

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**"LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN EL DISPENSARIO MUNICIPAL
DE LA ZONA 6"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HONRABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

LUZ ALBERTINA RAMIREZ CARRANZA

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGA
EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA**

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela Central.

GUATEMALA, 02 DE OCTUBRE DE 1.997

13
T(1133)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4700780-4, 4700885, ext. 490-1
Director: 4700902, 4702119, tel. 4700814
e-mail: USAAC@CCS@UGM.GU
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1664-95

CODIPs. 927-97

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 02 de 1997

Señorita Estudiante
Luz Albertina Ramírez Carranza
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y SIETE (34-97) de Consejo Directivo, de fecha 29 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN EL DISPENSARIO MUNICIPAL DE LA ZONA 6", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

LUZ ALBERTINA RAMIREZ CARRANZA

CARNET No. 86-12945

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia Rossana Rivera de Rodas y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miryam Elizabeth Ponce Ponce

SECRETARIA



/Rosy

20-7-97

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CIAPA. 42-97

REG. 1664-95

Guatemala, 22 de septiembre de 1997.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780700-4, 4780005, ext. 490-1
Directos: 4780602, 4787219, fax 4780014
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO
26 SET, 1997
14/19:30 HORA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS EN EL DISPENSARIO MUNICIPAL DE LA ZONA 6"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

LUZ ALBERTINA RAMIREZ CARRANZA

CARNE No.

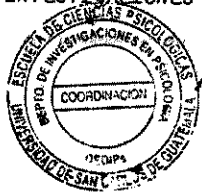
86-12945

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
LICDA. EDITH TEOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr

c.c. Docente Revisor
Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760700-4, 4760665, ext. 480-1
Directos: 4760602, 4767218, fax: 4760914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
22 de septiembre de 1997.

LICENCIADA
EDITH RÍOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
EDIFICIO

LICENCIADA RÍOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,
titulado:

"LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS
EN EL DISPENSARIO MUNICIPAL DE LA ZONA 6"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

LIZ ALBERTINA RAMÍREZ CARRANZA

86-12945

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID ENSEÑAR A TODOS"

LICENCIADO ELIO SALDÓN TEÓS MORALES
DOCENTE REVISOR

c. c. Archivo
Docente Revisor



Guatemala, 25 de Septiembre de 1,995.


Señor:
Lic. Felipe A. Soto
Coordinador Centro de Investigaciones
en psicología

Estimado Señor:

Le informo que en mi calidad de Asesora Yo Claudia Rossara Rivera de Rodas Licenciada en Psicología con Número de colegiado No. 3576 he tenido a la vista y revisado, el Informe Final de la Estudiante Luz Albertina Ramírez Carranza que se identifica con Número de carnet 8612945; y que llena los requisitos de dicha coordinación de el centro de investigación en psicología.

Por lo anteriormente expuesto, le pido se tomen las consideraciones necesarias para con su trabajo.

Atentamente,



CLAUDIA R. RIVERA DE RODAS
No. de Colegiado 3576
ASESORA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1664-95

CODIPs. 180-95

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

EDIFICIOS 14-S, 14-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 780730-84 Y 780985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

3 de julio de 1995

señorita Estudiante
LUZ ALBERTINA RAMIREZ CARRANZA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted,
el Punto OCTAVO (So.) del Acta DIECINUEVE NOVENTA Y CINCO (19-95)
del Consejo Directivo, de fecha 23 de junio del año en curso, que
copiado literalmente dice:

OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el
proyecto de Investigación titulado: "INCIDENCIA DE LOS SENTIMIENTOS
DE INFERIORIDAD EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 8 A
10 AÑOS, EN EL DISPENSARIO MUNICIPAL DE LA ZONA 6 EN EL AÑO 1995",
de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

LUZ ALBERTINA RAMIREZ CARRANZA

CARNET 86-12945

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar
como asesora la Licenciada Rossana Rivera de Rodas." - - - - -

Ententamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



William

PROLOGO

Se ha observado que existe en algunos niños de edad escolar sentimientos de inferioridad tales como: Timidez, Inadecuación, Inseguridad, Introversión, Apatía, Dependencia, que inciden en sus calificaciones en la escuela y por ende en bajo rendimiento escolar, el cual puede dar como resultado el ausentismo repetición y poca comunicación.

Los padres de familia favorecen la formación de estos sentimientos con sobreprotección, bajo interés por sus inquietudes, los desvalorizan en sus sentimientos, pensamientos y derechos, lo cual repercute en el momento en que el niño ingresa a la escuela. Es por ello que esta investigación a nivel social pretende ayudar a que los maestros y educandos en general, no dejen el problema de lado y le presten la debida atención, además de ayudar a una mejor comprensión de la conducta de los niños, les ayudará a mejorar en su trato con los mismos.

A nivel científico se tratará de contribuir a que se conozca más sobre los problemas y las conductas presentadas por los niños con este tipo de sentimiento y sus causas, en casos observados en forma dirigida.

Se considera que es necesario y significativo el aporte que este tipo de investigación encara en forma general, ya que poco se ha hablado de las repercusiones que tiene a nivel escolar y más de bajo rendimiento, la visión personal que el niño tenga de sí mismo. En un país como Guatemala en donde

el porcentaje de analfabetismo es uno de los más grandes del mundo deberían realizarse más trabajos que orienten hacia el logro de una mejor eficacia en la educación, con trabajos psicológicos orientados a mejorar y ayudar a los padres, maestros y principalmente a los niños.

CAPITULO I

INTRODUCCION

La sociedad guatemalteca caracterizada por su alto índice de analfabetismo es un claro reflejo de la necesidad de educación que hay en este país, sumado a esto los acinamientos que se dan en las escuelas y la gran necesidad de llenar los requisitos pedagógicos en la educación nacional son emergentes ya que por ellos se van a dar una serie de deficiencias en la educación tales como; poca atención a cada uno de los educandos, falta de observación a los mismos, y de las posibles deficiencias que tengan ellos en alguno de los sentidos. O falta de atención por parte de los padres. Ya que esta sociedad identificada por la mala distribución de medios económicos llega a ser tan severa que no se llega ni siquiera a una adecuada alimentación, lo que trae como consecuencia, la falta de concentración de los estudiantes que llegan a mitad de la jornada con sueño, por lo cual es casi imposible que puedan concentrarse, dando como resultado un aprendizaje a más largo plazo y defectuoso.

Teniendo en cuenta esta multiplicidad de factores y aunado a ello que en el área de la capital muchas de las amas de casa ya no se quedan en sus hogares cuidando el hogar ni las tareas de sus hijos sino que salen a buscar también un medio de agenciarse de fondos para ayudar a la economía del hogar, descuidando por ello la educación de sus hijos, y el adecuado desenvolvimiento de los mismos en el cumplimiento de sus deberes.

Por todo lo anteriormente dicho es necesario que se de una mejor información del problema que trae consigo un bajo rendimiento escolar, importando significativamente la relación que hay entre los sentimientos de inferioridad y como afectan estos en el bajo rendimiento escolar.

Es necesario reconocer que uno de los procesos más significativos e importantes que ocurren en el comportamiento humano es la transformación del infante desvalido en un adulto maduro y capaz de enfrentarse a los problemas serena e inteligentemente. Cosa que ninguna otra especie realiza.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El dispensario No. 4 de la zona 6 de la Ciudad Capital atiende desde el año 1,949; es sostenido económicamente por la municipalidad capitalina, atiende de lunes a viernes en un horario de 8:00 A.M. a 16:00 P.M a pacientes de enfermedades comunes, pruebas de laboratorio, inyecciones y campañas de vacunación etc, y los días sábados atienden los estudiantes universitarios de cuarto y quinto grado las clínicas de Psicología con la asesoría de una licenciada Titular.

Aquí vienen niños de 3 meses en adelante cuyas características son: bajo rendimiento, bajo nivel económico, bajo nivel cultural, Familias sobre trabajadas, Niños maltratados y poco atendidos, Las características de sus padres están: poca escolaridad, mala alimentación, escaso nivel cultural, y muy bajos salarios.

Se ha notado que en los niños de 8 a 10 años que asisten al dispensario y van referidos por bajo rendimiento escolar

consecuentemente muestran baja autoestima y que sus reacciones en la mayoría de los casos distan mucho de las de un niño que tiene un normal desenvolvimiento en su educación; mayormente cuando la madre y los maestros se refieren al problema frente a ellos y sus compañeros.

Este problema se encuentra dentro del campo de la conducta ya que si el individuo se siente con una valoración muy baja de su persona esto afectará en su desarrollo posterior de la personalidad, y dará como resultado individuos inadaptados, causante de riñas en el hogar, hostiles poco comunicativos, introvertidos. Poco a poco se le va haciendo sentir al niño por parte de padre, madre, amigos y maestros que él es diferente y esto exacerba sus sentimientos de inferioridad.

"A medida que se desarrolla el niño, aprende una gran cantidad de datos empíricos sobre su medio físico y social, y una serie de habilidades y conocimientos. También adquiere actitudes y valores, algunos de los cuales están relacionados a los estándares morales y otros relacionados con la forma de interactuar con las personas, tales como amar y odiar, ayudar o hacer daño a otra persona". 1/

El agente socializador del niño por excelencia son los padres y la escuela (El Educador). Los padres no se autodefinen como maestros ellos mismos, pero independientemente de esto cumplen este rol.

1/ Paul Second. Psicología Social. Editorial McGraw Hill Tercera Edición 1976, Estados Unidos. Página 453.

Asimismo la escuela es una institución con fines de conservación y mejoramiento de la sociedad y en vías de superación, su labor es específicamente instructiva y opera generalmente con cierto grado de violencia, la función primordial de la escuela aunque sea en una forma indirecta es la formación integral del individuo y el desarrollo armónico de la personalidad.

Debemos entonces reconocer el papel importante que juega la escuela en la integración de la personalidad del niño en una forma general.

Es por esto que se considera necesaria la participación de los niños ya que ello ayudará a la formación integral de la personalidad y el anhelo de socialización que debe tener el niño.

A continuación Hernández Ruiz nos dice al respecto lo siguiente: 1o. La inteligencia y la cultura son los objetivos específicos de la educación escolar. 2o. Precisamente por eso, la educación escolar es sistemática. 3o. El sistematismo que caracteriza a la escuela es en la esfera del procedimiento no se reduce a los aspectos intelectuales de la educación sino por el contrario abarca toda la extensión del fenómeno educativo. 4o. El propio sistema de instrucción no es un sistema intelectual puro puesto que la instrucción genéricamente considerada, satisface la función de conservación y transmisión de la cultura y esta se extiende al área total del espíritu y de la vida. 5o. La

escuela vive y es una realización social como otra cualquiera y por lo tanto mejor o peor, todos los tipos de relación y de reacción que se dan en la sociedad Humana. 6o. En otro sentido, la escuela es como la prolongación de la vida y se rige por las leyes del amor, la protección y la autoridad. 7o. En las escuelas se opera una síntesis de los conceptos y procedimientos educativos". 2/

MARCO TEORICO

LA FAMILIA:

La familia es uno de los principales encargados de la educación y adaptación de los niños. los padres fueron y siguen siendo los primeros educadores de ellos y siguen recibiendo las primeras enseñanzas de manera espontánea y luego de manera intencionada. La familia fué cediendo a la educación sistemática por muchas razones: una mayor complejidad de la vida social y el trabajo demandó de los padres poco a poco más atención a sus quehaceres profesionales, abandonando así lo doméstico y como consecuencia la educación de los hijos. La ignorancia y la miseria de muchos hogares que son incapaces de realizar una labor educativa eficiente para beneficio de sus hijos y mejoramiento de la sociedad; aunque desde el punto de vista natural la familia debería constituir el más concreto y legítimo valor educativo.

Para el niño el entrar en la escuela, es entrar en un mundo nuevo, en el cual va a tener relación con otros niños

2/ Luis Arturo Lemus. Temas Fundamentales Pedagogía. Editorial Kapeluz, Buenos Aires. Primera Edición 1983. Página 62.

de su misma edad y podrá jugar también aprenderá las cosas de los adultos (lo que ellos saben). Además de aprender un sin número de cosas que son necesarias para operar bien y activamente en la sociedad. No únicamente lo vamos a catalogar como una novedad desde el punto de vista psicológico, sino también del punto de vista afectivo, las relaciones con los compañeros de grado, los comentarios que ellos tengan entre sí. La sociedad a través de la escuela trata de inculcar al niño su forma de pensar conforme a su propia estructura, de allí que cada uno de los países eduque a las personas para lo que quiera que ellas hagan, ya que algunas naciones tienen tendencias comunistas, capitalistas, etc. De esta forma el niño acepta la escuela ya que necesita cierta libertad y autonomía, o por otra parte también la acepta por considerarla una aventura diferente, y una posibilidad de tener nuevas amistades con quien compartir sus aventuras. No es generalmente fácil que el niño abandone su casa y asista a la escuela en una forma normal común y corriente, siempre hay en la mayoría de los casos factores que hacen que ese desprendimiento del núcleo familiar cueste mucho, es por ello que es importante la preparación previa que se le da al niño cuando va a empezar a ir a la escuela, para evitar traumas futuros o una posible negativa rotunda del niño a asistir a la escuela.

Por otro lado no se debe descuidar el papel tan importante del maestro ante los padres y ante el niño, y aún favoreciendo las relaciones entre uno y otro educando.

Es importante equilibrar la necesidad de la participación de los padres en el trabajo con el niño, es útil cuando se conciente libremente y cuando el niño encuentra en ella un apoyo y un detalle de afecto; pero esta ayuda puede ser y sentirse como agresiva cuando es fruto de la obsesión de los padres y la nota de un perfeccionismo personal, el niño puede necesitar de esta ayuda en un momento dado porque se ha acostumbrado así, pero se revela al mismo tiempo porque tiene la acción de que pierde libertad en su estudio, y porque solamente él debe de controlarlo.

LA NIÑEZ:

La niñez por su parte es una etapa importante, ya que las primeras experiencias del niño ocurren en el marco de la familia, sus percepciones e interpretaciones de estas experiencias determinarán sus actitudes y evaluaciones respecto a experiencias posteriores incluso adultas, que contengan algunas similitudes aparentes. El niño se identifica con los aspectos que percibe en la conducta de los progenitores, incluyendo los que le producen tensión o placer, rabia e ira, algunas partes que se exageran y algunas partes cuyas fantasías probablemente le agregan al padre.

Junto a la iniciativa y al deseo de esforzarse y junto al surgimiento de las emociones de celos rabia e ira emerge también el super yo o sea la conciencia. Uno de los progenitores o ambos ponen límites a las luchas del niño, el cual en respuesta, desarrolla al mismo tiempo sentimientos de

ser odioso, y medios para estos, los cuales persisten en alguna forma hasta la edad adulta, con el mal humor, aislamiento y finalmente la internalización de las prohibiciones contra las expresiones de ira. 3/

De los 6 a los 12 años el niño empieza a establecer su contacto social, ya sean buenas o malas las relaciones fuera del núcleo familiar. El niño por su parte está ansioso de aprender nuevas cosas, de realizar no solo juegos sino ejercicios que conlleven de él un trabajo, además tiene la oportunidad de aprender hábitos de dedicación y responsabilidad. Asimismo de lograr y adquirir los conocimientos y destrezas comunes a su edad en la escuela y en los juegos que en ella realiza se apodera de él un sentimiento adecuado de normalidad y gozo. Pero si no logrará adquirir estas destrezas con el aux. de sus compañeros el sentimiento que se apoderará de él es un sentimiento de inadecuación e inferioridad. A través del juego que el niño realiza va a tener la oportunidad de aprender a tener el sentimiento de triunfo o frustración ante el fracaso.

DESARROLLO:

Consideramos necesario hacer énfasis en el concepto de desarrollo ligandolo intimamente al tema como un proceso de diferenciación y de madurez funcional.

Todo desarrollo tiene una forma lógica, una secuencia y se da en forma constante y consecutiva.

3/ Lawrence C. Kolb. Psiquiatría Clínica Moderna. Editorial La Prensa Médica Mexicana, S.A., México, D.F., 6a. Edición 1983. Página 84.

Desde el momento en el que se juntan las células reproductoras femenina y la masculina y esto de como resultado un huevo o cigoto estamos en un proceso de desarrollo de la estructura orgánica de ese nuevo ser.

En el desarrollo de la personalidad hay normalmente una tendencia hacia la madurez y cada etapa de desarrollo se da como consecuencia de la etapa anterior. se trata de un crecimiento que se va a dar a través de diferentes etapas, cada una de las cuales tiene sus necesidades y problemas particulares, si hay restos de la etapa anterior, en la etapa posterior puede presentar deformaciones en la personalidad y volverse en una enfermedad psicológica. Cualquiera que sea su manifestación. La base de la patología pudiera ser las experiencias previas que problemas que se hayan vivido en la niñez y luego en la adolescencia afloran o cuestiones que se hayan vivido durante los primeros meses y luego que en la niñez afloran esos sentimientos. Es conveniente pensar que la personalidad tiene partes o divisiones que llevan a cabo funciones específicas es decir que tiene una estructura o sea la estructura de la personalidad.

PERSONALIDAD:

Freud da una clasificación o divide a la personalidad de la siguiente manera: Ello (ID) es un nombre colectivo que se usa para nombrar los impulsos biológicos, y representa lo innato de la personalidad y son funciones de este, la necesidad de respirar, comer, dormir, procrear. Si las funciones del yo se alteran o desarrollan en una forma

inadecuados los derivados del ello pueden emerger hacia la conciencia en forma de fantasías o experiencias que pueden expresarse violentamente en forma de conducta patenta. El Yo (EGO) es la parte del ser que evalúa la realidad, es la parte o función de la personalidad que establece una relación con el mundo en que vivimos. El yo es en realidad un grupo de funciones, pero para facilitar su conceptualización, el yo se relaciona con el ambiente por medio de la percepción consciente, el pensamiento, el sentimiento y la acción con lo tanto es la parte consciente que domina al individuo, o lo controla.

El desarrollo del yo tiene lugar gracias a una serie de transacciones entre el niño y sus padres u otras personas que influyen en su evolución. La crisis psicológica del inicio de la niñez establece las bases para los grados de autonomía personal o bien produce grados de inferioridad.

La otra estructura es el super yo, y es la parte que evalúa el funcionamiento del yo. Alrededor de los 4 a los 6 años de edad el niño desarrolla una sensación de construcción de sus acciones, cuando se rinde ante la fuerza superior de los padres". 4/

En una persona normalmente equilibrada y adaptada debe haber un balance entre estos tres; el ego, el yo y el super yo. Si alguno de estos predominara, habría un desbalance en el desenvolvimiento adecuado de las funciones y como consecuencia el individuo sufriría, o daría rienda suelta a sus impulsos satisfaciendo todo tipo de instintos, lo cual en 4/ Ibid Página 70-71.

la sociedad no solo no es normal, sino tampoco es bien visto. (Pero se justificaría ya que en ese caso el que dominaría es el ID).

Muchos de los sentimientos de inferioridad van a estar relacionados directamente con estas partes que estructuran la personalidad, y todo ello va a depender de el nivel de conciencia que tengan los padres a la hora de educar y corregir a sus hijos. También la forma en que el niño introyete sus mecanismos de defensa que va a ser parte de las fuerzas que le van a ayudar a poder salir adelante sin que se llegue a dañar la personalidad, además ya que son mecanismos inconcientes del niño, no se dará cuenta de que los usa; sino unicamente los usará cuando se encuentre en una situación en la que él se sienta atrapado o incomodo. Por otro lado también afectará al infante en su estimación, si la convivencia en el hogar no es lo más adecuada, padres golpeándose y tratándose mal, padres castigadores, padres poco afectuosos, preferencias entre hermanos que se castiguen más a uno y se le mime más al otro, además de todo esto va a haber un sentimiento de inferioridad cuando las condiciones de raza, religión y hasta sexo no son compatibles con las del medio en las que se desenvuelven el niño y aún el adulto. También se va ha dar en el niño que asiste a la escuela, si el niño estudia y se porta bien todos van a estar contentos con él, lo recompensan lo valoran se enorgullecen de él, pero en el caso en que él no rinda adecuadamente en sus estudios;

lo censuran y a veces lo estimulan para que corrija esos defectos que tenga en el estudio.

EL INGRESO A LA ESCUELA:

Teniendo en cuenta que la mayoría de los escolares ingresan a la escuela considerandola una actividad seria, la cual están deseosos de emprender y llevarla a cabo con éxito o normalidad. Es frecuente ver a los niños que llegan a ella antes de la hora y que están preocupados de arreglar bien la mochila y todas las cosas que su estudio y juego requieran. Durante su estadía en la misma; se preocupan si están enfermos y no pueden llegar a la recibir sus clases. Además se enfadan si no les dejan tareas para la casa. Todas estas situaciones además de la interacción con los amigos, si es adecuada y tiene cierto grado de aceptación en el grupo el niño es feliz y desea ir a la escuela, de lo contrario siente un rechazo hacia la misma y un rechazo hacia su propia figura, el cual va a hacer que vea defectos que no tiene o que se pregunte innumerables veces por qué yo no soy igual que los otros, o por qué yo no nací con las habilidades que tiene fulanito (El niño más popular de la escuela).

Entre los 8 y los 10 años vamos a hablar de un fracaso global, muy pocas veces el fracaso es localizado en una sola área del conocimiento siempre es generalizado o la mayoría de las veces en varias materias y es por eso que el niño además de sufrir sentimientos de inferioridad tiene sentimientos de impotencia. "Como destaca C. Lanuay; la mayoría de los niños que fracasan están inmersos en el círculo vicioso del fracaso

y cualquiera que sea su causa inicial, el hecho de fracasar produce habitualmente en él reacciones que dependen sobre todo de su carácter; apatía, turbulencia, inestabilidad, oposición, sea cuales fueren sus reacciones, corren el riesgo de mantener o agravar, a medida que pasan los años, a medida que el fracaso inicial, toda la vida permanece marcado por las primeras experiencias escolares. Es lógico decir que junto a estos sentimientos variados va paralelamente inminentemente relacionado el sentimiento de inferioridad, o de minusvalía, por estar fallando a los padres y a los amigos". 5/

Como hemos visto anteriormente el problema no es solo a nivel de escuela sino que los fracasos escolares se llevan consigo durante el resto de la vida si no son adecuadamente resueltos, y junto con ellos un sentimiento de inferioridad minusvalía e incapacidad ante la mayoría de los aspectos de la vida y su comportamiento se inclinara hacia un consecuente e inminente fracaso personal.

Por lo anteriormente expuesto es necesario que se le ayude al niño a resolver y si es posible a evitar este tipo de problemas en la escuela, ya que al crecer y tener una socialibilidad más acabada y una mayor independencia, el esfuerzo del niño por lograr el dominio es reemplazado por una orientación más compleja que implica varios aspectos los cuales "Erickson describe de la manera siguiente: 1) Motivación para lograr o alcanzar objetivos. 2) Interés en la

competición. 3) Sentido de idoneidad con respecto a su capacidad y habilidades adquiridas para enfrentar nuevas situaciones. Todo lo anterior ha llevado a Erickson a determinar este período como el momento en que se puede aumentar el sentido de laboriosidad del niño, también puede por el contrario acrecentar su sentido de inferioridad. Entonces afirma que en tanto que aumenten las motivaciones de logros, la competición y el sentido de idoneidad del niño, debido a un número razonable de éxitos en sus esfuerzos por aprender y hacer, el pequeño desarrollará un sentido positivo de laboriosidad, un sentido de que él puede desenvolverse con eficacia en el mundo cotidiano del trabajo, si sucediera lo contrario y se encuentran más fracasos que éxitos, el resultado es un sentimiento de inferioridad, un sentimiento de incapacidad de tener éxito en los desafíos del mundo. 6/

Es necesario ayudar al niño a superar sus fracasos motivándolo a intentarlo de nuevo en el caso de las tareas, ayudándolo, no ha hacerlas sino estando pendiente de la forma en que lo hace para que sea adecuadamente y sienta él que los padres se preocupan de las obligaciones de él además de estar pendiente de algunos valores como lo es la responsabilidad en la entrega de las tareas, y la puntualidad al llegar a las clases.

6/ Silvestre, Marta Elena. Desarrollo del Escolar. Editorial Paidós, Argentina. Segunda Edición 1977. Página 30.

LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD:

La teoría del sentimiento o complejo de inferioridad en la fase actual de la historia no es una casualidad, y debe su apareamiento a la tendencia hacia la supercompensación y a la seguridad de la conciencia del Yo ya condenada a la inferioridad. Para ejemplificar el sentimiento de inferioridad, imaginemos a un hombre que se encierra en una habitación blindada y tiene dos pistolas, y nos declara que él no tiene miedo, en ese momento nos preguntamos si es preciso creérselo. Es evidente que no. Para juzgar si un hombre es o no valiente, solo podremos saberlo al observarle cuando se haya despojado, voluntariamente o involuntariamente de todas sus seguridades.

Fromm dice: "Soy incapaz de ejercer influencia alguna sobre nadie, no logro poner en marcha nada, mi voluntad resulta incapaz de cambiar lo más mínimo en el mundo exterior como tampoco en mí mismo; no tengo fuerzas, no existo para los demás, no notan mi presencia tampoco como la del aire que respiro". De la afirmación siguiente dice Fromm: "Es un sentimiento de impotencia que suele formarse tanto en relación con otras personas como en la relación con uno mismo, o con las cosas inanimadas; la consecuencia que se deriva de él mismo es, ante todo, una especie de angustia o de cólera o determinados sentimientos de inferioridad. 7/

7/ Bachfeld, Oliverio. Los Sentimientos de Inferioridad. Editorial Luis Miralles, Barcelona. Tercera Edición 1959. Página 176.

Es importante reconocer que aquí se definen sentimientos que resultan de una comprensión previa. Sin embargo ningún ser humano podría guardar mucho tiempo este penoso sentimiento en su nivel más alto.

DEFINICION DEL PROBLEMA:

Con base a la anterior referencia teórica se definió el siguiente problema de investigación: "EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD, ASISTENTES AL DISPENSARIO No. 4 DE LA ZONA 6, DURANTE EL AÑO DE 1995".

OBJETIVO GENERAL:

En base a todo ello se plantearon los objetivos siguientes:

- Establecer la relación que existe entre el bajo rendimiento escolar y los sentimientos de inferioridad en los niños de 8 a 10 años que asisten al dispensario No. 4 de la zona 6.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar la incidencia de los sentimientos de inferioridad en la población infantil del Dispensario Municipal No. 4 de la Zona 6.
- Reconocer los factores específicos que causan sentimientos de inferioridad, en niños de 8 a 10 años que acuden al Dispensario Municipal No. 4 de la Zona 6.
- Determinar cómo inciden los sentimientos de inferioridad en el bajo rendimiento escolar de los niños que asisten al Dispensario No. 4 de la Zona 6.

PREMISAS:

- La familia es uno de los principales encargados de la educación y adaptación de los niños.
- La niñez es una etapa importante, ya que las primeras experiencias del niño sus percepciones e interpretaciones del mismo determinaran sus actitudes en etapas adultas.
- Todo desarrollo tiene una forma lógica, una secuencia y se da en una forma constante y evolutiva.
- Los fracasos escolares no son solo a nivel escuela, sino se llevan consigo durante el resto de la vida, si no son adecuadamente resueltos.

HIPOTESIS:

Si existe relación entre el bajo rendimiento escolar y los sentimientos de inferioridad en los niños.

VARIABLES:

VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Escolar

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Sentimientos de Inferioridad

En la variable independiente se usaron los siguientes indicadores: Dependencia, Introversión, Apatía y Timidez; y en la variable dependiente se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: Notas de Evaluación, Repitencia, Atención, Asistencia y Deserción.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCION DE LA MUESTRA:

Se trabajó en el Dispensario Municipal No. 4 de la zona 6, en el cual hay un Departamento de psicología que atiende los días sábados de 8:00 Am. a 3:00 Pm., al que asistieron personas de 5 años de edad en adelante, se trabajo únicamente con una muestra de 27 alumnas (niñas) de ambos sexos, asistentes a dicho dispensario que oscilaron entre las edades de 8 a 10 años.

Dicha muestra no aleatoria se tomó con el metodo de muestreo por accidente; ya que se analizaron únicamente los niños que

refirio la encargada de recepción del dispensario No. 4 de la zona 6.

Los niños que allí asistieron en su mayoría reciben su instrucción en escuelas públicas y tienen como características generales: bajo rendimiento escolar, bajo nivel económico, bajo nivel educativo, familias sobretrabajadas y desintegradas.

TECNICAS DE MUESTREO: (Accidental).

Se trabajo con la técnica del muestreo accidental, ya que se analizo únicamente a los niños que llegaron al dispensario referidos por sus maestras con bajo rendimiento escolar. Esto debido a que hay más practicantes y a cada uno de

nosotros nos asignaron un paciente a la vez, solicitando que se me dieran únicamente los comprendidos entre las edades de 6 a 10 años.

RECOLECCION DE DATOS:

Se trabajo con la Técnica de Establecimiento del Rapport, Técnica de la Entrevista, Examen Mental de niños, Aplicación de Test, Evaluación Psicológica Global.

Se estableció el rapport, y se llevaron a cabo entrevistas preliminares para determinar el horario, que habría de ser de 8:00 a 12:00 de la mañana los días sábados; las entrevistas y pruebas que se aplicaron se hicieron en forma individual, contando con una clínica específica para la aplicación de las mismas y teniendo varias sesiones por paciente.

ANALISIS ESTADISTICO:

Por haber sido la hipótesis de la investigación a nivel asociativo se trabajo la técnica de análisis porcentual; para así resumir la información, ordenar, clasificar y tabular adecuadamente los datos recabados con la muestra que se evaluó, además de utilizar Diagramas de Kannt y gráficas de barras donde se presentan con los resultados en términos de porcentajes que se obtuvieron dentro de la muestra estudiada.

INSTRUMENTOS:

Test de la Figura Humana de Machover: La fundamentación teórica de este test, es proyectivo de lápiz y papel, el cuál

se puede aplicar a niños de seis años en adelante, inclusive a personas adultas; su aplicación es individual o colectiva, teniendo como desventajas la forma de aplicación colectiva que restringe la interpretación, con el se puede penetrar en los aspectos motivacionales de la personalidad. La técnica se basa en el supuesto de que la personalidad no se desarrolla en el vacío sino en el pensar sentir y moverse de un cuerpo determinado; y la tesis del mismo se basa en que el dibujo es una representación del individuo que dibuja y el papel es el ambiente.

El mismo se aplicó para corroborar las hipótesis de la presente investigación, como complemento de la entrevista y las observaciones; se utilizó en forma focalizada tomando primordialmente algunos aspectos que indicaron claramente en que parte del test se dan los sentimientos de inferioridad, los cuales fueron Simetría, Tamaño, Posición, Borraduras, Expresión Facial y Trazo.

Además de revelarse en el test algunos aspectos como las manos, el tipo de socialización del individuo y su posición frente a la sociedad y frente a sus compañeros. En un test estandarizado y que por ello sus resultados son muy confiables, se tomarán únicamente ciertos aspectos del test, en forma general.

CRITERIOS EN LA SELECCION DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER:

Se selecciono este test proyectivo, ya que nos da una visión general de los sentimientos que el niño experimenta.

en relación a su imagen corporal, y los sentimientos de valía o de inseguridad; además de ser un test de fácil aplicación, y económico y adecuado a las edades y a nuestro estudio.

CRITERIOS DE ELABORACION DE LA ENTREVISTA:

Se llevo a cabo una entrevista en la cual las preguntas estaban elaboradas de manera que los niños entrevistados conjuntamente con sus padres respondieran únicamente de dos formas, ya sea afirmando o negando los enunciados; de manera que lo que ellos respondieron proporcionó datos acerca de:

La relación del niño con sus padres. No. Preguntas 1, 2, 13, y 15. La relación del niño con su maestra. No. Pregunta 11. La manera de desenvolverse en la escuela. No. Pregunta 9, 10, 16 y 17. Aspectos de su personalidad. No. Pregunta 12, 14 y 15. También condiciones físicas. No. Pregunta 4, 5, 6, 7 y 8. Situación Económica.

Los datos generales de la persona que se tomaron en cuenta fueron: Edad, Sexo, Grado, Escuela o Colegio.

Únicamente se tomó como referencia para asociar los resultados del test de la figura humana.

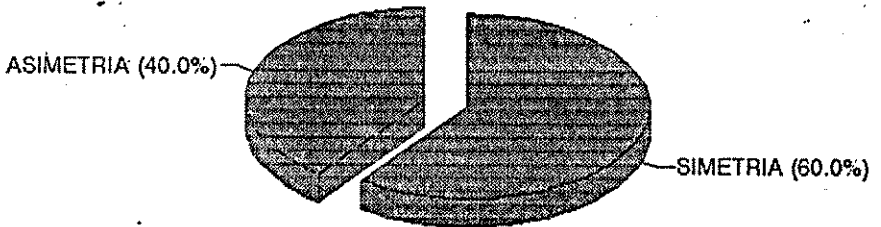
Criterios de Evaluación de la Entrevista Elaborada:

Se tomaron dos opciones de respuesta; sí, no, con el objetivo de facilitar la tabulación de estas y de limitar a la persona a concretarse en sus respuestas.

Además de la economía de tiempo de las personas que contestaron el cuestionario.

CAPITULO III
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

FACTOR SIMETRIA



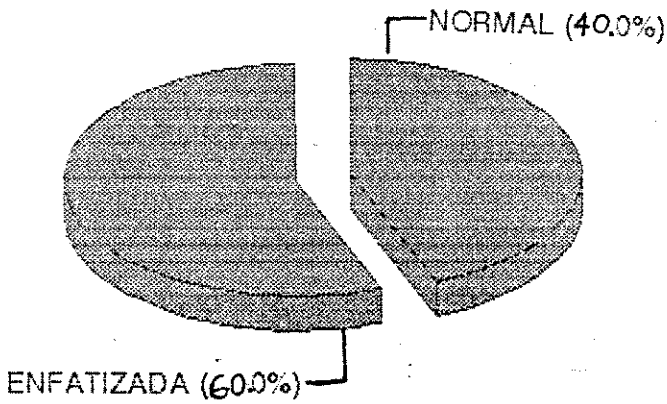
ANALISIS DE LA GRAFICA No. 1

En esta gráfica se puede observar que del total de la muestra un 40% de los niños con bajo rendimiento escolar evidenció no simetría, es decir, que la figura no está dotada de los mismos elementos de ambos lados y en ocasiones poco equilibrados los dibujos.

Esta no simetría o ausencia de simetría se toma en el dibujo de la Figura Humana de Machover como un indicador de sentimientos de inferioridad corporal, la cual va a estar determinada en el niño por influencia directa de la familia, comparaciones con otros hermanos, malos tratos, grocerías por parte de los padres hacia el niño ó poca atención y falta de cuidado hacia él mismo. El niño dibuja la figura humana con ausencia de simetría proyectando así la forma inadecuada en la que él percibe su imagen corporal, todo esto por deformaciones que sus padres en forma inconsciente introyectan ó desolatan en él (desfigurada, desestabilizada, poco armónica).

El 60% restante si tiene simetría o sea que el dibujo esta equilibrado tanto en tamaño como en forma de ambos lados, esto indica que unicamente un 40% de niños con bajo rendimiento escolar sufre de sentimientos de inferioridad corporal, y el 60% restante esta satisfecho de su figura corporal.

FACTOR LINEA MEDIA



2000/01/01

ESTADO DE GUATEMALA
MUNICIPIO DE SAN JUAN CILACHO
CALLE DE LA PAZ N.º 100
TEL. 2410 1234

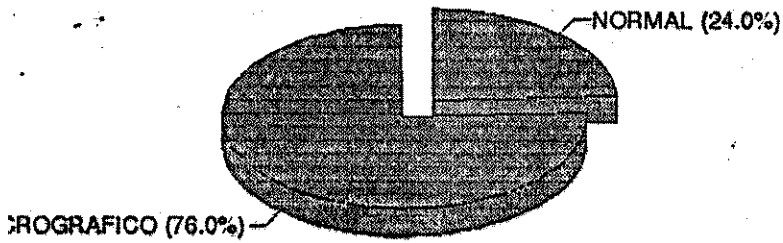
ANALISIS DE LA GRAFICA No. 2

En esta gráfica se observa el factor línea media en el Test de la Figura Humana de Machover. La línea media es un indicador de preocupaciones somáticas asociadas a sentimientos de inferioridad corporal; cuando se hace mucho énfasis en ella, es que hay un exceso de línea media en la figura.

Se puede observar que el 60% de el total de niños hizo énfasis en la línea media, lo cual demuestra que tienen preocupaciones somáticas asociadas a sentimientos de inferioridad corporal, estos niños se preocupan demasiado por su esquema corporal, llegando en ocasiones a tener dolencias en el cuerpo por presiones que sus padres les hacen por exigencias escolares. Esto se va a generar como se explicó en la gráfica anterior por padres que no ayudan a una formación adecuada de el Ego Yo y Super Yo de el niño lamentablemente por que no dosifican la atención, el cuidado y hasta las recompensas al niño.

El 40% restante utilizó la línea media normal, lo que da entender que no tienen preocupaciones somáticas, ni sentimientos de inferioridad corporal.

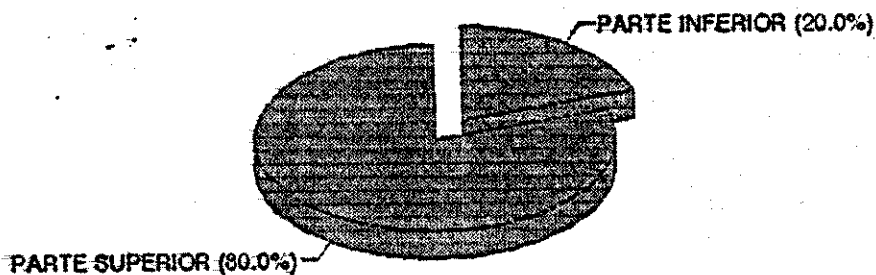
FACTOR TAMAÑO



ANALISIS DE LA GRAFICA No. 3

En la gráfica anterior se hace referencia al factor tamaño e el test de la Figura Humana de Machover, tomando en cuenta la fundamentación teórica de este test, factor tamaño es uno de los más significativos para evidenciar los sentimientos de inferioridad; y se dice que el tamaño normal de un dibujo es aquel que cubre dos terceras partes de una hoja tamaño carta. Un 76% de los niños hicieron dibujos micrográficos, lo que evidencia un índice elevado de sentimientos de inferioridad en relación al medio, se sienten indefensos desprotegidos; porque su ego no ha sido lo suficientemente fortalecido desde los inicios con la imagen protectora de los padres que son comprensivos, pacientes, están al tanto de las necesidades tanto morales, recreativas dedicándole tiempo al hijo, sin también pendiente de las necesidades materiales proveyendo de lo necesario y sobre todo dedicándole tiempo y amor. Un dibujo micrográfico es el que cubre una o menos de tercera parte de la hoja y hace referencia a un individuo que se siente sumamente pequeño e inadecuado ante el medio. En la gráfica se observa que el 24% de niños de la muestra elaboraron dibujos dentro de la norma.

FACTOR POSICION DE LA HOJA



UNIVERSIDAD DE LA AMERICA LATINA DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ANALISIS DE LA GRAFICA No. 4

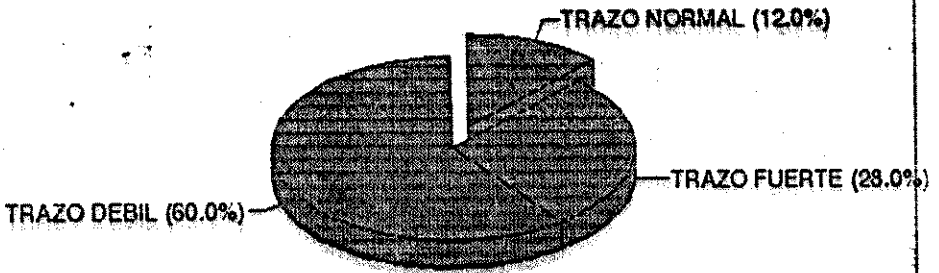
En esta gráfica se hace referencia al factor posición en el Test de la Figura Humana de Machover.

El 80% de los niños de la muestra se dibujó en la parte inferior del lado izquierdo por lo cual se asocia que estos niños tienden a deprimirse con mucha facilidad, esto sucede por la inadecuación que sienten y debido a esa misma incomodidad son poco populares.

El restante 20% de la muestra se dibujó en la parte superior de el lado izquierdo por lo cual se asocia a individuos con metas muy elevadas un estado de ensoñación de estar por encima de los demás y de los problemas.

Tanto el 20% como el 80% restante de los dibujos fue colocado en el lado izquierdo por lo que el 100% de los niños con bajo rendimiento escolar son impulsivos y buscan la satisfacción inmediata.

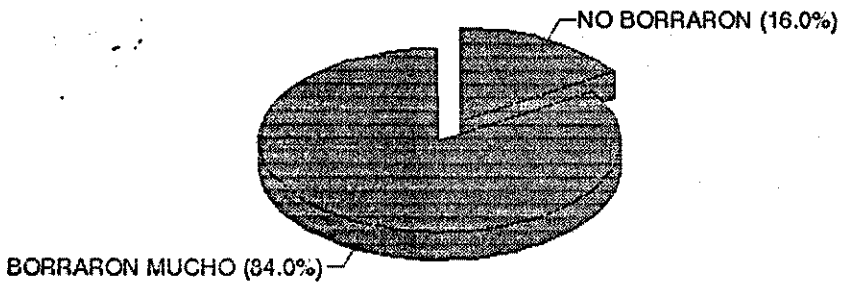
FACTOR TRAZO



ANALISIS DE LA GRAFICA No. 5

En la misma se hace referencia al factor trazo en el test de la Figura Humana de Machover. Se habla de factor trazo cuando se observa presión de el lápiz sobre el papel, de allí que puede haber un trazo normal en el que la presión ejercida al estar realizando el dibujo no es ni débil, ni fuerte sino moderada y con líneas que van hacia afuera y hacia adentro del dibujo. Solo el 12% de los niños de la muestra dibujo trazo normal, lo que nos indica que a pesar de tener problemas escolares su desenvolvimiento con las demás personas es adecuado, ni tímido, ni exageradamente extrovertido sino hay un equilibrio. El trazo débil y vacilante hacia el centro de la figura es el que indica introversión. Esta introversión ó timidez se da como consecuencia de no querer tener mucha relación con el medio, para no sentirse disminuido ó herido; Así como inconscientemente se ha sentido herido por sus padres. Viene a ser la introversión una especie de caparazón que lo aísla de los deseos, las burlas y la agresión tanto de los otros niños como de los adultos. También es considerado el factor trazo como uno de los indicadores más significativos para detectar sentimientos de inferioridad. El 60% de los niños dibujo trazo débil. El trazo fuerte en el que la presión es exagerada y deja marcas en el lado reverso de la hoja da indicios de agresividad, el 28% de la muestra dibujo trazo fuerte.

FACTOR BORRADURAS



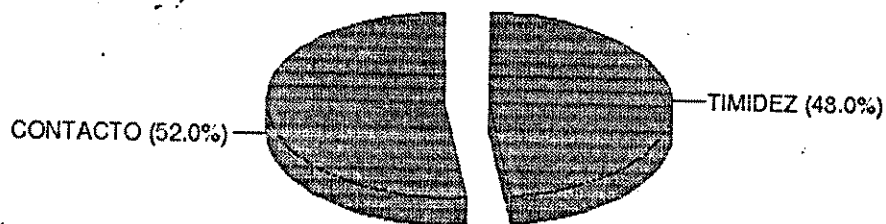
ANALISIS DE LA GRAFICA No. 6

Se evidencia en esta gráfica el factor borraduras en el test de la Figura Humana de Machover. Tomando como base que las borraduras son expresión de ansiedad por inseguridad, en otras palabras, que mientras el individuo es más inseguro más borraduras tendrá su dibujo. Es muy evidente el alto grado de inseguridad que se va a generar en los niños con bajo rendimiento escolar la actitud de ellos en su mayoría va a ser vacilante, vairante ya que en su interior la familia no ha logrado que ellos tengan la seguridad en si mismos y por consecuencia la seguridad en lo que realizan y así hacen un trazo y luego quieren mejorarlo y borran constantemente o no les parece adecuado.

El 16% de los niños con bajo rendimiento escolar no borraron, eso indica que no sufren de ansiedad por sentimientos de inferioridad, sino que tienen un adecuado control de su ansiedad y tienen un grado menos elevado de sentimientos de inferioridad.

El 84% restante de niños con bajo rendimiento escolar si borraron considerablemente, aspecto que indica que sufren de ansiedad por sentimientos de inferioridad e inseguridad.

FACTOR EXPRESION FACIAL



ANALISIS DE LA GRAFICA No. 7

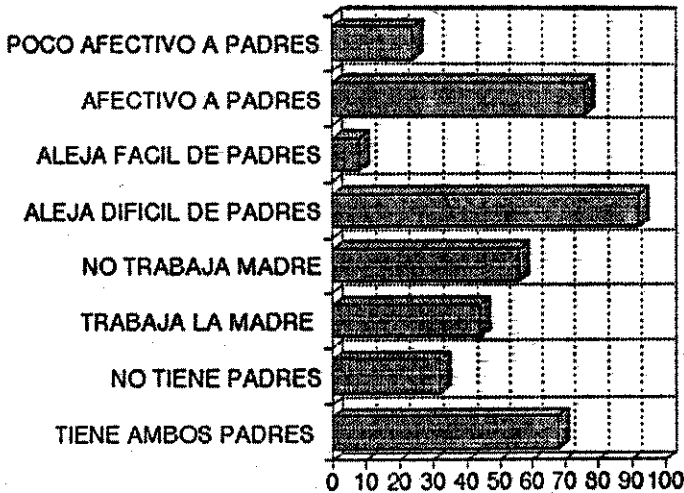
En esta gráfica se explican los resultados del factor expresión facial en el Test de la Figura Humana de Machover. La expresión que tenga en la cara el dibujo de la figura humana es muy importante, ya que podemos notar en ella si el individuo tiende a tener necesidades de contacto con los demás, lo cual se va a dar si el dibujo tiene ojos abiertos, expresión amplia, sonrisa y la misma va acompañada de trazos extendidos, el 52% de los niños con bajo rendimiento escolar tienen necesidad de contacto y de relación.

Esta relación hacia las demás personas, es necesaria en todo ser humano y mayormente los niños que generalmente necesitan de cuidado atención y aprobación; esta necesidad de contacto y relación la va a transmitir por ende la familia ya que ella es una de las principales en la socialización del individuo, de ahí que si la familia es comunicativa no solamente de información sino también comunica el afecto; el niño se acostumbra a tener esa necesidad interna de relacionarse con los demás ya sean mayores o de su misma edad.

Los individuos que obscurecen los rasgos faciales y trazan con fuerza el contorno de la cabeza, van a evidenciar timidez, esto indica que el 48% del total de niños sufre de algún grado de timidez.

GRAFICA No. 8

RESULTADO DE LA ENTREVISTA PREG. 1 a 4 LA RELACION DEL NINO CON SUS PADRES



FUENTE:

LOS SIGUIENTES DATOS FUERON OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA, EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS ENTRE LAS EDADES DE 09 A 10 AÑOS QUE ASISTIERON AL DISPENSARIO MUNICIPAL NUMERO 4 GUATEMALA 1,995.

ANALISIS DE LA GRAFICA No. 8

En la pregunta demuestra afectividad a sus padres:

La mayoría respondió que si demuestran afectividad a sus padres, lo cual nos demuestra que tienen una adecuada relación afectiva hacia los mismos, o también puede ser un mecanismo de negación por lo que se descarta como un factor que incide directamente en el bajo rendimiento escolar.

En la pregunta se aleja fácilmente de sus padres:

Únicamente el 6% respondió que si se aleja con facilidad o adecuadamente de sus padres, lo cual nos da un índice de seguridad de si mismo como del afecto de sus padres.

Por el contrario la gran mayoría podemos notar que los niños son dependientes directos de los padres, no tienen mucha o ninguna seguridad en si mismos; y tienen temor a ser abandonados, y por ello se alejan con dificultad de los padres. Y se considera a la dificultad de alejarse de los padres como un factor que incide directamente en el bajo rendimiento escolar, y que esta íntimamente ligado a la autoestima.

En la pregunta trabaja la Madre:

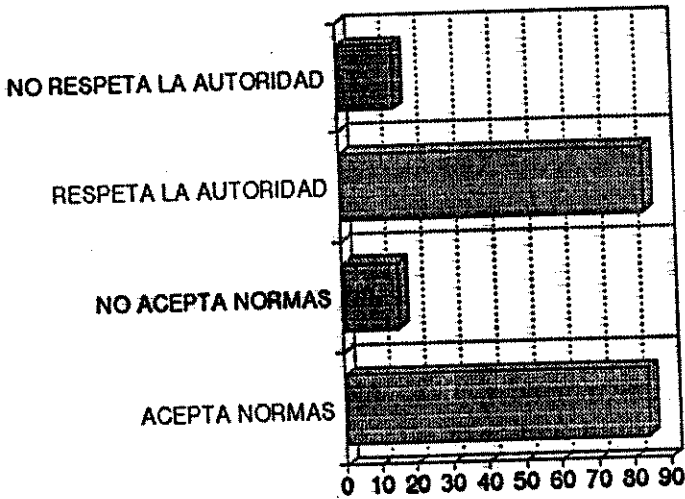
La diferencia entre el porcentaje de madres que trabajan y las que no trabajan es mínimo, razón por la cual no marca una diferencia significativa de presencia o ausencia de la madre para ayudar o agudizar la autoestima del niño; sino más bien la calidad de tiempo que la madre le dispensa al niño, la manera afectiva de tratarlo de ambos padres y no la cantidad de tiempo que comparten.

En la pregunta Tienen ambos Padres:

Más de la mitad de la muestra respondió que si tienen padre y madre lo cual nos evidencia que la ausencia de la madre o del padre no son significativas toda vez esa ausencia sea sustituida por un miembro del mismo sexo y cuando la actitud del único padre vivo que quede al lado del niño le da, de una manera efectiva los recursos para poder operar o desenvolverse en su vida, no teniendo ningún sentimiento de que es inferior o vale menos por la ausencia de cualquiera de los dos progenitores.

GRAFICA No. 9

RESULTADO DE LA ENTREVISTA PREG. 5 a 6 LA RELACION DEL NINO CON SU MAESTRA



FUENTE:

LOS SIGUIENTES DATOS FUERON OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA, EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS ENTRE LAS EDADES DE 08 A 10 AÑOS QUE ASISTIERON AL DISPENSARIO MUNICIPAL NUMERO 4 GUATEMALA 1.995.

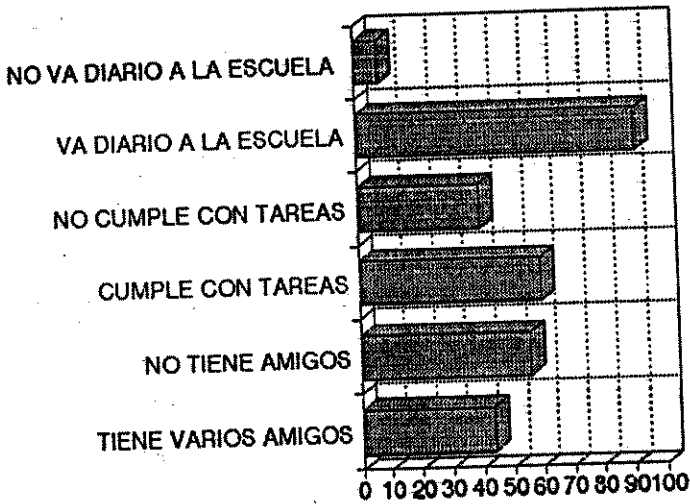
ANALISIS DE LA GRAFICA No. 9

En la pregunta Respeta la Autoridad: Únicamente el 16% de los niños con bajo rendimiento escolar contestaron que no respetan la autoridad y el 82% restante que si respetan la autoridad, esta pregunta nos ayuda a poder descartar problemas de conducta y posibles roces con la maestra, afirmamos que en cuanto a desenvolvimiento en el salón y relación con la maestra los niños con bajo rendimiento escolar presentan exactamente iguales características que los niños que no tienen bajo rendimiento escolar.

En la pregunta Acepta Normas: El 82% respondió que si acepta normas, esto nos da como resultado que la relación de disciplina que manejan con su maestra es el adecuado y únicamente el 18% restante de los niños con bajo rendimiento escolar indico que no aceptan normas. Podemos concluir que el nivel de aceptación es el adecuado y que no hay relación alguna entre aceptar las normas y el bajo rendimiento escolar.

GRAFICA No. 10

RESULTADO DE LA ENTREVISTA PREG. 7 a 9 DESEMBOIVIMIENTO DEL NIÑO EN LA ESCUELA



FUENTE:

LOS SIGUIENTES DATOS FUERON OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA, EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS ENTRE LAS EDADES DE 08 A 10 AÑOS QUE ASISTIERON AL DISPENSARIO MUNICIPAL NUMERO 4 GUATEMALA 1,995.

ANALISIS DE LA GRAFICA No. 10

En la pregunta si Asiste diariamente a la Escuela:

El 92% respondió que si asiste diariamente a la escuela, aquí se descarta definitivamente que el bajo rendimiento escolar este intimamente ligado al ausentismo escolar: ya que únicamente el 8% de los niños con bajo rendimiento escolar respondió que no asiste diariamente a la escuela. Todo esto coincide con lo referido por la maestra.

En la pregunta si Entrega con sus Tareas:

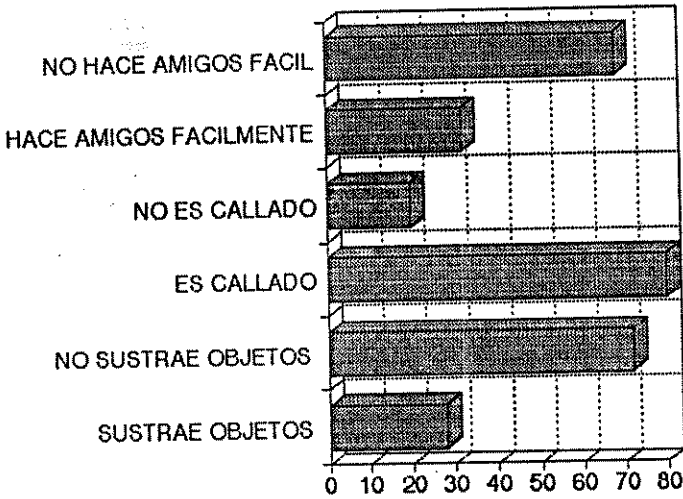
El 60% de los niños con bajo rendimiento escolar si realizan sus tareas y las entregan puntualmente, por lo que no podemos afirmar que el no entregar las tareas sea un indicador de bajo rendimiento escolar ya que en determinado momento las puede entregar mal hechas, o pueden ser realizadas por los padres o amigos. El 40% restante de los niños con bajo rendimiento escolar no realizan sus tareas aunque asistan diariamente a la escuela.

En la pregunta si tiene varios amigos:

Es muy notorio que un porcentaje muy elevado de los niños con un bajo rendimiento escolar no muestran mucha socialización, todo ello se debe a que al tener baja autoestima se consideran inferiores y son poco populares y hasta rechazados por los demás.

GRAFICA No. 11

RESULTADO DE LA ENTREVISTA PREG.10 a 12 ASPECTO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO



FUENTE:

LOS SIGUIENTES DATOS FUERON OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA, EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS ENTRE LAS EDADES DE 08 A 10 AÑOS QUE ASISTIERON AL DISPENSARIO MUNICIPAL NUMERO 4 GUATEMALA 1,995.

ANALISIS DE LA GRAFICA No. 11

En la pregunta Hace Amigos con Facilidad:

La mayoría de niños con bajo rendimiento escolar no hacen amigos con facilidad, esto indica las dificultades de comunicación y de interacción que tienen estos niños y todo ello va vinculado con el sentimiento de inferioridad; se sienten menos que el resto se sienten inadecuados y esto afecta definitivamente que puedan conseguir amigos fácilmente. Es preciso hacer notar que el 68% respondió que no puede hacer amigos con facilidad.

La pregunta es Callado:

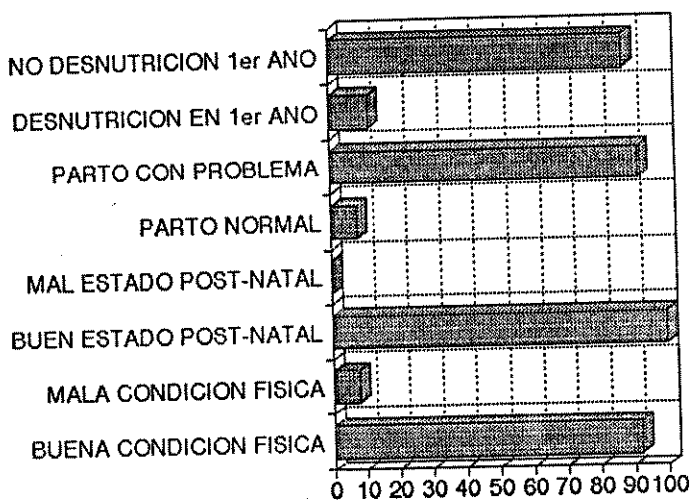
La gran mayoría respondieron que si son callados esto se debe a que los niños con bajo rendimiento escolar por regla general y como constatamos en el test de la figura son introvertidos y tímidos lo que los obliga a permanecer callados aun a pesar de ellos mismos por sentir que si hablan pudieran equivocarse o decir cosas que a los demás les parezcan chistosas.

En la pregunta Sustraer Objetos o Dinero:

Únicamente un porcentaje reducido admitió sustraer objetos y/o dinero, a este reducido número se les atribuye rasgos antisociales y una inadecuada actitud ante la vida. (se comprobó la información preguntandoles a los padres y maestro de los niños)

GRAFICA No. 12

RESULTADO DE LA ENTREVISTA PREG.13 a 16 ASPECTOS FISICOS DEL NIÑO



FUENTE:

LOS SIGUIENTES DATOS FUERON OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA, EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS ENTRE LAS EDADES DE 08 A 10 AÑOS QUE ASISTIERON AL DISPENSARIO MUNICIPAL NUMERO 4 GUATEMALA 1,995.

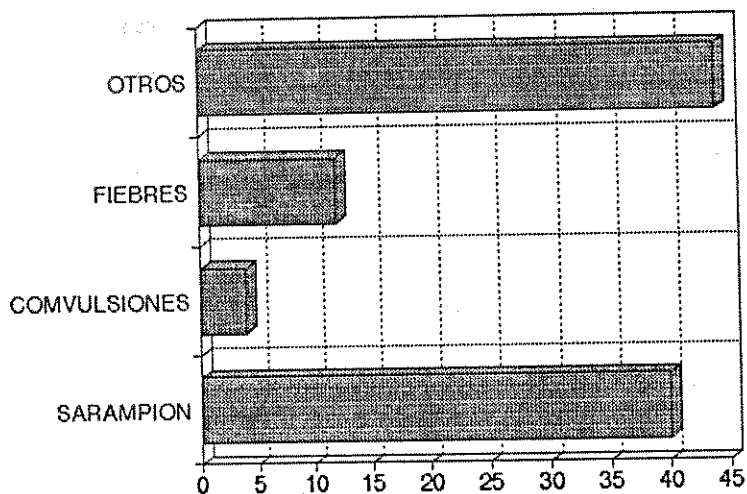
ANALISIS DE LA GRAFICA No. 12

En la pregunta referente a desnutrición en el primer año de vida, Parto normal o con problemas mal estado post Natal, malas o buenas condiciones de la madre al hacer el niño.

Las preguntas anteriores se hicieron para verificar el aspecto físico del niño, hay que hacer notar que tanto las condiciones de la mayoría de los niños como de la mayoría de las madres, fue completamente normal, y se les hicieron las preguntas para descartar cualquier posibilidad de que en el bajo rendimiento escolar pudieran haber causas físicas.

GRAFICA No. 13

RESULTADO DE LA ENTREVISTA PREG.17 ENFERMEDADES MAS COMUNES EN EL NIÑO



FUENTE:

LOS SIGUIENTES DATOS FUERON OBTENIDOS DE LA ENTREVISTA APLICADA, EN NIÑOS DE AMBOS SEXOS ENTRE LAS EDADES DE 08 A 10 AÑOS QUE ASISTIERON AL DISPENSARIO MUNICIPAL NUMERO 4 GUATEMALA 1,995.

ANÁLISIS DE LA GRÁFICA No. 13

Esta pregunta de las enfermedades más comunes en el niño, se hizo con el fin de descartar lesiones cerebrales o traumatismos craneales o lesiones que puedan afectar el adecuado desenvolvimiento escolar y para corroborar si eran niños con bajo rendimiento escolar o niños con problemas de aprendizaje, que son dos tópicos muy diferentes, pero que la mayoría de las veces se le suele confundir.

CONCLUSIONES

- * "Si existe relación entre los sentimientos de inferioridad y el bajo rendimiento escolar en los niños de 08 a 10 años que asisten al Dispensario No. 4 de la Zona 6."

- * Los problemas de autoestima que se dan en los niños de 08 a 10 años son generados por las conductas inadecuadas de los padres o por su desentendimiento de dichos niños.

- * Los niños a edad temprana, ya sufren de preocupaciones somáticas asociadas a sentimientos de inferioridad corporal, esto se puede ver en el factor línea media del test de la Figura Humana de Machover.

- * Se observó que los niños que presentan bajo rendimiento escolar, hicieron el trazo débil y vacilante y hacia el centro de la figura. esto indica introversión y es considerado como uno de los indicadores más significativos para evidenciar sentimientos de inferioridad.

- * El factor tamaño en el Test de la Figura Humana de Machover, la tercera parte de los niños con bajo rendimiento escolar hicieron dibujos micrográficos, lo que evidencia un elevado sentimiento de inferioridad en relación al medio.

El 94% de los niños que se les aplicó el Test de la Figura Humana de Machover, borraron considerablemente lo que indica que sufren de ansiedad por sentimientos de inferioridad e inseguridad.

Según el Test de la figura humana de Machover aplicado, la mayoría de estos niños son dependientes y tienen problemas al separarse de sus padres.

El papel que tiene la madre en la formación de los sentimientos de inferioridad del niño es determinante.

RECOMENDACIONES

* Que los padres ayuden a sus hijos en la formación de una valoración adecuada de ellos mismos.

* El rendimiento escolar será mejorado en la medida en que los padres ayuden a mejorar el sentimiento de valía en sus hijos y lo puedan hacer mediante algunas prácticas tales como:

- Escuchándolos
- Poniéndoles Atención
- Valorando los Problemas del Niños
- No sobreprotegiéndolo

Que lo sea un modelo para que la familia entienda que es necesario tener respeto, y no confundir la exigencia con problemas psicológicos de estimación del educando hacia él mismo.

* Que los padres sientan la necesidad de acrecentar la autoestima de sus hijos y los ayuden a desenvolverse y a independizarse desde temprana edad, los socialicen adecuadamente y les enseñen a atender normas de vida que les permitan no solo cooperar sino sentirse bien.

PROPIEDAD DE
CENTRO PSICOLÓGICO
Psicológico Centro

BIBLIOGRAFIA

- Bachfeld, Oliver, Los Sentimientos De Inferioridad, Editorial Luis Miracles, Tercera Edición 1959. Pag. 574
- Clarizo, Harvey, Trastornos de la Conducta en el Niño, Editorial El Manual Moderno México 1976. Pags. 877
- C. Kolb Lawrence, Psiquiatría Clínica Moderna, Editorial la Prensa Médica Mexicana S.A. Sexta Edición 1983. Pags. 1016
- De Ajuriaguerra J. Manual de Psiquiatría Infantil, Editorial Toray Masson, Cuarta Edición 1977. Pags. 984
- Dorsch, Friederich, Diccionario de Psicología, Editorial Herder Barcelona Cuarta Edición 1976. Pags. 1070
- Lemus, Luis Arturo, Temas Fundamentales de Pedagogía, Editorial Kabeluz Primera Edición 1983. Pags. 348
- M. Finch, Stuart, Fundamentos de Psiquiatría Infantil, Editorial Psique Buenos Aires 1976. Pags. 472
- Paul Second, Psicología Social, Editorial Mc. Graw Hill Tercera Edición 1976. Pags. 833.
- Silvestre, Marta Elena, Desarrollo del Escolar, Editorial Paidós Segunda Edición 1976. Pags. 85
- S. L. Rubinstein, A. A. Smirnov, Enciclopedia de Psicología, Buenos Aires, Editorial Grijalvo Primera Edición 1960. Pags. 571
- Soifer, Raquel, Psicodimanismo de la Familia con Niños, Editorial Kabeluz Buenos Aires, Tercera Edición 1980. Pags. 197

ANEXOS

ENTREVISTA DE INICIO

I. DATOS GENERALES

NOMBRE : _____ EDAD _____ SEXO _____

GRADO : _____ COLEGIO O ESCUELA: _____

1a. TIENE MADRE Y PADRE : SI _____ NO _____

2a. TRABAJA LA MADRE : SI _____ NO _____

3a. SITUACION ECONOMICA: BUENA _____ MALA _____

II. FACTORES FISICOS:

4a. BUENAS CONDICIONES FISICAS DE LA MADRE SAL NACER EL NIÑO: SI _____ NO _____

5a. BUENAS CONDICIONES POST-NATALES DEL NIÑO: SI _____ NO _____

6a. PARTO EN SITUACIONES DE ANESTESIA, ASFIXIA, ICTERICIA, PARTO PROLONGADO, OPERACIONES, PARTO PREMATURO, OTROS: SI _____ NO _____

7a. INFECCIONES DE DESNUTRICION EN EL PRIMER AÑO DE VIDA, O DE ANEMIA: SI _____ NO _____

8a. ENFERMEDADES DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS:

ENCEFALITIS _____ MENINGITIS _____ SARAMPION _____

CONVULSIONES _____ FIEBRES _____ HOSPITALIZACIONES _____

OTROS _____ (ESPECIFIQUE) _____

III. FACTOR SOCIAL:

9a. TIENE VARIOS AMIGOS: SI _____ NO _____

10. ACEPTA NORMAS : SI _____ NO _____

11. RESPETA LA AUTORIDAD: SI _____ NO _____

12. SUSTRAE OBJETOS O DINERO: SI _____ NO _____

13. SE ALEJA CON DIFICULTAD DE SUS PADRES: SI _____ NO _____
14. ES CALLADO: SI _____ NO _____
15. HACE AMIGOS CON FACILIDAD: SI _____ NO _____

IV FACTOR ESCOLAR:

16. CUMPLE PUNTUAL CON SUS TAREAS : SI _____ NO _____
17. ASISTE DIARIAMENTE A LA ESCUELA: SI _____ NO _____
18. DEMUESTRA AFECTIVIDAD A SUS PADRES: SI _____ NO _____

INDICE

PROLOGO

Página

CAPITULO I

INTRODUCCION

		1
1.1	Prólogo	4
1.1.1	Planteamiento del Problema	4
1.1.2	Marco Teórico	7
1.1.3	La Niñez	9
1.1.4	El Desarrollo	11
1.1.5	La Personalidad	11
1.1.6	El Ingreso a la Escuela	15
1.1.7	Los Sentimientos de Inferioridad	17
1.1.8	Definición del Problema	18
1.1.9	Objetivo General	18
1.1.10	Objetivos Específicos	18
1.1.11	Premisas	19
1.1.12	Hipótesis	19
1.1.13	Variables	19

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1	Descripción de la Muestra	20
2.2	Técnicas de Muestreo	20
2.3	Recolección de Datos	21
2.4	Análisis Estadístico	21
2.5	Instrumentos	21
2.6	Criterios en la Selección del Test	22
2.7	Criterios de Elaboración de la Entrevista	23
2.8	Criterios de Evaluación de la Entrevista	23

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

3.1	Gráficas y Análisis de Gráficas	24
-----	---------------------------------	----

CAPITULO IV

CONCLUSIONES	52
--------------	----

RECOMENDACIONES	54
-----------------	----

BIBLIOGRAFIA	55
--------------	----

ANEXOS

ENTREVISTA DE INICIO	56
----------------------	----

