

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.**

**LA DEPRESION Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION  
DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE DE  
SEGUNDO BASICO DEL INSTITUTO**

**JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 2**



**LICENCIADO**

Guatemala, septiembre de 1998

13  
T(199)  
C. 4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S

---



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4769798-4, 4340985, ext. 499-1  
Dirección: 4369982, 4747219, fax: 4769914  
e Mail: DEACPSIC@usac.gg  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1220-97

CODIPs. 739-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Septiembre 28 de 1998

Señor Estudiante  
MARCO ANTONIO DE JESUS GARCIA ENRIQUEZ  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO OCTAVO (18o.) del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y OCHO (35-98) de Consejo Directivo, de fecha 23 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA DEPRESION Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE DE SEGUNDO BASICO DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 12", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARCO ANTONIO DE JESUS GARCIA ENRIQUEZ                      CARNET No. 91-14810

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de Garcia y revisado por el Licenciado Walter René Soto Reyes.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



*Miriam Elizabeth Ponce Ponce*  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA

/Rosy



*[Handwritten signature]*  
10098

Guatemala, 2 de setiembre de 1,998.

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 13  
Tels. 4700790-4, 4700985, ext. 496-1  
Dirección: 4700984, 4707219, fax 4709914  
e Mail: USAICPSIC@ccs.uqg  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**RECIBIDO**  
07 SET 1998  
*[Handwritten signature]* HORA

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Walter René Soto Reyes, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"LA DEPRESION Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE DE SEGUNDO BASICO DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

MARCO ANTONIO GARCIA ENRIQUEZ

CARNE NO.

91-14810

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, a efecto de extender ORDEN DE IMPRESION.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Handwritten signature]*  
LICDA. EDITH ELIOS DE MALDONADO  
COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERM/ear  
c.c. Docente Revisor/a  
Archivo





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 13  
Tel: 4767790-L, 4760985, ext. 496-3  
Dirección: 4769982, 4767213, fax 4769914  
e-Mail: USACP@USC.edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
2 de septiembre de 1998.

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que me proce-  
dido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LA DEPRESION Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD  
DEL ADOLESCENTE DE SEGUNDO BASICO DEL INSTITUTO  
JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

MARCO ANTONIO GARCIA ENRIQUEZ

CARNE

91-14810

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos estable-  
cidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN**  
FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"LE Y ADELANTE TODOS!"

LICENCIADO WALTER AENE SOTO REYES  
DOCENTE REVISOR

wksk/ear  
c.c. Archivo  
Docente Revisor/a



Guatemala 1 de junio de 1,998.

Licenciada  
Edith Kios de Maldonado, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología.

Licenciada de Maldonado:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo el asesoramiento del Informe Final Titulado "La Depresión y su Incidencia en la Formación de la Identidad del Adolescente de Segundo Básico del Instituto Justo Rufino Barrios zona 21". elaborado por el estudiante; Marco Antonio García Enríquez, carnet No. 9114810 de la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Por considerar que llena los lineamientos requeridos por el Departamento de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas, solicito se continúe con los tramites previos a la Graduación.

Atentamente:



Lidia del Rosario Alvarez.  
Asesora.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4760780-4, 4760785, ext. 450-1  
Directivos: 4760802, 4767218, fax 4760914  
e Mail: USACPSIC@edu.ig  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 1220-97

CODIPs. 949-97

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

16 de octubre de 1997

Señor Estudiante  
MARCO ANTONIO GARCIA ENRIQUEZ  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted a  
Punto DECIMO OCTAVO (18o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA  
SIETE (34-97) de Consejo Directivo, de fecha 29 de septiembre del  
año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que  
contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA DEPRESION Y SU  
INCIDENCIA EN LA FORMACION DE LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE DE  
SEGUNDO BASICO DEL INSTITUTO JUSTO RUFINO BARRIOS, ZONA 21", de la  
carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

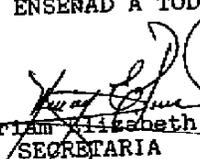
MARCO ANTONIO GARCIA ENRIQUEZ

CARNET No. 91-14819

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia  
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de  
Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar  
como asesor a la Licenciada Lilliana del Rosario Alvarez de García.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Bonce  
SECRETARIA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO

/Celina

## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por ser la luz y la fuerza que me permite ver cristalizados mis anhelos y metas.
- A LA VIRGEN MARIA:** Gracias por acompañarme a lo largo de toda mi vida, y permitirme llegar hasta este momento.
- A MIS PADRES:** Guillermo Francisco García Hernández  
Julia Enríquez de García.  
Gracias por su constante amor y apoyo en todo momento, Dios los bendiga.
- A MIS HERMANAS:** Amparo, Magdalena, Odeth, Olga Isabel, Nelly María y Ana Lucía.  
Que mi triunfo sea un incentivo para que logren sus metas.
- A MIS ABUELOS:** Andrés García R. e Isidra Hernández de García.  
Pablo Enríquez y Zoila de Enríquez.  
Con profundo cariño y agradecimiento.
- A MIS TIOS (AS) Y PRIMOS (AS):** Exhortándolos a que sigan adelante.
- A MIS AMIGOS EN ESPECIAL A:** Nery Méndez, Erika de Vicente, Susi, María de los Angeles, Rosita y Estelita.
- A MIS CENTROS EDUCATIVOS:** Colegio José Antonio Larrazabal.  
Colegio San Sebastian.  
Colegio Santo Domingo.  
Instituto Rafael Landivar
- A LA :** Universidad de san carlos de Guatemala.
- A LA:** Escuela de Ciencias Psicológicas.
- AL:** Instituto de Educación Básica Justo Rufino Barrios  
Zona 21.
- A USTED:** Respetuosamente.
-

## AGRADECIMIENTO.

Agradezco profundamente a todas las personas que hicieron posible la realización de la presente investigación, especialmente a la Licenciada Liliana Alvarez de García, al Licenciado Walter René Soto Reyes y a la Licenciada Edith Rios de Maldonado; por su valiosa colaboración en la revisión y asesoramiento de dicha investigación.

PADRINOS DE GRADUACION.

LICDA. Edith Rios de Maldonado.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

LICDA. Susana Magali González Vásquez de García  
Escuela de Ciencias Psicológicas.  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

---

## INTRODUCCION.

Evidentemente la adolescencia, es una de las etapas de la vida, en que se llega a alcanzar tanto la madurez física como sexual en toda persona, así mismo, es el período en que todo joven construye sus ideales y metas tanto en el aspecto psicológico como en el aspecto social.

De la misma manera la adolescencia en algunas personas puede ser una etapa en que se presenten una serie de obstáculos a nivel familiar, psicológico y social que no permitan que se de un crecimiento y desarrollo acorde que permita la obtención de un estado mental, físico y social satisfactorio.

Todo lo anterior, es lo que motivó a la realización de la presente investigación, que contribuirá a:

-Colaborar con el Departamento de orientación Psicológica del Instituto Justo Rufino Barrios, proporcionando un estudio objetivo sobre el problema de la depresión en los adolescentes y cómo ésta afecta el desarrollo psicológico, familiar y social de los sujetos del estudio con el fin de conocer más a fondo acerca de esta entidad psicológica; así mismo también como se ve afectado el proceso de formación de la identidad que se persigue establecer durante la adolescencia, ya que por las influencias sociales, familiares y psicológicas que los adolescentes de nuestro país experimentan, no logran establecer la identidad apropiada para la proyección que la sociedad y el medio en que se desarrollan les exige.

Por lo anterior es un hecho evidente que cuando se llega a la adolescencia, se busca continuamente poder establecer y desarrollar una identidad que le permita adaptarse adecuadamente a la sociedad, lo cual en muchos casos se torna problemático par los adolescentes de nuestro país.

La insatisfacción e incomodidad que proporciona la sociedad son situaciones que obstaculizan el crecimiento durante la adolescencia visto más de cerca, esto se da dentro de la familia como medio inicial en que crece un individuo, seguidamente la cultura y la sociedad proporcionan circunstancias que entorpecen el desarrollo psicológico de toda persona, especialmente durante la adolescencia. Esta situación guarda estrecha relación con ciertos problemas como lo son: El nivel económico que vive, en su mayoría la población objeto de estudio. La problemática educativa que en algunos casos afecta la superación y realización del adolescente ya que no permite que crezcan y se desarrollen dentro de la sociedad.

La presente investigación tuvo como objetivo general:

-Determinar en qué grado se da la depresión en los estudiantes de segundo básico del Instituto Justo Rufino Barrios, para establecer y proporcionar medios de prevención y lograr un mejor equilibrio emocional.

Así mismo con este estudio se persigue uno de los objetivos propuestos por la Universidad de San Carlos de Guatemala y especialmente por la Escuela de Ciencias Psicológicas, que es contribuir en el conocimiento de los problemas que afectan a la sociedad guatemalteca con el fin de darles alternativas de solución.

## 1.1 MARCO TEORICO.

La palabra depresión como un síndrome, se emplea para expresar un estado psicológico, que va desde su forma más simple y transitoria. Se da en las personas normales pasando por distintos grados o niveles, hasta llegar al grado más agudo donde se observa su máxima representación. La depresión se refiere tanto a un síntoma como un grupo de afecciones que tienen ciertos grados en común.

La depresión está clasificada dentro de los trastornos afectivos, o sea dentro de los trastornos de ánimo, la cual forma parte de los problemas de salud mental. Existen dos categorías que siempre están presentes en la depresión; la disforia y la falta de interés en el placer y en casi todas las actividades y pasatiempos usuales, también puede observarse trastornos del apetito, del sueño, cambios psicomotores, sentimientos de culpabilidad, incapacidad para pensar con claridad y para concentrarse; pensamientos frecuentes de muerte o deseos de estar muerto.

La depresión es una reacción frecuente en el ser humano y algunos autores consideran que rivaliza con la ansiedad como la categoría más importante y completa en psicopatología.

La reacción depresiva se observa en personas sanas y enfermas, en neuróticos y psicóticos, en jóvenes y viejos, en hombres y mujeres. Además puede ir acompañada de gran variedad de síntomas que dificultan su reconocimiento y clasificación.

El DSM IV, clasifica los trastornos emocionales de la siguiente manera: Trastornos que implican episodios maniáticos y depresivos a los cuales se les llama trastorno bipolar cuando es grave, y trastorno ciclotímico si no lo es.

La conducta depresiva sin ningún episodio maniático se divide en tres grupos: Si es grave se le clasifica como un trastorno no depresivo importante, si no es muy grave o incapacitante como un trastorno distímico. Si la depresión es consecuencia de algún evento identificable de la vida y se espera que desaparezca se le clasifica como un

trastorno de adaptación con estado de ánimo deprimido.

"La depresión constituye una de las constantes modalidades de reacción del hombre frente a diversas causas físicas y psíquicas" (1). En determinados momentos las personas han experimentado situaciones depresivas, éstas en circunstancias patológicas alcanzan un grado de intensidad y duración que influye grandemente en el comportamiento y personalidad, hasta el punto que pueden surgir verdaderas inclinaciones al suicidio. Para profundizar en el estudio de la depresión, esta se apoya en el conocimiento y explicación de algunas teorías que mejoran la comprensión de dicha alteración psicológica.

- a) Teorías Biológicas: Según ésta la depresión estriba en los genes que son heredados de los padres, o sea en alguna disfunción fisiológica. De acuerdo a los teóricos de la genética las personas monopolares pertenecen a uno de estos dos tipos; los llamados depresivos puros y los que se pueden agrupar bajo el espectro depresivo. Se ha concretizado que la deficiencia de norepinefrina en determinados lugares receptores del cerebro son la causa de que exista depresión, por otro lado, un exceso de norepinefrina puede ser la causa de estados maniáticos.
- b) Teorías del Aprendizaje: Esta se basa en el hecho de que la conducta de los animales y de los seres humanos, puede cambiar sustancialmente con el reforzamiento de determinadas respuestas. Esta teoría ve a la depresión como función del razonamiento inadecuado o insuficiente y además como una incongruencia entre el reforzamiento y algunas clases de conducta.
- c) Teorías Cognitivas: Estas se refieren a una determinada experiencia, que puede afectar a dos personas de forma distinta. La gente experimenta depresión debido a

---

(1) Paolo Pancheri. Manual de Psiquiatría. (Edit. Trillas, México 1,993)

sus conjuntos cognoscitivos negativos. Estos conjuntos negativos son los que ocasionan depresión: siendo el factor principal que causa depresión el sentimiento de pérdida, por lo que a su vez éste disminuye la autoestima. El tratamiento consiste en hacer que la persona deprimida se de cuenta de sus pensamientos incongruentes y de la realidad.

d) Teorías psicodinámicas: Estas teorías dan una importancia especial a los sentimientos inconscientes, ya que para éstas las causas de las depresiones se fundamentan en la pérdida de algo amado, por lo que la consecuencia de la depresión se debe a la falta de alguno de los progenitores en la primera infancia.

Su tratamiento está encaminado a modificar las asociaciones que existen entre los pensamientos y sentimientos con el fin de ayudar a que estos se ventilen y así fomentar la esperanza de recuperación.

#### 1.1.2 Clasificación de la Depresión.

En psiquiatría el término depresión implica, que se le den los siguientes significados: Se refiere a un síntoma, a un síndrome y a una entidad noseológica. El elemento semiológico elemental es un aspecto fenomenológico caracterizado por un trastorno, un descenso del humor que termina siendo triste. Los estados depresivos afectan de numerosas formas y plantean problemas noseográficos que no están resueltos aún.

Pocas alteraciones psicológicas, han merecido una noseología más variada y confusa que la de los trastornos afectivos. "El problema de la clasificación de los estados depresivos es bastante difícil, ya que clásicamente se distinguen las depresiones endógenas y las depresiones neuróticas o reactivas" (2).

La primera se manifiesta en que las personas experimentan algún tipo de cambios; comer, dormir, tener problemas de concentración, sufrir pérdidas de energía o de interés

---

(2) Henri Ey. Tratado de Psiquiatría. (Edit. Toray Masson España. 1982) pp. 225.

por actividades que previamente gustaban, perder todo deseo sexual o buscarlo constantemente. En algunas ocasiones estos síntomas están presentes sin la tristeza, pesar de ello se le diagnostica como depresión. Este tipo de depresión tiende a surgir sin razones aparentes.

La segunda son las depresiones neuróticas o reactivas, son las que se dan como respuesta a algún acontecimiento de la vida de una persona, que sería preocupante para casi todo el mundo; la muerte de un pariente próximo, la pérdida de un empleo o el final de una relación amorosa. Esta clase de depresión tiene un pronóstico mucho mejor que la depresión endógena y el tratamiento para estos tipos de depresión puede ser terapéutico y farmacológico cuando el nivel de depresión es bastante alto.

Las depresiones sintomáticas o somatógenas se caracterizan porque aparecen tras un factor desencadenante orgánico a cualquier edad, sin antecedentes familiares o trastornos afectivos; para éstas el tratamiento es causal y el cuadro clínico tiende a autolimitarse con el tiempo.

Las depresiones larvadas o enmascaradas, son aquellas que se manifiestan por síntomas somáticos; los síntomas afectivos pasan a un segundo plano o incluso pueden estar ausentes. para este tipo de depresión los síntomas que se pueden observar son: Cefaleas, parestesias, vértigos, trastornos gastro intestinales, cardiovasculares, algias de todo tipo y condición, etc.

Es probable que muchos cuadros hipocondríacos, psicósomáticos y de conversión histérica sean el fondo de depresiones larvadas.

### 1.1.3 Causas de la Depresión.

En nuestro medio la depresión, es el resultado de una serie de situaciones que son la causa y que también tienen una incidencia relevante.

Una de las causas es la que se refiere a la interacción que tienen las personas, dentro del núcleo familiar mayormente cuando este está en conflicto y es negativo; puesto que la familia se desarrolla en un clima tenso e inadecuado que no permita un

estado acorde al desarrollo psicológico. Así mismo la falta o pérdida de alguno de los miembros de la familia puede ser causa de depresiones. "El desarrollo inadecuado de la relaciones sociales puede ser causa de que aparezcan situaciones depresivas" (3). Estas relaciones influyen grandemente puesto que las personas son seres eminentemente sociales, que buscan desarrollarse satisfactoriamente en el medio en que se encuentren. La presencia de alguna enfermedad tanto física como psicológica contribuye también en el desarrollo de situaciones depresivas en una persona.

El manejo de sentimientos de culpa dentro de las personas es una de las causas por las que frecuentemente se padecen estados depresivos.

Las personas que se sienten culpables por haber cometido alguna transgresión real o imaginaria experimentan miedo, al perder la estima de los demás y de sí mismos.

No se debe descartar la posibilidad que la depresión tenga sus causas genéticas y fisiológicas, confirmando estas que la base hereditaria de la depresión puede aparecer en gemelos idénticos que tienen la misma herencia genética, teniendo más posibilidades de ser concordantes en un rasgo, que los gemelos fraternos que no se parecen entre sí mas que dos hermanos cualquiera pareciendo haber mayor probabilidad de que el rasgo sea al menos, en parte hereditario ya que la tasa de concordancia no es el cien por ciento, el trastorno tiene también un componente ambiental.

La bioquímica es otra explicación fisiológica de la depresión y atribuye la enfermedad a un mal funcionamiento de los neurotransmisores, sustancias químicas del cerebro que estimulan y a la vez inhiben a otras células.

Un grupo de neurotransmisores en particular, la serotonina, dopamina y norepinefrina conocidos como animas biógenas, se consideran implicadas tanto en el origen de la depresión como en el de la manía. La escasez de estas aminas enviadas a través del cerebro puede causar depresión, mientras que un exceso de estas puede producir un estado maniaco.

---

(3) Paolo Pancheri. *op.cit.* pp.39.

Otros cambios fisiológicos relacionados con la depresión son el aumento en la tensión muscular y la aceleración de la tasa cardíaca y la respiración un desequilibrio en la tasa cardíaca y eléctrica del sistema nervioso, es fruto de un aumento en la retención de sal y aumentos en la producción de cortisol.

Beck, descubrió que las personas deprimidas tienen un pobre concepto de sí mismas, se autocritican, se sienten desgraciadas, exageran sus problemas y cobijan ideas de suicidio; el depresivo sufre un trastorno básico de pensamiento, exagera sus fallos, interpreta más las afirmaciones sobre su ser para llegar a creer que es malo, ve el lado negativo de las experiencias ordinarias y ve con pesimismo el futuro. "Como las personas deprimidas se aferran a sus pensamientos se perturban todavía más, desarrollando una sensación de falta de decisión y esperanza que les hace actuar de manera que empeoran aún más su depresión" (4).

Los que se deprimen también presentan otras deficiencias cognitivas, y cuando son hospitalizados su cociente intelectual disminuye y se deteriora su capacidad de memorizar definiciones de palabras nuevas. Otra de las causas se refiere a la experimentación del éxito puesto que puede causar depresión cuando las personas creen que no forjaron sus propios éxitos, sino que estos les fueron dados.

#### 1.1.4. Síntomas de la Depresión.

Básicamente con la experimentación de episodios depresivos, se manifiestan una serie de síntomas, que pueden ubicarse dentro de los que son de tipo somático, emocional y psíquicos.

-Las reacciones sintomáticas en respuesta a la depresión pueden ser influenciadas por la edad, sexo, estado físico, inteligencia y educación, estrato social, posición en la familia, religión y el ambiente. Los síntomas de la depresión a nivel somático se describen como sueño, cambios en los hábitos alimenticios, trastornos sexuales y trastornos cardiovasculares.

---

(4) Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds. Psicología (Edit. Mc. Graw-Hill México 1985) pp.562

-Los síntomas a nivel emocional se describen como: Dolor moral, angustia, sentimientos negativos hacia uno mismo, pérdida de la motivación-

-Los síntomas a nivel psíquico se describen como: Lentitud a nivel psicomotor, agitación, mala concentración, ideas suicidas y deseos de muerte.

"La depresión presenta una clasificación, tomando en cuenta tres grupos, en dónde los síntomas que se presentan son: Síntomas obtenidos por la observación del paciente, Sensaciones referidas por el paciente y síntomas somáticos" (5)

a) Síntomas Obtenidos por la Observación del Paciente: Esto se refiere al aspecto general, expresión del rostro, cuidado al vestir, retraso o ausencia al momento de responder, tono de voz bajo, contenido del discurso incompletos y estereotipados, incapacidad de concentración y comportamiento pasivo en grupo.

b) Sensaciones Referidas por el Paciente: Aquí se dan sentimientos de angustia y de culpa respecto al pasado, actitud negativa respecto al presente, incapacidad de proyectarse en el futuro, la pérdida de los sentimientos e intereses.

c) Síntomas Somáticos: Son los que se refieren al trastorno del sueño, del apetito, sexuales y con menor frecuencia irregularidades en el aparato cardiovascular.

De hecho algunas veces estos síntomas están presentes sin la tristeza, pero a pesar de ello llevan a un diagnóstico de depresión. En las depresiones mayores con características psicóticas aparecen con frecuencia síntomas adicionales:

-Ideas delirantes de persecución: en estas el paciente se siente pecador, culpable y merecedor de castigo.

-Ideas Delirantes de Tipo Somático: en estas las personas creen que les faltan determinadas partes del cuerpo o que estas no les funcionan.

-Alucinaciones Auditivas: En estas las personas oyen voces y se da pensamiento desordenado y confuso.

---

(5) Paolo Pancheri. op.cit.pp. 18

### 1.1.5 Diagnóstico de la Depresión.

El diagnóstico de la depresión como cualquier entidad médica, consiste en recopilar y organizar una serie de información junto con un alto índice de sospecha y de intuición fundada. Se requiere de un examen sistemático en el curso del cual se estudiarán cuidadosamente las circunstancias de la aparición del acceso, el análisis de situación vital en que ha aparecido, las predisposiciones de la personalidad mediante el estudio de la personalidad anterior y de los antecedentes hereditarios, los signos y síntomas, un examen médico que sea completo y si fuera necesario una evaluación neurológica.

Algunos pacientes parecen tener una forma pura de depresión sin relación alguna con síntomas físicos, pero la mayoría de las personas deprimidas que son vistas por el médico presentan una relación de la depresión con padecimientos físico. En el caso de los adolescentes que padecen patologías orgánicas relacionadas con la edad tienen mayor riesgo de que se depriman.

-Si la depresión es profunda y hay amenaza de suicidio, conviene internar al paciente y proporcionarle acompañante terapéutico.

- Cuantos más signos de endogeneidad ofrezca el paciente más posible es que responda a los antidepresivos y al ECH.

-El tratamiento farmacológico debe ser inmediato y dirigido especialmente con el fin de remediar la depresión, la ansiedad, el insomnio que son los síntomas más potentes del enfermo.

-Las formas reactivas y neuróticas son, por supuesto más tributarias de la psicoterapia, pero esta ha de efectuarse de un modo u otro en toda forma de psicoterapia.

-Cuando el enfermo se queja de molestias orgánicas diversas y erráticas hay que pensar en una depresión larvada.

-Conviene considerar al enfermo dentro del grupo familiar, siempre que sea posible, debe organizarse algún tipo de terapia familiar para que los parientes más significativos colaboren en el rescate del enfermo.

La mayoría de los accesos depresivos son crisis que tienden a evolucionar espontáneamente hacia la curación, sin embargo la persona que ha estado deprimida tiene más probabilidades de experimentar episodios depresivos en el futuro que la que no ha padecido este tipo de problema.

#### 1.1.6. Depresión en la Adolescencia.

Durante todo el transcurso del desarrollo del adolescente se da una serie de cambios a nivel endocrino en la forma que adopta el cuerpo y psicológicos muy diversos, así como también las inclinaciones sexuales. De la misma forma se dan una serie de necesidades que el adolescente hace suyas; como lo son los sentimientos sobre la racionalidad, los cambios hacia el pensamiento abstracto, el idealismo, la manera en que pueda experimentar estados sentimentales, necesidad de ser estimado, búsqueda de originalidad y de identidad tanto en el aspecto sexual como en el social.

Evidentemente la depresión no es algo exclusivo de los adolescentes, sin embargo es durante la adolescencia cuando este fenómeno toma sus formas más características al igual que otras psicopatologías, se ha visto que la depresión es muy común debido a una serie de factores que en la adolescencia ejercen mayor influencia.

Algunos expresan que la depresión es una agresión así mismo y que la base de esta son el manejo de ciertos sentimientos de culpa, los adolescentes que manejan un grado mayor de depresión es porque experimentan mayor culpabilidad. Una de las reacciones que se toman debido a la experimentación de síntomas y situaciones depresivas, es la hostilidad especialmente hacia los padres, a quienes consideran especialmente responsables, por que los sentimientos de culpabilidad hacen más difíciles estas circunstancias. Algunas reacciones comunes en los adolescentes son conocidos como equivalentes depresivos y se manifiestan por medio del aburrimiento, intranquilidad, fatiga, malestar corporal, dificultad para concentrarse, aislamiento y baja estima.

El adolescente en muchas ocasiones es muy difícil de comprender ya que toma

formas de comportamiento como lo son la ambivalencia, el gusto por estar solo, el desprecio hacia el adulto, la angustia y el desaliento.

Una de las situaciones que experimenta el adolescente es que al llegar a esta etapa, los adultos lo tratan como un niño, pero que le exigen un comportamiento y obligaciones de adulto. Toda esta serie de situaciones crea en el adolescente una crisis y a su vez proporciona un terreno apto para que aparezca la depresión.

Los estados depresivos en el adolescente pueden tener sus inicios y cimientos en las fases tempranas del desarrollo infantil y que a partir de la adolescencia, la depresión presenta sus formas características.

Dentro del núcleo familiar en que se desarrolla el adolescente se dan situaciones, que pueden contribuir de una forma directa para que se de la depresión: una de ellas se refiere a las patologías familiares puesto que uno de sus efectos en los miembros de la familia y especialmente en el adolescente es la experimentación de situaciones depresivas. La depresión en los adolescentes también puede ser causa de la presencia de una enfermedad grave hospitalización o muerte de alguno de los padres o también el rechazo de los mismos dentro de la familia, el mismo inicio de la pubertad, embarazos durante la adolescencia, sentimientos homosexuales, el fracaso en el trabajo, en los estudios o en actividades importantes para el adolescente, la participación en actos delictivos y el consumo de drogas.

Una de las interpretaciones psicoanalíticas de la depresión en la adolescencia implica la aflicción de duelo que suele darse en el momento de la separación de los padres, cuando el joven logra su independencia adulta.

Esta meta tan deseada durante tanto tiempo se logra a un precio muy elevado, puesto que el hecho de tener que separarse de aquellos que le han brindado un afecto constante, puede ser causa de situaciones depresivas.

Debido a la etapa en que se encuentra el adolescente, es necesario estudiar de mejor forma cómo se da la depresión y para que se proporcionen algunos parámetros

como lo son: las manifestaciones clínicas, el fondo familiar la duración del estado depresivo, la historia premorbida y los factores precipitantes.

Cada uno de estos al ser estudiados revelan cuan grave es la depresión y de acuerdo a estos se identifican tres niveles, los cuales se describen a continuación:

1) La reacción depresiva aguda, en donde el joven ha desarrollado una adaptación normal y que generalmente una situación traumática es el factor desencadenante.

2) La reacción depresiva crónica, en esta se sitúan a jóvenes que han tenido una historia premorbida marginal y que con anterioridad se han visto afectados por episodios depresivos y que su causa puede ser la separación o pérdida de objetos amados, o por patologías depresivas en alguno de los padres.

3) La reacción depresiva grave, para este tipo de reacción, los jóvenes presentan un tipo de personalidad con datos psicopatológicos en su cuadro clínico y los rasgos que presentan son obsesivos compulsivos, histéricos o fueron niños rebeldes y negativos.

Por lo anterior se da la posibilidad de que su personalidad pueda ser pasivo agresiva y su familia tiende a presentarse desorganizada y con algunas patologías graves.

#### 2.2.1 Identidad.

Este término se define como el estilo de creencias del individuo, especialmente en cuanto se relaciona con el significado que él o ella tienen para las demás personas, mientras su formación estriba en el reconocimiento por parte del sujeto de la unidad de su personalidad a lo largo del tiempo.

La personalidad de un individuo, está determinada en gran parte por la conciencia de identidad que tenga de sí misma, pudiendo ser esta una identidad negativa cuando es socialmente indeseable para el yo, y a la vez cuando la personalidad no tiene unidad.

La identidad se refiere a una integración de papeles, en la forma en que una persona se desenvuelve y desarrolla en un medio determinado y que por el contrario a la integración de papeles está la confusión de los mismos dándose aquí la incapacidad para lograr un sentido de identidad.

La búsqueda de identidad puede ayudar a aclarar el sitio que Este aspecto del desarrollo del ego ocupa en el crecimiento del niño ya que los primeros intentos de establecer un sentido de identidad se basan especialmente en el logro que se realiza en todos los momentos del crecimiento psicológico.

"La identidad del ego es una continuidad interna y que debe tomarse simplemente como un papel central del ego, el cual es aceptable para el individuo y para el círculo de personas que se consideran importantes" (6).

La naturaleza del círculo social varía considerablemente a lo largo de la vida, pero toma una sensibilidad especial durante la adolescencia.

### 2.2.2. Importancia de la Formación de la Identidad Durante la Adolescencia.

Durante el transcurso que conlleva el desarrollo psicológico y físico el adolescente busca experimentar que ese desarrollo sea acorde a las expectativas que el medio social exige, siendo una de estas la formación de su propia identidad.

De manera singular la formación de la identidad en una persona, presenta sus fundamentos dentro del núcleo familiar, ya que este le proporciona los cimientos esenciales para el pleno desarrollo de su identidad durante la adolescencia.

La adolescencia es uno de las ocho etapas descritas por Erikson, en que los cambios más importantes se dan en esta etapa; la crisis de la adolescencia involucra el aspecto relacionado con la identidad ya que con el crecimiento físico y la nueva madurez genital los jóvenes experimentan cierta individualidad ya que son distintos a la persona que antes fueron.

"Los adolescentes que logran identificarse y definirse a la luz del fondo social relativamente estable tienden a lograr una identidad bastante estable y sólida y que por el contrario al fracasar en el intento de lograr dicha identidad se da la difusión de identidad"(7).

(6) N.S.Dicaprio. Teorías de la Personalidad. Edit. McGraw-Hill, México) pp.189.

(7) Usano Antonio Ballesteros. La Adolescencia (Edit.Trillas, México 1,992) pp.203.

Por la misma naturaleza biológica que produce los cambios fisiológicos y psicológicos durante la adolescencia se provoca una crisis en el adolescente y que a la vez persigue una tarea esencial, la cual consiste en poder desarrollar una identidad coherente y a la vez protegerse de una identidad difusa, ya que esto supone un aspecto reflexivo, pero sobre todo un aspecto de carácter social.

La crisis de identidad se manifiesta de varias maneras, observándose actitudes internas de apatía, indiferencia, falta de claridad en fines o metas y por consiguiente falta de seguridad en su consecución.

"Evidentemente la búsqueda de consolidación de la identidad personal es una experiencia humana en todas las etapas de la vida, pero es en la adolescencia dónde la identidad desempeña un papel importante en el desarrollo"(8).

Dentro de esta experiencia puede ser que algunos adolescentes se conformen o que otros se rebelen, por lo que la conformidad y la rebeldía pueden ser expresiones de la búsqueda de identidad; la primera por medio de la identificación y la segunda por medio de la serción de lo exclusivo de uno mismo.

El sentido de identidad que una persona persigue, es un proceso muy complejo, ya que se lleva a cabo en largo período, por lo que a menudo se es víctima de circunstancias que no es fácil de controlar, estas pueden propiciar difusión y confusión de papeles.

En su tarea por alcanzar un sentido de identidad los jóvenes se ven inmersos en la difusión y confusión de papeles, particularmente al final de la adolescencia ya que los conflictos se toman más difíciles, pues es mayor la urgencia de adoptar un papel estable. Debido a esto el adolescente tiende a jugar con diferentes papeles animado por la

---

(8) John Paul, Mc Kinney, Fitz Gerald Hiram. E Stromen. Psicología del Desarrollo Edad Adolescente. (Edit. El Manual Moderno. México 1,982) pp. 25

esperanza de hacer suyo el que le convenga para lograr estabilidad psicológica y social.

Por todo este complejo trabajo el adolescente merece que se le de la importancia en cuanto a la búsqueda de la identidad personal, comenzando por orientar tanto a la familia como núcleo primario y luego al adolescente mismo, ya que en su interacción con la sociedad irá acomodando todos los aspectos que forman su personalidad, con el fin de obtener una identidad adecuada.

La psicología dentro de este proceso juega un papel preponderante, puesto que a esta se refiere la forma de alcanzar un estado óptimo de identidad, por lo que para entender de mejor manera las posturas psicológicas acerca de la formación de la identidad se exponen dos modelos psicológicos:

**-Modelo Existencial.**

Diferente del yo corporal es el estudio de la propia identidad descrita por Allport, por lo que es darse cuenta del yo como núcleo de la personalidad.

En otras palabras esta identidad abarca el sentido del yo ordinariamente se describe como el ego. A pesar de los muchos cambios que tienen lugar desde la infancia hasta la ancianidad, existe una percepción de una continuidad. Para lograr el sentido de identidad como tan ampliamente ha demostrado Erikson es sin duda difícil.

La identidad que se adquiere gradualmente con muchos obstáculos, algunas personas nunca logran tener un sentido firme de la identidad.

**-Modelo Humanista - Existencial.**

Algunos modelos pasan por alto los cambios radicales que ocurren de la niñez a la edad adulta, en cuanto a motivación cognición, crecimiento del yo y del desarrollo de las habilidades. Según los psicólogos humanistas existenciales, una teoría adecuada de la personalidad debe tomar en cuenta estos atributos y el significado que tienen para vivir como seres humanos.

**3.3.1. Adolescencia.**

Es el período que nos sitúa entre la infancia que se deja atrás y la edad adulta a la

que se está a punto de llegar.

De acuerdo con la teoría biológica la adolescencia es el producto de la actividad hormonal, que causa la aparición de las características sexuales secundarias y por consiguiente la capacidad de reproducción. La adolescencia es una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, considerándose como la transición entre la niñez y la adultez.

Tras el desarrollo que se da paso a paso en la infancia, los cambios en la adolescencia surgen como una inestabilidad repentina, por lo que la totalidad de la forma corporal cambia de tal manera que el individuo parece ya adulto aunque sus emociones y capacidades intelectuales no se encuentren al mismo nivel de madurez.

El proceso de la adolescencia tiene su inicio con la pubescencia; en esta etapa de rápido crecimiento maduran las funciones reproductoras, los órganos sexuales y aparecen las características sexuales secundarias. Luego de este período se continúa con la pubertad que es la que marca el momento en que el individuo es sexualmente maduro y capaz de reproducirse.

El final de la adolescencia es difícil de determinar ya que está definido por factores psicológicos y sociales, tales como la independencia, la elección de una carrera o la decisión de casarse.

El término adolescente dentro de los parámetros cronológicos se usa para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y los 19 años, el cual es el período típico entre la niñez y la madurez adulta, por lo que la adolescencia en los seres humanos se presenta como una fase de transición con sus propias características biológicas, sociales e intelectuales.

Este período conlleva también el desarrollo cognitivo y moral. "La madurez cognitiva es la capacidad de pensar en forma abstracta, alcanzándose esta entre los once y los veinte años: (9). Los adolescentes pueden entonces pensar no solo en función de lo

---

(9) Diane E. Papalia. Op.Cit. p. 472.

que observan en una situación concreta, sino que pueden imaginar una variedad infinita de posibilidades, pueden pensar en situaciones hipotéticas y considerar todos los aspectos de una situación y plantear un problema intelectual en forma sistemática.

Por otro lado el desarrollo moral del adolescente se refiere a la manera de como piensan acerca de los aspectos morales y depende tanto del nivel intelectual como de su carácter y educación, definiendo los aspectos morales como el desarrollo del sentimiento individual de la justicia.

### 3.3.2 Características Generales de la Adolescencia.

El periodo que abarca la adolescencia, es altamente significativo en el proceso del desarrollo humano ya que a todos los fenómenos del crecimiento que se dan en la infancia, se manifiestan en los años de madurez que le siguen.

Al estudiar la adolescencia se deben tomar en cuenta ciertas características que la hacen distinta a las otras etapas de la vida, por lo que a los adolescentes se les debe ver como son y tener en cuenta que son producto de su época y de su cultura así como de su pasado y presente psicológico.

En el estudio de la adolescencia se deben tomar en cuenta características que denotan aspectos importantes durante la misma y que se exponen a continuación

- a) Conforme el adolescente va creciendo se hace cada vez más consciente de sí mismo, por lo que intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad y a la vez trabaja por alcanzar poco a poco la autoestabilidad que caracteriza la vida adulta.
- b) La búsqueda de status como persona contribuye a que surjan y se desarrollen intereses vocacionales y a la vez se da la lucha por la independencia económica.
- c) Otra característica de la adolescencia, es que las relaciones de grupo adquieren una importancia especial, puesto que se busca tener un status con las personas de su edad y por consiguiente el reconocimiento de los demás.

Esto a la vez hace que surjan intereses heterosexuales, que hacen más complejas

sus emociones y actividades.

d) El desarrollo intelectual en la adolescencia, es una característica especial ya que debe ajustarse a una creciente gama de requisitos académicos e intelectuales que le servirán para que adquiera experiencias y conocimientos en distintas áreas, e interpretar el ambiente a la luz de estas experiencias.

e) Las características más importantes son las que se refieren a los cambios que se dan a nivel físico, los cambios corporales con los que se alcanza la madurez física. Todos estos cambios tienen implicaciones muy importantes tanto en el hombre como en la mujer, física y psicológicamente. Estos cambios presentan características biológicas como: La talla, el peso, desarrollo del sistema óseo, sistema muscular, sistema nervioso y aparatos reproductores.

Para comprender los problemas y el comportamiento de un adolescente, es necesario que se tenga un conocimiento de la psicología de los adultos con quienes vive o trabaja, puesto que son con los que se relacionan de forma mas directa y cercana, ya que tienen el control de sus funciones dentro de la sociedad o la comunidad donde vive.

Se puede decir que la adolescencia es un periodo de esperanzas e ideales de anhelos que están divorciados en la realidad y que las personas mayores en muchos casos consideran de poca importancia, debido a esto los períodos de entusiasmo e intentos por alcanzar grandes logros son seguidos por períodos de languidez, de depresión, insatisfacción y de auto análisis mórbido.

### 3.3.3 Teorías sobre la Adolescencia.

Sobre el período de la adolescencia algunos psicólogos exponen teorías que describen aspectos de suma importancia y que para comprenderla de mejor forma se presentan algunas de ellas:

-Stanley Hall: Expone que la adolescencia se caracteriza principalmente por la tensión (stress) y aflicción, debido a que se experimentan situaciones físicas, psicológicas y sociales que influyen predominantemente sobre el adolescente provocando confusión

e inestabilidad.

-Albert Bandura: sostiene que la adolescencia no es necesariamente un período tormentoso, que es un mito, igualmente sostiene que los adultos han prestado demasiada atención a las señales superficiales de inconformidad de los jóvenes, a su rebelión más que a su obediencia. Afirma que los medio de comunicación destacan este proceso y aspectos de la adolescencia que han sido elaborados por una sociedad adulta.

-Gesell: Indica que en el desarrollo actúan factores genéticos de la constitución individual y una secuencia de maduración innata, así como factores ambientales que varían desde la influencia del hogar y la escuela, hasta la del marco cultural completo.

El núcleo de esta postura estriba en el concepto de la interacción recíproca y la reincorporación en espiral. Considera que el patrón de desarrollo se repite una y otra vez en cada edad del individuo y su teoría hace hincapié en los aspectos de la maduración en el crecimiento.

-La teoría Freudiana, está orientada biológicamente y presenta el desarrollo psicológico como el resultado de la interacción del aprendizaje con el desarrollo de tres sistemas orgánicos vitales; el oral, anal y el genital.

Así mismo describe la adolescencia como una época en que los cambios le dan forma final a la sexualidad infantil.

## 1.2. Planteamiento del Problema.

De acuerdo con la teoría biológica la adolescencia es el resultado de la actividad hormonal que causa la aparición de las características sexuales secundarias y posteriormente la capacidad para reproducirse. Esta etapa comienza mucho antes en las niñas que en los varones, con todos estos cambios la adolescencia también es un fenómeno que comprende la crianza de los niños y las perspectivas emocionales.

Muy relacionado con lo anterior, como una descripción de lo que es la adolescencia, se encuentra lo que es el objeto de estudio de la presente investigación, comenzando por explicar lo que es el término depresión, este se describe como un síndrome que se presenta durante la adolescencia, pudiendo manifestarse por medio de alteraciones en el estado de ánimo, las que se describen como tristeza y soledad, por la disminución de la autoestima asociada a autodepresión, por los sentimientos de inhibición psicomotriz, por aislamiento de los contactos interpersonales y en determinadas situaciones por un deseo de morir, además por los síntomas vegetativos tales como insomnio, anorexia o duelo; la depresión puede decirse que no es algo propio de los adolescentes, pero sin embargo es en la adolescencia dónde toma sus formas características por lo que estas varían en función de la edad.

Con la serie de cambios físicos, psicológicos y sociales que se dan en la adolescencia la depresión desencadena muchas formas de comportamiento en los jóvenes, es por eso que las reacciones ocasionadas por esta suele traducirse en hostilidad especialmente hacia los padres, dándose la aparición de sentimientos de culpa, puesto que estos tienden a propiciar fácilmente estados depresivos.

Dentro de los cambios psicológicos que los adolescentes experimentan, uno de los puntos principales dentro de este estudio se refiere a la formación de la identidad, la cual es parte del desarrollo psicosocial de un individuo y que a la vez es una experiencia en todas las etapas de la vida pero que en la adolescencia tiene una importancia especial, puesto que en esta hay muchos cambios significativos en toda persona, pero de manera

especial en el yo.

Puede decirse que la identidad se describe como una interacción de papeles; por lo que la carencia de esta puede tornarse como una confusión de los mismos. En la tarea de poder fundamentar una identidad adecuada el adolescente se pregunta continuamente ¿Quién soy yo? lo cual puede desencadenar la lucha por encontrarse así mismo. En estos intentos por establecer una identidad adecuada y superar la serie de cambios físicos y sociales de la adolescencia, puede que este proceso se torne más difícil de superar si se ven acompañados de estados depresivos, lo que viene a afectar en gran parte el desarrollo psicológico, físico, familiar, social y cultural del adolescente.

Cada uno de estos aspectos proporcionan al adolescente una visión que este introyecta y que se va haciendo constructora de la realidad y de lo que el adolescente quiere, buscando la forma de ubicarse dentro de esta serie de cambios y encontrarse a sí mismo. Uno de los propósitos de esta investigación es estudiar como la depresión se da en los adolescentes, cuales son sus manifestaciones, reacciones y los efectos que causa durante este período en el adolescente busca establecer su propia identidad, tomando muy en cuenta los aspectos mas importantes del ambiente y la forma de la vida que proporciona la sociedad de nuestro país.

Este problema está inmerso dentro de lo que es el crecimiento y desarrollo biológico, psicológico, social y familiar puesto que una persona al llegar a la adolescencia tiene que experimentar cambios en estas áreas, las cuales proporcionan aspectos de lo que es la adolescencia.

Partiendo de esta etapa en la que se está buscando establecer una identidad propia que permita proyectarse de manera adecuada, surge cierto grado de inestabilidad y a la vez la necesidad de alcanzar un equilibrio psicológico y emocional; el adolescente se ve afectado por estados depresivos, los cuales influirán directamente en el transcurso del desarrollo de la adolescencia y por lo tanto en la construcción de la identidad.

Este proceso en que los cambios que se experimentan durante este período de la

vida y por lo tanto dentro del crecimiento, intervienen de manera predominante lo que son los factores psicológicos, ya que son estos en los que se basan predominantemente, todas las situaciones positivas o negativas que el adolescente vive dentro y fuera de su familia.

Durante el desarrollo que se verifica en la adolescencia, se busca establecer una identidad propia y a la vez el propio sentido del yo ideal, esta búsqueda tiene su inicio en la infancia, pero es en la adolescencia donde la necesidad de fundamentarla es urgente. De la misma manera en esta etapa se proporciona un terreno apto para que se dé la depresión, lo que constituye a que ésta búsqueda sea más difícil puesto que se llegará a una separación intensa y final respecto a los padres, en estos momentos el adolescente deja de ser a través de los padres, para llegar a ser él mismo y alcanzar su propia identidad.

Uno de los problemas con que se relaciona el problema objeto de estudio es el escaso conocimiento que el joven tiene al llegar a la adolescencia de los cambios fisiológicos y psicológicos que se dan durante la misma. El adolescente experimenta cambios en su estructura corporal, lo que le causa la incógnita de cómo serán y que pasará con los mismos, la sensación de incomodidad, el negativismo de ver que su cuerpo toma formas distintas y sobre todo el pensar cómo lo verán los demás. Otro problema es lo que concierne a la formación de nuevas relaciones sociales, dentro y fuera de la familia; ya que en este período el adolescente minimiza la comunicación con sus padres y se instala en la idea de que están solo para impedirle ciertas cosas, actitudes, acciones o comportamientos, por lo que los padres pasan a un segundo plano pues se convierte en fiscales de sus acciones, facilitando esto a que el adolescente actúe sin la opinión de nadie, aunque lo que esté haciendo esté mal.

La confusión que se da en esta etapa también se refleja en el culto al héroe, en la impulsividad infantil y la intolerancia a los demás. Las relaciones interpersonales fuera de la familia se ven acortadas ya que el adolescente prefiere estar con personas de su

misma edad, por lo que Erikson explica que en la adolescencia el joven se embarca vehementemente en la búsqueda de sí mismo. Durante estos años exploran nuevos intereses, se autoevalúan en nuevas competencias y entran en contacto con los valores en los que creen.

La economía precaria durante la adolescencia es un problema bastante marcado en nuestra sociedad, lo cual influye de sobremanera en el continuo proceso de desarrollo psicológico y social, ya que el dinero constituye una de las causas que ocasiona problemas dentro del núcleo familiar, puesto que si el adolescente no trabaja (familias de recursos económicos bajos) no tiene los medios para recrearse y satisfacer sus necesidades básicas y si trabaja tendrá que aportar cierta ayuda para el sostenimiento del presupuesto familiar.

Otra de las situaciones que se describen y que afecta el desarrollo del adolescente son las influencias culturales, puesto que este va incorporando a su forma de ser y actuar aspectos que no son los adecuados, por lo que los adolescentes acuden a la amistad; el amigo desempeña la función de aliado y al mismo tiempo de confidente. En la amistad de la adolescencia se halla un consuelo y el amigo es testigo de lo que se afirma, así como un colaborador especial. Muy relacionado con esto aparece la conducta sexual ya que esta crea en el adolescente una necesidad que en la infancia era desconocida.

El adolescente comienza a relacionarse con otros seres humanos y a tener amigos preferidos, por lo que ya no será solamente el yo sino el nosotros creándose una necesidad de convivencia con sus semejantes.

En esta etapa es cuando el adolescente comienza a interesarse por su nación o comunidad en la que vive, y por consiguiente a aceptar obligaciones y también a adaptarse a su medio utilizando los recursos que estén a su alcance, para reformarlo y cambiar su estructura; también desarrolla un sentido de conciencia de clase apareciendo el sentimiento de lucha y rebeldía, es por eso que se les ve en organizaciones estudiantiles y como consecuencia de esto se produce un choque con su familia.

icialmente y luego con la sociedad.

Una manifestación de esto es que el adolescente participa en la formación de pandillas, lo cual ofrece casi siempre la confianza que no le otorga la familia y la sociedad caracterizando así a los adolescentes de rebeldes y violentos.

Cada una de las etapas de la vida del ser humano le dan una visión de la realidad dependiendo en gran parte del entorno en que viva pudiendo ser este el adecuado o lo contrario. La adolescencia como punto principal de esta investigación es altamente significativo en el proceso del desarrollo humano por lo que el individuo se hace más consciente de sí mismo e intenta poner a prueba sus conceptos ramificados del yo; y se pretende alcanzar durante este periodo la autoestabilidad que caracteriza la vida adulta.

La importancia y justificación de dicho problema está determinada por los aspectos siguientes: La búsqueda de un desarrollo y salud mental adecuada durante la etapa que abarca la adolescencia, teniendo presente que lo que se quiere estudiar es cómo la depresión influye en el proceso que el adolescente tiene que enfrentar para ir construyendo su identidad. Dentro del crecimiento y desarrollo del adolescente uno de los aspectos más importantes es el papel que juega la familia respecto a la orientación e interacción que exista entre los padres y el adolescente lo cual proporcionará un respaldo, ya que en alguna forma los padres son una ayuda en el proceso que el adolescente empleará para ir construyendo su identidad.

La ausencia de comunicación y apoyo que brinden los padres, puede ser causa de problemas de depresión, así como también la pérdida de alguno de los miembros más cercanos de la familia y además la dinámica que se maneje dentro de la misma.

Es importante señalar que en nuestro medio los adolescentes, están expuestos a las influencias culturales principalmente a las del plano psicológico, por lo que uno de los fines de esta investigación es dar una mejor visión de como se encuentra la salud

mental de los adolescentes de nuestro medio y de la sociedad guatemalteca, y a la vez contemplar las posibles formas de orientación y mejoras para los adolescentes.

La cultura en que el adolescente se desarrolle es un factor que determina como los estados en que se presenta la depresión contribuyen a que la identidad que se está estableciendo, sea la adecuada.

## PREMISAS.

-Debido a la crisis que afrontan los adolescentes acerca de la individualidad, que se persigue alcanzar durante la adolescencia, dicha crisis puede situarse en cuatro niveles: Indiferenciado, Descriptivo, Evaluativo e Integrativo; por lo que en consecuencia esta es una etapa dónde la necesidad de superar dicha crisis, produce efectos distintos en relación con la infancia.

-Los adolescentes que logran una identidad estable dentro del medio social y familiar, experimentan crisis respecto a la difusión de identidad, puesto que ante dicha difusión o ambigüedad los adolescentes varían sus elecciones de un momento a otro, lo que para un adulto sería una señal de inestabilidad.

- La depresión no es algo exclusivo de los adolescentes, sin embargo es durante la adolescencia cuando dicho estado de ánimo se manifiesta proporcionando características que son similares a otras psicopatologías. Se ha visto que dicho trastorno de la afectividad es el resultado de una serie de factores que ejercen mayor influencia y que varían según la edad.

La depresión puede fundamentarse o ser consecuencia del manejo de ciertos sentimientos de culpa, que están ligados a situaciones sociales, familiares, culturales y psicológicas.

-Durante el acoplamiento psicológico, social y cultural que experimenta el adolescente este tiende a experimentar trastornos afectivos, que están estrechamente ligados a los problemas que surgen dentro y fuera de la familia pues a esta se le considera como el núcleo primario de la sociabilización.

-Sigmund Freud dentro del enfoque libidinal, explica que la depresión se da como resultado de tener una baja autoestima provocada por los fracasos en las relaciones adultas, y que a la vez es el resultado de una fijación en la etapa oral de la teoría

psicoanalítica, y que se dá por la adopción de patrones de personalidad inconscientes en la relación madre-hijo.

### 3.1. FORMULACION DE HIPOTESIS.

#### - HIPOTESIS.

"Los adolescentes de Segundo básico del Instituto Justo Rufino Barrios zona 21, presentan índices significativos de depresión; pudiendose ubicar dentro de los rangos de: Depresión Mínima o Moderada, Depresión Marcada o Severa y Depresión Extrema, lo cual afecta el proceso de formación de su identidad".

#### -HIPOTESIS NULA.

"Los índices de depresión no afectan al adolescente de segundo básico del Instituto Justo Rufino Barrios, en la formación de su Identidad.

#### - VARIABLES.

Variable Dependiente.

"Proceso inadecuado del desarrollo y formación de la identidad del adolescente"

Variable Independiente.

"Presencia de índices de depresión en el adolescente.

#### -INDICADORES.

Proceso inadecuado del desarrollo u formación de la identidad del adolescente.

-Ausencia de Individualidad.

-Unidad inadecuada de los componentes de la personalidad durante la adolescencia.

- Conjunto de creencias propias que no están acordes en el desarrollo psicológico.

- Falta de identificación con los padres.

- Mala o deficiente interacción del individuo dentro del núcleo familiar.

- Adopción de patrones culturales inadecuados.
- Influencia de la realidad psicosocial que vive el adolescente de nuestro medio.
- Falta de conocimiento por parte del adolescente de los aspectos que conforman su ego.
- Inestabilidad en el desarrollo de su autoestima.

#### Presencia de índices de depresión en el adolescente.

- Relaciones familiares inadecuadas.
- Experimentación de los cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia.
- Presencia y manejo de sentimientos de culpa en el adolescente.
- Pérdida de algunos de los miembros de la familia.
- Temor a la autorrealización dentro del círculo social.
- Presencia de alguna enfermedad en el adolescente a nivel físico o psicológico.
- Desarrollo inadecuado de las relaciones sociales.
- Personalidad patológica de alguno de los padres.
- Falta de orientación sobre los cambios físicos durante la adolescencia.
- Rendimiento escolar inadecuado.

## CAPITULO II

### 2.1. Técnicas e instrumentos.

#### 2.1.1. Técnicas de Muestreo.

Para la realización de la presente investigación se tomó una muestra aleatoria de 183 alumnos, todos cursantes del segundo básico secciones A, B, C, D estando compuesta a su vez por hombres y mujeres del Instituto Justo Rufino Barrios, ubicado en la colonia Justo Rufino Barrios, zona 21.

El único requisito para formar parte de la muestra es que los estudiantes estuvieran debidamente inscritos en dicho instituto. Así mismo la mayoría de las personas que conformaron la muestra están dentro del nivel socioeconómico medio-bajo, y de la misma forma la muestra está ubicada dentro de las edades de 12 y 17 años.

#### 2.1.2. Técnicas de Recolección de Datos.

Dicha investigación se realizó en el Instituto Justo Rufino Barrios zona 21.

Para la recolección de los datos, se procedió a dividir a los estudiantes en grupos de 42 personas. Seguidamente se aplicó una ficha de recolección de datos la cual contiene información de tipo personal, familiar, económico y social. Posteriormente se aplicó a cada estudiante la escala de automecisión de la depresión del Dr. William K. Zung, la cual está destinada a medir cuantitativamente la depresión.

#### 2.1.3. Técnicas de Análisis Estadístico de los Datos.

El estudio se realizó a través de la interpretación de los datos que se obtuvieron por medio de un análisis descriptivo tomando en cuenta los parámetros de las manifestaciones de la escala que mide la depresión.

La presentación de los resultados y los datos se hizo por medio de gráficas, las cuales muestran una ilustración sencilla y rápida.

Se utilizó la técnica de porcentajes para la presentación cuantitativa y un análisis

descriptivo teniendo presente los diferentes parámetros de la depresión que se establecen de acuerdo a los punteos obtenidos.

## 2.2. INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizaron para dicho estudio son: Una ficha en la que se recabaron los datos generales de las personas que conformaron la muestra, dentro de esta se recopilaron datos de tipo familiar, socioeconómico, cultural y personal.

Así mismo se utilizó la escala de automedición de la depresión del Dr. William K. Zung, la cual está formada por veinte afirmaciones, teniendo cada una de estas, cuatro modalidades para responder. Las modalidades son: Muy Pocas Veces, Algunas Veces, La Mayor Parte del Tiempo y Continuamente.

Para la obtención del punteo se presentan los rangos según los porcentajes que se obtengan y que indican los diferentes niveles de depresión de la manera siguiente:

- Menos de 45, dentro del rango normal o ninguna depresión presente.
- De 45 a 59, presencia de depresión mínima o moderada.
- De 60 a 74, presencia de depresión marcada o severa.
- De 75 o más , presencia de un grado extremo de depresión.

### CAPITULO III

#### Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados.

Para sustentar y respaldar el planteamiento teórico de la presente investigación se procedió al desarrollo del trabajo de campo el cual fue realizado en el Instituto Justo Rufino Barrios, zona 21.

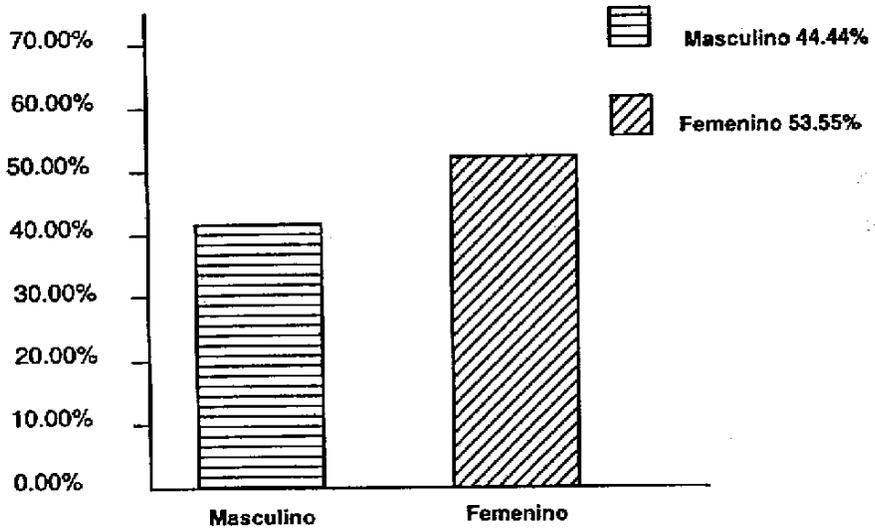
Dicho trabajo se realizó de la siguiente forma: Primero se procedió a la aplicación de una ficha en la cual se recolectaron los datos de tipo familiar, social y datos personales de cada estudiante; luego se procedió a la aplicación de la escala de automecisión de la depresión del Dr. William K. Zung.

Por medio de esta se logró determinar los niveles de depresión que reflejó la muestra estudiada.

Como resultado de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados se obtuvieron datos que se presentan en las gráficas y cuadros que se exponen a continuación.

**GRAFICA No. 1**

**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN EL SEXO.**



Fuente: Ficha de Recolección de datos.

En esta gráfica se puede observar que la muestra objeto de estudio estuvo conformada por hombres y mujeres, predominando más lo que es el sexo femenino con un porcentaje de 53.55% mientras que el sexo masculino con un 44.44%.

Esto evidencia que el sexo femenino predominó y a la vez fue el que mayor índice de depresión manifestó por medio de la escala de automedición de la depresión.

CUADRO No. 2-B

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN LA EDAD.

EDAD	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJES
12 AÑOS	2	1.09
13 AÑOS	31	16.93
14 AÑOS	87	47.54
15 AÑOS	38	20.76
16 AÑOS	18	9.83
17 AÑOS	7	3.82
TOTALES	183	100.00

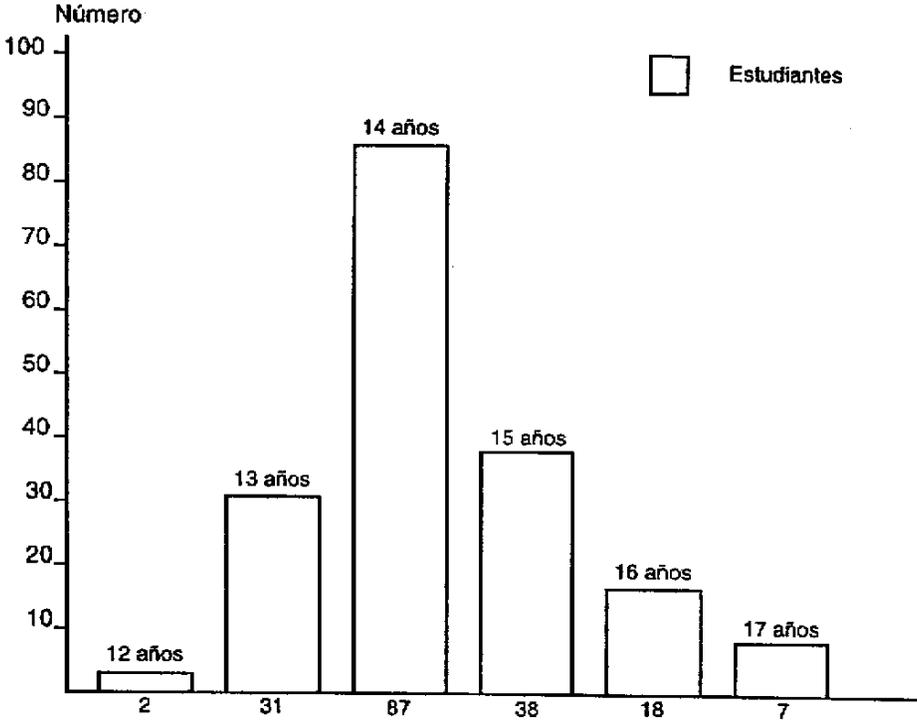
Fuente: Ficha de Recolección de Datos.

Este cuadro nos muestra la edad de las personas que conformaron la muestra.

Con esto se evidencia que la mayoría de las personas se ubican entre 13, 14 y 15 años. prevaleciendo los jóvenes de 14 años.

GRAFICA No. 2-A

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN LA EDAD.

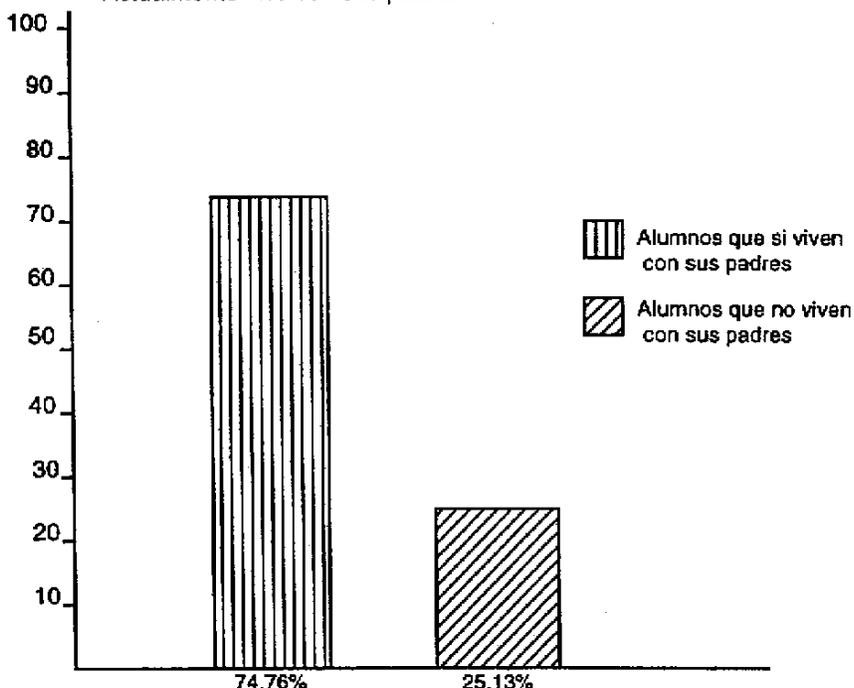


Fuente: Ficha de Recolección de Datos.

GRAFICA No. 3

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN EL INDICADOR:

Actualmente vive con sus padres



Fuente: Ficha de Recolección de Datos.

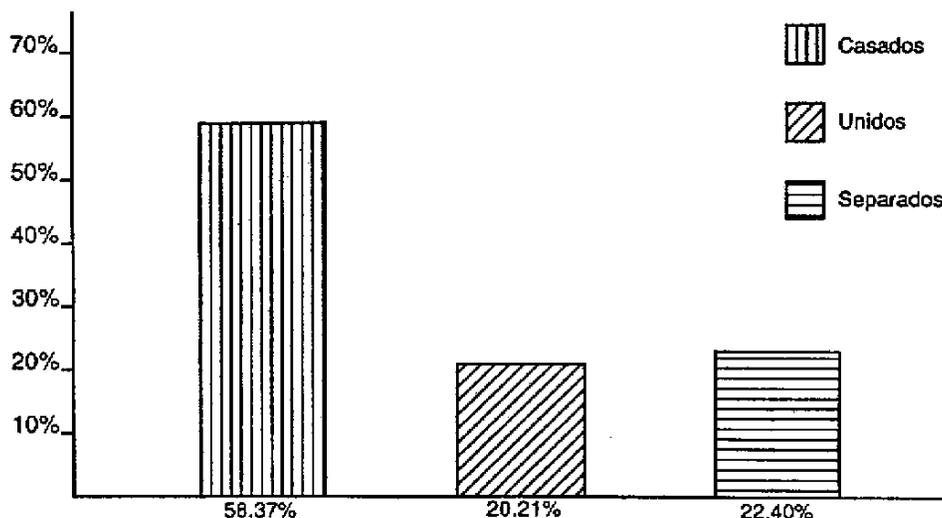
En la gráfica anterior se observa que del 100% de la población un 74.76% vive actualmente con sus padres mientras que el 25.13% no vive con ambos padres. Esto muestra que el último porcentaje se dio debido a factores como muerte y separación de los padres.

Para el presente estudio, esto muestra que las relaciones con ambos padres contribuyen al mantenimiento estable dentro del hogar y por consiguiente a la formación de la identidad del adolescente. De la misma forma la ausencia de alguno de los padres puede ser un factor desencadenante para que se den estado depresivos. No se debe olvidar que debido a las relaciones inadecuadas también puede darse la depresión.

**GRAFICA No. 4**

**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN EL INDICADOR:**

**Actualmente sus padres están casados, unidos o separados.**



Fuente: Ficha de Recolección de Datos.

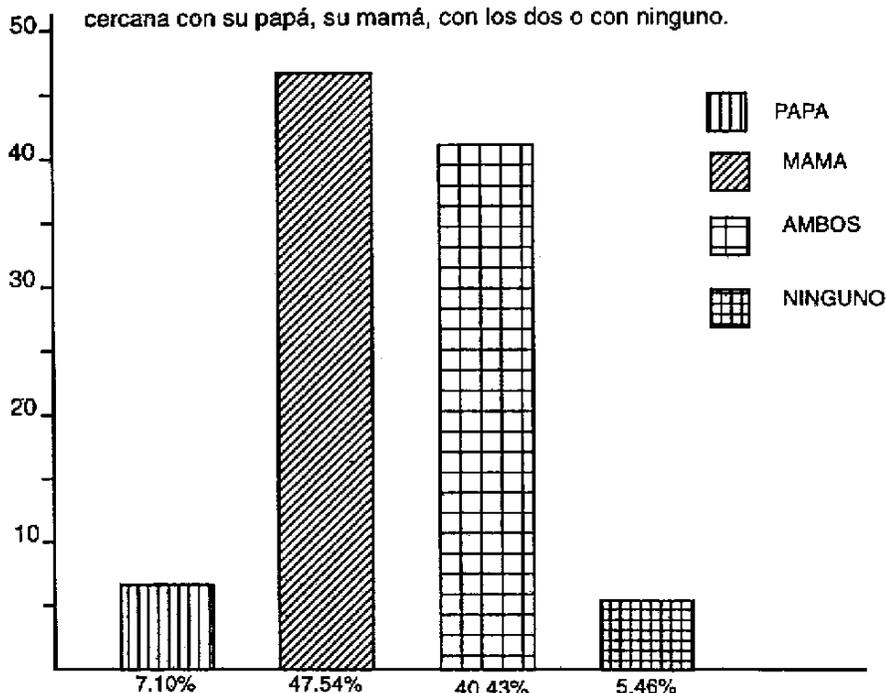
Estrechamente relacionado con lo anterior, aquí se puede observar la condición en que se encuentran los hogares de las personas que conformaron la muestra objeto de estudio. El 58.37% demuestra que ambos padres están casados, mientras que el 20.21% se encuentran unidos y el 22.40% de los padres están separados. Este indicador contribuye para tener una visión de cómo se encuentra el núcleo familiar, debido a que es en este dónde se inicia una serie de problemas de tipo psicológico y emocional para los adolescentes, pudiendo afectar negativamente el desarrollo en dicha etapa de la vida.

El problema de la depresión está muy relacionado con la etapa de la adolescencia ya que muchas veces tiene su origen en el ambiente y la dinámica familiar que viva el adolescente.

GRAFICA No. 5

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN EL INDICADOR:

La relación que tiene actualmente con sus padres es más cercana con su papá, su mamá, con los dos o con ninguno.



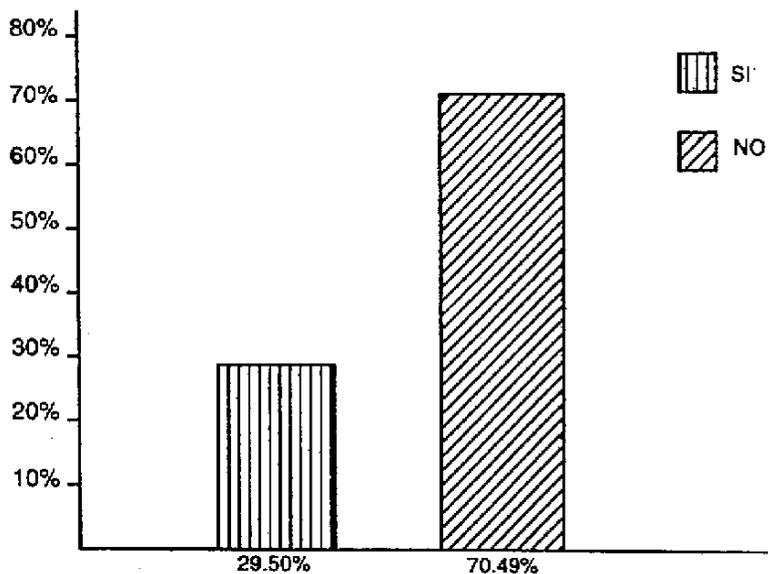
Fuente: Ficha de Recolección de Datos.

En esta gráfica se puede observar cual es el tipo de relación que tiene la población estudiada y con cuál de estos es más estrecha. El 47.54% que es el más alto demuestra que se tiene una relación más cercana con la madre, el 40.43% demuestra que la relación se da con ambos padres, el 7.10% refleja que la relación es más cercana con el padre y el 5.46% refleja que no se da relación con ninguno de los dos padres. La relación que se da entre los padres e hijos es de suma importancia tanto en la niñez como en la adolescencia y en esta última, dicha relación debe ser adecuada ya que de lo contrario por el proceso que los adolescentes viven, pueden darse problemas de identificación, y por consiguiente la depresión que se da durante la adolescencia puede estar influenciada por la mala o deficiente comunicación y relación con los padres.

**GRAFICA No. 6**

**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN EL INDICADOR:**

**La mayor parte del tiempo la pasa solo (a).**



**Fuente: Ficha de Recolección de Datos.**

Según el indicador "La Mayor Parte del Tiempo la Pasa Solo (a)", la gráfica muestra que un 70.49% no pasan la mayor parte del tiempo solos, mientras que el 29.50% si pasa la mayor parte del tiempo libre que tienen solos.

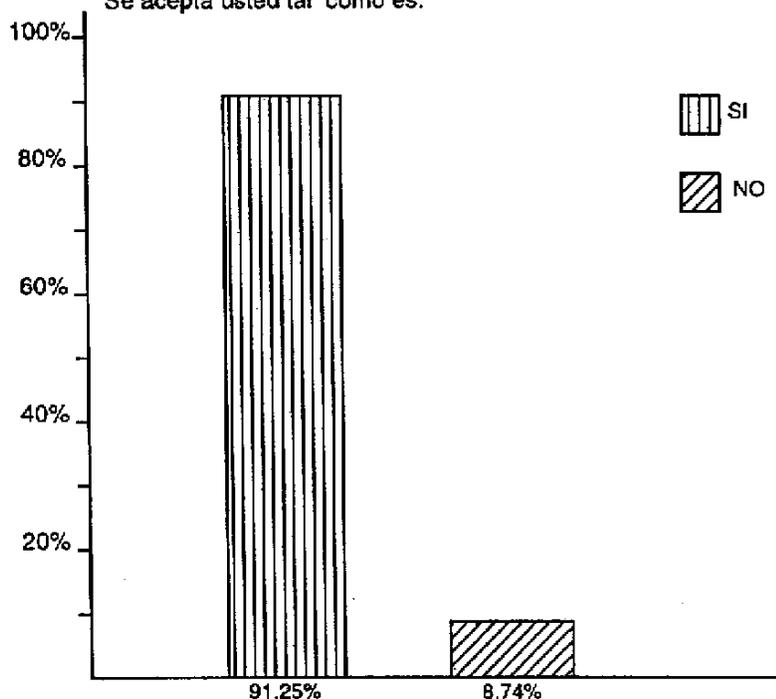
Esto puede ser un indicio que los adolescentes que formaron parte de la muestra en algún momento experimentan estados depresivos tomando en cuenta los factores de tipo familiar, social, económico y escolar.

Como se sabe la depresión dentro de sus síntomas externos se manifiesta por: Aislamiento, baja autoestima, acortando las relaciones personales dentro y fuera de la familia, el sentimiento de culpa y las expresiones de dolor y tristeza.

### GRAFICA No. 7

#### DISTRIBUCION DE LA MUESTRA SEGUN EL INDICADOR:

Se acepta usted tal como es.



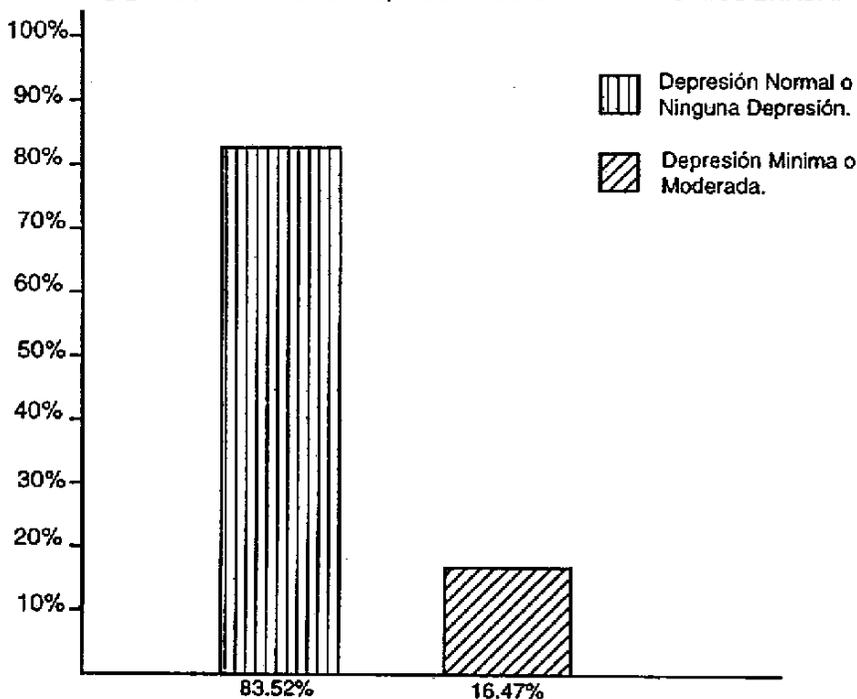
Fuente: Ficha de Recolección de datos.

Esta gráfica muestra los porcentajes obtenidos según la aceptación que se tiene de uno mismo o lo contrario. La mayoría de la población se acepta tal como es (91.25%) mientras que el resto de la misma no se acepta (8.74%).

Este último porcentaje refleja que debido a varios factores como pueden ser: físicos, psicológicos, sociales o económicos no se logra alcanzar un equilibrio emocional que les permita identificarse tal como son. Durante la adolescencia este aspecto juega un papel preponderante puesto que la no aceptación de uno mismo tal como es, afecta el desarrollo psicológico y por consiguiente este factor puede ser la causa que contribuya a que los adolescentes posean una identidad pobre y a la vez se vean afectados por episodios depresivos.

GRAFICA No. 8

PORCENTAJES OBTENIDOS POR ESTUDIANTES DE SEXO MASCULINO UBICADOS DENTRO DEL RANGO DE DEPRESION NORMAL O NINGUNA DEPRESION PRESENTE, Y DEPRESION MINIMA O MODERADA.

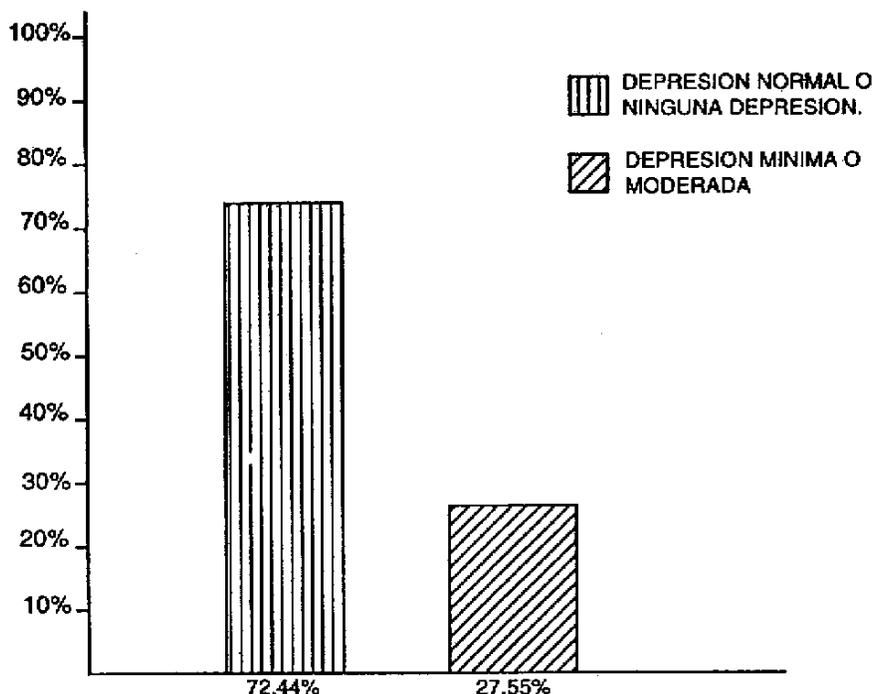


Fuente: Ficha de Recolección de Datos.

Debido a que la población objeto de estudio estuvo conformada por hombres y mujeres, esta gráfica representa los porcentajes obtenidos en la escala de automedición de la depresión. Los porcentajes que muestra la gráfica número ocho son los que reflejan el nivel de depresión en los hombres tomando en cuenta que fueron estos 85. el 83.52% ubica a los jóvenes que se encuentran dentro del rango normal o ninguna depresión presente. Esto no quiere decir que no se vean afectados por episodios depresivos, con la diferencia que estos pueden sobre pasarlos y controlarse en el momento de experimentar situaciones depresivas. El 16.47% está ubicado en el rango en que se da la depresión en niveles mínimos o moderados, sin llegar a ubicarse estos en niveles más graves de depresión.

## GRAFICA No. 9

PORCENTAJES OBTENIDOS POR ESTUDIANTES DE SEXO FEMENINO UBICADOS DENTRO DEL RANGO DE DEPRESION NORMAL O NINGUNA DEPRESION PRESENTE O DEPRESION MINIMA O MODERADA.



Fuente: Ficha de Recolección de Datos.

Esta gráfica se refiere exclusivamente a los porcentajes obtenidos por el sexo femenino que conformó la muestra, siendo un total de 98 mujeres.

A diferencia de los porcentajes que obtuvo el sexo masculino, estos varían en forma significativa pero refiriéndose aquí al sexo femenino.

Para este se obtuvo un 72.44% que ubica a las mujeres dentro del rango normal o ninguna depresión, mientras que el 27.55% representa al grupo de señoritas que se encuentran en el nivel de depresión mínima o moderada.

A diferencia de la presencia de depresión mínima o moderada en los hombres, en lo que se refiere a las mujeres, hay un aumento de este rango. Esto quiere decir que en las mujeres se da y marcan más los padecimientos relacionados con la depresión.

De acuerdo con los datos obtenidos se puede concluir que durante la adolescencia se experimentan situaciones que desencadenan depresión entre los estudiantes de segundo básico del Instituto Justo Rufino Barrios, debido a condiciones y factores ambientales, psicológicos, familiares, sociales y culturales los adolescentes experimentan depresión, que en gran parte afecta su crecimiento y desarrollo durante esta etapa. Algunos de estos factores son: falta de unidad en los componentes de la personalidad que durante la adolescencia deben fortalecerse, falta de identificación con los padres y por consiguiente las relaciones familiares inadecuadas, presencia y manejo de sentimientos de culpa, presencia de alguna enfermedad a nivel físico o psicológico en el adolescente, desarrollo inadecuado de las relaciones sociales, de alguna manera también lo referente a la presencia de los cambios físicos y psicológicos en dicha etapa. Todos los factores anteriores cuando se presentan de forma negativa causan estados depresivos, que según las manifestaciones pueden ubicarse en varios grados o niveles, afectando el desarrollo adecuado que se espera tener en la etapa de la adolescencia.

Todo lo anterior provoca una sintomatología patológica que impide, que el adolescente pueda tener un ajuste y una adaptación normal, ya que de no ser así la identidad que se pretende consolidar no será la adecuada.

Finalmente se pudo comprobar que por medio de los instrumentos utilizados tanto en los hombres como en las mujeres se obtuvieron resultados, que los ubica en diferentes niveles de depresión, presentando las mujeres un nivel de depresión más alto.

Es importante señalar que la mujer en nuestro medio por varias limitaciones no está en óptimas condiciones para proyectarse y obtener una realización plena dentro de la sociedad, mayormente cuando esta pertenece a un nivel socioeconómico medio-bajo y bajo.

Con todo lo anteriormente expuesto y con los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis de investigación la cual se refiere a Incidencia de la Depresión en la Formación de la Formación de la Identidad del Adolescente de Segundo Básico del Instituto Justo Rufino Barrios zona 21, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 4.1. Conclusiones.

- Se evidencia un porcentaje mayor de depresión en las mujeres, respecto al porcentaje en que se ubica a los hombres; siendo las mujeres las que tienden a experimentar más frecuentemente estados depresivos.

- La adolescencia es una etapa de constantes cambios, que hacen que los jóvenes manifiesten determinadas reacciones de ajuste, que van a desaparecer si el desarrollo que se da en esta etapa es adecuado.

- Se estableció por medio del trabajo de campo que la mayoría de estudiantes que conformaron la muestra se ubican en reacciones de ajuste transitorias y no en estados significativos o graves de depresión.

-De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que hay evidencias para afirmar que debido a las condiciones familiares, sociales y psicológicas durante la adolescencia se experimentan estados depresivos que también influyen en la formación de la propia identidad.

Por lo tanto, tomando como base la hipótesis de investigación la cual es: "Los adolescentes de Segundo Básico del Instituto Justo Rufino Barrios zona 21, presentan un índice significativo de depresión: pudiéndose ubicar dentro de los rangos de: Depresión Mínima o Moderada, Depresión Marcada o severa y Depresión Extrema; por lo que debido a lo anteriormente expuesto y juntamente con los factores familiares, biológicos, psicológicos, sociales y culturales que se dan de una forma inadecuada se vea afectado el proceso de formación de su Identidad" y con los resultados obtenidos, en su efecto se acepta la hipótesis de investigación.

#### 4.2. Recomendaciones.

- Que el presente estudio sea tomado como base por el departamento de Orientación Psicológica del Instituto Justo Rufino Barrios, para la programación de actividades de formación e información para la población estudiantil.

- Que se realicen estudios similares en otros establecimientos, para saber si se pueden generalizar los resultados en lo que concierne a dicha entidad psicológica.

- Se recomienda que tanto el departamento de Orientación y el Personal Docente, brinden a los padres de familia información y orientación acerca del proceso que se da durante la adolescencia, para que estos comprendan y orienten a sus hijos acerca de las actitudes y comportamientos que se dan debido a las situaciones depresivas y por consiguiente a las que conciernen a la etapa de la adolescencia.

- Prestar mayor atención a los síntomas y reacciones depresivas que presente la población estudiantil, así como también a los factores psicosociales que intervienen en el desarrollo de la etapa de la adolescencia.

- Que se desarrollen programas de motivación personal para los adolescentes de dicho centro educativo, por parte del departamento de Orientación Psicológica, con el fin de que se fortalezca la autoestima y la proyección personal dentro del medio social, ya que es parte de la formación de la identidad de cada persona.

## GLOSARIO.

- ANGUSTIA.** Sentimiento vital asociado a situaciones apuradas a tensiones psíquicas, o desesperación que presenta la característica de pérdida de la capacidad de dirigir voluntariamente y razonablemente la personalidad.
- ALGIAS.** Dolor. sensación dolorosa; voz usada generalmente en composición neuralgia, cefalalgia, etc.
- AUTOESTIMA.** Sentimiento de apreciación que se tiene para uno mismo. Valoración que se da a la persona misma para sentirse bien.
- ADOLESCENCIA.** Período final del desarrollo humano correspondiente a la fase de maduración sexual y que conduce al estado adulto.
- ANSIEDAD.** Malestar, a la vez psíquico y físico caracterizado por un temor difuso, un sentimiento de inseguridad de desgracia inminente.
- COCIENTE INTELECTUAL.** Noción introducida por W. Stern para contemplar la noción de edad mental de Binet-Simon. Es la relación de la edad mental determinada por el método Binet-Simon con la edad real.
- CORTISOL.** Hidrocortisol. Hormonas.
- DEPRESION.** Estado mental mórbido caracterizado por lasitud, desaliento y fatigabilidad, acompañado con frecuencia de ansiedad más o menos acentuada. Forma mínima de melancolía.
- DISFORIA.** Estado de malestar opuesto a la euforia.
- MORATORIO PSICOSOCIAL.** Período durante el cual el adolescente prueba una gran variedad de papeles para lograr formar su propia identidad.
- IDENTIDAD.** Unidad e invariabilidad en un ser de una misma realidad. En psicología identidad es la continuidad de algo que está deslindado en el tiempo y el espacio.
- INFANCIA.** Período de desarrollo de la especie humana, está dividido en estadios

designados como: Primera infancia, hasta los tres años, segunda infancia de los tres a los siete años y tercera infancia de los siete a los doce años.

**NOREPINEFRINA.** Sustancia química relacionada con la transmisión de impulsos nerviosos a través de las sinapsis neurales de norepinefrina en la sangre son elevados, el individuo se siente bien, cuando los niveles son bajos se experimenta mayor tendencia a la tristeza o depresión.

**PUBERTAD.** Período del desarrollo comprendido entre la infancia y la adolescencia.

Se caracteriza por la maduración biológica del sexo y por el desarrollo psíquico tendiente a la independencia. Se inicia en el sexo masculino hacia los doce años y en el femenino hacia los once.

**PUBESCENCIA.** Período de tiempo justo antes de la pubertad caracterizado por un crecimiento fisiológico rápido, la maduración de las funciones reproductoras y el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias.

**SINDROME.** Conjunto de síntomas bien determinados, que no caracteriza necesariamente una sola afección patológica, ni una sola enfermedad y puede traducir cierta modalidad patológica.

**Yo.** En la estructura o tópico del aparato psíquico, grupo de motivaciones y acciones que tiene por función el ajuste del organismo a la realidad y el control del acceso a las estimulaciones, a la conciencia y a la motricidad.

## BIBLIOGRAFIA.

- Arnold, H. Buss. Psicología General Editorial Limusa México D.F. 1,990.
- Ballesteros, Usano Antonio. La Adolescencia. Editorial Trillas, México 1,992.
- Ey, Henry. Tratado de Psiquiatría. Octava Edición. Editorial Toray-Masson España 1,995.
- González de Rivera, José Luis, Antonio Vela Bueno y José Arana Arregui. Manual de Psiquiatría. Editorial Karpos, España. 1,990.
- Dicaprio S. Nicolás. Teorías de la personalidad. Editorial Mc. Graw-Hill México. 1,980.
- Mc Kiney, John Paul, Hiram E. Fitz Geral y Elen A. Stromen. Psicología del Desarrollo. Edad Adolescente. Editorial El Manual Moderno. México. 1,982.
- Pancheri, Paolo. Manual de Psiquiatría Clínica. Editorial Trillas México. 1,993
- Papalia, Diane E. y Sally Wen7kos Olds. Psicología General Editorial Mc Graw Hill México. 1,988.
- Lehale, Henri. Psicología de los adolescentes. Editorial Grijalbo, México. 1,989.
- Kolb. Psiquiatría Clínica Moderna. Editorial La Prensa Mexicana, México, 1,987.
- Dorsch, Friederich. Diccionario de Psicología. Editorial Herder, Barcelona España, 1,985.
- Pierón, Henri. Diccionario de Psicología. Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 1974.

Iniciales	Edad	Fecha	Sexo
-----------	------	-------	------

		Muy pocas veces	Algunas veces	La mayor parte del tiempo	continuamente	
1.	Me siento abatido y melancólico					
2.	En la mañana me siento mejor					
3.	Tengo accesos a llanto y deseos de llorar					
4.	Me cuesta trabajo dormirme en la noche					
5.	Como igual que antes solía hacerlo					
6.	Todavía disfruto de las relaciones sexuales					
7.	Noto que estoy perdiendo peso					
8.	Tengo molestias de constipación					
9.	Me canso sin hacer nada					
10.	Tengo la mente tan clara como antes					
11.	Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbro					
12.	El corazón me late más de prisa que de costumbre					
13.	Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto					
14.	Tengo esperanza en el futuro					
15.	estoy más irritable de lo usual					
16.	Me resulta fácil tomar decisiones					
17.	Siento que soy útil y necesario					
18.	Mi vida tiene bastante interés					
19.	Creo que les haría un favor a los demás muriéndome					
20.	todavía disfruto con las mismas cosas					

--

## INDICE GENERAL.

### CAPITULO I

Introducción.....	1
Marco Teórico.....	3
Planteamiento del Problema.....	21
Formulación de Hipótesis.....	29

### CAPITULO II

#### TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Técnicas.....	31
Instrumentos.....	32

### CAPITULO III

Presentación Análisis e interpretación de Resultados.....	33
--------------------------------------------------------------	----

### CAPITULO IV

#### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	46
Bibliografía.....	49
Anexos.....	50