

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INTEGRACION  
Y DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION  
CON EL APRENDIZAJE**

Informe Final de Investigación  
presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

**DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ  
MARIA NOHEMI ORTIZ TORRES**

Previo a optar al Título de

**PSICOLOGAS**

en el Grado Académico de

**LICENCIATURA**

Guatemala, Septiembre de 1998

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

13  
7(117)  
54

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Edificio M-9 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4767786-4767882, ext. 490-3  
Direccion: CENPSIC, 4767218, fax 4769734  
E-Mail: USACPSIC@guat.g  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1765-92

CODIPs. 692-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Septiembre 11 de 1998

Señoritas Estudiantes  
Dalila Aracely Artola Ramirez  
Maria Nohemí Ortiz Torres  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y OCHO (32-98) de Consejo Directivo, de fecha 02 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INTEGRACION Y DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ

CARNET NO. 83-13968

MARIA NOHEMI ORTIZ TORRES

CARNET NO. 82-13806

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Doctor Francisco Muñoz Matta y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce  
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio: M-3 Ciudad Universitaria, Zona 13  
Tel.: 4766796-4, 4766795, int. 476-1  
Dirección: 4766796, 4767115, fax 4769914  
e-mail: UNACTPS@unah.gg  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 53/98  
REG. 1765/92

*Rios*  
8/28/98

Guatemala, 26 de agosto de 1,998.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECORRIDO  
27/8/98  
19:00 HORA

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INTEGRACION Y DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

MARIA NOHEMI ORTIZ TORRES  
DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ

CARNE no.

82-13806  
83-13968

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, a efecto de extender **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Edith Rios*  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDm/edr  
c.c. Docente Revisor/a  
Archivo





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 13  
Tel. 4762790-4, 4760965, ext. 496-1  
Dirección: 4769982, 4767219, fax 4769914  
e Mail: USACTPSIC@unsaq.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
26 de agosto de 1,998.

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he proce-  
dido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"ESTUDIO COMPARATIVO DE LA INTEGRACION Y DESINTEGRACION FAMILIAR  
Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE

MARIA NOHEMI ORTIZ TORRES  
DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ

82-13806  
83-13968

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos estable-  
cidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN  
FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*E. Maldonado*  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
DOCENTE REVISORA

ERIM/edr  
c.c. Archivo  
Docente Revisor/a



U= B=

*[Handwritten signature]*

12-8-98

Guatemala, 9 de agosto de 1998

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Estimados Señores:

De la manera más atenta me dirijo a ustedes para informarles que revisé el Informe Final de Investigación titulado "Estudio Comparativo de la Integración y Desintegración Familiar y su Relación con el Aprendizaje", que me fuera presentado por las estudiantes Dalila Aracely Artola Ramírez con carnet 8313968 y Maria Nohemí Ortiz Torres con carnet 8213806, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología.

Por considerar que el Informe Final de Investigación ha llenado los requisitos establecidos, y como Asesor del mismo, me permito darle la respectiva aprobación para el trámite correspondiente.

Atentamente,



Dr. Francisco Muñoz Matta  
Licenciado en Psicología  
No. Reg. Col. 112



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO 14-S, M-3  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS 780790-84 Y 780985-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
RECIBIDO  
29 MAR 1995  
HORA

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1765-92

CODIPs. 105-95

DE APROBACION DE PROYECTO Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

27 de marzo de 1995

Señoritas Estudiantes  
Dalila Aracely Artola Ramirez  
Maria Noemi Ortiz Torres  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a  
ustedes el Punto NOVENO (9o.), del Acta CERO OCHO NOVENTA Y  
CINCO (08-95), de Consejo Directivo, de fecha 23 de marzo de  
1995, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene  
el Proyecto de Investigación titulado: " ESTUDIO COMPARATIVO DE  
LA INTEGRACION Y DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU RELACION CON EL  
APRENDIZAJE ", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA,  
presentado por:

DALILA ARACELY ARTOLA RAMIREZ

CARNET No. 83-13968

MARIA NOEMI ORTIZ TORRES

CARNET No. 82-13806

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia  
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de  
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y  
nombrar como asesora a la Licenciada Carmen Yolanda Escobar de  
González".

Atentamente,

" ID Y FIRMENAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian

## ACTO QUE DEDICO

A Dios: Porque el principio de la sabiduría es el temor a él.

A : Universidad de San Carlos de Guatemala: Por formarme como profesional útil a la sociedad.

A mi patria: Para servirle profesionalmente.

A mis padres: María Torres, con amor  
Silvano Ortiz ( Q.E.P.D.) que mi triunfo sea para él un orgullo en el infinito.

A mis hermanos: Con cariño, en especial a Reducindo (Q.E.P.D.) que mi felicidad sea compartida por él en el mas allá.

A mi esposo: P.A. Jacobo A. Morales Mazariegos, por su apoyo moral.

A mis hijas: Eckaterinne, Farah y Jaqueline. Que mi triunfo sea un ejemplo para ellas.

A mi suegra: Alfonsina Isabel Mazariegos Vda de Morales, gracias por su ayuda y comprensión.

A : Licda Edith Ríos de Maldonado, por brindar su valioso tiempo en la revisión del trabajo de graduación.

A Lic Ambrosio Coló Archila, Por su ayuda incondicional.

A usted que lee el presente trabajo de investigación que le sirva para enriquecer aun mas sus conocimientos.

---

## PROLOGO

Por el alto índice de problemas de aprendizaje y repitencia escolar, se justifica este estudio, el cual constituye un trabajo comparativo de la integración y desintegración familiar y su relación con el aprendizaje escolar.

El tema investigado es importante a nivel social, ya que los índices de niños con problemas de aprendizaje escolar son elevados. Creemos necesario dar a conocer, a nivel general, la importancia que tiene la familia en la formación de la personalidad del niño, ya que de la calidad de relación que haya entre padres e hijos, así serán los resultados en el campo educativo.

Integración Familiar es cuando están presentes, el padre, la madre y los hijos. Es en el hogar en donde se satisfacen las necesidades de seguridad, afectividad, pertenencia, comunicación y economía estable. Es necesario que exista en el hogar un ambiente de amor y respeto mutuo, para formar las bases necesarias para mantener la integración del grupo familiar.

La desintegración familiar es cuando uno de los cónyuges se ausenta total o parcialmente del grupo familiar, provocando una situación inadecuada en la cual no se satisfacen las necesidades primarias de los hijos, como es la seguridad, el afecto, cohesión y la convivencia con el progenitor.

Debido a la inestabilidad familiar, el niño podrá manifestar problemas emocionales, los cuales pueden provocarle dificultades en el proceso de su aprendizaje escolar.

Agradecemos al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta María Graciela Contreras Escobar, jornada vespertina, por su colaboración, a los padres de familia por la información proporcionada y a los niños de la muestra, ya que sin su colaboración no hubiera sido posible la elaboración de esta tesis.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

1.1 La familia se dice que es el agente socializador primario del niño. Efectivamente la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá en su edad de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetuales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro, o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades.

Para poder delimitar lo que es un Hogar Integrado, es necesario establecer los elementos que lo conforman, las personas, los padres y la unión que entre ellos se establece, matrimonio o unión de hecho. Se le llama hogar integrado cuando existe una estructura social estable, permanencia en espacio y tiempo con un objetivo común, integración y satisfacción de las necesidades de seguridad, afectividad, pertenencia, comunicación, socialización, situación económica estable.

Un hogar desintegrado puede ser debido a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los cónyuges, lo cual provoca distorsión, mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación o ambiente inadecuado, una atmósfera de insatisfacción de las principales necesidades.

Los problemas emocionales que presentan los niños debido a la inestabilidad de la familia pueden ser: timidez, regresión, agresividad, depresión, ansiedad, etc., los cuales pueden repercutir posteriormente en el aprendizaje escolar del niño.

El aprendizaje es una actividad de creación y saber, que requiere del esfuerzo personal del alumno, éste es un proceso de asimilación lento, gradual, y complejo de interiorización, y asimilación que lo conduce al conocimiento.

Nuestro estudio se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta María Graciela Contreras Escobar, de la Aldea Boca del Monte, del Municipio de Villa Canales, del Departamento de Guatemala.

Se seleccionaron dos secciones de primer grado primaria con un total de 100 alumnos. Se tomó de ambas secciones 30 alumnos con hogar integrado y 30 alumnos con hogar desintegrado, presentando una muestra de 60 alumnos, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 7 a 11 años, de primer grado de primaria.

La realización de la investigación se llevó a cabo en los meses de septiembre y octubre de 1993.

Las variables independientes objeto de nuestro estudio fueron la integración y desintegración familiar, y la variable dependiente el aprendizaje escolar.

Consideramos que la integración familiar influye en forma positiva en el aprendizaje escolar del niño de primer grado de primaria, comprendido entre las edades de 7 a 11 años, mientras que la desintegración familiar influye en forma negativa en el aprendizaje escolar del niño de primer grado primaria comprendido entre las edades de 7 a 11 años.

Con base a los años de experiencia adquiridos como educadores, nos hemos dado cuenta que los niños de primer grado, presentan un alto índice de problemas de aprendizaje escolar, lo cual ha llamado nuestra atención, y es por ello que realizamos este estudio comparativo de la integración y desintegración familiar y su relación con el aprendizaje.

Entre los principales problemas que llaman la atención en la educación están: los problemas de aprendizaje escolar. Esto ha dado motivos para que el niño que no rinda adecuadamente en la escuela elemental reciba los calificativos de tonto, desaplicado, haragán, etc., ocasionándole problemas posteriores.

Generalmente la mayor parte de los niños que presentan problemas de aprendizaje poseen un coeficiente intelectual normal y otros con inteligencia superior, por lo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a incapacidades de tipo mental. Creemos que alguno de los problemas de aprendizaje escolar,

tienen origen en el hogar del educando, pues es allí donde encontramos desintegración familiar, física o psicológica, padres inadecuadamente preparados, alcoholismo, personalidades neuróticas acentuadas, padres sobretrabajados, otros.

La familia y la escuela contribuyen al desarrollo de la personalidad del niño; la escuela tiene una función complementaria, o sea, proveer al niño de todo aquello que escapa de los fines de la familia. Ante esta situación la escuela y la familia deben formar una sola unidad para ayudar al niño en el desarrollo adecuado de su personalidad.

En consecuencia, la ausencia de uno de los progenitores no podrá proveer al niño el complemento adecuado que necesita la escuela para que él logre sus aspiraciones educativas. Esto implica que los niños, producto de hogares desintegrados, tendrán mayores dificultades para adaptarse a la escuela, así mismo presentarán problemas de aprendizaje escolar y conflictos emocionales, al no contar con el progenitor que proporciona ciertos estímulos en cada fase del desarrollo humano.

Por consiguiente, los niños de hogares desintegrados tendrán mayores dificultades para adaptarse a otras instituciones sociales, tal es el caso de la escuela, por lo que, psicológicamente estarán disminuidos para enfrentarse a las diversas situaciones de la vida. Ante ello, en la escuela presentarán problemas de adaptación, timidez, retraimiento, agresividad, depresión, otros.

Cuando el clima familiar presenta armonía y estabilidad, el desarrollo emocional del niño será normal y por ende presentará un mejor aprendizaje escolar que aquéllos que proceden de un hogar desintegrado.

## MARCO TEORICO

1.2 La familia es el núcleo básico de la comunidad humana, puede definirse como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión, o como la unidad afectiva de padres e hijos que resulta de la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad.

"Dos teorías pretenden explicar el origen de la familia: la doctrina patriarcal y la doctrina matriarcal.

De acuerdo a la primera, la familia existió desde siempre como grupo independiente, es decir que existían familias separadas unas de otras y cada una de las cuales reconocía como jefe a un descendiente paterno, dueño al mismo tiempo de la autoridad familiar (patria potestad).

La teoría Matriarcal, en cambio, cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, el estado de promiscuidad en el que se reconocía como único vínculo directo a la madre centro de la organización familiar y por ende, social.

Ambas teorías buscan sus pruebas en dos momentos distintos de la historia humana. Los patriarcalistas toman como modelo a la familia humana; mientras que los matriarcales lo buscan más allá. De cualquier manera, ambas teorías reconocen que la forma actual de la familia occidental es la monogámica, por lo que en su evolución histórica la familia ha arribado al modo monogámico de existencia.

Sin embargo y reconociendo que el patriarcado es la forma originaria de la familia monogámica, esta familia ha sufrido muchos cambios con el tiempo, cambios que permiten afirmar que en nuestros días, al menos en los grandes centros urbanos, la sólida familia patriarcal con fuerza no sólo social sino económica se ha roto para dar paso a un grupo familiar inestable, donde no puede haber más vínculo de unión que el consanguíneo y el afectivo."<sup>1</sup>

Guatemala se encuentra dentro de los países considerados subdesarrollados,

---

<sup>1</sup> Ricardo Nassif. Pedagogía General. (Buenos Aires, Kapelus, 1974). P.P. 254-258.

donde sobresale la mortalidad infantil, alto porcentaje de morbilidad, analfabetismo, aumento de la población, escasa industrialización, bajos ingresos, desempleo, etc.

Sus relaciones de población son eminentemente capitalistas para poder sobrevivir, mientras que un pequeño sector es propietario de la mayoría de los medios de producción, que compra la fuerza de los trabajos de los primeros.

Posee una estructura primaria porque ha sido inducido a producir y exportar materias primas y alimentos de origen agropecuario, recursos no renovables de tipo extractivo (metales, minerales, petróleo, etc.). Es un país inestable y dependiente, porque presenta una gran debilidad en sus relaciones mercantiles, tanto en la exportación, como importación, especialmente de artículos industriales y bienes de capital, ante el mercado internacional dominado por los países desarrollados.<sup>2</sup>

Debido al subdesarrollo en que se encuentra la sociedad guatemalteca, el nivel socioeconómico de un alto porcentaje de las familias es bajo, lo cual puede provocar inestabilidad e inseguridad por la falta de estos recursos. La pobreza casi constituye un mal generalizado en el país, situación que como producto del proceso del desarrollo capitalista atrasado y dependiente, se ha agudizado en los últimos tiempos, lo cual mantiene a los grandes sectores de la población, no sólo en condiciones precarias de vida, sino en constante agitación para resolver, aunque sea en parte, sus necesidades.

"La familia se dice que es el agente socializador primario, se ha tratado de dar una imagen rápida de la transformación de la institución familiar y de su carácter histórico en relación con las mutaciones de la estructura social, porque en el estudio del desarrollo del individuo no se puede dejar de considerar la función que cumple como organismo social, prepolítico y agente primario de socialización del niño. Efectivamente, la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Todas las experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos sólidamente construidos en la familia. Las siguientes experiencias podrán modificar, pero no anular completamente las familias. Evidentemente, la crianza no contemple sólo

---

<sup>2</sup> Interpretación del Desarrollo. Departamento de Publicaciones. Facultad de Ciencias Económicas. USAC. 1980, P.P. 34

satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor y afecto y darle un sentido de seguridad. En la primera infancia, el ambiente familiar es el único que el niño conoce. Solamente algunos años después intervienen otras influencias ambientales.<sup>3</sup>

La familia es para el niño de vital importancia pues en ella se ven sus necesidades satisfechas o frustradas, se le enseña cómo actuar y cómo pensar, se le enseña a ser competitivo y, por supuesto, no está exento de sufrir los desequilibrios familiares que se puedan dar tanto por factores económicos, políticos, sociales y psicológicos.

La familia sirve como medio para expresar cariño, proporciona afecto y compañía, seguridad financiera y lo principal es que educa al niño en sus primeros años de formación.

La familia influye en el desarrollo de la personalidad del individuo. La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las tensiones y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo. Transmite las costumbres de la cultura en la que todos viven y proporciona a través de los padres apoyo emocional y los ayuda a determinar cuáles son los valores que deberán transmitir a sus hijos.<sup>4</sup>

El niño aprende a través de las relaciones familiares, especialmente a través de las relaciones con sus padres, a adaptarse a las normas del grupo, costumbres y tradiciones y a cooperar con los demás. Desarrolla normas de conductas sociales similares a las de sus padres. Lo agresivo que sea el niño dependerá, en gran medida, de la manera en que se le trata en el hogar, los hogares en los que la atmósfera es democrática y en los que hay una buena relación familiar entre sus miembros se fomentará el desarrollo de una buena y aceptada vida social, mientras que aquéllos marcados por la discordia, por castigos severos y por reglas autocráticas favorecerán modos socialmente inaceptables o agresivos.

Es a través de las experiencias con cada miembro de la familia que el niño aprende valores, sentimientos y expectativas de status.

Cuando las condiciones de la unidad familiar son óptimas, esto influirá en las interacciones con otros individuos, proporciona animación, placer y alegría,

---

<sup>3</sup> Piero Di Georgi. El niño y sus instituciones. (México, Editorial Roca S.A. 1977) P.P. 64

<sup>4</sup> Lawrence C. Kolb. Psiquiatría Clínica Moderna. (Sexta Edición, Prensa Médica Mexicana, 1985). P.P. 193-194

proporciona un control aversivo para las formas inaceptables de la conducta. De hecho es un pequeño grupo en el cual cada miembro interactúa con los otros.

"Los padres constituyen todo el ambiente primario del niño y será necesario que las condiciones que se le brinden no sean perturbadas y le permitan un desarrollo armonioso y equilibrado, o sea que le brinden una infancia feliz, no sujeta a una educación represiva y autoritaria.

El desarrollo psíquico de los niños tiene lugar en el proceso de educación y enseñanza realizado por los adultos, que organizan la vida del niño, crean condiciones determinadas para su desarrollo y le transmiten la experiencia social acumulada por la humanidad en el período precedente de su historia."<sup>5</sup>

El hogar integrado y desintegrado tiene su origen en la relación establecida entre un hombre y una mujer, independientemente del tipo de unión elegido para el inicio de la organización familiar. La diferencia fundamental está en cuanto a los elementos que la conforman, pues en lo relativo al hogar desintegrado, falta en forma permanente o parcial uno de los cónyuges.

Para poder delimitar lo que es un hogar integrado, es necesario establecer los elementos que lo conforman; las personas, los padres y la unión que entre ellos establecen, matrimonio o unión de hecho, de los cuales se va a derivar la familia y sus interacciones.

Dependiendo de la integración que logren los cónyuges al instaurar su unión así será la dinámica que lleguen a establecer, biológicas, sociales, psicológicas que posean cada uno de ellos y la forma en que estén dispuestos a compartir las satisfacciones básicas que buscan al relacionarse, la seguridad, afecto, compañía, la satisfacción sexual, etc.

Según el grado alcanzado en el logro de las satisfacciones básicas de la unión establecida, de la buena interrelación entre los cónyuges e hijos y del alcance de una posición social y económica que satisfaga las necesidades principales del núcleo familiar y cuando todas las necesidades primordiales están cubiertas y no se presenta ningún problema insuperable, se puede hablar de un hogar integrado físicamente.

Es necesario para que se establezca la buena integración, la existencia de

---

<sup>5</sup> Piero Di Georgi. El niño y sus instituciones. (México. Editorial Roca. 1977) P.P. 50-51

motivaciones que no tienen que ser idénticas, pero sí convergentes y que ligan a cada individuo al grupo.

Las características específicas que identifican a un hogar integrado son: estructura social estable, permanencia en espacio y tiempo con un objetivo común, integración y satisfacción de las necesidades de seguridad, afectividad y pertenencia, interacción en comunicación y socialización, status económico dependiendo de su clase social.

Se le denomina como hogar desintegrado, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. Desde el punto de vista psicológico, se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por lo tanto poca o mala comunicación entre sus miembros.

Las causas por las cuales puede existir un hogar desintegrado son: madres solteras, hijos de padres que por motivo de trabajo se ausentan del país -emigran-, disfunción del grupo familiar (hijos huérfanos, hijos de divorcios, hijos de padres enfermos, hijos de padres que guardan prisión), hogares inestables donde existe la discordia, hostilidad, gritos, insultos, agresividad, incomunicación, defunción de uno de los progenitores, alcoholismo, drogadicción, etc.

La falta parcial de uno de los cónyuges debido a situaciones económicas, sociales, culturales, etc., que permanecen ausentes la mayor parte del tiempo, estableciendo escasa relación con sus hijos, esto puede suceder aunque legal y aparentemente la familia no se considera desunida. A la falta de un cónyuge en forma permanente esto se puede dar por defunción, separación, circunstancia que no le permite establecer una relación directa con el núcleo familiar restante.

Lo descrito anteriormente es el desarrollo social del individuo en el seno de una familia ya sea sólidamente constituida o una familia desintegrada por los factores ya citados anteriormente. La familia de hoy se halla en crisis profunda, como consecuencia de ello se pueden dar los Hogares Integrados o Desintegrados Emocionalmente. Los Hogares Integrados Emocionalmente se basan el respeto mutuo y asumen sus derechos y responsabilidades con la madurez necesaria. La dinámica de sus relaciones sociales se basan en los lazos de amor que los une, en su confianza y entrega plena y el deseo de vivir con sus hijos y para sus hijos.

El niño que crece en un clima favorable y calmado logra alejar su odio y en él

predomina, el amor, y puede identificarse con sus padres plasmándose a su imagen. El niño, en sustancia, se plasma según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como sus padres han sido plasmados por el condicionamiento familiar infantil. En cada estadio del desarrollo evolutivo, la identidad personal depende estrechamente de los padres y de la familia. Empieza con la diada madre-niño, continua con los procesos de identificación primaria del niño con sus padres y se amplía en el repertorio con los otros familiares. Si las necesidades del niño son satisfechas, y se dan en un clima de libertad, autonomía, amor, sin continuas represiones, entonces el niño siente también que el mundo circundante merece confianza y puede ser afrontado con seguridad. La confianza que le infunden los padres será introyectada por el niño, tomará a los padres como guías, que lo ayudan y los absorberá como prototipo de todas las relaciones amistosas de sus relaciones futuras.

Los hijos son confiados si los padres se han mostrado dignos de confianza, son capaces de amar si han percibido amor, manifiestan agresividad y rebelión si han sido frustrados. Efectivamente el niño adquiere en la familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consiguen un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección, asimila los modelos de comportamiento y relaciones y toda una serie de valores más a través de la crianza, y a través del comportamiento de la familia.

Los Hogares Desintegrados Emocionalmente dependen estrechamente del ambiente familiar, son familias que tienen serios conflictos que amenazan la paz del hogar, en ellos reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder.

Las actitudes negativas de los padres que integran una familia desintegrada emocionalmente pueden ser por autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos o con su cónyuge.

Los hijos provenientes de este tipo de familias pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad.

Continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia, y esto les ocasiona zozobra, angustia, ansiedad, producto de su desequilibrio emocional en el hogar.

La desintegración emocional se da tanto en hogares integrados y desintegrados físicamente.

Debido a la descomposición moral de la sociedad, a la crisis de valores, por el egoísmo, y las leyes del dinero como medida de todas las cosas, la familia no puede mantenerse como un oasis no contaminado, pues, esta se convierte, así, en un lugar de descarga de las tensiones y de las frustraciones acumuladas como por ejemplo, el trabajo y también por las demás estructuras sociales, de todas las dificultades que se derivan de las relaciones en una sociedad de conflicto, de este modo el equilibrio familiar se compromete irremediablemente, en el seno del núcleo familiar no existe comunicación, las relaciones interpersonales son conflictivas, debido a la falta de estímulos que derivan de los conflictos externos, se registra una escasa disposición para la comprensión de unos con otros, la familia ya no es un lugar privilegiado de serena intimidad.

En la estructura de la personalidad del niño, se sabe que los individuos más importantes en la vida de él son sus verdaderos padres, padres adoptivos, tutores, abuelos, o cualquier otra persona que asuma el papel de progenitor.

“El niño nace en una familia dotado de ciertos potenciales constitucionales, siendo después el ambiente creado por sus padres en el hogar el que determinará, en gran medida, lo bien o mal que se desarrolle su personalidad. En las primeras fases del crecimiento del niño, especialmente en el primer año de vida, la personalidad de la madre juega primordial importancia, sin embargo, en los años posteriores, la personalidad del padre ejerce mayor influencia en el desarrollo emocional del niño. Los hermanos, los abuelos, tíos, parientes y amigos también influyen en mayor o menor grado en el desarrollo emocional del niño. Es decir que todos los miembros del hogar contribuyen al clima familiar, pero son los padres y el ajuste de ellos los principales factores determinantes en la atmósfera familiar.”<sup>6</sup>

La emotividad es una función de adaptación útil y esencial para la educación, pero esto no ayuda al niño sino existe estabilidad familiar. Por naturaleza el hombre es un ser emotivo y si existen perturbaciones emocionales desde su infancia esto le afectará toda su vida y si el problema no es atendido con amor y comprensión sufrirá más la desestabilización. El niño escasamente gratificado, que no ha crecido en un ambiente protector y seguro, tiene una prevalencia de odio y puede identificarse con los padres sobre la base del odio, o bien renuncia a la

---

<sup>6</sup> Angela. Sarazua de León. La desintegración Familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar. Tesis. Guatemala. P.P. 23

identificación. Los mensajes de inseguridad emotiva, la tensión, la ansiedad, las frustraciones percibidas durante la infancia, interferirán en el desarrollo consiguiente, pues se gastarán muchas energías en la búsqueda de seguridad y de satisfacción. Ninguna mente infantil se halla libre de miedo y recelo, si los padres introyectan al niño, severidad, angustia emotiva, el super yo del niño se formará severo y cargado de angustia.

En estas condiciones, la familia se halla muy lejos de realizar aquella comodidad de amor y aquel rescate de humanidad que está desapareciendo en el mundo. La familia debe de ser una interacción más profunda, tratar de compenetrarse y afectuosamente comprenderse, ello implica renunciar a los propios egoísmos, es un crecer junto, es la capacidad de amarse y de darse, es comunidad de sentimientos, de intentos y valores para vivir juntos.

Los niños procedentes de hogares divididos o de hogares en los cuales los padres están "divorciados emocionalmente", desarrollan tipos de personalidad que interfieren con una buena adaptación con la gente fuera de casa. Una ausencia prolongada y repetida de uno de los padres también afectan adversamente la buena adaptación del niño. Los niños que han sido privados de una vida familiar normal debido a factores sociales o psíquicos, se afectan física, intelectual y emocionalmente. Unas relaciones familiares favorables, llevan a una adaptación personal y social buena, y a un saludable concepto de sí mismo. La actitud hacia el niño, amor, afecto y cariño, aprecio, confianza y aceptación como persona determina el que este bien o mal adaptado a la sociedad. "Cuando las actitudes de los padres hacia el niño no son favorables, como el caso de un padre dominador, posesivo o ignorante, las adaptaciones del niño en la escuela y con los miembros del grupo, de la misma edad es probable que sean de tipo pobre. El niño depende demasiado de su madre por ser ésta demasiado protectora, o bien se vuelve agresivo o sigue siendo dependiente también de la gente de fuera de casa y ninguna de estas dos actitudes le llevarán a estar bien ajustado socialmente. El niño que no experimenta afecto en el hogar encuentra difícil establecer relaciones afectuosas con la gente de afuera; como resultado parece ser frío y no interesarle la gente, condición que no favorecerá unas buenas relaciones sociales."<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Elizabeth Hurlock. *El Desarrollo Psicológico del Niño*. (4ª. Edición. MacGraw-Hill, México, 1979). P.P. 824

El aprendizaje es una actividad de creación, esfuerzo personal, de saber, tarea que conduce al conocimiento. Es un conjunto sistemático de contenidos implícitos en una asignatura, es un proceso de asimilación lento, gradual y complejo de interiorización y asimilación, en la cual la actividad del alumno constituye un factor de importancia decisiva. El aprendizaje no es, en modo alguno un proceso pasivo, basado en la receptividad, por el contrario, es un proceso eminentemente operativo, en el cual cumplen un papel fundamental la atención, el empeño y el esfuerzo del alumno.

Este debe de identificar, analizar y elaborar los datos de conocimiento que reciba, e incorporarlos en su contextura mental, en estructuras definidas y bien coordinadas.

Sintetizando y esquematizando para examinarlo, podemos discernir en este proceso etapas bien definidas:

- Pasa de un estado de sincretismo inicial, en el que abundan vagas nociones confusas y erróneas, flotando sobre fondo indiferenciado de cándida ignorancia.
- Una fase de enfoque analítico, en que cada parte del todo, es a su vez examinado e investigado en sus pormenores y particularidades, algunos Psicólogos y Pedagogos llaman a esa fase "diferenciación" o simplemente "análisis", esta fase de la percepción analítica es esencial en el proceso de aprendizaje.
- Sigue una fase de síntesis integradora relegando los pormenores a segundo plano, se afirman las perspectivas de lo esencial, de las relaciones y de la importancia de los principios datos y hechos ya analizados, integrándolos en un todo coherente mentalmente significativo.
- Directamente concluye en una fase final de consolidación o fijación que mediante ejercicios y repasos interactivos, se refuerza o fija lo que se ha aprendido analíticamente y sintéticamente hasta convertirlo en una adquisición integrada en esquemas mentales del alumno, correctamente estructurada.

“Todo el aprendizaje es un proceso eminentemente activo y basado sobre experiencias, y sus componentes son la actividad, la reflexión y la tendencia hacia objetos determinados, esta actividad interior o reflexiva, el alumno la realiza de acuerdo con el nivel de madurez que posee, y parte de los esquemas mentales de que dispone para asimilar e incorporar los nuevos conocimientos que se le brindan.

El denominador común de todas estas formas prácticas de aprendizaje es el carácter reflexivo y asimilador de tales actividades, aplicadas al dato de la asignatura para llegar a una meta definida y resultados concretos en cada caso.

El aprendizaje concreto y auténtico consiste exactamente en esas experiencias de trabajo reflexivo sobre los hechos y valores de la cultura, que amplían las probabilidades de comprensión e interacción del alumno con su ambiente y la sociedad.

Las experiencias de carácter reflexivo y activo, cuando se prosiguen sistemáticamente, ejercen una enorme influencia dinamizante sobre la personalidad de los alumnos, modificando sustancialmente su actividad y su comportamiento y ayudando a la formación de nuevas actitudes y nuevas conductas, más ajustadas y eficaces. Así se origina la tesis corriente de que el aprendizaje consiste exactamente en modificar el comportamiento del alumno y enriquecer su personalidad.<sup>8</sup>

La incidencia cultural y social puede hacerse sentir en forma de sutiles desacuerdos entre los estímulos que el niño recibe en la escuela y fuera de ella. Esta incide en el descenso de su interés por el aprendizaje (bajo nivel de motivación) y por consiguiente bajo su rendimiento en el aula.

Se le llama funciones cerebrales superiores a las actividades fisiológicas de los sectores superiores del sistema nervioso central que sustentan formas de comportamiento específicamente humanas.

La particularidad de las funciones superiores respecto del aprendizaje reside en que a la vez que son el sustento de determinados procesos de aprendizaje, son el resultado de otros previos.

“Podemos decir que las praxias constituyen la consolidación de procesos de aprendizaje que tienen como agente principal al analizador senestético motor o sea

---

<sup>8</sup> Luis A. De Mattos. Compendio de Didáctica General. (Buenos Aires, Edit. Kapelusz. 2<sup>a</sup>. 1974) 32-36

que en el curso de la organización de un movimiento hay un proceso de aprendizaje en el que participan varios elementos del sistema nervioso central, que en definitiva, llevan a la síntesis del esquema, o patrones y funcionales de los movimientos. En cualquier aprendizaje motor, hasta la completa automatización de ciertos actos, hay procesos de síntesis entre aferencias senestéticas de los músculos, articulaciones, tendones que participan en actividades motoras, a estos esquemas o patrones los denominamos estereotipos ya que a esta designación corresponde el proceso fisiológico que lleva a su organización.<sup>9</sup>

La Escuela, es la comunidad educativa específica, el lugar donde la educación se cumple y se ordena. De este centro educativo específico pueden darse muchas definiciones:

En primer lugar y tomando en cuenta los miembros que la forman y la finalidad que cumplen, la escuela debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico, como individuos inmaduros, teniendo los profesionales pedagógicos la misión de educar e instruir a los individuos inmaduros. La escuela puede considerarse como: la forma de vida de la comunidad en la cual se ha concentrado todos los medios eficaces para llevar al joven a utilizar su capacidad.

Es una institución social destinada como campo específico de la educación y que condiciona como esfera de actividad, la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.

Las funciones de la escuela son, en cierta manera, las de la educación sistemática. Pero como la escuela tiene directamente una significación institucional y se haya insertada dentro de una comunidad y una época, nos interesa saber el papel que juega la escuela frente a las influencias y a los mandatos del grupo humano al cual sirve. Como comunidad educativa específicamente la escuela obedece a un propósito a una voluntad pedagógica, pues son los alumnos como siempre los que han de servir de base o si se quiere, de punto de referencia para establecer las funciones particulares de la escuela, las maneras en que ella transforma y emplea las influencias sociales, culturales e históricas.

“La Escuela tiene una función controladora, puesto que reúne las influencias

---

<sup>9</sup> Juan Azcoaga y otros. Alteraciones del Aprendizaje Escolar. (Buenos Aires, Paidós, 1982) P.P. 20-30

que ha de transferir el educando. Más transferir influencias, lo hará purificándolas dado que no todas esas influencias sociales son educativas. Las funciones señaladas se refieren a la manera en que la escuela elabora las influencias para transmitir las al alumno, desde este punto de vista la escuela no debe olvidar que el niño pertenece a una familia a una clase social, a una comunidad religiosa, o a un grupo profesional. Todos estos grupos ejercen presión cada uno por su lado, presiones ante las cuales el sujeto corre el riesgo de sufrir un proceso de desintegración si no posee una individualidad y una personalidad firme.<sup>10</sup>

Los niños debido a la ausencia total o parcial de uno de los padres pueden presentar problemas emocionales que de alguna manera pueden interferir en el aprendizaje escolar. Entre algunos de los factores emocionales se pueden mencionar: la timidez, la regresión, agresividad, depresión, otros.

---

<sup>10</sup> IBID. P.P. 265-266.

## OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERALES

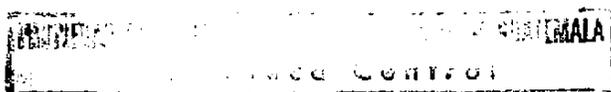
- Comparar si la integración familiar influye en un mejor aprendizaje escolar, y si por el contrario, la desintegración familiar influye en un deficiente aprendizaje escolar del niño de primer grado primaria, comprendido entre las edades de 7 a 11 años.
- Verificar si existen otros factores que puedan influir en un buen o mal aprendizaje escolar del niño.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Verificar si la ausencia de uno de los padres, influye negativamente en el aprendizaje escolar del niño de primer grado primaria, comprendido entre las edades de 7 a 11 años.
  - Comprobar si la integración familiar es un factor determinante, en un buen aprendizaje escolar en niños de primer grado primaria, comprendidos entre las edades de 7 a 11 años.
  - Aportar a la psicopedagogía, especialmente a los maestros de primer grado primaria, elementos que les ayuden a enriquecer sus conocimientos teóricos, en la problemática que vive el niño, en el ambiente familiar.
  - Proporcionar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Psicología, material de consulta para aquellos estudiantes, maestros y público en general, que esté interesado en enriquecer sus conocimientos científicos, sobre la influencia que tiene la familia en el aprendizaje escolar del niño de primer grado primaria.
-

## PREMISAS Y POSTULADOS

- La familia es quien dirige los procesos fundamentales del desarrollo, psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales.
- La estabilidad emocional del niño depende de un hogar integrado en el que se den las condiciones de afectividad, seguridad, respeto, etc., factores que son importantes para el desarrollo integral del niño.
- La falta de uno de los progenitores da como resultado un hogar desintegrado, situación que provoca en el niño inestabilidad emocional, problemas de aprendizaje, etc.
- Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, pues ésta amplía la obra educativa de los padres, y transmite valores culturales y tradiciones sociales.
- El aprendizaje es una actividad de creación, es un proceso de asimilación gradual y complejo de interiorización. El aprendizaje puede verse bloqueado por problemas emocionales que interfieren en el aprendizaje.
- La incorrecta estructura familiar provoca en el niño diversidad de problemas emocionales que pueden afectar el proceso normal del aprendizaje escolar en el niño.



## HIPOTESIS

### 1.3 HIPOTESIS

- La desintegración familiar influye en forma negativa en el aprendizaje escolar del niño de primer grado primaria comprendido entre las edades de 7 a 11 años.
- La integración familiar no influye negativamente en el aprendizaje escolar del niño de primer grado primaria comprendido entre las edades de 7 a 11 años.

## VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE

La integración familiar, es cuando están presentes en el hogar, el padre, la madre y los hijos, tienen una estructura social estable, permanencia en espacio y tiempo con un objetivo común, integración y satisfacción de las necesidades de seguridad, afectividad y pertenencia

La desintegración familiar, es cuando el grupo familiar sufre la ausencia total o parcial de uno de los progenitores. Desde el punto de vista psicológico, se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general, y por lo tanto poca o mala comunicación entre sus miembros.

### VARIABLE DEPENDIENTE

El aprendizaje, es asimilar los conocimientos y aptitudes de un modo mecánico, y hacerlos suyos, para aumentar sus conocimientos corporales y mentales.

## CAPITULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 Descripción de la Muestra:

De una población de 100 alumnos que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Vespertina, María Graciela Contreras Escobar, de la Aldea Boca del Monte, del Municipio de Villa Canales del Departamento de Guatemala, se tomó una muestra, aleatoria simple de 60 niños, de dos secciones, de primer grado primaria, comprendidos entre las edades de 7 a 11 años. Para hacer la comparación de los dos grupos se dividió la muestra en un grupo formado por 30 niños provenientes de hogar integrado y el otro grupo formado por 30 niños provenientes de hogar desintegrado.

Se trabajó con los siguientes instrumentos: el Test ABC de Lourenco Filho, Cuestionario a los padres de familia, el Test del Dibujo de la Familia de Louis Corman, Hojas de trabajo basadas en las áreas de Idioma Español y Matemáticas, aplicadas a los niños, y Entrevistas a los maestros de los niños que se utilizaron para la muestra.

#### 2.2 Instrumentos:

##### 2.2.1 Test ABC:

El test ABC de Lourenco Filho, como cualquier otro test de aplicación individual, sirve para la observación clínica y diagnosticar en los niños que acuden a la escuela primaria, un conjunto de capacidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y la escritura. En este test hay estrecha conexión en lo que es la lectura y la escritura, pues se pone de manifiesto el más simple análisis. El test tiene como finalidad descubrir la madurez de los niños para saber el tiempo prudencial en que aprenderá a leer y a escribir así como también descubrir en el niño alguna dificultad

---

de atraso en la lectoescritura.

El test ABC utiliza técnicas conocidas, de las cuales se fijan ocho estimando su confiabilidad y validez. Se compone de diez áreas a evaluar las cuales son: coordinación motora visual, resistencia a la inversión en la copia de figuras, memoria visual, coordinación auditivo-motora, capacidad de pronunciación, resistencia a la ecolalia, memoria auditiva, índice de fatigabilidad, índice de atención dirigida, vocabulario y comprensión general.

### 2.2.2 Cuestionario a padres:

Se elaboró un cuestionario con 27 preguntas, los cuales respondieron el padre, la madre o encargado del niño, las preguntas se dirigieron a conocer: el comportamiento del niño en casa, actitudes de los padres hacia los hijos, estado socio económico de la familia, horario de trabajo de los padres, el número de hijos en cada hogar, edad del niño cuándo se dio la separación entre los cónyuges y si el niño ha manifestado problemas para aprender, preguntas que nos orientaron a confirmar qué tipo de problemas existen en estos hogares, es decir, qué tipo de relaciones interpersonales, problemas familiares, problemas emocionales, problemas socio económicos, así como el tiempo que le dedican los padres a los hijos, si existe confianza, comprensión, amor, y que tipo de problemas a nivel de aprendizaje pueden presentar estos niños.

### 2.2.3 Test del Dibujo de la Familia:

El Test del Dibujo de la Familia de Louis Corman se aplicó a la población ya que el dibujo espontáneo de un niño nos revela, muchas cosas, además de su nivel intelectual, su modo de percepción, y su vida afectiva. Es un test proyectivo, es decir que la personalidad total procura expresarse en él y, particularmente, sus elementos subconscientes e inconscientes, proyectándose hacia el exterior en virtud de la libertad acordada al sujeto.

La simple observación y un estudio detallado del dibujo permiten conocer, sin que el niño lo advierta, los sentimientos reales que experimenta hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo dentro de la familia; en una palabra, conocer

a la familia del niño tal como él se la representa, es más importante que saber cómo es realmente.

El dibujo revela la composición de la familia, en su importancia o desinterés de que ciertas personas puedan ser olvidadas. Que el personaje dibujado primeramente es casi siempre el más importante ante los ojos del niño. Indica los signos de valorización y minimización. También invita a considerar el lugar que el sujeto se atribuye en el grupo familiar, lugar que es revelador de la forma en que se considera a sí mismo.

#### 2.2.4 Hojas de trabajo:

A la muestra, en ambos grupos, se les aplicó, hojas de trabajo dirigidas a las áreas de la lecto escritura y matemáticas. Dicha evaluación consistió en escribir su nombre, dictado de cinco oraciones, dictado de cinco palabras al azar del libro de lectura Nacho, esto se llevó a cabo con el objetivo de averiguar sobre los conocimientos adquiridos en la lecto escritura.

También a través de hojas de trabajo, se evaluó el área de matemáticas, con el objetivo de conocer qué nociones poseían sobre la suma y resta, procediendo de la siguiente forma: escribir los números de 10 en 10 hasta 100, resolver 5 sumas de 3 sumandos, resolver 5 restas de un minuendo y un sustraendo, dictado de 5 números al azar entre 1 y 100.

#### 2.2.5 Entrevistas a los maestros:

A los maestros de grado, se les hicieron preguntas en relación al aprendizaje escolar de los niños, comportamiento del niño en el aula, si el niño mostraba interés en las tareas escolares tanto en el aula como en el hogar, si los padres se interesaban en el rendimiento escolar de sus hijos, y si eran niños repitentes o de primer ingreso. Esta entrevista nos ayudó a complementar la información sobre cada niño.

Tomando como base la entrevista a los maestros y el cuestionario aplicado a los padres de familia, así como las pruebas aplicadas a los niños, se clasificaron a las familias en integradas y desintegradas emocionalmente.

## CAPITULO III

### 3.1 PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El Municipio de Villa Canales, pertenece al Departamento de Guatemala, tiene una extensión aproximada de 106 kms., está situado a 12 kms., de la cabecera departamental, cuenta con 10 aldeas entre las cuales se encuentra la Aldea Boca del Monte, lugar donde se realizó nuestra investigación de campo titulada "Estudio Comparativo de la Integración y Desintegración Familiar y su relación con el Aprendizaje".

La Aldea, cuenta con cinco mil habitantes aproximadamente, un amplio sector de la población es de nivel socioeconómico bajo, está compuesta por dos grupos étnicos: ladinos e indígenas, predominando el grupo ladino. Dicha población cuenta con los servicios públicos necesarios como: agua potable y de pozo, fluido eléctrico, centro de salud, policía nacional, teléfonos públicos, colegios, etc.

Sus calles y avenidas son de terracería estando asfaltada únicamente la Calle Principal. Cuenta con drenajes, no hay control por parte de las autoridades municipales sobre el ornato de la aldea, sus habitantes profesan la religión católica y evangélica.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina, María Graciela Contreras Escobar, en la cual se realizó la investigación, tiene una extensión de 200 metros de largo por 50 de ancho, su construcción es de block, techo de lámina, cuenta con varias pilas, sanitarios para maestros y alumnos, 30 aulas amplias con buena iluminación y ventilación, se cuenta con mobiliario suficiente y en buenas condiciones, cuenta con áreas verdes, dos canchas de basketball, dos patios para la recreación de los niños, área para actos cívicos, una cocina, poseen agua potable, depósitos para la basura, la limpieza de las aulas la llevan a cabo los propios alumnos.

En la escuela funcionan dos niveles de escolaridad preprimaria y primaria, se cuenta con 600 alumnos de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 6 y 17 años, con un horario de 1 a 6 de la tarde.

El personal docente esta formado por una directora, una maestra de preprimaria, doce maestros de primaria, un profesor de Educación Musical y un maestro de Educación Física.

Uno de los problemas que enfrentan los maestros es la superpoblación escolar ya que cada sección cuenta con un mínimo de 40 alumnos y un máximo de 60. A los niños se les proporciona diariamente refacción escolar que consiste en un vaso de incaparina y una galleta escolar.

Se constató que las familias que se seleccionaron para el estudio, son de escasos recursos económicos, encontrándose que un alto porcentaje de padres son analfabetas, otros que no terminaron el nivel primario y un pequeño grupo que cursaron estudios básicos y diversificado.

Los padres en su mayoría se dedican al oficio de albañilería. Otros cuidan vehículos y se dedican también a las ventas ambulantes. Las madres, por lo general, trabajan en oficios domésticos, lavando y planchado de ropa, o se dedican a las labores del hogar. Sus viviendas son sencillas, dándose muchas veces el hacinamiento familiar.

Los niños presentan cierto grado de desnutrición, algunos llegan sin almorzar, con frecuencia padecen de infecciones intestinales, sangrado de nariz, dolores de cabeza, desmayos, infecciones respiratorias, enfermedades de la piel, etc. Su higiene personal es deficiente.

Se dá con mucha frecuencia la repitencia escolar, el abandono de la escuela y la inasistencia a clases debido al desinterés de los padres, a la escasa o nula orientación de las tareas escolares por parte de los padres, a tener la obligación de cuidar a sus hermanos menores, a tener que desempeñar oficios domésticos en casas vecinas, y los niños trabajan con sus padres, quienes se dedican al oficio de albañilería o a otros trabajos, razón por la cual la mañana la dedican a trabajar para ayudar a la economía familiar. Es por este motivo que muchos niños al completar la primaria y otros sin terminarla abandonan la escuela.

Se considera que la familia es la piedra angular de la sociedad, es el conjunto o reunión de personas unidas por el vínculo del matrimonio o de la unión de un hombre y una mujer y los niños que procreen.

Según observaciones, cuestionarios aplicados a los padres de familia y entrevistas a los maestros, se infiere que las familias de la muestra cuentan también

con abuelos, tíos, cuñados, que comparten la vivienda con el grupo familiar.

La desintegración familiar es cuando en el hogar hace falta un miembro de la familia, ya sea el padre o la madre, por lo general es el padre el que abandona el hogar. Las uniones temporales, son una de las causas más frecuentes de la desintegración familiar pues aunque son casi fugaces, tienen tiempo suficiente para engendrar hijos, y así dejar a la familia desintegrada.

Frecuentemente el cónyuge decide abandonar a sus hijos sin hacer conciencia del papel tan importante que juega en el hogar, existen otros factores que dan origen a la desintegración familiar, y puede ser por padres que buscando una mejor economía para el hogar emigran al extranjero, por defunción de uno de los cónyuges, hijos de padres que guardan prisión, disfunción del grupo familiar, alcoholismo, etc.

Al establecer la relación entre la integración y desintegración familiar y su relación con el aprendizaje, se puede decir que no solamente estos factores son los que influyen en buen o deficiente aprendizaje, ya que el analfabetismo de los padres, la pobreza, horarios de trabajos muy prolongados, etc., son factores que también influyen en el aprendizaje escolar del niño de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar, de la Aldea Boca del Monte.

En la antigüedad y aún en nuestros tiempos se considera a la mujer como objeto de propiedad y esto no ha permitido el avance cultural del sexo femenino, pues se acostumbra a la mujer a realizar las tareas domésticas. Todo esto ha contribuido a que en esta época haya tantas mujeres analfabetas, ya que como se puede observar en nuestro trabajo de investigación, un 48.33% de madres son analfabetas y un 51.67% si tiene escolaridad, con lo cual se comprueba que la mujer guatemalteca tiene menos oportunidad de prepararse académicamente. Los padres de los niños de ambos hogares un 63% tienen escolaridad y un 37% no tiene escolaridad. La mayor parte de padres de familia han logrado cursar grados de educación primaria, pero casi solo han logrado cursar primero, segundo y tercero, no pudiendo completar la primaria, con lo cual se puede afirmar que por ésta razón no pueden los padres orientar a sus hijos en tareas escolares, dándose el mismo problema en ambos grupos.



## ANALISIS DE LOS CUADROS

La muestra con la que se trabajó fue de 30 niños de hogar integrado y 30 de hogar desintegrado, todos de primer grado primaria, de ambos sexos, pertenecientes a la Escuela Oficial Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar, Jornada Vespertina, del ciclo lectivo 1993. La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Boca del Monte, Municipio de Villa Canales, del Departamento de Guatemala.

## CUADRO 1

Edades de los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar provenientes de Hogar Integrado y Desintegrado.

HOGAR INTEGRADO			HOGAR DESINTEGRADO		
EDADES	No. DE NIÑOS	%	EDADES	No. DE NIÑOS	%
7	8	27	7	11	37
8	10	33	8	6	20
9	6	20	9	8	27
10	5	17	10	5	16
11	1	3	0	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Las edades de los niños de la muestra, están comprendidos entre las edades de 7 a 11 años, no tomándose en cuenta los niños mayores de 11 años y repitentes.

Se puede observar que no existe diferencia significativa con relación a las edades de ambos grupos.

Aunque si es importante hacer notar que un alto porcentaje de la población escolar es inscrita en primer año cuando ya han pasado la edad que exige el Ministerio de Educación, y una de las causas principales por la que los niños no son inscritos en la escuela se debe a que muchos trabajan, cuidan a sus hermanos o a la poca importancia que le dan los padres a la educación escolar.

## CUADRO 2

Sexo de los niños de Hogar Integrado y Desintegrado de la Escuela Oficial Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar. Ciclo lectivo 1993.

HOGAR INTEGRADO			HOGAR DESINTEGRADO		
SEXO	No. DE NIÑOS	%	SEXO	No. DE NIÑOS	%
FEMENINO	12	40	FEMENINO	22	73
MASCULINO	18	60	MASCULINO	8	27
<b>TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

En los Hogares Integrados el 40% de los alumnos son de sexo femenino y el 60% son de sexo masculino.

El 73% de los alumnos de Hogares Desintegrados son de sexo femenino y el 27% pertenecen al sexo masculino. Al hacer la comparación de los dos grupos se puede decir que en los Hogares Integrados la población mayor es de sexo masculino y en los Hogares Desintegrados es el sexo femenino el que predomina.

## CUADRO 3

Escolaridad de los Padres de Hogares Integrados de la Escuela Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar, de la Aldea Boca del Monte.

PADRES HOGAR INTEGRADO	No. DE PADRES	%	MADRES HOGAR INTEGRADO	No. DE PADRES	%
CON ESCOLARIDAD	20	67	CON ESCOLARIDAD	17	57
SIN ESCOLARIDAD	10	33	SIN ESCOLARIDAD	13	43
<b>TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

## CUADRO 4

Escolaridad de los Padres de Hogar Desintegrado de la Escuela Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar.

PADRES HOGAR DESINTEGRADO	No. DE PADRES	%	MADRES HOGAR DESINTEGRADO	No. DE PADRES	%
CON ESCOLARIDAD	16	53	CON ESCOLARIDAD	12	40
SIN ESCOLARIDAD	14	47	SIN ESCOLARIDAD	18	60
TOTALES	30	100	TOTALES	30	100

Como se puede observar en los cuadros 3 y 4, el 67% de los Padres de Hogar Integrado tienen escolaridad y el 33% no asistió a la escuela. Las madres el 57% tienen escolaridad y el 43% no recibió ningún tipo de educación

Se tomó en cuenta la escolaridad de los padres de Hogar Desintegrado aunque no forman parte del grupo familiar, esta información fue proporcionada por sus excónyuges y los resultados son los siguientes: el 53% de padres asistió a la escuela y el 47% no tiene educación escolar, las madres el 40% tienen escolaridad y el 60% no.

El analfabetismo es causa y efecto del bajo nivel económico de la familia guatemalteca, nuestro trabajo nos demuestra que en el área marginal urbana, se encuentra enraizado un elevado número de analfabetas debido a su inestabilidad laboral, bajos ingresos, por la misma pobreza tienen menos oportunidades para superarse ya que su único interés es el de llevar dinero al hogar para satisfacer necesidades básicas.

Hay ignorancia, porque no hay tiempo de pensar en la educación, pues las necesidades que padece cada familia, los arrastra a pensar primordialmente en cómo llevar dinero al hogar, razón por la cual prefieren enviar a sus hijos a realizar tareas fuera de la casa.

El analfabetismo es el resultado de una situación de subdesarrollo, nuestro país lamentablemente tiene uno de los más altos porcentajes de analfabetismo en Latinoamérica, realidad que debemos aceptar, para poder tener conciencia de la

tarea que se nos presenta y que debemos enfrentar.

Al hacer la comparación sobre la escolaridad de los padres de la muestra, se observa que los padres y madres de Hogares Desintegrados tienen los más altos porcentajes de analfabetismo, aunque es evidente que las madres son las que menos oportunidades tuvieron de estudio.

#### CUADRO 5

Profesión u oficio de los padres de Hogares Integrados

PADRES			MADRES		
OCUPACION	No. PADRES	%	OCUPACION	No. MADRES	%
Albañiles	14	47	Oficios Domésticos	16	53
Vendedores	2	7	Ama de Casa	13	44
Cuida Carros	5	17	Comerciante	1	3
Zapatero	2	7			
Contador	1	3			
Piloto	1	3			
Mesero	1	3			
Mecánico	1	3			
Comerciante	3	10			
TOTALES	30	100	TOTALES	30	100

En Guatemala la población crece aceleradamente, y se agregan a esto las migraciones internas, escasas fuentes de trabajo, factores que vienen a ocasionar menores oportunidades de trabajo, en virtud de que trabajadores no clasificados del área rural buscan fuentes de trabajo en las áreas urbanas. Estos laborantes por carecer de conocimientos en trabajos propios de talleres o fábricas, ofrecen su fuerza de trabajo, por lo que les quieren pagar una miseria y todo por no estar preparados o por su analfabetismo.

En el área donde se realizó la investigación se pudo observar que la mayoría de padres no tienen la preparación ni pueden ganar lo suficiente para cubrir sus

necesidades y las de su familia, pues muchos padres de hogar integrado, un 47% son albañiles, el 14% cuidan carros, el 7% son vendedores ambulantes, siguiéndole en su orden zapateros, pilotos, meseros, mecánicos. Las madres en su mayoría trabajan en oficios domésticos, lo que hace un total del 53%, un 44% son amas de casa y un 3% se dedican a lavado y planchado, etc.

#### CUADRO 6

Ocupación u oficio de los Padres con Hogares Desintegrados de la Escuela Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar.

PADRES			MADRES		
OCUPACION	No. PADRES	%	OCUPACION	No. MADRES	%
Albañiles	16	53	Oficios Domésticos	15	50
Vendedores	6	20	Ama de Casa	7	24
Cuida Carros	4	14	Lavado y Planchado	6	20
Mecánico	3	10	Enfermera	1	3
Comerciante	1	3	Costurera	1	3
TOTALES	30	100	TOTALES	30	100

Como consecuencia de su analfabetismo, escasa escolaridad, crecimiento excesivo de la población, escasas fuentes de trabajo, los padres de hogar desintegrado se ven en la necesidad de desempeñar trabajos mal remunerados dedicándose un 53% a la albañilería, un 14% cuidan carros, siguiéndole un 20% de vendedores, un 10% mecánicos y un 3% son comerciantes. De las madres el 50% se dedican a los oficios domésticos, un 24% son amas de casa y un 20% se dedican al lavado y planchado.

Lo cual tiene como consecuencia que la entrada de dinero al hogar, sea limitada y los padres no puedan proporcionar al grupo familiar, una adecuada alimentación, recreación, salud, escolaridad, vestuario, etc., que son fundamentales en toda familia.

Como se puede observar en el cuadro 5 y 6, tanto los padres de Hogar

Integrado y Desintegrado, se dedican a los mismos oficios por lo que no existe diferencia significativa en los dos grupos, en relación con su desempeño laboral.

#### CUADRO 7

Horario de trabajo de padres con Hogares Integrados

PADRES			MADRES		
HORARIO	No. PADRES	%	HORARIO	No. MADRES	%
7am. A 5pm.	15	50	8am. A 5pm.	17	57
8am. A 5pm.	13	44	Sin horarios	13	43
10am. A 10pm.	1	3			
6am. A 1pm.	1	3			
TOTALES	30	100	TOTALES	30	100

En relación al horario de trabajo de los padres de Hogar Integrado el 50% tienen un horario enmarcado de 7am. a 5pm., el 44% trabajan de 8am. a 5pm., siguiéndole un 3% que trabaja de 10am. a 10pm. y un 3% que tienen un horario de 6am. a 1pm.

Las madres un 57% trabajan de 8am. a 5pm., un 43% que no tienen horario estipulado pues se dedican a las labores del hogar.

Al analizar este cuadro se puede hacer notar que los padres y madres de Hogar Integrado pasan fuera del hogar mucho tiempo, razón por la cual no tienen mucha comunicación, ni con sus hijos ni con sus propios cónyuges, lo que, va ocasionando en el grupo familiar desintegración emocional.

## CUADRO 8

Horarios de trabajo de los padres con Hogares Desintegrados.

PADRES			MADRES		
HORARIO	No. PADRES	%	HORARIO	No. MADRES	%
7am. A 5pm.	16	53	8am. A 5pm.	19	63
8am. A 5pm.	14	47	7am. A 5pm.	11	37
TOTALES	30	100	TOTALES	30	100

Los padres de los niños de Hogar Desintegrado el 53% trabajan de 7am. a 5pm. y el 47% tienen un horario de 8 de la mañana a 5 de la tarde.

Las madres de estos niños, el 37% trabajan de 7am. a 5pm. y el 63% tienen horarios de trabajo de 8am. a 5pm.

Este grupo de niños son los que se ven más afectados ya que sus madres se ven en la obligación de trabajar todo el día para cubrir las necesidades de la familia, informan estas madres que salen a las 5 de la tarde de sus trabajos, pero que van llegando a sus hogares más tarde, dependiendo del lugar donde trabajen y del transporte, razón por la cual en muchas ocasiones encuentran a sus hijos durmiendo y no pueden darles el afecto que los niños necesitan, ni supervisar tareas escolares lo cual trae como consecuencia el fracaso escolar o deficiente aprendizaje.

## CUADRO 9

Número de hijos de las familias integradas y desintegradas de la Escuela Oficial Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar, ubicada en la Aldea Boca del Monte, Municipio de Villa Canales.

HOGARES INTEGRADOS			HOGARES DESINTEGRADOS		
No. DE HOGARES	No. DE HIJOS	%	No. DE HOGARES	No. DE HIJOS	%
1	1	3	3	1	10
2	2	7	7	2	24
14	3	47	5	3	17
5	4	17	6	4	20
1	5	3	3	5	10
1	6	3	1	6	3
1	8	3	1	7	3
1	9	3	2	8	7
1	10	3	1	9	3
2	11	7	1	10	3
1	12	3			
30	139	100	30	119	100

Al analizar este cuadro, se puede observar que las familias integradas tienen un promedio de 5 hijos por hogar, tomando el grado de pobreza de estas familias y el crecimiento sin planificación de los elementos que la conforman, trae como consecuencia, más pobreza, menos tiempo para dedicarle a cada hijo. Lo que demuestra que muchos padres no hacen conciencia de que la proliferación familiar trae como consecuencia repercusiones negativas para la familia.

Las familias desintegradas tienen un promedio de 4 hijos por hogar, es evidente que el crecimiento de la familia en el área urbana es causa de la falta de planificación familiar y ésta muchas veces se debe a la ignorancia o desconocimiento de las personas sobre los métodos de planificación de la familia.

## CUADRO 10

Niños con educación preprimaria y sin educación preprimaria, provenientes de Hogar Integrado y Desintegrado.

HOGARES INTEGRADOS	No. DE NIÑOS	%	HOGARES DESINTEGRADO	No. DE NIÑOS	%
CON EDUCACION PREPRIMARIA	14	47	CON EDUCACION PREPRIMARIA	18	60
SIN EDUCACION PREPRIMARIA	16	53	SIN EDUCACION PREPRIMARIA	12	40
TOTALES	30	100	TOTALES	30	100

El 47% de los niños de Hogar Integrado asistieron a la escuela preprimaria y el 53% no fueron inscritos en este nivel.

Al hacer la comparación entre los dos grupos se puede notar que los niños de Hogar Desintegrado el 60% recibió educación preprimaria y los niños de Hogares Integrados el 47% fueron inscritos en este nivel. Notándose que los niños de Hogar Desintegrado el 40% no tuvieron educación preescolar y el 53% de niños de Hogar Integrado no asistieron a la Escuela Preprimaria razón por la cual tendrán más dificultades en su aprendizaje escolar por no tener los conocimientos previos de lectura y escritura.

Los factores que influyen a que los niños no asistan a la escuela preprimaria se debe, en primer lugar, a que en el área donde se realizó el estudio, sólo existen dos escuelas públicas que cuentan con este servicio, sólo hay una maestra por escuela, no cubriéndose las necesidades de la población a nivel preescolar, por esta razón los padres tienen que esperar a que sus hijos cumplan los siete años para inscribirlos directamente a primer grado, enfrentándose el maestro a que los niños no tienen el menor conocimiento de cómo usar el lápiz ni el cuaderno, razón por la cual se van quedando resagados ya que el profesor por la superpoblación de su

aula no puede dedicarse a estos niños. Otra de las razones es porque las madres refieren que les da lástima llevar a sus hijos tan pequeños a la escuela, y por la limitación económica.

#### CUADRO No. 11

Problemas emocionales que se detectaron en los niños de primer grado primaria con Hogar Integrado por medio del Test de la Familia de Louis Corman.

MANIFESTACIONES EMOCIONALES	No. DE NIÑOS	%
TIMIDEZ	18	60
INHIBICION DE INSTINTOS	15	50
REGRESION A LA INFANCIA	12	40
DEPRESIÓN	7	23
FALTA DE EXPANSION	6	20
PULSIONES FUERTES	26	87
PULSIONES DEBILES	12	40
SONADORES	9	30
VIOLENCIA	28	93

Entre los problemas emocionales de la muestra sobresalen: violencia, ésta puede resultar de la combinación de una fuerte excitación y de una frustración grave, el niño instintivamente será violento con sus compañeros y con sus hermanos, lo cual no le permitirá ser un niño aceptado en el grupo. La timidez en muchos niños es un factor que no les permite comunicarse con el medio que los rodea, será un niño que se aislará lo cual le traerá consecuencias negativas en sus relaciones interpersonales y en su aprendizaje. Los niños depresivos, con frecuencia son malhumorados, tristes, tienen débil voluntad y son incapaces de tomar decisiones. El niño puede regresar a un estadio inferior a consecuencia de la excesiva fatiga, por enfermedad o deterioro mental, el niño con frecuencia se comporta como un niño de menor edad. Los niños soñadores tienen una imaginación muy rica, que corresponde a una fantasmaticación positiva o a una

exclusión del mundo de la realidad lo cual muchas veces no les permite prestar la atención debida en el aula enfrentándose posteriormente a problemas de aprendizaje escolar. Las pulsiones fuertes se manifiestan en forma de agresión y destrucción, dirigida a otras personas o contra el propio niño (odio contra sí mismo, destrucción de sí mismo). Falta de expansión, estos son niños muy callados, serios, reservados y poco comunicativos. La inhibición de instintos es una perturbación del curso normal de las funciones corporales o psíquicas y sus posibles causas son el miedo, sentimiento de inferioridad y sentimiento de culpa.

#### CUADRO 12

Problemas emocionales que se detectaron en los niños de primer grado primaria con Hogares Desintegrados, por medio del Test de la Familia de Louis Corman.

MANIFESTACIONES EMOCIONALES	No. DE NIÑOS	%
TIMIDEZ	24	80
INHIBICION DE INSTINTOS	4	13
REGRESION A LA INFANCIA	15	50
DEPRESION	6	20
FALTA DE EXPANSION	9	30
PULSIONES FUERTES	28	93
SONADORES	13	43
VIOLENCIA	21	70

Los problemas emocionales del niño tienen su origen en el hogar, ya que muchas veces los adultos se encuentran cargados de frustraciones debido a las presiones económicas o conflictos de la pareja, olvidándose muchas veces de que sus hijos necesitan afecto, seguridad, comunicación y comprensión, etc. Debido a las tensiones prevalecientes en los padres, éstos transmiten a sus hijos actitudes negativas y grandes inseguridades.

Otro de los factores que contribuyen a que el niño presente problemas

emocionales es la ausencia prolongada de los padres debido a sus horarios de trabajo, ya que en primer lugar el niño necesita del amor de sus progenitores, sus primeros años de vida dependen del cuidado y solicitudes que le brinden sus padres y en forma muy especial la madre.

Un niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse ni de avanzar a su superación.

Según los resultados del Test de la Familia de Louis Corman, un 87% de los niños de Hogar Integrado presentan pulsiones fuertes, los de Hogar Desintegrado un 93%. En los Hogares Integrados un 93% de los niños son violentos y los de Hogar Desintegrado un 70% son violentos, se considera que la misma inseguridad que predomina en el país, la delincuencia, la agresividad o la violencia que existe en los hogares conlleva a que el niño presente esta misma conducta. La timidez también se hace presente, es otro factor que predomina en los niños de la muestra, siguiéndola la regresión a la infancia, pulsiones débiles, etc. Se sabe que todos los problemas emocionales influyen de alguna manera negativa en las relaciones interpersonales, en su afectividad, en su tolerancia a la frustración, y como consecuencia en general en el desarrollo de la personalidad y en la salud mental del niño, lo cual conlleva a que le cueste adaptarse al grupo y que no tenga un aprendizaje escolar óptimo.

### CUADRO 13

Nivel de Madurez Escolar de los niños de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar, provenientes de Hogares Integrados y Desintegrados, ciclo lectivo 1993.

NIVEL DE MADUREZ ESCOLAR (TEST ABC)					
HOGARES INTEGRADOS			HOGARES DESINTEGRADOS		
NIVEL	No. DE NIÑOS	%	NIVEL	No. DE NIÑOS	%
SUPERIOR	7	24	SUPERIOR	5	17
MEDIO	22	76	MEDIO	24	83
TOTALES	29*	100	TOTALES	29*	100

\*Los niños con nivel inferior fueron rechazados del estudio.

Al aplicar el Test ABC de Lourenco Filho, para medir el nivel de madurez escolar, a los niños de primer grado primaria, correspondientes a nuestra muestra, nos dio como resultado que los niños de Hogar Integrado el 24% se encuentran en el nivel superior y el 76% en el nivel medio. Un niño de Hogar Integrado y otro de Hogar Desintegrado se clasificaron en el nivel inferior los que hicieron un total del 3%.

Los niños de Hogar Desintegrado el 17%, se encuentra en el nivel superior y el 83% de los niños se clasificaron en el nivel medio.

Los niños que se encuentran en el nivel superior recibieron educación preprimaria.

Lo cual nos demuestra que un hogar desintegrado físicamente no es factor determinante en el nivel de madurez escolar del niño, con relación al nivel de madurez escolar de los niños de hogares Integrados.

#### CUADRO 14

Evaluación de Lecto-escritura a los niños de primer grado primaria, con Hogares Integrados y Desintegrados, de la Escuela Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar.

HOGAR INTEGRADO	No. DE NIÑOS	%	HOGAR DESINTEGRADO	No. DE NIÑOS	%
CON DIFICULTAD	5	17	CON DIFICULTAD	8	28
SIN DIFICULTAD	24	83	SIN DIFICULTAD	21	72
TOTALES	29	100	TOTALES	29	100

En las hojas de trabajo que se aplicó a los niños para evaluar lecto y escritura, dieron como resultado que un 17% de niños con Hogar Integrado y un 28% de los niños con Hogar Desintegrado presentaron dificultades al resolver la

prueba, es importante hacer referencia que estos niños no tuvieron educación preprimaria.

El 83% de los niños de Hogares Integrados y el 72% de niños de Hogares Desintegrados no presentaron dificultad al momento de resolver la prueba.

Al hacer la comparación entre los dos grupos se puede afirmar que no existe diferencia significativa entre ambas muestras.

#### CUADRO 15

Evaluación a los niños de Primer Grado Primaria sobre nociones de suma y resta, ciclo lectivo 1993.

HOGAR INTEGRADO	No. DE NIÑOS	%	HOGAR DESINTEGRADO	No. DE NIÑOS	%
CON DIFICULTAD	8	27	CON DIFICULTAD	11	37
SIN DIFICULTAD	22	73	SIN DIFICULTAD	19	63
TOTALES	30	100	TOTALES	30	100

Al evaluar a los niños de primer grado primaria, pertenecientes a la Escuela Oficial Rural Mixta, María Graciela Contreras Escobar, sobre nociones de suma y resta, dio como resultado que el 27% de los niños de Hogares Integrados y el 37% de los niños provenientes de Hogares Desintegrados presentaron dificultad al resolver la prueba.

Los alumnos que pertenecen a Hogares Integrados el 73% no tuvo ninguna dificultad para resolver las operaciones, el 63% de los niños de Hogar Desintegrado resolvieron la prueba sin dificultad. Al hacer la comparación entre los dos grupos se observa que no existe diferencia significativa entre las dos muestras.

Es importante hacer la observación que muchos niños tienen serias dificultades en el área de matemáticas, les resulta difícil pasar de lo concreto a lo abstracto, ya que es una materia en la cual se necesita mucha atención, constante ejercitación, se ha observado que muchos niños tienen poca atención, evaden la

materia y no realizan las tareas escolares, ni en el aula ni en la casa, ya que no saben como resolver las operaciones, y los maestros no cuentan con el tiempo necesario para explicar individualmente a cada niño. Además los niños no tienen hábitos de estudio, no tienen horarios específicos para realizar tareas, no tienen sentido de responsabilidad y no cuentan con la ayuda de reforzamiento en el hogar.

#### CUADRO 16

Edades de los niños en el momento de la separación de sus padres. (Hogares Desintegrados).

EDAD DEL NIÑO	No. DE NIÑOS	%
1	9	30
2	5	17
3	7	23
4	7	23
6	2	7
TOTAL	30	100

Las edades de los niños al momento de la separación de los cónyuges, ocurrió entre las edades de 1 a 6 años. Debido a la ausencia constante del padre por su horario de trabajo, a la escasa relación con el niño, éste no extraña al padre cuando decide abandonar definitivamente el hogar, considerándose que emocionalmente el niño no se ve afectado, por estar tan pequeño en el momento de la separación y por los factores mencionados anteriormente, aunque puede afectarle posteriormente, en el desarrollo de la personalidad del niño y en la formación de problemas emocionales.

## CUADRO 17

Hogares Integrados Físicamente y su clasificación en Hogares Integrados y Desintegrados Emocionalmente.

HOGARES INTEGRADOS FÍSICAMENTE	No. DE HOGARES	%
HOGARES INTEGRADOS EMOCIONALMENTE	6	20
HOGARES DESINTEGRADOS EMOCIONALMENTE	24	80
TOTAL DE HOGARES	30	100

## CUADRO 18

Hogares desintegrados Físicamente y su clasificación en hogares integrados y desintegrados emocionalmente.

HOGARES DESINTEGRADOS FÍSICAMENTE	No. DE HOGARES	%
HOGARES INTEGRADOS EMOCIONALMENTE	9	30
HOGARES DESINTEGRADOS EMOCIONALMENTE	21	70
TOTAL DE HOGARES	30	100

En el estudio realizado se comprobó que en los Hogares Integrados físicamente el 80% de ellos se encuentran desintegrados emocionalmente y que sólo un 20% están integrados físicamente, el 70% de Hogares Desintegrados físicamente están desintegrados emocionalmente y un 30% se encuentran integrados emocionalmente, concluyendo que un alto porcentaje de ambos grupos, emocionalmente se encuentran desintegrados.

La desintegración emocional se da en el hogar, cuando no hay comunicación en el grupo familiar, cuando hay maltrato físico y verbal, si no existe el respeto entre sus miembros y si no hay afecto ni muestras de amor entre la pareja ni para los hijos. Serán factores que llevarán a la familia a la ruptura de sus cimientos y se dará a la desintegración emocional.

En los Hogares Integrados físicamente un 20% están integrados tanto física

como emocionalmente y de los Hogares Desintegrados físicamente un 30% tiene una integración emocional, notándose que son hogares donde existe el afecto, la comunicación, el amor, etc.

Se considera que la presencia física de ambos padres es requisito indispensable para que exista buena integración familiar, pero se sabe que integración familiar física no es sinónimo de integración emocional.

Al comparar las dos muestras se puede concluir que no existe diferencia significativa en los resultados.

Se rechazan las hipótesis de investigación las cuales dicen: La desintegración familiar influye en forma negativa en el aprendizaje escolar del niño de primer grado primaria, comprendido entre las edades de 7 a 11 años.

La Integración Familiar no influye negativamente en el aprendizaje escolar del niño de primer grado primaria, comprendido entre las edades de 7 a 11 años.

Estas se rechazan pues al comparar los resultados de las pruebas aplicadas a los niños tanto de Hogar Integrado como Hogar Desintegrado, no se encontraron diferencias significativas en los resultados. Presentando las dos poblaciones resultados similares en relación a su aprendizaje escolar, por lo que podemos afirmar que no es la Integración o Desintegración Familiar determinante en un buen o deficiente aprendizaje, pues a través de la investigación realizada se comprobó que existen otros factores que sí influyen negativamente en el aprendizaje escolar del niño como lo son: padres sobretrabajados, horarios de trabajo de los padres muy prolongados, lo cual no les permite dedicarse a sus hijos ni poder orientarlos en tareas escolares escasa o nula escolaridad de los padres, crecimiento sin control de los elementos de la familia, pobreza, problemas emocionales que se detectaron en los niños a través del Test de la Familia, niños que se ven en la necesidad u obligación de trabajar para contribuir económicamente en el hogar, razón por la cual no realizan sus tareas escolares o faltan con mucha frecuencia a la escuela, otro de los factores que influye negativamente es el que los niños no hayan asistido a la escuela preprimaria, pues tendrán más dificultades en su aprendizaje por no tener los conocimientos de lectoescritura y nociones de matemáticas.

Resultados que se dan en porcentajes similares en las dos muestras, por lo que se puede afirmar que es el conjunto de factores negativos que rodean al niño los que influyen en su aprendizaje escolar.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES:

- La desintegración familiar no influye negativamente en el aprendizaje escolar del niño.
  - La integración familiar no es determinante en el aprendizaje escolar de los niños.
  - Los niños provenientes de hogares integrados y desintegrados, no difieren en su nivel de aprendizaje.
  - El nivel de madurez escolar de los niños de la muestra son similares.
  - La problemática emocional presentada por los niños, es uno de los factores que influye negativamente en el aprendizaje escolar en los niños de la muestra.
  - Dos de los factores de mayor incidencia negativamente en el aprendizaje escolar del niño, son los horarios prolongados de trabajo y el analfabetismo de los progenitores, lo cual no permite brincarle a los hijos afecto y orientación en las tareas escolares.
  - La mayoría de hogares integrados y desintegrados físicamente están desintegrados emocionalmente.
  - Un hogar integrado físicamente, no es sinónimo de un hogar integrado emocionalmente.
-

- Los niños de hogares integrados físicamente no son más sobresalientes en su aprendizaje escolar que los niños de hogares desintegrados físicamente.
- Los niños que no asistieron a la escuela preprimaria, tendrán más problemas en su aprendizaje, que aquellos que sí cursaron el nivel preescolar.
- La superpoblación familiar y la situación precaria de la familia, influyen negativamente en el aprendizaje escolar de los niños.
- La desintegración emocional familiar va a provocar en el niño alteraciones en el desarrollo de su personalidad y problemas en su aprendizaje escolar.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Ofrecer platicas a los padres de familia, con relación a la problemática emocional de los niños.
- Hacer conciencia a los padres de familia, con respecto a integrarse a un programa de alfabetización de adultos.
- Implementarles a los padres de familia sobre las ventajas de la planificación familiar.
- Incorporar a dicha escuela un Centro de Práctica con estudiantes de Psicología, para el tratamiento de la población sobre los problemas emocionales que éstos presentan, y orientación a padres.
- Implementación a maestros, sobre conocimientos del desarrollo psicológicos del niño, para que puedan detectar tempranamente, alteraciones emocionales en el niño.

- Que los maestros planifiquen en sus sesiones programas para el año escolar, charlas a padres de familia sobre el desarrollo de la personalidad del niño.
  - Que estudiantes de la Carrera de Psicología profundicen sobre este tipo de investigaciones, que tratan sobre la integración y desintegración familiar y los problemas de aprendizaje.
  - Orientar a los padres sobre la importancia de la educación preprimaria en sus hijos.
  - Que el Ministerio de Educación aumente las secciones de preprimaria en las escuelas públicas que existen en la Aldea Boca del Monte.
-

## BIBLIOGRAFIA

- Ancona, Leonardo. Enciclopedia Temática de Psicología. Editorial Herder, España 1980, Tomo II, Pag. 130-133.
  - Azcoaga, Juan E. y otros. Alteraciones del Aprendizaje Escolar. Editorial Paidós, buenos Aires 1982, Pag. 29-30.
  - Corman, Louis. Test del Dibujo de la Familia. Editorial Kapelusz. buenos Aires 1967, Pag. 256.
  - De Ajuriaguerra J. Manual de Psiquiatría Infantil. 4a. Edición Editorial Toray-Masson, S.A. España 1979, Pag. 825-828.
  - De Mattos, Luis A. Compendio de didáctica general. 2a. Edición, Editorial Kapelusz, Buenos Aires 1974, Pag. 216-316.
  - Enciclopedia de la Psicología Océano. El Desarrollo del Niño. Editorial Océano, España 1982 Tomo I, Pag. 58-60.
  - Enciclopedia de los Padres. Psiquiatría Clínica Moderna. 6a. Edición Prensa Médica Mexicana, S.A. 1985, Pag. 193-258
  - Filho, Lourenco. Test ABC. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1987, Pag. 239.
  - Levin, Jack. Fundamentos de Estadística Aplicada en la Investigación Social. 2a. Edición. Editorial Harla México 1977, Pag. 169-195.
  - Kolb, Lawrence C. Psicología de la Vida Familiar. Tomo III Editorial Plaza y Janes, S.A. España 1982 Pag. 360-361.
  - Nassif, Ricardo. Pedagogía General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1974, Pag. 254-258.
  - Di Georgi, Piero. El Niño y sus Instituciones. Ediciones Roca, S.A. México 1977. Pag. 35.
  - Sarazua, Angela. La Desintegración Familiar y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Escolar. Guatemala 1995, Pag. 6-10.
  - Hurlock, Elizabeth. El Desarrollo Psicológico del Niño. 4a. Edición. México, Editorial Macgraw-Hill, 1979, Pag. 824.
  - Arango Granados, Eloisa. Desintegración Familiar y Manifestaciones Agresivas. Guatemala 1991, Pag. 3
-

## GLOSARIO

### DEPRESION

Estado de ánimo triste, deprimido y de mal humor, con inhibición del curso del pensamiento, débil voluntad e incapacidad de decisión.

### FALTA DE EXPANSION

Acción y efecto de extenderse o dilatarse, se aplica también a conceptos morales.

### PULSIONES

Es considerada como causa de la agresión. Es un instinto fundamental enraizado en lo biológico. Instinto de muerte.

### INHIBICION INSTINTIVA

Inhibición es la perturbación del curso normal de las funciones corporales o psíquicas.

### PULSIONES DEBILES

Con este término pueden abarcarse todas las tendencias instintivas a consecuencia de necesidades vitales.

### REGRESION

Puede tomarse en el sentido de degeneración o involución, pero generalmente significa retroceso a una fase anterior.

### TIMIDEZ

Calidad del tímido, temeroso, encogido y corto de ánimo.

### AGRESIVIDAD

La agresividad consciente o inconsciente es ambigua, puede nacer de una necesidad vital, unida al instinto de la vida, puede proceder también de una pulsión destructora, el instinto de muerte.

---

## ANEXOS

---

## ENTREVISTA

Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Profesión u oficio \_\_\_\_\_

Horario de trabajo \_\_\_\_\_ Estado civil \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Profesión u oficio \_\_\_\_\_

Horario de trabajo \_\_\_\_\_ Estado civil \_\_\_\_\_

Número de hijos \_\_\_\_\_

Lugar que ocupa el niño en la familia \_\_\_\_\_

Con quién vive el niño?

con ambos padres      con uno de los padres      con otros familiares

Es buena la relación con su esposo (a)?

Si                  No

¿Hay peleas constantes con su esposo (a)?

Si                  No

¿Hay problemas de alcoholismo en el hogar?

Si                  No

¿Alguno de los cónyuges padece alguna enfermedad crónica?

Si                  No

Que edad tenía el niño cuando se separaron?

\_\_\_\_\_

¿Hay manifestaciones de afecto en la familia (abrazos, besos etc.)?

Si            No

¿Tiene buena relación con su hijo?

Si            No

A quién prefiere el niño?

Mamá        Papá        Otro

A notado usted algún problema en el comportamiento del niño?

Si            No        A veces

Pelea mucho el niño con sus hermanos?

Si            No        A veces

¿Tuvo el niño educación preescolar?

Si            No

¿Ha manifestado el niño problemas para aprender?

Si            No

Se interesa usted por las tareas escolares del niño?

Si            No

¿Ha recibido queja de la maestra por el mal comportamiento del niño?

Si            No

**OBSERVACIONES**

---

---

---

---

**HOJA DE COMPROBACIÓN DE LECTURA Y ESCRITURA**

ESCUELA RURAL MIXTA MARIA GRACIELA CONTRERAS ESCOBAR

Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Hogar Integrado: \_\_\_\_\_ Hogar Desintegrado \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Dictado de 5 oraciones al azar del Libro de Lectura Nacho

---

---

---

---

---

2. Escribir 5 palabras. Dictadas al azar.

---

---

3. En forma individual leer una oración cualquiera del libro de lectura Nacho.

**HOJA DE COMPROBACIÓN DE MATEMATICAS**

ESCUELA RURAL MIXTA MARIA GRACIELA CONTRERAS ESCOBAR

Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Hogar Integrado: \_\_\_\_\_ Hogar Desintegrado \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Escribir los números de 10 en 10 hasta 100
- 
- 

2. Resolver 5 sumas sencillas de 3 sumandos

3+	6+	5+	4+	5+
2	2	3	1	4
1	2	1	3	2

3. Resolver 5 restas de un minuendo y un sustraendo.

3-	5-	6-	2-	8-
2	4	4	1	6

4. Escribir los números de 5 en 5 hasta 100.
-

## INDICE GENERAL

	Página
Prólogo	
CAPITULO I	
1.1 Introducción.....	1
1.2 Marco Teórico .....	4
1.3 Hipótesis .....	18
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos .....	19
2.1 Descripción de la muestra .....	19
2.2 Instrumentos .....	19
2.2.1 Test A. B. C. ....	19
2.2.2 Cuestionario a Padres .....	20
2.2.3 Test del Dibujo de la Familia .....	20
2.2.4 Hojas de trabajo .....	21
2.2.5 Entrevista a Maestros .....	21
CAPITULO III	
Presentación, análisis e Interpretación de resultados.....	22
3.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	22
CAPITULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones .....	42
4.1 Conclusiones .....	42
4.2 Recomendaciones.....	43
Bibliografía .....	45
Glosario .....	46
Anexos .....	47