

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**INCIDENCIA DE LA PORNOGRAFIA  
EN LA CONDUCTA SEXUAL  
DE LOS ADOLESCENTES**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR  
MARIA MAGDALENA PEREZ WILHELM DE GARRIDO**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE  
PSICOLOGA**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,997.**

13  
T(1130)  
C.4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4700700-4, 4700905, ext. 420-1  
Directos: 4769902, 4767218, fax: 4769914  
e Mail: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 754-96

CODIPs. 963-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Octubre 14 de 1997

Señora Estudiante  
María Magdalena Pérez Wilhelm de Garrido  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y SIETE (36-97) de Consejo Directivo, de fecha 08 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INCIDENCIA DE LA PORNOGRAFIA EN LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA MAGDALENA PEREZ WILHELM DE GARRIDO CARNET No. 91-14746

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Carlos Humberto Alvarez Jiménez y revisado por el Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoli.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada ~~María Elizabeth Ponce Ponce~~  
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



CIEPs. 50-97

10-10-97

REG. 754-96

Guatemala, 30 de septiembre de 1997.

**INFORME FINAL**

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780700-4, 4780685, ext. 460-1  
Directos: 4780902, 4787219, fax 4789914  
e Mail: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO  
09 OCT. 1997

*[Signature]* 17:00 HORA

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Carlos E. Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"INCIDENCIA DE LA PORNOGRAFIA EN LA CONDUCTA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

MARIA MAGDALENA PEREZ WILHELM DE GARRIDO

CARNE No.

9714746

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener ORDEN DE IMPRESION.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

*[Signature]*  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr

c.c. Docente Revisor  
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780780-4, 4780885, ext. 480-1  
Directos: 4789002, 4787219, fax 4789014  
e Mail: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
30 de septiembre de 1997.

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle  
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,  
titulado:

**"INCIDENCIA DE LA PORNOGRAFIA EN LA CONDUCTA SEXUAL  
DE LOS ADOLESCENTES"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

MARIA MAGDALENA PEREZ WILHELM DE GARRIDO

CARNE No.

9114746

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito  
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID ENSEÑAD A TODOS"

LIC. CARLOS E. ORANTES T.

DOCENTE REVISOR

c.c. Archivo  
Docente Revisor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



10 de septiembre de 1,997

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780780-4, 4780985, ext 480-1  
Dirección: 4780802, 4787218, fax 4786914  
e Mail: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

licenciada  
Edith Ríos de Maldonado  
COORDINADORA DEL CENTRO DE  
INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS (CIEP).  
Escuela de Psicología

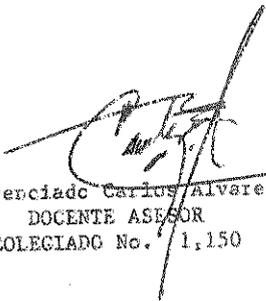
Respetable Licenciada:

Después de brindar la orientación y asesoría correspondiente  
al Informe Final, titulado: "INCIDENCIA DE LA PORNOGRAFIA, EN LA CON-  
DUCTA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES", de la alumna MARIA MAGDALENA, PE-  
REZ WILHELM, con número de carnet: 9114746, de la carrera de Licencia-  
tura en Psicología; considero que el mismo llena los requisitos meto-  
dológicos exigidos por esta unidad académica.

Por lo tanto, autorizo para que continúe con los trámites  
correspondientes.

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "



Licenciado Carlos Alvarez  
DOCENTE ASESOR  
COLEGIADO No. 1,150

c.c. archivo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 754-96

CODIPs. 314-97

ESUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
4768902, 4767219, fax, 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

APROBACION DE PROYECTO DE  
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Abril 16 de 1997

Señora Estudiante  
Miriám Magdalena Pérez Wilhelm de Garrido  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a  
ustedes el Punto OCTAVO (8o.) del Acta CERO SEIS NOVENTA Y SIETE  
(06-97) de Consejo Directivo, de fecha 12 de febrero del año en  
curso, que copiado literalmente dice:

OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene  
el Proyecto de Investigación titulado: "PORNOGRAFIA Y EDUCACION  
SEXUAL, FACTORES QUE INCIDEN EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE",  
de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

MARIA MAGDALENA PEREZ WILHELM DE GARRIDO CARNET No. 91-14746

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia  
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de  
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y  
nominar como asesor al Licenciado Carlos Humberto Alvarez  
Jiménez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



## **ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS, FUENTE DE  
TODA SABIDURÍA**

Porque sin él, nada de lo que  
hoy es, podría ser.

**A MI PADRE**

Pedro Pérez (Q.E.P.D.)  
Porque con su ejemplo siempre  
me motivó a superarme.

**A MI MADRE**

Marta Wilhelm viuda de Pérez,  
por traerme al mundo y haberme  
hecho una persona responsable.

**A MI ESPOSO**

David Garrido, por su constante  
apoyo, motivación y paciencia.

**A MIS HIJOS**

Engady y Libay Garrido Pérez,  
por su amor y comprensión en  
estos años.

**A MIS HERMANOS**

Mirna, Judith, Jaime, y  
Claudia Pérez Wilhelm. Por  
compartir conmigo este triunfo.

**A ERICK PANIAGUA**

Por su incondicional y constante  
apoyo y ayuda.

**A MIS AMIGOS**

Giovani Solares y Gerson Morales  
por su valiosa colaboración.

## PRÓLOGO

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer la incidencia de la pornografía en la conducta sexual de los adolescentes de 13 a 17 años, tanto del Instituto Tecún Umán como del Colegio Campo Real, ambos de la ciudad capital, durante el año de 1997.

La realización de este estudio obedeció a la imperante necesidad que hay de que tanto padres de familia como maestros puedan contar con información científica de la relación que existe entre la consulta de material pornográfico y la conducta sexual de los adolescentes, los cuales son 2 elementos estrechamente vinculados y capaces de incidir significativamente en el desarrollo integral de la juventud.

También pretende despertar el interés en algunos profesionales para que realicen más investigaciones al respecto, debido a que existe relativamente poca literatura científica que aborde el tema de la pornografía y su incidencia, especialmente en el adolescente; y siendo que la accesibilidad a ésta es cada vez mayor y con menos limitantes, merece que se le preste atención.

A nivel personal, los resultados obtenidos de esta investigación ampliaron mi visión con respecto al papel que está jugando la pornografía en los adolescentes, lo cual me da un marco de referencia más amplio para continuar con mi labor de prevención y formación sexual, dirigida a niños y adolescentes, no sólo en los centros educativos sino a nivel familiar.

Agradezco a la Licenciada Silvia Herrera, al Licenciado Felipe Sotto, al Licenciado Carlos A. Alvarez, y al Licenciado Carlos Orantes por su asesoría a la presente investigación.

Al señor director del Instituto Tecún Umán, Ramiro Rafael Reyes, y a las señoras directoras del Colegio Campo Real, Hena de Castillo y Silvia de Santos, por su disposición de colaborar con la realización de esta investigación, poniendo a las órdenes las instalaciones de los establecimientos que dirigen, por brindarnos el tiempo requerido para la realización de las encuestas, y por haberles permitido tanto a los maestros como a alumnos, proporcionarnos la información sin la cual no hubiera sido posible alcanzar los objetivos de esta investigación.

## INTRODUCCIÓN

A medida que el tiempo avanza los jóvenes se están iniciando a más temprana edad en una práctica sexual. Los riesgos de esa conducta aumentan, no solo con la proliferación de las enfermedades comunes de transmisión sexual (E.T.S) sino con el apareamiento y creciente aumento de infecciones del V.I.H. (SIDA). Vale la pena determinar qué factores inciden para que esta conducta se esté dando. Entre otros, la pornografía se ha convertido en uno de los factores preferidos por los adolescentes y que más comunmente está sirviendo de estímulo para provocar dicha respuesta; entendiéndose por el término pornografía, toda imagen en la que se representa una experiencia sexual, ya sea de una o más parejas heterosexuales adultas, o cualquier otra combinación, que evoca una excitación sexual.

Después de buscar detenidamente bibliografía que abordara el tema de la pornografía y su relación con la conducta sexual de los adolescentes, fue sorprendente notar que no existen en nuestro medio investigaciones hechas al respecto y que en muchos libros aunque se hace mención del tema, es en forma muy escueta. Por tales razones era necesaria la realización de esta investigación y para la cual se planteó el siguiente objetivo general: Identificar los efectos de la pornografía en la conducta sexual del adolescente.

Como objetivos específicos: 1) Determinar a cuál de las diferentes presentaciones de la pornografía tenían mayor acceso los adolescentes de los centros educativos donde se realizó la investigación. 2) Medir con qué frecuencia los adolescentes consultan material pornográfico. 3) Establecer cuál es la opinión que los adolescentes tienen sobre la pornografía. 4) Identificar los efectos psicobiosociales de la pornografía en los adolescentes.

Para el efecto se planteó la siguiente hipótesis: "La pornografía es un factor que incide en la conducta sexual de la mayoría de adolescentes varones, de 13 a 17 años del Instituto Tecún Umán y del Colegio Campo Real." Siendo la variable independiente La Pornografía y la variable dependiente Conducta sexual del adolescente.

Los indicadores de la variable independiente fueron: Contacto con material pornográfico, consulta de material que representa relaciones sexuales desviadas, consulta de material pornográfico que muestra relaciones entre homosexuales, opiniones sobre la consulta de pornografía, frecuencia con que se consulta pornografía.

Los indicadores de la variable dependiente fueron: masturbación, visitas a prostíbulos, relaciones sexuales en el noviazgo, relacionar todo lo que se ve o se habla, con temas eróticos, relaciones sexuales con personas mayores, abuso sexual de menores.

Para lograr los objetivos de esta investigación se usaron como instrumentos: Un cuestionario dirigido a 200 alumnos varones de ambos establecimientos, un cuestionario dirigido a 20 maestros de ambos establecimientos y la aplicación del test de la figura humana de Machover a los 200 alumnos antes ya mencionados.

## CAPÍTULO 1

### MARCO TEÓRICO

Actualmente se vive en el mundo, una época de profundos y acelerados cambios en las estructuras sociales y culturales de muchos pueblos. En tanto la familia es el núcleo de la sociedad o base de la organización social, estos cambios se reflejan en forma directa en su interior.

*"Este núcleo como tal - como dicen los autores de la Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil - tiene una doble implicación, siendo a la vez causa y consecuencia de la sociedad y viceversa, y ubicado en cualquier contexto social siempre se caracterizará en que los miembros que lo forman, tienen funciones o roles específicos; determinados éstos, en una buena parte por una presión macrosocial". (1)*

Estos roles, no sólo hacen posible la relación intrafamiliar, sino que a la vez hacen que ésta se convierta en un prototipo o modelo de futuras generaciones a través de cumplir con las funciones básicas del cuidado físico de los hijos, la asignación de roles, orientación para las actividades productivas, e introduciéndolos a una vida en sociedad. En consecuencia; la familia es la responsable de dirigir los procesos fundamentales del desarrollo psicosocial de los hijos; porque es ahí donde los niños empiezan a socializarse por ser éste su grupo primario. *"Según la sociología, es a través de este proceso de socialización, que el niño comienza a interiorizar normas y valores de la cultura". (2)*

(1) Editorial Oceano, *Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil*: Integración social: La familia, España, Editorial Oceano, 1993. Tomo 2, pp. 116-117

(2) Editorial Oceano, *Enciclopedia Autodidáctica*: Sociología, Colombia, Editorial, Printer, 1991. Tomo 8, p. 2045

Aparte de la familia, la escuela también contribuye en gran manera a la socialización del individuo, convirtiéndose en fuente principal de información y formación, tanto para niños como para adolescentes.

Lamentablemente en muchas familias y centros educativos se descuida la oportunidad de contribuir positivamente en este proceso en una forma responsable y los niños reciben esta influencia de otras fuentes que no siempre son las más adecuadas.

Los principales responsables de transmitir estas normas y principios son los padres de familia y los maestros de los centros educativos, si estos dos grupos no afectan positivamente a los niños y adolescentes en este proceso, de cualquier forma estos adoptarán normas y principios para sus vidas aunque no sean las deseadas.

Uno de los aspectos importantes en la formación del niño y del adolescente es definitivamente la sexualidad, entendiéndose por esto *"el conjunto de fenómenos o conductas sexuales que es posible observar en los seres vivos"*. (3)

A pesar de los grandes adelantos que en el mundo se están dando, aún hay muchas culturas en que el tema SEXO, es un tabú, algo de lo que no se debe hablar en familia, en la iglesia o en la escuela; y los muchachos crecen careciendo de esta formación y con un sin fin de dudas o ideas erróneas al respecto. En la época de la adolescencia cuando despierta la pulsión sexual en el ser humano, no sólo existe tanta desinformación, sino una falta de confianza con los padres y maestros lo cual hace que éstos elijan otros medios para informarse y así salir de sus dudas; lamentablemente la mayoría de veces optan por fuentes que lo menos que harán es darles una educación sexual.

---

(3) Editorial Planeta, *Diccionario Planeta de la Lengua Española*, España, Editorial Planeta, S.A. 1969, Tomo 2, p. 1115

El error que muchos adultos cometen a menudo, es pensar que sus hijos adolescentes ya saben lo suficiente respecto a la sexualidad; pero en muchos de los casos solo existen nociones ya que el adolescente aún mantiene un grado de ingenuidad y está aprendiendo a pensar en forma abstracta, no comprendiendo del todo la ley de las probabilidades, como decir una enfermedad, un embarazo, etc. Muchos adultos piensan que la clave es que los adolescentes aprendan a controlar su sexualidad y a protegerse, pero para esto se requiere de una adecuada formación, hablándoles con la verdad y enseñándoles el camino, con todo y sus peligros. Por supuesto que para que los padres y maestros enseñen al joven sobre su sexualidad, es indispensable que ellos manejen con propiedad y ampliamente este conocimiento y por esta razón cabe señalar cual es la conducta sexual de un adolescente:

*"En primer lugar, - señala Barriguete y Zmud - el hecho que en la adolescencia la hipófisis empiece a segregar las hormonas que determinan los caracteres sexuales, hacen que biologicamente se produzca un cambio, el cual tiene su expresión en conductas tales como la atracción por el sexo opuesto, lo que da lugar a los primeros noviazgos y por ende a las caricias y besos, manifestaciones propias de una relación de pareja". (4)*

*"Por otro lado - plantea Zimmermann - surge el deseo sexual en los genitales, lo cual la mayoría de veces conlleva a la masturbación que es regularmente la primera gratificación sexual que el joven experimenta". (5)*

---

(4) BARRIGUETE Castellón, Armando. Frida Zmud, *Sexo Violencia y Drogas: Adolescencia*, México, Editorial Samo, S.A. 1974. pp. 46-50

(5) ZIMMERMANN, Max. *Sexualidad, Programa Educativo: Atracción heterosexual*. España. Editorial Cultural, S.A. 1974. Tomo 1. p. 7

Dependiendo de la formación y relación que en el hogar haya tenido el adolescente tendrá su primera relación genital en esta etapa, la cual por lo regular se realiza con un prostituta o en su defecto con la novia u otro tipo de pareja.

Otra de las conductas comunes del adolescente es la curiosidad por conocer más sobre la sexualidad humana, esto los lleva a iniciar conversaciones acerca del tema entre sus amigos no faltando quien sugiera el ver pornografía, con lo cual se inicia en muchos de los casos un verdadero hábito. Para muchos, tanto la pornografía como las opiniones o información de sus amigos, es la única fuente por medio de la cual conocen sobre la sexualidad humana, pero si los adolescentes, tuvieran valores y una buena higiene mental fomentada por sus padres, aunque tuvieran contacto con la pornografía y estuvieran inmersos en un ambiente donde eso es "normal", ellos podrían decidir no hacerlo o hacerlo sin que esto se convirtiera en un hábito o alterara sus conceptos o conductas relacionadas con la sexualidad.

Los autores del libro *Los Porqués de la Mente Humana* refieren que: *"Los padres deben exponer con mucha nitidez su punto de vista, pues el suyo es el que los hijos toman y no el de sus amigos o maestros."* (6)

Es conveniente aclarar que la palabra adolescente, se refiere a una etapa en la vida de todo ser humano, que comprende las edades de más o menos 11 años hasta 19 años. En las mujeres esta etapa se inicia un poco más temprano que en los varones; pero en ambos sexos existe una serie de cambios psicobiosociales que hacen de ésta, una época muy peculiar.

---

(6) *Readers Digest, S.A. Los Porqués de la Mente Humana: La primordial familia. México, Editorial Readers Digest, S.A. 1991. p. 206*

Berne sostiene que *"Entre las características principales del adolescente están: el despertar de su sexualidad y por ende la atracción por el sexo opuesto, deseos fuertes de tener experiencias nuevas y emocionantes, cambio de su relación con los padres, independencia familiar, vulnerabilidad ante la presión de grupo"*, (7)

Cabe señalar que en la actualidad, aparte de la presión de grupo, los adolescentes también son vulnerables a los medios de comunicación, que ejercen una influencia poderosa en la conducta del joven y contribuyen a darle información sexual que lamentablemente, no siempre es adecuada.

*"Los medios de comunicación masiva, como lo son la televisión, el cine, la radio, las revistas, etc. - dice la Enciclopedia Autodidáctica - actúan en forma despersonalizada sobre el individuo, sometiéndolo día a día a un intenso goteo que terminará por conformar su mundo de valores y creencias; especialmente porque en la familia no se aprovechó a sentar éstos en su debido momento"*. (8)

Es evidente que detrás de los mensajes transmitidos por los medios masivos, existe una carga de valores culturales e ideológicos que no solamente contribuyen en el proceso de socialización del niño y del adolescente, sino influyen o pretenden influir en todos los comportamientos de la sociedad global.

---

(7) BERNE, Linda A. Ed. D. *Sexualidad Humana*: La presión de grupo Guatemala, Editorial Piedra Santa, 1989. p. 92

(8) Editorial Oceano, *Op. Cit.* p. 5

Actualmente se hacen grandes inversiones económicas para promocionar determinados productos, y a través de la propaganda fomentar necesidades que no existen, sino son creadas para aumentar el consumo; son necesidades artificiales que llegan a ser imprescindibles para alcanzar un determinado status social y así manipulan deseos y fantasías en el individuo y en especial del joven que carece de capacidad crítica para discernir entre sus necesidades verdadera y las creadas por los medios.

*"La sociedad de consumo, - dice la Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil - aprovecha bombardear con su filosofía, especialmente a la niñez y la adolescencia por la inquietud que existe en éstos de conquistar su propia autonomía, lo cual les hace potenciales consumidores". (9)*

Entre las cosas que hoy día la juventud consume en grandes cantidades, por así decirlo, es la pornografía, que según el diccionario es: *"La descripción o representación de la conducta erótica en grabados o por escritos, destinados a provocar excitación sexual (...) Representación del erotismo humano con fines comerciales". (10)*

La palabra pornografía viene de los términos porné que significa prostituida, y Grafein que significa escribir. Originalmente los pornógrafos constituían una corporación de peluqueros y maquilladores de las prostitutas y de aquí deviene la práctica de describir la prostitución, a lo que hoy se le llama pornografía. (11)

---

(9) Editorial Oceano, *Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil: La sociedad de consumo*. España, Editorial Oceano, 1993. Tomo 2, p. 158

(10) Editorial Planeta, *Diccionario Planeta de la Lengua Española*, España, Editorial Planeta, Tomo 2. 1989. p. 993

(11) AGUILAR, Isidro Dr. Dra. Herminia Galbez, *Vida, Amor y Sexo*, Editorial Safeliz, España. 1990. Tomo 2. p. 452

Este tipo de material, al igual que otras cosas que causan placer, suele causar hábito psicológico y hay investigaciones hechas que revelan que un alto porcentaje de la pornografía impresa, termina en manos de niños y adolescentes, que son por naturaleza más vulnerables a convertirse en dependientes y que innegablemente no contribuirá con la higiene mental de ellos, porque según dice Daurella:

*"Este material provoca un efecto químico en la mente de la persona, el cual es duradero, y causa que esas imágenes mentales queden indeleblemente impresas en el cerebro del individuo y más adelante éstas vuelven al recuerdo con claridad, provocando el deseo de volver a consultarlas para buscar un mismo efecto, creando así un círculo vicioso". (.....) "Los psicólogos y sociólogos han llegado a la conclusión de que invariablemente, estos son los pasos que se dan al consultar pornografía: en primer lugar la acción; después la insensibilización y por último la representación del papel; al igual que todo vicio, la adicción por la pornografía es progresiva, el individuo ya no quiere ver lo mismo, le hacen falta emociones mayores y mejores, lo que hace que cada vez se incurriese en perversiones más profundas". (12)*

Al decir perversiones se puede mencionar desviaciones sexuales, tales como el voyeurismo que consiste en ver a personas del otro sexo desnudarse o ya desnudas y la inquietud por ver relaciones sexuales de otros.

Los impulsos del mirón se dan más en quienes contemplan y leen publicaciones pornográficas y asisten al teatro burlesco o llamado "Cine Rojo". Esta práctica es más común en jóvenes; aunque también se da en hombres mayores y a veces casados.

---

(12) DAURELLA, Nery, *La Pornografía: La pornografía y sus efectos*, España, Editorial Grijalbo, S.A. 1975. p. 325

Una de las dinámicas básicas subyacentes en esta conducta, es un grave sentimiento de incompetencia en el papel sexual, en ocasiones las relaciones de estas personas con el sexo opuesto, son muy deficientes, le temen al contacto sexual verdadero; buscan satisfacción sexual en la contemplación, evitando así la co-participación sexual por temores que asocia a ésta.

Otro factor común subyacente en la conducta del mirón, es la falta de conocimiento y actitudes sanas respecto al sexo. *"Cuando al niño no se le dá la adecuada educación sexual, - dice Katchadourian - crece su curiosidad y nociones erróneas respecto a la función del sexo; esto lo lleva a actuar de modo furtivo para satisfacer su necesidad".* (13)

Esta desviación podría operar en una persona que sustituye el placer sexual con otras personas, por tener ese goce a solas (autosexualidad), estimulado por la pornografía. Otra desviación que podría estar relacionada a la pornografía, es el exhibicionismo, la cual por definición es: "aquel que con el fin de sentir excitación sexual, expone con frecuencia sus órganos genitales ante personas desconocidas, en lugares públicos." La satisfacción sexual para un exhibicionista, está en que lo vean.

*"Aproximadamente - Como dice Sarason - la tercera parte de las personas arrestadas por delitos sexuales, son exhibicionistas, y de éstos, un 20% es arrestado de nuevo por la misma causa, en USA. El exhibicionismo puede comenzar entre la preadolescencia y la edad madura. Esto es entre 12 y 30 años aproximadamente".* (14)

---

(13) KATCHADOURIAN, Herranta, *La Sexualidad Humana: Voyeurismo* México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1986. pp. 258-259

(14) SARASON, Irwin G. & Bárbara G. Sarason, *Psicología Anormal: Exhibicionismo*, 2da. Edición, México, Editorial Trillas, 1986. p. 248

Aparte de estas desviaciones, relacionadas estrechamente con la pornografía, hoy día se promueven muchas más, y cabe mencionar que los seres humanos no sólo pueden ser estimulados sexualmente al ver características físicas reales de alguien de su agrado; o por ver el acto sexual en otros, también esto sucede por medio de pensamientos simbólicos a través de la descripción de desnudos, o del acto sexual, que regularmente se hace por la vía telefónica. Según refiere McCary *"Se ha demostrado que al estar expuesto a material erótico, se aumenta la liberación de las hormonas sexuales, las cuales son importantes para la activación sexual"*. (15)

Si el adolescente maneja conflictos de personalidad que le impidan canalizar adecuadamente su energía sexual, podría optar por hacerlo en algunas de las formas sugeridas por mucho del material pornográfico actual.

Según Aguilar y Galbez *"De entre todos los elementos a que se ven sometidos los jóvenes habitualmente se ha puesto de manifiesto que el consumo de pornografía es el factor más característico de desviación sexual. Aunque en algunos países se ha tolerado la pornografía, esperando con esta medida una disminución de la agresión sexual, no ha ocurrido así, sino lo contrario; se ha demostrado que todos los países que liberalizaron la pornografía en la década de los 70 han experimentado importantes incrementos en los casos de violaciones: En los Estados Unidos aumentó en un 139%, en Inglaterra y Gales en un 94%, en Australia en un 160%, en Nueva Zelanda en un 107%, y en Dinamarca en un 84%"*. Por otro lado *"en 1969 cuando Dinamarca anuló las leyes que prohibían la pornografía, como resultado hubo un descenso brusco en la venta de este material; pero la consecuencia más significativa fue la reducción del 31% en comparación con el año anterior, de los crímenes sexuales,*

---

(15) McCARY, James Leslie. Stephen P. McCary, *Sexualidad Humana de McCary: Pornografía y obscenidad*, 5a. Edición, México, Editorial Manual Moderno, 1996. p.286

*entre los que se pueden mencionar: las ofensas homosexuales, exhibicionismo y molestias a los niños. Disminuyeron también las violaciones y los intentos de violación". (16)*

Por testimonio de algunos jóvenes se sabe que una de las maneras utilizadas por otras personas para seducirlas, es mostrarles pornografía lo cual constituye un abuso sexual, una violación psíquica, *"porque si alguien predispone a otro - Según dice Berne - para lograr sus objetivos sexuales sin contar con su consentimiento total, se convierte en una explotación sexual". (17)*

En el caso que este material pornográfico llegue a las manos de un niño, podría dañar su salud mental, ya que dicho tipo de material comunica ideas y actitudes falsas acerca de lo que son las actividades sexuales. Promoviendo en éste, formas de pensar distorsionadas al respecto.

En conclusión: la pornografía es algo que va en contra de la familia porque el difusor de ésta, ridiculiza el matrimonio, promueve la promiscuidad y las relaciones homosexuales y exalta el sexo en grupo; por otro lado es contraria al sexo mismo porque trata la conducta sexual entre humanos como si ésta no tuviera mayor sentido que la cópula de animales; por tanto es inhumana. *"También va contra la mujer y el niño - dice Aguilar - porque promueve la explotación de éstos; y va contra el hombre mismo porque no lo libera sino lo esclaviza y no lo exalta como ser humano sino que lo degrada". (18)*

---

(16) AGUILAR, Isidro Dr, Dra. Herminia Galbez, *Vida, Amor y Sexo*, Editorial Safeliz, España, 1990. Tomo 2. p. 452.

(17) BERNE, Linda A. Ed. D. *Sexualidad Humana: Como evitar el hostigamiento sexual y la pornografía*, Guatemala, Editorial Piedra Santa, 1989. pp. 82 - 83

(18) AGUILAR, Isidro Dr, Dra. Herminia Galbez, *Vida, Amor y Sexo, La prostitución*, España, Editorial Safeliz, 1990. Tomo 2 p. 450

A parte de la influencia que la pornografía ejerce sobre la conducta sexual del ser humano, es importante mencionar que existen consecuencias físicas, psicológicas y sociales que pueden repercutir en el resto de la vida; como son los embarazos no deseados, los abortos y las enfermedades de transmisión sexual (ETS), que en ocasiones podrían conducirlos aún a la muerte, como en el caso del SIDA. Actualmente en Guatemala, según datos de una investigación hecha en 1995, *el número de adolescentes infectados por el VIH muestra un alarmante aumento.* (19)

Aparte de estos efectos visibles, están los psíquicos que aunque no se ven en el momento, podrían determinar la conducta sexual del individuo en su futuro. *"Entre estos efectos - Según Garibay - se pueden mencionar la atrofia de la imaginación, una dilución de valores éticos y estéticos y una sustitución del pensamiento por la sensualidad".* (20)

En Guatemala conscientes de los factores antes mencionados y otros más, se ha legislado la producción, reproducción, exposición y distribución de cualquier material pornográfico, como cita el artículo 195 y 196 del código penal.

*"art. 195 (Exhibiciones obscenas). Quien, en sitio público o abierto o expuesto al público, ejecutare o hiciere ejecutar actos obscenos, será sancionado con multa de doscientos a dos mil quetzales.*

---

(19) VILLATORO de Araji, Elma Dra. *Programa Nacional de Control y Prevención del SIDA*, Guatemala, Dirección General de Servicios de Salud, 20 de Noviembre, 1995.

(20) GARIBAY Luis, *La Trampa*, Ensayos Sobre la Juventud Suicida, México, Universidad Autónoma de Guadalajara, 1972. pp. 107 - 108

*art. 196 (Publicaciones y espectáculos obscenos). Quien publicare fabricare o reproducere: libros, escritos, imágenes u objetos obscenos, así como quien los expusiere, distribuyere o hiciere circular, será sancionado con multa de trescientos a cinco mil quetzales. La misma pena se aplicará a quien diere o participare en espectáculos obscenos de teatro, cinematógrafos, televisión o ejecutare transmisiones radiales de ese género."*(21)

Por otro lado, existen leyes específicas que rigen a los medios de comunicación en Guatemala, los cuales como dice el decreto 574 de la ley de espectáculos públicos en su capítulo VI, artículos 60 y 61.

*"art. 60 (De las prohibiciones y multas) Se prohíbe la exhibición de obras teatrales, cinematográficas o de televisión, cuyos temas constituyen incentivo al crimen, a la inmoralidad o que contengan propaganda atentatoria contra los valores humanos, principios de la nacionalidad guatemalteca y de la solidaridad centroamericana y continental. La inclusión de estos aspectos en un espectáculo no determinará su prohibición, si del mismo se desprenden con claridad, cualidades artísticas o conclusiones éticas de suficiente mérito, a juicio de los calificadores y de la Dirección de Espectáculos.*

*Quienes exhiban cualquiera de los espectáculos prohibidos por el presente artículo, incurrirán en falta y merecerán una multa de veinticinco a quinientos quetzales; las autoridades, en caso de manifiesta culpabilidad o reincidencia del empresario, podrán cerrar el local o sala de exhibiciones por el término de una semana a un mes.*

---

(21) CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, *Código Penal Guatemala, Publicaciones y espectáculos obscenos, 1996, - p. 32*

**art. 61 (De las prohibiciones y multas)** *Queda prohibida la asistencia de niños menores de cinco años a cualquier espectáculo; los menores de ocho años solamente podrán asistir a funciones diurnas adecuadas para ellos, acompañados de persona responsable.*

*Un agente de la policía nacional estará presente durante las funciones en cada una de las salas de proyección cinematográfica y a más de velar por el buen orden, impedirá el acceso de los menores a que se refiere el presente artículo. Quienes lo transgredieren serán consignados a la autoridad por faltas a la misma, y a la culpa fuera de la empresa o de sus empleados, serán multados con la suma de uno a cinco quetzales en cada caso." (22)*

Aparte de la ley que regula todo espectáculo público, también existe la ley de Radiocomunicaciones que en su art. 41 dice así: "*(se prohíbe difundir) Toda clase de comicidad vulgar o de sonidos ofensivos; transmisiones que causen o puedan causar corrupción del lenguaje, y las contrarias a la moral o a las buenas costumbres; transmisiones nocivas a la niñez o la juventud.*"(23)

Por otro lado existe una ley que regula el uso y captación de señal vía satélite (cable) la cual dice así: "**art. 10 (Prohibiciones)** *Transmitir o retransmitir programas o eventos que atentan contra la moral y las buenas costumbres.*" (24)

---

(22) AZURDIA Alfaro, Roberto. *Recopilación de las Leyes de la República de Guatemala*: Ley de espectáculos públicos, Decreto 574, Capítulo VI, artículos 60 - 61. Guatemala. 1960. p. 398

(23) CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley de Radiocomunicaciones y sus Reformas*. Capítulo V, artículo 41. Guatemala, 1976. p. 10

(24) CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley reguladora del uso y captación de señales vía satélite y su distribución por cable*. Decreto 4192, Capítulo V, artículo 10, inciso E, Guatemala 1993.

Como se puede observar no existe ninguna ley específica para los medios de comunicación en la que se haga mención directa de la pornografía, sino que se deja a responsabilidad de los encargados de esos medios, decidir cuál es la programación que incentiva a la inmoralidad y para la cual según informó la Directora de la Dirección de Espectáculos Públicos, Licda. Floricelda de De León, se ha creado un reglamento interno de ese departamento en el cual se clasifica la programación de televisión y la proyección de películas en el cine de la siguiente forma :

**Todo Público:** *Que son para toda la familia.*

**15 Años :** *Donde hay escenas de mucha acción o violencia.*

**Adultos 1:** *Todas las que contienen vocabulario obsceno, escenas de violencia y personas semi-desnudas.*

**Adultos 2:** *Donde aparte de lo anterior, aparecen escenas discretas del acto sexual, cargadas de romanticismo.*

**Adultos 3:** *Donde se presenta el acto sexual consumado y completamente ilustrado, que es a lo que ellos denominan pornografía.*

En una sociedad donde el bombardeo erótico-pornográfico, que sufre el niño a través de todos los medios de comunicación y donde además los valores tradicionales en materia sexual son puestos en duda continuamente,

*"es innegable la necesidad de una educación sexual para que desde el punto de vista sanitario haya una disminución de las ETS (Enfermedades de transmisión sexual). Socialmente para proteger al niño contra las agresiones sexuales de todo tipo y para proteger al núcleo de la sociedad que es la familia.*

*Psicologicamente para que los niños y adolescentes aprendan a canalizar adecuadamente sus conflictos emocionales y así no se inicien en prácticas que les provoquen un desequilibrio emocional a corto o largo plazo." (25)*

Es necesario que tanto los padres de familia como los maestros de centros educativos, tomen la responsabilidad de proporcionar la información y educación sexual adecuada al adolescente y que el tema de la sexualidad deje de ser un tabú, y empiece a ser abordado abiertamente para que en alguna medida se puedan prevenir mayores y peores consecuencias en las generaciones futuras.

---

(25) AGUILAR, Isidro Dr, Dra. Herminia Galbez. *Vida, Amor y Sexo, Educación Sexual* Madrid, España, Edit. Safeliz, 1990. Tomo 2. p. 432

## CAPÍTULO 2

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 *TÉCNICAS*

##### 2.1.1 Descripción de la población

Adolescentes varones de 13 a 17 años, estudiantes del Instituto Tecún Umán y del Colegio Campo Real, ambos ubicados en la ciudad capital.

Los del Instituto Tecún Umán son adolescentes de escasos recursos, pertenecientes a una clase social media baja; en su mayoría provienen de la capital y sus alrededores, profesan diferentes religiones.

Los del Colegio Campo Real son adolescentes de una posición social media - media y media alta. La mayoría provienen del sector de Ciudad San Cristobal y colonias circunvecinas, profesan diferentes religiones.

##### 2.1.2 Muestra

Del Instituto Tecún Umán se tomó una muestra de 110 alumnos varones de los tres grados del nivel básico y del Colegio Campo Real se tomó una muestra de 90 alumnos varones también de los tres grados de básico.

##### 2.1.3 Técnicas de Muestreo

No aleatoria porque se seleccionó la muestra que es: adolescentes varones de 13 a 17 años, estudiantes del plan Básico del Instituto Tecún Umán y el Colegio Campo Real, ambos de la ciudad capital.

#### 2.1.4 Técnicas de Recolección de Datos

La información requerida para esta investigación, fue obtenida de los 3 grados del plan básico en sus diferentes secciones, del Instituto Tecún Umán y el Colegio Campo Real, de la ciudad capital, a través de 3 instrumentos: el primero fue un cuestionario aplicado a los alumnos de ambos establecimientos en sus respectivas aulas. El segundo fue un cuestionario aplicado a los maestros del nivel básico de ambos establecimientos. El tercero fue la aplicación del test de la "Figura Humana" de Machover, el cual fue aplicado a los alumnos en cada una de sus aulas.

#### 2.1.5 Técnicas Estadísticas

La presente fue una investigación de tipo comparativa y por tal razón se usó la técnica estadística Razón "T" de Student o "T" de Wilcoxon.

## 2.2 INSTRUMENTOS

### 2.2.1 Cuestionario

El cuestionario es un método para reunir, organizar y resumir datos de cualquier tipo para analizarlos, poniendo en evidencia las características del fenómeno a que se refiere.

La primera fase de la aplicación de un cuestionario, consiste en la recopilación de datos, éstos pueden ser de medida o cómputo.

La segunda fase consiste en ordenar y agrupar en tablas, las frecuencias de las magnitudes recogidas.

### 2.2.2 Figura Humana de Machover

El test de la figura humana de Machover es una prueba proyectiva que se basa en el supuesto de que *la personalidad no se desarrolla en el vacío sino en el pensar, sentir y moverse de un cuerpo determinado y que la figura es una representación del individuo que dibuja y el papel es el ambiente. El dibujo puede representar los más profundos deseos del sujeto, exposición de carencias o defectos; compensaciones de defectos, o todos ellos a la vez.* En esta investigación se usó con fines psicodiagnósticos, para detectar conflictos sexuales que se pudieran dar en los adolescentes de ambas muestras.

## CAPÍTULO 3

### PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó entre alumnos varones de 13 a 17 años del Instituto Tecún Umán y del Colegio Campo Real, ambos de la Ciudad Capital, en 1997. Con el objetivo de conocer cuales son los efectos de la pornografía en la conducta sexual del adolescente. Obteniendo los resultados del uso de los siguientes instrumentos :

**3.1 CUESTIONARIOS :** Para recolectar la información se utilizaron como instrumentos 2 cuestionarios, uno dirigido a alumnos y otro dirigido a maestros. Del Instituto Tecún Umán se tomó como muestra a 110 alumnos varones de 13 a 17 años y a 10 maestros de ambos sexos. Del Colegio Campo Real se tomó como muestra a 90 alumnos varones de 13 a 17 años y a 10 maestros también de ambos sexos.

El instrumento dirigido a los alumnos tuvo diferente presentación del instrumento dirigido a los maestros, pero ambos pretendían determinar si los adolescentes de estos centros educativos tenían acceso a la pornografía, y de ser así, a qué tipo, con qué frecuencia y qué efectos provocaba ese material.

A continuación se presentan los cuadros de los resultados :

#### 3.1.1 PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO # 1

##### CUESTIONARIO # 1

Cuestionario aplicado a 200 Alumnos varones de 13 a 17 años. La muestra "A" Corresponde a 110 alumnos del Instituto Tecún Umán y la muestra "B" Corresponde a 90 alumnos del Colegio Campo Real.

CUADRO No. 1

Tipo de material pornográfico, consultado por los alumnos de ambos establecimientos.

INDICADOR		EVALUACIÓN			
#	MATERIAL PORNOGRÁFICO	MUESTRA A		MUESTRA B	
		SI	NO	SI	NO
1	Revistas	73	36	49	41
2	Videos	52	58	34	56
3	Diskettes	18	92	33	57
4	Internet	3	107	30	60
5	Tarjetas o Fotografías	36	73	11	79
6	Playeras	25	84	3	87
7	Posters	18	89	6	84
<i>TOTALES</i>		225	539	166	464

FUENTE: Cuestionario aplicado a 110 alumnos varones del Instituto Tecún Umán, y 90 alumnos varones del Colegio Campo Real.

Como se observa en el cuadro No. 1, en ambos establecimientos la mayoría de adolescentes sí están viendo pornografía y los que lo hacen, tienen mayor acceso a las revistas. Como se puede ver en la muestra "A", 73 de 109 adolescentes dicen ver revistas pornográficas y de la muestra "B", 49 de 90 también lo afirman.

El segundo material más consultado, son los videos. De la muestra "A", 52 de 110 estudiantes dicen verlos y de la muestra "B", 34 de 90 lo hacen.

Debido al nivel socioeconómico de la muestra "B", se puede notar que un mayor número de adolescentes tienen acceso a la pornografía en diskettes y por medio del sistema internet, porque de los 90 adolescentes entrevistados, 33 han visto diskettes pornográficos y 30 la han visto por el sistema internet. Mientras que de la muestra "A",

solo 18 de los 110 adolescentes han visto pornografía en diskettes y 3 de los 110 la han visto por medio del sistema internet.

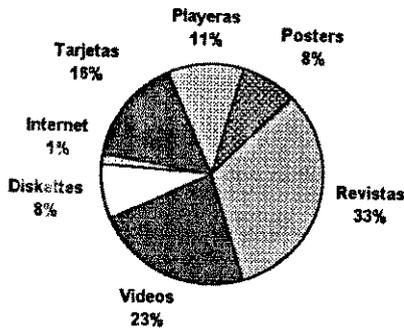
El resto de material pornográfico, como lo son las fotografías, las playeras y los posters, tienden a ser más utilizados por los adolescentes de la muestra "A".

Obviamente existen factores determinantes para que los jóvenes de la muestra "B", tengan mayor acceso a las diferentes formas en que se presenta la pornografía, y entre estos se podría hacer mención del nivel socioeconómico, la disciplina del establecimiento educativo y el tipo de principios que se le enseñen a los alumnos. Según muestra el Cuadro # 1, el material pornográfico más consultado por las muestras, son las revistas y los videos. Para analizarlo porcentualmente, ver Gráficas # 1

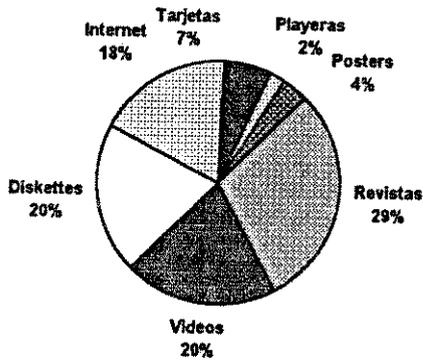
GRÁFICAS # 1

Datos porcentuales del material pornográfico más consultado por los adolescentes de 13 a 17 años del Instituto Tecún Umán y del Colegio Campo Real.

MUESTRA A



MUESTRA B



**CUADRO No. 2**

**Consulta de material pornográfico que representa relaciones sexuales desviadas.**

INDICADOR		EVALUACIÓN			
		MUESTRA A		MUESTRA B	
#	Relaciones sexuales desviadas	SI	NO	SI	NO
1	Orgías	71	39	60	30
2	Sadomasoquismo	54	56	43	47
<i>TOTALES</i>		125	95	103	107

FUENTE: Cuestionario aplicado a 110 alumnos varones del Instituto Tecún Umán, y 90 alumnos varones del Colegio Campo Real.

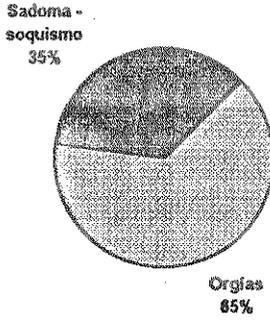
Viendo el cuadro # 2, es evidente que la mayoría de adolescentes de ambos establecimientos están consultando material pornográfico donde se representan relaciones sexuales desviadas. Como se puede ver en la muestra "A", 71 de 110 adolescentes han visto pornografía donde más de una pareja tienen relaciones sexuales a la vez y de la muestra "B", 60 de los 90 alumnos.

El sadomasoquismo que es otra de las desviaciones practicada muy comunmente en la pornografía es otro material que los adolescentes de estos establecimientos están consultando. Según muestra este cuadro, 54 de los 110 jóvenes de la muestra "A", han visto esta práctica por medio de la pornografía, mientras que 43 de los 90 adolescentes de la muestra "B", también han estado expuestos a este material. Como se puede ver, las orgías son la práctica sexual que más están viendo los adolescentes por medio de la pornografía, pero es bastante alta la cantidad de muchachos que también están viendo sadomasoquismo por este medio. Para analizarlos porcentualmente ver gráficas # 2.

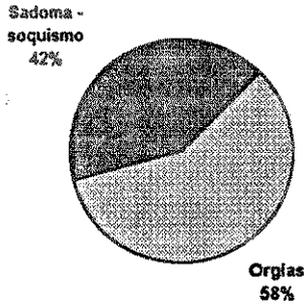
GRAFICAS # 2

Datos porcentuales de la consulta de material pornográfico  
que representa relaciones sexuales desviadas.

MUESTRA A



MUESTRA B



Entendiendo que una de las características de la adolescencia es la vulnerabilidad, y que ellos recién están descubriendo todo lo relacionado con la sexualidad, es imposible pensar que este material no afecte su conducta sexual en general, porque ellos están tomando de todo lo que les rodea, un modelo o un patrón al cual imitar.

Según se refiere el señor Nery Daurella en su libro "La Pornografía", tanto psicólogos como sociólogos están de acuerdo en que hay 3 pasos que se dan al consultar pornografía. El primero es la acción, el segundo la insensibilización y por último la representación del papel. (1)

Los adolescentes que están expuestos a la pornografía que representa desviaciones sexuales, corren el peligro de involucrarse en prácticas que podrían dañar su personalidad. Está claro que la pornografía por sí sola no sería un factor que llevaría a una persona a prácticas sexuales desviadas, porque hay otros elementos que contribuyen para esto, pero sí se podría decir que la pornografía puede ser un factor desencadenante de algunos problemas de tipo sexual que están latentes en cualquier adolescente, especialmente si se hace referencia a las relaciones sexuales sadomasoquistas, donde todo se realiza en un ambiente de violencia verbal, física y psicológica, no es de dudar que pueda servir de estímulo a alguien con estas tendencias y que en su afán de hacer realidad sus fantasías, termine ultrajando a otra persona con el fin de satisfacer ese deseo sexual combinado con el placer de hacer sufrir a otros o sufrir él mismo.

(1) DAURELLA: *op. cit.* p. 11

CUADRO # 3

Consulta de material pornográfico que representa relaciones sexuales homosexuales.

INDICADOR	EVALUACIÓN			
	MUESTRA A		MUESTRA B	
PORNOGRAFÍA Y HOMOSEXUALISMO	SI	NO	SI	NO
Relaciones homosexuales	65	44	61	29
<i>TOTALES</i>	65	44	61	29

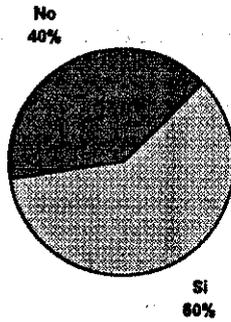
FUENTE: Cuestionario aplicado a 110 alumnos varones del Instituto Tecún Umán, y 90 alumnos varones del Colegio Campo Real.

Como se puede observar en el cuadro # 3, los grupos de ambas muestras respondieron en su mayoría que sí ven pornografía donde se practica el homosexualismo, tanto de hombre con hombre como de mujer con mujer. En la muestra "A", 65 de 110 alumnos han visto este tipo de material, mientras que en la muestra "B", 61 de 90 adolescentes han estado expuestos a este estímulo. Para apreciarlo porcentualmente ver gráficas # 3.

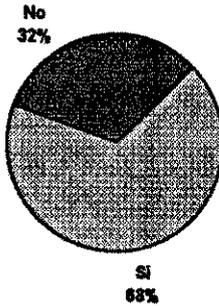
**GRÁFICAS # 3**

**Datos porcentuales del material consultado por los adolescentes,  
donde se representan relaciones homosexuales**

**MUESTRA A**



**MUESTRA B**



Es definitivo que el factor de la pornografía de tipo homosexual por si solo no es suficiente como para conducir a un adolescente a esta práctica, pero como se ha mencionado en el análisis del cuadro anterior, la pornografía podría ser el factor desencadenante de esta práctica o el medio que se utilice para iniciar a un joven en ella.

Según menciona Linda A. Berne, en su libro "Sexualidad Humana", (2) este material suele ser usado por personas mayores como estímulo para provocar una excitación sexual en adolescentes y luego llevarlos a una consumación del acto sexual. Y si esa dinámica la utiliza un homosexual, fácilmente podría inducir en el homosexualismo a un niño o a un adolescente, haciéndole pensar que es algo "normal" por el hecho de estar representado en la pornografía.

Aunque hoy día a nivel profesional se acepta el homosexualismo como una preferencia sexual, es innegable el hecho de que esta conducta, conlleva una serie de conflictos psicológicos y sociales en la mayoría de quienes están inmersos en ella. Por lo tanto, si la pornografía es uno de los factores que contribuyen a desencadenar esta inclinación o a estimular a alguien a tener ese deseo, valdría la pena, evitarla para proteger la salud mental, especialmente de los niños y adolescentes.

(2) BERNE. *op. cit.* p. 14

**CUADRO # 4**

**Opinión que los adolescentes de ambas muestras tienen,  
acerca de la pornografía.**

INDICADOR		EVALUACIÓN			
#	Opinión sobre pornografía	MUESTRA A		MUESTRA B	
		SI	NO	SI	NO
11	Educativa	19	90	11	79
12	Inofensiva	40	68	23	66
13	Dañina	76	34	49	41
<i>TOTALES</i>		135	192	83	186

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a 110 alumnos varones del Instituto Tecún Umán, y 90 alumnos varones del Colegio Campo Real.

Según el cuadro # 4 tanto la muestra "A", como la "B", en su mayoría están de acuerdo en que la pornografía no es educativa, porque 90 de los 110 alumnos de la muestra "A" y 79 de los 90 alumnos de la muestra "B", respondieron negativamente a esa pregunta.

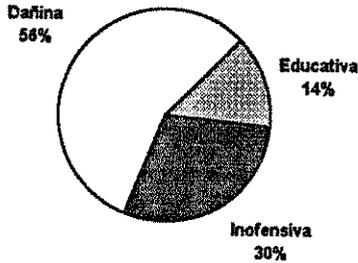
De igual forma 68 de los 110 alumnos de la muestra A y 66 de los 90 alumnos de la muestra B opinan que la pornografía no es inofensiva.

Como se puede observar en la pregunta No. 13 de la encuesta, las opiniones también concuerdan porque 76 de los 110 alumnos de la muestra A, creen que la pornografía es dañina y 49 de los 90 alumnos de la muestra B también lo opinan. Para analizar estos datos porcentualmente ver gráficas # 4

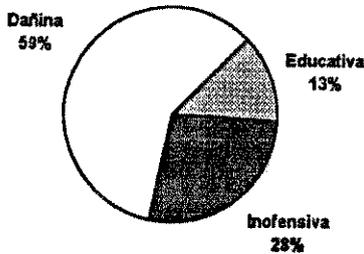
**GRÁFICAS # 4**

**Datos porcentuales de la opinión que los adolescentes tienen,  
acerca de la pornografía.**

**MUESTRA A**



**MUESTRA B**



Pese a que la mayoría tienen estas opiniones, se puede ver en los cuadros No. 2 y No. 3 que una mayoría de estos alumnos están viendo este tipo de material, lo cual indica que ellos lo consultan pero conscientes de que no deberían hacerlo, y esto podría provocar en ellos un sentimiento de culpa, que en alguna manera afectará su bienestar psíquico,

porque se da un conflicto entre lo que deben y lo que quieren hacer.

El hecho de que sean adolescentes los que emiten esta opinión sobre la pornografía hace pensar que ellos están conscientes que no es la mejor manera de ser instruídos sexualmente, pero la falta de orientación adecuada en los hogares y centros educativos, más la falta de principios morales, hace que los muchachos recurran a este material para satisfacer su necesidad de saber acerca del tema de la sexualidad.

**CUADRO # 5**

**Frecuencia con que los adolescentes de ambas muestras,  
ven pornografía.**

INDICADOR		EVALUACIÓN			
		MUESTRA A		MUESTRA B	
#	FRECUENCIA	SI	NO	SI	NO
14	Los que miran pornografía	65	45	54	36
15	Diariamente	1	109	4	86
16	Muy a menudo	85	25	64	26
<i>TOTALES</i>		151	179	122	148

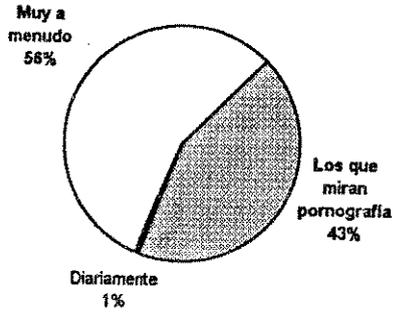
FUENTE: Cuestionario aplicado a 110 alumnos varones del Instituto Tecún Umán, y 90 alumnos varones del Colegio Campo Real.

En este cuadro se puede ver que la mayoría de alumnos de ambas muestras, ven pornografía, aunque no diariamente, pero sí con cierta frecuencia. De la muestra A 85 de 110 y de la muestra B 64 de los 90, afirman ver este material muy a menudo. Para apreciarlo porcentualmente ver gráficas # 5

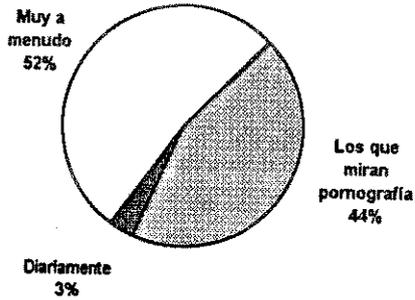
GRÁFICAS # 5

Datos porcentuales de la frecuencia con que los adolescentes ven pornografía.

MUESTRA A



MUESTRA B



Este fenómeno obedece a que en esta edad, los adolescentes están experimentando ciertos cambios en todos los aspectos de su vida y entre ellos surge la atracción por el sexo opuesto, el deseo sexual y con él la curiosidad por aspectos sexuales, lo cual es perfectamente normal, el problema es que en nuestro medio hablar de sexo en familia es aún un tabú, para muchos padres es casi imposible abordar este tema, lo cual hace que los adolescentes en su afán de descubrir este mundo de la sexualidad, recurran a la consulta de material pornográfico.

Por otro lado, la falta de educación sexual y buenas relaciones familiares, hace que algunos muchachos le den un valor desmedido al acto sexual, al grado que todo lo que hacen, dicen, piensan o plasman está relacionado con sexo, pudiendo utilizar toda esta energía y creatividad en otros aspectos importantes de la vida, encontrando así un mejor equilibrio psicológico.

El deseo sexual y la búsqueda de su satisfacción, es algo natural en el ser humano, al igual que comer o dormir, pero cuando se sobreestimulan algunas de estas necesidades, se puede caer en el exceso, y esto es lo que hoy día hacen los medios de comunicación, estimulan constantemente a los individuos para que estos consuman más, creándoles necesidades y llevándolos al punto de actuar más instintiva que racionalmente; mientras más pornografía ve un adolescente, más estimulado estará, y más buscará su satisfacción; incurriendo en una práctica de masturbación obsesiva, en la búsqueda frecuente de prostitutas, de la novia o de personas menores que ellos, para tener relaciones sexuales. Para evitar que estas conductas se hagan patológicas, obviamente hay que evitar uno de los principales estímulos, como lo es la pornografía.

**CUADRO # 6**

**Conductas sexuales que se dan en los adolescentes  
después de ver pornografía.**

INDICADOR		EVALUACIÓN			
		MUESTRA A		MUESTRA B	
#	CONDUCTAS SEXUALES	SI	NO	SI	NO
17	Masturbación	76	34	42	46
18	Visitas a prostíbulos	96	14	78	12
19	Relaciones sexuales con la novia	93	17	76	14
20	Chistes o bromas en doble sentido	59	51	54	36
21	Relacionar todo con sexo	21	89	17	72
22	Ver a la mujer como objeto sexual	54	56	36	54
23	Relaciones sexuales con mujeres mayores	27	83	1	89
24	Relaciones con otros hombres	2	108	2	88
25	Forzar sexualmente a un menor	8	102	1	89
<b>TOTALES</b>		<b>436</b>	<b>554</b>	<b>307</b>	<b>492</b>

**FUENTE:** Cuestionario aplicado a 110 alumnos varones del Instituto Tecún Umán, y 90 alumnos del Colegio Campo Real.

El cuadro No. 6, muestra 9 de las posibles conductas que se pueden dar en jóvenes que acostumbran ver pornografía y como se puede notar, las cuatro primeras son las que se dan con mayor frecuencia en ambos grupos, con excepción de la masturbación que es más común entre los alumnos de la muestra A, donde 76 de los 110 entrevistados dicen practicarla, mientras que solo 42 de 90 de la muestra B, acuden a esta práctica..

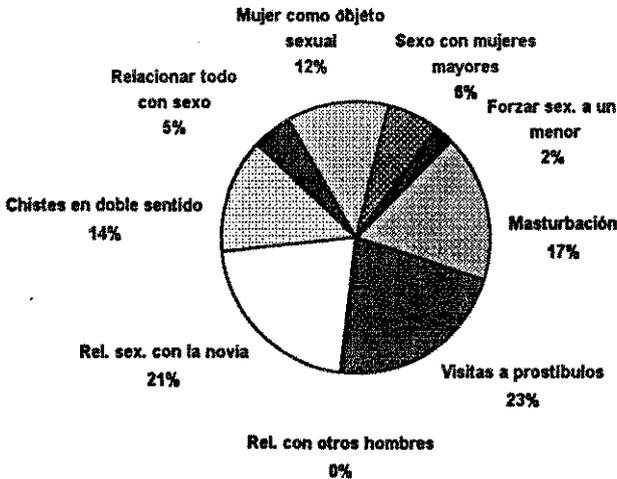
De las otras 3 conductas, la más común es la visita a prostíbulos, de la muestra A, 96 de

los 110 dicen optar por esta práctica, y de la muestra B 78 de los 90 jóvenes, afirman que eso es lo primero que tienden a hacer después de ver pornografía. Por otro lado, la segunda conducta sexual más común entre estos grupos, es buscar a la novia para tener relaciones sexuales con ella. De la muestra A, 93 de los 110 alumnos dijeron que eso era lo primero que hacían y de la muestra B, 76 de los 90 alumnos hacen lo mismo. Para apreciarlo porcentualmente ver gráficas # 6.

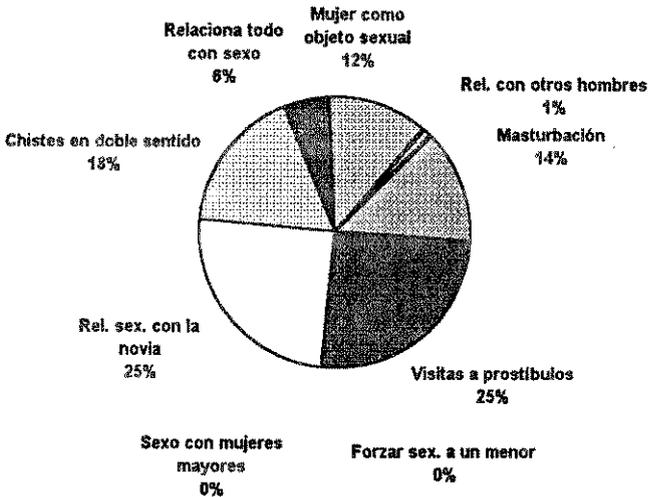
### GRAFICAS # 6

Datos porcentuales de las conductas que se dan en los adolescentes después de ver pornografía.

#### MUESTRA A



### MUESTRA B



Estos resultados son realmente alarmantes, porque en el caso de visitas a prostibulos, en nuestro medio existe muy poca información sobre las consecuencias que hay al frecuentar estos lugares y los adolescentes inexpertos y sin una orientación adecuada, llegan muchas veces a tener su primera experiencia sexual con una prostituta, sin tener precaución alguna, corriendo el riesgo de ser infectados con cualquiera de las ETS (enfermedades de transmisión sexual) incluyendo el VIH (SIDA) el cual ha sido declarado por la O.M.S, la pandemia del siglo, y que como es sabido de todos podría causarles la misma muerte.

Con respecto a tener sexo con la novia, también es motivo de preocupación, porque ambas conductas pueden traer consecuencias muy negativas para los adolescentes. En primer lugar corren el riesgo de un embarazo no deseado, lo cual podría conducirlos a provocar un aborto, que en sí provocaría otras consecuencias tanto físicas como psicológicas. De lo contrario, si nace el niño, afectará el desenvolvimiento adecuado de

los jóvenes padres, si es que permanecen juntos, pero en muchos de los casos la madre se quedará sola, con un hijo que crecerá en un hogar desintegrado, lo cual a su vez, definitivamente afectará el desarrollo psicológico del niño.

Uno de los factores que influye para que los adolescentes opten por estas conductas, aparte del estímulo que reciben por medio de la pornografía, es el mensaje de "Sexo Seguro" que hoy día se difunde, a través de los medios de comunicación, y el cual promueve el uso del condón y hace que los muchachos se involucren en una vida sexual activa a muy temprana edad, pensando erróneamente que no corren ningún riesgo, pero hay muchas verdades con respecto a su uso que ellos ignoran. Por ejemplo, muchos no saben que estos tienen una fecha de vencimiento, o que al llevarlos en la billetera, el calor del cuerpo hace que el poro del latex (material del que está hecho el condón) se dilate y pierda su efectividad. Por otro lado existe aproximadamente un 15% de posibilidades de un embarazo aún usando el condón, y esto que las mujeres solo son fértiles unos pocos días del mes; mientras que si se habla del virus del V.I.H. (SIDA) las personas siempre pueden quedar infectadas con él. Además, si se toma en cuenta que el tamaño de este virus es más o menos 30 veces más pequeño que la cabeza de un espermatozoide y es 50 veces más pequeño que el poro del latex, se podría tener una idea muy clara de los riesgos que corren los adolescentes cada vez que tienen una relación sexual.

Aparte de lo ya mencionado hay otro factor que indirectamente lleva a los adolescentes a estas conductas y es el machismo que impera en nuestra cultura, el cual avala que el hombre tenga relaciones sexuales a temprana edad y antes del matrimonio y mientras más veces las practica, más hombre y con más experiencia se considera.

Con respecto a las bromas en doble sentido, el relacionar todo con sexo y ver a la mujer como un objeto sexual, son conductas que reflejan el concepto de sexualidad que se tiene, en lo cual podría estar influyendo la información que reciben de la pornografía, la que despersonaliza el acto sexual y lo convierte en una relación más instintiva, más animal y enfocada únicamente a la unión genital y no a la relación de 2 seres que razonan y que los liga un afecto.

### 3.1.2 PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO # 2

#### CUESTIONARIO # 2

Este cuestionario fue aplicado a 20 maestros de ambos sexos, con el fin de conocer cual es la conducta de los alumnos en relación a la pornografía, dentro de ambos centros educativos. La muestra "A" Corresponde a 10 maestros del Instituto Tecún Umán y la muestra "B" Corresponde a 10 maestros del Colegio Campo Real. Este cuadro muestra cuantos de los 10 maestros han encontrado material pornográfico, entre sus alumnos.

CUADRO No. 7

Cantidad de maestros que han encontrado diversas presentaciones de material pornográfico entre los alumnos.

INDICADOR	CANTIDADES	
	MUESTRA A	MUESTRA B
MATERIAL PORNOGRÁFICO	A	B
Revistas	7	3
Videos	1	
Diskettes		1
Playeras	4	
Tarjetas o fotografías	5	2
Otros	6	3
<i>TOTALES</i>	23	9

FUENTE: Cuestionario aplicado a 10 maestros de ambos sexos, del instituto Tecún Umán, y 10 maestros de ambos sexos del Colegio Campo Real.

Según muestra el Cuadro No. 1, de los 10 maestros de cada establecimiento que fueron entrevistados, tanto los de la muestra "A" como los de la muestra "B", confirman que el material pornográfico más consultado por los adolescentes, son las revistas, porque 7 de los 10 maestros de la muestra "A" y 3 de los 10 maestros de la muestra "B" refieren haber encontrado este material entre sus alumnos.

Es importante también notar que los maestros de la muestra "A", han encontrado más material pornográfico que los maestros de la muestra "B"; No queriendo decir con esto que los alumnos de la muestra "B" consulten menos pornografía que los de la muestra "A", sino que este fenómeno podría obedecer al tipo de disciplina y orientación que existe en el establecimiento de la muestra "B".

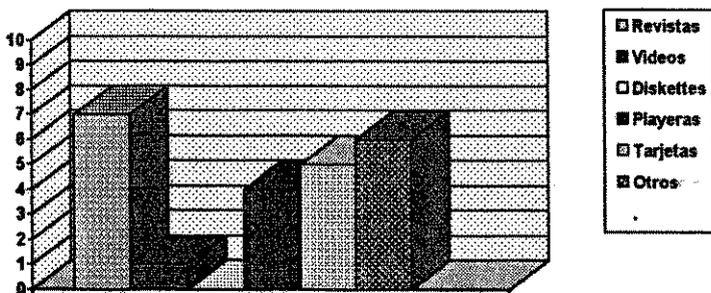
Según refirieron los maestros de ambos establecimientos, en la categoría de "otros" materiales pornográficos, lo que más han encontrado son dibujos eróticos en paredes, escritorios y cuadernos.

Lo cual después de las revistas, es lo que más han encontrado los maestros de la muestra "A". Para apreciarlo más objetivamente, ver gráficas siguientes:

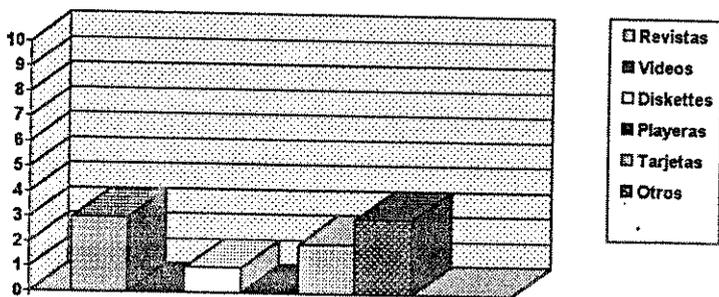
### GRÁFICAS # 7

Datos en forma gráfica de la cantidad de maestros que han encontrado las diversas presentaciones de material pornográfico entre los alumnos.

#### MUESTRA A



### MUESTRA B



Los resultados obtenidos en este cuadro, confirman lo que ya se ha manifestado en el análisis del cuestionario # 1. Las revistas son el material pornográfico más consultado por los alumnos, y como se ha hecho mención, este fenómeno podría obedecer a los diferentes factores que favorecen la obtención y consulta de este material. Por otro lado como se puede ver en esta gráfica, más maestros del Instituto Tecún Umán, han encontrado material pornográfico entre sus alumnos, que los maestros del Colegio Campo Real, y para confirmar que la pornografía sí afecta la conducta sexual de los adolescentes, debe observarse la relación que existe entre la consulta de este material y lo que ellos suelen plasmar, lo cual se mide bajo el criterio de "otros", que según refieren los maestros, son dibujos eróticos encontrados en paredes, baños, cuadernos etc. Y que después de las revistas es lo que más comúnmente encuentran los maestros.

Es evidente también, al ver esta gráfica, que más alumnos del Instituto Tecún Umán llevan pornografía a su centro de estudios, que los alumnos del Colegio Campo Real; lo cual en ninguna manera se podría atribuir solo a la diferencia del nivel socio-económico de ambos establecimientos, sino también al tipo de formación y disciplina que los caracteriza. Como ya se ha mencionado, en el Colegio Campo Real existe más control y disciplina, además que los jóvenes reciben más formación moral, principios y enseñanza

acerca de su sexualidad; que los alumnos del Instituto Tecún Umán. Diferencia que como ya se ha podido comprobar, sí repercute en la conducta sexual de los adolescentes.

CUADRO No. 8

Tipo de material pornográfico que han encontrado los maestros, entre los alumnos de ambos establecimientos.

INDICADOR	MUESTRA A	MUESTRA B
TIPO DE PORNOGRAFÍA	#	#
Heterosexual	6	3
Homosexual	4	4
Otros		1
<i>TOTALES</i>	10	8

FUENTE: Cuestionario aplicado a 10 maestros de ambos sexos del Instituto Tecún Umán, y 10 maestros de ambos sexos del Colegio Campo Real.

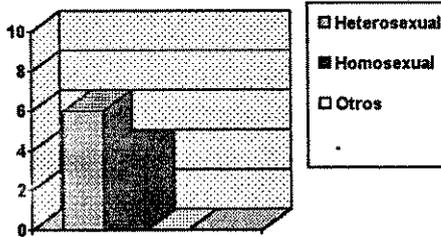
Según muestra este cuadro, 6 de los 10 maestros de la muestra A y 3 de los 10 maestros de la muestra B, han encontrado material pornográfico de tipo heterosexual; pero 4 maestros de la muestra A, como 4 maestros de la muestra B, han encontrado que el material pornográfico ha sido de tipo homosexual.

Ver los datos gráficamente a continuación.

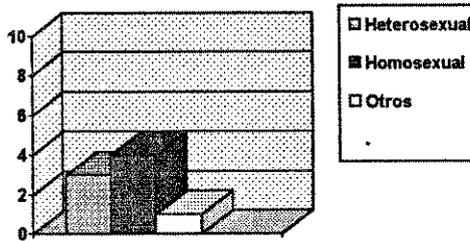
### GRÁFICAS # 8

Presentación gráfica del tipo de material pornográfico que han encontrado los maestros entre los alumnos de ambos establecimientos.

MUESTRA A



MUESTRA B



Esto confirma que los adolescentes de estos establecimientos sí están consultando material que promueve relaciones homosexuales que como ya se mencionó antes, podría ser un factor desencadenante para un homosexualismo latente en un adolescente. Y el hecho de que estén llevando este material al centro de estudios, indica que no lo ven solos, sino lo comparten con sus compañeros, lo cual explica, el porqué tantos de los jóvenes a quienes se les aplicó el cuestionario # 1, refirieron ver pornografía de tipo homosexual.

El hecho de encontrar este tipo de material entre los alumno, podría utilizarse como una oportunidad para darles a los alumnos una conferencia sobre desviaciones sexuales, la consulta de pornografía y todas sus consecuencias.

**CUADRO # 9**

**Este cuadro presenta la frecuencia con que los maestros de ambos establecimientos, encuentran material pornográfico.**

<b>INDICADORES</b>	<b>MUESTRA A</b>	<b>MUESTRA B</b>
<b>Frecuencia con que se encuentra pornografía.</b>	<b>#</b>	<b>#</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>De vez en cuando</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Muy a menudo</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>TOTALES</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

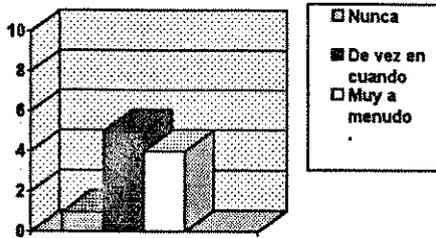
**FUENTE:** Cuestionario aplicado a 10 maestros de ambos sexos del Instituto Tecún Umán, y 10 maestros de ambos sexos del Colegio Campo Real.

Viendo el cuadro # 9, de nuevo se confirma que los adolescentes de la muestra B, suelen llevar menos material pornográfico a su centro de estudios que los de la muestra A, porque solo 1 maestro de los 10 de la muestra A, refiere nunca haber encontrado pornografía, lo cual indica que 9 de los 10 maestros, sí la han encontrado. De esos 9, 4 la han encontrado muy a menudo y 5 de vez en cuando. De los 10 maestros de la muestra B, 6 nunca han encontrado este tipo de material y 4 sí, pero sólo uno de esos 4 la han encontrado muy a menudo, y 3 de vez en cuando. Para apreciar esta información más objetivamente ver gráficas # 9.

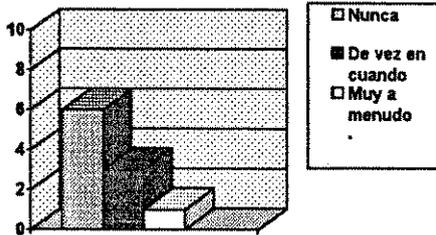
### GRÁFICAS # 9

Presentación gráfica de la frecuencia con que los maestros encuentran material pornográfico.

MUESTRA A



MUESTRA B



Estos datos complementan la información del cuadro # 7 y el # 8, porque no solo se puede comprobar qué tipo de material pornográfico están consultando los adolescentes de estos centros educativos, sino además con qué frecuencia lo hacen.

Como se puede observar, la muestra A mantiene la tendencia a predominar, porque no solo más maestros han encontrado material pornográfico, sino que éstos lo han encontrado con más frecuencia, en comparación con los maestros del Colegio Campo Real. Como ya se ha hecho mención en el cuadro # 7, son varios factores los que están determinando esta conducta.

**CUADRO # 10**

**Frecuencia con que se observa la conducta de hacer bromas o chistes en doble sentido, entre los alumnos de ambos establecimientos.**

INDICADORES	MUESTRA A	MUESTRA B
<b>BROMAS O CHISTES EN DOBLE SENTIDO</b>	#	#
Nunca	1	2
De vez en cuando	4	7
Muy a menudo	5	1
<i>TOTALES</i>	10	10

FUENTE: Cuestionario aplicado a 10 maestros de ambos sexos del Instituto Tecún Umán, y 10 maestros de ambos sexos del Colegio Campo Real.

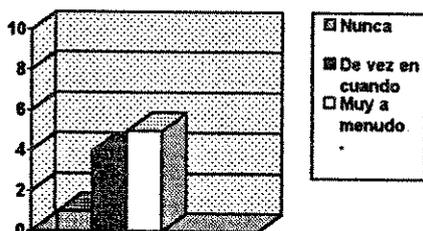
Como se puede observar en el cuadro # 10, esta conducta de hacer bromas o chistes en doble sentido con una connotación sexual, es más común entre los alumnos de la muestra A, porque 5 de los 10 maestros contestaron que muy a menudo veían esta conducta, mientras que solo 1 de los 10 maestros de la muestra B, afirmó haberla observado con esa frecuencia, no obstante 7 maestros de la muestra B y 4 de la muestra A, refieren haberse percatado de esa conducta de vez en cuando.

Ver los datos gráficamente a continuación.

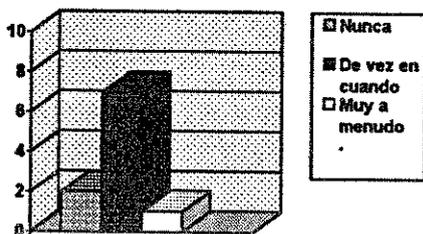
### GRÁFICAS # 10

Presentación gráfica de la frecuencia con la que se observa la conducta de hacer bromas o chistes en doble sentido entre los alumnos de ambos establecimientos.

MUESTRA A



MUESTRA B



Esta conducta cuando se da con mucha frecuencia, en alguna manera refleja lo que predomina en el pensamiento de una persona, no es coincidencia que los maestros de la muestra A, observen más a menudo que los maestros de la muestra B, dicha conducta, si se relaciona este resultado con los anteriores, se puede notar que el ver pornografía en cualquiera de sus presentaciones, se da más predominantemente en la muestra A, lo cual indica el porqué también es el grupo que más manifiesta la conducta acá analizada.

**CUADRO # 11**

**Tendencia de los alumnos de ambos establecimientos,  
a relacionar todo con sexo.**

INDICADORES	MUESTRA A	MUESTRA B
RELACIONAN TODO CON SEXO	#	#
SI	7	4
NO	3	6
<i>TOTALES</i>	10	10

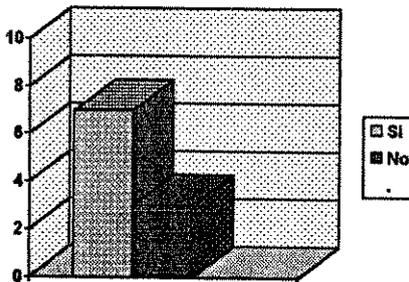
FUENTE: Cuestionario aplicado a 10 maestros de ambos sexos del Instituto Tecún Umán, y 10 maestros de ambos sexos del Colegio Campo Real.

En este cuadro puede observarse que de nuevo más maestros de la muestra A, refieren haber visto esta conducta en sus alumnos, que los maestros de la muestra B, 7 de los 10 maestros de la muestra A, lo refieren, mientras que solo 4 de los 10 maestros de la muestra B, dicen haberlo observado. Ver los datos en las gráficas siguientes.

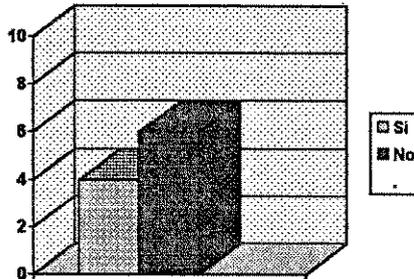
**GRÁFICAS # 11**

**Presentación gráfica de la tendencia que hay entre los alumnos de ambos establecimientos a relacionar todo con sexo.**

**MUESTRA A**



MUESTRA B



Aunque hay otras conductas que se pueden relacionar con la influencia de la pornografía, tanto la anterior como ésta, son dos de las observables en ambos centros educativos. Como se puede ver, más maestros de la muestra A, y menos de la muestra B, manifiestan haber visto esta conducta. Este resultado evidencia que el ser humano expresa en cualquier forma, todo lo que predomina en su mente, como se ha podido comprobar en esta investigación, donde estas conductas se dan con más frecuencia en aquellos que con más frecuencia consultan pornografía

### 3.2 PRESENTACIÓN DE LA PRUEBA DE PSICODIAGNÓSTICO

#### FIGURA HUMANA DE MACHOVER.

El uso de este instrumento tuvo como fin hacer que los alumnos de ambos establecimientos de forma indirecta pudieran proyectar algunos aspectos relacionados con su sexualidad, los cuales confirmarían los resultados obtenidos por medio de los 2 cuestionarios.

Después de extraer del manual de Machover los indicadores relacionados con la sexualidad humana, se procedió a calificar las figuras humanas y los resultados fueron los siguientes :

**CUADRO # 12**

**Indicadores relacionados a la sexualidad humana, encontrados en las figuras humanas, hechas por los alumnos de ambos establecimientos.**

#	INDICADORES	Muestra A	Muestra B
1	Figuras desnudas y en posiciones eróticas.	81	5
2	Rasgos que indican conflictos con el rol masculino.	177	94
3	Indicadores de desviaciones sexuales.	199	43
4	Factores que indican desórdenes sexuales.	95	87
5	Indicadores de masturbación.	65	50

La muestra "A" corresponde a los resultados obtenidos de la evaluación de las 110 figuras humanas, hechas por los alumnos del Instituto Tecún Umán, y la muestra "B" corresponde a los resultados obtenidos de la evaluación de las 90 figuras humanas hechas por los alumnos del Colegio Campo Real.

Estos resultados indican que entre los alumnos de la muestra "A" existe mayor tendencia a tener conflictos con su rol sexual, tendencia a las desviaciones sexuales a la masturbación y a otras conductas que en este caso con mucha propiedad se pueden atribuir al contacto que estos jóvenes tienen con la Pornografía.

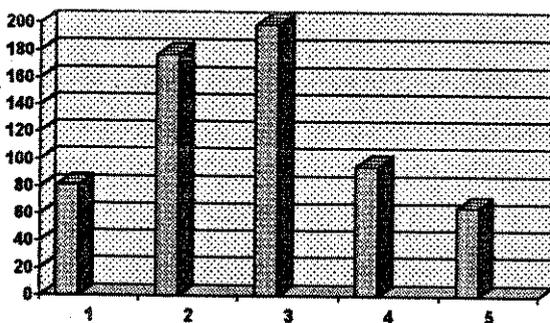
No es coincidencia que 81 de los 110 adolescentes de la muestra "A" hayan dibujado figuras desnudas masturbándose, o en posiciones eróticas, mientras que solo 5 de los adolescentes de la muestra "B" dibujaron figuras desnudas pero ninguna de ellas en posiciones eróticas ni practicando la masturbación.

Si se analizan los cuadros del cuestionario # 1 se notará que los adolescentes de la muestra "A" han manifestado ver más pornografía en todas sus representaciones, que los alumnos de la muestra "B". A lo cual obedece el resultado de la evaluación de las figuras humanas. Para comprenderlo de manera más objetiva, ver las siguientes gráficas.

### GRÁFICAS # 12

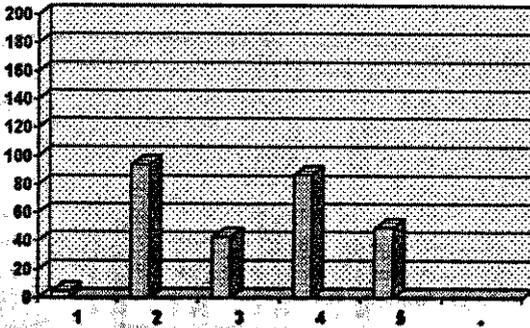
Presentación gráfica de los indicadores relacionados con la sexualidad humana.

#### MUESTRA A



- 1.- Figuras desnudas y en posiciones eróticas.
- 2.- Rasgos que indican conflictos con el rol masculino.
- 3.- Indicadores de desviaciones sexuales.
- 4.- Factores que indican desórdenes sexuales.
- 5.- Indicadores de masturbación.

### MUESTRA B



- 1.- Figuras desnudas y en posiciones eróticas.
- 2.- Rasgos que indican conflictos con el rol masculino.
- 3.- Indicadores de desviaciones sexuales.
- 4.- Factores que indican desórdenes sexuales.
- 5.- Indicadores de masturbación.

Aunque los resultados de la evaluación de las figuras humanas, no son tan objetivas como los obtenidos de los otros instrumentos, se pueden utilizar para complementar la investigación, porque como se puede ver claramente en las gráficas, los adolescentes del Instituto Tecún Umán, proyectaron en sus figuras humanas un mayor número de indicadores que revelan algún tipo de conflicto sexual, mientras que el número de estos indicadores, es menor en las figuras humanas de los adolescentes del Colegio Campo Real.

Si se relacionan estos resultados con todos lo anteriores, se puede concluir que la pornografía si incide en la conducta sexual de los adolescentes.

## CAPÍTULO 4

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

- 4.1.1 El material pornográfico más consultado por los estudiantes de ambos establecimientos son las revistas y videos. De los 110 alumnos del Instituto Tecún Umán, 73 (33%) consultan revistas y 52 (23%) ven videos. De los 90 alumnos del Colegio Campo Real, 49 (29%) consultan revistas y 34 (20%) ven videos. En el caso particular de los estudiantes del Colegio Campo Real, también es significativa la cantidad de alumnos que ven pornografía por medio del sistema internet, que son 30 (18%) de los 90 alumnos, y por medio de diskettes, 33 (20%) de 90 alumnos.
- 4.1.2 Un 56 % de los jóvenes del Instituto Tecún Umán, consultan pornografía muy a menudo y un 53 % de los del Colegio Campo Real, lo hacen con esa misma frecuencia. En conclusión, los adolescentes del Instituto Tecún Umán están consultando con más frecuencia este tipo de material.
- 4.1.3 El material pornográfico que presenta relaciones sexuales desviadas, como el sado-masiquismo y las orgías, está siendo consultado por la mayoría de adolescentes de ambos establecimientos. De los 200 alumnos de ambos establecimientos entrevistados, 131 (66%) ven orgías por medio de este material, y 97 (49%) ven relaciones sadomasoquistas.

- 4.1.4 125 (63%) de los 200 alumnos entrevistados de ambos establecimientos, opinan que la pornografía lejos de ser educativa es dañina. Pese a esta opinión, la mayoría la están consultando muy a menudo.
- 4.1.5 Dos de las primeras reacciones que causa la pornografía en los estudiantes entrevistados, es en primer lugar, buscar a una prostituta y en segundo lugar a la novia, para satisfacer el deseo provocado por dicho estímulo. Ambas reacciones conllevan consecuencias negativas, tales como: el contagio de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el SIDA, embarazos no deseados, abortos, hijos sin un hogar integrado etc.
- 4.1.6 Otra reacción común en todos los adolescentes de los ya mencionados centros educativos, es la masturbación, la cual como se ha dicho antes, es una situación natural en la adolescencia, pero si se sobreestimula ese deseo natural, se puede caer en el abuso.
- 4.1.7 9 de los 10 maestros del Instituto Tecún Umán, y 4 de los 10 maestros del Colegio Campo Real, han encontrado material pornográfico entre sus alumnos, lo cual indica que en el Instituto Tecún Umán, existen ciertas condiciones que permiten a los estudiantes, llevar este material a su centro de estudios con más frecuencia.
- 4.1.8 6 de los 10 maestros del Instituto Tecún Umán, y 3 de los 10 maestros del Colegio Campo Real, han encontrado dibujos o escenas eróticas en cuadernos, sanitarios o escritorios. En conclusión; Los alumnos del Instituto Tecún Umán, plasman con más frecuencia este tipo de dibujos, porque en sus mentes hay más información proporcionada por la pornografía, y porque el tipo de educación que reciben tanto en el hogar como en el centro de estudios, no esta siendo adecuada.

- 4.1.9 De los 110 alumnos del Instituto Tecún Umán a los que se les pidió que hicieran las figuras humanas de Machover, 81 las dibujaron desnudas, masturbándose o en posiciones eróticas; mientras que solo 5 de los 90 estudiantes del Colegio Campo Real, dibujaron figuras desnudas y ninguna de ellas en posiciones eróticas ni practicando la masturbación. En conclusión: Los jóvenes del Instituto Tecún Umán, no sólo fueron influenciados inconscientemente a la hora de dibujar por el material pornográfico que consultan muy a menudo, sino que el tipo de educación que tienen, les da la libertad de expresarse de esa forma.
- 4.1.10 Definitivamente, la diferencia del nivel socioeconómico de los alumnos, el tipo de disciplina y formación que se da en los centros educativos ya mencionados, es un factor que incide en la conducta sexual de los adolescentes.
- 4.1.11 Con base a la investigación realizada, se acepta la hipótesis de que la pornografía es un factor que incide en la conducta sexual de la mayoría de adolescentes varones de 13 a 17 años del Instituto Tecún Umán y del Colegio Campo Real, ambos de la ciudad de Guatemala, durante el año de 1997.

## **4.2 RECOMENDACIONES**

- 4.2.1** La formación sexual de los adolescentes es responsabilidad primaria de los padres de familia y maestros de los diferentes centros educativos y no de la pornografía. Por lo tanto se les recomienda a los padres y maestros, que tomen más en serio esta labor, para evitar que los muchachos opten por buscar otras fuentes de información.
- 4.2.2** En cada uno de los centros educativos, debe realizarse anualmente una actividad para todos los estudiantes, en donde se aborden con claridad todos los aspectos relacionados con la sexualidad de los adolescentes.
- 4.2.3** Los maestros de ambos establecimientos y los padres de familia, deben mantenerse bien informados sobre los conflictos sexuales de los adolescentes y sobre las consecuencias del libertinaje sexual, como lo son: el SIDA, las enfermedades de transmisión sexual (ETS), el embarazo, aborto, etc. para poder orientar adecuadamente y en cualquier momento a estos muchachos que por ignorancia podrían cometer un error que puede costarles la vida.
- 4.2.4** Si los padres de familia o maestros de centros educativos encuentran material pornográfico en poder de los adolescentes, no debe ser esto motivo para imponerles castigos o condenarles dicha conducta, sino aprovechar esta oportunidad para hablarles abiertamente sobre su sexualidad, previniéndoles sobre las consecuencias de las relaciones sexuales prematrimoniales.
- 4.2.5** Tanto el orientador como los maestros del Instituto Tecún Umán, deben establecer más control y disciplina para evitar que los estudiantes lleven pornografía a su centro de estudios, con el fin de evitar que nuevos estudiantes se inicien en esta práctica.

- 4.2.6 En ambos establecimientos debe fomentarse con insistencia la autoestima de los estudiantes, para que al valorarse ellos, no se expongan a situaciones que pongan en peligro su integridad física y emocional.
- 4.2.7 Se debe hacer conciencia en los adolescentes, de que ellos como seres humanos son superiores a los animales y que su expresión sexual no debe ser instintiva sino racional, ética y afectiva.
- 4.2.8 Se debe estudiar a fondo hasta dónde el machismo y sus mitos están exponiendo a los adolescentes a iniciarse en una actividad sexual prematura, para poder cambiar esos patrones.
- 4.2.9 Es recomendable realizar una investigación para determinar de dónde están recibiendo los adolescentes más información sobre su sexualidad, si es de los padres, los maestros o de otras fuentes menos recomendables.
- 4.2.10 Se recomienda que antes de que los jóvenes lleguen a sus 11 años de edad, ya tengan conocimiento sobre los cambios que se dan en la adolescencia y sobre su sexualidad en general, para que tengan suficientes elementos de juicio, que puedan ayudarles a hacerle frente a las presiones de grupo y de los medios de comunicación.

**BIBLIOGRAFIA**

- 1.- AGUILAR, Isidro Dr. Dra. Herminia Galbez, *Vida, Amor y Sexo*, Editorial Safeliz, España. 1990. Tomo 2. 554 pp.
- 2.- AZURDIA Alfaro, Roberto. *Recopilación de las Leyes de la República de Guatemala: Ley de espectáculos públicos, Decreto 574, Capítulo VI, artículos 60 - 61.* Guatemala. 1960. p. 398
- 3.- BERNE, Linda A. Ed. D., *Sexualidad Humana*, Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1989. 104 pp.
- 4.- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, *Código Penal Guatemala, Publicaciones y espectáculos obscenos*, 1996. - p. 32
- 5.- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley de Radiocomunicaciones y sus Reformas. Capítulo V, artículo 41.* Guatemala, 1976. p. 10
- 6.- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. *Ley reguladora del uso y captación de señales vía satélite y su distribución por cable. Decreto 4192, Capítulo V, artículo 10, inciso E,* Guatemala 1993.
- 7.- DAURELLA, Nery, *la Pornografía*, Ediciones Grijalbo, S.A., España, 1975. 325 pp.
- 8.- DICAPRIO, Nicholas S., *Teorías de la Personalidad*, McGraw-Hill, México, 1992. 559 pp.
- 9.- GARIBAY Luis, *La Trampa, Ensayos Sobre la Juventud Suicida*, México, Universidad Autónoma de Guadalajara, 1972. pp. 107 - 108

- 10.- KATCHADOURIAN, Herranta, *La Sexualidad Humana: Voyeurismo* México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1986. 320 pp.
- 11.- McCARY, James Leslie. Stephen P. McCary, *Sexualidad Humana de McCary: Pornografía y Obscenidad*, 5a. Edición, México, Editorial Manual Moderno, 430 pp.
- 12.- Mc. MILLEN, S.I. & David E. Stern, *El Sexo, Perversion o Virtud*, Editorial Vida, Miami Florida, 1986. 59 pp.
- 13.- NARRAMORE, Clyde M., *Enciclopedia de Problemas Psicológicos*, Editorial Unilit, Colombia 1990. 246 pp.
- 14.- OCEANO, Editorial, *Enciclopedia Autoeducativa*, Bogotá, Colombia, 1991. Tomo 8. 2208 pp.
- 15.- OCEANO, Editorial, *Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil*, Graficromo, Córdova, España. Tomo 2. 182 pp.
- 16.- PAPALIA, Diane E. & Sally Wendkus Olds, *Psicología*, Editorial Mc. Graw-Hill, México, 1990. 470 pp.
- 17.- PLANETA, Editorial, *Diccionario Planeta de la Lengua Española*, España, 1989. Tomo 1 y 2, 1351 pp.
- 18.- PLANETA, Editorial, *Enciclopedia del Estudiante Aula*, Editorial Planeta de Agostini S.A. España. 1988. Tomo 9. 240 pp.
- 19.- READER'S Digest. S.A., *Los Porqués de la Mente Humana*, México, 1991. 336 pp.
- 20.- SARASON, Irwin G. & Bárbara G. Sarason, *Psicología Anormal*, Editorial Trillas, México, 1986. 617 pp.
- 21.- VILLATORO de Araji, Elma Dra. *Programa Nacional de Control y Prevención del Sida*, Dirección General de Servicios de Salud, Guatemala, 20 de Noviembre, 1995.
- 22.- ZIMMERMAN, Max, *Sexualidad: Programa Educativo*, Editorial Cultural S.A. Madrid España. 1994. 121 pp.

## **ANEXOS**

CUESTIONARIO # 1

En esta continuación encontrarás una serie de preguntas que pretenden recaudar información general sobre la sexualidad del adolescente, agradeceríamos responder con sinceridad ya que tus respuestas serán completamente confidenciales y contribuirán a que podamos comprender mejor a otros de tu edad.

Datos Personales

Edad \_\_\_\_\_

Indicaciones acerca de las respuestas

Por favor encierra en un círculo una de las respuestas de cada pregunta.

) Te gusta ver revistas pornográficas?

Si      No

) Suelen ver videos pornográficos ?

Si      No

) Has visto pornografía en diskettes ?

Si      No

) Has tenido la oportunidad de ver pornografía por medio del sistema Internet ?

Si      No

) Te gusta coleccionar tarjetas o fotografías que muestren relaciones sexuales ?

Si      No

) Te gusta usar playeras con escenas eróticas ?

Si      No

) Acostumbra coleccionar posters con escenas eróticas ?

Si      No

8) Has visto algún material pornográfico donde más de dos personas tengan relaciones sexuales a la vez ?

Si No

9) Has visto algún material pornográfico donde las parejas usen de violencia o daños físicos en el momento de tener una relación sexual ?

Si No

10) Has visto alguna película o revista donde hombre con hombre o mujer con mujer practiquen relaciones sexuales ?

Si No

11) Crees que la pornografía es educativa ?

Si No

12) En tu opinión la pornografía es inofensiva ?

Si No

13) Consideras que la pornografía es dañina ?

Si No

14) Miras pornografía ?

Si No

15) Ves pornografía diariamente ?

Si No

16) Miras pornografía solo de vez en cuando ?

Si No

17) Piensas que un joven después de ver pornografía lo primero que hace es masturbarse ?

Si No

3) Podría la pornografía inducir a los jóvenes a buscar los servicios de una prostituta ?

Si No

9) Crees que la pornografía podría contribuir a que los jóvenes tengan relaciones sexuales con su novia ?

Si No

0) Sueles hacer chistes o bromas en doble sentido con relación al sexo ?

Si No

1) Tienes la tendencia de relacionar cualquier cosa con los órganos genitales ?

Si No

2) Cuando ves a una mujer atractiva inmediatamente la relacionas con placer sexual ?

Si No

13) Te has involucrado en relaciones sexuales con mujeres mayores que tú, después de ver pornografía ?

Si No

24) Has estado a punto o has tenido relaciones sexuales con otro hombre después de ver pornografía ?

Si No

25) Ha venido a tu mente la idea o has intentado forzar a una mujer para que tenga relaciones sexuales contigo después de ver pornografía ?

Si No

CUESTIONARIO # 2

1. Qué material pornográfico ha encontrado entre los adolescentes ?

Revistas \_\_\_\_\_ Videos \_\_\_\_\_ Diskettes \_\_\_\_\_ Playera \_\_\_\_\_  
Tarjetas \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

2. El material pornográfico que ha encontrado entre los alumnos muestra ?

Relaciones Heterosexuales \_\_\_\_\_  
Relaciones Homosexuales \_\_\_\_\_  
Otras \_\_\_\_\_

3. Con que frecuencia encuentra material pornográfico entre los adolescentes ?

Nunca \_\_\_\_\_ De vez en cuando \_\_\_\_\_ Muy a menudo \_\_\_\_\_

4. Ha escuchado a los adolescentes hacer bromas en doble sentido en relación al sexo ?

Nunca \_\_\_\_\_ De vez en cuando \_\_\_\_\_ Muy a menudo \_\_\_\_\_

5. Ha observado si los adolescentes tienden a relacionar cualquier cosa con sexo ?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## INDICE

	<b>Página</b>
PROLOGO	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I: MARCO TEORICO	5
CAPITULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	20
CAPITULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	23
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	64