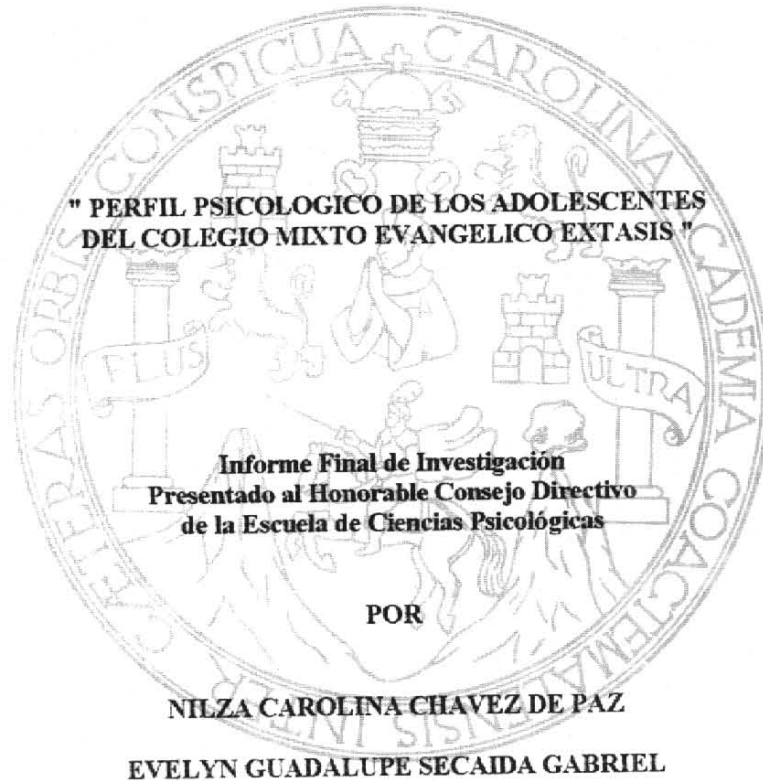


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



GUATEMALA, OCTUBRE DE 1998

13

T(1196)

C. 4.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 545, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780290, 4780880, int. 4001
Director: 4780802, 4780719, int. 4780814
e-mail: USACPSIC@usac.gg
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 409-98

CODIPs. 860-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

23 de octubre de 1998

Señoritas Estudiantes
NILZA CAROLINA CHAVEZ DE PAZ
EVELYN GUADALUPE SECAIDA GABRIEL
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto TERCERO (3o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y OCHO (39-98) de Consejo Directivo, de fecha 22 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PERFIL PSICOLOGICO DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO MIXTO EVANGELICO EXTASIS", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

NILZA CAROLINA CHAVEZ DE PAZ

CARNÉ No. 92-11104

EVELYN GUADALUPE SECAIDA GABRIEL

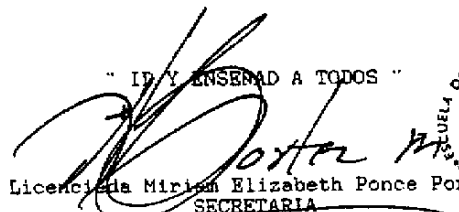
CARNÉ No. 92-11180

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Gloria Lily Prera Juárez y revisado por el Licenciado Walter René Soto Reyes.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"LEER Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce a.c.
SECRETARIA



/Celina

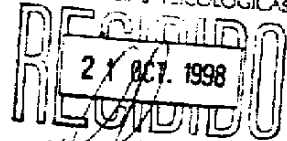


Guatemala, 16 de octubre de 1998

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio N-5 Ciudad Universitaria, Zona 13
Tels. 4768796-4, 4768985, ext. 490-1
Dirección: 4768982, 4767219, fax 4768914
e Mail: USACPSC@usa.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



[Signature] HORA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Walter
Peré Soto Reyes, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME
FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"PERFIL PSICOLÓGICO DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO
NEXO EVANGÉLICO ÉXTASIS"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

**NILZA CAROLINA CHAVEZ DE PAZ
EVELYN GUADALUPE SECAIDA GABRIEL**

CARNE No.

92-11104
92-11180

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes,
para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID y SUSTIAD A TODOS"

[Signature]
LICDA. ELLITH REOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

CRDM/edr
c.c. Docente Revisor/a
Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA (CIEPs)

Guatemala 4 de Septiembre de 1998.

LICENCIADA

Edith Rios de Maldonado, Coordinadora
Centro de investigación en Psicología
Edificio

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la
revisión del Informe Final, titulado:


" PERFIL PSICOLOGICO DE LOS ADOLESCENTES
DEL COLEGIO MIXTO EVANGELICO EXTASIS "

Elaborado por:	CARNET No.
NILZA CAROLINA CHAVEZ DE PAZ	9211104
EVELYN GUADALUPE SECAIDA GABRIEL	9211180

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ASESORA: GLORIA LILY PRERA JUAREZ COLEGIADO: 5,244

Considerando que cumple con los requisitos establecidos
por el centro de investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continúe con los trámites
respectivos.

Atentamente

Licda. GLORIA LILY PRERA J.
COLEGIADO 5,244.

Gloria Lily Prera J.
PSICOLOGA
Colegiado 5,244



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel.: 4768796-4, 4768985, ext. 490-1
Fax: 4768982, 4767219, fax 4768954
E-Mail: CEACPSIC@usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
16 de octubre de 1,998

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisi. del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,
titulado:

***PERFIL PSICOLOGICO DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO
NIXTO EVANGELICO EXTASIS***

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

**NILZA CAROLINA CHAVEZ DE PAZ
EVELYN GUADALUPE SECAIDA GABRIEL**

**92-11104
92-11180**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICENCIADA **EDITH RIOS DE MALDONADO**
DOCENTE REVISOR

WRSR/edr

c. c. Archivo
Docente Revisor





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle 14-50 Ciudad Universitaria, Zona 13
Tel: (502) 234-4200, (502) 234-4201
Fax: (502) 234-4210, (502) 234-4211
e Mail: DEAC/PSIC@usac.g
ATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 409-98

CODIPs. 658-98

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Agosto 28 de 1998

Señoritas Estudiantes
Nilza Carolina Chávez De Paz
Evelyn Guadalupe Secaida Gabriel
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y OCHO (30-98) de Consejo Directivo, de fecha 19 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**DECIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PERFIL PSICOLOGICO DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO MIXTO EVANGELICO EXTASIS", de la carrera: **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, elaborado por:

NILZA CAROLINA CHAVEZ DE PAZ

CARNET No. 92-11104

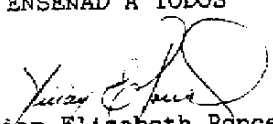
EVELYN GUADALUPE SECAIDA GABRIEL

CARNET No. 92-11180

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Gloria Lily Prera Juárez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce S. A. C.
SECRETARIA



/Rosy

DEDICATORIA

A Dios : por haberme dado la fortaleza y sabiduría que necesite para poder alcanzar la meta que me propuse.

A nuestros padres : por su apoyo incondicional y sus buenos consejos.

A nuestras madres : con especial cariño y agradecimiento:

Nitza de Paz, por tu amor incondicional y tu lucha incansable, por dar lo mejor de ti en cada momento.

Judith de Secaida, por todos tus esfuerzos y sacrificios invaluable. eternamente te estaré agradecida.

A mis hermanos: por su amistad, cariño y comprensión.

A mis compañeros(as): por los buenos e inolvidables momentos.

A nuestra Asesora : Gloria Lily Prera Juarez

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

AL COLEGIO MIXTO EVANGELICO EXTASIS

PROLOGO

El presente trabajo, tiene la finalidad de dar a conocer los rasgos de personalidad existentes en un grupo de adolescentes del Colegio EXTASIS, comprendidos entre los 11 y 18 años de edad durante el año de 1,998.

Siendo el principio de una buena sociedad la adecuada formación de la juventud Guatemalteca, aspecto que ha sido descuidado por la problemática socioeconómica y política del país.

La falta de afecto, necesidad de sentirse aceptado dentro de un grupo social que les brinde apoyo que les falta en el hogar y la falta de recursos económicos, son algunas de las causas que afectan la esfera emocional de un adolescente dentro de nuestra sociedad.

No deseamos solo establecer las variables externas que conllevan a la pérdida de salud mental , sino poder encontrar los rasgos de personalidad y tratar de establecer parámetros de ayuda para los centros educativos, por medio de las pláticas de orientación que se llevaron a cabo con el personal del colegio y padres de familia.

Es por eso, que se hace necesario realizar programas de abordamiento real sobre la Psicodinamia del desarrollo anormal del adolescente, como prevención a las patologías del adulto.

Agradeciendo al personal docente, en especial a la Directora del Centro Educativo, por permitirnos desarrollar dicha investigación, facilitándonos el ingreso, y el uso de tres salones para aplicar las pruebas y entrevistas.

(investigadoras)

CAPITULO I

INTRODUCCION

El presente estudio, tuvo como objetivo general contribuir a la detección de patologías en adolescentes del Colegio Mixto Evangélico EXTASIS, durante el período comprendido de febrero a Junio de 1,988.

Sobre la base de lo anterior, nuestros objetivos específicos se orientan hacia:

Verificar lo que de manera empírica nos refirieron las autoridades del colegio, sobre las alteraciones de personalidad de los alumnos del nivel básico.

Determinar la escala de personalidad que se presenta con mayor frecuencia.

Determinar la escala de personalidad que se presenta con menor frecuencia.

Comprobar en cuál de los dos sexos, existen rasgos patológicos, fuera de la escala normal.

Proponer recomendaciones a las autoridades del colegio, para brindar ayuda en casos se detectara patologías severas.

Tomando en cuenta que en nuestra sociedad un alto índice de población es conformado por adolescentes, consideramos de gran importancia el determinar los rasgos más significativos de personalidad que afectan de cierta forma, la salud mental y el rendimiento escolar, comprendiéndose como adolescencia el período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil, hasta la formación completa del adulto.

A cada grupo de estudiantes se les observó, se estableció el report necesario y se les aplicó el MMPI, para poder construir un perfil psicológico, es decir, una curva que une los puntos que presentan las puntuaciones de un individuo, éstas pueden compararse porque se traduce estadísticamente ya que nos presenta un grafístico de sus rasgos patológicos más característicos. Posteriormente el perfil fue analizado, y se comprobaron los objetivos planteados ya que se determinó que la Escala 8 (Esquizofrenia) se presenta con mayor porcentaje y la Escala F (Franqueza), es la de menor porcentaje. También se determinó.

que el sexo femenino presenta más rasgos patológicos en las escalas de Hipocondriasis, Depresión, Femenidad y Esquizofrenia, con relación al sexo masculino de la población evaluada.

Con base en los resultados obtenidos se recomendó a las autoridades del Colegio darle seguimiento a los alumnos que presentaron un alto grado de alteración en su perfil.

También se recomendó a la Escuela de Ciencias Psicológicas impulsar investigaciones que aborden la problemática del adolescente Guatemalteco, para que los futuros profesionales tengan una visión más amplia y clara de los rasgos de personalidad de los adolescentes. Cumpliendo así con los objetivos previstos al inicio de la presente investigación.

MARCO TEORICO

Ha sido una preocupación continua el controlar variantes socioculturales y ambientales que motivan diferencias claras en los resultados de pruebas psicológicas, la manifestación de la personalidad ante un determinado problema puede considerarse como un constante fruto de una serie de factores, algunos de ellos permanentes, lo que hace suponer que las influencias culturales y ambientales condicionan, en cierto modo, las aptitudes mentales.

Cuando se habla de ambiente nos vamos a referir a una parte del mundo cultural que nos circunda, al que está junto a nosotros, condicionando nuestro quehacer o chocando con él, sin preocuparse del choque ni de sus consecuencias para la persona que lo sufre, lo vamos a contraponer a otros dos entornos culturales, el familiar y el pedagógico institucional, que aspiran a definirse como campos de ayuda material y psicológica necesarios para el mejoramiento de la sociedad y de cada uno de sus componentes. Vamos a llamar ambiente "al conjunto de estímulos culturales no directamente educativos con los que entra en contacto la persona por el hecho de estar en un lugar y tiempo o de abrirse a la vida"¹

A medida que el niño crece, sus intereses y actitudes van cambiando con respecto a sí mismo y a los demás, como consecuencia de esta dinámica se desarrolla la personalidad del individuo.

¹ Juan García Yagüe. Condicionamientos Ambientales de la Personalidad. Edit Magisterio Español. S.A. España 1971 Pag. 399

Dentro de las etapas de desarrollo del individuo, en nuestra investigación nos interesa la **PREADOLESCENCIA**: esta etapa transcurre de los 11 a los 13 años aproximadamente, período que corresponde burdamente a la época durante la cual cursa la secundaria.

La zona corporal predominante es la genital emergente; su sistema del self se encuentra más o menos estabilizado. Sus experiencias, cónoscitivas son sintácticas. Las relaciones interpersonales predominantes o características son la necesidad primordial de compañeros del mismo sexo; durante esta época, empiezan las relaciones humanas genuinas; necesita la oportunidad de saberse igual a otros, que se reflejan en la mutualidad y reciprocidad en las relaciones interpersonales; comienza a surgir en forma confusa, el sentimiento de independencia.

ADOLESCENCIA TEMPRANA :

Este período va de los 15 a los 17 años aproximadamente; es decir, es la época de la preparatoria. La zona corporal predominante es completamente genital. El sistema del self está confuso, pero continúa estabilizándose. Sus experiencias cónoscitivas son sintácticas, extraordinariamente orientadas hacia aspectos sexuales.

Las relaciones interpersonales características, son extraordinariamente lujuriosas sus necesidades sociales son de dos tipos:

Eróticas hacia el sexo opuesto, y de intimidad hacia un compañero del mismo sexo que, en caso de confusión, puede llevar a la homosexualidad; sus relaciones son altamente independientes.

ADOLESCENCIA TARDIA:

Transcurre de los 17 o 19 años, a los primeros veintes, es decir el tiempo durante el cual se está en la Universidad o a nivel semejante. Su cuerpo está ya totalmente maduro; su sistema del self integrado y estabilizado; sus experiencias cognoscitivas totalmente sintácticas. Las relaciones interpersonales características resultan de una fuerte seguridad en contra de la ansiedad y de prolongada duración; es miembro activo de algunos grupos sociales.

Esencialmente la adolescencia, es el período de crecimiento y desarrollo humano, que transcurre entre la pubertad y la edad juvenil. Su aparición está señalada por la pubertad, pero la aparición de este fenómeno biológico, es únicamente el proceso continuo y más general, tanto sobre el plano somático, como el psíquico y que prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto.

Aparte del aspecto biológico de este fenómeno, las transformaciones psíquicas están completamente influidas por el ambiente social y cultural, de manera que las transiciones entre la pubertad y la edad adulta, pueden presentar los matices más insucitados, según el medio, la clase social y la cultura.

" K. Schnerder califica el núcleo de personalidad como el conjunto de sentimientos y estimaciones, tendencias y voliciones de un individuo "2 Todo ello está íntimamente unido a la inteligencia y a la esfera de los impulsos y sólo artificialmente se puede desatar de la integración viva para poner de manifiesto, conceptualmente con claridad, sus diversos aspectos.

² Hans Jorg Wertbrecht . Manual de Psiquiatría. Edit Gredos . Madrid 1,969 Pag. 746.

Los rasgos de personalidad son pautas duraderas en la forma de percibir, pensar y relacionarse con el ambiente y con uno mismo, y se hacen patentes en una amplia gama de contextos personales y sociales. sólo en el caso de que los rasgos de personalidad sean inflexibles y desadaptativos, causen una incapacitación funcional significativa o una perturbación subjetiva, es cuando se hablará de trastornos de personalidad.

La importancia que el estudio de la personalidad tiene dentro del campo de la psicología, puede explicarse en función de varias razones:

Primero: nos permite entender en forma aproximada, los motivos que llevan al hombre a actuar, a opinar, a sentir ser, etc., de determinada manera.

Segundo : integra en un sólo concepto los conocimientos que podemos adquirir por separado de aquellas que podríamos considerar facetas experimental y didácticamente abstraídas de una totalidad (la persona), como son la percepción, la motivación, el aprendizaje y otras.

Tercero : Aumenta la probabilidad de poder predecir con mayor exactitud la conducta de un individuo.

Cuarto : Nos ayuda a conocer como se relacionan los diferentes factores que integran la personalidad.

Existen aproximadamente 300 TESTS Psicométricos para la evaluación de tipos, rasgos y motivos de la personalidad ; algunos miden una variable (unidimensionales), para producir un puntaje único, y otros miden muchas variables (multidimensionales), para producir varios puntajes.

Los Test Psicométricos tienen o bien una validez empírica o una validez nominal.

- a) Para lograr la validez empírica, el creador del Test incluye Items que, pueden o no, ser de importancia superficial para la variable de personalidad que se evalúa, y se considera la respuesta del sujeto, cualquiera que sea como conducta significativa, independientemente de su veracidad.
- b) Para lograr la validez nominal, el elaborador del Test incluye sólo Items que parecen directamente relevantes a la variable de la personalidad que va a ser evaluada.

Existen Test de medición del valor, Test de medición de actitudes entre otros." La evaluación de la personalidad (Test Proyectivos) se denominan del Dinamismo Freudiano de la proyección en donde el Ego se defiende de ideas censurables, los pensamientos perturbantes son arrojados hacia afuera para modificar la percepción de un objeto en el ambiente externo³

El MMPI, es un test multidimensional para evaluar variables de la personalidad en adultos y adolescentes.

El MMPI (Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota) fue creado en el año de 1,939 y cuenta con las siguientes escalas :

ESCALA L :

El objetivo de esta escala, es poder evaluar el grado de franqueza del sujeto al tomar la prueba, expresa opiniones y conducta, que al ser evaluados en la cultura, solamente se encuentra en personas muy conscientes, fue designada para identificar un grupo de respuestas deliberadas, evasivas, aunque esto no se logra con personas demasiado sofisticadas.

ESCALA F :

Las puntuaciones muy bajas en esta escala, se encuentran en personas caracterizadas por su sinceridad, moderación, honradez, que son confiables, calmadas, pacientes, leales, vivaces y modestas. En tanto que las personas con puntuación alta son arrogantes, presumidas, oportunistas, inquietas, inestables y constantemente insatisfechas e inconformes eternas. En resumen la escala F, mide la falsedad de la prueba.

ESCALA K :

Esta escala integrada por 30 fases, opera como escala de corrección para las escalas clínicas :

1 Hipocondriasis (Hs), 4 Desviación Psicopática (Dp), 7 Psicatenia (Pt)
8 Esquizofrenia (Es), 9 Manía (Ma), pero también como índice de ciertas características de personalidad.

³ Josef Cohen . Evaluación de la Personalidad. Edit Trillas . México 1,979. Pag 236

ESCALA 1 : Hipocondriasis (Hs).

Los hombres "normales " que ofrecen una puntuación alta en esta escala, son sociables, entusiastas, amables, con amplia variedad de intereses, versátiles, en tanto que las mujeres son modestas, francas, ordenadas y comunicativas.

Los pacientes con puntuación alta en la escala 1 (Hs), expresan en forma constante sus conflictos Psicológicos y emocionales por medio de una canalización somática, manifestando persistentemente y a menudo en forma extrema sus preocupaciones relacionadas con su salud física.

" La sintomatología esencial de la Hipocondría es la preocupación, el miedo o la creencia de tener una enfermedad grave a partir de la interpretación personal de los signos o sensaciones físicas que se consideran pruebas de enfermedad somática.

El examen físico completo no apoya el diagnóstico de ninguna enfermedad somática que pueda explicar los signos o sensaciones, o las interpretaciones personales del sujeto, aunque pueden coexistir alteraciones físicas." ⁴ El miedo o la creencia injustificada de padecer una enfermedad persiste a pesar de las explicaciones médicas.

⁴ Pierre Pichot. Manual Diagnóstico Y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edit Masón S.A. Barcelona España. 1,988 Pag. 401

ESCALA 2 : DEPRESION (D)

La escala 2 es caracterizada a menudo como la escala del "estado de ánimo", ya que es posible por medio de ella encontrar estados emocionales momentáneos y transitorios. Está diseñada para medir el " grado de depresión ", cuadro psicológico que expresa baja moral, sentimiento de desesperanza y tristeza. La escala varía de acuerdo con la forma en que fluctúan esos estados de ánimo.

La depresión es un estado mental que se distingue por aflicción y desconfianza, acompañado generalmente por ansiedad.

" El individuo deprimido está apesadumbrado, cansado, sin ganas de hacer nada y se considera impotente para emprender cualquier acción.

En su estado de incapacidad se siente extremadamente triste, llora con facilidad y considera que la vida no vale la pena vivirse. Ya no le interesan las cosas que antes le interesaban, los sentimientos de culpa están siempre presentes. En bastantes casos el suicidio es el fin de un cuadro depresivo⁵

En la adolescencia la depresión suele adquirir el aspecto de la melancolía típica. Con la aparición de las pulsiones genitales violentas en la pubertad, el adolescente se dirige al sexo contrario con la ilusión de reencontrar a la madre idealizada, dándose cuenta que son objetos que frustran y gratifican, en síntesis que son objetos reales, hablamos en estos casos de las depresiones provocadas por el fracaso del primer amor.

⁵ Carmelo Monedero. Psicopatología General. Edit. Biblioteca Nueva. España 1,978 Pag. 158

La depresión considerada endógena, lo mismo que el duelo normal, es la tristeza por la pérdida del objeto amado. En el duelo normal se conoce el objeto amoroso perdido, en la depresión se desconoce, porque es un objeto amoroso infantil e inconsciente.

ESCALA 3 : Histeria (Hi)

Se integró con el objeto de identificar a pacientes que padecían de histeria de conversión, sin embargo, entre sujetos normales con escala 3 alta se encuentran características de la personalidad tales como idealista, ingenua, social, perseverante, comunicativo, afectuoso, sentimental, individualista, infantil, impaciente, inhibida, entusiasta, accesible y colaborador en actividades sociales. En las mujeres es más frecuente que en los hombres.

Cuando la puntuación es baja, las personas son generalmente estables, con intereses estéticos, convencionales, son controladas, pacíficas y restringidas, no participan en situaciones sociales, no les interesa la vida agitada.

La histeria es una neurosis caracterizada por la existencia de dos órdenes de signos: unos permanentes y que deben ser buscados (estigmas) y otros transitorios que se manifiestan generalmente de manera sorprendente (accidentes, ataques, etc). Los fenómenos histéricos pueden ser reproducidos por sugestión o autosugestión.

La personalidad histérica se caracteriza por excitabilidad, egocentrismo, afecto que cambia continuamente y que es superficial (no genuino), por la sobre actividad. Personas que pueden esforzarse para ser el foco de atención, mediante una conducta dramática, en ocasiones sorprendente. Algunos son recatados sexualmente, seductoras, pero no responden cuando tienen que reaccionar con emoción o sexualidad genuina.

"Las características de la histeria son: mayor frecuencia en el sexo femenino, se caracteriza por trastorno sensitivo (diversidad de dolores en varias regiones del organismo, pérdida de sensibilidad cutánea, etc)." ⁶

La histeria de conversión representa una conversión de la energía sexual reprimida, " En sus equivalentes físicos", estos equivalentes generalmente involucran a uno o más de los sentidos o a cierta porción del sistema nervioso voluntario. Por lo tanto el paciente puede ser ciego, sordo, mudo, paralítico o anestésico (incapaz de tener sensaciones).

ESCALA 4 : Desviación Psicopática (Dp)

Los sujetos que presentan puntuación elevada tienen como características principales el ser rebeldes, cínicos, no hacen caso de reglas establecidas en su grupo social, son agresivos con las damas, egoístas; son por otra parte entusiastas, francos, individualistas, se preocupan demasiado y son sensibles. El adolescente con escala 4 alta es también rebelde, tiene problemas escolares y generalmente abandonan los estudios, tienen dificultades de adaptación social y finalmente llegan a la delincuencia. El cuadro de delincuencia señala indudablemente la falta de conformidad con el medio ambiente social y falta de control de sí mismo.

La puntuación baja de la escala 4 está representada por personas convencionales y de pocos intereses. son más bien sumisas, complacientes, aceptan la autoridad y en este sentido hacen todas las cosas que se les prescriben. Son así mismo personas de buen temperamento, persistentes y tienen metas adecuadas. Son personas agradables, un poco tímidas, sinceras y confiables.

ESCALA 5 : Masculinidad - Feminidad (mf)

Su objeto principal es obtener respuestas relacionadas con intereses que puedan definirse entre los que son propios de los hombres y de las mujeres, es decir pertinentes a características propias de un sexo o del otro. La puntuación elevada en esta escala en cualquiera de los dos sexos implica una orientación en dirección al sexo opuesto. Esto no implica que el sujeto que ofrece una puntuación alta en esta escala tenga inclinaciones homosexuales.

Las mujeres que ofrecen puntuación alta en esta escala no tienen los rasgos psicológicos correspondientes a los hombres, sino que más bien son amantes del peligro, tienen mucha fortaleza física, se enfrentan adecuadamente a la vida, se relacionan con gran facilidad con la gente, dan apariencia de tranquilidad y estabilidad.

Tienen un sistema propio que les conduce a favorecer actitudes propias de hombres y la característica principal está en función de la agresividad que manifiestan.

⁴ José Bierge. Medicina para Toccos. Edil. Ramón Sopena. Barcelona. 1975. Pag. 580

Los hombres que obtienen alta puntuación en esta escala, tienen valores, intereses, actitudes y formas de expresión femeninos o son bien educados y por lo tanto se interesan en temas culturales y académicos.

ESCALA 6 : Paranoia (Pa)

Los sujetos normales con escala 6 alta son perfeccionistas, difíciles de llegar a conocer realmente, tercos en su postura, emotivos, sensibles en sus relaciones interpersonales y dados a preocuparse en lo que otros puedan pensar o decir de ellos. Son personas amables, afectuosas, generosas, los hombres especialmente bondadosos, sentimentales con amplitud de intereses. Las mujeres con puntuación alta dentro del grupo normal también son emotivas, bondadosas, sensitivas en sus relaciones interpersonales, francas y tensas. cuando la escala 6 es baja se encuentra que los sujetos son equilibrados, serios, maduros en su manera de enfrentar la vida, razonables, confiables e íntegros.

Algunos adolescentes con problema de conducta ofrecen como los adultos sensibilidad indebida en las relaciones interpersonales mostrándose presionados por todo lo que les rodea, por el trabajo, las obligaciones sociales o por las críticas ingenuas que se les hacen.

"Boissier de Sauvages (1,978) emplea por primera vez el término paranoia en un sentido orientado en una nueva dirección, lo cual la acerca al significado actual. Decimos así pues ya Hipócrates lo había usado pero como insania o locura"¹⁷

José A. Bustamante. Psiquiatría. Edit Científico Técnica. Cuba 1,990 Pag. 185

La paranoia es una psicosis crónica muy rara, de una sistematización de sus delirios lógicamente estructurados bien sean de grandeza o de persecución, el resto de la psique que no tenga que ver con el delirio mantiene una total normalidad, no se presentan alucinaciones. Existen diversas formas clínicas de paranoia:

"Paranoia Combativa: personas enérgicas, obstinadas, combativas, que siempre quieren tener la razón, que no saben perder, que al sufrir un perjuicio en lo que conceptúa sus legítimos derechos entablan demandas judiciales. Creen que no se les hace justicia y siguen combatiendo, tienen un constante malestar interno de incomodidad, de herida de amor propio, irritándose y exaltándose con facilidad, conduciendo todo ello al trastorno paranoide-combativo."⁸

Paranoia Sensitiva: es poco frecuente, estos individuos se creen objetos de burla y desprecio, en algunas personas esta persecución o menosprecio se refiere a alguna falta sexual, creyendo que todo el mundo está informado de su falta y está en contra de ellos, son personas delicadas, tímidas, con una delicadeza moral.

Paranoia Desiderativa: es una forma de paranoia que reúne todos aquellos casos en los cuales se realiza la satisfacción más o menos grande de deseos. son personas que de muy jóvenes acumulan sospechas, coleccionan observaciones, recogen alusiones hasta que al fin cargados de razón, seden ante la evidencia y aceptan totalmente una idea (delirios de invención, genealógicos, místicos, de grandeza, etc).

ESCALA 7 : Psicastenia (Pt)

Las características de esta escala incluyen reacciones fóbicas y obsesivo-compulsivas. Las personas dentro de esta categoría están caracterizadas por excesivas dudas, dificultad en lograr decisiones, gran variedad de temores, excesiva preocupación obsesiva, actos compulsivos y ritualistas, perfeccionistas en sus exigencias tanto de sí mismos como de otras personas. La tendencia a la conducta obsesivo-compulsiva se manifiesta por medio de angustia, inseguridad, desconfianza en sí mismo y con un panorama del mundo generalmente amenazador, hostil y angustioso. Le caracterizan sentimientos de culpa constantes.

"Las compulsiones son ideas o actividades que utilizan las personas para ignorar o suprimir los pensamientos o impulsos (obsesiones), es decir las compulsiones son actos que la persona se ve impulsada a realizar para reducir el malestar que lleva consigo una obsesión, o bien para prevenir un acontecimiento o situación negativa. Las compulsiones más frecuentes son de lavado o limpieza, actos de carácter repetitivo y puesta de objetos en orden"⁹

Los individuos con este trastorno suelen expresar afecto en forma muy controlada, se sienten muy incómodos en presencia de otras personas emocionalmente expresivas. Sus relaciones cotidianas son serias y formales y pueden estar serios en situaciones en que los demás ríen y están contentos. se contienen cautelosamente hasta estar seguros de lo que van a decir es perfecto. Pueden estar preocupados por lo lógico y lo intelectual, y ser intolerantes con el comportamiento afectivo de los demás.

José Bierge. Medicina para Todos. Edít. Ramon Sopena. Barcelona 1975. Pag. 680
Traductores de la Edición Española. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edit. Mason México 1.996 Pag. 685

Es frecuente que les cueste expresar sentimientos de ternura y es raro que hagan halagos. Los sujetos con este trastorno pueden experimentar dificultades y malestares laborales, especialmente al enfrentarse a situaciones nuevas que exijan flexibilidad y transigencia.

Pocas de las personas con puntuación 7 alta se encuentran severamente enfermas para requerir hospitalización, generalmente estas personas pasan por épocas muy difíciles sufriendo sus síntomas y rara vez se ven en la situación de no poder continuar con sus ocupaciones cotidianas.

El sujeto normal con puntuación elevada en esta escala es sentimental, dependiente, deseoso de agradar, con sentimientos de inferioridad, indeciso, compulsivo, tranquilo y de buen temperamento, aunque individualista e insatisfecho. La mujer con puntuación alta es sensitiva, emotiva y dada a preocuparse demasiado.

ESCALA 8 : Esquizofrenia (Es)

Las esquizofrenias son el grupo más difícil para poder formular un sistema de evaluación de lo raro, extraño, poco usual y complejo de esta discutida enfermedad. Muchos aspectos pueden mencionarse respecto a las características del esquizofrénico, pero los rasgos más importantes son su incongruencia de afecto, el fraccionamiento en el proceso del pensamiento y lo extraño del contenido de este.

El esquizofrénico no tiene interés en el medio ambiente y generalmente da la impresión de encerrarse en sí mismo y se mantiene o puede mantenerse fuera de todo contacto con el mundo.

Cuando al puntuación de la escala 8 es la más elevada en el perfil, se trata de sujetos muy jóvenes, reos o enfermos psiquiátricos, ya que este cuadro es muy raro que se encuentre en personas normales. En sujetos normales se describe en apatía, aislamiento y excentricidad.

La puntuación baja en la escala 8, se observa en personas equilibradas, quienes buscan poder y reconocimiento por medio de la productividad. Sin embargo tienen la tendencia a la sumisión y al reconocimiento casi incondicional de figuras autoritarias.

Son personas convencionales, responsables, conservadoras, amistosas y honestas. Entre los adolescentes se encuentra una elevación moderada en esta escala y esto se puede asociar como una rebeldía a los patrones de conducta establecidos por el grupo adulto; puede ser además oposición del adolescente al convencionalismo y al conformismo social que les rodea.

" Bleuler designa la esquizofrenia como todos los estados mentales que presentan como carácter esencial la disolución y la discordancia de las funciones psíquicas (afectivas, intelectuales y psicomotrices), con pérdida de la unidad de la personalidad, ruptura con el contacto con la realidad y tendencia a encerrarse en un mundo interior. La evolución es más o menos rápida y por lo común desemboca en la demencia."¹⁰

Trastornos perceptuales: alucinaciones, las más comunes son de tipo auditivo y visual. Una consecuencia en la imagen corporal que sufre el esquizofrénico es la despersonalización (sensación de que ya no es él mismo). Los hechos que son tanto externos como internos no le parecen iguales como fueron en otra ocasión.

Alberto L. Merari. Diccionario de Psicología. Edit. Grijalbo. Mexico 1.986 Pag. 68.

Trastornos Afectivos. falta de responsabilidad emocional. en ocasiones sufren anhedonia, es decir incapacidad para experimentar placer, embotamiento o aplanamiento afectivo. No responden ante hechos importantes, con una gama apropiada de emociones, también han sido descritos como ambivalentes en sus emociones.

Trastornos Psicomotores: Con el uso de drogas, tranquilizantes, rara vez se observan estas conductas, excepto durante episodios psicóticos agudos. Una forma dramática de conducta motora es el estupor (catalepsia, pueden permanecer inmóviles por largos períodos, sin darse cuenta aparentemente del estímulo externo). También pueden mostrar flexibilidad de cierta parte de su cuerpo que se controla muscularmente en forma voluntaria, pueden ser "moldeados" por otra persona.

ESCALA 9 : Manía (Ma)

El objeto de esta escala, es poder diagnosticar los estados de ánimo de las personas con características maniaco depresivas de tipo maniaco. Este cuadro clínico, se caracteriza por una actividad intensa, gran distracción, insomnio, incansable, hipertiroidismo, actitud de desconfianza y además megalomanía. El lenguaje es generalmente rápido reflejando pensamiento bajo, gran tensión ; algunos clínicos piensan que este estado es una defensa en contra de la depresión.

Una puntuación alta en esta escala es optimista, expansivo y no se encuentra atado a las costumbres sociales que le rodean. Las personas con puntuación más baja, son modestas, convencionales, aisladas y humildes. Las personas con puntuación más baja en la escala 9 , pero no necesariamente la más baja, en las escalas clínicas son personas prácticas, confiables, adaptables y ordenadas.

Es decir la puntuación baja es un buen índice para predecir conducta adecuada, principalmente en perfiles de adolescentes.

ESCALA 0 : Introversión - Extroversión Sociabilidad (Si)

Las puntuaciones elevadas apuntan a la conducta o tendencia a la introversión. Es decir, las puntuaciones bajas señalan tendencias a la extroversión. Las puntuaciones altas en esta escala, se encuentra en personas apáticas, consientes de sí mismos, tímidas, inseguras, modestas, con falta de originalidad en la resolución de sus problemas, incapaces de hacer decisiones, lentas, rígidas, inflexibles en sus pensamientos y acciones extremadamente controladas e inhibidas y con falta de confianza en sus propias habilidades. Las mujeres con puntuaciones elevadas son bondadosas, afectuosas, y sentimentales; no son personas que encuentran satisfacción y por lo tanto tampoco buscan contacto social, si no al contrario son personas que se encuentran frustradas en sus relaciones interpersonales.

" El self contiene dentro de sí ambos factores, el de introversión y extroversión. El aspecto extrovertido del self está orientado hacia la gente, despliega emoción, se inclina a ser voluble y favorece a la acción sobre el pensamiento contemplativo. El introvertido, en cambio invierte el proceso escondiendo sus sentimientos y buscando soluciones a los problemas en forma pasiva. Para lograr la auto realización verdadera el hombre de balancear en forma apropiada y duradera ambas características. Aunque esto casi nunca es totalmente posible porque la personalidad no es un sistema cerrado"¹¹

¹¹ Jose Cueli y Lucy Rexdl. Teorias de la personalidad. Edit. Trillas. Mexico. 1979. Pag. 98

El proceso de socialización lleva una gran cantidad de tiempo y de esfuerzo continuo. Toda la conducta que el niño realiza en su pequeño mundo social; que es la familia, tiene su efecto sobre el curso natural del desarrollo, partiendo de sentimientos naturales de inferioridad hacia alturas de superioridad. Las cualidades agresivas de la superioridad se socializan por medio de los esfuerzos del ambiente que le rodea. " La familia constituye de esta forma, el fundamento de la sociedad, al ser la fuente de su continuidad histórica y la base social sobre la que descansa la misma comunidad. De allí que su acción con respecto a la estructura social es importante : Lo que sucede en ella repercute en un nivel más amplio, trasciende su marco particular para influir en la esfera de la misma comunidad y en sus instituciones. "¹²

¹²Centro de Documentación y Publicaciones Sexualidad Humana y relaciones personales Edit. International Planned Parenthood Federation, New York, 1983 - Pag 299.

OBJETIVOS

GENERAL :

Contribuir a la detección de Patologías en adolescentes del Colegio Mixto Evangélico Extasis, durante el periodo comprendido de febrero a junio de 1,998.

ESPECIFICOS :

- 1 Verificar lo que de manera empírica nos refirieron las autoridades del colegio "EXTASIS", sobre las alteraciones de personalidad de los alumnos del nivel básico.
- 2 Determinar la escala de personalidad que se presenta con mayor frecuencia.
- 3 Determinar la escala de personalidad que se presenta con menor frecuencia.
- 4 Comprobar en cuál de los dos sexos, existen rasgos patológicos, fuera de la escala normal.
- 5 Proponer recomendaciones a las autoridades del Colegio, para brindar ayuda en caso se detectaran patologías severas.

PREMISAS:

"La falta de afecto, necesidad de sentirse aceptado dentro de un grupo social, afectan la esfera emocional del individuo".

"Las variantes socioculturales y ambientales motivan diferencias claras en los resultados del perfil Psicológico evaluado (MMPI) ".

"Dada la falta de información, colaboración e interés hacia las pruebas Psicológicas, se dificulta la realización de la misma".

HIPOTESIS

HIPOTESIS DE INVESTIGACION:

El 50 % de los adolescentes del Colegio Mixto Evangélico "Extasis", presentan alteraciones significativas en el perfil psicológico.

Variable:

Alteraciones en el Perfil Psicológico

INDICADORES:

Histeria

Depresión

Hipocondriasis

Desviación Psicopática

Masculinidad - Femenidad

Paranoia

Psicastenia

Obsesivo compulsivo

Esquizofrenia

Manía

Sociabilidad deseable.

CAPITULO II

METODOLOGIA

Descripción de la población:

Población: No aleatoria de estudiantes de Colegio Extasis

Tamaño de la muestra : 36 Estudiantes (población total)

Sexos: Masculino y Femenino

Edades: De 11 a 18 años

Nivel Educativo: Primero, Segundo y Tercero Básico

Muestra:

Para la aplicación de la prueba, se trabajo con un numero de 36 estudiantes, el total de la población de los tres grados básicos, de los cuales, 21 fueron del sexo masculino y 13 del sexo femenino.

TECNICA DE MUESTREO:

Se aplico el Inventario Multifasico de la Personalidad (MMPI), a todos los estudiantes del colegio, que reunían la siguientes características:

- Edad de 11 a 18 años
- Amgos Sexos
- Que estuvieran cursando Primero, Segundo y Tercero Básico

TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

Se aplicó el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota (MMPI). Los doctores Hathaway y Mackinley, reunieron frases, para obtener una técnica objetiva que evaluara la personalidad desde diferentes ángulos Multifásicamente por medio de escalas o perfiles tanto para la investigación como para la practica clinica.

Nació de la idea de escribir muchos sobre los neuróticos y sus malestares, pero no sobre los que no eran en sí, ya que muchas personas pueden presentar rasgos patológicos sin llegar a poseer el desarrollo de la anormalidad por el influjo de una varias emociones.

Se tuvo en cuenta la cultura para que las frases fueran comprendidas aun por personas sin alto nivel intelectual o educacional las bases fundamentales que delimitan el uso de la prueba sigue el criterio que señala, que cuando un grupo de personas son similares en ciertos aspectos de conducta, es decir en la forma de la personalidad individual son sugeridas en la forma en que corresponden cuando estas aceleraciones son comparadas con un grupo identificado.

El Inventario contiene:

ESCALA L

Con esta escala se evalúa el grado de franqueza del sujeto al tomar la prueba con ella se encuentra la tendencia del sujeto a cubrir sus faltas personales socialmente inaceptables. Cuando la escala L es alta, implica una conducta no aceptada socialmente. La puntuación baja se encuentra en sujetos perceptivos socialmente adecuados, tienen confianza en si mismos.

BAREMOS:

T 56-63: Persona con mucha necesidad de impresionar en forma favorable y de ofrecer respuesta socialmente aceptables en relación al control de sí mismo y a principios morales establecidos.

T 64-69: Utilización de represión y negación. Falta de comprensión en sí mismo rigidez excesiva. engaño de sí mismo en forma consiente.

T 69-90: Utilización excesiva de la represión y negación en forma ingenua y sin comprensión. falta de flexibilidad en la adaptación y muy pobre tolerancia al estrés y a la presiones ambientales.

ESCALA F

Una puntuación elevada en esta escala afecta las otras escalas de la prueba. Si la escala es baja representa a personas caracterizadas por su sinceridad, moderados, Horades, son confiables, pacientes y leales.

BAREMOS

T 44-54: La persona contesta a la prueba en forma racional pertinente, son personas libres de tensión mantienen una buena adaptación . Las puntuaciones a este nivel reflejan intentos defensivos de personas que esconden patologías significativas.

T 55-69: Implica independecia de pensamiento y negativismo. Temperamentales, insatisfechos, inquietos, malhumorados, obstinados en sus opiniones e inestables .

T 70-80: Esta elevación sugiere una probabilidad creciente de mal funcionamiento del ego. falta de interés, de cooperación, mala interpretación del material leído.

T Por arriba de 80: Falta de cooperación en el proceso de evaluación, que resulta de contestar al azar todo positivo o todo negativo.

ESCALA K

Las personas normales con puntuación elevada, son descritos generalmente como emprendedores, ingeniosos, dinámicos, energéticos, versátiles. La puntuación baja se encuentra en personas que han sido clasificadas como desconfiadas, inhibidas, artificiales y sumisos ante figuras autoritarias.

BAREMOS:

T 27-45: Tiene un concepto inadecuado de sí mismo, empobrecido y lleno de insatisfacciones que pueden aorillararlo a mejorar su status, son demasiado criticos.

T 46-60: Son personas libres y abiertas en sus auto descripciones y admiten sus limitaciones.

T 61-70: Tienden a disminuir o a no darle valor a sus faltas y a las de sus familiares y a las circunstancias. Defensivos leves a moderados y faltos de comprensión a sus problemas.

ESCALA 1 (Hs)

Hipocondriasis

Las personas con puntuación alta expresan en forma constante sus conflictos Psicológicos y emocionales por medio de la canalización somática extrema preocupación relacionada con su salud física. Puntuación Baja: Personas que ofrecen muy baja o ninguna preocupación somática.

BAREMOS:

T 21-49: Estas personas presentan muy pocas veces quejas o molestias somáticas y poco interés a sería de propia salud personas. son alertas. y efectivas en su vida.

T 50-59: En este grupo se encuentran personas realistas a cerca de su salud y con poca manifestación Sintomatológica Somática.

T 60-74: En este grupo se encuentran personas que expresan interés significativo por su salud. Tienden a realizar sus dificultades y pueden en realidad controlar sus impulsos por medio de defensas de Somatización.

T 75-84: Dentro de esta elevación se encuentran personas con interés prominente acerca de. la inseguridad física, y un gran numero de preocupaciones somáticas. Actitudes amargadas con expresión indirecta de Hostilidad.

T 85: Son personas con preocupaciones somáticas numerosas de naturaleza crónica. Presentan fatiga funcional debilidad, manifestación de sintamos para todos los sistemas corporales.

ESCALA 2 (D)

DEPRESION

BAREMOS:

T 45-59: Dentro de este grupo se encuentran personas con Perspectivas de vida dentro de un equilibrio de optimismo y pesimismo, son enérgicos y entusiastas.

T 60-69: Se encuentran personas levemente deprimidas, preocupadas y pesimistas, lo que puede resultar de situaciones temporales que le preocupan.

T 70-79: Personas con niveles de depresión clínicamente significativa por su importancia, se preocupan por minuciosidad.

T 70-80: Se encuentra en pacientes con depresión severa, preocupación extrema y pesimismo. Se caracteriza por conducta indecisa y aislamiento, anorexia e insomnio.

ESCALA 3 (III)

HISTERIA

BAREMOS:

T 22-44: Dentro de este nivel se encuentran personas que se caracterizan por negación de relaciones interpersonales adecuadas, con una actitud cínica ante la gente, conformistas.

T 45-59: No existen datos significativos.

T 60-69: Dentro de este grupo se observa la tendencia a la somatización durante períodos de tensión. Son personas egoístas que generalmente necesitan percibirse en forma favorable.

T 70-75 : Son personas con características Histeroides y mecanismos de defensa represivos.

T 76-85: Tendencia a desarrollar síntomas conversivos después de períodos prolongados de tensión, molestias somáticas basadas en algún tipo de patología física.

T 85 : Son personas increíblemente inmaduras, egocéntricas y exigentes. Con una sorprendente característica de represión y falta de comprensión.

ESCALA 4 (Dp)
DESVIACION PSICOPATICA

BAREMOS:

T 20-44: A este nivel, generalmente se encuentran personas convencionales y conformistas, pasivas y reservadas, moralistas y con pocos intereses.

T 45-59 : Personas que no son controladas ni restringidas, aunque sí puede observarse que exista un grado de conformismo a las reglas sociales.

T 60-69 : Dentro de este grupo se encuentran personas independientes e inconformes, no son impulsivos, son enérgicos y activos.

T 70-79 : Personas con tolerancia a la frustración, limitadas e insatisfechas. Inadaptadas a la sociedad.

ESCALA 5 (M-F)
MASCULINIDAD - FEMINIDAD

BAREMOS:

T 26-40: Implica énfasis en la masculinidad, son personas que prefieren la acción a la contemplación, carecen de originalidad y tienen muy poco interés en la vida, son descuidados y aventureros.

T 41-69: Se caracterizan por intereses estéticos, son imaginarios y presentan sensibilidad. tendencias a apartarse de los intereses masculinos estereotipados de la cultura.

T 70-79: Son personas inteligentes, imaginativas, tendientes a preocuparse, enfatizan sus poderes atléticos. La evaluación implica conflicto de identidad sexual, formación reactiva contra su pasividad.

ESCALA 5 en Mujeres:

BAREMOS:

T 41-55: En este nivel se encuentra la mujer de clase media con intereses vocacionales.

T 56-65: Tienen características de gran seguridad, capacidad en la competencia, gran actividad.

T 66: Son personas confiadas en si mismas, espontáneas y desinhibidas. Se encuentran en ocupaciones que son tradicionalmente masculinas, se revelan en contra del rol tradicionalmente femenino, son dominantes, toscas y agresivas.

ESCALA 6 (Pa)

PARANOIA

BAREMOS:

T 45-59: A este nivel se encuentran personas consideradas con los demás, se caracterizan por su adecuada flexibilidad, sensibilidad inadecuada.

T 60-69: Se caracterizan por su hipersensibilidad, rigidez, sentimientos de limitación y presión ante los aspectos sociales y vocacionales de la vida. Son personas con mucha desconfianza y hostilidad indirecta.

T 70-79: El rasgo predominante dentro de este grupo es la proyección de culpa y hostilidad. Son personas rígidas y extremadamente tajantes, obstinadas, sensibles y perciben inadecuadamente los estímulos sociales.

T80: Presentan ideas de referencia de persecución, sentimientos de relaciones interpersonales inadecuadas.

ESCALA7 (Ps)

PSICASTENIA

BAREMOS:

T 45-59: El perfeccionismo, orden, responsabilidad, autocrítica, preocupación por un problema insignificante, es lo esencial que caracteriza a la persona que está dentro de este nivel.

T 60-74: A este nivel se encuentran personas con capacidad adecuada para organizar trabajo, no presentan dudas en sus actitudes como tampoco preocupaciones indebidas.

T 75-84: Son personas religiosas en extremo, preocupadas, extremistas, moralistas, aprensivos, rígidos, meticulosos, insatisfechos con sus vidas y especialmente con sus relaciones sociales.

85: Se caracterizan por meditación, temores, posibilidad de obsesión, compulsiones o fobias, sentimientos de culpa, ansiedad y tensión que imposibilita la vida rutinaria, constante repetición de problemas y de soluciones posibles, intelectualización exagerada y racionalización.

ESCALA 8 (Es)
ESQUIZOFRENIA

BAREMOS:

T 60-64: Tienen interese abstracto y abandonan el interés en las personas y en asuntos prácticos, son personas creativas e imaginativas.

75 en adelante: Socialmente introvertidos, tienden a evitar la realidad, presentan impulsos inaceptables buscando la realización en sus fantasías.

Cuando está arriba de 80 sugiere la presencia de desórdenes de pensamiento y confusión, pensamientos extraños, creencias y actividades raras.

ESCALA 9 (Ma)

MANIA

BAREMOS:

T 21-44: Son personas Apáticos con disminución de sus impulsos vitales, indiferentes, sin ninguna o poca motivación de vida.

T 45-59: Esta es la puntuación se encuentra en personas normales es decir cuya actividad energía es característica de personas sanas.

T 60-69: Son personas energéticas, agradables, entusiastas, sociables y que tienen la particularidad de ser amables de buen temperamento e interesados en muchos aspectos de la vida.

T 70-85: Son personas que ante la mínima frustración presentan agresividad irracional, desadaptación hiperactiva, con superficialidad social.

ESCALA 0 (SI)

EXTROVERSION - INTROVERSION

BAREMOS:

T 25-44: Las implicaciones de la puntuación de perfiles con esta calificación es de la personas afectuosas, sociales, y amistosas.

T 45-59: Dentro de este grupo se encuentra las personas "Normales" caracterizadas por su capacidad para establecer relaciones sociales de forma satisfactoria.

T 60-69: Son personas bastante reservadas, difíciles de conocer, aparentemente tímidas en situaciones sociales que le son extrañas.

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO

Se reunió el total de la muestra de ambos sexos por escalas para poder determinar el porcentaje en cada uno de ellas se les aplico las trece escalas. Se les aplico las 13 escalas del MMPI; para detectar cuales de ellos presentan alteraciones en el perfil psicológico, se calificaron las 13 escalas con su plantilla respectiva; se tabulo la información recolectada para ubicarlos dentro de un baremo y poderles adjudicar un porcentaje, el cual utilizamos para crear los cuadros y gráficas, para facilitar el análisis cualitativo y cuantitativo. Así mismo con todos estos resultados se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los punteos obtenidos en cada escala: por grado, sexo y porcentaje, en donde la letra M representa al sexo masculino y la letra F al sexo femenino.

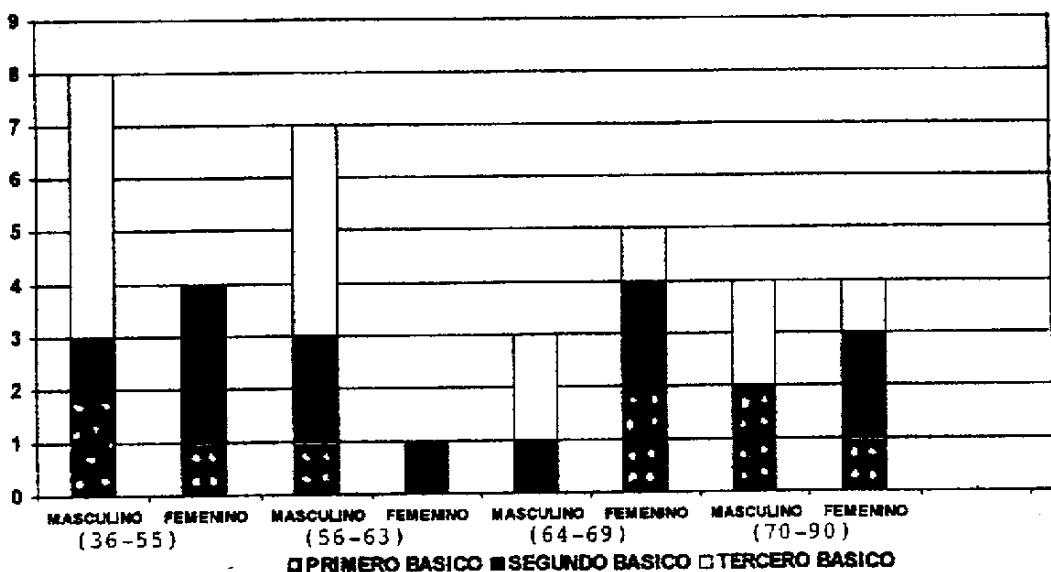
Cada escala se presenta por cuadro y con su respectiva gráfica. También se presenta un perfil grupal con su cuadro.

CUADRO 1
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA "L" (FRANQUEZA), EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
36-55	2	5.555	1	2.777	1	2.777	3	8.333	5	13.888	0	0
56-63	1	2.777	0	0	2	5.555	1	2.777	4	11.111	0	0
64-69	0	0	2	5.555	1	2.777	2	5.555	2	5.555	1	2.777
70-90	2	5.555	1	2.777	0	0	2	5.555	2	5.555	1	2.777
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 1
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA "L" (FRANQUEZA), EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE



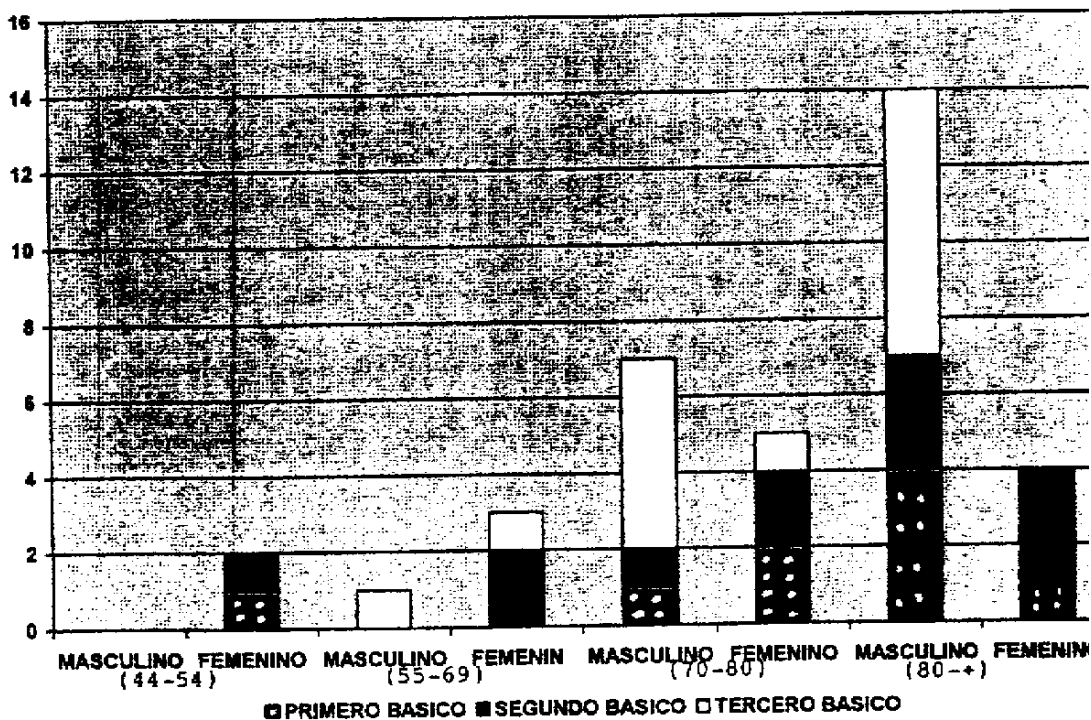
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

CUADRO 2
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA "F" (FALSEAD) EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
44-54	0	0	1	2.777	0	0	1	2.777	0	0	0	0
55-69	0	0	0	0	0	0	2	5.555	1	2.777	1	2.777
70-80	1	2.777	2	5.555	1	2.777	2	5.555	5	13.888	1	2.777
80- +	4	11.111	1	2.777	3	8.333	3	8.333	7	19.444	0	0
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 2
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA "F" (FALSEAD) EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE



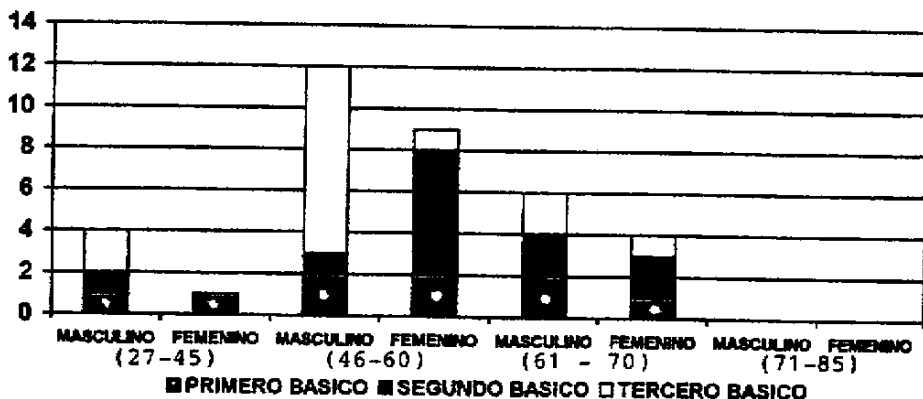
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

CUADRO 3
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA "K" (CORRECCION)
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS"
POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
27-45	1	2.777	1	2.777	1	2.777	0	0	2	5.555	0	0
46-60	2	5.555	2	5.555	1	2.777	6	16.666	9	25.000	1	2.777
61-70	2	5.555	1	2.777	2	5.555	2	5.555	2	5.555	1	2.777
71-85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,996

GRAFICA 3
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA "K" (CORRECCION)
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS"
POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE



FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,996

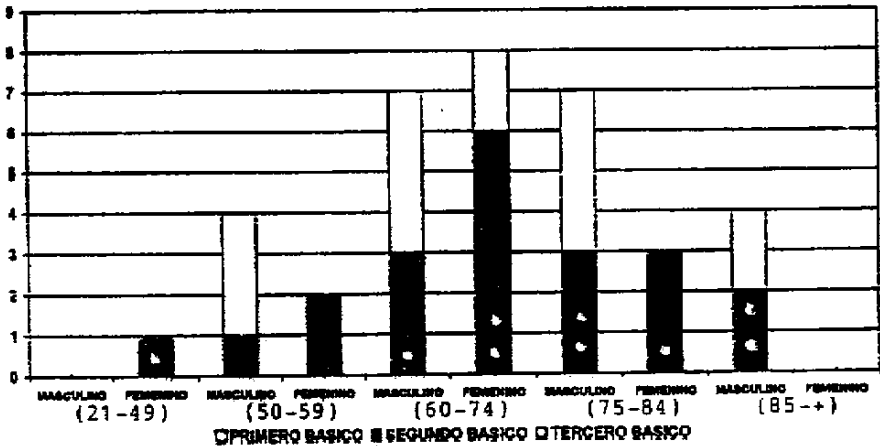
CUADRO 4
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 1 "HS" (HIPOCONDRIASIS) EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
21-49	0	0	1	2.777	0	0	0	0	0	0	0	0
50-59	0	0	0	0	1	2.777	2	5.555	3	8.333	0	0
60-74	1	2.777	2	5.555	2	5.555	4	11.111	4	11.111	2	5.555
75-84	2	5.555	1	2.777	1	2.777	2	5.555	4	11.111	0	0
85- +	2	5.555	0	0	0	0	0	0	2	5.555	0	0
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 4

DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 1 "HS" (HIPOCONDRIASIS) EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE



FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

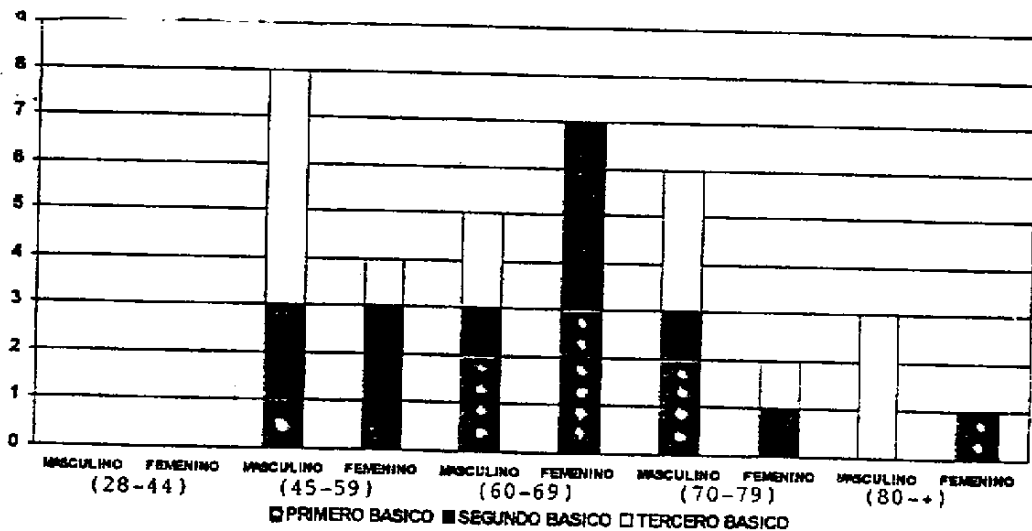
CUADRO 5
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 2 "D" (DEPRESION) EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
28-44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45-59	1	2.777	0	0	2	5.555	3	8.333	5	13.888	1	2.777
60-69	2	5.555	3	8.333	1	2.777	4	11.111	2	5.555	0	0
70-79	2	5.555	0	0	1	2.777	1	2.777	3	8.333	1	2.777
80 - +	0	0	1	2.777	0	0	0	0	3	8.333	0	0
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 5

DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 2 "D" (DEPRESION) EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, Y SEXO



FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

CUADRO 6

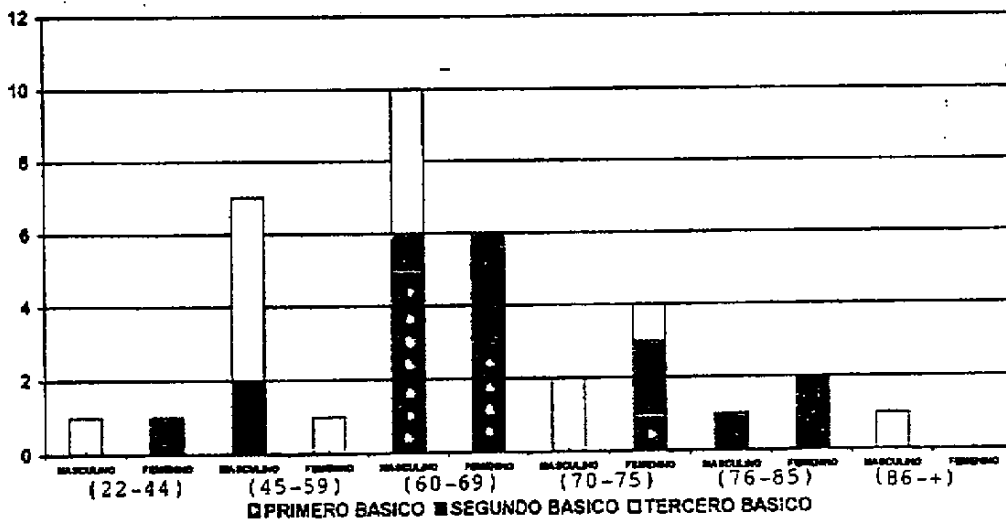
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 3 "H" (HISTERIA), EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
22-44	0	0	0	0	0	0	1	2.777	1	2.777	0	0
45-59	0	0	0	0	2	5.555	0	0	5	13.888	1	2.777
60-69	5	13.888	3	8.333	1	2.777	3	8.333	4	11.111	0	0
70-75	0	0	1	2.777	0	0	2	5.555	2	5.555	1	2.777
76-85	0	0	0	0	1	2.777	2	5.555	0	0	0	0
86- +	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.777	0	0
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1.998

GRAFICA 6

DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 3 "H" (HISTERIA), EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO Y SEXO



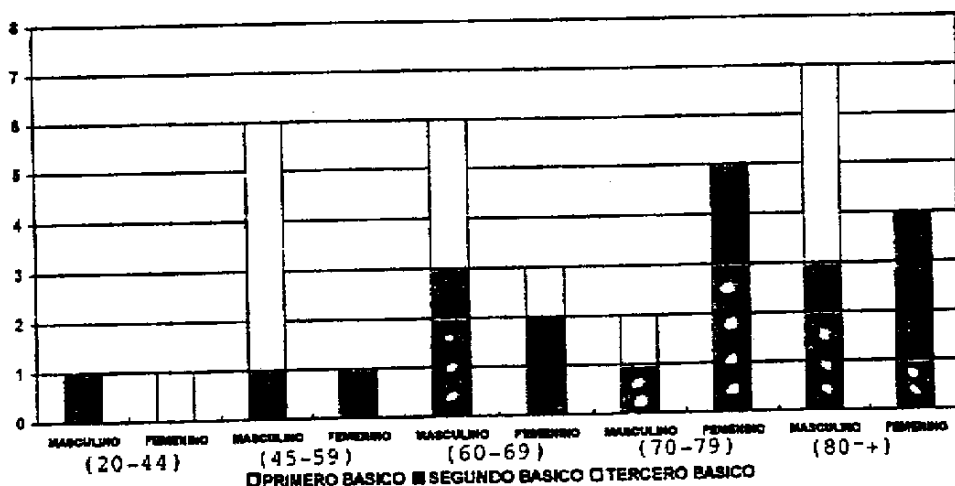
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1.998

CUADRO 7
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 4 "Dp" (DESVIACION PSICOPATICA) EN
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y
PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
20-44	0	0	0	0	1	2.777	0	0	9	0	1	2.777
45-59	0	0	0	0	1	2.777	1	2.777	5	13.888	0	0
60-69	2	5.555	0	0	1	2.777	2	5.555	3	8.333	1	11.111
70-79	1	2.777	3	8.333	0	0	2	5.555	1	2.777	0	0
79- +	2	5.555	1	2.777	1	2.777	3	8.333	4	11.111	0	0
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 7
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 4 "Dp" (DESVIACION PSICOPATICA) EN
LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO Y SEXO



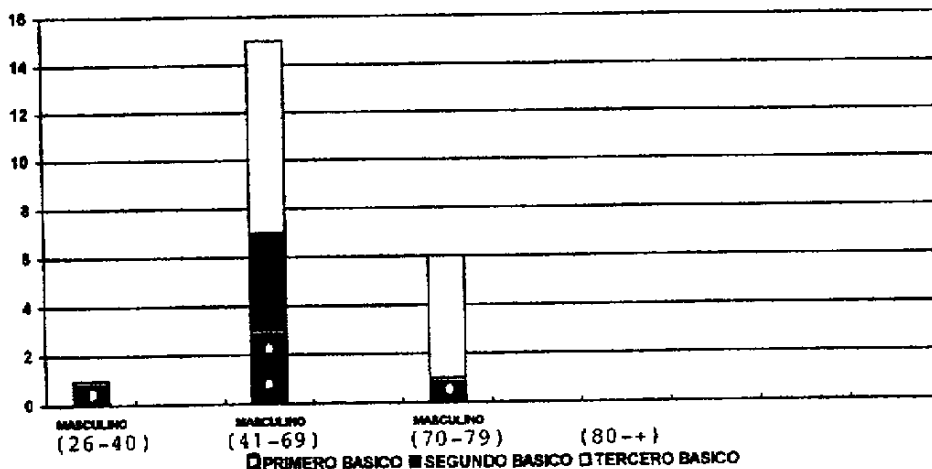
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

CUADRO 8
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 5 "MASCULINO" EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO Y PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
26-40	1	4.545	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
41-69	3	13.636	-	-	4	18.181	-	-	8	36.363	-	-
70-79	1	4.545	-	-	0	0	-	-	5	22.727	-	-
80- +	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
TOTALES	5	22.727	-	-	4	18.181	-	-	13	59.090	-	-

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 8
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 5 "MASCULINO" EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO



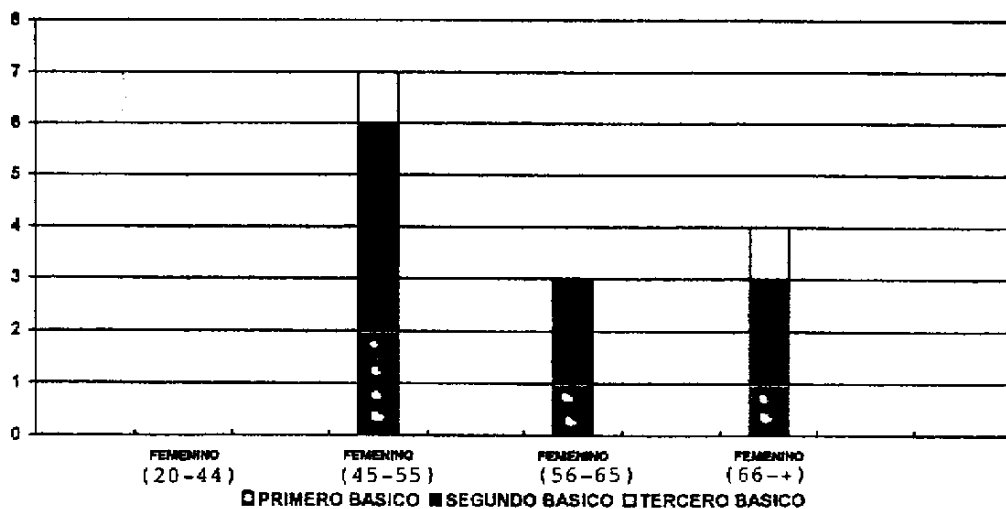
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

CUADRO 9
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 5 "FEMENINO" EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO Y PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
20-44	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0
41-55	-	-	2	14.285	-	-	4	28.571	-	-	1	7.142
56-65	-	-	1	7.142	-	-	2	14.285	-	-	0	0
66- +	-	-	1	7.142	-	-	2	14.285	-	-	1	7.142
TOTALES	-	-	4	28.571	-	-	8	57.142	-	-	2	14.285

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 9
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 5 "FEMENINO" EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO



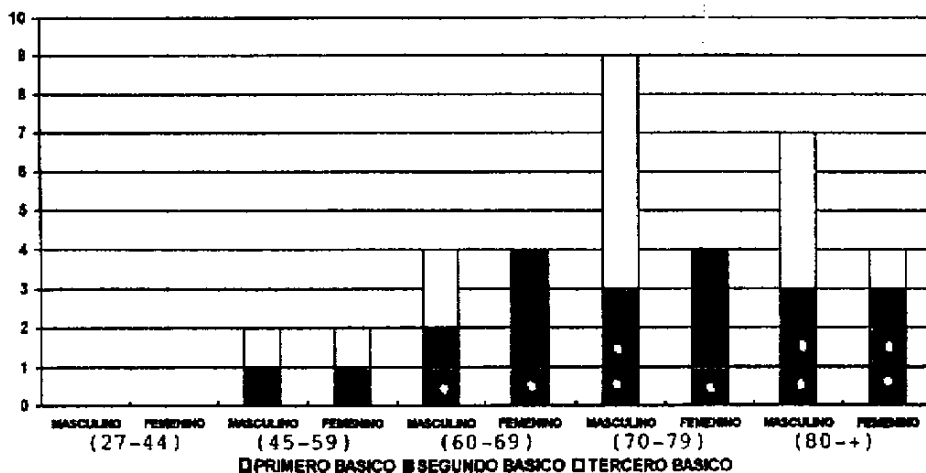
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

CUADRO 10
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 6 "Pa" (PARANOIA),
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS"
POR GRADO, SEXO Y PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
27-44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45-59	0	0	0	0	1	2.777	1	2.777	1	2.777	1	2.777
60-69	1	2.777	1	2.777	1	2.777	3	8.333	2	5.555	0	0
70-79	2	5.555	1	2.777	1	2.777	3	8.333	6	16.666	0	0
80- +	2	5.555	2	5.555	1	2.777	1	2.777	4	11.111	1	2.777
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 10
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 6 "Pa" (PARANOIA),
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS"
POR GRADO Y SEXO



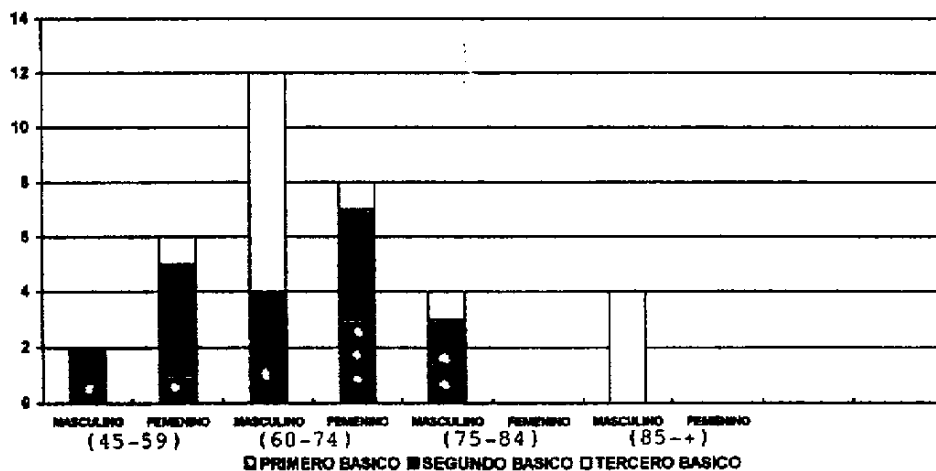
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

CUADRO 11
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 7 "P" (PSICASTENIA)
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y
PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
45-59	1	2.777	1	2.777	1	2.777	4	11.111	0	0	1	2.777
60-74	2	5.555	3	8.333	2	5.555	4	11.111	8	22.222	1	2.777
75-84	2	2.555	0	0	1	2.777	0	0	1	2.777	0	0
85- +	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11.111	0	0
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 11
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 7 "P" (PSICASTENIA)
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO Y SEXO



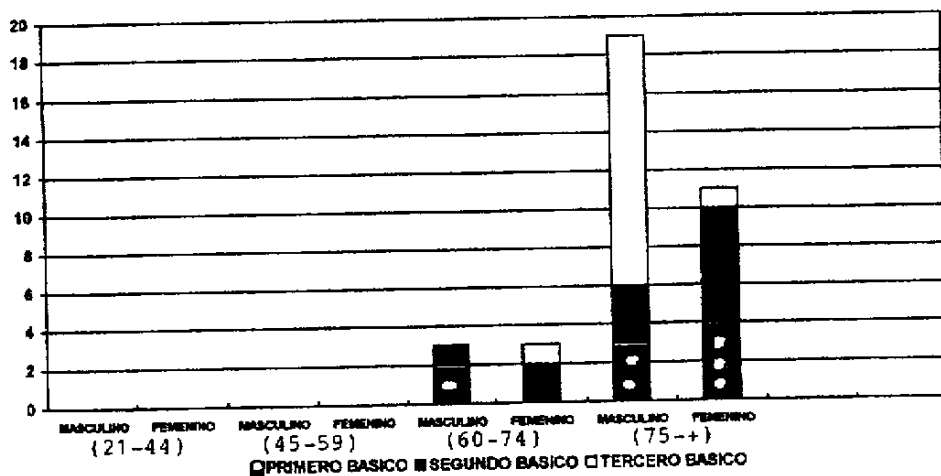
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

CUADRO 12
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA B "Es" (ESQUIZOFRENIA)
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y
PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
21-44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
45-59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
60-74	2	2.555	0	0	1	2.777	2	2.555	0	0	1	2.777
74- +	3	8.333	4	11.111	3	8.333	6	16.666	13	36.111	1	2.777
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

GRAFICA 12
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA B "Es" (ESQUIZOFRENIA)
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO Y SEXO



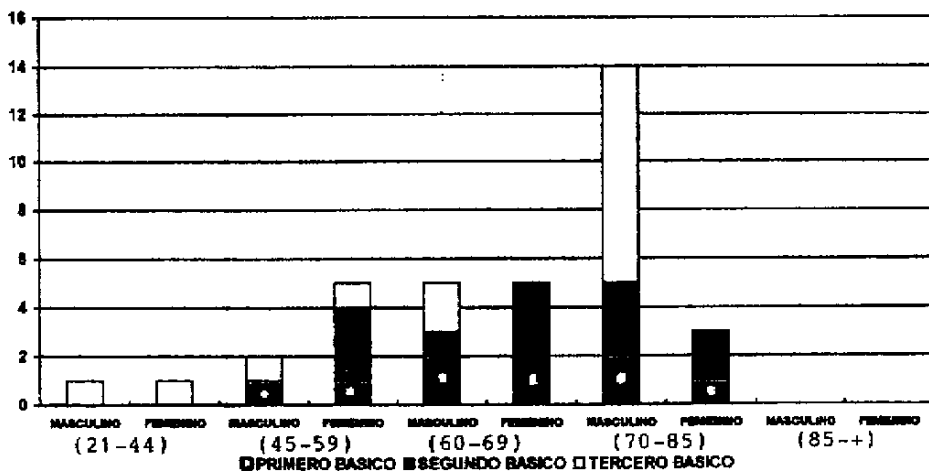
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO MMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,998

CUADRO 13
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 9 "Ma" (MANIA),
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y
PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
21-44	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.777	1	2.777
45-59	1	2.777	1	2.777	0	0	3	8.333	1	2.777	1	2.777
60-69	2	5.555	2	5.555	1	2.777	3	8.333	2	5.555	0	0
70-85	2	5.555	1	2.777	3	8.333	2	5.555	9	25.000	0	0
85- +	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	5	13.888	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO HMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,996

GRAFICA 13
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 9 "Ma" (MANIA),
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO Y SEXO



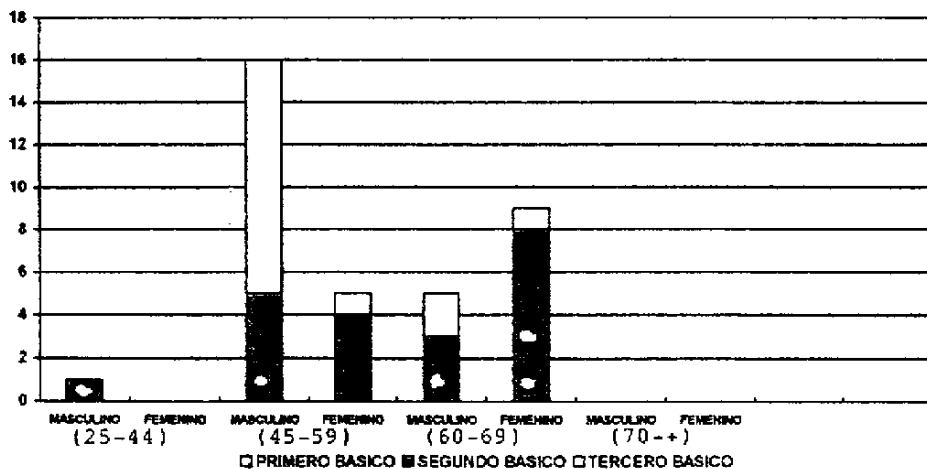
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO HMPI, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1,996

CUADRO 14
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 0 "SI" (SOCIABILIDAD)
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO, SEXO Y
PORCENTAJE

PUNTEOS T	PRIMERO				SEGUNDO				TERCERO			
	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%
25-44	1	2.777	0	2.777	0	0	0	0	0	0	0	0
45-59	2	5.555	0	0	3	8.333	4	11.111	11	30.555	1	2.777
60-69	2	5.555	4	11.111	1	2.777	4	11.111	2	5.555	1	2.777
70-+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	5	13.889	4	11.111	4	11.111	8	22.222	13	36.111	2	5.555

FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMET, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1996

GRAFICA 14
DISTRIBUCION DE PUNTEOS T PARA LA ESCALA 0 "SI" (SOCIABILIDAD)
EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL COLEGIO "EXTASIS" POR GRADO Y SEXO



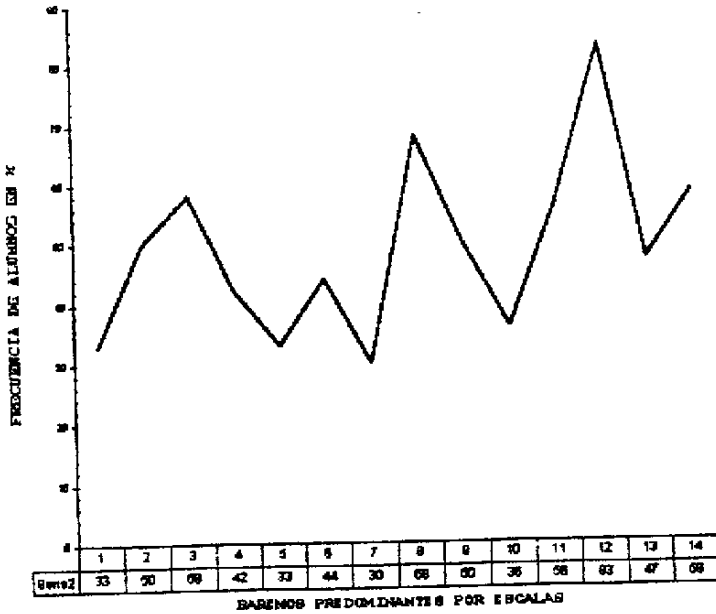
FUENTE: DATOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO MMET, EN ALUMNOS DEL COLEGIO "EXTASIS" DURANTE LOS MESES DE FEBRERO-JUNIO DE 1996

CUADRO 15
PERFIL GRUPAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO
DEL COLEGIO MIXTO EVANGELICO EXTASIS
POR ESCALA BAREMO Y PORCENTAJE DE FRECUENCIA PREDOMINANTE

ESCALA	BAREMO PREDOMINANTE	FRECUENCIA DE ALUMNOS EN %
L Franqueza	36-55	33
F Falsedad	80- +	50
K Corrección	46-60	58
1 Hipocondriasis	60-74	42
2 Depresión	46-59	33
3 Histeria	60-69	44
4 Desviación Psicopática	79-+	30
5 Masculinidad	41-69	68
5.5 Femenidad	41-55	50
6 Paranoia	70-74	36
7 Psicostenia	60-74	56
8 Esquizofrenia	74- +	83
9 Manía	70-85	47
0 Sociabilidad	48-59	58

Fuente: Cuadros L,F,K, 1,2,3,4,5,6,7,8,9 y 0 obtenidos durante la aplicación del Cuestionario MMPI, en alumnos de Colegio "Extasis" en los meses de Febrero-Junio de 1,998.

GRAFICA 15
PERFIL GRUPAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
BASICO DEL COLEGIO MIXTO EVANGELICO "EXTASIS"
POR ESCALAS Y FRECUENCIAS PREDOMINANTE
DE ALUMNOS EN PORCENTAJES



- | | | |
|--------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 = Franqueza | 6 = Histeria | 11 = Psicastenia |
| 2 = Falsedad | 7 = Desv. Psicopática | 12 = Esquizofrenia |
| 3 = Corrección | 8 = Masculinidad | 13 = Manía |
| 4 = Hipocondriasis | 9 = Femenidad | 14 = Sociabilidad |
| 5 = Depresión | 10 = Paranoia | |

ANALISIS DE RESULTADOS

ESCALA L:

El 33.33 % de la población se ubica en el baremo 36-55, lo que nos indica que no existen datos consistentes que puedan considerarse significativos. Ver cuadro = 1. Y grafica = 1.

ESCALA F:

El 50% de la población se ubica en el baremo 80 - -, lo que se traduce en falta de cooperación, de comprensión debido a pobre capacidad de entendimiento, posibilidades de que el examinado quiera aparentar mayor enfermedad de la que en realidad le afecta. Ver cuadro = 2. Gráfica = 2.

ESCALA K:

El 58.32 % sexo masculino y femenino se ubica en el baremo 46-60, personas que son libres y abiertas en sus auto descripciones y admiten sus limitaciones. Se indica aquí un equilibrio entre abrirse y protegerse a uno mismo. (ver cuadro 3 escala 3)

ESCALA 1:

El 41.66% sexo masculino y femenino se ubica en el baremo 60-74 personas que expresan interés significativo acerca de su salud. Tiene a realizar sus dificultades y pueden en realidad controlar sus impulsos por medio de defensas de somatización. La sintomatología esencial de la Hipocondria es la preocupación, el miedo o la idea de tener una enfermedad grave, a partir de la interpretación personal de los signos o síntomas físicos que se consideran pruebas de enfermedad Psíquica. (1) Pichot, Pierre (ver cuadro 4 grafica 4)

ESCALA 2:

El 33.33% de la población de ambos sexos se ubican en el baremo 45-59: son personas con perspectivas de vida dentro de un equilibrio entre optimismo y pesimismo. son enérgicos y entusiastas. También en significativo el baremo 60-69: personas levemente depresivas y preocupadas. lo que puede resultar de situaciones temporales que le preocupan. La depresión es un estado mental que se distingue por aflicción y desconfianza, acompañada por ansiedad. En la adolescencia la depresión suele adquirir el aspecto de melancolía típica. (2). Monedero, Carmelo(ver cuadro 5 gráfica 5).

ESCALA 3:

El 44.44% de la población se ubico en el baremo 60-69: hay tendencia a la somatización durante periodos de tensión. Son personas egoistas que generalmente necesitan percibirse en forma favorable. Los fenómenos histéricos pueden ser producidos por sugestión o autosugestión ,los histéricos pueden caracterizarse por excitabilidad, egocentrismo, afecto que cambia continuamente y que es superficial por la sobre actividad (4) Bierge, José.

ESCALA 4:

El 30.553% de la población se ubico en el baremo arriba de 79, lo que interpreta falta o carencia de juicio social, como de incapacidad de beneficiarse de la experiencia. Conducta antisocial y conflicto con figuras autoritarias. Ante la dificultad que existe por la falta de orientación de los padres de familia por los tabús. los jóvenes tienden a buscar un grupo de personas con objeto de encontrar aceptación, orientación, identificación, no solo en el sentido sexual aunque es un factor importante, de ellos se forma el sentimiento de competencia y mejoramiento personal. En algunos casos la inadecuada orientación que recibe de las influencias de los medios de comunicación como lo es la televisión que facilita que nuestros jóvenes tiendan a la delincuencia.

ESCALA 5:

El 68.18º de la población masculina se ubica en el baremo 41-69, se caracterizan por intereses estéticos son imaginarios y presentan sensibilidad y tendencia apartarse de los intereses masculinos estereotipados.

En la escala 5 la población con el 49.998º se ubica en el baremo 41-55, en este nivel se encuentra la mujer de clase media con intereses vocacionales. Su objetivo principal es obtener respuestas relacionadas con intereses que pueden definirse como propios de cada sexo. Manual MMPI PAG. 62-63.

ESCALA 6:

El 36.108% de la población se ubica en el baremo 70-79, en este nivel se encuentran personas que proyectan culpa y hostilidad, son personas rígidas, extremadamente tajantes, muy obstinadas, sensibles, y perciben inadecuadamente los estímulos sociales. Algunos adolescentes con problemas de conducta ofrecen como los adultos relaciones interpersonales, mostrándose presionados por todo lo que le rodea (trabajo, familia, obligaciones sociales o por las críticas que le hacen). (6) Bustamente, José A.

ESCALA 7:

El 55.553º de la población se ubica en el baremo 60-74, el perfeccionismo, responsabilidad, autocrítica y preocupación por problemas insignificantes es lo esencial que caracteriza a las personas dentro de este nivel. Las pulsiones son ideas o actividades que utiliza la persona para ignorar o suprimir los sentimientos o impulsos (obsesiones). Es decir actos que la persona realiza para reducir el malestar que lleva consigo una obsesión o para prevenir un acontecimiento. Estos individuos expresan afecto en forma controlada se sienten incómodos, ante individuos emocionalmente expresivos, pueden estar preocupados por lo lógico y lo intelectual. (8) Traductores de la Edición Española.

ESCALA 8:

El 83.33% de la población se ubica en el baremo arriba de 74. estas personas son socialmente introvertidos, tienden a evitar las presiones de la realidad. presentan impulsos inaceptables, buscando realizarse en sus fantasías.

Los estados mentales que presentan, como carácter, son la desilusión, y la discordancia de las funciones psíquicas (afectivas, intelectuales y Psicomotrices) con pérdida de la unidad de la personalidad, ruptura con el contacto de la realidad y tendencia a encerrarse en un mundo interior. (9) Merani, Alberto.

ESCALA 9:

El 47.22% de la población se ubica en el baremo 70-85, existe la posibilidad de una desadaptación hiperactiva con agitación marcar, irritabilidad y agresividad irracional ante la mas mínima frustración.

Personas que se caracterizan por actividad intensa, gran distracción, insomnio, excitabilidad, actitud de desconfianza con lenguaje rápido y pensamiento bajo, gran tensión, son expansivos. Manual MMPI Pag. 88-81

ESCALA 0:

El 58.31% de la población se ubica en el baremo 45-59, personas "normales", caracterizadas por su capacidad para establecer relaciones sociales, de forma satisfactoria. El 38.886% se ubica en el baremo 60-69, son personas bastante reservadas, difíciles de conocer, aparentemente tímida ante situaciones sociales que le son extrañas.

Personas orientadas hacia la gente, despliegan emoción, se inclinan a ser volubles y favorecen la acción del pensamiento contemplativo. El introvertido invierte el proceso y busca soluciones pasivas a situaciones de la vida, para lograr la autorealización verdadera. El hombre debe balancear en forma apropiada y duradera ambas características, aunque esto no siempre es posible pues la personalidad no es un sistema cerrado. (10) Cueli, José – Reidl, Lucy.

Tal como se observa en el cuadro #. 15, de porcentajes en las diferentes escalas, están aglutinadas con datos de los mayores porcentajes de los estudiantes del Colegio Mixto Evangélico Extasis.

Salvo la escala 2,5 y 0, son indicadores de alteraciones a nivel de personalidad, si bien se observa hay escalas, como la 7, 8 y 9, donde la mayoría de estudiantes presentan baremos altamente significativos de alteraciones, como nuestra hipótesis de investigación plantea: el 50% de los adolescentes del Colegio Mixto Evangélico Extasis, presentan alteraciones significativas, en el perfil psicológico, lo resultados obtenidos rebasan lo aseverado por la hipótesis, ya que un 65% de la población encuestada, presentó alteraciones significativas en el perfil psicológico, por lo que en base a los resultados obtenidos en el cuadro 15 se confirma la hipótesis de investigación.

Por los resultados de la gráfica # 15, la presente investigación alcanzó, los objetivos previstos en el proyecto elaborado, por cuanto se determino que la escala 7,8 y 9, son las que presentan con mayor frecuencia dentro de la población evaluada. Así mismo se determinó que las escalas 2,4 y 6 son las escalas con menor frecuencia dentro de la muestra evaluada.

Además de los datos anteriores se comprobó el objetivo planteado sobre la predominancia del sexo en cuanto a rasgos patológicos fuera de la escala normal. lo cual se evidenció en que un 95% del sexo femenino presentan alteraciones el perfil psicológico en relación a un 81% del sexo masculino.

Por último el presente estudio propone a las autoridades tanto del plantel educativo, como a nivel del Ministerio de Educación. impulsar programas que permitan el abordamiento de la problemática planteada, lo que redundará en beneficio de la sociedad en general y la juventud en particular.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Nuestra investigación tuvo como objetivo detectar patologías en los adolescentes de nivel básico del Colegio Mixto Evangélico Extasis, durante el ciclo electivo de 1998, donde se determinaron los rasgos y personalidad más significativos en ambos sexos.

Encontramos que la mayoría de estudiantes presentaron un desarrollo biológico normal, emocionalmente se ubican entre las escalas con mayor porcentaje según el MMPI, con una conducta típica en el adolescente, que presentan las escalas de desviación Psicopáticas, Paranoia, Esquizofrenia y Mania, por arriba del límite. Buscan canalizar por medio de fantasías sus limitaciones y tienden a evitar las presiones de la realidad. También se encontró un mayor porcentaje de personas con una sociabilidad deseable dentro de los límites aceptables, el resto se canaliza en personas tímidas y difíciles de conocer.

El sexo masculino presentó, en su mayoría, intereses estéticos, son imaginativos y con tendencia al aislamiento, mostrando una falta de interés y cooperación ante la prueba, a diferencia del sexo femenino, el cual presentó interés y un mayor énfasis de carácter vocacional.

Una tercera parte de adolescentes, presentaron una leve depresión la que se consideró situaciones, ya que se estableció que poseen equilibrio entre optimismo y pesimismo. Manifestaron resultados de sentimientos de culpa y hostilidad, proyección, rigidez y una mala interpretación ante los estímulos sociales.

Menos de la mitad de la población presentó interés por salud, con pocas manifestaciones somáticas, el resto se caracterizó por una mayor tendencia a la somatización bajo períodos de tensión.

En síntesis es importante mencionar que aproximadamente la cuarta parte de la población presentó preocupación por impresionar en forma favorable, ofreciendo respuestas socialmente aceptables durante el proceso de evaluación, ya que se determinó que más del 50% de estudiantes presentaron alteraciones significativas en el perfil psicológico, rebasando lo planteado al inicio de la investigación.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- 1 Según nuestra hipótesis de investigación, un porcentaje de los adolescentes del Colegio Mixto Evangélico Extasis, presentan alteraciones significativas en el perfil psicológico. Del 100% de la población basado en puntaje T, presentan un baremo 40-60 que se traduce como un perfil con tendencia limitrofe y elevado, lo que nos dice que existen alteraciones en sus rasgos de personalidad.
- 2 Se determinó que 83.331% de la población se ubicó en la escala (8) Esquizofrenia, en personas normales la puntuación alta en esta escala se traduce como una persona difícil en sus relaciones interpersonales, negativo, apático y con poco talento social.
- 3 El 33.33% en la escala L (franqueza). Dentro de este porcentaje encontramos a los adolescentes que tienden a cubrir sus faltas personales que son socialmente inaceptables.
- 4 El 30.55% en la escala (4) Desviación Psicopática. Se presentan como características el ser rebeldes, cínicos, no hacen caso de reglas establecidas, son egoístas. Como características positivas son entusiastas, francos, individualistas, se preocupan demasiado y son sensibles.
- 5 Se determinó que el total de la muestra encuestada, el sexo femenino, presenta un porcentaje de 95.85% de alteración en el perfil psicológico. En relación a la población masculina presenta un 81% de alteración en el perfil psicológico.

RECOMENDACIONES

- 1 Se considera necesario que el colegio Mixto Evangélico Extasis, implemente la orientación adecuada a los adolescentes que presentaron el 65.82% de la población evaluada, para lograr minimizar los efectos de las patologías que se presentaron alterados y así tener una mejor adaptación al medio.
- 2 Es primordial que los maestros logren ubicar al adolescente dentro de la realidad, induciéndolo a que canalice por medio de fantasías, orientado su conducta a patrones establecidos.
- 3 Es necesario que el Ministerio de Educación y la dirección del plantel evaluado, desarrollen programas para el adolescente, que le ayuden a desempeñar el rol que le corresponde en cualquiera de las esferas, logrando con ello una mejor adaptación.
- 4 Se considera pertinente impulsar en la Escuela de Ciencias Psicológicas una investigación sobre como influye la religión en la conducta del adolescente, ya que se encontró una incidencia significativa en la escala 8 en el baremo que nos indica la existencia de pensamientos extraños y creencias raras.
- 5 Es necesario que a nivel Nacional el Ministerio de Educación, se lleven a cabo estudios psicológicos dentro de los establecimientos, para así conocer mejor al adolescente y brindarle ayuda psicológica para formar adultos mejor orientados.

BIBLIOGRAFIA

Bierge, José. MEDICINA PARA TODOS.

Edit. Ramon Sopena.

Barcelona 1975. Pag. 680

Bustamante, José A. PSIQUIA FRIA.

Edit. Científico – Técnica.

Cuba 1990. Pag. 185

Centro de Documentación y Publicaciones.

Sexualidad Humana y Relaciones Personales.

Edit. International Planned Parenthood Federaton.

New York 1983. Pag. 229

Cueli José – Reidl, Lucy – TEORIAS DE LA PERSONALIDAD

Edit. Trillas.

México 1986. Pag. 98

Merani, Alberto L. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA.

Edit. Grijalbo.

Mexico 1986. Pag. 68

Monedero, Carmelo. PSICOPATOLOGIA GENERAL.

Edit. Biblioteca Nueva.

España 1978. Pag. 158

Pichot, Pierre. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales.

Edit. Mason S. A.

Barcelona 1988 Pag. 401

Traductores de la Edición Española.

Edit. Mason.

México 1996. Pag. 685

Weitbrecht, Hans Jorge MANUAL DE PSIQUIATRIA.

Edit. Gredos.

Madrid 1969. Pag. 746

ANEXOS

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD MMPI-ESPAÑOL

Dr. S. R. HATHAWAY y Dr. J. C. McKINLEY

Traducido por A. Bernald, A. Colón, E. Fernández, A. Mena, A. Torres y E. Torres, el Personal Técnico del Centro de Orientación de la Universidad de Puerto Rico, con la colaboración del Dr. Starke R. Hathaway.

Adaptación para América Latina por el
Dr. Rafael Núñez, México

INSTRUCCIONES

Lea cada una de las preguntas numeradas de este Folleto.

Conteste en la Hoja de Respuestas.

Si lo que plantea la pregunta para ud. es CIERTO, marque con una X el círculo que está frente a la "C", así:



Si lo que plantea la pregunta para ud. es FALSO, marque con una X el círculo que está frente a la "F", así:



Si por marcar "C" marca "F" o lo inverso, RELLENESE BIEN EL CIRCULO hasta anular la marca y marque donde corresponde, ejemplos:



Use lapicero de tinta o pluma fuente

Trate de contestar todas las preguntas.

Asegúrese de que EL NUMERO DE LA ORACION, CORRESPONDA AL NUMERO DE LA RESPUESTA.

AHORA ABRA SU FOLLETO Y EMPIECE

USO PARA DOCENCIA

NO HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE FOLLETO

1. Me gustan las revistas de mecánica.
2. Tengo buen apetito.
3. Me despierto descansado y fresco casi todas las mañanas.
4. Creo que me gustaría el trabajo de bibliotecario.
5. El ruido me despierta fácilmente.
6. Me gusta leer artículos sobre crímenes en los periódicos.
7. Por lo general mis manos y mis pies están suficientemente calientes.
8. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
9. Estoy tan capacitado para trabajar ahora como siempre lo he estado.
10. Casi siempre me parece que tengo un nudo en la garganta.
11. Una persona debiera tratar de comprender sus sueños, guiarse por ellos o tenerlos en cuenta como avisos.
12. Me gustan los cuentos detectivescos o de misterio.
13. Trabajo bajo una tensión muy grande.
14. Tengo diarrea una vez al mes o más frecuentemente.
15. De vez en cuando pienso en cosas demasiado malas para hablar de ellas.
16. Estoy seguro de que la vida es cruel conmigo.
17. Mi padre fue un buen hombre.
18. Muy raras veces sufro de estreñimiento.
19. Cuando acepto un nuevo empleo me gusta que me indiquen a quien debo halagar.
20. Mi vida sexual es satisfactoria.
21. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.
22. A veces me dan ataques de risa o de llanto que no puedo controlar.
23. Sufro de ataques de náusea y de vómito.
24. Nadie parece comprenderme.
25. Me gustaría ser cantante.
26. Creo que es mucho mejor quedarme callado cuando estoy en dificultades.
27. Los espíritus malos se poseionan de mí a veces.
28. Cuando alguien me hace un mal sientto que debiera pagarle con la misma moneda, si es que puedo, como cuestión de principio.
29. Padezco de acidez estomacal varias veces a la semana.
30. A veces siento deseos de maldecir.
31. Me dan pesadillas con mucha frecuencia.
32. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
33. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.

PASE LA PAGINA

34. Tengo tos la mayor parte del tiempo.
35. Si la gente no la hubiera cogido com-
migo yo hubiera tenido mucho más éxi-
to.
36. Raras veces me preocupa por mi salud.
37. Nunca me he visto en dificultades a
causa de mi conducta sexual.
38. Por un tiempo, cuando era más joven,
participé en pequeños robos.
39. A veces siento deseos de destruir co-
sas.
40. La mayor parte del tiempo preferiría so-
ñar despierto antes que hacer cualquier
otra cosa.
41. He tenido períodos de días, semanas o
meses que no podía ocuparme de nada
porque no tenía voluntad para hacerlo.
42. A mi familia no le gusta el trabajo que
he escogido (o el trabajo que pienso es-
coger para el resto de mi vida).
43. Mi sueño es irregular e intranquilo.
44. La mayor parte del tiempo parece do-
lirme toda la cabeza.
45. No siempre digo la verdad.
46. Mi habilidad para formar juicios nunca
había estado mejor que ahora.
47. Una vez a la semana o más a menudo,
me siento repentinamente caliente en
todo el cuerpo, sin causa aparente.
48. Cuando estoy con gente me molesta el
oír cosas muy extrañas.
49. Sería mejor si casi todas las leyes fue-
ran descartadas.
50. Mi alma a veces abandona mi cuerpo.
51. Me encuentro tan saludable como la
mayor parte de mis amigos.
52. Prefiero hacerme el desentendido con
amigos de la escuela, o con personas
conocidas a quienes no he visto hace
mucho tiempo, a menos que ellos me
hablen primero.
53. Un sacerdote puede curar enfermeda-
des rezando y poniendo sus manos so-
bre la cabeza de usted.
54. Le agrado a la mayor parte de la gente
que me conoce.
55. Casi nunca he sentido dolores sobre el
corazón o en el pecho.
56. Cuando muchacho (a) me suspendieron
de la escuela una o más veces por ha-
cer travesuras.
57. Soy una persona sociable.
58. Todo está ocurriendo tal como los pro-
fetas de la Biblia lo predijeron.
59. Con frecuencia he tenido que recibir
órdenes de alguien que no sabía tanto
como yo.
60. No leo todos los editoriales del perió-
dico diariamente.
61. No he vivido la vida con rectitud.
62. Con frecuencia siento como un ardor,
punzadas, hormigueo o adormecimien-
to en algunas partes del cuerpo.

PASE LA PAGINA

63. No he tenido dificultad en comenzar o detener el acto de defecación.
64. Algunas veces persisto en una cosa hasta que los otros pierden la paciencia conmigo.
65. Yo quisiera a mi padre.
66. Veo cosas, animales o gente a mi alrededor que otros no ven.
67. Quisiera poder ser tan feliz como otras personas parecen serlo.
68. Muy raras veces siento dolor en la nuca.
69. Me siento fuertemente atraído por personas de mi propio sexo.
70. Me gustaba jugar a las prendas.
71. Creo que mucha gente exagera sus dichas para que se conmuevan de ellos y les ayuden.
72. Sufro de malestares en la boca del estómago varias veces a la semana o con más frecuencia.
73. Soy una persona importante.
74. A menudo he deseado ser mujer. (O si usted es mujer). Nunca me ha pasado ser mujer.
75. Algunas veces me enojo.
76. La mayor parte del tiempo me siento triste.
77. Me gusta leer novelas de amor.
78. Me gusta la poesía.
79. Mis sentimientos no son heridos con facilidad.
80. De vez en cuando mortifico a los animales.
81. Creo que me gustaría trabajar como guardabosque.
82. Soy vencido fácilmente en una discusión.
83. Cualquiera persona capacitada y dispuesta a trabajar fuerte tiene buenas posibilidades de obtener éxito.
84. En estos días me es difícil no perder la esperanza de llegar a ser alguien.
85. Algunas veces me siento tan atraído por artículos personales de otros, como calzado, guantes, etcétera, que quiero tocarlos o robarlos aunque no haga uso de ellos.
86. Decididamente no tengo confianza en mí mismo.
87. Me gustaría ser florista.
88. Generalmente siento que la vida vale la pena.
89. Se necesita discutir mucho para convencer a la mayor parte de la gente de la verdad.
90. De vez en cuando dejo para mañana lo que debiera hacer hoy.
91. No me molesta que se burlen de mí.
92. Me gustaría ser enfermero (o enfermera).

PASE LA PAGINA

UNIDAD DE SALUD USAC

93. Creo que la mayoría de la gente mentiría para ir adelante.
94. Hago muchas cosas de las que me arrepiento más tarde (me arrepiento de más cosas o con más frecuencia que otras personas).
95. Voy a la iglesia casi todas las semanas.
96. Tengo muy pocos disgustos con miembros de mi familia.
97. A veces siento un fuerte impulso de hacer algo dañino o escandaloso.
98. Creo en la segunda venida de Cristo.
99. Me gusta ir a fiestas y a otras reuniones donde haya mucha alegría y ruido.
00. He encontrado problemas tan llenos de posibilidades que me ha sido imposible llegar a una decisión.
01. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre.
02. Mis luchas más difíciles son con mí mismo.
03. Tengo poca o ninguna dificultad con espasmos o contracciones musculares.
04. No parece importarme lo que me pase.
05. Algunas veces, cuando no me siento bien, estoy malhumorado.
06. Muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o diabólico.
07. Casi siempre soy feliz.
08. Parece que mi cabeza o mi nariz están congestionadas la mayor parte del tiempo.
109. Algunas personas son tan dominantes que siento el deseo de hacer lo contrario de lo que me piden, aunque sepa que tienen razón.
110. Alguien me tiene mala voluntad.
111. Nunca he hecho algo peligroso sólo por el gusto de hacerlo.
112. Con frecuencia siento la necesidad de luchar por lo que creo que es justo.
113. Creo que la ley debe hacerse cumplir.
114. A menudo siento como si tuviera una banda apretándome la cabeza.
115. Creo en otra vida después de ésta.
116. Disfruto más de una carrera o de un juego cuando apuesto.
117. La mayoría de la gente es honrada principalmente por temor a ser descubierta.
118. En la escuela me llevaron ante el director algunas veces por hacer travesuras.
119. Mi manera de hablar es como ha sido siempre (ni más ligero ni más despacio, ni balbuciente, ni ronca).
120. Mis modales en la mesa no son tan correctos en casa como cuando salgo a comer afuera en compañía de otros.
121. Creo que están conspirando contra mí.
122. Me parece que soy tan capacitado e inteligente como la mayor parte de los que me rodean.
123. Creo que me están siguiendo.

PASE LA PAGINA

124. La mayor parte de la gente se vale de medios algo injustos para obtener beneficios o ventajas antes que perderlos.
125. Sufro mucho de trastornos estomacales.
126. Me gustan las artes dramáticas.
127. Yo sé quién es el responsable de la mayoría de mis problemas.
128. El ver sangre no me asusta ni me enferma.
129. A menudo no puedo comprender por qué he estado tan irritable y malhumorado.
130. Nunca he vomitado o escupido sangre.
131. No me preocupa contraer enfermedades.
132. Me gusta recoger flores o cultivar plantas decorativas.
133. Nunca me he entregado a prácticas sexuales fuera de lo común.
134. A veces los pensamientos pasan por mi mente con mayor rapidez que lo que puedo expresarlos en palabras.
135. Si pudiera entrar a un cine sin pagar y estuviera segura de no ser visto, probablemente lo haría.
136. Generalmente pienso que segunda intención pueda tener otra persona cuando me hace un favor.
137. Creo que mi vida de hogar es tan agradable como la de la mayor parte de la gente que conozco.
138. La crítica o el regaño me hiere profundamente.
139. Algunas veces siento el impulso de herirme o de herir a otros.
140. Me gusta cocinar.
141. Mi conducta está controlada mayormente por las costumbres de los que me rodean.
142. Decididamente a veces siento que no sirvo para nada.
143. Cuando niño pertenecía a un grupo o pandilla que trataba de mantenerse unido a toda prueba.
144. Me gustaría ser soldado.
145. A veces siento el deseo de empezar una pelea a puñetazos con alguien.
146. Me siento impulsado hacia la vida errante y nunca me siento feliz a menos que esté viajando de un lado a otro.
147. Muchas veces he perdido una oportunidad porque no he podido decidirme a tiempo.
148. Me impacienta que me pidan consejo o que me interrumpan cuando estoy trabajando en algo importante.
149. Acostumbraba llevar un diario de mi vida.
150. Prefiero ganar a perder en un juego.
151. Alguien ha estado tratando de envenenarme.
152. Casi todas las noches puedo dormirme sin tener pensamientos o ideas que me preocupen.

UNIDAD DE SALUD USAC

53. Durante los últimos años he gozado de salud la mayor parte del tiempo.
54. Nunca he tenido un ataque o convulsiones.
55. No estoy perdiendo ni ganando peso.
56. He tenido épocas durante las cuales he hecho cosas que luego no he recordado haber hecho.
57. Creo que frecuentemente he sido castigado sin motivo.
58. Llora con facilidad.
59. No puedo entender lo que leo, tan bien como lo hacía antes.
60. Nunca me he sentido mejor que ahora.
61. A veces siento adolorida la parte superior de la cabeza.
62. Me mortifica que una persona me tome el pelo tan hábilmente que tenga que tener que admitir que me engañaron.
63. No me canso con facilidad.
64. Me gusta leer y estudiar acerca de las cosas en que estoy trabajando.
65. Me gusta conocer gente de importancia porque eso me hace sentir importante.
66. Siento miedo cuando miro hacia abajo desde un lugar alto.
7. No me sentiría nervioso si algún familiar mío tuviera dificultades con la justicia.
8. Mi mente no está muy bien.
169. No tengo miedo de manejar dinero.
170. No me preocupa lo que otros piensen de mí.
171. Me siento incómodo cuando tengo que hacer una payasada en una reunión aun cuando otros estén haciendo lo mismo.
172. Frecuentemente tengo que esforzarme para no demostrar que soy tímido.
173. Me gustaba la escuela.
174. Nunca me he desmayado.
175. Rara vez o nunca he tenido mareos.
176. No le tengo mucho miedo a las serpientes.
177. Mi madre fue una buena mujer.
178. Mi memoria parece ser buena.
179. Me preocupan las cuestiones sexuales.
180. Encuentro difícil entablar conversación con alguien que conozco por primera vez.
181. Cuando me siento aburrido me gusta provocar algo emocionante.
182. Tengo miedo de perder el juicio.
183. Estoy en contra de dar dinero a los mendigos.
184. Frecuentemente oigo voces sin saber de donde vienen.
185. Aparentemente oigo tan bien como la mayoría de las personas.

PASE LA PAGINA

186. Con frecuencia noto que mis manos tiemblan cuando trata de hacer algo.
187. Nunca se me han puesto las manos torpes o poco hábiles.
188. Puedo leer por un largo rato sin que se me cansen los ojos.
189. Siento debilidad general la mayor parte del tiempo.
190. Muy pocas veces me duele la cabeza.
191. Algunas veces, cuando estoy avergonzado, empiezo a sudar, lo que me molesta muchísimo.
192. No he tenido dificultad en mantener el equilibrio cuando camino.
193. No me dan ataques de alergia o asma.
194. He tenido ataques durante los cuales no podía controlar mis movimientos o el habla, pero me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
195. No me agradan todas las personas que conozco.
196. Me gusta visitar lugares donde nunca he estado.
197. Alguien ha estado tratando de robarme.
198. Muy pocas veces sueño despierto.
199. Se debe enseñar a los niños la información básica sobre la vida sexual.
200. Hay personas que quieren apoderarse de mis pensamientos o ideas.
201. Desearía no ser tan tímido.
202. Creo que estoy condenado a que no tengo salvación.
203. Si yo fuera periodista me gustaría mucho escribir noticias de teatro.
204. Me gustaría ser periodista.
205. A veces me ha sido imposible evitar el robar o llevarme algo de una tienda.
206. Soy muy religioso (más que la mayoría de la gente).
207. Me gustan distintas clases de juegos y diversiones.
208. Me gusta coquetear.
209. Creo que mis pecados son imperdonables.
210. Todo me sabe igual.
211. Puedo dormir de día pero no de noche.
212. Mi familia me trata más como niño que como adulto.
213. Cuando camino tengo mucho cuidado de no pisar las líneas de las aceras.
214. Nunca he tenido erupciones en la piel que me hayan preocupado.
215. He bebido alcohol con exceso.
216. Hay muy poco compañerismo y cariño en mi familia en comparación con otros hogares.
217. Frecuentemente me encuentro preocupado por algo.
218. No me molesta mucho el ver sufrir a los animales.

PASE LA PAGINA

219. Creo que me gustaría el trabajo de contratista de obras.
220. Yo quise a mi madre.
221. Me gusta la ciencia.
222. No encuentro difícil el pedir ayuda a mis amigos aun cuando no pueda devolverles el favor.
223. Me gusta mucho cazar.
224. Con frecuencia mis padres se han opuesto a la clase de gente con quien acostumbraba salir.
225. A veces murmuro o chismeo un poco de la gente.
226. Algunos de mis familiares tienen hábitos que me molestan y perturban mucho.
227. Me han dicho que camino dormido.
228. A veces creo que puedo tomar decisiones con extraordinaria facilidad.
229. Me gustaría pertenecer a varios clubes o asociaciones.
230. Raras veces noto los latidos de mi corazón, y muy pocas veces me siento corto de respiración.
231. Me gusta hablar sobre temas sexuales.
232. He sido educado en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado.
233. Algunas veces he sido un obstáculo a personas que querían hacer algo, no porque eso fuera de mucha importancia, sino por cuestión de principio.
234. Me molesto con facilidad, pero se me pasa pronto.
235. He sido bastante independiente y libre de la disciplina familiar.
236. Me preocupo mucho.
237. Casi todos mis parientes congenian conmigo.
238. Tengo períodos de tanta intranquilidad que no puedo permanecer sentado en una silla por mucho tiempo.
239. He sufrido un desengaño amoroso.
240. Nunca me preocupo por mi aspecto.
241. Sueño frecuentemente acerca de cosas que es mejor mantenerlas en secreto.
242. Creo que no soy más nervioso que la mayoría de las personas.
243. Sufro de pocos o ninguna clase de dolor.
244. Mi modo de hacer las cosas tiende a ser mal interpretado por otros.
245. Mis padres y familiares me encuentran más defectos de los que debieran.
246. Con frecuencia me salen manchas rojas en el cuello.
247. Tengo motivos para sentirme celoso de uno o más miembros de mi familia.
248. Algunas veces sin razón alguna o aun cuando las cosas no me están saliendo bien me siento muy alegre, "como si viviera en las nubes".
249. Creo que existe el diablo y el infierno.

PASE LA PAGINA

250. No culpo a nadie por tratar de apoderarse de todo lo que pueda en este mundo.
251. He tenido trances en los cuales mis actividades quedaron interrumpidas y no me daba cuenta de lo que ocurría a mi alrededor.
252. A nadie le importa mucho lo que le suceda a usted.
253. Puedo ser amistoso con personas que hacen cosas que considero incorrectas.
254. Me gusta estar en un grupo en el que se den bromas los unos a los otros.
255. En las elecciones algunas veces voto por candidatos acerca de quienes conozco muy poco.
256. La única parte interesante del periódico es la página cómica.
257. Por lo general espero tener éxito en las cosas que hago.
258. Creo que hay un Dios.
259. Me resulta difícil el empezar a hacer cualquier cosa.
260. En la escuela fui lento en aprender.
261. Si fuera artista me gustaría pintar flores.
262. No me molesta el no ser mejor parecido.
263. Sudó con facilidad aun en días fríos.
264. Tengo entera confianza en mí mismo.
265. Es más seguro no confiar en nadie.
266. Una vez a la semana o más frecuentemente me pongo muy excitado.
267. Cuando estoy en un grupo de gente tengo dificultad pensando las cosas apropiadas de que hablar.
268. Cuando me siento abatido, algo emocionante me saca casi siempre de ese estado.
269. Con facilidad puedo infundirle miedo a otros y a veces lo hago por diversión.
270. Cuando salgo de casa no me preocupé de si las puertas y ventanas están bien cerradas.
271. No culpo a la persona que se aproveche de alguien que se expone a que le ocurra tal cosa.
272. A veces estoy lleno de energía.
273. Tengo adormecidas una o varias partes de la piel.
274. Mi vista está tan buena ahora como lo ha estado por años.
275. Alguien controla mi mente.
276. Me gustan los niños.
277. A veces me ha divertido tanto la astucia de un pícaro, que he desado que se salga con la suya.
278. Con frecuencia me ha parecido que gente extraña me estaba mirando con ojos críticos.
279. Todos los días tomo una cantidad extraordinaria de agua.

PASE LA PAGINA

280. La mayoría de la gente se hace de amigos por conveniencia propia.
281. Casi nunca noto que me zumban o chillan los oídos.
282. De vez en cuando siento odio hacia miembros de mi familia a los que usualmente quiero.
283. Si fuera reportero me gustaría mucho escribir noticias deportivas.
284. Estoy seguro de que la gente habla de mí.
285. A veces me río de chistes sucios.
286. Nunca estoy tan contento como cuando estoy solo.
287. Tengo pocos temores en comparación con mis amigos.
288. Sufro de ataques de náusea y vómitos.
289. Siempre me disgusta con la ley cuando se pone en libertad a un criminal debido a los argumentos de un abogado astuto.
290. Trabajo bajo una tensión muy grande.
291. Una o más veces en mi vida he sentido que alguien me hacía hacer cosas hipnotizándose.
292. Por lo general no le hablo a la gente hasta que ellos no me hablan a mí.
293. Alguien ha tratado de influir en mi mente.
294. Nunca he tenido tropiezos con la ley.
295. A mí me gustaba el cuento "Caperucita Roja".
296. Tengo épocas en las que me siento muy alegre sin que exista una razón especial.
297. Quisiera no ser perturbado por pensamientos sexuales.
298. Si varias personas se hallan en apuros, lo mejor que pueden hacer es ponerse de acuerdo sobre lo que van a decir y mantenerse firmes en esto.
299. Creo que siento más intensamente que la mayoría de las personas.
300. Nunca en mi vida me ha gustado jugar con muñecas.
301. Vivo la vida en tensión la mayor parte del tiempo.
302. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual.
303. Soy tan sensible acerca de algunos asuntos que ni siquiera puedo hablar de ellos.
304. En la escuela me era muy difícil hablar frente a la clase.
305. Aun cuando esté acompañado me siento solo la mayor parte del tiempo.
306. Recibo toda la simpatía que debo recibir.
307. No participo en algunos juegos porque no los sé jugar bien.
308. A veces he sentido un intenso deseo de abandonar mi hogar.

PASE LA PAGINA

309. Creo que hago amistades tan fácilmente como los demás.
310. Mi vida sexual es satisfactoria.
311. Por un tiempo cuando era más joven, participé en pequeños robos.
312. No me gusta tener gente alrededor.
313. El hombre que provoca la tentación de jando propiedad de valor sin protección, es tan culpable del robo como el ladrón mismo.
314. De vez en cuando pienso en cosas de masiado malas para hablar de ellas.
315. Estoy seguro que la vida es cruel con migo.
316. Creo que casi todo el mundo mentiría para evitarse problemas.
317. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
318. Mi vida diaria está llena de cosas que me mantienen interesado.
319. A la mayor parte de la gente le disgusta ayudar a los demás, aunque no lo diga.
320. Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales.
321. Me ruborizo fácilmente.
322. El dinero y los negocios me preocupan.
323. He tenido experiencias muy peculiares y extrañas.
324. Nunca he estado enamorado de nadie.
325. Ciertas cosas que han hecho algunos de mis familiares me han asustado.
326. A veces me dan accesos de risa o de llanto que no puedo controlar.
327. Mi madre o mi padre frecuentemente me hacían obedecer, aun cuando yo creía que no tenían razón.
328. Encuentro difícil concentrarme en una tarea o trabajo.
329. Casi nunca sueño.
330. Nunca he estado paralizado o he tenido una rara debilidad en alguno de mis músculos.
331. Si la gente no la hubiera cogido conmigo yo hubiera tenido mucho más éxito.
332. Algunas veces pierdo o me cambia la voz, aunque no esté resfriado.
333. Nadie parece comprenderme.
334. A veces percibo olores raros.
335. No me puedo concentrar en una sola cosa.
336. Pierdo fácilmente la paciencia con la gente.
337. Siento ansiedad por algo o por alguien casi todo el tiempo.
338. Sin duda he tenido más cosas de que preocuparme de las que me corresponden.
339. La mayor parte del tiempo desearía estar muerto.

PASE LA PAGINA

340. Algunas veces me siento tan excitado que no puedo dormirme fácilmente.
341. A veces oigo tan bien que me molesta.
342. Se me olvida muy pronto lo que la gente me dice.
343. Generalmente tengo que detenerme a pensar antes de hacer algo, aunque sea un asunto sin importancia.
344. Con frecuencia cruzo la calle para evitar encontrarme con alguien que veo venir.
345. Muchas veces siento como si las cosas no fueran reales.
346. Tengo la costumbre de contar cosas sin importancia como bombillas eléctricas en anuncios luminosos, etc.
347. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
348. Generalmente no me fío de las personas que son un poco más amistosas de lo que yo esperaba.
349. Tengo pensamientos extraños y peculiares.
350. Oigo cosas extrañas cuando estoy solo.
351. Me pongo ansioso y turbado cuando tengo que salir de casa para hacer un corto viaje.
352. He tenido miedo a cosas y a personas que sabía que no podían hacer daño.
353. No temo entrar solo a un salón donde hay gente reunida hablando.
354. Tengo miedo de usar un cuchillo o cualquier otra cosa muy afilada o puntiaguda.
355. Algunas veces me gusta herir a las personas que quiero.
356. Tengo más dificultad para concentrarme que la que parece que tienen los demás.
357. Varias veces he dejado de hacer algo porque he dudado de mi habilidad.
358. Malas palabras, a menudo palabras horribles, vienen a mi mente, y se me hace imposible librarme de ellas.
359. Algunas veces me vienen a la mente pensamientos sin importancia que me molestan por días.
360. Casi todos los días sucede algo que me asusta.
361. Me inclino a tomar las cosas muy en serio.
362. Soy más sensible que la mayoría de la gente.
363. A veces he sentido placer cuando un ser querido me ha lastimado.
364. La gente dice cosas insultantes y vulgares acerca de mí.
365. Me siento incómodo cuando estoy bajo techo.
366. Aun cuando esté acompañado, me siento solo la mayor parte del tiempo.
367. No soy una persona demasiado consciente de sí misma.

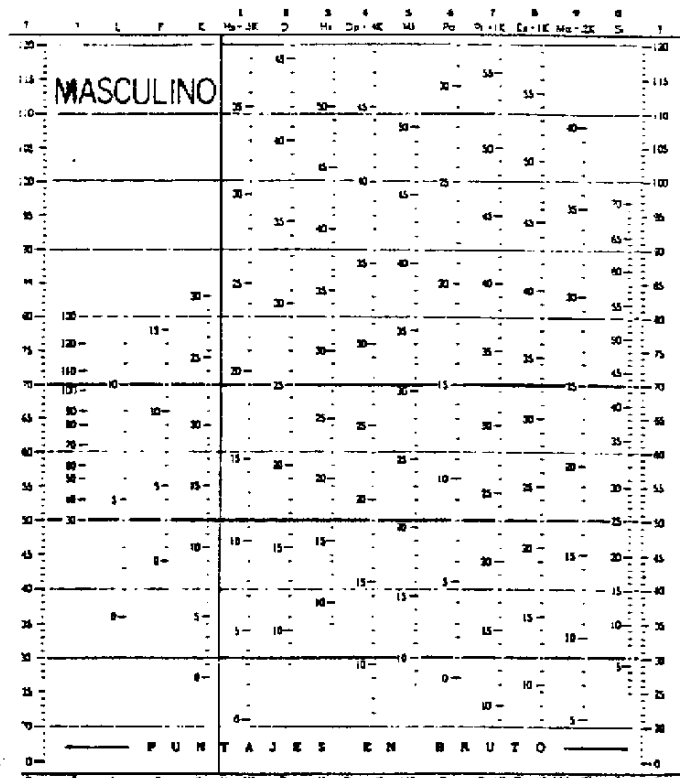
PASE LA PAGINA

368. Durante ciertos períodos mi mente parece trabajar más despacio que de costumbre.
369. En las reuniones sociales o fiestas es más probable que me sienta solo o con una sola persona en vez de unirme al grupo.
370. La gente me desilusiona con frecuencia.
371. Me gusta muchísimo ir a bailes.
372. Algunas veces he sentido que las dificultades se acumulaban de tal modo que no podía vencerlas.
373. Frecuentemente pienso: "Quisiera volver a ser niño".
374. Si me dieran la oportunidad, podría hacer algunas cosas que serían de gran beneficio para la Humanidad.
375. Frecuentemente he conocido personas a quienes se suponía expertas y que no eran mejores que yo.
376. Me siento un fracaso cuando oigo hablar del éxito de alguien a quien conozco bien.
377. Si me dieran la oportunidad sería un buen líder.
378. Me avergüenzan los cuentos picantes..
379. Generalmente la gente exige más respeto para sus derechos que el que está dispuesta a permitirle a los demás.
380. Trato de recordar cuentos interesantes para contárselos a otras personas.
381. Me gusta apostar cuando se trata de poco dinero.
382. Me gustan las reuniones sociales por estar con gente.
383. Gozo con la excitación de una multitud.
384. Mis preocupaciones parece que desaparecen cuando estoy con un grupo de amigos animados.
385. Frecuentemente no me entero de los chismes y habladurías del grupo a que pertenezco.
386. Me es difícil el dejar a un lado la tarea que he emprendido aún cuando sea por poco tiempo.
387. No he tenido dificultad para empezar a orinar o retener mi orina.
388. A menudo he encontrado personas envidiosas de mis buenas ideas precisamente porque a ellas no se les habían ocurrido antes.
389. Siempre que me es posible evito encontrarme ante una multitud.
390. No me molesta el ser presentado a extraños.
391. Recuerdo haberme fingido enfermo para zafarme de algo.
392. En los trenes, ómnibus, etc. con frecuencia les hablo a los extraños.
393. Me rindo fácilmente cuando las cosas me van mal.
394. Me gusta hacerle saber a la gente lo que pienso acerca de las cosas.

395. Ha tenido épocas cuando me sentía tan lleno de vigor que el sueño no me parecía necesario a ninguna hora.
396. No me sentiría desconcertado si tuviera que iniciar una discusión o dar una opinión acerca de algo que conozco bien ante un grupo de personas.
397. Me gustan las fiestas y las reuniones sociales.
398. Me acobardo ante la crisis, dificultades o problemas.
399. Puedo dejar de hacer algo que deseo cuando otros creen que no vale la pena hacerlo.

Nombre _____ Edad _____ años Fecha de la Prueba _____

Facultad _____ Carnet No. _____



Fracciones K			
K	S	A	T
30	15	12	6
29	15	12	6
28	14	11	6
27	14	11	5
26	13	10	5
25	13	10	5
24	12	10	5
23	12	9	5
22	11	9	4
21	11	8	4
20	10	8	4
19	10	8	4
18	9	7	4
17	9	7	3
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0
0	0	0	0

Interpretado por: _____

Entrevistado por: _____

Fecha: _____

Tipo de Perfil: _____

Alteración Neurótica: _____

Puntaje en bruto _____

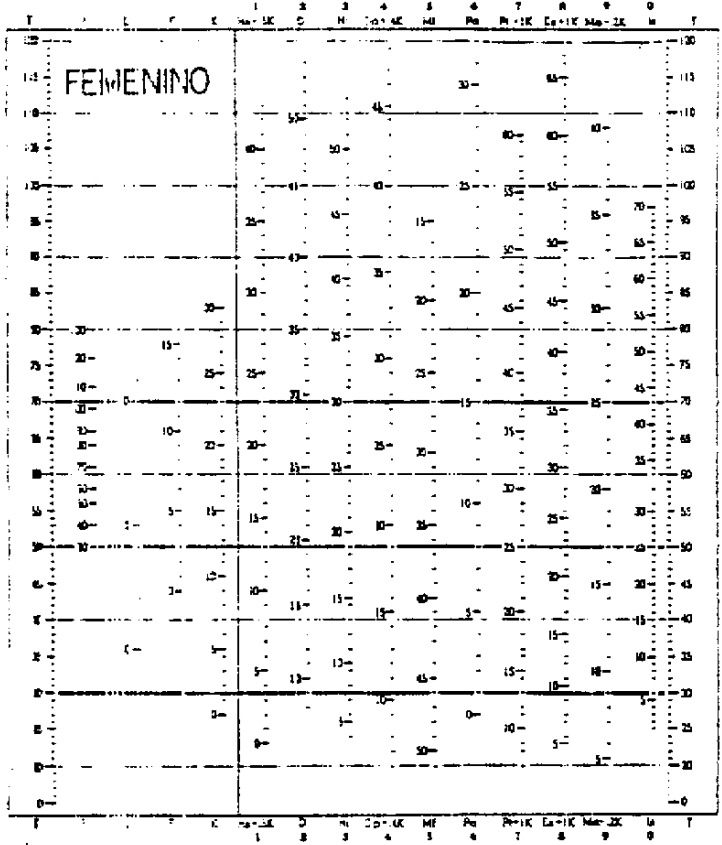
Agregar factor K _____

Puntaje corregido _____

ASGOS DE PERSONALIDAD: _____

Nombre _____ Edad _____ años Fecha de la Prueba _____

Facultad _____ Carnet No. _____



Fracciones 4				
T	Pa	Sc	Ma	So
30	15	12	6	
29	15	12	6	
28	14	11	6	
27	14	11	5	
26	13	10	5	
25	13	10	5	
24	12	10	5	
23	12	9	5	
22	11	9	4	
21	11	8	4	
20	10	8	4	
19	10	8	4	
18	9	7	4	
17	9	7	3	
16	8	6	3	
15	8	6	3	
14	7	6	3	
13	7	5	3	
12	6	5	2	
11	6	4	2	
10	5	4	2	
9	5	4	2	
8	4	3	2	
7	4	3	1	
6	3	2	1	
5	3	2	1	
4	2	2	1	
3	2	2	1	
2	1	1	0	
1	1	1	0	
0	0	0	0	

Interpretado por: _____

Entrevistado por: _____

Fecha: _____

Tipo de Perfil: _____

Alteración Neurótica: _____

Puntaje en
 bruto _____
 corregido factor K _____
 puntaje corregido _____

RAZONES DE PERSONALIDAD: _____

C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
F	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
C	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
F	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
C	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
F	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
C	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
F	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
C	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
F	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
C	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
F	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
C	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
F	391	392	393	394	395	396	397	398	399																					

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

BIENESTAR UNIVERSITARIO - UNIDAD DE SALUD

Escriba con letra de molde. Utilice pluma fuente o bolígrafo.

NOMBRE: _____
 (1er. apellido) (2o. apellido) (1er. nombre) (2o. nombre)

EDAD: _____ años. SEXO: _____ UNIDAD ACADÉMICA: _____
 (M o F) (numero de código)


CARNET: _____ FECHA DE HOY: _____

PARA LLENAR EN SECRETARÍA (No marque nada):

FECHA DE EXAMEN: _____ COMPLETO: _____ INCOMPLETO _____

INVENTARIO MULTIFASICO DE LA PERSONALIDAD, MMPI - Español

Dr. S. R. Hathaway y Dr. J. C. McKinley
 Traducción y adaptación por el Dr. Rafael Núñez
 USO PARA DOCENCIA

Guía de

 registro

Guía de

 registro

INDICE

	PAGINA
Prologo	v
CAPITULO I	
INTRODUCCION	11
MARCO TEORICO	13
OBJETIVOS	32
HIPOTESIS	33
CAPITULO II	
METODOLOGIA	34
TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS	35
PROCEDIMIENTO ESTADISTICO	45
CAPITULO III	
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	46
ANALISIS DE RESULTADOS	63
ANALISIS CUALITATIVO	69
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFIA	73
ANEXOS	75
