

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**"LOS TRASTORNOS DE ADAPTACION Y SU DIAGNOSTICO DIFERENCIAL "**  
**UNA PROPUESTA METODOLÓGICA**

Informe final de investigación  
presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

**ADALBERTO MORALES CONDE**  
**JOSÉ ALFREDO LEIVA CRUZ**

Previo a optar al título de:

**PSICOLOGOS**

En el grado académico de:

**LICENCIATURA**

Guatemala, octubre de 1998.

13

7/1127)

C. 4

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

**Licenciado Abraham Cortez Mejia  
DIRECTOR**

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA**

**Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS**



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio MAS, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tele. 4780700-1, 4780685, ext. 480-1  
Director: 4780602, 4780719, fax 4780914  
e Mail: USACPSIC@edc.ig  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1885-95

CODIPs. 842-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

16 de octubre de 1998

Señores Estudiantes  
Adalberto Morales Conde  
José Alfredo Leiva Cruz  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y OCHO (38-98) de Consejo Directivo, de fecha 14 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

**"DECIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LOS TRASTORNOS DE ADAPTACION Y SU DIAGNOSTICO DIFERENCIAL", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

**ADALBERTO MORALES CONDE  
JOSE ALFREDO LEIVA CRUZ**

**CARNET No. 84-17259  
CARNET No. 84-17259**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado antolin Augusto Sánchez Gómez y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" **LEER Y ENSEÑAR A TODOS** "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
**SECRETARIA**





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio 14-5 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel.: 4760994-4, 4760985, ext. 496-1  
Dirección: 0109902, 0103210, Fax: 4769934  
e-Mail: USA/CPNCC@ccde.gi  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 96/98  
REG. 1885/95

*[Signature]*  
8/10/98

Guatemala, 6 de octubre del 1,998.

INFORME FINAL

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"MANUAL SOBRE LOS TRASTORNOS DE ADAPTACION Y SU  
DIAGNOSTICO DIFERENCIAL"**  
*Una Propuesta Metodológica*

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

**JOSE ALFREDO LEIVA CRUZ  
ADALBERTO MORALES CONDE**

CARNE No.

**84-17259  
86-13565**

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

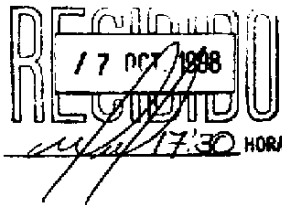
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO  
COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor/a  
Archivo



Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio 80-3 Ciudad Universitaria, Zona 13  
Tels. 476798-4, 476990, ext. 490-1  
Dirección: 476990, 4767219, fax 4769914  
e Mail: USA.CPSIC@edu.gi  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
6 de octubre de 1,998.

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle  
que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,  
titulado:

**"MANUAL SOBRE LOS TRASTORNOS DE ADAPTACION Y SU DIAGNOSTICO DIFERENCIAL"**  
*Una Propuesta Metodológica*

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

**JOSE ALFREDO LEIVA CRUZ  
ADALBERTO MORALES CONDE**

CARNE No.

**84-17259  
86-13565**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito  
**DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

*Edith Rios de Maldonado*  
LICENCIADA EDITH RIOS DE MALDONADO  
DOCENTE REVISORA

c.c. Archivo  
Docente Revisor

ERDM/edr





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M.3 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 476728-4, 4767295, ext. 490-1  
Director: 476982, 4767219, fax 4769914  
e Mail: USACTPSIC@edu.usc  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 1885-95

CODIPs. 734-98

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Septiembre 29 de 1998

Señores Estudiantes  
José Alfredo Leiva Cruz  
Adalberto Morales Conde  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO TERCERO (13c.) del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y OCHO (35-98) de Consejo Directivo, de fecha 23 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

**"DECIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LOS TRASTORNOS DE ADAPTACION Y SU DIAGNOSTICO DIFERENCIAL", de la carrera: **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, elaborado por:

JOSE ALFREDO LEIVA CRUZ

CARNET No. 84-17259


ADALBERTO MORALES CONDE

CARNET No. 86-13565

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Antolin Augusto Sánchez Gómez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada  Ponce Ponce  
SECRETARIA



Guatemala, Agosto 5 de 1988.

Licenciada  
Edith Rios de Maldonado  
Directora del Depto. de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciada

Por este medio me permito informarle que he tenido a mi cargo la orientación y asesoría del Informe final de la Tesis del trabajo titulado "LAS REACCIONES DE AJUSTE EN EL ADOLESCENTE, DENTRO DE LA PRACTICA PROFESIONAL PSICOLOGICA DE GUATEMALA, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por los estudiantes ADALBERTO MORALES CONDE, Carnet No. 86-13585 y JOSE ALFREDO LEIVA, Carnet No. 8416259.

Así mismo se informa que dentro de los términos del trabajo referido y por el carácter de su contenido, se ajusta más al mismo, el título de "LOS TRASTORNOS DE ADAPTACION Y SU DIAGNOSTICO DIFERENCIAL".

Considero que el mismo llena los requisitos establecidos por dicha unidad académica y por lo tanto, solicito a Ud. en base a lo anteriormente anotado, se sirva dar el trámite correspondiente para continuar con el proceo del estudio en mención.

Atentamente,

*Antolin A. Sanchez G.*  
Lic. ANTOLIN AUGUSTO SANCHEZ G.

*Antolin Augusto Sanchez G.*

PSICOLOGO

Col. No. 4070

## **ACTO QUE DEDICO**

- A MI MAMA:** María Antonia Conde Bardales. Al ser que debo mi existencia, sus cuidadosos y su voluntad de forjarme en un hombre de bien.
- A MIS HERMANOS:** Jorge, Hugo, Guayo, Ernesto, Arturo y Rosa. Por todo su apoyo.
- A SOILA:** Compañera de vida y madre de mis hijos. Dios de bendiga.
- A MIS HIJOS:** Ludwin Ricardo, Priscila del Carmen y Jorge Antonio. A quienes amo profundamente.
- A MIS CUATES:** José Antonio Arriola, Sergio Avila, Jorge Antonio, Rodriguez y Luis Batres. Por su larga amistad, aprecio y respeto.

**Beto.**



según su desarrollo, en un desadaptado o que presente trastornos de conducta hasta desembocar en un trastorno de personalidad, si no es identificado a tiempo. Asimismo, el capítulo cuatro hará referencia de algunos trastornos de personalidad que, también, guardan similitudes con el trastorno adaptativo y que deben diferenciarse. En el capítulo quinto se desarrolló un análisis general partiendo del diagnóstico diferencial.

Para concluir, se incluye el capítulo sexto de conclusiones y recomendaciones, que ayudan a la comprensión del trabajo actual, así como a aportar a los enfoques clínicos de la ciencia psicológica.

**ACTO QUE DEDICO**

**A MIS HERMANOS**

**CARLOS, FELIX FERNANDO, JUAN ALBERTO, MIGUEL ANGEL, LUIS ANTONIO  
Y MARIA MAGDALENA.**

**A MI ESPOSA**

**AURA ALICIA MAZARIEGOS FIGUEROA**

**A MIS HIJOS**

**LUISA MARIA, AURA JOSE, OSCAR EMILIO**

**Y DE MANERA MUY ESPECIAL A**

**MI MADRE**

**BERTA CRUZ RODRIGUEZ**

**Por su lucha incansable en hacerme hombre de bien.**

**ALFREDO**

## INTRODUCCION

El presente trabajo Monográfico tiene la finalidad de facilitar una guía práctica al maestro de educación que particularmente desarrolla labores con adolescentes, al Clínico dentro del campo de la Psicología, al estudiante y a todo aquel que estudie, de manera profunda, los trastornos adaptativos de los jóvenes, para poder ejercer influencia positiva que permitan a ellos un adecuado proceso de adaptación.

Por otra parte tiene la intención de convertirse en una guía de consulta para poder entender y diferenciar un trastorno adaptativo, de otros trastornos más serios como lo son los trastornos de conducta de tipo perturbadores y los trastornos de personalidad que, muchas veces, dentro de los centros educativos o en la práctica psicológica, son mal diagnosticados, son confundidos y por ende mal orientados; de allí que la comprensión y entendimiento del trastorno adaptativo debe ser una tarea cuidadosa de acuerdo con los criterios de diagnóstico existentes. Esto sin lugar a dudas contribuirá a tomar mejores decisiones sobre este fenómeno transitorio de niños/as y adolescentes.

Fundamentalmente el problema radica en que, los trastornos adaptativos (reacciones de ajuste como se le denominaban antes), por guardar una serie de similitudes con algunos trastornos de conducta y de personalidad son considerados como tales dentro de las aulas escolares y en ocasiones también en la práctica psicológica profesional.

Esto trae, como consecuencia, una imagen distorsionada del comportamiento del adolescente que atraviesa por una reacción desadaptativa ante un estrés psicosocial que puede identificarse

dentro del ambiente social, laboral, o académico y que, implica consecuencias desagradables tanto para el adolescente mismo, como para su familia.

El no identificar adecuadamente un trastorno adaptativo contribuye a estigmatizar al joven con la familia, con sus pares, con la comunidad, con un trastorno de mayor gravedad, como el trastorno de la conducta o el trastorno de la personalidad. Mientras que, una adecuada evaluación de estas manifestaciones conductuales, evitarán una serie de dificultades en el campo familiar social y laboral.

Para el caso, es importante reconocer que los trastornos adaptativos tienen un carácter temporal que se explica por la aparición de una reacción desadaptativa ante un estrés psicosocial y, que no tiene una durabilidad exagerada o una historia clínica con evidentes alteraciones durante la infancia. Por lo mismo, se diferencian de otros trastornos más severos.

Para la presente investigación, se utilizó la revisión bibliográfica que identificó las principales fuentes sobre los trastornos adaptativos, tomando los criterios diagnósticos del Manual Estadístico de los Trastornos Mentales de la American Psychiatric Association DSM-III-R y otro tipo de bibliografía complementaria. Se organizó el estudio en seis capítulos:

El primer capítulo desarrolla algunas consideraciones de la niñez y la adolescencia. En un segundo capítulo se describen los trastornos adaptativos. Luego en el tercer capítulo se procede a establecer el tipo de patología, a través de una serie de similitudes con los trastornos adaptativos, para realizar el diagnóstico diferencial. Muestra la forma que un niño puede llegar a constituirse,

## CAPITULO 1

### CONSIDERACIONES BÁSICAS SOBRE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

#### 1.1. Definición de niñez:

"Período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia"<sup>1</sup>.

Entendiendo la niñez como una etapa del desarrollo es válido indicar que es un período donde niños y niñas crecen y aprenden comportamientos, pueden realizar actividades propias de su evolución sujetas a su condición, tamaño y madurez, oportunidades, estimulación etc. Es importante señalar que existen una serie de definiciones sobre esta etapa, y que contemplan factores de carácter biosicosocial y antropológico.

Para el mantenimiento de la vida social desde el punto de vista de la moral, debe haber disponibilidad (en términos generales), no sólo a obedecer, sino a comprender la necesidad de las normas morales. Por una parte, existen normas convencionales de buenos modales y de conducta correcta para las personas y particulares situaciones. Por otra, existen normas de simpatía y de respeto por los demás: honestidad entre otras.

La introducción del niño en el sistema social, exige que la familia y otros agentes de la sociedad le transmitan códigos sociales y morales; y del niño que los aprenda en un proceso tanto sutil

---

<sup>1</sup> Diccionario Enciclopédico ilustrado Sopena. Tomo 4 editorial Ramon Sopena, S., A., Provenza, 95 Barcelona 1986, pp. 2956.

como complejo. El resultado de este aprendizaje debe traer consigo un adulto maduro que acepta las normas de su sociedad y que actúan en consecuencia sin tener que vigilársele. Y de manera cultural y educativa transmitir este mismo aprendizaje de normas a sus propios hijos. (Patrones de Crianza).

La niñez del país debe desenvolverse en una cultura marcada por el autoritarismo, la intolerancia y la impunidad, factores que han puesto de manifiesto que no es sencillo construir una realidad mejor para ellos.

"Ser niño o niña en Guatemala es de alto riesgo, ya que son altas las posibilidades de que se le pueda explotar, maltratar, prostituir, secuestrar o traficar. También son elevadas las posibilidades de que en el país un niño o niña sea abusado sexualmente, abandonado a su suerte, maltratado por propios y extraños, o echado a la calle"<sup>2</sup>

Los niños en los que estos problemas se manifiestan deben convertirse en motivo de gran preocupación para la sociedad; provocan en sí mismos y en quienes los rodean una extrema desdicha, la presencia de estos problemas en la niñez permiten predecir futuros problemas de adaptación, conducta o personalidad durante la adolescencia y la edad adulta "los resultados empíricos de varias investigaciones señalan que los niños en los que se manifiestan formas extremas de este tipo de problemas no los superan con la edad"<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Entre el Olvido y la Esperanza la Niñez de Guatemala, sub-comisión Regional Comisión Proconvección sobre los Derechos del niño, PRODEN, Guatemala, noviembre de 1996. pp.4.

<sup>3</sup> Martín Herbert, Trastornos de Conducta en la Infancia y la Adolescencia, enfoque de su evolución y tratamiento, Universidad de Leicester, ppl9.

## 1.2. Factores Biológicos de la Niñez

Estos determinan el desarrollo físico que significa que, a medida que el niño va evolucionando, va desarrollando las cualidades necesarias para su adecuado desarrollo físico o sea que, al mismo tiempo los niños/as crecen y maduran. En términos generales aumentan la motricidad gruesa y fina, es decir, las destrezas de los músculos grandes y pequeños donde la motricidad gruesa se refiere a los movimientos que permiten correr, lanzar, saltar, gatear etc., mientras que la psicomotricidad fina comprende actividades como escribir, usar utensilios de comedor, usar las tijeras, etc. La importancia del desarrollo físico no sólo es importante para el niño/a en el aumento de sus destrezas sino también para organizar su conducta.

## 1.3. Factores Psicológicos de la Niñez

Los niños/as son seres inmaduros que están en constante crecimiento y desarrollo, al cuidado de los adultos y reciben la influencia de éstos en el moldeamiento de su personalidad. Así como el cuerpo del niño/a crece, su conducta evoluciona, adquiere su pensamiento por el mismo camino que adquiere su cuerpo. "El desarrollo es un proceso de moldeamiento, es un aumento paulatino de la complejidad, es decir una diferenciación progresiva de las células, los tejidos, y los órganos"<sup>4</sup>

La madurez de la conducta dependerá de las nuevas formas que en el transcurso de la infancia supere el niño/a; el Sistema Nervioso evoluciona de manera conjunta con el cuerpo, entre más especializado sea el Sistema Nervioso, así se perfecciona su conducta. Ha de advertirse que las

---

<sup>4</sup> Freedman Alfred "Compendio de Psiquiatría" pp. 655.

relaciones de los factores psicológicos, biológicos y sociales no se dan de forma independiente, más bien guardan una estrecha vinculación.

#### 1.4. Factores Sociológicos de la Niñez

El factor social no se puede disociar del factor biológico y psicológico "La actividad social forma parte de la evolución infantil. En el desarrollo de sus impulsos, durante el tiempo de formación de su personalidad el niño está frente a una sociedad que a la vez le forma y le oprime"<sup>5</sup>.

La sociedad ofrece unos esquemas de referencia según los cuales ha de moldearse. El niño crece en una determinada sociedad que le ofrece una posibilidad de evolución, su vida se produce en grupos que tienen una dinámica propia.

A medida que el niño/a madura y aumenta su capacidad, sus relaciones con sus padres se vuelven más complejas y sutiles. "Las características generales en el hogar, como son la cordialidad, la democracia, la intelectualidad, la afectividad, la fricción, la tolerancia, los castigos y la firmeza de la disciplina, comienzan a ejercer afectos profundos sobre muchos aspectos del comportamiento y el desarrollo del niño/a"<sup>6</sup>

Antes de finalizar el primer año de vida, aparecen signos de obediencia en el niño,

---

<sup>5</sup> Díaz Gómez, Lesbia Elizabeth, María Teresa Borja Samora, "La Hiperactividad Reactiva del Niño y su Influencia en el Rendimiento Escolar". Tesis Universidad San Carlos de Guatemala, julio 1989, pp. 19

<sup>6</sup> Ibid, pp. 22



mostrándose dócil ante órdenes y prohibiciones sencillas. Cuando crece inician los problemas de desobediencia (consiste generalmente en actos de rebelión voluntarios, "en el curso del desarrollo normal hay un período, habitualmente durante el 2do año, en el que el niño se niega a hacer lo que se le dice, quiere hacer las cosas por sí mismo y la palabra que utiliza con mayor frecuencia es no",<sup>7</sup> a la vez es la edad de las rabietas especialmente entre los niños, "Representa uno de los muchos periodos de crisis transitoria que los niños atraviesan mientras crecen". La conducta conflictiva suele ser molesta, pero no todas las conductas que irritan y crean problemas deben ser consideradas desadaptativas o deben recibir atención terapéutica.

El niño de edad escolar obedece las normas sencillamente por que son las normas (se perciben como absolutas, incuestionables y sagradas). Uno de los factores importantes en la adaptación social del niño/a es el juego, ya que éste es considerado como el "trabajo del niño", pues a través de él imitan modelos de conducta, se ejercitan y dominan situaciones difíciles y usa la ficción para vencer los conceptos que les asustan.

El Ser Humano, está organizado en tres niveles; Biológico, Psicológico, y Sociológico, llegando a ser una unidad Psicobiosocial. Cualquiera de los 3 niveles de organización puede ser alcanzado por los estímulos externos del ambiente y cuando éstos operan en forma predominante, se convierten en nocivos y específicos, haciendo que el individuo reaccione integralmente.

---

<sup>7</sup> Herbert, Martin, Op. Cit. pp. 42

## 1.5. Definición de Adolescencia

Muchos autores no diferencian la pubertad y la adolescencia, aunque la primera está mejor definida por un determinado número de datos observables; modificaciones morfológicas, sexuales, y endocrinas.( aparición y modificación del bello puberiano, tonalidad de la voz, aparición de la primera regla, desarrollo de las mamas, entre otras). La segunda muestra dificultades para su definición, porque además de los cambios físicos, incluye cambios psicológicos, que se ven. A diferencia de la pubertad, afectados por aspectos sociales que, aunque no son directamente observables, se evidencian de manera indirecta, (comportamiento, actitud, etc.). Esta etapa tiene su aparición por lo general entre los once y los catorce años de edad. "El periodo de la adolescencia es tumultuoso porque el niño/a salen de la niñez y entran en la vida adulta,"<sup>6</sup>) es el periodo vital del individuo humano "puede ser largo o corto. Su extensión varía de una familia a otra, de un nivel socio económico a otro, de una a otra cultura. Asimismo, puede fluctuar en una sociedad de una época a otra, dependiendo, en parte, de condiciones económicas o de otra índole. Pero de hecho, el precisar los límites de la adolescencia podrá hacerse siempre y cuando se consideren simultáneamente los factores biológicos, psicológicos y sociológicos.

## 1.6 Factores biológicos de la Adolescencia

Básicamente responden a factores constatables como también a modificaciones de los caracteres secundarios. Estas modificaciones encuentran su base explicativa por la puesta en acción

---

<sup>6</sup> Finch, M. Stuart, fundamentos de psiquiatría infantil, 1966, pp. 13.

de la hipófisis anterior (glándula endocrina maestra), y a nivel neurológico por el hipotálamo anterior, produciendo cambios generales entre los cuales son observables: al aumento de la masa corporal y la longitud del esqueleto, la aparición del vello pubiano y el vello axial o torácico, el crecimiento del pene, el desarrollo mamario y la aparición de la regla entre otros. Lo importante en el actuar de estas modificaciones no se limita a su existencia física sino incluso psicológica ya que la presencia de estas modificaciones, es que se limita a su existencia física, sino incluso psicológica, ya que la presencia de estas modificaciones pueden, por una parte significar hacerle mayor, pero también pueden vivirse con temor a la afirmación, e incluso, pueden crear molestias o vergüenzas. En todo caso los aspectos biológicos pueden ser vividos de una forma progresiva, mientras las reacciones emotivas, pueden manifestarse de forma regresiva.

Otro ejemplo puede constituirlo la vergüenza, o impureza que a veces la menarquia causa en las jóvenes y en ocasiones en lugar de confirmar su feminidad puede ser asociada con posibilidad de procreación (menstruación, embarazo, relaciones sexuales). Puede decirse que en las jóvenes el apareamiento de la menarquia puede constituir un despertar biológico como puede o no acompañarse de un despertar sexual; al igual que la eyaculación en el joven. En ambos, pueden aparecer sentimientos de culpa ante algunas prohibiciones sociales. Además estas manifestaciones naturales que aparecen en esta etapa, son sentidas de manera distinta de acuerdo con las culturas, tabúes y la fantasía tanto de los padres como de los hijos.

## 1.7. Factores Psicológicos de la Adolescencia

Durante la etapa adolescente se da la mayor producción endocrina que comienza con la pubertad produciendo una serie de cambios físicos externos y también modificaciones de tipo psicológico internos más sutiles. A estos cambios instalados a principios de la adolescencia que, producen un aspecto más adulto en los jóvenes, se les denominan características sexuales secundarias. "Los cambios psicológicos en la adolescencia surgen principalmente del aumento del impulso sexual y de la creciente conciencia en el adolescente que su yo entra en la madurez"<sup>(2)</sup>

Es natural que el adolescente presente variaciones psicológicas mucho mayores que en cualquier otra etapa de la vida. Existe una considerable presión en sus instintos por enfrentar a los mayores impulsos instintivos reforzados. El adolescente típico es cambiante algunas veces puede semejar una persona madura y en otro momento inmadura, es decir, por momentos exhibe características infantiles y en ocasiones una exagerada independencia de tipo adulto. Entre otras características, tienden a reunirse en grupos dado su fuerte deseo de identificarse con su grupo de pares manifestando que ni el niño ni el adulto tienen la capacidad para comprender su forma particular de pensar.

Estas reacciones van a depender, en gran medida, del desarrollo anterior de su personalidad ya que si ésta es flexible y fuerte, será capaz de resistir sus propias presiones instintivas interiores y también los cambios de su ambiente, si aquella es demasiado débil, o quebradiza, mostrará síntomas de trastorno emocional.

---

<sup>2</sup> Finch, Stuart M. Op. Cit. pp. 279

Estas peculiaridades del adolescente toman difícil la valoración de su personalidad, sin embargo, un criterio por demás importante para esta valoración reside en la historia de su desarrollo prepuberal. Si se cuenta con un historial de desarrollo prepuberalmente sano y muestras de un ajuste adecuado su personalidad, probablemente, durante la adolescencia experimentará síntomas temporales, pero no dificultades emocionales graves.

"Solo se puede comprender el mundo del adolescente a través del conocimiento de las vicisitudes de las pulsiones y de las defensas (de los bloqueos y de los procesos de identificación que buscan la identidad), desde la línea que une la dependencia con la autonomía afectiva y social. Por otra parte, no se le puede separar, de la noción de su situación en una sociedad dada, del rol que ejerce, o que cree tener o que cree que se le impone" <sup>10)</sup>

Todo adolescente desea ser importante, tener reconocimiento como persona, ser visto como un adulto, dejar de ser niño/a, tener preeminencia en el grupo.

"El deseo de independencia de los jóvenes es algo muy natural y que la tensión que provoca puede ser fecunda a pesar de todo" <sup>(11)</sup>. Básicamente se refiere a la autorrealización y una adecuada filosofía de la vida.

En términos generales aceptar una responsabilidad madura y adulta. Sin embargo, en una

---

<sup>10</sup> De ajuziaquerria, J., Manual de Psiquiatria Infantil, Editorial Masson, pp. 82, 1983

<sup>11</sup> Duquesne, Jacques. El Adolescente de 13 a 16 años, 2da. edición, Gleem, S.A. pp. 31, 1980

época de incertidumbre y confusión como la actual, la fijación de los padres con los hijos, es por supuesto, mayor que la habitual ya que los padres angustiados por el cambio están en la búsqueda de su identidad. La necesidad de independencia hace que el adolescente aspire a librarse de toda restricción y a autogobernarse.

En mucho, los adolescentes tienden a tomar sus valores fuera de la familia. En cierta medida sus grupos de pares toman el lugar de los padres en el sendero de la adopción de las normas morales, y provocan diversas influencias en la personalidad de éste. Por ejemplo una pandilla de delincuentes (mara) puede fomentar la formación de individuos hostiles, desobedientes, y carentes de una actitud creadora. Otro grupo, en cambio, puede fomentar personalidades confusas, errantes, sin objetivo, así como otros pueden producir personas cooperativas, flexibles, idealistas, y altruistas.

Este proceso emancipatorio <sup>(12)</sup> se manifiesta en que, el adolescente, debe dar cumplimiento a algunos objetivos entre ellos:

- 1) Emanciparse de sus padres.
- 2) Lograr una orientación Heterosexual adecuada.
- 3) Elegir su vocación (en un sentido amplio), e
- 4) Integrar su personalidad.

---

<sup>12</sup> Finch M. Stuart, Op. Cit. , pp 281.

### 1.8. Factores Sociológicos de la Adolescencia

Estos están ligados con los factores biológicos durante la adolescencia. Hay adolescentes retrasados para su edad y adolescentes precoces "algunos antropólogos han insistido en que el estado adulto no coincide necesariamente con el período de los cambios físicos de la pubertad. creen que, para comprender las tempestades o tensiones de la adolescencia debemos buscar la explicación más en la sociedad que en la biología" (13).

"La inserción en la sociedad es tanto menos fácil, cuanto esta sociedad es más compleja, más bloqueada. Existe un gran desfase cada vez más sensible entre la pubertad (madurez biológica) que es cada vez más precoz, y la inserción en la sociedad adulta (madurez social), que es cada vez más tardía a consecuencia de la prolongación general de la etapa dedicada al aprendizaje. Esto contribuye a las tensiones actuales y a la falta de coherencia de los jóvenes" (14). Se percibe que en la sociedad guatemalteca, los jóvenes no son considerados como sujetos de derechos, sino por el contrario, se les visualiza como objetos, lo que queda demostrado por las políticas de Estado, donde se ha, paulatinamente, socavado la integridad de los jóvenes, al no darles espacios para su desarrollo emocional, así como la situación económica que toca sufrir a los padres de familia. En Guatemala, 8 de cada 10 guatemaltecos son pobres, y ser pobre para un adolescente, significa sufrir estrés debido a las presiones de la moda en ropa, zapatos, y que además, estas prendas deben de ser de determinada marca, así como el consumo de cigarrros, cerveza, licor, etc. Estas presiones

<sup>13</sup> De Ajuriaquerria, Op. Cit. pp. 81.

<sup>14</sup> Duquesné, Jacques, E. C. Op. Cit., pp. 14

condicionan el desarrollo sano del adolescente, el cual ve, en muchas ocasiones, frustrados sus deseos debido fundamentalmente a lo oneroso que le significa paliar este estrés.

Hace algunos años, y hasta un tiempo atrás la familia fue un gran conjunto en el seno de la sociedad, en la cual cohabitaban varias parejas y una considerable cantidad de niños/as bajo la autoridad del padre y la madre. Hoy en día la familia está a la vez reducida y fragmentada. En el presente sólo los hijos están en condición de obedecer. Pero a ninguna generación le ha gustado obedecer, a ésta menos que a cualquier otra ya que nadie ofrece ejemplos de obediencia satisfactorios. También a causa de esto la autoridad del padre está desacreditada.

En este sentido, en la lucha por afirmar su propio yo, el joven presentará mayor rebeldía, tanto con los padres, como con las personas que les educan, presentando rechazo a las ideas preestablecidas, inconformidad con la sociedad, etc., atravesando por un proceso de adaptación adecuado o no.

Es importante señalar que el mundo cambia rápidamente y esta transformación acelerada, es probable, que modifique las relaciones entre jóvenes y adultos, en donde la experiencia de ancianos y adultos nos podrán servir de guía para los jóvenes. " Hace poco decían los mayores; vean yo he sido joven, pero ustedes nunca han sido viejos, hoy los jóvenes podrán responder ustedes nunca han sido jóvenes en el mundo en que a mi me toca ser joven, y nunca lo serán"<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Idem., pp. 12



Para algunos etnólogos y antropólogos, la adolescencia debe asimilarse igual que la pubertad, el adolescente sufre una transformación fisiológica profunda que lo vuelve ansioso irritable e imprevisible para alcanzar el equilibrio físico maduro del adulto. (todo anda bien y lo demás viene, en consecuencia, es refutado y denominado concepción tradicional de la adolescencia). Afirmar que la crisis de la adolescencia no existe en todas las sociedades, es equivocado. Hay crisis cuando existe un cambio en el transcurrir de una sociedad a otra "la adolescencia no debe considerarse según Margaret Mead como una transformación psicobiológica, sino un proceso cultural de inserción en la sociedad de los adultos".<sup>16</sup>

De manra general, pareciera que en la adolescencia actual hay más ansiedad y desconcierto, contrariamente a la adolescencia de ayer, que probablemente era más diversificada por su extensión en el tiempo y sus objetivos eran más individuales, hoy la actuación adolescente es más precoz y más comunitaria.

---

<sup>16</sup> Dupuesné Jacques Op. Cit. pp., 12.

## CAPITULO II

### TRASTORNOS ADAPTATIVOS

#### 2.1. Definición:

Definidas como las dificultades transitorias de su personalidad, que obedecen a presiones situacionales transitorias o a problemas que se plantean al adolescente en el manejo de sus mayores impulsos instintivos. A diferencia de otros trastornos, lo importante es que la estructura fundamental de la personalidad no ha sufrido una deformación permanente, como sucede con otros tipos de trastornos psiquiátricos propios de esta etapa".<sup>17</sup>

La adolescencia atraviesa por diferentes modificaciones las cuales aparecen de manera intempestiva, como las morfológicas, instintivas, preponderancia del sentimiento, así como deformación de la realidad. Entre estas manifestaciones se localizan los trastornos adaptativos (anteriormente reacciones de ajuste).

Los trastornos adaptativos de la adolescencia incluyen reacciones transitorias que son expresiones de pugnas emancipatorias e impulsos fluctuantes y emocionales y el riesgo prominente de esta condición lo constituye su naturaleza transitoria, por lo general con duración de horas o de días. Lo que requiere una evaluación cuidadosa con el fin de distinguirla de los trastornos más profundos o graves (largo término), es decir, psiconeurosis y psicosis, por lo que es de vital

---

<sup>17</sup> Finch M., Stuart, Op. Cit. pp. 285

importancia anteponer a estas el carácter transitorio temporal.

Estas reacciones van a depender, en gran medida, del desarrollo anterior de la personalidad del adolescente ya que, si ésta es flexible y fuerte, será capaz de resistir sus presiones instintivas interiores y también los cambios de su ambiente. Si aquélla es demasiado débil o quebradiza, contraerá síntomas de trastorno emocional.

"Las desadaptaciones de la niñez a veces se originan debido a una sola causa, pero lo más frecuente es que surjan de la acción de varios factores, especialmente de tipo emocional y situacional; otras veces se originan en causas intelectuales y o de otro tipo constitucional" (18)

Existe, a menudo, un acontecimiento angustiante externo que precipita la sintomatología, que podríamos llamar presiones situacionales temporales o estrés psicosocial identificable. Se presentan al joven y este reacciona con una conducta agresiva en algunos momentos.

Actualmente estas reacciones de ajuste se denominan trastornos adaptativos, y en términos generales "consiste en una reacción desadaptativa ante un estrés psicosocial identificable, que se presenta durante los tres meses siguientes a la aparición de éste.

La naturaleza desadaptativa de la reacción está indicada por dos tipos de características; una, por la incapacitación en la actividad social o laboral (incluida la vida académica); la otra, porque los síntomas son excesivos respecto a la reacción normal o esperable frente al estrés.

---

<sup>18</sup> Kolb, Lawrence C. Op. Cit., 1977, pp. 778

La alteración no es exclusivamente una forma de hiperreacción, ni tampoco una exacerbación de alguno de los trastornos mentales previamente descritos... Se supone que la alteración remitirá después de que cese el estrés o si el estrés persiste, cuando se logre un nuevo nivel de adaptación."<sup>19</sup>

ESCALA PARA EVALUAR LA INTENSIDAD DEL ESTRÉS PSICOSOCIAL NIÑOS Y ADOLESCENTES			
CODIGO	TERMINO	AGUDO	CRONICO
1	Ausente	No hay estrés aparente	No hay estrés aparente
2	Leve	Ruptura con el novio/a cambio de escuela	Exceso de personas viviendo en el hogar, discusiones familiares.
3	Moderados	Expulsión de la escuela, nacimiento de un hermano/a	Enfermedad crónica incapacitante en algunos de los padres, desavenencia crónica entre los padres.
4	Grave	Divorcio de los padres	Trato duro o rechazo de los padres, enfermedad crónica que amenaza la vida de algunos de los progenitores, múltiples estancias fuera del hogar.
5	Extremo	Abuso sexual o físico, muerte de alguno de los progenitores	Abuso sexual o recurrente.
6	Catastrófico	Muerte de ambos progenitores	enfermedad crónica o amenaza de vida
0	Información indecuada o ausencia de acontecimiento s estresantes.		

Fuente: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM-III-R Asociación Psiquiátrica Americana.

### Evaluación de la Intensidad del Estrés:

La evaluación de la intensidad del estrés debería basarse en la evaluación que el clínico hace del estrés psicosocial en una persona promedio en circunstancias similares y con semejantes valores socioculturales. Esta valoración implica considerar el grado de aceptación del acontecimiento, el control que la persona tiene sobre él y el número de situaciones de estrés que se ve sometido.

Al hacerse las evaluaciones sobre el estrés que pudo haber contribuido a la enfermedad actual, se deben considerar diversos factores, aunque cuando existe multiplicidad de factores causales, se considerará la intensidad del que sea más grave. Asimismo, deben considerarse diversas áreas en la búsqueda del origen del estrés actual como las siguientes:

- **Conyugal:** (tanto matrimonial como extramatrimonial): por ejemplo, compromiso matrimonial, matrimonio, desavenencias, separación, muerte de la esposa/o.
- **Paternidad:** por ejemplo, ser padre, relaciones difíciles con los hijos/as, enfermedades de los hijos/as.
- **Otras relaciones interpersonales:** problemas en las relaciones con los amigos, vecinos, socios o con familiares cercanos. Por ejemplo, enfermedad de un amigo/a, relaciones difíciles con el jefe/a.
- **Laboral:** incluye el trabajo, la escuela, las tareas domésticas. Ejemplo, estar parado, estar jubilado, problemas escolares.
- **Situaciones ambientales:** Cambios de residencia, amenazas a la integridad personal,

inmigración.

- **Económico:** Por ejemplo, manejo inadecuado de las finanzas, cambio en el estatus financiero.
- **Legal** Por ejemplo, detención, encarcelamiento, pleito, juicio.
- **Desarrollo:** Fases evolutivas. Por ejemplo, pubertad, cambio al estado adulto, menopausia, entrar en la década de los cincuenta.
- **Lesión o enfermedad somática:** Por ejemplo, enfermedad, accidente, cirugía, aborto.
- **Otros estrés psicosociales:** Por ejemplo, desastre natural o provocado, persecución, embarazo no deseado, hijo/a natural, violación.

**Factores Familiares (niños/as y adolescentes):** relaciones frías y distantes entre los padres, relaciones de abierta hostilidad entre los padres, trastornos somáticos mentales en los miembros de la familia, conducta fría y distante en las relaciones paterno-filiales, intrucismo paterno-filial, débil control paterno, insuficiente control paterno, estimulación cognitiva o social insuficiente, excesiva o confusa, situación familiar anómala (por ejemplo, visitas y custodia irregular o problemática de los padres, familia adoptiva, educación institucional, pérdida de miembros de la familia nuclear).

El criterio para el diagnóstico de trastorno adaptativo incluye:

- A. Una reacción de adaptación a un estrés psicosocial identificable, que se presenta durante los tres meses siguientes al comienzo del estrés
- B. La naturaleza desadaptativa de la reacción viene indicada por alguna de las siguientes características
  - 1.- incapacitación para la actividad social o laboral
  - 2.- síntomas que son excesivos respecto a la reacción normal y esperable frente al estrés.
- C. La alteración no es sólo la que ocurriría si se tratara de una hiperreacción ante el estrés o de una exacerbación de alguna de las enfermedades mentales anteriormente descritas.
- D. Se admite que la alteración va a remitir después de que cese el estrés o, en el caso de que éste persista, cuando se consiga el nuevo nivel de adaptación.
- E. La alteración no cumple los criterios del duelo no complicado ni de cualquiera de los trastornos específicos enumerados previamente.

## 2.2. Trastorno adaptativo con alteración de la conducta

Esta categoría debería utilizarse cuando la manifestación predominante consiste en una conducta en la que existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad. Ejemplo vandalismo, vagancia, conducción irresponsable, peleas, e incumplimiento de las responsabilidades legales.

## 2.3. Trastornos adaptativos con alteración mixta de las emociones y de la conducta.

Esta categoría debería utilizarse cuando las manifestaciones predominantes suponen tanto rasgos emocionales (por ejemplo depresión, ansiedad) como alteraciones de la conducta.

#### 2.4. Trastorno adaptativo con síntomas emocionales mixtos.

Esta categoría debería utilizarse cuando los rasgos predominantes suponen diversas combinaciones de depresión, ansiedad u otras emociones. El diagnóstico diferencial debe efectuarse con los trastornos depresivos y los ansiosos. Un ejemplo de esta categoría sería un adolescente que después de huir de casa y de la supervisión familiar, reacciona con ambivalencia, depresión ira y signos de dependencia acusada.

#### 2.5. Trastorno adaptativo con inhibición laboral (o académica)

Esta categoría debería utilizarse cuando la manifestación predominante es una inhibición de la actividad laboral o académica, que se presenta en un individuo cuyo rendimiento laboral o académico anterior había sido adecuado. Con frecuencia, existen también mezclas distintas de ansiedad y depresión. Entre algunos ejemplos, podemos citar la incapacidad para estudiar o para escribir artículos o reportajes.



### CAPITULO III

## TRASTORNOS DE INICIO DE LA INFANCIA, LA NIÑEZ O LA ADOLESCENCIA

### 3. TRASTORNOS DE CONDUCTA PERTURBADORES

"Esta subclase de trastornos se caracteriza por conductas socialmente perturbadoras, que provocan mayor malestar los demás que en los sujetos que las presentan. Estos trastornos se manifiestan en muchas situaciones, tanto casa, como en la escuela, el trabajo, o en otras situaciones sociales, etc... Los signos del trastorno pueden ser mínimos o no aparecer cuando el niño/a recibe apoyo o reforzamiento con frecuencia, o está sometido a un control muy estricto"<sup>21</sup>

#### 3.1. TRASTORNOS DE CONDUCTA

##### 3.2. Definición:

La sintomatología esencial de este trastorno consiste en un patrón persistente de conducta en el que se violan los derechos básicos de los demás y las normas sociales apropiadas a la edad. Este patrón de conducta se da en casa, la escuela, con los compañeros o en la comunidad.

La agresión física es bastante frecuente. Los niños o adolescentes que sufren este trastorno inician la agresión y pueden ser físicamente crueles con otra gente o con los animales,

<sup>21</sup> American psychiatric Association, Op. Cit. Pp. 61

y con frecuencia, destruyen de forma deliberada la propiedad de los demás (esto incluye prender fuego). Pueden implicarse en robos o atracos en las que hay confrontación con la víctima, maniatándola con violencia para arrebatarle el bolso o los objetos de valor, o bien pueden dedicarse a la extorsión, el chantaje o el asalto a mano armada. En las edades más avanzadas, la violencia física puede tomar la forma de violación, asalto y en raros casos homicidio.

El robo encubierto es frecuente. Este puede ir desde tomar prendas prestadas, las posesiones de los demás, hasta el robo de tiendas, falsificaciones y violación de viviendas, edificios o coches para entrar o robar. Las mentiras y las trampas en los juegos y en las actividades académicas son una constante. Los más jóvenes frecuentemente hacen novillos y se escapan de casa.<sup>22</sup>

Según la clasificación del manual DSM-III-R los trastornos específicos del desarrollo, en el lenguaje, el habla, los aprendizajes académicos y las habilidades motoras que no reúnan los criterios de algún trastorno específico del desarrollo deberán ser incluidos como trastornos de conducta. Para los efectos de esta investigación se eligieron, de este manual, tres tipos de trastornos de conducta el tipo grupal, el tipo agresivo solitario, el tipo indiferenciado, los cuales se colocan íntegramente.

---

<sup>22</sup> *idem*, pp. 65

### 3.3. Trastorno de conducta Tipo Grupal

La sintomatología esencial consiste en el predominio de problemas de conducta que se dan principalmente en la vida de grupo con los compañeros. Puede haber o no agresión física.

### 3.4. Trastorno de conducta tipo Agresivo Solitario

La sintomatología esencial consiste en el predominio de conductas de agresión física, habitualmente dirigidas hacia adultos o compañeros y que el sujeto inicia y no como una actividad de grupo.

### 3.5. Trastorno de conducta tipo Indiferenciado

Es un subtipo para niños/as o adolescentes con trastorno de conducta y con una mezcla de síntomas clínicos que no pueden ser clasificados como de tipo agresivo solitario o de tipo grupal.

#### **criterios para el diagnóstico de trastorno de conducta**

- A. Alteración de la conducta que ha persistido por lo menos seis meses y que manifiesta por lo menos tres de los siguientes ítems.
- Robo sin enfrentamiento con la víctima, en más de una ocasión (incluyendo la falsificación).
  - Fuga del hogar familiar durante la noche, por lo menos en dos ocasiones mientras se vive con los padres ó en una segunda vivienda de los padres (sin volver de nuevo al hogar).

- Mentiras frecuentes (no con el fin de evitar un abuso físico o sexual)
- Provocación deliberada de incendios.
- Frecuentes novios en la escuela (en el caso de los adultos, ausentismo laboral).
- Violación de la propiedad privada (casa, edificio, coche)
- Destrucción deliberada de la propiedad ajena, (por medio distintos al incendio).
- Crueldad física con los animales.
- Violación sexual.
- Empleo de armas en más de una ocasión.
- Frecuente inicio de peleas.
- Robo con enfrentamiento a la víctima (ataque con violencia, arrebatar bolsos, extorsión, asalto con arma).
- Crueldad física con la gente.

B. Si tiene 18 años o más, no reúne criterios para el trastorno antisocial de la personalidad.

Criterios de gravedad en los trastornos de conducta:

- Leve: alguno o ningún problema de conducta, además de los requeridos para hacer el diagnóstico, provocando
- Moderado: el número de problemas de conducta y su efecto sobre los demás se sitúan entre el grado leve y grave.
- Grave: muchos problemas de conducta a demás de los que permiten establecer el diagnóstico o determinan problemas de conducta que causan un grave daño a los demás.

## CAPITULO IV

### TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD

#### 4.1. Definición

La personalidad total según la concebía Freud esta integrada por tres sistemas principales, el Ello, el Yo y el Superyo. La personalidad mentalmente sana esos tres sistemas forman una organización unificada y armónica. Al funcionar juntos y en cooperación le permite al individuo relacionarse de manera eficiente y satisfactoria con su ambiente.

#### 4.2. Trastorno antisocial de la personalidad

Estos individuos no consiguen incorporar las normas sociales y llevan a cabo repetidamente actos antisociales, como destrucción de la propiedad, agresividad robos y conductas ilegales.

Los individuos con trastornos antisociales de la personalidad tienden a ser irritables y agresivos y se encuentran, continuamente envueltos en peleas físicas, incluyendo el cónyuge o los propios hijos. Es típica la promiscuidad sexual, (definida porque nunca mantienen una relación monogámica).

En la adolescencia utilizan alcohol o tabaco, y otro tipo de drogas, practican relaciones sexuales voluntarias inusuales, presentan síntomas de malestar personal, como tensión, incapacidad para tolerar el aburrimiento, depresión y la convicción más o menos regular que los demás son hostiles.

### Criterios Para el Diagnostico del Trastorno Antisocial de la Personalidad

A. La edad actual debe de ser por lo menos de 18 años

B. Hay pruebas de que el trastorno de conducta empieza antes de los 15 años

como se manifiesta por una historia de tres o más de los siguientes síntomas

1. Frecuencia de ausentismo escolar
2. Huidas de casa por la noche, por lo menos dos veces, viviendo con los padres o en un hogar adoptado( o una escapada sin regreso)
3. A menudo a iniciado peleas físicas
4. A utilizado armas en más de una ocasión.
5. A forzado a alguien a tener relaciones sexuales
6. Es físicamente cruel con los animales
7. Es físicamente cruel con otra gente.
8. Destrucción deliberada de la propiedad de los otros (distinta al incendio)
9. Participación deliberada en incendios
10. Mentiras frecuentes (distintas de las necesarias para evitar agresiones físicas o sexuales).
11. Robos sin enfrentamientos con la víctima en más de una ocasión (incluyendo falsificaciones).
12. Robos enfrentandose a la víctima (amenazas, tirones, chantajes, robo armado).

- C. Una pauta de conducta irresponsable y antisocial desde la edad de los quince años, tal como indican al menos cuatro de las siguientes características
1. incapacidad para mantener una conducta laboral consistente puesta de manifiesto por algunas de las siguientes características (se incluyen también conductas similares en las instituciones escolares cuando el sujeto es estudiante):
    - desempleo significativo durante seis meses o más en un período de cinco años cuando se supone que puede trabajar y hay disponibilidad de laborar.
    - ausencias repetidas del trabajo, inexplicadas por enfermedad propia o familiar.
    - abandono de diversos trabajos sin planes realistas para obtener otro.
  - 2) fracaso en adaptarse a las normas sociales con respecto a la conducta legal, puesto de manifiesto por el hecho de llevar a cabo repetidamente actos antisociales que pueden ser motivo de arresto (tanto si ha sido detenido ó no).
  - 3) irritable y agresivo tal como se pone de manifiesto por luchas o ataques físico repetidos (no necesarios por las características del propio trabajo o para defenderse a sí mismo o a los demás).
  - 4) fracasos repetidos en cumplir obligaciones económicas incumplimiento en el pago de deudas o incapacidad para mantener a los hijos o a cualquier otra persona habitualmente dependiente del sujeto.

- 5) fallos para planificar y actuaciones impulsivas, puestas de manifiesto por una o dos de las condiciones siguientes:
- a) viajar de un sitio a otro, sin tener trabajo fijo u objetivos claros, o una idea clara sobre cuando va a terminar el viaje
  - b) falta de dirección fija durante un mes o más
- 6) ausencia de interés por la verdad puesta de manifiesto por mentiras repetidas, uso de alcas, o bromas a los demás, realizadas para provecho o placer personal.
- 7) despreocupación por la seguridad propia o de los demás.
- 8) falta de capacidad para actuar de manera responsable cuando actúa como padre o tutor.
- 9) no ha mantenido una relación monogámica durante un año
- 10) ausencia de remordimientos.
- D. La conducta antisocial debe presentarse al margen del curso de una esquizofrenia o de episodios maníacos.

#### 4.3. Trastorno Límite de Personalidad

La sintomatología esencial de este trastorno consiste en una pauta generalizada de inestabilidad respecto a la vigencia de la propia imagen, de las relaciones interpersonales y del estado de ánimo que se hace patente desde el inicio de la edad adulta y que se da en diversos contextos. casi siempre hay una notable y persistente alteración de la identidad.

- A. Pauta generalizada del estado de ánimo relaciones interpersonales y de autoimagen que se hacen patentes desde la vida adulta y que se da en diferentes contextos; manifestada por al menos, cinco de las siguientes características:



- 1- relaciones interpersonales inestables e intensas, caracterizadas por alternativas extremistas entre superidealización y la desvalorización,
- 2- impulsividad al menos en dos áreas que pueden ser potencialmente peligrosas para el sujeto.  
Por ejemplo, despilfarro, actividades sexuales, uso de sustancias, robos en tiendas, conducción irresponsable, comidas copiosas,
- 3- inestabilidad afectiva cambios marcados desde el estado de ánimo normal a la depresión, la irritabilidad, o la ansiedad que por lo general dura pocas horas o algunos días,
- 4- ira inapropiada e intensa o falta de control de este impulso.
- 5- amenazas, gestos o conductas suicidas repetidas, o conductas automutilantes,
- 6- trastorno de la identidad acusado persistente, manifestado por titumbres respecto al menos dos de las siguientes :
  - características: autoimagen, orientación sexual, objetivos a largo término o elección de carrera, tipo de amigos y valores que se desean.
- 7- sentimiento crónico de vacío o de aburrimiento.
- 8- esfuerzos titánicos para evitar el abandono real o imaginario.

#### 4.4. Trastorno histriónico de la personalidad.

- A. La sintomatología esencial de este trastorno consiste en una pauta generalizada de emocionalidad y de búsqueda de atención exagerada, que se hace patente desde el inicio de la vida adulta y que se da en diversos contextos. Con cuatro de las siguientes características:

- 1- busca o solicita apoyo, aprobación o alabanza constantemente,
- 2- es sexualmente seductor de manera inapropiada en su apariencia o su conducta,
- 3- esta exclusivamente preocupado por su atractivo físico,
- 4- expresa las emociones con una exageración inapropiada; por ejemplo, abrazos excesivos a conocidos casuales, llanto incontrolable por motivos sentimentales mínimos y crisis de pérdida de nervios
- 5- se encuentra incómodo en situaciones en las que no es el centro de atención.
- 6- manifiesta cambios rápidos en la expresión de las emociones
- 7- está centrado en si mismo.
- 8- su estilo de lenguaje es excesivamente impresionista y no incluye detalles; por ejemplo cuando se le pide que describa a su madre no va más allá de decir que su madre es "una persona encantadora".

#### 4.5. Trastorno narcisista de la personalidad

La sintomatología esencial de este trastorno consiste en una pauta generalizada de grandiosidad (fantasía o en conducta), hipersensibilidad falta de valoración a los demás y falta de empatía, que se hace patente desde el inicio de la vida adulta y que se da en diversos contextos.

Pueden estar presentes al menos cinco de las siguientes características:

- 1- el sujeto reacciona a las críticas con sentimientos de rabia, vergüenza o humillación (aunque no lo expresa).

- 2- tiende a la explotación interpersonal, es decir, se aprovecha de los demás para conseguir sus propios fines;
- 3- posee un sentimiento grandioso de la propia importancia; por ejemplo, exagera los logros y las capacidades y espera ser considerado como especial a pesar de no haber hecho nada para merecerlo;
- 4- considera que sus problemas son únicos y que pueden ser entendidos sólo por otros individuos también especiales.
- 5- esta preocupado por fantasías de éxito, poder, brillo, belleza o amor ideal ilimitados;
- 6- posee un sentimiento de categoría es decir, una expectativa irrazonable de recibir un trato especialmente favorable; por ejemplo, cree que no debe estar en la cola como los demás.
- 7- pide atención y admiración constantes; por ejemplo, hace todo lo posible para recibir cumplidos.
- 8- falta de empatía: incapacidad para reconocer y experimentar lo que los otros sienten; por ejemplo, enfado y sorpresa cuando un amigo que se encuentra gravemente enfermo amula una cita;
- 9- está preocupado por sentimientos de envidia.

#### 4.6. Trastorno Pasivo-Agresivo de la personalidad

La sintomatología esencial de este trastorno consiste en una pauta generalizada de resistencia pasiva a las razonables demandas de rendimiento social y laboral que se hace patente desde el inicio de la vida adulta y que se da en diversos contextos. La resistencia se expresa más indirecta que

directamente y da lugar a una ineffectividad social generalizada y persistente, incluso, en los casos que es posible una conducta más autoasertiva y feliz.

Esta pauta pone de manifiesto, al menos cinco de las siguientes características

- 1) retrasos; es decir, demoras en las ejecución de las tareas de modo que no se cumplan los plazos
- 2) el sujeto se vuelve malhumorado, irritable y discute cuando se le pide que haga algo que no quiere hacer.
- 4) protesta sin justificación de que los demás le piden cosas sin razón
- 5) evita las obligaciones pretendiendo que las ha olvidado.
- 6) cree que está haciendo las cosas mejor de que los demás piensan
- 7) se resiste a sugerencias útiles de los demás para ser mas productivo
- 8) malogra los esfuerzos de los demás al retardar la parte del trabajo que le corresponde.
- 9) critica o se burla de manera irrazonable de las personas que tienen posiciones de autoridad.

## CAPITULO V

### DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

#### 5. Análisis General:

La función de una evaluación clínica consiste en establecer un diagnóstico diferencial. Esta es una responsabilidad principal y preeminente del profesional de la psicología dentro del ámbito escolar o clínico. Sin embargo, la cantidad de niños/as y adolescentes de quienes se sospecha poseen trastornos adaptativos es grande y la cantidad de especialistas es reducido. "Todo profesional debe conocer la historia de su disciplina y los antecedentes, la estructura, la organización y la dinámica de la sociedad en la que actúa. Sin información está condenado a ser un técnico que pronto caerá en la obsolescencia y que posiblemente se convierta en un obstáculo para el crecimiento y el desarrollo de su especialidad".<sup>23</sup> Por lo que este trabajo monográfico trata de proveer un basamento sobre el cual, todas aquellas personas, estudiantes, maestros y profesionales que tienen la labor de orientación y tratamiento de niñez y adolescencia puedan desarrollar la habilidad para realizar el diagnóstico diferencial sobre los trastornos adaptativos.

Hay que tomar en consideración que los problemas del Diagnóstico Diferencial no siempre pueden ser resueltos sobre la base de un simple examen. Por el contrario, el diagnóstico diferencial se toma en un programa de investigación ordenada y combinada, en donde se cumplen las tareas de

---

<sup>23</sup> Gesell, Arnold y Catherine, Amatzuda, Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. Traducción de Bernardo Serebrinski, Editorial Paidós, Mexicana S.A. México D.F. 1987. pp.411.

identificación, exclusión y evaluación progresivas.

Se requiere que, quien produzca el Diagnóstico Diferencial, defina la etiología del trastorno con la mayor precisión posible, para distinguirlo entre los desórdenes de la conducta puros y de la personalidad. Es decir, entre aquellos trastornos que remiten una conducta permanente que puede ser remediable y autocorregible, como el trastorno de tipo mixto y aquellos trastornos que se han venido instalando en la personalidad del niño/a y el o la adolescente.

Asimismo, es importante el reconocimiento del alcance y la gravedad del trastorno y sus efectos sobre la conducta. Lo esencial en este caso es contar, en principio, con un magnífico historial clínico dependiendo la etapa en que el niño/a y el/la adolescente se encuentren, en el momento de su intervención. Considerar diversos factores, y si la causa del trastorno obedece a múltiples factores, se debe considerar aquél que predomine en intensidad por sobre los demás. Es importante, también, considerar diversas áreas para buscar el origen del estrés, tal como se apuntó en el capítulo de trastornos adaptativos que es causante del trastorno.

Obsérvese la similitud existente de los trastornos adaptativos entre sí. El trastorno adaptativo con alteración de la conducta, presenta cuadros de violación a los derechos de los demás, vagancia, vandalismo, conducta irresponsable, peleas, incumplimiento de responsabilidades legales. Por lo tanto, esta categoría se debe utilizar cuando éstas sean las manifestaciones predominantes. Es similar al trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y de la conducta, con la diferencia que, presenta cuadros de depresión y ansiedad, por lo que esta categoría debe ser utilizada cuando las

manifestaciones sean tanto depresión y ansiedad, pero también alteraciones de la conducta.

Así también el trastorno adaptativo con síntomas emocionales mixtos presenta las combinaciones de cuadros depresivos y ansiosos y otras emociones, pero el diagnóstico diferencial debe efectuarse sobre los trastornos depresivos y ansiosos y, por último, se tiene que, el trastorno adaptativo con inhibición laboral o académica también presenta cuadros de depresión y ansiedad. Sin embargo, si la manifestación predominante es la inhibición laboral o académica, esta categoría es la que debiera utilizarse.

Aunque los trastornos adaptativos guarden una serie de similitudes, en cada uno existen manifestaciones predominantes que los diferencian entre sí. De igual manera se observa que las características de los trastornos adaptativos con alteración de la conducta, con alteración mixta de las emociones y de la conducta, con síntomas emocionales mixtos y con inhibición social, laboral o académica, guardan una serie de similitudes con los trastornos de conducta de tipo grupal, agresivo solitario e indiferenciado, específicamente porque presentan y continúan en la vida adulta. Sin embargo, para establecer este diagnóstico, el individuo debe tener por lo menos 18 años de edad y presentar una historia de trastornos de conducta antes de los 15 años. No debe hacerse en los niños/as y se reserva para los adultos que han tenido, tiempo suficiente, para demostrar toda la pauta longitudinal.

Para el caso del Trastorno Límite de la Personalidad, se observa también, una pauta generalizada de inestabilidad respecto de la propia imagen, de las relaciones interpersonales y del

estado de ánimo, en donde el individuo experimenta, a menudo, esa inestabilidad con sentimientos crónicos de vacío o aburrimiento. (nótese que pueden llevar a la depresión, la irritabilidad o la ansiedad) características presente en los Trastornos Adaptativos con alteración mixta de las emociones y de la conducta. Sin embargo, el Trastorno límite de la personalidad se da a inicios de la vida adulta y en diversas contextos. Debe ser bastante generalizado como también como también descartar la probabilidad de que se remita a una etapa del desarrollo (ver criterios para el Diagnóstico del Trastorno Límite de la Personalidad)

Por otra parte, se tiene el Trastorno Histriónico de la personalidad en donde son típicos los cambios rápidos de humor y la expresión de problemas de conducta, pudiendo haber o no agresión física, en la vida de grupo con los compañeros iniciados por el sujeto y existencia de una mezcla de síntomas.

Como se anotó con anterioridad, los trastornos adaptativos son provocados por la existencia de un estrés psicosocial identificable que se presenta durante los 3 meses (siguientes y puede empezar a cualquier edad) a la aparición de éste en donde existe una incapacidad para la vida social, laboral o académica. Mientras que el Trastorno de conducta tiene como criterio principal el que la alteración conductual que haya persistido, por lo menos durante 6 meses, y con por lo menos 3 además contemplados en los criterios del Diagnóstico (ver criterios para el Diagnóstico de Trastorno de conducta en este documento). Su inicio suele ser prepuberal, con más frecuencia entre las niñas, y el Trastorno adaptativo puede empezar a cualquier edad.



Por lo tanto, si los síntomas del Trastorno duran más de los 6 meses hay que cambiar el Diagnóstico de Trastorno Adaptativo. Por otra parte, para el diferencial del Trastorno Adaptativo se consideran los trastornos de personalidad (Trastorno Antisocial, Límite, Histriónico, Pasivo-Agresivo, Narcisista de la Personalidad) en donde por ejemplo el Trastorno Antisocial de la Personalidad, también presenta una pauta de conducta irresponsable y antisocial, emociones en la infancia o en la primera etapa de la adolescencia de sus emociones, conducta abiertamente reactiva se expresa de una manera intensa por ejemplo los individuos con este trastorno pueden parecer mucho más tristes, coléricos, o felices de lo que la situación real permitiría suponer. Conductas que en alguna medida suelen manifestarse en los trastornos adaptativos, como mezclas de ansiedad y depresión, la diferencia en este caso es que el Trastorno histriónico de la personalidad presenta una pauta generalizada de la emocionalidad y de la vida adulta y se dan en diversos contextos (ver criterios diagnósticos del Trastorno Histriónico de la personalidad).

Otro trastorno de personalidad, que semeja algunas conductas de un Trastorno Adaptativo, es el Trastorno Narcisista de la personalidad. Por ejemplo: sus relaciones interpersonales están siempre alteradas, una habitual falta de empatía, frecuentemente se le puede denominar explotación interpersonal, se aprovecha de los demás para conseguir sus propios fines. Sin embargo, como otros trastornos de la personalidad este se hace patente desde el inicio de la vida adulta. Se da en diversos contextos, el deterioro de sus relaciones interpersonales es casi siempre inevitable. Además son menos impulsivos y sus cambios tienden más, a la promoción de sentimientos, en relación con capacidades y con el poder.

Por último, se localiza el Trastorno Pasivo Agresivo de la personalidad; en este caso hay manifestaciones de irritabilidad. Se vuelven malhumorados discutiendo. A menudo protestan a otros sobre lo poco razonable que son las demandas que se les hacen y rechazan sugerencias útiles respecto a cómo ser productivos. Conductas que suelen ser observadas en el Trastorno adaptativo con inhibición laboral o académica. De nuevo una de las diferencias es que el Trastorno de Pasivo de la personalidad se hace patente en la vida adulta y existe un indicador generalizado de resistencia pasiva a las demandas razonables de rendimiento social y profesional. (ver criterios para el Diagnóstico de Trastornos Pasivo-Agresivo de la personalidad).

## 5.1. HISTORIA CASUÍSTICA

### Caso Número 1

Hijo único, (varón) padre Ingeniero, Madre Ama de Casa. El niño comenzó a caminar antes de los once meses y habló aun antes de estos hacia cosas que otros niños hace ni con un año, su ambiente amoroso rodeado de seguridad, felicidad, lujo y paz. Sus padres discutían muy poco y jamás en presencia de él.

Con cuatro años de edad la toma de sus alimentos se tornaba dificultoso (odiaba las servidumbres) poseía instintiva crueldad y malicia, provocaba daño a los animales y a las plantas y cuando no lo conseguía lloraba de indignación igualmente odiaba a su tía de quien tomó su bolso un día derramando su contenido y destrozándolo. Su padre le castigó con dos bofetadas en el rostro, por supuesto muy en contra de su madre.

A los cinco años fue inscrito en la escuela parvularia, luego de mucha insistencia del padre, el niño odiaba la escuela, hacía escenas terribles y lloraba (su madre lloraba junto a él) luego fue expulsado de la escuela según refieren los maestros por incorregible (su madre afirmó que se debía a su inteligencia superior).

Con seis años de edad parecía un niño dos años mayor, era grande y fuerte, subía a los árboles y destruía los nidos de los pájaros, rompía los huevos y mataba los crios que encontraba pero siempre cuidaba que sus padres no se enteraran. Los amigos de la escuela rehusaban jugar con él, y las quejas de los maestros eran cada vez más insistentes, sin embargo su intelecto se hacía notar era brillante y seguro de notable vocabulario se expresaba de manera encantadora tanto que cautivaba a la gente mayor.

A los siete años dio muerte a su perro que su padre le había obsequiado sin embargo su tía se dio cuenta que él había cometido el acto y este intento matarla dando un empujón para que cayera a un barranco de 200 metros de profundidad.

A los diez años trató de envenenar a una sirvienta la cual tuvo que irse de la casa, el niño tenía una forma de ocultarlo todo muy bien. Su padre manifestó que su hijo poseía un genio terrible e incontrolable que estallaba sin razón y que cuando era más pequeño lanzaba con furia vasos y platos de la mesa. En esta misma edad le provocó la fractura de un brazo a su maestra de inglés, e hizo desertar a un compañero de escuela debido a una humillación provocada en la clase. Su madre resultó embarazada y muy contenta contó a su hijo que tendría un hermano, sin embargo el niño profirió dos punta pies en el abdomen de su madre, manifestando que el que venía era un usurpador y que le quitaría todas sus atenciones. La madre fue internada en un Hospital y a las cuarenta y ocho horas falleció, el niño en su intento de escapar entre gritos de auxilio tropezó en la alfombra y cayó de cabeza desde la escalera y falleció en el acto.

## 5.2. Análisis:

Este caso ilustrativo muestra cómo el niño fue presentando una serie de conductas agresivas, explosivas e incontrolables y no fue llevado a un tratamiento psicológico a su debido tiempo. Las manifestaciones conductuales fueron acentuándose dando paso a un trastorno más severo (trastorno de conducta), al que tampoco se le dio la orientación adecuada, dando lugar al establecimiento de un trastorno antisocial de la personalidad.

## Caso Número 2

"Mi infancia fue muy triste, yo tenía como unos cinco años me recuerdo que nunca jugué, si jugaba poquito, cuando mi mamá no se daba cuenta, jugaba con mis amigos de la cuadra y ellos eran muy traviosos. Nos gustaba ir a jugar, a cazar pajaritos y ella se enojaba mucho. Ella trabajaba iba a recoger prensa y se enojaba mucho conmigo, cuando ella llegaba quería todo limpio pero como yo bien chiquita y era hija única ella se enojaba mucho conmigo.

Mi mamá me pegaba mucho su castigo más grande era dejarme encerrada, pero ella no se daba cuenta lo que me estaba pasando, a mí no me gustaba quedarme encerrada porque allí estaba un tío, dice que era hermano de mi papá yo a mi papa nunca lo conocí y él me tocaba. Ahora de grande yo se que lo que él hacia era malo, yo tenía cinco años él me tocaba, una vez se sacó su cuento y me lastimó mucho.

A mi mamá nunca tuvo la posibilidad de decirselo y sólo me llevé con el doctor y ella me pegó porque me dijo que no sabía que andaba haciendo yo en la calle con esos patojos de la calle y mis amigos lo que hacían era ayudarme. Ellos no sabían mi problema pero yo jugaba mucho con ellos, ellos si eran mis amigos, y mi mamá nunca comprendió eso, ella me pegaba mucho y yo me sentía sucia.

No podía decirle nada a mi mamá porque no tenía el espacio para decirle, cuando fui a la escuela miraba a las compañeras, ellas muy bonitas y yo me sentía feita porque yo era así muy diferentes a ellas, yo decía todas son unas niñas, yo ya no soy una niña, yo pensaba eso. Yo escuchaba cuando mi mamá decía hay aquella patoja resultó embarazada, yo escuchaba eso y no me sentía bien pero no podía decirselo a nadie. Ahora sólo tú lo sabes bueno y el libro

Yo iba creciendo tenía como unos diez años mi cuerpo empezó a cambiar pero yo no entendía nada y mi mamá siempre me sacaba diciendo que yo era una tonta una bruta que ni para estudiar servía porque para variar no sacaba buenas notas siempre sacaba cinco sobre diez... mi tío regreso cuando yo tenía como unos doce años yo ya había desarrollado y él quería volver hacer eso conmigo pero ya en la escuela la seño ya me había explicado todo eso

yo ya no deje que me tocara y le pegue mi mamá me pegó porque dijo que yo lo había lastimado a él en sus partes pero era porque yo me quería defender no quería que el me volviera a tocar y me defendí, después que mi mamá me pego dije yo son babosadas me voy a la mierda, me fui donde una mi tía y esa mi tía me dijo va pues quedate te voy a dar tu estudio yo ya estaba para entrar a primero básico y me fui con ella allá eso era en la zona 3 te puedes imaginar que lugarcito los patojitos ahí no son niños sino son gente grande y yo me iba disque a la escuela mi tía vendía en el mercado y yo me iba para allá con ella pero yo llegaba toda loca tomaba unas pastillas diacepan se llamaban y llegaba loquita a la casa y al puesto pero decía yo a mi me pela la verga lo que me digan porque mi mamá no me quiere, todos me viven chingando a la verga decía yo.

Mi situación era triste sola me sentía, nadie estaba conmigo, siempre los que aparecía en mi vida eran mis amigos decían que eran mis amigos pero un día me di cuenta que no eran mis amigos porque fijate pues yo ya tenía mi menstruación y con mis amigos me iba yo a drogá porque después de las pastillitas yo ya oía pegamento no muy seguido pero lo hacía mi tía ya estaba desesperada pero a mí todo me valía veinte, mi tía me dijo te vas a poner estudiar belleza, ... entonces esa noche no llegué a dormir a la casa porque fijate que iba yo para la casa y me despedí de mis cuates pero yo ya iba bien tocada en pega y lo que paso fue que los chavos alucinando pelados me violaron los hijos de la gran puta. eran seis los pisados fijate y pues me violaron pero bueno pues yo dije saber que me va a pasar como te digo yo me sentía sola como te digo mi tía era muy viejita y ella no podía hacer más de lo que ella podía hacer. Yo ya ahí tenía como trece o catorce años de esa violación, me no se me duele mucho eso pero fijate que lo que yo hice cuando vi que no me venía y como yo ya sabía que si me pasaba algo embarazada y como no tenía a quien decirse lo que yo hacía era que me pegaba en el estomago".

A los catorce años a Mirna le realizaron un legrado, luego regresa a la colonia el Limón, con su señora madre, sin embargo la madre tenía otro conviviente, y este pretendía tener relaciones con la niña por lo que esta se retira nuevamente del hogar. Es a los catorce años que inicia el consumo de marihuana, luego se relaciona con prostitutas, aunque no ejerce la prostitución, pero diversifica el consumo de drogas. Y finalmente mediante la religión y el apoyo afectivo de la madre deja los vicios, y reestructura su vida con un hogar estable.<sup>24</sup>

<sup>24</sup> Ceiba. Asociación Grupo, ¡Que onda ese... Yo pude!, primera edición, sin editorial, documento financiado con el apoyo de Radda Barnen - Suecia, 1997 pp71 .

### 5.3 Análisis

El caso de Mirna, inicia un trastorno de adaptación del nivel extremo, donde el estrés psicosocial persiste toda la infancia y aunque logra niveles de adaptación, el estrés al que esta sometida se mantiene hasta la adolescencia. El caso ilustra la etapa de la infancia y la adolescencia, y de manera inusual, Mirna, finalmente logra niveles de adaptación, sin embargo, no se descarta que se halla instalado un trastorno de conducta o de personalidad debido a que, el período estresante al que fue sometida tendrá necesariamente algunas consecuencias. La ausencia de orientación tanto pedagógica como psicológica a Mirna, a sus familiares, como a la comunidad, favorecieron el desarrollo anormal.

### Caso Número 3

#### DE TU NIÑEZ

Ponele cuando entré a la escuela entré pequeño, al principio no tuve problemas, pero ya después si era un muchacho muy inquieto me gustaba molestar pero ponele no era malcriado pero si molestón inquieto ya tenia problemas de estar haciendo aviones de ahí ya iba teniendo problemas, después yo me fui metiendo cosas, ya peleaba por eso de ser inquieto ya inicié a pelear mucho, peleaba no me gustaba que me mandaran ya después pase a otro grado ahí comenzó una cosa diferente, yo estuve fue en el tiempo que aquí habían chavos más grandes, y chavos de 15 años, chavos más grandes que yo, yo estudiaba con esas piezas que ya en su edad ya eran ladrones bien hechecitos ponele el estar con esa clase de personas yo no tenía que ser el niño mimado, ponele entonces yo me fui poniendo más grueso, ya empecé hablar como ellos yo decía a ellos les hacen caso entonces a mi me tienen que hacer caso. En mi casa me comportaba como molestón. Lograba hacer que los demás me hicieran caso, yo les decía en la escuela, vamos a jugar avioncitos y lograba que por lo menos media aula se pusiera hacer avioncitos o ponele se salía el maestro todos jugando, siempre me caía a mí, solo atterme, ya llamaban a mi mamá, mi mamá me regañaba y todo siempre con palabras yo hacía caso. A veces yo no hacía nada pero como yo era el que siempre empezaba las cosas a

traerme, tuvimos problemas tengo un acta de expulsión aquí en la escuela ese día te aseguro que yo no estaba hablando, no estaba haciendo nada, cuando sentí me llamaron y cuando levante la cara el almohadillazo con almohadilla me pegó, yo te lo aseguro que ese día yo no hablé yo era uno que me juntaba con bastantes patojitas, pero ellas podían entrar bastante comida a la clase porque con uno de hombre rápido están ojo al cristo, las señoritas eran las que más entraban, me pasaron mi bolsa, todos estábamos en descanso cuando el cuentazo, no era yo el que estaba hablando eran los demás, ponele como yo un día anterior había hecho una cosa, pero a veces influye mucho las juntas que uno tiene para buscar otro camino, después me junte mucho con un cuate yo tenía como diez años y él tenía como 15 el ya era profesional el atrás de la escuela el se venía a drogar, yo al principio no me drogaba yo tranquilito el drogándose y yo deteniéndole su bolsón va de echarle aguas, después viendo que lo respetaban, entonces fui buscando ese respeto pero con el ejemplo de él, yo miraba que los pateaba y yo los empezaba a patear ya después el me decía vos tenes que aprender a patear a otro más grande que vos, el me pateaba vos tenes que aprender, me daba duro el estaba loco, a veces sangre, vos tenes que defenderte, un día me pego y le estrellé una banca y se paro y en vez de pegarme me dijo eso es lo que tenías que hacer desde hace rato, vos no te tenes que dejar aunque te intimide vos tenes que darle riata, entonces yo me metí eso bastante...

Hubo un tiempo que mi papá peleaba mucho con ella, eso fue cuando nosotros estábamos pequeños, es como mi hermano el que te enseñe en la foto el no puede decir nada ponele estaba más pequeño que yo, son tres años de diferencia, en tres años que yo se más que el dice yo de mi papito no puedo decir nada, yo estoy seguro que el no puede decir nada porque el no se daba cuenta, a mi me toco cosas que de que a él nunca le toco, el solo cuidó a mis últimos dos hermanos, ponele a mi me tocó cuidar a mis dos hermanos a él y al que se murió, era más cruel estábamos bajos en dinero, bajo en todo una champita y todo echo lata y otra cosa que por ser evangélica mi mamá eso nos bajaba mucho ponele que era tan entregada a Dios que nunca le gustaba alegar a quien fuera aunque ella tuviera la razón nunca le gustaba alegar, decía esta bien disculpe, entonces habian problemas en la calle, siempre ponele al que iban a traer de encarguito estaba yo, eso es lo que yo he dicho en mi persona y se lo he explicado a mi mamá porque sólo a mi yo quizás digo porque soy negro, por eso será, pero ahora ya logre sacarme eso y en eso yo le agradezco bastante a CEIBA, donde me ayudaron a mí, como yo le dije a mi mamá en que me había ayudado a mi CEIBA, a mi CEIBA en lo que me ayudó a lograr y a valorar que yo soy una persona y que si valgo, algo que yo me

meti en mi mente que no servía que no la hacía. ¿Quiénes te atacaban?. Todos en todo, ponete mi mamá siempre veía por nosotros, llevaban un pantalón para mis hermanos, ponete eso te lo pueden decir mis hermanos yo nunca pelee con ellos ponete mi problema en si era con la gente nunca querían darme una parte en el mundo para poder hablar o yo me lo metía, pero ponete yo sentía que no me aceptaban, yo por eso no se jugar futbol, ponete yo salía a jugar futbol un pelotazo en una casa solo salía a traer al hijo de la evangélica o hijo de tal yo a veces no hacía nada, lo que pasa es que nunca digo no, ya cayese si yo fui ahí déjelo y esa siempre fue una pelea con mi papá en eso el me llamaba la atención de que ponete a veces yo no había sido y agarraba la responsabilidad de otro, si es otro yo brinco por el ponete que un amigo tiene un problema yo brinco por el aunque de último lo dejan a uno eso lo comprendí muchas veces me paso ponete si yo que no se y a mí me quedaba la gran bronca y el que realmente había sido, ni en cuenta.

Pues ponete que a mí lo que me molesto un poco para ser lo que yo fui que yo mismo me marque un margen que no la hacía si la hacía siendo grueso, ya llevándomela de loco pero en sí lo que hacía en querer yo resaltar lo que sí hacía yo era que no me aceptara la sociedad, porque ponete uno entre los demás locos es el bueno.

Cual es la experiencia que te marco estando en la escuela

es lo que te mencionaba de ese profesor yo ahí era muy molestón el problema mío es que yo no digo no aunque yo no haya sido, no me importa, si yo lograra un día un cierto poderío y explicarles a las autoridades que ellos hacen cosas malas yo se los diría, pero en sí no estoy para poderse los decir. En la escuela esa vez del almohadillazo me salió un chinchón después del chinchón me puse a llorar, yo estaba chavo, y agarre la almohadilla y la tenía allí cerca y el profesor me dijo tiremela me dijo, y pense ahora es el momento y se la tire, lo golpee y salí corriendo, porque el era uno que como le gustaba reglasearnos, fueron a traer a los que llevan el orden a los de sexto y les dijo me lo traen a costa de lo que sea y como sea pateado o como sea pero ustedes me lo traen conque no llegue a su casa es todo, yo estaba del otro lado del callejón escuchando todo, el estaba cnojado, pero en ese tiempo era un venado no me alcanzaron ni esos grandototes, me fui al parqueo, pero tontito porque me subí los árboles de aquí por eso tengo rayones tengo cicatrices, de esas espinas, ponete el director me dijo bájese, y como el árbol de la escuela así cabal del árbol queda el cedazo para afuera y cuando me decía bájese me bajaba para la calle, y me decía subase otra vez, pero el era el tontito no me decía que me entrara, y me decía que se tire para acá donde yo estoy entonces me tire encima



de él y lo pase golpeando, entonces ahí me fregaron y había un chaparrito, entre yo mire que es lo que pasa y me hizo vos de afeminado, eso fue lo que me enoja y me pregunto que es lo que pasa y le explique que el me dijo tirese para donde yo estoy yo me tire y si el no se quito le cai encima, el me lo repitió, como nenita y le dije hábleme como hombre y me agarraron y me metieron al fondo de la dirección, y ese día salí como a las seis y media y mi mamá va de buscarme pero como yo les había dicho el problema ellos se estaban haciendo los locos, entonces por eso fue que yo logre seguir en la escuela porque ellos habían dicho que expulsado expulsado pero como cuando yo le conté a mi mamá que ellos me tenían encerrado ahí mi mamá les dijo que porque me tenían encerrado ahí y dieron su brazo a torcer y me dejaron seguir estudiando.

A los trece años ya no seguí estudiando ya trabajaba en los ruleteros empezaba si me drogaba pero ponerle era sólo con pegamento, tranquilo, me empecé a drogar a los ocho o nueve años con pegamento, pero la verdad la verdad hay algo que te impulsa y no se los jóvenes que se drogan lo van a poder palpar, si algún día esto mío lo escucharan si hay algo sobrenatural que a uno lo impulsa hacer esto, uno de persona lo piensa y dice es por problemas te bajan y te hacen pensar pero en si hay algo sobrenatural y no se si podemos hablar de que como hay un cielo hay un infierno y como hay un Dios hay un demonio y ponerle que en eso hay un algo que te induce al mal, y como lo sabes el mal es lo que se hace más rápido más fácil.

Como fue tu primera experiencia en la droga?

De primero como te mencione fue con un cuate yo lo miraba que el lo hacía y después dije yo voy a probar, y uno prueba, y esa clase de droga es la más lata porque lo hiciste una vez y te dan ganas de más y más y siempre estar en eso aunque en un tiempo te dan un alucin bueno, aunque todo es malo pero uno lo mira más o menos de ahí viene la cosa que quiere probar una cosa diferente y uno al probar una droga ya no se relaciona con las personas adecuadas para uno poder hacer algo en la vida sino que uno mismo busca a otro que le haga para contarle la onda entonces este otro ya sabe de otra clase de drogas entonces vos la probas y ya después ponerle Dios te ayuda a sostenerte en un hilo recto, estarte como una balsa, no como decirte como te lo explico me estoy metiendo a dos cosas, pero eso sobrenatural te excita te levanta pero llega un tiempo que el mismo te suelta, ahí es donde vos te venís

porque hay algo que a uno te dice a vos sos bueno, un sentido que es malo ese es el que te dice vos sos bueno, vos la haces todo humano lo hace, pero en realidad cuando uno ya no sirve para la sociedad que ya te ha visto mucho, ya no le importa y la verdad es que uno mismo se hecha al abandono, la verdad es así ya uno no tiene; porque vivir, en eso influye el no estar trabajando ponele, no hay muchas cosas que no van con ello.

#### Como eras con las chavas

En esa forma era bien tontito, primer punto nunca me embelece en saber como era una mujer, yo la tomaba como otro mi mamá nos enseñó ella nunca tuvo con nosotros que porque ella era mujer no, ella se ponía su falda su brasier y se bañaba en el patio con nosotros y nos palanganeaba jugando, nunca me paso como ese mi amigo que él iba a juzgar cuando su mamá se bañaba cuando se bañaban su hermana yo hasta con mis primas me bañaba y a mí nunca me gano y no había bronca en eso, no era morbosa mi mente, yo logre llegue a los catorce años y no me llamaba la atención los demás me decían vos sos hueco, pero ponele si tuve mis traiditas a los ocho años ya pensaba con una patojita, yo agarraba a las chavas en serio nunca solo por cotorrear, tuve mis amigas pero sin ningún interés, jugaba con ellas, yo no era de buscar traídas yo era tranquilo, siempre mis amigas son y van a ser pero ponele no se si mencionar nombre, yo estaba de la edad de la forma de tener novia, pero ella soltaba como novia, pero me gustaba mas como amiga, era bonita, me iba a traer a la casa, anda dejame al molino, orale, anda dejame a la esquina, orale, pero era mi amiga a mí me gustaba mas como amiga, nunca fui nada de ella pero la quise mucho.

#### Droga

Si mi cuate, me dijo dale porque vos le vas a dar pero yo te voy a decir una cosa si uno no quiere la verdad no lo hace, pero ponele yo quería andar con él, que me respetaran los demás no que me pegaran siempre habían mas grandes, habían otros chavos mas grandes que yo y yo nunca quería que me dieran riata yo buscaba dar y por eso me le pegue a el porque a el no le daban pero eso es cierto porque andar con él más de algo se le pega a uno.

Al principio sólo lo probaba solo una vez, cada semana o cuando él lo estaba haciendo una que otra vez, cuando salimos de cuarto grado a él ya no lo aceptaron en la escuela él era un muchacho problema peor que yo, yo ponele logre llegar a los catorce años y no sabia maltratar así vos hijo de tantas, no era desbocado, he en eso era

tranquilo pero siempre ponele por la forma en que yo tengo la cara por mi forma de ser ponele, no soy un muchacho que tenga la cara como angelito una cara que entre categoricamente aceptable para todos, asi que se mire un muchacho no que una cara de malo, o una cara de mariguano no se que es pero la gente siempre me ha visto eso, por ejemplo estoy con mi hermano a ese si no, o sea para algo bueno, ahora me calculo ser bueno no tan bueno pero estoy en esas buscando la perfección pedirle a Diosito estar bien. Ponele aceptar un trabajo me pone a mi hermano y a mi hermano entra y si es posible sin papeles pero a mi me ponen muchos trabe y a lo mejor ni entro pero nos ponen en una banda y dicen ese patojito no que ese no se mira grueso ahí si yo soy primas pero para lo malo no para nada bueno en eso era lo que yo decia bueno no soy bueno para eso aunque sea en esto malo tengo que ser bueno, y sin saber que eso iba ha hacer mi perdición en el tiempo que uno se levanta a ser bueno uno se siente bien pero ya cuando la gente no lo acepta ese es el problema.

Que drogas, utilizaste

El pegamento, la mariguana, 9, 10, 11, 12, 13, 14, fueron cinco años con el pegamento y a partir del sexto año ya probe la mariguana, ya de ahí a partir de esos años hubo un tiempo que probe de todo, ponele la coca, la piedra, fueron las otras dos que probe ya mixtas, las pastas, ya eso era lo mas fácil de conseguir fue con otra amistad, en el tiempo que fui a Casa Alianza yo tenia quince o 16 años en ese tiempo fue cuando yo termine de ya estaba logrando yo ya había logrado aquí en CEIBA comprender una parte de que yo no tenia que hacer pero como siempre yo he sido una persona impulsiva donde dicen alguien no puede yo digo yo si puedo, bueno por intentar ver que lo acepten a uno intenta hacer, después cuando entre ahí, fue una parte nueva en mi vida y vida que ja ja mis respetos en la parte que yo si la agarre a lo malo, porque en ese tiempo yo si tenia corazón ha decir pobrecito te pegaba a alguien no le sacaba sangre siempre los botaba y les pegaba pero nunca dejarlos puspos en cambio ahí tuve que volverme malo, yo entre me miro más grueso, yo fui tranquilo ahí todavia como habiamos hablado cambiar y todo pero bueno ustedes como yo explique a alguien ustedes querian mi bien no sabian como era esa institución, pero gracias a Dios que yo logre salir y estoy bien y les vine a decir miren no manden a otro, yo me recuerdo esa tarde y les dije no manden a otro no sale yo lo que si sale que yo salí porque Dios me ayudo.

Ahi entre no como niño bueno, porque ahí entran solo malos, porque han crecido en las calles, robando, sin sus padres, eso ha sido su vida, yo llegue por la fama del Limón (colonia el Limón zona 18) de donde sos del Limón buena pava, pero entre ellos empezaron hacerme el importante, me sentí más grueso, al principio les dije la verdad yo no se robar, salgamos tal dia tenemos salida y vamos, los empecé a ver robar había un cuate de último llegó a ser un buen cuate mío, bueno mijo hoy es cuando, y levantado me hizo, yo era bien chaparrito me tiro para encima del don y me traje los lentes fueron los primeros que robe por primera vez, me gusto porque estaba el dinero fácil y como yo era el niño grueso y tenía que demostrarles, y empecé a copiarles las formas en que ellos robaban y de esa misma forma robaba yo, bueno ya teniendo el dinero a loquear ya ellos compraban diferentes tipos de drogas, entonces yo estaba con ellos tenía que probarlas, ya empecé a salirme de la institución, ya no les llegaba noches solo llamaba decía que me venía para acá y no estaba aquí y dormía en la calle, sino noches completas en los bares, no mintiéndome con nadie, todos tomando porque no tomo, solo drogándome, aunque tal vez así ya las tomaba, no me recuerdo, era mucho yo era pequeño y bien loco, yo pienso un patojo que empieza a que se drogue como yo me drogaba se queda tirado de una vez y hasta se enferma. Yo era uno que un grillo ya ni lo partía yo de una vez uno solito ni aunque nariz tenga, un sorbo le pegaba era buena la íbamos a traer a la quince era mejor de la que venden ahora, ponete que un día logramos probar la florifundia ya es rara conseguir ahora, esa babosada no te miento, dos días pase loco, hay cosas que no me recuerdo borre casete, no se que hice que anduve haciendo, donde andube lo único que cuando yo ya iba reaccionando un poco un cuate me quito porque me iba a tirar un bus, andaba tan estúpido, lo único que recuerdo es que aparecimos por la zona 7 ahí por la San Juan, (Calzada San Juan zona 7) siempre con tres chavos de la institución, éramos seis, pero como ellos ya dominaban esa droga y yo era primera vez yo fui chuchito, pero ponete en un vaso a mí ya llevaban los dos vasos hechos de flor ellos ya la tenían preparada yo solo la agarre, un trago uno un trago otro, y dejaron el gran puchon me la atorsoné todo lo que quedó, ponete ellos ya andaban buenos y a mí no me pasaba.

Una vez que me quebraron las costillas, fue esa misma droga, era bonito porque no se gustaba mucho nunca puse yo para eso, yo me sentía andar todo en caricaturas, lo que yo quería se hacía, ponete mi pensamiento decía

quiero que vaya ahí como en agua yo lo miraba en agua, yo decía yo digo que me quedaba sentado en una esquina era como jugar una maquinita yo decía que controlaba a la gente que caminaba en la calle. Ahí empecé a caer preso, la primera vez fui a caer a menores pero ya después tuve mala suerte que a mayores y yo siendo mayor de edad ahí si ya se siente más duro el cuernazo, fueron 7 veces que caí preso, y fueron unos cuatro meses que estuve ahí en esos cuatro meses no pase día bueno todos los pase loqueando.

Porque decidiste salir del rollo

Bueno una cosa siempre tenía personas, amigos, familiares, que siempre lo aconsejaron a uno hubo una que platicaba muy bien y me ayudó bastante, pero entre todos estos amigos está CEIBA y ellos me ayudaban cambiar uno solo no puede, y otra que me ayudó y me cambió fue Dios no sé si lo estoy metiendo en esto, pero él dijo que sin él nada podíamos hacer y cuando yo sentí que ya nadie me aceptaba ni nada y miraba a los demás, y hubo algo en mí que yo quería cambiar yo estaba en CEIBA porque yo quería cambiar por eso yo tenía en mí algo que quería cambiar y Dios que me ayudaba pero si uno no quiere cambiar no cambia tiene que haber un 90% que uno quiera cambiar. Hay una cosa eso todo drogadicto te lo puede decir aunque ellos no lo quieran decir, ellos lo saben que muy drogado puede estar uno muchos puede drogar pero aunque sea 10 minutos que se mira uno en sí, Dios le permite verse a uno mismo, que lo que hace no se mira bien, habían días que yo decía, nombre no yo trabajaba en lugar de estar bien vestido, como ando, entonces rápido iba Dios ayudame, pero en todo, Dios ayudame yo no quiero ser así, porque mis padres me enseñaron eso que Dios por delante, entonces póneme en todo Dios me ayudó hasta cuando caí la última vez preso, ahí si me iba a ir chuco, nos agarraron robando pero afuera había uno muerto pero no era mío estoy seguro que ni mis amigos lo habían hecho entramos a robar ya usaba revólver, entramos robamos y salimos llevábamos cuatro cuerdas caminando cuando nos agarraron de particular cuando nos regresaron donde lo hicimos había una afuera con un borazo pero ninguno de nosotros disparó, allí cuando se robó ninguno disparó, en la esquina uno disparó porque un carro se nos metió así el disparó pero de ahí no disparamos, éramos 6 nos agarraron a cuatro, bueno como yo tenía más suerte yo llevaba las mejores chivas, lo más pesada, yo no pude ir me escape, nos echaban ese muerto que nosotros lo habíamos hecho, pero como no lo verificaban pero póneme ahí Diosito fue el que me ayudó, y gracias a Dios mis papeles me salen limpios y pase pianito, pase dos veces piano. Piano es dejando las

huellas y todo pero mis papeles me salen limpios y así es Dios porque ahí está el gran libro, ya fuimos hasta la corte, y bueno y a mi bajo fianza, bajo todo salí, a mí los de casa Alianza me dijeron usted va tener que estar firmando mire y eso me lo pueden quitar no eso se quita hasta entre un año o dos, ahora va a tener que ir con su mamá, llegamos entramos subimos al séptimo nivel después no se a que a nivel nos mandaron y ahí no le aparece nada, pero mi mamá ya le había pedido a Dios, y fuimos con los de casa Alianza y averiguaron y dijeron tenes mucha suerte muchacho no apareces, yo no aparecí, bueno esperen la citación que les va a llegar para presentarse y nunca llegó, me quede con la curiosidad fui a sacar mis antecedentes policiacos, penales y hasta los saque de menor, pero si usted ya es mayor, si pero hágame la volada necesito de menores, y me los sacaron"

Posteriormente Juan Carlos comete asaltos, a diferentes victimas, y en ocasiones utilizando arma de fuego para cometer la fechoria.

"Mí mamá la primera vez que me llevaron preso, no me llevó nada de comida, sólo una camisa para que cambiara porque estaba lleno de sangre, estaba echo lata, cuando salí me dijo mijo, lo único que yo se y que vos bien lo sabes vos eras un niño bueno antes, lo que te puedo decir como madre bueno seguí en los caminos de Dios, el te puede ayudar y eso vos lo sabe, y yo lo sabía, porque yo me puedo pelear contra todos, menos con Dios, hay muchos no están de acuerdo con el decirte que yo porque yo porque soy blanca yo porque negra que no se sienten bien así, yo nunca yo siempre se lo he dicho a Dios porque yo siempre soy moreno, pero yo le he dado gracias a Dios, hay muchos se ríen se burla pero yo estoy contento como soy hubo un tiempo que yo mismo me margine por la forma como yo era, pero en si yo siempre le he dado gracia a Dios, como le sido siempre ha Dios mis respetos, yo nunca me he volteado a decirte a la gran puchica yo porque vivo esta vida no yo mismo me la marque y yo mismo la viví, ahora lo que yo puedo decir es que el muchacho puede dejarla y vuelve nuevamente, es porque el quiere, para vivir esa vida no es vida, no es buena vida, para vivir esa vida mejor no vivirla"

#### 5.4 Análisis

Este caso presenta un posible cuadro de Trastorno de Conducta del nivel Grave, que debiera ser ampliado con un diagnóstico más completo, sin embargo incluye entre los indicadores robo, mentiras frecuentes, crueldad física con los compañeros, empleo de armas en más de una ocasión. Aunque se sospecharía de que en Juan Carlos se puede dar un cuadro de trastorno de personalidad que habría que investigar. Finalmente Juan Carlos reorienta su vida con el apoyo de Grupo Ceiba, su familia, y su fe en Dios. Actualmente labora y esta casado, y es educador de calle en este grupo.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES

- 1- Para hacer predicciones razonables acerca de la conducta futura de un niño y adolescente y cambiar las actuales manifestaciones desadaptativas de su comportamiento, es necesario contar con una clara conceptualización de lo que es un problema psicológico.
- 2- Basado en el enfoque del aprendizaje social, muchos de los trastornos de adaptación son el resultado de un aprendizaje deficiente dado este en un nexo social (recompensas, castigos, y otros). Es decir los mismos procesos que ayudan a la adaptación infantil para la vida en ciertas circunstancias suelen contribuir a que se desajuste.
- 3- Los niños/as y jóvenes que padecen trastornos adaptativos pueden llegar a tener la incapacidad o disponibilidad para la adopción de reglas de conducta que la sociedad prescribe en sus varios niveles. Cuanto más temprano inician los trastornos adaptativos en los niños, tanto más grave son las perspectivas.
- 4- Los Trastornos Adaptativos al contrario de los trastornos de conducta y de personalidad se diferencian entre otras cosas porque; en los primeros existe un estrés psicosocial identificable de carácter temporal con una duración de 3 meses siguientes al comienzo del estrés.
- 5- Un Trastorno Adaptativo finaliza cuando el elemento estresante desaparece, o cuando se consiga un nuevo nivel de adaptación. Mientras que el trastorno de conducta y de personalidad no depende de éste más bien constituye manifestaciones de conducta alterada de una manera prolongada.



- 6- En los Trastornos de conducta y de personalidad existe una sintomatología semejante lo que puede conducir a establecer un Diagnóstico erróneo.
- 7- La sintomatología del Diagnóstico Diferencial de los Trastornos Adaptativos no siempre pueden ser resucitos sobre la base de una prueba psicológica.
- 8- Existe entre los trastornos adaptativos una serie de similitudes, sin embargo en cada uno existe manifestaciones predominantes que los diferencian entre sí.
- 9- El trastorno adaptativo puede iniciarse a cualquier edad, mientras que los trastornos de conducta suelen iniciarse prepuberalmente aún más frecuente entre las niñas, mientras que el Trastorno de personalidad suele presentarse el inicio de la vida adulta, sin frecuencia de género.

### **RECOMENDACIONES**

- 1- Se sugiere uniformar los criterios entre profesionales de la psicología, y otros profesionales, para el diagnóstico y tratamiento del los Trastornos Adaptativos.
- 2- Se sugiere que el Diagnóstico diferencial se cumpla bajo investigación ordenada dando cumplimiento a través de identificación, exclusión y evaluación progresiva.
- 3- Se hace necesario evitar la interpretación precipitada de las manifestaciones con alteración del comportamiento en los sujetos, pues puede ser que obedescan a un trastorno severo de conducta o de personalidad.
- 4- No se cuenta exactamente con el número ni la intensidad con que los trastornos de adaptación se presentan a pesar de la seriedad que adoptan.

Sin embargo es una necesidad urgente identificar a edad temprana a los niños/as que puedan plantear problemas de adaptación pues son potenciales para convertirse en personas con trastornos de conducta y pueden entre otras cosas cometer delitos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

01. De Ajuriaguerra J., Manual de Psiquiatría Infantil, Masson, México, 1983.
02. Myres Blair, Glenn y R. Stewart Jones, Como es el Adolescente y como Educarlo, Traducción de Oswaldo Jorge Ruda, Paidós, Buenos Aires, 1981
03. Finch, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil, Traducción de Mario A. Marino, Psique, Buenos Aires, 1986.
04. Kolb, Lawrence C. Psiquiatría Clínica Moderna, traducción de Leopoldo Chagoyá, Beltrán, y Charlotte Birrell de Chagoyá, ediciones científicas la prensa médica mexicana, S.A. 1977.
05. Kluckhohn, Clyde y Henry A. Murray, Enciclopedia de Psicología, traducción de Hortenci E. Acosta, Grijalvo S.A. 1977.
06. Stern, William, Hoffmann, Walter y Ziehen Th., Psicología y Pedagogía de la adolescencia, Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1943.
07. Dicaprio, Nicholas. Teorías de la Personalidad, Editorial Nueva editorial Interamericana, D.F. 1985.
08. Solomon, Philip y Vernon D. Patch, Manual de Psiquiatría, traducción del Dr. Soto R. Armando, Editorial El Manual Moderno, México, D.F. 1976.
09. Monedero, Carmelo. Psicopatología General, editorial Biblioteca Nueva, Madrid, 1973.
10. Cooperativa de Servicios Varios, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos. Compilación bibliográfica, Técnicas de Investigación Documental, segunda edición 1995.

11. Hernández Sampieri, Roberto, Fernández, Collado Carlos y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la Investigación*, Editorial McGraw Hill, México 1,994.
12. American Psychiatric Association, *DSM-III-R Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*, Editorial Masson, S.A. primera edición, Barcelona, España, 1988.
13. Duqucsné, Jacques, "El Adolescente de 13 a 16 años", Segunda Edición, Editorial Glem S.A. 1980.
14. *Diccionario Enciclopédico Ilustrado Sopena. Tomo 4* editorial Ramon Sopena, S., A., Provenza, 95 Barcelona 1986.
15. Díaz, Gómez Lesbia Elizabeth, Maria Teresa Borja Samora, " *La Hiperactividad Reactiva del Niño y su Influencia en el Rendimiento Escolar*" Tesis universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, julio de 1989.
16. Gesell, Arnold y Catherine, Amatruda, " *Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño*". Traducción de Bernardo Serebrinski, Editorial Paidós Mexicana S. A. México D.F. 1987.
17. Asociación Grupo, ceiba *!Que onda ese... Yo pude!*, primera edición, sin editorial, financiado por Radda Barmen - Suecia agosto 1997.

## INDICE

### INTRODUCCION

### CAPITULO I

#### CONSIDERACIONES BÁSICAS SOBRE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

	Página
1.1 Definición de Niñez	1
1.2 Factores Biológicos	3
1.3 Factores Psicológicos	3
1.4 Factores Sociológicos	4
1.5 Definición de Adolescencia	6
1.6 Factores Biológicos	6
1.7 Factores Psicológicos	8
1.8 Factores Sociológicos	11

### CAPITULO II

#### TRASTORNOS ADAPTATIVOS

2.1 Definición.	14
2.2 Trastorno Adaptativo con Alteración de la Conducta.	19
2.3 Trastorno Adaptativo con Alteración Mixta de las Emociones y de la Conducta.	19
2.4 Trastorno Adaptativo con Síntomas emocionales mixtos	20
2.5 Trastorno Adaptativo con Inhibición Laboral (o académica).	20

## **CAPITULO III**

### **TRASTORNOS DE INICIO DE LA INFANCIA, LA NIÑEZ O LA ADOLESCENCIA**

3. Trastornos de la conducta perturbadores	21
3.1 Trastornos de conducta	21
3.2 Definición	21
3.3 Trastorno de Conducta Tipo Grupal	23
3.4 Trastorno de Conducta Tipo Agresivo Solitario	23
3.5 Trastorno de Conducta Tipo Indiferenciado	23

## **CAPITULO IV**

### **TRASTORNOS DE PERSONALIDAD**

4.1 Definición	25
4.2 Trastorno Antisocial de la Personalidad	25
4.3 Trastorno Límite de la Personalidad	28
4.4 Trastorno Histriónico de la Personalidad	29
4.5 Trastorno Narcisista de la Personalidad	30
4.6 Trastorno Pasivo/Agresivo de la Personalidad	31

## **CAPITULO V**

### **DIAGNOSTICO DIFERENCIAL**

5. Análisis General	33
5.1 Historias Casuísticas	38

## **CAPITULO VI**

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>52</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>53</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>55</b>