

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO
PARA EL ADECUADO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES
DEL TERCERO BASICO, DEL INSTITUTO
JOSE MATOS PACHECO.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

ANA PATRICIA CIFUENTES GARCIA

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE
PSICOLOGA**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1998

13
T(1917)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle M-F Ciudad Universitaria, Zona 13
Tel. 4769790-4, 4769985, ext. 426-1
extes. 4769983, 4767319, fax 4769984
e Mail: USA-CPSC@edug.
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 799-98

CODIPs. 812-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 06 de 1998

Señorita Estudiante
Ana Patricia Cifuentes García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta TREINTA Y SEIS NOVENTA Y OCHO (36-98) de Consejo Directivo, de fecha 30 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO PARA EL ADECUADO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BASICO DEL INSTITUTO JOSE MATOS PACHECO", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ANA PATRICIA CIFUENTES GARCIA

CARNET No. 84-10450

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Rolando Valle González y revisado por la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSERAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce U.S.A.C.
SECRETARIA



/Rosy



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 11
Tels. 7707798-4, 4560984, ext. 696-1
Dirección: 7709992, 4767219, fax 4769914
e Mail: UERAC@CIC@usac.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 75/98
REG. 799/96

[Handwritten signature]
217728

Guatemala, 21 de septiembre de 1,998.

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"LA IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO PARA EL ADECUADO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BASICO DEL INSTITUTO JOSE MATOS PACHECO"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

ANA PATRICIA CIFUENTES GARCIA

CARNE No.

84-10450

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO

COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



ERDM/ade
C.C. Docente Revisor
Archivo



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio 10-Facultad Universitaria, San Carlos
Tel. 2427000-4, 2427000-5, 2427000-6
Buzón: 2427000, 2427000-1, 2427000-2
e Mail: IEAC@CIEPa.edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
21 de septiembre de 1,998

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,
titulado:

**"LA IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL ADECUADO
RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BÁSICO
DEL INSTITUTO JOSE MATOS PACHECO"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE
AMA PATRICIA CIFUENTES GARCIA

CARNE No.
84-10450

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"CON FIDUCIA EN SERÁD A TODOS"
M. Frine Luna de Alvarez
LICDA. FRINE LUNA DE ALVAREZ
DOCENTE REVISORA

MF/LDA/edr
c. c. Archivo
Docente Revisor

MF/LDA/edr



Guatemala, 2 de Septiembre de 1997

Licenciada
Edith Rios de Maldonado
Coordinadora del Centro de
Investigaciones en Psicología

Licenciada Maldonado :

Por este medio me permito informar a Ud. que he dado por finalizada la asesoría del informe final del trabajo de investigación titulado :

" La importancia de las Técnicas de Estudio Para el Adecuado Rendimiento en Estudiantes del Tercer Año Básico del Instituto José Matos Pacheco".

Trabajo previo a optar el título de Psicólogo en grado de licenciatura, realizado por la estudiante

Ana Patricia Cifuentes Garcia

carnet 84-10450

El Informe Final, cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que recomiendo continuar con los tramites correspondientes.

Atentamente



Lic. Edgar Rolando Valle González

Lic. Edgar R. Valle González
Psicólogo Colegiado No. 1273



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
de la U.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel: 478200-4, 478200-5, ext. 400-1
Fax: 478200-2, 478210-3, ext. 4782014
e Mail: USACPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 799-96

COBIPs. 722-97

APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE
ASESOR

25 de agosto de 1997

Señorita Estudiante
IN- PATRICIA CIFUENTES GARCIA
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y SIETE (27-97) de Consejo Directivo, de fecha 14 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA IMPORTANCIA DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO PARA EL ADECUADO RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BASICO DEL INSTITUTO JOSE MATOS PACHECO", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

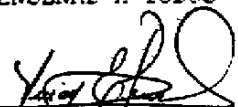
ANA PATRICIA CIFUENTES GARCIA

CARNE No. 84-10450

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Edgar Rolando Valle González."

Atentamente.

LEER Y ENSEÑAR A TODOS


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

/Roey



ACTO QUE DEDICO A:

DIOS Y A LA VIRGEN SANTISIMA POR HABERME ILUMINADO SIEMPRE

A MIS PADRES POR SU APOYO EN TODO MOMENTO

AGRADEZCO ESPECIALMENTE A MI TIA NATIVIDAD GARCIA Y A
ISAAC DEL CID POR SU AYUDA INCONDICIONAL

PROLOGO

En la sociedad actual, los jóvenes desarrollan su crecimiento y formación, en un ambiente que se encuentra saturado por los medios de comunicación, los cuales en su mayoría no proporcionan ningún tipo de formación personal ni académica.

Por lo que la tarea educativa cada vez se hace más difícil, necesitando el educador actualizarse con técnicas motivadoras y prácticas que le permitan guiar al estudiante en una forma positiva en su interacción con el medio y el logro de una mejor adquisición de datos cognoscitivos y prácticos.

Es importante mencionar que en el medio educativo, no se contempla un Programa especial de Hábitos de Estudio que enseñe al alumno cómo estudiar, siendo esencial desde los primeros años de escolaridad hasta en la universidad.

Muchos estudiantes tanto del nivel básico como del nivel medio, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar fácilmente, por lo que se consideró importante tener un estudio que proporcionara técnicas prácticas que puedan ser aplicadas por todo profesor en cualquiera de las áreas de estudio y de esta forma mejorar el rendimiento de los estudiantes, así como su interés hacia las actividades académicas.

Para los profesores del Instituto José Matos Pacheco, servirá de mucho, puesto que se observó en los alumnos, bajo rendimiento académico, así como poco interés hacia toda actividad educativa.

A este problema se añaden otros que afectan al rendimiento del joven de secundaria, como lo son problemas económicos y familiares, ya que en una mayoría los alumnos proceden de familias de escasos recursos en donde los padres no les motivan para superarse, también los jóvenes se ven afectados por las maras y algunos de ellos participan en éstas.

Por otro lado, los métodos de enseñanza no se adecuan a la necesidad social, económica ni intelectual de los estudiantes, social porque el ejemplo de familia es contradictoria a las reglas de moralidad y ética que se les enseña en el instituto. Luego económico tampoco porque no cuentan con los recursos suficientes como para estudiar con material adecuado. Por último sus hábitos de estudio no son los adecuados para estimular su intelecto.

Por ejemplo estudian a última hora, sin horario establecido, repasan muy poco sus lecciones y no le dedican el tiempo adecuado a lo que la clase académica necesita.

En algunos casos existen jóvenes con problemas de aprendizaje nunca tratado, lo cual a esta edad es difícil porque el joven ya está muy afectado emocionalmente.

Lo antes expuesto se realizó con el objetivo de contribuir con la universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la Escuela de Ciencias Psicológicas, al conocimiento y práctica de las técnicas de estudio y su importancia en el rendimiento académico para que éstas se puedan aplicar y ejercitar, de esta forma lograr un mejor rendimiento escolar en las asignaturas de Matemática, Idioma Español, Física Fundamental y Estudios Sociales. Esto se aplicó aproximadamente en 4 meses, en una hora diaria. Se inició con la primera aplicación en enero de 1997 y se finalizó en julio del mismo año.

También se trató de ayudar a los estudiantes a comprender qué hábitos específicamente pueden estar impidiéndoles lograr un mejor rendimiento escolar y superar dichas dificultades, así como despertar en los estudiantes, el interés y motivación hacia sus estudios mediante un programa acorde a su edad e intereses.

También se incentivaron a los profesores para que dentro de sus actividades incluyeran, tareas pertenecientes al programa de Hábitos de Estudio.

Por último, se aportó al Departamento de Orientación del establecimiento, las conclusiones de la investigación, para que puedan ser tomadas en cuenta en su trabajo, con los docentes, padres de familia y alumnos.

Es importante expresar un sincero agradecimiento a las autoridades del Instituto, que hicieron posible su realización. Al señor Director Regino Andrés Batz, a la Licenciada Enma de Brux, y al personal docente, especialmente a los profesores guías, encargados de los grados en los cuales se aplicó el Programa de Hábitos de Estudio y a los estudiantes por su colaboración.

Sin esta valiosa ayuda y colaboración, no hubiese sido posible la realización de este trabajo, el cual se considera importante para la sociedad en la que vivimos.

CAPITULO I

INTRODUCCION

El presente trabajo consistió en la aplicación de un programa de técnicas de estudio, a los estudiantes del tercero básico del instituto José Matos Pacheco, con el fin de obtener mejores resultados en sus notas y cambiar algunas actitudes de desinterés observadas en éstos.

De acuerdo a la observación previa y durante la investigación, pudo establecerse que existen otras causas que pueden originar el bajo rendimiento académico en los estudiantes y su actitud de desinterés.

Entre estas causas se pueden mencionar problemas familiares, específicamente la desintegración familiar, la violencia doméstica, el machismo, alcoholismo en uno o ambos padres, falta de comunicación familiar, así como el analfabetismo de los padres.

También se pudo observar que la mayoría de estudiantes son procedentes de familias de escasos recursos económicos, lo cual afecta a los alumnos en su mala alimentación y por ende en su rendimiento. El objeto de estudio de la presente investigación, se centró en lo que es rendimiento académico, específicamente en la actitud del alumno hacia el aprendizaje, es decir a la falta de técnicas de estudio que es causa importante del bajo rendimiento académico. El aprendizaje puede entenderse como el proceso mediante el cual un individuo modifica su conducta como consecuencia de la experiencia. Esto es lo que se trata de lograr en los centros educativos, para luego ser evaluados y obtener resultados adecuados y observar su rendimiento. Sin embargo para llevarlo a cabo satisfactoriamente de acuerdo a lo que el sistema educativo requiere, es necesario que el individuo cuente con un ambiente familiar adecuado y a la vez en lo personal cuente con un buen funcionamiento de sus bases psicológicas para el aprendizaje, las cuales son: Motivación, Memoria, Percepción, Atención, Pensamiento y su área afectiva.

Estas pueden verse afectadas por problemas externos e internos del individuo. Externos se refieren al ambiente que rodea al individuo, por ejemplo su entorno familiar y social, e internos, los que pertenecen exclusivamente al educando. Los cuales pueden ser problemas de aprendizaje, de conducta, etc. Esto hará que se vea afectado su interés, voluntad y hábitos de

estudio. Estos últimos tres aspectos internos del individuo, que afectan su conducta, se han fijado gracias al entrenamiento específicamente del estudio.

Estudiar es el oficio o actividad habitual, mediante la cual el estudiante realiza el aprendizaje, utilizando las técnicas de estudio adecuadas.

Es decir, todo ser humano tiene capacidad en mayor o menor medida, de aprender. Este esfuerzo intelectual que ha de hacer el hombre para enriquecerse con la experiencia del pasado es lo que denominamos Estudio.

Los hábitos de estudio tienen la particularidad de que cuando éstos ya se han formado, las acciones se realizan sin recapacitarlas previamente, se hacen automáticamente.

La existencia de los hábitos de estudio, es una condición indispensable para el éxito de la labor académica del individuo.

Junto a los hábitos se suma el interés, el cual es la dirección determinada que tienen las funciones cognoscitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad.

La existencia del interés es una de las condiciones principales para la actitud creadora en el trabajo.

Las técnicas de estudio que se llevaron a cabo tomaron en cuenta los puntos teóricos de la variable independiente de la hipótesis de investigación, los cuales son: Técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio, hábitos y actitudes generales de trabajo.

La disciplina dentro de la cual se incluyó el objeto de estudio, es la Pedagogía, ya que es la disciplina que se encarga de estudiar el conjunto de métodos y técnicas que tienen en cuenta la singularidad del educando y valora sus rasgos psicológicos, afectivos, aptitudinales y de personalidad, y el proceso académico es un proceso individual que corresponde al proceso educativo. Otra de las disciplinas que se relaciona con el presente trabajo, es la Psicología General, ya que es la disciplina que se encarga del estudio del comportamiento, así como de los fenómenos psíquicos. Esta disciplina orienta bastante acerca de lo que es el comportamiento de los adolescentes, los cuales formaron parte de la muestra de este trabajo.

El objeto de estudio tiene relación con el área de Pensamiento, ya que es la función cognoscitiva que todo individuo necesita para poder actuar y expresarse, y el rendimiento de un estudiante se ve reflejado en el uso que el individuo hace de esta función.

También dentro del área Biológica, ya que el individuo es un ser producto de la evolución, que necesita satisfacer funciones físicas y biológicas para poder vivir. Para que el individuo rinda lo adecuado en su aprendizaje, debe cubrir estas necesidades.

Filosófica, esta es la ciencia general de los seres, de sus principios y de las causas y efectos de los seres naturales. El presente trabajo se incluyó dentro de esta área, porque el rendimiento académico es un proceso en el que participa el individuo. Este no sólo participa sino desarrolla el proceso educativo hasta que da un resultado.

Es así como se realizó la presente investigación con el fin de llevar a cabo la aplicación de un Programa de Técnicas de Estudio efectivo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de Matemática, Idioma Español, Física Fundamental y Estudios Sociales.

Para llevar a cabo la estimulación hacia el estudio de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico, se efectuaron varios pasos: 1. Evaluar al grupo de estudiantes que conformaron la muestra, con la prueba de hábitos de estudio, lo cual se hizo con el objetivo de conocer sus hábitos de estudio presentes en ese momento.

2. Elaboración y aplicación del programa de hábitos de estudio, realizadas en base a los resultados obtenidos de la primera aplicación y a la vez tomando en cuenta los aspectos importantes de la observación realizada a la muestra y 3. La segunda evaluación para verificar sobre la mejoría de los hábitos de estudio, reflejado en sus notas.

MARCO CONCEPTUAL

El presente trabajo tiene como punto de partida las siguientes premisas:

- Las formas de actuar que se han fijado en el individuo gracias al entrenamiento se denomina Hábitos. En la vida escolar, ocupa un lugar de vital importancia la formación de

hábitos de trabajo, ya que el individuo que los practica, tomará seguridad en sí mismo y podrá cumplir de mejor forma en su rendimiento.

- El Educador es todo aquel que cumple una acción pedagógica. En cambio el concepto de Maestro es más restringido. Este es una persona adulta que ejerce influencia en el desenvolvimiento espiritual y moral de un niño o joven. El maestro se dirige a un grupo y no a un individuo. El maestro es al mismo tiempo educador, pero no todo educador es maestro. Las condiciones que en primera instancia debe reunir el maestro son: Adaptación a las subjetividades que integran el grado, el curso o la división escolar y el conocimiento y adecuación a las materias y valores que debe transmitir y amor por su enseñanza.

- Aprendizaje es el proceso mediante el cual un individuo modifica su conducta como consecuencia de la experiencia o del ejercicio. Este cambio de conducta le sirve al sujeto para responder de manera más eficaz a las exigencias del ambiente afrontando las situaciones posteriores de modo distinto a como afrontó las anteriores.

- El estudiante es el verdadero protagonista en el proceso enseñanza aprendizaje. A él le corresponde como parte activa receptiva en quien influyen los demás elementos, colaborar con verdadera dedicación, ilusión y entrega, tanto para aprender a asimilar, fijar y recordar lo estudiado como para lograr aprender por sí mismo.

- El interés es la dirección determinada que tienen las funciones cognoscitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad. Estos inician desde cuando el individuo es niño. Por ejemplo se puede observar que el niño que se interesa por un carro o cualquier otra máquina, después en su vida adulta, esto puede ser un antecedente de sus intereses posteriores. El interés por lo tanto es una de las condiciones básicas para la actitud creadora en el trabajo.

- La voluntad del hombre, está determinada por sus condiciones de vida, de lo que depende la formación de su personalidad y sus características individuales. Los actos voluntarios igual que todos los demás fenómenos de la realidad están determinados por una causa. Son reflejos y respuestas a la actuación de los estímulos externos.

ANTECEDENTES

Actualmente dentro del ambiente escolar, se puede observar que muchos jóvenes especialmente en la adolescencia, presentan bajo rendimiento académico. La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta con cuatro investigaciones que se relacionan mucho con el presente trabajo, ya que hacen énfasis en lo correspondiente a lo que es rendimiento y hábitos de estudio.

Por ejemplo el titulado, "**Importancia del Hábito de Estudio en el Rendimiento Escolar en alumnos de 4o. primaria**". Realizado en 1992, por Carmen Leticia Herrera y Silvia Beatriz Samayoa. En este trabajo utilizaron dos cuestionarios, uno para averiguar el conocimiento de la población hacia lo que eran hábitos de estudio y el otro para identificar hábitos higiénicos de estudio, condiciones ambientales y capacidad para el aprendizaje. Luego de la muestra de 30 alumnos de ambos sexos, se tomaron 15 para darles "Estimulación", al final de ésta compararon las notas de los dos grupos. Las autoras de dicho trabajo, concluyeron que el Hábito de Estudio es un factor determinante en el rendimiento escolar.

El siguiente trabajo se titula: "**Hábitos de Estudio en el alumno del nivel de Educación Básica**". Realizado en 1992 por Patricia Cárdenas Miranda. Aquí el estudio consistió en hacer una comparación entre hábitos de estudio entre un establecimiento público y un establecimiento privado. Tomando el tercero básico. La conclusión fue que la población del establecimiento privado presentó un mayor nivel de significancia en la medición de adecuados hábitos de estudio que los pertenecientes al sector público. El tercer trabajo de investigación titulado "**Hábitos de Estudio de los alumnos de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC**". Realizado en 1991 por Sandra Margarita de Juárez. La investigación consistió en aplicar un cuestionario de hábitos de estudio y otro simple estructurado para investigar la influencia de factores externos en dichos hábitos. La conclusión a dicho trabajo fue que los Hábitos de Estudio de los alumnos de dicha carrera, se ven afectados por la situación económica de cada uno.

El cuarto trabajo titulado "**Taller de técnicas de Estudio**", realizado por Sandra Patricia Dubón y Vilma Galindo Avila, en 1988. Consistió en realizar un curso taller a un grupo de 28

alumnos del 5o. Perito en Electrónica y Bachillerato en Computación del Instituto Tecnológico de Computación y evaluar con un Inventario de Hábitos de Estudio. La conclusión fue que el curso taller fue efectivo en un 37.5% mejoró la calidad académica de los estudiantes. Como se puede observar son trabajos muy relacionados a la presente investigación porque abordan el tema de los hábitos de estudio y su medición. Sin embargo ninguno posee un programa de Técnicas de Estudio, elaborado con actividades específicas para cada área académica. También es importante hacer notar que en el único trabajo donde mencionan "estimulación", no especifican que tipo de estimulación utilizaron, y es importante mencionar que son trabajos de hace 5 años.

Por lo antes mencionado, se hace necesario iniciar la teoría de la presente investigación con lo que se refiere al Aprendizaje.

APRENDIZAJE:

La Psicología General define al aprendizaje "como el proceso mediante el cual un individuo modifica su conducta como consecuencia de la experiencia o del ejercicio".¹ Este cambio de conducta le sirve al sujeto para responder de manera más eficaz a las exigencias del ambiente afrontando las situaciones posteriores de modo distinto a como afrontó las anteriores.

Aprender es por eso mismo un creciente enriquecimiento cognoscitivo, pues corresponde al conocimiento la función de guiar al sujeto en su interacción con el ambiente. Digamos pues que la experiencia incrementa nuestros datos cognoscitivos y esto significa en definitiva aprender. Esto explica por qué el aprendizaje cognoscitivo ocupa la mayor parte de las tareas educativas del ser humano. En este proceso de adquisición de conocimientos el inmaduro humano es ayudado por el adulto en la asimilación de este cúmulo de experiencias que la sociedad transmite a las nuevas generaciones mediante la función educativa. Por esta razón, en la interacción educativa maduro-inmaduro, no podemos separar artificialmente el acto de aprender del acto correlativo de enseñar, ya que siempre aprendemos de algo o de alguien.

¹ Bernabé Tierno, "Cómo Estudiar con éxito", (Depto. Orientación URL.) pág. 9

Aprendemos de la naturaleza, de nuestras experiencias vividas, de nuestra relación con los demás, de lo que vemos u oímos, etc.

La autodidaxis, a saber, el acto de aprender sin la ayuda de nada o de nadie, en sentido estricto, no puede darse, porque nadie da lo que no tiene. Y nadie puede enseñarse lo que ignora. Pero en términos relativos, todo sujeto tiene la capacidad para descubrir, inventar, en sí mismo, en las cosas o en las personas, nuevos conocimientos. Es decir, todo ser humano tiene capacidad en mayor o menor medida, de aprender. Este esfuerzo intelectual que ha de hacer el hombre para enriquecerse con la experiencia del pasado es lo que denominamos estudio.

"Estudiar es el esfuerzo que realiza el entendimiento para conocer alguna cosa, es el trabajo que se le exige a la inteligencia para aprender y cultivar una ciencia o arte".²

"Estudiar es sin duda el oficio o actividad habitual, mediante la cual el estudiante realiza el aprendizaje utilizando las técnicas de estudio adecuadas".³ Este Aprendizaje, se da mediante las siguientes bases psicológicas:

a. Motivación: Es tener el deseo de hacer algo, se basa en los intereses, necesidades, impulsos y aspiraciones del individuo. "Un móvil es cualquier factor que determine el incremento del esfuerzo que se pone en una tarea. Los móviles extraen su energía y fuerza estimulantes del caudal general que cada uno tiene a su disposición. Pero la dirección de la actividad viene determinada por nuestros fines, aspiraciones y valores. O sea, los móviles varían de fuerza y dirección y se pueden considerar como vectores".⁴ Es decir va a depender de los objetivos del individuo, metas o intereses, para que se dé esa fuerza motivadora que mueve a la persona y logra lo que se propone.

b. Percepción: Para que se realice son necesarias conexiones visuales, táctiles, auditivas, olfatorias, cinestésicas que a su vez favorezcan el desarrollo de percepciones espaciales, temporales, etc. O sea que percibir no es más que un proceso activo que capacita al ser humano para la toma de conciencia de los diversos objetos que lo rodean, y este proceso lo hace actuar.

² Ibidem. Pág. 9

³ Harry Maddox, "Cómo estudiar" (España, Edit. Oikos, 1973) pág. 93

⁴ Ibidem. Pág. 91

c. Atención: Es una actitud selectiva que permite la concentración conciente en un estímulo determinado. Está influenciada por factores psicológicos y fisiológicos. Por ejemplo problemas personales, problemas en la ingesta de alimentos respectivamente. Es decir factores externos e internos que circundan al individuo. Los cuales se expusieron a lo largo de la introducción del trabajo y se refieren básicamente al ambiente social del individuo como de salud o problemas de aprendizaje.

d. Memoria: Es recordar lo aprendido y traerlo a la conciencia. Entre los analizadores del sistema nervioso se forman conexiones reflejas condicionadas, por lo que el cerebro no es más que "una amplia red de interconexiones y trabaja con mayor eficacia cuanto más compleja es esa red".⁵ Es decir cuanto más estímulo exista mayor va ser el desarrollo de esas interconexiones del cerebro para que se dé esa función. (memoria)

e. Pensamiento : Necesita de la percepción, base de la abstracción y la generalización. "Pensar supone la manipulación u organización de elementos del ambiente a través de símbolos y mediante una actividad manifiesta"⁶ Es decir que el pensamiento es la respuesta del individuo hacia los estímulos del ambiente a través de símbolos. Por lo que para el aprendizaje es importante.

f. Vida Afectiva: El proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede ver afectado por la vida subjetiva del individuo o sea por sus pensamientos, sentimientos y emociones. Esto puede llevar al alumno a una actitud pasiva o activa.

En nuestro país se sigue dando con frecuencia ese absurdo de no enseñar a estudiar en los establecimientos escolares, pero la culpa no es tanto del profesor cuanto de los responsables educativos que no contemplan en la formación del profesorado, el pleno dominio de las técnicas de estudio. Saber estudiar es imprescindible para dar la batalla al fracaso escolar que nos domina. Para que el individuo alcance un aprendizaje satisfactorio, las bases del proceso aprendizaje, deben encontrarse de la mejor manera. Sin embargo existen otros factores

⁵ Ibidem. Pág. 95

⁶ Flyod Ruch, "Psicología y Vida", (México, Edit. Masson, 1980 pág. 702

relacionados a las bases del aprendizaje que influyen en el proceso, como lo es la voluntad, el interés y los hábitos de aprendizaje del individuo.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE:

Los actos voluntarios son aquellos que tienen por objeto alcanzar un fin conciente determinado. La observación primitiva y no científica puede conducir a la conclusión de que los actos del individuo no están condicionados por nada y dependen de su libre voluntad.

Igual que todos los procesos psíquicos, el hecho de tomar una decisión siempre está condicionada por causas objetivas, aparece en el proceso en que se refleja el mundo objetivo y tiene una base material. La actividad del hombre se determina por sus condiciones y por su régimen de vida, de lo que depende la formación de su personalidad y de sus características individuales. La manera de vivir y las circunstancias en que se encuentran los individuos están condicionadas casualmente por las leyes objetivas de la realidad. " Los actos voluntarios igual que todos lo demás fenómenos de la realidad, están determinados por una causa".⁷

Los actos voluntarios por su naturaleza son reflejos y respuestas a la actuación de los estímulos externos. Esto significa que la causa primaria de todo acto humano se encuentra fuera del individuo. El contenido psicológico de los actos voluntarios siempre es más o menos complicado. Los actos voluntarios comienzan cuando se tiene conciencia del objetivo que se persigue, cuando aparece el pensamiento de lo que se conseguirá con él.

Es decir que la voluntad es motivada por el interés de obtener algo, o hacer algo. El pensamiento lo visualiza y luego viene la acción a través de los actos voluntarios.

El objetivo que se plantea el individuo determina el carácter de sus actos y los medios con que los realiza. Cuando el objetivo es ideal, o sea cuando no se representa en la conciencia del individuo, los actos no tienen fin determinado y pierden el carácter principal de los actos voluntarios. El acto voluntario es siempre conciente.

El conocimiento del objetivo que se persigue con un acto, no siempre significa que se esté de acuerdo con él y que se tome la decisión de actuar en una dirección determinada. En los niños

7. *Ibidem* Pág. 702

se puede observar que antes de realizar actos voluntarios, debe dominar sus movimientos, aprender a efectuarlos voluntariamente.

Esto no lo hace muy pronto. El niño tiene que aprender a ejecutar el movimiento que ha pensado.

En la primera infancia los niños adquieren todos los movimientos fundamentales. Lo cual constituye la premisa de los actos voluntarios. No obstante, para que los actos sean voluntarios no basta con saber moverse. Para esto es necesario que él mismo ejecute actos que sin tener interés por el mismo, son indispensables. Para el desarrollo de las acciones voluntarias juegan un papel importante las exigencias sistemáticas de los adultos y de los encargados, hacia los niños, por ejemplo: Recoger los juguetes después de jugar, colocar en orden la ropa, colgar la toalla en su sitio después de lavarse, etc.

Qué es lo que estimula al niño a dejar un juego atractivo para realizar acciones menos interesantes? En algunos casos, el motivo de la acción es la espera de una recompensa directa o indirecta. Es necesario destacar, sin embargo que la recompensa directa, un juguete nuevo, un libro, jugar con los adultos, etc, que sigue inmediatamente a un trabajo realizado, está indicada únicamente en aquellos casos en que la acción ha exigido que él mismo supere dificultades particulares. Además es importante que en los casos en que la recompensa sea una cosa cualquiera, el hecho de mostrársela no lo distraiga.

Los juegos colectivos de los niños tienen una significación importante para el desarrollo de sus actividades voluntarias en la edad preescolar. El juego representa el reflejo de las relaciones sociales en que vive el niño. No puede rehacerse según el deseo de los jugadores, sino que debe desarrollarse según una lógica determinada. Cuando se juega al tren, el sonido de la sirena lo de precisamente el maquinista no el pasajero o el jefe de estación. A cada jugador le corresponde una obligación determinada que él debe cumplir. Si no cumple sus obligaciones y se mezcla en las de otro, el juego se altera. "Someterse a la disciplina del juego es la primera escuela de los actos voluntarios del niño." ⁸ Únicamente en la práctica se

⁸ Ibidem. Pag. 400

aprende a realizar acciones voluntarias, es decir, efectuándolas en la vida diaria. Practicando actividades diarias se van perfeccionando.

Esta práctica de actividades va a dar como resultado un entrenamiento de las mismas. "Estas maneras de actuar que se han fijado gracias al entrenamiento se denominan hábitos".⁹ Una particularidad característica de los hábitos consiste en que cuando ya se han formado las acciones se realizan sin recapacitarlas previamente, no se dividen en distintas operaciones parciales, no se traza previamente un plan para realizar cada una de ellas. Cuando un individuo que sabe leer y escribir bien, escribe, no se entretiene antes en separar los elementos gráficos que constituyen la palabra y aún menos los de las letras, no recapacita cómo hay que representar gráficamente cada uno de ellos. Esto sucede así porque las acciones se han efectuado antes muchas veces y se han fijado tanto que no se necesita ya tener conciencia de cada operación aislada.

Esto significa que el individuo no piensa previamente cada operación y no tiene conciencia de ella en el momento que la realiza. También la rapidez para realizar la acción está condicionada por la formación de sistemas de conexiones firmes que son la base para adquirir los hábitos. Esto es uno de los síntomas fundamentales que indican el dominio de las maneras de actuar. El que domina el hábito de escribir con exactitud puede escribir hasta cien letras por minuto, mientras el que está aprendiendo a escribir con dificultad escribe en este tiempo dos o tres letras. Cuando se tiene el hábito, la rapidez y la calidad del trabajo se determinan no solamente por la firmeza de las conexiones temporales, que son la base para realizar la acción, sino también por la eliminación de algunas operaciones que se realizaban cuando el individuo aún no había formado hábitos. Una de las particularidades características de los hábitos consiste en que las maneras de actuar adquiridas por medio del entrenamiento se distinguen por su marcada constancia. La manera constante de actuar es inherente a muchos hábitos del individuo, empezando desde la marcha y la manera personal de dar la mano y terminando en aspectos complicados de la actividad que se apoyan siempre en diversos hábitos. Además las mismas operaciones se efectúan como respuesta a estímulos distintos.

9. *Ibidem.* Pág. 406

Los hábitos además de su constancia, se caracterizan por su flexibilidad, o sea el cambio de la manera de actuar cuando varían las condiciones en que se ejecuta la acción.

El hábito no tiene como base fisiológica un sistema fijo de conexiones sino sistemas variados que se diferencian algo entre sí y se actualizan unos u otros según las condiciones en que se realiza la acción.

Los hábitos son indispensables en todos los tipos de actividad. Son necesarios sobre todo, cuando las acciones se desarrollan en condiciones que cambian constantemente, cuando no hay la posibilidad de pensar en la manera de actuar y se exige una reacción exactamente determinada y rápida a cada cambio de condiciones.

La existencia de los hábitos es una condición indispensable para el éxito de la labor y analizadora del individuo.

De los hábitos y capacidades hay que diferenciar las costumbres. Igual que los hábitos, éstas se adquieren como resultado de la repetición de las acciones, pero mientras aquellos son maneras de alcanzar los fines que pueden responder a distintas necesidades, las costumbres responden a una necesidad determinada que exige realizar precisamente esta acción.

La imposibilidad de realizar una acción acostumbrada cuando aparece la necesidad de ella, causa un sentimiento desagradable, ya que la necesidad de esta acción, en este caso, no se satisface.

DIFERENCIA ENTRE COSTUMBRE Y HABITO

Una diferencia fundamental entre el hábito y la costumbre está en que los hábitos se forman gracias al entrenamiento o sea a una repetición organizada de una manera determinada y con un fin concreto, mientras que las costumbres se forman como resultado de una repetición sencilla que no causa un perfeccionamiento de las acciones.

Son costumbres para nosotros por ejemplo lavarnos por la mañana y por la noche, lavarnos las manos antes de comer, tener un régimen organizado de trabajo y de descanso, un orden determinado de los instrumentos en el lugar donde trabajamos, la meticulosidad y el cuidado

con el trabajo, la relación con otras personas, ciertas particularidades con el lenguaje, palabras acostumbradas, etc.

Hay costumbres positivas y negativas. Las costumbres positivas son una condición importante para la productividad del trabajo, para la correspondencia de la conducta individual con las normas sociales, para conservar la salud. Al facilitar que se observen unas u otras reglas las costumbres prestan una gran ayuda en la organización de la vida particular y social del hombre. Las costumbres negativas influyen de un modo contrario. (por ejemplo ejecución desordenada y descuidada del trabajo, la alteración de las normas de conducta educada, etc.

La formación de costumbres útiles y la lucha contra las costumbres negativas y perjudiciales constituye una de las tareas más importantes de la educación, especialmente de la enseñanza. La formación de hábitos es el aprendizaje de los métodos elaborados socialmente para realizar las operaciones del trabajo.

Después de conocerlos en la memoria hay que dominarlas en la práctica, o sea elaborar el hábito. Los hábitos se forman en el proceso del ejercicio, que siempre tiene por objeto perfeccionar la manera de realizar las acciones. La tendencia a aumentar la efectividad de las acciones es el signo fundamental que diferencia el entrenamiento de la repetición simple. La repetición por sí misma, sin tendencia al perfeccionamiento de la acción, no la mejora. Una mala letra se puede conservar en el curso de toda la vida a pesar de que el individuo escriba todos los días.

Para que se formen los sistemas de conexiones temporales que son la base de la formación de los hábitos es condición indispensable el reforzamiento de las acciones. El éxito y la aprobación son reforzamientos positivos de las acciones. Los fracasos advertidos por el mismo estudiante y las indicaciones verbales del instructor sobre las equivocaciones e insuficiencias en la ejecución de las tareas son reforzamientos negativos.

Una de las principales condiciones para la formación acertada de los hábitos es el conocimiento de los resultados y la comprensión de las equivocaciones en las tareas.

Es indispensable que el aprendiz comprenda qué es lo principal, qué es lo secundario en las tareas, qué exigencias y operaciones son las más esenciales.

Para el éxito de los ejercicios es una condición esencial que las tareas se realicen con lentitud en la etapa inicial del aprendizaje.

En la efectividad de los ejercicios influye grandemente la duración de los descansos entre ellos. Cuando se consume un mismo tiempo, los intervalos son demasiado prolongados, dan peores resultados.

Una demostración fundamental de que se ha adquirido un hábito es que se conserva el éxito del trabajo cuando éste se incluye en un sistema de otros trabajos más complicados.

El sistema de los ejercicios es la base de todos los hábitos que se adquieren en la escuela. Además es el fundamento para que el escolar junto a los hábitos más especializados (de lectura, escritura y cálculo), en el proceso de enseñanza, adquiera hábitos y habilidades más generales.

En la vida escolar ocupa un lugar de particular importancia la formación de habilidades, hábitos y costumbres de trabajo en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

INTERES:

Junto a estos hábitos y habilidades, se suma el interés, el cual puede definirse como la dirección determinada que tienen las funciones cognoscitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad.

Por ejemplo, el interés del niño por el automóvil o por el tractor puede aparecer casualmente, pero le conduce a que adquiera conocimientos de estas máquinas. Este interés inicial con frecuencia se transforma después en un interés más serio hacia la física y la técnica, y cuando terminan la enseñanza media, empiezan a trabajar con máquinas aunque estas no sean exactamente las mismas por las que se interesaban al principio.

Esta preparación para la actividad práctica, es debida a su interés.

"La existencia del interés es una de las condiciones principales para la actitud creadora en el trabajo."¹⁰ Este interés no sólo es importante en el alumno, sino específicamente le corresponde al maestro estimularlo para que el joven estudiante tome interés en sus estudios.

¹⁰ Smirnov y Leontiev, "Psicología", (Buenos Aires, Edit. Grijalvo) pág. 531

El educador es todo aquel que cumple una acción pedagógica, a diferencia del maestro, quien ha hecho de la educación su actividad vital. Es el educador profesional o el educador activo que consagra su vida a la acción pedagógica.

El concepto de maestro resulta más restringido que el de educador.

Para ampliar como surgieron los maestros, se puede mencionar que en un comienzo, el magisterio no constituyó una profesión propiamente dicha. Esta profesión aparece, con la división del trabajo y la complejidad creciente y la diferenciación de la cultura. Estos hicieron que el hombre que poseía una cierta cultura general o profesional, se desprendiera de la masa para dedicarse a la actividad particular de transmitir sus conocimientos a los que la comunidad consideraba necesarios para sobrevivir.

En la Grecia clásica los niños eran cuidados por esclavos, que los conducían hasta los maestros especializados. Los romanos utilizaron maestros griegos, para enseñar la lengua griega a sus jóvenes. Durante la edad media, por lo menos en la primera etapa, el maestro profesional se encuentra en las universidades y en los colegios superiores, así como en las escuelas catedralicias y catequísticas.

Los maestros propiamente dichos, surgen en la edad moderna como preceptores de príncipes y maestros de corte, y su preparación se hizo primero en círculos cerrados que se fueron abriendo a medida que la educación se convertía en un derecho y en un deber universal.

Con el progreso de la escuela común y popular en los siglos XVII y XVIII, y su imposición definitiva en los siglos XIX y XX, el maestro ha pasado a ocupar un lugar de vital importancia dentro de la comunidad, hasta el punto de que se ha calculado que más o menos el uno y medio por ciento de la población profesionalmente activa pertenece al magisterio.

La función del maestro es una de las más importantes para la humanidad y para cada una de sus manifestaciones nacionales. Ya que el maestro no solamente forma con los conocimientos que imparte, sino con su ejemplo en todo momento.

En el adolescente esto es imprescindible, porque ellos están en la búsqueda de su identidad, y ven en el maestro una figura adulta digna de imitar.

El maestro del adolescente , debe aprovechar esto para ayudar a los jóvenes en su búsqueda de identidad y afianzar sus conocimientos académicos.

Cuando se pide a los estudiantes que digan las razones que tuvieron para escoger una carrera en especial, con frecuencia mencionan la importancia que tuvo un maestro efectivo, exigente y cordial.

Los maestros pueden ofrecer a sus estudiantes en su necesidad de escoger libremente una carrera.

Pueden alentar sus aspiraciones y proporcionarles retroalimentación objetiva sobre los logros en materias importantes.

Sin embargo algunas veces sucede lo contrario, ya que el adolescente debido a que trata de establecer su propia identidad y considerarse como individuo a parte de sus padres, puede también rechazar otras figuras de autoridad, inclusive al maestro.

Esto no debe ser tan preocupante porque es normal cuando se trabaja con adolescentes.

La formación de la identidad comienza durante los últimos años escolares. Cualquiera que sea la forma en que se resuelva la crisis, durante la vida adulta afrontamos nuevos retos y conflictos. Conforme los enfrentamos, nuestra personalidad cambia y se desarrolla.

La responsabilidad más importante a la que el adolescente se enfrenta, es el estudio, concepto que fue ampliado anteriormente.

Es por esta razón que en la presente investigación se hizo un programa de Técnicas de Estudio, tomando en cuenta temas de sus contenidos escolares (se detallaron en el programa), para que se interesaran y pusieran en práctica para mejorar su rendimiento académico.

Las técnicas de estudio que se llevaron a cabo en el programa, se basaron en los puntos teóricos de la variable Independiente de la hipótesis de Investigación, lo que es lo mismo que los temas de la prueba a ser aplicada.

Estos son:

1. Técnicas para leer y tomar apuntes
2. Hábitos de Concentración
3. Distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
4. Hábitos y actitudes generales de trabajo.

1. Las técnicas para leer y tomar apuntes, se refiere al tipo de procedimiento con el que se leerá para obtener mejores resultados de comprensión. Entre éstas se pueden mencionar la técnica del subrayado, el resumen, tomar notas de idea principal, cuadros sinópticos, etc.

2. Hábitos de Concentración, se refiere a la capacidad que tiene el individuo de centrar su atención en una determinada acción u objeto. La atención hacia unos objetos es el reflejo selectivo de ellos que implica prescindir simultáneamente de todos los demás.

Dentro del programa se hicieron actividades que estimularon esta función para lograr lo practicarán en sus tareas de casa.

3. Distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio.

Dentro de este aspecto se toman en cuenta las diferentes técnicas para que logren una mejor organización en sus actividades académicas. Dentro de las que se pueden mencionar se encuentran elaborar un horario de clases y de estudio diario, llevar una agenda con calendario y apuntar fechas importantes como de exámenes, entrega de trabajos, celebraciones sociales, feriados para aprovecharlos, etc.

4. Hábitos y Actitudes generales de trabajo. Esto se refiere a lo que el alumno debe cumplir diariamente con responsabilidad. Empezando desde asistir puntualmente a clases hasta el cumplir correctamente con sus tareas tanto en clase como en la casa, así como en su educación y costumbres adecuadas para el aprendizaje.

Otro punto importante es que dentro del programa se tomó en cuenta alumnos del tercer año básico, los cuales están en su mayoría comprendidos entre los 15 y 16 años, por lo que es importante tomar en cuenta sus características de personalidad. Estas se describen basadas en

la Teoría de Erick Erickson, sobre el desarrollo emocional y social del hombre. El fue quien formuló una teoría general que comprende ocho etapas críticas, la solución adecuada de cada crisis contribuye a aumentar la capacidad de enfrentarse a crisis futuras.

Erickson estaba particularmente interesado en la relación que existe entre la cultura en la que se cria el niño y el tipo de adulto en que se convertirá.

Creía que todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades básicas y que cada sociedad debe proporcionarle satisfactores para cubrirlas. Después de haber estudiado las prácticas de crianza en varias sociedades, concluyó que a pesar de las diferencias, había temas recurrentes en el desarrollo emocional y social. Los cambios emocionales y su relación con el medio social, seguían patrones similares.

El interés lo llevó a proponer su teoría psicosocial del desarrollo.

TEORIA PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO:

Erikson considera el desarrollo como el paso por una serie de etapas, preocupaciones, logros y peligros. Las etapas son interdependientes, los logros de las últimas etapas dependen de cómo se resuelven los conflictos que se presentan durante los primeros años. También sugiere que en cada etapa, el individuo se enfrenta a una crisis de desarrollo. Cada crisis es un conflicto entre una alternativa positiva y otra potencialmente negativa.

La forma en que cada persona resuelve cada crisis tendrá efecto duradero sobre la imagen de sí mismo y sobre su percepción de la sociedad.

Una mala solución a los problemas durante los primeros años puede tener repercusiones potencialmente negativas a lo largo de la vida, aunque algunas veces, el daño puede ser reparado en etapas posteriores.

Seguidamente se hizo una breve consideración de las ocho etapas de la teoría de Erikson o como él las denomina: "Ocho etapas del hombre".

Primera Etapa: Confianza vs. desconfianza. Edad aproximada 0-1 año. Los elementos necesarios para un resultado positivo son alimentación, sensibilidad y firmeza de los padres.

Segunda Etapa: Autonomía vs. pena y duda. Edad aproximada 1-2 años. Sus elementos son mayor conciencia del Yo en el medio. Come solo, va al baño, se viste, seguridad y disponibilidad de los padres, evitar sobreprotección.

Tercera Etapa: Iniciativa vs. culpa. Infancia 2-6 años. Realiza una actividad por el simple gusto, aprende a aceptar sin culpa que algunas cosas no son permitidas, imaginación, jugar al adulto.

Cuarta Etapa: Aplicación vs. inferioridad, años escolares, 6-12 años. Descubre el placer de la perseverancia y la productividad, adquiere importancia la interacción con los vecinos y compañeros.

Quinta Etapa: Identidad vs. confusión. Adolescencia. Búsqueda consciente de la identidad, basada en los resultados de las crisis anteriores.

Sexta Etapa: Intimidad vs. aislamiento. Juventud. Acercamiento a los demás para estrechar lazos.

Séptima Etapa: Productividad vs. estancamiento. Adulto, tener y cuidar niños y vincularse con las generaciones futuras. Productividad, creatividad.

Octava Etapa: Integridad vs. desesperación. Madurez, consolidación de la identidad, sentimiento de satisfacción, aceptación de la muerte.

De acuerdo al tema de la presente investigación, se hará un breve comentario sobre la etapa número 5, la cual se refiere a la Adolescencia.

Un aspecto importante para los adolescentes es el desarrollo de una identidad que les dé base firme para su vida adulta. Por su puesto, el individuo ya ha desarrollado un sentido del yo desde su infancia. Sin embargo, la adolescencia marca la primera vez que se hace un esfuerzo consciente para contestar la pregunta;

Quién soy yo? El conflicto que define esta etapa es: identidad vs. confusión.

"Erikson señala que la solución adecuada de los conflictos anteriores puede servir de base para la búsqueda de la identidad. Si se ha establecido un sentimiento de confianza, ha preparado al joven para encontrar personas e ideas en las que pueda confiar.

Un sentido firme de autonomía le da al adolescente la fuerza para insistir en tomar una decisión libre sobre su propia carrera y estilo de vida. La iniciativa que llevó al niño a jugar al abogado o al pintor, puede ayudar al adolescente a encaminarse para asumir su papel de adulto en la vida real. Y a partir de un fuerte sentido de la aplicación, puede surgir un sentido de aptitud, la confianza en la capacidad propia para hacer contribuciones importantes a la sociedad".¹¹ La identidad a la que se hace referencia en esta edad, se refiere a la organización de los impulsos, capacidades, creencias e historias del individuo en una imagen sostenido del yo. Representa elegir y tomar decisiones deliberadas, particularmente sobre la educación, orientación sexual y una filosofía de la vida. Si los adolescentes fracasan en integrar estos aspectos y no se sienten capaces de elegir, se presenta una amenaza de confusión.

De acuerdo a los estudios de Erikson, ha sugerido que se presentan cuatro alternativas para los adolescentes, conforme se enfrentan a sí mismos y a sus decisiones. La primera es el logro de la Identidad.

Esto significa que después de considerar las opciones reales, el individuo ha hecho elecciones y busca su consecución. Parece que algunos estudiantes alcanzan este nivel al terminar la secundaria.

La mayoría no se mantiene firme en sus decisiones por algunos años.

La **exclusión de la identidad** describe la situación de los adolescentes que no experimentan con diferentes identidades o que no consideran varias opciones, sino que sólo buscan lograr las metas, adquirir los valores y estilo de vida de sus padres o de otras figuras significativas para ellos.

Por otro lado, la **difusión de la identidad** se presenta cuando los individuos no llegan a conclusiones sobre lo que son o lo que quieren hacer de sus vidas, no tienen dirección definida. Los adolescentes que pasan por esta difusión de identidad pudieron haber luchado infructuosamente por tomar decisiones o por evitar el pensar con seriedad sobre esto.

Por último, los que se encuentran en medio de la lucha por tomar una decisión pasan por una **moratoria**. Esto es lo que se refiere cuando se habla de crisis de identidad.

¹¹ *Ibidem*. Pág. 608

Es por todo esto que muchas veces en esta etapa, se agudiza el rendimiento del estudiante, pero lo normal es que esto sea pasajero. Ya que de aquí en adelante deberá estar preparado para enfrentar una serie de responsabilidades importantes en su vida las cuales van muy relacionadas con el trabajo y estudio.

Habiendo fundamentado las premisas que se mencionaron al inicio de este trabajo, se planteó la siguiente Hipótesis:

HIPOTESIS DE INVESTIGACION:

LA APLICACION DE UN PROGRAMA DE TECNICAS DE ESTUDIO ES EFECTIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LOS CURSOS DE MATEMATICA, IDIOMA ESPANOL, FISICA FUNDAMENTAL Y ESTUDIOS SOCIALES.

VARIABLES

NDEPENDIENTE Técnicas de Estudio

INDICADORES

Son la serie de actividades que se llevaron a cabo dentro del programa. Se basaron en las necesidades de los estudiantes dentro de los cursos mencionados anteriormente. Los Indicadores son:

- Distribución de tiempo para el Estudio
- Tomar apuntes en clase
- Concentración
- Hábitos y Actitudes generales de trabajo.

Esta se evaluó con la prueba de Hábitos de Estudio.

DEPENDIENTE

Rendimiento académico obtenido por los estudiantes, específicamente en los cursos de Matemática, Idioma Español, Física Fundamental y Estudios Sociales.

INDICADORES

- Motivación
- Interés
- Asistencia regular
- Buena relación con los profesores
- Aprobación de materias (mencionados anteriormente)

Esta se evaluó con el Cuestionario a profesores, aplicándose la técnica de Observación y las **notas** de los estudiantes.

13

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para la realización de la presente investigación, la muestra se obtuvo del Instituto Experimental de Educación Media, José Matos Pacheco, el cual se encuentra ubicado en la zona 5 de esta capital.

Este cuenta con 5 secciones de cada uno de los grados básicos. Es población mixta. En cada sección hay 25 alumnos. Lo cual hace un total de 375 estudiantes en el instituto.

Para elegir la muestra se utilizó la técnica No Aleatoria Intencional. Esto se refiere a que se eligieron premeditadamente las secciones B y E del 3o. básico, por razones de horario accesible para realizar el programa planificado. Estos alumnos están comprendidos entre los 15 y 17 años. En su mayoría pertenecientes a la clase media y baja, ambos sexos. El total de la muestra fue de 50 alumnos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

La Observación:

Observar es centrar la atención en algo o en alguien. En esta investigación se observó la conducta de los estudiantes, previo a aplicarles el Cuestionario de Hábitos de Estudio, durante la aplicación de las técnicas de estudio y después de terminado el programa.

Antes de ser aplicado el programa, lo que se observó, fue por ejemplo: sus intereses académicos, reacciones ante las clases impartidas por los profesores, las clases que les resultaban más y menos interesantes, para poder mejorarlo durante el programa. Durante la aplicación de las técnicas, se observaron conductas más específicas por ejemplo la capacidad de respetar límites, comportamiento en equipo y en forma individual, capacidad de concentración, hábitos de trabajo, relación con los compañeros y toda conducta relacionada con su comportamiento que tuviera que ver con el rendimiento.

Una situación importante que se pudo observar dentro del tiempo de la aplicación del programa, fue la entrega de notas del mes. Esto resultó interesante puesto que se logró

conocer a muchos padres de familia de los estudiantes, y las reacciones de ambos ante esta entrega.

De acuerdo con lo observado en esta reunión, se considera que el rendimiento de los estudiantes, en gran medida es resultado de la relación familiar y de la problemática que éstos viven en dicho hogar. Esto ayudó a comprender mejor a los alumnos del por qué de su bajo rendimiento y actitudes que manifiestan en clase, en donde hay casos de jóvenes muy educados como también lo contrario.

El objetivo primordial de la observación, fue obtener conocimiento de los estudiantes para poder adaptar las actividades del programa, de acuerdo a sus intereses académicos, así como poder obtener respuesta a la hipótesis planteada en este trabajo.

Después de haberse aplicado el programa, se observó la reacción de los estudiantes acerca de cómo les había parecido y si las técnicas en realidad les había ayudado a rendir mejor en sus estudios.

Es importante mencionar que en base a la observación, se realizó el Programa de Técnicas de Estudio y a la vez se establecieron los indicadores de la variable dependiente: motivación, interés, asistencia regular, buena relación con los profesores, aprobación de materias (las notas de las materias de Matemática, Idioma Español, Física Fundamental, Estudios Sociales), que fueron evaluados con la entrevista a los profesores y con la boleta de calificaciones.

ENTREVISTA:

La Entrevista es una conversación dirigida por la persona que desea extraer información en base a objetivos previos.

Hay varios tipos de entrevista, la entrevista cerrada y la entrevista abierta o libre.

La primera es una serie de preguntas para las cuales existen 2 o 3 alternativas de respuesta, siendo éstas de selección. Por lo cual el entrevistado no se puede salir de las mismas, su respuesta es dirigida.

En cuanto a la segunda, no existen alternativas de selección para contestar. Se le pregunta al entrevistado uno o dos temas sobre lo que se desea conocer y éste contesta ampliamente lo que considera más importante.

Para la presente investigación se realizó la primera, ya que se necesitaba información rápida y que no diera lugar a que las personas se salieran del tema, además es ideal para tabular y hacer un registro objetivo de datos, estadísticamente. (ver anexo no.1)

Se entrevistaron a los profesores de las secciones a las cuales se les aplicó el programa de hábitos en 2 etapas, antes de ser aplicado el programa y al ser terminado.

Esto se hizo con el objetivo de encontrar información que serviría para reforzar la hipótesis planteada. También esta entrevista midió básicamente los indicadores de la variable dependiente, los cuales son: Motivación al estudio, interés al estudio, asistencia a clases, comunicación con los profesores, aprobación de materias.

A los profesores entrevistados, se unió a ser entrevistada, la Licenciada encargada del Departamento de Orientación del Instituto.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

Son muchos los factores que contribuyen al éxito escolar. Entre otros, la capacidad general para el aprendizaje, la base de conocimientos general, la motivación, los hábitos de estudio y la actitud frente al aprendizaje.

Los hábitos de trabajo son los que determinan la efectividad de los otros factores en la situación de estudio. El Inventario es el resultado de un esfuerzo destinado a establecer cuáles son los hábitos y actitudes que se vinculan más estrechamente con el rendimiento, cuando los factores restantes se controlan o se mantienen constantes.

El autor J.B. Johnson realizó estudios para elaborar el Inventario. El comprobó con una muestra de estudiantes universitarios de la Universidad de Stafford que no había diferencia significativa en los puntajes promedios en los tests de capacidad de aprendizaje, entre quienes fracasaban y entre quienes tenían éxito. Por lo que concluye diciendo que el factor decisivo del rendimiento escolar no es sólo la aptitud sino cómo se emplea.

El estudio que llevó a la construcción del Inventario se realizó con el propósito de aislar algunos de estos hábitos y aptitudes.

Los Items del Inventario son en suma, los hábitos y actitudes de estudio, que se hallaron con una frecuencia significativamente diferente en los estudiantes de alto y bajo rendimiento escolar.

Mediante la aplicación de este Inventario a los alumnos secundarios avanzados y a estudiantes universitarios, el psicólogo u orientador puede ayudarlos a comprender qué hábitos pueden estar impidiéndoles lograr un mejor rendimiento escolar.

Según se ha señalado ya, la selección de los items se basó en las diferencias que se encontraron en el porcentaje de estudiantes de alto y bajo rendimiento con un determinado hábito o actitud en el grado de "a menudo", "a veces", o "rara vez".

Las diferencias dadas y la significación de estas diferencias fue computada por el método corriente de la "razón crítica" para cada una de las tres respuestas de cada uno de los ítems.

En la columna de "Puntaje", se registran los valores que corresponden acreditar según la clave de puntuación. Luego se suman los puntajes positivos y después los negativos por aparte. La suma algebraica de ambos totales da el puntaje final.

Se considera que el puntaje 25 es la norma media de hábitos de estudio. Todo puntaje inferior a 25 indica subnormalidad.

Las áreas que mide son 4:

- Distribución de tiempo para el estudio
- Tomar apuntes en clase
- Concentración
- Hábitos y actitudes generales de trabajo.

Estas fueron las 4 áreas que se tomaron en cuenta como indicadores de la variable independiente, lo cual fue descrito anteriormente con la hipótesis y sus variables. (ver anexo

2)

PROGRAMA

Como instrumento central, como ya se mencionó antes, se elaboró y ejecutó un programa basado en técnicas de estudio con el fin de mejorar el rendimiento en los cursos de Matemática, Idioma Español, Física Fundamental y Estudios Sociales.

Este programa consistió en lo siguiente:

AREAS A ESTIMULAR:

- a. Técnicas para leer y tomar apuntes
- b. Hábitos de Concentración
- c. Distribución del tiempo para el estudio
- d. Hábitos y actitudes generales de trabajo

OBJETIVOS GENERALES:

- Que el estudiante aplique adecuadamente, las técnicas de estudio para lograr seguridad en sí mismo y mejorar su rendimiento académico.
- Que el estudiante a través del programa de técnicas de estudio, motivación adecuada para tomar sus actividades académicas con interés.
- Mejore la disciplina y actitudes dentro del aula.

AREA I: TECNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Lograr que el estudiante sea capaz de extraer la idea principal de lo que lee, para que pueda hacer un comentario oral adecuado sobre el tema.
2. Que el estudiante sea capaz de hacer un resumen con la información más relevante de lo que leyó, es decir los detalles específicos de la lectura.

Que el estudiante sea capaz de concentrarse en cada una de las clases impartidas para que logre tomar apuntes importantes.

Las lecturas que se tomaron en cuenta fueron los contenidos de algunos de sus textos en Idioma Español y Estudios Sociales, por ser estas clases teóricas.

ACTIVIDADES:

1. Realizar lecturas orales y silenciosas a su nivel y comentarlas en clase.

2. Extraer vocabulario de cada lectura y hacer oraciones con estas palabras. Así ampliará su vocabulario.
3. Se les enseñará a tomarse el tiempo a su velocidad lectora para motivarlos, y cada mes puede hacer una evaluación. Cada alumno lo llevará apuntado en su agenda.
4. Realizar ejercicios de amplitud de campo visual.
5. Ejercicios de comprensión y riqueza de vocabulario.

AREA 2. HABITOS DE CONCENTRACION

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Lograr que el estudiante se tome el menor tiempo posible en la organización de su materia, para realizar alguna actividad académica.
2. Que el estudiante reciba mínimas llamadas de atención en clase por estar hablando o fuera de la actividad en común.
3. Adquiera el hábito de levantar la mano para solicitar ayuda y no quite la atención a su compañero de a lado.
4. Respete el tiempo de cada una de las clases y no se salga de los salones hasta que finalice el período.

ACTIVIDADES

1. Trabajar seguimiento de instrucciones escritas y orales.
2. Realizar ejercicios de Atención y Concentración en una hoja, por ejemplo tachado de signos, tachado de números, tachado de signos y números.
3. Realizar un ejercicio oral de un conteo de números en forma decreciente. (puede ser de 100 a 1)
4. En una hoja con letras del abecedario, buscar la sucesión de éste sólo con la vista y en el menor tiempo posible.
5. Colocar en el menor tiempo, símbolos dados dentro de cada uno de los cuadros que se le presentan en la hoja. Debe respetar la secuencia.

6. Hacer ejercicios de crucigramas.
7. En un busca palabras semejante a un crucigrama, deberá buscar palabras con letra "V".
(pueden ser de otras letras de difícil aprendizaje para practicar ortografía)
8. Se hicieron actividades de cálculo mental en forma no escrita. Esto específicamente para los cursos de Matemática y Física Fundamental.

AREA 3: DISTRIBUCION DE TIEMPO PARA EL ESTUDIO

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Organizar en un calendario, las actividades académicas del establecimiento durante todo el año, para poder identificar las fechas importantes de exámenes, entrega de trabajos y feriados
2. Elaborar un horario de clases para incluir las horas de las clases diarias, períodos libres, actividades extra-aula.
3. Elaborar un horario de estudio, que permita cumplir con las tareas diarias, estudiar y descansar.
4. Utilizar agenda y anotar las tareas y notas importantes de cada día en el instituto.

ACTIVIDADES:

1. Que cada estudiante con un calendario, anote los meses exactos del curso, los días lectivos, días festivos, días de vacaciones y lo más importante fechas de exámenes y entrega de trabajos. Esto le permitirá adelantar trabajos y no hacerlos a última hora.
2. Cada estudiante elaborará con cartulina su horario de clases, y lo cargará diariamente para recordarse de sus cursos diarios, así como de las tareas que tiene a diario.
3. También en cartulina el estudiante elaborará un horario de estudio, que le permita organizar su tiempo cada tarde para lograr cumplir con sus tareas de ese día. También dentro de este horario incluirá 15 min. diarios de lectura por placer.
4. Cada día se les pedirá cuenten sobre lo que leyeron en el día anterior. Esto será para revisar si leyeron

5. A cada estudiante se le pedirá una libreta de deberes, en donde anotarán sus tareas o trabajos que tengan para el día siguiente. Esta será chequeada por el instructor para llevar un control en los estudiantes.
6. La clase que nunca faltó de llevar la libreta de deberes o agenda, durante un mes, se premiará realizando por 15 o 20 min. un juego de salón.

AREA 4: HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Lograr que los estudiantes tomen los exámenes de una forma natural sin ponerse nervioso, mostrando así seguridad en sí mismo.
2. Lograr que el estudiante entregue dentro del tiempo determinado todas sus tareas, trabajos, e inclusive sus exámenes cuando los tengan.
3. Que el estudiante adquiera el hábito de repasar diariamente los puntos difíciles que se vieron en clase.
4. Que el estudiante ponga en práctica técnicas prácticas de estudio en sus actividades académicas, como el resumen, el subrayado, elaboración de esquemas, etc.
5. Para los exámenes mensuales, es importante que el estudiante realice cuestionarios de estudio.
6. Lograr que el estudiante se tome un tiempo diario para realizar todas sus tareas en un lugar adecuado sin distractores que se lo impidan. (Este tiempo está estipulado dentro de las actividades de planificación y organización)
7. Desarrollar agilidad mental con diversos ejercicios (como por ejemplo: De cálculo mental, memoria de palabras, juegos de ahorcado, etc).

ACTIVIDADES:

1. Hacer ejercicios de relajación para ayudar al cuerpo y a la mente a trabajar tranquilos y seguros.
2. Hacer concursos sobre preguntas entre ellos mismos, acerca de conceptos básicos de alguna clase. (puede ser de Estudios Sociales o Idioma Español)
3. Aplicar la técnica del PNI. en los textos leídos. (se trata de extraer de lo leído, lo positivo, negativo e interesante.
4. Practicar con los contenidos de sus cursos, el subrayado.
5. Ponerlos a que resuelvan ejercicios de agilidad mental, encontrando valores numéricos de letras o colocar números que continúan en series determinadas.

NOTA: OTRAS ACTIVIDADES SIMILARES A LAS YA MENCIONADAS, SE LLEVARAN A CABO EN BASE A SUS TEXTOS PRINCIPALMENTE LOS CURSOS MAS TEORICOS COMO LO SON HISTORIA E IDIOMA ESPAÑOL (Lo cual se mencionó en el área de leer y tomar apuntes)

En los cursos de Física Fundamental y Matemática, se trabajó mucho en el área de concentración, por ser cursos bastante abstractos y de mucha ejercitación. Los ejercicios que se centraron en actividades abstractas como ya se mencionó anteriormente por ejemplo cálculo mental, en forma oral y escrita, juegos de memoria, ahorcados, ejercicios de percepción visual, etc.

El presente programa duró 6 meses, de enero 1997 a junio del mismo año.

La Técnica Estadística:

Además de los métodos principales, se han desarrollado ciertos procedimientos estadísticos especiales para tener en cuenta situaciones experimentales en que las muestras son pequeñas y la forma de la distribución de la población no es normal, este es el caso de la presente investigación, siendo entonces necesario utilizar un contraste No Paramétrico como lo es el Contraste de Rangos de Signos de Diferencias, conocido más comúnmente como Contraste de

T de Wilcoxon (en honor al apellido de su creador), esta técnica utiliza la información suplementaria de las magnitudes de las diferencias en donde no se pueden usar diferencias cero, ya que las diferencias se han de clasificar según su signo algebraico. Es importante también mencionar que este contraste puede usarse en muestras independientes o en un diseño antes-después. Utiliza el nivel ordinal de medición. El procedimiento aplicado consistió en que inicialmente se obtuvieron las diferencias del Test de Hábitos de Estudio antes y después del taller anulando las diferencias de cero, seguidamente se otorgó un número de rango comenzando con el número 1 a la diferencia de menor valor, y así sucesivamente hasta que quedaran clasificadas por rango todas las diferencias no nulas. Después se consideraron los signos algebraicos de las diferencias. Se tomaron las diferencias cuyos signos estaban en minoría, para obtener el resultado de T de Wilcoxon. Todo lo antes expuesto se aplicó en cada una de las áreas del Test (áreas, A,B,C, D), manejando la hipótesis nula en cada área de que no existía diferencia significativa antes-depués del taller al nivel del 5%.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación se realizó y aplicó un Programa de Hábitos de Estudio, con alumnos del 3o. Básico del Instituto José Matos Pacheco, de ambos sexos y edades comprendidas entre 15 y 17 años, con el propósito de lograr mejoría académica en los alumnos, y a la vez cambios positivos en sus actitudes hacia el estudio.

Para llevarlo a cabo, se realizaron varios pasos, entre los que se pueden mencionar, la observación a la muestra, la cual fue descrita en el anterior capítulo. También se observaron a los profesores, quienes convivían con los alumnos. Luego de esto se procedió a la evaluación de la muestra con el Cuestionario de Hábitos de Estudio a los alumnos y con la entrevista a los profesores. En seguida se procedió a la elaboración del Programa de Hábitos de Estudio en base a los resultados y por último la segunda evaluación a la muestra y a los profesores.

Para llevar a cabo el programa se tomó en cuenta las áreas que media la prueba del cuestionario de hábitos de estudio, éstas son: A. Técnicas para leer y tomar apuntes, B. Hábitos de Concentración, C. Distribución del tiempo y relaciones sociales hacia el trabajo, D. Hábitos y actitudes generales de trabajo.

En los resultados de la primera aplicación del Cuestionario de Hábitos de Estudio, se obtuvo que las 4 áreas estaban bajas en cuanto a su promedio.

Se inició a estimular a los estudiantes con las técnicas de estudio, tomando en cuenta las bases psicológicas del aprendizaje (motivación, percepción, pensamiento, vida afectiva).

Estas técnicas se incluyeron dentro del programa de hábitos de estudio, en el cual se consideraron como objetivos generales, lograr que los estudiantes obtuvieran seguridad en sí mismos para mejorar su actitud hacia el estudio, aprendizaje y a la vez se motivaran por las actividades académicas.

En un inicio se motivó a los estudiantes para que organizaran su tiempo, a través de un calendario y así planificaran sus actividades diarias, mensuales y si podían hacerlo anual, para que de esta forma tuvieran tiempo para repasar y hacer trabajos sin presión de tiempo. Ya que la mayor parte de alumnos carecen de motivación hacia el estudio y lo toman como pueden,

sin técnicas que les ayuden a economizar y a aprovechar tiempo. En casa no encuentran a la persona que pueda orientarlos y en el Instituto los profesores cumplen con lo establecido en el Programa.

También se llevaron a cabo actividades de estimulación de funciones, por ejemplo de amplitud visual, concentración, atención y memoria, a través de ejercicios escritos y orales, para lo cual se pudo observar que los alumnos se les dificulta participar. Están acostumbrados a actividades de emisor-receptor, pero no a participar en grupo, ni hacer puestas en común ni comentarios, sobre algún tema.

Se observó también que la falta de motivación hacia el estudio, es producto de varios factores que influyen en el aprendizaje del alumno.

Por ejemplo hay alumnos que sus problemas de aprendizaje, que no han sido tratados, no los deja avanzar en sus actividades académicas y en otros casos son los factores externos (dinámica familiar complicada, problemas económicos, ambiente social que le rodea no favorable) que de una u otra forma interfieren en éste, para que lleve a cabo un proceso de aprendizaje normal.

Se pudo observar que en casa, no tienen un apoyo económico ni moral que los ayude a estar motivados y a asimilar el estudio. Además el poco espacio físico que tienen en sus casas, no estimula su concentración, (esto pudo constatarse porque algunos padres de familia, refirieron que les costaba mucho mantener el estudio de sus hijos, les alcanza difícilmente para pagar uno o dos cuartos para vivir), lo cual es una función importante para el aprendizaje.

En el área del cuestionario, correspondiente a Hábitos de Concentración, se hicieron varias actividades para estimular esta función, para los cuales participaron con interés, aunque un poco despacio, ya que eran actividades individuales por ejemplo llenar crucigramas de palabras o números, sopas de palabras en donde tenían que buscar palabras con letras de difícil ortografía, ejercicios de control mental, etc. El resultado final de estas actividades era positiva.

Fue muy importante estimularles sus funciones de aprendizaje, de manera que despertara el interés en los estudiantes hacia lo académico, ya que tienen malas costumbres y hábitos que no les permiten avanzar académicamente.

Por ejemplo no tienen costumbres en algunos casos de buena higiene y por lo tanto se refleja en sus trabajos desordenados y sucios.

Hábitos de lectura y orden en el trabajo no los tienen, por lo cual presentan faltas de ortografía, letras ilegibles, trabajos desorganizados.

El interés se trató de estimularlo a través de actividades que les llamaran la atención, por ejemplo que fueran de acuerdo a su edad y nivel, como comentarios de lecturas escogidas por ellos, trabajos de ortografía basados en la lectura, etc. Sin embargo fue difícil trabajar con ellos porque su bajo nivel cultural, hace que las conversaciones formales sobre cualquier tema elegido, no lo tomen en serio. Conversaciones de sexo, de violencia, de drogas o de cualquier otro tema, aunque sea elegido por ellos, no lo toman con la madurez ni el respeto necesario. No están acostumbrados a llevar a cabo discusiones en forma seria ni formal.

Además de estimular las funciones de aprendizaje, se llevaron a cabo puestas en común sobre su edad (Adolescencia) y su papel como estudiante. Sin embargo también fue difícil porque en clase predomina el machismo, y esto hace que la participación de los estudiantes no sean verdaderas, ya que los varones opinan a su favor y otros por no quedar mal con las compañeras dan opiniones ficticias y se ríen al proporcionarlas.

En gran parte influye la edad, la cual es difícil, por otro lado, los malos hábitos de estudio que los alumnos traen de años pasados y por último su nivel cultural del cual son producto, junto a los factores externos en el estudiante que interfieren para que adquiera un rendimiento óptimo.

Estos factores fueron aclarados anteriormente.

Es conveniente que los alumnos practiquen a menudo actividades de grupo, para que aprendan a respetarse y así adquieran la madurez que les hace falta en forma adecuada.

La formación tradicional que se les brinda en este instituto, no colabora para la participación del alumno en forma activa. Lo vuelve pasivo y no se le estimula su pensamiento.

Se debe tomar en cuenta que la edad por lo que ellos están pasando, es de inseguridad y deseo de liderazgo, por lo cual se debe apoyar al estudiante y no sólo con palabras de los profesores, sino con experiencias de los mismos compañeros para que ellos mismos den soluciones, como una terapia de grupo.

Para esto deben hacerse actividades en grupo como las que se realizaron dentro del programa, por ejemplo de agilidad mental en grupo, puestas en común, trabajos escritos en grupo, etc.

Fue difícil trabajar con estos estudiantes no sólo por la edad sino por todos los factores externos ya expuestos, que son los que interfieren en su aprendizaje y rendimiento.

Sin embargo hubo mejoría en las notas de los estudiantes, en algunos cursos. Lo cual podía entenderse como no significativa, pero hay que tomar en cuenta que los casos que tienen más baja nota que el promedio, mejoraron después. Esto fue en Idioma Español y Estudios Sociales.

De las 4 materias mejoraron en Idioma Español y Estudios Sociales, en Matemática hubo desmejoría y en Física Fundamental la diferencia no es significativa, según los datos estadísticos. Esto puede verse en la gráfica número 1.

De acuerdo a las tablas de cada una de las áreas de cuestionario, se puede observar que si hubo diferencia significativa pero únicamente en algunos casos de cada una de las áreas.

Las actividades que se hicieron en las áreas "A" y "C", fueron bastante prácticas, por ejemplo: realización de lecturas orales y silenciosas en clase, extraer vocabulario de las palabras que no entendían, tomar su velocidad lectora, ejercicios en donde aprendieran a organizarse para cumplir con tareas, por ejemplo horarios, programas, usar una agenda, motivárseles haciendo competencias para observar el cumplimiento de cada alumno, etc.

Todo esto es práctico y con un poco de motivación se pudo alcanzar en algunos de los estudiantes. A diferencia de las áreas "B" y "D" en donde las actividades fueron diferentes.

En éstas se necesitaba de mayor esfuerzo por parte de los estudiantes, ya que por ejemplo en el área B, de hábitos de concentración, se necesitaba que el estudiante cambiara en cierta forma muchos de sus hábitos que había utilizado por todo el tiempo. En estas actividades se les dificultaba poner la suficiente atención requerida, observándose que sus lapsos de atención

eran cortos. Se interrumpen mucho entre uno y otro y se empiezan a molestar. En las actividades de busca letras, se cansan rápido así como en la realización de crucigramas.

Dentro de las actividades correspondientes al área D, Hábitos y Actitudes Generales de Trabajo, también se llevaron actividades en donde los alumnos tenían que aplicar técnicas de estudio que nunca habían visto ni practicado. Por ejemplo la técnica del PNI, en la lectura, consistía en que el estudiante sacara lo positivo, negativo e interesante, de una lectura. Para lo cual el estudiante no cuenta con la madurez necesaria para realizarlo. Toman una actitud de burla y de poco interés a la técnica. Otra técnica de estudio que se les enseñó fue el subrayado, para el cual no están acostumbrados. Esto es en gran parte porque casi no trabajan en textos. El método es estudiar son los dictados que les hacen los profesores en sus cuadernos, los cuales en algunas situaciones fueron aprendidos en el nivel primario.

Es por todo lo anterior expuesto, que las áreas A, puntuaron más alto que las otras.

Esto puede verse asociado con los resultados de las notas de los estudiantes, ya que de las cuatro materias estimuladas, solamente en Matemática hubo desmejoría, lo cual va relacionado con La Concentración, correspondiente al área, B.

Esto puede observarse en la gráfica número 1, el cual incluye los promedios de los estudiantes.

En cuanto a la asistencia por parte de los estudiantes al taller, se pudo observar que fue buena. Su participación también, aunque fue más evidente la participación de los varones que por parte de las mujeres.

Esto refuerza lo que se ha comentado a lo largo de este trabajo, sobre lo relacionado con el machismo existente entre los alumnos, ya que las jovencitas se limitan a participar, aunque tengan la capacidad y el deseo de hacerlo.

En las tareas que se les dejaban, las que más cumplían eran las mujeres. Esta reacción comprueba que las mujeres participan de manera pasiva, ya que en lo que escribían no tenían que exponerlo en forma verbal en clase y así no iban a exponerse a burlas de los compañeros, por lo tanto lo hacían sin temor.

Los cursos de Física Fundamental y Matemática, fueron difícil de estimularse por dos motivos, primero porque son cursos en donde el alumno tiene que tener muy buen pensamiento lógico y abstracto y luego porque los alumnos manifiestan desmotivación hacia los mismos.

Se hicieron ejercicios de concentración y cálculo mental, así como problemas matemáticos simples. En todo momento se les estimuló su autoestima y su capacidad trabajo.

Algo importante de mencionar y que es bueno tomarlo en cuenta para cualquier estimulación en los alumnos, es que los ejercicios deben realizarse en horas de la mañana. Ya que la diferencia en la participación de los estudiantes en horas de la mañana, era mejor que en horas de la tarde.

En cuanto a la opinión de los profesores, sobre el rendimiento y actitud de los estudiantes antes de ser aplicado el Programa de Hábitos y después de éste, existió mínima mejoría.

Esto se obtuvo porque de acuerdo a lo que éstos expresaron en su entrevista, mencionaron que antes de ser aplicado el programa, los estudiantes tenían rendimiento bajo y sus actitudes hacia el estudio eran de total desinterés. Después de ser aplicado el programa mencionaron que el rendimiento no llegó a ser excelente, pero no hubo mal rendimiento y sus actitudes mejoraron en algunos de los casos.

Se entrevistaron a los dos profesores encargados de los estudiantes a quienes se les aplicó el Programa y a la Licenciada Orientadora del establecimiento.

Antes de ser aplicado el programa, los tres coincidieron en que el rendimiento de los estudiantes era bajo. Después de ser aplicado el Programa, coincidieron dos de ellos en que sí mejoró, la otra persona dijo que era Regular.

Es importante tomar en cuenta la realidad social de estos adolescentes, quienes dentro de su lucha por obtener su identidad en esta etapa complicada de la vida, tienen que enfrentar otros problemas familiares, económicos y escolares. Lo cual se les complica aún más, cuando presentan problemas de aprendizaje o de conducta.

Los datos estadísticos obtenidos de la T de Wilcoxon, nos muestran que en cada una de las áreas, hubo mejoría en un número de casos similar, por ejemplo en el área A fueron 17 casos, en el área B, fueron 16 casos, en el área C, fueron 11 casos y en el área D, fueron 16 casos.

Esto nos muestra una mejora parecida y no hubo mejora en un similar numero de casos.

Para llevar a cabo la comprobación de la hipótesis, como ya se mencionó en el capítulo II, se utilizó la T de Wilcoxon. A continuación se muestran los resultados obtenidos antes y después por cada una de las áreas que evalúa el test

TABLA NUMERO 1

| AREA "A", TECNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES | | | | | |
|--|-------|---------|------------|---------|---------|
| | ANTES | DESPUES | DIFERENCIA | RANGO + | RANGO - |
| | -11 | 9 | 2 | 10.5 | |
| | 8 | 10 | 2 | 10.5 | |
| | 16 | 8 | -8 | | -18.5 |
| | -15 | 16 | 1 | 4.5 | |
| | 26 | -11 | -15 | | -31 |
| | -2 | 26 | 24 | 40.5 | |
| | -6 | -2 | 4 | 13.5 | |
| | -7 | 35 | 28 | 43 | |
| | 35 | 1 | -34 | | -45 |
| | 1 | 20 | 19 | 35 | |
| | 20 | 9 | -11 | | -22.5 |
| | 8 | -3 | -5 | | -15.5 |
| | -18 | 9 | 9 | 20.5 | |
| | -9 | -18 | -9 | 20.5 | |
| | 11 | 12 | 1 | 4.5 | |
| | 3 | 4 | 1 | 4.5 | |
| | 10 | 11 | 1 | 4.5 | |
| | 17 | 30 | 13 | 26.5 | |
| | -11 | 26 | 15 | 31 | |
| | 30 | 7 | -23 | | -38 |
| | -14 | 29 | 15 | 31 | |
| | 26 | 30 | -4 | | -13.5 |
| | 7 | 18 | 11 | 22.5 | |
| | -18 | 2 | 16 | 34 | |
| | 29 | 30 | 1 | 4.5 | |
| | -11 | 35 | 24 | 40.5 | |
| | 18 | 20 | 2 | 10.5 | |
| | 35 | 25 | 15 | 31 | |
| | 35 | -9 | -32 | | -44 |
| | 35 | 3 | -14 | | -28 |
| | 24 | 10 | 12 | 24.5 | |
| | -2 | 14 | 1 | 4.5 | |
| | 11 | 12 | 23 | 38 | |
| | 3 | 26 | 12 | 24.5 | |
| | -30 | -18 | -8 | | -18.5 |
| | -3 | -11 | -5 | 15.5 | |
| | 7 | -2 | 23 | | -38 |
| | 26 | -3 | 21 | 36 | |
| | 7 | 28 | 6 | | -17 |
| | -17 | -23 | 1 | 4.5 | |
| | 11 | 12 | 13 | 29.5 | |
| | -17 | 4 | 2 | 10.5 | |
| | -9 | 7 | 1 | 4.5 | |
| | 19 | 20 | 1 | 4.5 | |

| | | | | | |
|--|----|----|-----------|-------|-------|
| | 10 | 25 | 15 | 31 | |
| | | | SUMATORIA | 663.5 | 371.5 |

HIPOTESIS NULA:

No existe diferencia significativa en el área "A". (Técnicas para leer y Tomar apuntes) antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de Estudio.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

Si existe diferencia significativa en el área "A" (Técnicas para leer y Tomar apuntes), antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de estudio.

| | |
|-------------------------------|-------|
| Sumatoria de Rangos positivos | 663.5 |
| Sumatoria de Rangos negativos | 371.5 |
| TW obtenida | 371.5 |
| TW tabla con 45 parejas | |

Por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis de investigación.

Si existe diferencia significativa antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de Estudio, en el área "A" de Técnicas para leer y tomar apuntes, en el 37% de la muestra. Esto hacen 17 casos.

TABLA NUMERO 2

| AREA "B", HABITOS DE CONCENTRACION | | | | |
|------------------------------------|---------|------------|---------|---------|
| ANTES | DESPUES | DIFERENCIA | RANGO + | RANGO - |
| -7 | -5 | 2 | 11.7 | |
| -8 | -3 | 5 | 25.5 | |
| -9 | -6 | 3 | 21 | |
| -10 | -4 | 6 | 30 | |
| 17 | 18 | 1 | 4.5 | |
| 2 | 3 | 1 | 4.5 | |
| -14 | 17 | 3 | 21 | |
| -19 | -9 | 10 | 40.5 | |
| 9 | -3 | -6 | | -30 |
| -11 | -6 | 5 | 25.5 | |
| -8 | -2 | 6 | 30 | |
| -8 | -7 | 1 | 4.5 | |
| -10 | -9 | 1 | 4.5 | |
| 2 | 5 | 3 | 21 | |
| 2 | 10 | 8 | 35.5 | |
| -10 | -5 | 5 | 25.5 | |
| 10 | 20 | 10 | 40.5 | |
| 17 | 2 | -15 | | -45 |
| -1 | -2 | -1 | | -4.5 |
| 15 | 17 | 2 | 11.7 | |
| -16 | -6 | 10 | 40.5 | |
| 0 | 5 | 5 | 25.5 | |
| 10 | 12 | 2 | 11.7 | |

| | | | | |
|-----|-----|-----------|------|-------|
| -16 | -6 | 10 | 40.5 | |
| 15 | 17 | 2 | 11.7 | |
| -8 | 17 | 11 | 43.5 | |
| 11 | -2 | -9 | | -37.5 |
| 16 | 8 | -8 | | -35.5 |
| 3 | 4 | 1 | 4.5 | |
| 16 | 18 | 2 | 11.7 | |
| -5 | -3 | -2 | | -18 |
| -15 | -6 | 9 | 37.5 | |
| 8 | 9 | 1 | 4.5 | |
| -7 | -5 | 2 | 11.7 | |
| 2 | 4 | 2 | 11.7 | |
| -14 | -3 | 11 | 43.5 | |
| 23 | 25 | 2 | 11.7 | |
| -13 | 20 | 7 | 33.5 | |
| 13 | 10 | -3 | | -21 |
| -8 | -2 | -6 | | -30 |
| -17 | -10 | 7 | 33.5 | |
| -13 | -11 | 2 | 11.7 | |
| -3 | 4 | 1 | 4.5 | |
| 15 | 18 | 3 | 21 | |
| -13 | 19 | 6 | 30 | |
| -4 | 20 | 16 | 46 | |
| | | | | |
| | | SUMATORIA | 745 | 210.7 |

HIPOTESIS NULA: No existe diferencia significativa en el área "B", (Hábitos de concentración) antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de Estudio.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

Si existe diferencia significativa en el área "B" (Hábitos de concentración), antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de Estudio.

| | |
|-------------------------------|-------|
| Sumatoria de rangos positivos | 745 |
| Sumatoria de rangos negativos | 210.7 |
| TW Obtenida | 210.7 |
| TW Tabla con 46 parejas | |

Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis de Investigación.

Si existe diferencia significativa, antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de Estudio, en el área "B", Hábitos de Concentración, en el 35% de la muestra, lo que hacen 16 casos.

TABLA NUMERO 3

| AREA C, DISTRIBUCION DEL TIEMPO PARA EL ESTUDIO | | | | |
|---|---------|------------|---------|---------|
| ANTES | DESPUES | DIFERENCIA | RANGO + | RANGO - |
| -12 | -7 | 5 | 29 | |

| | | | | |
|-----|-----|------------------|------------|------------|
| -4 | -2 | -2 | | -17.5 |
| -9 | -7 | 2 | 17.5 | |
| -9 | 3 | 6 | 32 | |
| 52 | 60 | 8 | 35 | |
| 9 | 10 | 1 | 7.5 | |
| -9 | 5 | 4 | 25 | |
| 1 | -3 | -2 | | -17.5 |
| 29 | 30 | 1 | 7.5 | |
| 21 | -20 | -1 | | -7.5 |
| 18 | 20 | 2 | 17.5 | |
| 7 | 8 | 1 | 7.5 | |
| -9 | -4 | 5 | 29 | |
| 30 | -32 | -2 | | -17.5 |
| 4 | -5 | -1 | | -7.5 |
| 14 | 15 | 1 | 7.5 | |
| 23 | 20 | -3 | | -21.5 |
| -10 | -5 | 5 | 29 | |
| 11 | 12 | 1 | 7.5 | |
| 24 | 25 | 1 | 7.5 | |
| -33 | -7 | 26 | 45 | |
| 31 | 32 | 1 | 7.5 | |
| -5 | -1 | 4 | 25 | |
| 2 | 6 | 4 | 25 | |
| 21 | 22 | 1 | 7.5 | |
| -24 | -12 | 12 | 39 | |
| 35 | 4 | -31 | | -46.5 |
| -15 | 16 | 1 | 7.5 | |
| 31 | 25 | -6 | | -32 |
| 13 | 35 | 22 | 43.5 | |
| 26 | 5 | -21 | | -42 |
| 5 | 15 | 10 | 36.5 | |
| 26 | 40 | 14 | 40 | |
| 5 | 12 | 7 | 34 | |
| 3 | 0 | 3 | 21.5 | |
| 4 | 2 | -2 | | -17.5 |
| 26 | 4 | -22 | | -43.5 |
| -40 | 9 | 31 | 46.5 | |
| 43 | 47 | 4 | 25 | |
| -9 | 15 | 6 | 32 | |
| 1 | 0 | 1 | 7.5 | |
| 52 | 0 | 52 | 48 | |
| -20 | 9 | 11 | 38 | |
| -12 | 2 | 10 | 36.5 | |
| -7 | 3 | 4 | 25 | |
| 23 | 5 | -18 | | -41 |
| 2 | 3 | 1 | 7.5 | |
| 2 | 1 | -1 | | -7.5 |
| | | SUMATORIA | 857 | 319 |

HIPOTESIS NULA

No existe diferencia significativa en el área "C" (Distribución de tiempo para el estudio), antes y después de ser aplicado el programa de Hábitos de Estudio .

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

Sí existe diferencia significativa en el área "C" (Distribución de tiempo para el estudio), antes y después de ser aplicado el programa de Hábitos de Estudio.

| | |
|-------------------------------|-----|
| Sumatoria de rangos positivos | 857 |
| Sumatoria de rangos negativos | 319 |
| TW obtenida | 319 |
| TW tabla con 48 parejas | |

397 es mayor que 319, rechazar hipótesis nula. Si existe diferencia significativa antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de Estudio, en el área "C", Distribución del tiempo para el estudio, en el 23% de la muestra, lo que hacen 11 casos.

TABLA NUMERO 4
AREA D, HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO

| ANTES | DESPUES | DIFERENCIA | RANGO + | RANGO - |
|-------|---------|------------|---------|---------|
| -8 | -6 | 2 | 18 | |
| 4 | 5 | 1 | 7.5 | |
| -21 | -6 | 15 | 40.5 | |
| -17 | -10 | 7 | 31.5 | |
| -4 | -3 | 1 | 7.5 | |
| -36 | -10 | 26 | 45 | |
| 13 | 15 | 2 | 18 | |
| -4 | -2 | 2 | 18 | |
| 40 | 41 | 1 | 7.5 | |
| 20 | 21 | 1 | 7.5 | |
| 36 | 37 | 1 | 7.5 | -40.5 |
| -21 | -12 | 9 | 36 | |
| 25 | -10 | -15 | | |
| -11 | -5 | 6 | 28.5 | |
| 13 | -20 | -7 | 31.5 | |
| -27 | -10 | 17 | 42.5 | |
| -5 | -18 | 11 | 37.5 | |
| -6 | -2 | 4 | 24.5 | |
| 9 | 10 | 1 | 7.5 | |
| -17 | -5 | 12 | 39 | |
| -21 | -4 | 17 | 42.5 | |
| 1 | -2 | -1 | 7.5 | |
| -21 | 5 | 16 | 44 | |
| -18 | 10 | 8 | 34.5 | |
| -3 | -8 | -5 | 26.5 | |
| 12 | -5 | -7 | 31.5 | |

| | | | | |
|-----|-----|-----|-------|-------|
| -8 | -6 | 2 | 18 | |
| 15 | 18 | 3 | 22.5 | |
| 24 | 25 | 1 | 7.5 | |
| -13 | 10 | 3 | 22.5 | -7.5 |
| 13 | 15 | 2 | 18 | -7.5 |
| 36 | 35 | -1 | | |
| 11 | 12 | 1 | | |
| 2 | 3 | 1 | 7.5 | |
| 8 | 9 | 1 | 7.5 | |
| 46 | 48 | 2 | 18 | |
| 14 | 15 | 1 | 7.5 | |
| 8 | 15 | 7 | 31.5 | |
| 14 | -3 | -11 | | -37.5 |
| -10 | -5 | 5 | 28.5 | |
| -16 | -10 | 6 | 28.5 | |
| -7 | -5 | 2 | 18 | |
| 11 | 15 | 4 | 24.5 | |
| -13 | -5 | 8 | 34.5 | |
| -2 | -1 | 1 | 7.5 | |
| | | | 925.5 | 124.5 |

HIPOTESIS NULA: No existe diferencia significativa en el área "D", (Hábitos y actitudes generales de trabajo) antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de Estudio.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

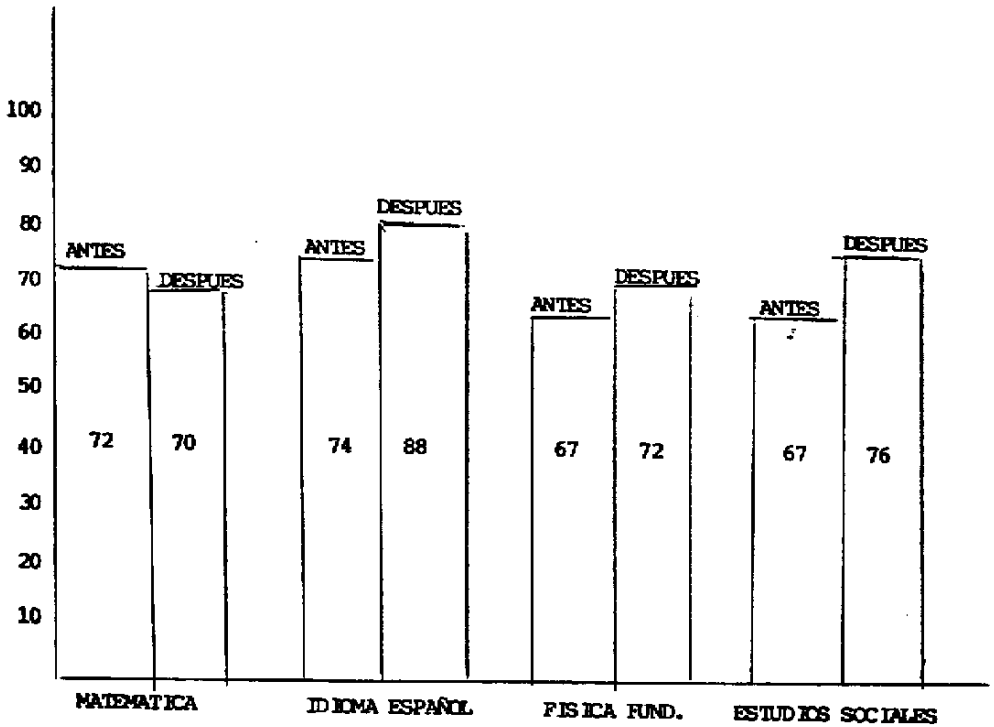
Si existe diferencia significativa en el área "D" (Hábitos y actitudes Generales de Trabajo), antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de Estudio.

| | |
|-------------------------------|-------|
| Sumatoria de rangos positivos | 925.5 |
| Sumatoria de rangos negativos | 124.5 |
| TW obtenida | 124.5 |
| Tabla con 45 parejas | |

Por lo tanto se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis de Investigación. Si hubo diferencia significativa antes y después de ser aplicado el Programa de Hábitos de Estudio, en el área "D", Hábitos y actitudes generales de trabajo, en un 35% de la muestra, lo que hacen 16 casos.

GRAFICA Nº. 1

PROMEDIOS DE CALIFICACIONES OBTENIDOS DE LAS CUATRO MATERIAS ESTIMULADAS, EN LOS ALUMNOS DE TERCERO BASICO, DEL INSTITUTO JOSE MATOS PACHECO, DURANTE EL AÑO 1997, EN DOS MOMENTOS. ANTES Y DESPUES DE SER APLICADO EL PROGRAMA DE HABITOS DE ESTUDIO.



CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

El rendimiento de los estudiantes del 3o. básico del instituto José Matos Pacheco, antes y después de ser aplicado el programa de hábitos de estudio, no es significativo para toda la muestra por las siguientes razones:

1. En el área "A": Técnicas para leer y tomar apuntes", hubo mejoría en un 37% de la muestra.

Las actividades que se realizaron en esta área contribuyeron a mejorar las calificaciones de los cursos de Idioma Español y Estudios Sociales, por lo tanto en la adquisición de hábitos de estudio.

2. En el área "B": Hábitos de concentración", hubo mejoría en un 35% de la muestra.

Las actividades de esta área, contribuyeron a mejorar el Cálculo Mental y operaciones matemáticas. Esto vino a favorecer aunque en mínima parte, el rendimiento de los estudiantes en los cursos de Matemática y Física Fundamental.

3. En el área "C": Distribución de tiempo para el trabajo, hubo mejoría en un 23% de la muestra.

Las actividades que se llevaron a cabo en esta área contribuyeron básicamente a mejorar la responsabilidad de los estudiantes en cuanto a la entrega de trabajos.

4. En el área "D": Hábitos y actitudes generales de trabajo, hubo mejoría en el 35% de la muestra. Lo que se logró obtener en los estudiantes fue mejor organización de su tiempo para cumplir con sus tareas, lecciones y asistencia a clases.

5. Los datos obtenidos de la T de Wilcoxon nos muestran que en cada una de las áreas, hubo mejoría en un número de casos similar, por ejemplo en el área "A" fueron 17 casos, en el área "B" 16 casos, en el área "C" 11 casos y en el área "D" 16 casos.

Esto nos muestra una mejoría y no hubo mejoría en un similar número de casos.

6. Los resultados obtenidos no pueden ser generalizados a toda la población del instituto, ya que aplican únicamente a la muestra estudiada.

7. Probablemente el estudiante aprendió y conoce como aplicar las técnicas de estudio, pero no es constante en su aplicación, por factores externos que giran en el ambiente que le rodea. (familia y amigos, es decir medio social)
8. Debido a la situación económica por la que atraviesa el pueblo de Guatemala, posiblemente muchos de los estudiantes que asisten al Instituto José Matos Pacheco, lo hacen para recibir la ayuda económica que les brinda el Instituto cada tres meses, lo cual es para pasajes. Esta se pudo observar que no es utilizada para estos fines, ya que la mayoría de los estudiantes viven cerca del establecimiento y se trasladan caminando. El día que los estudiantes saben de su pago, no faltan a clases.
9. Otro factor que se pudo observar es que en el sexo masculino, se destaca un machismo bastante marcado. Las mujeres son sumisas y los hombres las hacen mucho de menos. Por lo cual la participación de ellas durante la ejecución del programa fue mínima.
10. Las notas de las estudiantes son mejores que las de los hombres, esto se debe a su actitud sumisa en clase, ya que el sistema educativo tradicional demanda en el alumno esta actitud de únicamente ser receptor.
11. El maestro es una persona emisora en el aprendizaje, ya que se limita única y exclusivamente a cumplir el programa y aunque en algunos casos desea influir conductualmente en los alumnos, le es difícil por las razones de ambiente que le rodea al educando y que a lo largo del trabajo, hemos explicado.
12. Se considera que hubo bastante interrupción durante la aplicación del programa, con actividades extra-aula, lo cual hizo que se perdiera la secuencia de éste, por lo que el tiempo se redujo.

RECOMENDACIONES:

1. Es importante que el Departamento de Orientación del Instituto José Matos Pacheco, se involucre más en la labor educativa, organizando talleres de relaciones humanas con los alumnos y padres de familia. De esta forma se estará ayudando a lograr cambios de actitud en los jóvenes.

2. Es necesario que el tiempo para realizar el Programa de Técnicas de Estudio, para futuras aplicaciones se considere más largo, de esta forma se estarán obteniendo mejores resultados.
3. Es recomendable que los profesores incluyan Técnicas de Estudio dentro de sus actividades. De esta forma se ejercitarán para lograr el Hábito de Estudio.
4. Los profesores deberán estimular a los estudiantes, para que utilicen estas técnicas y que observen la eficacia que proporcionan en el estudio.
5. Dentro de las técnicas de Estudio, se deben incluir actividades específicas para cada asignatura, especialmente para Matemática que es una clase abstracta y fue donde menos punteo obtuvieron la mayor parte de estudiantes. La estimulación debe convertirse en una especie de refuerzo escolar.
6. Tanto los profesores como el Departamento de Orientación, deben colaborar con actividades de relaciones humanas y resaltar el valor de la mujer, el cual está perdido en esta población de estudiantes.
7. Evitar dar punteos altos a las actividades de Técnicas de Estudio, ya que con esto se perdería su objetivo formativo.
8. Se recomienda que las autoridades del establecimiento, pongan más disciplina y controlen que ningún alumno se quede fuera del aula, ya que se pudo observar que en algunas clases, los alumnos no ingresaban al aula y permanecían en los pasillos perdiendo el tiempo.
9. Se recomienda a otros investigadores, que sobre este tema, tomen en cuenta dentro de las actividades de Técnicas de Estudio, actividades de refuerzo de contenidos.
10. Es recomendable que los profesores traten de aplicar el Programa de hábitos de estudio que se realizó en el presente trabajo para mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

ENTREVISTA A PROFESORES

1. COMO CONSIDERA QUE ES EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS
A. MUY BUENO B. BUENO C. REGULAR D. MALO E. MUY MALO
2. LA PARTICIPACION Y MOTIVACION QUE GUARDAN LOS ALUMNOS DENTRO DE LA CLASE, LA CALIFICA DE:
A. MUY BUENA B. BUENA C. REGULAR D. MALA E. MUY MALA
3. EL INTERES DE LOS ALUMNOS POR ASISTIR A LAS CLASES, LO CONSIDERA:
A) MUY BUENO B) BUENO C. REGULAR D) MALO E) MUY MALO
4. LA COMUNICACION QUE MANTIENEN LOS ALUMNOS HACIA LOS PROFESORES :
A) MUY BUENO B) BUENO C) REGULAR D) MALO E) MUY MALO
5. EL RESPETO QUE MUESTRAN LOS ALUMNOS HACIA LOS PROFESORES, LOS CONSIDERA:
A) MUY BUENO B) BUENO C) REGULAR D) MALO E) MUY MALO

ENTREVISTA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACION SOBRE EL PROGRAMA DE HABITOS DE ESTUDIO.

Protocolo de prueba

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

| | | |
|-----------------------|--------------------|---------------------|
| Nombre _____ | Nacionalidad _____ | |
| Edad _____ | Sexo _____ | Año que cursa _____ |
| Establecimiento _____ | | |
| Examinador _____ | Fecha de hoy _____ | |

INSTRUCCIONES

En las páginas siguientes encontrará una lista de hábitos y actitudes que pueden afectarle en sus horas de estudio, y por lo tanto perjudicar su éxito. Usted debe indicar cuáles son sus hábitos. Procure contestar no según lo que tendría que hacer, o no tendría que hacer, o según lo que hacen los demás, sino de acuerdo con lo que usted acostumbra hacer ahora. Contestate a todas las preguntas.

A continuación de cada frase encontrará tres columnas: 1, 2 y 3. En ellas anotará sus respuestas. Para ello bastará con que marque usted una X en la columna que mejor describe su caso particular. Marque de acuerdo con la siguiente clave:

| <i>Si debe contestar</i> | <i>Marque una X en la</i> |
|------------------------------------|---------------------------|
| "Rara vez o nunca lo hago" _____ | Columna 1 |
| "A veces lo hago" _____ | Columna 2 |
| "A menudo o siempre lo hago" _____ | Columna 3 |

**RECUERDE QUE ESTE ES UN EXAMEN DE LO QUE
USTED HACE REALMENTE**

A. MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES

1. Tengo que releer los textos varias veces —las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo _____
2. Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resulta que no tienen importancia _____
3. Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos _____
4. Leo en voz alta al estudiar _____
5. Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dejó antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando _____

B. MIS HABITOS DE CONCENTRACION

6. Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando—después de haber terminado no sé lo que he leído _____
7. Tengo tendencia a "fantasmas" cuando trato de estudiar _____
8. Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar _____
9. Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar; tiendo a perder el tiempo _____

C. MI DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO

10. Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar _____
11. Mi tiempo no está bien distribuido; dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras _____
12. Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen _____
13. Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo _____
14. Me gusta estudiar con otros y no solo _____

| | 1 Nunca nunca o raramente | 2 A veces | 3 A menudo y siempre | 4 PUN- TAJE |
|----|------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |

15. El placer que siento en "barrigonear" o distraer perturba mis estudios _____
16. Ocupo mucha de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etcétera _____
17. El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios _____

D. MIS HABITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO

18. Me pongo nervioso y tengo lagunas en mis exámenes—se me olvida todo y no puedo decir lo que sé _____
19. Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo, preparo mentalmente la respuesta _____
20. Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar _____
21. Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando, así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos _____
22. Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otros _____
23. Trato de resumir, clasificar y sistematizar los hechos aprendidos, asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente _____
24. Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo _____
25. Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen _____
26. Me siento demasiado cansado, con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio _____
27. Tengo que estudiar en un lugar donde puedo fumar, y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo _____
28. El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impide lograr un mayor éxito en mis estudios _____

| | 1 Nunca nunca o raramente | 2 A veces | 3 A menudo y siempre | 4 PUN- TAJE |
|----|------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra y Macelli D., Manual de Psicopatología del niño
España: Editorial Barcelona, 1982. Págs. 85-90
2. Harry Maddox, Cómo Estudiar
2a. Edición, España: Editorial Oikos, 1973, Págs. 9-95
3. Flyod Ruch, Psicología y Vida
México: Editorial Masson, 1980. Págs. 700-710
4. Kampmuller Otto, Cómo obtener éxito en el Estudio
3a. edición, México: Editorial Kapelusz, 1970. Págs. 10-15
5. Marchand Max. La Efectividad del Educador
México: Editorial Kapelusz, 1981. Págs: 19-25
6. Mirra y López, Emilio, Psicología Evolutiva del niño y del Adolescente
México: Editorial Kapelusz, 1970. Págs. 500-531
7. Stern, H.H. La Educación de los padres
3a. edición, España: Editorial Barcelona, 1985, Págs: 20-25
8. Teevan Richard y Birney Robert. Teorías sobre Motivación del Aprendizaje
Traducción: Lagarde Margarita y Dina García, 2a.
2a. Edición, País: Editorial Trillas, 1970. Págs: 57-60
9. Villaverde, Aníbal. Psicología Pedagógica
México: Editorial Kapelusz, 1982. Págs: 78-105
10. Wolf, Anita. Psicología Educativa
Traducción: Gutiérrez Aguilar Rafael, México: Editorial Hispanoamericana,
s.f. Págs. 200-206
11. Zapata y Aquino, Francisco. Psicopedagogía de la Educación motriz, en la etapa del Aprendizaje escolar.
México: Editorial Trillas, 1983. Págs. 11-20

INDICE

| | |
|--|----|
| PROLOGO | |
| I CAPITULO INTRODUCCION | |
| 1.1 MARCO CONCEPTUAL | 5 |
| 1.1.1 Antecedentes | 6 |
| 1.1.2 Aprendizaje | 8 |
| 1.1.3 Bases Psicológicas de Aprendizaje | 9 |
| * Motivación | |
| * Percepción | |
| * Atención | |
| * Memoria | |
| * Pensamiento | |
| * Vida afectiva | |
| * Factores . . . influyen en el proceso de Aprendizaje | 10 |
| 1.2 ACTOS VOLUNTARIOS | 11 |
| 1.3 HABITOS | 12 |
| 1.4 CARACTERISTICAS DE LOS HABITOS | 12 |
| * Constancia | |
| * Flexibilidad | |
| 1.5 COSTUMBRES | 13 |
| 1.6 DIFERENCIA ENTRE HABITO Y COSTUMBRE | 14 |
| 1.7 INTERES | 15 |
| 1.8 EL PAPEL DEL MAESTRO | 16 |
| 1.9 TECNICAS DE ESTUDIO | 17 |
| 1.10 TECNICAS PARA LEER Y TOMAR APUNTES | 18 |
| 1.11 HABITOS DE CONCENTRACION | 18 |
| 1.12 DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL TRABAJO | 18 |
| 1.13 HABITOS GENERALES DE TRABAJO | 18 |
| 1.14 TEORICA PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO | 19 |
| 1.15 ADOLESCENCIA | 19 |
| 1.16 HIPOTESIS DE INVESTIGACION | 22 |
| II. CAPITULO: TECNICAS E INSTRUMENTOS | |
| 2.1 SELECCION DE LA MUESTRA | 23 |
| 2.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS | 23 |
| 2.2.1 OBSERVACION | |
| 2.2.2 ENTREVISTA | |
| 2.2.3 INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO | |
| 2.2.4 PROGRAMA DE ESTIMULACION | |
| 2.2.5 TECNICA ESTADISTICA | |
| III. CAPITULO: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS | 35 |
| IV. CAPITULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 4.1 ANEXOS | 48 |
| 4.2 BIBLIOGRAFIA | 50 |
| | 52 |