

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PADRES DE  
FAMILIA, EN APOYO AL DESARROLLO DEL NIÑO DE  
PRIMER AÑO PRIMARIA”

PROGRAMA PILOTO EN LA ESCUELA OFICIAL PARA  
NIÑAS NO. 55 “SARA GERNA ZEPEDA”



MARHTA CRISTINA ESCOBEDO DE LEON  
NANCY KARINA BRAN NAVARRO

PREVIO A APTAR EL TITULO DE PSICOLOGAS  
EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1998

13

T(1192)

C. 4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Calle 14-5 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel. 4766778-4, 4766988, ext. 476-1  
Fax: 4766983, 4767219, Ext. 4769914  
e-mail: UESACT@CIBase.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 988-98

CODIPs. 813-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Octubre 06 de 1998

Señoritas Estudiantes  
Martha Cristina Escobedo De León  
Nancy Karina Bran Navarro  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y OCHO (38-98) de Consejo Directivo, de fecha 30 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PADRES DE FAMILIA EN APOYO AL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO PRIMARIA" -Programa Piloto en la Escuela Oficial para Niñas No. 55 "Sara Cerna Zepeda", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEON

CARNET No. 92-10982

NANCY KARINA BRAN NAVARRO

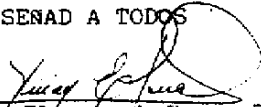
CARNET No. 92-10989

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Dora Judith López Avendaño y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

*[Signature]*  
29/97J



ESCUELA DE  
CIAS PSICOLÓGICAS  
5 Ciudad Universitaria, Zona 13  
01004, 4760905, ext. 400-1  
010042, 4767219, fax 4769914  
E: UNACPSIC@unac.gi  
I.A.L. CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
24 de septiembre de 1,998

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECEBIDO  
28/9/1998  
18:00 HORA

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PADRES DE FAMILIA,  
EN APOYO AL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO PRIMARIA"  
-Programa piloto en la Escuela Oficial para Niñas No. 55 "Sara Cerna Zapata"-**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEON  
NANCY KARINA BRAH NAVARRO

CARNE No.  
92-10992  
92-10999

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener ORDEN DE IMPRESION.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
LICDA. EDITH REOS DE MALDONADO  
COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor  
Archivo



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
10-9 Ciudad Universitaria, Zona 11  
A. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
294: 4760982, 4767219, fax 4769914  
e Mail: USAC/PSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
24 de septiembre de 1,998

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle  
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,  
titulado:

**"PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PADRES DE FAMILIA, EN APOYO  
AL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO PRIMARIA"**  
**-Programa piloto en la Escuela Oficial para Niñas No. 55 "Sara Cerna Zapata"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEON  
MARCEY KARINA BRAM NAVARRO

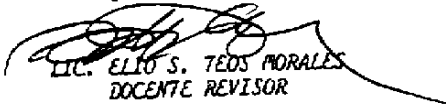
CARNE No.

92-10992  
92-10999

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, esito  
**DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAR A TODOS"**

  
LIC. ELRO S. TEOS MORALES  
DOCENTE REVISOR

ESTM/edr  
c.c. Archivo  
Docente Revisor



Guatemala, 17 de Agosto de 1990

Licenciada:

Edith Fios de Maldonado, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología

Licenciada de Maldonado:

Por medio de la presente le informo que he tenido bajo  
mi asesoría el Trabajo de Informe Final de la Tesis titulada:

**"PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PADRES, SOBRE LA INFLUENCIA  
FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO PRIMARIA"  
(Programa Piloto en la Escuela de Niñas No.55  
"Sara Cerna Zepeda)**

ELABORADO POR:

CARNET No.

Martha Cristina Escobedo de León  
Nancy Karina Bran Navarro

9210992  
9210999

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

El cual considero fue elaborado de acuerdo con los re--  
quisitos metodológicos establecidos, por tal razón solicito  
a usted se emita el dictamen correspondiente.

Atentamente.

"LE Y ENSEÑAD A TODOS"



LICDA. DORA JUDITH LOPEZ AVENDAÑO  
COLEGIADO 4184  
DOCENTE - ASESOR

*Dora Judith López Avendaño*  
COLEGIADO 4184



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio N.3 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel.: 4789784-4789981 ext. 478-1  
Dirección: 4789981, 4787318, Ext. 4789914  
e Mail: ESACPSIC@usac.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 988-87

CODIPs. 509-98

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Julio 02 de 1998

Señoritas Estudiantes  
Martha Cristina Escobedo De León  
Nancy Karina Bran Navarro  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta DIECISIETE NOVENTA Y OCHO (17-98) de Consejo Directivo, de fecha 13 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PADRES SOBRE LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO PRIMARIA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

MARTA CRISTINA ESCOBEDO DE LEON

CARNET No. 92-10992

NANCY KARINA BRAN NAVARRO

CARNET No. 92-10999

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Dora Judith López Avendaño."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

## ACTO QUE DEDICO

A DIOS

A MIS PADRES:

CARLOS ENRIQUE ESCOBEDO HERRERA  
AIDA DEL ROSARIO DE LEON DE ESCOBEDO

A MIS HERMANOS:

GABRIELA, ANA LUCIA, RODRIGO Y FERNANDO

A MI ABUELITA:

MARTHA DELIA BARREDA DE DE LEON (Q.E.P.D.)

A MI FAMILIA, EN ESPECIAL:

RICARDO DE LEON CASTILLO  
HEDDA SOTOMAYOR DE DE LEON

A MIS PADRINOS DE GRADUACION

Licenciada DORA JUDITH LOPEZ AVENDAÑO  
Doctor LUIS ERICK DE LEON BARREDA  
Ingeniero LUIS ALBERTO ESCOBEDO MARTINEZ



## ACTO QUE DEDICO

A DIOS

A MIS ABUELITOS:

LUIS ANGEL NAVARRO LOPEZ  
OFELIA DOMITILA DE NAVARRO (Q.E.P.D.)

A MI MAMA:

ODELETA ROSICLER NAVARRO

EN ESPECIAL:

A MI ESPOSO

MAX ADOLFO BAUTISTA SOTO

A MI HIJA

ANDREA NATALY BAUTISTA BRAN

A MIS PADRINOS DE GRADUACION

Licenciada DORA JUDITH LOPEZ AVENDAÑO  
Doctor LUIS ERICK DE LEON BARREDA  
Ingeniero LUIS ALBERTO ESCOBEDO MARTINEZ

---

## ACTO QUE DEDICO

A DIOS

A MIS ABUELITOS:

LUIS ANGEL NAVARRO LOPEZ  
OFELIA DOMITILA DE NAVARRO (Q.E.P.D.)

A MI MAMA:

ODELETA ROSICLER NAVARRO

EN ESPECIAL:

A MI ESPOSO

MAX ADOLFO BAUTISTA SOTO

A MI HIJA

ANDREA NATALY BAUTISTA BRAN

A MIS PADRINOS DE GRADUACION

Licenciada DORA JUDITH LOPEZ AVENDAÑO  
Doctor LUIS ERICK DE LEON BARREDA  
Ingeniero LUIS ALBERTO ESCOBEDO MARTINEZ

**DEDICATORIA**

**A GUATEMALA**

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**A LA ESCUELA OFICIAL PARA NIÑAS No.55 "SARA CERNA ZEPEDA",  
EN ESPECIAL A SU DIRECTORA LILIA LEMUS DE JIMENEZ**

**A LOS PADRES DE FAMILIA QUE ASISTIERON AL PROGRAMA  
PILOTO**

---

## PROLOGO

En los centros educativos tanto públicos como privados de nuestro país, encontramos niños que presentan dificultades en su rendimiento escolar el cual afecta su desarrollo intelectual, sus relaciones interpersonales, no sólo con sus padres sino que con maestros y compañeros.

En la mayoría de los casos los maestros tratan de ayudar motivándolos o presionándolos para que su rendimiento sea mejor, sin embargo muchas veces el resultado es insatisfactorio; ya que lo que sucede es que el niño no tiene el apoyo de sus padres, por factores como: el nivel educativo, tiempo y desinterés hacia lo que hace el niño.

Algunos establecimientos reconocen la importancia que tiene el Psicólogo como un apoyo en la formación Psicopedagógica del niño, no solo en la prevención, detección y tratamiento de los problemas de rendimiento escolar, sino que también en la elaboración de programas que estimulen las áreas de enseñanza - aprendizaje. Tal es el caso que en las escuelas estatales es poca o ninguna las que cuentan con este servicio y en las instituciones privadas cuentan con un Psicólogo pero no de tiempo completo.

Por tal razón se elaboró el Programa de "Orientación para padres de familia en apoyo al rendimiento del niño de primer año primaria", con el objeto de cumplir con los siguientes OBJETIVOS:

- \* Estimular a los padres para que colaboren en el desarrollo educativo del niño.
- \* Concientizar e involucrar a los padres de familia en la labor educativa.
- \* Proporcionar a los padres, técnicas sencillas para la estimulación de los hábitos de estudio.

Siendo así, que en base a estos objetivos los padres conozcan técnicas, métodos adecuados y apropiados para la comprensión y mejoramiento del rendimiento escolar del niño; y para que los maestros tengan un instrumento útil, práctico y sencillo.

Por ende, se espera que motive futuras investigaciones en el área de la Psicología Educativa y específicamente de la Psicopedagogía que conlleven a la solución de los problemas de rendimiento académico en los niños que inician la etapa escolar.

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dada la importancia que tiene la influencia de los padres sobre sus hijos en los primeros años de escolaridad y para coadyuvar al mejoramiento de éste, se decidió dirigir el presente programa hacia los padres de niños con problemas de bajo rendimiento escolar.

Porque se ha observado que la conducta de los padres hacia sus hijos influye en un alto porcentaje en la formación de su personalidad y en el rendimiento académico que éstos presentan.

Es evidente además que aquellos alumnos que no cuentan con el apoyo y supervisión adecuada de sus padres para la realización de sus tareas se les dificulta su aprendizaje causándoles problemas en su rendimiento escolar.

La Educación y la formación de los hijos, ha sido y es una de las mayores dificultades que confrontan los padres de familia hoy en día, la cual cada vez se hace más difícil, porque para una mejor educación formativa es necesaria la incorporación de ambos en los distintos procesos dinámicos dentro de la actividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El problema general del programa, se relaciona directamente con el bajo rendimiento escolar, en donde la escuela es la que continúa y amplía la obra educativa de los padres, sin embargo se ve limitada en su labor debido a los siguientes factores:

1. **Ignorancia de los padres;** sobre como tratar a los niños para atender sus tareas por falta de conocimiento, la cual produce inseguridad en el niño.
2. **Falta de tiempo por parte de los padres;** debido a que ambos trabajan fuera del hogar.
3. **Relación Maestro-Alumno;** la cual funciona de manera complementaria a la que se da entre padre e hijo, aunque algunas veces también es inadecuada.
4. **Ausencia de uno de los padres;** debiéndose en ocasiones a divorcio o separación entre los padres o también por motivo de viaje forzoso a otros países por una mejora económica. Siendo estos unos de los aspectos más sobresalientes que se pueden observar en la Comunidad Educativa y que perjudican al niño en su equilibrio estudiantil.

Por tal razón, que en relación a lo anterior, el Problema seleccionado consistió, en la estructuración de un Programa de Orientación para Padres de familia, en apoyo al Rendimiento del niño de Primer Año Primaria.

---

En dicho programa piloto para padres, se hizo necesario involucrar a los mismos, en talleres que los orientaran para enfrentar de una manera adecuada el proceso de enseñanza - aprendizaje, como también promover distintas actividades a modo de favorecer la triada educativa en donde padres de familia, alumnos y maestros persiguen el mismo fin.

Para realizar este programa inicialmente se contó con la anuencia de las Maestras y Directora, se observaron las características que presentaban las niñas con bajo rendimiento escolar (incumplimiento de tareas, bajas notas en pruebas cortas, ausencia de material, etc.).

Posteriormente se solicitó la asistencia de los padres para informarles sobre las características del programa.

Llevándose a cabo en la Escuela Oficial para Niñas No. 55 "Sara Cerna Zepeda", ubicada en la Colonia Centro América, zona 7, con la participación de padres de familia de las alumnas de Primer Año Primaria, Secciones "A y B", cuyas edades oscilan entre los 7 y 9 años.

## MARCO TEORICO

Es esencial la función de los padres en inculcar a sus hijos nociones relativas a la formación de hábitos, actitudes y valores que poco a poco irán formando y estimulando al niño hasta llegar a la adultez.

La función de enseñar a un niño debe ser compartida por dos o más adultos, por cuanto permite comprender que este fenómeno hará que el infante se desarrolle y crezca de una mejor manera.

Se considera entonces al hogar como el factor decisivo en el desarrollo emocional del niño.

Enrique Pichón Riviere, define a la familia como: "Una estructura social básica que se configura por el interjuego de los roles diferenciados (padre, madre, hijo) el cual constituye el modelo natural de interacción grupal"<sup>1</sup>

La influencia de los padres en el desarrollo de la personalidad del niño es de suma importancia, puesto que estos ejercen en ellos influencia positiva o negativa, dependiendo de la forma como estos manifiesten ciertos rasgos.

Algunos padres repiten los patrones de crianza de niños con los que están familiarizados, por ejemplo, los que sus propios padres siguieron. Y otros adoptan prácticas que son muy diferentes de las de sus padres, debido a su nivel cultural y educativo.

Otro factor importante, durante la época de la niñez es que muchos niños forman sus primeras relaciones que pueden durar más allá de periodos breves de juego, para volverse un elemento importante en su vida.

Las relaciones de amistad con otros niños ayudan al buen desenvolvimiento de éste. Las relaciones de los niños con sus padres también afectan la manera de como se llevan con otros niños, ya que estos son modelos poderosos para las relaciones interpersonales de los niños con su ambiente.

No hay duda entonces que la actual educación en la familia debería estimular extraordinariamente el afán de soberanía, favorecer el desarrollo de muchos factores emocionales, e inculcar valores. La familia tiene desde luego ventajas innegables que hoy en día deberían jugar un papel principal en la educación del niño; pero debido al debilitamiento de la familia el cual se manifiesta de distintas maneras, como: egoísmo entre sus miembros, desintegración, mercantilismo, etc. vienen a perjudicar el desarrollo y el desenvolvimiento del niño dentro y fuera de la escuela. Además, debe tomarse en cuenta que los errores

---

<sup>1</sup> Raquel, Soifer. "Psicodinamismo de la Familia con niños"  
(Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1,980)  
Págs. 12-13.

educativos pueden ser extremadamente graves en la más temprana infancia y que tan perjudicial es una educación rígida y dura, que sofoque el placer de vivir y la agradable convivencia de los niños; es así que el recurso que queda para compensar y mejorar los errores que los padres puedan cometer en la familia, algunas veces sean subsanados por la escuela, la cual es una institución en la que ingresa todo niño cuando sus padres tienen conciencia que emprende el camino para que su desarrollo intelectual sea estimulado.

Así, es preciso que se favorezca en todo lo posible, dicho desarrollo, por lo cual sólo se podrá hablar de una buena escuela cuando concuerde con las condiciones que respalden, estimulen y orienten la personalidad del niño.

La importancia de los primeros cuatro o cinco años de escuela son a menudo subestimados, en nuestro medio. Sin embargo, son de gran importancia, porque pueden los niños ser más fácilmente estimulables y moldeables en este período.

G. Sastre y M. Moreno definen a la Educación como: "El conjunto de mecanismos inhibitorios y de aquellos que estimulan los aspectos del individuo que se adecuen a las conductas escogidas por la sociedad"<sup>2</sup>

Educar a un niño es un problema doble en el que en un grado cada vez mayor la escuela y el hogar cooperan o entran en conflicto. Por ello no se debe concebir como de interferencia si los padres acuden a la escuela espontáneamente, ni es necesariamente que el maestro vea a los padres solo para quejarse de los niños. Ambas cosas solo alejan a los padres del ambiente escolar.

El papel que desempeña el padre en la educación de su hijo después de los dos años de edad, es tan importante como el de la madre durante el período de gestación, es así que desde la infancia, los niños son extremadamente sensibles a las actitudes emocionales de sus padres.

Una de las formas más naturales de aprendizaje es la que se produce entre un padre y su hijo, precisamente en las circunstancias vitales que comparten y enfrentan momento a momento.

Los diferentes modelos conductuales de los padres, tienen una influencia muy importante sobre el estilo de comportamiento de los niños, a través de ellos podemos observar si el ambiente es emolivo, hostil, o agresivo y la forma como son tratados por sus padres los cuales en ocasiones afectan a sus hijos.

La psicóloga Diana Baumrind, identificó tres categorías en la manera de actuar de los padres respecto a sus hijos y las relacionó con las conductas de los niños.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Josep, Sarret. "Psicología y Educación"  
(Ediciones Hymnsa, España, 1,990)  
Pág. 275.



Los padres con AUTORIDAD ejercen un firme control cuando es necesario pero explican su posición y animan a sus hijos a que expresen sus opiniones y la personalidad única de los mismos. Combinan un firme control con apoyo y amor.

Los niños saben lo que se espera de ellos, que se comporten bien, que cumplan con sus compromisos y lleven a cabo sus obligaciones en el ámbito familiar.

De acuerdo a las razonables expectativas de sus padres, muestran más confianza en sí mismos, mayor autocontrol y son más curiosos, asertivos y satisfechos.

Los padres AUTORITARIOS son fríos, controladores y distantes. Sus hijos tienden a estar descontentos, ser celosos o introvertidos. Valoran la obediencia incuestionable y castigan a sus hijos con la fuerza al no cumplir lo que ellos consideran un nivel adecuado.

Los padres PERMISIVOS piden poco a sus hijos, establecen pocas reglas y raramente castigan. A la edad preescolar estos niños son inmaduros y son los que tienen menor confianza en sí mismos, menor autocontrol y curiosidad.

En conclusión: Diana Baumrind: sugiere enseñar mediante el ejemplo, esto es comportándose de la manera como quiere que su hijo se comporte, recompensando las conductas que quiere apoyar y penalizando las que quiera desalentar y dando explicaciones en ambos casos.<sup>3</sup>

Es así que ha de tenerse en cuenta que el niño no solo aprende en el hogar, sino en todos los ámbitos en que se desenvuelve, tal es el caso de la escuela primaria que es una institución social, que cristaliza el cambio de actitud de la sociedad hacia el niño en la transición de la etapa pre-escolar a la escolar.

Así mismo es la encargada de transmitir y hacer reflexionar a los niños sobre un inmenso conjunto de conocimientos científicos y de actitudes que constituyen la cultura de cada sociedad.

También es muy importante que en los programas escolares se tenga en cuenta, tanto la evolución psicológica del niño, como sus intereses intelectuales, estéticos y lúdicos ya que éste no aprende en forma instantánea sino mediante un proceso constante y constructivo.

---

<sup>3</sup> Diane, Papalia. "Psicología del Desarrollo de la Infancia y Adolescencia" (Editorial Mc. Graw - Hill, Colombia 1,991) Pág. 377

<sup>4</sup> Diane, Papalia. Op. Cit.  
Pág. 378

El paso que da el niño del hogar a la escuela primaria es un proceso muy importante en donde debe hacer un gran esfuerzo para adaptarse a las nuevas situaciones; y relacionarse con personas totalmente desconocidas, esfuerzo que debe ser comprendido por los padres, los cuales deben ayudar a su hijo en su proceso de adaptación, que supone igualmente, dos facetas que son: la adaptabilidad del niño al medio escolar y la aceptación que tenga hacia la escuela.

Dicha relación se inicia desde los primeros años escolares del niño, que es en donde aprende muchas cosas sobre el mundo exterior y se espera que cada vez sea más independiente de los padres, desarrolle una conciencia o sentido de responsabilidad sobre temas que a él le parezcan importantes.

Durante este periodo, el niño entra en contacto con la cultura de su sociedad. Pudiéndose observar varias características tanto físicas como psicológicas; a la edad de 7 años el proceso evolutivo de maduración lleva a los niños a centrarse en su yo, su yo es el eje de todo su psiquismo, es el centro de sus pensamientos y conversaciones, juega con más cuidado, tiene gustos y aversiones definidas, se viste y se desnuda sólo y el entrenamiento del intestino y de la vejiga urinaria deben ser completos, se convierte en un miembro cooperativo del grupo familiar, reclama limpieza, no es totalmente autoconsciente, pero es muy introspectivo y desea la aprobación de sus padres y maestros. En cuanto a sus relaciones, ya saben trabajar con otros, se entusiasman con el trabajo que están haciendo juntos, existen sentimientos de solidaridad y valentía para defender a sus amigos.

A esta edad también buscan la estima, aprobación, confianza, cariño y apoyo.

Jean Piaget explica un cambio importante en el pensamiento del niño de esta edad al cual lo llama "OPERACIONES CONCRETAS; o sea el conjunto de acciones mentales de tipo complejo, como la suma, la resta, el orden, las relaciones con otros, etc." <sup>5</sup>

Por otra parte el papá juega un papel muy importante para el niño y la niña de siete años, pues lo admiran, y lo quieren.

En la escuela el niño participa espontáneamente en actividades de colaboración, aunque tiende en forma predominante a granjearse al maestro, sin pensar en los demás; en pocas palabras quiere ser el preferido y tratar de superar a sus compañeros para que el maestro lo estime más a él.

La personalidad y el comportamiento del pequeño se forjan mediante la Socialización, proceso que hace adquirir normas, modelos y motivaciones propias de la familia y del grupo al que pertenece.

---

<sup>5</sup> Hellen, Bee. "El Desarrollo del Niño"  
(Editorial Harla, México, 1987)  
Pág. 166

El niño debe aprender a acatar de buen grado las peticiones razonables, justas y ventajosas para él, pero también significa que los padres no pueden someterlo continuamente a obligaciones e imposiciones, quizá inmotivadas, con el pretexto de foguearlo para la vida. De este modo sólo se corre el riesgo de bloquear su iniciativa y de quitarle aquella libertad de elección que lo hará un ser responsable e independiente, preparado, para la vida.

El ambiente familiar en que crece el niño es como el aire que respira: entra en él y sus efectos son decisivos, pues forman parte integrante de su carácter.

\* El psicólogo alemán "Kurt Lewin", trató de precisar los elementos que componen un buen ambiente educativo para que los padres los pongan en práctica con sus hijos: <sup>6</sup>

1. Procurar que el niño sienta seguridad,
2. Procurar que sienta amor y aceptación,
3. Evitar las amenazas, el miedo y los castigos,
4. Enseñarle a ser independiente y hacer que asuma sus responsabilidades,
5. Permanecer tranquilos y no irritarse por las manifestaciones instintivas del niño,
6. Ser muy tolerante, para evitar conflictos inútiles,
7. Evitar que pese en el niño su natural sentimiento de inferioridad,
8. No exigirle más de lo que por naturaleza puede;
9. Respetar sus sentimientos aunque no concuerden con las normas,
10. Contestarle con franqueza lo que nos pregunta, pero dando respuestas que puedan comprender,
11. Interesarse en lo que hace, aunque no nos parezca que hace algo útil,
12. Afrontar las dificultades por las que pasa, sin pensar que no es normal,
13. Favorecer el crecimiento y el progreso más que la perfección.

---

\* Gonzalo, Ang. "Vida y Psicología"  
(Ediciones, Selecciones Reader's Digest. México, 1,990)  
Pág. 272

No cabe duda que el respeto a una personalidad en formación es la base para orientar una BUENA EDUCACION\* <sup>7</sup>

De allí se desprende la importancia que juega la familia en la formación del niño y la influencia que ésta ejerce en su desarrollo; porque esta viene siendo el primer ambiente social en que el niño se desenvuelve, donde realiza sus primeros intercambios y recibe los primeros mensajes.

Inevitablemente , los padres ofrecen un modelo social propio del estrato al que pertenecen: este hecho se refleja incluso en los juegos de los niños, en sus distracciones, en sus amistades y en los estímulos que en mayor o menor medida favorecen el surgimiento y el desarrollo de los valores intelectuales y morales que conferirán un carácter específico a la socialización del niño.

---

<sup>7</sup> Gonzalo, Ang. Op. Cit.  
Pág. 273

## CAPITULO II

### II TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1. Grupo de Estudio:

La aplicación del Programa de "Orientación para padres de familia, en apoyo al rendimiento del Niño de primer año primaria", se realizó en la Escuela Oficial, para Niñas No. 55 "Sara Cerna Zepeda", ubicada en la Colonia Centro América, zona 7, de la ciudad capital; con padres de familia de alumnas de Primer Año Primaria, secciones A y B, siendo una población total de 60 padres de familia.

Contándose con la participación constante de una muestra de 30 padres de familia; durante los meses de Mayo a Julio de 1,998.

#### 2.2. TECNICA DE MUESTREO

El muestreo que se utilizó fue el NO ALEATORIO, por los siguientes criterios:

- 30 Padres de familia de niñas de primer año primaria,
- De la escuela Oficial para Niñas No. 55 "Sara Cerna Zepeda"
- Jornada Matutina.

#### 2.2.1. TECNICAS PARA DETECTAR LAS NECESIDADES DEL PROGRAMA:

- OBSERVACION: Técnica por medio de la cual se pudo delimitar y detectar las características generales de la población.
- ENCUESTA DE HABITOS DE ESTUDIO: Inicialmente se utilizó como técnica para poder llegar a conocer el grado de participación que los padres tienen en la realización de las tareas escolares de las niñas en el hogar.

#### 2.3 TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO:

La técnica que se utilizó en el presente trabajo fue el Análisis Cualitativo, debido que a lo largo del programa se realizaron actividades, en las cuales se dió una orientación informativa por parte de las promotoras y una participación activa de los padres de familia, para modificar las actitudes de éstos, con sus hijas en forma positiva.

#### 2.4. INSTRUMENTOS

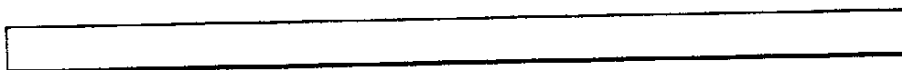
Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

**2.4.1. Ficha de datos familiares:** Instrumento que se utilizó para la recolección de datos de la población a investigar a modo de conocer la situación familiar de los padres de familia.

**2.4.2. Encuesta de participación de padres de familia en los Hábitos de estudio de la Niña:** Instrumento dirigido al padre de familia para conocer el grado de participación e interés en las tareas escolares de su hija.

**2.4.3. Programa Piloto:** donde se llevaron a cabo diversos talleres; en base a las necesidades de los padres de familia hacia la atención educativa de su hija, a modo de concientizar y asesorar sobre la influencia que éste ejerce en ella.

**PROGRAMA  
PSICOPEDAGOGICO  
PARA PADRES**



## PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA

### PRIMERA SESION

#### OBJETIVOS

- Crear un ambiente agradable y motivar para la participación activa de los padres.
- Proporcionar información básica sobre el desarrollo del programa piloto " Orientación para padres de familia en apoyo al rendimiento del niño de primer año primaria".
- Completar información sobre datos personales de los padres de familia y del niño.

#### ACTIVIDADES

- Bienvenida.
- Presentación.
- Dinámica rompe hielo.

Las facilitadoras que dirigieron la actividad dieron las instrucciones de la dinámica "Busca la mitad de tu corazón", la cual nos ayudó a conocernos y a relacionarnos con los demás. Consistió en que cada quien debía encontrar la mitad de su corazón guiándose por el color, tamaño y forma, luego formaron parejas y se presentaron ante los demás.

- Información gráfica del programa.

Se expuso el contenido y actividades que se realizaron a lo largo del programa piloto.

- Ficha de datos personales.

Se dió a los padres de familia una guía de trabajo que llenaron en forma individual sobre datos complementarios de su situación familiar.

- Despedida.

#### METODOLOGIA

- Oral Expositiva.
- Oral dinamizada.
- Guía de trabajo escrita.



**EVALUACION**

- Participación, integración y adaptación de los padres de familia.
- Asimilación del programa piloto.
- Entrega de la ficha y completación de datos recabados.

**SEGUNDA SESION****OBJETIVOS**

- Propiciar la integración del grupo de padres de familia.
- Recabar datos en relación a los Hábitos de Estudio de sus hijos.
- Valorar y tomar en cuenta los distintos comentarios expuestos.

**ACTIVIDADES**

- Dinámica de animación.

Los facilitadores que dirigieron la actividad dieron instrucciones de la dinámica el "Barco se hunde", la cual consistió en hacer un círculo y caminar mientras se relata un cuento, al finalizar éste, se indicó que formaran grupos de distinto número de integrantes.

- Aplicación de una encuesta "Ayuda usted a su hijo a desarrollar hábitos de estudio en Casa"

Se le dió a cada padre una encuesta, la cual constó de 7 incisos con 6 temas distintos sobre la ayuda del padre en los hábitos de estudio del niño en casa.

- Comentario.

Cada integrante de los grupos formados, pidió la palabra y expresó su comentario en relación a la guía de trabajo.

**METODOLOGIA**

- Oral dinamizado.
- Oral Expositivo.
- Guía de trabajo escrita.

**EVALUACION**

- Participación e integración de los padres de familia.
- Entrega de la encuesta y recabación de información.
- Análisis.

## **TERCERA SESION**

### **OBJETIVOS**

- Valorar la importancia del Ambiente familiar y Educación Infantil, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Propiciar reflexiones en el Ambiente familiar y la Educación Infantil.
- Crear y estimular en el participante un pensamiento crítico para que descubra nuevos conocimientos.

### **CONTENIDO**

- Tema: " El Ambiente Familiar y la Educación Infantil "

### **ACTIVIDADES**

- Dinámica de Inicio: "Expresión emocional", consistió en que cada uno de los participantes se intercambió un muñeco con el que expresó una emoción, luego esa misma emoción la demostró con su compañero de lado.
- Se expuso con ayuda de material didáctico y ejemplificaciones a cerca del lema.
- Psicodrama: se formaron 2 grupos de 5 participantes, los cuales representaron dos clases de familias, (normal y conflictiva).

### **METODOLOGIA**

- Oral expositivo.
- Trabajo en grupo, dinamizado.

### **EVALUACION**

- Asimilación del tema expuesto.
  - Análisis y reflexión.
  - Participación y pensamiento crítico de los padres sobre el tema expuesto.
-

## **CUARTA SESION**

### **OBJETIVOS**

- Reconocer la importancia que tiene la Escuela en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- Propiciar un clima afectivo.
- Valorar la importancia de las relaciones Escuela - Hogar en la educación de sus hijos.

### **CONTENIDO**

- Tema: " Ambiente familiar y la Educación Infantil " (Retroalimentación)
- Tema: " Relación entre niños, padres y escuela "

### **ACTIVIDADES**

- Se dieron varias interrogantes que propiciaron la participación de los padres de familia, en relación al Psicodrama de la sesión anterior.
- Dinámica de animación.  
  
Dinámica "La Historia de Margarita", donde la expositora inició relatando una historia, que luego continuaron los padres de familia.
- Exposición oral con ejemplificación e interrogatoria sobre el tema a tratar.

### **METODOLOGIA**

- Oral expositivo.
- Oral dinamizado.

### **EVALUACION**

- Participación activa de los padres de familia.
- Asimilación y análisis.

## QUINTA SESION

### OBJETIVO

- Ampliar el enfoque de la situación, más allá del efecto inmediato que pueda tener las acciones que se realicen en ella, dirigiendo la atención hacia el futuro.

### ACTIVIDAD

- Película "Un hombre sin rostro"

### METODOLOGIA

- visual / auditiva

### EVALUACION

- Reflexión de la película.

## SEXTA SESION

### OBJETIVOS

- Propiciar reflexiones sobre la película "Un hombre sin Rostro"
- Obtener un análisis de las cualidades y defectos que afecta el desarrollo del niño.
- Valorar y estimular las cualidades del niño y su aceptación a modo de conocer mejor a su hijo.

### CONTENIDO

- Tema: Taller  
"Conoces realmente a tu hijo"

### ACTIVIDADES

- Se analizó el contenido de la película "Un Hombre sin rostro".

Cada padre dió su opinión, pidiendo la palabra en el momento oportuno.

- Taller.

Las facilitadoras explicaron la actividad, cada padre dividió una hoja en 4 partes iguales, escribió en ella su identificación y a la vez enumeró cada cuadro del uno al cuatro.

**\*\* Cuadro # 1. "Cómo es mi Hijo"**

- \* Escribió todas las características que tiene el niño. \* Como pienso que es?
  - \* Cual es la concepción que tiene de su hijo.
- (Area libre)

**\*\* Cuadro # 2. "Cómo ven los demás a mi Hijo"**

- \* Que piensan familiares, amistades y maestros de mi hijo.
- (Area ciega)

**\*\* Cuadro # 3. "Mi hijo tiene actitudes que no me puedo explicar"**

- \* Escribir las actitudes extrañas que tiene mi hijo.
- (Area Oculta)

**\*\* Cuadro # 4. "Actitudes que realmente desconozco de mi hijo pero estimo tener huellas de ellas"**

(Area desconocida)

**METODOLOGIA**

- Oral expositiva.

**EVALUACION**

- Capacidad de reflexión.
- Capacidad de Aceptación.
- Análisis.

## **SEPTIMA SESION**

### **OBJETIVOS**

- Propiciar la reflexión del real papel que desempeña el padre de familia en la educación de sus hijos.
- Fomentar la reflexión del padre de familia.

### **CONTENIDOS**

- Tema: "El papel que el padre de familia juega en la educación de sus hijos".

### **ACTIVIDADES**

- Dinámica de animación: "El baile de la escoba", consistió en que al momento de parar la música cambiaron de pareja de baile y quien se quedó sin compañero, bailó frente a todos con la escoba.
- Las facilitadoras expusieron aspectos importantes relacionados al tema.
- Se resolvieron dudas existentes.

### **METODOLOGIA**

- Oral expositivo.
- Oral dinamizado.

### **EVALUACION**

- Asimilación.
- Animación.
- Reflexión.

## **OCTAVA SESION**

### **OBJETIVOS**

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que juegan los Hábitos de estudio en el rendimiento del niño.
- Analizar y resolver dudas en relación al tema.

**CONTENIDO**

- Tema: "La importancia de las Hábitos de estudio en el Niño".

**ACTIVIDADES**

- Dinámica de Animación, Tela de Araña, se formó un círculo donde cada participante se lanzó una bola de lana y al momento que lo recibió explicó como estudia su hija. Con música de fondo.
- Las facilitadoras expusieron aspectos importantes en relación al tema.
- Preguntas y respuestas sobre el tema.

Tanto las expositoras como los padres expusieron y resolvieron dudas.

**METODOLOGIA**

- Oral expositivo.

**EVALUACION**

- Asimilación del tema.
- Participación y reflexión activa por parte del padre de familia.

**NOVENA SESION****OBJETIVO**

- Valorar el papel que cada padre desempeña dentro de la labor educativa de su hijo.

**CONTENIDO**

- Tema: "Ayuda a su hijo a prosperar en la Escuela"

**ACTIVIDADES**

- Dinámica de presentación y animación.
- Charla.
- Comentarios. (preguntas y respuestas)

**METODOLOGIA**

- Oral Expositivo.
- Dinamizado.

**EVALUACION**

- Análisis y reflexión.
- Participación activa.

**DECIMA SESION**

**OBJETIVO**

- Propiciar la participación y reflexión del padre de familia con respecto a sus inquietudes.

**CONTENIDO**

- Taller de Autoayuda

**ACTIVIDAD**

- En el taller, las facilitadoras dieron las instrucciones, se formaron grupos de 3 integrantes en donde cada uno de ellos expuso sus inquietudes y dudas en relación a los hábitos de estudio de su hijo.

**METODOLOGIA**

- Oral expositivo.

**EVALUACION**

- Participación y reflexión por parte del padre de familia.

**DECIMA PRIMERA SESION**

**OBJETIVO**

- Estimular la Autoestima de los padres de familia participantes.
-



**CONTENIDO**

- Tema: "Autoestima"

**ACTIVIDAD**

- Dinámica de animación: "El Semáforo", se formó un círculo con todos los integrantes y al cambio de cada color del semáforo cambió de pareja.
- Se expuso y elaboró un taller de AUTOESTIMA.

**METODOLOGIA**

- Oral expositivo.

**EVALUACION**

- Guía de hábitos de Estudio.

**DECIMA SEGUNDA SESION****OBJETIVO**

- Valorar los comentarios realizados por los padres de familia en el trabajo realizado.

**ACTIVIDADES**

- Dinámica de despedida: "Busca la mitad de tu Corazón".
- Se reunieron por parejas y realizaron un dibujo con una sola mano de cada persona, sin derecho a comunicarse. Y analizaron la importancia de la comunicación y de la ayuda mutua.
- Comentarios del trabajo realizado (programa piloto).  
Se reunieron en grupo y resolvieron una guía de 2 preguntas en relación al programa, luego se dió la palabra al padre representante de cada grupo el cual dió sus opiniones y comentarios.
- Se entregó diplomas a padres de familia en reconocimiento a su participación en el programa piloto realizado la escuela.
- Se hizo entrega de un reconocimiento especial a la Directora del plantel en agradecimiento a su colaboración.

- Despedida.

Se agradeció a los padres participantes y se disfrutó de un delicioso refrigerio.

### **METODOLOGIA**

- Oral expositivo.

### **EVALUACION**

- Crítica constructiva.
-

## CAPITULO III

### PRESENTACION Y ANALISIS ESTADISTICO

Para realizar el análisis de nuestros resultados en una forma real y objetiva, y desde un punto de vista crítico, relacionamos los resultados obtenidos con los objetivos planteados, así como los logros y dificultades encontradas.

Durante el desarrollo del Programa se nos permitió conocer la problemática de los padres de familia, tanto a nivel de función como padres como en la relación con sus hijas.

Es así que el programa piloto fue realizado en las instalaciones de la Escuela Oficial para Niñas No. 55 "Sara Cerna Zepeda", ubicada en la Colonia Centro América zona 7 de esta capital, la cual está diseñada para atender de 30 a 35 niñas por sección, por lo que se dispuso con dos secciones de primer año y un total de 60 alumnas.

Se contó con la presencia de 30 padres de familia, que asistieron a las 12 sesiones - taller contenidas en el programa que se adjunta.

Se pudo obtener que la mayoría de los padres son casados y en relación a sus conocimientos tienen una escolaridad primaria y básica teniendo como ocupación: profesión técnica, entre ellos: electricista, modista, pintor, etc.

De acuerdo a los datos obtenidos el 90% de los padres manifestaron que no conocían la existencia de un Programa de este tipo, porque anteriormente no se había presentado este tipo de actividades en la institución, ya que tienen poca promoción y divulgación, lo cual fue una motivación para ellos; pudiéndose observar la presencia constante y participación activa en las sesiones realizadas. Debido a esto, el 100% de los padres reconoció la importancia y la necesidad de un programa como el realizado, pues es de gran ayuda para la función como padres en mejorar la relación y formación de sus hijos. Ya que el papel que desempeña el padre en la educación de su hijo después de los dos años de edad, es tan importante como el de la madre durante el periodo de gestación, es así que desde la infancia, los niños son extremadamente sensibles a las actitudes emocionales de sus padres. Pues una de las formas más naturales de aprendizaje, es la que se produce entre un padre y su hijo, precisamente cuando comparten y enfrentan momentos cotidianos; tal como lo señala Diana Baumrind, que sugiere enseñar mediante el ejemplo.

Un 95% de los padres participantes reconocieron que no colaboraban en las actividades escolares de sus hijos, como el revisar tareas, la ausencia de un horario de estudios, de un lugar adecuado para estudiar, elaboración de guías y cuestionarios de estudio, etc. Las cuales son técnicas y métodos adecuados para motivar, mejorar y hacer más agradable el estudio del niño.

El hecho de que, el 100% de los padres estén dispuestos a seguir participando en programas educativos, nos indica la importancia que despertó el programa, pues a través de

la participación en las distintas dinámicas, las cuales conllevaban el objetivo de romper el hielo, animar e integrar a los padres participantes, estuvo la adquisición de conocimientos con los diversos temas, entre ellos: "Relación entre niños, padres y escuela", "El papel que juega el padre en la Educación de sus hijos", y "La importancia de los Hábitos de Estudio en el niño" discusión, puestas en común y comentarios en relación a los mismos.

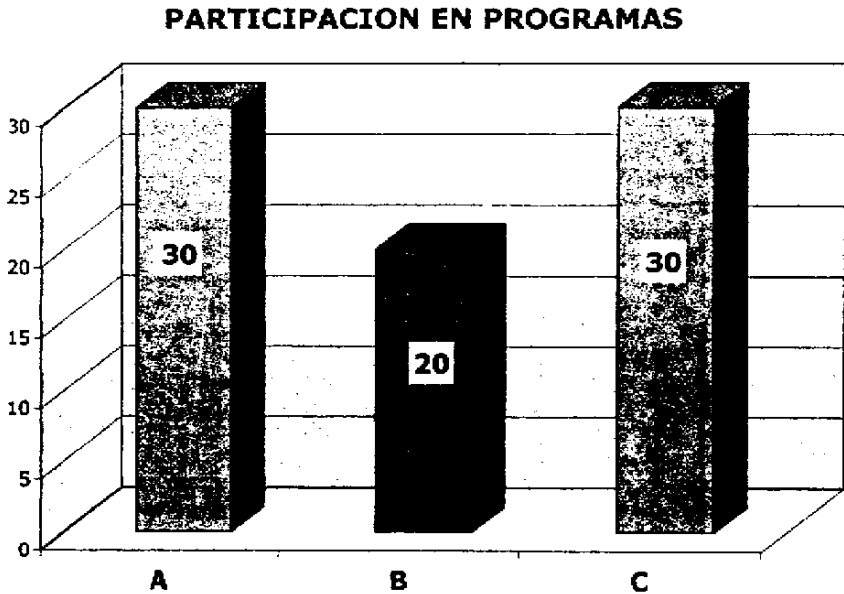
Así mismo los padres tuvieron oportunidad de participar en Talleres en donde pudieron compartir experiencias, reflexiones, análisis, inquietudes y necesidades con otros padres de familia. También los cambios y mejoras que permitieron disminuir la problemática del bajo rendimiento escolar de las niñas.

Por lo que a lo largo de la aplicación del Programa nos enfrentamos con pocas limitaciones tales como:

- \* El analfabetismo, de algunos padres de familia, que impedía la realización de guías, encuestas y fichas que requería el programa.
- \* La presencia de niños pequeños que impedían la atención y concentración necesaria en temas y trabajos a realizar.

Es así que este programa es un aporte para futuros estudios que puedan realizarse permitiendo resolver dicha problemática a un grupo mayor de familias.

Ya que en nuestro medio la no atención a ésta población por desinterés o ignorancia, hace que no se cuente con programas de este tipo, obteniéndose de ellos (programas) un gran beneficio para las familias guatemaltecas.

**GRAFICA No.1****A. PARTICIPO ANTERIORMENTE EN UN PROGRAMA?**

Los 30 padres participantes, contestaron que no habían participado en un Programa Educativo, Porque anteriormente no se había presentado este tipo de actividades en la institución ya que tienen poca promoción y divulgación dichos programas.

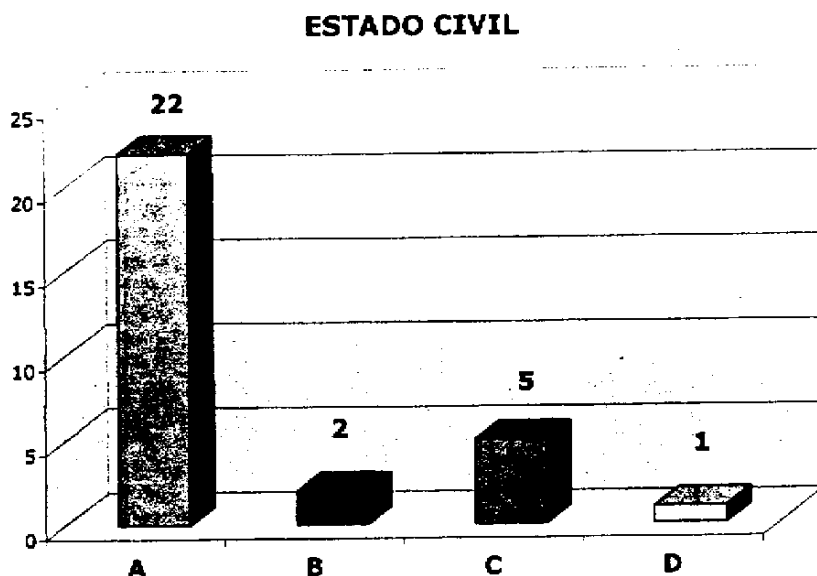
**B. MODIFICO LA RELACION CON SUS HIJOS?**

A partir de la participación de los padres en el programa 20 padres contestaron que sí han cambiado sus relaciones con sus hijos, ya que tomaron conciencia de la importancia que tiene su participación, formación y entendimiento de sus hijos en su desarrollo educativo.

**C. LE GUSTARIA SEGUIR PARTICIPANDO?**

Los 30 padres participantes estuvieron de acuerdo en seguir participando en Programas similares, pues através de la participación y adquisición de nuevos conocimientos, puestas en común, talleres, etc. Despertaron su interés por asistir a dichos programas.

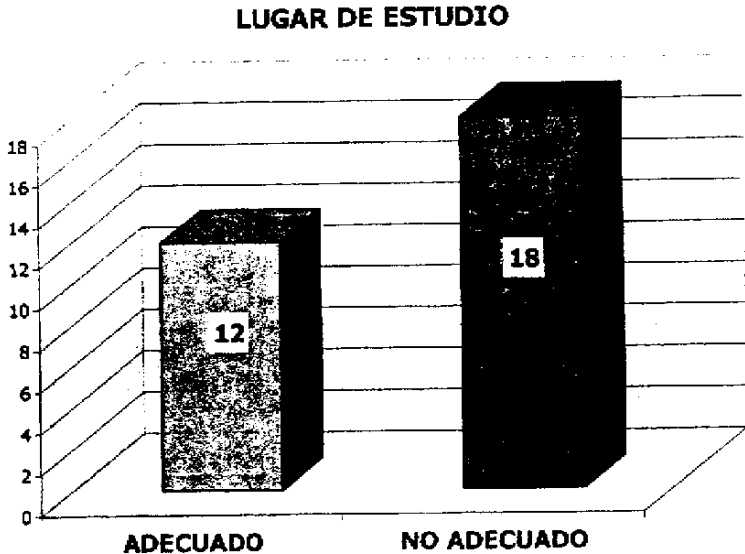
GRAFICA No.2



- A. Casados**
- B. Solteros**
- C. Separados**
- D. Viudos**

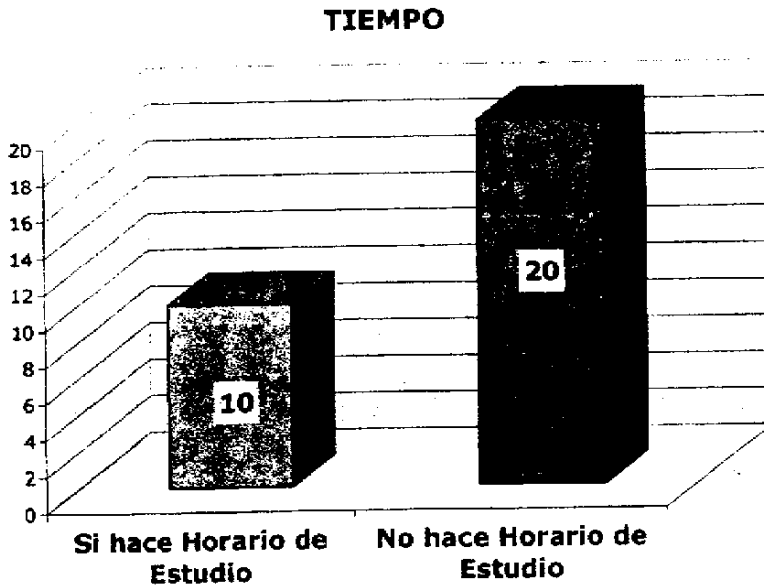
Siendo la familia, la base de la sociedad y la primera escuela de los hijos, cada día se ve afectada por la creación de jornadas de trabajo más largas, provocando la ausencia de ambos padres y dificultando la comunicación entre sus miembros, tal es el caso que en relación al estado civil la gráfica muestra que de los 30 padres participantes 22 son casados, 2 madres solteras, 5 separados y una viuda.

GRAFICA No.3



Muchas veces el fracaso en el estudio, tiene su origen en la falta de un método adecuado para estudiar y en ocasiones situaciones - factores insignificantes que a la larga perjudican el estudio del niño; tal es el caso que la mayoría de padres contestó que sus hijos no tenían un lugar adecuado para estudiar, ya que no cuentan con un lugar fijo, luz suficiente, materiales a su alcance, ruidos y distractores que le impiden estudiar eficazmente, debiéndose elegir un lugar adecuado para su estudio.

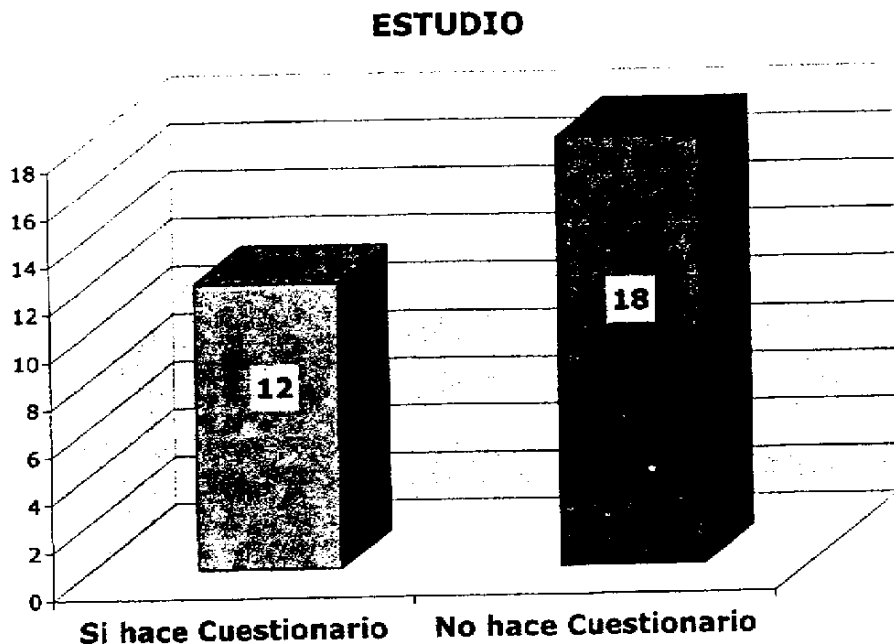
GRAFICA No.4



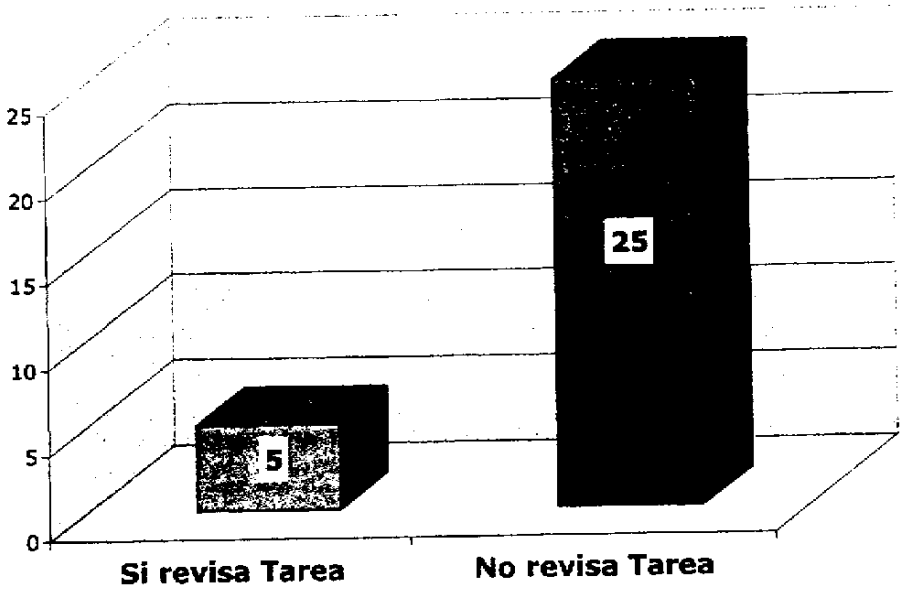
De acuerdo a la gráfica se establece que la mayoría de niñas no posee un horario fijo de estudio en casa lo cual perjudica su rendimiento escolar, por lo que los padres en compañía de sus hijos deben de realizar un horario en donde se distribuya el tiempo para: comer, descansar, realizar tareas y estudios.



GRAFICA No.5



De acuerdo a la gráfica se observa que la mayoría de las niñas no elaboran cuestionarios de estudio; siendo estos básicos en el aprendizaje, ya que al realizar cuestionarios el niño lee toda la lección, subraya datos importantes, señala y pregunta lo que no entiende repasando a su vez al elaborar las preguntas.

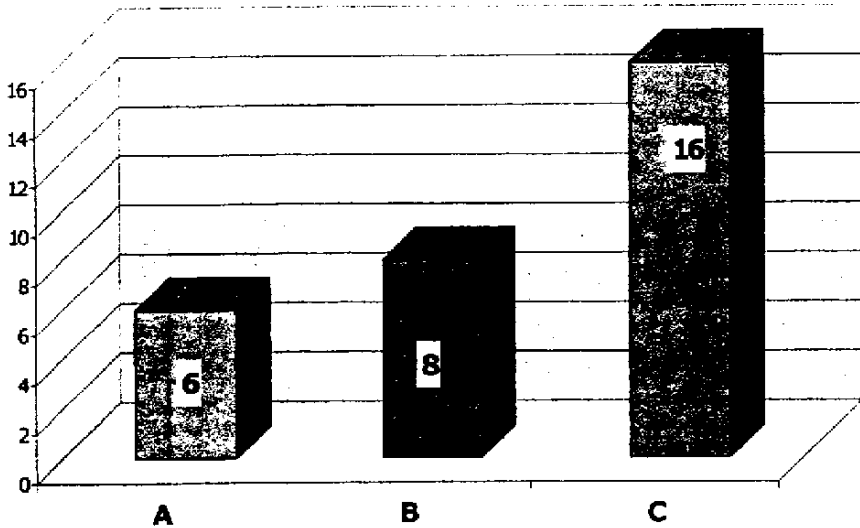
**GRAFICA No.6****RELACION**

Según la gráfica, nos indica que la mayoría de padres No colaboran en el que hacer educativo de sus hijas, debido a que no supervisa las tareas y no resuelve dudas, no se interesa por las actividades que la niña realiza en la Escuela.

Por lo que dentro de la elaboración de un horario de estudios debe de incluirse un tiempo dedicado para la revisión y resolución de dudas que el niño pueda tener sobre una materia en especial.

## GRAFICA No.7

**¿Como considera que debe de ser la relación con su hija,  
cuando no tiene buen rendimiento escolar?**

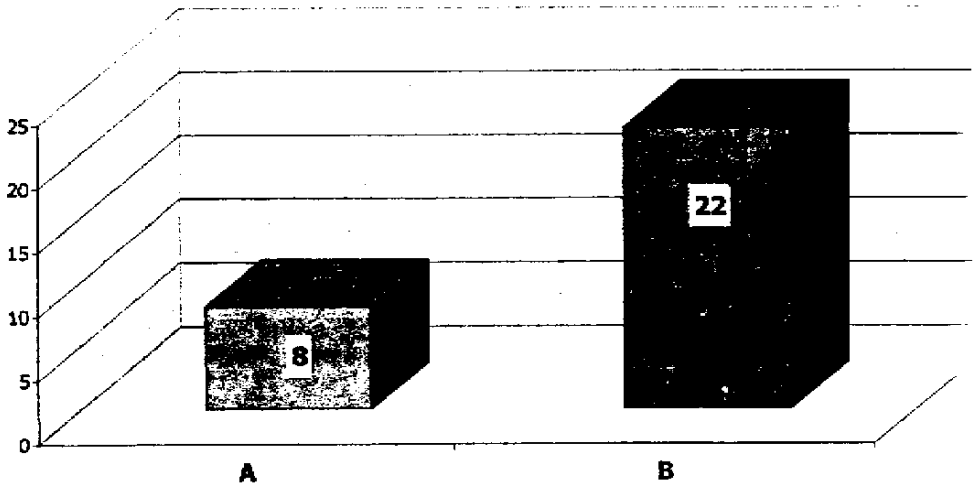


- A - Comunicación
- B- Comunicación - muestra de afecto
- C- Castigo

La mayoría de los padres consideraban que el castigo era la alternativa para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, 8 la comunicación y las muestras de afecto y 6 solo la comunicación; por tal motivo el programa sirvió de orientación a los padres de familia para modificar actitudes y conductas negativas que afectaban y no permitían que se convirtieran en mejores educadores de sus hijos, sobre la base de una buena relación y afecto.

## GRAFICA No.8

**¿Qué enseñanza les dejó la realización del programa para padres, sobre la influencia que estos ejercen en el rendimiento de sus hijos?**



- A- Reconocer el papel que desempeñan en el que hacer educativo-
- B- Mejorar la comunicación y actitud hacia sus hijos.

De acuerdo a la gráfica, 22 padres de familia manifestaron haber modificado su comunicación y actitud ante sus hijos, dándoles un mejor trato y comprensión; ayudándoles así de manera significativa para mejorar su autoestima, proporcionándoles un mejor medio para su estudio y recuperación de su bajo rendimiento estudiantil. Mientras que los 8 padres restantes solamente reconocieron su papel en el que hacer educativo.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

- 1.- El interés del Programa para padres, se centra en la familia para brindar una actividad profiláctica, mediante la participación activa, en la labor formativa, informativa y educativa de sus hijos.
  - 2.- La estimulación y la atención por parte de los padres en el que hacer educativo de sus hijos durante los primeros años de escolaridad son de gran importancia para su formación y aprendizaje a lo largo de su trayectoria estudiantil.
  - 3.- En la aplicación de Programas educativos se hace necesario que los padres de familia se involucren afectivamente con sus hijos para obtener resultados positivos tanto en el área educativa como emocional.
  - 4.- Existe un bajo rendimiento escolar del niño de Primer Año Primaria, debido a una inadecuada participación del padre de familia en la tarea educativa.
  - 5.- La aplicación del presente programa puede llevarse a cabo tanto con padres de niños de primer año primaria como de todo el nivel primario.
  - 6.- Los padres de familia que participaron, manifestaron que hubo mejoras en el bajo rendimiento de sus hijos, gracias a los conocimientos adquiridos a lo largo del programa.
  - 7.- En la aplicación del programa se estimuló y orientó a los padres de familia para su asistencia, participación y formación; por medio de dinámicas de animación, charlas, talleres, puestas en común, etc.
  - 8.- Es primordial llevar a la práctica Programas que promuevan la labor de la triada educativa, donde padres de familia, maestras y alumnos persigan el mismo fin, para evitar posibles dificultades de rendimiento escolar.
-

## RECOMENDACIONES

- 1.- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siga promoviendo Programas Educativos, dirigidos a padres, maestros y alumnos, tanto para instituciones públicas como privadas.
- 2.- Para realizar un programa para padres se debe de estructurar, sobre la base de la realidad de los padres de familia y la realidad guatemalteca.
- 3.- En la aplicación de un programa de Orientación Psicopedagógica para padres, es necesario e indispensable que los maestros se involucren en las actividades para obtener mejores resultados en el área educativa.
- 4.- Que los Psicólogos Educativos, proporcionen a los padres de familia y maestros, programas formativos sobre las áreas que intervienen en el aprendizaje, así como las dificultades que pueda presentar un niño con bajo rendimiento escolar.
- 5.- Se recomienda que los padres de familia participen activamente realizando juegos y utilizando métodos de apoyo conjuntamente con el niño y no actuar como simples observadores.
- 6.- Que las autoridades y Personal Docente de las Instituciones educativas se interesen sobre la importancia que conlleva la realización de programas educativos y a su vez que sean portavoz de los mismos.

## BIBLIOGRAFIA

1. Adle, Alfredo  
**"CONOCIMIENTOS DEL HOMBRE"**  
Editorial Diana, S.A.  
México D.F. 1,985  
Págs. Totales # 252
  
  2. Altabe, Painado, José  
**"PSICOLOGIA"**  
Psicología del niño y del adolescente.  
Editorial Porrúa, S.A.  
México, 1,982  
Págs. Totales # 493
  
  3. Ang, Gonzalo  
**"VIDA Y PSICOLOGIA"**  
Selecciones del Readers Digest  
México, 1,995  
Págs. Totales # 576
  
  4. Bee, Hellen  
**"EL DESARROLLO DEL NIÑO"**  
Editorial Harla,  
México, 1,978  
Págs. Totales # 358
  
  5. Block, Alberio  
**"INNOVACION EDUCATIVA"**  
Editorial Trillas  
México 1,987  
págs. Totales # 154
  
  6. Levy, Eduardo  
**"PSICOLOGIA EVOLUTIVA DE 4 A 17 AÑOS"**  
Editorial Tipografías.  
México 1,991  
Págs. Totales # 259
-

7. Levyn, Jack  
**"FUNDAMENTOS DE ESTADISTICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL"**  
Editorial Harla, Segunda Edición  
México D.F. 1,980  
Págs. Totales # 299
  
8. Papalia, Diane E.  
**"PSICOLOGIA"**  
Editorial Mc Graw-Hill  
México, 1,990  
Págs. Totales # 762
  
9. Papalia, Diane y Sally Wendokos  
**"PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA"**  
Editorial Mc Graw-Hill  
Colombia, 1,991  
Págs. Totales # 672
  
10. Powdermaker, F. e Ireland Grimes  
**"COMO ATENDER Y COMO ENTENDER AL NIÑO"**  
Editorial Kapelusz  
Buenos Aires, 1,975  
Págs. Totales # 278
  
11. Sarret, Josep  
**"PSICOLOGIA Y EDUCACION"**  
Ediciones Hymasa  
España, 1,990  
Págs. Totales # 428
  
12. Soifer, Raquel  
**"PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA CON NIÑOS"**  
Editorial Kapelusz  
Argentina, 1,989  
Págs. Totales # 197



# ANEXOS

---

## JUSTIFICACION DEL PROGRAMA

La estructuración del programa de orientación para padres, es una necesidad ya que se ha observado que la influencia familiar es determinante en rendimiento del niño de primer año primaria, surgiendo entonces con el propósito de ayudar a los padres de familia a reconocer métodos y formas apropiadas para que estos puedan brindar ayuda y apoyo a sus hijos en las distintas tareas que se requieren para llevar a feliz término el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Así mismo, es deseable que el presente trabajo sirva de guía y principio a nuevas aportaciones que sin lugar a duda, serán de beneficio para el mejoramiento del rendimiento escolar de la niña de la institución educativa a trabajar.

Por cuanto se constituye dicho programa en un elemento que contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa a nivel integral.

También el de conocer más a fondo el desarrollo psicológico y cognitivo del infante al igual que la influencia que ejerce la familia en su formación y desarrollo.

## **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **GENERALES**

- Fomentar y estimular por medio del Programa a los Centros de Educación Primaria, para que brinden una orientación Psicopedagógica a padres e hijos.

### **ESPECIFICOS**

- Organizar y aplicar el programa de Orientación Psicopedagógica para apoyo a la Comunidad Educativa de la Escuela para Niñas No. 55 "Sara Cerna Zepeda"
- Estimular a los padres para que colaboren en el desarrollo educativo del niño.
- Concientizar e involucrar a los padres de familia en la labor educativa.
- Proporcionar a los padres, técnicas sencillas para estimulación de los Hábitos de Estudio.

ESCUELA OFICIAL No. 55 "SARA CERNA ZEPEDA"

FICHA DE DATOS PERSONALES

PROGRAMA PILOTO, PARA PADRES DE FAMILIA EN APOYO AL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO PRIMARIA.

1,998

### FICHA PSICOPEDAGOGICA

#### A. DATOS PERSONALES

Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Años cumplidos \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
 Edad cuando ingresó por primera vez al colegio \_\_\_\_\_ Dirección particular \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
 Religión \_\_\_\_\_ Mano con que escribe \_\_\_\_\_  
 Cómo fue el parto? Normal \_\_\_\_\_ Cesaria \_\_\_\_\_ Prematuro \_\_\_\_\_  
 Cuánlas libras pesó? \_\_\_\_\_ Toma algún medicamento \_\_\_\_\_  
 Cuál \_\_\_\_\_ Que enfermedades ha padecido hasta \_\_\_\_\_ hora \_\_\_\_\_

#### B. DATOS FAMILIARES

I. Actualmente vive con:

1. sus padres \_\_\_\_\_ 2. solo madre \_\_\_\_\_ 3. solo padre \_\_\_\_\_ 4. encargado \_\_\_\_\_  
 5. abuellos \_\_\_\_\_ 6. tíos \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

II. Quiénes integran el grupo familiar? [marque varios]

1. madre \_\_\_\_\_ 2. padre \_\_\_\_\_ 3. hermanos mayores \_\_\_\_\_ 4. tíos \_\_\_\_\_ 5. abuelos \_\_\_\_\_  
 6. padrastro \_\_\_\_\_ 7. Madrastra \_\_\_\_\_ 8. hermanos menores \_\_\_\_\_  
 9. otros \_\_\_\_\_

III Cómo es el ambiente donde vive?

1. tranquilo \_\_\_\_\_ 2. agresivo \_\_\_\_\_ 3. indiferente \_\_\_\_\_  
 otro \_\_\_\_\_

#### C. DATOS DE LA MADRE

Edad \_\_\_\_\_ Estado Civil: casada \_\_\_\_\_ soltera \_\_\_\_\_ viuda \_\_\_\_\_ separada \_\_\_\_\_  
 unida \_\_\_\_\_ Profesión u oficio \_\_\_\_\_  
 Lugar de trabajo \_\_\_\_\_ Horario \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_ teléfono \_\_\_\_\_

#### D. DATOS DEL PADRE

Edad \_\_\_\_\_ Estado Civil: casado \_\_\_\_\_ soltero \_\_\_\_\_ viudo \_\_\_\_\_ Separado \_\_\_\_\_  
 unido \_\_\_\_\_ Profesión u oficio \_\_\_\_\_  
 Lugar de trabajo \_\_\_\_\_ Horario \_\_\_\_\_  
 Dirección \_\_\_\_\_ teléfono \_\_\_\_\_

**ESCUELA OFICIAL No. 55 "SARA CERNA ZEPEDA"**  
**PROGRAMA PILOTO, PARA PADRES EN APOYO AL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE**  
**PRIMARIA**

**AYUDA USTED A SU HIJO (A) A DESARROLLAR HABITOS DE ESTUDIO EN SU CASA**

Si desea saberlo conteste marcando una equis [X] en el lugar que corresponda.

**A. LUGAR:** su hijo (a)..... **SI** **NO**

- |   |     |     |
|---|-----|-----|
| 1. Tiene un lugar fijo para estudiar?.....                      | ___ | ___ |
| 2. Estudia en un lugar alejado de ruidos y distracciones?.....  | ___ | ___ |
| 3. Tiene suficiente espacio en la mesa de estudio? .....        | ___ | ___ |
| 4. La mesa está sin objetos que pueden distraerlo? .....        | ___ | ___ |
| 5. Tiene luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?..... | ___ | ___ |
| 6. Cuando estudia, tiene a mano lo que va a necesitar? .....    | ___ | ___ |

**B. TIEMPO**

- |   |     |     |
|---|-----|-----|
| 1. Posee un calendario a la vista donde apuntar todas las actividades del colegio?..... | ___ | ___ |
| 2. Tiene un horario fijo de reposo, estudio, tiempo libre? .....                        | ___ | ___ |
| 3. Dedicar tiempo al estudio de cada materia diariamente? .....                         | ___ | ___ |
| 4. Divide su tiempo entre las materias que debe estudiar? .....                         | ___ | ___ |
| 5. Estudia como mínimo cinco días a la semana? .....                                    | ___ | ___ |
| 6. En su plan de estudio incluye periodos de descanso?.....                             | ___ | ___ |

**C. ATENCION** Le ha preguntado a su hijo (a) si?.....

- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| 1. Mira al profesor cuando explica?.....                     | ___ | ___ |
| 2. Está atento durante toda la explicación del maestro?..... | ___ | ___ |
| 3. Hace preguntas cuando no entiende alguna cuestión?.....   | ___ | ___ |
| 4. Participa en tareas comunes de la clase?.....             | ___ | ___ |

**D. APUNTES** Revisa usted si su hijo (a)?

- |  |     |     |
|--|-----|-----|
| 1. Toma notas en su libreta de los ejercicios y lecciones que debe de estudiar?..... | ___ | ___ |
| 2. Lleva notas de clase en su cuaderno al día y en orden?.....                       | ___ | ___ |
| 3. Completa sus trabajos y deberes a tiempo?.....                                    | ___ | ___ |
| 4. Entrega las tareas puntualmente?.....   | ___ | ___ |

E. ESTUDIO	Ha observado si su hijo (a)?.....	SI	NO
1.	Lee toda la lección antes de estudiarla?.....	___	___
2.	Subraya las ideas y datos importantes?.....	___	___
3.	Utiliza todos los medios de consulta disponibles?.....	___	___
4.	Consulta el diccionario para buscar palabras difíciles?.....	___	___
5.	Señala y pregunta lo que no entiende?.....	___	___
6.	Hace resúmenes y/o cuestionarios de estudio?.....	___	___
7.	Le hace preguntas de repaso a su hijo después de que estudia una lección?.....	___	___

**F. MATERIALES** Marque si tiene su hijo (a) algunos de estos materiales.

Revislas \_\_\_\_\_ Computadora \_\_\_\_\_ Enciclopedias \_\_\_\_\_ Utiles extra \_\_\_\_\_  
 Recortes \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

### G. RELACION

1.	Platica usted con su hijo (a) acerca de las actividades que realiza en la escuela?.....	___	___
2.	Revisa diariamente que su hijo (a) termine las tareas?.....	___	___
3.	Le irrita, molesta o enoja cuando revisa las tareas de su hijo (a)?.....	___	___
4.	Regaña constantemente a su hijo (a) cuando está realizando sus tareas?.....	___	___
5.	Resuelve las dudas que su niño (a) pueda tener sobre alguna materia en especial?.....	___	___
6.	Supervisa las tareas mamá y papá?.....	___	___
7.	Castiga o pega cuando el niño no hace la tarea?.....	___	___
8.	Discute usted y su pareja frente a los niños?.....	___	___
9.	Comparten el tiempo libre entre familia?.....	___	___
10.	El trato que usted le da a sus hijos es igual para todos, no y importando la edad?.....	___	___

Después de llenar este cuestionario, escriba Cuáles son los mejores hábitos de estudio de su Hija? y Cómo puede ayudar a mejorarlos?

## TEMA: AMBIENTE FAMILIAR Y EDUCACION INFANTIL

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso en la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado, especialmente para aquellos niños que nunca han podido frecuentar la escuela pre-primaria, es así que la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar.

La escuela continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres. Después de la familia, la escuela es la que ejerce la mayor influencia también en la transmisión de los valores, de la cultura y de las tradiciones sociales.

Es también un instrumento de control social, a través del cual se inculca a los niños los conceptos de orden, de obediencia, de disciplina, de jerarquía social y la perpetuación de la división entre trabajo manual y trabajo intelectual. Enseña que somos valientes y no valientes, dotados y menos dotados, que cada uno debe tratar de lograr la mayor cantidad de triunfos, y que todos los niños son distintos.

La importancia de la escuela es mucha y ninguna otra institución ejerce sobre el niño una influencia por tantas horas y por tantos años, en una edad en la que su personalidad es aún moldeable. La escuela transmite entonces por consiguiente determinados valores, e ideologías dominantes en la sociedad, es el aparato ideológico fundamental del estado, que se podría decir que ha venido a reemplazar a la Iglesia hasta cierto punto, por lo que binomio iglesia-familia ha sido sustituido por el de escuela-familia.

Es así que psicológicamente, al maestro debería corresponder el papel más importante, en cuanto que él es quien participa en el proceso de socialización del niño, integrando la función de los padres en el desarrollo emotivo e intelectual, en el primer impacto del niño con la realidad exterior a su familia.

Ahora bien el niño muchas veces no progresa en la escuela no por carencias innatas, sino porque no han adquirido precisamente las estructuras motivacionales y la habilidad cognoscitiva y lingüística adecuadas a las exigencias de la escuela. Es así que el lenguaje no es un simple instrumento eficaz, adecuado al pensamiento, sino que proporciona un sistema de categorías para la capacidad de interpretación y manipulación de las estructuras complejas que vienen a darse en el ambiente escolar por lo que la lengua hablada inicialmente en el ambiente familiar viene a perfeccionarse después en la escuela. Por lo que el lenguaje es la base del pensamiento, cuando el niño lo domina, es capaz de organizar de manera nueva la percepción y la memoria, asimila las formas más complejas de reflexión sobre objetos del mundo exterior.

El maestro debería, por tanto, controlar el propio lenguaje y adecuarlo al grado de madurez y de conocimientos del alumno. Los relatos serían más comprensibles y menos aburridos al basarse en elementos visuales y figurativos.

### LA RELACION ALUMNOS - MAESTRO

Aunque a los 7 años el desarrollo mental y social del niño ya es casi adecuado para afrontar la experiencia escolar, el ingreso a la escuela representa siempre un trauma afectivo. El niño que nunca ha frecuentado la escuela pre-primaria entra en un mundo desconocido, en el que reinan las reglas y relaciones que nunca ha experimentado. De centro de la atención familiar, pasa a ser un anónimo entre otros.

El niño a esta edad aún continúa dependiendo de los padres, tanto material como emotivamente, y al mismo tiempo se hace más amplia el área de las relaciones con otros niños. La escuela representa el lugar privilegiado donde tiene la oportunidad de experimentar nuevas relaciones interpersonales que le ayudan en su proceso de socialización y donde puede ejercitar una particular independencia.

Ha de tenerse presente que pueden presentarse niños que presenten dificultades para hacer amistad porque transfieren en las nuevas relaciones con los nuevos compañeros, las dificultades y los conflictos del propio ambiente. A este propósito es muy importante la obra del maestro observando a cada niño, interviniendo en el momento oportuno, siendo esta una función determinante en el éxito o fracaso escolar del niño, pudiendo organizar las emociones del niño y canalizarlas hacia metas escolares.

Las nuevas amistades y el grado de aceptación de que goce, pueden reforzar en el niño su autoestima, haciéndole comprender que es capaz de amar y que consigue hacerse estimar y amar a su vez, además, el niño puede ir descubriendo la necesidad de compartir con otros, y situarse en puntos de vista distintos al suyo, y esto hace posible que el niño colabore, juegue y realice actividades proyectivas de sí.

Ha de tenerse bien claro que el primer encuentro del niño en la escuela es el que tiene con el maestro, esto crea entonces una nueva relación afectiva, caracterizada por la ambivalencia, pues la relación niño-maestro repite la relación de hijo-padres. Por lo que el educador constituye un modelo de identificación exterior a la familia y el proceso de identificación se favorece sin duda por el hecho de que en la escuela solo hay un solo maestro en clase.

Es así que el educador, en una sociedad en que la familia se encuentra en crisis y está casi ausente en la socialización del niño, está reemplazando a los padres, siendo éste el que transmite en ocasiones nuevos modelos de comportamiento, orientaciones ideales, dirige los juegos, educa sobre la higiene, instruye sobre la ética sexual, sobre la salud y la moral.

Ciapparelli había advertido que la antipatía hacia una materia puede derivar de la antipatía hacia el maestro, pues los factores psicológicos que interactúan en toda comunidad y grupo de la vida social, intervienen igualmente en la clase.

Es por eso que el maestro y los padres han de tener sumo cuidado en la corrección de los niños, y sobre todo no criticar ni humillar al niño pues esto en vez de hacerlo mejorar lo hace adquirir una inseguridad en sí mismo que luego viene a perjudicar en su rendimiento y relación con el maestro y padre.

Actualmente podemos darnos cuenta que un problema que perjudica a varios padres de familia es el bajo rendimiento escolar de su hijo, en donde no se encuentra motivo alguno para que este fenómeno suceda, pero una situación muy importante y que suele ser ignorada es que el niño suele llevar a la escuela todo su yo, es decir sus problemas, sus condiciones familiares y ambientales, conflictos emocionales que vienen a perjudicarlo de una u otra forma.

Es aquí en donde el maestro juega un papel importante pues ha de tener en cuenta todos los factores motivacionales que influyen sobre el alumno, ya que las actitudes, las motivaciones, el estado emotivo etc. desempeñan un gran papel en el aprendizaje, pues un niño no puede rendir al máximo si se ve agitado por tensiones emotivas, de desconfianza, y de conflictos no resueltos en la familia que lo absorben totalmente.

Puede observarse también que la timidez de algunos niños el hábito de no hablar o de sentirse rechazado se debe a una educación restrictiva y autoritaria en casa, pues en ella están acostumbrados a obedecer a los padres como él se lo exige teniendo como efecto negativo tanto las



prácticas rígidas en casa como la sobreprotección maternal o también una educación demasiado gratificante.

Por ello se considera que ha de existir dentro de las familias un ambiente en donde reine una atmósfera cálida con condiciones fundamentales a fines del desarrollo intelectual. Teniéndose en consideración que todo comportamiento del niño corresponde a un cuadro familiar y social en el que se desenvuelve. Un desarrollo afectivo normal presupone un ambiente familiar normal, ya que todo tratamiento familiar produce inseguridad, así mismo las preocupaciones económicas y la atmósfera de ansiedad consiguiente engendran inseguridad afectiva.

Muchas veces también la distracción constante, la desatención en la escuela pueden derivarse de la situación familiar; el niño es presa de pensamientos obsesivos en torno a ella, como el ser inquieto en clase puede ser debido a la necesidad de imponerse a la atención, a hacerse notar, por lo que coleccionar malas notas puede significar, para el niño vengarse de los padres que, mientras ignoran todos sus deseos quieren satisfacer su orgullo frustrado a través de las buenas notas de su hijo. O bien la mala nota o el no querer asistir a la escuela puede ser un medio también de reclamar la atención de los padres, pues el trato que le dan al hermano menor pareciese que no fuera el mismo hacia él, por lo que prefiere quedarse en casa y no alejarse de ella, para así poder ser mimado como su hermano pequeño.

La peraza también puede ser una situación que demuestra celos por el hermano menor, reclamando de esta manera una atención igual para ambos.

La inseguridad entonces puede derivar de una percepción de insuficiente afectuosidad de la madre, o también de relaciones no buenas entre los padres. La rivalidad entre hermanos puede también expresarse en la necesidad de sobresalir y ser el discípulo predilecto del maestro.

Finalizamos entonces diciendo que la relación familiar, y la ayuda que el niño pueda recibir de esta es de suma importancia para su éxito y buen rendimiento escolar, como también la confianza que pueda brindar el maestro al alumno puede estimular para que este sienta y perciba un ambiente de confianza para poder así desenvolverse con toda libertad y seguridad.

ESCUELA OFICIAL No. 55 "SARA CERNA ZEPEDA"  
PROGRAMA PILOTO INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER  
AÑO PRIMARIA  
1,998

**HOJA DE TRABAJO SOBRE EL TEMA: AMBIENTE  
FAMILIAR Y EDUCACION INFANTIL**

Conteste en grupos de 3 integrantes las siguiente preguntas

1. QUE PAPEL DESEMPEÑA LA ESCUELA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS(A)  
DESPUES DEL SENO FAMILIAR?

2. QUE PAPEL DESEMPEÑA EL MAESTRO DENTRO DEL SALON DE CLASE?

3. QUE IMPORTANCIA TIENE EL BIENESTAR FAMILIAR, SOCIAL Y PSICOLOGICO DEL  
NIÑO EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR?

ESCUELA OFICIAL No. 55 "SARA CERNA ZEPEDA"  
PROGRAMA PILOTO  
1,998

## **TALLER: CONOCES REALMENTE A TU HIJO (A)?**

Para la realización de este Taller, las expositoras darán las instrucciones necesarias, las cuales consisten en escribir en el extremo izquierdo de la hoja bond su debida identificación luego deberá dividir su hoja en cuatro partes iguales y a la vez enumerará cada uno de los cuadros del uno al cuatro.

### **En el CUADRO # 1: COMO ES MI HIJO (A)?**

- Escribirá características que tiene la niña,
- cómo piensa que es ella,
- cuál es la concepción que tiene de su hija.

### **En el CUADRO # 2: COMO VEN LOS DEMAS A MI HIJO (A)?**

- Que piensan Familiares y maestros de mi hija.

### **EN EL CUADRO # 3: MI HIJO TIENE ACTITUDES QUE NO ME PUEDO EXPLICAR**

- Describir actitudes extrañas que presente su hija.

### **EN EL CUADRO # 4: ACTITUDES QUE REALMENTE DESCONOZCO DE MI HIJO (A) PERO AL MENOS TENGO HUELLAS DE ELLAS?**

## TEMA: HABITOS DE ESTUDIO

Se entiende por **HABITO**, a la repetición con motivación de una acción hasta que llega a formar parte de la vida o una costumbre, algo que suele hacerse cotidianamente.

Ahora bien, **HABITOS DE ESTUDIO** es la costumbre que tiene el niño a dedicarse al estudio en casa, pero para ello ha de tenerse en cuenta una serie de aspectos importantes los cuales hacen que de una u otra manera estos Hábitos de estudio tengan éxito.

Pues muchas veces el fracaso en el estudio tiene su origen en la falta de un método adecuado para estudiar, en la mala distribución del tiempo o en fallas que al parecer insignificantes pero que a la larga perjudican el buen estudio del niño.

Es por eso, que como padres de familia y colaboradores en el labor educativo, nos interesa que conozcan y sobre todo que traten de poner en practica cada uno de los aspectos que trabajaremos a continuación, a modo de que se pueda ayudar al niño, y así obtener un estudio productivo.

### SUGERENCIAS PARA LOGRAR MEJORES RESULTADOS:

#### - AMBIENTE EN QUE SE ESTUDIA:

A. Debe elegirse un lugar adecuado para que el niño estudie, el cual de ser posible sea libre de ruidos, música, conversaciones, gentes, objetos extraños y cualquier cosa que desvie su atención.

B. Procurar que la luz con la que estudia sea natural, en caso que no sea posible, lo primero que debe evitarse es que la luz sea directa y de color, hay que evitar el reflejo y lo más aconsejable es que la luz provenga del lado izquierdo.

C. Procurar una buena ventilación y temperatura regular.

D. Evitar que el niño estudie en sillones o sillas que determinen posiciones forzadas o tan cómodas que lleven a la relajación. No es recomendable que el niño estudie en la cama, acostado boca arriba o de vientre pues produce deseos de dormir.

E. Procurar que el lugar de estudio sea siempre el mismo.

F. De preferencia que el niño posea un escritorio o mesa con espacio para poder manipular los materiales necesarios.

G. Evitar la presencia de personas que lo distraigan, pedir a familiares que no le interrumpan con comentarios o mandándoles hacer mandados, no permita que amigos vecinos lleguen a inquietarlo o le visiten en sus horas regulares de estudio.

H. Procurar que el niño tenga todos sus materiales a la mano para no perder tiempo en buscarlos o alcanzarlos.

#### - HABITOS FISIOLÓGICOS

I. Una buena alimentación es importante para su buen rendimiento.

J. Evitar el comer al mismo tiempo en que se estudia, porque no se pueden atender 2 cosas a la vez.

K. Cuando se siente a estudiar debe estar seguro de que todas sus necesidades estén satisfechas para no tener que levantarse.

#### - ADMINISTRACION DEL TIEMPO

L. Distribuir su tiempo por la tarde, a modo que le quede tiempo para comer, descansar, realizar tareas, etc.

M. Destinar más o menos una hora para la hora de comida y aseo personal.

N. Evitar en lo posible faltas a la escuela, pues pueden perjudicar el rendimiento del niño.

Ñ. Procurar que uno de los padres supervise la hora de estudio del niño, puede hacersele repasos con preguntas orales o bien comentando acerca del tema estudiado.

O. Elaborar un calendario y horario del tiempo que utilizará para estudiar y sígalo rigurosamente.

P. Sea firme y deje que amigos y familiares sepan de sus horas de estudio para no ser interrumpido.

Recuerde que el éxito de estudio de su hijo no solamente depende del esfuerzo del niño, sino también de su colaboración, dedicación e importancia que usted le de.

## TEMA: EL PAPEL QUE JUEGA LA FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

Un buen número de padres de familia, transcurren la mayor parte de su tiempo lejos de la familia, en donde la figura masculina se desvanece en los hogares; debido a que el padre trabaja y pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa, pues dedica casi de 8 a 10 horas a sus labores; debido a esto el padre llega agotado emocionalmente, y no puede ejercer sobre los suyos, la dosis de ternura, afecto y simpatía que ellos precisan para sentirse bien, y los jóvenes para madurar emocionalmente.

No es raro que se susciten reproches interminables acerca de las responsabilidades de ambos, los reproches mutuos siguen creciendo hasta la discusión, entonces los dos fastidiados y espiritualmente divididos, terminan en un clima desagradable. Y precisamente esta es la situación que los niños perciben y asimilan.

Ser padre no significa gritar pero tampoco dejarse gritar, la postura paternal intermedia entre el autoritarismo y el sometimiento, es la guía imprescindible para todo hijo. Si carece de una figura paterna de perfiles claros y de contenido sólido, es posible que tienda a buscar imágenes protectoras fuera de casa. Lo grave reside, en que las encuentra, siguiendo sus criterios, según lo que él entiende como positivo en un momento, de su desarrollo, en que aún no ha podido establecer claramente donde conviene buscar protección.

Así mismo es corriente suponer que las relaciones que se establecen entre madres e hijo son siempre inevitablemente positivas, afectuosas y satisfactorias. Sin embargo es preciso mostrar de que manera una madre bien intencionada pero emocionalmente enferma, puede crear relaciones negativas con sus hijos.

Uno de los mejores ejemplos lo suministran aquellas madres que estando presentes están ausentes, lejanas, desinteresadas de todo aquello que preocupa a su hijo. No sabe nada de él como persona ni le interesa, no se debiera a escuchar sus diálogos con compañeros imaginarios ni a observar sus juegos. Se limita a cumplir con lo que ella estima que son sus deberes maternos, darle de comer, vestirlo, mandarlo a la escuela. Pero la comunicación profunda, esencial, de persona a persona no existe.

El hecho de vivir en la misma casa, de poseer el mismo ámbito doméstico no hace más que resolver un problema de espacio, se está en vecindad y cercanía, pero no se está en compañía.

La madre que se conecta con su hijo a través de los gritos, las reprimendas y los castigos, cualquiera de ellas constituye un tipo de mamá frustrante; un tipo de mamá cuyos resultados son, por lo general, hijos que crecen en plena sensación de abandono, aunque estén bien alimentados y correctamente vestidos.

Es así, que todos somos conscientes del papel decisivo que, para la educación suponen la familia, la escuela y el ambiente. Y es evidente que el papel de los padres no es fácil, que sus derechos dentro de la vida de la familia, son, en definitiva, cumplir sus deberes. Es preciso exigir mucho para hacerlo bien, porque no hay recetas fáciles.

Conjugar autoridad y cariño requiere un equilibrio que no siempre se logra, manifestaciones de no haberlo alcanzado son las siguientes:

- Buscar más la imposición, la sumisión, que la educación.
- Utilizar la violencia para conseguir que los hijos hagan lo que les decimos.
- Superproteger a los hijos, haciendo todo por ellos, de tal manera que no es fácil que maduren al filo de la dificultad.

- Dejar hacer todo, quizá como reacción a una infancia dura en los padres o a la presión ambiental que los hijos utilizan hábilmente: (si todo el mundo)
- Actuar sin criterios, con lo que la respuesta depende de cómo nos pillen. Si esto es así, el lógico que consideren manías lo que les decimos.

Puede servir como pautas para conseguir esa conjunción de la que hablamos, los siguientes medios:

- Comprender siempre, que no es lo mismo que justificar todo. Para comprender hace falta conocer: el carácter, la situación en que se encuentra, sus posibles reacciones.
- Estar accesibles: hay que dedicar tiempo a los hijos, sin poner barreras innecesarias. Una buena ocasión puede ser organizar excursiones familiares, cultivar aficiones comunes, dar un paseo, prolongar la sobremesa.
- Saber escuchar, no basta oír, sino que hay que atender sabiendo dar importancia a lo que para ellos es importante.
- Corregir con claridad, pero sin actitud. Todos respondemos mal a los gritos; a veces aceptáramos el fondo, pero no la forma.
- Razonar sin sermones interminables, con sentido positivo, evitando las comparaciones con amigos y hermanos.
- Educar en la sinceridad: caerles aun a costa de que engañen en alguna ocasión. Mas vale ser engañados que desconfiar.

Para esto es muy importante no mentirles nunca, aunque a veces será oportuno no contestar. Aunque todo es preferible comenzarlo desde la niñez, no es obstáculo para procurar vivirlo también cuando los hijos tienen mas edad. La calidad de la educación familiar se manifiesta mejor cuando los hijos en la adolescencia ponen en tela de juicio la autoridad de sus padres. Si en todo momento hay que procurar ser amigos de los hijos, con mas motivo cuando mas falta les hace, aunque aparentemente tarde en dar frutos esa labor educativa.

Los padres deben tener una paciencia infinita, sabiendo repetir lo mismo, variando la forma para no cansar, tantas veces como sea preciso. En la educación se puede acertar o no, lo que no cabe es inhibirse.

Por último, se requiere discernir lo importante de lo secundario. Por el contrario, con mucho cariño, hay que ser fuertes cuando la situación así lo requiere por el bien de los hijos. **CONJUGAR AUTORIDAD Y LIBERTAD SIEMPRE CON CARINO ES LA CLAVE DEL EXITO.**

Por lo que debe tenerse en claro que los hijos frecuentemente se parecen a los padres, pues estos han incidido sobre los primeros con la herencia y la educación familiar. El mejor sistema para que el clima familiar no se deteriore es que todos se esfuercen personalmente para evitar en su carácter aquellas manifestaciones que alteran un clima grato.

La educación consiste, entre otros aspectos, en la transmisión de valores y hábitos. Logrando que los niños sobre todo de los cinco a los diez años no vivan solamente para si mismos y que se ocupen cada vez un poco mas de los demás, una de las formas para conseguirlo consiste en asignar a cada hijo una pequeña tarea en la casa.

No tener claro entonces la importancia del papel del padre en la educación de sus hijos durante el periodo de estudios trae como consecuencias críticas como por ejemplo, el decirle poco tiempo a preparar y enseñar a estudiar. Cuando son pequeños porque todo su tiempo lo ocupan las

actividades. Cuando son mayores se da por supuesto que saben estudiar. Además, enseñar a estudiar no es dedicar unos días a desarrollar técnicas de estudio, debe ser una tarea más profunda que exige que todo padre y profesor enseñe progresivamente a estudiar.

Otro aspecto relevante es que nuestro hijo se sienta IMPORTANTE, pues aunque no lo diga y no exprese sus emociones como debiera, quisiera que su Autoestima este bien alimentada.

Es así que para la mayoría de padres, el deseo de que los hijos sean inteligentes, es un sentimiento normal, pero un factor importante para su éxito o fracaso estudiantil es la autoestima que los padres le den al niño en casa, como también la de hermanos, familiares y amigos. Por lo que para elevar su autoestima, no se requiere de magia o abundantes regalos, sino de una actitud positiva para hacer de los hijos una obra de arte.

#### LO QUE LOS PADRES PUEDEN HACER

- saber escuchar, aconsejar y comprender.
- corregir en el momento y manera apropiada.
- tener conciencia de los sentimientos del niño.
- celebrar sus triunfos y recompensarlo.
- apoyar en sus tareas escolares.
- mostrarse accesible, ser amigos y decirles que se los ama.

#### LO QUE NO SE DEBE HACER

- pasar por alto sus sentimientos.
- evadir su responsabilidad, en las necesidades básicas de los hijos.
- obligar al niño a realizar cosas inadecuadas.
- educar con violencia y castigar más de la cuenta.
- ridiculizar a los hijos en privado y público.
- pensar que sus hijos saben que los aman y por ello no decirlo.



## TEMA: RELACION ENTRE NIÑOS PADRES Y FAMILIA

Los agentes que intervienen en la educación de los infantes son los padres y el maestro. En la primera infancia y el primer período de la niñez [hasta los 3 años] estrictamente está a cargo de los padres, la cual es una época en que la educación es espontánea, sistemática, y natural que se va dando en todos los ambientes. Luego comienza la etapa que se desarrolla en relación con la educación pre-escolar donde el niño inicia su vida de interrelación exterior a su hogar, la educación del niño, durante esta etapa puede abarcar tres aspectos: la educación de los sentidos, de la imaginación y del carácter.

Es así que las relaciones padre-hijo en la vida familiar son de fundamental importancia en la vida pre-escolar y escolar donde se establece verdaderamente una relación bilateral madre-hijo, maestra-niño, que se conjugan con madre-maestra.

Algunos autores prestigiosos como Gesell, afirman que el mejor modo de alcanzar el significado de la relación maestro-alumno será comparándola con su prototipo, relación madre-hijo.

La relación madre-hijo se basa en las leyes de la herencia o parentesco en cambio la relación de maestro-niño es la brindada por el Estado.

Desde el punto de vista educativo la maestra goza de ciertas ventajas, pues la coloca en posición de valorar y resolver los problemas de una manera realista.

La maestra bene una gran familia que es la sección o el grado, así la maestra posee en su favor el refuerzo psicológico que proviene del impacto del grupo escolar sobre la individualidad del niño. El maestro puede usar el grupo como elemento de influencia sobre el alumno. También, lo reducido e íntimo del hogar ofrece ventajas a la madre, para reconocer las características de cada hijo, pero esto o es elemento negativo para la maestra que está profesionalmente preparada para detectar las dificultades individuales.

Por otra parte la maestra observa al niño en el grupo social que permite percibir características y detalles personales que el hogar no alcanza a revelar.

En los primeros años de educación sistemática, los lazos afectivos entre madre y niño son muy fuertes y difícilmente puede lograr la misma fortaleza, las relaciones maestra-niño.

Una maestra inteligente supera esta indiferencia y no trata de ser sustituta de la madre, trata de ubicarse en un plan intermedio donde su afecto y su cariño sean la continuidad del ofrecido por la madre y satisfaga las necesidades y solicitudes que provoca la actitud educativa.

Es oportuno señalar, que estos son nuevos tiempos en que la labor educativa corre paralela e la fusión de padres y maestros. Ninguno dejará librada la responsabilidad, al otro puesto que en diferentes situaciones ambos son los agentes directos de la educación del niño.

La madre debe comprender que las relaciones maestra-niño son naturales y el afecto de ambos es reciproco, se sentirá cómoda y tranquila porque entenderá que su hijo a pesar de la atracción que siente por su maestra, continuará ubicándola e su verdadero lugar de madre.

Estará segura que esas buenas relaciones maestro-niño, contribuirán en forma positiva al desarrollo de las tareas pre y escolares en una sana y feliz convivencia en la que se logrará, cuanto se propone en relación a la educación de su hijo.

Al mismo tiempo de esas relaciones maestro-niño surgirá espontáneamente otra, que es la de madre-maestra, y que contribuirá a estrechar la confianza que debe ser básicamente psicopedagógica y social.

Guatemala, 23 de Marzo de 1998

SEÑORES:  
PADRES DE FAMILIA.

Les saludamos cordialmente deseándoles éxitos en sus labores diarias y a la vez por este medio, les hacemos la más atenta invitación para que se sirva asistir a la realización de un programa, por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual tratará sobre:

**"LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
DEL NIÑO DE NIVEL PRIMARIO"**

Este se llevará a cabo en las Instalaciones de la Escuela Oficial para Niñas Número # 55 "Sara Cerna Zepeda", los días **SABADOS**, en el horario que más le parezca o convenga; a finales del Mes de Abril.

Dicho programa tiene una duración de 12 sesiones de una hora y media cada sesión, en las cuales se trabajará con dinámicas de animación, charlas con invitados especiales, puestas en común, talleres diversos, películas, etc.

Por lo que esperamos su asistencia y colaboración al programa a realizarse para y por beneficio de sus hijos.

Y recuerden que ustedes son los educadores naturales del niño, por lo que es necesaria su colaboración, para que la imaginación y alegría del niño se vea reflejada en su rendimiento escolar.

Para el efecto sírvase llenar la ficha que se encuentra al pie de la nota y devolverla a más tardar el día viernes 1 de Abril de 1998.

  
Lilia Lemus de Jiménez  
DIRECTORA



Nombre del padre/madre: \_\_\_\_\_

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_

Posibilidad de colaborar en el programa, los días sábados:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Sábado por la mañana: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ HORA \_\_\_\_\_

Sábado por la tarde: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ HORA \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

Guatemala, 22 de Abril de 1.998

54

SERDRES:  
PADRES DE FAMILIA.

Les saludamos cordialmente y a la vez por este medio, nos permitimos informarle que de acuerdo a la disponibilidad de la mayoría, el Programa a realizarse en las instalaciones de la Escuela "Sara Cerna Zepeda" quedo en el siguiente horario:


\*\* SABADO 25 DE ABRIL, inicio del programa sobre "La influencia que ejerce el padre de familia en el rendimiento del niño de primaria; por parte de la Universidad de San Carlos.

\*\* A las 15:00 horas (3:00 de la tarde), pedimos su puntualidad.

\*\* Favor traer solamente un lapicero (azul o negro).

Asi mismo agradecemos su colaboración y esperamos su participación para dicha actividad.

Atentamente,

  
Ps. Nancy Karina Bran.  
Responsable.

  
Ps. Martha C. Escobedo.  
Responsable

Vo.Bo.

  
Lilia Lemus de Jiménez  
DIRECTORA

-----  
Guatemala, 22 de Abril de 1.998

SERDRES:  
PADRES DE FAMILIA.

Les saludamos cordialmente y a la vez por este medio, nos permitimos informarle que de acuerdo a la disponibilidad de la mayoría, el Programa a realizarse en las instalaciones de la Escuela "Sara Cerna Zepeda" quedó en el siguiente horario:


\*\* SABADO 25 DE ABRIL, inicio del programa sobre "La influencia que ejerce el padre de familia en el rendimiento del niño de primaria; por parte de la Universidad de San Carlos.


\*\* A las 15:00 horas (3:00 de la tarde), pedimos su puntualidad.

\*\* Favor traer solamente un lapicero (azul o negro).

Asi mismo agradecemos su colaboración y esperamos su participación para dicha actividad.

Atentamente,

  
Ps. Nancy Karina Bran.  
Responsable.

  
Ps. Martha C. Escobedo.  
Responsable

Vo.Bo.

  
Lilia Lemus de Jiménez  
DIRECTORA







Escuela de Ciencias Psicológicas  
**USAC**  
Otorga el Presente Diploma

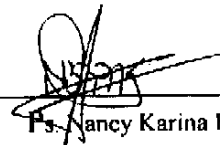
**A:** Alba Maritza Arqueta García

**Por:** Su perseverancia y asistencia al programa “La influencia que ejercen los padres en el rendimiento del niño”, realizado en la Escuela “Sara Cerna Zepeda”.

Guatemala, 04 de julio de 1998



Ps. Martha Cristina Escobedo de León



Ps. Nancy Karina Bran Navarro

Guatemala, 21 de Julio de 1.998

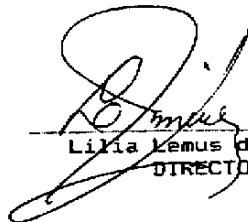
Señores:  
Departamento de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presenta


Señoras:

Por este medio hago constar que las Señoritas: **NANCY KARINA BRAN NAVARRO Y MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEON**, desarrollaron su Trabajo de TESIS en la Escuela Oficial para Niñas No. 55 "Sara Cerna Zepeda", aplicando el " **PROGRAMA DE ORIENTACION PARA PADRES, SOBRE LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO PRIMARIA** "

La aplicación de dicho Programa se realizó durante los meses de Mayo a Julio de 1.998, con un grupo compuesto de 30 padres de familia, observandose la participación activa en las sesiones realizadas.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

  
Lilia Lemus de Jimenez  
DIRECTORA



## INDICE

Contenido	Páginas
• PROLOGO.....	1
• CAPITULO I	
INTRODUCCION.....	2-3
MARCO TEORICO.....	4-9
• CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	10-22
• CAPITULO III	
PRESENTACION DE ANALISIS ESTADISTICO.....	23-32
• CAPITULO IV	
CONCLUSIONES.....	33
RECOMENDACIONES.....	34
• BIBLIOGRAFIA.....	35-35
• ANEXOS.....	37-58