

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EXPECTATIVAS, LIMITACIONES Y ADAPTACION PSICOSOCIAL
DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA.

ESTUDIO REALIZADO DE FEBRERO A JUNIO DE 1997 CON ESTUDIANTES DE
AMBOS SEXOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO
AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ELABORADO POR:
Carmen Ileana Morales Acevedo
Carmen Elizabeth Castillo Saravia

Previo a optar el título de
PSICOLOGA

en el grado académico de
LICENCIATURA

Guatemala, noviembre de 1997



13
T(1123)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
20-4, 4700085, ext 460 1
1602, 4707219, fax 4709914
USACPSIC@edu.gt
A. CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 623-96

CODIPs. 1066-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Noviembre 03 de 1997

Señoritas Estudiantes
Carmen Ileana Morales Acevedo
Carmen Elizabeth Castillo Saravia
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y SIETE (39-97) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "EXPECTATIVAS, LIMITACIONES Y ADAPTACION PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CARMEN ILEANA MORALES ACEVEDO

CARNET No. 91-15270

CARMEN ELIZABETH CASTILLO SARA VIA

CARNET No. 91-15346

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Argelia Mayorga y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
15, Ciudad Universitaria, Zona 12
7700700 4, 4700095, ext 450 1
4700002, 4707219, fax 4700914
Am: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

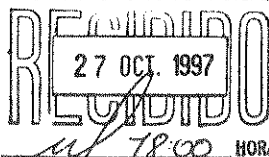
CIEPs. 93/97
REG. 623/96

Handwritten signature
30-10-97

Guatemala, 24 de octubre de 1,997.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"EXPECTATIVAS, LIMITACIONES Y ADAPTACION PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARMEN ILEANA MORALES ACEVEDO
CARMEN ELIZABETH CASTILLO SARAVIA

CARNE No.

91-15270
91-15346

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID y ENSEÑAR A TODOS"

Edith Teos de Maldonado
LICDA. EDITH TEOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr

c. c. Docente Revisor
Archivo



ESUELA DE
PSICOLOGICAS
ad Universidad, Zona 12
1, 4780085, ext 400-1
2, 4787218, fax 4780014
ACPSIC@edu.gt
CENTRO AMERICA

Guatemala, 24 de octubre de 1997.

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,
titulado:

**"EXPECTATIVAS, LIMITACIONES Y ADAPTACION PSICOSOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

CARMEN ILEANA MORALES ACEVEDO
CARMEN ELIZABETH CASTILLO SARAVIA

91-15270
91-15346

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. ELIO SALOMÓN TEOS MORALES

DOCENTE REVISOR

c. c. Archivo
Docente Revisor



Guatemala,
septiembre 10 de 1997

Licenciada Edith Rios de Maldonado
Coordinadora General del Departamento de
Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Respetable Licenciada de Maldonado:

Por este medio, me permito informarle que he procedido a la asesoría del Informe Final del trabajo de investigación, previo a optar el Título de Psicólogo, Titulado "EXPECTATIVAS, LIMITACIONES Y ADAPTACION PSICOSOCIAL CON QUE INGRESAN LOS ESTUDIANTES A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", presentado por las estudiantes:

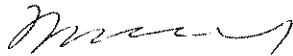
Carmen Ileana Morales Acevedo Carnet No. 9115270

Carmen Elizabeth Castillo Saravia Carnet No. 9115346

El trabajo en mención cumple con los requisitos de toda Investigación Científica, por lo que recomiendo continuar con los trámites correspondientes.

Agradeciendo la atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



Licda. María Argelia Mayorga
Colegiado No. 542

Licda. María Argelia Mayorga
PSICOLOGA
Colegiado No. 542



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**
Calle M-5, Cda. Universitaria, zona 12
t. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
tels: 4789902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 623-96

CODIPs. 667-96

**APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Octubre 15 de 1996

Señoritas Estudiantes
Carmen Ileana Morales Acevedo
Carmen Elizabeth Castillo Saravia
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y SEIS (35-96) de Consejo Directivo, de fecha 2 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "EXPECTATIVAS, LIMITACIONES Y ADAPTACION PSICOSOCIAL CON QUE INGRESAN LOS ESTUDIANTES A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

CARMEN ILEANA MORALES ACEVEDO

CARNET No. 91-15270


CARMEN ELIZABETH CASTILLO SARAVIA

CARNET No. 91-15346

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Marco Tulio Estrada Figueroa."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS ^{CIENCIAS PSICOLÓGICAS}


Escuela de Ciencias Psicológicas
CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Miryam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

AGRADECIMIENTO

En forma Especial a la Licenciada Argelia Mayorga, al Licenciado Byron Ronaldo González y al compañero Marco Antonio Morales que con su orientación y ayuda hicieron posible culminar con éxito la presente Tesis.

Nuestros padrinos :

Licda. Rosa Pérez de Chavarria

Lic. Byron Ronaldo González

Dr. Luis Aurelio Acevedo Ovalle

Dr. Bernal Díaz Aquino

A todas las personas que en una u otra forma colaboraron para que este trabajo se realizara.

PRESENTACION

La Adaptación Psicosocial, es un proceso que hace más efectivas las diferentes exigencias del trabajo o del proceso de aprendizaje, y ésta produce modificaciones que resultan en un incremento de la actividad constructiva en un individuo; se realizó la presente investigación con estudiantes de primer ingreso del año 1997 de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para evaluar los diferentes grados de Adaptación o desadaptación con que ingresan los mismos, así como conocer sus expectativas de lo que esperan de la carrera y las limitaciones que enfrentan para continuarla, siendo ellos de la jornada matutina sección única, jornada vespertina sección A y jornada nocturna sección A.

El presente estudio se considera de relevante importancia para la Escuela de Ciencias Psicológicas, ya que aportará al igual que otros estudios similares pero no antes realizados en años anteriores, aportará información valiosa para todos aquellos estudiantes, profesionales y autoridades de la Escuela, que se interesen por conocer más los aspectos relacionados con el ajuste del estudiante en sus diferentes áreas de Adaptación Psicosocial. En la búsqueda de armonizar sus expectativas con sus acciones para continuar con la carrera.

CAPITULO I

INTRODUCCION

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta la importancia que tiene para el Profesional de Psicología haber adquirido en el proceso de sus diferentes etapas evolutivas, una óptima Adaptación Psicosocial en la salud, familia, consigo mismo y su organismo, para el buen desempeño en su profesión, se realizó la presente investigación con los estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala de 1997, y así descubrir cuales son sus expectativas y limitaciones, que tienen para continuar con la carrera de Licenciatura en Psicología.

Para que un individuo tenga una aceptable Adaptación Psicosocial, tuvo que haber pasado por un largo proceso evolutivo, tanto físico como psíquico para poder adaptarse adecuadamente al ambiente en que se encuentra. Por consiguiente un individuo con una adecuada adaptación, responde positivamente a cualquier situación familiar, estudiantil, sociales y laborales, lo cual también se adquiere gozando de buena salud y teniendo una apropiada vida emocional, manejando adecuadamente sus sentimientos y emociones. Sabe proyectarse en lo que quiere hacer y está satisfecho por lo mismo, goza de buenas relaciones interpersonales y tiene un comportamiento aceptable, sabe y acepta sus limitaciones, en otras palabras, sabe lo que quiere y lo que espera de la vida tanto personal como profesional.

En base a la experiencia y observaciones que adquirimos a través de los cinco años de la carrera profesional, nos dimos cuenta que las personas que no tienen una buena Adaptación Psicosocial y claras sus Expectativas, no están satisfechas con lo que hacen, no alcanzan las metas que se proponen, no tienen buenas relaciones interpersonales, presentan bajo rendimiento académico y tienen una pobre imagen de su persona, por consiguiente y de acuerdo al objetivo de este estudio, estas personas al momento de desenvolverse profesionalmente y al realizar acciones terapéuticas, el Psicólogo hace evidentes sus propios problemas y conflictos emocionales lo que influye

en una inadecuada atención psicológica. Por consiguiente, se hizo necesario llevar a cabo el presente estudio para determinar la Adaptación Psicosocial en el estudiante de primer ingreso de Licenciatura de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en el proceso de su formación evolutiva y conocer sus expectativas y limitaciones en relación con la carrera, con lo cual obtendremos de los diferentes niveles de adaptación o desadaptación de los mismos.

La población objeto de nuestra investigación son estudiantes de ambos sexos, de diferentes edades, grupos sociales y la mayoría asalariados, quienes al ingresar a la Escuela de Ciencias Psicológicas, algunos llevan una vocación bien definida, mientras que otros optaron por seguir la carrera pensando en obtener un status social a corto plazo, ya que consideran que es una carrera fácil de estudiar y que no implica un mayor costo o porque realmente tienen problemas emocionales individuales o familiares, con la creencia de que al estudiar Psicología, ésta sea una vía a la solución de sus problemas.

Para llevar a cabo el estudio se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adultos de Hugh M. Bell, que mide las áreas de Adaptación Familiar, a la Salud, Social, Emocional y Profesional, así como adicionalmente, se elaboró un Cuestionario directo con preguntas cerradas, el cual nos dio a conocer sus expectativas y limitaciones en relación con la carrera.

La Adaptación Psicosocial y las expectativas que llevan los estudiantes para el buen desarrollo profesional se relaciona con una sana personalidad y de acuerdo a la teoría psicodinámica "para una adaptación adecuada es necesario discernir los propios motivos inconscientes. Las personas capaces de enfrentar en forma apropiada sus impulsos y conflictos son aquellas que pueden encararlos sin tener que recurrir a defensas inconscientes masivas, que drenan energía psíquica para dedicarla a distorcionar deseos internos o la realidad misma."¹

¹ Mischel, Walter TEORIAS DE LA PERSONALIDAD p.p. 79
TEORIAS DE LA PERSONALIDAD pp. 79

"La persona bien adaptada ha aprendido a encontrar el justo medio entre conformidad y no conformidad, autocontrol y espontaneidad. En ocasiones actúan con absoluta espontaneidad, pero pueden controlarse cuando el dejarse llevar por sus impulsos resultaría perjudicial. Saben cambiar de actitud cuando así lo exige la sociedad, aunque tratan de cambiarla a ella cuando esto parece lo más recomendable. La flexibilidad a menudo se considera una señal de que esos individuos están en condiciones de juzgar realísticamente el mundo y sus propias necesidades y capacidades. Conocen sus cualidades y admiten sus flaquezas. Por ello, han escogido una actitud frente a la vida que está en armonía con su yo interno. No piensan obrar en contra de sus valores en aras del éxito. La seguridad en sí mismos les permite afrontar los conflictos y riesgos sin excesiva ansiedad y, quizá lo más importante, les permite arriesgar sus sentimientos y autoestima en relaciones muy estrechas."²

Este estudio, se ubica dentro del problema general de Rendimiento Escolar Universitario, ya que al inscribirse en una carrera será factor importante en su Adaptación Psicosocial y esto incide en su rendimiento académico.

El problema objeto de dicho estudio, se relaciona con las expectativas laborales que concibe cada estudiante en relación al desarrollo de la carrera, ya que piensa que el trabajo que implica la Psicología es bien aceptado y por lo tanto bien remunerado, así mismo se relaciona con las limitaciones que impone la familia por las necesidades y obligaciones a cubrir, las limitaciones laborales ya que en algunos lugares no existe flexibilidad de modificar horarios para conceder permisos para que el estudiante pueda cumplir o asistir regularmente a sus actividades académicas o puedan realizar práctica supervisada que requiere el pensum de la carrera y con las limitaciones propiamente económicas, pues la mayoría de estudiantes son de escasos recursos.

² Morris, Charles G.
PSICOLOGIA UN NUEVO ENFOQUE. Pp. 431-432

El problema seleccionado se engloba dentro del Area Social, puesto que el Psicólogo trabaja con las personas por un bien común como lo es, lograr la optimización de la Salud Mental y se relaciona con ellos a nivel individual y grupal.

Dentro de las disciplinas que tienen predominio en el conocimiento del problema están la **PSICOLOGIA GENERAL** y la **SOCIOLOGIA**, pues éstas determinan los rasgos psicicos de la personalidad y como ésta determina los fenómenos que se producen en las relaciones de grupo entre los seres humanos, por lo que éstas disciplinas tienen predominio en el problema seleccionado, ya que se determinan las conductas, tipo de personalidad de los estudiantes y que son determinantes para que tengan una buena Adaptación Psicosocial a nivel de grupos.

Por lo anterior, se plantea el siguiente problema: Existe Adaptación Psicosocial en los estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas y realmente la carrera de Licenciatura en Psicología llenan sus expectativas?

El presente estudio nos permite conocer el proceso evolutivo de Adaptación Psicosocial que presenta el estudiante de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas, y así determinar los niveles de adaptación o desadaptación de los mismos, así como, conocer sus expectativas y limitaciones en relación a la carrera.

Se considera de relevante importancia para la Escuela de Ciencias Psicológicas, la presente investigación, ya que ésta contará con un Índice de Adaptación Psicosocial con que ingresa el estudiante.

Dentro de la formación profesional en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, observamos y experimentamos la necesidad de tener buena Adaptación Psicosocial en sus diferentes áreas como lo son la salud, familia, consigo mismo y su organismo, lo cual contribuye a que el estudiante alcance sus metas y objetivos propuestos.

Se observó que el estudiante que no tiene claras sus expectativas y se encuentra desadaptado psicosocialmente, tiene limitaciones para concluir satisfactoriamente la

carrera en el tiempo normal que establece la misma, es decir tienen bajo rendimiento y como consecuencia repitencia de cursos, por lo que se hizo necesario llevar a cabo el presente estudio para obtener un Índice de la Adaptación Psicosocial con que ingresan los estudiantes a la Escuela de Ciencias Psicológicas, y en base a los parámetros obtenidos, hacer las recomendaciones necesarias.

Con el presente estudio se aportará información valiosa para todos aquellos estudiantes, profesionales y autoridades de la Escuela, que se interesen por conocer todos los aspectos relacionados con el ajuste del estudiante en sus diferentes áreas de Adaptación Psicosocial. En la búsqueda de armonizar sus expectativas con sus limitaciones para continuar con la carrera.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar los grados de Adaptación o Desadaptación Psicosocial, Expectativas y Limitaciones de los estudiantes que aspiran a ser Psicólogos al ingresar a la Escuela de Ciencias Psicológicas.

ESPECIFICOS:

1. Determinar el porcentaje de estudiantes que poseen Adaptación Psicosocial para integrarse al estudio de la conducta humana al ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
2. Identificar las expectativas que tienen los estudiantes de primer ingreso con relación a la carrera de Psicología.
3. Establecer las diferentes limitaciones que afronta el estudiante de primer ingreso para continuar con la carrera.
4. Identificar las diferentes causas que motivan al estudiante para elegir la Carrera de Psicología.

EL SER HUMANO Y SUS PROCESOS DE ADAPTACION.

El hombre siempre ha vivido en grupos más o menos numerosos, de la familia al estado nacional. La asociación es un fenómeno constante en la especie humana; pero la persistencia de este hecho no quiere decir, que la sociabilidad sea instintiva en el hombre. La cuestión de si ella es producto del instinto o se ha desarrollado como hábito ha sido muy debatida; pero parece mejor fundada la opinión de que constituye un tipo de conducta adquirida; una especie de compromiso impuesto por un acontecimiento vital, entre los impulsos primitivos egoístas del hombre, por imperativo del instinto de conservación individual, y la conciencia de su aislamiento natural. En realidad, es en el seno de la familia donde el hombre se hace un ser sociable, por el desarrollo de los hábitos correspondientes.³

El ser humano al nacer resulta uno de los seres más desvalidos por la naturaleza. Su infancia, durante gran parte de la cual no puede obtener por sí mismo los medios de subsistencia, es muy prolongada relativamente; y el ambiente a que tiene que adaptarse es infinitamente más complejo que el de cualquier otro ser viviente. Todas estas circunstancias hacen muy estrecha para el hombre la dependencia del grupo en que nace, sobre todo el de la familia. Cualquier manifestación de instintivo egoísmo que choque con un interés del grupo familiar es reprimida o castigada; en cambio, las manifestaciones de conducta concordantes con las costumbres o intereses de los demás miembros, obtienen reacciones de aprobación y beneplácito. De este modo, por la asociación, elabora el nuevo ser y fija en el subconciente, fórmulas de conducta que se adaptan a las exigencias del medio social en que viven, las cuales le permiten una convivencia armónica con los demás. Es decir, desarrolla así los hábitos de sociabilidad que constituirán su segunda naturaleza. La tendencia a la asociación, si bien no es

Nodarse, Jose

ELEMENTOS DE SOCIOLOGIA pp.18 y 19

probablemente congénita en la especie humana, si es de formación primitiva, correspondiéndose con los primeros estratos de la constitución de la personalidad.

El cambio que a través del tiempo viene experimentando la humanidad y las diferentes sociedades, ha sido considerado como un proceso hacia la superación y el progreso. La evolución en sentido general es un proceso en el que cada fase tiene relación o conexión con la precedente, ahora bien, la evolución social, tal como la expone Fairchild consiste en "desarrollo planeado o no, de la cultura y de las formas de relación o interacción social". Los procesos de la evolución social se consideran más o menos análogos a los de la evolución biológica, es decir, variación, lucha por la existencia, selección y adaptación, pero no son idénticos a ellos. La evolución difiere del progreso, porque la evolución no lleva necesariamente la idea de cambio para mejorar, ni siquiera de aumento de complejidad. Por lo general se refiere a los cambios de mayor importancia en lo social y que pueden ser acumulativos o irreversibles, antes de recurrentes".⁴

Esto nos hace reflexionar sobre el postulado que desde hace mucho tiempo se considera al hombre como un ser aparte, cualitativamente diferenciado de los animales y que es fundamentalmente un ser social, que todo cuanto en él es "humano" proviene de su vida en la sociedad en el seno de la cultura creada por la humanidad. En efecto, el hombre y sus condiciones de vida han seguido transformándose en el curso de la historia. Las adquisiciones acumuladas durante la evolución se han transmitido de generación en generación, que era lo único que podía asegurar la continuidad de progreso histórico. Y esas adquisiciones, han sido, por lo tanto, fijadas pues se han producido de una manera absolutamente nueva, que apareció por primera vez con la sociedad humana en forma de fenómenos externos de la cultura material y espiritual. Esta forma de fijación y de transmisión a las generaciones posteriores de las adquisiciones de la evolución de su aparición al hecho de que la actividad del hombre

⁴ Ibidem

re de la del animal, es creadora y productiva lo cual es cierto ya que su principal actividad es el trabajo. Los hombres, en sus diferentes actividades, no se conforman adaptarse a la naturaleza, transforman a ésta en función de sus necesidades en función. La cultura espiritual de los hombres se desarrolla con el progreso de la función de bienes materiales, en la vida cada generación comienza en un mundo de ritos y fenómenos creados por las generaciones precedentes, asimila estas riquezas su participación en el trabajo, en la producción y en las diferentes formas de la vida social, lo mismo ocurre con el desarrollo del pensamiento y la adquisición de conocimientos, los hombres sólo pueden adquirir la facultad de pensar, y los conocimientos, gracias a la asimilación de lo que ya adquirieron las generaciones anteriores.

La Sociedad Guatemalteca ha progresado a través de la historia en virtud de los cambios de orden material que se han dado en lo referente a los bienes materiales. El paso de esta evolución determina cambios en la conciencia social, es decir, en su sociología, política, jurídica y pedagógica, por que lo nuestra Sociedad Guatemalteca siempre ha existido bajo las normas que requieren los grupos humanos y han producido cambios en la forma de producir satisfactores a sus necesidades básicas.

Por otra parte nuestra Guatemala, se encuentra inmersa dentro de un contexto mundial en el cual los procesos en las áreas técnico, educativo, cultural, social y en general todo el que hacer humano, se desarrolla a un ritmo de aceleración paulatina a nivel global resultando en la actualidad un ritmo vertiginoso en el que el estudiante enfrenta grandes dificultades para marchar en armonía con el proceso y mantenerse actualizado teniendo el gran inconveniente de contar con información desactualizada y no adaptada a nuestra realidad.

El término "cultura" tiene un sentido en Sociología que se aparta de la acepción vulgar del mismo. Se designa con él "el complejo formado por los bienes materiales,

conocimientos técnicos, creencias, moral, costumbres y normas de derecho, así como otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad".⁵

La cultura, así entendida, es una resultante del proceso de adaptación al medio y de la lucha por la vida que lleva a cabo el hombre. Ahora bien, el medio, tanto en lo físico como en lo social, varía mucho, por consiguiente, la adaptación a sus distintas condiciones y las diversas circunstancias en que ha de librarse la lucha por la existencia dentro de sus variedades, dan lugar a formas de cultura desemejantes, cada una con sus rasgos típicos y diferenciales de las demás. El medio a que ha de adaptarse el ser humano es de naturaleza doble y distinta: Uno es el medio físico, el otro el medio social. La cultura puede ser dividida en dos grandes clases: Cultura material y cultura inmaterial, según resulte del proceso adaptativo al medio físico o al medio social.

Los factores fundamentales de la transformación del remoto antepasado prehumano en verdadero hombre, es la facultad del lenguaje articulado, de símbolos convencionales, que ha permitido la formación de la cultura de producción de bienes e instrumentos, instituciones, creencias, doctrinas, costumbres, normas y cuanto en general resulte eficaz para resolver los problemas de la conducta, y los relacionados con la adaptación y superación de las situaciones que la lucha por la vida y el progreso pueden plantear. El capital inmenso de la cultura humana en modo alguno no hubiera podido formarse sin el lenguaje; porque sin la palabra hablada o escrita nada puede darse a conocer ni transmitirse.⁶

En el curso de esos procesos el hombre adquiere sus funciones de articulación y de locución-audición, fundamentales en sus relaciones con el mundo, ya que son siempre mediatizadas por sus relaciones con los demás hombres, su actividad siempre está inserta en una comunicación aún cuando esté exteriormente solo. Esta comunicación ya sea en su forma exterior original de actividad en común, o como

⁵ ibidem pp. 171 y 172.

⁶ ibidem

los verbales, o simplemente mentales, es la condición necesaria y específica de la del hombre en sociedad.

La cultura dentro del contexto social, podemos definirla como todo aquello que na todos los tipos de conducta socialmente adquiridos y que se transmiten de acción a generación. Debido a ésto puede observarse en un solo hombre la acción de varias de las características del grupo humano, tales como el lenguaje, la rucción de instrumentos, la industria, el arte, la ciencia, el derecho, el gobierno, la y la religión.

Las capacidades y valores que caracterizan al hombre no se transmiten por cia biológica, sino que se forman en el proceso evolutivo ya que la cultura es la por las generaciones precedentes. Puede decirse que el individuo, aprende a artirse en hombre, para vivir en sociedad debe asimilar lo que ha alcanzado la unidad en el curso de su desarrollo histórico. El hombre halla riquezas acumuladas largo de los siglos por muchas generaciones de hombres, que en nuestro planeta os únicos creadores, las generaciones desaparecen pero lo que crean pasa a las antes, y éstas las cultivan, multiplican y perfeccionan la herencia de la humanidad, la cultura constituye aspectos del sistema social cuya función principal consiste en ervar los valores y esquemas.

En Guatemala la cultura está ligada estrechamente al desarrollo histórico de la acción, ha recorrido varias etapas, siendo estas: La comunidad primitiva de los as- Quiches, la etapa esclavista, la etapa semi-feudal y la sociedad capitalista, que ura hasta nuestros días. La historia de la Educación en nuestro país, registra el reso pedagógico, desde aquella educación espontánea y mimética de los as-Quichés, hasta la compleja educación sistemática y planificada que se realiza en tro tiempo. Esta evolución educacional como fenómeno social ha acompañado a la edad en su desarrollo. Por lo tanto los cambios pedagógicos forman parte del rollo histórico en su conjunto, e influyen directamente en la evolución de la Cultura

Guatemalteca. La evolución de los ideales y la evolución social, es la expresión material y espiritual de esta cultura.

La familia es la más antigua de las instituciones humanas, ha evolucionado con el proceso histórico de la humanidad existiendo de las distintas formas y modos, desarrollándose y adaptándose a las condiciones de vida dominantes de un determinado tiempo y lugar.

Por el proceso histórico que ha sufrido, la familia es el producto de una determinada estructura social que refleja las transformaciones de la misma Sociedad en la que se desenvuelve, socializando así y formando la personalidad de los hijos. La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emocional del niño según los modelos ambientales que le presenten. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño, todas las siguientes experiencias vividas fuera del ambiente familiar, podrán modificar pero no anular las anteriores, ya que éste es el primer ambiente que el niño conoce y el que intervendrá más tarde acompañado de otras influencias ambientales, en las actitudes que el sujeto demuestre ante situaciones que requieran su adaptación. Siendo los padres los elementos básicos de la familia, su influencia es considerada altamente prominente, ésta contribuye a su desarrollo, a la formación de su personalidad y aún en las manifestaciones de su vida adulta. La mayor parte de la vida del sujeto se desenvuelve en pequeños grupos primarios, tales como la familia, grupos de juego, de intereses, de asociaciones, en los que la interacción social tienen lugar cara a cara en forma íntima y personal. Los grupos primarios en contraste con los grupos secundarios, éstos representan una situación social concreta y una influencia directa sobre la conducta de los individuos. Los grupos secundarios de socialización los constituyen la comunidad, las organizaciones mercantiles, industriales y laborales, la Universidad, las instituciones establecidas, etc.⁷

⁷ Ibidem

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquicos y la organización de la vida afectiva y emotiva desde que se es pequeño, siguiendo los modelos ambientales y sociales, que toma del sistema en el cual se desenvuelve.

Las siguientes experiencias adquiridas después de la infancia, se forman basadas en los fundamentos sólidos construidos en la familia; durante la primera infancia el ambiente familiar es el que proporciona al niño la base de su personalidad, la cual se enriquece con las experiencias escolares y de grupos secundarios, hasta llegar a la adultez.

Debido a esto, la influencia familiar es un punto de partida importante que permanecerá hasta la edad adulta determinando los rasgos de la personalidad del sujeto que facilitarán o no su adaptación al medio social. Dentro de los miembros de la familia el individuo es único por sus cualidades, es indivisible y tiene estabilidad en el espacio y en el tiempo, podemos llamar individuo a todo ser que posee estas cualidades esencialmente un ser humano.⁶

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de primordial importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser físico como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la Psicología contemporánea. En la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad, la familia desempeña un papel de primordial importancia. Y en cuanto a lo individual, el contenido emocional y de las actitudes que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar, en la época de vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando algunas de las cualidades más persistentes y dominantes de la personalidad. Nuestro modo de ser, nuestros criterios personales y sentimientos, nuestras opiniones y actitudes, reflejan en

gran medida, con matizaciones individuales, lo de nuestros padres y familiares más íntimos o de mayor prestigio a nuestro juicio. La familia constituye, también, el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: Costumbres, modales personales, sentimientos morales, devociones y lealtades; que se encaminan, sobre todo, a mantener la armonía interna del grupo, evitando disonancias y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como "bueno" y socialmente conveniente.⁹

"Adaptación es un término utilizado especialmente por los modernos Psicólogos Norteamericanos en el sentido de realización con éxito de requerimientos u objetivos que la sociedad impone al individuo, tales como profesión, matrimonio, capacidad de convivir con otras personas, etc."¹⁰

Según la teoría clásica de Sigmund Freud, en relación a la adaptación, señala que la psiquis humana comienza a formarse con un ELLO no integrado, desorganizado y luego comienza a integrarse como resultado del desarrollo del YO, hasta alcanzar una acomodación en todas las situaciones, manifestando esa acomodación en las reacciones adecuadas que el individuo demuestra, logrando así su adaptación.

Jean Peaget, es uno de los autores que dan mayor importancia al tema de la adaptación, él afirma que "el comportamiento es concebido como la actividad que tiene precisamente como función principal restablecer el equilibrio entre los polos de interacción vital, éste es en beneficio del organismo. Es claro que la noción de adaptación acentúa el proceso en el sentido del organismo que se acomoda a su medio ambiente". Además Peaget introduce el término de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el organismo y su medio ambiente. Considera la adaptación

⁹ Ibidem

¹⁰ Dorch, Friedrich

mental como prolongación de la adaptación biológica siendo ésta una forma de equilibrio superior.¹¹

En el presente estudio se tomó en cuenta como concepto de Adaptación, desde el punto de vista Psicoanalítico tomando como base que el organismo tiende a satisfacer sus funciones y tiende a acomodarse a las condiciones puestas por el mundo exterior, este acomodamiento está influido por el aprendizaje dado por la sociedad y principalmente por la educación familiar. Además el individuo debe solucionar sus necesidades internas, y de ésta solución dependerá su adaptación, que es el proceso normal de comportamiento en el que se sustituye el principio del placer por el principio de la realidad.

El Psicoanálisis también se refiere al rol asumido por el sujeto, en su conducta concreta, dicho rol dependerá de cómo el sujeto perciba a sus compañeros sociales y cómo se sitúe respecto a ellos o al grupo al que pertenece.

El rol es el lazo de unión entre la cultura y la personalidad, se sujeta a la cultura en tanto ésta le proporciona los roles establecidos, tipos, modelos, pensamientos y sentimientos comunes de un grupo o sociedad, transmitidos por la educación, que influye de manera inconsciente y da lugar al desarrollo del YO. La Adaptación también requiere que evolucionen una serie de actitudes inter-personales que establecen para el individuo una cierta consistencia en sus relaciones con otros y funciona de acuerdo con ellos. Además los otros individuos esperan que la persona responda socialmente de una manera determinada, y esto constituye la identidad del YO para dicha persona. Para el estudio del comportamiento de los seres humanos, la Psicología y la Fisiología han sido ciencias afines desde tiempos remotos. La Psicología estudia los fenómenos conductuales y el comportamiento del hombre, la Fisiología estudia las funciones del organismo y de sus partes desde las funciones vegetativas hasta los complejos

procesos cerebrales. Fisiológicamente el individuo debe acomodarse a la alimentación y al clima, debe existir en él la capacidad de sobrevivencia a través del funcionamiento de su organismo, este proceso es posible gracias a la protección que le proporcionan sus semejantes desde que nace. Debe también adaptarse al medio que le rodea, el hombre es un ser más adaptable porque aprovecha los elementos del medio en que vive y se acomoda a las diferentes formas de vida, posee órganos desarrollados de gran habilidad y diversificación pudiendo así acomodar el medio a sus necesidades y deseos o acomodarse a él. Es innegable que cada individuo posee ciertas características heredadas y que además recibe la influencia ambiental, ambos factores contribuyen a su adaptación y es incalculable la importancia relativa de cada uno, ya que están íntimamente relacionados.¹²

El hombre es el resultado de la evolución biológica, es parte de la naturaleza y ocupa un lugar en el desarrollo evolutivo de las especies. En el mundo de la naturaleza el paso de lo orgánico a lo psicológico y a lo social es gradual. Para hacer la distinción de lo humano y lo animal se basa en aquellas propiedades exclusivas y adquisiciones del hombre en el proceso evolutivo, como la capacidad de desplazarse, las emociones, las asociaciones de imágenes y la verbalización, factores comunes en todos los seres humanos. "la forma de adaptación del organismo al medio es el reflejo o sea la respuesta del organismo a los estímulos externos por medio del Sistema Nervioso Central"¹³

La relación con el medio exterior la realiza el organismo por medio del Sistema Nervioso y paralelamente éste regula y coordina las distintas funciones de aparatos y sistemas. Los receptores del Sistema Nervioso Central son los órganos sensoriales y los encargados de ejecutar las respuestas con los músculos y las glándulas llamados

¹² Vargas Melgar, Irma Isaura

TESIS. ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ADAPTACION PSICOSOCIAL pp 18 Y

¹³ Smirnov, A. Leontiev PSICOLOGIA pp 371

rganos Efectores. "El Sistema Nervioso Central está formado por distintas partes que cumplen diferentes funciones de la compleja actividad nerviosa y que constituyen el mecanismo fundamental de la regulación orgánica ante las influencias ambientales que recibe el sujeto".¹⁴

Por lo tanto es fácilmente comprensible que el desarrollo integral del ser humano requiere la participación de su funcionamiento biológico y psicológico para lograr una plena adaptación y que desarrolle su área sociológica con una plena participación dentro del medio circundante. Además es necesario la toma de conciencia o aceptación del sujeto de sus responsabilidades, errores, debilidades, logros y talentos para obtener una completa adaptación emocional aprovechando tanto los puntos negativos como los positivos para crecer. Este concepto incluye la valoración en la dimensión personal y humana que le permite conocer al individuo qué, cómo y cuánto quiere ser, hacer, tener, vivir, dar, recibir, etc., para poder disfrutar y construir a través de la consecución de sus metas. Se está en el camino del ajuste emocional cuando se goza tanto de la soledad como de la compañía. Las vivencias emocionales del hombre constituyen un sistema de relación múltiple y la superposición de las emociones en una especie de jerarquía de los sentimientos. Unos sentimientos son predominantes e influyen en mayor grado en la conducta, otros tienen un carácter subordinado y hay algunos que no tienen significación más que en un corto período de tiempo. Los sentimientos predominantes están ligados a las actividades del sujeto, hacia su realidad y a los móviles fundamentales de su conducta. Las vivencias emocionales están estrechamente ligadas a la actividad desempeñada por el sujeto, aquellas que conducen al éxito o ayudan a alcanzar los fines planteados motivan emociones o sentimientos positivos. Por el contrario aquellas actividades o conductas que conducen al fracaso motivan en el sujeto emociones o sentimientos negativos. Las emociones son señales que el sujeto percibe de los actos que realiza ya sea con éxito o sin él. Estas influyen grandemente

bidem



en la regulación de la actividad y la conducta del sujeto, así aquellos fines hacia los cuales el sujeto tiene una actitud positiva puede motivar una actividad creadora, así para crear algo es necesario tener entusiasmo y sentir alegría de hacerlo; cuánto más alto y lejano es el fin propuesto, más dificultades hay para alcanzarlo y más pasión y dedicación hay que poner para llegar a él. Las emociones también tienen gran importancia en la vida práctica para alcanzar los fines inmediatos. Según las influencias que las emociones tengan sobre la actividad del hombre, se dividen en activas y pasivas. Las que aumentan la actividad del sujeto se denominan activas, estas emociones aumentan su fuerza, redoblan su energía y estimulan su actividad. Las emociones pasivas disminuyen o debilitan la actividad vital del sujeto en diferentes grados. Corrientemente las emociones alegres y agradables son activas, mientras que las desagradables son pasivas, esto no siempre es así, en diferentes casos y personas una misma emoción o sentimiento puede ser activo o pasivo.

La influencia de las emociones depende de la situación en que aparezcan, de la conducta habitual del sujeto y de lo que constituye su particular personalidad, tomando en cuenta si el sujeto está preparado para realizar tal o cual actividad, de que tenga los conocimientos necesarios, hábitos de trabajo y que la educación y experiencias anteriores le hayan enseñado a utilizar sus capacidades, habilidades y actitudes en el momento dado. "La intensidad de las emociones y los sentimientos dependen en primer lugar del significado que tienen para los hombres los objetos y fenómenos que los motivan, lo cual a su vez depende de como se ha organizado la vida del sujeto, de la importancia que han llegado a alcanzar en su vida unos u otros fenómenos, de las necesidades que son dominantes para él, de cual es su actitud hacia las exigencias sociales, qué motivos son los que impulsan y qué fines persigue su actividad".¹⁵

Las emociones positivas o negativas tienen dos vías de influencia sobre el sujeto, la primera es que su reacción emocional dependerá de la formación de su personalidad.

¹⁵ Ibidem

versa, de la personalidad del sujeto dependen sus reacciones emocionales, estas ideas y reacciones determinan su fácil adaptación a los grupos sociales o las aptitudes para lograr la misma. Otro aspecto importante de la adaptación es el ajuste del individuo manifiesta en el campo laboral. La adaptación en el trabajo implica el esfuerzo humano de desarrollar una tarea, contribuir y cooperar, lo que conlleva a un compromiso para lograr una situación afectiva y satisfactoria. Esto le permitirá alcanzar al éxito los fines propuestos, es necesario que sostenga una total constancia en sus actividades para asegurar la posibilidad de realizar sus aspiraciones. Tanto la actitud o actitud como los conocimientos son elementos importantes para un desempeño satisfactorio en el trabajo. De igual forma la elaboración adecuada de la tarea, el entrenamiento, el diseño del puesto, y el equipo técnico, facilitan la satisfacción laboral. Como un aspecto de importancia relevante de nuestra cultura, el trabajo satisfactorio contribuye a una sensación de bienestar en el hombre y a un sentimiento de realización personal. "Cualquier trabajo en el que intervenga el ser humano lo hace con su cuerpo y psiquis y con la necesidad de trascender pues actúa en forma conjunta, todo el trabajo bien intencionado tiene un sentido de realización y trascendencia y no hay uno más digno que otro".¹⁶

Es lógico suponer que un empleado que está satisfecho con su trabajo, estará comprometido para lograr una mejor productividad y un menor ausentismo de sus valores. El trabajo siempre es una actividad conjunta y colectiva, paralelamente a él, se desarrollan agrupaciones de personas por la necesidad de coordinar esfuerzos de todos para lograr un fin común, por lo tanto la Sociedad Humana está basada en el trabajo y una realización real para el desarrollo, de éste es el tipo de relaciones establecidas entre los individuos que forman el grupo laboral, consecuencia de esto es la dificultad laboral en el trabajo que enfrentan los sujetos con dificultades de adaptación, debido a que sus condiciones y actitudes no los favorecen ni a ellos ni al grupo laboral, porque obstaculizan

el logro del fin común, por lo tanto sus relaciones laborales no llenarán sus necesidades de formar parte de un grupo social útil dando como resultado que él a su vez no pueda beneficiar a sus semejantes. En el campo de la Psicología una situación similar a la descrita anteriormente causará una intensa frustración en el profesional, un valioso tiempo perdido por el Psicólogo y para el que busca la ayuda psicológica. De aquí que una adecuada adaptación al campo profesional y laboral tenga una gran importancia. La observación de la conducta humana pone de manifiesto la gama de diferencias individuales y la capacidad para tolerar y soportar las frustraciones. Los individuos difieren en sus reacciones hacia un conflicto, un individuo se vuelve enérgico, mientras que otro se vuelve apático ante el mismo obstáculo y otros no pueden superar ni las más triviales frustraciones, mientras que hay algunos que parecen tener una capacidad ilimitada para superar los obstáculos.

El término tolerancia a la frustración se refiere al grado y la duración de la tensión de individuo para tolerar sin sufrir desorganización de la personalidad, enfermedades físicas o mentales. Esta tolerancia está condicionada en función de la historia de individuo, algunos autores consideran útil condicionar a los niños a algunas frustraciones para que los refuerzos adquiridos aumenten su tolerancia ante ulteriores fracasos. La frustración no siempre es perturbadora ya que la carencia de ésta puede llevar al individuo a la inactividad, un cierto grado es deseable para emprender con base a la experiencia, pero el exceso puede producir perturbaciones emocionales leves e intensas. Se ha comprobado que la frustración es acumulativa formando un conflicto interno cada vez mayor. "La conducta desadaptada se define como la adaptación social y personal inadecuada o insatisfactoria, a los problemas de la vida. La conducta desviada o anormal también es desadaptada cuando crea un problema para la sociedad"¹⁷

¹⁷ Wittaker, James PSICOLOGIA pp 128

Se puede dividir la desadaptación en tres categorías: 1. Las desadaptaciones sociales. 2. La conducta criminal o delincuente. 3. La conducta desadaptada por la marginación social y económica. Las desadaptaciones personales van desde zozobras y tensiones relativamente secundarias, hasta graves trastornos de aislamiento y conducta grotesca. Estos desórdenes afectan tanto al individuo como a los que lo rodean, al mismo tiempo que le impiden continuar con su trabajo y su independencia personal y algunos quedan incapacitados para llevar una actividad adecuada. La conducta desadaptada incluye también aquellos problemas que se manifiestan en grupos sociales marginados social y económicamente y que debido a esto no llenan las normas requeridas para una buena relación inter-personal. Los rasgos, habilidades, actitudes y aptitudes aprendidas desde la infancia para ajustarse factoriamente a la Sociedad moderna, pueden sufrir sub-desarrollo por causa de la pobreza, la discriminación, el abandono o las malas elecciones que cada individuo haga. Los correlatos de la personalidad vinculados con estas condiciones como la apatía, baja autoestima, resistencia a la frustración, inconstancia, falta de seguridad y de confianza en sí mismo perjudican el desarrollo individual y la adecuada adaptación.

Para comprender la Adaptación Psicosocial del ser humano, fue necesario retomar los conceptos desde el punto de vista histórico de la evolución biológica y social que ha afectado al hombre, la importancia del aspecto cultural y el impacto cognoscitivo del desarrollo del lenguaje, así como el reflejo de la familia, considerando a ésta como un agente socializador en la evolución del niño a adulto y en el que influyen aspectos biológicos y fisiológicos para su desarrollo. Así mismo vemos la importancia de las diferentes funciones del Sistema Nervioso Central como encargado de regular las funciones orgánicas del hombre, para modificar o adaptarse a las influencias ambientales a las cuales está expuesto el individuo, así como el Sistema Nervioso Central regula y modifica las emociones provenientes del ambiente interno y externo del

sujeto, por lo que llegamos a la conclusión de que el hombre es inminentemente un ser social, el cual ha fijado su personalidad por las vivencias emocionales alcanzadas en el contexto laboral, recreativo, la convivencia social, profesional y estudiantil, la vida privada y la relación con otras personas que también son influencias importantes para la adaptación del individuo, existen otros factores fundamentales como lo son: el nivel social, económico y educacional que haya logrado. Para que se dé una adecuada adaptación se requiere que el individuo modifique su comportamiento habitual, encaminado a mantener las relaciones con su medio ambiente, consecuencia de esto, la persona satisface sus necesidades y exigencias sociales que le darán vivencias emocionales positivas, fomentando rasgos de personalidad como la satisfacción, la alegría, brindar amor, ser participativo y tener buen ánimo. Por el contrario una persona desadaptada tiene la incapacidad de mantener relaciones satisfactorias con el ambiente social que dificultan la satisfacción de las necesidades individuales o no están de acuerdo con las exigencias sociales, provocando vivencias emocionales negativas que le darán insatisfacciones, tristezas, angustias, baja tolerancia a la frustración, miedo apatía y aislamiento causando dificultades en diferentes niveles de adaptación.

En base a los diferentes aspectos que abarca el Marco Teórico, podemos determinar que el estudiante, dependiendo si ha hecho una elección vocacional adecuada o inadecuada, presentará los rasgos de personalidad adaptada o desadaptada descritas anteriormente, según sea el caso, los cuales influirán en todas sus actividades académicas, sociales, familiares, laborales y emocionales.

El profesional de Psicología considerado como un trabajador social en bien de la comunidad y sociedad, debe contar con una Adaptación Psicosocial adecuada, para poder integrarse a las exigencias que éstas le imponen, tomando en cuenta el contexto social, laboral y cultural en donde presta sus servicios ya que es un portador de la Salud Mental.

MISAS Y POSTULADOS

cuerto a los siguientes autores:

fer define la adaptación como "el proceso biológico mediante el cual los organismos
 igan ajustarse a su medio".

/. Allport, personalidad "es la organización dinámica en el individuo de los sistemas
 físicos que determinan sus peculiares adaptaciones a su medio ambiente.

aricia Hoz define la adaptación como "la autoregulación de un organismo para
 onder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra".

El individuo como ser histórico, está condicionado por el género de vida y modos de
 existencia.

La cultura es la más importante de los contextos sociales y sirve para comprender la
 importancia de la sociedad.

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la
 organización de la vida afectiva y emocional del individuo según los modelos
 ambientales que le presente.

El individuo con Adaptación Psicosocial responde positivamente a las necesidades
 y exigencias del medio ambiente.

El estudiante de primer ingreso tiene dentro de sus expectativas su deseo de
 servicio a la comunidad.

El estudiante de primer ingreso desea resolver sus dudas en relación al origen de su
 conducta y poder así resolver sus propios conflictos.

El estudiante de primer ingreso responde positivamente a las diferentes actividades
 académicas y sociales.

La Adaptación Psicosocial permite al estudiante de primer ingreso resolver
 adecuadamente las diversas limitaciones que afronta para continuar con la carrera.

HIPOTESIS

Los estudiantes de primer ingreso del año 1997 de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentan problemas de Adaptación Psicosocial en las diferentes áreas de su proceso evolutivo. Por lo que consideran que al estudiar la carrera de Psicología mejorarán sus expectativas de desarrollo como individuo.

NIDAD DE ANALISIS

Estudiantes de primer ingreso 1997 y su asistencia regular a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Inscripción de primer ingreso 1997: Estudiantes de primer ingreso inscritos en el año lectivo de 1997, que no sean repitentes y que no vengan de otras facultades, de ambos sexos que estén inscritos y su asistencia sea regular a sus actividades académicas.

ARIABLE

Desadaptación Psicosocial en sus diferentes áreas, y la carrera de Licenciatura en Psicología llenan sus expectativas.

Indicadores:

Adaptación Psicosocial: Un individuo con Adaptación Psicosocial tiene buen concepto de sí mismo y se acepta tal y como él es, se adecúa rápidamente a las exigencias de un grupo determinado y tiene aceptación dentro del mismo, tiene adecuadas relaciones con sus familiares, amistades y su contacto social es aceptable, para lo cual también es indispensable el buen funcionamiento de su organismo.

Adaptación familiar: En esta área se hace evidente la dinámica familiar, nos dará formación sobre sus relaciones entre padres, hermanos y demás familiares que convivan con él y qué grado de satisfacción obtiene de las mismas.

Adaptación a la salud: En esta área nos indica cómo está el sujeto en relación a su salud física y orgánica.

Adaptación social: Un individuo con buena Adaptación Social, goza de un grado de contacto social aceptable, mientras que las personas que no tienen buenas relaciones interpersonales, evitan tener cualquier convivencia con los demás.

- Adaptación emocional: En esta área se hace evidente el manejo de sus emociones psíquicas en determinadas circunstancias o actividades de su diario vivir.
- Adaptación profesional: Nos permite averiguar el grado de satisfacción que obtiene de su trabajo y su ambiente laboral.
- Ambiente académico: Adaptación y aceptación de los diferentes cursos, horarios, Institución, docentes, compañeros de estudio.
- Expectativas: Lo que el estudiante espera de la Carrera de Psicología.
- Limitaciones: Los obstáculos que se interponen para que el estudiante pueda estudiar la carrera, como inadaptaciones familiares y laborales.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para este estudio la población elegida fue con estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas, tomando en cuenta a 241 estudiantes de un total de 222 de primer ingreso, siendo estos 90 de la jornada única matutina, 74 de la sección A de la jornada vespertina y 77 de la sección A de la jornada nocturna de primer ingreso del año 1997, de la Carrera de Licenciatura en Psicología.

A los estudiantes se les informó del estudio a realizar y de la importancia de su colaboración a la aplicación de los tests que sirvieron para dicho estudio.

La población elegida presenta las mismas condiciones e intereses tales como: aspiran a ser psicólogos, similitud en su edad cronológica, predominando el rango de 17 a 21 años, la mayoría del sexo femenino.

El lugar en donde se llevó a cabo este estudio fue en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Prevalcieron aspectos importantes para la elección de la población siendo estos: estudiantes de ambos sexos que estén inscritos y de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y la buena disposición para colaborar en la resolución de los cuestionarios.

TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

La aplicación se hizo con un día de intervalo por la diferencia de periodos. Las investigadoras se presentaron ante los diferentes grupos de la jornadas matutina, vespertina y nocturna, solicitando a los docentes su colaboración para que en su periodo aplicaran los cuestionarios, siendo ellos quienes nos indicaron las secciones, fecha y hora para su ejecución. Se solicitó a los estudiantes su colaboración para contestar los cuestionarios. Se procedió a repartir los mismos, se leyeron las instrucciones en forma general y en voz alta, se les indicó que no hay límite de tiempo, pero que lo hagan en el menor tiempo posible, se les solicitó que colocaran en el espacio que indica nombres y

apellidos, una F o M según sea su sexo, número de carnet, edad, profesión y fecha aplicación y que no coloquen su nombre.

Al confirmar que todos entendieron las instrucciones se procedió a la aplicación de las pruebas, los cuestionarios fueron entregados por los estudiantes conforme cada uno terminaba, dándoles las gracias individualmente, así como a los licenciados colaboradores, procediendo al análisis de resultados y su interpretación psicológica.

TECNICA ESTADISTICA

Después de la aplicación de ambos cuestionarios se procedió a separar a los mismos por jornadas, rango de edad, sexo, profesión y número de carnet (seleccionando únicamente a los estudiantes con carnet 97).

Para la calificación del Cuestionario de Hugh M. Bell se utilizó:

- a. Clave de Aplicación
- b. Tablas de Ubicación de Respuestas
- c. Interpretación y Análisis
- d. Elaboración del informe estadístico

Para la interpretación del Cuestionario Adicional en donde dan a conocer expectativas y limitaciones respecto a la Carrera de Licenciatura en Psicología, tomaron en cuenta los criterios establecidos para el mismo, posteriormente se analizaron e interpretaron los resultados elaborando el informe estadístico.

La técnica estadística de ambos cuestionarios se trabajó de forma descriptiva, análisis porcentual de áreas, sexo, edad, profesión (ver cuadro página 31), adaptación psicosocial, expectativas y limitaciones, datos que fueron representados en Diagrama de Barras y Sectores.

Para comprobar la hipótesis se compararon los resultados de ambos cuestionarios y se concluyó que la hipótesis SE ACEPTA.

PORCENTAJES OBTENIDOS DE LAS DIFERENTES JORNADAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO AÑO 1997 DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS POR RANGO, SEXO Y PROFESION.

JORNADA MATUTINA SECCION UNICA

D.F. XO	Maestros		Secretarias		Bachilleres		Peritos	
	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.
21	8.91%	2.22%	7.78%		20%	16.66%	5.56%	3.33%
26	1.11%		2.22%		3.33%	5.56%	2.22%	
31			1.11%		2.22%	2.22%		1.11%
36			1.11%		5.56%			
en ante	4.44%		1.11%		2.22%			

10% equivale a un total de 90 estudiantes.

JORNADA VESPERTINA SECCION "A"

D.F. XO	Maestros		Secretarias		Bachilleres		Peritos	
	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.
21	52.70%	1.35%	12.16%		8.14%	1.35%	4.05%	
26	2.70%		4.05%		4.05%			
31	1.35%					1.35%		
36	1.35%	1.35%				1.35%		
en ante	1.35%	1.35%						

10% equivale a un total de 74 estudiantes.

JORNADA NOCTURNA SECCION "A"

D.F. XO	Maestros		Secretarias		Bachilleres		Peritos	
	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.
21	10.38%	1.31%	24.67%		1.31%		5.19%	5.19%
26	3.89%	1.31%	11.68%		1.31%	2.59%	2.59%	5.19%
31	6.49%		3.89%			2.59%	2.59%	2.59%
36	1.31%					1.31%		1.31%
en ante	1.31%							

10% equivale a un total de 77 estudiantes.

El anterior cuadro con porcentajes se elaboró para establecer las diferencias entre una jornada y otra en los rangos de edades, sexo y profesión llegando a establecer lo siguiente:

El 64.08% del total de la población objeto de nuestro estudio están entre el rango de 17 a 21 años, siendo éstos los que se integran a los estudios universitarios al egresar del diversificado sin dejar espacio de tiempo entre una y otra carrera, mientras que el 35.92% están comprendidos dentro de los 22 a 36 años en adelante.

De los datos anteriores se pudo comprobar:

En la jornada matutina el 64.46% está dentro del rango de 17 a 21 años, el 35.54% está en los rangos del 22 a 36 años en adelante.

En la jornada vespertina el 79.75% está dentro del rango de 17 a 21 años, el 20.25% está en los rangos del 22 a 36 años en adelante.

En la jornada nocturna el 48.05% está dentro del rango de 17 a 21 años, el 51.95% está en los rangos del 22 a 36 años en adelante.

Esto nos da un índice que la mayoría de los estudiantes están en el proceso final de la adolescencia en la cual demuestran una actitud selectiva de conocimientos en relación a la elección de una profesión motivados por el interés de obtener un futuro mejor. El resto de la población comprendida de 22 a 36 años en adelante es posible que por el tiempo que dejaron de estudiar, se les dificulta tener una adaptación al integrarse nuevamente al ambiente estudiantil.

En relación al sexo femenino y masculino de un total de 241 estudiantes, el 11.13% es del sexo femenino y el 20.87 del sexo masculino, comprobando lo siguiente:

En la jornada matutina el 68.90% son del sexo femenino y el 31.10% del sexo masculino.

En la jornada vespertina el 91.90% son del sexo femenino y el 8.10% del sexo masculino.

En la jornada nocturna el 76.61 son del sexo femenino y el 23.39 del sexo masculino.

Se comprobó que en las diferentes jornadas predomina el sexo femenino.

En lo que se refiere a las profesiones a nivel diversificado con que ingresan los estudiantes a los estudios superiores universitarios, se estableció que el 35.39% son maestros, el 23.26% secretarias, el 27.71% bachilleres y el 13.64 son peritos.

En la jornada matutina, el 57.77% son bachilleres, el 16.68% maestros, el 13.33% secretarias y el 12.22 peritos.

En la jornada vespertina el 63.5% son maestros, el 16.24% bachilleres, el 13.21% son secretarias y el 4.05% peritos.

En la jornada nocturna el 40.24% son secretarias, el 26% maestros, el 24.65% peritos y el 9.11 son bachilleres.

Por lo tanto se deduce que en la jornada matutina prevalecen los bachilleres de los cuales la mayoría no trabajan, siendo una minoría los que trabajan medio tiempo.

En la jornada vespertina sobresalen los maestros, tomando en cuenta que esta jornada es la que mejor se adecúa a sus necesidades ya que por lo general estos estudiantes trabajan medio tiempo.

En la jornada nocturna la mayoría de los estudiantes son secretarias y peritos, los cuales la mayoría ya tienen responsabilidades labores y familiares que cubrir, por lo que esto implica que de alguna manera tengan limitaciones para cumplir con las obligaciones que la carrera demanda.

STRUMENTOS

El Test elegido para medir el nivel de adaptación psicosocial de los estudiantes que constituyen la población elegida fue el Cuestionario de Adaptación para Adultos de Hugh M. Bell. En dicho Test el sujeto circuló la palabra SI o NO según fue su caso después de haber leído cada interrogante, la aplicación del Test no tiene límite de tiempo, pero el evaluador debe pedir que se responda tan rápido como sea posible. La cuantificación del Cuestionario es objetiva, ya que proporciona códigos exactos para interpretación, el análisis y la clasificación de los datos obtenidos en cada individuo según sus respuestas, determinando su nivel de adaptación psicosocial.

Luego de la aplicación, los cuestionarios fueron calificados y clasificados, teniendo así los datos indispensables para el estudio.

El cuestionario adicional que se aplicó a la población elegida para conocer las expectativas y limitaciones, consta de 20 preguntas gramaticalmente cerradas o personales a las cuales tenían que responder SI, NO, PORQUE.

QUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADULTOS (CAPA)

El cuestionario fue el instrumento aplicado a la población elegida, el cual fue aplicado una sola vez en forma colectiva en cada jornada a estudiantes de primer curso de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El cuestionario es original de Hugh M. Bell y normalizado al español por Enrique Cerda. El cuestionario explora la personalidad del individuo a través del desarrollo del YO, que facilita la adaptación al medio, midiendo sus reacciones ante situaciones expuestas de la vida diaria, en los sesenta ítems de que consta.

Durante la aplicación el sujeto debe responder SI o NO circulando la respuesta según sea su caso, debe interpretar cada interrogante por sí mismo, el evaluador no debe interferir en las respuestas, solamente resolver de manera sutil las dudas del sujeto al que se le aplica el cuestionario. Es un test auto-aplicable. Su presentación es un cuadernillo de cuatro páginas, contiene un espacio para datos generales y un párrafo

de instrucciones, las cuales deben leer en conjunto el evaluador y el evaluado antes de iniciar la aplicación, presenta un espacio de calificación en la primera página para uso exclusivo del evaluador. Es un test de total confiabilidad y validez por su normalización al español y su estandarización en aplicaciones a sujetos latinos.

Este test es aplicable a ambos sexos y permite comparaciones entre unos y otros sujetos. A través de los datos dados por los evaluados, el cuestionario permite obtener cinco medidas distintas de adaptación psicosocial siendo éstas:

- a. Adaptación familiar
- b. Adaptación a la salud
- c. Adaptación social
- d. Adaptación emocional
- e. Adaptación profesional

Al finalizar las aplicaciones del test las respuestas fueron clasificadas por un código objetivo a través de las cinco plantillas correctivas que el test proporciona enumeradas de la A a la E donde se encuentran ubicadas las respuestas por su número y letra según la plantilla a que corresponde. La plantilla A califica las respuestas de adaptación familiar. La plantilla B califica las respuestas de adaptación a la salud. La plantilla C califica las respuestas de adaptación social. La plantilla D califica la respuesta de adaptación emocional. La plantilla E califica las respuestas de adaptación profesional.

La batería del test incluye también el manual que deberá ser analizado por el evaluador, este contiene las bases teóricas del cuestionario, sus características generales, su utilidad, las instrucciones para la administración, las instrucciones para puntuar y evaluar las respuestas del cuestionario y la interpretación de la normalización además expone los aspectos de confiabilidad y validez del test y proporciona las tablas adecuadas para la clasificación de las respuestas, teniendo como códigos fundamentales los siguientes:

LENTE, BUENA, NORMAL NO SATISFACTORIA Y MALA.

Las pruebas fueron interpretadas de acuerdo a los conceptos del instrumento y se apoyó con un análisis cualitativo y cuantitativo de las diferentes áreas para obtener el grado de adaptación psicosocial de los estudiantes incluidos en población.

QUESTIONARIO ADICIONAL DE EXPECTATIVAS Y LIMITACIONES

El cuestionario adicional fue aplicado a la población elegida conjuntamente con el cuestionario de Hugh M. Bell y su presentación es de dos hojas que contienen datos como: grado, fecha, jornada y año de ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas, instrucciones y consta de veinte preguntas cerradas y personales que nos permiten conocer sus expectativas en relación a lo que piensan y esperan de la Carrera de Licenciatura en Psicología para obtener beneficios económicos, sociales o resolver sus propios problemas, o por inclinación a la carrera, así como preguntas que dan a conocer sus limitaciones a nivel personal tales como: familiares, económicos, laborales o emocionales.

Las preguntas del cuestionario adicional fueron estructuradas de tal forma que el participante puede colocar una X en SI o NO, dando a conocer su forma de pensar estando PORQUE, COMO, CUAL o QUIEN.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para la elección de la población de cada jornada, se solicitó la colaboración a los docentes para aplicar los cuestionarios siendo estos el CUESTIONARIO DE ADAPTACION PARA ADULTOS HUGH M. BELL Y EL CUESTIONARIO ADICIONAL que investiga las expectativas y limitaciones que tienen los estudiantes en cuanto a la carrera de Licenciatura en Psicología, la evaluación se llevó a cabo en forma colectiva en un solo período.

A los estudiantes de las diferentes jornadas con la colaboración de los diferentes docentes responsables, se les indicó el por qué de la aplicación de los cuestionarios y la importancia de este estudio, solicitándoles su colaboración para llevarlo a cabo lo cual influyó para que su participación fuera voluntaria, respondiendo en forma positiva y unánime.

ANALISIS DE RESULTADOS

La información obtenida de la población objeto de este estudio se codificó y clasificó, procediéndose a la recolección de datos y a la preparación del sistema computarizado para su desglosamiento por jornadas, por áreas de adaptación que mide el cuestionario de Hugh M. Bell y los parámetros que mide el Cuestionario Adicional de expectativas y Limitaciones. Con estos datos se realizó el análisis porcentual.

Los resultados obtenidos son presentados de la siguiente forma:

ADAPTACION EN EL AREA FAMILIAR

Calificación con adaptación Excelente el 4.45% de los estudiantes de la jornada matutina, el 0% de la jornada vespertina y el 3.89% de la jornada nocturna.

En adaptación Buena el 14.44% de los estudiantes de la jornada matutina 13.52% de la jornada vespertina y el 10.31% de la jornada nocturna.

En adaptación Normal el 43.34% de los estudiantes de la jornada matutina 52.70% de la jornada vespertina y el 38.96% de la jornada nocturna.

En adaptación No Satisfactoria el 27.77% de los estudiantes de la jornada matutina, 29.72% de la jornada vespertina y 37.66% de la jornada nocturna.

En lo referente a Mala adaptación, el 10% de los estudiantes de la jornada matutina, 4.06% de la jornada vespertina y 9.10% de la jornada nocturna. (Ver gráfico página 43)

Para la puntuación individual de ésta área de adaptación se tomaron en cuenta los parámetros siguientes:

VARONES NIVEL CULT. SUPERIOR

0 - 1 Excelente

2 - 4 Buena

5 - 8 Normal

9 - 16 No satisfactoria

17 ó + Mala

MUJERES NIVEL CULT. SUPERIOR

0 - 1 Excelente

1 - 3 Buena

4 - 9 Normal

10 - 18 No satisfactoria

19 ó + Mala

De acuerdo a porcentajes obtenidos de la adaptación familiar son los siguientes:

Excelente	2.90%
Bueno	12.87%
Normal	44.82%
No satisfactorio	31.53%
Mala	7.88%

(Ver gráfica página 60)

La familia es, sin duda, la formación de la sociedad humana. Su origen es biológico, como algunas de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad; ya que éste es el primer ambiente en el cual el sujeto se ha desarrollado e interviene más tarde en las actitudes que el individuo demuestra ante situaciones que requieren su adaptación.

En la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad, la familia desempeña un papel de primordial importancia. Mucho del contenido emocional y de las actitudes que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar. Es evidente entonces el importante papel que como agente socializador y educativo primario ejerce la familia, siendo ésta la primera y más indeleble influencia sobre el sujeto durante los primeros años de su vida.

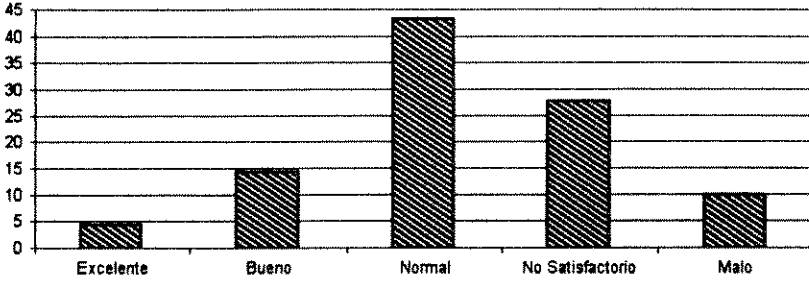
Todas las siguientes experiencias vividas fuera del ambiente familiar, en este caso la educación superior universitaria, modifican estas bases no anulando los cimientos iniciales para mejorar su adaptación al núcleo familiar.

Para que exista una desadaptación familiar influyen algunos de los siguientes factores:

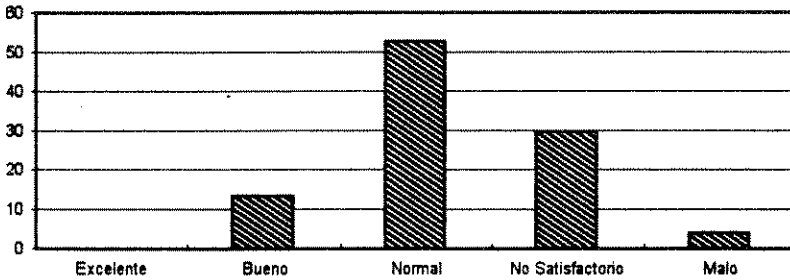
Hogar desintegrado
familias numerosas
alcoholismo
drogadicción
prostitución
dinámica de roles
enfermedades genéticas
ingreso económico bajo
desempleo
analfabetismo
falta de vivienda propia

Lo contrario de estos factores influyen para que exista una adaptación familiar.

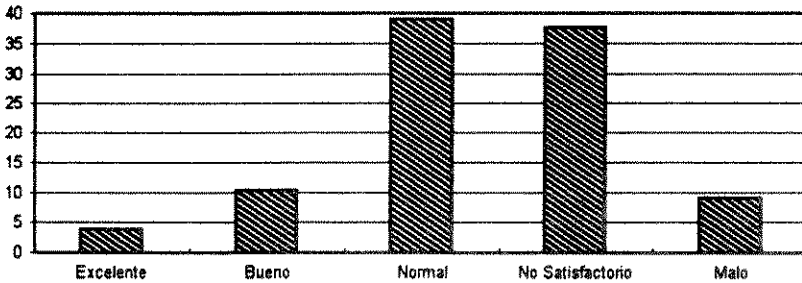
GRAFICA DE ADAPTACION EN EL AREA FAMILIAR JORNADA MATUTINA



JORNADA VESPERTINA



JORNADA NOCTURNA



ADAPTACION EN EL AREA DE SALUD

Calificación con adaptación Excelente el 15.56% de los estudiantes de la jornada matutina, el 6.75% de la jornada vespertina y el 12.98% de la jornada nocturna.

En adaptación Buena el 27.78% de los estudiantes de la jornada matutina, el 40.55% de la jornada vespertina y el 28.58% de la jornada nocturna.

En adaptación Normal el 30% de los estudiantes de la jornada matutina, el 32.44% de la jornada vespertina y el 27.27% de la jornada nocturna.

En adaptación No Satisfactoria el 20% de los estudiantes de la jornada matutina, el 18.91% de la jornada vespertina y el 24.68% de la jornada nocturna.

En lo referente a Mala adaptación, el 6.66% de los estudiantes de la jornada matutina, 1.35% de la jornada vespertina y el 6.49% de la jornada nocturna. (Ver gráfica página 47).

Para la puntuación individual de ésta área de adaptación se tomaron en cuenta los parámetros siguientes:

VARONES DE NIVEL CULT. SUPERIOR

- 0 Excelente
- 1 - 2 Buena
- 3 - 5 Normal
- 6 - 9 No Satisfactoria
- 10 ó + Mala

MUJERES NIVEL CULT. SUPERIOR

- 0 - 2 Excelente
- 3 - 5 Buena
- 6 - 8 Normal
- 9 -14 No Satisfactoria
- 15 ó + Mala

De acuerdo a porcentajes obtenidos de la adaptación a la salud son los siguientes:

Excelente	12.04%	
Buena	31.95%	
Normal	29.87%	(Ver gráfica página 60)
No satisfactoria	21.16%	
Mala	4.98%	

El hombre es el ser más adaptable, porque aprovecha los elementos del medio que vive y se acomoda a las diferentes formas de vida. El área de la salud física, es de vital importancia para un individuo, pues de ésta depende la sobrevivencia del hombre y el rendimiento que pueda tener en las diferentes actividades de su vida diaria.

Para que exista una desadaptación en el área de la salud, influyen algunos de los siguientes factores:

No practicar algún deporte

dieta no balanceada

Trastornos del sueño

Trastornos cardiovasculares

Enfermedades somáticas

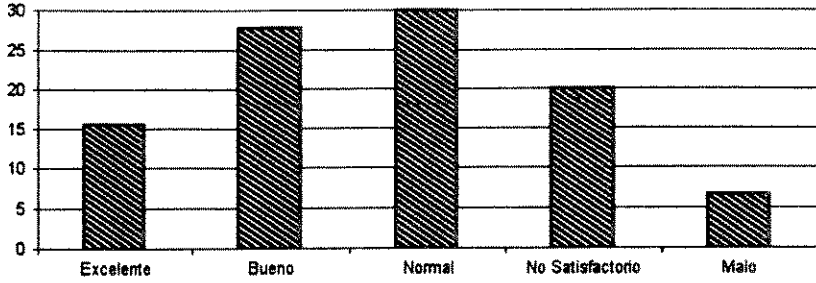
Problemas en la Conducta Alimentaria

alcoholismo

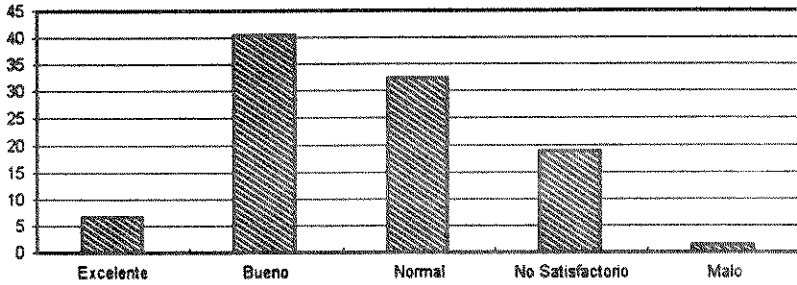
drogadicción

Lo contrario de estos factores influyen para que exista una adaptación en el Área de la Salud.

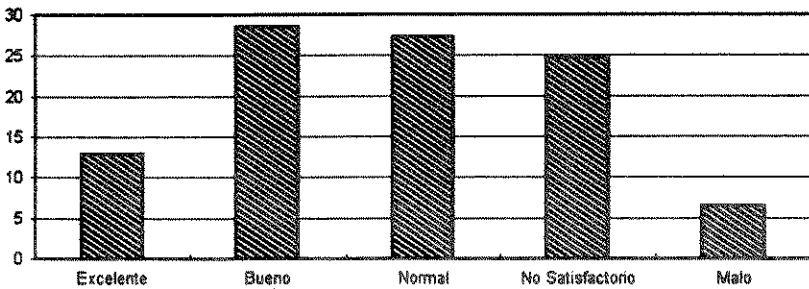
GRAFICA DE ADAPTACION EN EL AREA DE SALUD JORNADA MATUTINA



JORNADA VESPERTINA



JORNADA NOCTURNA



ADAPTACION EN EL AREA SOCIAL

Calificación con adaptación Excelente el 12.23% de los estudiantes de la jornada matutina, el 12.16% de la jornada vespertina y el 9.09% de la jornada nocturna.

En adaptación Buena el 17.77% de los estudiantes de la jornada matutina, el 27.02% de la jornada vespertina y el 31.16% de la jornada nocturna.

En adaptación Normal el 31.12% de los estudiantes de la jornada matutina, el 35.15% de la jornada vespertina y el 32.47% de la jornada nocturna.

En adaptación No Satisfactoria el 32.22% de los estudiantes de la jornada matutina, 22.97% de la jornada vespertina y el 24.68% de la jornada nocturna.

En lo referente a Mala adaptación el 6.66% de los estudiantes de la jornada matutina, 2.70% de la jornada vespertina y el 2.60% de la jornada nocturna. (Ver gráfica página 51)

Para la puntuación individual de la adaptación en el Area Social se tomaron en cuenta los parámetros siguientes:

VARONES NIVEL CULT. SUPERIOR

0 - 4 Excelente
5 - 6 Buena
7 - 11 Normal
12 - 19 No Satisfactoria
24 ó + Mala

MUJERES NIVEL CULT. SUPERIOR

0 - 3 Excelente
4 - 7 Buena
8 - 13 Normal
14 - 24 No Satisfactoria
25 ó + Mala

De acuerdo a porcentajes obtenidos de la adaptación en el Area Social son los siguientes:

Excelente	11.20%
Buena	24.89%
Normal	32.79% (Ver gráfica página 60)
No Satisfactoria	26.98%
Mala	4.14%

De la cuna a la tumba la vida del hombre se halla determinada en medida cada día mayor por la sociedad en que vive. En la infancia, en la juventud y durante la vida adulta la conducta del ser humano sigue generalmente los cauces abiertos por las presiones del medio. Desde el momento mismo del nacimiento, y aún de antes, ejerce su influjo el ambiente social por medio de innumerables instituciones culturales; costumbres, creencias, hábitos de higiene y alimentación, técnicas médicas, etc. Y ese influjo gravita sobre nosotros con fuerza cada vez mayor por la acción de mil distintos agentes a medida que se va desarrollando nuestra personalidad, marcando su estilo sobre el modo de ser personal.

Por consiguiente el individuo al obtener los recursos psicológicos necesarios, maneja adecuadamente sus tensiones y necesidades emocionales logrando una adaptación a las situaciones interiores y exteriores que el sujeto experimenta, siendo ésta apropiada cuando sigue las normas o criterios que el grupo social le establece mejorando su conducta para ajustarse cada vez más satisfactoriamente ante cada situación que se le presente.

La vida del hombre la determina la sociedad en que vive, influyendo en su personalidad y su modo de ser personal, por lo tanto, el hombre es un producto social, lo cual significa que integra, en el curso de su existencia, una serie de relaciones con los demás individuos y las instituciones con las cuales se identifica la sociedad.

Para que exista una desadaptación social influyen algunos de los siguientes factores:

Problemas de la comunicación

Problemas adaptativos

Problemas de personalidad

Hogar desintegrado

alcoholismo

drogadicción

prostitución

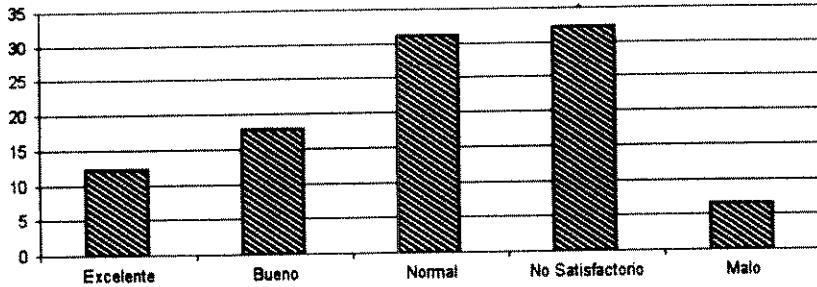
analfabetismo

nivel socioeconómico y cultural

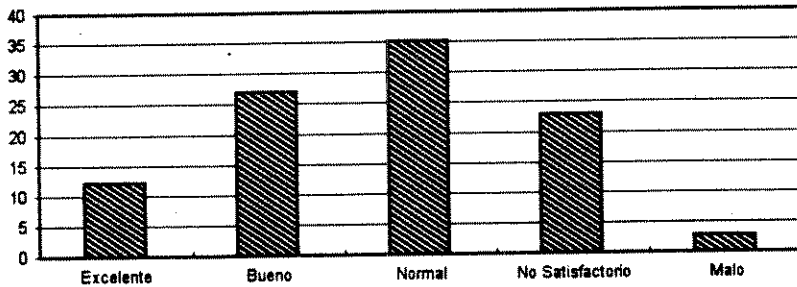
desempleo

Lo contrario de estos factores influyen para que exista una adaptación social

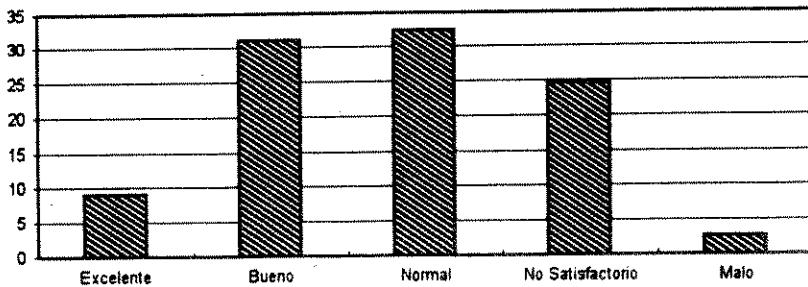
GRAFICA DE ADAPTACION EN EL AREA SOCIAL JORNADA MATUTINA



JORNADA VESPERTINA



JORNADA NOCTURNA



ADAPTACION EN EL AREA EMOCIONAL

Calificación en adaptación Excelente el 11.11% de los estudiantes de la jornada matutina, el 12.16% de la jornada vespertina y el 7.79% de la jornada nocturna.

En adaptación Buena el 18.89% de los estudiantes de la jornada matutina, el 27.02% de la jornada vespertina y el 19.48% de la jornada nocturna.

En adaptación Normal el 40% de los estudiantes de la jornada matutina, el 33.79% de la jornada vespertina y el 38.96% de la jornada nocturna.

En adaptación No Satisfactoria el 25.55% de los estudiantes de la jornada matutina, el 22.98% de la jornada vespertina y el 29.88% de la jornada nocturna.

En lo referente a Mala adaptación, el 4.45% de los estudiantes de la jornada matutina, 4.05% de la jornada vespertina y el 3.89% de la jornada nocturna. (Ver gráfica página 55)

Para la puntuación individual de la Adaptación en el Area Emocional se tomaron en cuenta los parámetros siguientes:

VARONES NIVEL CULT. SUPERIOR

- 0 - 1 Excelente
- 2 - 4 Buena
- 5 - 9 Normal
- 10 - 16 No Satisfactoria
- 22 ó + Mala

MUJERES NIVEL CULT. SUPERIOR

- 0 - 4 Excelente
- 5 - 9 Buena
- 10 - 15 Normal
- 16 - 24 No Satisfactoria
- 19 ó + Mala

De acuerdo a porcentajes obtenidos de la Adaptación en el área Emocional son los siguientes:

Excelente	10.38%
Buena	21.58%
Normal	37.76% (Ver gráfica página 60)
No Satisfactoria	26.14%
Mala	4.14%

Toda actividad humana, sea ésta el trabajo en la producción o la realización de cualquier tarea escolar, depende siempre, con fuerza de ley, de su adaptación emocional, de sus condiciones objetivas de vida del individuo, también de la correlación de éstas con los aspectos subjetivos, es decir de la actitud hacia el trabajo que realiza, de su experiencia personal, de sus conocimientos y hábitos necesarios, por ésto, los éxitos en el estudio dependen no sólomente de su contenido, sino también de la actitud que hacia ellos tenga el estudiante, de su capacidad para resolver la tareas, de su integración social y de la capacidad para resolver sus propios conflictos.

Las emociones vividas por el sujeto a través de sus experiencias sociales, adquiridas en grupos primarios y secundarios de socialización, también influyen en el desarrollo de su personalidad, estas emociones pueden ser positivas o negativas, dependiendo de si satisfacen o no las necesidades y exigencias del sujeto, dentro del contexto social. Los objetos y fenómenos que permiten satisfacer dichas necesidades o que corresponden a las exigencias sociales, causan vivencias emocionales positivas, fomentando rasgos de personalidad como la satisfacción, la alegría, brindar amor, ser participativo, tener buen ánimo, etc., estos rasgos llevan a las buenas actitudes y reacciones adecuadas ante situaciones de obstáculo, logrando así una buena adaptación.

Para que exista una desadaptación emocional influyen algunos de los siguientes factores:

Hogar desintegrado

abuso sexual

problemas conyugales

alcoholismo

drogadicción

prostitución

Problemas de personalidad

Problemas en la conducta alimentaria

Trastornos depresivos

Trastornos de ansiedad

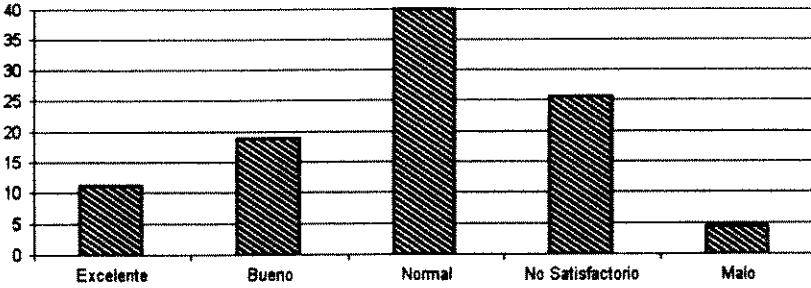
Trastornos neuróticos

Problemas adaptativos

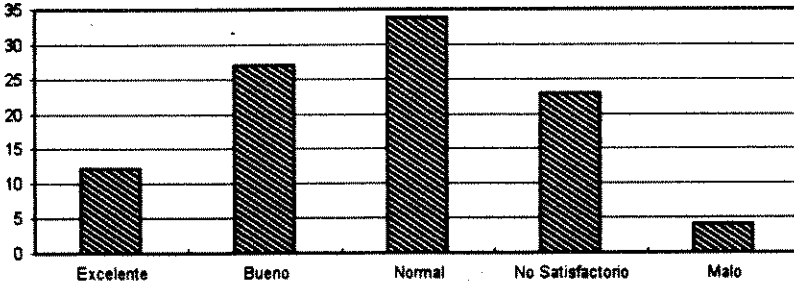
Problemas de comunicación

Lo contrario de estos factores influyen para que exista una adaptación emocional.

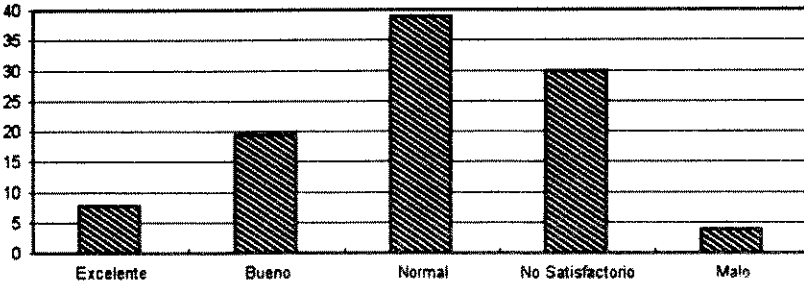
GRAFICA DE ADAPTACION EN EL AREA EMOCIONAL JORNADA MATUTINA



JORNADA VESPERTINA



JORNADA NOCTURNA



ADAPTACION EN EL AREA PROFESIONAL

Calificación con adaptación Excelente el 8.89% de los estudiantes de la jornada matutina, el 14.87% de la jornada vespertina y el 10.39% de la jornada nocturna.

En adaptación Buena el 20% de los estudiantes de la jornada matutina, el 21.62% de la jornada vespertina y el 12.98% de la jornada nocturna.

En adaptación Normal el 60% de los estudiantes de la jornada matutina, el 40.54% de la jornada vespertina y el 29.88% de la jornada nocturna.

En adaptación No Satisfactoria el 11.11% de los estudiantes de la jornada matutina, 20.27% de la jornada vespertina y el 37.65% de la jornada nocturna.

En lo referente a Mala adaptación, el 0% de los estudiantes de la jornada matutina, 2.70% de la jornada vespertina y el 9.10% de la jornada nocturna. (Ver gráfica página 59)

Para la puntuación individual de la adaptación en el Area Profesional se tomaron en cuenta los parámetros siguientes:

VARONES NIVEL CULT. SUPERIOR

0 - 3 Excelente

4 - 5 Bueno

6 - 12 Normal

13 - 21 No Satisfactoria

22 ó + Mala

MUJERES NIVEL CULT. SUPERIOR

0 - 2 Excelente

3 - 4 Bueno

5 - 9 Normal

10 - 18 No Satisfactoria

19 ó + Mala

De acuerdo a porcentajes obtenidos, de la adaptación en el Area Profesional son los siguientes:

Excelente	11.20%	
Buena	18.26%	
Normal	44.39%	(Ver gráfica página 60)
No Satisfactoria	22.41%	
Mala	3.74%	

Un individuo con **Adaptación Profesional**, responde positivamente a la ejecución de todas las tareas asignadas, tomando en cuenta que para el éxito de sus funciones debe aplicar todos sus procesos cognitivos, sociales y culturales. Esto contribuye a que el individuo obtenga satisfacciones personales, objetivas y emocionales. Un sujeto bien remunerado alcanza a cubrir todas sus necesidades básicas, logrando así un buen ajuste en todas sus áreas psicosociales.

Para que exista una Desadaptación Profesional influyen algunos de los siguientes factores :

Desempleo

equivocada elección de profesión

inestabilidad laboral

salario bajo

no prestaciones laborales

Problemas de comunicación

Problemas adaptativos

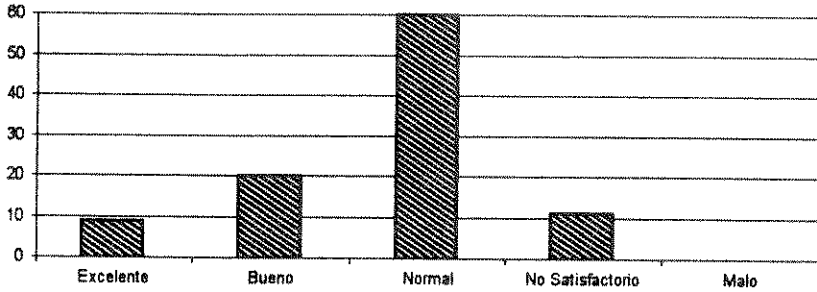
Problemas de personalidad

alcoholismo

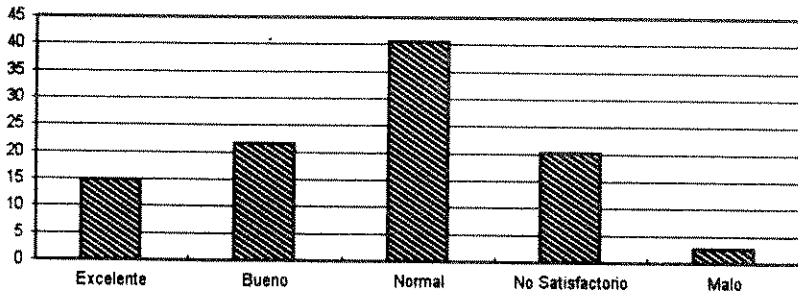
drogadicción

Lo contrario de estos factores influyen para que exista una adaptación Profesional.

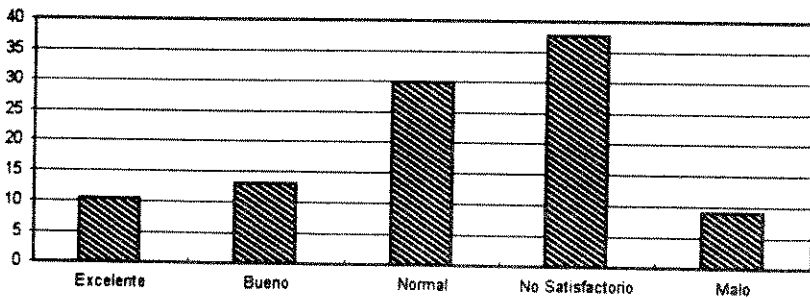
GRAFICA DE ADAPTACION EN EL AREA PROFESIONAL JORNADA MATUTINA



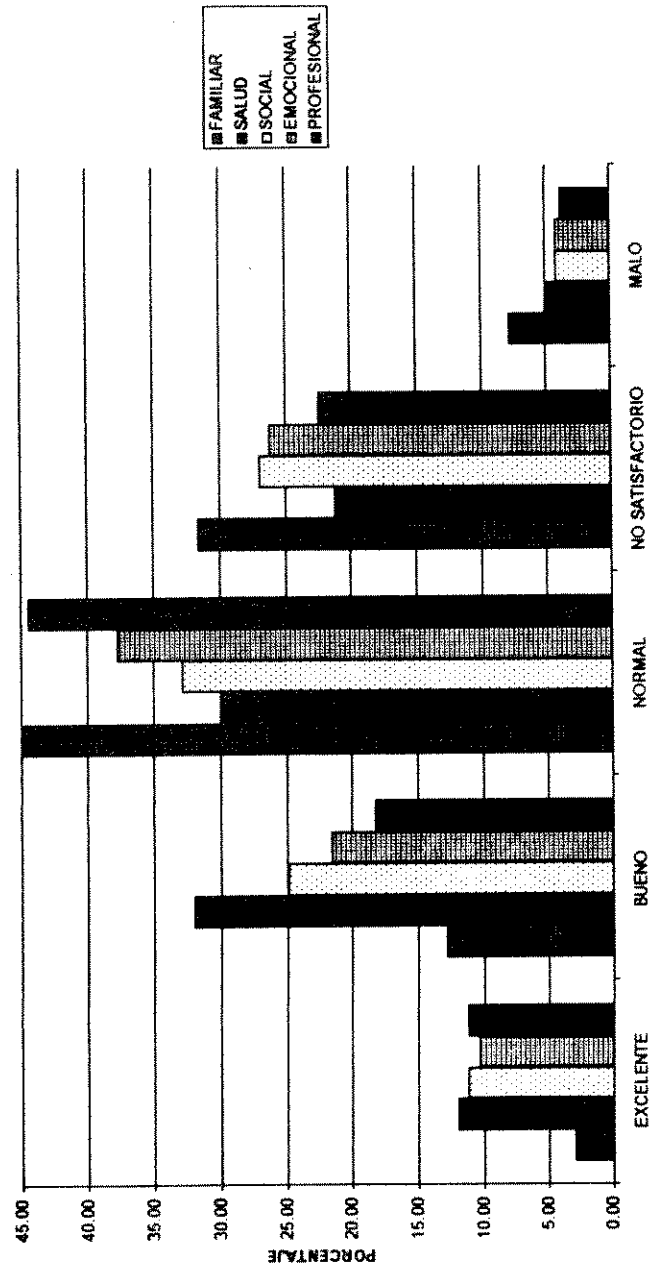
JORNADA VESPERTINA



JORNADA NOCTURNA

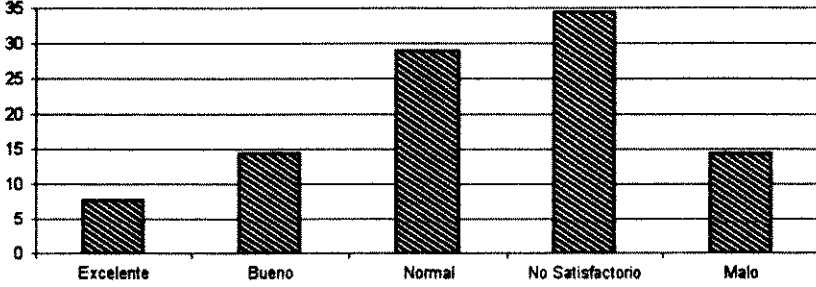


GRAFICA DE ADAPTACION TOTAL POR AREAS, JORNADAS MATUTINA, VESPERTINA Y NOCTURNA

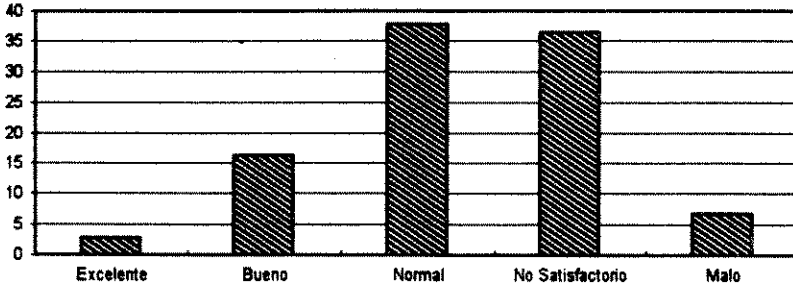


**Datos totales obtenidos del Cuestionario de Adaptación
para adultos en las diferentes jornadas**

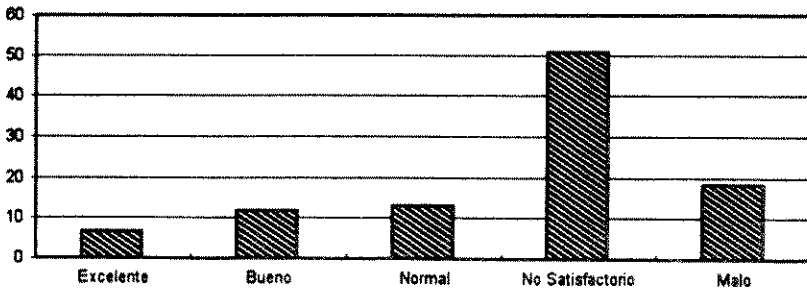
**GRAFICA DE ADAPTACION TOTAL
JORNADA MATUTINA**



JORNADA VESPERTINA



JORNADA NOCTURNA



ADAPTACION TOTAL

Cada persona tiene una estructura anatómica cuya conformación, aunque en general está hecha según el modelo de la especie, es única en algunos detalles. Son esta estructura y su funcionamiento fisiológico los que en parte determinan y limitan el desarrollo de la personalidad. El crecimiento del Sistema Nervioso Central establece los límites del temperamento y la inteligencia. Se considera que las variaciones temperamentales, o sean las capacidades para una gama de respuestas activas ante el ambiente, que influyen sobre el efecto que tiene el hecho de experimentar un cambio en el ambiente, y talvez al mismo tiempo se modifican debido a dicho cambio. Esa propiedad especial del sistema nervioso, o sea la capacidad de grabar, almacenar e integrar las experiencias del organismo y así producir las respuestas de conducta más efectiva para la adaptación, hace posible que la personalidad humana evolucione. Así conforme pasa el tiempo gracias a una serie prolongada de experiencias sociales, se desarrollan actitudes, creencias, deseos, valores y pautas de adaptación más o menos perdurables y constantes que le dan al individuo la cualidad de ser único. La personalidad en particular, es un conjunto formado por los modelos de conducta y tendencias relativamente permanentes que son característicos de un individuo.

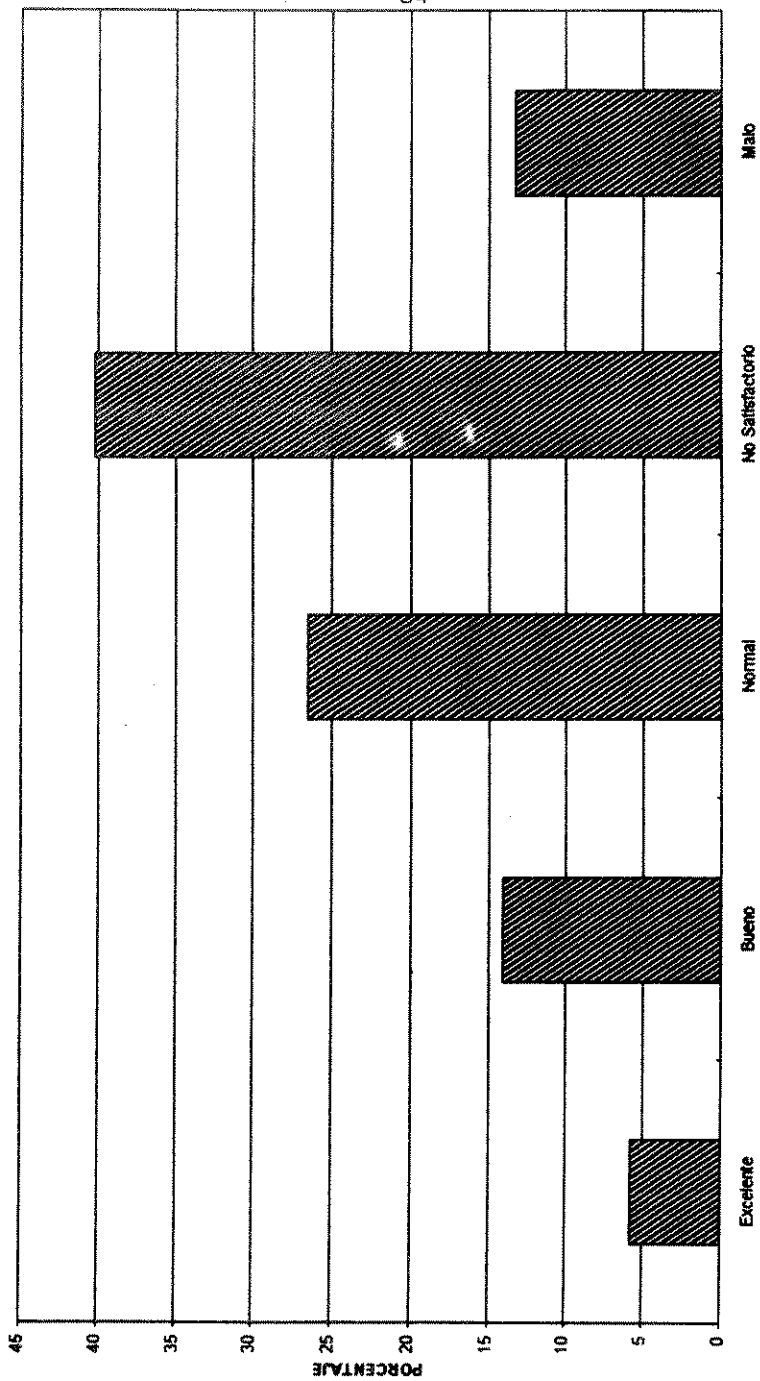
En cierto grado, algunas pautas ya están establecidas cuando el niño nace; sin embargo, en esa etapa sólo existen las potencialidades para el desarrollo de los componentes de la personalidad. Las etapas sucesivas de la personalidad en desarrollo pueden sucederse de una manera sana y en una secuencia normal y armoniosa hasta una madurez biopsicológica y biosocial a través de la lactancia, la niñez, la madurez y la senectud, con la realización de las potencialidades personales, satisfacciones subjetivas y ajuste social.

De acuerdo a porcentajes obtenidos, en la ADAPTACION TOTAL, de los estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, son los siguientes:

Excelente	5.80%
Buena	14.11%
Normal	26.56%
No Satisfactoria	40.24%
Mala	13.28%

(Ver gráfica página 64)

GRAFICA DE ADAPTACION TOTAL



**ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO
ADICIONAL QUE MIDE EXPECTATIVAS Y LIMITACIONES**

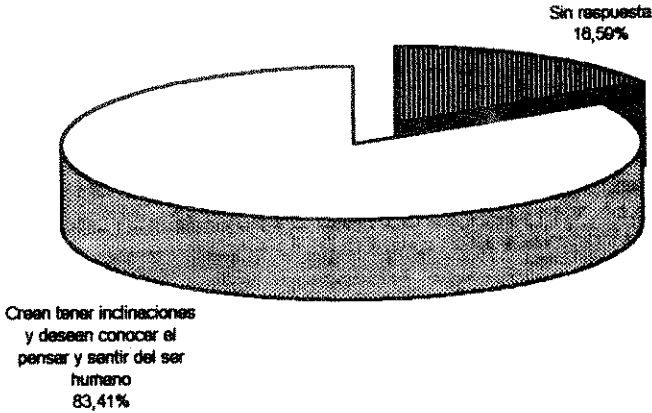
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

PREGUNTA No. 1

¿HAY ALGUN FACTOR DETERMINANTE QUE LO MOTIVO A SEGUIR LA CARRERA DE PSICOLOGIA ?

EXPECTATIVA: Desean conocer el pensamiento del ser humano y creen tener inclinación hacia la Carrera de Psicología el 83.41%.

LIMITACION: Se considera como limitación el 16.59%, ya que no dieron respuesta a la pregunta, evidenciando que es o que esperan de la Carrera de Psicología.

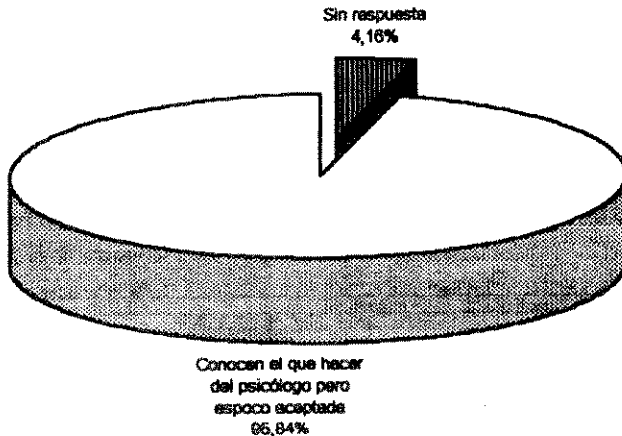


PREGUNTA No. 2

LA PROFESION DEL PSICOLOGO ES CONOCIDA Y ACEPTADA EN NUESTRA SOCIEDAD

EXPECTATIVA: El 95,84% de los estudiantes manifestó que si es conocido el que hacer del psicologo pero es poco aceptado.

LIMITACION: El 4.16% sin respuesta.



PREGUNTA No. 1

Según datos obtenidos el porcentaje de estudiantes por jornadas que están interesados en conocer el pensamiento y conducta del ser humano y creen inclinación hacia la carrera de Psicología, son los siguientes:

Jornada Matutina	80%
Jornada Vespertina	79.72%
Jornada Nocturna	90.90%

El porcentaje que no respondió, demostrando con esta actitud que no están seguros de lo que esperan de la carrera de Psicología o de la elección misma

Jornada Matutina	20%
Jornada Vespertina	20.28%
Jornada Nocturna	9.10%

PREGUNTA No. 2

El porcentaje de estudiantes que contestaron que si conocen el que hacer de psicólogo pero es poco aceptada.

Jornada Matutina	96.67%
Jornada Vespertina	97.30%
Jornada Nocturna	93.5%

Sin respuesta

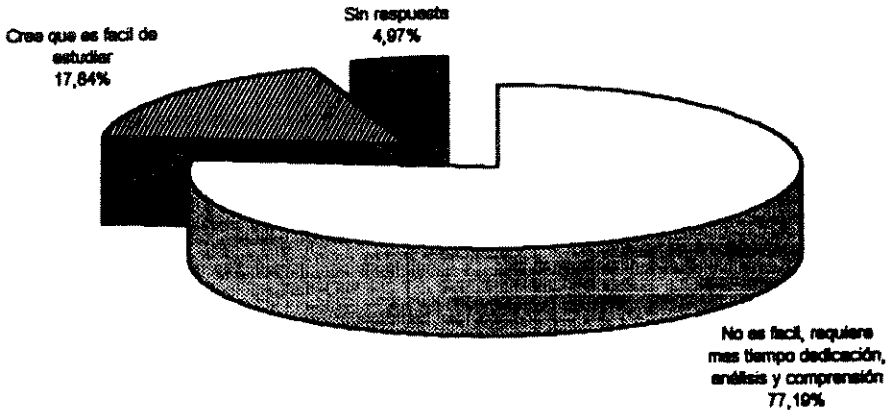
Jornada Matutina	3.33%
Jornada Vespertina	2.70%
Jornada Nocturna	6.50%

PREGUNTA No. 3

¿CONSIDERA QUE LA CARRERA DE PSICOLOGIA ES FACIL DE ESTUDIAR Y NO REQUIERE DE MUCHO TIEMPO?

EXPECTATIVA: El 77,19% de los estudiantes, consideran que la carrera de psicología requiere de análisis, comprensión y dedicación, al igual que otras carreras, mientras que el 17,84% consideran que es fácil de estudiar.

LIMITACION: El 4,97% de los estudiantes no respondieron a esta pregunta, evidenciando que no saben o no quisieron opinar acerca del pensum que contiene la carrera.

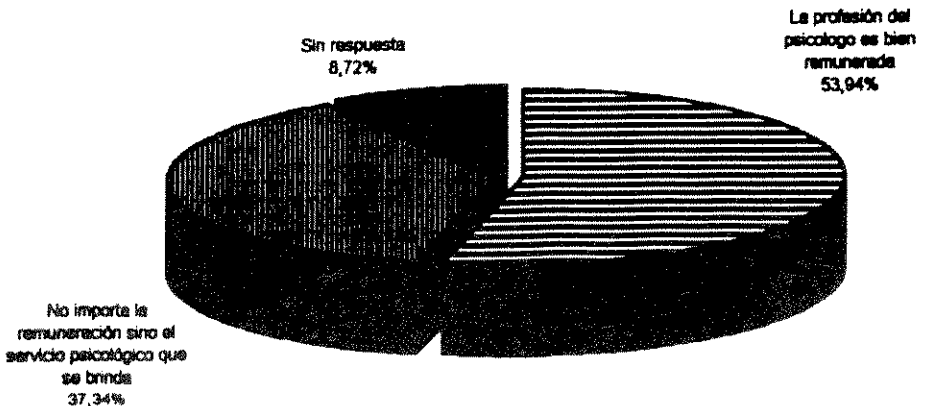


PREGUNTA No. 4

¿AL TRABAJAR COMO PSICOLOGO CONSIDERA TENER UN MEJOR INGRESO ECONOMICO DEL QUE TIENE ACTUALMENTE?

EXPECTATIVA: El 53,94% de los estudiantes consideran que la profesión del psicólogo es bien remunerada, mientras que el 37,34% dan a conocer que no es importante el factor económico sino el servicio social que da la psicología.

LIMITACION: El 8,72% de los estudiantes se abstuvo de responder.



PREGUNTA No. 3

El porcentaje de estudiantes que contestaron que la Carrera de Psicología es fácil de estudiar es el siguiente:

Jornada Matutina	36.66%
Jornada Vespertina	8.10%
Jornada Nocturna	5.21%

El porcentaje de estudiantes que consideran que la Carrera de Psicología requiere de análisis, comprensión y dedicación al igual que otra carrera universitaria son:

Jornada Matutina	60.01%
Jornada Vespertina	61.08%
Jornada Nocturna	93.5%

Los estudiantes que no respondieron demostraron que no saben o no quisieron opinar acerca del pensum que contiene la carrera.

Jornada Matutina	3.33%
Jornada Vespertina	10.82%
Jornada Nocturna	1.29%

PREGUNTA No. 4

El porcentaje de estudiantes que consideran que la profesión del psicólogo es bien remunerada es el siguiente:

Jornada Matutina	52.22%
Jornada Vespertina	67.57%
Jornada Nocturna	42.85%

Los que manifestaron que no es importante el factor económico, sino el servicio social que da la Psicología, son:

Jornada Matutina	42.22%
Jornada Vespertina	18.92%
Jornada Nocturna	49.36%

No respondieron la pregunta:

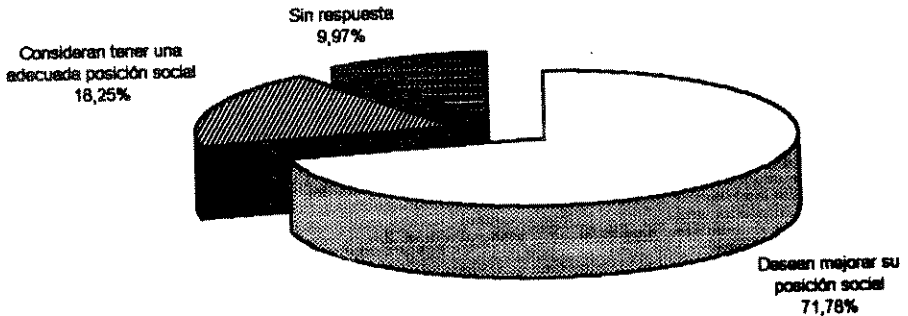
Jornada Matutina	5.56%
Jornada Vespertina	13.51%
Jornada Nocturna	7.79%

PREGUNTA No. 5

¿AL TERMINAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA CONSIDERA TENER UNA MEJOR POSICION SOCIAL?

EXPECTATIVA: El 71,78% de los estudiantes consideran que al estudiar la carrera de psicología, mejorará su posición social, mientras que el 18,25% consideran tenerla, por lo tanto se observa la diferencia de los intereses hacia la carrera.

LIMITACION: El 9,97% de los estudiantes no respondió.

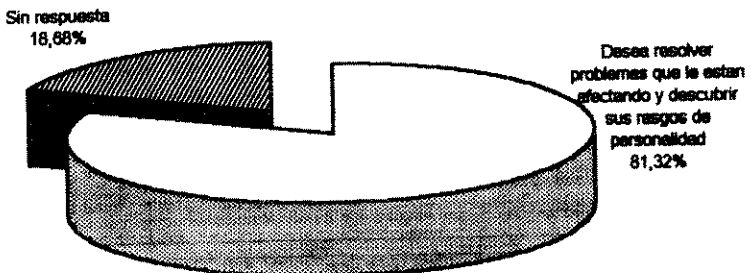


PREGUNTA No. 6

¿AL ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA, CONSIDERA QUE ESTA LE RESOLVERA ALGUN PROBLEMA QUE ESTE AFECTANDO SU VIDA?

EXPECTATIVA: El 81,21% de los estudiantes, consideran que al estudiar la carrera de psicología resolverán diferentes problemas que le están afectando, y al mismo tiempo desean descubrir sus diferentes rasgos de personalidad para modificar su conducta.

LIMITACION: El 18,68% de los estudiantes no respondieron la pregunta.



PREGUNTA No. 5

El porcentaje de los estudiantes que consideran que al estudiar la carrera de psicología, mejorará su status social es el siguiente:

Jornada Matutina	74.4%
Jornada Vespertina	67.57
Jornada Nocturna	9.45%

Mientras que el porcentaje que consideran tenerla actualmente:

Jornada Matutina	16.67%
Jornada Vespertina	22.98%
Jornada Nocturna	9.45%

Sin respuesta:

Jornada Matutina	8.89%
Jornada Vespertina	9.45%
Jornada Nocturna	11.68%

PREGUNTA No. 6

El porcentaje de los estudiantes que consideran que al estudiar la carrera de psicología resolverán sus diferentes problemas que les están afectando, y al mismo tiempo o desean descubrir sus diferentes rasgos de personalidad para modificar su conducta son los siguientes:

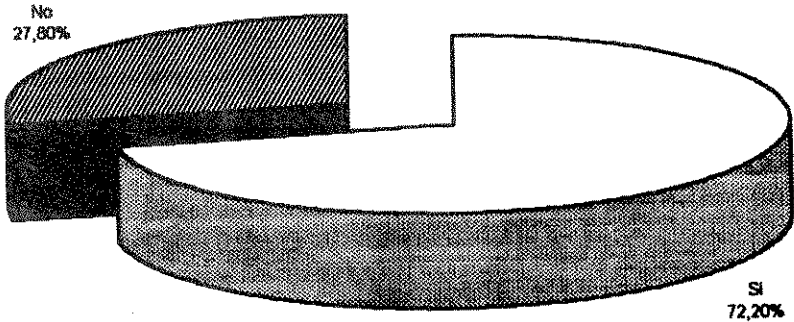
Jornada Matutina	82.22%
Jornada Vespertina	71.63%
Jornada Nocturna	89.61%

El porcentaje restante, no respondió la pregunta evidenciando de esta manera que existe o no algún tipo de problema:

Jornada Matutina	17.78%
Jornada Vespertina	28.37%
Jornada Nocturna	10.39%

PREGUNTA No. 7

¿DENTRO DE LA ORIENTACION VOCACIONAL QUE BRINDO BIENESTAR ESTUDIANTIL ESTABA LA CARRERA DE PSICOLOGIA DENTRO DE LAS TRES ALTERNATIVAS?

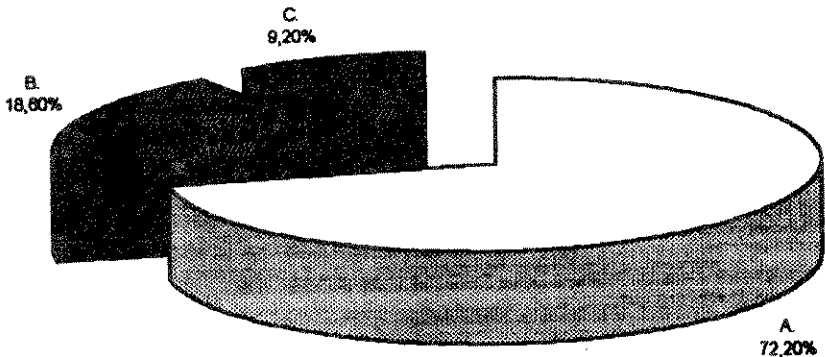


PREGUNTA No. 8

¿SI RESPONDIO NO A LA ANTERIOR PREGUNTA, EXPLIQUE QUE FACTOR INFLUYO PARA NO SEGUIR EL CONSEJO VOCACIONAL?

El 72.20% de los estudiantes siguieron el Consejo Vocacional; el 18.60% no siguieron el C. V. manifestando tener el deseo e inclinación para seguir la carrera, y el 9,20% de los estudiantes que no siguieron el C. V. manifestaron que otras carreras requieren más tiempo y dinero.

- A. Siguieron la Orientación Vocacional
- B. Siempre tuve el deseo e inclinación de estudiar la Carrera de Psicología
- C. Requiere más tiempo y dinero



De acuerdo a porcentajes obtenidos de las preguntas No. 7 y 8 por jornadas son las siguientes :

A) Los estudiantes que siguieron el consejo de Orientación Vocacional son :

Jornada Matutina	68.89%
Jornada Vespertina	77.02%
Jornada Nocturna	71.42%

B) Estudiantes que no siguieron el Consejo de Orientación Vocacional, manifestando que siempre tuvieron el deseo e inclinación de estudiar la carrera de Psicología.

Jornada Matutina	20%
Jornada Vespertina	16.21%
Jornada Nocturna	19.49%

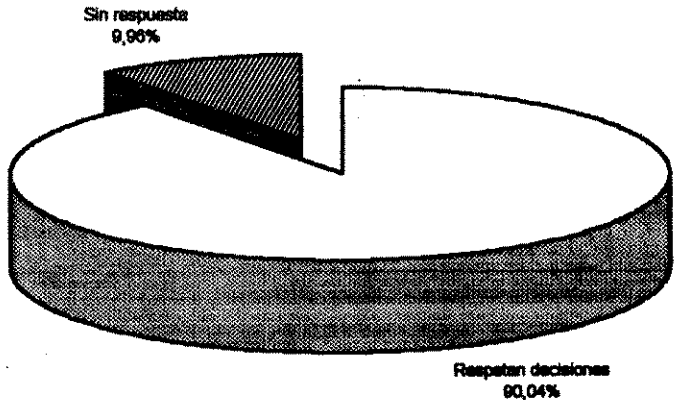
C) Los estudiantes que manifestaron no seguir el Consejo de Orientación Vocacional, indicando que algunas carreras requieren de más tiempo y dinero.

Jornada Matutina	11.11%
Jornada Vespertina	6.77%
Jornada Nocturna	9.09%

PREGUNTA No. 9**¿CUENTA USTED CON EL APOYO DE SU FAMILIA PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA?**

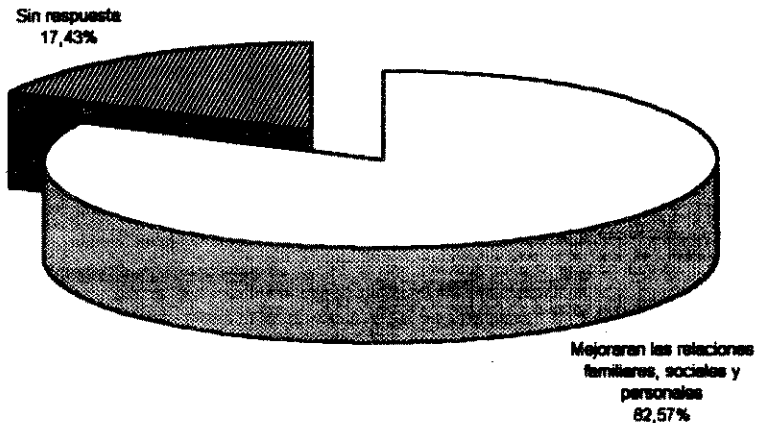
EXPECTATIVA: El 90,04% de los estudiantes manifiestan que la familia respeta sus decisiones, por lo tanto la elección de carrera no influyo ningun familiar.

LIMITACION: El 9,96% de los estudiantes no respondió la pregunta formulada.

**PREGUNTA No. 10****¿SU FAMILIA OBTENDRA ALGUN BENEFICIO CON QUE USTED ESTUDIE LA CARRERA DE PSICOLOGIA?**

EXPECTATIVA: El 82,57% de los estudiantes, al estudiar la carrera de psicología desean mejorar las relaciones familiares, sociales y personales, manifestando que si existen problemas en la dinámica familiar.

LIMITACION: El 17,43% de los estudiantes no respondieron la pregunta.



PREGUNTA No. 9

El porcentaje de los estudiantes que manifiestan que su familia respeta las decisiones que pudieran tomar y que por lo tanto no influyeron en la elección de su carrera son los siguientes:

Jornada Matutina	88.88%
Jornada Vespertina	86.48%
Jornada Nocturna	94.81%

El resto de los estudiantes que no respondió a la pregunta formulada son:

Jornada Matutina	11.12%
Jornada Vespertina	13.52%
Jornada Nocturna	5.19%

PREGUNTA No. 10

El porcentaje de los estudiantes que manifiesta que al estudiar la carrera de Psicología desean mejorar sus relaciones familiares, sociales y personales evidenciando que si existe algún tipo de problema en su dinámica familiar son:

Jornada Matutina	90%
Jornada Vespertina	71.62%
Jornada Nocturna	84.41%

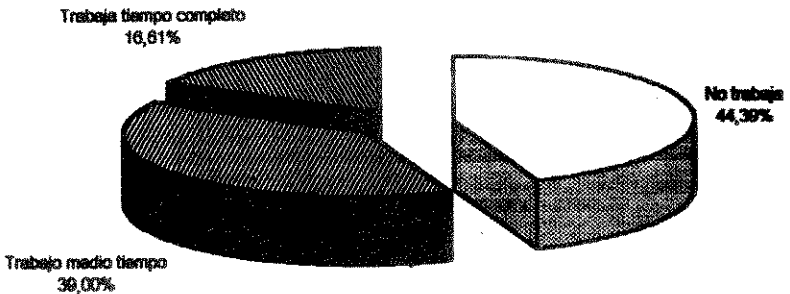
El resto de los estudiantes no respondieron demostrando de esta manera que no existe o no algún problema que les esté afectando:

Jornada Matutina	10%
Jornada Vespertina	28.38%
Jornada Nocturna	15.59%

PREGUNTA No. 11**¿EL HORARIO DE SU ACTUAL TRABAJO LE PERMITE CUBRIR RESPONSABILIDADES QUE REQUIERE LA CARRERA DE PSICOLOGIA**

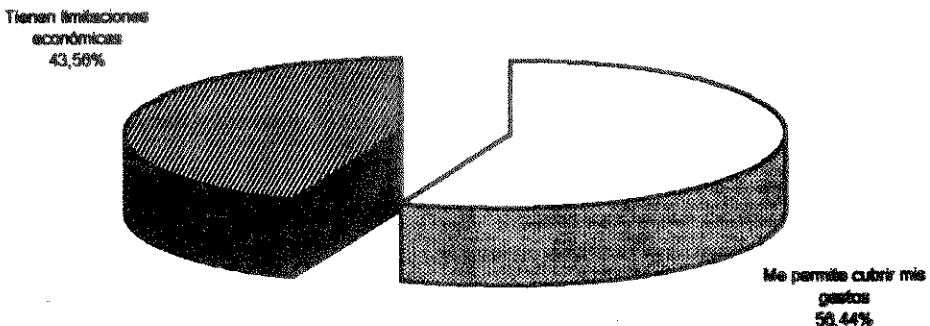
EXPECTATIVA: El 44,39% de los estudiantes no trabaja, el 39% trabaja medio tiempo, por lo tanto se les facilita cumplir con las diferentes responsabilidades que demanda la carrera de psicología.

LIMITACION: El 16,61% de los estudiantes trabajan tiempo completo, manifestando tener limitaciones para cumplir con las responsabilidades académicas.

**PREGUNTA No. 12****¿USTED CONSIDERA TENER UNA BUENA BASE ECONOMICA QUE LE PERMITE CUMPLIR TODOS SUS GASTOS PERSONALES Y ESTUDIANTILES?**

EXPECTATIVA: El 58,44% de los estudiantes, consideran que su base económica actual le permiten cubrir sus gastos.

LIMITACION: El 43,56% de los estudiantes manifestaban tener limitaciones económicas.



PREGUNTA No. 11

El porcentaje de los estudiantes que no trabaja es el siguiente:

Jornada Matutina 90%
Jornada Vespertina 20.27%
Jornada Nocturna 14.28%

El porcentaje de estudiantes que trabaja medio tiempo:

Jornada Matutina 10%
Jornada Vespertina 79.73%
Jornada Nocturna 33.94%

El porcentaje de estudiantes que trabajan tiempo completo

Jornada Matutina 0%
Jornada Vespertina 0%
Jornada Nocturna 51.78%

PREGUNTA No. 12

El porcentaje de los estudiantes que consideran que su base económica le permite cubrir sus diferentes gastos son:

Jornada Matutina 97.77%
Jornada Vespertina 17.56%
Jornada Nocturna 5.19%

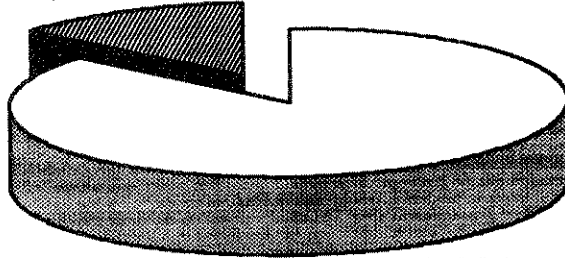
El resto de los estudiantes que tienen limitaciones económicas son:

Jornada Matutina 2.23%
Jornada Vespertina 82.44%
Jornada Nocturna 94.81%

PREGUNTA No. 13**¿CONSIDERA QUE UNA PERSONA QUE TIENE LIMITACIONES
SENSOPERCEPTIVAS A NIVEL AUDITIVO Y VISUAL, PUEDE
ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA?**

LIMITACION: El 86,31% de los estudiantes manifestaron que estas personas no pueden aplicar la psicología por las limitaciones físicas que presenta. El 13,69% no respondieron a esta pregunta.

Sin respuesta
13,69%



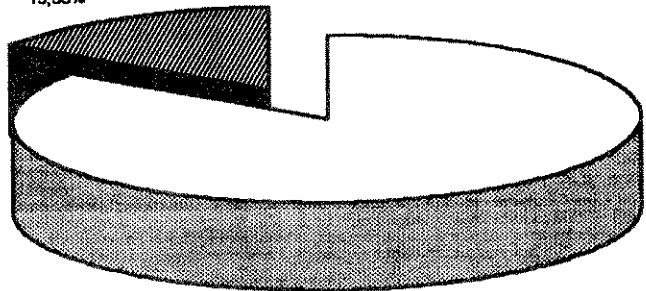
Con limitaciones no
puede observar,
escuchar y no podrá
aplicar la psicología
86,31%

PREGUNTA No. 14**¿CONSIDERA USTED QUE UNA PERSONA QUE TIENE
PROBLEMAS EMOCIONALES DEBA
ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA?**

EXPECTATIVAS: El 84,65% de los estudiantes manifestaron que al estudiar la carrera de psicología ésta les ayudará a controlar sus emociones y resolver sus conflictos.

LIMITACION: El 15,35% de los estudiantes no respondieron esta pregunta, por lo que existe la posibilidad de que tenga algún tipo de problema emocional y no lo quisieron dar a conocer.

Sin respuesta
15,35%



Le ayudará a controlar
sus emociones y
resolver sus conflictos
84,65%

PREGUNTA No. 13

El porcentaje de los estudiantes, en su mayoría conscientes de que estas personas no pueden aplicar la Psicología, ya que el sentido de la vista y del oído juegan papel importante para interpretar y estudiar el lenguaje y conductas manifiestas de una persona son los siguientes:

Jornada Matutina	94.45%
Jornada Vespertina	75.68%
Jornada Nocturna	87.02%

Los que no respondieron a la pregunta son:

Jornada Matutina	5.55%
Jornada Vespertina	24.32%
Jornada Nocturna	12.98%

Las personas con una de estas limitaciones pueden desempeñar otro tipo de actividades o profesiones mientras que las personas con limitación auditiva y visual fácilmente pueda desempeñarse en cualquier profesión.

PREGUNTA No. 14

El porcentaje de estudiantes que manifestaron que al estudiar la carrera de Psicología, ésta le ayudará a controlar sus emociones y resolver sus conflictos, son los siguientes:

Jornada Matutina	84.44%
Jornada Vespertina	85.13%
Jornada Nocturna	84.41%

Los estudiantes al no contestar esta pregunta, demuestran que existe la posibilidad de que haya algún tipo de problema emocional que no quisieron dar a conocer:

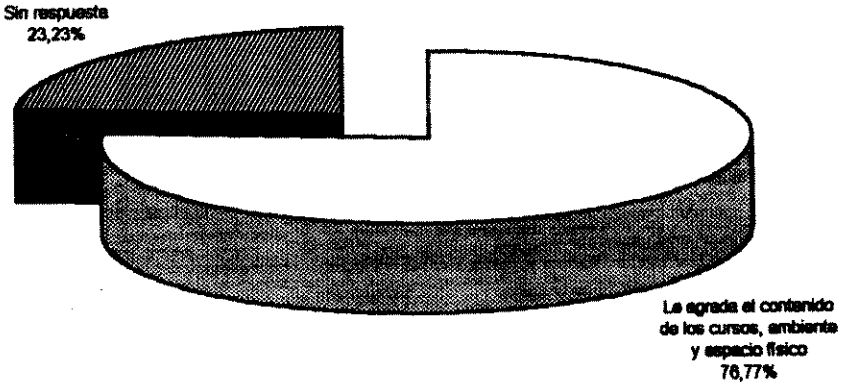
Jornada Matutina	15.56%
Jornada Vespertina	14.87%
Jornada Nocturna	15.59%

PREGUNTA No. 15

¿EN EL TIEMPO QUE TIENE DE ESTUDIAR LA CARRERA DE ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA SE HA SENTIDO BIEN EN LA ESCUELA, CON EL CONTENIDO DE LOS CURSOS Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO?

EXPECTATIVA: El 76,77 de los estudiantes manifestaron que les agrada el contenido de los cursos, ambiente y espacio físico.

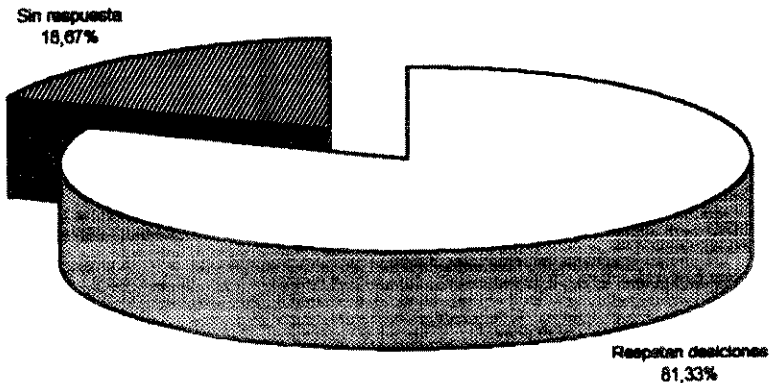
LIMITACION: El 23,23% sin respuesta

**PREGUNTA No. 16**

¿AL ELEGIR LA CARRERA DE PSICOLOGIA, SU FAMILIA APOYA SU DECISION?

EXPECTATIVA: El 81,33% de los estudiantes, manifiestan que su familia los apoya y respetan sus decisiones.

LIMITACION: El 18,67% sin respuesta.



PREGUNTA No. 15

El porcentaje de los estudiantes que manifestaron que le agrada el contenido de los cursos, ambiente y espacio físico, son los siguientes:

Jornada Matutina	73.33%
Jornada Vespertina	79.73%
Jornada Nocturna	77.93%

Los que no quisieron opinar al respecto son:

Jornada Matutina	26.67%
Jornada Vespertina	20.27%
Jornada Nocturna	22.07%

PREGUNTA No. 16

El porcentaje de los estudiantes que manifiestan que su familia los apoya y respeta sus decisiones son los siguientes:

Jornada Matutina	85.56%
Jornada Vespertina	77.02%
Jornada Nocturna	80.51%

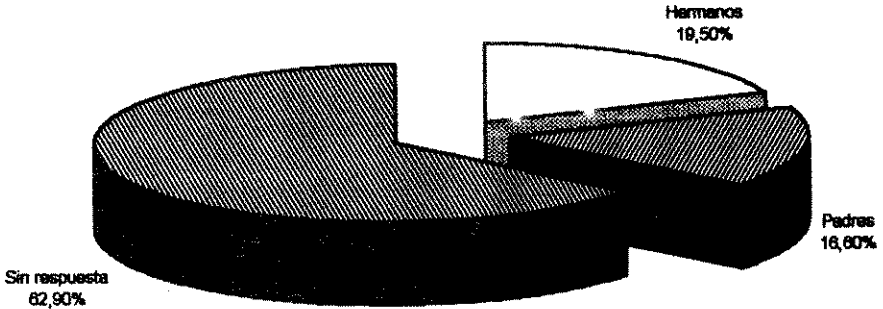
Los que no respondieron la pregunta formulada son:

Jornada Matutina	14.44%
Jornada Vespertina	22.98%
Jornada Nocturna	19.49%

PREGUNTA No. 17
¿DENTRO DE SU FAMILIA HAY ALGUN MIEMBRO QUE REQUIERA ATENCION PSICOLOGICA?

EXPECTATIVA: El 16,80% de los estudiantes dieron a conocer que sus padres necesitan orientación psicológica, el 19,50% la necesitan sus hermanos.

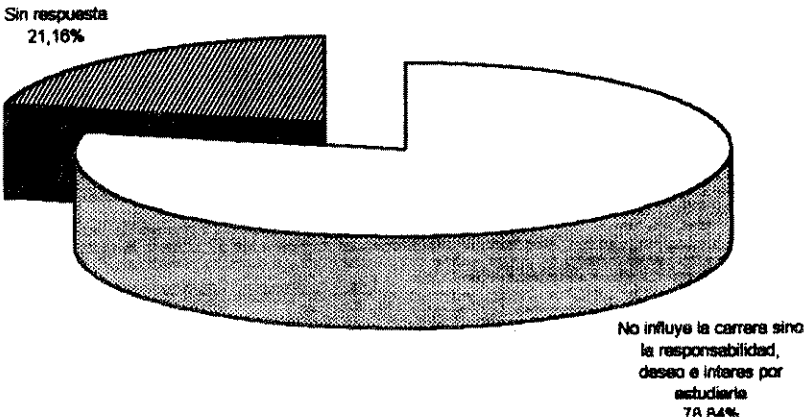
LIMITACION: El 63,90% de los estudiantes no dieron respuesta a la pregunta. Es evidente que este porcentaje de estudiantes no identifican si existen o no problemas dentro de la dinámica familiar.



PREGUNTA No. 18
¿CONSIDERA USTED QUE PARA CONTINUAR CON LA CARRERA DE PSICOLOGIA, INFLUYE MUCHO EN SU RENDIMIENTO SER MAESTRO, BACHILLER O SECRETARIA?

EXPECTATIVA: El 78,84% de los estudiantes manifestaron que no influye en el rendimiento académico el nivel diversificado, sino la responsabilidad, deseo e interés por estudiar la carrera de psicología.

LIMITACION: El 21,16% de estudiantes no opinaron al respecto.



PREGUNTA No. 17

El porcentaje de los estudiantes que manifestaron que sus padres necesitan atención psicológica son:

Jornada Matutina	25.56%
Jornada Vespertina	10.81%
Jornada Nocturna	11.69%

La necesitan sus hermanos:

Jornada Matutina	14.44%
Jornada Vespertina	22.98%
Jornada Nocturna	22.08%

El porcentaje de estudiantes que no dieron respuesta a la pregunta mostrando con esto que no identifican si existe o no problemas dentro de la dinámica familiar:

Jornada Matutina	60%
Jornada Vespertina	66.21%
Jornada Nocturna	66.23%

PREGUNTA No. 18

El porcentaje de los estudiantes que manifestaron que no influye en el rendimiento académico el nivel diversificado, sino la responsabilidad, deseo e interés por estudiar la carrera de Psicología, son los siguientes:

Jornada Matutina	81.11%
Jornada Vespertina	71.62%
Jornada Nocturna	83.11%

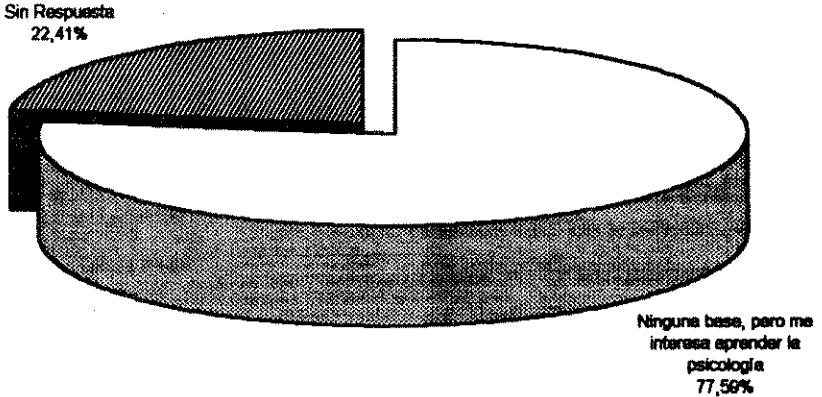
Los estudiantes que no respondieron a la pregunta:

Jornada Matutina	18.89%
Jornada Vespertina	28.38%
Jornada Nocturna	16.89%

PREGUNTA No. 19
¿CONSIDERA USTED QUE TRAE UNA BASE SUFICIENTE PARA ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA?

EXPECTATIVA: El 77,59% de los estudiantes manifestaron que no tienen ninguna base, pero les interesa aprender todos los aspectos de la psicología.

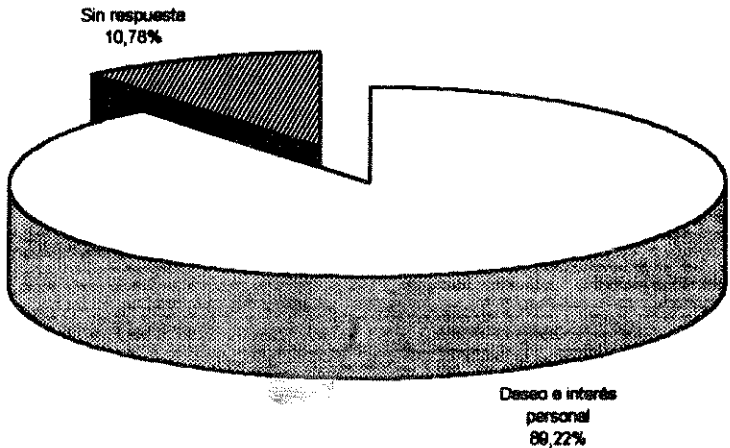
LIMITACION: El 22,41% de los estudiantes no dieron respuesta a la pregunta.



PREGUNTA No. 20
¿EN SU DECISION DE ESTUDIAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFLUYERON OTRAS PERSONAS?

EXPECTATIVA: El 80,21% de los estudiantes dieron a conocer su deseo e interés personal por estudiar la carrera de psicología.

LIMITACION: El 10,78% de los estudiantes no dieron respuesta.



PREGUNTA No. 19

El porcentaje de estudiantes que manifestaron no tener ninguna base pero les interesa aprender todo lo referente a la Ciencia de la Psicología, son:

Jornada Matutina	78.89%
Jornada Vespertina	74.32%
Jornada Nocturna	79.22%

Sin respuesta a la pregunta:

Jornada Matutina	21.11%
Jornada Vespertina	25.68%
Jornada Nocturna	20.78%

PREGUNTA No. 20

El porcentaje de estudiantes que dieron a conocer su deseo e interés personal por estudiar la carrera de psicología, son los siguientes:

Jornada Matutina	83.33%
Jornada Vespertina	93.24%
Jornada Nocturna	92.20%

No dieron respuesta a la pregunta:

Jornada Matutina	16.67%
Jornada Vespertina	6.76%
Jornada Nocturna	7.80%



ANALISIS CUALITATIVO

De acuerdo a resultados obtenidos del estudio realizado titulado Expectativas Limitaciones y Adaptación Psicosocial, de los estudiantes de primer ingreso del año 1997 de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se hacen evidentes las diferencias de la adaptación y desadaptación psicosocial que presentan los grupos de las diferentes jornadas en las áreas : familiar, salud, social, emocional y profesional.

En base a los resultados obtenidos del estudio, la Hipótesis se Acepta ya que se comprobó con los resultados que la población evaluada presenta problemas en algunas de las diferentes áreas de adaptación psicosocial así como de sus expectativas y limitaciones que la sustentan, ya que reflejan el deseo de mejorar su status social y económico, controlar sus emociones y resolver sus propios conflictos. Algunas de las limitaciones que los estudiantes manifiestan están dentro del aspecto laboral, por tiempo, salarios bajos, desempleo, responsabilidades o cargas familiares.

PREGUNTA No. 19

El porcentaje de estudiantes que manifestaron no tener ninguna base pero interesa aprender todo lo referente a la Ciencia de la Psicología, son:

Jornada Matutina 78.89%
Jornada Vespertina 74.32%
Jornada Nocturna 79.22%

Sin respuesta a la pregunta:

Jornada Matutina 21.11%
Jornada Vespertina 25.68%
Jornada Nocturna 20.78%

PREGUNTA No. 20

El porcentaje de estudiantes que dieron a conocer su deseo e interés personal por estudiar la carrera de psicología, son los siguientes:

Jornada Matutina 83.33%
Jornada Vespertina 93.24%
Jornada Nocturna 92.20%

No dieron respuesta a la pregunta:

Jornada Matutina 16.67%
Jornada Vespertina 6.76%
Jornada Nocturna 7.80%

ANÁLISIS CUALITATIVO

De acuerdo a resultados obtenidos del estudio realizado titulado Expectativas Limitaciones y Adaptación Psicosocial, de los estudiantes de primer ingreso del año 1997 de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se hacen evidentes las diferencias de la adaptación y desadaptación psicosocial que presentan los grupos de las diferentes jornadas en las áreas : familiar, salud, social, emocional y profesional.

En base a los resultados obtenidos del estudio, la Hipótesis se Acepta ya que se comprobó con los resultados que la población evaluada presenta problemas en algunas de las diferentes áreas de adaptación psicosocial así como de sus expectativas y limitaciones que la sustentan, ya que reflejan el deseo de mejorar su status social y económico, controlar sus emociones y resolver sus propios conflictos. Algunas de las limitaciones que los estudiantes manifiestan están dentro del aspecto laboral, por tiempo, salarios bajos, desempleo, responsabilidades o cargas familiares.

problemas en la Adaptación Psicosocial se derivan a factores laborales, familiares, sociales, culturales, económicos y emocionales que influyen de alguna manera a no alcanzar sus metas propuestas para satisfacción de sus necesidades, de los cuales se pueden mencionar: El desempleo, laboran tiempo completo, salarios bajos, inconformidad con tareas asignadas, relaciones interpersonales, familias disfuncionales, hogar desintegrado, factores como alcoholismo y drogadicción por parte de padres o hermanos o del mismo individuo, lugar adecuado de vivienda y condiciones de vida precaria. La sociedad margina a las personas de acuerdo a su condición económica y cultural creando en ellos sentimientos de baja autoestima, aceptación negativa de sí mismo y su organismo, los cuales generan stress, ansiedad y depresión ocasionando bajo rendimiento en todas las áreas de su vida.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba del Test de Adaptación Para Adultos de Hugh M. Bell y el Cuestionario que mide Expectativas y Necesidades:

La hipótesis de investigación se ACEPTA y se comprobó que los estudiantes de primer ingreso no tienen adaptación psicosocial ya que la población evaluada presenta resultados insatisfactorios.

La población evaluada presenta resultados que reflejan el deseo de mejorar su status social, controlar sus emociones y resolver sus propios conflictos al estudiar la Carrera de Licenciatura en Psicología.

El estudiante que aspira a desempeñarse dentro de las ciencias de la conducta debe presentar una óptima adaptación psicosocial en la salud, familia, consigo mismo y su organismo que le permita laborar y desempeñarse eficientemente en los diversos campos de la psicología.

La mayoría de los estudiantes objeto de este estudio son de condición socioeconómica media, predominando el sexo femenino y el rango de edad de 17 a 21 años, un mayor porcentaje asalariados.

Se estableció que en la jornada matutina la mayoría de estudiantes su carrera diversificada son Bachilleres, en la jornada vespertina Maestros, y la jornada nocturna Secretarías.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que la Escuela de Ciencias Psicológicas establezca un perfil que describa los rasgos que debe poseer el aspirante a psicólogo y así conocer al estudiante de primer ingreso.
2. La creación de programas informativos y formativos, e integrar dentro del pensum de estudios, que los estudiantes de psicología deban pasar por un proceso formativo y de crecimiento personal que le proporcione una formación integral e su personalidad y su adaptación psicosocial.
3. Se recomienda que la presente investigación sirva de base para continuar el presente estudio y verificar los diferentes procesos evolutivos de la adaptación psicosocial de los estudiantes que egresen en el año 2,001.
4. Que la Escuela de Ciencias Psicológicas establezca un estudio longitudinal a los estudiantes que permita comprobar los procesos evolutivos de la adaptación psicosocial al ingreso, intermedio y final de la carrera.

BIBLIOGRAFIA:

1. Arriaza, Roberto
INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA
Impresos Industriales, 5a. Edición
1797 pp. 37 y 101
 2. Di Georgi, Pierro
EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES
Ediciones Roca, S. A.
México D. F. 1977. pp 34
 3. Dorsch, Friedrich
DICCIONARIO DE PSICOLOGIA
Editorial Herder
Barcelona, 1981 pp. 8
 4. García-Pelayo y Gross, Ramón
DICCIONARIO PRACTICO ESPAÑOL MODERNO
Ediciones Larousse, México, 1983
 5. González Orellana, Carlos
HISTORIA DE LA EDUCACION EN GUATEMALA
Editorial Universitaria 4a. Edición 1995. pp 11 y 12
 6. Levin, Jack
FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL
Editorial Harla, 2a. Edición
México, 1979 pp. 87
 7. Merani, Alberto L.
DICCIONARIO DE PSICOLOGIA
Editorial Grijalvo, S. A. México, 1979
 8. Mischel, Walter
TEORIAS DE LA PERSONALIDAD
Mc Graw-Hill 4a. Edición
Programas Educativos S. A.
México D. F., 1988 pp 128
-

9. Nodarse, José J.
ELEMENTOS DE SOCIOLOGIA
Cia. General de Ediciones, 38 Edición
México, 1993 pp 18-188
10. Pérez, Diego
INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA
Editorial Fernández
México, 1971 pp 271
11. Smimov, Leontiev y Otros
PSICOLOGIA
Editorial Grijalvo
México, 1960 pp 371
12. Vargas Melgar, Irma Isaura
León Archila, Blanca Lissette
TESIS: ESTUDIO COMPARATIVO DE LA DAPTACION PSICOSOCIAL DEL
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DE PRIMERO A QUINTO AÑOS DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA EN 1992
Guatemala, septiembre 1992 pp. 6-28
13. Whittaker, James O.,
Whittaker, Sandra J.,
PSICOLOGIA
Edit. Interamericana S. A. de C. V. 4a. Edición
México D. F. 1984 pp. 128

ANEXOS

ANEXO No. 1GLOSARIOACTITUD

Disposición psíquica o nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo con todos los objetos y situaciones con los que está relacionada.

ADAPTACION

Procesos que hacen más efectivas y ajustadas las actividades del trabajo o del proceso de aprendizaje. Se puede hablar de adaptación positiva, cuando ésta produce modificaciones que llevan a un incremento de la actividad y la adaptación negativa, por el contrario, lleva a una disminución. Se producen modificaciones de la conducta que mejoran las relaciones con el ambiente social.

AJUSTE

Capacidad de un individuo para adaptarse armónicamente y sin esfuerzo a su medio. Modificaciones del comportamiento habitual de un individuo, dirigidas a mantener las relaciones con el medio ambiente dentro de un nivel adecuado.

APTITUD

Habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimiento.

CAPACIDAD

Posibilidad de desarrollar una actividad o de concluir algo. Se refiere expresamente a funciones motrices y a procesos del pensamiento.

DESARROLLO

Cambio progresivo en un organismo, dirigido siempre a obtener una condición final. Modificaciones de la forma y la conducta de todo ser vivo.

DESAJUSTE SOCIAL

Incapacidad de un individuo para mantener relaciones satisfactorias en el ambiente social.

EMOCION

Estado complejo del organismo, que incluye cambios fisiológicos del más amplio carácter y, de lado mental, un estado de excitación o de perturbación señalado por fuertes sentimientos y, por lo común, por un impulso hacia una forma definida de conducta. Si la emoción es intensa aparece perturbación de las funciones intelectuales.

EXPECTATIVA

Lo que se espera.

ESQUEMAS COGNITIVOS

Término empleado con múltiples sentidos. Se usa especialmente para designar un hipotético modelo complejo, existente en el organismo, elaborado a base de experiencias, que posibilitan o facilitan el conocimiento y la ordenación de todas las manifestaciones del mundo exterior. También se utiliza para designar la actitud y la expectativa del sujeto frente a procesos del medio ambiente.

FAMILIA

Institución social. Grupo de personas íntimamente unidas que conforman la personalidad de sus miembros.

INHIBICIÓN

La operación que impide a un animal o a una persona de cumplir la respuesta a estímulo.

FIXACIÓN

Fijación, restricción.

PERSONALIDAD

Modalidad total de la conducta de un individuo, que no es suma de modalidades particulares o rasgos, sino producto de su integración.

OCCUPACIÓN

Empleo u oficio de una persona.

PSICOLOGÍA

Ciencia que se ocupa del estudio del hombre bajo el aspecto de las actividades mentales, afectivas y la conducta, tanto desde el punto de vista general, individual, social y genético, como de sus determinantes externos e internos y los procesos que rigen la acción de la interacción de éstos.

PSÍQUICO

Que se relaciona con la psiquis o sus fenómenos, con el pensamiento y la vida activa y volitiva.

BIENESTAR

Buen estado físico.

SOCIAL

Aquello que califica lo que concierne a la **sociedad** y a las relaciones mutuas de los miembros de una colectividad.

SOCIEDAD

Reunión de hombres o animales sometidos a leyes comunes.

SOCIOLOGÍA

Ciencia que trata de la constitución y desarrollo de las sociedades humanas.

SENSOPERCEPCION

Capacidad neurovegetativa y vivencial en el proceso del desarrollo cognitivo del ser humano, que le permite mantenerse en interacción constante con el medio, a través de estímulos por los canales aferentes y de emitir respuestas por medio de sus canales eferentes, como son los sentidos y la capacidad propioceptiva en general.

TOLERANCIA DE LA FRUSTRACION

Capacidad de aceptar eventos frustrantes sin que se verifique una condición de desajuste social.

VOCACION

Inclinación, tendencia que se siente por cierta clase de vida, o una profesión.

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PARA ADULTOS

"The adjustment inventory"

Por HUGH M. BELL

Adaptación y normalización española: ENRIQUE CERDÁ

Con el permiso de Stanford University Press, Stanford, California. Copyright 1937 by the Board of Trustees of the Leland Stanford Junior University. All rights reserved

Nombre y apellidos Edad

Ocupación Estudios realizados

..... Fecha de hoy

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará Ud. una serie de preguntas.

Conteste con tanta claridad, sinceridad y franqueza como le sea posible.

No hay respuestas buenas ni malas.

Indique su respuesta a cada pregunta haciendo un círculo alrededor de «SÍ», «NO», o «?» según sea su respuesta.

Le advertimos a Ud. que debe de responder, siempre que le sea posible, «SÍ» o «NO», y que únicamente debe rodear con un círculo la interrogación, en aquellos casos en que esté completamente seguro de no poder responder «SÍ» o «NO». No hay límite de tiempo, pero procure contestar al cuestionario tan rápidamente como le sea posible.

Rellenar por el examinador:

PUNTUACIONES	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN DE LAS PUNTUACIONES

Forma de administración Administrado por

..... Evaluado por

- SI NO ? El lugar donde Ud. vive actualmente, ¿le impide de alguna forma llevar la vida social a la que Ud. aspira?
- SI NO ? ¿Tiene altibajos en su humor sin una razón aparente?
- SI NO ? ¿Ha padecido Ud. en varias ocasiones ciertas enfermedades de la piel, tales como granos o forúnculos?
- SI NO ? ¿Se siente Ud. intimidado o cohibido al solicitar un trabajo?
- SI NO ? ¿Se siente a veces inquieto o nervioso en su empleo actual?
- SI NO ? ¿Ha padecido Ud. alguna vez enfermedades del corazón, de los pulmones o de los riñones?
- SI NO ? ¿Cree Ud. que puede desarrollar suficientemente su personalidad en su actual ambiente familiar?
- SI NO ? ¿Le gusta tomar parte en las reuniones y fiestas muy animadas?
- SI NO ? ¿Cree que ha elegido mal su profesión?
- SI NO ? ¿Alguna vez se ha asustado Ud. mucho por algo que de antemano sabía ya que era inofensivo? (Por ejemplo, un ratón, una sombra, etc.)
- SI NO ? ¿Hay alguien en su familia que sea muy nervioso?
- SI NO ? ¿Su trabajo actual le permite tener vacaciones anuales?
- SI NO ? ¿Ha padecido Ud. de anemia? (falta de glóbulos rojos).
- SI NO ? Tras haber sufrido una situación humillante, ¿se queda Ud. muy preocupado durante mucho tiempo?
- SI NO ? ¿Le resulta difícil entablar conversación con una persona desconocida?
- SI NO ? ¿Ha estado Ud. en desacuerdo con sus padres, al elegir su profesión?
- SI NO ? ¿Se emociona Ud. muchísimo cuando, por ejemplo, en una reunión se le invita a tomar la palabra sin que haya tenido tiempo para prepararse?
- SI NO ? ¿Alguna vez se molesta Ud. por un pensamiento sin importancia que le obsesiona, sin poder desembarazarse de él?
- SI NO ? ¿Se contagia fácilmente de los resfriados de otras personas?
- SI NO ? ¿Cree Ud. que se verá obligado a intrigar para conseguir un aumento o un anticipo del sueldo en su actual empleo?
- SI NO ? En la vida social, por ejemplo, en una reunión de personas, ¿permanece Ud. en un segundo plano?
- SI NO ? ¿Ha llegado a tener discusiones desagradables con alguno de sus familiares motivadas por cuestiones religiosas, políticas o sexuales?
- SI NO ? ¿Se aturde o trastorna con facilidad?
- SI NO ? ¿Cree que es necesario cuidar minuciosamente su salud?
- SI NO ? ¿Se ha roto o separado algún matrimonio entre sus parientes más cercanos?
- SI NO ? ¿Su jefe o superior se comporta con Ud. bien?
- 27b SI NO ? ¿Se sienta frecuentemente a la mesa sin verdadero apetito?
- 28d SI NO ? ¿Se encuentra frecuentemente excitado?
- 29c SI NO ? ¿Se inquieta cuando tiene que despedirse de un grupo de personas?
- 30e SI NO ? ¿Cree que trabaja demasiadas horas en su actual empleo?
- 31a SI NO ? ¿Alguien de su casa le ha molestado con críticas sobre su aspecto exterior? (Diciéndole que era feo, cursi, ridículo, etc.)
- 32c SI NO ? ¿Prefiere rodearse de un pequeño número de amigos íntimos mejor que de gran cantidad de simples conocidos?
- 33b SI NO ? ¿Ha tenido alguna enfermedad de la que aún no está completamente restablecido?
- 34d SI NO ? ¿Le afectan mucho las críticas o censuras que le hacen?
- 35a SI NO ? Entre sus familiares, ¿se encuentra con bienestar y la felicidad que apeteece?
- 36e SI NO ? ¿Desca otro empleo, en lugar del actual?
- 37c SI NO ? Fuera de su ambiente habitual, ¿es Ud. objeto de una atención favorable? (Es decir, le acogen con amabilidad, simpatía, etc.)
- 38b SI NO ? ¿Padece Ud. frecuentemente de dolores de cabeza punzantes? (como si le pincharan).
- 39d SI NO ? ¿Le molesta pensar que la gente le observe por la calle?
- 40a SI NO ? ¿Tiene la impresión de que falta amor y afecto en su hogar?
- 41e SI NO ? ¿Le resulta difícil conocer cuál es su posición respecto a su jefe o superior?
- 42b SI NO ? ¿Padece de sinusitis o de alguna obstrucción de las vías respiratorias?
- 43d SI NO ? La idea de que la gente pueda leer sus pensamientos, ¿le hace preocupar o inquietar?
- 44c SI NO ? ¿Hace Ud. amistades con facilidad?
- 45e SI NO ? ¿Cree que su actual jefe o superior le tiene antipatía o desprecia?
- 46a SI NO ? Las personas que le rodean, ¿le comprenden y sienten simpatía hacia Ud.?
- 47d SI NO ? ¿Sueña Ud. despierto con frecuencia? (Es decir, si deja Ud. correr su fantasía).
- 48b SI NO ? Alguna de sus enfermedades, ¿le ha quebrantado definitivamente la salud?
- 49c SI NO ? ¿Trabaja, en su empleo actual, al lado de ciertas personas que le desagradan?
- 50c SI NO ? ¿Duda o vacila al entrar en una habitación en la que hay varias personas hablando?
- 51a SI NO ? ¿Cree que sus amigos disfrutan de su ambiente familiar más feliz que el suyo?
- 52c SI NO ? ¿Vacila al tomar la palabra, en una reunión por miedo de decir una incorrección, de emitir una plancha, de cometer la pata?
- 53b SI NO ? ¿Se le curan los resfriados con dificultad?
- 54d SI NO ? ¿A menudo, le dan las ideas tantas vueltas por la cabeza, que le impiden dormir normalmente?
- 55a SI NO ? ¿Hay alguien con quien actualmente convive que se enfada con facilidad con Ud.?
- 56e SI NO ? ¿Gana lo suficiente, en su actual empleo, para atender a los que dependen de Ud.?
- 57b SI NO ? Su profesión actual, ¿es demasiado alta o

- NO ? ¿Se atormenta Ud. pensando en posibles desgracias?
- NO ? Si llega con retraso a una conferencia, reunión, asamblea, etc., ¿prefiere irse o permanecer de pie, antes que ir a sentarse en las primeras filas?
- NO ? Su actual jefe o superior, ¿es una persona en la que siempre podrá Ud. tener confianza?
- NO ? ¿Es Ud. propenso a padecer asma?
- NO ? ¿Se comprenden y viven en buena armonía las personas que forman su hogar actual?
- NO ? En una recepción, fiesta o banquete, ¿trata Ud. de relacionarse con el invitado de honor?
- NO ? ¿Cree que su jefe o superior le da un salario justo?
- NO ? ¿Se da por ofendido fácilmente?
- NO ? ¿Padece Ud. mucho de estreñimiento?
- NO ? ¿Odia a alguna persona de las que conviven con Ud.?
- NO ? ¿Alguna vez es Ud. el animador de una fiesta, recepción o reunión?
- NO ? ¿Se comprende Ud. con todos o la mayor parte de sus actuales compañeros de trabajo?
- NO ? ¿Ha quedado preocupado, alguna vez, por la idea de que las cosas se le presentan como irrealas? (Es decir, como si no estuviera seguro de que lo que ve, oye o vive fuera real.) (Si no entiende la pregunta, es que no le sucede esto.)
- NO ? ¿Alguna vez, tiene Ud. sentimientos contradictorios (de amor y de odio) hacia alguien de su propia familia?
- NO ? ¿Se encuentra intimidado en presencia de personas que admira mucho, pero a las que no conoce demasiado?
- NO ? ¿Es Ud. propenso a tener náuseas, vómitos o diarreas?
- NO ? ¿Se ruboriza Ud. con facilidad?
- NO ? El comportamiento de las personas con las cuales vive, ¿le ha provocado a menudo pesimismo y depresión? (Depresión quiere decir tristeza.)
- NO ? ¿Ha cambiado frecuentemente de empleo en estos últimos cinco años?
- NO ? ¿Ha cambiado a veces de acera para evitar el encuentro con alguna persona conocida?
- NO ? ¿Padece Ud. frecuentemente amigdalitis u otras enfermedades de la garganta?
- NO ? ¿Se siente Ud. con frecuencia intimidado o cohibido a causa de su aspecto exterior? (Es decir, considera que su físico no es agraciado, o bien su vestuario demasiado pobre o anticuado.)
- NO ? ¿Le fatiga mucho su actual trabajo?
- NO ? En su hogar, ¿hay frecuentemente discusiones o desacuerdos?
- NO ? ¿Se considera Ud. más bien como una persona nerviosa?
- NO ? ¿Le gusta ir a bailar?
- NO ? ¿Tiene Ud. indigestiones frecuentemente?
- 85a SI NO ? ¿Sus padres criticaban frecuentemente la conducta de Ud., mientras vivió con ellos? (O la criticaban, si es que vive con ellos actualmente.)
- 86c SI NO ? ¿Cree Ud. que en su actual ocupación cuenta con ocasiones suficientes para expresar sus propias ideas, su forma de considerar las cosas?
- 87c SI NO ? ¿Le resulta difícil o cree que le resultarías difícil hablar en público?
- 88b SI NO ? ¿Se encuentra Ud. fatigado, la mayor parte del tiempo?
- 89e SI NO ? Su actual salario, ¿es tan reducido que teme no sea suficiente para cubrir todos sus gastos?
- 90d SI NO ? ¿Vive preocupado a consecuencia de sus sentimientos de inferioridad?
- 91a SI NO ? ¿Le irritan, le sacan de quicio las costumbres de ciertas personas con las que convive?
- 92d SI NO ? ¿Se encuentra Ud. muy deprimido? (Deprimido quiere decir triste.)
- 93b SI NO ? ¿Ha tenido que recurrir con frecuencia a la asistencia médica?
- 94c SI NO ? ¿Ha tenido Ud. frecuentemente ocasiones de ser presentado a otras personas o de introducirse en otros grupos de gentes?
- 95e SI NO ? ¿Ha podido obtener el ascenso que necesitaba en su actual empleo?
- 96a SI NO ? En su familia, ¿hay alguien que intente dominarle?
- 97b SI NO ? Al despertarse, ¿se encuentra frecuentemente como cansado?
- 98e SI NO ? Entre las personas que trabajan con Ud., ¿hay alguna que lo irrite, por sus costumbres y género de vida?
- 99c SI NO ? Si está invitado a algún banquete o fiesta, ¿prefiere abstenerse de tomar algo antes que pedirlo al camarero?
- 100d SI NO ? ¿Tiene Ud. miedo de encontrarse solo en un sitio oscuro?
- 101a SI NO ? ¿Tienen sus padres tendencia a estar encima de Ud., es decir, a controlarle o vigilarle demasiado mientras vivió con ellos? (O tienen tendencia, si es que actualmente vive con ellos.)
- 102c SI NO ? ¿Le ha sido fácil hacer amistad con personas del sexo opuesto?
- 103b SI NO ? ¿Está Ud. muy por debajo de su peso normal? (Si no lo sabe, rodee el «?».)
- 104e SI NO ? Su empleo actual, ¿le obliga a hacer su trabajo o a despachar sus asuntos muy de prisa?
- 105d SI NO ? ¿Ha tenido Ud. a veces miedo de caerse, cuando se encontraba en un sitio alto?
- 106a SI NO ? ¿Cree que es fácil entenderse con la o las personas con las que convive?
- 107c SI NO ? ¿Le es difícil sostener una conversación con alguien que le acaba de ser presentado?
- 108b SI NO ? ¿Tiene Ud. vértigos con frecuencia? (Vértigo quiere decir sensación de mareo y de que las cosas dan vueltas.)
- 109d SI NO ? ¿Se lamenta Ud. a menudo de lo que hace?
- 110e SI NO ? ¿Se atribuye personalmente, su actual jefe o superior, todo el mérito de algún trabajo que ha hecho Ud.?
- 111a SI NO ? ¿Está frecuentemente en desacuerdo con la manera de llevar la casa o forma de pensar, de la o las personas con las que convive?

- 2d SI NO ? ¿Se desanima Ud. con facilidad?
- 3b SI NO ? En el transcurso de estos tres últimos años, ¿ha padecido Ud. muchas enfermedades?
- 4c SI NO ? ¿Ha tenido Ud. ocasión de dirigir a otras personas, siendo presidente de una comisión, jefe de grupo, etc.?
- 5c SI NO ? En su actual empleo, ¿tiene Ud. la impresión de ser como la pieza de una máquina? (Es decir, de sentir completamente anulada su personalidad.)
- 5a SI NO ? De las personas que le rodean, ¿se opono alguna con frecuencia a que Ud. ejerza libremente a sus compañeros y amigos?
- 6b SI NO ? ¿Tiene Ud. gripe con frecuencia?
- 7c SI NO ? ¿Le felicita su jefe o superior cuando hace un trabajo bien hecho?
- 8c SI NO ? ¿Se sentiría Ud. muy intimidado, si fuera el encargado de lanzar una idea, para organizar una discusión en un grupo?
- 9d SI NO ? ¿Ha quedado frecuentemente deprimido (enfrustrado) por las faltas de consideración de que ha sido Ud. objeto por parte de algunas personas de su ambiente?
- a SI NO ? ¿Viven con Ud. personas que se irritan y se enfadan o discuten violentamente?
- b SI NO ? ¿Tiene Ud. bronquitis con bastante frecuencia?
- d SI NO ? ¿Le asustan los relámpagos?
- e SI NO ? ¿Es Ud. tímido?
- e SI NO ? Al emprender su actual trabajo, ¿lo ha hecho pensando que era éste, precisamente, el que Ud. deseaba?
- b SI NO ? ¿Ha sufrido alguna operación quirúrgica importante?
- a SI NO ? ¿Le reprochaban sus padres, con frecuencia, el género de amigos que le rodeaban?
- e SI NO ? ¿Le resulta a Ud. fácil pedir ayuda a los demás?
- e SI NO ? ¿Tiene temporadas en las que se desanima en su trabajo actual?
- d SI NO ? ¿Le salen frecuentemente mal las cosas, sin que sea culpa suya?
- a SI NO ? ¿Le agrada irse del lugar en que vive para tener más independencia personal?
- e SI NO ? Si desea obtener algo de una persona que apenas conoce, ¿prefiere escribirle antes que pedirselo personalmente?
- e SI NO ? En algún accidente, ¿ha resultado Ud. gravemente herido?
- f SI NO ? ¿Sólo al ver una serpiente ya lo aterroriza? (Aunque sea, por ejemplo, en una película.)
- b SI NO ? ¿Tiene Ud. la impresión de que su trabajo está controlado por demasiados superiores?
- b SI NO ? ¿Ha adelgazado mucho en estos últimos tiempos?
- i SI NO ? ¿Cree que es desgraciado su hogar por la falta de dinero?
- 138c SI NO ? ¿Le sería difícil contar o exponer alguna cosa ante un grupo de personas?
- 139c SI NO ? ¿Es muy monótono su trabajo actual?
- 140d SI NO ? ¿Llora Ud. con facilidad o con frecuencia?
- 141b SI NO ? ¿Se encuentra frecuentemente muy cansado al anochecer, es decir, al finalizar el día?
- 142a SI NO ? Mientras vivía con sus padres, ¿era injuermente censurado por alguno de ellos? (Es actualmente, si es que aún vive con ellos.)
- 143d SI NO ? ¿Le asusta mucho el pensar en un terremoto o en un incendio?
- 144c SI NO ? ¿Se azara Ud. si tiene que entrar en una reunión, fiesta familiar o cualquier otra clase de reunión, cuando ya está todo el mundo sentados?
- 145c SI NO ? ¿Cree que su actual trabajo es muy poco interesante?
- 146b SI NO ? ¿Tiene Ud. a menudo dificultad para hablar el sueño, aun cuando no haya ruido su alrededor?
- 147a SI NO ? Donde Ud. vive actualmente, ¿hay alguien que exige que obedezca, tenga o no la razón?
- 148c SI NO ? ¿Ha tomado Ud. alguna vez la iniciativa de animar alguna reunión aburrida?
- 149c SI NO ? ¿Cree Ud. que su jefe o superior habría poner más simpatía y comprensión en sus relaciones con Ud.?
- 150d SI NO ? ¿Se siente Ud. frecuentemente como si se viera solo, aunque se encuentre acompañado de otras personas?
- 151a SI NO ? Durante su infancia, ¿ha sentido alguna desazón de marcharse de casa?
- 152b SI NO ? ¿Tiene frecuentemente dolores o pesadez de cabeza?
- 153d SI NO ? ¿Ha tenido Ud. alguna vez la sensación que alguien le hipnotizaba y le hacía ejecutar ciertos actos en contra de su voluntad?
- 154c SI NO ? Durante alguna conversación sobre temas serios, ¿ha tenido, alguna vez, grandes dificultades para formular una esta apropiada? (Por ejemplo, para acordarse de un ref o bien decir tal escritor o tal político, esto o aquello.)
- 155b SI NO ? ¿Le parece a Ud. que su jefe o superior aprecia en su justo valor los esfuerzos Ud. hace para realizar su trabajo de manera perfecta?
- 156b SI NO ? ¿Ha tenido Ud. escarlatina o difteria?
- 157a SI NO ? ¿Ha creído Ud. a veces que ha sido una excepción para sus padres?
- 158c SI NO ? ¿Propende Ud. a encargarse de presenciar a personas a otras en una reunión?
- 159c SI NO ? ¿Tiene Ud. miedo de perder su empleo actual?
- 160d SI NO ? ¿Tiene Ud. con frecuencia periodos en que se siente de repente triste y pesimista durante unos días o incluso durante un tiempo?

ANEXO No. 3

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias Psicológicas

Grado: _____ Fecha: _____ Jornada: _____

Año de ingreso a la Escuela de Psicología: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará usted una serie de preguntas, conteste con tanta claridad, sinceridad y franqueza, cómo le sea posible.

1. Hay algún factor determinante que lo motivó a seguir la carrera de Psicología Si _____ No _____

Cuál? _____

2. La profesión del Psicólogo es conocida y aceptada en nuestra sociedad? Si _____ No _____

Por qué _____

3. Considera que la Carrera de Psicología es fácil de estudiar y no requiere de mucho tiempo? Si _____ No _____

Por qué _____

4. Al trabajar como Psicólogo, considera tener un mejor ingreso económico del que tiene actualmente? Si _____ No _____

Por qué _____

5. Al terminar la carrera de Psicología, considera tener una mejor posición social? Si _____ No _____

Por qué _____

6. Al estudiar la carrera de Psicología, considera que ésta le resolverá algún problema que esté afectando su vida?

Si _____ No _____ Por qué _____

7. Dentro de la Orientación Vocacional que le brindò Bienestar Estudiantil estaba la carrera de Psicología dentro de las tres alternativas? Si _____ No _____

8. Si respondió NO a la anterior pregunta, explique que factor influyó para no seguir el Consejo Vocacional.

9. Cuenta usted con el apoyo de su familia para estudiar la carrera de Psicología? Si _____ No _____

Por qué _____

10. Su familia obtendrá algún beneficio con que usted estudie la carrera de Psicología? Si _____ No _____

Por qué _____

El horario de su actual trabajo le permite cubrir responsabilidades que requiere la carrera de Psicología? Si _____ No _____

Por qué _____

Usted considera que su salario actual le permite cubrir todos sus gastos personales y estudiantiles? Si ___ No ___

Por qué _____

Considera que una persona que tiene limitaciones sensoperceptivas a nivel auditivo y visual, pueda estudiar la carrera de Psicología?

Si _____ No _____ Por qué _____

Considera usted que una persona que tiene problemas emocionales deba seguir la carrera de Psicología?

Si _____ No _____ Por qué? _____

En el tiempo que tiene de estudiar la carrera de Psicología, se ha sentido bien en la Escuela, con el contenido de los cursos y compañeros de estudio?

Si _____ No _____

Por qué _____

16. Al elegir la carrera de Psicología, su familia aprueba su decisión? Si _____ No _____

Por qué? _____

17. Dentro de su familia, hay algún miembro que requiera atención Psicológica? Si _____ No _____

Quién? _____

18. Considera usted que para continuar con la carrera de Psicología, influye mucho en su rendimiento ser Maestro, Bachiller, o Secretaria? Si _____ No _____

Cómo? _____

19. Considera usted que trae una base suficiente para estudiar con la carrera de Psicología? Si _____ No _____

Por qué _____

20. En su decisión de estudiar la carrera de Psicología influyeron otras personas? Si _____ No _____

Quiénes? _____

INDICE

	<u>Página</u>
Presentación	i
<u>CAPITULO I</u>	
Introducción	2
Objetivos	7
Marco Teórico	8
Premisas y Postulados	24
Hipótesis	25
Unidad de Análisis	26
<u>CAPITULO II</u>	
Técnicas e Instrumentos	29
Técnica de Recolección de Datos	29
Técnica Estadística	30
Instrumentos	35
Cuestionario de Adaptación para Adultos de Hugh M. Bell (CAPA)	35
Cuestionario Adicional de Expectativas y Limitaciones	37
<u>CAPITULO III</u>	
Presentación, análisis e interpretación de resultados	39
Descripción de la población	39
Análisis de resultados	39
Area de Adaptación Familiar	40
Area de Adaptación a la Salud	44
Area de Adaptación Social	48
Area de Adaptación Emocional	52
Area de Adaptación Profesional	56
Gráfica de Adaptación Total por Area de las diferentes jornadas	60
Gráfica de Adaptación Total de las diferentes jornadas	61
Gráfica de Adaptación Total	64
Análisis e Interpretación del Cuestionario Adicional que mide expectativas y limitaciones.	65
Análisis Cualitativo	86



BIBLIOTECA CENTRAL
Universidad de San Carlos de Guatemala

Este libro debe ser devuelto
en la última fecha marcada

CAPITULO IV

Conclusiones
Recomendaci^on
Bibliografía

ANEXOS

Glosario
Cuestionario de
Cuestionario Ad

B
C
S

S
C
S