA CONDUCTA DEL NIÑO (HABLAR DE CIERTOS TÓPICOS) SE HA GENERALIZADO A TRAVES DE OTRAS SITUACIONES. LOS PADRES PUEDEN SENTIRSE BASTANTE AVERGONZADOS CUANDO LOS NIÑOS DISCUTEN ABIERTAMENTE LOS "SECRETOS DE FAMILIA". LA GENERALIZACIÓN ES TAMBIÉN FACILMENTE APARENTE CUANDO UN NIÑO RESPONDE AL PROFESOR DE LA MISMA MANERA QUE LA DE SU PADRE (POR EJEMPLO, EN LA EXPRESIÓN AFECTUOSA). AL GRADO EN QUE LOS PADRES Y PROFESORES SEAN SEMEJANTES AL NIÑO, EL CONTROL DE ESTIMULO EJERCIDO POR LOS PADRES SERÁ COMPARTIDO

POR EL PROFESOR. LA GENERALIZACIÓN DE ESTIMULO REPRESENTA UN IMPORTANTE ÉXITO EN LA MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA. AUNQUE EL ENTRENAMIENTO SE LLEVA A CABO EN UNA SITUACION RESTRINGIDA (POR EJEMPLO, INSTITUCIÓN, SALON DE CLASE ESPECIAL, HOSPITAL, GUARDERIAS, HOGAR), ES DESEABLE QUE LAS CONDUCTAS DESARROLLADAS EN ESTAS SITUACIONES SE GENERALICEN O TRANSFIERAN A OTRAS SITUACIONES. GENERALIZACIÓN DE RESPUESTA: HAY OTRO TIPO DE GENERALIZACIÓN QUE CONTIENE A LAS RESPUESTAS EN LUGAR DE LAS CONDICIONES DE ESTIMULO. LA ALTERACIÓN DE UNA RESPUESTA PUEDE INFLUIR INADVERTIDAMENTE EN OTRAS RESPUESTAS. POR EJEMPLO, SI SE REFUERZA UNA PERSONA POR HABER SONREÍDO PUEDE INCREMENTARSE TAMBIÉN LA FRECUENCIA DE LA RISA Y DE LA CONVERSACIÓN. "EL REFORZAMIENTO DE UNA RESPUESTA INCREMENTA LA PROBABILIDAD DE OTRAS RESPUESTAS QUE SON SEMEJANTES". A ESTO SE LE LLAMA GENERALIZACIÓN DE RESPUESTA. SEGÚN EL GRADO DE SEMEJANZA DE LA RESPUESTA NO REFORZADA CON OTRA REFORZADA, SE INCREMENTARÁ LA PROBABILIDAD DE LA RESPUESTA SEMEJANTE. LA GENERALIZACIÓN DE RESPUESTA DEMUESTRA QUE UN PROGRAMA DE MODIFICACIÓN PUEDE LLEVAR A UNA GRAN VARIEDAD DE CAMBIO EN LA CONDUCTA, MÁS ALLÁ DE LOS QUE RESULTARON DEL REFORZAMIENTO DIRECTO, CON EL CASTIGO O CON LA EXTINCIÓN.

A MENUDO SE USA LA NOCIÓN DE LA GENERALIZACIÓN DE RESPUESTA PARA EXPLICAR CAMBIOS EN LA RESPUESTA NO INCLUIDAS EN LA RESPUESTA-OBJETO DE UN DETERMINADO PROGRAMA DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. ALGUNAS VECES SE EFECTUAN LAS CONDUCTAS PARALELAMENTE A OTRAS RESPUESTAS REFORZADAS QUE SE INCREMENTAN COMO UN RESULTADO DIRECTO DEL REFORZAMIENTO. ADEMÁS, UNA VEZ QUE SE HAN INCREMENTADO ALGUNAS CONDUCTAS, ES POSIBLE QUE NUEVOS REFORZADORES EN LA SITUACIÓN LAS SOSTENGAN. POR EJEMPLO, UN NIÑO QUE EMPIEZA A LEER PUEDE SER REFORZADO POR EL VALOR DE INTERES DEL MATERIAL. EL PUNTO PRINCIPAL DE ESTA DISCUSIÓN ES INDICAR QUE ALGUNAS VECES PUEDE QUE EL CAMBIO EN

CONDUCTA, ASOCIADA CON LA CONDUCTA-OBJETIVO, NO SEA GENERALIZACIÓN DE RESPUESTA POR SI MISMA YA QUE HAY UNA VARIEDAD DE RESPUESTAS QUE SE REFUERZAN CUANDO SE DA UN REFORZADOR. DE CUALQUIER MANERA, LA CONSIDERACIÓN PRINCIPAL EN LOS PROGRAMAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL ES QUE FRECUENTEMENTE SE ASOCIAN LOS PROGRESOS EN UN ÁREA DE LA CONDUCTA CON LAS MEJORAS O CAMBIOS CONCOMINANTES EN OTRAS CONDUCTAS."²⁷

"AUTOCONTROL: SE LLAMA AUTOCONTROL A AQUELLAS CONDUCTAS QUE UN INDIVIDUO EMPRENDE DELIBERADAMENTE PARA LOGRAR RESULTADOS AUTOSELECCIONADOS. EL INDIVIDUO SE APLICA A SÍ MISMO LAS TÉCNICAS CONDUCTUALES, Y NO UN AGENTE EXTERNO.

HAY CINCO TÉCNICAS DE AUTOCONTROL. LA PRIMERA EL CONTROL DE ESTIMULO: PERMITE A UN INDIVIDUO CONTROLAR SU PROPIA CONDUCTA, AL ALTERAR LOS EVENTOS AMBIENTALES Y SITUACIONALES QUE SIRVEN COMO SEÑALES PARA LAS CONDUCTAS. QUE TIENEN UN EFECTO CONTROLABLE INDESEABLE, Y PARA QUE DEJEN DE INFLUIR EN LA CONDUCTA. SEGUNDA, LA AUTOOBSERVACION: REQUIERE DE QUE EL INDIVIDUO MANTENGA UN CUIDADOSO REGISTRO DE LA RESPUESTA-OBJETIVO. A MENUDO CON SOLO OBSERVAR LA CONDUCTA PROPIA SE ORIGINA UN CAMBIO SISTEMATICO. TERCERA, EL AUTORREFORZAMIENTO Y EL AUTOCASTIGO: REQUIEREN QUE UNA PERSONA SE APLIQUE A SI MISMA CIERTOS EVENTOS CONSECUENTES A LA CONDUCTA. EL ASPECTO CRUCIAL DEL AUTORREFORZAMIENTO O DEL CASTIGO ES QUE EL INDIVIDUO ESTA EN ENTERA LIBERTAD DE SERVIRSE EL REFORZADOR O DE NO APLICARSE EL EVENTO PUNITIVO DE ACUERDO A SU DESICIÓN PERSONAL. CUARTA, EL ENTRENAMIENTO AUTOINSTRUCCIONAL: DESARROLLA PATRONES PARA INSTRUIRSE UNO MISMO ACERCA DE COMO COMPORTARSE. LAS INSTRUCCIONES PERMITEN A UN INDIVIDUO ANALIZAR UNA SITUACIÓN Y ESPECIFICAR LOS REQUISITOS PARA SU PROPIA EJECUCIÓN. UNA VEZ QUE SE HA APRENDIDO EL CONJUNTO DE INSTRUCCIONES,

²⁷ IDEM. P.28-55.

EL INDIVIDUO PUEDE APLICAR LA TÉCNICA A UNA VARIEDAD DE SITUACIONES. FINALMENTE EL ENTRENAMIENTO DE RESPUESTAS ALTERNATIVAS: REQUIERE QUE UN INDIVIDUO SE OCUPE EN UNA RESPUESTA QUE INTERFERA O REEMPLAZA A LA RESPUESTA QUE EL PACIENTE DESEA CONTROLAR. EN CADA UNA DE LAS TÉCNICAS DE AUTOCONTROL, SE REQUIERE DE UN ENTRENAMIENTO PRELIMINAR PARA TRANSMITIRLE AL PACIENTE EL PRINCIPIO QUE APOYA A LA TÉCNICA Y LOS REQUISITOS PARA LA APLICACIÓN EFECTIVA. SIN EMBARGO, UNA VEZ QUE SE HA ENTENDIDO EL PRINCIPIO BÁSICO Y QUE SE HA COMPLETADO EL ENTRENAMIENTO INICIAL, EL PACIENTE PUEDE CONTROLAR EL PROGRAMA Y DETERMINAR CUALES CONDUCTAS VA A CAMBIAR. LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIOS ESTÁN RESTRINGIDOS A LAS POBLACIONES DE PACIENTES EXTERNOS, QUIENES INICIALMENTE BUSCAN EL TRATAMIENTO, O SEA, MUESTRAN UN "AUTOCONTROL" INICIAL PARA EMPEZAR. SIN EMBARGO, HA HABIDO ALGUNAS DEMOSTRACIONES EN LOS ESCENARIOS ESCOLARES Y CON PACIENTES PSIQUIÁTRICOS INSTITUCIONALIZADOS. EL AUTOCONTROL PARECE INCLUIR UNA SERIE DE TÉCNICAS PROMETEDORAS PARA DECRETAR LA INFLUENCIA DE LOS AGENTES EXTERNOS Y PERMITIR UNA MAYOR AUTONOMÍA PARA QUE GUIE SU PROPIA CONDUCTA."²⁶ "LOS DOS INTERESES PRINCIPALES, EN LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL, SON EL GRADO EN QUE SE MANTIENEN LAS CONDUCTAS UNA VEZ QUE SE HA RETIRADO EL PROGRAMA Y EL GRADO EN QUE LAS CONDUCTAS TRANSFIEREN A LOS DIFERENTES ESCENARIOS, DE AQUEL EN QUE SE EFECTUÓ EL ENTRENAMIENTO. A ESTOS INTERESES SE LES CONOCE COMO MANTENIMIENTO DE RESPUESTA Y TRANSFERENCIA DEL ENTRENAMIENTO, RESPECTIVAMENTE. ALGUNAS INVESTIGACIONES SE HAN MANTENIDO LAS CONDUCTAS DESPUÉS DE QUE SE HA RETIRADO EL PROGRAMA Y SE HAN TRANSFERIDO A NUEVAS SITUACIONES, AUNQUE HAN HABIDO EXCEPCIONES. ACTUALMENTE, PARECE QUE EL MANTENIMIENTO DE RESPUESTA Y LA TRANSFERENCIA NO SON PRODUCTOS COLATERALES AUTOMÁTICOS DE UN PROGRAMA; MÁS BIEN, SE LES TIENE

²⁶ IDEM. P.218-244.

PROGRAMAR DIRECTAMENTE INCLUYENDO PROCEDIMIENTOS ESPECIFICOS EN EL PROGRAMA."²⁹

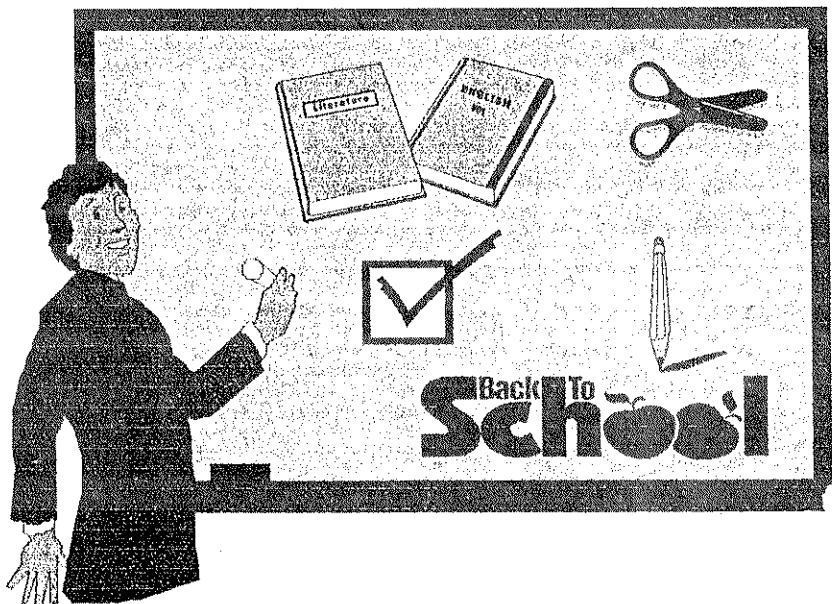
"ESTO EN MEDICINA SERIA EL °TRATAMIENTO° A ENFERMEDADES CUANDO APARECEN Y NO TANTO UNA FORMA DE °PREVENIRLAS° POR COMPLETO. CUANDO LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES SE APLIQUEN PARA PREVENIR PROBLEMAS, LOS AVANCES TECNOLÓGICOS SERÁN MÁS EVIDENTES. POR EJEMPLO, LA MODIFICACIÓN CONDUCTUAL SE ESTA UTILIZANDO AMPLIAMENTE EN LA EDUCACIÓN, PARA SUPERAR LAS DEFICIENCIAS ACADEMICAS.HAY MUCHAS PROBABILIDADES DE QUE LOS PADRES PUEDAN LLEVAR A CABO LOS PROCEDIMIENTOS EN EL HOGAR PARA ACELERAR LA EJECUCIÓN DE SUS NIÑOS Y PREVENIR PROBLEMAS EN LA ESCUELA. LA MAYORIA DE LAS INTERVENCIONES CONDUCTUALES SE HAN LLEVADO A CABO EN LOS ESCENARIOS APLICADOS, EN LOS CUALES SE ALTERAN LAS RESPUESTAS CIRCUNSCRITAS DENTRO DE SITUACIONES BASTANTE BIEN CONTROLADAS. HAY UNA VARIEDAD DE DECISIONES QUE DEBEN TOMARSE Y PASOS PRACTICOS QUE EJECUTARSE CUANDO SE LLEVA A CABO UN PROGRAMA DE MODIFICACION DE CONDUCTA. ESTAS SE PUEDEN APLICAR A CASI TODOS LOS ESCENARIOS, POBLACIONES Y CONDUCTAS. LOS PRINCIPALES PASOS INCLUYEN: LA IDENTIFICACIÓN DE LA CONDUCTA-OBJETIVO ESPECIFICA QUE SE VA A ENFOCAR, EVALUAR LA CONDUCTA-OBJETIVO, Y LOS EVENTOS ANTECEDENTES O CONSECUENTES ASOCIADOS CON LA CONDUCTA, Y TAMBIÉN LA EVALUACIÓN DE LA EFICACIA DEL PROGRAMA. SE INCLUYEN EN ESTOS PASOS VARIOS OBSTACULOS QUE PUEDEN SER UNA FUNCIÓN DE LOS ESCENARIOS EN QUE SE ESTE TRABAJANDO, LA CONDUCTA ENFOCADA, LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA LLEVAR A CABO Y EVALUAR EL PROGRAMA Y EL CONTROL QUE SE TENGA SOBRE EL AMBIENTE."³⁰

²⁹ IDEM. P.264.

³⁰ IDEM. P.74-121.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

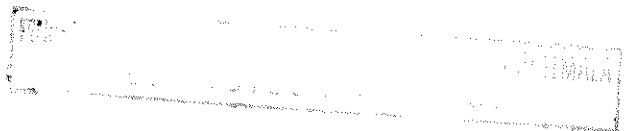


CAPITULO II.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

2.1. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN SE TRABAJÓ CON MUESTRA DE TIPO INTENCIONAL (NO ALEATORIA DE 628 NIÑAS), Y SELECCIONÉ ALGUNOS CASOS TÍPICOS DE PROBLEMÁS DE DISCIPLINA EN EL AULA, 79 EN TOTAL (CONVENIENTES PARA LA PROPUESTA) Y EXCLUÍ LOS CASOS QUE NO ERAN CONVENIENTES. TRABAJÉ EN DOS (2) ESCUELAS DE NIVEL PRIMARIO DE LA CIUDAD CAPITAL, CON UNA POBLACIÓN ESTUDIANTIL OSCILANTE ENTRE LOS SIETE Y TRECE AÑOS DE EDAD, DE SEXO FEMENINO.SIENDO LAS ESCUELAS: LA ESCUELA OFICIAL PARA NIÑAS #20 JOSE ANTONIO SALAZAR, Y LA ESCUELA PARA NIÑAS #25 JOSÉ MARÍA FUENTES. OBSERVANDO LOS GRADOS DE PRIMERO A SEXTO, 2 SECCIONES DE CADA GRADO, EN ALGUNOS CASOS 3 SECCIONES DE UN GRADO Y EN OTROS SÓLO UNA SECCIÓN DE UN GRADO. CON UNA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE 628 NIÑAS DE LAS 2 ESCUELAS.



2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

POR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN, UTILICE DOS TÉCNICAS.

LA PRIMERA, CONSISTIÓ EN UNA ENCUESTA YA QUE ES UNA TÉCNICA INVESTIGACIÓN, CUYA VENTAJA PRINCIPAL ES QUE, EN POCO TIEMPO, SE PU OBTENER LA REACCIÓN DE NUMEROSOS INDIVIDUOS Y CONSTITUYÓ UN MEI EFECTIVO PARA CONOCER LAS RELACIONES DE CAUSA Y EFECTO DEL FENÓMI ESTUDIADO (LA INDISCIPLINA) Y ME AYUDO A OBTENER INFORMACIÓN QUE PERMITIÓ DESCRIBIR, EXPLICAR Y/O PREDECIR LOS HECHOS. DICHA ENCUESTA APLICO EN DOS DÍAS.

LA ENCUESTA ESTÁBA DIRIGIDA A DIRECTORES Y MAESTROS SOBRE LOS FACTO QUE CONSIDERAN ELLOS INFLUYEN O CAUSAN LOS PROBLEMÁS DE DISCIPLI SOBRE LAS CONDUCTAS PERTURBADORAS MÁS FRECUENTEMENTE OBSERVADAS EL AULA Y SOBRE LOS MÉTODOS O LA FORMA EN QUE ELLOS MANEJAN DISCIPLINA. EL OBJETIVO DE APLICARLA FUÉ SABER DIRECTAMENTE DE MAESTROS Y DIRECTORES CUÁLES SON PARA ELLOS LOS PROBLEMAS DISCIPLINA MÁS FRECUENTES Y CÓMO ELLOS LOS MANEJAN. (VER ANEXO 1.) EI ENCUESTA EN LA PRIMERA PREGUNTA LOS INDICADORES DEL 1 AL 45 EVALUAN ALUMNO, EN LA SEGUNDA PREGUNTA LOS INDICADORES DEL 1 AL 30 EVALUAN AMBIENTE ESCOLAR Y EN LA PREGUNTA TRES LOS INDICADORES DEL 1 AL EVALUAN AL MAESTRO. (PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA SE SOLICIT COLABORACIÓN DE 2 DIRECTORES Y 26 MAESTROS, ESTABLECIENDO EL RAPOR EL CUAL SE LES EXPLICÓ EL OBJETIVO Y MECANISMO DE LA MISMA. LA ENCUE FUÉ RESPONDIDA EN EL SALÓN DE CLASE Y (O) EN LA DIRECCIÓN DE INSTITUCIÓN, DE ACUERDO AL CRITERIO Y EXPERIENCIA PERSONAL DE CADA I (VER ANEXO 1)

LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA ME AYUDARON A DETERMINAR CUÁLES SON PROBLEMAS DE DISCIPLINA MÁS VISTOS, CUALES SON A CRITERIO DEL DOCE LAS CAUSAS MÁS FRECUENTES QUE LOS PROVOCAN Y CUALES SON LOS MÉTO

DE ABORDAJE DE LA DISCIPLINA QUE UTILIZAN MÁS FRECUENTEMENTE LOS MAESTROS.

Y LA SEGUNDA TÉCNICA, CONSISTIÓ EN UNA INVESTIGACIÓN POR OBSERVACION: YA QUE RECOGI DIRECTAMENTE LOS DATOS MEDIANTE TÉCNICAS ADECUADAS, Y SIN MANIPULACIÓN DE VARIABLES, DENTRO DE LA INVESTIGACIÓN POR OBSERVACIÓN INCLUÍ EL ESTUDIO DE CAMPO: OBSERVE LA SITUACIÓN GRUPAL E INDIVIDUAL, PRIMERO REALICE UNA OBSERVACIÓN COLECTIVA A MAESTROS Y ALUMNOS EN GENERAL DURANTE EL TIEMPO APROPIADO, PARA DETERMINAR Y COMPROBAR CUALES ERAN LAS CONDUCTAS PERTURBADORAS QUE MÁS SE PRESENTABAN EN LAS AULAS. (POR LO QUE ANOTÉ EL NOMBRE DEL ALUMNO Y LAS CONDUCTAS PERTURBADORAS MÁS FRECUENTES). (VER ANEXO 2.)

YA DESPUÉS REALICE UNA OBSERVACIÓN EN LAS AULAS DE CONDUCTAS PERTURBADORAS ESPECÍFICAS, A ALUMNOS DETERMINADOS, ANALIZANDO SU FRECUENCIA, LO QUE LAS ANTECEDE Y LAS PRECEDE, DURANTE EL TIEMPO NECESARIO. (AQUÍ LLEVÉ UN REGISTRO DE CADA NIÑO QUE PRESENTÓ PROBLEMA DE DISCIPLINA EN EL AULA Y ANOTÉ LA CONDUCTA PERTURBADORA LO QUE LE ANTECEDE Y LO QUE LE PRECEDE). (VER ANEXO 3.) EN ALGUNOS CASOS LAS MAESTRAS ADVIRTIERON A SUS ALUMNAS QUE SERÍAN OBSERVADAS POR LO QUE SE COMPORTARON BIEN Y EN ESTOS CASOS PRECISE ENTREVISTAR A LA MAESTRA SOBRE LAS NIÑAS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE DISCIPLINA.

SOBRE LA BASE DE ESTO ELABORE UN DIAGNÓSTICO Y UNA PROPUESTA METODOLÓGICA: CUYOS PRINCIPALES PASOS SE DESCRIBEN MÁS ADELANTE.

POR ÚLTIMO IMPLEMENTÉ A LOS MAESTROS PARA QUE ELLOS APLIQUEN LA METODOLOGÍA, YA QUE ANTES DE LLEVAR A CABO UN PROGRAMA DE MANEJO CONDUCTUAL ES IMPORTANTE CERCIORARSE DE QUE LOS INDIVIDUOS QUE EFECTUARÁN LOS PROCEDIMIENTOS ESTEN BIEN HABILITADOS YA QUE EN MUCHOS CASOS ES OBVIO QUE LA CONDUCTA DE UNA PERSONA QUE DESEA EL CAMBIO DE UN INDIVIDUO DADO NECESITA MODIFICARSE, POR EJEMPLO HAY PROFESORES QUE REFUERZAN INADVERTIDAMENTE UNA CONDUCTA INDESEABLE.

HAY NIÑOS QUE REPETIDAMENTE GRITAN EN CLASE SIN LEVANTAR LAS MANO PUEDE SER QUE EL PROFESOR QUIERA QUE LOS NIÑOS LEVANTEN LAS MANOS PARA CONTESTAR Y, NO OBSTANTE, PRESTAR ATENCIÓN A AQUELLOS QUE GRITA PASANDO POR ALTO AL NIÑO QUE LEVANTA LA MANO. DE ESTA FORMA FRECUENTEMENTE SE REFUERZAN LOS GRITOS MIENTRAS QUE SE EXTINGUE LA CONDUCTA DE LEVANTAR LA MANO. POR LO QUE NOS DAMOS CUENTA QUE ES IMPORTANTE Y VITAL QUE PRIMERO EL MAESTRO MODIFIQUE SU CONDUCTA PARA LUEGO MODIFICAR LA DE SUS ALUMNOS, PERO LAS CONDUCTAS ESPECÍFICAS QUE LOS MAESTROS HAN DE APRENDER VARIARÁN EN FUNCIÓN DE LOS ALUMNOS. POR EJEMPLO, UN OBJETIVO PARA LOS PROFESORES QUE SE ENTRENAN ES HACER QUE PROPORCIONEN REFORZAMIENTO (POR EJEMPLO ELOGIOS) A LOS NIÑOS PARA QUE OBTENGAN TASAS ELEVADAS DE RESPUESTAS CORRECTAS EN LAS TAREAS ACADÉMICAS Y EN EL ESTUDIO, Y QUE IGNOREN LA CONDUCTA DESORGANIZADA.

CARACTERÍSTICAS DE LA IMPLEMENTACIÓN A MAESTROS.

LA IMPLEMENTACION FUE DISEÑADA PARA LLEVARSE ACABO EN FORMA GRUPAL. LOS MATERIALES MÍNIMOS PARA IMPARTIR LA IMPLEMENTACIÓN CONSISTIERON EN:

- MANUAL DE TÉCNICAS PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA.
- LAPICES Y HOJAS SUFICIENTES PARA EL GRUPO.
- ESCRITORIOS PARA ADULTOS.
- PIZARRÓN.

EL LUGAR DONDE SE REALIZO LA IMPLEMENTACIÓN FUÉ EN LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO SALAZAR, EL MARTES 17 DE JUNIO DE 7:30A.M A 12:30 P.M. EN UN AULA CON ESPACIO SUFICIENTE PARA REUNIR A 26 MAESTROS (INCLUYENDO 2 DIRECTORAS), CUIDANDO QUE EL AULA TUVIERA BUENA LUMINOSIDAD Y VENTILACIÓN.

PROCEDIMIENTO DE ENSEÑANZA A LOS MAESTROS.

A CONTINUACIÓN DESCRIBIRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA A MAESTROS QUE CÓMO ASESORA UTILICÉ EN LAS SESIONES GRUPALES: UTILICE LA LECTURA Y EXPOSICIÓN Y CONOCIMIENTOS TEÓRICOS GENERALES DEL APRENDIZAJE SOCIAL.

LECTURA Y DISCUSIÓN: CONSISTIÓ BASICAMENTE EN LEER SIMULTANEAMENTE CON EL MAESTRO.

DURANTE LA LECTURA SE DIÓ OPORTUNIDAD AL MAESTRO DE EXPONER SUS DUDAS, HACER COMENTARIOS, PONER EJEMPLOS DE CONDUCTAS ESPECÍFICAS, ETC.

AL FINALIZAR LA LECTURA SE DIÓ UN EJEMPLO DE CÓMO LLEVAR LOS REGISTROS DE CONDUCTAS. LO QUE SIRVIÓ PARA EVALUAR EL GRADO DE COMPENSIÓN DEL MAESTRO SOBRE EL MATERIAL REVISADO.

b) EXPOSICIÓN: ESTA TÉCNICA CONSISTIÓ EN EXPLICAR CLARAMENTE TANTO EL OBJETIVO DEL TEMA QUE SE TRATÓ. CÓMO LOS ASPECTOS EN QUE SE DIVIDIO, TAMBIÉN SE EXPLICO BREVEMENTE EL PROCEDIMIENTO QUE SE SIGUIÓ. PARA MAXIMIZAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DURANTE EL DESARROLLO DEL TEMA, SE UTILIZARON APOYOS AUXILIARES CÓMO EL PIZARRÓN, LÁMINAS, ETC. FINALIZADA LA EXPOSICIÓN, SE HIZO UN RESUMEN O SÍNTESIS DE LAS PRINCIPALES IDEAS EXPUESTAS, O BIEN, SI EL TIEMPO LO PERMITIÓ SE DEDICO EL RESTO DE LA SESIÓN A PREGUNTAS Y A RESOLVER DUDAS.

c) SESION GRUPAL DE IMPLEMENTACIÓN.

LOS OBJETIVOS DE LAS SESIONES GRUPALES FUERÓN QUE LOS MAESTROS ADQUIRIERAN:

- > LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS GENERALES RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE SOCIAL.
- > HABILIDAD PARA APLICAR LAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE TRATAMIENTO, CONSIDERADAS DENTRO DEL MANUAL.

- HABILIDAD PARA EVALUAR LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE DENTRO DEL AULA.

DENTRO DE ÉSTAS SESIONES TAMBIÉN SE PRETENDIO QUE:

- SE GENERARA UN INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN RELACIÓN CON EL CAMBIO DE CONDUCTA DEL MAESTRO DENTRO DEL AULA Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS.
- SE GENERARA UNA FUENTE DE REFORZAMIENTO SOCIAL PARA LOS MAESTROS.

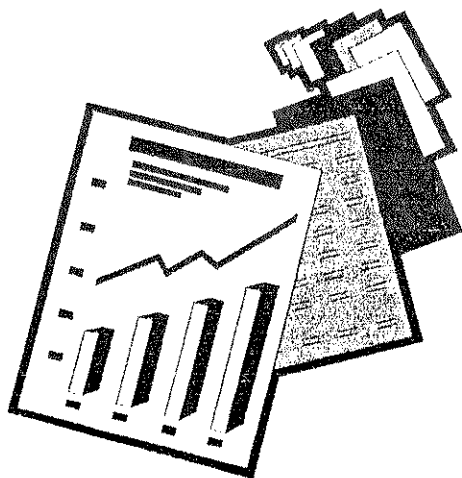
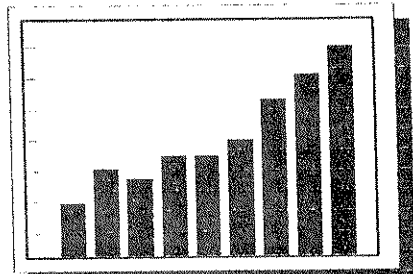
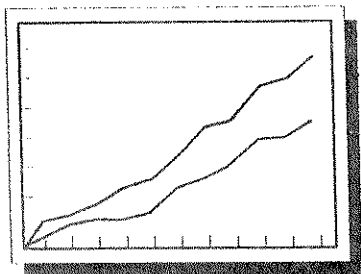
LA SESIÓN GRUPAL SE LLEVO A CABO EN 5 PERÍODOS DE 1 HORA CADA UNO LUEGO, SEGÚN LAS NECESIDADES PARTICULARES, CON UNA DURACIÓN DE 10 HORAS.

PARA FAVORECER EL APROVECHAMIENTO DE LOS MAESTROS, SE RECOMENDÓ QUE EL GRUPO DE ENTRENAMIENTO ESTUVIERA FORMADO CON UN MÍNIMO DE 20 MAESTROS Y UN MÁXIMO DE 26. LA SECUENCIA A SEGUIR EN LA SESIÓN GRUPAL FUÉ LA SIGUIENTE:

- a) SE MOTIVÓ POSITIVAMENTE A LOS MAESTROS PARA QUE IMPLEMENTEN SU METODOLOGÍA.
- b) SE CUESTIONÓ A LOS MAESTROS PARA QUE SE GENERARA UN INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.
- c) POSTERIORMENTE, CÓMO ASESORA PRESENTE LA EXPOSICIÓN DEL TEMA TRATARSE EN LA SESIÓN.
- d) SE DIÓ A LOS MAESTROS LA OPORTUNIDAD DE PLANTEAR SUS DUDAS Y COMENTARIOS.
- e) SE HICIERON CONCLUSIONES EN LAS QUE SE CONSIDERÓ LA APLICACIÓN DEL MATERIAL REVISADO EN LA PRÁCTICA DIARIA DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA.
- f) FINALIZADA LA SESIÓN SE PROPORCIONÓ A LAS MAESTRAS UNA COPIA DEL MATERIAL REVISADO PARA EL AUMENTO O DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS INDESEABLES EN EL AULA. (MANUAL)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS



CAPITULO III.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

LAS ESCUELAS EN LAS QUE REALICE MI TRABAJO DE CAMPO FUERON:

LA "ESCUELA OFICIAL PARA NIÑAS #20 JOSÉ ANTONIO SALAZAR" UBICADA EN LA 18 CALLE 14-16 DE LA ZONA 10 Y LA "ESCUELA OFICIAL PARA NIÑAS #25 JOSÉ MARÍA FUENTES" UBICADA EN LA 11 AVENIDA 40-63 DE LA ZONA 8.

LA POBLACIÓN OBSERVADA FUÉ DE 628 ALUMNAS, DE LAS CUÁLES 79 PRESENTARON PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA, ESTAMOS HABLANDO DE MÁS DEL 10% DE NIÑAS POR LO QUE ES UN LLAMADO DE ATENCIÓN TANTO PARA LOS DOCENTES Y DIRECTORES CÓMO PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LOS CUÁLES DEBEN BUSCAR SOLUCIONES Y AYUDAS NECESARIAS PARA DISMINUIR DICHO PROBLEMAS.

LA POBLACIÓN DOCENTE OBSERVADA Y ENTREVISTADA FUÉ DE 24 MAESTRAS Y 2 DIRECTORAS. FUÉ MUY INTERESANTE OIR DE ALGUNAS QUE RECONOCEN QUE MUCHOS DE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA QUE SE PRESENTAN EN SUS AULAS ES POR CAUSA DE ELLAS MISMAS YA QUE MUCHAS VECES NO PREPARAN SUS CLASES, NO LLEGAN PUNTUALES, DESCONOCEN LA MATERIA A IMPARTIR, Y EN ALGUNOS CASOS TRABAJAN SÓLO POR UN SUELDO Y NO POR VOCACIÓN, LÓGICO ES QUE NO ES EL CASO DE TODAS LAS MAESTRAS, PUES OBSERVE A VARIAS QUE RESALTARON SU VOCACIÓN DOCENTE EN TODO MOMENTO.

A CONTINUACIÓN PRESENTO LOS RESULTADOS TABULADOS DE LOS ÍTEMS DE LA ENCUESTA QUE TUVO COMO FINALIDAD DETERMINAR EN LA EXPERIENCIA DE LOS MAESTROS Y DIRECTORES CUALES SON LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA MÁS COMUNES VISTOS EN EL AULA, LAS CAUSAS QUE LOS DETERMINAN Y EL TIPO DE FORMA EN QUE LOS MANEJAN.

CUADRO #1.
CONDUCTAS MÁS FRECUENTES EN EL AULA
SEGÚN EL PROFESOR
GUATEMALA, JULIO DE 1,997.

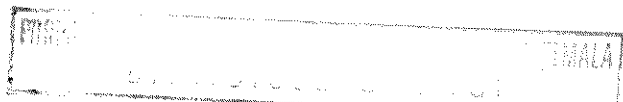
		No. DE MAESTROS	%
1.	DESOBEDIENCIA	17	68%
2.	AGRESIVIDAD	8	32%
3.	DESTRUCTOR	1	4%
4.	IMPETUOSO	1	4%
5.	PELEONERO	16	64%
6.	BUSCA LLAMAR LA ATENCIÓN	18	72%
7.	INQUIETO	22	88%
8.	NEGATIVISTA	2	8%
9.	IMPERTINENTE	0	0%
10.	IRRITABLE	1	4%
11.	RABIETAS	1	4%
12.	NO COOPERATIVO	3	12%
13.	DISTRACTIBILIDAD	7	28%
14.	IRRESPONSABILIDAD	15	60%
15.	NO ATIENDE	5	20%
16.	PIERDE FACILMENTE LA ATENCIÓN	15	60%
17.	NERVIOSO	2	8%
18.	SE ORINA EN LA ROPA	1	4%
19.	SE FUGA DE LA ESCUELA	0	0%
20.	NO TRABAJA EN CLASE	5	20%
21.	FALTA A LA ESCUELA SIN JUSTIFICACION	1	4%
22.	DOMINANTE	1	4%

23	BERRINCHES	3	12%
24.	SUGESTIONABLE	0	0%
25.	ROBOS	6	24%
26.	POCO SOCIAL Y RETRAIDO	2	8%
27.	DADO A LA FANTASIA	2	8%
28.	DEPRIMIDO - POCO FELIZ	7	28%
29.	MENTIRAS	10	40%
30.	ANSIOSO	3	12%
31.	SOMNOLIENTO	3	12%
32.	INSEGURO DE SÍ MISMO.	5	20%
33.	LLANTO	0	0%
34.	PREFIERE COMPAÑEROS DE JUEGO MAYORES A ÉL.	1	4%
35.	MASTURBACION	0	0%
36.	TARTAMUDEZ	0	0%
37.	RESERVADO	4	16%
38.	GRITA MUCHO	7	28%
39.	HABLA INCESANTEMENTE	8	32%
40.	SE LEVANTA CON FRECUENCIA	13	52%
41.	POCA CONCENTRACION	11	44%
42.	CAMBIA CONSTANTEMENTE DE ACTIVIDAD	2	8%
43.	INTERRUMPE EN CLASE	6	24%
44.	SE AGITA, MUEVE Y TOCA LAS COSAS	2	8%
45.	TORPEZA	0	0%

CUADRO #2.SITUACIONES QUE PROVOCAN PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA SEGÚN EL PROFESOR.

		No. DE MAESTROS	%
1.	DESORDEN	15	60%
2.	FALTA DE INTERES	12	48%
3.	AMBIENTE ANÍMICO DEL GRUPO	4	16%
4.	INDIFERENCIA DEL MAESTRO	5	20%
5.	INDIFERENCIA DEL ALUMNO	2	18%
6.	ESTIMULOS NEGATIVOS DEL MAESTRO	2	8%
7.	ESTIMULOS NEGATIVOS DEL GRUPO	0	0%
8.	DESORIENTACIÓN	5	20%
9.	OMISIÓN DE RESPONSABILIDADES POR PARTE DEL MAESTRO	5	20%
10.	OMISIÓN DE RESPONSABILIDADES POR PARTE DEL ALUMNO	8	32%
11.	INTIMIDACIÓN	2	8%
12.	FALTA DE COMUNICACIÓN	9	36%
13.	EXCESO DE ALUMNOS EN EL AULA	5	20%
14.	AULAS PEQUEÑAS	2	8%
15.	FALTA DE ILUMINACIÓN EN EL AULA	2	8%
16.	FALTA DE VENTILACIÓN EN EL AULA	1	4%
17.	PUPITRES VIEJOS	2	8%
18.	FALTA DE PUPITRES	1	4%
19.	MAL ESTADO DE PIZARRONES	5	20%

20.	FALTA DE MATERIAL PARA LA ENSEÑANZA	8	32%
21.	CONOCIMIENTO DEFICIENTE DE LA ASIGNATURA POR PARTE DEL MAESTRO	3	12%
22.	MALA DISTRIBUCION DE HORARIOS	5	20%
23.	IMPUNTUALIDAD DEL MAESTRO	3	12%
24.	IMPUNTUALIDAD EL ALUMNO	8	32%
25.	ACTITUDES PERJUDICIALES DEL MAESTRO	1	4%
26.	DESNUTRICIÓN DEL ALUMNO	17	68%
27.	PARASITOSIS DEL ALUMNO	6	24%
28.	NIVEL SOCIAL DEL ALUMNO	17	68%
29.	DESADAPTACIÓN DEL ALUMNO	5	20%
30.	EMPLEO DE LA MISMA TÉCNICA DE ENSEÑANZA POR PARTE DEL MAESTRO	2	8%



CUADRO #3.
MÉTODOS UTILIZADOS POR LOS MAESTROS PARA MANTENER LA
DISCIPLINA EN EL AULA.

	No. DE MAESTROS	%
1. REGAÑO	14	56%
2. CASTIGO FISICO (PEGAR, JALAR OREJA, PELO ETC)	0	0%
3. EXPULSIÓN DEL SALON DE CLASE	3	12%
4. EXPULSIÓN DE LA ESCUELA	0	0%
5. AMENAZA	1	4%
6. INSULTO	0	0%
7. IGNORAR AL ALUMNO	5	20%
8. PARARLO	8	32%
9. INCARLO	0	0%
10. DEJARLO SIN RECREO	12	45%
11. DEJARLO SIN REFACCIÓN	0	0%
12. ENVIARLO A LA DIRECCIÓN	2	8%
13. HACER PLANAS (DEBO PORTARME BIEN)	4	32%
14. RETIRAR PREMIOS (SELLO DE BUENA CONDUCTA, ESTRELLITA, DULCE, ETC.)	7	28%
15. CARTELES MOTIVACIONALES	4	16%
16. FICHAS	1	4%
17. PREMIACIONES	7	28%

18.	CONTRATO ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS (NORMAS Y REGLAS EN EL AULA)	13	52%
19.	COMUNICACIÓN ORAL O ESCRITA	15	60%
20.	FORMACIÓN DE DIRECTIVA Y COMITES EN EL AULA	7	28%

CUADRO #4.

CONCEPTOS DE DISCIPLINA DE LOS MAESTROS ENTREVISTADOS

EN RESUMEN Y CONCRETANDO:

DISCIPLINA:

- ♦ ES MANTENER EL ORDEN.
- ♦ SON FORMAS DE COMPORTAMIENTO.
- ♦ SON REGLAS.
- ♦ SON NORMAS.
- ♦ ES RESPETAR.
- ♦ SON BUENOS MODALES, SON HÁBITOS, MORAL.
- ♦ ES ACATAR NORMAS Y REGLAS.
- ♦ SON INSTRUCCIONES QUE SE DEBEN ACATAR.

ANALIZANDO LOS RESULTADOS PRESENTADOS CON ANTELACIÓN, PODEMOS REFERIR QUE DENTRO DE LOS EVALUADORES EN CUANTO AL ALUMNO, LAS 10 CONDUCTAS QUE ÉSTE MÁS PRESENTA PROVOCANDO PROBLEMAS DE DISCIPLINA SON LAS SIGUIENTES:

1. INQUIETO	88%
2. BUSCA LLAMAR LA ATENCIÓN	72%
3. DESOBEDIENCIA	68%
4. PELEONERO	64%
5. PIERDE FACILMENTE LA ATENCIÓN, IRRESPONSABILIDAD	60%
6. SE LEVANTA CON FRECUENCIA	52%
7. Poca CONCENTRACIÓN	44%
8. MENTIRAS	40%
9. AGRESIVIDAD	32%
10. HABLA INCESANTEMENTE	32%

DENTRO DE LOS EVALUADORES EN CUANTO AL AMBIENTE ESCOLAR LOS 10 ELEMENTOS QUE MÁS PROVOCAN PROBLEMÁS DE DISCIPLINA EN EL AULA SON LOS SIGUIENTES:

1. DESNUTRICIÓN DEL ALUMNO	68%
2. NIVEL SOCIAL DEL ALUMNO	68%
3. DESORDEN	60%
4. FALTA DE INTERÉS	48%
5. FALTA DE COMUNICACIÓN	36%
6. OMISIÓN DE RESPONSABILIDADES POR PARTE DEL ALUMNO	32%
7. FALTA DE MATERIAL PARA LA ENSEÑANZA	32%
8. IMPUNTUALIDAD DEL ALUMNO	32%
9. PARASITOSIS DEL ALUMNO	24%
10. INDIFERENCIA DEL MAESTRO, DESORIENTACIÓN, OMISIÓN DE RESPONSABILIDADES POR PARTE DEL MAESTRO, EXCESO DE ALUMNOS EN EL AULA, MAL ESTADO DE PIZARRONES, MALA DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS Y DESADAPTACIÓN DEL ALUMNO	20%

DENTRO DE LOS EVALUADORES EN CUANTO AL MAESTRO LOS 10 MÉTODOS MÁS UTILIZADOS POR ÉSTOS PARA MANTENER LA DISCIPLINA EN EL AULA SON LOS SIGUIENTES:

1. COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	60%
2. REGAÑO	56%
3. CONTRATO ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS (CONSTRUCCIÓN DE NORMAS Y REGLAS EN EL AULA)	52%
4. DEJARLO SIN RECREO	45%
5. HACER PLANAS (DEBO PORTARME BIEN)	32%
6. PARARLO	32%
7. FORMACIÓN DE DIRECTIVAS Y COMITÉS EN EL AULA	28%
8. PREMIACIONES	28%
9. RETIRAR PREMIOS	28%
10.IGNORAR AL ALUMNO	20%

RESUMIENDO SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS PODEMOS CONCLUIR QUE TANTO EL MAESTRO, CÓMO EL ALUMNO Y EL AMBIENTE ESCOLAR INFLUYEN EN LA APARICIÓN DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA Y PODEMOS CONCLUIR TAMBIÉN QUE EXISTE UN MARCADO DESCONOCIMIENTO Y DESORIENTACIÓN POR PARTE DE LOS MAESTROS CON RELACIÓN AL MANEJO ADECUADO DE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA.

EN LAS OBSERVACIONES HECHAS, ME PUDE DAR CUENTA QUE EN LA MAYORIA DE LOS CASOS CUANDO SURGEN PROBLEMAS DE INDISCIPLINA EN EL AULA ES POR CAUSA DEL MAESTRO, YA QUE PASAN MEDIA MAÑANA IMPARTIENDO SÓLO 1 MATERIA POR LO QUE EL ALUMNO SE ABURRE, O SINO DEJAN UN EJERCICIO, GENERALMENTE CORTO Y LES DAN HASTA 1 PERÍODO ENTERO PARA RESOLVERLO, SITUACIÓN QUE TAMBIÉN ABURRE AL ALUMNO, SE DIÓ EL CASO TAMBIÉN DE MAESTRAS QUE CASI NO PERMANECEN EN EL AULA Y NO DEJAN TAREAS, O DEJAN TAREAS MUY CORTAS, Y LOS PROBLEMAS DE INDISCIPLINA SE DAN SIEMPRE QUE LA MAESTRA NO ESTA EN EL AULA, TAMBIÉN HAY CASOS EN QUE LAS MAESTRAS CREEN QUE DISCIPLINA ES NO HABLAR, NO MOLESTAR, Y POR LO MISMO VIVEN REGAÑANDO POR CUALQUIER COSA, SITUACIÓN QUE ACTÚA CÓMO ESTÍMULO POSITIVO, ORIGINANDO QUE SE PRESENTEN MÁS ESTE TIPO DE CONDUCTAS. TAMBIÉN LA FALTA DE MATERIAL PARA LA ENSEÑANZA, AFECTA AL MAESTRO EN SU DOCENCIA.

EL AMBIENTE ESCOLAR ES OTRO FACTOR QUE TAMBIÉN INFLUYE EN LA PRESENTACIÓN DE PROBLEMAS DE INDISCIPLINA, SOBRE TODO POR LA FALTA DE VENTILACIÓN Y EL EXCESIVO CALOR QUE HACE DESDE LAS 10:00A.M., SITUACIÓN QUE INQUIETA Y DESESPERA TANTO AL MAESTRO CÓMO AL ALUMNO.

Y EN CUANTO AL ALUMNO, HACIENDO UN JUICIO A PRIORI PODRÍA DECIR QUE EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS CUANDO PRESENTAN PROBLEMAS DE INDISCIPLINA ES POR 2 SITUACIONES, O TIENE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE HACEN QUE SE ATRASE, QUE TRATE DE LLAMAR LA ATENCIÓN, QUE BUSQUE EL AFECTO DE FORMA ERRÓNEA, QUE SEA AGRESIVO, ETC.. O SON MUY INTELIGENTES

Y RECEPTIVOS Y SE ABURREN CON FACILIDAD, YA QUE EL GRUPO EN GENERAL AVANZA A UN RITMO MÁS LENTO. Y UN PORCENTAJE MENOR REFLEJA EN EL ALUMNO LOS PROBLEMAS DEL HOGAR.

SE PUEDE DECIR QUE EN GENERAL LO QUE ANTECEDIA LAS CONDUCTAS INDESEABLES EN EL AULA ERAN ACTITUDES DEL MAESTRO (REGAÑOS, INDIFERENCIA, FALTA DE CONOCIMIENTO DE LA MATERIA, AUSENCIA DE ÉL EN EL AULA) O INFLUENCIAS DEL AMBIENTE ESCOLAR (RUIDOS, CALOR, FALTA DE VENTILACIÓN, INTERRUPCIONES) Y LO QUE LA PRECEDÍA TAMBIÉN ERAN REGAÑOS, CASTIGOS, ETC.

POR LO QUE EN BASE A LOS RESULTADOS OBTENIDOS ESCOGE LAS TÉCNICAS QUE SE DEBEN UTILIZAR PARA FOMENTAR EL DESEMPEÑO ACEPTABLE Y DISUADIR EL INACEPTABLE.

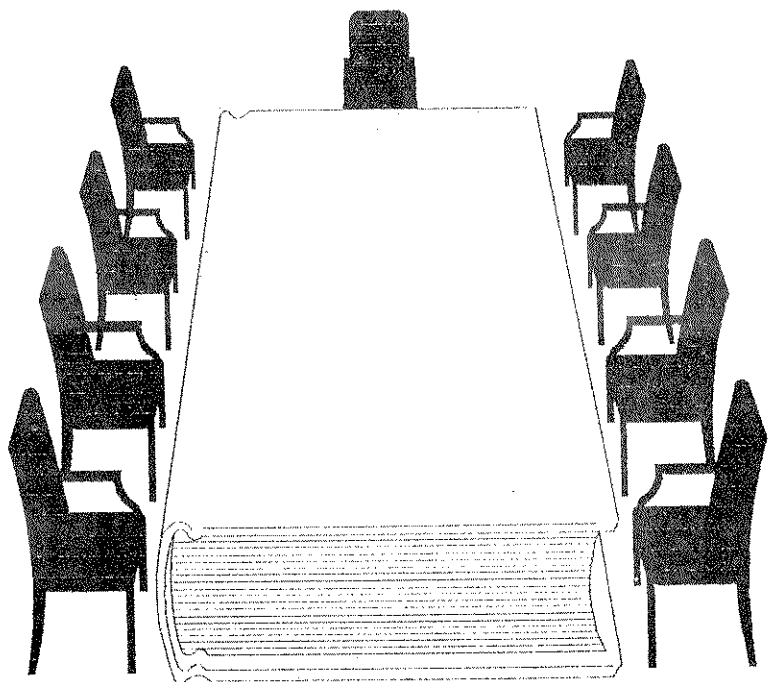
- a) PARA EL APRENDIZAJE Y EL MANTENIMIENTO DE CONDUCTAS APROPIADAS ES CONVENIENTE LA CONSTRUCCIÓN DE REGLAS, EL REFORZAMIENTO POSITIVO Y LA TÉCNICA DE MODELADO. A ÉSTAS TÉCNICAS LES DAREMOS EL NOMBRE DE TÉCNICAS DE FORMACIÓN DE LA CONDUCTA.
- b) EN LO QUE SE REFIERE A LA DISUACIÓN DE LA CONDUCTA, SE UTILIZAN COMUNMENTE LAS TÉCNICAS DE: IGNORAR, AISLAMIENTO, SACRIFICIO DE COSTO DE RESPUESTA, SOBRECORRECCIÓN SUSTITUTIVA, SOBRECORRECCIÓN DE PRÁCTICA POSITIVA.

LOS MAESTROS AL CONOCER EL MANUAL Y LAS TÉCNICAS ANTES MENCIONADAS, RECONOCIERON QUE PARTE DE LOS PROBLEMAS DE INDISCIPLINA EN EL AULA, ES POR CAUSA DE ELLOS MISMOS, SE DIERON CUENTA ADEMÁS QUE ELLOS NO CAMBIAN DE ACTITUDES, SUS ALUMNOS TAMPOCO LO LOGRARÁN. EN GENERAL SE MOSTRARON INTERESADOS Y COMPLACIDOS CON EL MANUAL. COLABORARON DANDO MUESTRAS DE CÓMO ELLOS MANEJAN LA DISCIPLINA EN EL AULA, Y ESCENIFICARON SITUACIONES EN LAS CUALES APLICARON LAS TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL PROPUESTAS EN EL MANUAL. EN EL MOMENTO

TUVIERON DUDAS SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS, LAS MANIFESTARON Y FUERON RESUELTAS POR MI PERSONA. HUBIERON BASTANTES PREGUNTAS Y ALGUNAS DE LAS MAESTRAS SE RESISTIERON A CREER QUE FUNCIONAN LAS TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL, ADUCIENDO QUE PREFIEREN SEGUIR UTILIZANDO SUS PROPIOS MÉTODOS PARA MANTENER LA DISCIPLINA. PERO EN GENERAL PUEDO AFIRMAR POSITIVAMENTE QUE FUERON MÁS LAS MAESTRAS INTERESADAS Y CONVECIDAS DE QUE LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA FUNCIONAN, SIEMPRE Y CUANDO SEAN PERSEBERANTES EN LA APLICACIÓN DE LAS MISMAS.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CAPITULO IV.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. CONCLUSIONES:

- I. LA CORRIENTE CONDUCTISTA FUÉ DE MUCHA AYUDA PARA EL ANÁLISIS DE CASOS Y PARA SUGERIR EL EMPLEO DE TÉCNICAS ADECUADAS, QUE PERMITEN POR MEDIO DEL MANUAL AMPLIAR EL CONOCIMIENTO DE LOS MAESTROS SOBRE LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA CÓMO METODOLOGÍA PARA EL MANEJO DE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA.

- II. POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN Y LA ENCUESTA SE RECONOCIERON E IDENTIFICARON LAS VARIABLES: PROFESOR, AMBIENTE ESCOLAR Y ALUMNO CÓMO ELEMENTOS QUE EJERCEN INFLUENCIA EN LA APARICIÓN DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA.

- III. LAS CONDICIONES AMBIENTALES EN EL SALÓN DE CLASE TALES CÓMO: FALTA DE VENTILACIÓN, CALOR, RUIDOS DEL EXTERIOR, INTERRUPCIONES, ETC. OCASIONAN QUE TANTO EL MAESTRO CÓMO LOS ALUMNOS SE DESESPEREN.

- IV. LOS ESTÍMULOS PROVINIENTES DEL MAESTRO CÓMO LOS REGAÑO LLAMADAS DE ATENCIÓN, CASTIGOS, INDIFERENCIA, AUSENCIA EN AULA, DESCONOCIMIENTO DE LA MATERIA A IMPARTIR, ETC. FUNCIONAN COMO ESTÍMULOS POSITIVOS ORIGINANDO QUE LAS CONDUCTAS INDESEABLES EN LOS ALUMNOS PERSISTAN.
- V. EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS: INQUIETOS, QUE BUSCAN LLAMAR ATENCIÓN, DESOBEDIENTES, PELEONEROS, QUE PIERDEN FACILMENTE CONCENTRACIÓN Y LA ATENCIÓN, ETC. INFLUYEN EN LA MAYORÍA CASOS LOS ESTÍMULOS PROVENIENTES DEL PROFESOR Y DEL AMBIENTE ESCOLAR QUE DETERMINAN LAS CONDUCTAS INDIVIDUALES O GRUPALES LOS MISMOS.
- VI. SE IMPLEMENTÓ A LAS DOS INSTITUCIONES DONDE SE TRABAJA HABILITÁNDO AL PERSONAL PARTICIPANTE PARA PONER EN PRÁCTICA LA METODOLOGÍA PARA EL MANEJO DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA BRINDÁNDOLES A LA VEZ LA ASESORIA NECESARIA Y EL MANUAL DONDE ESTÁ PLASMADA LA METODOLOGÍA ANTES MENCIONADA.
- VII. SE ESTRUCTURÓ EN BASE A LA RECOPIACIÓN DE DATOS UN MANUAL BASADO EN TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL (TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA) ELABORADO EN LENGUAJE SENCILLO (

PERMITIÓ SU ENTENDIMIENTO Y APLICACIÓN POR PARTE DE LOS MAESTROS PARA EL ADECUADO MANEJO DE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA.

VIII. POR LAS OBSERVACIONES HECHAS CONCLUYO QUE LOS MAESTROS UTILIZAN EN GENERAL ESTRATEGIAS INADECUADAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA, CÓMO LO SON LOS REGAÑOS, EL SACAR DEL AULA AL NIÑO Y CASTIGOS TANTO VERBALES CÓMO FÍSICOS.

IX. LOS MAESTROS TIENEN LA DESVENTAJA DE NO POSEER UNA ADECUADA PREPARACIÓN MAGISTERIAL SOBRE LA DISCIPLINA Y EL MANEJO DE LA MISMA.

X. EXISTEN POCAS DOCUMENTACIONES SOBRE EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA QUE PUDIERAN SERVIR CÓMO HERRAMIENTAS PARA EL MAESTRO, POR LO QUE CON LA PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA A LOS MAESTROS SE PRETENDE DARLES MÁS ALTERNATIVAS EN SU QUEHACER DIARIO.

4.2. RECOMENDACIONES.

SE RECOMIENDA AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y A LAS

ESCUELAS:

- I. IMPLEMENTAR A LOS MAESTROS, HABILITÁNDOLOS PARA QUE CONTROLLEN LAS CONDICIONES AMBIENTALES EN EL AULA Y SELECCIONEN LOS ESTÍMULOS ADECUADOS PARA LOGRAR INCREMENTAR O DISMINUIR CONDUCTAS DESEABLES EN EL AULA, PARA UNA ADECUADA INTERACCIÓN ESCOLAR Y UN MEJOR MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA.
- II. IMPLEMENTAR EN EL PENSUM DE ESTUDIOS DEL MAGISTERIO, ESPECIFICAMENTE EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA: TÉCNICAS DE MANEJO CONDUCTUAL, PARA EL CONTROL ADECUADO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA.

SE RECOMIENDA A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

- I. CONTINUAR CON LOS ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DE CAMPO PARA DAR MÁS APORTES QUE PUEDAN SERVIR CÓMO HERRAMIENTAS A LOS MAESTROS EN SU QUEHACER DIARIO.
- II. PROMOVER LAS ELABORACIONES DE METODOLOGÍAS QUE TENGAN CÓMO FIN AYUDAR A LA NIÑEZ DE NUESTRO PAÍS.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFIA.

- JOHNSON, ERIC W. "CONSEJOS PRACTICOS PARA MAESTROS DE ESCUELA"
 BUENOS AIRES, ARGENTINA, EDICIONES TRES
 TIEMPOS, 1984, PP. 253.
- JUNDELL, MARTIN Y
 STONE JUNDELL, SANDRA. "MODIFICACIONES DE CONDUCTA HUMANA".
 MÉXICO.EDITORIAL LIMUSA, 1,981 PP. 293.
- APARIZIO, HARVEY F. Y
 McCOY GEORGE F. "TRANSTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO"
 MÉXICO D.F. EDITORIAL MANUAL MODERNO,
 1,981 PP. 697.
- GALINDO, EDGAR. ET. AL. "MODIFICACION DE CONDUCTA EN LA
EDUCACIÓN ESPECIAL".
 MÉXICO, EDITORIAL TRILLAS, 1979. PP. 312.
- GARTH, J. BLACKHAM Y
 ADOLFO, SILVERMAN. "COMO MODIFICAR LA CONDUCTA INFANTIL".
 ARGENTINA, EDITORIAL KAPELUZ, 1,981. PP. 304.
- WOOLFORK, ANITA E. "PSICOLOGIA EDUCATIVA".
 3A. EDICIÓN, MÉXICO.
 EDITORIAL PRENTICE-HALL.1, 987 PP. 649.

S. KELLER, FRED Y
RIBES IÑESTA, EMILIO.

"MODIFICACION DE CONDUCTA"
APLICACIONES EN LA EDUCACIÓN.
MÉXICO. EDITORIAL TRILLAS, PP. 281.

RIBES IÑESTA, EMILIO.

"TÉCNICAS DE MODIFICACION DE
CONDUCTA"
SU APLICACIÓN EN EL RETARDO EN EL
DESARROLLO.
2A. EDICIÓN, MÉXICO. EDITORIAL
TRILLAS, 1979 PP.283.

DICAPRIO, NICHOLAS S.

"TEORIAS DE LA PERSONALIDAD."
2A. EDICIÓN, MÉXICO. EDITORIAL
INTERAMERICANA, 1,987, PP. 559

BECKER, WESLEY C.

"LOS PADRES SON MAESTROS"
2A. EDICIÓN, MÉXICO. EDITORIAL
TRILLAS, 1,989, PP. 184.

COHEN, JOZEF.

"CONDUCTA Y CONDICIONAMIENTO
OPERANTES".

3A. REIMPRESIÓN, MÉXICO. EDITORIAL
TRILLAS, 1,979, PP. 87.

KAZDIN, ALAN E. "

MODIFICACION DE LA CONDUCTA Y SUS
APLICACIONES PRACTICAS".

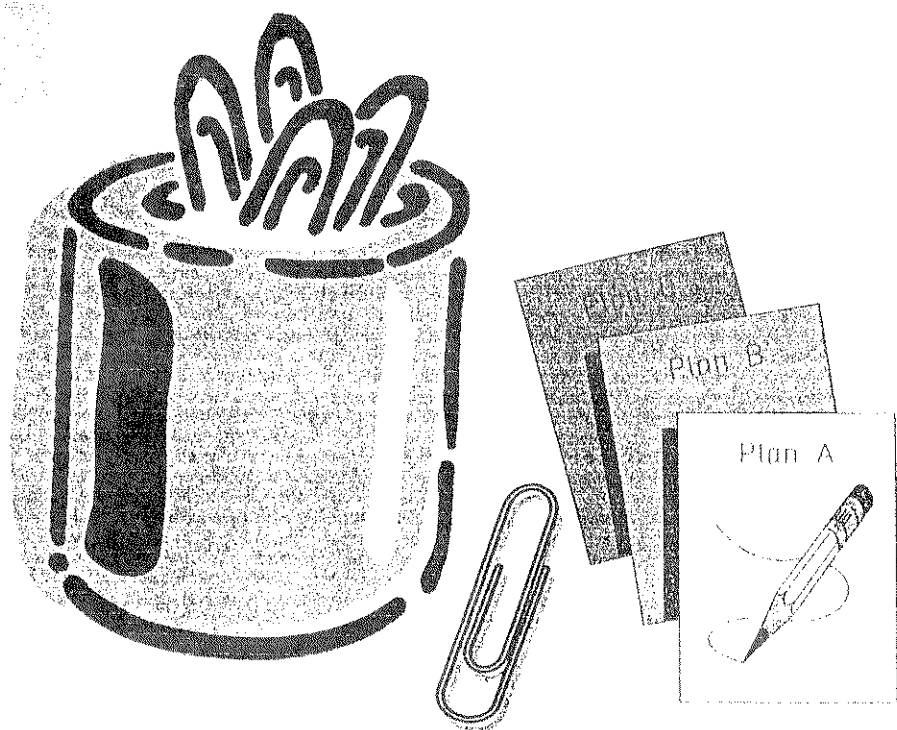
8A. REIMPRESIÓN, 1,990, MÉXICO.
EDITORIAL MANUAL MODERNO, PP.343

SMITH, RONALD E. ET. AL.

"PSICOLOGIA" FRONTERAS DE LA
CONDUCTA.

2A. EDICION, MEXICO, D.F, EDITORIAL
HARLA, 1984 PP.921

ANEXOS



ANEXO #1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CIEPs.

ENCUESTA.

PARA MESTROS Y DIRECTORES.

INSTITUCIÓN: _____

NOMBRE: _____

GRADO QUE ATIENDE: _____ FECHA _____

LA PRESENTE ENCUESTA TIENE CÓMO FINALIDAD DETERMINAR EN SU EXPERIENCIA CUÁLES SON LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA MÁS COMUNES VISTOS EN EL AULA, LAS CAUSAS QUE LOS DETERMINAN Y EL TIPO DE FORMA EN QUE USTED LOS MANEJA.

INSTRUCCIONES:

MARQUE UNA EQUIS (X) A LA DERECHA DE LOS ENUNCIADOS QUE CONSIDERE CORRECTOS.

I. CUÁLES DE LAS SIGUIENTES CONDUCTAS SE PRESENTAN MÁS EN SU AULA, PROVOCANDO PROBLEMAS DE DISCIPLINA. (ELIJA SOLO DIEZ)

- | | | |
|----|---------------|-------|
| 1. | DESOBEDIENCIA | _____ |
| 2. | AGRESIVIDAD | _____ |
| 3. | DESTRUCTOR | _____ |
| 4. | IMPETUOSO | _____ |
| 5. | PELEONERO | _____ |

6. BUSCA LLAMAR LA ATENCIÓN _____
7. INQUIETO _____
8. NEGATIVISTA _____
9. IMPERTINENTE _____
10. IRRITABLE _____
11. RABIETAS _____
12. NO COOPERATIVO _____
13. DISTRACTIBILIDAD _____
14. IRRESPONSABILIDAD _____
15. NO ATIENDE _____
16. PIERDE FACILMENTE LA ATENCIÓN _____
17. NERVIOSO _____
18. SE ORINA EN LA ROPA _____
19. SE FUGA DE LA ESCUELA _____
20. NO TRABAJA EN CLASE _____
21. FALTA A LA ESCUELA SIN
JUSTIFICACION _____
22. DOMINANTE _____
23. BERRINCHES _____
24. SUGESTIONABLE _____
25. ROBOS _____
26. POCO SOCIAL Y RETRAIDO _____
27. DADO A LA FANTASIA _____
28. DEPRIMIDO - POCO FELIZ _____
29. MENTIRAS _____
30. ANSIOSO _____
31. SOMNOLIENTO _____
32. INSEGURO DE SÍ MISMO. _____
33. LLANTO _____

- 34. PREFIERE COMPAÑEROS DE JUEGO
MAYORES A ÉL. _____
- 35. MASTURBACION _____
- 36. TARTAMUDEZ _____
- 37. RESERVADO _____
- 38. GRITA MUCHO _____
- 39. HABLA INCESANTEMENTE _____
- 40. SE LEVANTA CON FRECUENCIA _____
- 41. POCA CONCENTRACION _____
- 42. CAMBIA CONSTANTEMENTE DE ACTIVIDAD _____
- 43. INTERRUMPE EN CLASE _____
- 44. SE AGITA, MUEVE Y TOCA LAS COSAS _____
- 45. TORPEZA _____

OTROS: _____

II. CUÁLES DE LOS SIGUIENTES ELEMENTOS CONSIDERA USTED PROVOCAN FRECUENTEMENTE EN SU AULA PROBLEMAS DE DISCIPLINA.

- | | | |
|-----|--|-------|
| 1. | DESORDEN | _____ |
| 2. | FALTA DE INTERÉS | _____ |
| 3. | AMBIENTE ANÍMICO DEL GRUPO | _____ |
| 4. | INDIFERENCIA DEL MAESTRO | _____ |
| 5. | INDIFERENCIA DEL ALUMNO | _____ |
| 6. | ESTIMULOS NEGATIVOS DEL MAESTRO | _____ |
| 7. | ESTIMULOS NEGATIVOS DEL GRUPO | _____ |
| 8. | DESORIENTACIÓN | _____ |
| 9. | OMISIÓN DE RESPONSABILIDADES POR PARTE DEL MAESTRO | _____ |
| 10. | OMISIÓN DE RESPONSABILIDADES POR PARTE DEL ALUMNO | _____ |
| 11. | INTIMIDACIÓN | _____ |
| 12. | FALTA DE COMUNICACIÓN | _____ |
| 13. | EXCESO DE ALUMNOS EN EL AULA | _____ |
| 14. | AULAS PEQUEÑAS | _____ |
| 15. | FALTA DE ILUMINACIÓN EN EL AULA | _____ |
| 16. | FALTA DE VENTILACIÓN EN EL AULA | _____ |
| 17. | PUPIETRES VIEJOS | _____ |
| 18. | FALTA DE PUPITRES | _____ |
| 19. | MAL ESTADO DE PIZARRONES | _____ |
| 20. | FALTA DE MATERIAL PARA LA ENSEÑANZA | _____ |
| 21. | CONOCIMIENTO DEFICIENTE DE LA ASIGNATURA POR PARTE DEL MAESTRO | _____ |

- 22. MALA DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS _____
- 23. IMPUNTUALIDAD DEL MAESTRO _____
- 24. IMPUNTUALIDAD EL ALUMNO _____
- 25. ACTITUDES PERJUDICIALES DEL MAESTRO _____
- 26. DESNUTRICIÓN DEL ALUMNO _____
- 27. PARASITOSIS DEL ALUMNO _____
- 28. NIVEL SOCIAL DEL ALUMNO _____
- 29. DESADAPTACIÓN DEL ALUMNO _____
- 30. EMPLEO DE LA MISMA TÉCNICA DE
ENSEÑANZA POR PARTE DEL MAESTRO _____

OTROS:

III. CUÁLES DE LOS SIGUIENTES METODOS UTILIZA USTED PARA MANTENER DISCIPLINA EN EL AULA.

1. REGAÑO _____
2. CASTIGO FISICO (PEGAR, JALAR OREJA, PELO ETC) _____
3. EXPULSIÓN DEL SALÓN DE CLASE _____
4. EXPULSIÓN DE LA ESCUELA _____
5. AMENAZA _____
6. INSULTO _____
7. IGNORAR AL ALUMNO _____
8. PARARLO _____
9. INCARLO _____
10. DEJARLO SIN RECREO _____
11. DEJARLO SIN REFACCIÓN _____
12. ENVIARLO A LA DIRECCIÓN _____
13. HACER PLANAS (DEBO PORTARME BIEN) _____
14. RETIRAR PREMIOS (SELLO DE BUENA CONDUCTA, ESTRELLITA, DULCE, ETC.) _____
15. CARTELES MOTIVACIONALES _____
16. FICHAS _____
17. PREMIACIONES _____
18. CONTRATO ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS (NORMAS Y REGLAS EN EL AULA) _____
19. COMUNICACIÓN ORAL O ESCRITA _____
20. FORMACIÓN DE DIRECTIVA Y COMITES EN EL AULA _____

OTROS:

IV. CUÁL ES SU CONCEPTO DE DISCIPLINA:

! POR SU COLABORACIÓN MUCHAS GRACIAS!

ANEXO # 2.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CIEPs.

GUÍA DE OBSERVACIÓN COLECTIVA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

GRADO:

FECHA:

CONDUCTAS MÁS FRECUENTES

NO	ALUMNOS	A	B	C	D	E	F

OBSERVACIONES:

ANEXO # 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CIEPs.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

GRADO: _____ **FECHA:** _____

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____ **SEXO:** _____

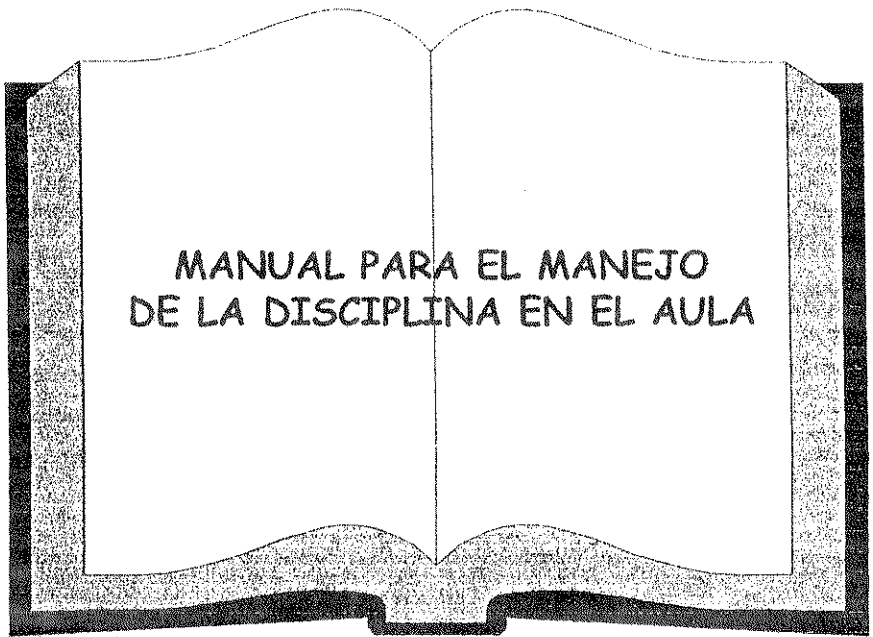
TIEMPO: _____

ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSEQUENTE

OBSERVACIONES:



MANUAL PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA



Por:

Flor de María Medrano de Linares

PRÓLOGO.

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA EL CONTENIDO DE UNA METODOLOGÍA PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA CON EL OBJETIVO DE HABILITAR AL MAESTRO EN EL MANEJO DE LAS CONDUCTAS INDESEABLES EN EL AULA. DICHA METODOLOGÍA ESTÁ FORMADA TANTO CON INFORMACIÓN RELACIONADA CON LOS PRINCIPIOS GENERALES DEL APRENDIZAJE SOCIAL CÓMO CON ALGUNAS FORMAS ESPECÍFICAS PARA INCREMENTAR Y DECREMENTAR CONDUCTAS.

CON EL PRESENTE MANUAL NO SE INTENTA SOLAMENTE INFORMAR SOBRE LOS ASPECTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS Y PRÁCTICOS FUNDAMENTALES PARA IDENTIFICAR, EVALUAR Y MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO, SINO QUE TAMBIÉN SE PROPONE DARLE AL MAESTRO LINEAMIENTOS, CRITERIOS Y DESTREZAS PARTICULARES QUE LOS CONVIERTAN EN UN EJE FUNDAMENTAL DEL PROCESO DE CAMBIO DE LA CONDUCTA INFANTIL.

SE HACE ESPECIAL ÉNFASIS EN LA NECESIDAD DE QUE EL PROCESO DE CAMBIO DE LA CONDUCTA INFANTIL IMPLICA NECESARIAMENTE CAMBIOS EN EL AMBIENTE EN EL QUE EL NIÑO SE DESENVUELVE, LO CUÁL SIGNIFICA QUE DICHS CAMBIOS NO SE RESTRINGEN AL NIÑO, SINO QUE ABARCAN TAMBIÉN A LOS MIEMBROS SIGNIFICATIVOS DE SU ENTORNO: LOS MAESTROS Y DIRECTORES.

POR LO QUE EL PRESENTE MANUAL ESTÁ DIRIGIDO NO SOLAMENTE A LOS PROFESIONALES: LOS PSICÓLOGOS INTERESADOS EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA, SINO DE MANERA ESPECIAL A LOS MAESTROS DE ESCUELA QUE DEBEN ENFRENTARSE A DIARIO CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO INFANTIL.

POR MEDIO DEL MANUAL EL MAESTRO PODRÁ IDENTIFICAR TANTO LAS CARENCIAS CÓMO LOS EXCESOS DE CONDUCTAS EN EL NIÑO QUE RESULTAN

PROBLEMÁTICAS, DADO QUE INTERFIEREN CON UNA ADECUADA INTEGRACIÓN EN EL AULA, ADEMÁS PODRÁ UTILIZAR PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS QUE PERMITAN RESOLVER PROBLEMAS REFERIDOS TANTO A EXCESOS COMO CARENCIAS CONDUCTUALES Y POR ÚLTIMO EVALUAR LOS CAMBIOS DE CONDUCTA DENTRO DEL AULA

INTRODUCCIÓN.

PARA HABILITAR AL MAESTRO EN EL MANEJO DE LA DISCIPLINA ES NECESARIO QUE PRIMERAMENTE LOGRE LA IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS QUE SON INDESEABLES EN EL AULA, Y LUEGO LLEVE REGISTROS DE MEDICIÓN DE LA CONDUCTA, QUE LE PERMITAN CERCORARSE DE LA FRECUENCIA O DURACIÓN DE LA MISMA.

ES IMPORTANTE QUE EL MAESTRO OBTENGA LA OPINIÓN DEL NIÑO SOBRE SU PROPIA CONDUCTA, POR LO QUE ES CONVENIENTE HACERLE UNA ENTREVISTA CON LA QUE CONOCERÁ CÓMO ÉL PERCIBE SU PROBLEMÁTICA.

CUANDO SE HA REUNIDO TODA LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL CASO, EL SIGUIENTE PASO CONSISTIRÁ EN SELECCIONAR UNA PRIMERA CONDUCTA OBJETIVO DE MODIFICACIÓN. PODEMOS AFIRMAR QUE LA CONDUCTA YA SEA ADECUADA O PROBLEMÁTICA, SE APRENDE A TRAVÉS DE LAS CONSECUENCIAS QUE EL NIÑO RECIBE, POR LO QUE SEGÚN EL TIPO DE CONDUCTAS QUE SE DESEAN INCREMENTAR O DECREMENTAR ES NECESARIO DOCUMENTARSE PRIMERO SOBRE EL APRENDIZAJE DE CONDUCTAS, QUE SIRVE DE BASE PARA EL ESTABLECIMIENTO DE CONDUCTAS NUEVAS EN EL NIÑO Y TAMBIÉN PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS PROBLEMA. SE SUGIEREN VARIAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS, SEGÚN SEAN LOS CASOS, PERO PARA QUE EL MAESTRO LOGRE UN CAMBIO DEFINITIVO Y SIGNIFICATIVO DEBE SER CONSISTENTE EN LOS MÉTODOS EDUCATIVOS QUE UTILICE.

IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS.

OBJETIVOS:

LOS MAESTROS:

- ✓ IDENTIFICARÁN LAS CONDUCTAS QUE OBSERVEN EN SUS ALUMNOS.
- ✓ IDENTIFICARÁN LOS CRITERIOS PARA CONSIDERAR UNA CONDUCTA COMO PROBLEMA.
- ✓ IDENTIFICARÁN CONDUCTAS RELACIONADAS CON EXCESOS Y CARENCIAS CONDUCTUALES.

PARA AYUDAR A LOS NIÑOS A CAMBIAR SU CONDUCTA, LO PRIMERO QUE SE DEBE HACER ES IDENTIFICAR CLARAMENTE AQUELLA CONDUCTA QUE QUEREMOS QUE DEJE DE REALIZARSE.

UNA CONDUCTA ES TODO AQUELLO QUE EL NIÑO HACE O DICE, POR EJEMPLO LLORAR, CAMINAR, SONREIR, HABLAR, RASGUÑAR, MORDER, TIRARSE AL SUELO, ACARICIAR, LEER, JUGAR, ETCÉTERA.

CUANDO NOS REFERIMOS AL COMPORTAMIENTO DE UNA PERSONA DEBEMOS EVITAR TÉRMINOS VAGOS, TALES COMO DECIR QUE ES BERRINCHUDO, INQUIETO, EGOÍSTA, GROSERO, NERVIOSO, DÓCIL, TEMEROSO, ETC. PUESTO QUE ÉSTOS SON TÉRMINOS MUY GENERALES Y NO SE REFIEREN CONCRETAMENTE A LA CONDUCTA DEL NIÑO, POR TANTO IMPIDEN DIRIGIR NUESTRA ATENCIÓN HACIA EL PROBLEMA CONCRETO DEL COMPORTAMIENTO.

PARA CONSIDERAR PROBLEMA UNA CONDUCTA HAY QUE TOMAR EN CUENTA LOS SIGUIENTES CRITERIOS:

- NÚMERO DE VECES QUE SE ESTÁ PRESENTANDO LA CONDUCTA.
- TIEMPO QUE DURE EL NIÑO REALIZANDO LA CONDUCTA.
- DAÑO FÍSICO U OFENSA QUE CAUSE A OTRA PERSONA CON SU COMPORTAMIENTO.

- LO APROPIADO QUE RESULTE LA SITUACIÓN PARA QUE UNA CONDUCTA SE ESTÉ PRESENTANDO.
- LAS LIMITACIONES SOCIALES QUE SE PROVOQUE A SÍ MISMO CON SU CONDUCTA.

ESTO SIGNIFICA QUE UNA CONDUCTA NO RESULTARÁ PROBLEMÁTICA POR SÍ MISMA; SI NO QUE DEPENDE DE LA PERCEPCIÓN QUE TENGA LA GENTE, BASÁNDOSE EN LOS PUNTOS ARRIBA MENCIONADOS. TENEMOS ASÍ QUE LLORAR PODRÍA CONSIDERARSE CÓMO UNA CONDUCTA PROBLEMA EN EL CASO DE QUE SE DIERA EN LA TIENDA CUANDO EL NIÑO TRATA DE CONVENCER A LOS PADRES DE QUE LE COMPREN UN JUGUETE QUE HA ELEGIDO, PERO LLORAR CUANDO SE HA MACHUCADO LA MANO EN LA PUERTA, NO SE CONSIDERARÁ PROBLEMÁTICA, PORQUE ESTA CONDUCTA ES UNA REACCIÓN NATURAL EN LA SITUACIÓN EN LA QUE SE ESTÁ PRESENTANDO; EN OTRO EJEMPLO, TENDRÍAMOS QUE ANDAR DE UN LUGAR A OTRO NO SERÍA PROBLEMÁTICO SI ESTA CONDUCTA LA REALIZA CUANDO ESTA EN EL RECREO, PERO SE CONVERTIRÍA EN PROBLEMÁTICA SI OBSERVAMOS QUE EN CUALQUIER LUGAR QUE ESTÉ, YA SEA DENTRO O FUERA DEL AULA, ANDA DE UN LUGAR A OTRO TOCANDO LAS COSAS, PLATICANDO, HACIENDO RUIDO CON LOS OBJETOS, ETC. SIN QUE HAYA UN MOTIVO PARA QUE LO HAGA.

A CONTINUACIÓN HAY UN PEQUEÑO EJERCICIO, QUE LE PERMITIRÁ ANALIZAR LAS CONDUCTAS QUE MÁS SE PRESENTAN EN SU AULA.

EJERCICIO.

HAGA UNA LISTA DE CINCO CONDUCTAS QUE PUEDA OBSERVAR EN SUS ALUMNOS.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

MEDICIÓN DE LA CONDUCTA.

OBJETIVOS.

LOS MAESTROS:

- ✓ PODRÁN REALIZAR UN REGISTRO DE CONDUCTA, YA SEA DE FRECUENCIA DURACIÓN DENTRO DEL AULA.
- ✓ PODRÁN SELECCIONAR LA CONDUCTA QUE SE VA A MODIFICAR.
- ✓ PODRÁN ELABORAR UN REGISTRO DIARIO DE LA CONDUCTA QUE POSTERIORMENTE MODIFICARÁN.

UNA VEZ QUE SE HA PRECISADO EL ASPECTO POR MODIFICAR, EL SIGUIENTE PASO SERÁ MEDIR LA CONDUCTA QUE NOS INTERESA: ESTA MEDICIÓN LA HAREMOS CONTANDO EL NÚMERO DE VECES QUE SE PRESENTA LA CONDUCTA EN UN PERÍODO DETERMINADO, CONTANDO LA DURACIÓN QUE TIENE CADA VEZ QUE SE PRESENTA O, EN ALGUNOS CASOS, PUEDE SER ÚTIL CONTAR EL NÚMERO DE ELEMENTOS DEJADOS COMO PRODUCTO DE UNA CONDUCTA QUE DIFÍCILMENTE PODAMOS OBSERVAR CUANDO OCURRE, COMO ES EL CASO DEL ROBO.

PARA DETERMINAR LA MEDIDA QUE VAMOS A UTILIZAR PARA CONTAR LA CONDUCTA QUE NOS INTERESA, TENDREMOS PRIMERA MENTE QUE OBSERVAR LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA:

1. SI OBSERVAMOS QUE SE TRATA DE UNA CONDUCTA EN LA QUE FÁCILMENTE PODEMOS APRECIAR, SU INICIO Y SU FIN, ENTONCES SERÁ CONVENIENTE CONTAR EL NÚMERO DE VECES QUE OCURRE EN DETERMINADO PERÍODO. EJEMPLOS DE CONDUCTAS QUE CUMPLEN CON ESTAS CARACTERÍSTICAS SON: PATEAR, DECIR GROSERIAS, AVANTAR A UNA PERSONA, METER ZANCADILLO, DECIR: "NO AGARRES MIS LAPICEROS", ETC.

2. TENDREMOS OTRO TIPO DE CONDUCTAS QUE SE PRESENTAN SIEMPRE JUNTAS Y SE REPITEN TAN FRECUENTEMENTE UNA DESPUÉS DE OTRA DURANTE UN LARGO PERÍODO QUE DIFÍCILMENTE SE PODRÍA CONTAR LAS VECES QUE ÉSTAS OCURREN; EN ÉSTOS CASOS SERÁ MÁS ÚTIL CONTAR LA DURACIÓN QUE TIENE TODA LA SERIE DE CONDUCTAS DESDE QUE SE PRESENTA LA PRIMERA HASTA QUE APARECE LA ÚLTIMA DE ELLAS. EJEMPLO DE CONDUCTAS CON ESTAS CARACTERÍSTICAS SON: MOVERSE DE UN LUGAR A OTRO YA SEA CAMINANDO O CORRIENDO, TIRARSE AL SUELO, PATALEAR Y LLORAR, ETC.
3. HABRÁ OCASIONES EN QUE SERÁ NECESARIO CONSIDERAR LA DURACIÓN DE LA CONDUCTA, PORQUE LO IMPORTANTE ES EL TIEMPO QUE DURA EL NIÑO REALIZÁNDOLA, MÁS QUE LAS VECES QUE SE PRESENTA; ALGUNOS EJEMPLOS DE CONDUCTAS DE ÉSTE TIPO SON: CHUPARSE EL DEDO, MORDERSE LAS UÑAS, LLORAR, ETC.
4. EN OTRAS OCASIONES DIFÍCILMENTE SE PODRÁ OBSERVAR LA CONDUCTA DIRECTAMENTE EN EL MOMENTO EN EL QUE SE PRESENTE, POR TANTO, SERÁ NECESARIO CONTAR EL PRODUCTO DE ELLA; POR EJEMPLO: EN EL CASO DE QUE UN NIÑO TOME FRECUENTEMENTE COSAS QUE NO LE PERTENECEN, EN ESTE CASO SERÍA ÚTIL CONTAR EL NÚMERO DE OBJETOS QUE TOMO Y NO SON DE SU PROPIEDAD.

EL TIEMPO DURANTE EL CUÁL EL MAESTRO HARÁ LA MEDICIÓN DE LA CONDUCTA, ANTES DE INICIAR EL TRATAMIENTO DEPENDERÁ DE LA FRECUENCIA CON LA QUE SE ESTÉ PRESENTANDO ÉSTA.

EN CASO DE TRATARSE DE CONDUCTAS QUE SE PRESENTAN SÓLO UNA O DOS VECES A LA SEMANA, SERÁ NECESARIO HACER LA MEDICIÓN DURANTE UN MES ANTES DE INICIAR EL TRATAMIENTO, PARA TENER UN PANORAMA DEL NIVEL INICIAL DE LA CONDUCTA. PARA AQUELLAS CONDUCTAS QUE SE PRESENTAN MUCHAS VECES AL DÍA, SERÁ SUFICIENTE CONTARLAS DURANTE TRES DÍAS SEGUIDOS ANTES DE INICIAR EL PROCEDIMIENTO CORRECTIVO.

EL TIEMPO QUE OBSERVARÁ EL MAESTRO AL NIÑO PARA CONTAR LA CONDUCTA DEPENDERÁ DE LAS CARACTERÍSTICAS QUE TENGA ÉSTA. EN CASO QUE SE TRATE DE UNA CONDUCTA QUE SE PRESENTE SOLO UNA O DOS VECES DURANTE EL DÍA, SERÁ NECESARIO QUE EL MAESTRO OBSERVE AL NIÑO TODO EL TIEMPO QUE TENGA LA OPORTUNIDAD DE ESTAR CON ÉL, A FIN DE QUE PUEDE CONTAR LA APARICIÓN DE LA CONDUCTA.

SI SE TRATA DE UNA CONDUCTA QUE SE PRESENTA MUCHAS VECES AL DÍA, COMO PODRÍA SER EL CASO DE CAMINAR DE UN LUGAR A OTRO CONSTANTEMENTE CAMBIAR LOS OBJETOS DE LUGAR, ETC. SE PODRÍA SELECCIONAR UNA O VARIAS HORAS AL DÍA PARA HACER LA OBSERVACIÓN DEL NIÑO Y MEDIR LA CONDUCTA. ES IMPORTANTE CONSIDERAR QUE SERÁN SELECCIONADAS AQUELLAS HORAS LAS QUE SEA MÁS PROBABLE QUE SE PRESENTE LA CONDUCTA PROBLEMA DEL NIÑO PARA ANOTAR LA MEDICIÓN DE LA CONDUCTA QUE ESTAMOS INTERESADOS EN CONTAR, PODREMOS AYUDARNOS PARA ELLO DE UNAS HOJAS ELABORADAS PARA TAL FIN Y QUE LLAMAREMOS REGISTROS, EN LOS CUALES CONSIDERAREMOS TODOS LOS DATOS QUE ESTEMOS INTERESADOS EN REUNIR SOBRE DETERMINADA CONDUCTA.

EN LOS REGISTROS DE FRECUENCIA, DEBEMOS ANOTAR EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE EL NOMBRE DEL NIÑO DEL CUÁL ESTEMOS CONTANDO LA CONDUCTA. A CONTINUACIÓN DEBE ESCRIBIRSE LA CONDUCTA QUE SE VA A MEDIR, SE DEBE DESCRIBIR CLARAMENTE EN TÉRMINOS DE AQUELLO QUE PODAMOS VER O ESCUCHAR; POR EJEMPLO: NÚMERO DE VECES QUE JUANITO LEVANTA DEL ESCRITORIO.

EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE AL DÍA, CONSIDERAREMOS LA FRECUENCIA EN LA QUE ESTEMOS MIDIENDO LA CONDUCTA. EN LA COLUMNA QUE SE REFIERE AL NÚMERO DE VECES QUE SE PRESENTA LA CONDUCTA, PONDEREMOS UNA MARCA "X" CADA VEZ QUE OBSERVEMOS QUE EL NIÑO ESTA REALIZANDO LA CONDUCTA QUE ESTEMOS CONTANDO. AL FINAL DEL DÍA SUMAREMOS TODAS LAS VECES QUE SE PRESENTO LA CONDUCTA Y COLOCAREMOS ESTE TOTAL EN LA COLUMNA

CORRESPONDIENTE. EN LA ÚLTIMA COLUMNA (TIEMPO DE OBSERVACIÓN) ANOTAREMOS LA(S) HORA(S) DURANTE LAS CUALES SE ESTUVO OBSERVANDO AL NIÑO PARA CONTAR SU CONDUCTA.

EN CASO DE ESTAR REALIZANDO UN REGISTRO EN EL QUE SE CONSIDERE LA DURACIÓN DE LA CONDUCTA UTILIZAREMOS EL "REGISTRO DE DURACIÓN". EN EL ESPACIO CORRESPONDIENTE SE ANOTARA EL NOMBRE DEL NIÑO DEL CUAL ESTEMOS CONTANDO LA CONDUCTA. A CONTINUACIÓN SE ANOTARA LA CONDUCTA QUE SE VA A MEDIR, LA DESCRIBIREMOS CLARAMENTE EN TÉRMINOS DE AQUELLO QUE PODAMOS VER O ESCUCHAR.

EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE AL DÍA, CONSIDERAREMOS LA FECHA EN LA QUE ESTEMOS MIDIENDO LA DURACIÓN DE LA CONDUCTA. EN LA COLUMNA QUE SE REFIERE A TIEMPO QUE DURÓ LA CONDUCTA, CONSIDERAREMOS EN CADA CUADRO LA DURACIÓN QUE TIENE LA CONDUCTA CADA VEZ QUE LA OBSERVEMOS.

ES IMPORTANTE CONSIDERAR QUE LA CONDUCTA PUEDE APARECER VARIAS VECES DURANTE ESTE PERÍODO; EN ESTE CASO, SE ANOTARÁ EN CADA CUADRO LA DURACIÓN QUE TUVO CUANDO SE PRESENTÓ. AL FINAL DEL DÍA SUMAREMOS LAS DURACIONES PARCIALES Y EL TOTAL LO ANOTAREMOS EN LA COLUMNA CORRESPONDIENTE. EN LA ÚLTIMA COLUMNA ANOTAREMOS AQUELLA(S) HORA(S) DURANTE LAS QUE HAYA HECHO LA OBSERVACIÓN DEL NIÑO.

A CONTINUACIÓN SE SUGIEREN DOS FORMATOS QUE PUEDEN SER UTILIZADOS PARA LLEVAR LOS REGISTROS.

REGISTRO DE FRECUENCIA.

NOMBRE DEL NIÑO: _____

CONDUCTA QUE SE VA A MEDIR: _____

DÍA	NÚMERO DE VECES QUE SE PRESENTA LA CONDUCTA	TOTAL	TIEMPO DE OBSERVACIÓN
L			
M			
M			
J			
V			

REGISTRO DE DURACIÓN.

NOMBRE DEL NIÑO: _____

CONDUCTA QUE SE VA A MEDIR: _____

DÍA	TIEMPO QUE LA CONDUCTA DURÓ	TOTAL	TIEMPO DE OBSERVACIÓN
L			
M			
M			
J			
V			

ENTREVISTA CON EL NIÑO.

SI TOMAMOS EN CUENTA QUE RESULTA IMPORTANTE OBTENER EL PUNTO DE VISTA DEL PROPIO NIÑO EN RELACIÓN CON SU PROBLEMÁTICA, EL SIGUIENTE PASO CONSISTIRÁ EN TENER UNA ENTREVISTA CON ÉL PARA CONOCER LA FORMA COMO PERCIBE SU PROBLEMA, Y OBTENER OTRA CLASE DE INFORMACIÓN (EXPLORACIÓN DE REFUERZOS) QUE SEA ÚTIL PARA EL PROCEDIMIENTO DE CORRECCIÓN.

ENTREVISTA AL NIÑO.

FECHA: _____

ENTREVISTADOR: _____

INSTRUCCIONES: AL DAR INICIO A LA ENTREVISTA, EL ENTREVISTADOR DEBERÁ
EXPLICAR EN FORMA SENCILLA EL OBJETIVO DE ÉSTA.I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

NOMBRE DEL NIÑO: _____

EDAD ACTUAL: _____ SEXO: _____

DOMICILIO: _____

GRADO ESCOLAR QUE CURSA: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

II. EXPLORACIÓN DE REFUERZOS.¿QUÉ HACES EN LA ESCUELA, CUANDO NO ESTAS HACIENDO TAREAS O
ESCRIBIENDO?

¿TIENES AMIGOS? SI _____ NO _____

¿CÓMO SE LLAMAN? _____

¿QUÉ HACES CUANDO ESTAS CON ELLOS? _____

¿QUÉ HACE TU MAESTRA CUANDO ESTA EN EL AULA? _____

¿TU MAESTRA JUEGA CONTIGO? SI _____ NO _____

¿A QUÉ JUEGAN? _____

¿TE GUSTA QUE JUEGUEN CONTIGO? SI _____ NO _____

¿PORQUÉ? _____

¿QUÉ TE GUSTA HACER CUANDO ESTAS EN LA ESCUELA? _____

¿TE GUSTA CÓMO TE TRATA TU MAESTRA EN LA ESCUELA? SI _____

NO _____? PORQUÉ? _____

¿TE GUSTA CÓMO TE TRATAN TUS COMPAÑEROS? SI _____ NO _____

PORQUE? _____

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE LOS ADULTOS? _____

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE GUSTA DE LOS NIÑOS? _____

I. PERCEPCIÓN SOBRE SU PROPIA CONDUCTA.

¿CÓMO TE PORTAS EN LA ESCUELA? _____

¿PORQUE? _____

¿QUE ES LO QUE HACEN TUS MAESTROS CUANDO TE PORTAS ASÍ?

¿CÓMO TE SIENTES CUANDO TE TRATAN ASÍ? _____

¿CÓMO TE PORTAS EN CASA? _____

¿PORQUE? _____

¿QUÉ ES LO QUE HACEN TUS PAPAS CUANDO TE PORTAS ASÍ?

¿CÓMO TE SIENTES CUANDO TE TRATAN ASÍ? _____

IV. EXPECTATIVAS DEL NIÑO.

¿TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRA TE AYUDARA A PORTARTE BIEN?

¿PORQUE? _____

¿QUÉ PODRÍAS HACER PARA PORTARTE BIEN EN LA ESCUELA?

¿CÓMO CREES QUE TE PODRÍAN AYUDAR TUS MAESTROS Y COMPAÑEROS:
PARA PORTERTE BIEN? _____

INSTRUCCIONES FINALES: AL FINALIZAR LA ENTREVISTA, SE LE INFORMARA A NIÑO QUE SU O SUS MAESTROS ESTÁN DISPUESTOS A AYUDARLE A PORTAR BIEN Y QUE, POR TAL MOTIVO, A PARTIR DE HOY ELLOS CAMBIARÁN SU FORMA D TRATARLO CUANDO SE PORTE MAL.

OBSERVACIONES: _____

CONDUCTA OBJETIVO.

CUANDO SE HA REUNIDO TODA LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL CASO, EL SIGUIENTE PASO CONSISTIRÁ EN SELECCIONAR UNA PRIMERA CONDUCTA OBJETIVO DE MODIFICACIÓN, CON BASE EN LA INFORMACIÓN OBTENIDA POR MEDIO DE LOS REGISTROS (DE FRECUENCIA O DE DURACIÓN).

SE SELECCIONARÁ EN PRIMER LUGAR AQUELLA CONDUCTA QUE, A JUICIO DEL MAESTRO, REPRESENTA MENOR DIFICULTAD EN SU MODIFICACIÓN; PARA QUE LOS CAMBIOS SE PUEDAN APRECIAR A CORTO PLAZO Y, ASÍ, LOS MAESTROS ADQUIERAN CONFIANZA PARA, POSTERIORMENTE, ENFRENTAR PROBLEMAS CADA VEZ MÁS COMPLEJOS.

ESTABLECIMIENTO DE CONDUCTAS NUEVAS EN EL NIÑO.

OBJETIVOS.

LOS MAESTROS:

- ✓ ELABORARÁN UNA REGLA DE CONDUCTA.
- ✓ ADQUIRIRÁN LA HABILIDAD PARA LA CONSTRUCCIÓN DE REGLAS.

EXISTE UN GRAN NUMERO DE CONDUCTAS QUE SE CONSIDERAN PROBLEMÁTICAS POR LOS MAESTROS, DEBIDO A QUE EL NIÑO NO LAS REALIZA O LAS REALIZA SOLO EN OcasIONES. EJEMPLOS DE ESTOS PROBLEMAS SON: NO RECOGER LA BASURA DESPUÉS DE COMER (O EN EL RECREO), SALIR TARDE AL RECREO, NO COLOCAR LOS IMPLEMENTOS DE LIMPIEZA EN SU LUGAR DESPUÉS DE UTILIZARLOS, ETC.

SI QUEREMOS AYUDAR AL NIÑO A CORREGIR PROBLEMAS DE CONDUCTA COMO LOS DESCRITOS, TENDREMOS QUE CONSIDERAR LOS SIGUIENTES PUNTOS:

1. ORGANIZAR UN HORARIO PARA EL NIÑO TRATANDO DE CONSIDERAR TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES QUE LE PERMITAN LOGRAR SU DESARROLLO PERSONAL DE MANERA ADECUADA. SE PLANEARÁN HORARIOS FIJOS PARA CADA MATERIA, LA REFACCIÓN, EL RECREO, LA HORA DE IR AL BAÑO, DIVERSIONES, ETC. ÉSTOS

HORARIOS DEBERÁN RESPETARSE DE MANERA CONSISTENTE PARA QUE LOS NIÑOS ADQUIERAN HÁBITOS DE CONDUCTA. UN HÁBITO ES LA REALIZACIÓN ESPONTÁNEA DE UNA CONDUCTA REPETITIVA POR PARTE DE UNA PERSONA, POR EJEMPLO: LAVARSE LAS MANOS ANTES DE TOMAR LOS ALIMENTOS, ETC.

2. CÓMO SIGUIENTE PASO EL MAESTRO DEBERÁ ORGANIZAR EL ESPACIO FÍSICO DEL AULA, EXPLICANDO AL NIÑO LA FUNCIÓN QUE TIENE CADA UNO DE LOS LUGARES, ASÍ CÓMO LAS LIMITACIONES DE ÉSTOS. EJEMPLO : SE LE DIRÁ AL ALUMNO QUE LAS AULAS SON PARA ESTUDIAR Y NO PARA JUGAR PELOTA Y QUE TIENEN QUE CONSERVAR EL LUGAR LIMPIO Y ORDENADO. ESTO PERMITIRÁ AL NIÑO SENTIRSE SEGURO DE SU COMPORTAMIENTO Y A LOS MAESTROS LE PERMITIRÁ ESTABLECER REGLAS DE COMPORTAMIENTO.
3. UNA VEZ QUE SE HAN FIJADO LAS METAS A SEGUIR EN CADA CASO, ÉSTAS DEBERÁN MANTENERSE CONSISTENTEMENTE, ESTO ES, NO PODRÁ PERMITIRSE AL NIÑO ALGO AHORA Y, MAÑANA YA NO, O PEDIRLE QUE HAGA ALGO AHORA MAÑANA NO, PUESTO QUE CON ESTO SOLO SE CONDUCTIRÍA AL NIÑO A QUE PIERDA LA CONFIANZA EN SU MAESTRO.
4. EN ALGUNOS CASOS PODRÁ SER NECESARIO QUE USTED LE ENSEÑE AL NIÑO A REALIZAR LA CONDUCTA MOSTRÁNDOLE CÓMO SE HACE. PARA TAL EFECTO PODRÁ SER ÚTIL QUE USTED SIGUIERA LOS SIGUIENTES PASOS:
 - a) ENUMERE LOS PASOS A SEGUIR PARA QUE EL NIÑO PUEDA EJECUTAR LA CONDUCTA DESEADA.
 - b) EL PRIMER DÍA MANTENGA AL NIÑO SENTADO Y OBSERVANDO, MIENTRAS USTED REALIZA TODO EL TRABAJO, MENOS EL ÚLTIMO PASO. ASEGÚRESE QUE ÉSTE SEA MUY SIMPLE. INDÍQUELE AL NIÑO, LO QUE ÉL DEBERÁ HACER.
 - c) EL SEGUNDO DÍA, EL NIÑO OBSERVARÁ MIENTRAS USTED HACE LA CONDUCTA DESEADA MENOS LOS DOS ÚLTIMOS PASOS, INDÍQUELE LOS PASOS QUE EL NIÑO DEBERÁ REALIZAR.
 - d) AL TERCER DÍA, EL NIÑO EJECUTARÁ LOS TRES ÚLTIMOS PASOS, INDÍQUELE EN QUE CONSISTEN ÉSTOS.

- e) SE CONTINUARA CON ESTE PROCEDIMIENTO HASTA QUE EL NIÑO REALICE TODA LA CONDUCTA QUE SE DESEA ESTABLECER EN ÉL.
5. SERÁ NECESARIO PROCEDER PASO A PASO PARA PODER ENSEÑAR LAS CONDUCTAS NUEVAS A UN NIÑO, PARA ESTO SE DEBERÁ ELEGIR LAS CONDUCTAS MÁS SENCILLAS, PARA QUE DE ESTA MANERA SE PUEDA GARANTIZAR EL ÉXITO EN SU REALIZACIÓN, ALGUNAS CONDUCTAS RESULTARAN MUY DIFÍCILES DE REALIZARSE DE UN MOMENTO A OTRO. ES IMPORTANTE TENER PRESENTE QUE EL NIÑO IRÁ APRENDIENDO POCO A POCO.
 6. LOS MAESTROS DEBERÁN REFORZAR EN EL NIÑO, MEDIANTE ESTÍMULOS POSITIVOS, CUALQUIER LOGRO QUE OBSERVEN, POR PEQUEÑO QUE ESTE SEA. HAY QUE RECORDAR QUE UNA CONDUCTA ESTARÁ COMPUESTA DE PEQUEÑOS LOGROS.
 7. DEBERÁ ASEGURARSE QUE EL NIÑO CUENTE CON TODOS LOS ELEMENTOS MATERIALES PARA QUE PUEDA ADQUIRIR UN NUEVO COMPORTAMIENTO, POR EJEMPLO: QUIERE QUE UN NIÑO SIEMPRE BOTE LA BASURA, PARA LOGRARLO DEBEMOS ASEGURARNOS QUE HAYAN BASUREROS, PARA QUE PUEDA REALIZAR ADECUADAMENTE LA CONDUCTA DESEADA.
 8. CUANDO QUIERA QUE EL NIÑO REALICE DETERMINADO COMPORTAMIENTO POR PRIMERA VEZ, RESULTARÁ ÚTIL QUE DÉ UNA EXPLICACIÓN SENCILLA DEL PORQUÉ DESEA QUE LO EJECUTE. POR EJEMPLO: QUIERO QUE TIRES LA BASURA EN EL BASURERO, DE ESA MANERA EL AULA SE VERA MÁS LIMPIA Y ASÍ PODRÁS RESPIRAR AIRE LIMPIO.
 9. CUANDO PRETENDA ESTABLECER UN COMPORTAMIENTO NUEVO EN EL NIÑO, ENSÉÑELE PRIMERO UNA CONDUCTA Y NO COMIENZE CON OTRA HASTA QUE ESTE BIEN ESTABLECIDA LA PRIMERA. TOME EN CUENTA QUE DE LA NOCHE A LA MAÑANA NO VA A CONSEGUIR QUE EL NIÑO REALICE TODAS AQUELLAS CONDUCTAS QUE NO ESTÁ ACOSTUMBRADO A HACER SINO QUE TENDRÁ QUE IR APRENDIENDO POCO A POCO CON LA AYUDA QUE USTED LE PROPORCIONE PARA ELLO.

PARA ELEGIR ADECUADAMENTE EL COMPORTAMIENTO QUE DEBERÁ ENSEÑARLE A NIÑO, PODRÍA RESULTAR ÚTIL CONSIDERAR LO SIGUIENTE:

- a) ESCOJA AQUELLAS CONDUCTAS QUE USTED PUEDE JUSTIFICAR EN TÉRMINOS DE QUE CON SU ADQUISICIÓN SE FAVORECERÁ EL DESARROLLO DEL NIÑO O SU INTEGRACIÓN SOCIAL. SI USTED NO PUEDE JUSTIFICAR LA CONDUCTA SELECCIONADA CON ALGO RAZONABLE, SE RECOMIENDA BUSCAR OTRA QUE SÍ PUEDA JUSTIFICAR.
 - b) LA CONDUCTA QUE SE ELIJA SE PODRÁ ENSEÑAR TOMANDO EN CUENTA LA EDAD, LAS NECESIDADES Y DERECHOS QUE EL NIÑO TIENE, POR TANTO LA CONDUCTA DEBERÁ SER JUSTA. NO SELECCIONE LAS CONDUCTAS QUE SE AJUSTAN SÓLO A LAS NECESIDADES DE USTED CÓMO MAESTRO.
10. UNA VEZ SELECCIONADA LA CONDUCTA QUE VA A ENSEÑAR, DEBERÁ EXISTIR LA OPORTUNIDAD PARA QUE SE REALICE TODAS LAS VECES QUE HAYA OPORTUNIDAD PARA EL NIÑO. NUNCA DEBERÁ REALIZAR LA CONDUCTA POR EL NIÑO NI PONER A OTRAS PERSONAS QUE LA REALICEN POR ÉL.
 11. CUANDO USTED DE UNA ORDEN AL NIÑO, HÁGALO CLARAMENTE, CON FIRMEZA Y SEGURIDAD Y COMPRUEBE QUE CUMPLA CON ELLA, IGNORE, ESTO ES, HAGA CASO, A TODO AQUEL COMPORTAMIENTO NEGATIVO (LLORAR, DISCUTIR, ETC.) QUE EL NIÑO REALICE A FIN DE NO CUMPLIR CON LA ORDEN QUE SE LE HAYA DADO.
 12. PARA GARANTIZAR EL ÉXITO EN EL APRENDIZAJE DE CONDUCTAS NUEVAS ES NECESARIO QUE TODOS LOS MAESTROS Y COMPAÑEROS SE PONGAN DE ACUERDO (MAESTROS DE MÚSICA, FÍSICA, DIRECTORES, ETC.) EN CÓMO SE VA A AYUDAR, DE ESTA FORMA TODOS ACTUARÁN DE LA MISMA MANERA ANTE LA CONDUCTA DEL NIÑO.
 13. PARA PODER LOGRAR QUE EL NIÑO REALICE UN NUEVO COMPORTAMIENTO DEBERÁN UTILIZARSE LOS LLAMADOS ESTÍMULOS POSITIVOS, QUE SI

ENTREGADOS INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE QUE SE PRESENTE LA CONDUCTA DESEADA, POR EJEMPLO TOMEMOS EL CASO DE QUE PRETENDEMOS ENSEÑARLE A UNA NIÑA A QUE NO SE LEVANTE DE SU LUGAR SIN MOTIVO JUSTIFICADO, CUÁNDO OBSERVEMOS QUE EL NIÑO ESTE REALIZANDO LA CONDUCTA ESPERADA, DEBEREMOS PRESENTAR UN ESTÍMULO POSITIVO SOCIAL QUE PUEDE SER DE LOS SIGUIENTES TIPOS: ¡QUE GUSTO ME DA QUE ESTES EN TU LUGAR! SONREÍRLE ETC. POSTERIORMENTE LE DARÍAMOS LA OPORTUNIDAD DE RECIBIR EL ESTÍMULO POSITIVO QUE ESTEMOS UTILIZANDO PARA CONSEGUIR EL COMPORTAMIENTO DESEADO; POR EJEMPLO: DEJARLO SALIR TEMPRANO, DEJARLO QUE LLEGUE DE PARTICULAR AL DÍA SIGUIENTE, ETC.

14. PARA SELECCIONAR LOS ESTÍMULOS POSITIVOS DEBERÁ CONSIDERARSE TODO AQUELLO QUE EL NIÑO HAGA EN SUS RATOS LIBRES, O LO QUE ÉL MENCIONE ACERCA DE GUSTOS Y DESEOS. TOME EN CUENTA QUE LO POSITIVO QUE RESULTEN LOS ESTÍMULOS, DEPENDERÁ DE QUE ESCOJAMOS AQUELLOS QUE REALMENTE LO SEAN PARA LA PERSONA A LA QUE VAN DIRIGIDOS Y NO DE LO AGRADABLE QUE RESULTEN PARA NOSOTROS O PARA OTRAS PERSONAS. TAMBIÉN RECUERDE QUE DE UNA BUENA SELECCIÓN DEPENDERÁ EL ESTABLECIMIENTO DE UNA CONDUCTA.
15. NUNCA PROMETA AL NIÑO COSAS QUE NO PUEDA CUMPLIR, PUES EL NIÑO PERDERÁ LA CONFIANZA EN USTED Y POSTERIORMENTE NO CONSEGUIRÁ MOTIVARLO YA QUE NO CREERÁ LO QUE LE DIGA. FINALMENTE NO PROMETA COSAS A LARGO PLAZO, YA QUE CON ESTO SE PIERDE TODA RELACIÓN ENTRE LO QUE EL NIÑO ESTÁ REALIZANDO Y EL ESTÍMULO POSITIVO QUE RECIBIRÁ. POR TANTO, LOS ESTÍMULOS POSITIVOS DEBERÁN SER ENTREGADOS INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE QUE SE HA EJECUTADO LA CONDUCTA PARA QUE ÉSTOS PUEDAN SER EFECTIVOS.

APRENDIZAJE DE CONDUCTAS.

OBJETIVOS.

LOS MAESTROS:

- ✓ IDENTIFICARÁN POR ESCRITO LOS ESTÍMULOS NEGATIVOS QUE HAYAN ESTADO UTILIZANDO HASTA AHORA PARA MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO DE SUS ALUMNOS.
- ✓ IDENTIFICARÁN POR ESCRITO CONDUCTAS POSITIVAS QUE SUS ALUMNOS REALICEN ACTUALMENTE.
- ✓ IDENTIFICARÁN POR ESCRITO ESTÍMULOS POSITIVOS QUE ACTUALMENTE ESTÉN UTILIZANDO PARA MOTIVAR LAS CONDUCTAS ADECUADAS DE SUS ALUMNOS.
- ✓ SERÁ HABILITADO PARA ESTIMULAR POSITIVAMENTE LAS CONDUCTAS ADECUADAS DE SUS ALUMNOS.
- ✓ IDENTIFICARÁN POR ESCRITO CONDUCTAS POSITIVAS QUE SUS ALUMNOS HAYAN APRENDIDO DE SU PROPIO COMPORTAMIENTO.
- ✓ IDENTIFICARÁN POR ESCRITO CONDUCTAS NEGATIVAS QUE SUS ALUMNOS HAYAN APRENDIDO DE SU PROPIO COMPORTAMIENTO.

PODEMOS AFIRMAR QUE LA CONDUCTA, YA SEA ADECUADA O PROBLEMÁTICA, APRENDE A TRAVÉS DE LAS CONSECUENCIAS QUE EL NIÑO RECIBE. POR CONSECUENCIA ENTENDEREMOS TODO AQUELLO QUE OCURRA INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE QUE UNA CONDUCTA SE PRESENTE. TODAS AQUELLAS CONDUCTAS LAS QUE LES PRESTAMOS ATENCIÓN, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTÍMULOS POSITIVOS O NEGATIVOS, TENDRÁN A PRESENTARSE NUEVAMENTE Y AQUELLAS CONDUCTAS A LAS QUE NO LES HACEMOS CASO POCO A POCO DESAPARECERÁN. POR EJEMPLO, SUPONGAMOS QUE UNO DE SUS ALUMNOS HA ESTADO MANIFESTANDO FRECUENTES ARRANQUES DE BERRINCHE, SE TIRA AL SUELO, PATALEA, ETC. APROXIMADAMENTE UNAS CINCO VECES AL DÍA. SI USTED ANALIZA CON CUIDADO LO QUE ESTÁ OCURRIENDO INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE QUE SE PRESENTA

CONDUCTA, ENCONTRARÁ, TAL VEZ, QUE USTED COMIENZA A SERMONEAR AL NIÑO EXPLICÁNDOLE POR QUÉ NO DEBE HACER BERRINCHES; ENTONCES ES MUY PROBABLE QUE EL NIÑO, COMO CONSECUENCIA DE ESTOS SERMONES, HAGA LOS BERRINCHES CON MAYOR FRECUENCIA. SE HA VISTO QUE LOS SERMONES, REGAÑOS, CRÍTICAS, ETC. TIENEN UN EFECTO DE ESTÍMULO POSITIVO, ESTO ES, HACEN QUE LA CONDUCTA SE SIGA PRESENTANDO UNA Y OTRA VEZ.

"ESTO NO ES DEL TODO RARO; AL RESPECTO SE HA NOTADO QUE LOS NIÑOS SE SIENTEN ALTAMENTE MOTIVADOS PARA ATRAER LA ATENCIÓN DE SUS MAESTROS AUN CUANDO DICHA ATENCIÓN SOBRE LA FORMA DE REGAÑOS O SERMONES. A MENUDO LOS MAESTROS NO ALCANZAN A COMPRENDER POR QUÉ A PESAR DE LAS CONSECUENCIAS QUE APLICAN A LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA, LOS NIÑOS VUELVEN A INCURRIR EN LOS MISMOS ERRORES CIENTOS DE VECES, SIN EMBARGO, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS NIÑOS, EL DEDICARSE A ÉSTAS CONDUCTAS PARTICULARES CONSTITUYE UNA MANERA SEGURA DE ATRAER UNA CONSIDERABLE CANTIDAD DE ATENCIÓN, AÚN CUANDO ESTA SEA DE FORMA NEGATIVA. ELLO ENTONCES EXPLICA POR QUÉ LOS REGAÑOS EN LUGAR DE HACER QUE DESAPAREZCAN LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS, AUMENTAN AUN MÁS LA FRECUENCIA DE ÉSTAS. LO ANTERIOR NO SIGNIFICA QUE NUNCA SE DEBA EXPLICAR LAS COSAS A LOS NIÑOS, SINO MÁS BIEN QUE DEBERÁN EVITARSE LOS REGAÑOS FRECUENTES."³¹

EN LA GRAN MAYORÍA DE LAS OCASIONES UNA EXPLICACIÓN DADA EN TÉRMINOS ACCESIBLES SERÁ SUFICIENTE PARA QUE EL NIÑO ENTIENDA LAS RAZONES DE UN BUEN COMPORTAMIENTO; REPETIR ÉSTAS PUEDE SER INEFICAZ PARA QUE USTED CAMBIE EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.

POR OTRO LADO, LAS CONDUCTAS DESEABLES O ADECUADAS SE APRENDEN EN LA MISMA FORMA EN QUE LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS, POR MEDIO DE LOS ESTÍMULOS OTORGADOS INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE QUE OCURREN, PERO, EN

RINN, R.C. Y MARKLE, A. "PATERNIDAD POSITIVA" (MEXICO, EDIT. TRILLAS, 1977)

EL CASO DE LAS CONDUCTAS DESEADAS, ÉSTAS SE APRENDEN GENERALMENTE A TRAVÉS DE LA PRESENTACIÓN DE LOS LLAMADOS ESTÍMULOS POSITIVOS, QUE SON ENTREGADOS INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE QUE SE OBSERVA UNA CONDUCTA ADECUADA. ANALICEMOS EL CASO DE UNA NIÑA A LA QUE CONSIDERAMOS "MUY ASEADA" PORQUE SIEMPRE TRAE SU ROPA MUY LIMPIA Y BIEN PLANCHADA Y SU PELO TAMBIÉN LIMPIO Y GRACIOSAMENTE PEINADO; SI ANALIZÁRAMOS EL COMPORTAMIENTO QUE LOS ADULTOS TIENEN CUANDO OBSERVAN ESTE TIPO DE PRESENTACIÓN EN LA NIÑA, LO QUE POSIBLEMENTE ENCONTRARÍAMOS SERÍA QUE FRECUENTEMENTE "HALAGAN" LO QUE PROVOCA QUE ELLA SIGA CONSERVANDO SU BUENA PRESENTACIÓN. PONGAMOS OTRO CASO, EL DE UNA NIÑA QUE SIEMPRE TRAE BUENAS CALIFICACIONES A CASA Y QUE CUELGA SU UNIFORME EN SU GANCHO DESPUÉS DE QUE SE HA CAMBIADO; SI ANALIZÁRAMOS EL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS QUE OBSERVAN ÉSTOS COMPORTAMIENTOS, ENCONTRARÍAMOS QUE FRECUENTEMENTE PRESENTAN INMEDIATAMENTE DESPUÉS AL NIÑO ALGÚN TIPO DE ESTÍMULO POSITIVO QUE PODRÍA SER UN HALAGO CÓMO EL QUE SIGUE: ¡ESTOY ORGULLOSO DE TÍ POR TUS BUENAS CALIFICACIONES!, ¡ERES UN NIÑO MUY ORDENADO!, ¡MIRA QUE LINDO SE VE TU CUARTO CON TODA LA ROPA EN SU LUGAR!, ETCÉTERA.

EN RESUMEN SE PUEDE DECIR QUE LOS ESTÍMULOS PROVOCARÁN QUE UNA CONDUCTA SE VUELVA A PRESENTAR UNA Y OTRA VEZ.

LOS MAESTROS PRESENTAN LOS ESTÍMULOS MEDIANTE DOS MODALIDADES:

ESTÍMULOS POSITIVOS: SE OTORGAN A LAS CONDUCTAS ADECUADAS Y SON PRESENTADOS INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE QUE OCURRE LA CONDUCTA MEDIANTE HALAGOS, LA OPORTUNIDAD DE PARTICIPAR EN DETERMINADA ACTIVIDAD, PREMIOS, O LA CONCESIÓN DE DETERMINADO PRIVILEGIO.

ESTÍMULOS NEGATIVOS: GENERALMENTE SE PRESENTAN INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE QUE HA OCURRIDO UNA CONDUCTA PROBLEMÁTICA POR MEDIO DE CASTIGOS FÍSICOS O VERBALES.

A CONTINUACIÓN SE HACE UNA RELACIÓN DE LOS PRINCIPALES ESTÍMULOS, TANTO POSITIVOS COMO NEGATIVOS, QUE USUALMENTE LOS MAESTROS ACOSTUMBRAN APLICAR A LA CONDUCTA DE SUS ALUMNOS.

ESTIMULOS NEGATIVOS.

CASTIGO FÍSICO:

1. DAR MANAZOS SOBRE EL CUERPO DEL NIÑO.
2. GOLPEAR AL NIÑO UTILIZANDO OBJETOS TALES COMO PALOS, CINTURONES, REGLAS, ESCOBAS, ETC.
3. AVENTARLO, PELLIZCARLO, DARLE BOFETADAS O NALGADAS, JALONES DE OREJA, ETC.
4. DECIRLE GROSERIAS.
5. ORDENAR CONSTANTEMENTE QUE DEJE DE REALIZAR DETERMINADA CONDUCTA, DICTIÉNDOLE:
 - ♦ IDEJA DE ESTAR PELEÁNDOTE!
 - ♦ IDEJA DE ESTAR DE UN LADO PARA OTRO!
 - ♦ IDEJA YA DE PLATICAR!
6. ADVERTIR, REGAÑAR O AMENAZAR AL NIÑO CON INDICACIONES CÓMO:
 - ♦ ISI NO TE CALLAS TE VOY A PARAR!
 - ♦ IME VOY A ENOJAR SI NO TE COMPORTAS BIEN!
 - ♦ ISI NO HACE CASO, LO MANDO A LA DIRECCIÓN!
7. EXHORTAR, SERMONEAR O TRATAR DE MORALIZAR SOBRE LA CONDUCTA DEL NIÑO, POR EJEMPLO:
 - ♦ INUNCA INTERRUMPA CUANDO ALGUIÉN ESTÉ HABLANDO!
 - ♦ INO DEBES PLATICAR MIENTRAS UNA PERSONA ADULTA ESTA HABLANDO!(O CUANDO LA MAESTRA ESTA HABLANDO)
 - ♦ IDEBES PORTARTE BIEN CUANDO YO NO ESTE EN EL AULA!

8. JUZGAR, CRITICAR O CULPAR AL NIÑO:

- ♦ IDEBERÍAS SABERLO!
- ♦ IESTAS SIENDO MUY ABUSIVO!
- ♦ IERES UN NIÑO MUY GROSERO!
- ♦ IERES EL NIÑO MÁS DESCONSIDERADO QUE CONOZCO!
- ♦ I ME VAS A SACAR CANAS VERDES CON TU COMPORTAMIENTO!
- ♦ IESTAS DICRIENDO TONTERÍAS!

9. PONER APODOS, RIDICULIZAR O AVERGONZAR AL NIÑO POR SU COMPORTAMIENTO:

- ♦ IERES UN MOCOSO MAL EDUCADO!
- ♦ IERES UN "METICHE" (O SEA "CHUTE")!
- ♦ I TE GUSTA SER UN EGOÍSTA CON TUS COMPAÑEROS!
- ♦ I ME HACE SENTIR VERGÜENZA CON SU COMPORTAMIENTO!(QUE VAN A DECIR, QUE YO NO LE CORRIJO).

10. INTERPRETAR, DIAGNÓSTICAR O PSICOANALIZAR:

- ♦ ILO ÚNICO QUE QUIERES ES LLAMAR LA ATENCIÓN!
- ♦ QUIERES QUE ME ENOJE ¿VERDAD?
- ♦ I TE ENCANTA VER CUÁNTO TARDAS EN HACERME ENOJAR!
- ♦ I SIEMPRE QUIERE JUGAR CUANDO ES HORA DE TRABAJAR!

11. ENSEÑAR, INSTRUIR:

- ♦ I NO ES DE BUENA EDUCACIÓN INTERRUMPIRI!
- ♦ I LOS NIÑOS BUENOS NO HACEN ESO!
- ♦ ¿TE GUSTARÍA QUE YO HICIERA ESO?
- ♦ ¿PORQUÉ NO ERES BUENO?
- ♦ I NOSOTROS NO VENIMOS SUCIOS A LA ESCUELA!

POR OTRO LADO, ALGUNOS DE LOS ESTÍMULOS POSITIVOS QUE LOS MAESTROS ACOSTUMBRAN DAR INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE OCURRIDA UNA CONDUCTA ADECUADA EN EL NIÑO, LOS PODRÍAMOS AGRUPAR EN ESTÍMULOS

POSITIVOS SOCIALES, ACTIVIDADES AGRADABLES PARA EL NIÑO, ENTREGA DE ALGO MATERIAL QUE EL NIÑO DESEE Y, FINALMENTE, CONCEDERLE EL ACCESO A DETERMINADO PRIVILEGO.

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN ALGUNOS EJEMPLOS DE ESTOS ESTÍMULOS POSITIVOS:

ESTÍMULOS POSITIVOS:

ATENCIÓN SOCIAL:

1. DECIR: ¡MUY BIEN!
2. DECIR: ¡QUE ATENTO ERES!
3. DECIR: ¡ME SIENTO ORGULLOSA DE TÍ!
4. DECIR: ¡LO ESTAS HACIENDO MUY BIEN!
5. DECIR: ¡QUE LISTO ERES!
6. DECIR: ¡CUÁNTO TRABAJASTE HOY!
7. DECIR: ¡ME GUSTA QUE ME AYUDES!
8. DECIR: ¡TE QUIERO MUCHO!
9. SONREÍRLE AL NIÑO
10. APLAUDIRLE.
11. CERRARLE UN OJO.
12. SILBARLE ALGO CÓMO ¡FIU, FIU!
13. DARLE UNA PALMADITA EN LA ESPALDA O ACARICIARLE EL PELO.
14. ABRAZARLO Y BESARLO.
15. SENTARLO A SU LADO.
16. DECIRLE: ¡GRACIAS!

ACTIVIDADES:

1. PERMITIRLE PRACTICAR ALGÚN DEPORTE.
2. PERMITIRLE BORRAR EL PIZARRÓN.
3. REALIZAR ALGÚN JUEGO O ACTIVIDAD JUNTO CON EL NIÑO.
4. PERMITIRLE DICTAR.
5. PERMITIRLE SER EL ENCARGADO DE LA DISCIPLINA O DE ALGÚN COMITÉ IMPORTANTE (o EL PRESIDENTE DEL AULA POR UN DÍA, ETC.)
6. CONTARLE UN CUENTO (A LOS DE CORTA EDAD)
7. ESCUCHAR JUNTOS ALGUNA MÚSICA MODERNA QUE LE GUSTE.
8. SUBIR LAS GRADAS (O CAMINAR POR LOS PASILLOS) JUNTOS.
9. PERMITIRLE AYUDARLE CON SUS OBJETOS PERSONALES.
10. PERMITIRLE SER EL ENCARGADO DE LA FORMACIÓN.

MATERIALES:

1. PONERLE UN SELLO DE ESTRELLITA O DE CARITA ALEGRE(A LOS PEQUEÑOS)
2. PONERLE UNA MEDALLA VISIBLE, O UN GAFETE DISTINTIVO.
3. COMPRARLE UN DULCE O PALETA.
4. COMPRARLE UN LÁPIZ O LAPICERO BONITO.

PRIVILEGIOS:

1. DARLE EL DERECHO DE SALIR MÁS TEMPRANO DE LA ESCUELA.
2. PERMITIRLE LLEGAR DE PARTICULAR.
3. DARLE 5 MINUTOS MÁS DE RECREO.

FINALMENTE VEREMOS QUE OTRA DE LAS FORMAS EN QUE LOS NIÑOS APRENDEN UNA CONDUCTA, YA SEA PROBLEMÁTICA O ADECUADA, ES POR MEDIO DE LA IMITACIÓN DE LAS CONDUCTAS QUE OBSERVAN EN LAS PERSONAS CON LAS QUE CONVIVEN, SEAN ÉSTAS SUS PADRES, HERMANOS, AMIGOS, VECINOS, MAESTROS,

ETC., Y TAMBIÉN MEDIANTE LA IMITACIÓN DE LOS ARTISTAS Y PERSONAJES QUE OBSERVAN EN LA TELEVISIÓN Y EL CINE; ASÍ VEMOS QUE LOS NIÑOS MUY PEQUEÑOS DICEN Y HACEN COSAS TAL CÓMO SUS PADRES LAS REALIZAN, CONFORME LOS NIÑOS SE DESARROLLAN, SUS MODELOS CAMBIAN O SE AMPLÍAN HACIA LOS ARTISTAS, AMIGOS, PERSONAJES DEL CINE O TELEVISIÓN, LÍDERES DE SU ESCUELA O VECINDARIO, ETC. EL VIEJO ADAGIO DICE: "EL QUE CON LOBOS ANDA, A AULLAR SE ENSEÑA" ES MUY APLICABLE A LOS NIÑOS QUE PUEDEN APRENDER A FUMAR, A BEBER EN EXCESO, ROBAR, PELEARSE, DECIR GROSERÍAS, INSULTAR, ETC. SI ÉSTE ES EL COMPORTAMIENTO QUE OBSERVAN EN LAS PERSONAS CON LAS QUE CONVIVEN DIRECTA O INDIRECTAMENTE.

EN RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DEL MAESTRO RESULTA MUY DIFÍCIL PREDECIR QUÉ ASPECTOS DE ÉSTE SERÁN IMITADOS POR SUS ALUMNOS, LOS MAESTROS DEBERÁN PRESTAR MUCHA ATENCIÓN A SU CONDUCTA FRENTE A SUS ALUMNOS, PUESTO QUE SERÁ SUMAMENTE DIFÍCIL MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO DE UN NIÑO CUANDO UNO O VARIOS MAESTROS REALIZAN EL MISMO TIPO DE CONDUCTA PROBLEMÁTICA QUE EL NIÑO PRESENTA.

SI EL MAESTRO TIENE REALMENTE LA INTENCIÓN DE AYUDAR A SUS ALUMNOS A MEJORAR SU COMPORTAMIENTO Y DESCUBRE QUE ÉL MISMO POSEE PROBLEMÁS TALES CÓMO: ORDEN, ASEO, SU FORMA DE TRATAR A LOS DEMÁS, LA FORMA DE HABLAR, CONVIVENCIA SOCIAL, ETC., LE RECOMENDARIAMOS QUE ELIMINE PRIMERAMENTE TALES PROBLEMAS EN SU PERSONA PARA DESPUÉS MODIFICAR CON ÉXITO LA CONDUCTA DE SU ALUMNO, DE OTRA FORMA, NO CONSEGUIRÁ RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE PRESENTA EL ALUMNO. POR EJEMPLO EL MAESTRO QUE LES PIDE A SUS ALUMNOS QUE DEJEN DE GRITAR, GRITANDO. EL MAESTRO QUE PROHIBE MASCAR CHICLE Y ÉL SIEMPRE LO HACE, ETC.

A CONTINUACIÓN SE LE PRESENTA UN EJERCICIO PARA QUE IDENTIFIQUE LOS ESTÍMULOS NEGATIVOS Y POSITIVOS QUE USTED LE OTORGA A SUS ALUMNOS. DICHO EJERCICIO LE SERVIRÁ PARA DARSE CUENTA DE LAS CONDUCTAS POSITIVAS QUE ACTUALMENTE TIENEN SUS ALUMNOS Y DE LAS CUÁLES VARIAS FUERON APRENDIDAS DE USTED AL IGUAL QUE LAS NEGATIVAS.

EJERCICIO:

1. HAGA UNA LISTA DE CINCO ESTÍMULOS NEGATIVOS QUE HAYA UTILIZADO HASTA AHORA PARA MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO DE SUS ALUMNOS:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

2. HAGA UNA LISTA DE CINCO ESTÍMULOS POSITIVOS (SOCIALES, ACTIVIDADES, MATERIALES, PRIVILEGIOS, ETC.) QUE HAYA UTILIZADO PARA MOTIVAR LA CONDUCTA DE SUS ALUMNOS.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

3. HAGA UNA LISTA DE CINCO CONDUCTAS POSITIVAS QUE SUS ALUMNOS REALICEN ACTUALMENTE:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

4. HAGA UNA LISTA DE TRES CONDUCTAS POSITIVAS QUE SUS ALUMNOS HAYAN APRENDIDO DE SU PROPIO COMPORTAMIENTO:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

5. HAGA UNA LISTA DE TRES CONDUCTAS NEGATIVAS QUE SUS ALUMNOS HAYAN APRENDIDO DE SU PROPIO COMPORTAMIENTO:

- a) _____
- b) _____
- c) _____

CONSTRUCCIÓN DE REGLAS.

PARA QUE USTED ENFOQUE SU ATENCIÓN SOBRE LA CONDUCTA QUE PRETENDE LOGRAR EN EL NIÑO Y ADEMÁS TENGA MÁS CLARA LA CONSECUENCIA QUE VA A UTILIZAR COMO MOTIVADOR EN SU ALUMNO, SERÁ ÚTIL QUE ELABORE REGLAS DE COMPORTAMIENTO, PARA LO CUAL DEBERÁ CONSIDERAR LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS:

- ♦ IDENTIFIQUE CLARAMENTE LA CONDUCTA QUE QUIERE ENSEÑARLE AL NIÑO (de TAL FORMA QUE SEA ALGO QUE USTED PUEDA VER O ESCUCHAR CUANDO OCURRA)
- ♦ CONSTRUYA LA REGLA SIEMPRE EN FORMA POSITIVA, ESTO ES, DIGA SIEMPRE LO QUE EL NIÑO TENDRÁ QUE HACER.
- ♦ ESPECIFIQUE LA CONSECUENCIA POSITIVA QUE SE UTILIZARÁ PARA MOTIVAR LA OCURRENCIA DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO (ESTÍMULOS EN FORMA DE ACTIVIDADES, MATERIALES O PRIVILEGIOS.)
- ♦ DEBERÁ ESTABLECER UN TIEMPO LÍMITE PARA QUE LA CONDUCTA SE LLEVE A CABO.

SE PUEDEN ELABORAR REGLAS DE CONDUCTA PARA, ENTRE OTRAS COSAS ESTABLECER ORDEN, ESTUDIO, ASEO, COOPERACIÓN, ETC. POR MEDIO DE LA REGLA DE LA ABUELITA " PARA QUE PUEDAS SALIR AL RECREO, DEBERAS TERMINAR TUS PLANAS".

SI UN NIÑO QUEBRANTA LAS REGLAS DE COMPORTAMIENTO, PODRÍA SER ÚTIL PARA QUE LA CUMPLA QUE REPITA LA REGLA CÓMO PARTE DEL PROCESO CORRECTIVO.

DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS.

OBJETIVOS.

EL MAESTRO:

- ✓ SERÁ CAPAZ DE SELECCIONAR LA TÉCNICA O TÉCNICAS QUE PUEDE UTILIZAR PARA MODIFICAR EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO DEL NIÑO.

EXISTE UN GRAN NÚMERO DE CONDUCTAS QUE SE CONSIDERAN PROBLEMÁTICAS DEBIDO A QUE SE TRATA DE QUE:

- DURAN MUCHO TIEMPO CUANDO ESTAS SE PRESENTAN.
- CUANDO LA CONDUCTA TIENE LARGA DURACIÓN AUNQUE SEAN POCAS LAS VECES QUE SE PRESENTE.
- CAUSAN DAÑO FÍSICO U OFENSA A OTRA PERSONA.
- CAUSAN DAÑO FÍSICO AL PROPIO SUJETO QUE LAS EMITE.
- SE PRESENTAN ANTE UNA SITUACIÓN QUE NO ES LA ADECUADA.
- LA CONDUCTA IMPIDE UNA ADECUADA INTEGRACIÓN SOCIAL.

PARA RESOLVER ESTE TIPO DE PROBLEMAS HA SIDO ÚTIL USAR TÉCNICAS TALES COMO LA DE IGNORAR, AISLAMIENTO, SACIEDAD, SOBRECORRECCIÓN DE PRÁCTICA POSITIVA, SOBRECORRECCIÓN RESTITUTIVA Y COSTO DE RESPUESTA, ENTRE OTRAS.

LA APLICACIÓN DE ESTAS TÉCNICAS POR PARTE DEL MAESTRO EXIGE QUE LAS APLIQUE TOMANDO EN CUENTA TODAS SUS CARACTERÍSTICAS Y SEA CONSISTENTE CON ELLO; ADEMÁS DE QUE SE LE PRESTE ATENCIÓN POSITIVA A TODAS AQUELLAS CONDUCTAS ADECUADAS QUE OBSERVE EN EL NIÑO.



TÉCNICA DE IGNORAR.

ESTA ES UNA DE LAS FORMAS MÁS SENCILLAS QUE HAY PARA ELIMINAR LAS CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS, REQUIERE DE MUCHO CONTROL POR PARTE DE LA PERSONA QUE ESTE APLICANDO EL PROCEDIMIENTO CORRECTIVO YA QUE LA REDUCCIÓN DE LA CONDUCTA NO ES INMEDIATA SINO GRADUAL. AL PRINCIPIO SE OBSERVA UN INCREMENTO TRANSITORIO EN LA FRECUENCIA O INTENSIDAD DE LA CONDUCTA QUE DESPUÉS IRÁ DISMINUYENDO POCO A POCO HASTA DESAPARECER.

EL PROCEDIMIENTO DE ESTA TÉCNICA CONSISTE EN:

1. NO CONTESTAR A LA CONDUCTA DEL NIÑO CON REGAÑOS, INSULTOS, EXHORTACIONES DE QUE DEJE DE EMITIR EL COMPORTAMIENTO, DISCUSIONES, O CUALQUIER OTRO TIPO DE COMPORTAMIENTO CON EL QUE SE TRATE DE CONVENCER AL NIÑO DE QUE DEJE DE REALIZAR LA CONDUCTA; NO GRITE NI HABLE CON ÉL NI ACERCA DE ÉL DURANTE EL TIEMPO QUE DURE LA CONDUCTA PROBLEMA.
2. SI PUEDE CONTROLAR SU PROPIA CONDUCTA PARA RESPONDER DE ACUERDO CON LO DESCRITO EN EL PUNTO ANTERIOR, PERMANEZCA EN LA MISMA AULA O LUGAR DONDE SE ENCUENTRE EL NIÑO, CONTINÚE MIENTRAS TANTO CON SUS QUEHACERES NORMALES O ENTRETÉNGASE CON ALGO EN ESE MOMENTO CUANDO LE RESULTE INSOPORTABLE LA REACCIÓN DEL NIÑO, SALGA DE LA HABITACIÓN.
3. CUÁNDO EL NIÑO ESTÉ EMITIENDO EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO USTED PERMANEZCA EN LA MISMA HABITACIÓN, TRATE DE NO VERLO, FIJE SU MIRADA EN OTRO LUGAR.

LA TÉCNICA DE IGNORAR PUEDE RESULTAR ÚTIL PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS COMO:

- MOVERSE CONSTANTEMENTE DE UN LUGAR A OTRO YA SEA CAMINANDO O CORRIENDO, SIN UN MOTIVO APARENTE PARA QUE LO HAGA.
- LEVANTARSE CONSTANTEMENTE DE SU LUGAR SIN QUE HAYA UN MOTIVO APARENTE PARA QUE LO ESTÉ REALIZANDO.
- INTERRUMPIR CONSTANTEMENTE CUANDO EL MAESTRO EXPLICA O CUANDO ESTA CONVERSANDO CON LOS DEMÁS.
- HABLAR INCESANTEMENTE SIN QUE HAYA UN MOTIVO PARA QUE LO ESTÉ HACIENDO.
- LLLORAR, CRITICAR, JALAR LA ROPA, AVENTAR OBJETOS, TIRARSE AL SUELO, PATALEAR O REVOLCARSE CUANDO SE LE QUITA ALGÚN OBJETO, NO SE LE DA LO QUE QUIERE O SE LE IMPIDE QUE REALICE DETERMINADA ACTIVIDAD POR SER TODO ESTO IRRAZONABLE.
- DECIR GROSERIAS, HACER COMENTARIOS INSULTANTES O DE BURLA A LAS PERSONAS CON LAS QUE CONVIVE EN LA ESCUELA O A GENTE EXTRAÑA.
- GRITAR CUANDO PIDE LAS COSAS.
- MORDERSE LAS UÑAS.
- RASCARSE CONSTANTEMENTE ALGUNA PARTE DEL CUERPO.
- DISCUTIR Y RESISTIRSE A CUMPLIR ORDENES QUE SE LE DAN.
- CAMBIAR LOS OBJETOS CONSTANTEMENTE DE SU LUGAR.

TÉCNICA DE AISLAMIENTO.

HAY MUCHAS SITUACIONES EN LAS QUE NO SE PUEDE IGNORAR LA CONDUCTA DE UN NIÑO, POR EJEMPLO, CUANDO SU CONDUCTA LE ESTÁ PROVOCANDO UN DAÑO FÍSICO YA SEA A OTRA PERSONA O A SÍ MISMO, CUANDO ESTÁ DESTRUYENDO OBJETOS O CUANDO EL MAESTRO NO TIENE EL CONTROL NECESARIO DE SU PROPIO COMPORTAMIENTO PARA IGNORAR CONDUCTAS TALES COMO OFENSAS, GROSERÍAS, DISCUSIONES, ETC. EN ÉSTOS CASOS RESULTARÁ ÚTIL ECHAR MANO DE LA TÉCNICA DE AISLAMIENTO CUYAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS SON LAS SIGUIENTES:

1. ESCOJA UNA ÁREA BIEN ILUMINADA, VENTILADA Y AISLADA DE LA SITUACIÓN DÓNDE EL NIÑO PRESENTÓ EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO. LOS LUGARES QUE PUEDEN RESULTAR ÚTILES PODRÍAN SER ENTRE OTROS: UN AULA DESOCUPADA, UN RINCÓN, UNA SILLA EN UN LUGAR APARTADO. CUANDO APLIQUE ESTA TÉCNICA NO INTENTE ASUSTAR AL NIÑO AL INTRODUCIRLO EN ESTOS LUGARES, PIENSE EN ABURRIR AL NIÑO, NUNCA EN CASTIGARLO.
2. ASEGÚRESE QUE EN EL LUGAR SELECCIONADO NO HAYA COSAS QUE PUEDAN ENTRETENER AL NIÑO, TALES COMO REVISTAS, JUGUETES, ALIMENTOS O CUALQUIER OTRA COSA QUE LO PUEDA ENTRETENER.
3. TENGA A LA MANO UN RELOJ PARA CONTAR EL TIEMPO QUE EL NIÑO PERMANECERÁ EN EL LUGAR SELECCIONADO.
4. LOS PASOS A SEGUIR CUÁNDO SE APLICA EL PROCESO CORRECTIVO SON LOS SIGUIENTES:
 - a) PRIMERAMENTE PROPORCIONE INFORMACIÓN AL NIÑO Y TRATE DE EXPRESAR LA MENOR EMOCIÓN POSIBLE (ENOJO O DISGUSTO) SOBRE LO QUE EL NIÑO DEBERÁ HACER, POR EJEMPLO: "MARÍA, NO LE PEGUES A TU COMPAÑERA".
 - b) ADVIERTA LA CONSECUENCIA QUE RECIBIRÁ EN CASO DE NO DEJAR DE EMITIR EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO, POR EJEMPLO: "SI

NO DEJAS DE PEGARLE A TU COMPAÑERA EN ESTE MOMENTO, TE LLEVARE A"

- c) SI NO CUMPLE CON LA ORDEN DESPUÉS DE QUE SE LE HA ADVERTIDO, SE LE ORDENARÁ QUE SE VAYA AL LUGAR ESCOGIDO PARA EL AISLAMIENTO, INDÍQUELE LA RAZÓN DEL CASTIGO Y EL TIEMPO QUE PERMANECERÁ EN ESE LUGAR, POR EJEMPLO: JUANITO, TE VAS A QUEDAR CINCO MINUTOS SENTADO EN ESA SILLA, POR PEGARLE A TU COMPAÑERO.
- d) EN EL CASO DE QUE EL NIÑO NO SE DIRIJA ESPONTANEAMENTE AL LUGAR SEÑALADO, EL MAESTRO LO TOMARÁ DEL BRAZO CON DELICADEZA PERO A LA VEZ CON DETERMINACIÓN, NO DISCUTA CON EL NIÑO NI ARGUMENTE NADA, IGNORE CUALQUIER COMPORTAMIENTO QUE DEMUESTRE EL NIÑO EN ESTOS MOMENTOS Y LLÉVELO HASTA EL LUGAR DETERMINADO.
- e) SI EL NIÑO ABANDONA EL ÁREA DEL AISLAMIENTO ANTES DE CUMPLIR CON EL TIEMPO SEÑALADO, O SI VOCIFERA, GRITA, ARGUMENTA O DESTRUYE ALGO QUE SE ENCUENTRE DENTRO DEL LUGAR, COMIENCE A CONTAR EL TIEMPO NUEVAMENTE A PARTIR DE ÉSOS INCIDENTES Y REGRÉSELO
DE ACUERDO CON LO APUNTADO EN EL INCISO d.). RECUERDE, NO DEBERÁ DISCUTIR CON ÉL.

5. LA DURACIÓN DEL AISLAMIENTO VARIARÁ DE UN NIÑO A OTRO. PARA DETERMINAR EL TIEMPO ADECUADO PARA CADA CASO PUEDE RESULTAR ÚTIL EMPLEAR "LA REGLA DEL PULGAR" QUE PRESCRIBE UN MINUTO POR CADA AÑO DE EDAD.

6. TOME EN CUENTA QUE NO SE RECOMIENDA EMPLEAR PERÍODOS MAYORES DE 45 MINUTOS PARA NIÑOS GRANDES, NI DE MAS DE UNA HORA PARA ADOLESCENTES. SI A ALGUIÉN SE LE DA EL CASO DE QUE EL ALUMNO CONTINUA EN AISLAMIENTO MÁS DEL TIEMPO RECOMENDADO DURANTE UN

EPISODIO CORRECTIVO, PUEDE SER QUE ESTA TÉCNICA NO RESULTE EFECTIVA PARA ESTE NIÑO EN PARTICULAR Y SE NECESITA UTILIZAR OTRA.

7. FINALMENTE HAY QUE CONSIDERAR QUE SE DEBERÁN IDENTIFICAR CONDUCTAS ADECUADAS EN EL NIÑO Y PROPORCIONARLES UN ESTÍMULO POSITIVO SOCIAL CUÁNDO ÉSTAS SE OBSERVEN CON OBJETO DE GARANTIZAR UN CAMBIO DE CONDUCTA.

ESTA TÉCNICA PUEDE RESULTAR ÚTIL PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS SIGUIENTES:

- LEVANTARSE CONSTANTEMENTE DE SU LUGAR SIN QUE HAYA UN MOTIVO APARENTE PARA QUE LO ESTÉ REALIZANDO.
- INTERRUMPIR CONSTANTEMENTE CUANDO EL MAESTRO EXPLICA O CUANDO ESTA CONVERSANDO CON LOS DEMÁS.
- HABLAR INCESANTEMENTE SIN QUE HAYA UN MOTIVO PARA QUE LO ESTÉ HACIENDO.
- LLORAR, CRITICAR, JALAR LA ROPA, AVENTAR OBJETOS, TIRARSE AL SUELO, PATALEAR O REVOLCARSE CUANDO SE LE QUITA ALGÚN OBJETO, NO SE LE DA LO QUE QUIERE O SE LE IMPIDE QUE REALICE DETERMINADA ACTIVIDAD POR SER TODO ESTO IRRAZONABLE.
- NO CUMPLIR ORDENES QUE SE LE DAN.
- PELEARSE VERBALMENTE CON SUS COMPAÑEROS U OTRAS PERSONAS.
- PELEARSE CON SUS COMPAÑEROS U OTRAS PERSONAS POR MEDIO DE GOLPES Y PALABRAS OFENSIVAS.
- DISCUTIR LAS ORDENES QUE SE LE DAN.
- PATEAR A LAS PERSONAS O PONER EL PIE PARA QUE SE CAIGAN.
- MORDER O ESCUPIR A LAS PERSONAS.
- PELLIZCAR, ARAÑAR, JALAR EL PELO A LAS PERSONAS SIN MOTIVO.

- DECIR SIN MOTIVO GROSERÍAS, COMENTARIOS INSULTANTES O DE BURLA A SUS COMPAÑEROS O A GENTE EXTRAÑA.
- PROHIBIR O AMENAZAR A LAS PERSONAS QUE PRETENDEN USAR SUS OBJETOS PERSONALES (LIBROS, CRAYONES, ETC.)
- SALTAR SOBRE LOS ESCRITORIOS.
- PATEAR, AVENTAR, DESARMAR OBJETOS, YA SEAN ÉSTOS SUYOS O DE OTRAS PERSONAS.
- GRITAR CUANDO PIDE LAS COSAS.
- PERMANECER SIN MOTIVO, MUCHO TIEMPO FUERA DEL AULA.
- ENCONTRAR ENTRE SUS COSAS OBJETOS QUE NO SON DE ÉL.
- HACER RUIDO CON OBJETOS.

TÉCNICA DE SACIEDAD.

ESTA TÉCNICA CONSISTE EN PROPORCIONAR AL NIÑO EL ESTÍMULO POSITIVO CON EL QUE ESTÉ CAUSANDO EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO CON UNA FRECUENCIA ILIMITADA DE TAL MANERA QUE SE REDUZCA CON ELLO LO ATRACTIVO DE ÉSTE, YA QUE LA SACIEDAD ES UNA MANERA EFICAZ DE HACER MENOS POSITIVO UN ESTÍMULO.

LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTA TÉCNICA SON:

- a) LLEVAR AL NIÑO A UN LUGAR AISLADO DEL AULA EN DONDE NO HAYA OBJETOS QUE PUEDAN PROVOCAR ALGÚN TIPO DE ACCIDENTE, TALES COMO GAS, MADERA, ETC. O QUE LO PUEDAN DISTRAER O ENTRETENER, TALES COMO: LIBROS, CRAYONES, ETC.
- b) SELECCIONAR DIARAMENTE UNA HORA FIJA PARA LLEVAR A CABO LA SACIEDAD ASÍ COMO LA DURACIÓN DE ÉSTA, POR EJEMPLO 2 PERÍODOS DIARIOS DE 30 MINUTOS CADA UNO.
- c) DURANTE ESTE TIEMPO NO SE HABLARÁ CON EL NIÑO A MENOS QUE SE LE TENGAN QUE DAR INDICACIONES PARA QUE CONTINUE O SE APURE CON LA ACTIVIDAD INDICADA.
- d) SE ACABARÁ LA SESIÓN HASTA QUE TERMINE EL TIEMPO DETERMINADO.

POR OTRO LADO IDENTIFIQUE CONDUCTAS ADECUADAS EN EL NIÑO Y PROPORCIONE ESTÍMULOS POSITIVOS A ÉSTAS CON EL FIN DE ASEGURAR UN CAMBIO DE CONDUCTA. LA TÉCNICA DE SACIEDAD PUEDE RESULTAR ÚTIL PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DEL SIGUIENTE TIPO:

- ENCENDER CONSTANTEMENTE CERILLOS EN EL AULA.
- QUEMAR PAPELES EN EL BOTE DE BASURA.
- FUMAR.

TÉCNICA DE COSTO DE RESPUESTA.

EXISTEN OCASIONES EN LAS CUALES AL PRESENTARSE LA CONDUCTA PROBLEMA, SE OBSERVA QUE EL NIÑO TIENE A SU ALCANCE ALGÚN ESTÍMULO POSITIVO MATERIAL QUE FACILMENTE PUEDE SER RETIRADO O ELIMINADO INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE OBSERVAR EL PROBLEMA; POR EJEMPLO, EN CASO DE DARSE UN PLEITO ENTRE COMPAÑEROS POR LA ESCOBA, UN BORRADOR, CRAYONES, LA REGLA, ETC.

LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA APLICACIÓN DE ÉSTA TÉCNICA CONSISTEN EN:

- a) ASEGURARSE PRIMERAMENTE QUE EL ESTÍMULO POSITIVO MATERIAL QUE SE RETIRARÁ SEA REALMENTE IMPORTANTE PARA EL NIÑO.
- b) PROPORCIONE INFORMACIÓN ACERCA DE LO QUE DEBERÁ HACER EL NIÑO, POR EJEMPLO: IDEJEN DE PELEARSE!, INO HAGAS RUIDO CON LA REGLA!, ETC.
- c) SI DESPUÉS DE HABER DADO ESTA PRIMERA ORDEN EL NIÑO CONTINUA REALIZANDO LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA, ADVIÉRTALE LA CONSECUENCIA QUE RECIBIRÁ SI CONTINUA CON EL PROBLEMA, POR EJEMPLO: ISI NO DEJAN DE PELEARSE EN ESTE MOMENTO, LES QUITARÉ LOS CRAYONES!, I SI NO DEJA DE HACER RUIDO INMEDIATAMENTE CON ESA REGLA, SE LA QUITARÉ!
- d) SI EL NIÑO NO CUMPLE LA SEGUNDA ORDEN, RETIRE EL ESTÍMULO POSITIVO PRESENTE. HÁGALO CON CALMA, NO LO ARREBATE, NI DEMUESTRE CORAJE, SIMPLEMENTE INDÍQUELE LA RAZÓN DE ESE RETIRO, POR EJEMPLO: "YA QUE SIGUE HACIENDO RUIDO, LE QUITARÉ ESA REGLA"
- e) IGNORE CUALQUIER REACCIÓN QUE TENGA ÉL O LOS NIÑOS COMO CONSECUENCIA DE ESE RETIRO, POR EJEMPLO: PEDIR PERDÓN, DISCUTIR, LLORAR, ETC.

DURANTE EL DÍA TRATE DE IDENTIFICAR AQUELLOS COMPORTAMIENTOS ADECUADOS EN EL NIÑO Y PROPORCIÓNÉLES ATENCIÓN POSITIVA DE FORMA SOCIAL.

LA TÉCNICA DE COSTO DE RESPUESTA PUEDE RESULTAR ÚTIL PARA CORREGIR LOS SIGUIENTES COMPORTAMIENTOS:

- LEVANTARSE CONSTANTEMENTE DE SU LUGAR SIN QUE HAYA UN MOTIVO APARENTE PARA QUE LO ESTE HACIENDO.
- JUGAR INADECUADAMENTE CON MATERIAL PELIGROSO: TIJERAS, NAVAJAS, ETC.
- PELEARSE VERBALMENTE CON SUS COMPAÑEROS U OTRAS PERSONAS POR ALGÚN OBJETO PARTICULAR.
- PROHIBIR O AMENAZAR A LAS PERSONAS QUE PRETENDEN USAR SUS OBJETOS PERSONALES (LIBROS, CRAYONES, REGLA, ETC.)
- PATEAR, AVENTAR OBJETOS O DESARMARLOS YA SEA QUE ÉSTOS SEAN SUYOS O DE OTRA PERSONA.
- HACER RUIDO CON OBJETOS.
- PELEARSE FÍSICA O VERBALMENTE CON SUS COMPAÑEROS U OTRAS PERSONAS POR ALGUN OBJETO.

TÉCNICA DE SOBRECORRECCIÓN RESTITUTIVA.

ESTA TÉCNICA SE UTILIZA EN CASOS EN QUE EL NIÑO HAYA CAUSADO UN DAÑO OBSERVABLE EN SU MEDIO AMBIENTE COMO CONSECUENCIA DE SU MAL COMPORTAMIENTO. EL PROCEDIMIENTO CORRECTIVO CONSISTE EN PEDIR AL NIÑO QUE CORRIJA LOS EFECTOS DE SU CONDUCTA Y DEJE LA SITUACIÓN AFECTADA EN MEJORES CONDICIONES.

LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE ÉSTA TÉCNICA SON:

- a) IDENTIFICAR CLARAMENTE LA CONSECUENCIA QUE EL NIÑO HA DEJADO CON SU MAL COMPORTAMIENTO.
- b) INDICARLE CON CALMA EL COMPORTAMIENTO QUE DEBERÁ REALIZAR PARA CORREGIR LA CONSECUENCIA DE SU MALA CONDUCTA Y PUEDA DEJAR LA SITUACIÓN AFECTADA EN MEJORES CONDICIONES QUE LAS EXISTENTES ANTERIORMENTE.
- c) DURANTE EL TIEMPO QUE EL NIÑO ESTE REALIZANDO LA CORRECCIÓN DE LA CONDUCTA, NO DEBERÁ TENER A SU ALCANCE NINGUNA CLASE DE ESTÍMULOS MATERIALES O SOCIALES QUE LO PUEDAN MOTIVAR TALES COMO: COMIDA, REVISTAS, VOZ DEL MAESTRO O COMPAÑEROS, ETC.
- d) CUANDO LA SOLA INSTRUCCIÓN POR PARTE DEL MAESTRO NO SEA SUFICIENTE PARA QUE EL NIÑO REALICE LA "CONDUCTA CORRECTIVA", EL MAESTRO PODRÁ TOMAR AL NIÑO DEL BRAZO PARA QUE EJECUTE LA CONDUCTA ESPERADA, ESTÁ SERÁ RETIRADA INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE QUE SE OBSERVE QUE EL NIÑO LA REALIZA VOLUNTARIAMENTE Y SE VUELVE A PROPORCIONAR EN CASO DE QUE LA DEJE DE REALIZAR SIN HABER TERMINADO DE CORREGIR EL DAÑO.
- e) LOS MAESTROS DEBERÁN IGNORAR CUALQUIER TIPO DE COMPORTAMIENTO NEGATIVO EMITIDO POR EL NIÑO EN ESOS MOMENTOS TALES COMO DISCUTIR, INSULTAR, PEDIR PERDÓN, ETC.

- f) FINALMENTE, IDENTIFIQUE TODAS AQUELLAS CONDUCTAS POSITIVAS O ADECUADAS QUE EL NIÑO REALICE ACTUALMENTE Y PRÉSTELES ATENCIÓN MEDIANTE LOS ESTÍMULOS POSITIVOS.

LA TÉCNICA DE SOBRECORRECCIÓN RESTITUTIVA PUEDE UTILIZARSE PARA SOLUCIONAR LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

- SALTAR SOBRE LOS ESCRITORIOS Y PLANTAS ORNAMENTALES.
- PATEAR, AVENTAR O DESARMAR OBJETOS SIN MOTIVO.
- PINTAR O MANCHAR LAS PAREDES, MUEBLES, ROPA, ETC.
- ENSUCIAR EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRE.
- CAMBIAR SIN MOTIVO, LOS OBJETOS DE SU LUGAR.

TÉCNICA DE SOBRECORRECCIÓN DE PRÁCTICA POSITIVA.

ESTA TÉCNICA CONSISTE EN PEDIR AL NIÑO QUE REALICE OTRA CONDUCTA EN LA MISMA FORMA EN QUE HA REALIZADO ALGUNA ANTERIORMENTE PERO QUE SEA DE MANERA ADECUADA, ES NECESARIO QUE LA CONDUCTA SE REALICE INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE OBSERVADO EL COMPORTAMIENTO PROBLEMA; SE TRATA DE QUE EL NIÑO ENSAYE REPETIDAMENTE LA FORMA CORRECTA DE LA CONDUCTA APROPIADA.

SE HA OBSERVADO QUE EN MUCHAS OCASIONES EL NIÑO REALIZA COMPORTAMIENTOS INADECUADOS PORQUE SON LOS ÚNICOS QUE CONOCE PARA ESTAR ACTIVO O PARA LLAMAR LA ATENCIÓN. CON ESTA TÉCNICA SE DA LA OPORTUNIDAD DE QUE EL NIÑO REALICE OTRA CONDUCTA QUE LOS DEMÁS ACEPTEN.

LAS CARACTERÍSTICAS DE ESTA TÉCNICA SON:

- a) IDENTIFICAR CLARAMENTE EL MAL COMPORTAMIENTO.
- b) DETERMINAR CUÁL SERÍA EL COMPORTAMIENTO CONTRARIO QUE SE CONSIDERARÍA EL ADECUADO.
- c) INDICAR AL NIÑO, CON CALMA, QUE EL COMPORTAMIENTO QUE ACABA DE MOSTRAR NO ES ADECUADO Y DECIRLE CLARAMENTE LA CONDUCTA QUE TENDRÁ QUE REALIZAR PARA CORREGIRLO.
- d) EN EL CASO DE QUE EL NIÑO NO CUMPLA CON LAS INSTRUCCIONES PODRÁ SER ÚTIL QUE SE LE GUIE FÍSICAMENTE O SE LE MUESTRE CON LA PROPIA CONDUCTA CUÁL ES EL COMPORTAMIENTO ADECUADO QUE SE DESEA QUE REALICE.
- e) IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS ADECUADAS EN EL NIÑO Y SU ATENCIÓN POR MEDIO DE ESTÍMULOS POSITIVOS.

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN ALGUNOS EJEMPLOS DONDE SE MUESTRA CÓMO SE UTILIZA ESTA TÉCNICA.

EN EL CASO DE QUE OBSERVAMOS QUE A LA HORA DE REFACCIÓN UN NIÑO HABLA Y AL HACERLO MUESTRA LA COMIDA POR HABLAR, LE DIRÍAMOS " CUANDO UNO COME NO PLATICA HASTA QUE SE HA TERMINADO LO QUE TIENE EN LA BOCA" EN EL CASO DE QUE OBSERVEMOS A UN NIÑO URGANDO SU NARÍZ CON EL DEDO, LE DIRIAMOS " CUANDO TE PIQUE LA NARÍZ LO QUE DEBES HACER ES SONARTE O LIMPIARTE CON UNA PAÑUELO O CON PAPEL Y LO PUEDES HACER ASÍ.... MOSTRÁNDOLE CÓMO."

LA TÉCNICA DE SOBRECORRECCIÓN DE PRÁCTICA POSITIVA SE PUEDE UTILIZAR PARA CORREGIR LAS SIGUIENTES CONDUCTAS.

- MOVERSE CONSTANTEMENTE DE UN LUGAR A OTRO.
- LEVANTARSE CONSTANTEMENTE DE SU LUGAR.
- INTERRUMPIR AL MAESTRO CUANDO ESTA DANDO LA CLASE O CUANDO ESTA CONVERSANDO CON ALGUIÉN.
- HABLAR INCESANTEMENTE.
- HACER RUIDO CON OBJETOS.
- CAMBIAR LOS OBJETOS CONSTANTEMENTE DE SU LUGAR.
- JUGAR CON CERILLOS DENTRO DEL AULA.
- JUGAR INADECUADAMENTE CON MATERIAL PELIGROSO.
- PELEARSE VERBALMENTE CON SUS COMPAÑEROS U OTRAS PERSONAS.
- PELEARSE FISICA Y VERBALMENTE CON SUS COMPAÑEROS U OTRAS PERSONAS.
- PATEAR A LAS PERSONAS.
- MORDER O ESCUPIR.
- PELLIZCAR, ARAÑAR O JALAR EL PELO A OTRAS PERSONAS.
- DECIR GROSERÍAS.
- PROHIBIR O AMENAZAR A LAS PERSONAS.
- GRITAR CUANDO PIDE LAS COSAS.
- SALTAR SOBRE LOS ESCRITORIOS.
- PATEAR, AVENTAR O DESARMAR OBJETOS.

- PINTAR O MANCHAR LAS PAREDES.
- PERMANECER MUCHO TIEMPO FUERA DEL AULA.
- PERMANECER CON ALGÚN OBJETO O MOVERLO CONSTANTEMENTE.
- HACER LO CONTRARIO DE LO QUE SE LE ORDENA.

CONSISTENCIA DE LOS MÉTODOS EDUCATIVOS.

OBJETIVOS.

EL MAESTRO:

- ✓ IDENTIFICARÁ LOS EFECTOS QUE SOBRE LA CONDUCTA TIENE LA CONSISTENCIA EN LA APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS EDUCATIVAS QUE SE PUEDEN ADOPTAR.
- ✓ IDENTIFICARÁ LA FORMA ADECUADA DE ACTUAR ANTE LAS REACCIONES NEGATIVAS DEL NIÑO CUANDO SE ESTABLEZCA UNA REGLA.

CONSISTENCIA.

CUANDO ESTÉ APLICANDO ALGUNAS DE LAS FORMAS EDUCATIVAS QUE LE ACABAMOS DE INDICAR ANTERIORMENTE, DEBERÁ TENER PRESENTE QUE EL ÉXITO QUE OBTENGA CON ELLAS DEPENDERÁ BASICAMENTE DE LO CONSISTENTE QUE SEA CON LAS MEDIDAS ADOPTADAS.

CONSISTENCIA SIGNIFICA APLICAR SIEMPRE LAS MISMAS CONSECUENCIAS ANTE LA CONDUCTA DEL NIÑO.

VEAMOS ENTONCES QUE CONSISTENCIA SERÍA ESPERAR SIEMPRE DE LOS DEMÁS (MAESTROS) UNA REACCIÓN CÓMO CONSECUENCIA DE UNA CONDUCTA, ESTO ES RELACIÓN CON EL NIÑO.

EN RELACIÓN CON EL MAESTRO CONSISTENCIA SIGNIFICARÍA ACTUAR SIEMPRE DE LA MISMA MANERA CUANDO SE OBSERVA UNA CONDUCTA.

LA CONSISTENCIA DE LOS MAESTROS BRINDARÁ A SUS ALUMNOS SEGURIDAD SOBRE SU AMBIENTE Y CON ESTO ESTARÁN DANDO TAMBIÉN LOS PRIMEROS PASOS PARA UNA MEJOR INTERACCIÓN ESCOLAR.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DURANTE LAS PRIMERAS OCASIONES EN QUE SE APLICA LA TÉCNICA EDUCATIVA.

CUANDO UN MAESTRO COMIENZE A APLICAR ALGUNA NUEVA FORMA EDUCATIVA CON SUS ALUMNOS, PROBABLEMENTE LO QUE HAGAN ÉSTOS SERÁ PROBAR SI SUS MAESTROS ESTAN "HABLANDO EN SERIO", LO HARÁN NEGÁNDOSE A REALIZAR LA CONDUCTA QUE SE LES PIDE PARA VER QUÉ PASA, O TAL VEZ DISCUTIRAN, LLORARAN, PEDIRAN PERDÓN, ETC. Y REALIZARAN EL COMPORTAMIENTO PROBLEMA CON MÁS FRECUENCIA. EL MAESTRO TAL VEZ PIENSE QUE EN LUGAR DE AVANZAR EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO HA RETROCEDIDO, YA QUE EL COMPORTAMIENTO HA EMPEORADO EN LOS PRIMEROS DÍAS AL INICIAR LA NUEVA FORMA DE TRATAR LA CONDUCTA.

DURANTE ESOS DÍAS EL MAESTRO QUIZÁ INTENTE REGRESAR A SU ANTIGUA FORMA DE EDUCACIÓN, PORQUE SENTIRÁ QUE LA NUEVA NO ESTA DANDO EL RESULTADO ESPERADO, EN ESTOS DÍAS SERÁ CUANDO EL MAESTRO DEBERÁ TENER MUCHA FUERZA DE VOLUNTAD Y PORTARSE DE MANERA CONSISTENTE ANTE LA CONDUCTA, PUESTO QUE SI RESISTE A LA REACCIÓN DEL NIÑO, ÉL SABRÁ QUE CON SU MODO DE ACTUAR NO CONSEGUIRÁ NADA Y POCO A POCO SE ADAPTARÁ Y DISMINUIRÁ SUS REACCIONES NEGATIVAS.

ALGUNAS VECES SE PODRÁ OBSERVAR UNA NUEVA RECAÍDA DEL NIÑO DURANTE LA SEGUNDA SEMANA DE TRATAMIENTO, PERO ESTA SERÁ MENOS EXTREMOSA QUE LA PRIMERA, AUNQUE TAMBIÉN PODRÁ RESULTAR INCÓMODA PARA LOS MAESTROS Y DIGAN IVAMOS A VOLVER A LO MISMO", PERO SI LOS MAESTROS SIGUEN SIENDO CONSTANTES EN LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS FORMAS EDUCATIVAS ESTABLECIDAS, LOGRARÁN FINALMENTE QUE EL NIÑO CAMBIE DE COMPORTAMIENTO Y ADEMÁS QUE TANTO EL NIÑO CÓMO EL MAESTRO SE SIENTAN MÁS CÓMODOS DENTRO DEL AULA.

UTILIZAR UNA NUEVA TÉCNICA EDUCATIVA, NO SERÁ UNA TAREA FÁCIL, SI NO QUE POR EL CONTRARIO, ESTO RESULTARA UNA PRUEBA DE RESISTENCIA.

RECUERDE QUE SI PUEDE DOMINARSE A SÍ MISMO Y CONTROLAR SUS REACCIONES DE AGRESIÓN, ENOJO, ETC. Y ES CONSISTENTE CON SU COMPORTAMIENTO UNA Y OTRA VEZ, EN POCO TIEMPO SE SORPRENDERÁ DE LOS CAMBIOS QUE PUEDA LOGRAR EN LA CONDUCTA DE SU ALUMNO Y, EN UNOS POCOS MESES TENDRÁ UN AMBIENTE MÁS AGRADABLE DENTRO DE SU AULA.

¡ EL CAMBIO ESTÁ EN SUS MANOS, SEA CONSISTENTE Y CONTROLE SUS REACCIONES, SOLAMENTE ASÍ LOGRARÁ QUE SUS ALUMNOS CAMBIEN DE CONDUCTA!

INDICE GENERAL.

	PÁGINA.
PRÓLOGO.....	
CAPÍTULOS.	
I. INTRODUCCIÓN.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	
1.1. MARCO TEÓRICO	9
EDUCACIÓN	
CLASES DE EDUCACIÓN	10
ELEMENTOS DE LA EDUCACIÓN	
ELEMENTOS DE LA ENSEÑANZA	11
DISCIPLINA	12
TIPOS DE DISCIPLINA.....	13
CAUSAS DE INDISCIPLINA.....	15
TIPOS DE ALUMNOS.....	17
CONDUCTA Y CONDUCTISMO.....	19
CONDICIONAMIENTO CLÁSICO.....	20
CONDICIONAMIENTO OPERANTE.....	21
APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN.....	23
ETAPAS PARA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	29
PRINCIPIOS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE.....	30
PRINCIPIO DE REFORZAMIENTO.....	31
EXTINCIÓN.....	34
MODELAMIENTO Y ENCADENAMIENTO.....	35
INSTIGACIÓN Y DESVANECIMIENTO.....	37
DISCRIMINACIÓN Y CONTROL DE ESTÍMULO.....	39
GENERALIZACIÓN.....	41
AUTOCONTROL.....	43

II.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	46
	2.1. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	
	2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
III.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	52
	CUADRO #1.....	53
	CUADRO #2.....	55
	CUADRO #3.....	57
	CUADRO #4.....	58
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
	4.1. CONCLUSIONES.....	
	4.2. RECOMENDACIONES.....	68
	BIBLIOGRAFÍA.....	69
	ANEXO 1.....	72
	ANEXO 2.....	79
	ANEXO 3.....	80
	ANEXO 4: MANUAL PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA EN EL AULA.....	81
	PRÓLOGO.....	
	INTRODUCCIÓN.....	83
	IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS.....	84
	MEDICIÓN DE LA CONDUCTA.....	86
	ENTREVISTA CON EL NIÑO.....	91
	CONDUCTA OBJETIVO.....	95
	APRENDIZAJE DE CONDUCTAS.....	100
	CONSTRUCCIÓN DE REGLAS.....	110
	DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS.....	111
	TÉCNICA DE IGNORAR.....	112
	TÉCNICA DE AISLAMIENTO.....	114
	TÉCNICA DE SACIEDAD.....	118

TÉCNICA DE COSTO DE RESPUESTA.....	119
TÉCNICA DE SOBRECORRECCIÓN RESTITUTIVA.....	121
TÉCNICA DE SOBRECORRECCIÓN DE PRÁCTICA POSITIVA.....	123
CONSISTENCIA DE LOS MÉTODOS EDUCATIVOS.....	126

BIBLIOTECA CENTRAL
Universidad de San Carlos de Guatemala