

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

FACTORES PSICOLOGICOS QUE CONDICIONAN LA
INTEGRACION DE MARAS EN UN AREA
PRECARIA CAPITALINA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

JORGE ALEJANDRO BATRES QUEVEDO

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1998

12

17/13/15

C. A.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio N-3 Ciudad Universitaria, Esq. 11
Tel. 4762734-4, 4769965, ext. 498-1
Dirección 4769965, 4767218, fax 4769914
e Mail: USACPSICO@usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 274-97

CODIPs. 834-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 13 de 1998

Señor Estudiante
Jorge Alejandro Batres Quevedo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta TREINTA Y SIETE NOVENTA Y OCHO (37-98) de Consejo Directivo, de fecha 07 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "FACTORES PSICOLÓGICOS QUE CONDICIONAN LA INTEGRACION DE MARAS EN UN AREA PRECARIA CAPITALINA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JORGE ALEJANDRO BATRES QUEVEDO

CARNET No. 91-15176

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Amilcar Rivera González y revisado por el Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoli.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam *Miriam Ponce* Elizabeth Ponce Ponce A.C.
~~SECRETARIA~~



[Handwritten signature]
21077



Guatemala, 2 de octubre de 1,998.

INFORME FINAL

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-1 Ciudad Universitaria, Zona 13
Tels. 4769798-4, 4769798, ext. 496-1
Dirección: 4769982, 4767219, fax 4769914
e Mail: USACPSIC@usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO
16 OCT 1998
18:00 HORA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Carlos E. Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"FACTORES PSICOLÓGICOS QUE CONDICIONAN LA INTEGRACION DE MARIAS EN UN AREA PRECARIA CAPITALINA"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

JORGE ALEJANDRO BATRES QUEVEDO

CARNE No.
91-75176

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]
LICDA. EDITH RIGGS DE MALDONADO

COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDV/edr
c.c. Docente Revisor/a
Archivo





Guatemala,
2 de octubre de 1,998.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 13
Tels. 4760700-4, 4760705, ext. 476-1
Director: 4769982, 4767315, fax 4769914
e Mail: USA CPSIC @ulst.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,
titulado:

**"FACTORES PSICOLÓGICOS QUE CONDICIONAN LA INTEGRACION DE PARAS
EN UN AREA PRECARIA CAPITALINA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

JORGE ALEJANDRO BATRES QUEVEDO

CARNE No.

91-15176

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

LIC. CARLOS E. ORRANTIA
DOCENTE REVISOR

c.c. Archivo
Docente Revisor

CEOT/edr



Guatemala, 4 de septiembre de 1998.

Licenciada
Edith Rios de Maldonado
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs

Respetable Licenciada Maldonado:


De manera muy atenta me permito informar a usted que he leído, asesorado y corregido el Informe Final de Investigación titulado "**FACTORES PSICOLOGICOS QUE CONDICIONAN LA INTEGRACION DE MARAS EN UNA AREA PRECARIA CAPITALINA**", realizado por el estudiante:

Jorge Alejandro Batres Quevedo

Carnet: 9115176

El cual considero que cumple con los requisitos de investigación que se requieren; por lo que me permito dar mi aprobación para que siga el trámite correspondiente.

Agradeciendo su atención, me suscribo como su seguro servidor.



Lic. Amílcar Rivera González
Asesoría de Tesis
Colegiado No. 2162



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780730-4, 4780385, ext. 480-1
Director: 4780802, 4782219, fax 4780914
e Mail: USACPSC@espsig.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 274-97

CODIPs. 1143-97

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Noviembre 19 de 1997

Señor Estudiante
Jorge Alejandro Batres Quevedo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGESIMO SEGUNDO (22o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y SIETE (39-97) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES PSICOLOGICOS QUE CONDICIONAN LA INTEGRACION DE MARAS EN UN AREA PRECARIA CAPITALINA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

JORGE ALEJANDRO BATRES QUEVEDO

CARNET No. 91-15178

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Amilcar Rivera González."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce
SECRETARIA



/Rosy

DEDIATORIA

A LA ENERGIA UNIVERSAL: que rige las diferentes formas de vida y me ha facultado para completar esta fase académica de mi vida.

A MIS CONCIUDADANOS: los más pobres, que han despertado en mi el deseo de conocimiento y la búsqueda de alternativas para transformar mi país.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y SU ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS: mi casa de estudio.

A MI FAMILIA: Isabelita, Cristian, Fredy, Manuel, Bernardo, Marta, Carmen, Lidia; a mi amada mamá y mi querido papá; mis aliados incondicionales.

A MIS COMPAÑERAS DE ESTUDIO: Nuria, Marta, Ingrid, Mayra, Mirza, Gerardo, Lucy, Ileana, Ingrid, Olga, Bety, Yolanda, Helen, Viky, Maribel, Ana, Silvia, Alejandra, Glenda, Nidia; muchas gracias.

A MIS CATEDRATICOS: Licenciada Carlota de Walter, Licenciada Sonia Toledo, Licenciado Amilcar Rivera, Licenciado Carlos Orantes; quienes en diferentes momentos y de diferentes formas hicieron crecer este trabajo.

A LA FUNDACION PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO: mi frente de luchas; a sus trabajadores, mis compañeros y amigos.

AL PROYECTO TRABAJO JUVENIL: mis mejores años de trabajo; mis compañeros de equipo y toda su "Gente Diferente".

A LOS GRUPOS JUVENILES ESTRELLAS Y CAMINOS: gracias por haber compartido tantas cosas conmigo.

A TODO MIS ENTREVISTADOS: gracias por confiar en mi y compartir sus experiencias a veces con tristeza, a veces con alegría, a veces con orgullo y otras con vergüenza.

...MUY ESPECIALMENTE A ESTUARDO: "El Chicuco" (QPD); víctima inconsciente de esta triste realidad; colaborador anónimo de mi graduación.

A MAYRA: compañera silenciosa y paciente de mis últimos afanes, cansancios y alegrías de graduación.

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de integración de MARAS en adolescentes de 12 a 18 años ha sido una preocupación de autoridades e instituciones que buscan, cada una a su manera, enfrentar o resolver el problema. Se ha considerado en diversos estudios a las MARAS como un efecto de la crisis social del país, una consecuencia de la desintegración familiar, y se ha atribuido generalmente a las condiciones de pobreza en las que viven los jóvenes protagonistas; generalmente se concluye en que las MARAS son consecuencia de la pobreza, y que la pobreza es generadora de la delincuencia juvenil, con la que se asocian las MARAS. Lo anterior podría conducir a una conclusión formal un tanto equivocada, que "los pobres son delinquentes o mareros"; cuestión que podría ser discutida profundamente a la luz de estudios más profundos relacionados con el tema.

En la presente investigación se busca ampliar el concepto de la MARA al que clásicamente se conoce: "Grupo Delincuencial", y determinar o probar en qué medida este tipo de agrupación obedece a factores y satisfacción de necesidades psicológicas de sus integrantes. Se incluyen los orígenes que regularmente se le reconocen: la desintegración familiar, la situación socioeconómica y la violencia vivida por el país; pero se busca ampliar y profundizar en la explicación psicológica de las MARAS.

La familia en determinado momento de la vida del adolescente ya no satisface las demandas o necesidades de su edad, deja de tener lo que al joven le hace falta. El busca de un afecto diferente, una aceptación de grupo, una sentimiento de pertenencia y seguridad; cosas que la familia no le podrá proporcionar, más si el grupo de compañeros de su edad, los "chavos" de la cuadra, los compañeros de estudio, los "cuates".

El tipo de agrupación que conformen los adolescentes estarían condicionados principalmente por el medio en el que se desenvuelven, las experiencias previas y las necesidades que busca satisfacer; en consideración de estos tres factores se podría definir el tipo de grupo que se conforma. Los tres puntos son de implicación psicológica y podrían ser analizados detenidamente dentro de este marco disciplinario.

La Psicología y específicamente la Psicología Social o de Grupos es el punto de referencia general que sirve de base para el presente análisis, en el que se busca explicar la integración de MARAS desde los principios humanos de sociabilidad, la necesidad de integrarse, de afiliarse, de interactuar, de formar parte de. Las MARAS, son pues "un efecto de las necesidades de agrupación, asociación, identificación de los protagonistas, en la búsqueda de solventar la crisis de identidad que enfrentan", no son sólo son el reflejo de la situación socioeconómica de la sociedad guatemalteca y principalmente de las clases más pobres.

Se hace necesario en primera instancia hacer un pequeño recorrido por aquellas ideas que giran alrededor de las "MARAS", con el único objeto de reconstruir a partir de ellas un concepto que pueda ubicarnos dentro de la temática general que pretendemos abordar con detalle.

AVANCSO, en su estudio preliminar sobre las MARAS en la ciudad capital hace una reseña histórica a los movimientos revolucionarios del 44, apuntando como principales protagonistas a los jóvenes, quienes según ellos representaron la fuerza primaria de aquel movimiento; a esto se acuña que los jóvenes han jugado un papel importante en la vida política de la nación y que los movimientos estudiantiles que sucedieron a aquellos hechos se han consolidado en formas políticas organizadas importantes, se menciona de paso como distintos líderes estudiantiles han dado origen a sindicatos, organizaciones religiosas y de base, hasta movimientos guerrilleros inclusive. En los sucesivos años se presenta

este mismo movimiento como algo que fue degenerando poco a poco en acciones juveniles delincuenciales; se justifica así las protestas estudiantiles de 1985, año en el que la intervención estudiantil en contra al incremento al precio del pasaje urbano provoca el saqueo de negocios y tiendas a lo largo de toda la sexta avenida de la zona 1. Según ellos, después de estos hechos se inicia a utilizar el término MARA, en primera instancia dentro del lenguaje juvenil identificando a la muchedumbre de jóvenes que emprendieron esas acciones, y en segundo lugar desde el lenguaje propiamente policiaco, para identificar a las agrupaciones juveniles que delinúan (Arenas 1989: 10).

Julio Bran y Mario Morales hacen un reconocimiento de hechos anteriores, relacionados con el apareamiento de la MARA en su tesis sobre el tema, pero aluden como causas precipitantes del fenómeno a las numerosas migraciones que sucedieron al terremoto de 1976; principalmente las migraciones internas de la capital, que produjeron situaciones de hacinamiento y pobreza extrema para muchos pobladores. Ante aquellas situaciones críticas generadas por la catástrofe natural, los jóvenes principalmente, ven en el robo y la delincuencia una de las formas más seguras y fáciles de agenciarse de lo que era urgente en aquellos momentos: "alimento y vestido" (Bran y Morales 1993: 19). Lo cierto es que, en muchos casos se hace alusión de las MARAS asociado a fenómenos de "delincuencia juvenil", como lo reflejan los medios de comunicación social: "grupos dedicados a delinquir" (AVANCSO 1989: 14). De esta forma se piensa en las MARAS atribuyéndoles actos de robo, violencia, drogas, etc.; los efectos de esta publicidad han creado un temor latente hacia estas formas de organización juvenil. Se suma a lo anterior la relación que se establece con los cultos satánicos que sugiere la música que escuchan los "mareros": la cultura "rock" y la violencia, típicas de sociedades como la norteamericana (EU), lo que en definitiva hará pensar en las MARAS como "altos riesgos sociales para los habitantes".

Pero desde dentro y desde el punto de vista de sus integrantes la imagen de las MARAS podría variar gradualmente: los miembros de las MARAS salen juntos, conversan, bailan, escuchan música, se identifican con símbolos propios y en algunos casos con lenguajes singulares y formas de relación distintivas (formas de saludarse pe.). Pelean con otras MARAS, roban juntos, tienen relaciones sexuales y/o románticas, se cuidan mutuamente y algunos usan drogas. También suelen comer juntos (AVANCSO 1989: 32). Casi todos sus integrantes buscan escapar de algo o encontrar algo, quieren ser libres; perciben a la MARA como una familia. Las MARAS existen principalmente, aunque no exclusivamente en las áreas marginales de la ciudad; En dichos lugares la calle constituye su medio ambiente por excelencia, intuyen el futuro hostil que les espera, por eso prefieren el "vacil" diario, gozar el aquí y el ahora; de igual forma aprenden a odiar y oponerse abiertamente contra todas las normas establecidas. En la calle, con la música rock, tecno y rap, los adolescentes se sienten odiados y temidos, se saben diferentes y por eso crean todo un código muy de ellos, muy de la MARA que les permite socializarse entre sí y separarse del resto social. Este código se expresa en su lenguaje, en su vestimenta, en su forma de bailar "con movimientos que reflejan todas sus inquietudes por vivir aceleradamente, desbordando sus ansias de amar, en el brinco más sencillo e insignificante se encuentra todo un mensaje por ser uno mismo, sentirse dueños de su cuerpo, que pueden darlo todo" (Salazar 1986 en Liebel, 1992: 98).

Las MARAS son tanto colectivas como jerárquicas y respetan a sus líderes, quienes son designados por capacidad o liderazgo. Su idea de líder es la de "ecuanimidad" y justicia en la distribución, la de guía y transmisor de la experiencia. La influencia de la MARA en su conjunto sobre sus miembros es definitiva, pues el conjunto del grupo se debate con un entorno que reta, que desafía, que compromete; no existe en sí un plan estratégico a seguir, si no más bien se obedece a la necesidad de los acontecimientos, a la exigencia de responder ante aquellos acontecimientos que comprometen.

Los integrantes de las MARAS más o menos se ubican dentro de las siguientes características: provienen de hogares desintegrados, oscilan entre los 11 y 19 años (con excepciones), de ambos sexos pero predominante masculino, con escasa educación, trabajadores informales, dedican la mayoría de tiempo a compartir con el grupo, las ideas que manejan de la MARA son positivas y se sienten orgullosos de pertenecer a ellas, se sienten valorados y seguros dentro de ella pues les permite ser solidarios y respetuosos entre ellos. El uso de drogas y el robo no son tan comunes como se piensa, aunque son importantes, pero no centrales; y una de las cuestiones más significativas es que se perciben a ellos mismos como "rebeldes".

La explicación más común que se le da al fenómeno de las MARAS es que los adolescentes buscan al grupo de compañeros por falta de afecto u orientación en el hogar, desintegración en la familia, las condiciones socioeconómicas difíciles a las que se ven expuestos; pretenden estas explicaciones ubicar la generalidad del problema dentro de las condiciones más objetivas del adolescente. Sin dejar de tener valor, y con mucha validez, estos argumentos deben ser considerados, más no absolutizados en la comprensión del fenómeno.

Claudia López y Sylvia Ramírez, en su tesis: "Causas que inducen al adolescente a integrarse a las maras", disertan alrededor de la "desintegración familiar" como una causa determinante para que los adolescentes se integren a las MARAS (López y Ramírez 1992: 24). Dicen ellas que: "debido a que los jóvenes no encuentran apoyo en su familia, buscan a jóvenes en situaciones similares, para apoyarse y brindarse la seguridad que necesitan". Apuntan más adelante que un porcentaje del 70% de los integrantes de MARAS encuestados provienen de hogares desintegrados, lo que a simple vista no deja ninguna duda del planteamiento inicial. Las MARAS en sí, son concebidas en dicho estudio como: "un fenómeno organizado de protesta" (López y Ramírez, 1992: 19), y se deduce que en su mayoría las MARAS se integran en áreas marginales. "La imagen del jefe es la de la

fuerza, el atrevimiento, la protesta contra las conveniencias de una sociedad desorientada y contradictoria, es la nueva imagen paterna, que exalta todos los valores de la agresión" (López y Ramirez, 1992: 48). En este mismo estudio los jóvenes actores atribuyen a la familia la integración de las MARAS en un 93% de los casos entrevistados.

Lo anterior es la clara definición, en ningún caso puesta en duda, de una de las causas de la integración de las MARAS: ¿Será la más importante?. Antes de referirse a este hecho, será de mucha utilidad anotar algunas consideraciones de Atliano Alaiz, hechas en su libro "Gracias al Grupo"; en dicho texto se rescata la idea de que la familia en determinado momento de la vida del adolescente ya no satisface sus demandas, y no porque no tenga la calidad para hacerlo, si no más bien porque esta fuera de su alcance. Se refiere al hecho de las necesidades de "socialización con afines" que manifiesta el muchacho; dice el autor: "En un determinado momento de la vida de las personas, en la que el gusto por salir con los amigos, en lugar de los padres predomina. Los amigos se constituyen en la mejor compañía, mientras que la familia y los padres se conciben como obstáculo, frenos o limitantes de la vida" (Alaiz, 1985: 34).

Con estas ideas como base, y las experiencias que ofrece el medio, se puede asumir que si la familia no constituye una necesidad esencial en la vida del adolescente, sus condiciones no tendrán porque afectarle de manera absoluta, como para determinar su integración a la MARA, y este hecho no descalifica la influencia de la familia en la integración de las MARAS, pero permite ir más allá de las apariencias y concluir que en gran medida la edad es "circunstancia de agrupación", más que la familia "condición de integración".

Un segundo hecho importante, que llega a constituirse en fenómeno generador de las MARAS es la situación social del país, enmarcada dentro de las relaciones de violencia, discriminación, represión, explotación, entre otras que históricamente han

marcado el proceso social de nuestra población; situación que justifica de cierta forma la existencia de las MARAS, como fruto de una sociedad enferma: "El hecho de que las MARAS agredan a la sociedad no es culpa sino de la sociedad misma. En realidad, estos grupos marginales constituyen una de las expresiones menos hipócritas y más auténticamente representativas de los valores reales. Son su fotocopia, su espejo. La sociedad monstruo de tanto afilarse los colmillos, se muerde a sí misma. Las MARAS no están fuera del monstruo, son parte de él: son un órgano que recibe poca alimentación, una víscera descuidada que perturba a las demás partes del cuerpo. Las MARAS son un modelo alternativo a los valores reales de la sociedad (entre otras cosas, porque su razón de ser no es esa) si no al contrario son un arquetipo más reducido" (García Robles 1987, en Liebel, 1992: 99).

Las condiciones urbanas de la ciudad capital han sido sobrepasadas por la demanda de su numerosa población que ha crecido en forma desordenada respondiendo a factores sociopolíticos de expulsión del campo a la ciudad, el empobrecimiento de la población, procesos históricos sociales de acumulación de riquezas, conflicto armado interno polarizante y la ocurrencia de catástrofes naturales. Actualmente la población urbana se estima en un 37% de concentración urbana, en la capital, abarcando un 57% al municipio de Guatemala, esto ha denotado más urbanización, pero menos ciudad (López, 1995: 53); hecho que sujeta a una gran mayoría a condiciones de miseria, desempleo, subempleo y hacinamiento. Es el reflejo de la concentración de los servicios, típico de la sociedad capitalista, y la ubicación marginal de las grandes masas obreras. La ciudad representa también un centro de alienación y pérdida de identidad para los grupos poblacionales jóvenes, que se ven sometidos a la cultura de consumo que se predica; Son empujados a diario a depender de sus esfuerzos por sobrevivir. La urbe está muy lejos de ser lo que representa para la mayoría de emigrantes del interior del país, que salen del campo con la esperanza de encontrar aquí mejores oportunidades de vida. Son ellos los

primeros en formar cinturones de miseria que rodean la ciudad y que se conocen como "áreas marginales" o "Áreas Precarias" de la ciudad: "focos de delincuencia y extrema pobreza" (AVANCSO 1989: 5-8). En 1991 se llegan a contar 222 áreas precarias, en las que se calcula que habitan unas 702,100 personas, el 47% de la población citalina (López, 1995: 39).

Las Areas Marginales son una realidad de lo urbano, esas carencias sentidas que afectan las condiciones materiales de vida de la población de estas áreas y de una no menor cantidad de barrios habitados por sectores populares. Pero también es una realidad de lo urbano en el entorno social que se ha ido formando, producto de la crisis social general. Nos encontramos en un medio social económico adverso para los pobres; Por un lado se les excluye, dejándolos en situación discapacitada en cuanto a proponer y resolver su problemática, por otro lado se alimenta su permanencia y multiplicación. La ciudad también es una cuna de fenómenos tales como desintegración familiar, abuso sexual, maltrato infantil y hacia la mujer, drogadicción, delincuencia juvenil, encierro y callejización de niños; fuente de la creciente "descomposición social".

Es un hecho que muchas más MARAS se organizan en lugares cuya situación de vida es más crítica, aunque no son los lugares por excelencia. Se ha llega a asumir como un hecho determinante en la integración de MARAS la situación socioeconómica de los protagonistas; En el estudio de Mario Morales y Julio Bran sobre las MARAS, estas son concebidas como un producto del avanzado proceso de descomposición social de Guatemala, que según ellos se refleja principalmente en la vagancia y delincuencia de la juventud (Bran y Morales, 1993: 57). Este planteamiento podría conducir a varias conclusiones equivocadas en cuanto a la naturaleza del fenómeno de las en estudio, la primera de ellas sería la falsa asociación de la "pobreza" y "marginación" con la "delincuencia" y las MARAS, que nos lleva a concluir en que "los pobres son delinquentes y mareros". El orden de estas ideas no siempre se expresa con esta claridad, pero un

análisis del contenido de este tipo de mensajes nos dará las pistas para llegar a esta conclusión.

La idea de "Marginalidad", que se acuña a las áreas más pobres de la ciudad capital, es en sí una concepción ideológica con cierta intencionalidad. Surge de una mentalidad que quiere apartar las contradicciones sociales como causantes del problema, y se aduce la falta de integración de estos grupos poblaciones al sistema; minorías sociales que deberían de ser "resocializadas" y "reintegradas" para restablecer el orden social y hacerlas entes de derecho; ideas manifiestas con más claridad en la colonización tardía, que concibe a los "marginados" como los impedimentos del desarrollo (Liebel 1992: 65). Léase pues, entre líneas la intención de no reconocer los verdaderos orígenes de la crisis social y apoyarse en hechos situacionales para explicar el fenómeno de "áreas marginales" en primer término, y necesariamente de las MARAS dentro de este contexto. Pero no es este hecho el que nos ocupa, más bien es una idea asociada al tema.

El concebir a las MARAS exclusivamente como efecto de la condición económica crítica de los protagonistas, es también una visión empobrecida del fenómeno. Es un hecho reduccionista y con cierta orientación ideológica, como se aclaró antes. Las condiciones socioeconómicas de los adolescentes que participan en MARAS más bien constituye un hecho determinante del tipo de relaciones que se darán dentro de la instintiva agrupación juvenil, muy de la mano de las experiencias que en su vida hayan tenido estos.

Es de mucha utilidad hacer una consideración más dentro de este renglón socioeconómico, "generador de las MARAS"; esa apreciación un tanto izquierdista de la juventud, que la concibe como portadora de una energía revolucionaria, gestora de cambios y luchas reivindicativas, en busca de modelos sociales de justicia que los adultos no lograron implantar. Estas ideas son alimentadas por las experiencias de los años 40 y

80, en que simultáneamente se viven en todo el continente experiencias políticas y revolucionarias vitalizadas principalmente por jóvenes (Liebel 1992: 38 y sig.), en Guatemala: la revolución de 1944, por ejemplo. Al parecer el contexto dentro del cual se desarrolla esta masiva participación juvenil es de más apertura y concientización ciudadana, de manera que la juventud se empapa de ideas de participación en procesos sociales. Tendencia que cambia a partir de las épocas represivas que suceden a estos años, en los que son los jóvenes nuevamente los principales actores: "esta vez como víctimas de las oleadas represivas de los grupos de poder, en busca de preservar sus intereses".

Asociando estos hechos históricos, una tendencia de análisis de las MARAS pretenda equiparar el modelo de juventud de aquellos años al actual, explica a las MARAS como una degeneración de estos movimientos sociales juveniles. Ideas principalmente leídas en el estudio de AVANCSO que ya ha sido citado varias veces. Estos hechos y el modelo laboral que se le ha construido a la juventud, a partir de que constituyen un considerable porcentaje del mercado laboral en Latinoamérica: se considera que a los 12 años ya hay experiencia laboral (Liebel 1992: 39); no permiten apreciar en su totalidad el concepto de juventud y adolescencia, al descuidar u obviar la explicación de la juventud desde sus necesidades propias, que no son necesariamente políticas, ni laborales. Necesidad de aprecio, libertad, afecto, por ejemplo; Pareciera ser que se espera de la juventud lo primero y se considera la búsqueda de satisfacción de sus necesidades como "falta de madurez" y "crisis juvenil". Se obliga al joven a vivir una corta etapa juvenil, o mucho peor "a no vivirla".

En busca de contar con explicaciones profundas en la integración de MARAS, rescataremos algunas ideas que han estado dentro del fenómeno, pero se les ha dejado de dar la importancia que merecen. Cuando hablamos de necesidades humanas, generalmente acuñamos alguno de los siguientes adjetivos: Básicas, Fundamentales,

Esenciales, Sentidas; lo cual ha hecho muy difícil su clasificación o lograr acuerdo en cuanto a su prioridad en su satisfacción. A manera de ir comprendiendo algunas necesidades que condicionan la integración de MARAS, será de mucha utilidad tomar en cuenta el siguiente listado de necesidades "Fundamentales" de menores en alto riesgo social, propuesto por CHILPRODE, en su estudio: "Situación y perspectivas de la niñez en alto riesgo social" (Pags. 21-23)

1. **SUBSISTENCIA:** Comida, trabajo, vestido, vivienda, y demás.
2. **PROTECCIÓN:** Sistemas de salud, leyes, trabajo, cooperar, planificar, curar, defender.
3. **AFECTO:** Compartir, apreciar, amistad, autoestima, tolerancia, solidaridad, humor, voluntad, y demás.
4. **ENTENDIMIENTO:** Investigar, estudio, analizar, y interpretar, educar, experimentar, y demás.
5. **PARTICIPACIÓN:** Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, dialogar, opinar, acordar, respeto, convivencia, entrega, y demás.
6. **DESCANSO:** Soñar, añorar, divertirse, jugar, fantasear, divagar, y demás.
7. **CREACIÓN:** Inventar, idear, interpretar, componer, diseñar, trabajar, construir.
8. **IDENTIDAD:** Entregarse, conocerse, crecer, actualizarse, comprometerse, definirse, incrementar el sentido de pertenencia (Fuerza Motivadora).
9. **LIBERTAD:** Elegir, arriesgar, conocerse, discrepar, medir, y demás.

Para que se satisfagan las necesidades de AFECTO es necesario contar con un ambiente para compartir, apreciar, amar, autoestimarse, tolerar, ser solidario, tener

voluntad; lo que no es posible en ambientes de opresión y autoritarismo. Para satisfacer la necesidad de PARTICIPACIÓN, se requiere un ambiente de cooperación, afiliación, proponer, compartir, dialogar, opinar, acordar, respetar, convencerse, entregarse. Para satisfacer la necesidad de IDENTIDAD, se requiere un ambiente en donde se pueda entregar, conocerse, crecer, actualizarse, comprometerse, definirse o incrementar el sentido de pertenencia. Nótese desde ya la influencia que puede tener el "grupo", como lugar de satisfacción de necesidades.

Didier Anzieu y Jacques-Yves Martín, en su libro "La Dinámica de los Grupos Pequeños", hacen un acercamiento mucho más puntual, en cuanto como el grupo se transforma en satisfactor de necesidades y se definen como principales razones para agruparse las siguientes:

1. El hombre sigue libremente sus pasiones, las que le conduce a asociarse, pues al participar en grupo satisface algunas de sus necesidades.
2. El hombre es por naturaleza psicológica un ser social, o más exactamente un ser "grupal". Reside el problema en establecerse en un grupo que satisfaga las demandas psicológicas de la persona.
3. Toda pasión trata de satisfacer alguna tendencia. Las tendencias son doce: 5 se relacionan con placeres de los sentidos, son individuales, inclusive individualistas; las 7 restantes son sociales: 4 se relacionan con el deseo de establecer relaciones afectivas "con los grupos y las series de grupos", intervienen en ella la ley de la atracción; las 2 tendencias más importantes son la "amistad" (origen de los grupos de camaradería) y la "ambición" (origen de los grupos cooperativos); las dos tendencias menores son el "amor" (origen de la vida en pareja) y la paternidad (origen de la vida familiar). Finalmente tres tendencias provocan los procesos de búsqueda de acuerdo con los demás: son las pasiones "mecanizantes", los motores

del funcionamiento de grupo: la "emulación" o espíritu de partido, la variación o alternancia, o sea la necesidad de cambio de compañeros, y por último el "asmero" o entusiasmo irracional (Charles Farreear 1772-1837; en Anzieu y Martín, 1971: 33)

4. Sartre define como principios degeneradores de las asociaciones los principios de "lucha contra la escasez" y "necesidad de intercambio", que lógicamente conducen a algunas situaciones para que se dé el fenómeno de grupo: (a) un interés común, (b) relaciones de comunicación directa y, (c) la defensa contra intereses antagónicos (Sartre; en Anzieu y Martín, 1971: 33)

Merece especial atención el hecho que de la mayoría de las necesidades humanas se satisfacen en la relación con los otros, en espacio de grupo, que en nuestro caso debe ser entendido como: "el enlace entre el individuo y la sociedad", "conjunto de personas reunidas". Partiendo tal definición de las ideas generadoras de "grupo": reunión de personas (Francia, siglo XVIII); gruppo del italiano que significa "nudo", antes de llegar a ser "reunión", "conjunto". Se asigna también a la mesa circular "los caballeros de la mesa redonda". Del término "nudo" se desprende el grado de cohesión logrado por los miembros, y de la idea "circular" la noción de "reunión", la idea de "iguales"; existe una predisposición instintiva a la búsqueda colectiva, estamos predispuestos para el encuentro, para la vida en común. El grupo permite "co-existir", "con-vivir" compartir la existencia con los demás. Definición completamente equiparable a la noción de MARA, como "montón cohesionado e identificado", que es la idea rescatable alrededor de la definición dada. La MARA en sí misma constituye una forma de "Grupo", muy característico por supuesto y que socialmente se ha relacionado con los fenómenos de delincuencia, drogas y pobreza, como antes se ha mencionado.

Analizando directamente el contexto de los adolescentes, que en su mayoría integran las MARAS, nos daremos cuenta de como los cambios físicos que experimentan

les hacen sentir necesidades nuevas y muy poderosas. Se ve impulsado hacia un nuevo tipo de estabilidad personal. La transición de la condición infantil a la adulta implica, en grados diversos, una modificación en la relación con las personas adultas que hasta entonces se habrán hecho cargo de él.

Mientras la adolescencia sea un largo período entre la niñez y la vida adulta, con procedimientos confusos e insatisfactorios para progresar en su condición, seguirá siendo un dilema personal, matizado por fuertes emociones y motivaciones impulsivas. Lo mismo que cualquier ser humano que se encuentra en una situación de disyuntiva, el adolescente tendrá ensueños, fantasías, pero, en la mayor parte de los casos, con el fin de no luchar solo, fomenta relaciones entre compañeros que se encuentran en una situación similar (Hualde, 1988: 145 - 150).

Estas son las personas que le pueden comprender. Se transforman en su modelo de referencia para medir sus propios problemas, sus propios impulsos, sus propias ambiciones. La concepción de sí mismo estará ligada firmemente al concepto de otros adolescentes. La sensación de estar haciendo continuamente cosas prohibidas, sobre todo para su familia, le hace buscar en el grupo, en la MARA una salida para librarse del sentimiento de culpabilidad que entorpece su socialización. Busca entonces un ancla que le ayude a encontrar una medida de seguridad y una defensa del "yo", su búsqueda termina en el encuentro con semejantes, en el grupo de compañeros, en la MARA; en donde olvida sus problemas o imagina que no existen. En este espacio puede encontrar aceptación, participación y además ser la persona "independiente" que tanto desea ser. Dentro de la situación de grupo el adolescente puede tener un sentimiento de poder, de pertenencia, de seguridad, puede tomar decisiones en colaboración con sus compañeros (Hualde, 1991: 56-86).

Es un hecho que la MARA constituye una condición natural de la adolescencia, entendida como la necesidad de agruparse, de encontrarse, de afiliarse, de asociarse, de identificarse. El hecho mismo de la MARA es una forma de satisfacer necesidades, en su esencia no constituye una situación patológica; Es más bien un espacio en que múltiples personas se encuentran, se relacionan, cada una de ellas con diferentes necesidades, con experiencias diversas. Pero, dicha relación se dará en un entorno, en una situación dada, que ya escapa de las posibilidades de sus integrantes, que circunscribe el medio contextual de dichas relaciones.

El medio tiene en definitiva una importancia trascendental en la MARA, pero no es un hecho que ella determine; será la situación del contexto la que definirá el tipo de relaciones como: de cooperación ó competencia, de destrucción ó construcción, de delincuencia o vida productiva. Tal hecho es plenamente comprobable cuando comparamos el tipo de agrupaciones juveniles que se dan en distintos situaciones; en el interior de la república por ejemplo, comparadas con las de las áreas marginales. Otro hecho que rescata las diferencias comparativas es el tipo de necesidades que los adolescentes buscan satisfacer en dicha agrupación; En situaciones precarias, en donde las posibilidades económicas limitan el gusto por la vestimenta, por ejemplo, el adolescente se apoyará en el grupo para agenciarse de lo que necesita, lo que podría degenerar en delincuencia.

Un factor determinante del tipo de agrupación al que nos referimos, lo constituyen las experiencias que han vivido sus integrantes; muchas personas han sufrido experiencias violentas en su casa: se les grita, se les humilla, amenaza, encierra, se les golpea. Se les ha agredido verbalmente diciéndoles que están locos o locas, se les ha tratado de estúpidos o estúpidas, imbécil, idiota, se le ha dicho o hecho sentir que no valen nada. Los padres han creado en sus hijos una imagen autoritaria, punitiva e incluso de propiedad sobre ellos.

Es parte de un entendimiento equivocado de lo que es la educación, se ha corregido con palabras parecidas a: "esta es mi casa, aquí mando yo, si no te gusta busca otro lugar donde vivir...". El adolescente se puede ver expuesto a controles hasta de sus amistades, se le critica por su forma de vestir, de hablar o por la música que escucha; buscando adaptarlos a gustos diferentes. Muchos adolescentes confiesan sentirse utilizados por sus padres u otro adulto, se sienten relegados un segundo plano por creer que están en un estado de inferioridad, de cambio, otros han sido presa de abuso sexual por sus propios padres o encargados.

La mayoría de los adultos usan la violencia para obtener obediencia y enseñan a sus hijos a ejercer la violencia para obtener lo que necesitan: "La fuerza y el poder son las condiciones de sobrevivencia". Los jóvenes sufren diversas formas de discriminación violenta: por ser jóvenes (generacional), por ser pobres (económica), por ser indígenas (étnica) y para empeorar la situación para el sexo femenino "por ser mujer" (de género). La mujer crece en un ambiente de "acoso sexual", en la escuela, en la familia, en la calle. Al hombre se le condiciona a formarse violento para ser "macho", verdadero varón. Se les juzga severamente ante el uso de las drogas, o el embarazo temprano...son continuamente hostigados por no poder responder efectivamente a las demandas sociales, son seres en condiciones de desigualdad, siendo la DESIGUALDAD el origen de la VIOLENCIA. Se ha aprendido a ver la violencia como una forma aceptable de resolver los conflictos con los demás. Y para justificarla se acusa a las víctimas de ser responsables: a los niños de ser insoportables, a las mujeres de ser provocativas, a los adolescentes de ser inmaduros y necios, a los pobres de ser incultos ó: "a los otros de ser siempre los culpables...".

Son estas las condiciones en las que se dan las relaciones diarias en El Mezquital, una de las 222 áreas marginales que existen actualmente en la periferia urbana de la ciudad capital (López, 1995: 39). Surgió como producto de una invasión que se dio en

1948, después de la cual surgieron 5 asentamientos cuya población total se estima en: La Esperanza 12 mil, El Éxodo 11 mil, El Esfuerzo 3500, Monte de los Olivos 2500, Tres Banderas 1 mil, Colonia 12 mil (aproximadamente, UNICEF); con un total poblacional estimado de 40 mil habitantes, de los cuales el 25.75% son menores de 5 años, el 25% están entre los 6 y los 14 años; el 36% de los 15 a los 35 años; el 10% de 36 a 55 años; y el restante mayor de 56 años.

El terreno en donde se ubica El Mezquital es de topografía quebrada, rodeado de barrancos, a través de los cuales corren ríos de aguas negras; cuenta con una extensión utilizable de 12 hectáreas (120 mil metros cuadrados). Las condiciones de los terrenos son inapropiadas para la construcción de viviendas y se habita en lotes de 6 por 12 metros, en familias hasta de 5 u 8 miembros promedio. La situación precaria de esta área constituye un alto grado de mortalidad infantil debido a la insalubridad y dificultades de alimentación. Los habitantes viven gravemente hacinados y en alta promiscuidad.

De los habitantes mayores de 15 años, el 23.5% es analfabeta y la población en edad escolar (7 a 15 años), alcanza el 58.36%. En cuanto a los grupos étnicos se cuenta con un 30% de ladinos, un 30% de indígenas ladinizados, un 31% indígenas y el restante son emigrantes de otros países, principalmente de El Salvador. El ambiente es por demás violento, limitando las posibilidades de recreación, especialmente para los jóvenes y niños.

1.1 HIPOTESIS DE TRABAJO:

"Los adolescentes se integran a MARAS para satisfacer sus necesidades psicológicas de: afecto, protección, pertenencia, participación, identidad, seguridad, compartir e interactuar con semejantes; agruparse, afiliarse, cooperar y respeto; las que condicionan su integración a la MARA".

1.2 VARIABLE INDEPENDIENTE:

"Necesidades psicológicas"

1.3 VARIABLE DEPENDIENTE:

"Integración a MARAS

1.4 INDICADORES:

Variable Independiente

Autoestima Baja
Agresividad
Temor a manifestaciones de afecto
Inseguridad personal
Búsqueda de aprobación
Necesidad de contacto social
Seguridad al estar acompañado
Identificación con afines
Inadecuación personal
Sentimientos de incompreensión
Necesidad de apoyo en el medio
Desafío a la autoridad
Rechazo de normas

Variable Dependiente

Conformación en grupo
Identificación con afines
Identificación con fines grupales
Aprobación de normas y conductas
Defensa de identidad y territorio
Relación con compañeros, constante y prolongada.

1.5 OBJETIVO GENERAL:

"Determinar los factores psicológicos que condicionan la integración de los adolescentes en la MARAS, en Mezquital".

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir cuantitativamente la conformación de MARAS en El Mezquital y sus asentamientos.
2. Señalar las características psicológicas más importantes de los integrantes de las MARAS estudiadas.
3. Aportar elementos de análisis nuevos al entendimiento del fenómeno de las MARAS.

Capítulo II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. TÉCNICA DE MUESTREO

Los datos de la presente investigación fueron recopilados de los meses de Febrero a Junio de 1998, en sesiones de 1 a 2 horas, con una población de 150 jóvenes atendidos por el Proyecto TRABAJO JUVENIL de la Fundación para el Desarrollo Comunitario (FUNDESCO), en El Mezquital y sus asentamientos; con una muestra NO ALEATORIA de 25 adolescentes, con las siguientes características:

- 1.1 Integrantes de MARAS de El Mezquital y sus asentamientos.
- 1.2 Atendidos por FUNDESCO, o amigos de algún destinatario de la misma.
- 1.3 Ambos sexos; 70% masculino y 30% femenino.
- 1.4 Entre los 15 y 21 años.

2. INSTRUMENTOS

Se procedió a realizar entrevistas individuales grabadas con cada uno de los 25 adolescentes seleccionados previamente, de acuerdo a la guía elaborada para el efecto, que contiene los siguientes apartados:

- 2.1 Serie I: Situación familiar
- 2.2 Serie II: Situación personal

2.3 Serie III: Relación con la MARA

2.3.1 Antes de integrarse a la MARA

2.3.2 Integrado a la MARA

2.3.3 Características de su MARA

En un segundo momento de la entrevista se les aplicó el Test de la Figura Humana de Karen Machover. Técnica Proyectiva Menor en la que se le pide al entrevistado que dibuje a una persona, de acuerdo al sexo dibujado se le solicita que elabore un dibujo del otro sexo y se complementa la tarea con la información proporcionada a través de una serie de preguntas contenidas en la ENCUESTA de dicho Test. Los dibujos son interpretados de acuerdo al entrenamiento recibido para el efecto y el MANUAL de dicho Test, según el orden sugerido por los CRITERIOS o CATEGORIAS INTERPRETATIVAS del mismo.

Al finalizar es trabajo de entrevista e interpretación del Test aplicado, se realizó una observación por El Mezquital y sus asentamientos de acuerdo a la guía elaborada para el efecto; se elaboró un informe descriptivo que contiene las características generales de área y datos relacionados a la MARA y como es concebida en la comunidad.

3. ORDENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.1 Estudio de Casos: Es el expediente que contiene la elaboración de hechos o situaciones que afectan a los entrevistados en su relación con la MARA; para cada caso contiene:

3.1.1 Dibujos elaborados

- 3.1.2 Encuesta del Test de la Figura Humana de Machover
- 3.1.3 Criterios o Categorías Interpretativas del mismo Test, y
- 3.1.4 Biografía Personal: que es una presentación sintetizada y ordenada de la información obtenida en la Entrevista Grabada:
 - 3.1.4.1 ANTES DE INTEGRARSE A LA MARA
 - 3.1.4.2 INTEGRADO A LA MARA
 - 3.1.4.3 SITUACIÓN PERSONAL
 - 3.1.4.4 SITUACION FAMILIAR
 - 3.1.4.5 LA MARA

4. TÉCNICA ESTADÍSTICA

Se elaboró una tabla que contiene las principales motivantes manifestadas por los adolescentes entrevistados para unirse a la MARA, contenidas en la Biografía Personal (3.1.4.1 ANTES DE INTEGRARSE A LA MARA), se citaron al pide de la misma ejemplos de cada una de esas motivantes.

Con las características psicológicas proyectadas por los adolescentes a través del Test de la Figura Humana, se elaboró una tabla que contiene las características agrupadas en categorías y su porcentaje de aparición para los 25 casos de investigación; seguido de esta tabla se presentan las categorías y sus componentes. Con ambas tablas se elaboraron Gráficas para facilitar su interpretación y con la segunda tabla mencionada se pretendió hacer un perfil del adolescente integrante de MARA.

Por la naturaleza descriptiva y cualitativa de la información obtenida se optó por no realizar una prueba estadística determinada, pero para aprovecharla al máximo y responder a los fines de la investigación, con la información contenida en la Biografía Personal y de acuerdo a las ideas de los 25 adolescentes entrevistados se elaboró una síntesis de:

- 4.1 Conceptualización de la MARA
- 4.2 Caracterización de la MARA, y
- 4.3 Situación Personal / Familiar de sus integrantes.

Por medio de la Observación de Campo y datos proporcionados por los entrevistados se presentan la Condiciones generales de El Mezquital y sus asentamientos y una descripción de las MARAS identificadas en el área.

Capítulo III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El proyecto Trabajo Juvenil de la Fundación para el Desarrollo Comunitario (FUNDESCO) es una programa dirigido a adolescentes y jóvenes de áreas marginales empobrecidas y su propósito fundamental es constituirse en una alternativa recreativa, formativa y organizativa para sus destinatarios. Sus componentes básicos son: la Capacitación Técnicas, la Formación Integral y la Organización de Grupos de Apoyo e incidencia comunitaria.

Atiende directamente a una población de 150 jóvenes, entre los 13 y 21 Años de edad; dentro de esta población se seleccionó a 25 adolescentes integrantes de MARAS. Como no se completó la cantidad con los destinatarios de dicho proyecto, se le pidió a los seleccionados que invitaran a sus compañeros de MARA a formar parte de la investigación.

Con cada adolescente se practicó una entrevista individual grabada, usando los instrumentos seleccionados para esta investigación; la información se proceso de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Capítulo II del presente estudio.

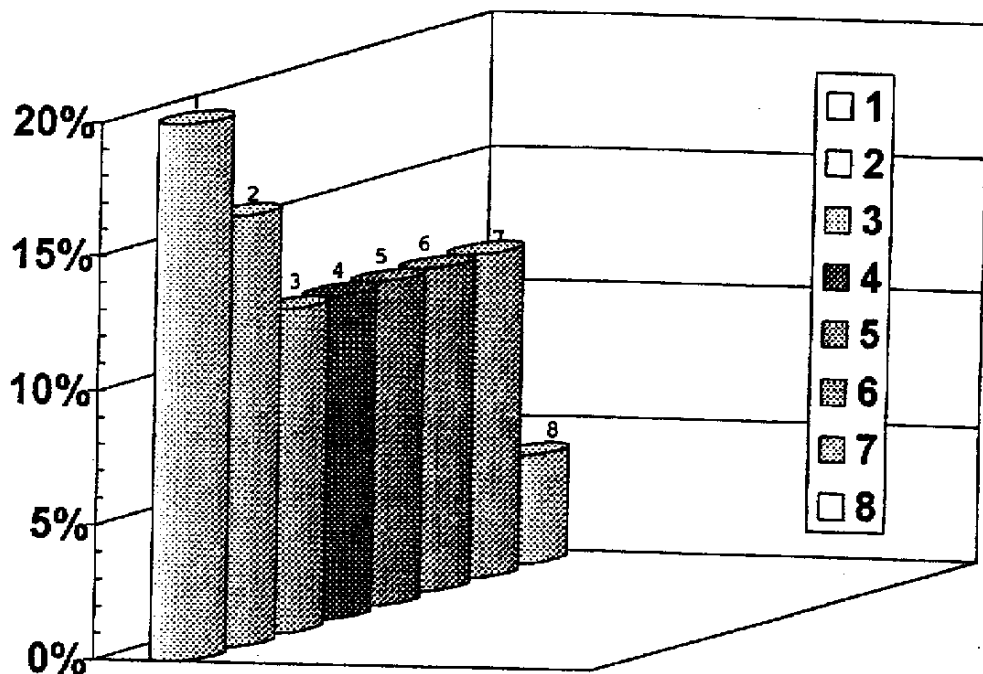
Para efectos de presentación se dan a conocer en este Capítulo:

1. Presentación de cada resultado
2. Análisis e Interpretación del mismo.

1. **PRINCIPALES MOTIVANTES MANIFESTADAS POR 25 ADOLESCENTES PARA INTEGRARSE A LAS MARAS PARA INTEGRARSE A LAS MARAS**

Tabla No. 1

No.	MOTIVANTES	No. CASOS	PORCENTAJE
1	Búsqueda de Protección	5	20%
2	Búsqueda de Libertad	4	16%
3	Situación Familiar	3	12%
4	Interacción con Semejantes	3	12%
5	Necesidad de Compañía	3	12%
6	Agruparse	3	12%
7	Necesidad de Convivencia	3	12%
8	Compromiso Social	1	4%
TOTALES		25 Casos	100%



1.1 EJEMPLOS CITADOS:

1.1.1 PROTECCION

"Me defendían cuando tenía un pleito, y si era más grande se peleaban por mí; yo decía estos si son cuates y empeece a unirme a ellos" (Caso 1).

1.1.2 SITUACIÓN FAMILIAR

"Me entere de unas broncas en la casa... salía de la casa, hablaba con ellos y me sentía bien, distraído y me olvidaba un poco de los problemas de la casa" (Caso 4).

1.1.3 INTERACCIÓN CON SEMEJANTES

"Me uní a ellos por hacer cosas diferentes, nuevas, algo que nos motivará y fuera diferente; pero más que todo nos unimos por estar juntos y apoyarnos. Nos relacionaba el deporte, chamuscas y que salimos juntos" (Caso 18)

1.1.4 NECESIDAD DE COMPAÑÍA

"Me junte con ellos porque se estaban en la esquina y estando con ellos no me sentía solo, estaba acompañado. Ellos me recibieron bien y los problemas que tuve los resolvíamos" (Caso 11).

1.1.5 AGRUPARSE

"Fue mi idea y curiosidad de saber que se sentía estar en un grupo y saber si uno podía hacer lo mismo que ellos hacían y que se sentía ser un miembro de ellos, como se sentían ellos" (Caso 6)

1.1.6 BÚSQUEDA DE LIBERTAD

"Me integre a la MARA por hacer lo que hacían los compadres...me atrajo la libertad de hacer lo que uno quiere, andar chingando, que no le digan nada, las aventuras". (Caso 5).

1.1.7 NECESIDAD DE CONVIVENCIA

"Me llamó la atención su convivencia, su forma de molestar y todo, siempre se mantenían alegres. Ellos me recibieron bien, ya bromeaban más conmigo; A veces me trataban bien y a veces mal, pero no me sentía mal y me hacía falta estar con ellos" (Caso 10).

1.1.8 COMPROMISO SOCIAL

"De ellos me atrajo que se sentían mucho más que uno, porque a me decían que si no iba a ese callejón era hueco"(Caso 12).

1.2 ANALISIS DE RESULTADO

1.2.1 Los conceptos que agrupa la Tabla 1 y la Hipótesis de Trabajo de esta investigación son un esfuerzo de integración del listado de necesidades "Fundamentales" de menores en alto riesgo social, propuesto por CHILPRODE, en su libro "Situación y perspectivas de niñez en alto riesgo social" (CHILPRODE, 1994: 21) y las demás necesidades de agrupación mencionadas en este estudio; se busca verificar en la realidad su grado de incidencia en la integración de los adolescentes a las MARAS.

1.2.2 Los resultados obtenidos establecen con claridad como las necesidades propias de la adolescencia determinan la integración a la MARA; dicha integración se constituye en una necesidad de edad satisfecha en el grupo como principal medio de satisfacción. Las necesidades manifiestas por los adolescentes son compatibles, complementarias o comparables a las planteadas en la Hipótesis de la presente investigación: "Los adolescentes se integran a la MARA para satisfacer sus necesidades psicológicas de: afecto, protección, pertenencia, participación,

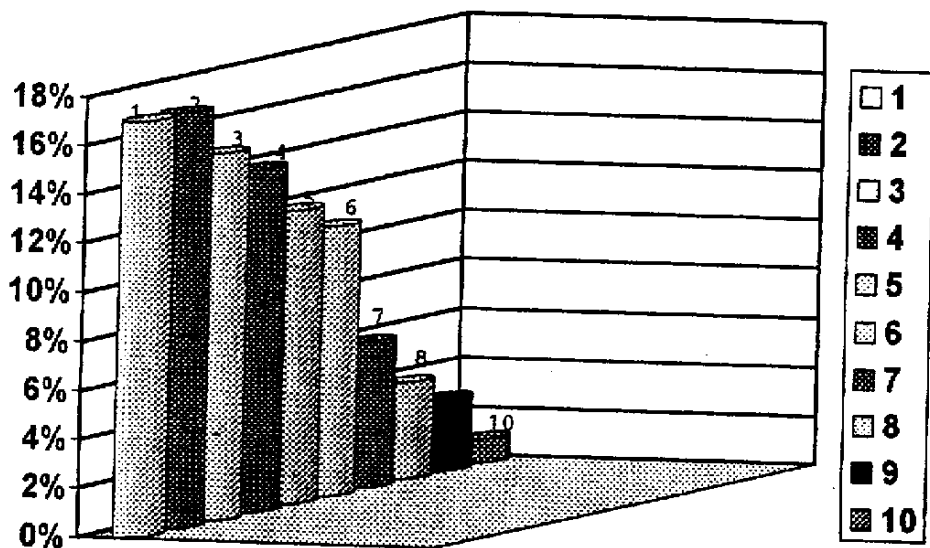
Identidad, seguridad, compartir e interactuar con semejantes, agruparse, afiliarse, cooperar y respeto...".

- 1.2.3 El encuentro con semejantes provoca: sensación de estar *protegido* dentro de un ambiente violento, alejarse de la *situación familiar* que profundiza los conflictos de la edad por no presentar alternativas a la problemática vivida caracterizada por la *necesidad de compañía, de convivencia y de interacción con semejantes*. *Agruparse* ya no sólo es un medio de *protección*, es también una forma de satisfacer necesidades subjetivas que escapan en alguna medida de la realidad socioeconómica que se viva.
- 1.2.4 De acuerdo a los resultados contenidos en la Tabla No. 1 y graficados a continuación, los adolescentes se unen a la MARA buscando satisfacer necesidades psicológicas que el grupo de compañeros es capaz de satisfacer. Los datos registrados hacen un importante contrapeso por aquellos factores subjetivos que motivan la integración a la MARA, en relación a los factores familiares, económicos y sociales que tradicionalmente se asocian a este fenómeno (léase la introducción de este estudio). Nótese desde ya la importancia que la idea del "grupo" y el "encuentro con otros" tiene en la conformación de la MARA.

2. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE 25 ADOLESCENTES INTEGRANTES DE MARAS

Tabla No. 2

No.	CARACTERISTICAS	% DE PRESENCIA
1	Agresividad	17%
2	Conflictividad Sexual	17%
3	Inseguridad	15%
4	Relaciones Soc. Conflictivas	14%
5	Sentimientos de Inferioridad	12%
6	Regresión	11%
7	Represión	6%
8	Ansiedad	4%
9	Racionalización	3%
10	Depresión	1%
TOTAL		100%



2.1.1 AGRUPACIÓN DE PROYECCIONES

2.1.1 AGRESIVIDAD

2.1.1.1 Manifestaciones de Hostilidad

2.1.1.2 Rebeldía

2.1.1.3 Tensión

2.1.1.4 Agresividad Verbal

2.1.1.5 Evasión

2.1.1.6 Defensa

2.1.1.7 Manifestaciones de Violencia

2.1.2 CONFLICTIVIDAD SEXUAL

2.1.2.1 Conflictos de virilidad / Protesta Masculina

2.1.2.2 Evitación de las relaciones con el otro sexo

2.1.2.3 Ocultamiento

2.1.2.4 Confusión sexual

2.1.2.5 Manifestaciones de Homosexualismo

2.1.2.6 Deseos sexuales reprimidos

2.1.2.7 Deficiencias sexuales

2.1.2.8 Inadecuación e indiferencia sexual

- 2.1.2.9 Identificación sexual
- 2.1.2.10 Inversión Sexual
- 2.1.2.11 Inversión sexual
- 2.1.2.12 Culpabilidad por actividades manipulatorias
- 2.1.2.13 Dependencia sexual
- 2.1.2.14 Temores de castración
- 2.1.2.15 Moralismos
- 2.1.3 INSEGURIDAD
 - 2.1.3.1 Culpabilidad
 - 2.1.3.2 Indecisión
 - 2.1.3.3 Necesidad de apoyo en el ambiente
 - 2.1.3.4 Necesidad de aprobación
 - 2.1.3.5 Desubicación en el medio
 - 2.1.3.6 Dependencia emotiva
- 2.1.4 RELACIONES SOCIALES CONFLICTIVAS
 - 2.1.4.1 Superficialidad
 - 2.1.4.2 Cautela
 - 2.1.4.3 Evasión de relaciones

2.1.4.4 Resistencia

2.1.4.5 Dificultad en las relaciones

2.1.4.6 Comunicación defectuosa

2.1.4.7 Agresividad en las relaciones sociales

2.1.4.8 Tendencia a la delincuencia

2.1.4.9 Necesidad de contacto social

2.1.4.10 Arrogancia

2.1.4.11 Timidez

2.1.4.12 Evitación

2.1.5 INFERIODAD

2.1.5.1 Inadecuación

2.1.5.2 Sentimientos de rechazo

2.1.5.3 Desubicación

2.1.5.4 Sentido de deficiencia

2.1.5.5 Autoestima baja

2.1.5.6 Compensación con insuficiencia corporal

2.1.5.7 Preocupaciones somáticas

2.1.6 REGRESION

- 2.1.6.1 Primitivismo
- 2.1.6.2 Inmadurez emocional
- 2.1.6.3 Infertilidad
- 2.1.7 REPRESIONES
 - 2.1.7.1 Control instintivo
 - 2.1.7.2 Conflicto con el SUPER YO
 - 2.1.7.3 Control emocional excesivo
- 2.1.8 ANSIEDAD
 - 2.1.8.1 Inquietud
 - 2.1.8.2 Impulsividad
- 2.1.9 RACIONALIZACIÓN
 - 2.1.9.1 Justificación racional
 - 2.1.9.1 Conflicto de los instintos con las ideas
- 2.1.10 DEPRESIÓN
- 2.2 ANALISIS DE RESULTADO
 - 2.2.1 Una lectura más cuidadoso de la Tabla No. 2 nos permite ver la caracterización de un adolescente; quien no conozca los pormenores de este estudio y no sepa que los entrevistados son integrantes de MARA no podrá notar fácilmente la diferencia entre estos y un adolescente común. En los entrevistados no hay

indicadores de criminalidad, ni deficiencias provocadas por su situación económica, ni otros causales vistos como determinantes en el fenómeno de la MARA; en esta caracterización se encuentran rasgos típicos del adolescente, un tanto afectados por el ambiente y sus experiencias previas.

- 2.2.2 Tanto la Tabla No. 2, como su gráfica nos permiten conocer psicológicamente al adolescente integrante de MARA; No reflejan por su puesto rasgos menos importantes o significativos, si no únicamente aquellos que se consideran importantes y que por su presencia pueden ser generalizados a todos los entrevistados. El perfil psicológico del "marero" nos permite conocer aún más ó mejor a la MARA desde su sustancia humana.
- 2.2.3 En las características psicológicas de sus integrantes pueden explicarse muchas acciones de la MARA que sorprender y no se entienden; la violencia usada producto de una alta agresividad de sus integrantes; la seguridad y protección que brinda el grupo a un adolescente inseguro de sí mismo, con relaciones sociales defectuosas y sentimientos de inferioridad. Los restantes factores pueden tomarse como agregados al perfil ya conocido de todo común adolescente en conflicto de edad. Estas y muchas más explicaciones de la dinámica y naturaleza de la MARA podrán ser descubiertas en una definición más clara de sus integrantes.
- 2.2.4 Una relación de las motivaciones que siente el adolescente para unirse a la MARA, con sus rasgos de personalidad particular reafirmarán aquellos valores que hacen de la MARA un grupo agradable y atractivo para sus integrantes.

3. CONCEPTUALIZACIÓN DE "LA MARA", DE ACUERDO A LAS IDEAS DE 25 ADOLESCENTES ENTREVISTADOS.

3.1 SINTESIS DE IDEAS

- 3.1.1 "La MARA es un grupo de interacción, con sentido de unidad e independencia de acción; Es el grupo que provee protección y seguridad en el ambiente, es el grupo de evasión o familiaridad, de compadres, de amigos, de iguales".
- 3.1.2 "La MARA es el grupo de amigos que resuelve o apoya los problemas inmediatos de sus integrantes: alivio de problemas, necesidades y apoyo económico".
- 3.1.3 "Es el grupo de colegas con el que se puede compartir y activar sus deseos; el uso de drogas es opcional pero casi todos las consumen".
- 3.1.4 "La MARA constituye una tradición de identidad y de propiedad de cierto sector, una costumbre y valor heredado, con mucha influencia de otras culturas".
- 3.1.5 "La MARA es un grupo para compartir aquellas cosas que en el hogar ya no se encuentran".
- 3.1.6 "La MARA es un grupo de relación de amistad continuada desde la niñez, una relación que se mantiene a través del tiempo y que se caracteriza por la búsqueda puntual de la edad adolescente".
- 3.1.7 "Es un espacio para intercambiar aquello que le molesta al integrante y lo que le gusta hacer con los demás, aquello que le interesa".
- 3.1.8 "La MARA se constituye en el grupo de cómplices con el que comparte la culpa y se crea un ambiente en el que nadie puede censurar la conducta del otro".

3.2 ANALISIS DE CONCEPTUALIZACIÓN

- 3.2.1 Las ideas básicas en la definición de la MARA desde su concepción son: grupo de seguridad y protección, de evasión y libertad, de compañeros y amigos, igualdad, apoyo, identidad y pertenencia; espacio para compartir y hacer, escape de la familia y las rutinas. Agregan a esto la relación de amigos mantenida a través del tiempo entre integrantes y la tradición de estas juntos.
- 3.2.2 La idea que se tiene de la criminalidad y el uso de drogas es alternativo y no forzado dentro del grupo. En algunos casos se presenta como una alternativa muy personal del integrante, que no siente satisfechas todas sus necesidades en el grupo y opta por consumir drogas o robar para satisfacerse completamente.
- 3.2.3 En todas las definiciones aparece entre líneas la aceptación que provoca en sus integrantes ser parte de la MARA, muy pocas veces se lee una idea contraria hacia la misma y si la hay se señala una actividad puntual, no la agrupación en sí. Los rasgos de vestimenta, lenguaje, lugar, música que regularmente se asocian a la MARA no son presentados por sus integrantes como importantes y forma parte de todo ese mundo alternativo de la MARA, lo que se puede o no hacer, sin dejar de ser grupo.
- 3.2.4 En todas las definiciones prevalece la presencia y el compartir con los otros, sobre las actividades mismas de la MARA; lo importante es el encuentro con semejantes, las actividades son producto de una decisión momentánea y no una rutina establecida.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA MARA

4.1 SÍNTESIS DE IDEAS

- 4.1.1 Indiferencia ante el dolor del otro y sobrevaloración del de un miembro de la MARA.
- 4.1.2 El uso de la violencia es justificada como una forma de defensa o reconocimiento ante otras MARAS y el ambiente amenazador.
- 4.1.3 El delito es una actividad de sobrevivencia
- 4.1.4 Las actividades personales siempre están vinculadas a actividades con los compañeros, con la MARA.
- 4.1.5 Hay formas de bienvenida o requisitos que tienden hacia la degradación para mostrar su interés o deseo por pertenecer a la MARA.
- 4.1.6 Uso de drogas por sensación.
- 4.1.7 Las situaciones de rivalidad con otras MARAS se da por asegurar la presencia y circulación por el área. Otro factor influyente es la búsqueda de la identidad ante el otro, la superioridad.
- 4.1.8 La búsqueda de la sensación o factores de identidad es constante; la actividad que propicie la experiencia nueva o la máxima sensación.
- 4.1.9 El liderazgo muchas veces es ejercido por el grado de violencia que se es capaz de expresar, manda o dirige el que puede defenderse mejor o agredir más.
- 4.1.10 Se constituyen en MARA después de más de 3 años de mantenerse juntos
- 4.1.11 Sus integrantes oscilan entre los 13 y 25 años; se relacionan eventualmente con

personas mayores.

- 4.1.12 El número de sus integrantes va de 20 a 100 miembros; con un promedio de 30 integrantes (cálculo aproximado).
- 4.1.13 La MARA proporciona un ambiente de iguales en el que se puede intercambiar experiencias y actividades del agrado de sus integrantes, sin juicios ni valores contrarios al deseo del momento
- 4.1.14 El sentido de igualdad y libertad prevalece sobre los intereses individuales de dirigir al grupo
- 4.1.15 La presencia de mujeres es mínima y no se consideran integrantes de la MARA, sino simpatizantes o parejas de algún miembro
- 4.1.16 Las actividades con altos grados de criminalidad son vistas con indiferencia, como actividades propias de la rutina y la defensa; La sensación es más fuerte que la culpa que provoca lo que hacen.
- 4.1.17 El uso de drogas se ha generalizado y las MARAS representan un buen mercado para el narcotráfico; las actividades se han sustituido.
- 4.1.18 Las alianzas con otras MARAS se dan en el contexto de reunir más poder y ejercer dominio sobre otras MARAS del sector y un mayor reconocimiento.

4.2 ANÁLISIS DE CARACTERÍSTICAS

- 4.2.1 Las características definen la importancia que sus integrantes le dan a la agrupación en sí, sobre sus actividades y formas de constitución. Lo importante en este caso son los compañeros, porque ellos son el medio de vida de la MARA, los que la hacen ser, las actividades y sus formas son alternativas y a veces caprichosas.

- 4.2.2 El uso de drogas, los actos delictivos, el uso de la violencia, sus formas de liderazgo, su requisito de ingreso, la rivalidad con otras MARAS, el poder y protección que proporciona el ser parte de ella, la edad y cantidad de sus integrantes y la ausencia de mujeres son características ya conocidas que son detectadas nuevamente.
- 4.2.3 Factores nuevos son: las motivaciones para establecer alianzas con otras MARAS, la concepción de la MUJER allegada, simpatizante u otra definición pero nunca parte de la MARA y el tiempo que les hace MARA son elementos agregados por este estudio, que a la vez es producto de la opinión directa de los involucrados.

5. SITUACION PERSONAL / FAMILIAR DE SUS INTEGRANTES

5.1 SINTESIS DE IDEAS

- 5.1.1 Experiencias de agresión infantil en la calle y en la familia.
- 5.1.2 Experiencias infantiles de estar en la calle y usar drogas.
- 5.1.3 Los cambios al entrar a la MARA están vinculados al uso de drogas y el aprendizaje de formas de defensa violentas.
- 5.1.4 Aspiraciones y valores diferentes a los vividos en la MARA.
- 5.1.5 Relaciones sexuales conflictivas o comprometedoras.
- 5.1.6 Procedentes de familias desintegradas: 52 %Procedentes de familias integradas: 48%.
- 5.1.7 Las actividades de la MARA distraen la rutina familiar y la hace entrar en conflicto con ella por los valores y actividades contrarias que propone.
- 5.1.8 Algunas veces la MARA es el espacio en donde se reproduce la violencia familiar, en contra de todo aquello que signifique autoridad o imposición de ideas.
- 5.1.9 La MARA ha sido un medio para darse a conocer, ganar respeto y reconocimiento en el área.
- 5.1.10 La concepción que se tiene de la realidad va en función de la desorganización social y el poco interés mostrado por las autoridades encargadas en enfrentar y corregir los problemas sociales; la violencia se ve como un producto de la falta de aplicación de la ley y rigurosidad en las autoridades de orden.

5.1.11 Las actividades laborales se combinan con la convivencia con la MARA y las posibilidades de estudio se ven limitadas por la situación económica.

5.1.12 Estar dentro de la MARA también provoca inseguridad, pues hay que estar pendiente de cuidarse de los demás grupos.

5.2 ANÁLISIS DE IDEAS

5.2.1 Con los datos proporcionados en este apartado nos podemos explicar la agresividad prevaleciente sobre otros factores en la personalidad de adolescente integrante de MARA; ellos mismos han sido violentados en la calle, en el hogar, en la escuela.

5.2.2 El uso de drogas y uso del recurso de la violencia se explica ante la impotencia que provoca su inseguridad, su sentimiento de inferioridad y conflictividad sexual. Sus relaciones sociales conflictivas se resuelven en un grupo en el que las críticas y moralismos no serán más importantes que sus deseos; un grupo en el que nadie podrá juzgar a otro porque ha sido cómplice en las acciones.

5.2.3 Un dato relevante de este apartado es donde se compara la procedencia de familias integradas y no integradas de los entrevistados, la diferencia porcentual entre un grupo y otro no es significativa y no podría ser principio para establecer que la familia desintegrada de algunos es causante de su integración a la MARA. Más adelante se refiere como la familia ya no es un grupo satisfactor y como la dinámica de la MARA aunque contraria a la familia es preferida.

5.2.4 Las ideas del contexto social de los integrantes de MARA y sus aspiraciones no son tan diferentes a la del común ciudadano; no se asume responsabilidad personal en la solución de la problemática, se responsabiliza a las autoridades de la situación actual. Las aspiraciones de futuro se presentan contrarias a la actividad actual, pero

dejan ver lo poco que es sensurada la MARA desde sus integrantes.

- 5.2.5 Hay aquí un elemento contradictorio ó complementario: cuando se repite que la MARA provee seguridad, pero también provoca la inseguridad de ser atacado por otros grupos. La MARA les provee protección y seguridad, la soledad ya no es una situación deseada por los adolescentes integrantes de MARAS. Esta inseguridad es a la vez una razón por la que se mantiene la integridad del grupo y no se dice dejar a la MARA.

6. OBSERVACION DEL ÁREA

6.1 CONDICIONES GENERALES DE EL MEZQUITAL

- 6.1.1 Vía de acceso principal en malas condiciones por falta de mantenimiento; vías de calles alternativas en mejores condiciones. Algunos sectores no cuentan con calles pavimentadas.
- 6.1.2 Viviendas pequeñas, la mayoría construidas formalmente a través del Proyecto de urbanización de El Mezquital.
- 6.1.3 El área cuenta con dos campos de fútbol, 2 canchas de basquetbol, sin parques, áreas verdes y de recreo.
- 6.1.4 Se contaron 15 centros dedicados a la venta de licores y unas 50 tiendas que venden licor como producto agregado; se contaron 4 casas de citas.
- 6.1.5 5 Centros de distribución de drogas según referencia de los entrevistados, aunque se presume la existencia de muchos más.
- 6.1.6 En e lugar hay una Estación de Policía con 10 agentes; se logró constatar que esta cantidad es muy irregular y es la máxima.
- 6.1.7 En el sector trabajan 2 ONGs dedicadas al trabajo con jóvenes y otras 25 dedicadas a programas diversos: mujer, salud, educación, entre otros.
- 6.1.8 Funcionan 9 Institutos Básicos privados, 5 Escuelas Públicas y 10 Privadas; según referencias de entrevistados los servicios educativos son malos.
- 6.1.9 1 Centro de Salud, 3 Clínicas Populares, 4 Clínicas Privadas.

6.1.10 La mayoría de la población cuenta con servicios de Agua Potable, Energía Eléctrica y un menor porcentaje con Servicio Telefónico.

6.1.11 Las ocupaciones regulares de la población según una observación a priori son: Albañilería, Maquila, Comercio Informal, Obreros, Servicios Domésticos, con un importante porcentaje desocupado.

6.2 LUGARES DE CONCENTRACIÓN DE LAS MARAS

6.2.1 Extremos de callejones, esquinas de calles principales aledañas a Centros de Juegos Electrónicos, Escuelas e institutos, ventas de licor o drogas.

6.2.2 Todos los lugares están pintados con distintivos de la MARA: nombres, mensajes, y otros.

6.2.3 Cada MARA por lo regular ejerce su dominio territorial sobre una calle o dentro de ella en un callejón en particular.

6.2.4 Los sectores de concentración de MARAS son vistos por la comunidad como zonas de riesgo para la circulación normal.

6.2.5 La vigilancia de estos lugares no es continua y esta más se da en áreas de concentración comunitaria: mercados, escuelas, y otras.

6.3 SOBRE LA MARA

6.3.1 El promedio de integrantes detectado por referencia de los entrevistados fue de 30, con un máximo de 100 y un mínimo de 20; todos entre las edades de 13 y 25 años.

6.3.2 La mayoría de MARAS identificadas no tenían una forma particular de vestir, hablar o música de preferencia; lo característico es la forma de saludar y un lenguaje de doble sentido muy de su interpretación. Se determino que algunas

MARAS se identificaban como: CHOLOS, ROQUEROS ó MS; más es una característica no determinante.

6.3.3 Las actividades cotidianas son: reunirse para platicar, ir a fiestas en MARA, salir juntos a recrearse, jugar fútbol o basquetbol.

6.3.4 Las horas de preferencia para reunirse pasan de las 17 horas y se extienden hasta las 2 horas; ocasionalmente para actividades específicas amanecen y duermen durante el día; Hay actividades, principalmente deportivas que los reúnen a partir de las 14 horas.

6.3.5 La presencia de mujeres en la MARA no es común y los integrantes entrevistados no las consideraban parte de ella, sino más bien parejas de algún integrantes o amigas.

6.4 ACTITUD DE LA COMUNIDAD HACIA LA MARA

6.4.1 Los comentarios generales que se escucharon sobre las MARAS los califican de: delincuentes, vagos, desocupados y "huevoes"; algunos coincidieron en que eran "jóvenes con problemas económicos y familiares", lo que les impedía estudiar y vivir mejor.

6.4.2 La actitud de la comunidad ante la MARA es de desconfianza, temor, sospecha, inquietud y rechazo.

6.4.3 En el área hay dos instituciones con proyectos dirigidos a prevenir la integración de MARAS, delincuencia y drogadicción juvenil, callejización y otros problemas del menor. Sus programas alcanzan a un 10% de la población juvenil del sector y por referencias de los entrevistados algunos integrantes de MARAS participan en dichos proyectos.

6.4.4 La comunidad ve el fenómeno de la MARA como un efecto de la falta de orientación y educación que han recibido los jóvenes en sus hogares por parte de sus padres o encargados, un menor porcentaje considera que es un efecto de la pobreza y la falta de oportunidades de los involucrados.

6.4.5 La solución sugerida por los comunitarios va encaminada a reforzar los mecanismos de control policiaco y vigilancia del sector, se supone que encarcelando o "desapareciendo" a algunos "mareros", los demás van a abandonar la actividad del grupo.

6.5 ANALISIS DE OBSERVACIÓN

6.5.1 Las condiciones de habitabilidad, los servicios ofrecidos, las alternativas de recreo y organización son factores precipitantes de la MARA deformada; de la manifestación criminal de las actividades de la misma. Una persona que pueda sin ninguna dificultad satisfacer sus necesidades inmediatas, no se verá forzada a arrebatar o pelear por los pocos recursos que hay a su disposición para quedar complacido.

6.5.2 Este último componente toca la premisa referida a que el ambiente es una determinante en la actividad de la MARA; En conjunto con el análisis del integrante, sus necesidades y experiencias previas permiten separar a la MARA como necesidad de AGRUPACIÓN, de sus actividades y condicionantes como elementos agregados por el ambiente y las experiencias y necesidades de sus integrantes.

6.5.3 La concepción de la comunidad de su problema de MARA es importantísimo en este estudio, pues ella la primera responsable de intervenir en el fenómeno y dar las pautas que propicien un cambio. Para intervenir el fenómeno de las MARAS hay que conocer e intervenir su medio y dentro de él a las personas que lo conforman: "los comunitarios".

7. MARAS IDENTIFICADAS POR REFERENCIAS DE 25 ADOLESCENTES INETGRANTES DE MARAS ENTREVISTADOS

7.1 LISTADO DE MARAS

- | | | |
|---------------------|-----------------------|----------------|
| 1. VL (Villa Lobos) | 2. LA DECIMA | 3. LA NOVENA |
| 4. ESPE "A" | 5. ESPE "B" | 6. PICAPIEDRAS |
| 7. EL BÚCARO | 8. DIECIOCHEROS | 9. LA SEXTA |
| 10. BREIQUEROS | 11. MS (Salvatruchas) | 12. LA ZETA |
| 13. LA SEPTIMA | 14. LA CUARTA | 15. ESQUINEROS |
| 16. Vatos Locos | 17. Payasos Asesinos | 18. Cholos |
| 19. LOS COBRAS | 20. LOS CHARCOS | 21. LA SEGUNDA |
| 22. ESPE "D2" | 23. ESPE "D3" | 24. BCV |
| 25. LOS PANTANOS | 26. INTOCABLES | 27. LOS CURVOS |
| 28. LA QUINTA | 29. PLAY BOY | 30. LA ONCE |
| 32. YIA YOU | 33. ROQUEROS | 34. LOS TRECE |

7.2 INTEGRANTES

- 7.2.1 De acuerdo a los entrevistados cada MARA no tiene menos de 20 miembros y algunas reúnen hasta 100 integrantes; un promedio a priori es de 30 miembros por cada una, lo que involucra a 1,020 jóvenes en El Mezquital y sus Asentamientos

en MARAS.

7.2.2 Las edades de sus integrantes de acuerdo a la referencias proporcionada por los entrevistados es de 13 a 25 años, con presencia ocasional de mayores.

7.2.3 Algunas MARAS forman alianzas para extender su presencia en determinado sector y estas se condicionan por cuestiones afines, pero no pierden su identidad de grupo y esa alianza se rompe cuando la actividad no requiere de la presencia de la otra MARA.

7.2.4 El riesgo de enunciar más o menos MARAS esta latente es este conteo, pues la información no fue verificada.

7.3 ANALISIS DE RESULTADOS

7.3.1 Este último esfuerzo de cuantificación e identificación pretende completar el entendimiento del problema en el área estudiada; sirve de complemento e indicación de lo crítico del problema.

7.3.2 Si consideramos que la población entre los 7 y 30 años es del 59% (de 40 mil), podremos intuir que la población entre los 13 y 15 años no puede ser menor del 30% (12 mil); de estos un 9% (1,020 adolescentes) esta involucrado directamente, sin mencionar todos aquellos que indirectamente se involucran o les afecta el fenómeno.

7.3.3 Considerando que los datos son aproximados a la realidad y que corresponden a un sector muy pequeño de la población de la ciudad, el fenómeno se torno preocupante y urgente de atender desde una posición diferente, que tome en cuenta otros elementos.

Capítulo IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

- 1.1 La Hipótesis de Trabajo: "*Los adolescentes se integran a la MARA para satisfacer sus necesidades psicológicas de: afecto, protección, pertenencia, participación, identidad, seguridad, compartir e interactuar con semejantes, agruparse, afiliarse, cooperar y respeto condicionan la integración la integración de los adolescentes a las maras*", puede darse por válida, de acuerdo a los planteamientos de este estudio.
- 1.2 Las necesidades manifiestas son propias de la edad de la adolescencia y determinan la integración a la MARA; dicha integración se constituye en una necesidad de edad satisfecha en el grupo como principal medio de satisfacción.
- 1.3 Los factores psíquicos que motivan la integración del adolescente a la MARA, de acuerdo a los hallazgos de este estudio son: El *encuentro con semejantes* que provoca una sensación de estar *protegido* dentro de un ambiente de violencia en el que se desenvuelve, alejarse de la situación familiar que profundiza los conflictos de la edad por no presentar alternativas a la problemática vivida, caracterizada por la necesidad de *compañía, de convivencia y de interacción con semejantes, Agruparse, afiliarse, cooperar* ya no sólo son un medio de protección, es también una forma de satisfacer necesidades subjetivas que escapan en alguna medida de la realidad socioeconómica que se viva.

- 1.4 Las características psicológicas de los adolescentes entrevistados no distan de las que le son particulares a su edad; no se detectaron rasgos particulares que indiquen grados de criminalidad o problemas sociales, que no sean producto de la situación socioeconómica en que viven. La situación económica no puede ser considerada como causante de criminalidad, ni determinante en la integración en la MARA.
- 1.5 La adolescencia es una etapa que se caracteriza por la búsqueda de semejantes, la MARA es un espacio de encuentro y satisfacción de necesidades propias de esta edad. Las actividades que desarrolla y que atentan contra la armonía social de su medio son producto de las condiciones que este mismo le impone al grupo.
- 1.6 Las necesidades manifiestas por el adolescente escapan de las posibilidades de la familia como grupo satisfactor y el hecho que los integrantes de MARAS provengan de familias desintegradas, de acuerdo a las conclusiones de este estudio no es una causal de gran importancia.
- 1.7 Las experiencias previas de los integrantes de MARAS y las necesidades que buscan satisfacer si determinan de alguna manera la dinámica de la MARA, pero no impiden ni limitan el ejercicio de lo espontáneo en las actividades y gustos del grupo.
- 1.8 La MARA desde sus integrantes es definida como un grupo satisfactor de necesidades inmediatas, propias de su edad; el uso de drogas y acciones delincuenciales son vistas como opciones personales dentro del grupo, no forzadas; el uso de la violencia es justificada como un medio de defensa ante el medio amenazador.

- 1.9 La MARA como agrupación satisfactora de necesidades es aceptada por todos sus integrantes; algunas prácticas y actividades vinculadas a la relación con el medio son vistas negativamente y se señalan muy puntualmente. Lo importante es compartir con los otros, el encuentro con semejantes, las actividades son producto de una decisión momentánea y no una rutina establecida.
- 1.10 Los rasgos de vestimenta, lenguaje, lugar, música que regularmente se asocian a la MARA no son reconocidos por sus integrantes como importantes y forman parte de todo ese mundo alternativo de la MARA, lo que se puede o no hacer, sin dejar de ser grupo.
- 1.11 Las MARAS estudiadas se caracterizan por: el uso de drogas, los actos delictivos, el uso de la violencia, sus formas de liderazgo basadas en el convencimiento y conveniencia; su requisito de ingreso como muestra de interés por unirse a ella, la rivalidad con otras MARAS, el poder y protección que proporciona el ser parte de ella, la edad y cantidad de sus integrantes; las motivaciones para establecer alianzas con otras MARAS por más dominio y seguridad; la concepción de la MUJER como allegada simpatizante u otra definición pero nunca parte de la MARA y el tiempo en años que les hace MARA.
- 1.12 Muchas actitudes de los integrantes de la MARA se explican desde su situación personal y no desde su condición de integrantes: la agresividad por su relación con experiencias de agresión infantil vividas en la calle y la familia; el uso de drogas y del recurso de la violencia ante la impotencia que provoca su inseguridad, su sentimiento de inferioridad y conflictividad sexual. Sus relaciones sociales conflictivas que se resuelven en un grupo en el que las críticas y moralismos no serán más importantes que su deseo; un espacio en el que nadie podrá juzgar a otro porque ha sido cómplice en las acciones.

- 1.13 Las condiciones generales que ofrezca el medio a los adolescentes integrantes de MARAS serán determinantes en el tipo de actividades que elijan realizar como grupo; se desarrollaran actividades propias del medio, relacionadas a la satisfacción de necesidades que este crea y no provee.
- 1.14 En El Mezquital y sus Asentamientos existen más de 30 MARAS, que aglutinan a más de 1000 adolescentes entre los 13 y 25 años de edad. La comunidad percibe a estas agrupaciones como un producto de la pobreza del sector y la falta de orientación adecuada de los padres de familia.

2. RECOMENDACIONES

- 2.1 Para mejorar el entendimiento del fenómeno de las MARAS se recomienda profundizar en estudios con propuestas prácticas de intervención y trabajo con MARAS, que se encaminen a desarrollar actividades alternativas con estas agrupaciones, usando su espacio organizativo. La caracterización presentada en este estudio puede dar la pauta de conocer a la agrupación: sus fines, intereses y motivaciones, luz de propuesta que ya no las vean como agrupaciones a las que hay que resocializar y reinsertar a la dinámica comunitaria, si no más bien como manifestaciones organizativas generadas por las necesidades de sus integrantes, que necesitan contar con actividades alternativas que les permitan canalizar energía sin lesionar la convivencia comunitaria.
- 2.2 Será de mucha utilidad realizar estudios similares en otras áreas marginales, para poder determinar si los resultados de esta investigación pueden generalizarse al fenómeno de la MARA en la ciudad, o es los resultados obtenidos son característicos del área estudiada.

- 2.3 Iniciar un trabajo de información, mayor discusión de este fenómeno con agrupaciones y organizaciones comunitarias; discusión que les permita conocer mejor a las MARAS y diseñar desde sus recursos estrategias de intervención. Este mismo ejercicio debería de repetirse con todos los comunitarios a través de otros medios informativos, para ir creando un ambiente más propicio al desarrollo de proyectos alternativos para MARAS.
- 2.4 Para trabajar con estas agrupaciones se recomienda trabajar conbinadamente con organizaciones juveniles de otro tipo y MARAS, lo que les permitirá a los segundos evaluar su práctica comparativamente: transformándola como grupo o decidiendo personalmente integrarse a otro tipo de organización.
- 2.5 Una realidad que ya trastoca la dinámica de las MARAS es el uso continuo de drogas, dada la facilidad con la que se consigue en el sector. El Mezquital es un mercado franco para la venta y consumo de drogas y las acciones dirigidas a controlar esta situación han sido muy débiles, por lo que enfocar los esfuerzos de autoridades encargadas a mejor controlar la situación es una urgencia.
- 2.6 En los conflictos entre MARAS se siguen dando sacrificios humanos innecesarios que podrían evitarse si se emprendieran acciones mediadoras entre los intereses que generan los conflictos; la MARA como agrupación siente especial respeto por aquellos que se relacionan con ellos sin emitir juicios morales de sus actividades. La MARA les abre un espacio para poder intervenir en su dinámica, incluso en situaciones vinculadas a su poder, influencia y control territorial.
- 2.7 En el sector es necesario desarrollar más actividades para jóvenes y adolescentes que sean alternativas reales ante las necesidades que satisfacen las MARAS; así como también es urgente ofrecer más espacios de recreación.

- 2.8 Los Medios de Comunicación Social y Policía principalmente deben transmitir una imagen diferente a la tradicional de las MARAS, pues la actual campaña sólo alimenta la vida viciada de estas y no abre los espacios para su desarrollo como alternativa organizativa para aquellos que no encajan en otros espacios.
- 2.9 Las actividades preventivas, informativas y organizativas para jóvenes deben desarrollarse con más entusiasmo por parte de las organizaciones que ya lo hacen y centros educativos; el enfoque que se tiene de los adolescentes y jóvenes debe de superar esa etapa en que se les ve como "enfermos", parte de una etapa transitoria que provoca muchos problemas y que se superan cuando la etapa concluye. Debe de abordárseles como protagonistas de las acciones y no como meros sujetos receptores.
- 2.10 La potencia organizativa y de convocatoria juvenil que reúnen las MARAS bien canalizada puede ser una posibilidad favorable, no sólo para los que las integran sino para la comunidad misma.
- 2.11 Las actividades deportivas han constituido un medio eficaz, rápido y atractivo para canalizar la energía manifestada en las actividades de la MARA; debe buscarse la forma de desarrollar propuestas alternativas de deporte, que con los escasos recursos que se tienen involucre a la mayor cantidad de jóvenes posible.
- 2.12 El consumo de licor y tabaco se ha generalizado en las MARAS, una orientación sobre como controlar su uso, sin crear dependencias extremas es una tarea importantísima; Así mismo la orientación sexual es importante por el nivel de riesgo al que se ven expuestos en sus relaciones afectivas.

ANEXOS

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

SERIE I: Situación Familiar

- 1) ¿Cuántas personas integran su familia? (¿Quiénes?)
- 2) ¿Quiénes aportan económicamente? (¿En qué trabajan?)
- 3) ¿Cómo es su relación con los miembros de su familia? (Con cada uno)
- 4) ¿Qué acontecimientos importantes han afectado a su familia en los últimos años?
- 5) ¿Qué piensa su familia de la MARA?

SERIE II: Situación Personal

- 6) ¿A qué se dedica?
- 7) ¿Qué desea en el futuro?
- 8) ¿Cómo se siente dentro de la MARA?
- 9) ¿Qué piensa de la situación del país?
- 10) ¿Qué piensa de la violencia?
- 11) ¿Para qué le ha servido la MARA?
- 12) ¿Qué actividades realiza fuera de la MARA?

SERIE III: Relación con la MARA

A. Antes de integrarse a la MARA

- 13) ¿Cómo era antes de integrarse a la MARA?
- 14) ¿Cómo se sentía?
- 15) ¿Qué experiencias fuertes tuvo en su niñez?
- 16) ¿Quiénes eran sus amigos?
- 17) ¿Quién le invitó a integrarse a la MARA?
- 18) ¿Cuánto tiempo duró su integración?

19) ¿Qué le atrajo de la MARA?

20) ¿Por qué se integró a la MARA?

B. Integrado a la MARA

21) ¿Cómo fue recibido por sus compañeros?

22) ¿Tuvo problemas con algún integrante?

23) ¿Qué consecuencias tuvo su integración a la MARA?

24) ¿Qué drogas ingiere en la MARA? (¿Desde cuándo?)

25) ¿Qué actos delictivos ha cometido?

26) ¿Cuántas peleas con otras MARAS ha protagonizado?

27) ¿Ha estado detenido? (¿Cuántas veces?)

28) ¿Ha pensado en salirse de la MARA?

C. Características de su MARA

29) ¿Cómo se siente dentro de la MARA? (Protegido, fuerte, etc.)

30) ¿Qué le atrajo de la MARA?

31) ¿Qué es lo que más le gusta de la MARA?

32) ¿Qué cree que piensa la comunidad de la MARA?

33) ¿Cómo es su MARA?

34) ¿Cómo esta organizada la MARA?

35) ¿Cuántos la integran?

36) ¿Cuál es la rutina de la MARA?

37) ¿Quién manda en la MARA?

38) ¿Qué acontecimientos importantes han afectado a la MARA en los últimos tres años?

Validada con 10 Entrevistas Previas a las de investigación

BIBLIOGRAFÍA

1. ALAIZ, Atilano
Gracias al Grupo
Ediciones PAULINAS;
España, 1985,
2. ANZIEU, Didier y Jacques – Yves Martin
La Dinámica de los Grupos Pequeños:
Editorial KAPELUSZ;
Argentina, 1917.
3. ARENAS, Clara
Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales - AVANCSO -
Por sí mismos: Un estudio preliminar de las maras en la ciudad de Guatemala;
Guatemala, 1989.
4. BRAN, S. Julio Roberto y
Mario René Morales M.
Causas psicosociales que influyen en la integración de los grupos
denominados maras. (Tesis);
Guatemala, 1993.
5. CASTILLO, Rosa y Rosa Salazar
Problemática que atraviesan los niños y jóvenes en las áreas marginales (Tesis);
Guatemala, 1989.

6. Fundación Esperanza de los Niños -CHILPRODE -
Comunidad Europea
Situación y Perspectivas de la Niñez en Alto Riesgo Social
Guatemala, 1994.

7. FUNDACIÓN PUNTOS DE ENCUENTRO
No más violencia: Seamos diferentes:
IMPREMATUR, S.A.;
Nicaragua, 1993.

8. HUALDE, Antonio Carlos
Equipo Pastoral Mexicano
Psicología del Joven:
Ediciones PAULINAS;
México, 1988.

9. LIEBEL, Manfred
Mala Onda: La Juventud Popular en América latina.
Ediciones NICARAO;
Nicaragua, 1992.

10. LOPEZ, F. Claudia Lorena y
Sylvia Emilsa Ramírez S.
Causas que inducen al adolescente a integrarse a las maras (Tesis);
Junio, 1994.

11. LÓPEZ, Oscar y otros
La Farmacia Comunitaria: una experiencia autogestionaria en áreas precarias;
Guatemala, 1996.

ENCUESTA

TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER

Nombre:

Edad:

Fecha de Nacimiento:

Lugar:

Fecha de Aplicación:

Examinador:

Tiempo Usado:

EXPLICACION VERBAL

- 1) ¿Qué esta haciendo la figura?
- 2) ¿Qué edad tiene?
- 3) ¿Es Casado?
- 4) ¿Tiene hijos?
- 5) ¿Con quién vive?
- 6) ¿En qué trabaja?
- 7) ¿Qué ambiciones tiene?
- 8) ¿Es elegante?
- 9) ¿Es fuerte?
- 10) ¿Es sano o enfermizo?
- 11) ¿Cuál es la mejor parte de su cuerpo y por qué?
- 12) ¿Cuál es la peor parte de su cuerpo y por qué?
- 13) ¿Tiene preocupaciones?
- 14) ¿Cuáles?
- 15) ¿Está triste o esta feliz?
- 16) ¿Por qué?
- 17) ¿Qué es lo que más le enoja?
- 18) ¿Confía en las personas?
- 19) ¿A quién le recuerda o se parece la figura?
- 20) ¿Quisiera usted ser como él o ella?

CRITERIOS O CATEGORIAS INTERPRETATIVAS

1. CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA
2. DIBUJO
- A. ASPECTO FORMAL, ESTRUCTURAL O EXPRESIVO
- I. TEMA
- II. MOVIMIENTO
- III. SUCESIÓN
- IV. SIMETRIA
- V. LINEA MEDIA
- VI. TAMAÑO
- VII. POSICIÓN
- VIII. TIPO DE LINEA
- a. Presión
- b. Trazo
- IX. DETALLES
- X. INDICADORES DE CONFLICTO
- XI. TRATAMIENTO DIFERENCIAL DE LA FIGURA
- XI. INDICES DE PSICOSIS

ANÁLISIS DE CONTENIDO

1. CABEZA

RASGOS SOCIALES

2. LA CARA
3. EXPRESIÓN FACIAL
4. OJOS
5. CEJAS
6. OREJAS

7. PELO
8. NARIZ
9. BOCA
10. LABIOS
11. BARBILLAS
12. CUELLO

RASGOS DE CONTACTO

13. BRAZOS
14. MANOS
15. PIERNAS Y PIES
16. TRONCO
17. SENOS
18. HOMBROS
19. CADERA Y NALGAS
20. LINEA DE CINTURA
21. INDICACIONES ANATÓMICAS
22. ARTICULACIONES
23. ROPA
24. BOTONES
25. BOLSILLOS
26. SIMBOLO FÁLICO
27. CORBATA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

A. CONDICIONES GENERALES DE MEZQUITAL

- Calles
- Vivienda
- Centros recreativos
- Cantinas y bares
- Vigilancia policiaca
- Instituciones sociales (ONGs de juventud)
- Servicios
- Actividades cotidianas de la comunidad
- Escuelas e Institutos (Calidad de la educación que se brinda)

B. LUGARES DE CONCENTRACIÓN DE LAS MARAS

- Centros o servicios aledaños
- Apariencia del lugar (Pinturas, pintas, otras)
- Extensión del territorio de concentración y/o dominio
- Circulación de vecinos por el sector
- Condiciones de vigilancia del sector

C. SOBRE LA MARA

- Número de integrantes
- Formas de vestir
- Música que escuchan

- Actividades cotidianas
- Horas de reunión
- Edades y sexos (Cantidad) de los integrantes

D. ACTITUD DE LA COMUNIDAD HACIA LA MARA

- Qué dicen los vecinos de la MARA
- Qué actitud mantienen hacia la MARA
- Qué instituciones trabajan en el sector en la problemática de la MARA
- Cómo asimila la comunidad el fenómeno

INDICE

Titulo	Página
CAPITULO I	1
Introducción	
CAPITULO II	19
Técnicas e Instrumentos	
• Técnica de Muestreo	19
• Instrumentos	19
• Ordenamiento de la Información	20
• Técnica Estadística	21
CAPITULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	23
• Principales Motivantes manifestadas por 25 adolescentes Para integrarse a las MARAS	24
• Principales Características Psicológicas de 25 Adolescentes Integrantes de MARAS	28
• Conceptualización de la MARA, de acuerdo a las ideas De 25 Adolescentes Entrevistados	34
• Características de la MARA	36
• Situación Personal / Familiar de sus Integrantes	39
• Observación del Área	42
• MARAS identificadas por Referencias de 25 Adolescentes Integrantes de MARAS Entrevistados	46
CAPITULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones	48
Bibliografía	54
Anexos	56