

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 11 AÑOS
CON PADRES AUTORITARIOS Y AGRESIVOS QUE ASISTEN AL
CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO MAYRA VARGAS FERNANDEZ,
PLAN SABADO, CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12,
DURANTE 1,995 Y 1,996.**

**Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

POR

CYNTHIA ROXANA OROZCO MONTENEGRO

Previo a optar el título de Psicología

En el grado académico de Licenciatura

Guatemala, octubre de 1997.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

13
T(1126)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780780-4, 4780885, ext. 490-1
Telex: 4780802, 4787219, fax: 4780814
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 704-96

CODIPs. 1048-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 29 de 1997

orita Estudiante
thia Roxana Orozco Montenegro
uela de Ciencias Psicológicas
ficio

orita Estudiante

a su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted
Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y
TE (39-97) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año
curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
tiene el Informe Final de Investigación titulado: "DESARROLLO DE
PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES AUTORITARIOS Y
ESIVOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO "MAYRA
GAS FERNANDEZ", PLAN SABADO, CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12,
ANTE 1995 Y 1996", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA,
lizado por:

THIA ROXANA OROZCO MONTENEGRO

CARNET No. 91-14672

presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la
enciada Mildred Ninnette Figueroa Rodriguez y revisado por la
enciada Edith Rios de Maldonado.

base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION
mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que
erán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar
estigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

ntamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce Ponce Ponce c.
SECRETARÍA



oy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels: 4760790-4, 4760805, ext. 493-1
Directos: 4760902, 4767219, fax 4760914
e Mail: USACPSIC@udsq.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
23 de octubre de 1,997.

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES AUTORITARIOS Y AGRESIVOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ", PLAN SABADO, CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12, DURANTE 1995 Y 1996"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NOMBRE

CYNTHIA ROXANA OROZCO MONTENEGRO

CARNE No.

91-14672

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Edith Ríos de Maldonado
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA



ERDM/edr

c. c. Docente Revisor
Archivo

CIEPs. 84/97

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

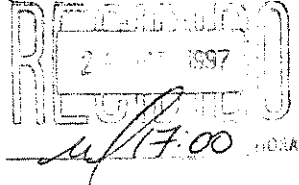


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780780-4, 4780085, ext. 460-1
Directos: 4780902, 4787219, fax 4780914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
23 de octubre de 1997.

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,
titulado:

*DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES
AUTORITARIOS Y AGRESIVOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE SERVICIOS
PSICOLÓGICOS "MAYRA VARGAS FERNANDEZ", PLAN SABADO, CIUDAD UNIVERSI
TARIA ZONA 12, DURANTE 1995 y 1996"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CYNTHIA ROXANA OROZCO MONTENEGRO

CARNE No.

91-14672

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Rios de Maldonado
LICDA EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISOR



c. c. Archivo
Docente Revisor

GUATEMALA, 22 DE AGOSTO DE 1997.

LICENCIADA:
DITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA a. i.
CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

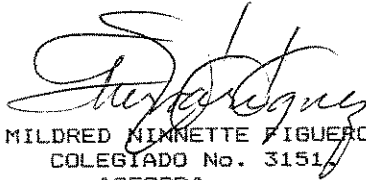
Por este medio informo a usted que tuve a mi cargo la ASESORIA del informe Final Titulado: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES AUTORITARIOS Y AGRESIVOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO "MAYRA VARGAS FERNANDEZ", LAN SABADO, CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12. DURANTE 1995 Y 1996. Elaborado por CYNTHIA ROXANA DROZCO MONTENEGRO.

carnet No.: 9 1 1 4 6 7 2.

carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA.

Por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos para su REVISION, solicito continuar con el trámite correspondiente.

ATENTAMENTE



LICDA. MILDRED NINNETTE FIGUEROA RODRIGUEZ
COLEGIADO No. 3151
ASESORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

M-5, Cda. Universitaria, zona 12
4780790-4, 4750985, ext. 490-1
4769902, 4757219, fax. 4755914
ATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 704-96

CODIPs. 575-97

APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Junio 18 de 1997

Morita Estudiante
Nithia Roxana Orozco Montenegro
Escuela de Ciencias Psicológicas
Oficio

Morita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted
Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta DIECIOCHO NOVENTA Y
OCHO (18-97) de Consejo Directivo, de fecha 28 de mayo del año
1997, que copiado literalmente dice:

DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Proyecto de Investigación titulado: "DESARROLLO DE
PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES AUTORITARIOS
AGRESIVOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO "MAYRA
FERNANDEZ" PLAN SABADO, CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12,
GUATEMALA, EN EL PERIODO 1995 Y 1996", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA,
autorizado por:

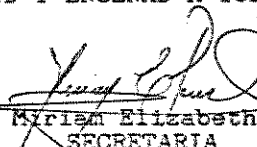
NITHIA ROXANA OROZCO MONTENEGRO

CARNET No. 91-14672

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y
autorizar como asesor a la Licenciada Mildred M. Figueroa
Arce.

En consecuencia,

" EN DEFENSA DE LA CIENCIA Y ENSEÑANZA A TODOS "


Licenciada Myriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



ACTO QUE DEDICO

DIOS TODO PODEROSO

ADORABLES PADRES:

José Orozco Araujo (+)

Dora Montengro Cofiño de Orozco

HERMANOS:

Nury Maritza

Dora Anabella

Walter José

CUÑADOS:

Héctor Rosas Estrada

Marni Marquez

SOBRINOS:

Jessica Maritza

Nury Roxana

Héctor José

Wendy Tatiana

Oscar José

Pablo José

Diego Alejandro

Marni Melissa

SEÑORA:

Licda. Mildred Figueroa Rodriguez

SEÑORITA:

Licda. Edith Ríos de Maldonado

FRATRES:

Del Carmelo Teresiano

DE QUIEN LA RECIBE

DEDICO ESTA TESIS

A DIOS TODO PODEROSO

A MI QUERIDA PATRIA GUATEMALA

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO MAYRA VARGAS FERNANDEZ

AL PACIENTE, OBJETO DE NUESTRA MERECEIDA ATENCION Y RESPETO

**A TODOS LOS QUE CONTRIBUYERON EN UNA U OTRA FORMA EN MI
FORMACION**

NOMINA DE PADRINOS

LICDA. MILDRED NINETTE FIGUEROA RODRIGUEZ

LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO

DR. HECTOR ISAIAS ROSAS ESTRADA

DRA. NURY MARITZA OROZCO MONTENEGRO DE ROSAS

ING. WALTER JOSE OROZCO MONTENEGRO

PROLOGO

La presente investigación se realizó con el objetivo de colaborar en la salud mental de la niñez guatemalteca, seleccionando dentro de la población infantil de nuestro país el Centro de Servicio Psicológico **MAYRA VARGAS FERNANDEZ**, Plan Sábado, ubicado en la Ciudad Universitaria de Guatemala, Zona 12, para establecer como influye en la personalidad del niño de 7 a 10 años, la conducta agresiva y autoritaria de los padres y madres, esta investigación persigue motivar al padre de familia para que él mejore su salud mental, lo cual redundará en beneficio del niño, el cual al contar con un padre que ha logrado el bienestar emocional propio, brindará un desarrollo emocional y físico del niño.

En agradecimiento al Centro arriba mencionado, a los colaboradores y a los que hicieron posible la realización de este trabajo.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Se pretendió en este estudio establecer cómo influye la personalidad del niño de 7 a 11 años, la conducta agresiva y autoritaria de los padres y madres, de la población del Centro de Servicio Psicológico **MAYRA VARGAS FERNANDEZ**. Este centro fue creado por estudiantes y docentes de Psicología, ubicado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, centro que desarrolla programas psicoterapéuticos individuales y grupales, y programas psicopedagógicos, a través de tres servicios.

En esta investigación se tomó al Programa de Psicopedagogía Escolar, Plan Sábado, ya que en él se atiende a niños y niñas de seis a doce años con problemas de aprendizaje y problemas emocionales.

Se tomó como muestra de estudio a 20 niños y niñas que oscilan entre 7 a 11 años y a sus padres y madres quienes oscilan entre 25 a 65 años. Con estos 20 niños y sus padres se exploró lo siguiente:

a) se analizaron los expedientes, para detectar a los padres autoritarios y agresivos. b) Se aplicó una prueba de personalidad que confirme los rasgos de agresividad y autoritarismo que se encontró en los padres de familia (a través de expedientes o del contacto previo con ellos). c) Se aplicó una prueba de personalidad a los niños, hijos de esos padres agresivos y autoritarios, para detectar en qué rasgos les ha afectado el autoritarismo y agresividad de sus padres. d) Se entrevistó al niño para definir su comportamiento.

Se propondrá al centro arriba mencionado, incorporar a su currícula psicopedagógica, el programa de terapia individual y familiar con la terapia Estructural Intensiva de Charles Fishman, a padres y madres con patología autoritaria y agresiva para orientar y mejorar su salud mental a cada miembro en su contexto social. Esta terapia es breve, concentrada y enérgica en ella el terapeuta trabaja con el contexto social para incorporar a todos los miembros de la familia que mantienen el problema, para producir cambios inmediatos por la vía de transformar ese contexto, de acrecentarlo o

persistentes internas, que hacen que el individuo piense, actúe de manera característica aunque se describen comportamientos comunes a mucha gente, cada individuo posee un rasgo único.

Los rasgos destacan las diferencias entre las personas para que estén íntimamente ligados a la Psicodinámica del ser humano, es decir, que los rasgos de la personalidad reflejan la supremacía de las instancias de la personalidad, a saber:

INSTANCIAS

RASGOS

ID Energía básica, emociones, miedo, sorpresa, tristeza, repulsión, ira, anticipación, alegría, impulsividad, agresividad, necesidades aceptables: sed, hambre, necesidades inaceptables: que son signos de tabú.

EGO Objetividad, concentración, pensar y hablar, fuerza de voluntad, acción, resolución de conflictos, selección de impulsos, selección de presiones e iniciativa.

SUPER EGO Internalización de las normas sociales: autoridad, sumisión, sometimiento, etc.

Así, si un sujeto es predominantemente sumiso, inseguro y evasivo, podemos inferir que su ego está poco desarrollado, lo que evidencia la relación entre estructura y dinámica de la personalidad, la cual está vinculada a los factores dinámicos de las fuerzas, modo y magnitud de las funciones y cualidades que conduzcan a los factores que determinan los rasgos psíquicos del ser humano.

Como Padre Autoritario, se entiende aquel que tiene un sentido de carácter muy fuerte, que da las órdenes en el hogar, que no deja que digan ni actúen los miembros de la familia, pues sólo él tiene la autoridad, por imposición arbitraria y por crueldad moral.

En tanto que el Padre Agresivo, se manifiesta en forma verbal, agrede física y emocionalmente;

necesita agredir a alguien, faltarle el respeto, ofender o provocar a los demás, estos padres no pueden manejar su agresividad, siendo esta la única forma de relación posible con ellos.

Por tanto, para efectos de esta investigación la población seleccionada fue de 20 niños y niñas, sus padres y madres quienes presentaron las características mencionadas y que asisten al CENSEPs, recordando que los padres generan el bienestar emocional de sus hijos, por lo que luego del trabajo se recomendó que reciban terapia individual y familiar como una ayuda constructiva para su bienestar emocional.

Los objetivos de esta investigación fueron divididos en: objetivo general para contribuir al fomento de la salud mental de la población infantil que asisten al CENSEPs. Y los objetivos específicos para clasificar los rasgos de personalidad que presenta el niño; establecer la relación entre agresividad y autoritarismo de los padres y madres, y los rasgos de personalidad del niño; también proponer un programa de orientación para padres y madres autoritarios y agresivos que asisten al CENSEPs.

El fin que se persiguió con esta investigación es promover y orientar al padre de familia o encargado, al cuidado tanto físico como psíquico del niño, por medio de tratamiento psicoterapéutico individual y familiar respecto al problema que ellos enfrentan, para una salud mental satisfactoria, lo que redundará en el beneficio del niño, quien al contar con un padre que ha logrado el bienestar personal propio, obtendrá un mejor desarrollo emocional y físico.

Esta investigación será un aporte que dará mayor conocimiento acerca de la importancia que tiene el padre en la vida psíquica del niño y por ende en su comportamiento.

También le trae beneficio a la Escuela de Ciencias Psicológicas como fuente de consulta para sus estudiantes. Se ha observado que el elemento familiar necesita de nuestra orientación como futuros profesionales en el campo educativo, por lo que fue satisfactorio, el contribuir llevando a cabo la filosofía del Centro, la cual pretende promover el bienestar psíquico de los elementos de la familia basados en una confrontación responsable a la realidad y respeto mutuo de cada integrante, para

gar una salud mental, satisfacción personal y comunitaria. En el plano personal, este trabajo
ndamentará el iniciar un programa de tratamiento individual y familiar para los padres de familia
se evidencien ser autoritarios y agresivos.

MARCO REFERENCIAL

La actividad social forma parte de la evolución infantil, está presente desde el nacimiento hasta la muerte; en el desarrollo de sus impulsos, durante el tiempo de formación de su personalidad, el niño está frente a una sociedad que a la vez le forma y le oprime. " Klineberg afirma al respecto que la sociedad contribuye poderosamente a humanizar al ser humano"(1), en ese sentido la vida del niño se producen grupos cuya dinámica tiene sus propias leyes de desarrollo en las que el psiquismo individual no es más que un reflejo de las funciones sociales específicas que se cumplen a través de relaciones interindividuales, estas dependen a su vez de la influencia sociocultural. Cada sociedad tiene sus propias normas de como deberíamos de comportarnos, pero también existen los roles es decir el conjunto de comportamientos especiales de personas de una posición social concreta así el niño se desarrolla dentro de un sistema de estatutos especiales que el confieren una determinada función, actuación o papel.

La aparición de sí mismo depende de la capacidad de cada quien, de la actuación o rol y de la interacción individuo - medio que en determinado marco social, en determinada sociedad, a partir de una cierta edad, le permite cierta libertad de elección que el individuo a veces no puede transgredir sin alterar su personalidad entrando en una situación conflictiva que debe superar. A lo largo de la vida la interacción social entre el niño, padre, madre y hermanos, llamada familia donde hay "uniones en que cada uno desempeña con importancia sus funciones de intimidad, cuidado, seguridad y ayuda"(2).

(1) J. De Ajuriaguerra, **MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL**. Masson, S.A., Barcelona, España. 1986. Pag. 62

(2) Helen L. Bee - Sandra K. Mitchel. **EL DESARROLLO DE LA PERSONA**. En todas las etapas de su vida, Harla S.A. de C.V. México, D.F. 1,987. Pag. 238

A este desarrollo también contribuyen la maternidad y la paternidad "procesos complementarios que se desenvuelven dentro de la estructuración familiar, culturalmente establecidas y destinados a salvaguardar el desarrollo físico y emocional del niño"(3). El rol del padre es mucho más influente ya que la paternidad se halla en la tendencia instintiva de supervivencia, esto quiere decir que el hombre sobrevive en el niño de su propio sexo, por rito, por la religión, costumbres y organizaciones socioeconómicas, la situación económica de la familia puede desequilibrarse con la llegada del niño, y las nuevas responsabilidades para el padre. La influencia del ambiente social y cultural sobre el desarrollo del niño es indudable, no todos los hijos de una pareja, alcanza el mismo destino pues, es obvio que existe una cierta predeterminación antes del nacimiento del niño en razón de las ideas dominantes, fuera cual fuera, la situación social de una pareja.

La atención a la familia y su orientación en la crianza del niño es una de las principales tareas que se realizan en el Centro de Servicio Psicológico **MAYRA VARGAS FERNANDEZ**, es organismo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual está encargado de prestar atención a la población guatemalteca, por medio de actividades de servicio, investigación y docencia en el campo psicopedagógico, fue creado el 11 de septiembre de 1,977 por estudiantes y docentes de psicología, autorizado por la comisión administradora de la Escuela, según Acta No. 35-77 punto segundo. Su misión fundamental es ejercer el liderazgo científico-tecnológico y humanístico en Guatemala, como institución rectora de la educación superior del Estado para contribuir a mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos, elevando su nivel espiritual y condiciones materiales, estudiando y participando en la solución de los problemas nacionales de acuerdo a los preceptos establecidos en la Constitución Política de Guatemala, a través de la formulación, ejecución y operación de planes, programas y proyectos de desarrollo.

(3) Grupo Editorial Océano. **CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y**

JUVENIL. Tomo I. Barcelona, España. 1,986. Pag. 44.

Su misión es prestar servicio psicopedagógico multidisciplinario centrado en el niño y su contexto (familiar, escolar y comunitario) con la finalidad de formación profesional, para el desarrollo nacional.

La atención es gratuita. Se atiende a niños con problemas de aprendizaje escolar de 6 a 14 años, tales como, dificultad en lectura, escritura, aritmética, bajo rendimiento escolar y repitencia de grado. Niños deficientes mentales de 5 a 15 años, también se atiende a padres de familia, maestros de educación pre-primaria y primaria, personas vinculadas con el desarrollo y la educación del niño.

Como ya se indico, atender a la familia es una tarea principal pero no la central, pues ésta es la formación, apoyo y reeducación del niño con problemas escolares, proporcionando también un buen desarrollo de la personalidad.

El desarrollo inicial de la personalidad está en la relación directa, sencilla y concreta con la experimentación de necesidades biológicas como: comida, aire, calor y contacto, la tarea consiste en satisfacer esas necesidades en la infancia y niñez, empero influye también la vida de la madre durante la gestación: El ser humano se crea cuando un espermatozoide penetra en un óvulo situado en el oviducto de la madre, luego se reorganiza y funden para formar una célula única, la cual tendrá su sexo ya determinado y su herencia biológica, de modo que el organismo recién creado inicia su proceso de crecimiento y desarrollo, desde el momento que fue concebido hasta el momento del nacimiento. El proceso ocurrido en el nuevo organismo está dirigido por factores fisiológicos y su desarrollo intrauterino depende de la íntima relación feto-materna e interacciones biológicas ocurrida dentro del mismo embrión. Hay funcionamiento de órganos internos y movimientos en el sexto mes de vida intrauterina, su ambiente es tranquilo, crece y se mantiene. Luego de cuarenta semanas de gestación en el vientre materno, nace y es lanzado a un mundo de cambios, ya experimenta las molestias del hambre, necesita digerir y asimilar la comida, lleva a cabo pocos actos organizados, excepto cuando come, gran parte de su tiempo duerme, de vez en cuando

sobresalta o tiembla y no hay diferencia entre sueño y vigilia.

La madre del recién nacido es un individuo único en la relación que se crea, ya que ella aporta los antecedentes de su experiencia.

"El matrimonio y el embarazo dan a la mujer la oportunidad de cristalizar sus aptitudes hacia la maternidad por vez primera y hacia el cuidado del niño".(4)

Si la madre ha tenido un constante dar y recibir amor, el nivel de auto-estima de mujer y esposa recibirá al bebé con una inmensa cantidad de amor maternal, por otra parte, si las experiencias amorosas son decepcionantes y hay baja auto-estima, su don de amor maternal resulta un tanto inadecuado si el infante ha recibido apoyo por parte de los adultos será para él una sensación de comodidad y placer y una satisfacción total que no tiene estructura. Aquí el llanto desempeña una parte importante en la vida del niño debido a que representa una de las principales formas de comunicarse con sus cuidadores adultos.

"Se puede decir que la personalidad se desarrolla de acuerdo con etapas predeterminadas en el organismo humano, dispuesto a ser dirigido y actuar recíprocamente en un radio social que se extiende comenzando con la imagen de la madre y terminando con el hombre". (5)

Erick Erikson se interesó por los factores sociales y culturales del desarrollo de la personalidad y dividió en ocho etapas el desarrollo psicosocial del individuo.

La primera etapa, confianza contra desconfianza, parte de un sentido básico, de seguridad, ya que los primeros meses de vida los bebés empiezan, a averiguar si pueden depender del mundo a su alrededor, tienen a sus madres como una base segura para explotar el ambiente a sabiendas de que están pendientes si las necesitan. A partir de los seis meses, aparece una gama de emociones en

4) Norman Cameron. **DESARROLLO Y PSICOPATOLOGIA DE LA PERSONALIDAD.** Un Enfoque Dinámico. Edit. Trillas. México. 1,990. Pág. 49.

5) Clyde Kluckhohn-Henry A. Murray-David **LA PERSONALIDAD, EN LA NATURALEZA, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA.** Edit. Grijalvo, S.A. México, D.F. 1,977. Pag. 202.

infante que se van haciendo más evidentes, las conductas de los infantes distinguen el miedo de la ansiedad y la cólera de la agresividad, con otros sentimientos tales como: la pena, tristeza, alegría, disgusto, perplejidad y reproche, esas emociones aún lábiles y la inestabilidad es un signo de la fragilidad de las defensas del yo, la ansiedad es un sentimiento de desasosiego en espera de algo generalmente asociado a miedo. Los miedos del bebé no son hereditarios o innatos pero parece indicar que los miedos son inducidos por el ambiente, en esta edad es cuando distinguen el estímulo como ternura y afecto.

La riqueza de la vida emocional del bebé entre los 6 y 12 meses, si se desenvuelve en un ambiente seguro, concebirá al mundo como fuente de seguridad, confianza, placer y positivo interés.

La segunda etapa de Erikson autonomía contra vergüenza y duda abarca de un año a dos años, marca el comienzo de la conciencia y de la confianza en sí mismo, son capaces de hacer cada vez más cosas por sí mismo, realizarán actividades dirigidas. Su medio ambiente debe reafirmarle en su deseo de mantenerse en pie para no ser dominado por este sentimiento de vergüenza, la cual crea un creciente sentido de pequeñez, que paradójicamente se desarrolla a medida que el niño progresa.

Se caracteriza por una intensa actividad y cambio, las relaciones sociales son dominantes, el lenguaje empieza a manifestarse, aprende a caminar y desplazarse con más confianza.

El desarrollo del lenguaje es más complejo, hay interrupción de hábitos en el sueño y alimentación como síntoma del desequilibrio que están experimentando, existen nuevas capacidades y oportunidades. A partir de los 2 años el niño presenta rigidez del cuerpo y esfuerzos que van asociados a desatención respecto a su entorno ya que van dirigidos a los esfuerzos por defecar. Este período es llamado por los psicoanalistas período anal, ya que tiene consecuencias importantes en la estructuración de la personalidad. El niño tiene conciencia del interior de su cuerpo, durante este período, el lenguaje y el juego participan en el simbolismo, la agresión es más evidente y se manifiesta por su oposición y negativismo, la agresión es una necesidad de actuar coercitivamente

sobre los demás con inclinación a la violencia, después de los 3 a 4 años alcanza su culminación y la ansiedad se hace inevitable.

De acuerdo con Erikson el niño enfrenta el conflicto iniciativa contra culpa, entre los 2 y los 6 años, en este período se mantiene el ánimo para desarrollar sus actividades y al mismo tiempo, entender que no pueden cumplirse todos sus deseos, el juego es una forma importante de tomar la iniciativa y entre los juegos, las de imitación son muy comunes. El desarrollo adecuado durante este período se basa en el sentimiento de ser aceptados por sí mismos, a la vez que quieren ser como sus padres, los que le parecen muy poderosos y hermosos, se identifica con ellos. El pre-escolar lucha por su independencia, él puede moverse por el mundo mejor de lo que podía hacer, busca la libertad y la oportunidad de hacer las cosas a su manera, su lenguaje es más adelantado, su conocimiento y la búsqueda de la independencia no se encuentran separadas. A medida que el lenguaje se enriquece se vuelve capaz de mantenerse en contacto con los adultos y sus compañeros, comprende y define en dimensión, tamaño, edad, genera semejanza de lo que las personas dicen acerca de él, esa información forma parte del concepto de sí mismo. Durante los primeros años escolares los estudiantes desarrollan lo que Erikson llama un sentido de aplicación contra inferioridad es decir hacia los 6 y los 12 años, el niño debe conquistar el mundo fuera de su casa, la capacidad del niño para moverse en estos mundos y para cumplir con la escuela, las actividades de grupo y los amigos le da un sentimiento de aptitud, esta inclinación aparece también más temprano en algunos niños, quieren observar como las cosas están hechas y tratar de hacerlas, a esta edad prefieren verse obligados hacia la aventura de descubrir que es capaz de ejecutar cosas que jamás se le habrían ocurrido, cosas que deben su atractivo al hecho real de que no son producto del juego y fantasía, sino a la realidad, practicabilidad y lógica, cosas que muestran de alguna manera una participación en el mundo de los adultos. El lenguaje, el conocimiento, el desarrollo social y físico parecen centrarse principalmente en una área: el conocimiento. Durante los años de escuela el niño

tiene una mayor comprensión de lo que es el mundo, así como las personas y sus relaciones, las amistades se transforman en un compartir e intercambiar, saben que hay cualidades en las personas, en las amistades y los objetivos, las características más notables de este período es el desarrollo de capacidades mentales más complejas que a la vez afecta una amplia gama de conductas y relaciones. El crecimiento físico continúa a un paso estable, sin que se presenten impulsos significativos hasta la pubertad, las capacidades motoras generales siguen desarrollándose, los niveles adultos de agudeza visual son alcanzados en este período. Se dice que el desarrollo físico puede influir en el desarrollo psicológico al establecer límites sobre la conducta, al determinar la experiencia y determinar la apariencia ya que influye en la imagen que se tiene de uno mismo, a medida que se va desarrollando. La persona humana es una estrecha dependencia interhumana, cuando integra la actividad orgánica o biológica va manteniendo su existencia y lo une a su medio biológico, esto se define como cuerpo, cuando la actividad orgánica, su necesidad, su afecto, se identifican y se unen a otros seres, se llama individuo, cuando se integra en una actividad orgánica, instintiva o estructurada, se identifica con sus semejantes y consigo mismo, se convierte en un ser que tiene valores, derechos y deberes con autonomía y libertad y cuando se siente más unido a los demás normalmente se define como persona. La personalidad se define como la suma de hábitos, actitudes y rasgos del ser humano, es lo que permite predecir lo que hará una persona en una situación concreta, es la organización de la persona que evoluciona de un estado de dependencia a otro de independencia. También suele ser equipado con el desenvolvimiento y eficacia del individuo dentro de la sociedad, en ese sentido, la psicología de la personalidad es "el estudio de las diferencias entre los individuos en cuanto a sus atributos constantes, la psicología de la personalidad estudia los pensamientos y acciones de la gente, interactuando con las condiciones de sus vidas y las conforman de manera recíproca". (6)

5) W. Mischel. **TEORIAS DE LA PERSONALIDAD**. McGraw-Hill/ Interamericana de México, S.A. de C.V. 1,988. Pag. 5

Los procesos de adaptación también interactúan en las condiciones de vida en el modo particular de enfrentar y transformar su ambiente psicológico. Muchos teóricos buscan rasgos peculiares del carácter que son muchas veces observables, opinan que la conducta tiene su raíz en motivos inconscientes que provienen del pasado remoto del individuo; otros se enfocan en las relaciones y experiencias actuales del individuo. "Sin embargo, se llega a una conclusión básica; el individuo se ve influenciado por muchos factores determinados y la conducta humana refleja la interacción que continua de muchas fuerzas tanto en la persona como en el ambiente o la situación". (7)

De acuerdo con la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, el individuo se halla en constante conflicto entre impulsos biológicos y la necesidad de dominarlos, la estructura de la personalidad según esta teoría se componen de: Id (principio el placer), el Ego (opera en el principio de la realidad) y el Super Ego (representa los valores morales y sociales).

Cuando estas fuerzas están desequilibradas surge la ansiedad del individuo y para aliviar esta presión surge "los mecanismos de defensa que distorsionan la realidad para que el individuo pueda relacionarse con ellos más fácilmente". (8)

Diferentes teóricos han ofrecido puntos de vista distintos de los orígenes de la personalidad y cada una de las teorías ha llevado a series separadas de investigación, pero puede concluirse que la conducta surge de la interacción de las características de la personalidad y la situación particular del individuo.

7) W, Mischel. **TEORIAS DE LA PERSONALIDAD**. McGraw-Hill/ Interamericana de México, S.A. de C.V. 1,988. Pag. 10.

(8) Diane Papalia y Sally Wendkos Olds. **PSICOLOGIA**. McGraw-Hill/ Interamericana de México, S.A. de C.V. 1,988. Pag. 511.

Por otro lado, es importante hacer referencia que la personalidad en la niñez, es el concepto de sí mismo que desarrolla en un momento temprano de la niñez y dura toda la vida, su base está en las interacciones sociales. El concepto de sí mismo se divide en dos etapas que son:

SER EXISTENCIAL, esto ocurre en los primeros meses de vida, a medida que el niño se percata de que esta separado y es distinto a los demás, esta claramente conciente de sí mismo, esto ocurre a los 18 meses de vida, es también la parte más básica del concepto de sí mismo.

EL SER CATEGORICO, se da de los 18 a 24 meses, se compara con los niños en varias dimensiones como el tamaño, edad y género.

El ser categórico en los años escolares aproximadamente de los 5 a los 12 años el contenido del concepto de sí mismo se vuelve más complejo, más elaborado, cada vez menos concentrado en las características externas y se enfoca más en las cualidades externas. Es importante tanto en los niños como en los adultos la auto-estima, ya que está vinculado al concepto de sí mismo, son definiciones de sí mismo que son positivas, en cambio aquellos que se definen a sí mismos en términos negativos, son aquellos que tienen una baja auto-estima. Los niños con una alta auto-estima por lo regular se desenvuelven mejor en la escuela que los niños con imagen menos positivas, por lo general los niños con alta auto-estima tienen éxito en sus relaciones amistosas y las relaciones con sus padres. También se ha comprobado que los niños, de familias en las que sus logros son valorados y elogiados, en la que hay relación cálida y afectiva entre padres e hijos se inclinan más a una alta auto-estima.

Las diferencias individuales en el concepto de sí mismo surgen del temperamento y de las experiencias individuales y únicas.

El niño no necesita ya de vigilancia para controlarse ya que él tiene una percepción y cognición realista, una reflexión lógica de la vida; en el momento en que el niño sale de la familia sin que nadie lo acompañe pierde su condición de hijo protegido, ya sale a jugar con sus vecinos, hay diálogos

entre el grupo, esto es durante la fase inicial de la socialización donde los niños se separan por sexo, este patrón llega a la pubertad. Con esto no quiere decir que el niño deje de ser un miembro de la familia, ésta continúa apoyándole y acogiéndole cuando le resultan abrumadoras las frustraciones causadas por el mundo externo, necesita ayuda para aceptar límites, resolver problemas y conflictos personales, hacer elecciones y tomar decisiones, ya que no puede ser como el adulto por la carencia de experiencia y sabiduría necesaria para decidir qué es conveniente y qué no lo es para su edad.

"Una de las ansiedades de los niños es causada por los padres ya que ellos no controlan los límites de la conducta impulsiva del niño y no lo guían con sabiduría y buena disciplina ya que el niño no nace poseyendo control de sí mismo; debe adquirirlo, con ayuda afectuosa que lo auxilie en estructurar su conducta de acuerdo a situaciones, condiciones y reglamentos que le son desconocidos". (9)

Para lograr confianza en sí mismo, el niño necesita libertad y estímulo, cuando elige y decide aunque en menores cuestiones, de acuerdo a su edad, experiencia e inteligencia, pero si el niño no ha recibido seguridad razonable de los padres, estará mal preparado para enfrentarse al mundo externo, la escuela, la comunidad y el grupo de amigos.

"A los diez años el niño posee una independencia tanto emotiva y físicamente, pero en lugar de haber aprendido a bastarse por sí mismo y abrirse camino agresivo, correrá a ampararse emotivamente o físicamente en el único lugar seguro que conoce, cuando entra en la adolescencia no es capaz de deshacerse nunca de los dedos emotivos del pasado que lo aferran y lo paralizan y le impiden enfrentarse a la vida con convicción y entusiasmo". (10)

(9) Norman Cameron. **DESARROLLO Y PSICOPATOLOGIA DE LA PERSONALIDAD.** Un Enfoque Dinámico. Edit. Trillas, México. 1,990. Pag. 102.

(10) Lawrence A. Averill. **LA VIDA PSIQUICA DEL ESCOLAR.** Edit. Kapelus, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1,959. Pag. 276.

Y asimilando frustraciones y humillaciones de la derrota desarrollando; efectos hacia los padres y amigos, transformando su agresividad y sentimientos en una lucha canalizada, socialmente aceptada, por dominar su ambiente humano, aspecto físico y social.

Si los niños emocionalmente no transforman los logros, no lograrán dominar el ambiente circundante ni conseguir o aprender a tener relaciones sociales mínimas, se tratará desde luego de niños autistas, simbiótica y crónicamente antisociales aunque pueden desarrollar mecanismos compensatorios de adaptación y defensa sin dar señales de sufrir una psicopatología franca, sin embargo, siguen siendo vulnerables a las neurosis, psicosis o perturbaciones sociopáticas de la adolescencia y edad adulta, tal y como en todos existe la potencia de otros tipos de enfermedades, la mayoría de los niños nunca desarrollan una psicopatología significativa a menos que sea sujeta a un stress intolerable, se arreglan para conservar su equilibrio psicopatológico, aunque se puede transmitir culturalmente miedos y ansiedades específicas. Se ve que la mayoría de niños, debido a que sus defensas y sus capacidades para enfrentarse a las situaciones, no son adecuadas para las exigencias del ambiente, ya que los conducen a modos diferentes de ajuste los cuales experimentan problemas en el curso del desarrollo, tal como la dependencia, que es considerada como la relación de un individuo con otros o con la sociedad, de los que recibe ayuda por ser presumiblemente incapaz de mantenerse por sí mismo. El estudio de dos teorías propone que las actitudes de los padres influyen en el niño ya que: "Levy sugiere que la protección materna excesiva puede conducir a una conducta dependiente por parte de los niños". (11) Así mismo "Heathers llegó a la conclusión de que el niño y su conducta dependiente puede derivarse de la protección materna excesiva". (12)

11) Harvey F. Clarizio- George F. McCoy. **TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO**. Edit. El Manual Moderno, S.A. de C.V. México, D.F. 1,981. Pag. 41.

(12) *Ibid.* Pag. 41

Por eso el niño con dependencia tendrá problemas para socializarse puesto que no ha aprendido a desear la aprobación de otros, también la ansiedad y la inseguridad el cual es falta de seguridad, afectan adversamente las tareas intelectuales complejas, estos efectos se hacen perjudiciales para el rendimiento en la escuela a medida que los niños avanzan en los años de primaria.

Por su parte, la ansiedad es una respuesta aprensiva difusa y no diferenciada a las amenazas esperadas, se ve en forma más común en los desordenes neuróticos, tales como la desorganización que se ve en las fobias escolares, se manifiestan comúnmente en la obediencia excesiva a la autoridad, los hábitos nerviosos, las reacciones excesivas ante las críticas, el retraimiento que significa una condición personal de reserva y de poca comunicación, va hacia las fantasías para enfrentarse a las situaciones tensas o huir de ellas, el temor a los cambios en el ambiente, la rutina cotidiana y la capacidad para enfrentarse a las condiciones tensas. Se ha revelado que si la ansiedad es intensa tiene efectos indeseables sobre el funcionamiento tanto intelectual como de la personalidad, la agresión infantil es tan común que se puede considerar que es casi universal ya que es necesaria para obtener un buen ajuste tanto en la infancia como en la vida posterior ya que cuando es adulto para entrar a la socialización debe abandonar cierta cantidad de agresión o aprender nuevos modos de agresión.

Cuando se encuentra una conducta agresiva, se puede suponer que se originó debido a la frustración. Las manifestaciones conductuales en los niños agresivos, son peleas con otros tanto físicas como verbalmente, es cruel, desordenado e inquieto, es sumiso, significa ser obediente, subordinado y rendido manifestado con palabras o acciones.

Durante su crecimiento todos los niños experimentan diversas presiones emocionales y tensiones ambientales que pueden producir una disfunción de la personalidad, si las dificultades son externas y transitorias, su efecto sobre la creciente personalidad del niño disminuye a medida que desaparece, teóricamente los trastornos transitorios de la personalidad tienden a ocurrir en los hijos

de familias maduras cuando se producen ocasionales tensiones ambientales de índole real, es importante comprender que los tipos de familia delimitan tipos de pautas emocionales, familiares y de estados psicopatológicos paternos más comunes, existen también otras posibilidades y variantes "la ansiedad del niño y sus manifestaciones comportamentales reactivan en los familiares"(13).

Los padres transmiten los conocimientos a sus hijos dependiendo de la posibilidad de entrar en regresión parcial e inconsciente lo cual será mayor o menor según la flexibilidad de su personalidad y la rigidez de la represión de sus vivencias familiares. La ausencia del padre y madre sea real, sea práctica, trae perturbaciones a esa transferencia infantil, el medio social normal del niño, es el amor, no solamente de los padres para el niño sino de los padres entre sí, la división del medio familiar también aporta perturbaciones en la unidad psíquica del niño. El clima emocional de la familia podría definirse como el tono emotivo global del hogar, todo miembro de la casa contribuye a crear el clima, pero los padres y su ajuste emocional entre sí son los principales factores determinantes del aura familiar. Encontramos familias enteras en cada miembro, que manifiesta algunas formas de psicopatologías, sin que ninguno esté realmente incapacitado. Es obvio que para entender básicamente el desarrollo del niño y sus problemas emocionales, se debe poseer un conocimiento adecuado de las personalidades de los padres y la psicopatología del adulto, pudiendo mencionarse: **El padre sobreprotector**, este síndrome aparece más en las madres que en los padres, exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño, de su alimentación, tiene temor de que el niño no madure satisfactoriamente o le suceda algo malo, la psicopatología sobre proteccionismo radica en la presencia de una hostilidad inconsciente hacia el niño y de asumir el papel de progenitor. El niño es dependiente, sumiso y tímido.

13) Raquel Sáfer. **PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA CON NIÑOS.**
Edit. Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1,980. Pag. 16.

El padre seductor, excesiva y frecuentemente estimación de la conciencia sexual del niño, sexual en el amplio sentido de la estimación libidinosa o productora de placer, su actitud de sexualidad genital estimula los impulsos genitales del niño, el niño presenta problemas emocionales como dificultad para desarrollar una actitud sexual normal en años posteriores de la vida, se sentirá culpable y amedrentado por los episodios de seducción, desarrollará síntomas neuróticos e inseguridad.

El padre repulsivo, no ofrece amor a sus hijos ni provee el calor emocional necesario para su maduración, el rechazo emocional provoca más estados psicopatológicos en el niño.

El padre alcohólico, significa que el niño será sometido al imprevisible e inconstante comportamiento instintivo del adulto, el alcohólico crónico es severamente narcisista. El niño confronta un vacío existencial y emocional, estallidos emotivos, desde una psicosis hasta el exhibicionismo, sadismo o deserción.

El padre inmaduro, a llegado a la paternidad por su impulso sexual sin intención o deseo de tener un hijo, es infantil en su orientación emocional y no asume responsabilidades de la paternidad, su afecto es intermitente y superficial.

El padre rechazante, no acepta el vínculo afectivo entre el niño y el adulto, rechaza a los niños. Para ellos los niños son una carga, y rechazan la responsabilidad efectiva.

El padre pasivo, resentido, reprimido, rencoroso, no tolera los estímulos constantes en el hogar, lo desadecua, lo desacomoda, es un padre sumiso pero cuando se irrita, estalla.

El padre indiferente, es un don nadie, son padres con baja auto-estima, desvalorizados y manipulan a la familia a través de la indiferencia.

EL PADRE AGRESIVO, se manifiesta en forma verbal y agrede físicamente, necesita agredir a alguien, falta el respeto a toda la familia, ofende o provoca a los demás, padres que no pueden estar solos en casa porque no pueden expresar su agresividad, todos en la familia le temen, es violento,

aterroriza al niño, el cual le teme y no logra identificarse con su padre, el niño teme volverse violento como su padre. Si la madre es agresiva el niño considera demasiado peligrosa la identificación con el padre por lo que la madre le pudiera hacer a él. Si el padre le parece al niño débil y poco eficaz, lo dejará sin un modelo digno con el cual identificarse y sin protección. La madre débil e ineficaz, causa resentimiento y desprecio en los hijos, esas madres dan a sus hijos un modelo despreciable de mujer, la madre no logra el respeto del hijo al no ser una mujer idónea. El niño será inseguro, ansioso, agresivo, introvertido, aislado, con trastornos de conducta y baja auto-estima.

EL PADRE AUTORITARIO, con un sentido de carácter muy fuerte, agresivo e impotente, no deja que digan algo y actúen. Da las órdenes en el hogar y controla a la familia, es un exceso de autoridad, por imposición arbitraria, por la crueldad moral, la conducta paterna aparece perturbadora y sofocante. La madre es sumisa y débil. Si la madre es autoritaria en el hogar no deja que el esposo tome decisiones, el padre es sumiso e indiferente, débil en el hogar, se puede catalogar como una familia invertida, es una mujer que en cierto modo no acepta su feminidad, se muestra agresiva con el hombre, es feminista por odio y por placer. El niño será inseguro, ansioso, autoritario imitando al padre, aislado y baja auto-estima. **El paternalismo al igual que el maternalismo, ocultan su autoritarismo bajo una apariencia de amor vigilante.**

Lo anterior coadyuva a los problemas de aprendizaje como bajo rendimiento escolar, problemas de atención y memoria, debido a los factores relacionados en el hogar y la familia, estos problemas afectan el desarrollo de los rasgos de personalidad del niño no permitiendo que este se desenvuelva dentro del medio escolar, familiar y comunitario. Se llega a la conclusión que los padres son una de las causas del bienestar emocional de sus hijos y es importante que ellos encaren el proceso terapéutico individual y familiar como una ayuda constructiva para el bienestar emocional y físico tanto de ellos como de sus hijos.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCION DE LA POBLACION

La muestra se tomó de la población que asistió al Centro de Servicio Psicológico MAYRA ARGAS FERNANDEZ, plan sábado, 1995 y 1996, ubicada en el Campus de la Ciudad Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, Zona 12, Edificio M-3 primero y segundo niveles, salón 122.

El nivel económico de la población era de escasos recursos y de nivel medio bajo, la estructura familiar consistió en hogares integrados y desintegrados. Los hogares desintegrados su causa es por abandono o pérdida del padre. Estas familias tienden a ser patológicas, como familias invertidas, comunitaristas, sobretrabajadas, sesgo conyugal y otras, también la mayoría de los padres que asistieron al centro arriba mencionado, tienen ciertos rasgos de personalidad con patologías como rasgos autoritarios y agresivos, el cual influye en los niños que también asistieron al centro.

La muestra seleccionada comprendió niños de ambos sexos que oscilan entre los 7 a 11 años, con problemas de aprendizaje ocasionando trastornos emocionales, como niños introvertidos, agresivos, baja auto-estima, aislados y ansiosos de lo cual no les ha permitido desenvolverse dentro del medio escolar, familiar y comunitario.

Comprendió a padres de familia de ambos sexos que oscilan entre los 25 a 65 años que presentaron características patológicas como padres autoritarios, teniendo las características de ser oponentes, exigentes, excesivamente críticos, impositivos, impacientes, impulsivos y padres agresivos, teniendo las características de ser opresores, irritables, violentos, maltratadores física y emocionalmente.

TECNICAS DE MUESTREO

En el Centro de Servicio Psicológico MAYRA VARGAS FERNANDEZ, plan sábado del primer Programa de Autogestión del año 1996, contó con la población de 42 niños con problemas de aprendizaje y emocionales, para esta investigación el muestreo se efectuó en forma no aleatoria y se escogió a 20 niños de ambos sexos que oscilaron entre los 7 a 11 años, lo cual equivalió a un 47% de la población.

Para seleccionar esta muestra se tomó a los niños y niñas que tuvieran las edades mencionadas y que presentaron conductas como: niños introvertidos, agresivos, ansiosos, aislados, sumisos, inseguros, sentimiento de inferioridad, dependencia, retraimiento, autoritario, evasivos y baja autoestima.

Y también se escogió a sus padres y madres que oscilaron entre los 25 y 65 años y que presentaron actitudes patológicas como padres autoritarios teniendo las características de ser oponentes, excesivamente críticos, impulsivos, impositivos, exigentes, impacientes y los padres agresivos teniendo las características de ser irritables, violentos, opresores, gritones, maltratadores física y emocionalmente.

TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

Se solicitó a la docente encargada del plan sábado, permitiera observar a los niños que asistieron al Centro de Servicio Psicológico **MAYRA VARGAS FERNANDEZ**, en 1995 y 1996.

Posteriormente se realizó le entrevista preliminar a los niños y a sus padres y madres para establecer Rapport y después se aplicó las pruebas.

Se aplicó el Test Proyectivo de Apercepción Infantil con figuras de animales (CAT-A), para niños de 10 años, también se aplicó el mismo Test ya mencionado pero, para pre-adolescentes versión de figuras humanas (CAT-H). Este es un Test proyectivo con estímulos adecuados para producir relatos vinculados para explorar la personalidad del niño y pre-adolescente y explorar el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de un estímulo estándar y la estructuración del niño y su método dinámico de reaccionar y de manejar frente a los problemas del crecimiento. Identifica las áreas conflictivas centrales de la personalidad y representa escenas que proporcionan materiales relacionados con situaciones y problemas relevantes en la vida del niño y pre-adolescente (alimentación, competencia, agresión, soledad, interacción con las figuras parentales, autoridad, etc.) consiste en 10 láminas humanas con situaciones diversas que revelan la dinámica de las relaciones interpersonales de las constelaciones de impulsos y la naturaleza de las defensas contra ella. Será aplicado individualmente, destinado a ambos sexos, sin límite de tiempo, en una clínica adecuada para la aplicación. Es importante que para la aplicación del CAT, el material debe estar previamente colocado fuera de la vista del paciente y dar claramente las instrucciones para un mejor control metodológico del Test. A los adultos se les aplicó el Cuestionario de Eysenck de Personalidad (EPQ-A). El test es un desarrollo de varios cuestionarios de personalidad (EPI Eysenck Personality Inventory) ya que este incluye una escala adicional (P Dureza) es útil para medir los rasgos de personalidad, los cuales se dividen en cuatro: Escala N (emocionalidad) describe al sujeto típico con puntuación alta como preocupado, deprimido, emotivo, quisquilloso,

inquieto, excitable, agresivo, y preocupado y tiene una fuerte reacción emocional de ansiedad a causa de estos pensamientos. Escala E (extroversión e introversión), estos sujetos se pueden tomar como la idealización de los extremos de un continuo a los cuales las personas corrientes se acercan en mayor o menor grado, son sociables, impulsivos, despreocupado, agresivo, tranquilo, retraído y previsor, estos modelos descriptivos se refieren a la personalidad en su aspecto fenotípico. Escala P (Dureza) se describe al sujeto que puntúa particularmente alto, como solitario, despreocupado de las personas, crea problemas en los demás y no compagina con los otros fácilmente, cruel, inhumano e insensible, empatía, hostil, agresivo, se burla de los demás. Estas escalas N, E y P fueron elaboradas después de laboriosas series de, aproximadamente, veinte estudios factoriales, en cada caso se utilizaban elementos seleccionados sobre la base de los resultados obtenidos en análisis y basándose en consideraciones teóricas.

Escala S (sinceridad) mide la tendencia al disimulo; este rasgo es particularmente aplicado a situaciones en las que el sujeto va entrevista de selección de personal, posee un alto grado de unidad factorial por eso la escala mide disimulación, puede también medir alguna función de la personalidad, aunque aun no se conoce la naturaleza precisa de esta variable, por eso, es importante en este momento analizar los datos sin eliminar ningún sujeto por la variable S.

El Cuestionario en su totalidad es aplicable a conductas normales, no a síntomas de otra índole como neurotismo que pueda llegar a ser patológico en casos muy extremos.

Es destinado a ambos sexos, la aplicación es colectiva sin límite de tiempo, en un salón adecuado, la aplicación del test EPQ-A se entrega el material, leer en voz alta las instrucciones por el examinador y para las personas analfabetas el examinador lee en voz alta cada cuestión y anota la contestación dada por la persona. En ningún caso pueden ser ampliadas o modificadas para su aplicación, fue por la mañana de 8 a 10 A.M., los días sábados ya que los niños, padres y madres asistieron en ese día.

TECNICAS DE ANALISIS

Se utilizó el Análisis Cualitativo en virtud de que estas pruebas arrojan mucho material comportamental. Solo en algunos rasgos, los que fueron más relevantes se utilizó Análisis Cuantitativo basado en porcentajes.

INSTRUMENTOS

FUNDAMENTO TEORICO DEL TEST DE APERCEPCION INFANTIL CON

FIGURAS HUMANAS-ANIMALES (CAT)

La construcción del CAT original fue antes de 1949, sus propósitos, entre ellos, en primer lugar el de brindar un test proyectivo mayor con estímulos apropiados para producir relatos vinculados con la personalidad de los niños. Para el CAT se eligieron figuras de animales para los menores de diez años, porque sobre la base de la experiencia clínica se consideró que los niños se identificarían más fácilmente con esas figuras que con las de seres humanos, suscitarían material ideográfico con mayor facilidad, debido a la frecuencia en los niños de las fobias a los animales, el papel de los animales en culturas primitivas, la identificación con los animales en los cuentos infantiles, su popularidad en los espectáculos de televisión, por otra parte las figuras animales tienen la ventaja de ser más independientes de la cultura y presentar menor estructuración con respecto al sexo y a la edad que las figuras humanas, también se atribuyó a los personajes de la historia por parte del niño, en función motivacional, suministrando así información válida relacionada con las actitudes subyacentes del niño frente a las figuras adultas importantes. En la construcción del CAT, se intentó representar escenas que proporcionaran materiales relacionados con situaciones y problemas relevantes en la vida del niño (alimentación, competencia, agresión, sexualidad, interacción con las figuras parentales, autoridad, etc.). Son diez láminas de escenas con situaciones humanas, mostrando al personaje principal de las historias con algún estímulo de acción, y diez láminas animales tienen un número significativamente más elevado de ideas originales y de actos con comienzo y desenlace, el CAT es un test proyectivo, válido y confiable para niños con trastornos emocionales para identificar las áreas de problemas especiales debido a las relaciones familiares frente a las figuras parentales, cambios sistemáticos en estado latente, los desvíos de los objetivos y caracteres libidinales, que influyen en las funciones del YO alterando la personalidad del

individuo.

Y para los niños mayores de diez años (pre-adolescentes) se aplicó la versión humana, es también un test válido y confiable y podrá usarse para los mismos propósitos que el CAT versión animales. Cuando los niños tienen entre siete y diez años y en especial si su edad mental es mucho más elevada que su edad cronológica, el CAT versión humana puede servir de mayor utilidad.

UNDAMENTO TEORICO DEL CUESTIONARIO DE EYSENCK DE PERSONALIDAD

(EPQ-A)

EPQ es el desarrollo de varios cuestionarios de personalidad ya que incluye una escala adicional que promete, ciertamente, ciertas mejoras sobre otros instrumentos. Las investigaciones han dirigido los esfuerzos a la búsqueda de dimensiones fundamentales de la personalidad, Eysenck (1970) mostró bastante evidencia para el enfoque que reconoce la existencia de las dimensiones anteriormente señaladas y su importancia.

En esta línea teórica, se han hecho deducciones a partir de la psicología general y experimental sobre la conducta esperada de los sujetos y se han postulado y descubierto relaciones tales como introversión, condicionamiento, recuerdo, vigilancia, tolerancia al dolor y muchas otras variables.

Las escalas que han sido dominadas como Escala N y E (emocionalidad y extraversión) se describen al sujeto como ansioso, preocupado, cambios de humor, deprimido, desordenes psicosomáticos, emotivo, introversión quisquilloso, inquieto, excitable, agresivo, ansioso, sociable e impulsivo. Escala P (impulsividad) mide la falta de empatía y hostil. Escala S (sinceridad) mide la falta de sinceridad y discrimina a los falseadores. El proceso metodológico comprueba que el esquema y modelo de personalidad que proponen los doctores Eysenck con sus instrumentos y publicaciones satisfactorias es decir que es válido y confiable, ya que existen dos tipos de fiabilidad de la escala, el primero es el Test-retest que es la correlación entre una primera y segunda aplicación con intervalos de seis meses y el segundo es el índice de consistencia interna el cual señala el grado en el que los elementos de una escala o factor que cubren una determinada área que sea variante de un mismo tema.

En el EPQ-A la muestra ha sido considerada como población general y se ha tenido en cuenta el mismo sexo para elaborar baremos independientes para cada uno y su aplicación es colectiva.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

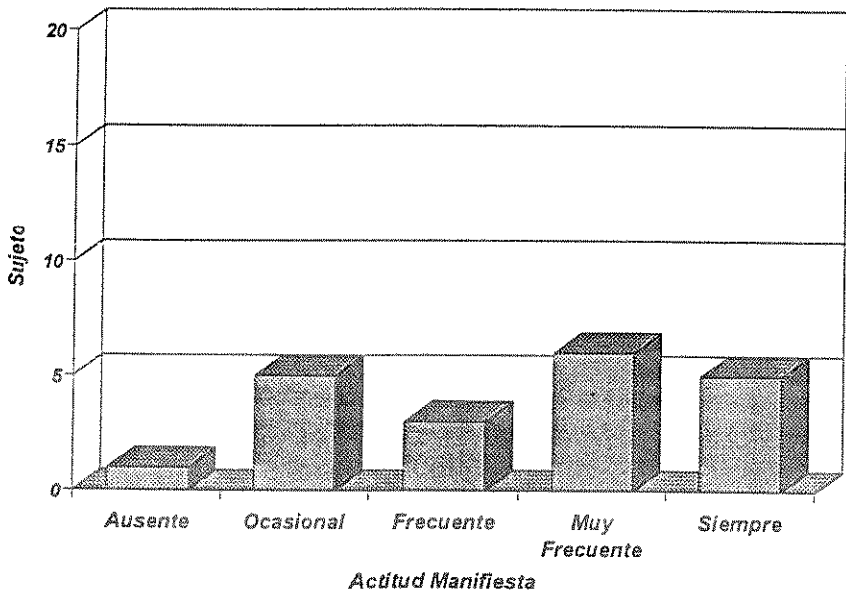
INTRODUCCION

EL PRESENTE TRABAJO ES UNA INTERPRETACION DE LAS GRAFICAS QUE SE REALIZARON PARA COMPLETAR EL TRABAJO DE TESIS SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 11 AÑOS CON PADRES AUTORITARIOS Y AGRESIVOS QUE ASISTEN AL CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO " MAYRA VARGAS FERNANDEZ ", PLAN SABADO, EN 1995 Y 1996, LOS CUALES SON REFLEJO DE LO INVESTIGADO.

Analisis de resultados de la evaluación aplicada a los padres para seleccionar la muestra de estudio

Grafica A

*Escala de emotividad de padres autoritarios y
agresivos cuestionario de Eysenck de personalidad
(EPQ - A) para adultos.*



Fuente: Censeps 1995 y 1996

GRAFICA A

INTERPRETACION:

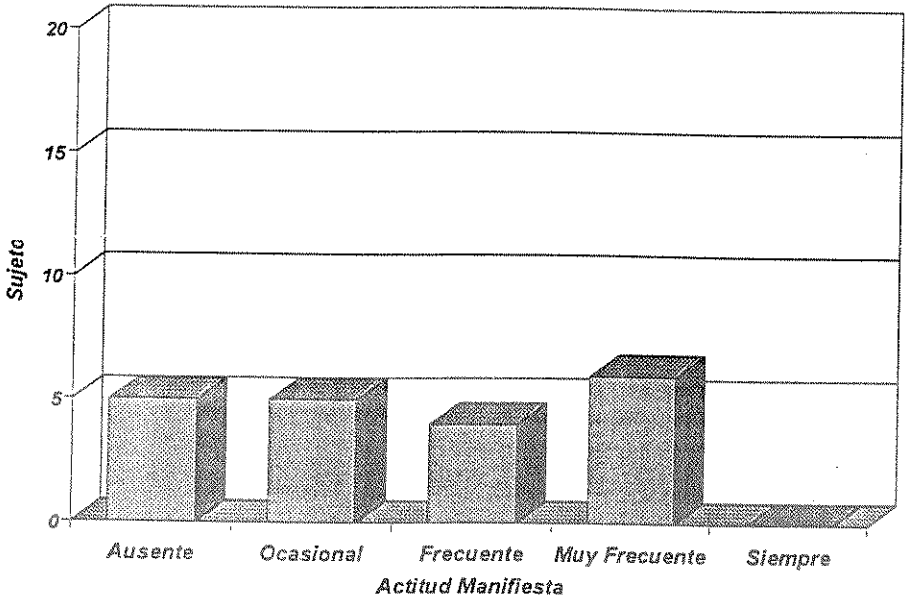
Se encuentra que la actitud emotiva se manifiesta en 70% de padres autoritarios y agresivos, lo cual sugiere que suelen sacar de sí mismos los sentimientos negativos tanto como los positivos. Solo el 30% no es capaz de expresar su emotividad. Se define al sujeto con puntuaciones altas en como ansiosos, preocupados, depresivos, y le cuesta volver a la normalidad después de cada experiencia que provoca una elevación emocional. Por otra parte, el sujeto estable tiende a responder emocionalmente sólo con un tono bajo y débil, y vuelve a su estado habitual rápidamente después de una elevación emocional, es calmado, controlado, entre otros.

Es preocupante que en esta época se encuentren individuos que se manejan con agresividad lenta y autoridad punitiva, todos estos elementos considero se deben tomar en cuenta como evidencia para que en nuestro país se realice un cambio en los patrones de crianza del padre de familia hacia su hijo. Esta actitud emotiva elevada en el 70% de los padres es un aval para la lección de la muestra de este trabajo.

Grafica B

Escala de extroversión-introversión para padres autoritarios y agresivos

Cuestionario de Eysenck de personalidad (EPQ-A) para adultos.



Fuente: Censeps 1995 y 1996

GRAFICA B

INTERPRETACION:

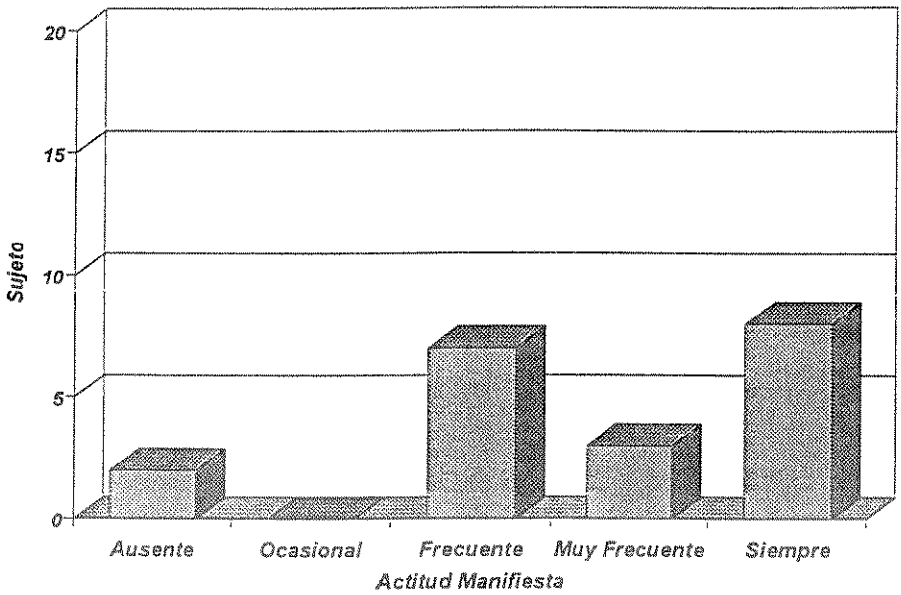
Se encuentra que la mitad de padres autoritarios y agresivos tienen rasgos de extroversión 50% e introversión 50%, por lo tanto esta escala no hace diferencia entre la muestra.

Las causas que se establecieron en el rasgo de extroversión son: sociabilidad, necesidad de tener a alguien con quien hablar, disgusto por leer o estudiar en soledad, anhelo de la excitación, y no son personas en quien poner confianza, etc. Y en rasgo de introversión son: tranquilos, retraídos, introspectivos, distantes, excepto con amigos íntimos, reservados, previsores, desconfiados, controlan cuidadosamente sus sentimientos, etc.

Considero que esta gráfica solo refleja la introversión y la extroversión independientemente del rasgo de autoritarismo y agresividad de los padres. Por lo tanto, este resultado no verifica o avala las características de la muestra de padres.

Grafica C

*Escala de dureza para padres autoritarios y agresivos.
Cuestionario de Eysenck de personalidad (EPQ-A) para adultos*



Fuente: Censeps 1995 y 1996

GRAFICA C

INTERPRETACIOS:

Se encontró que el 90% de los padres autoritarios y agresivos salieron bastante altos en la escala de Dureza, que evalúa falta de sensibilidad y empatía, desprecio del peligro, crueldad, agresividad, una actitud de burla y provocación a los demás, por lo que se infiere o se interpreta que este rasgo es producto de la ignorancia, resistencias, insatisfacciones, negaciones, inseguridades, miedos, frustraciones, inhibiciones de los padres o de las normas.

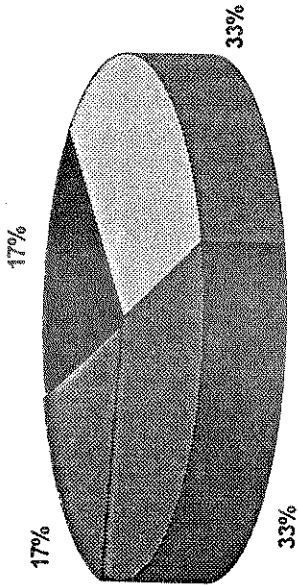
Confirmé que los padres aprendieron a ser agresivos y autoritarios debido a los patrones de crianza. Posteriormente ellos transmitieron ese mismo patrón a sus descendientes.

Esta gráfica es la que da mayor confianza a la elección de la muestra de padres agresivos.

Edades de los padres de las niñas

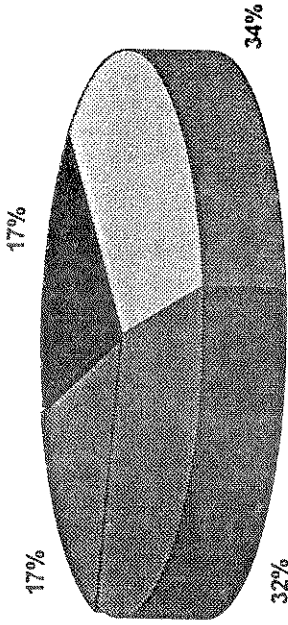
Grafica 1

Madres



□ 25-34 ■ 35-44 ■ 45-54 ■ 55-65

Padres



□ 25-34 ■ 35-44 ■ 45-54 ■ 55-65

GRAFICA 1
EDADES DE LOS PADRES DE LAS NIÑAS

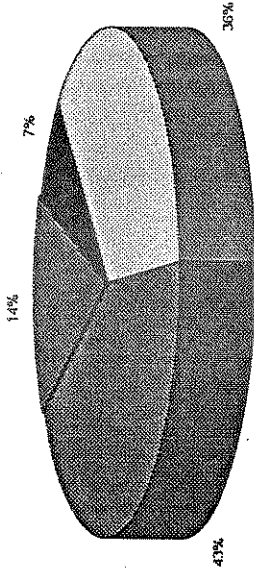
INTERPRETACION:

Se evidencia que el 33% de las madres están en las edades de 25-44 años y el 34% de los padres están en las edades de 25-34 años, son jóvenes y adultos pues no pasan de 44 años, lo que evidencia que la edad no es un factor determinante en la agresividad y autoritarismo de los padres.

Edades de los Padres de los Niños

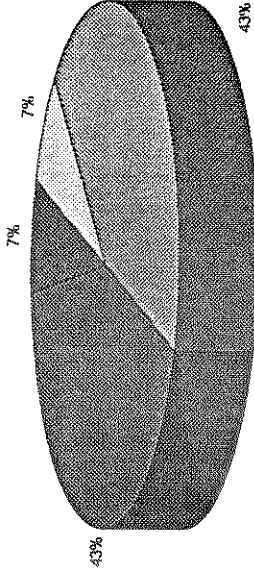
Grafica 1

Madre



□ 25-34 □ 35-44 □ 45-54 □ 55-65

Padre



□ 25-44 □ 35-44 □ 45-54 □ 55-65

Nota: Se dividió la muestra en 14 niños y 6 niñas

Fuente: Censeps 1995 y 1996

GRAFICA 1 EIDADES DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS

INTERPRETACION:

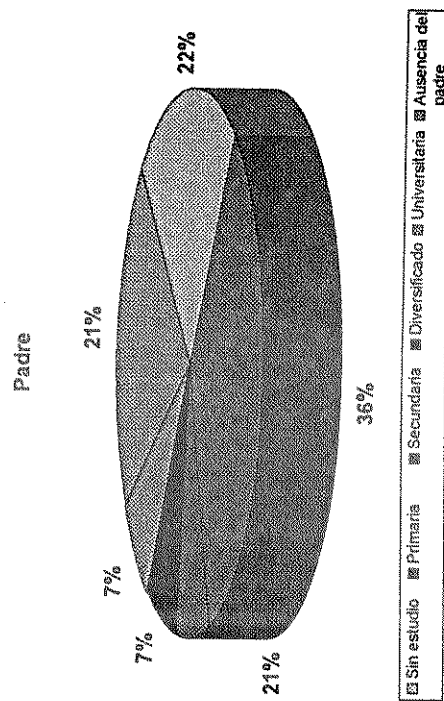
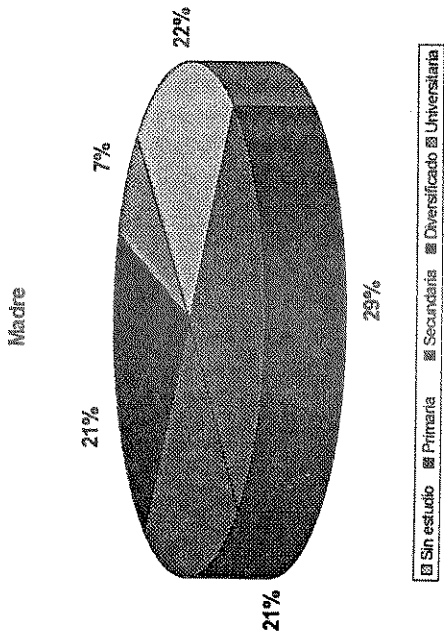
Se evidencia que el 43% de las madres están en las edades de 35-44 años y los padres en un 43%, están en las edades de 25-44 años, son jóvenes y adultos ya que no sobrepasan los 44 años, lo que evidencia que el autoritarismo y agresividad de los padres no depende de su edad.

SINTESIS DE LAS EIDADES DE LAS MADRES Y PADRES

SE PUEDE DETERMINAR QUE LA EDAD CRONOLOGICA NO INFLUYE EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y AUTORITARIO YA QUE LOS PADRES Y MADRES ENTREVISTADAS NO SOBREPASAN LA EDAD DE 45 AÑOS.

Escolaridad de los padres de los niños

Grafica 2



Fuente: Cenceps 1995 y 1996

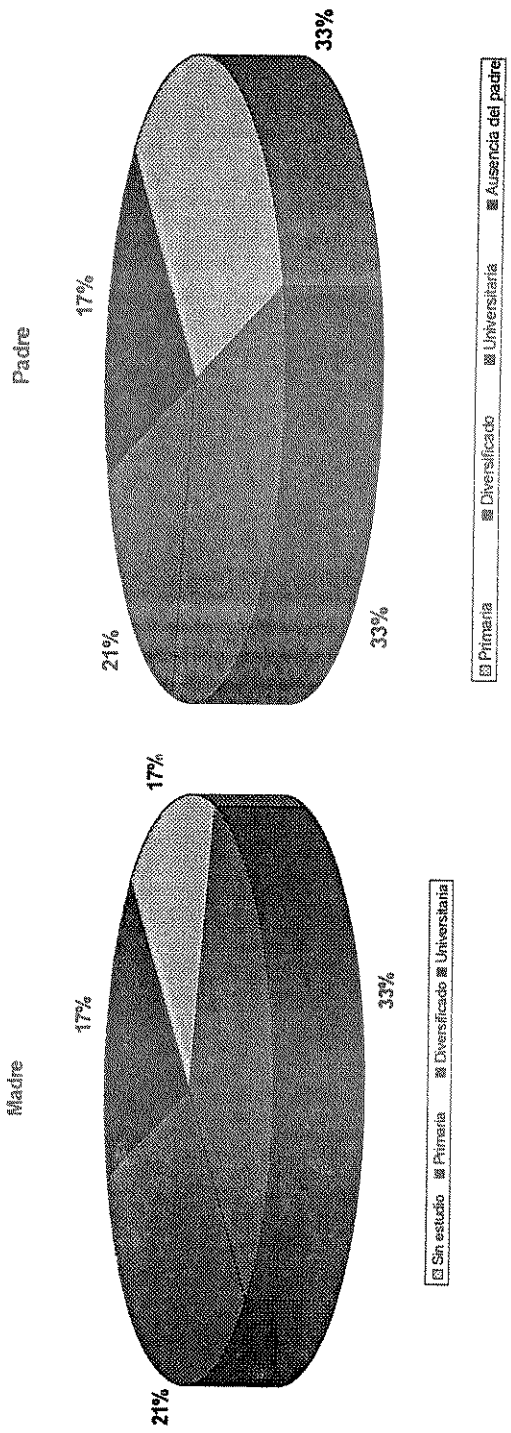
GRAFICA 2 ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS

INTERPRETACION:

Se evidencia que un 78% de las madres presentes en el hogar el 29% sólo posee escolaridad primaria, (secundaria 21%, diversificado 21%, universitaria 7%), en tanto que el 22% no posee escolaridad. También se evidencia que un 78% de los padres presentes en el hogar, el 36% sólo posee escolaridad primaria, (secundaria 21%, diversificado 7%, universitaria 7%, ausencia del padre 21%), en tanto que 22% no posee escolaridad. Solo estos dos aspectos (primaria, sin estudio) evidencia que más de la mitad de las madres y padres se ven influenciados por la pobre educación en su falta de control de la autoridad y agresividad.

Escolaridad de los padres de las niñas

Grafica 2



GRAFICA 2

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE LAS NIÑAS

INTERPRETACION:

Se evidencia que un 83% de madres presentes en el hogar el 33% sólo posee escolaridad primaria, (diversificado 33%, universitario 17%) en tanto que el 17% no posee escolaridad. También se evidencia que un 83% de los padres presentes en el hogar, el 33% sólo posee escolaridad primaria, (diversificado 33%, universitario 17%, ausencia del padre 17%). En este caso, la escolaridad es un factor contundente para que el padre sea agresivo y autoritario, debido a la pobre educación que tuvo.

SINTESIS DE LA ESCOLARIDAD DE MADRES Y PADRES

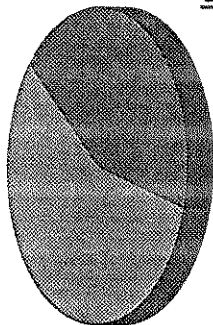
SEGUN SE PUDO CONSTATAR LA FALTA DE ESCOLARIDAD TANTO EN EL PADRE COMO LA MADRE ENTREVISTADOS, ES UNA INFLUENCIA CONTUNDENTE PARA QUE ESTOS NO PUEDAN CONTROLAR SU PATOLOGIA DE AUTORITARISMO Y AGRESIVIDAD.

Grafica 3

Niños - Nucleo Familiar

Abandono del padre 28.5%
Abandono padre-madre,
viven con abuela materna 14.2%
Divorcio 7.1%
Madre soltero 7.1%

Hogar
Desintegrado
57%

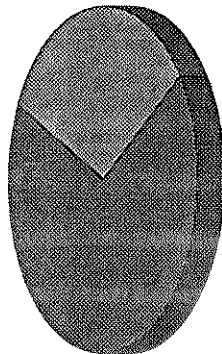


Hogar
Integrado
43%

Niñas - Nucleo Familiar

Abandono padre-madre,
viven con abuela materna 16.0%
Divorcio 17%

Hogar
Desintegrado
33%



Hogar
Integrado
67%

Fuente: Censeps 1995 y 1996

GRAFICA 3

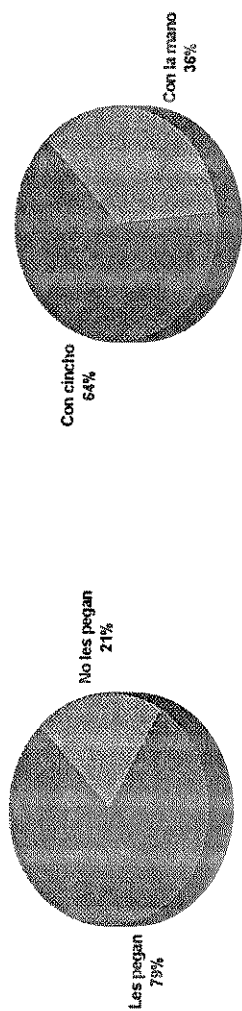
NUCLEO FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS

INTERPRETACION:

Se encontró que los hogares desintegrados de los niños se da en un 57%, en tanto que para las niñas se da en un 33% ya sea por abandono del padre, madre o ambos, por divorcio, y ser madre soltera; para efectos de esta investigación estos datos son independientes del autoritarismo y agresividad de los padres, sin embargo considero que acentúan dichos rasgos.

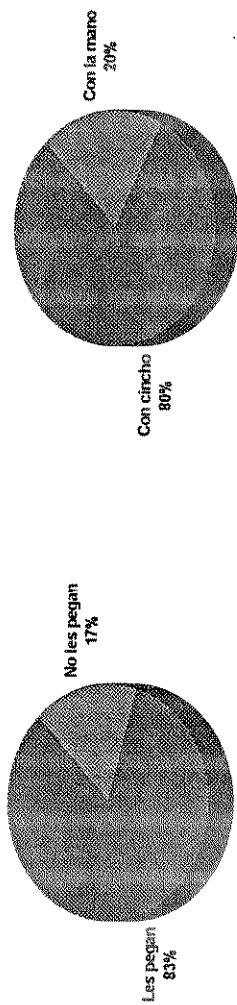
Referencia de castigo corporal a los niños

Nota: De los niños, once les pegan, seis regañan, tres gritan y a uno castigan.



Referencia de castigo corporal a las niñas

Nota: De las niñas, cinco les pegan, dos regañan, dos hablan y una castigan.



GRAFICA 4

REFERENCIA DE CASTIGO CORPORAL A LOS NIÑOS Y NIÑAS

INTERPRETACION:

Se encontró que al 79% de los niños les pegan utilizando más veces el cincho que la mano (al 64% de ellos los castigan con el cincho), también se encontró que el 83% de las niñas les pegan utilizando más veces el cincho que la mano (a un 80% de ellas se les pega con el cincho). Considero que para los padres es una forma correcta de corregir a sus hijos utilizando esta forma de castigo y sometiendo la autoridad con el cincho, porque no tienen otro patrón de crianza que los ayude a corregir a sus hijos. Esto refleja que los aprendizajes son transmitidos a los hijos en igual calidad y forma que los adquiridos.

**ANALISIS DE RESULTADOS
DE LA EVALUACION DEL TEST DE APERCEPCION
INFANTIL CON FIGURAS HUMANAS Y ANIMALES (CAT-A, H)
APLICADO A LOS NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON
PADRES AUTORITARIOS Y AGRESIVOS**

Rasgos de Personalidad que Desarrollan los Niños de 7 a 11 años, hijos de Padres Autoritarios y Agresivos

Cuadro A

Sujetos	Rasgos del ID	Rasgos del EGO	Rasgos del SUPER EGO	Totales
1	7	3	2	12
2	6	3	3	12
3	5	5	1	11
4	6	4	3	13
5	4	2	2	8
6	4	6	3	13
7	8	8	2	18
8	4	3	4	11
9	6	6	1	13
10	9	3	0	12
11	9	4	2	15
12	5	6	3	14
13	8	6	4	18
14	10	6	2	18
15	10	5	3	18
16	7	9	1	17
17	9	6	1	16
18	8	2	1	11
19	11	2	3	16
20	10	4	1	15
Totales	146	93	42	281
Promedio X	7.3	4.6	2.1	

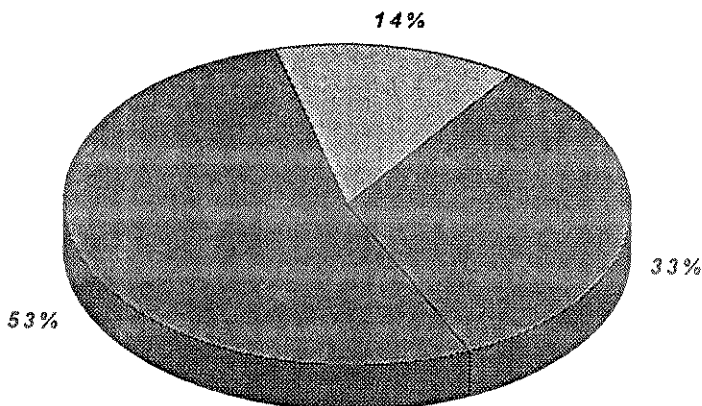
CUADRO A RASGOS DE PERSONALIDAD

INTERPRETACION:

Se encontró que los rasgos predominantes en el desarrollo de la personalidad del niño son los rasgos del **ID** especialmente actitudes como los miedos, preocupaciones, agresiones; huyen y son indefensos; en menos grado los rasgos del **EGO** como optimistas, dan y reciben afecto, son obedientes, son observadores y perseverantes; y los rasgos del **SUPER EGO** están más bajos aun teniendo actitudes de desobediencia, obligados, sometimiento, amenaza y castigo. Es evidente, entonces que los hijos de padres autoritarios y agresivos desarrollan mas rasgos del **ID** debido a que no frenan sus impulsos y deseos, teniendo un efecto contrario a la idea que tienen los padres, de que sus hijos tienen controladas las normas (**SUPER EGO**).

Rasgos de Personalidad que Desarrollan los Niños de 7 a 11 años, hijos de Padres Autoritarios y Agresivos

Grafica A



Fuente: Censeps 1995 y 1996

GRAFICA A RASGOS DE PERSONALIDAD

INTERPRETACION:

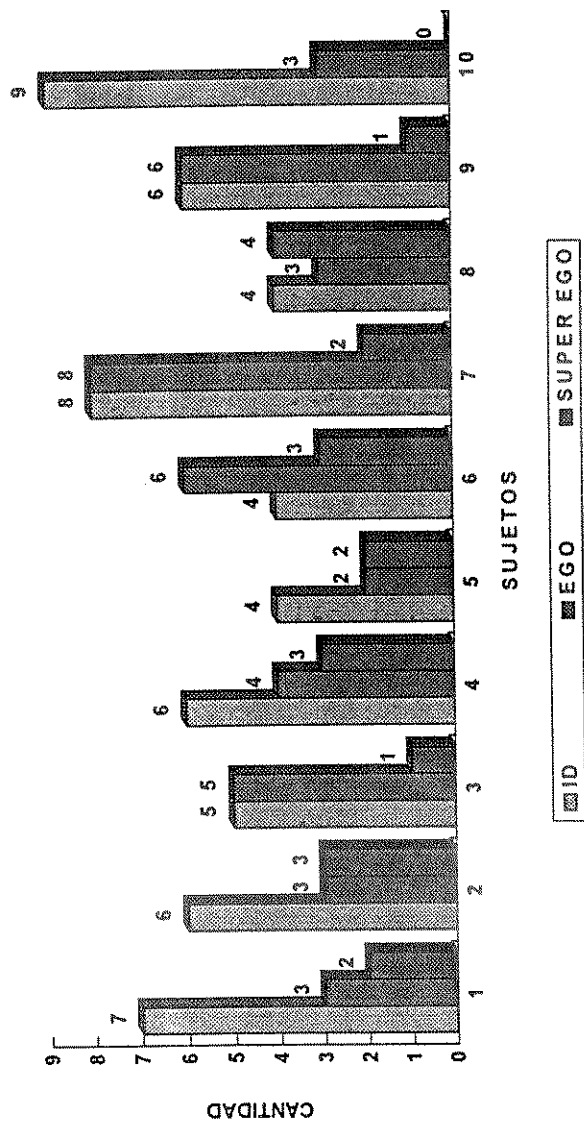
Se encuentra que los niños de 7 a 11 años, presentan en un 53% rasgos del ID, en un 33% rasgos del EGO, y en un 14% rasgos del SUPER EGO, esto quiere decir que el niño es dominado por los rasgos del ID ya que considero que se dejan llevar por sus deseos, emociones e impulsos, por lo tanto las actitudes que tienen los padres agresivos y autoritarios no los llevan a ningún cambio positivo en las normas de nuestra sociedad en las conductas de sus hijos.

Puede interpretarse que los niños en afán de ser libres o de retos a sus padres desarrollan estas actitudes.

de 7 a 11 años, hijos de Padres Autoritarios y Agresivos

(Resultados por cada caso)

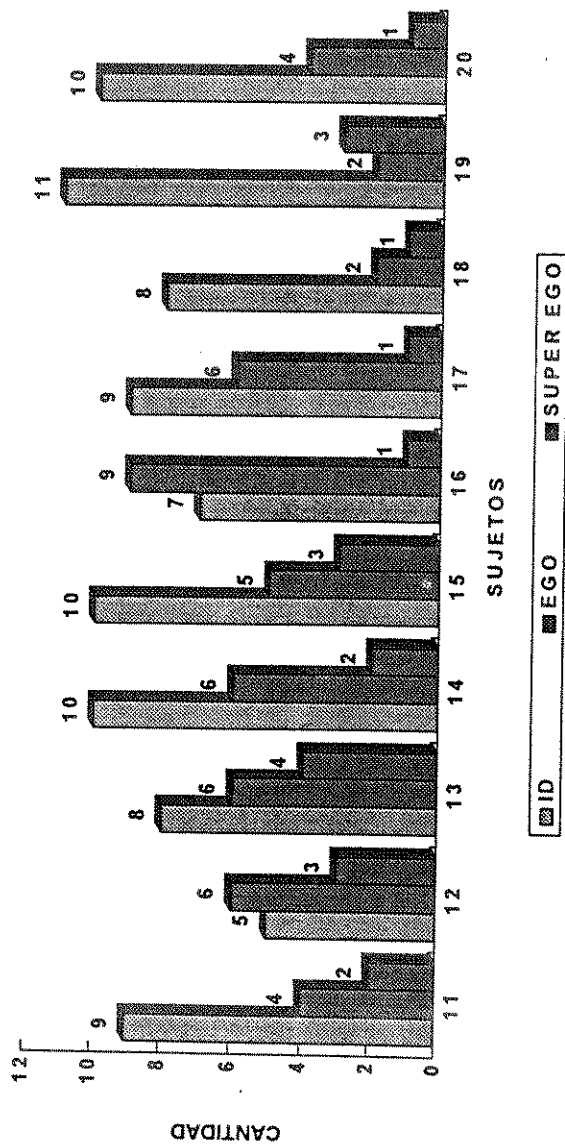
GRAFICA 5



Rasgos de Personalidad que Desarrollan los Niños de 7 a 11 años, hijos de Padres Autoritarios y Agresivos

(Continuación)

GRAFICA 5



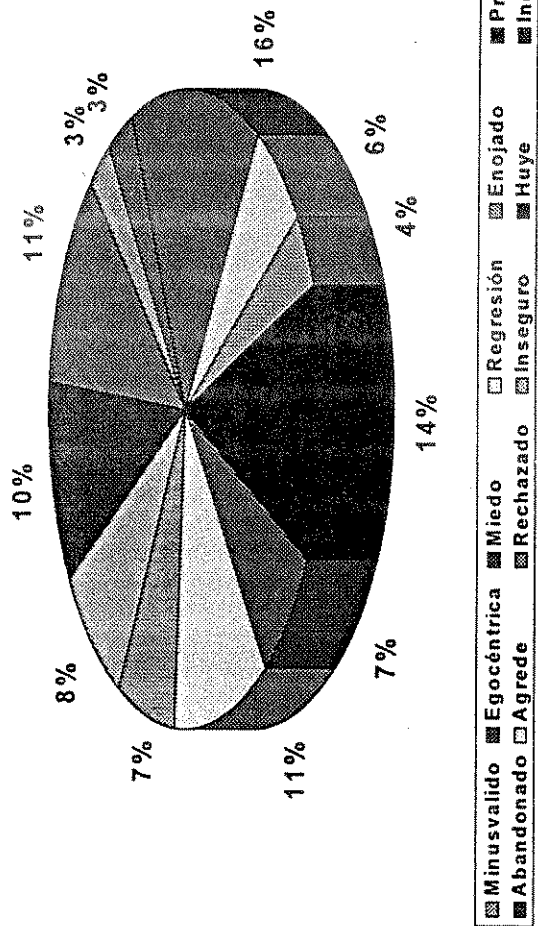
GRAFICA 5
RASGOS DE PERSONALIDAD POR CADA CASO

INTERPRETACION:

Esta gráfica refleja los rasgos de personalidad del **ID**, **EGO** y **SUPER EGO** de cada caso siendo notorio que el rasgo del **ID** es el mas alto, de los tres, siguiendo el **EGO** y por último el **SUPER EGO**, opino que la gráfica refleja fielmente lo que se trataba de demostrar sobre la influencia que tiene el padre autoritario y agresivo en el desarrollo de la personalidad del niño.

Grafica 6

Rasgos del ID



Fuente: Censeps 1995 y 1996

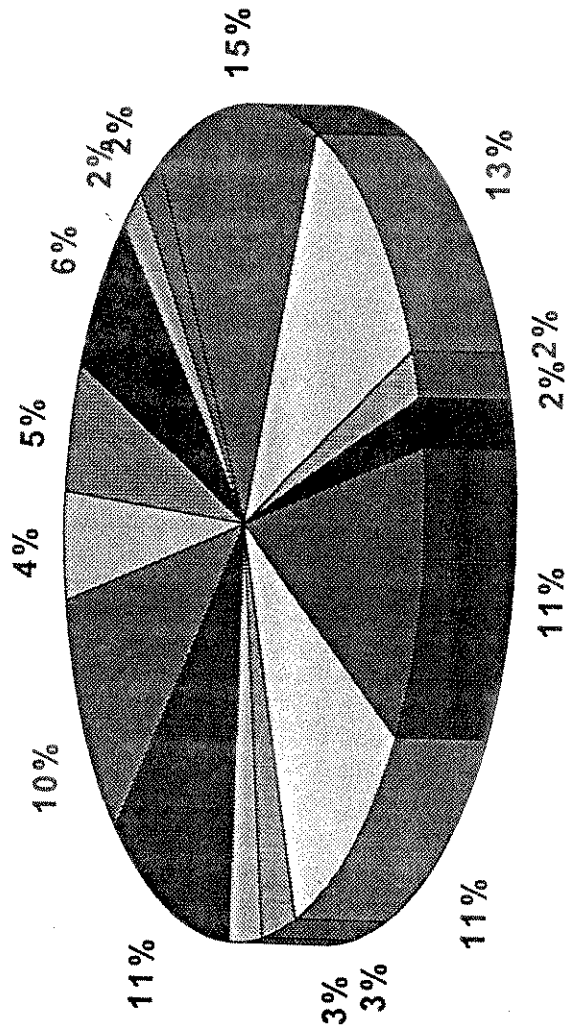
GRAFICA 6 RASGOS DEL ID

INTERPRETACION:

Se encontró que el rasgo del **ID** es predominante en los niños debido a que su personalidad es dominada sacando de él sus instintos, emociones y sus necesidades inconscientes, lo cual creo que está expresando todos sus deseos, impulsos, frustraciones y miedos debido a que tiene un padre (autoritario y agresivo) que le teme y lo perturba es así como el niño desplaza todo su problema, lo que refuerza lo reflejado por la gráfica A.

Grafica 7

Rasgos del EGO



Fuente: Censeps 1995 y 1996

GRAFICA 7 RASGOS DEL EGO

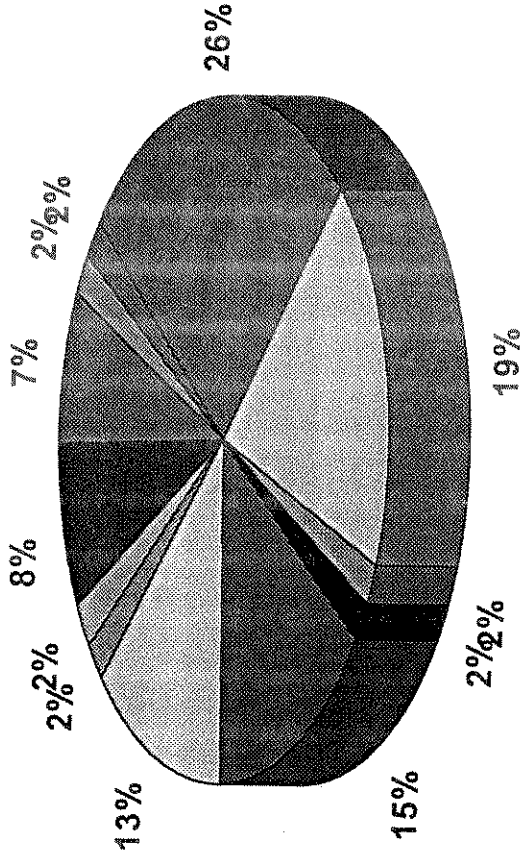
INTERPRETACION:

A pesar de lo dicho en las gráficas anteriores los niños logran desarrollar rasgos del EGO, (aunque en menor grado que rasgos del ID), entre ellos optimismo, dar y recibir afecto, obediencia, protección, observación, y perseverante.

Considero que el niño tiene en su interior la fuerza de elegir su propia conducta, aceptando de un modo u otro sin esperar las ordenes que se le den siendo más realista y más decidido a actuar por su propia conveniencia.

Grafica 8

Rasgos del SUPER EGO



- Débil
- Amenazado
- Sumiso
- Castigado
- Obligado
- Delatado
- Regañaron
- Desobediente
- Vigilado
- Presionado
- Criticado
- Atrapado

Fuente: Censeps 1995 y 1996

GRAFICA 8

RASGOS DEL SUPER EGO

TERPRETACION:

encontró que el rasgo del **SUPER EGO** es poco desarrollado en la personalidad del niño, que se siente presionado, sometido, y castigado y le impiden muchas veces expresar lo que siente (miedos, deseos, impulsos y necesidades) pude observar que evade las normas morales, de conducta y aquellas que contribuyen a las inhibiciones de la personalidad, desarrollando los rasgos obligación, obediencia, sensación de ser amenazado y temor al castigo todo ello en el futuro genera falta de iniciativa.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se considera que los niños seleccionados para este estudio, determinan una muestra representativa de los niños producto de padres autoritarios y agresivos, muestra altamente confiable según los resultados previamente presentados.

La escolaridad de los padres y madres y el núcleo familiar tiene influencia en el desarrollo de la personalidad del niño de 7 a 11 años, ya que el padre al tener un nivel académico superior tendría mejor control y manejo de sus actos.

Según este estudio se evidencia que los padres autoritarios y agresivos son individuos jóvenes, y adultos de (25 a 44 años).

El niño desarrolla más rasgos del ID ya que expresa deseos, impulsos, frustraciones, emociones, miedos y necesidades debido a que tiene un padre agresivo y autoritario al cual teme y quien lo perturba.

El niño desarrolla en menor grado el rasgo del SUPER EGO debido a que evade las normas sociales, de conducta y aquellas que contribuyen a las inhibiciones de personalidad.

Según el estudio realizado se comprueba que existe una estrecha relación entre los rasgos de personalidad del niño y los padres autoritarios y agresivos ya que inciden en el desarrollo de su personalidad del niño.

Es una apreciación producto de este trabajo que los padres de familia tienen baja auto-estima, inseguridad, miedo, frustración, e insatisfacción, por lo que es importante orientar el cuidado tanto físico como psíquico de sus hijos y de su bienestar personal propio para mejorar su salud mental.

RECOMENDACIONES

1. Que el padre de familia encare el proceso terapéutico como una ayuda constructiva para el bienestar tanto de ellos como de sus hijos, a través de un plan terapéutico que derive del modelo adjunto de esta investigación.
2. Que los padres tomen conciencia de que ellos propician el bienestar emocional de los hijos.
3. Que CENSEPs promueva y oriente al padre de familia al cuidado tanto físico y psíquico del niño para una adecuada salud mental, lo cual puede lograrse a través del plan terapéutico adjunto.
4. Que CENSEPs sea mediador entre el hogar, la escuela y el niño, orientándolos para que propicien un clima de seguridad y confianza.
5. Que CENSEPs evalúe a los padres que asisten, para detectar que rasgos de personalidad tienen y en función a sus problemas y necesidades, se elaboren programas de orientación a padres, para que aprendan nuevas formas de expresar el autoritarismo y agresividad (en este caso).
6. Que en CENSEPs aborden programas de tratamiento emocional para los niños y para los padres promuevan programas de desarrollo humano.
7. Que en CENSEPs trabajen sobre el tema de la disciplina, manejo de la cólera, que fomenten el liderazgo en los padres, fomenten la expresión del afecto positivo, la enseñanza en la libertad de elegir en sus hijos y enseñarles a que ellos enseñen a negociar con sus hijos.
8. Que la Escuela de Ciencias Psicológicas promueva el espíritu de investigación dentro del estudiantado, con el propósito de mejorar su formación profesional, y que sus estudios puedan ser de beneficio para la población guatemalteca.

BIBLIOGRAFIA

Averill, Lawrence L. **LA VIDA PSÍQUICA DEL ESCOLAR**. Segunda parte. Editorial apelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1959. Págs. 438.

Bee, Helen L.-Sandra K. Mitchell. **EL DESARROLLO DE LA PERSONA, EN TODAS AS ETAPAS DE SU VIDA**. Segunda Edición. Copyright por Harla, S.A. de C.V. México, D.F. 1987. Págs. 647.

Cameron, Norman. **DESARROLLO Y PSICOPATOLOGIA DE LA PERSONALIDAD. UN ENFOQUE DINAMICO**. Traducción Federico Patán. Segunda Edición. Editorial Trillas. México. 1990. Págs. 767.

Clarizio, Harvey F.-George F. McCoy. **TRASTORNOS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO**. Traducción: Ing. Agustín Contin. Segunda Edición. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México. 1981. Págs. 622.

De Ajurriaguerra, J. **MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL**. Cuarta Edición. Tercera impresión. Para la edición Española: Masson, S.A. Barcelona y Masson Editores, S.A. de R.L. de C.V. México. 1986. Págs. 983.

De La Roca, Estuardo. **CRITERIOS PARA ORIENTAR EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA**. Documento de apoyo Docente Estudiantil. Comisión de divulgación de la investigación. Guatemala, C.A. Marzo 1994. Págs. 68.

Dorsch, Friedrich. **DICCIONARIO DE PSICOLOGIA**. Cuarta Edición. Editorial Herder, S.A. Barcelona, España. 1981. Págs. 143.

Finch, Stuart M. **FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL**. Traducción: Mario A. Marino. Editorial Psique. Buenos Aires, Argentina. 1986. Págs. 303.

Fishman, Charles. **TERAPIA ESTRUCTURAL INTENSIVA**. Traducción, Zoila J. Alcalárcel. Basic Books, edición original. Buenos Aires, Argentina. 1994. Págs. 302.

10. Grupo Editorial Océano. **CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL. EL DESARROLLO DEL NIÑO.** Ediciones Océano, S.A. Barcelona, España. 1986. Págs. 267.
11. Kluckhohn, Clyde-Henry A. Murray-David M. Schneider. **LA PERSONALIDAD, EN LA NATURALEZA, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA.** Cuarta Edición en Español. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F. 1977. Págs. 716.
12. Merani, Alberto L. **DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.** Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F. 1979. Págs. 270.
13. Millot, A.- M. Debesse-R. Duthil. **LA PSICOLOGIA DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.** Segunda Edición. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1945. Págs. 201.
14. Mischel, W. **TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.** Cuarta Edición. Segunda Edición en Español. McGraw-Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V. 1988. Págs. 591.
15. Papalia, Diane E.-Sally Wendkos Olds. **PSICOLOGIA.** Traductores: Anne Holm y otros. Primera Edición McGraw-Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V. 1988. Págs. 762.
16. Sáfer, Raquel. **PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA CON NIÑOS.** Cuarta Edición. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina. 1980. Págs. 197.

PLAN TERAPEUTICO

PRESENTACION:

Este plan es importante en el crecimiento emocional de la familia ya que orienta por caminos diferentes a pacientes con problemas de conducta, por medio de un trabajo dentro de su medio familiar. El plan representa un cambio para el sistema familiar a fin de que vaya adaptándose y aptando su contexto.

Las transformaciones en la cultura guatemalteca contribuyen al deterioro, tensión y dificultades en convivencia de la familia por lo que ésta requiere de modelos que la reeduchen, para que se realice ampliamente dentro de su contexto, mejore el tiempo que está reunida y se cohesionen sus miembros.

Por lo tanto, lo que considero importante que se proponga la Terapia Estructural Intensiva para tratar a las familias con problemas, este modelo de plan terapéutico pretende ejemplificar el cómo se aborda esta terapia:

DESCRIPCION:

Este modelo de Terapia Estructural Intensiva (TEI), es una terapia breve, concentrada y enérgica, en la que el terapeuta trabaja con el medio familiar, para producir cambios inmediatos por la vía de transformar ese contexto, de acrecentarlo o recontextuándolo, o las dos maneras; para identificar a esas personas significativas que mantienen cambios positivos en otros miembros de la familia y también para citar a las personas que mantienen el problema.

La TEI se divide en cuatro conceptos básicos:

Contexto Contemporáneo: quiere decir que se tiene que trabajar con los miembros de la familia del paciente, para abordar las necesidades y transformar el o los problemas tanto individualmente como grupalmente (cada experiencia de cada miembro familiar) de manera que sus problemas más importantes sean traídos a la luz.

2. Pautas Isomorfas: son conductas interiores de la familia que se repiten en las relaciones fuera del hogar (comunidad, escuela), pueden ser positivos como negativos. Esto consiste en hacer que la gente procure zafarse de conductas exigentes en sistemas rígidos (como la cultura).

3. Mantenedor Homeostático: utilizar a un miembro de la familia para provocar cambios en otros miembros; cuando la supervivencia de la familia se ve amenazado por cambios a otras tensiones, lo restaura, lo mantiene y/o lo protege. El problema o crisis se estabiliza cuando es dominado por este miembro y después por la familia.

4. Inducción de la Crisis: es el proceso de cambio que puede ser por imposición o por medios suaves para aplicarlo tiene presente que cuando la familia es rígida por ser obediente a las reglas es terrible el nuevo salto a otro.

Posteriormente se proporciona un sistema que se base en fuerzas interiores para que la familia se transforme a sí misma.

PLAN TERAPEUTICO A LOS PADRES-MADRES CENSEPS 1995 Y 1996

OBJETIVOS	FASES	TECNICAS	EVALUACION
<p>1.- Mejorar la salud mental de la familia y por extensión a niños de 7 a 11 años.</p> <p>2.- Presentar el plan terapéutico TEI a niños problema y a familia normal lo cual se pueda dar marcha en cualquier lugar.</p> <p>3.- Poner en descubierta las pautas estructurales disfuncionales del sistema familiar y determinar quién o qué las mantiene.</p>	<p>1.- Historia actual de la familia.</p>	<p>1.- Reunir a los miembros del sistema:</p> <p>1.1 Motivar a que asistan reflejando sus valores e intereses.</p> <p>1.2 Señalar posibles ramificaciones sociales graves y la necesidad indispensable de que los miembros de familia se comprometan al tratamiento.</p> <p>1.3 Argumento de que una persona tercera o institución ha ordenado participar.</p> <p>1.4 Interrogar a los miembros de familia sobre los sentimientos de otra persona si esta no asistió, esto desencadena fuertes presiones de sentimientos en los interrogados.</p> <p>1.5 Sugerir que asista la persona que no llegó.</p>	<p>1.- Presiones evolutivas contemporáneas:</p> <p>1.1 Buscar parte del problema.</p> <p>1.2 Tener el Conocimiento del problema.</p> <p>1.3 Empezar a trazar y dirigir el tratamiento necesario para ayudar a la familia a evolucionar.</p>

FOCOS PRINCIPALES A ATACAR	FASES	TÉCNICAS	EVALUACION
<p>Agresividad. Baja auto-estima. Bajo rendimiento escolar Ansiedad Rebeldía Autoritario. Tristeza. Rebeldía Rivalidad Fraterna Enojada. Culpabilidad Depresión Problemas del lenguaje Miedo Evasión Grita Desesperada Fallecimiento de la madre Introversión Padre indiferente Enuresis Sumisa Distruido Inseguridad Impulsivo Oponente</p>	<p>2.- Conductas enfermizas de la familia, afuera de la familia.</p>	<p>2.- Generar metas y planificar el tratamiento: 2.1 En la Primera sesión y siempre debe haber respeto y preocupación. 2.2 Exponer inquietudes. 2-3 Elaborar conjeturas para revelar las pautas de conducta. 2.4 Individualizar a cada participante que pueda llegar a ser recurso para la familia. 2.5 Terapeuta y familia genera las metas terapéuticas y planear un tratamiento.</p>	<p>2.- Estructura Familiar. 2.1 Ver distancias entre diversos miembros de la familia si son adecuados a la etapa evolutiva de la familia. 2.2 Distinguir la estructura de los miembros de la familia y el contexto. 2.3 Copilar historia de acontecimientos familiares importantes e historia general de la familia. 2.4 Averiguar la historia del problema presentado y pasos que la familia a dado para tratar de resolver 2.5 Averiguar si su historia contiene pautas de conducta que se manifiestan en el presente para ver que tanto lo traumatizo. 2.6 Establecer empatía y motivación para cambiar la situación presente. El historial nos informa sobre la cronicidad y gravedad de la disfunción del sistema y sobre las inquietudes actuales de la familia.</p>

FASES		TECNICAS	EVALUACION
<p>La terapia fue realizada individualmente a padres y madres por el tiempo de: 6 sesiones y despues terapia familiar de 6 sesiones</p>	<p>3.- Persona Sintoma de la familia que mantiene el peligro.</p>	<p>3.- Abordar las pautas disfuncionales: 3.1 Desestabilizar la organización para generar un cambio para desenmascarar al mantenedor homeostático. 3.2 Mantener focalizado en el cambio que tratamos de provocar. 3.3 No hace falta provocar una nueva crisis basta con ampliar la actual. 3.4 Establecer una nueva organización y mantenerla. 3.5 Estabilizar la nueva organización con sólo cambiar el sistema. 3.6 Nuevas pautas de conducta en el interior del sistema remplazan las pautas disfuncionales que sustentaban el problema.</p>	<p>3.- Determinar el mantenedor homeostático a partir de informes recogidos en la sesión de terapia. 3.1 Descubrir el responsable mantenimiento de las pautas en el sistema y se puede volver sobreinvolucrado y una alianza. 3.2 Percibir la presión de nuestro propio contexto (terapeuta) oponiendo resistencia y tomar en cuenta la parte que nos toca. 3.3 Determinar quien o qué mantiene el problema. 3.4 Remover barrera, ayudar a los miembros a transformar conductas individuales o fuerzas sociales para conservar estabilidad</p>

	FASES	TECNICAS	EVALUACION
	<p>4.- Provocar crisis en la familia.</p>	<p>4.- Introducir crisis terapéuticas para mover a los miembros del sistema a diversas interacciones.</p> <p>4.1 Mientras la crisis cobra intensidad el se rehusa obstinadamente a moverse, por tanto cualquier movimiento tiene que provenir del sistema.</p> <p>4.2 Lograr aliviar el sintoma presentado y transformar la organización disfuncional del sistema.</p> <p>4.3 Si no hay cambios genuinos, si no hay procesos se notifica a la familia que la terapia termina en una fecha precisa.</p>	<p>4.- Proceso:</p> <p>4.1 Seleccionar al participante clave para responsabilizarlos por ciertas modificaciones de la conducta pero no se obliga que este totalmente en el proceso de mantenimiento homeostático.</p> <p>4.2 Abordar pautas de conducta en su totalidad para hacer el cambio.</p> <p>4.3 Alterar el equilibrio del sistema y observar quien procura restituirlo.</p> <p>4.4 Romper el Problema.</p> <p>4.5 Establecer una nueva pauta de conducta para que el conflicto este resuelto.</p>

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
BIBLIOTECA CENTRAL

