

1,122

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**"Actitudes del Estudiante de la Escuela
de Ciencias Psicológicas de la
Universidad de San Carlos de Guatemala,
ante el trabajo de investigación
con fines de graduación"**

**Informe Final de Investigación Presentado al Honorable Consejo
Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por:

César Enrique Escobar Monzón

**Previo a optar el Título de
Psicólogo
en el grado, académico de
Licenciado**

Guatemala, Septiembre de 1998

13
T(1810)
c. 4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 10-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 478770-4, 478990, ext. 428-1
Direccion: 478990, 4789315, fax 4789914
e Mail: USACTPS@usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1067-97

CODIPs. 678-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Septiembre 04 de 1998

Señor Estudiante
César Enrique Escobar Monzón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta TREINTA Y UNO NOVENTA Y OCHO (31-98) de Consejo Directivo, de fecha 26 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "ACTITUDES DEL ESTUDIANTE DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ANTE EL TRABAJO DE INVESTIGACION CON FINES DE GRADUACION", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CESAR ENRIQUE ESCOBAR MONZON

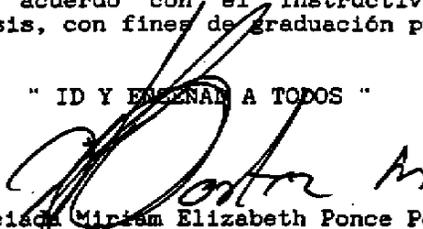
CARNET NO. 85-10871

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Angel Benjamín Salazar Valencia y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y FORMAL A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 34-S Ciudad Universitaria, Zona 13
Tels. 4767794-4, 4769964, ext. 476-1
Dirección: 4769962, 4761219, fax 4769914
e Mail: ESCAFPSIC@edu.ig
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

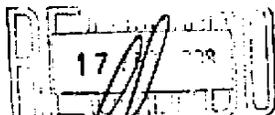
CIEPs. 52/98
REG. 1067/97

Handwritten signature
18/98

Guatemala, 12 de agosto de 1,998.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



15:00 HORA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"ACTITUDES DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ANTE EL TRABAJO DE INVESTIGACION CON FINES DE GRADUACION"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE:
CESAR ENRIQUE ESCOBAR MONZON

CARNE No.
85-10871

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Rios de Maldonado
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDV edr
c.c. Archivo
Docente Revisor



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Oficina 16-E Ciudad Universitaria, Zona 13
Tel. 4760700-4, 4760705, ext. 430-1
Tercero: 4760703, 4767219, fax 4760714
e Mail: UNACFPC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 12 de agosto de 1,998.

LICENCIADA
EDITH RÍOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RÍOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,
titulado:

"ACTITUDES DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ANTE EL TRABAJO DE
INVESTIGACION CON FINES DE GRADUACION"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

CESAR ENRIQUE ESCOBAR MONZON

85-10871

Por considerar que el trabajo en mención cumple con los re-
quisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, e
mito **DICTAMEN FAVORABLE**, y SOLICITO CONTINUAR CON LOS TRÁMITES RESPEC-
TIVOS.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LIC. ELIO SALOMÓN TEÓS MORALES
DOCENTE REVISOR



c. c. Archivo
Docente Revisor

Guatemala, 5 de mayo de 1998

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología

Licenciada de Maldonado:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la
asesoría del **INFORME FINAL**

**TITULADO: " ACTITUDES DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLOGICAS DE LA USAC. ANTE EL TRABAJO DE
INVESTIGACION CON FINES DE GRADUACION "**

ELABORADO POR:
CESAR ENRIQUE ESCOBAR MONZON

CARNET No.
8510871

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Por considerar que el mismo llena los requisitos establecidos para su aprobación, solicito se proceda con los trámites respectivos.

Atentamente.



Lic. ANGEL BENJAMIN SALAZAR VALENCIA
ASESOR

Colegiado No. 2,991

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4700700-1, 4700005, ext. 400-1
Directos: 4700002, 4707210, ext. 4700014
e MAIL: USACPSIC@edu.ig
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1087-97

CODIPs. 385-98



APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Mayo 13 de 1998

Señor Estudiante
César Enrique Escobar Monzón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta TRECE NOVENTA Y OCHO (13-98) de Consejo Directivo, de fecha 15 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "ACTITUDES DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA USAC, ANTE EL TRABAJO DE INVESTIGACION CON FINES DE GRADUACION", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

CESAR ENRIQUE ESCOBAR MONZON

CARNET No. 85-10871

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Angel Benjamin Salazar Valencia."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

AGRADECIMIENTOS

Quizá el mejor estímulo que todo investigador pueda sentir, es el ver que se apliquen los resultados para mejorar un problema dado.

Con un sincero agradecimiento a todas las personas que colaboraron de manera directa o indirecta a la realización de este estudio y especialmente a las personas que tienen en sus manos hacer los cambios pertinentes en bien de una "investigación científica".

PRESENTACIÓN

Se presenta a la consideración de los miembros del Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y al Centro de Investigaciones en Psicología, el presente trabajo de investigación titulado: "ACTITUDES DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA USAC. ANTE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE GRADUACIÓN".

El problema que afronta en la investigación la Escuela de Psicología, al no poder generar una respuesta positiva por parte del estudiante y docentes, hace que no se cumpla adecuadamente algunos de los fines y objetivos para los cuales fue creada la Universidad, específicamente en lo que corresponde como Centro de Investigaciones, establecido en el artículo 7o. de lo Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

PROLOGO

Adentrarse en el campo de la investigación con una motivación resulta gratificante, es además un privilegio que no muchos pueden tener y es una responsabilidad que se debe tener con el conocimiento científico, adecuandola a las necesidades, de solucionar problemas y expandir el conocimiento de la psicología como ciencia.

Las actitudes que muestran los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológica ante el trabajo de investigación con fines de graduación fue suficiente para motivar el estudio de este problema, que es, si más la encrucijada de la calidad de la futuras investigaciones que se puedan llevar a cabo en psicología, y que tengan un valor de avance en el conocimiento de esta ciencia, ya que podemos darnos cuenta que somos en sumo un país dependiente en todos los campos: económico, científico, político, etc. Es menester concientizar, motivar, apoyar en muchos sentidos a la investigación científica y, sobre todo permitir cambios que eleven su carácter divulgativo, pues de lo contrario todas las investigaciones que se realicen serán letra muerta.

CAPITULO I

1. INTRODUCCION:

Una de las finalidades de la investigación y del conocimiento científico, es la explicación de los hechos, para ello se elaboran hipótesis que relacionan los datos con principios generales. Esta actividad científica es la que moldea al mundo y permite al ser humano dar soluciones a sus problemas y ampliar los horizontes de su conocimiento. Una investigación así entendida es el mecanismo impulsor de cualquier sociedad desarrollada, una investigación mal aplicada, mal divulgada resulta un desperdicio de recursos y desmotiva la actividad creadora, y en si no puede ser investigación científica.

Al plantear las actitudes del estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC., ante el trabajo de investigación con fines de graduación, como problema objeto de estudio, se pretende apoyar la investigación, dando un aporte más para que se pueda superar los problemas o dificultades que enfrenta, si es que se tiene una voluntad de cambio.

De lo anterior expuesto podemos darnos cuenta que a la Escuela de Psicología le interesa este estudio ya que le permitirá identificar las causas que originan la actitudes que dificultan la investigación científica y así aplicar los correctivos necesarios, retomando de esta manera los atributos o fines que le confiere la Constitución de la República de Guatemala dentro de la Universidad de San Carlos.

Al Centro de Investigaciones en Psicología es de importancia

para que se evalúe su desempeño, la dimensión del problema y se tomen decisiones tendentes a estimular en los estudiantes y docentes la actitud positiva en favor de una investigación científica, rescatando de esta manera su atributo de promoción de dicha actividad.

Para el investigador es de sumo interés esta investigación, ya que es importante tener en cuenta la identificación de las actitudes y causas que las originan; y así hacer conciencia del papel que desempeña la investigación en la comunidad científica.

Para el estudiante también es de importancia esta investigación para que se autoanalice, considerando sus virtudes, formación y deficiencias para el trabajo científico y retomar la disposición de ser un estudiante consciente del papel que desempeña dentro de la sociedad.

Por tanto son OBJETIVOS de ésta investigación:

Determinar las actitudes de los estudiantes ante el trabajo de investigación.

Establecer las causas que intervienen ante la actitud asumida por los estudiantes en el trabajo de investigación.

Brindar un aporte en el conocimiento de la problemática y sus posibles soluciones.

Obtener información para establecer los correctivos necesarios a la problemática de la investigación dentro de la educación superior.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha venido observando durante años, que gran parte de

estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC. muestran una serie de actitudes que dificultan el trabajo de investigación con fines de graduación, esto se muestra en el número de estudiante que dejan en suspenso la presentación de dicho trabajo, o en el prolongamiento del tiempo requerido para su realización.

El estudiante de psicología jornada nocturna, se caracteriza porque en su mayoría trabajan tiempo completo, originando que dediquen poco tiempo a la investigación. Se tiene la idea de que el trabajo de investigación es sólo un requisito para graduación y en realidad no tienen la conciencia de la importancia que éste tiene. Por otra parte, existe en el estudiante poca preparación en metodología de la investigación y estadística, producto de un sistema de enseñanza aprendizaje inadecuado y además no se estimula en el estudiante el interés por la investigación.

Es necesario hacer notar el deterioro de la educación superior como un producto multifactorial; aumento en la matriculación de estudiantes, recursos económicos insuficientes, burocratización, no cumpliendo los fines y objetivos que a la universidad le corresponden, falta de conciencia educativa dentro de las autoridades Universitaria, etc.

Las expectativas que se tienen de la psicología como profesión, crea una angustia en el estudiante que cursa la carrera, esto a su vez genera actitudes negativas hacia todo lo que involucra su formación y hacia la realización del trabajo de investigación.

A todo lo anterior se agrega que se tiene un sistema rígido y

decadente que no admite cambios, prueba de ello lo han sido los intentos de reestructura, donde se ha demostrado falta de voluntad y conciencia. Parece ser, que no se ha entendido, que el paso correcto que la universidad debe dar es adecuarse a los problemas que vive la sociedad y contribuir a erradicarlos, retomar los fines que se le confieren. Contrario a lo anterior se ve más burocratización y más ineficiencia. Dentro de este contexto podemos incluir el problema de la investigación y darnos cuenta que la actividad científica ha mermado tanto, o casi no ha existido, que la relación academia-investigación, es en muchos casos, puramente de forma.

Las acciones del Centro de Investigaciones no han estado orientada hacia el fomento de la investigación, a crear un clima de investigación, debería tener un énfasis en la formación de verdaderos investigadores y no teóricos, a través de la práctica misma, en la inducción del docente del área formativa hacia la investigación, mejorar la calidad de la docencia, apoyando proyectos de investigación, facilitando y acelerando el proceso de revisión etc.

Dentro el contexto planteado anteriormente, esta investigación pretende determinar: Si ¿existe una actitud de rechazo hacia la investigación?, ¿Cuales son las causales de dicha actitud? es también de importancia determinar sí: ¿Al estudiante le es indiferente el tema de la investigación?, ¿qué es lo que más desmotiva en el estudiante su interés por la investigación? además es oportuno indagar sí: ¿El centro de Investigaciones es un apoyo efectivo al estudiante que realiza su investigación?, ¿qué papel

juega el sistema de enseñanza-aprendizaje tradicional, en la respuesta que el estudiante tiene respecto a la investigación? Entendiéndose éste por clases magistrales o educación bancaria del cual el estudiante es receptor nada más; y técnicas pedagógicas no participativas. No menos importante es también: La opinión que tiene el estudiante respecto a los factores que más influyen en la falta de una respuesta positiva hacia la investigación. Dentro de esta serie de cuestionamientos cabe preguntarnos. ¿Hasta dónde la Universidad y los centros de investigaciones que de ella dependen cumplen con los fines y objetivos para los cuales se crearon?, ¿que conciencia existe en el estudiante sobre la importancia que tiene la investigación científica de la psicología como ciencia?

1.2 MARCO TEORICO

1.2.1 Antecedentes:

Para comprender mejor la problemática de la educación superior en Guatemala, que incluye la investigación, es necesario detenerse a analizar el papel que la universidad estatal desempeña en el seno de la sociedad global.

La Universidad de San Carlos de Guatemala data de hace tres siglos, fundada durante la dominación española, y su finalidad fue la de crear cuadros que habrían de solventar las necesidades del gobierno colonial y de las élites coloniales. Desde el principio fue patrimonio de lo criollos y, luego que fue aumentando el número de mestizos. Durante toda su existencia ha tomado prestados algunos conocimientos científico, teóricos y filosóficos sea de Europa occidental o de los Estados Unidos de América, pero siempre en forma fragmentaria y con mucho retraso. La actividad intelectual no ha formado parte de sus programas de estudio y no se ha estimulado la creatividad de sus maestros ni la de sus estudiantes, se ha conformado con ser receptora y repetidora.

Los conocimientos no son considerados lo más importante y, consiguientemente, la adquisición de los mismos se hace en forma fragmentaria, además se parte del supuesto inconmovible de que la iniciativa con respecto a la educación en cualquier campo del saber está fuera del alcance de la universidad y del país. Es en el extranjero donde se piensa, aquí sólo se adecúa. Otra idea que se comparte es la de que la adquisición de los conocimientos, no puede ni debe hacerse mientras se es estudiante, pero el verdadero

laboratorio del aprendizaje es el ejercicio mismo de la profesión, la cual se practica una vez obtenida la graduación, con ello se trata de justificar la mediocridad, pero se pone el acento en la "graduación".

Existe una deficiente conciencia en la forma cómo se adquieren los conocimientos, ya que, en los hechos, las únicas fuentes a las cuales se acude son las llamadas "Cátedra magistral". Constantemente sin embargo, se hace alusión a la "tareas de investigación", a las cuales en verdad se dedican muy pocos profesores, sin embargo, hacen incapié que la "investigación científica es un quehacer cotidiano"(1)

En la Constitución Política de la República de Guatemala, decretada el 31 de mayo de 1985, capítulo 11 sección quinta Universidades. Artículo 82. Autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, reza que es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su calidad de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación profesional universitaria estatal. Así como la difusión de la cultura en todas sus

(1) Carlos Guzmán Bockler. Colonialismo y Revolución p. 168-194

manifestaciones. Promoverá por todos sus medios a su alcance la investigación en todas la esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Artículo 84: Asignación presupuestaria para la universidad. Corresponde a la universidad de San Carlos de Guatemala una asignación privativa no menor del cinco por ciento del presupuesto general de ingreso ordinarios del estado, debiendo procurar un aumento presupuestal de acuerdo al aumento de su población estudiantil o al mejoramiento del nivel académico.(2)

Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Título 11: Fines de la Universidad.

Artículo 5.- El fin fundamental de la Universidad es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, promoviendo, conservando, difundiendo y transmitiendo la cultura.

Artículo 5.- Como institución superior docente del estado corresponde a la Universidad.

a) Impartir la enseñanza profesional en todo los ramos que corresponde a sus Facultades, Institutos, Laboratorios, Centros y demás organizaciones universitarias o conexas.

b) Organizar y dirigir estudios de cultura superior y enseñanzas complementarias en el orden profesional.

(2) Asamblea Nacional constituyente. Constitución de la República
1985 p.26

c) Resolver en materia de su competencia las consultas u obtención de títulos superiores en el orden profesional o académico.

d) Organizar enseñanzas para nuevas ramas profesionales.

e) Promover la organización de la Extensión Universitaria.

Artículo 7.- Como centro de Investigación le corresponde:

a) Promoverá la Investigación científica, filosófica, técnica o de cualquier otra naturaleza cultural, mediante los elementos más adecuados y los procedimientos más eficaces procurando el avance de éstas disciplinas.

b) Contribuirá en forma especial al planteamiento, estudio y solución de los problemas nacionales, desde el punto de vista cultural.

c) Resolver en materia de su competencia la consulta que se le formulen por los organismos del estado.

Artículo 9. También corresponde a la Universidad.

a) Cooperar en la alfabetización de la masas populares.

b) Poner todo su empeño en la resolución del problema indígena.

c) Estimular la dedicación al estudio y recompensar los méritos culturales en la forma que estime más oportuna.

d) Efectuar certámenes como incentivo para la investigación, las invenciones, y la creación científica o humanista.(3)

(3) Leyes, Estatutos, Reglamentos de la Universidad de San Carlos

de Guatemala. p.33

Haciendo un análisis de los fines o atribuciones de la Universidad contemplados en la Constitución de la República y en los Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, podemos darnos cuenta que los fines principales de Docencia, Investigación y Extensión, en la realidad se cumplen forma limitada o con gran deficiencia. Si tomamos en cuenta el deterioro del nivel académico, la investigación es ejecutada sólo como requisito de graduación y en realidad no va dirigida a la solución de problemas reales del país, ni siquiera los propios.

La Escuela de Ciencias Psicológicas

Desde su institucionalización por parte del Honorable Consejo Superior Universitario con fecha 23 de julio de 1974, la Escuela de Psicología ha pasado por varios cambios de orden educativo. Inicialmente se tomó el modelo educativo de enseñanza-aprendizaje de las Unidades Integradas de Aprendizaje o Centro de interés, cuya característica se centraba en temas que generaban problemas concretos extraído de las condiciones reales de la sociedad guatemalteca, y en función del problema se hacia el abordamiento con un enfoque multidisciplinario, participativo y crítico.

Dentro de los objetivos de la unidad de aprendizaje se establecía realizar una investigación de tipo aplicada sobre un problema concreto. El producto y la calidad científica de dichas investigaciones nunca se determino, sin embargo quienes participaron en dicho proceso formativo aducen que se les dio nuevas herramientas de trabajo para aprender de distinta forma,

inducían al estudiante a estudiar, investigar, incursionar en la investigación documental y bibliográfica y a confrontar los resultados de los problemas concretos para posterior análisis, discusión y argumentación sobre las posibles soluciones.

En 1980, como consecuencia de la violencia política institucionalizada de que fue víctima la Universidad de San Carlos de Guatemala y particularmente la Escuela de Psicología, con un hecho que desestabilizó la organización administrativa, con la desaparición del director Dr. Julio Ponce Valdez, lo que obligó a las autoridades que le sucedieron, a hacer los cambios en el modelo de enseñanza-aprendizaje; se pasó de las unidades de aprendizaje a técnicas de enseñanza expositiva tradicional de temáticas o cursos que se imparten hasta la fecha.

Aunque los lineamientos de la estructura de las temáticas o cursos, el Centro de Investigaciones en Psicología dio una modalidad organizativa, que contempla la organización del curso en dos módulos: Metodología y estadística. No obstante su orientación y ordenamiento programático, el curso afronta problemas de falta de repuesta positiva por parte de los estudiantes y docentes hacia la investigación." (4)

Los programas de estudio de los cursos de investigación contemplan en cada uno de ellos áreas específicas sobre metodología

(4) Walter Zetina, Elio Teo, La actitud del estudiante hacia los programas de docencia en investigación.

de investigación a cubrir, así: En primer año conocimientos básicos; segundo año, énfasis en la selección y planteamiento del problema; el tercer año formulación y planificación de proyectos de investigación; cuarto año, formulación, desarrollo y verificación de hipótesis y quinto año análisis e interpretación de resultado y exposición de la investigación. En los cinco cursos se cubren contenidos desde identificación de los pasos que conlleva el conocimiento científico hasta lo referente a redacción del Informe final.

Se puede observar que en los programas de estudio de los cursos de investigación, se trata de cubrir todo lo referente a la metodología de la investigación. Sin embargo no se cubren los contenidos programáticos en su totalidad y los objetivos resultan ser ambiciosos, pues se puede comprobar en la deficiente formación del estudiante a la hora de realizar su investigación.

La investigación científica "es un proceso que tiene como finalidad lograr un conocimiento objetivo, es decir verdadero, sobre determinados aspectos de la realidad, a fin de utilizarlo para guiar la práctica transformadora de los hombres.

1.2.2 Las Actitudes.

Ezra Stotland y Daniel Katz, creen que las actitudes tienen componente afectivos, cognoscitivos y propios de la conducta, es decir, que entrañan sentimientos y emociones, creencias y acciones.

Se afirma que cada actitud tiene un sólo referente, pero que pueden organizarse en estructuras coherentes de sistemas de

valores. El término ideología designa series integradas de creencias y valores. Los sistemas de valores determinan el modo en que se percibe, son un estilo perceptivo aprendido del que llegamos a depender para captar la realidad, y esta determinado por cada cultura.

Se define la actitud como una especie de estado de espíritu, supone una predisposición para formar ciertas opiniones, en un marco de referencia que influye en lo puntos de vista y maneras de pensar del individuo sobre distintos asuntos y que se reflejan en su conducta, se forma através de la experiencia.

No es posible observar directamente las actitudes, sino que debemos inferirlas de la conducta, bien sea al observar la conducta o sea las respuestas de un individuo a los objetos, personas y otros acontecimientos o por la apreciación y otras expresiones verbales por medio de la entrevista y cuestionarios escritos.

La Medición de las actitudes se ocupa en primer lugar de la dirección de las mismas. Está en Pro o en contra del objeto persona o acontecimiento, agrado o desagrado, "sí" o "no".

La intensidad o fuerza de la actitud. ¿Es intenso, ligero o ambiguo el sentimiento del individuo respecto al objeto.

Centralidad de una actitud. ¿Se aproxima al centro de un sistema de actitudes? ¿Ocupa una posición fundamental?

Prominencia, el grado en que el individuo destaca una actitud determinada o la notoriedad". (5)

(5) Henry Clay Lindgren. Introducción a la Psicología. p. 98

Consistencia, grado en que se compaginan y se relacionan los seres humanos, tienen actitudes muy personales hacia todo lo que encuentran a su paso, desde los bigotes de los hombres hasta las ideas religiosas. Son nuestras experiencias sociales las que moldean nuestras actitudes.

Las actitudes generalmente se definen como conceptos valorativos aprendidos, asociados con pensamientos, sentimientos y conducta. Las generalizaciones exageradamente simplistas y rígidas que abarcan gran número de personas o a un grupo de ellas se llaman estereotipos. Aunque la palabra estereotipo tiene connotaciones negativas, estas generalizaciones no siempre son negativas o nocivas.

No nacemos con actitudes determinadas, las adquirimos mediante la observación, condicionamiento operante y clásico y diversos tipos de aprendizaje cognoscitivo. Aunque constantemente estamos procurando cambiar las actitudes de otras personas, las actitudes tienen resistencia al cambio. El cambio de las actitudes suele ser lento, pero ciertamente cambian al exponerse la gente a conocimientos y experiencias nuevas.

La actitud llamada prejuicio refleja un juicio previo o a priori, negativo (o positivo) acerca de una persona o grupo, la víctima de un prejuicio suele ser algún miembro de una minoría, de status y poder inferior." (6)

Las opiniones, son la expresión de un juicio valorador o de un

(6) Linda Davidof, Introducción a la Psicología p. 693

punto de vista a un tema o asunto específico, por tanto la actitud es un fenómeno general, en tanto que la opinión consiste esencialmente en una interpretación relativa a un tema.

1.2.3 Las Necesidades Humanas y los Incentivos.

Se ha indicado que los distintos individuos se comportan de manera diferente a una misma situación, por lo que sus conductas diversas son consecuencias de ellos, ya que los estímulos son los mismo en el caso en cuestión. Esta diferencia entre los sujetos puede atribuirse en gran parte a un estímulo, o conjunto de razones a que obedece su actitud. Sin embargo para comprender alguno de los principios por los que se guía la conducta humana, tenemos que considerar los aspectos fundamentales de su razonamiento, a saber, sus necesidades y sus incentivos. Los incentivos, que también se expresan con el vocablo fines o metas, son los objetivos o reacción que satisfacen la necesidades . Así la sed es la necesidad y el agua es un incentivo.

Existen distintas clases de necesidades, como se identifica a continuación: Necesidades Innatas, son esencialmente de orden fisiológico; Necesidades Adquiridas, son aprendidas a través de nuestra experiencia; Necesidades Sociales, entre ellas están las necesidades de perfeccionamiento personal, de considerarse parte de los demás y las de clase. La interacción de necesidades o sea su influencia recíproca, es único para cada persona, así cada persona tiene su equipo privado de valores de reacción, con incentivos que pueden ser indiferentes para otros, o distintos de lo que a él lo estimulan.

Los incentivos pueden ser positivos o negativos. El incentivo positivo atrae al individuo como un imán p. ej. perspectivas de ascenso, pero también hay acontecimientos y objetos que el individuo rehuye, son incentivos negativos p. ej. la presión ejercida por un grupo de trabajadores sobre sus miembros para disminuir la producción. Pueden haber incentivos reales y suplentes.

El Desengaño, el fracaso o la incapacidad para alcanzar sus metas pueden sumir al hombre en el desengaño, el cual puede ser punto de partida de distintos tipos de actitudes y conductas . En medio de la frustración el individuo puede poner sus ojos en un incentivo suplente. El individuo que no logra conseguir su fin se propone otro que pueda satisfacer su necesidades y así adaptarse a una situación determinada. Sin embargo hay individuos que no se adaptan tan fácilmente a situaciones de desengaño o de frustración y desarrollan tipos indeseables de conducta desengañada: La agresión, la resignación y la regresión." (7)

1.2.4 La Motivación.

Los psicólogos emplean cierto número de términos para describir los motivos sociales y los estados motivadores relacionados cuyos significado se entrelazan o traslapan: impulso

(7) Joseph Tifin. Psicología Industrial p. 321

adquirido, valor, actitud, marco de referencia, creencia, idea. Cada uno de estos términos describen un aspecto algo diferente de la disposición o predisposición del individuo a conducirse de un modo u otro, pero que todos resultan influenciados por el aprendizaje social o derivado del mismo.

La motivación, es un factor psicológico, consciente o no que predispone al hombre para realizar ciertas acciones, o para tender a ciertos fines, como una necesidad o una tendencia. Los fenómenos motivacionales incluyen conductas que parecen estar guiados por el funcionamiento biológico del organismo de la especie, como hambre, comer, etc.

La motivación humana es una variable compleja en extremo rara vez obramos o respondemos a un estímulo particular impulsados por un sólo estímulo, por el contrario nos mueven varias necesidades y deseos, algunos complementarios y otros contradictorios. Puede decirse que sus bases principales son: Necesidad de algo, excitación y solución al problema originado de la necesidad y la eficacia y prontitud con que se puede resolver el problema, apegado a esto va el aspecto que se considera el más importante del tema: El incentivo o estímulo, para que pueda tener un efecto positivo la motivación.

La motivación tiene alcance considerable, ya que es aplicable en cualquier actividad humana, la motivación es una estrategia psicológica utilizada para transformar a un individuo al dinamismo luego de estar en un estado de reposo. La motivación se divide en dos grandes grupos: MOTIVACIONES OBJETIVAS, materiales o conscientes, y MOTIVACIONES SUBJETIVAS, psicológicas o

subconscientes." (8)

1.2.5 Teorías de la Motivación.

Teoría de la motivación basada en la jerarquía de necesidades, por Abraham Maslow, formuló la teoría de la Motivación en la cual sostenía que la necesidades o deseos del hombre están dispuestos en una jerarquía, el hombre siempre quiere mejorar condiciones de vida, siempre quiere lo que no tiene. En consecuencia, las necesidades ya atendidas no pueden seguir motivándolo y entonces una nueva necesidad se impone a las demás, la de nivel inferior se satisface primero y sólo entonces se atenderá a las de nivel superior, estas necesidades pueden clasificarse en orden ascendente: Necesidades fisiológicas o necesidades primarias: comida, agua, sexo, etc. Necesidades de seguridad, esto es estabilidad,; Necesidades de pertenecer al grupo y de amor, estas suponen interacción, como afecto, afiliación e identificación.; Necesidades de estimación, de tipo personal, autoestima, prestigio; Necesidades de autorealización, ocupan el nivel máximo, realización personal.(9)

Teoría de la Motivación basada en las necesidades de existencia, relaciones y crecimiento, estrechamente relacionada con la teoría de Malow, Clayton Alderfer, en vez de postular cinco

(8) Schultz, Duane P. Psicología Industrial p.263

(9) Ibid.

tipos de necesidades propone tres Necesidades primarias, la cuales ocupan el nivel más bajo y se centran en la supervivencia física, abarcando el alimento, el agua, la vivienda, etc. Las Necesidades de Relación, designan la interrelación con otros y las satisfacciones que ello produce através del apoyo emocional, el respeto, el reconocimiento, y un sentido de pertenencia al grupo, se las atiende mediante el trato social con el grupo, la familia y los amigos. Las Necesidades de crecimiento, se centran en el yo e incluyen el deseo de desarrollo y progreso personal, se las atiende cuando el individuo aprovecha al máximo sus capacidades. A ésta categoría pertenece la autoestima y la autorrealización.(10)

Teoría de la motivación basada en las expectativas, formulada por Victor Vroom, establece que la personas toman decisiones a partir de sus expectativas, de los premios que las acompañan a determinada conducta. En el caso de la educación ello implica, que el estudiante prefiere dar un rendimiento mayor si lo que persiguen le producirá un mayor beneficio o ganancia. Ponen mucho empeño si creen que así obtendrán determinada recompensas como un ascenso en la escala social y en lo económico, lo contrario crearía frustración y desmotivación, (11)

(10) Schultz, Duane P. Psicología Industrial. p.263

(11) Ibid

Teoría del establecimiento de Metas, formulada por Edwin Looke, es la más acorde al sentido común y está relacionada con la superación personal. La motivación primaria puede definirse a partir del deseo de lograr una meta determinada, y ésta representa lo que queremos hacer en el futuro. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Los estudios relacionados a la conducta demuestran que las metas influyen en la motivación, y las metas específicas motivan más de las de índole general." (12)

Teoría del Motivo de Logro, por Mc. Cleland, concibe la conducta como resultante de dos tendencias en conflicto; Tendencia a alcanzar el Éxito y Tendencia a evitar el fracaso. Considera que cuando el motivo para el éxito es mayor que el motivo a evitar el fracaso, la tendencia resultante tiene un valor positivo.(13)

Así los estudiantes con ésta constelación de motivos, considerados altos en motivo de logro, tendrán actitudes positivas hacia la realización de su trabajo de investigación, no importando los obstáculos que encuentren.

Teoría de Winer de la Motivación, que incluye la dimensión cognitiva "atribución de causalidad" y que

(12) Schultz, Duane P. Psicología Industrial p. 263

(13) Pereda, Ma. C.Mendez. Revista de Psicología p. 217

relaciona las variables motivo de logro y locus control en cuanto a su influencia sobre la conducta de logro.

Se ha sugerido que el valor de la recompensa de una meta en la que está implicado el logro es función del grado de responsabilidad personal.

Las Teorías de la Atribución, intentan descubrir las reglas generales que siguen las personas para descubrir las causas de un hecho. Todos comparten unos intereses y puntos de vista comunes. Centran su interés en el uso que hace el sujeto de la información del entorno social para dar explicaciones causales a los acontecimientos. Se asume que lo que impulsa a buscar la causa de un hecho son factores motivacionales. Se ve el sujeto como un científico; considera que el análisis causal es la base de las conductas, pensamientos y sentimientos," (14) desde luego de las actitudes que las personas toman.

El estudio del fracaso académico ha sido abordado con frecuencia desde un punto de vista sociológico. Sin embargo en una parte de casos es fácil observar una serie de Deficiencias conductuales (p. ej. pasividad, desorganización, falta de ritmo regular de trabajo, observados durante la realización de los trabajos de investigación); Deficiencias cognitivas (p. ej. el uso continuado de estrategias cognitivas inadecuadas, oposición al empleo de otras más adecuada por cuestiones dogmáticas que nos pierden al realizar el trabajo de investigación). Deficiencias emocionales (p. ej. ansiedad que produce el no poder alcanzar nuestra meta de graduación); Deficiencias de autoestima (p. ej. bajo auto concepto intelectual al que se puede llegar al ver que el

trabajo de investigación no avanza, que es constantemente rechazado o corregido, ya sea por deficiencia en los conocimientos adquirido o incompetencia de los revisores." (15)

Teoría de la disonancia cognitiva, ofrece otro marco de referencia para comprender por qué la conducta suele influir en los aspectos intelectuales y emocionales de las actitudes. Si nuestras acciones están en conflicto con nuestras ideas, es casi seguro que nos sentimos inseguros o incómodos y volvemos a examinar nuestros pensamientos y los modificamos. (16)

(14) Pereda, Ma. C. Mendez Revista Psicología General p.218

(15) Jr. Monteros Burgo. Psicología General y Aplicada p. 257

(16) Linda I. Davidof. Introducción a la psicología. p 693

1.3 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

1.3.1 Premisas.

En base a lo expuesto en el marco teórico, se define la actitud como una especie de estado de espíritu, supone en el estudiante una predisposición para formar ciertas opiniones, respecto de la investigación. la actitud es un marco de referencia que influye en sus puntos de vista y maneras de pensar, sobre distintos asuntos, y específicamente en lo que se refiere al requisito de trabajo de investigación con fines de graduación y se ve reflejado en su conducta, hacia dicho trabajo.

Las actitudes tienen componentes afectivos, cognocitivos y propios de la conducta, es decir que el estudiante entraña sentimientos y emociones, creencias y acciones.

No nacemos con actitudes determinadas, las adquirimos mediante observación, condicionamiento operante y clásico; y diverso tipos de aprendizaje cognoscitivo. También las formamos a través de las expectativas que se tienen sobre cualquier asunto.

Aunque constantemente estamos tratando de cambiar las actitudes de las personas, las actitudes tienen resistencia al cambio. El cambio de las actitudes negativas, suele ser lento, pero ciertamente cambian, al exponer a la persona a conocimiento y experiencias nuevas, esto en el caso de los estudiantes, implica hacer cambio en el "esquema actual" que se tiene de la investigación, así como el uso de estrategias psicológicas de motivación para que el estudiante se interese por dicho trabajo.

1.3.2. Formulación de Hipótesis

Tomando en cuenta lo expuesto en el planteamiento del problema, marco teórico, antecedentes de la educación superior y de la investigación en la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Psicología, se plantea la siguiente hipótesis.

"Los estudiantes de la Escuela de Psicología de quinto año, jornada nocturna, asumen actitudes de rechazo ante el trabajo de investigación con fines de graduación."

1.3.3 Variables.

La actitud de rechazo a la investigación con fines de graduación.

1.3.4 Indicadores de la variable.

- Interés.
- Preparación.
- Motivación.
- Apatía.
- Indiferencia.

1.3.5 Definición Conceptual y operacional.

1.3.1 Interés.

Atención que se le presta a un objeto a que se atribuye un valor subjetivo y tiene importancia para la persona.

Los intereses se forman por la motivación que el estudiante

debe sentir por realizar su trabajo de investigación por la necesidad de realizar el estudio de determinada profesión, se explica por la existencia de intereses vocacionales, al sentir el estudiante la tensión por satisfacer una necesidad o expectativa, la de situarse como ente productivo y social; esto le exige que va a estudiar, por lo tanto es importante estar motivado, y esto se logra cuando el sujeto está informado tanto de sus capacidades y aspiraciones como de las oportunidades de trabajo que pueda encontrar.

1.3.5.2 Preparación

Es algo evidente en el talento o disposición para comprender la cosas, aptitud para realizar la cosas.

En el proceso de realizar la investigación con fines de graduación, es de mucha importancia que el estudiante esté capacitado adecuadamente para poder realizarla en el tiempo debido, esto exige que el sistema de enseñanza-aprendizaje sea participativo y que se adapte a los requerimientos del estudiante y de esta manera estimular su interés por la investigación.

1.3.5.3 Motivación

La motivación es un factor psicológico consciente o no, que predispone al hombre para realizar ciertas acciones, o para tender a ciertos fines, como una necesidad o tendencia.

Es de mucha importancia que exista un incentivo o estímulo en el proceso de realizar el trabajo de investigación con fines de graduación, tanto en agilizar trámites de revisión como en el

aspecto burocrático. Por aparte se deben tomar decisiones tendentes a concientizar al estudiante de la importancia que tiene dicho trabajo y así crear la necesidad en el estudiante de ser profesional en la investigación.

1.3.5.4 Apatía

Es un trastorno emocional que se manifiesta por dejadez, indolencia, falta de interés y escasez de perceptibilidad de sentimiento, está íntimamente ligado con la indiferencia.

La falta de voluntad, dejadez o falta de energía para realizar el trabajo de investigación puede ser el causante de que el estudiante ocupe más tiempo del indicado para terminar su informe y graduarse. Se puede observar que la apatía va íntimamente ligada a lo demás indicadores de rechazo y juntas forman las actitudes de falta de respuesta positiva a la investigación.

1.3.5.5 Indiferencia

Estado de ánimo de quien no se siente inclinado hacia algo en particular.

Esta variable es importante de tomar en cuenta al analizar la falta de respuesta positiva hacia la investigación ya que un estudiante indiferente le dará lo mismo graduarse o no, también no se verá inclinado hacia terminar en tiempo sus investigaciones si dedica más de cinco años a esto, perjudicando o gastando recursos innecesariamente, claro lo que debiera combatir, son las causas de ésta indiferencia.

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

2.1 Campo de Trabajo.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicada en el campus central, atiende a la población estudiantil de educación superior, con carreras de nivel técnico y Licenciatura en Psicología, dicha población es atendida en tres jornadas: Matutina, vespertina y nocturna.

2.2 Población.

La población objeto de estudio estuvo integrado por estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, jornada nocturna, de quinto año de la carrera de licenciatura, divididas en secciones A y B. Para los efectos de esta investigación se tomó a la población total, es decir, a todos los estudiantes de ambas secciones presentes a la hora de la aplicación del cuestionario, esto tomando en cuenta el ausentismo.

2.3 Técnicas Estadísticas.

Por tratarse de un sondeo de opinión, se trabajó con estudiantes y porcentajes.

2.4 Técnica de Recolección de Datos.

2.4.1 Instrumento

La recolección de datos se realizó a través de un instrumento tipo cuestionario. Consistió en una serie de items, el cual requirió que la persona seleccionará una respuesta dentro de varias posibilidades, estas posibilidades se presentaron de la siguiente manera:

Total acuerdo

Acuerdo

Desacuerdo

Total desacuerdo

No sabe

El cuestionario para su interpretación estuvo dividido en bloques de items, cada bloque de items trató de evaluar los indicadores por separado, quedando distribuido de la siguiente manera:

Del item uno al cinco se evaluó el indicador interés; del seis al diez, se evaluó preparación; del once al quince motivación; del dieciséis al veinte apatía y del veintiuno al veinticinco indiferencia.

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Los cuestionarios fueron aplicados a 87 personas, tomadas como población total, considerando el ausentismo de estudiantes en el curso de investigación.

Este gran total está dividido de la siguiente manera:

Sección A	Femenino	36	Masculino	19	Total	55
Sección B	Femenino	18	Masculino	14	Total	32
Totales	Femenino	54	Masculino	33	Total	87

3.1 Presentación de resultados.

3.1.1 Indicador interés.

La realización de la investigación con motivo de graduación es algo que tiene mucha trascendencia como profesionales de la psicología.

Total acuerdo	34 - 39.08%
Acuerdo	43 - 49.42%
Desacuerdo	7 - 8.04%
Total desacuerdo	3 - 3.45%

87 - 100%

La investigación es un valioso aporte al conocimiento del guatemalteco.

Total acuerdo	49 - 56.32%
---------------	-------------

Acuerdo	36 - 41.37%
Desacuerdo	2 - 2.30%
Total desacuerdo	<u>0 - 0%</u>
	87 - 100%

Considero que alto número de estudiantes de la Escuela de Psicología hacen sus investigaciones con fines de graduación sólo por llenar un requisito.

Total acuerdo	47 - 54.02%
Acuerdo	33 - 37.93%
Desacuerdo	6 - 6.90%
Total desacuerdo	0 - 0%
No sabe	<u>1 - 1.15%</u>
	87 - 100%

He perdido el interés por la investigación o nunca lo he tenido.

Total acuerdo	9 - 10.34%
Acuerdo	31 - 35.63%
Desacuerdo	34 - 14.94%
Total desacuerdo	<u>13 - 14.94%</u>
	87 - 100%

Determina el interés por la investigación, los estímulos o incentivos recibidos o no en los cursos de investigación.

Total acuerdo	38 - 43.68%
Acuerdo	35 - 40.23%
Desacuerdo	8 - 9.19%
Total desacuerdo	<u>6 - 6.90%</u>
	87 - 100%

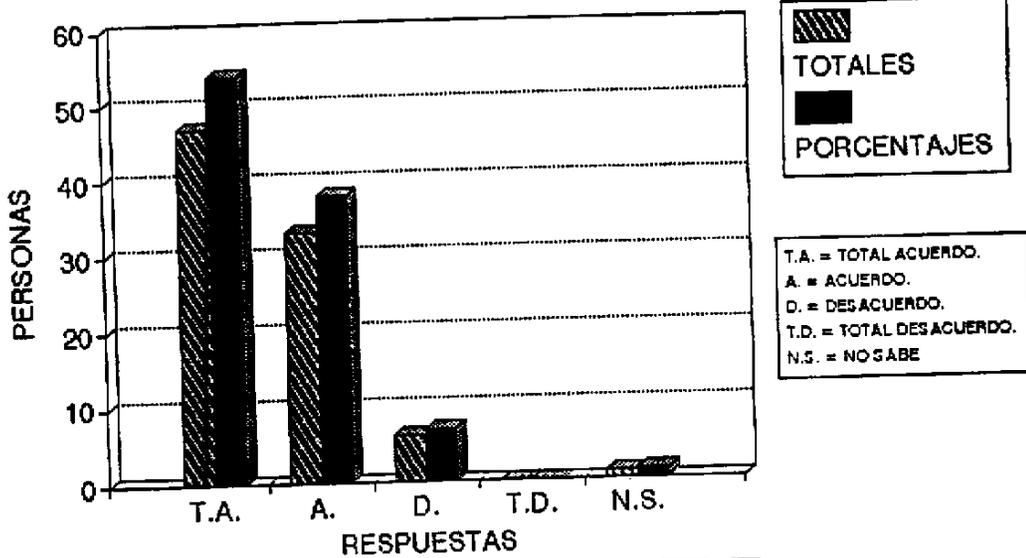
Como se puede observar en los datos anteriores, existe contradicción en cuanto a las respuestas dadas por los estudiantes, por un lado expresan que la investigación tiene mucha trascendencia y que es un valioso aporte, sin embargo alto porcentaje expresan que muchos estudiantes la hacen sólo por llenar un requisito, que han perdido el interés por la investigación, además los resultados expresan que los estímulos o incentivos determinan el interés por la investigación.

Esta discrepancia entre los datos, puede ser explicada a razón de la Teoría de la Disonancia cognitiva, que ofrece un marco de referencia para comprender por qué la conducta suele influir en aspectos intelectuales y emocionales de las actitudes.

Si las acciones están en conflicto con las ideas, es casi seguro que la persona se sienta incómoda y volverá a examinar sus pensamientos y tratará de modificarlos, pero las actitudes tienen resistencia al cambio, el cambio suele ser lento y el estudiante tendría que ser expuesto a experiencias y conocimientos nuevos. Se concluye que existe un alto porcentaje de desinterés por la investigación y que en definitiva se tienen que hacer cambios en el esquema actual de la investigación.

PREGUNTA No. 3

CONSIDERO QUE ALTO NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA HACEN SUS INVESTIGACIONES CON FINES DE GRADUACION SOLO POR LLENAR UN REQUISITO.



FUENTE: USAC, ESCUELA DE PSICOLOGIA, ESTUDIANTES DEL 5to AÑO
TOTAL DE LA MUESTRA: 97 ALUMNOS, SECCIONES "A" Y "B".

3.1.2 Indicador preparación.

La información recibida en técnicas de investigación, capacitan al estudiante para llevar a cabo una investigación científica.

Total acuerdo	12 - 13.80%
Acuerdo	13 - 15%
Desacuerdo	32 - 36.78%
Total desacuerdo	<u>30 - 34.48%</u>
	87 - 100%

Tengo amplios conocimientos sobre investigación, que me capacitan para realizar mi investigación con fines de graduación.

Total acuerdo	2 - 2.300%
Acuerdo	14 - 16.09%
Desacuerdo	47 - 54.02%
Total desacuerdo	22 - 25.29%
No sabe	<u>2 - 2.30%</u>
	87 - 100%

La formación que se recibe en los cursos en general, tienen un alto nivel académico y/o formativo.

Total acuerdo	2 - 2.30%
Acuerdo	26 - 29.89%
Desacuerdo	43 - 49.42%
Total desacuerdo	<u>16 - 18.40</u>
	87 - 100%

El equipo de docente de investigación, según mi punto de vista están capacitados para la docencia en investigación.

Total acuerdo	2 - 2.30%
---------------	-----------

Acuerdo	19 - 21.83%
Desacuerdo	42 - 48.27%
Total desacuerdo	<u>20 - 22.98%</u>
	87 - 100%

El estudiante promedio de psicología está capacitado para llevar a cabo una investigación científica.

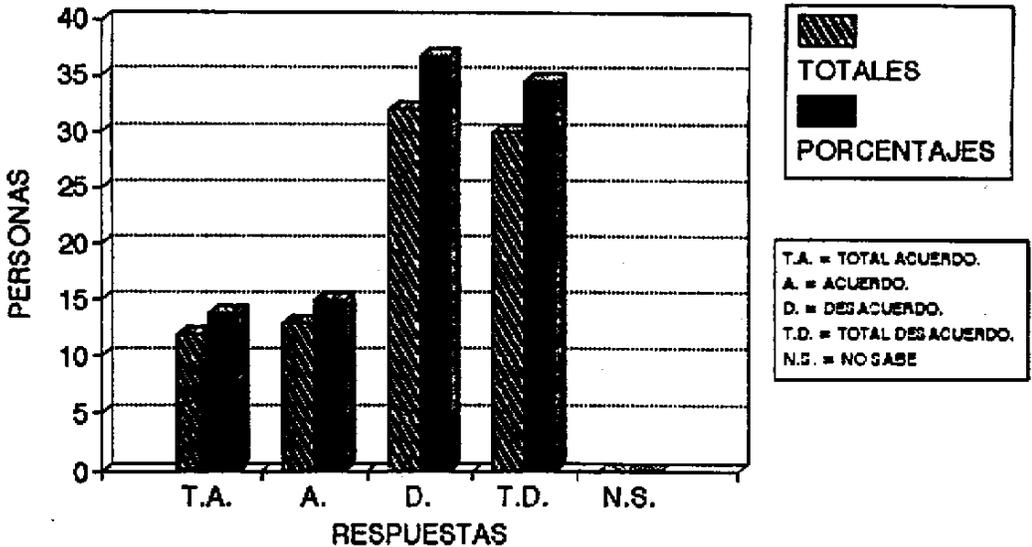
Total acuerdo	1 - 1.15%
Acuerdo	18 - 20.28%
Desacuerdo	46 - 52.87%
Total desacuerdo	<u>4 - 4.60%</u>
	87 - 100%

Vemos en este aspecto altos porcentajes que indican que no se capacita plenamente al estudiante, y por lo mismo no se encuentra apto, para llevar a cabo su investigación con fines de graduación; además indican los datos, que el nivel académico es considerado bajo; consideran que los docentes de investigación no están capacitados adecuadamente para la docencia en investigación.

De los datos anteriores se puede concluir que existe poca preparación para la investigación "científica", claro que en este punto influyen muchos factores; como lo antecedentes de la educación superior, el sistema de enseñanza aprendizaje, bajo nivel académico, y no existe una conciencia clara en autoridades, docentes y estudiantes sobre lo que representa la investigación científica propiamente dicha, no se estimula al estudiante hacia el conocimiento científico.

PREGUNTA NO. 6

LA FORMACION RECIBIDA EN TECNICAS DE INVESTIGACION, CAPACITAN PLENAMENTE AL ESTUDIANTE PARA LLEVAR A CABO UNA INVESTIGACION CIENTIFICA.



FUENTE: USAC, ESCUELA DE PSICOLOGIA, ESTUDIANTES DEL 6to AÑO
TOTAL DE LA MUESTRA: 97 ALUMNOS, SECCIONES "A" Y "B".

3.1.3 Indicador Motivación

En la Escuela de Psicología se motiva al estudiante para llevar a cabo investigaciones científicas.

Total acuerdo	0 - 0%
Acuerdo	14 - 16.09%
Desacuerdo	45 - 51.72%
Total desacuerdo	27 - 31.03%
No sabe	<u>1 - 1.15%</u>
	87 - 100%

Me siento motivado a realizar mi investigación con fines de graduación.

Total acuerdo	21 - 24.13%
Acuerdo	32 - 36.79%
Desacuerdo	28 - 32.18%
Total desacuerdo	<u>6 - 6.60%</u>
	87 - 100%

Las expectativas que se tienen de la psicología como profesión influyen en mi idea sobre el trabajo de investigación con fines de graduación.

Total acuerdo	20 - 22.99%
Acuerdo	50 - 57.47%
Total desacuerdo	0 - 0%
Desacuerdo	16 - 18.39%
No sabe	<u>1 - 1.15%</u>
	87 - 100%

Según mi punto de vista, lo que más dificulta o desmotiva al

estudiante para realizar su investigación con fines de graduación

son:	La formación que se imparte	21 - 24.13%
	El docente	22 - 25.28%
	El Centro de Investigaciones	7 - 8.04%
	Sistema tradicional de enseñanza	36 - 41.37%
	Las expectativas laborales	<u>1 - 1.15</u>
		87 - 100%

El Centro de Investigaciones en Psicología es un apoyo efectivo para el estudiante que realiza su investigación.

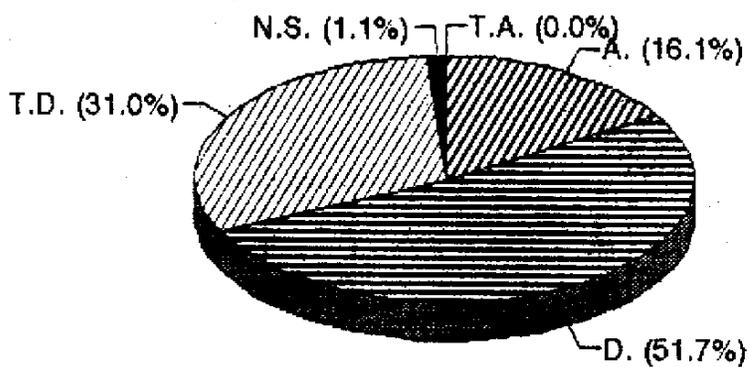
Total acuerdo	6 - 6.90%
Acuerdo	19 - 21.83%
Desacuerdo	40 - 45.97%
Total desacuerdo	16 - 18.39%
No sabe	<u>6 - 6.90%</u>
	87 - 100%

Según los datos anteriores se puede concluir que la Escuela de Psicología no motiva al estudiante para llevar a cabo su investigación; que las expectativas que se tienen de la psicología contribuye a la desmotivación. El sistema tradicional de enseñanza es uno de los factores que mas dificultan y desmotivan al estudiante. El Centro de Investigaciones no es un apoyo efectivo para la investigación; y que el estudiante no se siente motivado a realizar su investigación con fines de graduación, al menos el treinta y cuatro por ciento así lo expresa.

La motivación es una estrategia psicológica utilizada para transformar a un individuo al dinamismo. Es paradójico ver que en la Escuela de Psicología no se hace uso de dicha estrategia tan

PREGUNTA No. 11

EN LA ESCUELA DE PSICOLOGIA SE MOTIVA AL ESTUDIANTE PARA LLEVAR A CABO INVESTIGACIONES CIENTIFICAS.



T.A. = TOTAL ACUERDO.
 A. = ACUERDO.
 D. = DESACUERDO.
 T.D. = TOTAL DESACUERDO.
 N.S. = NO SABE

FUENTE: USAC, ESCUELA DE PSICOLOGIA, ESTUDIANTES DEL 5to AÑO
 TOTAL DE LA MUESTRA: 97 ALUMNOS, 3 SECCIONES "A" Y "B".

3.1.4 Indicador Apatía

El requisito de investigación con fines de graduación es utilizado en la Escuela de Psicología como un colador de estudiante.

Total acuerdo	20 - 22.98%
Acuerdo	27 - 31.03%
Desacuerdo	25 - 28.73%
Total desacuerdo	4 - 4.60%
No sabe	<u>11 - 12.64%</u>
	87 - 100%

Debería suprimirse el requisito de hacer investigación con fines de graduación.

Total acuerdo	11 - 12.64%
Acuerdo	17 - 19.54%
Desacuerdo	33 - 37.93%
Total desacuerdo	22 - 25.28%
No sabe	<u>4 - 4.60%</u>
	87 - 100%

Debería modificarse o reestructurarse el trabajo de investigación con fines de graduación. Total acuerdo

	43 - 49.42%
Acuerdo	41 - 47.12%
Desacuerdo	<u>3 - 3.44%</u>
	87 - 100%

Considero que el trabajo de investigación con fines de graduación es innecesario. Total acuerdo

	10 - 11.50%
Acuerdo	20 - 22.98%

Desacuerdo	41 - 47.12%
Total desacuerdo	<u>16 - 18.40%</u>
	87 - 100%

Las investigaciones que se realizan en psicología tienen parámetros claros, que permiten desarrollar una psicología propia y práctica utilizable en la sociedad.

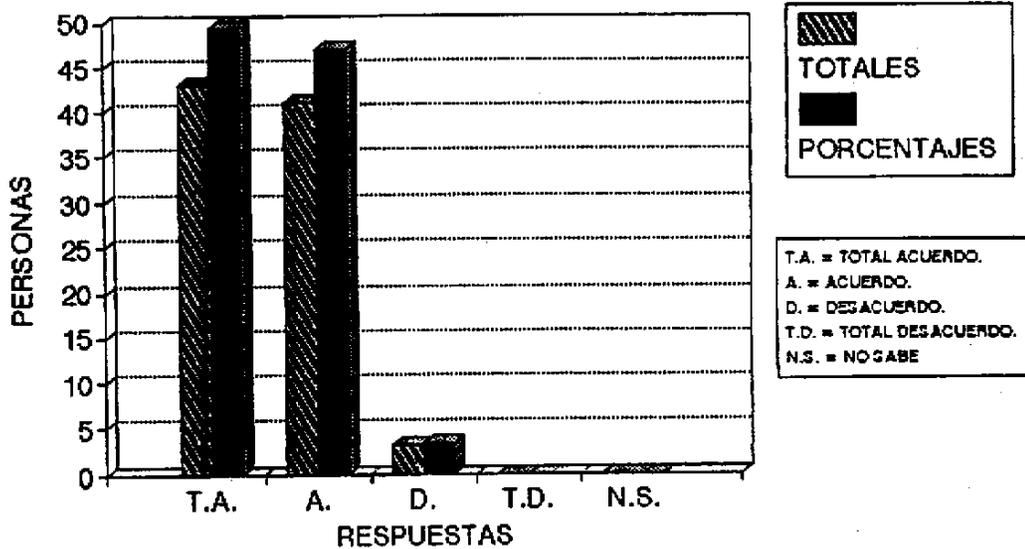
Total acuerdo	5 - 5.74%
Acuerdo	22 - 22.80%
Desacuerdo	44 - 50.58%
Total desacuerdo	<u>16 - 18.40%</u>
	87 - 100%

La apatía tiene componentes afectivos, cognoscitivo y propios de la conducta; entrañan además sentimientos, creencias, emociones y acción. La apatía como se sabe es un trastorno emocional que se manifiesta principalmente por falta de interés, dejadez e indiferencia.

Como se puede apreciar en todos los datos anteriores se puede concluir que existe un Grado de apatía bastante marcado tomando en cuenta, según la encuesta; que la mayoría de estudiantes hacen su investigación sólo como un requisito, que debería modificarse o reestructurarse el trabajo de investigación, también un número considerable considera que dicho trabajo es innecesario.

PREGUNTA No. 12

DEBERIA MODIFICARSE O REESTRUCTURARSE EL TRABAJO DE INVESTIGACION CON FINES DE GRADUACION.



FUENTE: USAC, ESCUELA DE PSICOLOGIA, ESTUDIANTES DEL 5to AÑO
TOTAL DE LA MUESTRA: 87 ALUMNOS, SECCIONES "A" Y "B".

3.1.5 Indicador Indiferencia

La realización de la investigación con fines de graduación es algo ajeno en la formación del psicólogo, por lo mismo no interesa al estudiante.

Total acuerdo	6 - 6.90%
Acuerdo	25 - 28.73%
Desacuerdo	41 - 47.12%
Total desacuerdo	13 - 14.94%
No sabe	<u>2 - 2.30%</u>
	87 - 100%

La psicología como profesión no es rentable, igualmente da al estudiante (lo mismo) graduarse o no graduarse.

Total acuerdo	7 - 8.04%
Acuerdo	14 - 16.09%
Desacuerdo	34 - 39.08%
Total desacuerdo	29 - 33.33%
No sabe	<u>3 - 3.44%</u>
	87 - 100%

Un alto nivel académico ha dejado de formar una prioridad en la USAC., igualmente al estudiante sólo le interesa ser poseedor de un título para mejorar su státus.

Total acuerdo	18 - 20.68%
Acuerdo	40 - 45.97%
Desacuerdo	20 - 22.98%
Total desacuerdo	8 - 9.20%
No sabe	<u>1 - 1.15%</u>
	87 - 100%

Se entra a la Universidad con la idea de que los conocimiento no

son lo importante, pero en cambio tener un título, da prestigio y eleva en la escala económico y social.

Total acuerdo	12 - 13.80%
Acuerdo	28 - 32.18%
Desacuerdo	28 - 32.18%
Total desacuerdo	18 - 20.68%
No sabe	<u>1 - 1.15%</u>

Estar al día con los avances que tiene la psicología en el exterior, es más importante que crear o desarrollar una psicología propia, a través de investigaciones apegada a nuestra realidad.

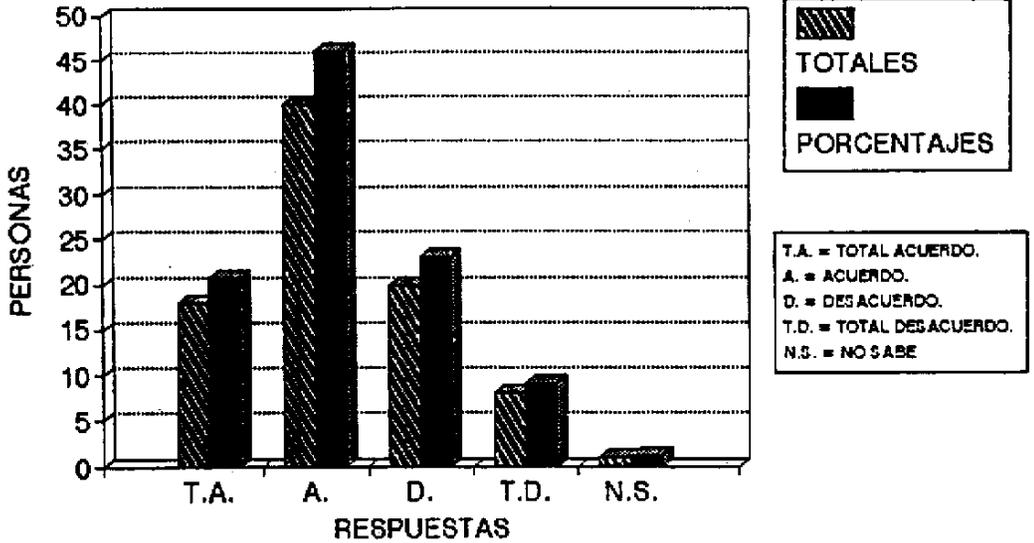
Total acuerdo	13 - 14.94%
Acuerdo	17 - 19.54%
Desacuerdo	32 - 36.79%
Total desacuerdo	23 - 26.43%
No sabe	<u>2 - 2.30%</u>
	87 - 100%

En esta variable al igual que en la variable interés podemos darnos cuenta que reflejan una discrepancia en cuanto a la repuestas emitidas por los estudiantes, esto como producto de una disonancia cognitiva, ya que por un lado se manifiesta que la realización de la investigación con fines de graduación no es algo ajeno en su formación y que interesa al estudiante, por otro lado opinan que el nivel académico no importa y que el estudiante sólo le interesa ser poseedor de un título. Este fenómeno de la disonancia cognitiva como ya se explicó, anteriormente, es producto de que las acciones están en conflicto con las ideas, es decir el estudiante puede

estar consciente de la importancia de la investigación, pero a la vez sus acciones contradicen sus ideas, esto es claro al ver el desempeño que el estudiante tiene en los cursos de investigación y en el proceso de realizar su investigación. Resumiendo, los datos recabados indican que existen en efecto indiferencia por parte del estudiante.

PREGUNTA No. 29

UN ALTO NIVEL ACADÉMICO A DEJADO DE FORMAR UNA PRIORIDAD EN LA USAC. IGUALMENTE AL ESTUDIANTE SOLO LE INTERESA SER POSEEDOR DE UN TÍTULO PARA MEJORAR SU STATUS.



FUENTE: USAC, ESCUELA DE PSICOLOGIA, ESTUDIANTES DEL 5to AÑO
TOTAL DE LA MUESTRA: 97 ALUMNOS, SECCIONES "A" Y "B".

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como se expone en el basamento teórico de la investigación, las actitudes tienen componentes afectivos, cognoscitivos y propios de la conducta, es decir que entrañan sentimientos y emociones, creencias y acciones. Así la actitud de rechazo hacia el trabajo de investigación se puede apreciar por medio de la falta de interés, la apatía, la desmotivación y la indiferencia que el estudiante muestra en lo datos obtenidos, ya expuestos en la presentación de los resultados.

Estos indicadores de la actitud de rechazo llevan implícitos sentimientos y emociones provocado por ej. Las expectativas que se tienen de la psicología como profesión, también se puede mencionar aquí la connotación que tiene el trabajo de investigación como 'requisito' o algo forzado para llegar a la graduación. Paralelamente a esto el estudiante cuando está en los cursos de investigación (cinco en total), va generando desde el principio una actitud de rechazo, comprobable en el ausentismo de dicho curso, es sin lugar a duda provocado por lo teórico de los cursos, el sistema de enseñanza aprendizaje que no prevee actividades participativas que estimulen al estudiante, todo esto desde el inicio genera sentimientos y emociones contrarios a la investigación.

Esos sentimientos y emociones que han sido generados por variedad de causas, recaen indefectiblemente en la creencia del estudiante que a su vez se convierten en acción. Estas acciones o conductas se traducen en dejar en abandono la elaboración del trabajo de investigación, o si se decide a realizar dicho trabajo, se ve en una parte considerable de casos, donde es

fácil observar una serie de deficiencias conductuales. p. ej. Pasividad, desorganización, falta de ritmo regular de trabajo. Deficiencia cognitivas p. ej. al uso continuado de estrategias cognitivas inadecuadas; deficiencias emocionales p. ej., la ansiedad que produce el no poder alcanzar la meta deseada de graduación; deficiencia de autoestima p. ej., bajo auto concepto intelectual al que se puede llegar luego de que se le rechaza el trabajo (esto por deficiencias en la adquisición de conocimientos en técnica de investigación), repetidas veces y esto no precisamente porque su trabajo sea malo si no que puede obedecer a otra circunstancias.

Las diferentes teorías de la motivación ubican en diferentes factores lo que impulsa al individuo a actuar, se habla de las necesidades, las expectativas, conducta de logro, la atribución de causalidad, locus control, etc., pero todas convergen en que es el estímulo o incentivo lo que impulsa al individuo a actuar. Regresando al trabajo de investigación con fines de graduación, podemos darnos cuenta que la necesidad de crecimiento es un estímulo importante para realizar dicho trabajo, pero no el único y el determinante ya que influyen otros factores que pueden incentivar o desmotivar su realización, en este sentido podemos traer a colación los resultados obtenidos por el instrumento de recolección de datos donde se concluye que existe una actitud de rechazo hacia el trabajo de investigación, ponderable por desinterés, poca preparación, desmotivación, apatía, indiferencia, etc., causado a su vez por factores como: Sistemas de enseñanza-aprendizaje inadecuado, expectativas laborales de la psicología,

poca preparación general del estudiante, que viene de lo niveles primario, secundario y diversificado, donde se manifiesta al ingreso a la universidad.

La falta de conciencia de la importancia que tiene la investigación científica tanto por autoridades, docentes y estudiantes; deficiencia institucionales, prejuicio de "requisito de graduación"; conducta personal del estudiante, representada por la tendencia a evitar el fracaso o considerados bajos en motivo de logro; y por último la falta de estímulos o incentivos hacia el estudiante, son otras de las causas que se pueden identificar en dicho problema.

La falta de estímulos, o estrategias motivacionales que incolucren al estudiante y docente, de una manera participativa y crítica al proceso de enseñanza aprendizaje en metodología de la investigación, es algo que se carece o de lo que no se hace uso. Por tal motivo creo importante realizar una "critica constructiva" en relación al problema que afronta la investigación en psicología, deberían de llevarse a cabo en foros en donde intervengan tanto los sectores del Consejo Directivo, CIEPS y estudiantes donde el "objetivo real" sea el de dar aportes que contribuyan a que la investigación psicológica en la Universidad de San Carlos sea manejada con el carácter de expandir el conocimiento "científico" de esta ciencia y no sólo como promoción de estudiantes.

CAPITULO IV

4.1 CONCLUSIONES:

4.1.1 Según los datos recabados por esta investigación se comprueba que existen actitudes de rechazo hacia el trabajo de investigación con fines de graduación, quedando aceptada la hipótesis.

4.1.2 El trabajo de investigación con fines de graduación es tomado por los estudiante como un requisito ya que no existe una conciencia en favor de la investigación científica.

4.1.3 La formación recibida en técnica de investigación no capacita adecuadamente al estudiante para realizar su investigación.

4.1.4 En la Escuela de Psicología no se concientiza ni se motiva al estudiante para realizar investigaciones científicas.

4.1.5 Las expectativas que se tienen de la psicología como profesión influyen marcadamente en los trabajo de investigación ya que contribuye a desmotivar al estudiante.

4.1.6 El sistema tradicional de enseñanza es un factor determinante que dificulta y desmotiva la actividad de la investigación.

4.1.7 El Centro de Investigaciones en Psicología resulta no ser un apoyo efectivo al estudiante que realiza su investigación y a la propia investigación científica como tal.

4.1.8 El trabajo de investigación debe modificarse o reestructurarse, poniendo parámetros claros, que permitan desarrollar una investigación científica, que de aportes objetivos a la psicología en nuestro país.

4.1.9 Existe un marcado grado de indiferencia y falta de conciencia por parte de autoridades, docente y estudiantes respecto a la investigación, a tal grado que se ha descuidado y se toma sólo como un requisito de graduación, dejando por un lado su Objetivo PRINCIPAL QUE ES EL DE EXPANDER EL CONOCIMIENTO, ya que vemos que no existen medios como publicar los resultado obtenidos por dichas investigaciones.

4.2 RECOMENDACIONES

4.2.1 Se recomienda a la autoridades de la Escuela de Psicología y del Centro de Investigaciones en Psicología, tomar en cuenta lo datos obtenidos en la presente investigación y de otras investigaciones relacionadas que se han llevado a cabo, sobre todo permitir los cambios pertinentes que eleven el nivel académico y el carácter de la investigación.

4.2.2 Utilizar técnica de enseñanza participativa en la cuál tome parte activa el estudiante y docente, en la que se motiva la búsqueda del acervo cultural en la investigación, para darle otro enfoque a la enseñanza aprendizaje.

4.2.3 Concientizar a docente y estudiante de la importancia que tiene la investigación científica en la psicología y dentro de nuestra propia sociedad.

4.2.4 Utilizar la motivación como estrategia psicológica para que el estudiante se interese por la investigación, utilizando para ello incentivo y otro tipo de estrategia oportuna para que el estudiante vea la importancia que esta tiene en la psicología como ciencia, quitando de esta manera la idea que se tiene como un "requisito".

4.2.5 Buscar mecanismos adecuados para que las investigaciones que se realicen en el Centro de Investigaciones puedan ser publicadas y conocidas por estudiantes y profesionales, esto con el objetivo de expandir el conocimiento de la psicología en Guatemala e irlas adecuando a los contenidos de lo diversos cursos que se imparten en la Escuela de Psicología. De esta manera las investigaciones no

tendrán uso exclusivo en el tesario.

4.2.6 Que el Centro de Investigaciones sea un apoyo efectivo para el estudiante que realiza u investigación con fines de graduación, agilizando el proceso de asesoría y revisión, así de esta manera estimular al estudiante.

4.2.7 Establecer un sistema adecuado de selección que permita identificar qué elemento del en Centro de Investigaciones son óptimos para la docencia y quienes son efectivos para asesorar y revisar trabajos de investigación, adecuando de ésta manera cada elemento donde le corresponda.

4.2.8 Concientizar al docente, autoridades y estudiantes sobre el papel que desempeña la universidad en la sociedad, sobre todo en lo que respecta a sus atributos y fines, como el de "Promover la investigación científica".

4.2.9 Efectuar certámenes como incentivos para la investigación, donde se pueda galardonar o premiar la mejor investigación, realizada por estudiantes o "investigadores."

4.2.10 Establecer parámetro claros, que permitan desarrollar una psicología propia y práctica, utilizable en la sociedad, esto en investigaciones que en realidad respondan al interés de aportar más al conocimiento científico de la psicología y en sí no depender de teorías externas que a lo mejor no son aplicables a nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Clay, Lindgreen Henry. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL , México, Editorial Trillas, 2da. edición 487 pp.
2. Cosesna Pedro, Mendez José. REVISTA DE PSICOLOGIA GENERAL Y APLICADA, España, vol. 43 Ediciones pirámide 283 pp.
3. Davidof Linda, INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA, México Mc Graw Hill 2da. edición 1988. 794 pp.
4. Dorch Friedrich, DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, cuarta edición España, Editorial Herder S.A.
5. Guzmán Bockler Carlos. COLONIALISMO Y REVOLUCION, Buenos Aires Argentina, Siglo Veintiuno Primera edición 1975. 277 pp.
6. Mendez Ma. del Carmen, REVISTA DE PSICOLOGIA GENERAL Y APLICADA, España, Ediciones Pirámide. vol.43 No.2 1990. 283 pp.
7. Monedero Carmelo, PSICOPATOLOGIA GENERAL, España, Biblioteca Nueva, Segunda edición, 1988. 590 pp.
8. Montero Burgos, REVISTA DE PSICOLOGIA GENERAL Y APLICADA, España, Ediciones Pirámide. vol.43 No.2 1990. 283 pp.
9. Pereda Santiago. REVISTA DE PSICOLOGIA GENERAL Y APLICADA España, Ediciones Pirámide, vol.43. No.3 1990 427 pp.
10. Roja Soriano Raúl. METODOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL México, Folios Ediciones SA. Quinta edición 1986. 122 pp.
11. Scultz Duane P. PSICOLOGIA INDUSTRIAL, México Mc. Graw Hill 1982.
12. Tamayo y Tamayo Mario, EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, México. Grupo Noriega Editores, 1992. 161 pp.
13. Tecla y Garza, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL Ediciones Taller Abierto, 160 pp.
14. Tifin Joseph, PSICOLOGIA INDUSTRIAL, México Ediciones Diana 2da. Edición 1986. 593 pp.
15. Wana María, LA MOTIVACIÓN, LA INTELIGENCIA Y EL EXITO EN EL APRENDIZAJE, Argentina, Editorial Kapeluz 1974. 126 pp.
16. Zetina Waldemar, Teos, Elio. ACTITUDES DEL ESTUDIANTE HACIA LOS PROGRAMAS DE DOCENCIA EN INVESTIGACIÓN. 1997. 11 pp.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIA PSICOLÓGICAS

CUESTIONARIO

A cada una de las afirmaciones siguientes, favor subrayar la respuesta elegida, su sinceridad ayudará al éxito de este estudio gracias.

Grado: _____ Sección _____ Sexo _____ Edad _____

1. La realización de la investigación con motivo de graduación es algo que tiene mucha trascendencia como profesionales de la psicología.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
 2. La investigación es un valioso aporte al conocimiento del guatemalteco.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
 3. Considero que alto número de estudiantes de la Escuela de Psicología hacen sus investigaciones con fines de graduación solo por llenar un requisito.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
 4. He perdido el interés por la investigación o nunca lo he tenido.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
 5. Determinan el interés por la investigación, los estímulos o incentivos recibido o no en lo cursos de investigación.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
-

6. La formación recibida en técnicas de investigación, capacitan plenamente al estudiante para llevar a cabo una investigación.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
no sabe
7. Tengo amplio conocimiento sobre investigación, que me capacitan para realizar mi investigación con fines de graduación.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
8. La formación que se recibe en lo curso en general, tienen un alto nivel académico y/o formativo.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
9. El equipo de docentes de investigación, según mi punto de vista están capacitado para la docencia en investigación.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
10. El estudiante promedio de psicología está capacitado para llevar a cabo una investigación científica.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
11. En la Escuela de Psicología se motiva al estudiante para llevar a cabo investigaciones científicas.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe

- 12.Me siento motivado a realizar mi investigación con fines de graduación.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
- 13.Las expectativas que se tienen de la psicología como profesión influyen en mis ideas sobre el trabajo de investigación con fines de graduación. Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
- 14.Según mi punto de vista, lo que más dificulta o desmotiva al estudiante para realizar su investigación con fines de graduación son:
La formación que se imparte
El docente
El centro de investigaciones
El sistema tradicional de enseñanza
Las expectativas laborales.
- 15.El Centro de Investigaciones en psicología es un apoyo efectivo para el estudiante que realiza su investigación.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
- 16.El requisito de investigación con fines de graduación se utilizado en la Escuela de Psicología como un colador de estudiantes.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe.
- 17.Debería suprimirse el requisito de hacer investigación con fines de graduación.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe
- 18.Debería modificarse o reestructurarse el trabajo de investigación.
Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo

No sabe

19. Considero que el trabajo de investigación con fines de graduación es innecesario.

Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe

20. La investigaciones que se realizan en psicología tienen parámetros claros, que permiten desarrollar una psicología propia y práctica utilizable en la sociedad guatemalteca.

Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe

21. La realización de la investigación con fines de graduación es algo ajeno en la formación del psicólogo por lo mismo no interesa al estudiante.

Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe

22. La psicología como profesión no es rentable, igualmente, da al estudiante lo mismo, graduarse o no graduarse.

Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe

23. Un alto nivel académico a dejado de formar una prioridad en la USAC., igualmente al estudiante solo le interesa ser poseedor de un título para mejorar su estatus.

Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe

24. Se entra a la Universidad con la idea de que los conocimientos no son lo importante, pero en cambio tener un título, da prestigio y eleva en la escala económica y social.

Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe

INDICE GENERAL

Presentación.....	
Prólogo.....	
Capítulos	
I. INTRODUCCION.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Marco teórico.....	6
Planteamiento de Hipótesis.....	23
II. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	27
Técnicas.....	27
Instrumentos.....	27
III. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	29
Presentación de resultados.....	29
Análisis de resultados.....	46
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
Bibliografía.....	53
Anexos.....	54

25. Estar al día con los avances que tiene la psicología en el exterior, es más importante que crear o desarrollar una psicología propia, a través de investigaciones apegadas a nuestra realidad.

Total acuerdo
Acuerdo
Desacuerdo
Total desacuerdo
No sabe