

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Agresividad en el niño preescolar por
la falta de manifestaciones afectivas
(Estudio descriptivo realizado en la
Casa Del Niño No.4)**

TESIS

*Presentada a la Honorable Junta Directiva de la
Escuela de Ciencias Psicológicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.*

POR

**Zolla Margarita Duarte
Herlinda Marina Meza de Alcántara**

En el acto de investidura de

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Guatemala, mayo de 1998

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R Á T I C O S

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
BIBLIOTECA CENTRAL



SECRETARIA
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio 641, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 478898-1, 478898, ext. 483-1
Oficinas: 478898, 478728, Int. 478894
e Int. UNACPSICOPONCE
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc Control Académico
CIEPs
archivo

REG 2007-91

CODIPs. 382-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Mayo 11 de 1998

Estudiantes
Zoila Margarita Duarte
Herlinda Marina Meza de Alcántara
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta QUINCE NOVENTA Y OCHO (15-98) de Consejo Directivo, de fecha 29 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice.

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "AGRESIVIDAD EN EL NINO PRESCOLAR POR FALTA DE MANIFESTACIONES AFECTIVAS (Estudio descriptivo realizado en la Casa del Niño No. 4)", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ZOILA MARGARITA DUARTE

CARNET No. 86-15776

HERLINDA MARINA MEZA DE ALCANTARA

CARNET No. 85-13611

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Hugo René Ovalle Rodas y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio 108, Ciudad Universitaria, Zona 17
Tel. 4707264, 4707265, ext. 490-1
Director: 4707262, 4707263, fax 4707264
e-mail: UNACPSI@unac.g
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

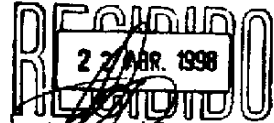
Handwritten signature
230498

Guatemala, 30 de marzo de 1,998.

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDEFICIO

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



Handwritten signature
11:00 HORA

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón - Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"AGRESIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR POR FALTA DE MANIFESTACIONES AFECTIVAS (Estudio descriptivo realizado en la Casa del Niño No. 4)

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

<u>NOBRE:</u>	<u>CARNE No.</u>
BERLINDA MARINA PEZA DE ALCANTARA	85-13611-7
ZOLA MARGARITA DUARTE	86-15776-5

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Handwritten signature
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERPN/ada
a. c. Docente Revisor
Archivo



Guatemala,
30 de marzo de 1,998.

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,
titulado:

**"AGRESIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR POR FALTA DE MANIFESTACIONES
AFECTIVAS"**

(Estudio descriptivo realizado en la Casa del Niño No. 4)

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

MERLINDA MARINA REZA DE ALCANTARA
ZOELA MARGARITA DUARTE

CARNE No.

85-13611-7
86-15776-5

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR



c.c. Archivo
Docente Revisor

Guatemala, 10 de nov.de 1997

Licenciada:
Edith Ríos de Maldonado
Coordinadora General del Departamento
de Investigaciones en Psicología
Edificio.

LICENCIADA DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedi
do a la revisión del INFORME FINAL TITULADO: "LA AGRESIVIDAD EN EL NI
ÑO DE 4 A 6 AÑOS Y SU RELACION CON LA FALTA DE AFECTO DE LOS PADRES";
de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por las estudi
antes:

NOMBRE:

Herlinda Matina, Mesa de Alcantara
Zoila Margarita, Duarte

CARNET:

85-13611-7
86-15776-5

Dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por el centro
de investigaciones en psicología, en tal sentido emito DICTAMEN FAVORA
BLE, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

Lic. Hugo Rond, Ovalle Rodas
Colegiado No. 1274.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "N-8, M-2"
CAMPUS UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 740798-84 Y 740998-84
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 2007-91

CODIPs. 116-93

DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO DE
ASESOR

12 de marzo de 1993

Estudiantes

ZOILA MARGARITA DUARTE
HERLINDA MARINA MEZA de ALCANTARA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes

Transcribo a ustedes el Punto DECIMO (10o.), del Acta CERO SIETE NO
VENTA Y TRES (07-93), de Consejo Directivo de fecha 22 de febrero
del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el
Proyecto de Investigación: "AGRESIVIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR Y AFEC-
TO DE LOS PADRES", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, pre-
sentado por:

ZOILA MARGARITA DUARTE

CARNET No. 86-15776-5

HERLINDA MARINA MEZA de ALCANTARA

CARNET No. 85-13611-7

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia sa-
tisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento
de Investigaciones en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como
asesor al Licenciado Hugo René Ovalle Rodas."

Atentamente,

" ID Y VERDAD A TODOS "


Licenciado Mariana Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** Luz de mi vida
- A mis Padres:** Juan Meza Rabanales (Q.E.P.)
Sebastiana Fuentes (Q.E.P.)
- A mi Esposo:** Estanislao Alcántara Meza
con amor y agradecimiento por su apoyo y
comprensión en todo momento.
- A mis hijos:** Edwin, Byron y Claudia
Que mi triunfo sea la luz y guía para su vida.
- A mis suegros:** Eduardo Alcántara Chávez
Argelia Mendoza de Alcántara
- A mis hermanos:** Virgilio, Julia, Hector, Hipólita, Piedad y Rosy
con mucho cariño
- A mis cuñados(as):** Con admiración y respeto
- A mis sobrinos(a):** En general, en especial a Mirna, Norma, Rosario,
Roxana, Susana, Josvín, Luis y Beatriz
- A toda mi familia:** En especial a mi tía Brígida Fuentes y Mery de
Mayorga, con cariño
- A mis amigos:** Gratitud por su apoyo
- Especialmente:** Br. Maria Luisa Cazún
Licda. Maria Emilia de González
Gloria de Maltéz
mi reconocimiento por su apoyo
- A usted:** Especialmente

Herlinda Marina Meza Fuentes de Alcántara

RECONOCIMIENTO

Presentamos nuestro reconocimiento, a personas e institución que nos facilitaron los medios necesarios, para que la presente investigación se llevara a cabo.

Deseamos agradecer el profesionalismo y acertada orientación de:

Lic. Hugo Ovalle

Lic. Fernando Avendaño

Licda. Silvia de Daetz

Ing. Mario Ronald Daetz

Sinceros agradecimientos a todos los profesionales que de una u otra forma nos brindaron sus sabios consejos y orientación.

Finalmente nuestro reconocimiento a todos los catedráticos(as) de la Escuela de Ciencias Psicológicas que con sus sabios conocimientos contribuyeron a nuestra formación académica.

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

CARTA ABIERTA A LOS PADRES DEL MUNDO

"Querer a un hijo no es obligarlo a vivir con nuestras verdades, sino a ayudarlo a que pueda vivir sin nuestras mentiras."

R. Groch.

Papá, mamá
No me des todo lo que pido,
A VECES SÓLO PIDO, PARA VER
HASTA DÓNDE PUEDO OBTENER.

No me des siempre órdenes,
SI EN VEZ DE ORDENAR, ME PIDIERAS
LAS COSAS, LAS HARÍA MÁS
RÁPIDAMENTE Y CON GUSTO.

No cambies de opinión tan a menudo
sobre lo que debo hacer. Cumple tus
promesas, buenas o malas.
SI ME PROMETES UN PREMIO, DAMELO,
PERO TAMBIÉN SI ES UN CASTIGO.

No me compares con nadie y menos
con mi hermano o hermana.
SI ME HACES LUCIR PEOR QUE LOS
DEMÁS, ME CAUSARÁS SUFRIMIENTO.

No corrijas mis faltas delante
de nadie.
ENSEÑAME A SER MEJOR, A SOLAS.

No me grites.
TE RESPETO MENOS CUANDO LO HACES, Y
ME ENBEÑAS A GRITAR TAMBIÉN, NO
QUIERO HACERLO.

No digas mentiras delante de mí
NO ME PIDAS QUE LAS DIGA POR TÍ,
AUNQUE SEA PARA SACARTE DE APUROS,
ME HACES SENTIR MAL Y PERDER LA FE
EN TÍ.

Dejame valerme por mí mismo,
SI TODO LO HACES POR MÍ, YO JAMÁS
APRENDERÉ.

Cuando yo haga algo, no me exijas
que te diga por que lo hice,
A VECES NO LO SÉ.

Cuando estés equivocado, admitelo,
ASÍ CRECERÁ LO OPINIÓN QUE TENGO
DE TÍ Y ME ENSEÑARÁS A ADMITIR
MIS EQUIVOCACIONES.

Cuando te cuente mis problemas,
atiéndeme
NO DIGAS, "NO TENGO TIEMPO PARA
BOBERÍAS" O "ESO NO TIENE
IMPORTANCIA", TRATA DE COMPRENDER Y
AYUDARME

y... quíereme o dímelo.
ME GUSTA OIRTELO DECIR, AUNQUE
NO CREAS NECESARIO HACERLO.

ACTO QUE DEDICO

- A Dios
y su hijo Jesucristo:** Fuerza poderosa, luz del mundo
que me ha guiado en mi vida
- A mi Padre:** Victor Duarte (Q.E.P.)
- A mi madre:** Balbina López
por su apoyo, amor y comprensión en todo
momento.
- A mis hermanos(a):** Marta, Olga, Alfredo, Marco Tulio
con mucho cariño
- A mis sobrinos(a):** Con aprecio
- A toda mi familia:** Con mucho cariño
- A mis amigos:** Olga Vergara, Ronald Daetz, Erwin Franco, Dinora
Ochoa, Graciela Martínez y en especial a David
Fajardo (Q.E.P.), con amor eterno
- Especialmente:** Licda. Silvia de Daetz, Br. Marta Lidia Velásquez
Vda. de Fajardo, Licda Lucy Pérez,
mi reconocimiento por su apoyo
- A usted:** Especialmente

Zolla Margarita Duarte

PADRINOS

Lic. Hugo Ovalle

Dra. Luz de María de Marroquín

Licda. Silvia M. Linares de Daetz

Ing. Marco Tulio Mendoza

CAPITULO I

PRESENTACION

Los componentes sociales y educacionales que se viven en la familia, influyen poderosamente en la formación de la personalidad del niño y de la niña. particularmente en la formación del afecto. En tal sentido, analizar, conocer y orientar la problemática de la carencia afectiva y la conducta agresiva en los primeros años de la vida constituyen una atención fundamental.

Las observaciones que se han realizado en la Casa del Niño No. 4, donde se ha estudiado este fenómeno, han orientado al presente trabajo a identificar que la limitada relación afectiva padres-hijos-hijas, es origen de una serie de insatisfacciones.

Los padres, movidos por la angustia de satisfacer necesidades básicas, desatienden necesidades de orden emocional y psicológico que sus hijos tienen, para lograr su desarrollo integral.

La agresividad de los niños se refleja y dimensiona en la sociedad en virtud de que en el ambiente social provoca insatisfacciones que el niño capta, interioriza y reproduce, através de la intuición y de la imitación de orden social.

En tal sentido, abordar el estudio de la agresividad y afecto del niño de edad preescolar de la

Casa del Niño No.4 se convierte, en una necesidad que los investigadores de la presente tesis se propusieron conocer.

El presente informe contiene en su desarrollo, la siguiente temática: El planteamiento del problema que indica la importancia de la presente investigación, el marco teórico sustentado por medio de fuentes bibliográficas, convivencia con padres de familia y personal de La Casa del Niño No.4, basándose en los objetivos de conocer las causas y efectos de la falta de afecto de los padres y contribuir con soluciones para la niñez guatemalteca, a través de hipótesis que comprueban el trabajo, variables y metodología utilizada en la investigación.

JUSTIFICACION

El presente trabajo trata como tema central, de la agresividad manifiesta en niños de edad preescolar institucionalizados, dentro de una marcada falta de afecto de parte del padre de familia, así mismo, dá a conocer las características socio-familiares y socio-institucionales que afectan el desarrollo psíquico del niño; desde un punto de vista de sus manifestaciones psicoafectivas; la formación de la personalidad del niño dentro de los componentes sociales, educacionales que se establecen en la familia influyen en la formación de la psiquis.

La institución donde se efectuó la presente investigación, (Casa del niño No.4), constituye un ambiente de interés socio-educativo para beneficiar a los niños y así también por las características socio-emocionales de los mismos, que a esta institución asisten, refleja las necesidades elementales de subsistencia y evidencia la problemática que el niño sufre en cuanto a la formación de su desarrollo psíquico, el cual se ve afectado por la falta de atención y conciencia familiar, especialmente paterna, ante estos antecedentes la presente investigación se hace importante analizarla pues sus planteamientos psico-educativos y socio-emocionales son elementos a considerar por todo educador, padre de familia y psicólogo educativo, pues las manifestaciones psicológicas de los niños institucionalizados, deben

ser atendidas preventivamente para evitar frustraciones posteriores en el desarrollo de su personalidad y atender las necesidades de aprendizaje y desarrollo integral del niño, en su enfrentamiento con la vida. Desde el punto de vista social la presente investigación está orientada al conocimiento y comprensión de la psicología infantil, en función de la actividad educativa, de las niñeras de la institución, maestras y especial énfasis de los padres de familia de los niños que asisten a esta institución. Desde una perspectiva tecnológica dentro de esta investigación se dan a conocer las técnicas de diagnóstico y orientación psicológica que las niñeras, maestras, padres de familia, psicólogos y estudiantes de psicología puedan aprovechar. Se da a conocer fundamentalmente la conducta agresiva que el niño manifiesta ante la falta de afecto que sufre este tipo de niños institucionalizados. Así mismo la Casa del niño, como institución que da protección a los niños, encuentra en este documento elementos de orden psicológico que permiten la comprensión del comportamiento del niño agresivo ante la falta de afecto, y quienes pueden por medio del análisis de los contenidos, aquí expuestos, explicarse la situación psicosocial del niño para poder orientarlo en mejor forma. Se refiere de manera conciente por parte de los investigadores, el presente documento como aporte a la atención y protección del niño institucionalizado.

INTRODUCCION

El niño guatemalteco y particularmente el institucionalizado padece a muy temprana edad problemas socioafectivos que afectan considerablemente el desarrollo de su personalidad.

La desintegración familiar constituye uno de los factores que afecta el desarrollo socioafectivo del menor, adicionándose a este fenómeno, la drogadicción y orfandad, identificándose en el interior de la familia la insatisfacción y frustración que el niño adquiere, manifestando éstos: sentimientos y conductas tales como: agresión, inhibición, inseguridad, demandando atención de parte de las niñeras de la institución que están a su cuidado, el medio familiar en que el infante se desarrolla no es adecuado, ya que no se le proporcionan los medios necesarios para que se desenvuelva positivamente.

Algunos de los padres son personas frustradas que cuando fueron pequeños, padecieron hostilidad y carencia afectiva y este patrón de crianza se lo transmiten a sus hijos, la relación entre los padres no es adecuada observándose riñas constantes, los padres ingieren bebidas alcohólicas dejando al frente del hogar económica y afectivamente, a la madre. La relación del padre hacia su hijo es de poca tolerancia y afectividad, en su mayoría no les brindan atención, no juegan con ellos y en pocas ocasiones van de paseo;

mucho menos conocen de sus necesidades.

A raíz de toda esta situación que al menor le toca presenciar peleas constantes entre sus padres, con regularidad el padre abandona el hogar y el infante presenta comportamientos de agresividad, que lo manifiestan en el hogar y en la institución, ante esta situación, las madres sin el apoyo necesario del esposo, se ve en la necesidad de trabajar y de llevar a sus hijos a una institución para su cuidado, donde permanece todo el día para que se le brinde atención, alimentación y cuidado. En efecto la Casa del Niño es una institución creada para cuidar al menor en su desarrollo psíquico y físico, brindando estimulación temprana, atención en las áreas de desarrollo tales como: motricidad gruesa y fina, lenguaje, refuerzo de la memoria mediata e inmediata y tienen una nutrición aceptable ya que el menú es variado durante la semana de acuerdo a los tres grupos básicos de alimentación.

Por lo anteriormente expuesto es aceptable que el menor permanezca en una institución que le brinda atención y alimentación y no en su casa donde es maltratado y mal alimentado.

Se hace importante indicar que el área afectiva e intelectual del niño es de importancia para que el desarrollo integral del mismo, se ha observado que ésta es la crisis psicosocial que atraviezan este tipos de niños, tipificados por las frustraciones familiares, observándose todas estas conductas dentro de la

institución; en la cual el personal atiende necesidades que estos presentan, particularmente de tipo socioafectivo. Siendo esta situación el fenómeno psicológico más relevante que la presente investigación ha identificado como necesidad psicológica que el niño padece y que debe ser atendidos.

La principal interrogante que se plantea es la siguiente: **¿Existe alguna incidencia entre la conducta agresiva manifiesta al niño que asiste a la Casa del Niño No. 4 y su relación con la falta de afecto y las relaciones inadecuadas de los padres?**

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Conocer las causas, efectos y condiciones de la falta de afecto de los padres hacia los niños.

Conocer la problemática psicobiosocial por la que atraviesan los niños (Casa del Niño No.4) que manifiestan actos de agresividad constante.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Establecer que la carencia afectiva de padres a hijos genera conductas agresivas en los niños.

Demostrar que los padres de familia transmiten los mismos patrones de crianza que ellos experimentaron con sus padres generando comportamientos agresivos y frustrantes en los niños.

MARCO TEORICO

LA FAMILIA EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL:

El contexto psicobiosocial de la familia guatemalteca, dominadas por las relaciones de la producción de dependencia económica en la que se manifiesta un marcado desempleo, lo que ha obligado a las familias de escasos recursos económicos a solicitar trabajo para ambos miembros, como es de nuestro conocimiento y tomando en cuenta que la familia desde tiempos primitivos ha sido el núcleo de la sociedad en la cual el Padre es el sostén económico del hogar. Quien juega un papel importante dentro de la economía familiar. Situación que en los hogares de escasos recursos económicos no se lleva a cabo.

Al momento de iniciar una vida marital, toda pareja tiene la ilusión y ganas de vivir, actitud que debe permanecer día a día durante muchos años y mantener esta misma actitud para siempre, cuando den origen a una nueva vida que llega, las esperanzas que han de poner en esa vida, la confianza de que saldrá adelante, y que será feliz pese a las complicaciones posibles, por lo que toda pareja desempeña un papel importante en la educación integral de su hijo, dicho papel es de importancia transmitirlo al niño, deseos de vivir, y sobre todo ellos tendrán que trabajar, prosperar y dedicarle tiempo a los hijos, para salir adelante con los problemas que se les presenten.

Los padres deberán tomar consciencia de ello, porque en ocasiones ocurren que se margina a uno de los hijos desde el principio, sin que los padres se den cuenta de la situación, por ejemplo no es raro encontrar personas con problemas en cuanto a su identificación con el propio sexo, cuyo origen es el deseo de los padres de tener un hijo del sexo contrario. Los padres son los encargados de no proyectar sus frustraciones en el niño ya que la familia es fuente afectiva adecuada en el niño en la que debe existir no solo el vínculo sanguíneo sino también amor y comprensión para poder transmitirlo a sus hijos y que exista un común denominador que es el AMOR, la comprensión entre los que viven juntos, ya que en gran parte de las actividades que asume el hombre en su desenvolvimiento en la sociedad dependerá de su experiencia familiar. "La sociedad es un equilibrio permanente entre amor y autoridad, solidaridad y rivalidad, el padre encarna la autoridad y la madre el afecto, hermanos y hermanas la rivalidad y el hogar la solidaridad."¹

Los padres de familia fueron creados bajo patrones de crianza adecuados o inadecuados, por tal situación algunos padres utilizan la fuerza excesiva sobre un niño, la utilizan como un desahogo por la expresión de sus propios sentimientos enraizados de frustración y

¹ S.M. Finch Pequeñerías del Niño, pp 40.

descontento, reaccionan con actitudes agresivas frente a las condiciones intolerables de sus propias vidas y dirigen esta hostilidad hacia el niño, por lo que las familias de estos niños en algunos casos presentarán actitudes tales como: desobediencia, incapacidad de atender al niño en forma adecuada, insatisfacción laboral o inadecuadas condiciones de vivienda paupérrimas; situaciones que frustran a los padres y esto contribuye al mal trato infantil.

Los padres de los niños recibieron o no recibieron una muestra adecuada de afecto y por lo tanto algunos de ellos les cuesta demostrarlo, por lo que la falta de afecto de los padres hacia los niños es la principal causante de los trastornos emocionales en el niño, debido a ésta, el niño se ve limitado del amor y del cuidado familiar, lo cual le impide un desenvolvimiento adecuado de su personalidad; "El niño que se encuentra privado de orientación, comprensión y amor de parte de sus padres, viene a convertirse en un niño inseguro, rebelde y triste, con problemas en sus relaciones interpersonales".²

Los padres con comportamiento adecuado, darán protección económica, psíquica y física al niño, pero los padres que presentan problemas no le darán al niño esta protección por diversas razones, el factor más

². Roger W. Johnson. Agresión en el Hombre y los Animales pp 15

sobresaliente es la desintegración familiar, la madre se verá obligada a llevar el sosten económico a la casa; por lo que cuando se da el problema económico de los padres, los mismos se ven obligados a llevar a sus hijos a instituciones en la que esperan que se les de tranquilidad, amor y estímulos, que lamentablemente debido a la gran cantidad de niños que generalmente asisten a estas instituciones, Casa del Niño y/o guarderías infantiles, no se les presta la atención individual que merecen. A pesar de los riesgos de llevar a los niños a los centros para el cuidado de ellos, hay casos donde es preferible que el niño se encuentre en una institución rodeado de personas y niños con quien relacionarse a cambio de permanecer en un hogar en que la principal actividad es el maltrato. El niño debe estar rodeado de un ambiente físico agradable, interrelación de otras personas, ya sea sus familiares, tios, primos, etc. deberá ser satisfactoria, pero las relaciones que poseen más significado para el niño son las relaciones maternas y una relación maternal se incrementa con una interrelación familiar creándose un afecto específico del sujeto con sus familiares. El hijo en un hogar integrado respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía. Se siente amado y protegido, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas y adecuadas en comprensión y afecto, por el

contario, si los padres de estos niños, que no han recibido de sus padres muestras de afecto a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño porque ellos también se vieron privados del cariño y se les impidió establecer identificaciones saludables con las demás personas, por lo que le transmiten los mismos patrones de crianza a sus hijos. "Los trastornos observados en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado emocional en que se encuentra cuando se produce."³

El niño a menudo que crece se va dando cuenta e interiorizando del mundo que lo rodea por lo que el niño de edad escolar reacciona con mayor comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes, al tener que convivir en hogares inestables por causa del alcoholismo, prostitución, desempleo, drogadicción, etc. los cuales se caracterizan por una marcada desintegración entre sus miembros, se observa, la incompatibilidad particularmente entre los padres, repercutiendo esta actitud hacia los hijos en los cuales desde pequeños empiezan a reproducirlas en sus mentes, y a su vida práctica, la cual va a ser de un profundo sentido en la vida personal, próxima al comportamiento de estos niños.

Por lo que se establece que la conducta familiar desorganizada contribuye a formar patrones de crianza

³ Ibid pág. 20.

en los niños, los cuales se reproducirán cuando sean adultos.

DESARROLLO BIOLÓGICO DEL NIÑO:

Características Biológicas Significativas:

☛ El cambio cuantitativo es bastante claro y relativamente fácil de medir, el crecimiento de un niño en términos de estatura, peso, y la expresión del vocabulario. El cambio cualitativo es algo más complejo, ya que incluye diversos cambios en el funcionamiento, es decir, aquellos cambios que distinguen al bebé, cambios que trazan el crecimiento de la inteligencia, "El desarrollo biológico del niño se centra al rededor de las formas cualitativas y cuantitativas en que los niños cambian con el tiempo"⁴, se dará el fortalecimiento de sus sistemas osteomuscular a consecuencia del aumento cuantitativo o cualitativo de sus actividades en el medio circundante, lamentablemente en el niño institucionalizado, estas características físicas no llevan a cabo, una de las limitantes es su mismo medio de extrema pobreza.

☛ Perfeccionamiento de los movimientos y en especial de la marcha y la carrera, a consecuencia de la evolución sensorial propio-ceptiva y vestibular, así

⁴ Papalia, Diana. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA, pp 2

como el perfeccionamiento perceptual del espacio del tiempo y del movimiento; en la institución, los niños presentan dificultad de lo anteriormente expuesto, posiblemente a la falta de estimulación de parte de los padres, y a la mala nutrición que los mismos tienen en sus hogares.

Se materializa el equilibrio somatométrico, es decir, materialización de la proporcionalidad entre la cabeza, el tronco y las extremidades, en la Casa del Niño No.4, a pesar de la mala nutrición en el niño su desarrollo físico es bastante adecuado.

DESARROLLO FISIOLÓGICO DEL NIÑO:

Características Fisiológicas Significativas:

El período del sueño se va reduciendo a consecuencia de la mielinización del sistema nervioso que ya está generalizado y que por consiguiente todos los nervios periféricos y centrales ya están protegidos por ende pueden enfrentarse a estimulaciones más intensos o más fuertes, sin ningún tipo de dificultad. En correspondencia a sus características neurofuncionales, el período del sueño de los preescolares puede oscilar de 8 a 9 horas diarias, en la institución el niño después de; almuerzo tiene una hora de descanso o período de sueño, la mayoría duerme pero en algunos casos el sueño es bastante intranquilo,

duermen más o en menos cantidad que sus demás compañeros, los que duermen menos se dedican a molestar a los que si están durmiendo o a la niñera de turno.

Al final de la etapa ocurre el denominado segundo estirón, ya que aquí ocurre un aceleramiento del crecimiento a consecuencia de la influencia de la hipófisis, sobre las zonas óseas de desarrollo. Los niños crecen lentamente quizás su desarrollo físico sea más lento que otros niños de la misma edad que ellos, se observan infantes pequeños de estatura de acuerdo a su edad, independientemente de que sus padres sean bajos de estatura.

Aún no ha concluido la osificación por lo que hay que cuidar la postura. La actividad y la ejercitación física planificadas es imprescindible para ir adecuando su sistema osteomuscular para mantenerse una mayor cantidad de tiempo sentado, a consecuencia de la prolongación de las actividades docentes, situación que en la Casa del Niño No.4 se lleva a satisfacción ya que la institución tiene organizado períodos de actividades motora fina y gruesa a los niños, que en el hogar raras veces los padres les dan este refuerzo.

DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO:**Características Psicológicas Significativas:**

Su relación Psicológica fundamental la constituye el por que interrogativo, el niño de esta edad quiere y necesita conocer su medio circundante y ampliar cada día mas su radio de acción en él, es por eso que ocurre esta reacción, los adultos deberán tener especial atención en el niño para manejar psicopedagógicamente esta situación para que se satisfaga en tiempo y en forma la misma, los niños institucionalizados tienen una limitante, ya que en sus hogares están desprovistos de atención, mas en la Casa del Niño, la niñera es la encargada de darle a conocer su medio.

La atención del preescolar se va haciendo cada vez más voluntaria debido a su necesidad cognoscitiva y su espíritu interrogante. La percepción del espacio y del movimiento se perfecciona, mientras que en la del tiempo, aún se presentan dificultades en algunos niños, sobre todo en los tres a cuatro años, ya que aún confunden el ayer con el hoy o el mañana con el ayer; la memoria se enriquece cuando se refuerza adecuadamente, la actividad con buenas motivaciones y atendiendo las diferencias individuales, que se lleva a cabalidad en la Casa del Niño pero en sus hogares es deficiente, porque los padres llegan de noche cuando el niño duerme.

El pensamiento concreto se generaliza, ya que el

niño en esta edad, es capaz de establecer interrelaciones entre los objetos con los cuales interactúa, materializando el análisis, la síntesis, la comparación, etc. El pensamiento perceptual o figurativo, se va ampliando, ya que los escolares son capaces de hacer deducciones de imágenes que observan en láminas, en la televisión, en los libros, en el cine o en su medio circundante y el pensamiento abstracto comienza a perfeccionarse a través del reforzamiento lingüístico y de algunas actividades dirigidas hacia este fin, la institución es la encargada que el niño tenga buena percepción y asimilación para buen desarrollo en el aprendizaje, para potencializar sus cualidades psíquicas, la metodología en clase prepara a los niños a trabajar su pensamiento abstracto.

El lenguaje autónomo desaparece en este periodo y de las funciones comunicativas y significativas de su lenguaje, se perfeccionan, pues ya es capaz de expresarse con logicidad. En esta característica es imprescindible el reforzamiento positivo por parte de los adultos encargados de su educación y el nunca repetirles las palabras mal pronunciadas cuando van a corregirselas. La voluntad comienza a perfeccionarse a través del control sistemático que va haciendo el adulto y de la regulación adecuada de sus acciones, por eso es imprescindible que en esta edad **AUNQUE EL ADULTO ESTE MUY ATAREADO**, siempre hay que conducir

adecuadamente la interacción y la interrelación de los preescolares.

Sus emociones son reconocidas perfectamente, pues demuestran sus reacciones vivenciales ante lo que les satisface y lo que no les satisface. Los sentimientos morales son los más profundos en estos niños; de ahí la necesidad de conducir las actividades a través de esta realidad moral; si los padres quieren que los niños los valoren satisfactoriamente, sus sentimientos intelectuales, se perfeccionan, y se apoyan en los morales y los estéticos, comienzan a estructurarse en este periodo, por eso es necesario ser buenos patrones de crianza, en su sentido amplio y posibilitar las actividades que aseguren esta satisfacción.

Ya poseen definidas sus características temperamentales, exteriorizando su dinamismo o su pasividad tanto en la actividad como en la comunicación, de ahí la necesidad del manejo psicopedagógico adecuado por parte del educador para ir controlando y regulando algunas cualidades temperamentales negativas que suelen educarse con una buena motivación.

Los rasgos del carácter que precisan el sistema de sus actividades ante la sociedad, ante la actividad, ante los objetos, ante si mismo, etc. se estructuran y perfeccionan a través de actividades amenas, apoyadas en el juego que es su actividad rectora y requieren de

la utilización. De los métodos educativos formadores de la conciencia y de las actitudes; ya materializan al tiempo invertido y a la forma de asimilación de los conocimientos.

DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO:

Características Sociales Significativas:

El juego constituye la actividad directora de su desarrollo psíquico, ya que a través de éste el niño logra utilizar los objetos con un fin determinado, apoyándose la influencia que los adultos ejercen sobre ellos, patrones conductuales, por lo tanto amplían, enriquecen y profundizan su actividad y su comunicación, primeramente ocurren los juegos de imitación donde el niño comienza a imitar a los adultos y después devienen los de los roles, donde los niños interactúan y se interrelacionan, imitando las actitudes sociales.

Necesitan de la observación de los adultos en la dirección de las actividades del juego, para manejar cualquier desviación patronal, que aparezca o una manifestación de riña, egoísmo, etc.

Comienzan a manifestar e interrelacionar las acciones características de las costumbres y de los hábitos, de ahí la necesidad de reforzamiento positivo por parte de los adultos encargados de su planificación, dirección y control educativo. Esto es

muy importante ya que los preescolares se encuentran en la antesala de la escuela primaria y deben llegar a esta. Con las costumbres y hábitos necesarios para adaptarse a las nuevas relaciones interpersonales que requieren interacciones mas complejas.

Suelen aparecer los celos, la envidia, manifestaciones de egoísmo o individualismo o el rechazo a la comunicación, cuando el adulto encargado de su educación no manejan psicopedagógicamente su interacción y su interrelación; de ahí que sea una necesidad imprescindible de evitar la **SOBREPROTECCION**, la permisividad o inconsistencia, así como la insatisfacción de sus necesidades.

EL JUEGO COMO PARTE DE COMUNICACION EN EL NIÑO:

El niño expresa sus posibilidades a través del juego y en él se encuentra a sí mismo y a los demás, existen diversas dificultades funcionales provocadas por causas no orgánicas y tóxicas que son el resultado directo de influencias ambientales sobre el niño durante su desarrollo emocional, el gesto de la comunicación con el juego que contribuyen y forman parte integrante del modo de conducta en el niño.

DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL NIÑO:

En la etapa de cero a tres años el niño sera sumamente delicado orgánica y psicológicamente, se tendrá que tener cuidado de parte de los padres ya que son extremadamente vulnerables, ya que podrian afrontar una lesión cerebral; en esta etapa los padres de familia son los seres mas importantes en la vida del niño, sus padres adoptivos, sus tutores, abuelos o cualquier otro adulto que asuma su papel de progenitor.

El niño nace en una familia que deberá estar dotada de: comprensión, amor, el hogar será en gran medida el que determinará el desarrollo de la personalidad del niño **PRINCIPALMENTE EN SU PRIMER AÑO DE VIDA**, la personalidad de la madre reviste primordial importancia, en los años siguientes el padre es el que ejerce mayor influencia sobre el desarrollo del niño, lamentablemente en nuestra sociedad no juega papel de formación a los jóvenes para que acepten su papel de padres con responsabilidad en su epoca de formación.

CARENCIA AFECTIVA EN EL NIÑO PREESCOLAR:

El niño al verse privado de atención y cariño, sus padres o personas encargadas de su desarrollo físico y psíquico en ciertas situaciones presentará actitudes como falta de atención, concentración, rebeldía, agresión contra el otro compañero, al estar molestando

en la clase de un lugar a otro, etc.

QUE ES AGRESIVIDAD?:

La agresividad es un factor que participa en la producción psicógena de los trastornos de la personalidad, puede ser una actitud dirigida hacia un objetivo, la agresividad es un período pasajero o como parte de la evolución de la persona, muchos autores coinciden, de que es difícil dar una definición exacta de ella por lo tanto, conviene ante todo, distinguir la agresividad como estado o potencialidad y la conducta agresiva objetivamente observable.

Considerando la importancia de la frustración en el origen de la agresividad, la misma es el resultado de privaciones o carencias en relación con disarmonias evolutivas que alteran los mecanismos regulares de las pulsiones constructivas, la agresividad es un factor de frustración y reacciona a una falta de afectividad y junto a la frustración pueden haber otras posibles causas.

ASPECTOS AGRESIVOS DEL NIÑO:

La falta de afecto de los padres hacia los niños es la principal causante de los trastornos emocionales en el niño por lo que los mismos presentan actitudes de: inseguridad, rebeldía, tristeza, agresividad, falta

de concentración, percepción, etc.

El niño al no estar recibiendo afectividad, presentara trastornos en la identificación, presentando una personalidad no estructurada, manifestándose en niños extrovertidos e introvertidos. Los niños extrovertidos tendrán actitudes de sensibilidad, intranquilos, agresivos, excitables, inconstantes, impulsivos, optimistas y activos, los niños introvertidos son pasivos, escrupulosos, pensativos, pacíficos, confiables, equilibrados, tranquilos, controlados.

El ambiente influirá para que paulatinamente domine su agresividad que cada vez se manifestará de manera individual y socializada. En toda actividad social a que los padres asistan deberán involucrarlo, porque ello contribuye a la formación de la evolución infantil tanto en el desarrollo de sus impulsos como en la formación de su personalidad frente a una sociedad que lo forma y lo oprime.

TIPOS DE FAMILIA

FAMILIA NORMAL:

Características de la familia NORMAL:

En nuestra sociedad de consumo y capitalista, subdesarrollada, dependiente, que todos los hogares mantuvieran una familia normal seria ideal, porque transmitirían patrones de crianza adecuados a sus hijos, y se formarían personas maduras con la capacidad de tomar decisiones y de salir adelante en cualquier problema que se le presente, en esta clase de familias lo importante es: que no importa el número de hijos (podrá ser uno, dos o más) ni su condición social para estar unidos y formar un ambiente agradable que satisface a sus hijos.

Ambos padres son capaces de proporcionar autoridad paternal, segura y consistente en el momento, a sus hijos y a cualquier edad, formarlos desde pequeños y aconsejarlos cuando ya lleguen a la madurez, porque comprenderán que sus hijos necesitan cariño y también disciplina cuando estos la solicitan.

No educan a sus hijos ateniéndose a reglas, actúan de acuerdo a las particularidades y exigencias de cada hijo, participan padres e hijos en actividades que enriquezcan a la familia.

Ambos padres están orgullosos de su papel y los dos conjuntamente colaboran en la educación integral

de sus hijos.

FAMILIA AGOTADA:

Características de la familia AGOTADA:

"Podría describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril"⁵.

Ambos padres trabajan todo el día y por la noche no son capaces de brindarles atención, cariño ni afecto al niño. La madre en algunos casos no trabaja, permanece en el hogar todo el día pero por situaciones económicas se mantiene alterada y no proporciona afecto adecuado a sus hijos. Las características y situaciones en esta familia son bastantes, y toda la familia requiere atención y estudio por separado.

En esta situación la ambición y la esperanza de los niños se inhibe y tiende a rebelarse contra el proceso de enseñanza, aprendizaje o contra la idea de alcanzar objetivos dignos.

⁵ S.M. Finch. Psiquiatría del Niño. pp 46.

FAMILIA INVERTIDA:**Características de la familia INVERTIDA:**

En esta clase de familia prevalece el matriarcado, la madre no está satisfecha con su papel femenino y el padre acepta pocas veces su postura masculina. "Estas actitudes son principalmente inconscientes, se hayan amplias pruebas de que existe en la conducta ostensible de los padres"⁶.

La madre juega un papel de absoluta autoridad, toma las decisiones en la casa y en cualquier otra situación que se de en la familia, se hace lo que ella manda.

No le agrada el papel de esposa, el esposo es condescendiente con la actitud de ella. A los niños no les brinda la atención ni el cariño necesario, dedica mas tiempo al trabajo y a otras actividades porque tiene la idea de que el padre su unica obligación es llevar el sustento económico al hogar y que allí termina su papel; una familia como esta podrá tener una situación económica estable pero a menudo es emocionalmente pobre, todo clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las desiciones importantes y sea la figura autoritaria.

*. Ibid pág. 45

FAMILIA HIPEREMOTIVA:**Características de la familia HIPEREMOTIVA:**

En la familia hiperemotiva, tanto padres e hijos expresan sus emociones abiertamente, dándoles rienda suelta, una pequeña provocación de los niños hacia sus padres los hace explotar con severos gritos, desarrollan perturbaciones emocionales como: el resentimiento, la excitación, la ira y el amor son expresados libre y excesivamente. Los padres pelean frecuentemente, y los niños son observadores oculares de las agresiones físicas entre los padres. Estos niños no están preparados para tratar con gente ajena a su ambiente, "Solamente en su situación hogareña por ser emocionalmente volubles, según las normas del mundo exterior, la hiperemoción es un tipo de ajuste inmaduro no frecuente, por lo menos en ciertos segmentos de la sociedad"⁷. Tendrán que relacionarse padres e hijos con personas de su mismo ajuste emocional, pero en cuanto a los niños "Entren en contacto con personas cuyos antecedentes son mas maduros y no reflejan esta turbulencia emocional, no pueden adecuarse cómodamente"⁸. Por los patrones de crianza tan perturbadores que sus padres les han transmitido.

⁷ Ibid pág. 47

⁸ Ibid pág. 47

FAMILIA IGNORANTE:**Características de la familia IGNORANTE:**

Ambos padres carecen de conocimientos generales del mundo en que viven (por razones mentales y otra situación) los padres están cargados de prejuicios y con un pobre conocimiento socioambiental, transmitiendo patrones con bajo nivel cultural a sus hijos.

Los niños están informados de concepciones erradas que los padres han formado en ellos, dificultando en los niños su desarrollo social. Los padres de este tipo de familia carecen desde sus orígenes de conocimientos básicos, por lo que presentan poco o escasos conocimientos de calidad, desempeñándose rudimentariamente "Si en la familia ignorante prevalece el amor y la aceptación, probablemente los niños posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente, si en cambio como sucede muchas veces prevalecen los sentimientos negativos presentan insuficiencia para ajustarse debidamente". Por los patrones de crianza inadecuados, que sus padres se han encargado de transmitirles.

* Ibid Pág. 48.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS**HIPOTESIS DE TRABAJO:**

Los niños que mantienen relaciones afectivas inadecuadas, manifiestan agresividad. A mejores relaciones afectivas menor agresividad.

HIPOTESIS NULA:

Los niños que no mantienen relaciones afectivas adecuadas no manifiestan agresividad.

VARIABLES**VARIABLE DEPENDIENTE:**

AGRESIVIDAD: La agresividad es uno de los componentes afectivos de todo ser humano, los niños se encuentran inmersos en la situación y será un factor precipitante al estar en un hogar donde el maltrato físico, psíquico es marcado de parte de los padres hacia los hijos, por lo que los niños ante toda esta situación de frustración en su corta vida, aprenden a defenderse de una manera física corporal.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

RELACIONES DE AFECTO ADECUADAS: El afecto en el niño representa una situación de mucha importancia que trascenderá para el resto de su vida. La acción de carácter impulsivo es una reacción como consecuencia de problemas afectivos en el niño, que se han originado durante sus primeros seis años de vida, que es cuando el niño está formando su personalidad. Es importante que el niño crezca en un hogar donde se le proyecten sentimientos de afecto y amor a través de expresiones corporales y verbales, que el niño vea que sus padres se aman y que lo aceptan y lo aman a él para que en su etapa adulta sean personas estables.

INDICADORES

Que identifican la problemática psicológica de los niños institucionalizados investigados, a nivel afectivo y de agresividad manifiesta.

RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS	Agresivo, Poco comunicativo Impulsivo Sumiso
EXPRESION CORPORAL	Hiperactivo Agrede a sus compañeros Poco contacto físico con sus compañeros (no le gusta que se acerquen a él)
FALTA DE AFECTO	
FORMA DE TRATO	Maltrato físico gritos golpes diciéndole que es tonto, que no sirve para nada, que es un estorbo.
FALTA DE ESTÍMULO	Poca atención, poca muestra de cariño, poco tiempo dedicado al niño.
MANIFESTACIONES VISIBLES DE AFECTO:	
FORMAS DE TRATO	Se le llama al niño por su nombre, se le sonríe constantemen- te, es acariciado, se le hace sentir amado.
ESTÍMULOS	Se le brinda atención, dedicación de tiempo, se le da muestras de cariño.

CAPITULO II**TECNICAS E INSTRUMENTOS****CARACTERISTICAS DE LA POBLACION:**

La presente investigación se llevó a cabo en la Casa del Niño No. 4, a la cual asisten niños de 0 a 6 años de ambos sexos y condición económica precaria.

TECNICAS DE MUESTREO:

Se tomó como muestra de la población a 126 niños de un total de 408, que asisten a la Casa del Niño No.4, se utilizó para escogencia de la muestra la técnica aleatoria estratificada, por presentar características en común, siendo las siguientes: Guatemaltecos, comprendidos entre 4 y 6 años de edad, religión y condición socio-económica similares.

TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS**OBSERVACION:**

Permitió detectar reacciones de agresividad de los niños, de acuerdo a las actitudes y reacciones presentadas.

ENTREVISTA:

Fue utilizada para obtener información sobre el comportamiento emocional de los niños en sus hogares.

APLICACION DE LA PRUEBA:

Aplicamos el test de la figura humana y familia para la proyección de actitud agresiva en el niño; estas pruebas se utilizaron previo a la aplicación de dos semanas de observación (dos por semana). Antes de la aplicación de la terapia

CARACTERISTICAS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.**TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER:**

Los niños pueden pintar sus sentimientos y actitudes en imágenes y símbolos gráficos mucho antes de que puedan transmitirlos en conceptos verbales abstractos. Y este es el gran valor de los dibujos, especialmente en el caso de los niños pequeños. Y lo harán espontáneamente, sobre todo la figura humana que es una prueba proyectiva utilizada en niños y adultos: a) test devolutivo de madurez mental, b) técnica proyectiva, (actitudes y rasgos de personalidad), c) expresión psicológica y terapéutica.

La figura humana considera items evolutivos e indicadores emocionales.

ITEMS EVOLUTIVOS:

Están relacionados con la maduración y la edad, y no con la capacidad artística del niño, requieren del desarrollo de: 1) la percepción visomotora, 2) una adecuada coordinación motora fina.

INDICADORES EMOCIONALES:

1) no están relacionados con la edad o con el nivel de madurez, 2) son inusuales: se dan en menos del 15% de los protocolos de DFH de niños, 3) son capaces de discriminar si el niño que realiza el DFH presenta perturbaciones emocionales o se encuentra sano emocionalmente, y propone las siguientes consideraciones para analizar los protocolos de los DFH:

- a) Tomar en cuenta el dibujo total
- b) La edad del niño
- c) Su madurez intelectual
- d) Su estado emocional
- e) Los signos y síntomas observados en su conducta
- f) Los resultados de otros test aplicados
- g) El nivel socioeconómico y cultural de la familia
- h) Su historia personal

Todas las interpretaciones clínicas de los dibujos son meras especulaciones, a menos que puedan ser

verificadas y confirmadas por la historia del niño y por otros datos clínicos recolectados durante la observación y la entrevista del niño y de sus padres.

TEST DE LA FAMILIA:

El test del dibujo de la familia ocupa un lugar preponderante por la facilidad de su aplicación, así como la rapidez de su interpretación, es evidente su valor como medio de diagnóstico y psicoterapéutico, que favorece la manifestación en el niño, de sus dificultades de adaptación al medio familiar y de sus conflictos edípicos o de rivalidad fraterna. Así como también refleja desarrollo mental. El test realiza un profundo análisis de los distintos niveles de la interpretación; nivel gráfico, nivel de las estructuras formales, nivel del contenido y de las distintas modalidades de expresión de los conflictos infantiles: reacciones infantiles y depresivas, rivalidad edípica, mecanismos de defensa.

La primera parte de la vida de un niño, se sabe que es la más importante, transcurre efectivamente en el seno de su familia. Con cuyos miembros realiza sus primeras experiencias de adaptación, a veces mantiene conflictos con ellos. De manera que los trastornos psicógenos que se produce en la esfera afectiva o en la esfera intelectual siempre están relacionados con los conflictos edípicos, y con los de rivalidad

fraterna.

TEST DE DESARROLLO DE DENVER:

Es aplicado en niños de un mes a seis años, evalúa cuatro áreas específicas, área de motricidad gruesa, motricidad fina-adaptiva, lenguaje, personales-sociales.

PROCEDIMIENTOS

- I. Para poder realizar esta investigación se contó con el aval de las autoridades de la institución.
- II. Se realizaron tres sesiones de observación, con el objeto de conocer y analizar el comportamiento del niño, dentro de la actividad educacional, así como las actividades de recreo, las cuales permitieron identificar el problema estudiado.
- III. Con base en las observaciones realizadas se estableció la aplicación de los siguientes test:

FIGURA HUMANA

FAMILIA Y

TEST DE DESARROLLO DE DENVER.

A un total de 126 niños correspondientes a la muestra de trabajo.

IV. Se elaboraron y aplicaron cuestionarios a los padres de familia y niñeras con el objeto de conocer el grado de influencia entre el niño y el adulto en relación con la conducta que presentan los niños.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

PRESENTACION DE RESULTADOS:

La presente investigación titulado "La agresividad en el niño de 4 a 6 años y su relación con la falta de afecto de los padres", fue llevada a cabo en la Casa del Niño No.4.

Se observó a los niños en los aspectos de juego, sueño y alimentación, llevando una duración cada período de observación de 30 minutos. En los casos estudiados los niños manifestaban alteración o cambios en su conducta emocional tales como: Agresión verbal, insulta a sus compañeros, responde a su maestra, agresión física; golpea a sus compañeros, se agreden ellos mismos, pellizcan, muerden, etc. agresión directa: Golpea a sus compañeros, pateo, molesta constantemente, muy inquieto, agresión indirecta: Timidos, se aísla, presenta mucha tristeza en su expresión.

Para obtener resultados confiables de la agresividad en el niño, además de haberles aplicado el test de la figura humana y familia, se aplicó a los padres de familia y niñeras un cuestionario de los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuestionario de las niñeras: De acuerdo a las diferencias de las niñeras, los niños que asisten a la casa del Niño No. 4, provienen, en su mayoría, de hogares desintegrados física o emocionalmente, padres alcohólicos, madres solteras, las condiciones de vida son de extrema pobreza y algunos padres que maltratan físicamente a sus hijos, por lo anteriormente expuesto los niños presentan en la institución las siguientes características: Hacen berrinches, son rebeldes, hostiles, no hacen sus tareas dentro de la clase, le pegan a sus compañeros, se aíslan, tienen manifestaciones de mucha tristeza en su rostro, son inquietos, necios, imitan lo que han observado de las personas que viven a su alrededor. Las niñeras manifiestan poner de su parte al ver esta situación: Los llaman aparte y los aconsejan, los colocan en forma individual o en pequeños grupos, para juego u otra actividad que lleven a cabo, les ponen más atención y les dan cariño, así mismo, se les ponen tareas extras.

Según el **Cuestionario** trabajado con **padres de familia**, la mayoría de padres fueron maltratados de niños y transmiten el mismo patrón de crianza a sus hijos, los regañan, castigan, amenazan, pegan. Las relaciones de pareja son conflictivas, no se muestran afecto entre conyuges y discuten cuando el padre llega en estado de ebriedad a la casa, la comprensión de la

pareja es deficiente, en algunos casos más de alguno de los mismos tiene mal carácter, llegando a la agresión física de ambos y se agreden verbalmente con palabras obscenas.

Las características de los padres son depresión, inseguridad, hostilidad, padres alcohólicos, hogares desintegrados, madres solteras, falta de afecto, timidez, rechazo y desconfianza.

Las madres regularmente no beben ni fuman, los padres generalmente lo hacen y las reacciones emotivas son latentes en ambos conyuges.

ANALISIS DE RESULTADOS

Estableciendo la calificación de 1 a 5 para el nivel de agresividad en los niños, de acuerdo al test de la Figura Humana de Machover, se estableció que los infantes presentaron los niveles: del 1 al 2 = normales; 3 y 4 = Moderado y 5 = Altamente agresivo. Se logró establecer que el 52% de los infantes que asisten a la Casa del Niño No. 4, manifiestan conducta agresiva, quienes en su totalidad mantienen relaciones inadecuadas con su grupo familiar, mientras que el 48% restante de la población no presentó agresividad. (ver cuadro No.1)

Se logró establecer por medio del cuestionario aplicado a los padres de familia que el 65% de menores mantienen relaciones adecuadas permanentemente con su grupo

familiar, en donde se les doto de contacto físico adecuado, estimulación y muestras de afecto, por lo que no presentan una actitud agresiva en la escuela o institución, mientras que el 35% de los menores restantes que mantienen una relación inadecuada con su grupo familiar presentaron agresividad. (ver cuadro No.2).

Se logró establecer por medio del cuestionario aplicado a los padres de familia, que 61 niños mantienen relaciones inadecuadas con su grupo familiar, pues se observó en los padres incompreensión en la pareja, difícil relación padres e hijos etc, las muestras de afecto son pocas y deficientes, estimulación para el desarrollo físico y psíquico es deficiente en el niño, en estos 61 niños que mantienen inadecuadas relaciones se encontró el 100% de casos de conducta agresiva. (Ver cuadro No.3).

Se logró establecer a través del cuestionario aplicado a padres de familia que el 63% de los mismos mantienen relaciones inadecuadas entre cónyuges, pelean constantemente a nivel de pareja, en algunos casos la madre es la única que aporta el sostén económico debido que el padre abandona el hogar o es improductivo, debido al alcoholismo o a la drogadicción, teniendo como referencia el ambiente en que ellos se desarrollaron, se considera que la principal causa de la mayoría de los trastornos de la conducta estan

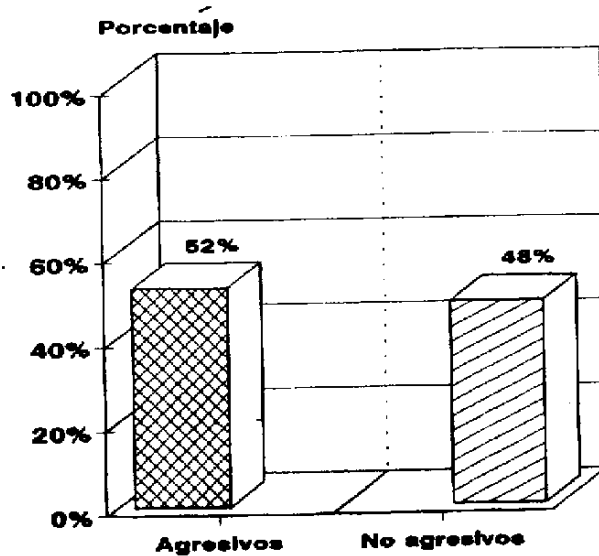
determinados por factores emocionales; se manifiestan relaciones interpersonales inadecuadas que repercuten desfavorablemente en el grupo familiar, mientras que el 37% restante de padres de familia mantienen relaciones adecuadas entre esposos a pesar de los obstáculos que se le presenten y alto nivel de pobreza, ellos saben sobreponerse como pareja. (Ver cuadro No.4).

CUADRO No.1

Agresividad en el niño de 4 a 6 años de la Casa del niño No.4

	Agresivos	No Agresivos	Total
No. de Casos	85	61	126
Porcentaje	52	48	100

GRAFICA No.1



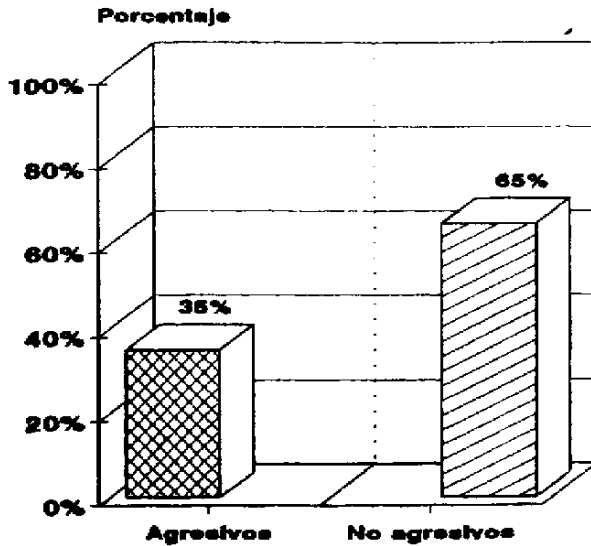
Segun Test Figura Humana

CUADRO No.2

Agresividad en los niños que tienen relaciones adecuadas con su grupo familiar, que asisten a la Casa del Niño No. 4.

	Relaciones adecuadas	%
Agresivos	23	35
No Agresivos	42	65
Total	65	100

GRAFICA No.2



Segun Cuestionario a padres de familia

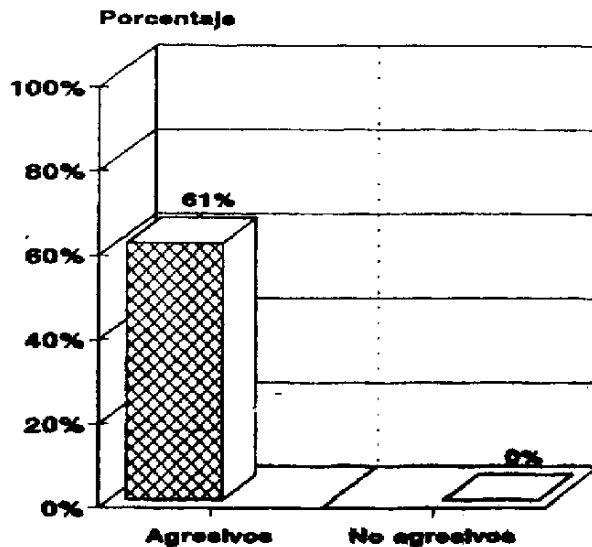
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

CUADRO No.3

Agresividad en los niños que tienen relaciones inadecuadas con su grupo familiar, que asisten a la Casa del Niño No. 4.

	Relaciones Inadecuadas	%
Agresivos	61	100
No Agresivos	0	0
Total	61	100

GRAFICA No.3



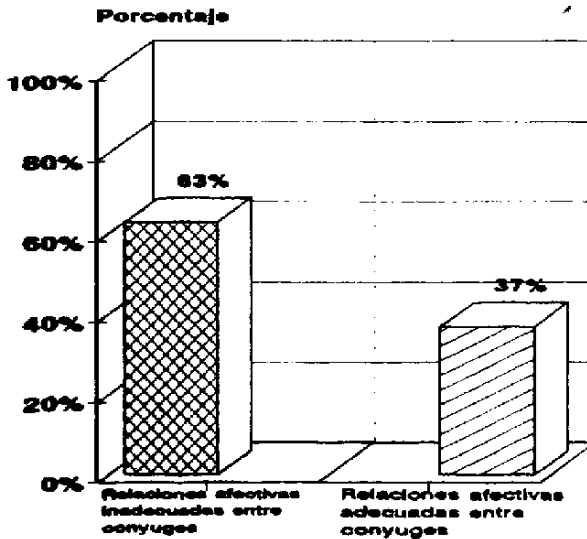
Segun Cuestionario a padres de familia

CUADRO No.4

Interrelaciones afectivas entre los padres de los niños que asisten a la Casa del Niño No. 4.

Relaciones Conyugales	No.	%
Relaciones inadecuadas entre conyuges	79	63
Relaciones adecuadas entre conyuges	47	37
Relaciones adecuadas entre conyuges	126	100
Total		

GRAFICA No.4



Segun cuestionario hecho a padres de familia

Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba estadística chi cuadrada (X^2), tomando en cuenta que los resultados de esta investigación son datos nominales, es decir categorizados, y que es un estudio en donde se está analizando a los niños en condiciones diferentes.

Esta prueba tiene que ver con la distinción entre las frecuencias esperadas (f_e) y las frecuencias obtenidas (f_o), en donde las frecuencias esperadas (f_e) se refieren a los términos de la hipótesis nula, de acuerdo con la cual se espera que la frecuencia relativa sea la misma de un grupo a otro, en contraste, las frecuencias obtenidas (f_o) se refieren a los resultados que obtenemos realmente al realizar un estudio y, por lo tanto, pueden variar una de un grupo a otro.

La prueba estadística chi cuadrada (X^2) aplicada a un nivel de confianza de 0.05 con un grado de libertad da un resultado empírico de 6.635 con un chi cuadrado de criterio de 54.70, de tal manera que siendo el criterio de rechazo de la prueba estadística en donde 54.70 es mayor que 6.635 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación. Análisis estadístico de resultados obtenidos por los niños que asisten a la Casa del Niño No.4, manifestando un estado psicológico: Agresivo y No Agresivo.

Estado Psicológico	Adecuadas		Inadecuadas		TOTAL
	f _o	f _e	f _o	f _e	
No agresivos	42	24	0	24	42
Agresivos	23	42	61	23	84
TOTAL	65		61		126

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Relaciones familiares	Agresivos f _o	No agresivos f _o
Inadecuadas	61	23
adecuadas	0	42
TOTAL	61	65

	Agresivos	NO Agresivos
Inadecuados	61 (42)	23 (42)
Adecuados	0 (24)	42 (24)

ANALISIS FINAL

Este análisis enfoca dos aspectos; niños agresivos y no agresivos, estableciendo que el fenómeno psicológico objeto de estudio en la investigación, como lo es "la falta de manifestaciones afectivas, aparece en los niños previamente al inicio de la investigación observando alteración en el aspecto

emocional, en este análisis se interpreta el resultado de la evaluación psicológica de la forma como afecta la falta de manifestaciones afectivas de los padres de los niños.

Existe una incidencia en las experiencias que el niño vive en el círculo familiar y la conducta agresiva que manifiesta en la escuela y en el hogar.

S.M. Finch menciona que los padres con comportamientos adecuados, darán protección económica, psíquica y física al niño, el niño debe estar rodeado de un ambiente agradable, interrelación de otras personas, ya sean sus familiares. El hijo en un hogar integrado experimenta un ambiente de comprensión, amor, afecto, armonía, el cual se da cuando las relaciones entre sus miembros son intensas y adecuadas en comprensión y afecto, por el contrario si los padres de estos niños no recibieron de sus padres muestras de afecto a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño por lo que le transmiten a sus hijos los mismos patrones de crianza.

El motivo principal del presente estudio es conocer las causas, efectos y condiciones de la falta de afecto de los padres hacia los niños, determinando en las familias: a) El porcentaje de familias desintegradas b) reproducción de patrones de crianza a los hijos c) relaciones inadecuadas, situación que se puede comprobar en procesamiento estadístico de

datos, que se dio en la presente investigación, por lo tanto en medio del conflicto familiar y económico en que se encuentran no propicia las condiciones que permitan mostrar señales de afecto al niño.

En 61 casos de los niños, se pudo establecer que tenían relaciones familiares inadecuadas de los cuales en su totalidad manifestó conducta agresiva en las pruebas aplicadas, en 65 individuos que complementan la muestra, se estableció que tenían relaciones adecuadas con su familia en los que no presentaron casos de agresividad manifiesta en la prueba, por lo tanto la diferencia de falta de manifestaciones afectivas adecuadas e inadecuadas en estado psicológico agresivo y no agresivo se considera significativa de acuerdo a la aplicación del método estadístico chi cuadrada, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1) que dice: **"LOS NIÑOS QUE MANTINEN RELACIONES AFECTIVAS INADECUADAS, MANIFIESTAN AGRESIVIDAD"**

CAPITULO IV**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES****CONCLUSIONES:**

Se acepta la hipótesis de investigación en donde los niños que mantienen relaciones afectivas inadecuadas manifiestan agresividad.

Los componentes psicológicos que tipifican a los niños estudiados son indicadores de privación socioafectiva pues éstos niños pasan la mayor parte de su tiempo aislados de condiciones que favorezcan su proceso de desarrollo, debido a que los padres trabajan o no tienen donde dejarlos.

Evidenciándose por el asinamiento e insatisfacción socio-familiar, observándose conductas agresivas las cuales provocan angustia y depresión infantil; y en los padres actitud de desesperación y evasión, utilizando mecanismos de defensa de represión y evasión.

La condicionante social de las cuales los niños no son entes aislados, padecen las consecuencias de la extrema pobreza, el desempleo, la desintegración familiar, el alcoholismo, y otros flagelos que ésta sociedad padece y afectan directamente el desarrollo

psíquico del niño.

Se considera que los problemas de orden afectivo que padecen los niños estudiados se manifiestan en conductas agresivas tanto físicas como emocionales. Ante la insatisfacción socioeconómica y psicológica que padecen las familias de dichos niños marcada por una extrema pobreza sociocultural y marginación.

RECOMENDACIONES:

A la institución se recomienda analizar los resultados de la presente investigación para que sirva de base en el conocimiento y entendimiento de los padres del niño por la insatisfacción socioafectiva que padecen.

Organizar, planificar y ejecutar programas de educación conjunta, entre el personal de la institución y padres de familia de los niños para minimizar el problema de la agresividad y la carencia afectiva del niño.

A la escuela de Psicología se recomienda continuar con sus programas de investigación en áreas marginales, instituciones, escuelas etc. sobre temas relacionados

con la psicología infantil y educativa como medio de aportar conocimientos y posibles soluciones a las necesidades emocionales del niño guatemalteco.

A La escuela de psicología organice un trabajo interdisciplinario e interfacultativo, con programas de las diferentes disciplinas para minimizar la insatisfacción socioafectiva de los niños de áreas marginales.

A la población guatemalteca, se recomienda compenetrarse de éste grave problema a nivel nacional, que los niños padecen para evitar en un futuro próximo, drogadicción y alcoholismo, causa de las insatisfacciones psicológicas del niño de hoy no sea consecuencia de problemas sociales en el futuro y tener una mejor sociedad.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuria Guerra, J.D. MANUAL DE PSIOQUIATRIA INFANTIL, Traducción de Joseph Toro y Trayeronn, Segunda Edición, Barcelona, Editorial Masson. 1987. 468 pp.
2. Bandura Abber y Ribes T. Emilio MODIFICACION DE LA CONDUCTA Y ANALISIS DE LA AGRESION, Traducción de Roberto Helier, México, Editorial Trillas, 347 pp.
3. Edición Océano, S.A. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL, Barcelona, España, Volumen No. 6, 263 pp.
4. Finch, S.M. FUNDAMENTO DE PSIOQUIATRIA INFANTIL, traducción de Mario Marino, Argentina, Editorial Psique 1986, 303 pp.
5. Girón Alemán, Jesús Martí y Argueta de Zúñiga, Ester, BASOS DE PERSONALIDAD DEL NIÑO GUATEMALTECO. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, Ediciones Maité 1989, 66 pp.
6. Jáuregui de Palma, Blanca Estela, PROBLEMATICA DEL NIÑO DE EDAD PRE-ESCOLAR PROVENIENTE DE HOGAR DESINTEGRADO. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala 1980, 89 pp.
7. Johnson Roger N. LA AGRESION EN EL HOMBRE Y LOS ANIMALES. Traducción de Laura Delgado, México, Edición El Manual Moderno, 1971.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

8. Papalia, Diana PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA, Traducción; RUTH DUSKIN FELDMAN, segunda edición, editorial Mc Graw-Hill, Santa Fe Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Guatemala. Página 671.
-

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Indique a continuación si se da o no la conducta referida en el niño:

1. Juega usted con su hijo: _____
2. Platica usted con su hijo: _____
3. Su hijo le platica de lo que hizo en el día: _____
4. La relación con su esposo(a) es buena: _____
5. Considera que la forma como lo criaron a usted es la correcta:

6. Le gustaría criar a su hijo de la misma forma: _____

7. Sale usted a pasear con su familia: _____
8. Conversa con su esposo(a): _____
9. Le platica a su esposo(a) de los problemas de su trabajo: _____

10. Le pega a sus hijos: _____
11. Discute con su esposo(a): _____
12. Se enoja fácilmente: _____
13. Castiga con frecuencia a sus hijos: _____
14. Le pegaban a usted de niño: _____
15. Grita usted ante cosas que le molestan: _____
16. Soporta usted ruidos hechos por sus hijos: _____
17. Hace comer usted a sus hijos a la fuerza: _____
18. Le exige a sus hijos que todo lo hagan
correctamente: _____
19. Regaña a sus hijos si los ve sucios: _____
20. Les pega o regaña a sus hijos si los ve jugar o gritar mucho: _____

21. Que horario de trabajo tiene: _____
22. Le dedica tiempo a sus hijos: _____
23. Le revisa diariamente sus deberes: _____
24. Considera que está educando bien a sus hijos: _____
25. Estudian todos sus hijos: _____

26. Le alcanza el sueldo para mantener a su familia: _____
27. Es usted el único sostén económico de su familia: _____
28. Cuántos hijos tiene: _____
29. Cómo se considera usted: _____
30. Le gusta beber: _____
31. Le gusta fumar: _____
32. Lleva usted los problemas del trabajo a su casa: _____
-

CUESTIONARIO PARA NIÑERAS

Indique a continuación señalando si se da o no la conducta referida por el niño:

1. Le gusta a usted su profesión: _____
2. Le gusta atender a los niños: _____
3. Como nota que un niño es agresivo con sus compañeros y con usted:

4. Que metodología utiliza para trabajar, percepción, atención, asimilación y memoria en el niño: _____
5. Que actitud presenta usted ante un niño agresivo: _____
6. Que sugerencias daría usted para el cuidado de los niños en general: _____
7. Castiga al niño agresivo, en que forma: _____
8. Que actitud toma usted cuando dos niños de diferente sexo se comparan sus genitales: _____
9. Cree usted que los niños agresivos necesitan afecto, amor y por qué: _____
10. Le gusta a usted salir de paseo: _____
11. Cree que la falta de afecto hacia los niños sea un factor determinante en su agresividad: _____
12. Como es su comportamiento ante un niño agresivo: _____
13. Conversan ustedes con los padres de familia para conocer mejor al niño: _____
14. En qué forma controlan la agresividad en el niño: _____
15. Cuando el padre de familia agrede brutalmente al niño, que actitud toma: _____
16. Considera que la desintegración familiar influye en la agresividad del niño: _____
17. El niño generalmente se queja con usted cuando es agredido por los padres de familia: _____
18. Que actitud toma la mayoría de los niños agredidos: _____

19. Que clase de atención le prestan a los niños agredidos: _____

20. Que niños presentan mas agresividad, los procedentes de:

- a) Padres alcohólicos
- b) Hogar emocionalmente desintegrado.
- c) Hogar desintegrado por la ausencia de alguno de los padres de familia.
- d) Madres solteras
- e) Otros

Especifique: _____

PERCENTIALE DI NINNI GIU:

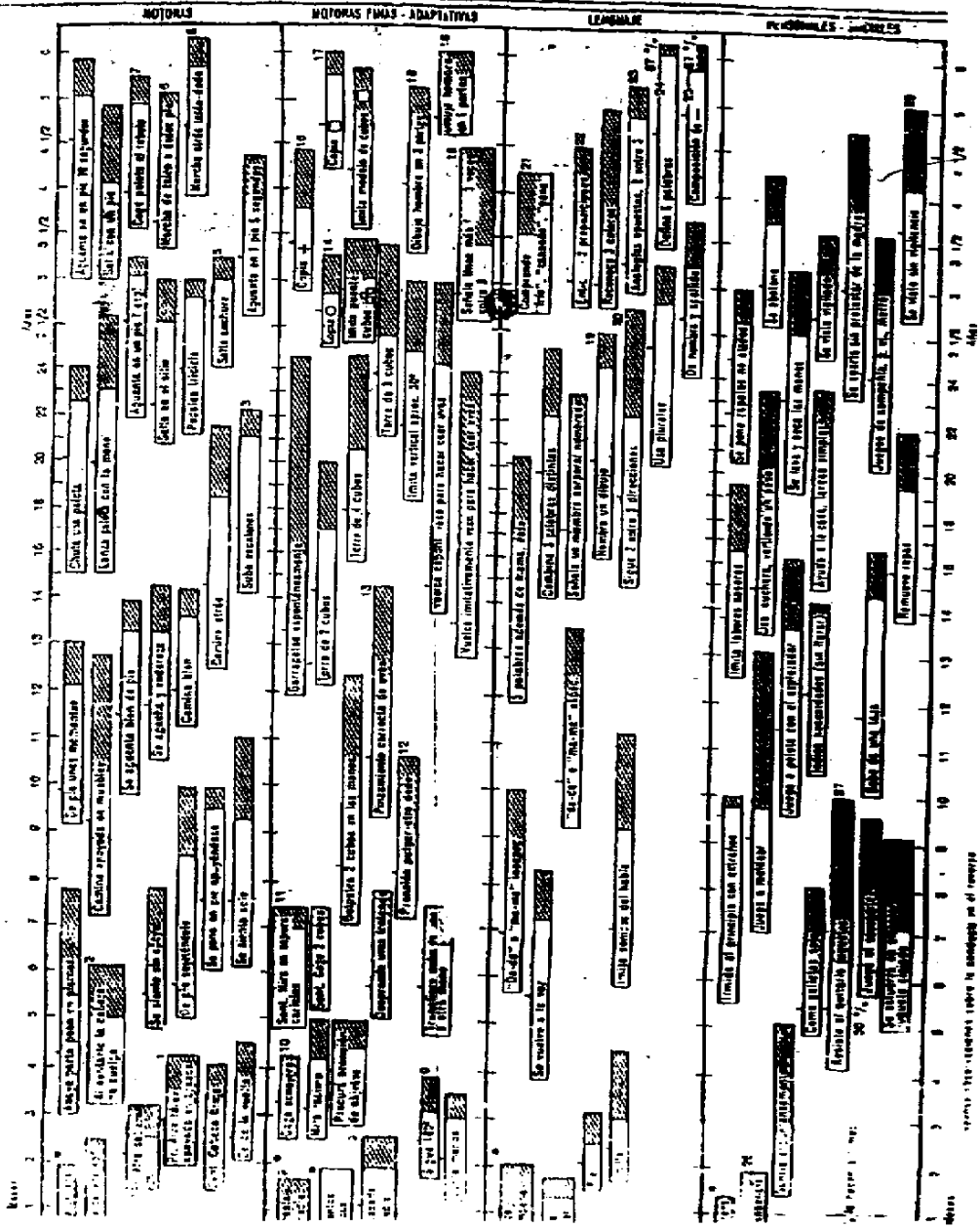
25 50 75 90
 Prueba

Pr. in bianco
 Cart. in bianco

NOMBRE:

DIRECCION:

SKA:



Elaborado por el Dr. J. J. Ferrer y el Dr. J. J. Ferrer.

INDICE

	Pág.
CAPITULO I	
PRESENTACION.....	1
JUSTIFICACION.....	3
INTRODUCCION.....	5
OBJETIVOS.....	8
GENERALES	
ESPECIFICOS	
MARCO TEORICO	
LA FAMILIA EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.....	9
DESARROLLO BIOLOGICO DEL NIÑO.....	14
DESARROLLO FISIOLOGICO DEL NIÑO.....	15
DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO.....	17
DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO.....	20
EL JUEGO COMO PARTE DE COMUNICACION EN EL NIÑO.....	21
DESARROLLO PSICOAFECTIVO DEL NIÑO.....	22
CARENCIA AFECTIVA EN EL NIÑO PREESCOLAR.....	22
QUE ES AGRESIVIDAD.....	23
ASPECTOS AGRESIVOS DEL NIÑO.....	23
TIPOS DE FAMILIA.....	25
FAMILIA NORMAL.....	25
FAMILIA AGOTADA.....	26
FAMILIA INVERTIDA.....	27
FAMILIA HIPEREMOTIVA.....	28
FAMILIA IGNORANTE.....	29
PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	30
VARIABLES.....	31
INDICADORES.....	32
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	33
CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.....	33

TECNICAS DE MUESTREO.....	33
TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS.....	33
CARACTERISTICAS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.....	34
 PROCEDIMIENTOS	 37

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	39
PRESENTACION RESULTADOS.....	39
CUESTIONARIO DE LAS NIÑERAS.....	40
CUESTIONARIOS DE PADRES DE FAMILIA.....	40
ANALISIS DE RESULTADOS.....	41
GRAFICAS.....	44
ANALISIS.....	49

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	53

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS