

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**"MOTIVACIONES QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES  
PARA CURSAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA  
Y ANTEPROYECTO DE UN DEPARTAMENTO DE  
ORIENTACION VOCACIONAL Y PSICOLOGICA"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**POR**

**DANIEL FRANCISCO GALINDO MATAMOROS  
MARTA NINETH ESTRADA AGUILAR**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGOS**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 1998**

B  
T(1989)  
C.4

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

**Licenciado Abraham Cortez Mejía  
DIRECTOR**

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA**

**Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio 644, Ciudad Universitaria, Zona U  
Tel. 4533344, 4533333, ext. 4531  
Bogotá, COLOMBIA, CARRERA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS Y  
CONSEJO DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 5395-89

CODIPs. 848-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE INVESTIGACION

16 de octubre de 1998

Señores Estudiantes  
DANIEL FRANCISCO GALINDO MATAMOROS  
MARTA NINETH ESTRADA AGUILAR  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes, el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y OCHO (38-98) de Consejo Directivo, de fecha 14 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

**"DECIMO SEPTIMO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"MOTIVACIONES QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES PARA CURSAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA Y ANTEPROYECTO DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PSICOLOGICA"**, de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

DANIEL FRANCISCO GALINDO MATAMOROS

CARNE No. 85-10779

MARTA NINETH ESTRADA AGUILAR

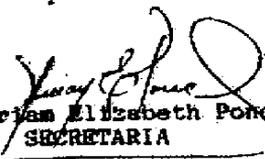
CARNE No. 85-11062

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Mario René Raynoso Estrada y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponca  
SECRETARIA



/Celina

*[Handwritten signature]*  
10/98

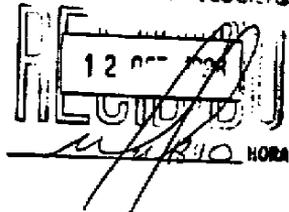


Guatemala, 12 de octubre de 1,998.

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio 36-3 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4760700-4, 4764463, ext. 476-1  
Dirección: 4769983, 4767310, fax 4769914  
e Mail: UBACPSIC@ula.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"MOTIVACIONES QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES PARA CURSAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA Y ANTEPROYECTO DE UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PSICOLOGICA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

DANIEL FRANCISCO GALINDO MATAMOROS  
MARTA NINETH ESTRADA AGUILAR

CARNE No.  
85-10779  
85-11062

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Handwritten signature]*  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor/a  
Archivo





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio N-3 Ciudad Universitaria, Zona 11  
Tels. 4790799-4, 4790802, ext. 4790-1  
Dirección: 4790802, 47907219, fax 4790914  
eMail: UGACTPWC@petit.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,  
12 de octubre de 1,998.

LICENCIADA  
EDITH RÍOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA  
EDIFICIO

LICENCIADA RÍOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle  
que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**,  
titulado:

**"MOTIVACIONES QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES PARA CURSAR LA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA Y ANTEPROYECTO DE UN DEPARTAMENTO  
DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PSICOLÓGICA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NOMBRE

DANIEL FRANCISCO GALINDO MATAMOROS  
MARTA NINETH ESTRADA AGUILAR

CARNE No.  
85-10779  
85-11062

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito  
**DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID y ENSEÑAD A TODOS"

*Edith Maldonado*  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO  
DOCENTE REVISORA

c.c. Archivo  
Docente Revisor



Guatemala, Agosto de 1,988.

Señores:  
Miembros del Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio.

Estimados Señores:

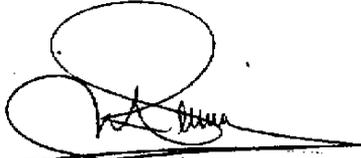
Con base a oficio registro 5395-89, código 836-89 de fecha 20 de Noviembre de 1,989, me permito informar que he asesorado el trabajo de investigación titulado: "MOTIVACIONES QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES PARA CURSAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA", presentado por los estudiantes: DANIEL FRANCISCO GALINDO MATAMOROS, carnet 85-10779 y MARTA NINETH ESTRADA AGUILAR, carnet 85-11062.

La investigación en referencia llena los requisitos establecidos por la escuela de Ciencias Psicológicas, razón por la cual doy la aprobación, en mi calidad de asesor de la investigación.

Sin otro particular, me suscribo a los honorables miembros del Consejo Directivo, como su deferente servidor.

Atentamente,

*Lic. Mario René Reynoso E.*  
PSICOLOGO  
Colegiado 1191

  
Lic. Mario René Reynoso Estrada.  
Psicólogo Colegiado No. 1191.  
Asesor de Investigación.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS 780780-84 Y 780885-88  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPa.  
archivo

REG. 5395-89

CODIPa. 531-94

**DE APROBACION DE PROYECTO Y NOMBRAMIENTO  
DE ASESOR**

19 de octubre de 1994

Señores Estudiantes

Daniel Francisco Galindo Matamoros  
Marta Nineth Estrada Aguilar  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGESIMO SEXTO (26o.), del Acta TREINTA Y UNO NOVENTA Y CUATRO (31-94), de Consejo Directivo, de fecha 11 de octubre de 1994, que copiado literalmente dice:

"**VIGESIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "MOTIVACIONES QUE HAN TENIDO LOS ESTUDIANTES PARA CURSAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

DANIEL FRANCISCO GALINDO MATAMOROS

CARNET No. 85-10779

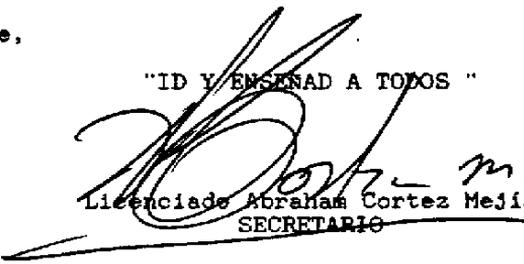
MARTA NINETH ESTRADA AGUILAR

CARNET No. 85-11062

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Mario René Reynoso Estrada."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Por acompañarnos en todo momento, hasta cumplir con la meta propuesta.
- A MIS PADRES: Humberto Galindo.  
Leticia de Galindo.
- A MI ESPOSA: Nineth de Galindo, por la perseverancia y dedicación que tuvo para que se lograra la finalización de este trabajo. Ya que ella fue la motivación de todo.
- A MIS HIJOS: Daniel Eduardo y Lisbeth Alejandra, quienes se merecen todo lo mejor, por muchos sacrificios que vivieron con nosotros para culminar esta tesis.
- A MI AMIGO: Carlos Conde, ausente en cuerpo, pero siempre está a nuestro lado. Por el recuerdo y cariño que siempre nos tuvimos.
- A: Lic. Riquelme Gasparico, por la amistad y apoyo incondicional que nos demostró en todo momento.

DANIEL FRANCISCO GALINDO MATAMOROS

## ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: DIOS Y LA VIRGEN MARIA.
- A: La Universidad de San Carlos de Guatemala.  
En especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- A MIS PADRES: Juventino Estrada.  
Marta de Estrada.
- A MI ESPOSO: Daniel Fco. Galindo, con todo mi amor.
- A MIS HIJOS: Daniel Eduardo y Lisbeth Alejandra, las bendiciones más grandes de Dios me dió y por quienes nos esforzamos por ser cada día mejor. Los amo muchísimo.
- A MIS HERMANAS: Letty, Claudia y Sandra.
- A MIS AMIGOS: Patty y Mario Reynoso.
- A: Licda. Clara Luz de Dougerthy.  
Quien en gran medida apoyó mi formación profesional.

NINETH ESTRADA AGUILAR DE GALINDO

## P R E S E N T A C I O N

El informe de investigación que a continuación presentamos, surge de muchas inquietudes nuestras, en relación a las posibles motivaciones que llevaron a los estudiantes a cursar la carrera de Psicología.

Existe una cantidad de factores intrínsecos y extrínsecos que influyen determinadamente en un estudiante para que elija, dentro de una diversidad de Carreras, la de Psicología. Nuestro propósito fué verificar si se inscriben en ella por vocación a la Psicología o por otros factores como tiempo, horario de clases, cursos más fáciles, situación económica u otros aspectos.

Es fundamental determinar estos motivos, ya que tomando en cuenta la responsabilidad que representa la labor del Psicólogo es conveniente seleccionar adecuadamente a los estudiantes para mejorar; en cierta medida, la calidad de profesionales que egresan de la Carrera, aunque la educación está destinada para todos y existen los mismos derechos de elegir la profesión que más agrade o convenga.

Se necesita mejorar la calidad de estudiantes para evitar muchos fenómenos que se dan en las aulas (deserción estudiantil, inasistencia a clases, repetición de cursos, etc.) que pueden tener sus raíces en una inadecuada política de la Universidad en cuanto a la selección y orientación del estudiante, para su ingreso a determinada carrera; lo que provoca una aglomeración de estudiantes en el aula, pero muy pocos de ellos tienen la vocación y la capacidad necesaria para poder funcionar como un profesional apto y competente.

Con este trabajo pretendemos dar un aporte a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y a los alumnos de ésta. Los resultados de la investigación nos permitirán obtener un panorama más amplio de lo que realmente nos impulsa a cursar la carrera de Psicología, haciendo a la vez una introspección sobre lo que nos interesa de ésta y de lo que es el trabajo del Psicólogo.

Daniel Galindo.

Nineth Estrada.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

# CAPITULO I

## INTRODUCCION

Siendo la Psicología la ciencia que estudia el comportamiento humano; tanto el observable como el estrictamente interno, consideramos necesario dedicar parte de este estudio a detectar los motivos que inducen a una persona a cursar la carrera de Psicología. Y reflexionar que debido al campo en que realizamos nuestro trabajo debemos poseer sólidos conocimientos, adecuada salud mental, así como implementación constante, metas que se alcanzan con mayor facilidad si se cuenta con vocación por la carrera que se estudia.

Para realizar nuestra investigación nos planteamos los siguientes objetivos:

- \* Detectar los motivos que inducen al estudiante a cursar esta carrera.
- \* Verificar si el estudiante cursa la carrera por vocación o por otro tipo de factores que influyen en él.
- Elaborar un listado de los principales motivos que tiene el estudiante para cursar la carrera de Psicología.
- Indagar si el estudiante tenía previo conocimiento sobre la carrera de Psicología y el quehacer del Psicólogo antes de elegirla.
- Proponer un Anteproyecto para la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica que funcione en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

La inquietud de crear dicho Departamento, obedece a la necesidad; por parte del alumnado, de recibir adecuada Orientación Vocacional y una calificada ayuda clínica, ésto nos permitirá ofrecerles mejor formación profesional y superación académica, ya que el rol del Psicólogo conlleva mucha responsabilidad y enmarcado en sus principios éticos y profesionales, debe ser el primero en poseer equilibrio emocional y por lo tanto gozar de buena salud mental para brindar a la población Guatemalteca un servicio altamente calificado.

Estamos conscientes que son muchas las causas que llevan a las personas a optar por determinada Carrera. La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala no es la excepción y es frecuente encontrar alumnos que estudian la carrera de Psicología por factores personales o de conveniencia propia, ajenos a lo que realmente se debe esperar de una persona que en un futuro se dedicará a ejercer la profesión de Psicólogo.

De acuerdo con los objetivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se pretende formar en el estudiante de Psicología un sentido crítico y humanístico del proceso histórico nacional y una conciencia clara y precisa de la sociedad guatemalteca a fin de que el futuro psicólogo sea agente de cambio.

Capacitar al estudiante de Psicología para estudiar, comprender, describir al individuo y a la sociedad guatemalteca, estimulando su interés por el conocimiento e investigación científica de los fenómenos Psicobiosociales de nuestro país.

El hecho que una persona estudie la carrera porque cree que es más fácil, se ajusta mejor a su horario de trabajo o quizá por resolver una problemática personal, no permitirá que los objetivos de esta Unidad Académica se cumplan en sus estudiantes y por ende ¿Qué clase de profesionales esperamos que egresen de la misma?.

Este problema podemos ubicarlo dentro de la Educación en Guatemala y específicamente a nivel Universitario, tomando en cuenta la Orientación Vocacional que se realiza en la misma. Además se relaciona con otros problemas como la motivación hacia los cursos; ya que dependiendo de los factores por los que el estudiante se inscribió a la carrera, así será su interés.

Si su elección fue por vocación, los cursos serán interesantes y motivados, lo que provoca una asistencia regular a clases, parte de lo que se necesita, para tener un buen aprovechamiento académico, estar compenetrados en la Psicología y a gusto con ella. Además teniendo aptitud y agrado por la carrera, logrará un buen rendimiento académico, fruto de la dedicación, interés y motivación.

Por el contrario, al comprobar que la carrera de Psicología no es su vocación, el estudiante opta por retirarse definitivamente, lo que provoca deserción estudiantil durante el transcurso del año, esto se debe al desconocimiento del estudiante de sus aptitudes y capacidades individuales.

Esta situación nos motiva a proponer la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica, que funcione dentro de nuestra unidad académica, brindando sus servicios específicamente a la población de la Escuela, en un horario acorde a las jornadas, de trabajo para que el estudiante tenga mayor posibilidad de recibir sus beneficios, sin preocuparse del traslape que existe con el actual Departamento de Bienestar Estudiantil.

Esperamos que nuestro trabajo sea un aporte al desarrollo de la Psicología en nuestro país y especialmente una colaboración a todo el estudiantado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC.

## MARCO TEORICO

## LA PSICOLOGIA, SU DESARROLLO EN GUATEMALA Y LOS MOTIVOS PARA CURSAR ESTA CARRERA

La Psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano, considerándolo en el sentido más amplio de la palabra, es decir, el estudio de todas las actividades del hombre, tanto las que pueden ser observadas por otros como las estrictamente internas. Incluye el estudio de las fuentes de dicho comportamiento, las que se hallan en lo más íntimo del ser humano.

La ciencia de la Psicología es relativamente nueva, aunque los intentos que ha realizado el hombre para comprenderse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea tienen una larga e interesante historia.

Algunas de las curiosas nociones de nuestros antepasados persisten aún en los pueblos primitivos. La mayoría de las poblaciones antiguas, por no ser capaces de comprender los acontecimientos naturales los consideraron como actos de espíritus buenos o malos; estas explicaciones tienen el nombre de Demonología. Pronto apareció la idea de un alma, la cual se consideró que existía después de la muerte. Los antiguos Griegos alcanzaron una cultura superior, fundaron su concepción del mundo en la analogía. "Platón consideró que el alma era una suerte de estado más o menos semejante a la Polis Griega, donde la razón gobernaba el deseo"<sup>1</sup>, el mal era causado por la rebelión de los elementos interiores contra la razón, su creencia en un Universo ordenado fue fundamental para el pensamiento de Occidente durante toda la Edad Media y subsiste hasta nuestros días.

Durante la Edad Media, en los países cristianos, se consideró que las fuentes de todo conocimiento verdadero era la Biblia, los escritos de los padres de la iglesia y las obras de "Aristóteles"<sup>2</sup>.

En el renacimiento el comercio aumentó, se hicieron exploraciones, se volvió a descubrir obras antiguas, el interés se desplazó del más allá al aquí y el ahora. Los descubrimientos de la Astronomía y la Física proporcionaron un cuadro más realista del Universo y el hombre mismo se estaba convirtiendo en el foco de interés.

---

<sup>1</sup> RUCH, Floyd L. "Psicología y Vida". Páginas 436-478.

<sup>2</sup> SAHAKIAN, Williams S. "Historia de la Psicología". Pág.22.

Bacon propuso la utilización del método inductivo que ahora emplean los científicos, abogó por la observación de los acontecimientos naturales y por la formulación de leyes generales, propuso el estudio empírico de la influencia, el hábito, la educación, la amistad, el elogio, la reprobación y otras condiciones en la conducta humana. Algunos lo consideran como orador de la Psicología social.

"René Descartes<sup>2</sup>" en 1596-1650 ejerció una influencia más directa en el desarrollo de la Psicología, partió del dudar de todo, salvo del hecho ineludible de su propia existencia. "Pienso, luego existo", fue la premisa. Postuló una división tajante entre la mente y el mundo físico, ésto constituye el famoso problema "mente-cuerpo" con el que los filósofos han trabajado durante años.

A comienzos del siglo XIX surgió la Escuela de Fisiología experimental. Los descubrimientos acerca del cerebro y del Sistema Nervioso estimularon las indagaciones acerca de los fundamentos fisiológicos del pensamiento, sensibilidad y conducta humana.

A mediados del mismo siglo se origina un nuevo campo; la Psicofísica. "Gustav Fechner la definió como la ciencia exacta de las relaciones funcionales de la dependencia entre el cuerpo y la mente<sup>3</sup>". Fue la precursora de la Psicología experimental.

La Psicología como ciencia particular, suele remontar su fundación hasta el año de 1,879, cuando "Wilhelm Wundt fundó el primer laboratorio consagrado al estudio experimental de la experiencia consciente<sup>4</sup>".

En 1,890 "William James<sup>5</sup>" publicó "The principales of Psychology", obra en la que trató de reunir todo lo que se sabía en materia de Psicología; trató de pensar neurológicamente.

De esta forma surgieron grupos de psicólogos que desarrollaron diferentes corrientes psicológicas, cada una con sus principios y teorías. Así es como los estructuralistas, recibieron y aceptaron las enseñanzas de Wundt; consideraban que su ciencia consistía en el estudio de la experiencia consciente.

---

<sup>2</sup> OP. CIT. Página 41.

<sup>4</sup> SAHAKIAN, Williams S. "Historia de la Psicología". Pág. 136

<sup>3</sup> OP. CIT. Página 153.

<sup>5</sup> OP. CIT. Página 248.

Los funcionalistas encabezados por John Dewey y bajo la influencia de Charles Darwin, definieron la Psicología como el estudio de la adaptación del hombre a su medio gracias al aprendizaje.

Los conductistas influenciados por "Ivan Pavlov" se consagraron al estudio de la conducta manifiesta, directamente observable, que estaba determinada por un complejo sistema de conexiones estimulo-respuestas independientes, que se hacía más complejo por causa del aprendizaje.

La Escuela Gestaltista fue fundada en 1,912 por "Max Wertheimer" quien trabajó a partir del principio fundamental de que el todo de la experiencia o conducta es más que la simple suma de sus partes.

Hacia fines del siglo surgió en Europa la Escuela del Psicoanálisis precedida por "Sigmund Freud", mientras en Estados Unidos prosperaba el Funcionalismo. Freud postuló la existencia de procesos mentales inconscientes que influyen en la conducta del individuo.

Pocos psicólogos se adhieren hoy, por completo; a una sola de estas escuelas del pensamiento y probablemente todos reconocen las aportaciones que cada una ha efectuado para la ampliación de los alcances de la psicología y la aclaración de sus objetivos científicos.

El Eclecticismo es ese camino de en medio, es la manera de actuar si queremos mantener nuestra inteligencia receptiva a los valiosos descubrimientos que cada sistema nos puede ofrecer.

Al contrario de lo que se ha mencionado, el desarrollo de las Ciencias Psicológicas en Guatemala tiene una corta historia (menos de 100 años), encontramos los primeros datos a finales del siglo XVI en que existían ya varios centros de docencia filosófica en la Ciudad de Santiago de los Caballeros debido a que los estudios humanísticos son parte esencial de la Universidad desde su fundación; pero fue hasta el 17 de septiembre de 1,945 en que la Facultad se considera legítima heredera de la constante actividad de estudios humanísticos.

---

7 OP. CIT. Página 506.

8 OP. CIT. Página 473.

9 OP. CIT. Página 375.

Específicamente el estudio de la Psicología en nuestro País se inició hasta el año de 1,946, en la recién fundada Facultad de Humanidades en donde se impartieron las primeras cátedras de Psicología General y un cursillo sobre Psicoanálisis<sup>10</sup>, que estuvieron a cargo del Psicólogo Español Dr. Antonio Román Durán. Posteriormente, se incluyeron las cátedras de Psicología Experimental y Pedagógica, Psicología de la niñez y del adolescente, las cuales fueron impartidas por profesores nuevos pero servían únicamente a la sección Pedagógica.

En 1,947 surgieron cambios significativos, como la formación del Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Humanidades, bajo la dirección del Dr. Antonio Durán. En 1,949 cambia de nombre y pasa a ser el Departamento de Psicología; siempre de la Facultad de Humanidades.

En 1,950 se inicia a trabajar en forma sistemática, con base en el plan de estudios que contempla desde el Profesorado de Enseñanza Media de Psicología hasta el Doctorado. Doce años más tarde el departamento de Psicología se estructura académicamente y trabajan en base al sistema tradicional de cursos semestrales y clases magistrales; inconformes con ésto, los estudiantes plantean mejoras en la calidad de los estudios y la orientación al servicio del País; planteamientos que fueron desoídos por las autoridades pese a que fueron aumentando las exigencias.

"El 23 de julio de 1,974 se realizó una asamblea general en donde el estudiante de Psicología convencido de la ineficacia de las autoridades y su deseo de mantener los sistemas tradicionales de Educación en Guatemala, resolvió separar el Departamento de Psicología de dicha Facultad, transformándola en una Escuela de Ciencias Psicológicas<sup>11</sup>."

El grupo estudiantil para poder lograr sus objetivos se dirigió al Consejo Superior Universitario y solicitó la creación de la nueva Unidad Académica y la asignación del Edificio "J" que actualmente conocemos como M-5, de la Ciudad Universitaria, para ubicar la sede física de la naciente Escuela. Después de un previo estudio el Consejo Superior Universitario respondió favorablemente autorizando la Escuela de Ciencias Psicológicas y Academia para el desarrollo de todas las carreras vinculadas con la Psicología en Guatemala, así como de expedir todos los grados académicos y Títulos Profesionales que en sus planes se proyectan.

---

<sup>10</sup> Este cursillo fue impartido del 7 al 30 de octubre de 1946, por el Doctor Antonio Román Durán.

<sup>11</sup> TORALLA, Eugenia y Otros. Tesis de la Escuela de CC. Psicológicas.

La Escuela de Ciencias Psicológicas se estructuró sobre la base de sus propios objetivos propuestos en el documento de Transformación de Psicología presentado al Honorable Consejo Superior Universitario el 23 de julio de 1974; en los que indica que a la Psicología en Guatemala le corresponde:

- Estudiar, describir y comprender al hombre guatemalteco y su sociedad.
- Promover en el hombre guatemalteco el conocimiento de sí mismo y de la sociedad.
- Contribuir a que el hombre guatemalteco se transforme en un elemento de cambio.

Esta es una tarea que conlleva una gran responsabilidad y el estudiante debe tener claros los motivos por lo que eligió esta carrera y como profesional cumpla con los objetivos propuestos por la Escuela de Psicología.

Para profundizar en el tema de estas motivaciones recordemos que el hombre posee necesidades Psicológicas fundamentales que expresa a través de las normas sociales de su cultura particular. Necesita seguridad, responder a otros mediante el intercambio de amor y de estimación, aceptarse a sí mismo, perfeccionarse, buscar nuevas experiencias, ser aceptado y aprobado por aquéllos con quien vive. Aunque éstas necesidades a veces quedan aplastadas por otras y por obstáculos que se levantan en el ambiente, su satisfacción es esencial para el desarrollo saludable del individuo. "Existen varias teorías de la motivación entre las que tenemos<sup>12</sup>":

**TEORIA ASOCIACIONISTA:** Lee Thorndike introdujo la Psicología del Aprendizaje. Según él se efectúa sobre la base de "ensayo y error" y lo explica por medio de la ley del efecto; o sea, las respuestas a situaciones estimulantes seguidas de satisfacción, se fortalecen en tanto que estímulos seguidos del desagrado se debilitan.

**TEORIA COGNOSCITIVA:** Según Hunt el hombre es un ser racional que puede decidir que hacer y que no. Esta actividad es la base para una motivación intrínseca. Supone que el organismo se vuelve activo y sus comportamientos se dirigen por medio de la interacción de sus percepciones sensoriales con su procesamiento de la información recibida. La curiosidad es una motivación intrínseca y es fundamental en la creatividad, aprendizaje y salud mental.

Los principales componentes del comportamiento son la imagen y el plan. La imagen es todo conocimiento organizado y acumulado que tiene el organismo sobre sí mismo y el mundo. Plan es un proceso jerárquico en el organismo que controla el orden en el cual debe ejecutarse una secuencia de operaciones.

---

<sup>12</sup> BOLLES, Robert C. "Teorías de la Motivación". 368 Páginas

La motivación del rendimiento o logro tiene por objetivo estimular a los estudiantes para que les nazca el deseo de progresar. En la fijación de metas el individuo tiene la oportunidad de identificar y determinar las propias; éstas para ser realistas dependerán en parte de las experiencias anteriores del sujeto. Los cognocitivistas están de acuerdo con los teóricos de la asociación en que existen necesidades fisiológicas poderosas que activan y dirigen el comportamiento y también en que los incentivos y eventos reforzantes extremadamente controlados del individuo, sirven para iniciar y dirigir la actividad.

**"TEORIA PSICOANALITICA<sup>123</sup>":** Hace énfasis en las primeras experiencias de la infancia como determinantes principales de la personalidad del individuo durante toda la vida. Otro concepto importante es el de la motivación inconciente o sea la acción mental por la cual se confían al inconciente los motivos o pensamientos como un medio de evitar la necesidad de un nivel conciente. La experiencia de la primera infancia y las motivaciones inconcientes se interrelacionan con el concepto de impulsos instintivos. El sexo y la agresividad son impulsos cruciales dentro de las primeras teorías Freudianas, según las cuales uno y otro motivan la mayor parte de comportamientos humanos, también trata del desarrollo del ego y la habilidad de las personas para enfrentarse a conciencia con situaciones de la vida real.

**TEORIA HUMANISTICA:** Para Masllow la motivación es de trascendental importancia en el estudio de la personalidad; plantea la motivación del crecimiento que es la necesidad de autorrealización y otras necesidades de más alto nivel que son primordiales. Presenta la siguiente jerarquía de necesidades motivacionales:

- N.
- Estéticas
- N. de
- Conocimientos
- N. de Autorrealización
- N. de Estimación
- N. de Amor y Pertenencia
- N. de Seguridad
- N. Fisiológicas

---

<sup>123</sup> COFER Y APPLEY. "Psicología de la Motivación". 907 Págs.

- . **NECESIDADES FISIOLÓGICAS:** Como el oxígeno, líquido, alimentos y descanso. Señaló que hay dos aspectos importantes relacionados con la satisfacción de estas necesidades; 1. Bajo la presión de hambre o sed extremas, el individuo se comporta como un animal inferior. 2. El deseo que tiene el individuo de satisfacer las necesidades sociales superiores, es una motivación mucho más poderosa que la supresión de las necesidades Fisiológicas.
- . **NECESIDADES DE SEGURIDAD:** Se consideran como un impulsador activo y dominante de los recursos que tiene el organismo para casos de emergencia.
- . **N. DE AMOR Y PERTENENCIA:** Es el deseo de satisfacer comunicaciones afectivas con la gente y de ocupar un sitio dentro del grupo.
- . **N. DE ESTIMACION:** Es la búsqueda de un reconocimiento por ser una persona que vale la pena, va acompañado de sentimientos de confianza, consideración, fortaleza y utilidad.
- . **N. DE AUTOREALIZACION:** Es la tendencia que tiene el individuo de llegar a ser en la realidad, lo que es potencialmente.
- . **LA NECESIDAD DE CONOCIMIENTO:** Es el deseo de saber y entender, va acompañado de un deseo de sistematizar, organizar, analizar y buscar relaciones.
- . **LAS NECESIDADES ESTÉTICAS:** Son el deseo vehemente de belleza que tiene una persona y su angustia ante la fealdad.

Aunque algunas necesidades Psicológicas fundamentales parecen hallarse presentes siempre, la manera en que se satisfacen dependen del ambiente del individuo y también de la etapa particular de su desarrollo físico, social y emocional. La estructura de motivación de un individuo se va haciendo cada vez más compleja a medida que su experiencia aumenta.

Cuando el individuo satisface su necesidad de conocimiento asciende en los niveles del sistema educativo hasta llegar finalmente a la universidad; en donde toma una decisión fundamental para su vida, la cual consiste en elegir entre la amplia gama de opciones que le ofrece el sistema universitario, la carrera que más se adapte a sus intereses, aptitudes, aspiraciones y que desde luego logre cubrir sus necesidades motivacionales que presenta en esa etapa de su vida.

Antes de satisfacer alguna de estas necesidades, el candidato a psicólogo ignora los requisitos esenciales para cumplir con la tarea a realizar. No será únicamente de asimilar todos los conocimientos que se le brinden dentro de la carrera, sino de desarrollar las características, actitudes y la madurez suficiente

que se necesita para actuar como un instrumento favorecedor de salud mental; por lo que el estudiante antes de ingresar a la carrera debe informarse y conocer más sobre la misma, lamentablemente el tema del psicólogo como profesional y como persona ha sido dejado por un lado y tratado, no con la importancia que se merece a nivel científico. Lo que resulta irónico, ya que si algún grupo intelectual le da mucha importancia a la introspección es precisamente la comunidad Psicológica. Esto nos recuerda al dicho de que "En casa de Herrero..."

Casi desde el inicio de la Psicología como ciencia y profesión, se han creado una infinidad de conceptos y modelos no claramente definidos pero sí bastante incluyentes de ¿Qué es un Psicólogo?. Una persona que estudia la mente y que por medio de pruebas y pláticas misteriosas se dedica a "curar" los problemas de las gentes (de aquí la confusión de términos como Astrólogos, yogas, adivinos y muchas más ocurrencias). Tal estereotipo engaña incluso a muchos psicólogos estudiantes, hasta llegar a convertirse en un ideal, y es de imaginarse: Una clínica llena de pacientes, prestigio, reconocimiento social y profesional, aparentemente el arquetipo del psicólogo, lo "Non Plus Ultra" de la profesión.

Pero entonces... ¿A qué se dedican los psicólogos? la respuesta es elemental: a hacer psicología; pero, ¿Qué es psicología? Si un psicólogo en su que hacer diario, pone en juego de manera sistematizada y habitual, los conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas en las aulas universitarias, estará haciendo psicología (de manera renumerada o no). Entonces podemos decir que el psicólogo es la persona versada en los hechos, teorías, procedimientos y aplicación práctica de la Psicología. Además el psicólogo como ente individual y a la vez colectivo no escapa a la tarea de buscar salud mental. Y lo que es más significativo; el ser Psicólogo no nos coloca en una situación de privilegio. Ni nos hace más sanos mentalmente con respecto a los demás.

Por lo que para el buen ejercicio de sus funciones deben poseer ciertas características y manifestar las siguientes actitudes:

- Salud Mental.
- Sólidos conocimientos.
- Madurez emocional.
- Normas morales y legales.

- Capacidad de empatía.
- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Sinceridad.
- Simplicidad y modestia.
- Seguridad.
- Iniciativa y liderazgo.
- Colaboración.
- Comprensión y tolerancia.
- Sensibilidad para saber cómo y cuando actuar.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Saber escuchar.
- Creer en la Dignidad y el valor del ser humano.
- Proteger el bienestar de cualquier persona que busque su ayuda.
- Reconocer los límites de su competencia y de sus técnicas.
- Debido respeto a la propiedad intelectual.
- Coherencia sin intransigencias ni radicalización.
- "No cometer negligencias con los casos iniciados"<sup>14</sup>.

Estas características y actitudes son algunas de las que debe poner en práctica todo Psicólogo en el desempeño de su labor; pero quedan sin mencionar muchas más que siempre están sujetas a la Ética profesional que maneja y a la calidad humana que debe guiar siempre sus actos.

---

<sup>14</sup> NERICI, Imideo G. "Introducción a la Orientación Escolar". Capítulo IV. Página 43.

Encontramos, que el estudiante de nuevo ingreso desconoce este perfil del psicólogo o del rol que desempeña como profesional, en la mayoría de los casos no tiene una idea clara de las carreras que se imparten en la universidad y simplemente están guiados por la atracción o agrado hacia alguna de las profesiones ofrecidas; llegan a la universidad con la esperanza de encontrar algún departamento que los ayude y oriente a tomar una decisión acertada en la elección de su carrera, así como la orientación en su vida estudiantil.

Y efectivamente la Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con los servicios de Bienestar Estudiantil Universitario, organismo técnico y multidisciplinario que tiene 19 años de funcionamiento en pro del bienestar del estudiante, ya que el 9 de Julio de 1,975 se autoriza establecer experimentalmente como requisito de inscripción para primer ingreso, la tarjeta de Orientación Vocacional.

Finalmente el 23 de Julio del mismo año se acordó aprobar el reglamento del Departamento de Bienestar Universitario que actualmente presta atención a la comunidad estudiantil para velar por su bienestar y desarrollo integral, a través de programas de salud, orientación educativa y asistencia socioeconómica. También extiende sus servicios a los trabajadores administrativos y docentes cuando éstos lo requieren.

Está integrada por tres dependencias: la sección socioeconómica, sección de Orientación Vocacional y la Unidad de Salud, las que están dirigidas, coordinadas y supervisadas por la jefatura de la división, misma que constituye la primera autoridad técnica y administrativa de ésta y entre sus principales objetivos están:

- ejecutar programas de asistencia al estudiante en las áreas socioeconómicas, de salud y educación, que le faciliten un mejor desenvolvimiento en su formación profesional y un mayor desarrollo personal.
- Cooperar con las unidades académicas de la Universidad de San Carlos en la realización de programas de bienestar estudiantil.
- Propiciar la expansión de los servicios de Bienestar Estudiantil facilitando su mayor cobertura y diversificación.
- Realizar investigación sobre el Bienestar Estudiantil en la Universidad de San Carlos, con propósitos de retroalimentar los programas en vigencia y producir información que conforme nuevos marcos teóricos y metodológicos sobre este campo.

LA SECCION SOCIOECONOMICA está encargada de asistir al estudiante de escasos recursos, en la resolución de sus problemas socioeconómicos para que pueda seguir los estudios universitarios que ha elegido. Distribuye las becas de pregrado que otorga anualmente la Universidad, a los estudiantes que ha seleccionado a través de un examen de sus actitudes, de su rendimiento académico en el nivel medio y de su situación socioeconómica. Realiza el seguimiento de los estudiantes becados apoyando su aprovechamiento y controlando su rendimiento académico.

LA SECCION DE ORIENTACION VOCACIONAL tiene a su cargo la concepción, diseño, promoción y ejecución de la Orientación educativa en la Universidad.

De 1,975 a 1,991 la sección encontró su función en la Orientación de los estudiantes de preingreso, en 1,992, como producto de un proceso de reestructuración amplió su concepto y función contemplando la educación educativa del estudiante de preingreso y el ya inscrito, teniendo en aplicación los programas respectivos.

Sus objetivos son:

- Contribuir a facilitar el aprendizaje académico, la estabilidad emocional y la adaptabilidad social del estudiante.
- Propiciar la mayor cobertura y la diversificación de los programas y servicios de la Orientación Educativa.
- Conformar un marco teórico y metodológico sobre Orientación Educativa en la Universidad de San Carlos.

Entre sus principales funciones tenemos:

- Dar Orientación Vocacional a los estudiantes de preingreso y Educativa a los ya inscritos.
- Apoyar y realizar, con las unidades académicas programas de atención a su población estudiantil.
- Capacitar y formar personal para el desempeño de las tareas educativas universitarias.
- Explorar y estudiar el campo teórico y práctico de la Orientación Educativa Universitaria en general y de la San Carlos en particular.
- Dar a conocer los conceptos, funciones y estrategias de la Orientación Educativa.

LA UNIDAD DE SALUD se encarga del estudio y promoción de la salud integral del estudiante específicamente, y de la comunidad universitaria en general, cuando sus miembros y las circunstancias lo requieran.

Persigue los siguientes objetivos:

- Contribuir al mayor desarrollo físico, social y afectivo del estudiante apoyando su mejor desenvolvimiento en la formación profesional.
- Propiciar el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad universitaria.
- Producir conocimientos sobre la salud del estudiante que pueda retroalimentar los programas en desarrollo y propiciar la creación de otros.
- Facilitar la multiplicación de los servicios, por medio de la formación profesional de estudiantes del área de Ciencias de la Salud.

En base a lo anterior podemos concluir que el estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala tiene la posibilidad de solicitar al Departamento de Bienestar Estudiantil ayuda vocacional, socioeconómica y psicológica pero debemos tomar en cuenta que actualmente la totalidad de la población estudiantil sobrepasa los 68,000 estudiantes inscritos, por lo tanto el servicio prestado es insuficiente y si a esto le agregamos que la Jornada de trabajo que atiende este Departamento está completamente traslapada con el horario de clases en que funciona la Escuela de Psicología, fácilmente podemos deducir que el estudiante de nuestra unidad académica tiene muy pocas oportunidades de aprovechar este servicio, lo que nos hace recapacitar en la necesidad de crear nuestro propio Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica que tenga la cobertura y el horario óptimo a las necesidades del estudiante de la Escuela de Psicología.

## PREMISAS

- . **LA VOCACION** es la inclinación, inspiración o tendencia que se siente por cierta clase de vida, profesión o carrera.
- . **LOS MOTIVOS** son la causa o razón que mueve a un estudiante a cursar la carrera de Psicología.
- . **LA PSICOLOGIA** es la ciencia que estudia el comportamiento humano, tanto el observable como el estrictamente interno.
- . **LA CARRERA DE PSICOLOGIA** es una de las opciones que brindan las Universidades del país para que el estudiante pueda continuar sus estudios a nivel universitario.
- . **LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA** es una de los principales centros de estudio a nivel superior con que cuenta la ciudad de Guatemala.
- . **LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS** es una de las Unidades Académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que imparte las Carreras afines al área de Psicología.
- . **LOS ESTUDIANTES** son las personas que cursan estudios en un centro de enseñanza.

## **HIPOTESIS**

### **Hi:**

Los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala se inscriben en la carrera de Psicología por vocación.

### **Ho:**

Los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala se inscriben en la carrera de Psicología no por vocación sino por otros motivos que influyen en él.

### **VARIABLES:**

#### **\* DEPENDIENTE:**

- Estudiantes inscritos en la carrera de Psicología.

#### **\* INDEPENDIENTE:**

- Vocación a la Psicología.

### **INDICADORES:**

En relación con la variable dependiente tenemos los diferentes motivos por los que el estudiante se inscribe en la carrera:

- . Tiempo Limitado.
- . Horario de Clases.
- . Situación Económica.
- . Falta de Información sobre la carrera.
- . Influencia de terceras personas.
- . Esperanza de resolver problemática personal.
- . Recomendación del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para la Variable Independiente tenemos:

- . Interés hacia la carrera de Psicología.
- . Agrado por las actividades que conlleva.
- . Deseo de ayudar y orientar a las personas.
- . Motivación e Iniciativa de Servicio.

**CAPITULO II**

**TECNICAS E INSTRUMENTOS**

## TECNICAS E INSTRUMENTOS

### Técnica de Muestreo:

- Población: 326 estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de ambos sexos comprendidos entre las edades de 18 a 48 años que cursaron los grados de primero a quinto de licenciatura en psicología y/o carreras técnicas, en jornada nocturna, durante el año de 1,985 en la ciudad capital de Guatemala.
- Muestra: Para realizar el estudio se tomó de la población total de asistentes regulares (1,281), una muestra accidental del 25.45 % .

### Técnicas de Recolección de Datos:

- TECNICA: Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta en forma colectiva.
- INSTRUMENTO: Se aplicó un cuestionario en forma colectiva en las diferentes secciones de los cinco grados de la carrera de Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El instrumento es mixto ya que incluye en su mayoría respuestas cerradas y algunas de tipo abierto (ver copia en Anexo 2). El encabezado pretende tener información general de la persona encuestada y se indica la forma de resolver el cuestionario. La segunda parte corresponde a las alternativas de los motivos que influyen en la elección de una carrera; de estas propuestas el estudiante debe marcar con una "X" la respuesta que más se adapte a su forma de pensar. Las alternativas uno y dos corresponden a la vocación que pueda presentar el estudiante hacia la carrera de Psicología. De la alternativa tres a la diez se encuentran otros motivos de tipo personal y la siguiente pregunta da la opción de anotar la recomendación dada por Bienestar Estudiantil, respecto a la carrera más apta a seguir y la última mide la necesidad de crear un Departamento de Orientación Escolar en la Escuela de Ciencias Psicológicas. El cuestionario fué resuelto por cada estudiante en forma anónima y con criterio de verdad.

Se contó con dos evaluadores; quienes impartieron las instrucciones, repartieron los cuestionarios, verificaron que los alumnos respondieran adecuadamente el cuestionario y aclararon dudas.

### Técnicas de Análisis Estadístico de los Datos:

- Se Utilizó la Estadística Descriptiva; de la cual empleamos la técnica de "Porcentajes" para determinar que número de alumnos se inscriben en la carrera de psicología por vocación y cuántos por otros motivos que influyen en su decisión.

### Recursos Institucionales:

- Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Edificio M-3 y M-5, salones de:

Primer grado secciones "A", "B" y "C".

Segundo grado secciones "A", "B" y "C".

Tercer grado secciones "A" y "B".

Cuarto grado secciones "A" y "B".

Quinto grado secciones "A" y "B".

**CAPITULO III**

**PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION**

**DE LOS RESULTADOS.**

### 3.1. PRESENTACION:

Los resultados y gráficas que a continuación exponemos, corresponden al trabajo de campo realizado con 326 estudiantes de la carrera de Psicología en la Escuela de Ciencias Psicológicas jornada nocturna de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes colaboraron en esta investigación respondiendo un cuestionario mixto que presentó alternativas, de los motivos que influyeron en la elección de su carrera.

### 3.2. ANALISIS:

Para realizar el análisis de nuestra investigación en forma real, objetiva y desde un punto de vista crítico, comparamos los resultados obtenidos y los correlacionamos con los objetivos planteados.

La investigación realizada nos permitió detectar los diferentes motivos que inducen al estudiante a cursar la carrera de Psicología y con los datos recabados verificamos que el 36 % de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se inscriben en la carrera por diferentes motivos que influyen en ellos y el 64 % cursan la carrera por vocación a la Psicología.

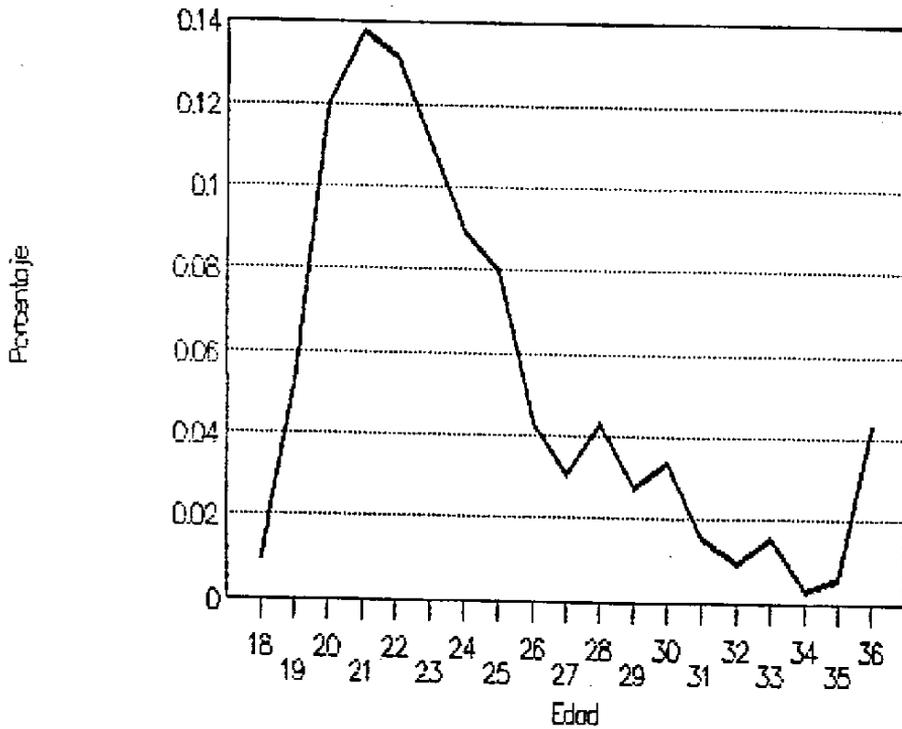
Según los resultados observamos que los principales motivos por los que el estudiante se inscribe en la carrera son:

- Al 36 % de estudiantes les interesa y gusta.
- El 28 % por vocación a la Psicología.
- El 8 % se relaciona con su trabajo.
- El 8 % por deseo de conocer y analizar a las personas.
- El 6 % por el horario que se ajusta a sus actividades.
- El 5.3 % por necesidad de resolver problemática personal.
- Al 4.2 % otras personas influyeron en su decisión.
- El 2.5 % no tienen tiempo para estudiar algo más difícil.
- El 1.2 % tienen situación económica limitada.
- El 0.6 % no tenían información de otras carreras.

También observamos que el 97 % de los estudiantes consideran necesaria la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que en el "Anexo 1" aparece ampliamente explicado el Anteproyecto para la creación de dicho Departamento que cumpla con las necesidades del estudiantado.

## CUADRO No. 01

### EDADES

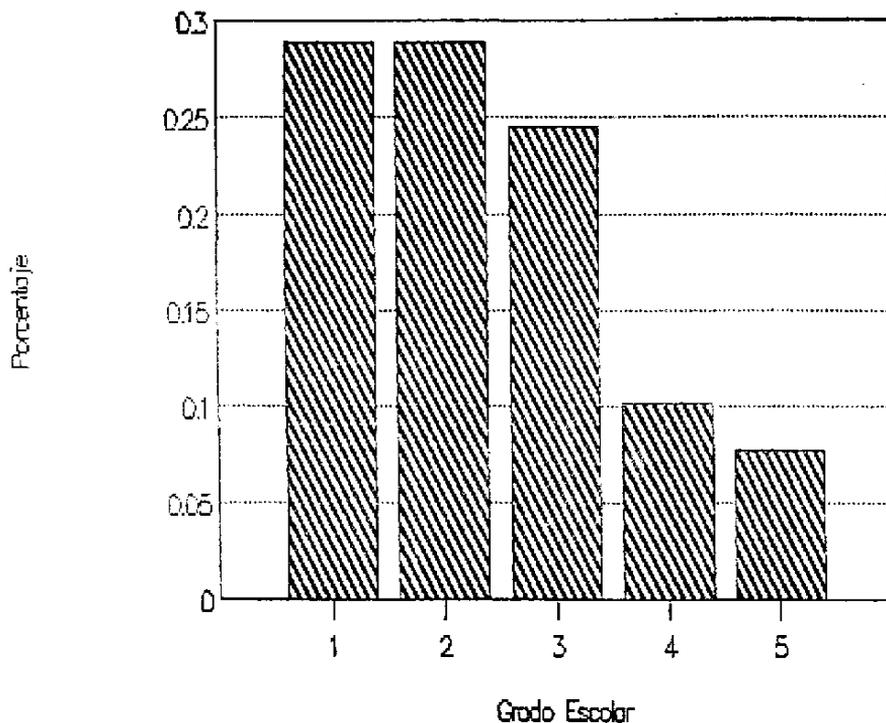


RESULTADOS CUADRO No. 1

Edad	Cant.	%	<u>EDADES:</u>	Edad	Cant.	%
18 años.....	3 =	0.9		28 años.....	14 =	4.0
19 ".....	17 =	5.0		29 ".....	9 =	3.0
20 ".....	39 =	12.0		30 ".....	11 =	3.0
21 ".....	45 =	14.0		31 ".....	5 =	2.0
22 ".....	43 =	13.0		32 ".....	3 =	0.9
23 ".....	38 =	11.0		33 ".....	5 =	2.0
24 ".....	29 =	9.0		34 ".....	1 =	0.3
25 ".....	26 =	8.0		35 ".....	2 =	0.6
26 ".....	14 =	4.0		De 36 a 48.....	14 =	4.0
27 ".....	10 =	3.0				

TOTAL DE ESTUDIANTES = 326 = 100 %

## CUADRO No. 02 GRADOS ENCUESTADOS



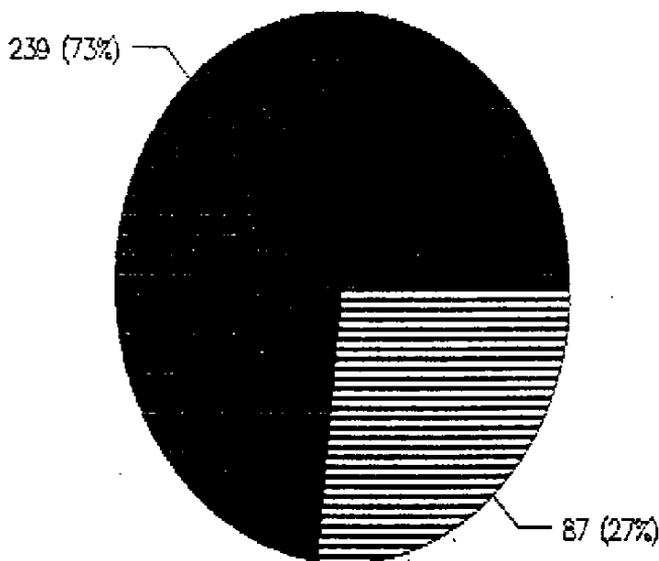
### RESULTADOS CUADRO No. 2

#### GRADOS ENCUESTADOS

Grado	alumnos	=	%
1o. ....	94	=	28.8
2o. ....	94	=	28.8
3o. ....	80	=	24.5
4o. ....	33	=	10.2
5o. ....	25	=	<u>7.7</u>

TOTAL DE ESTUDIANTES = 326 = 100 %

CUADRO No. 03  
SEXO

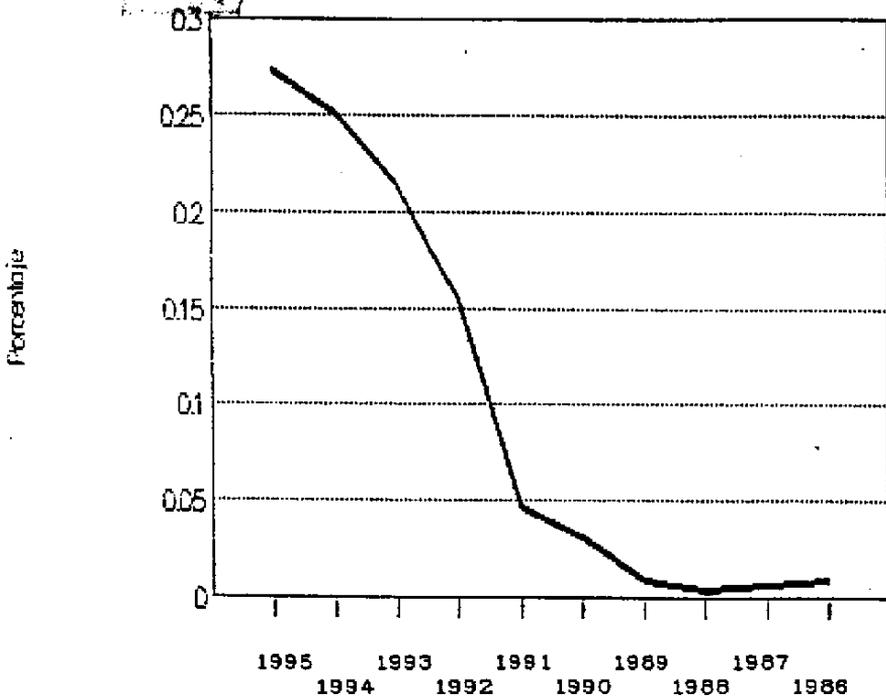


RESULTADOS CUADRO No. 3

SEXO

Sexo	Cantidad	=	%
Femenino.....	239	=	73.3
Masculino.....	87	=	26.7
TOTAL DE ESTUDIANTES =		326	= 100 %

**CUADRO No. 04**  
**FECHA DE INGRESO A PSICOLOGIA**

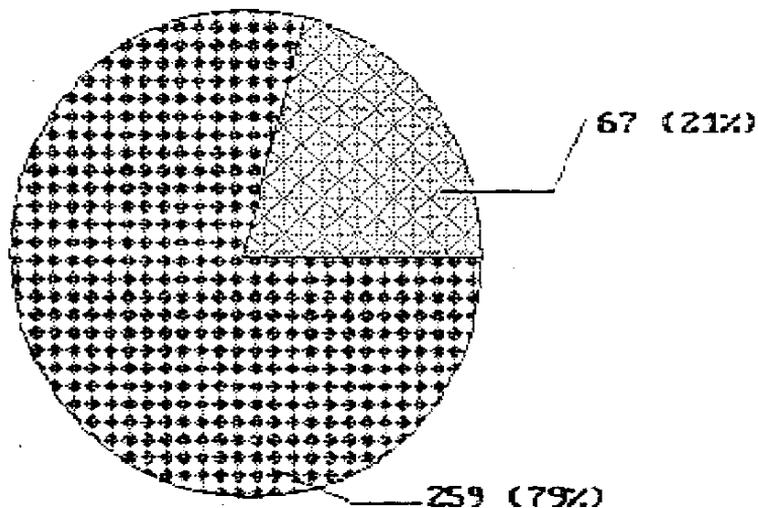


**RESULTADOS CUADRO NO. 4**

**FECHAS DE INGRESO A LA ESCUELA DE PSICOLOGIA**

Año	Cant.	%
1,995	89	27.0
1,994	82	25.0
1,993	70	21.0
1,992	51	16.0
1,991	15	5.0
1,990	10	3.0
1,989	3	1.0
1,988	1	0.3
1,987	2	0.6
1,986 a 1,980	3	1.1
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>= 326</b>	<b>= 100 %</b>

CUADRO No. 05  
 PROCEDENTES DE OTRA FACULTAD

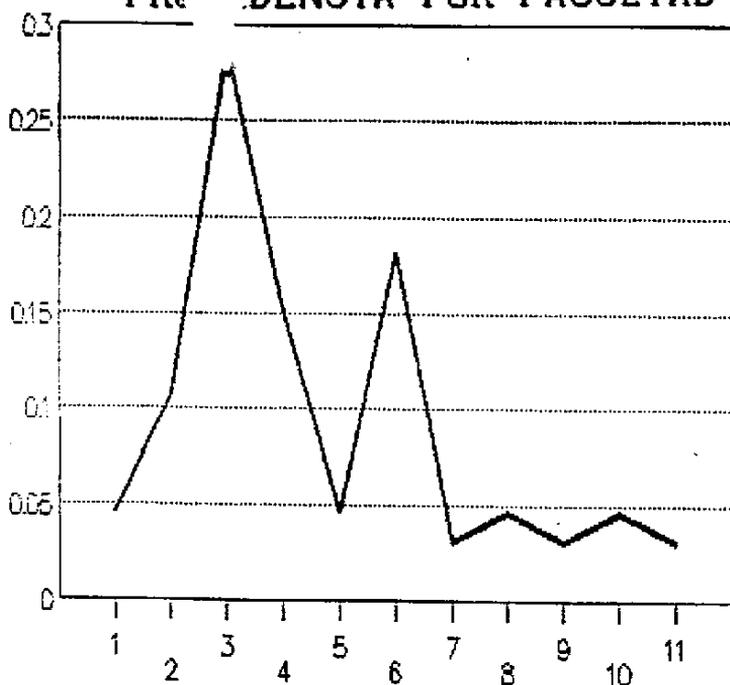


RESULTADOS CUADRO No. 5

PROCEDENTES DE OTRA FACULTAD

Respuesta	Cantidad	=	%
SI .....	67	=	21.0
NO .....	<u>259</u>	=	<u>79.0</u>
TOTAL DE ESTUDIANTES = 326		=	100 %

**CUADRO No. 06**  
**PREVALENCIA POR FACULTAD**



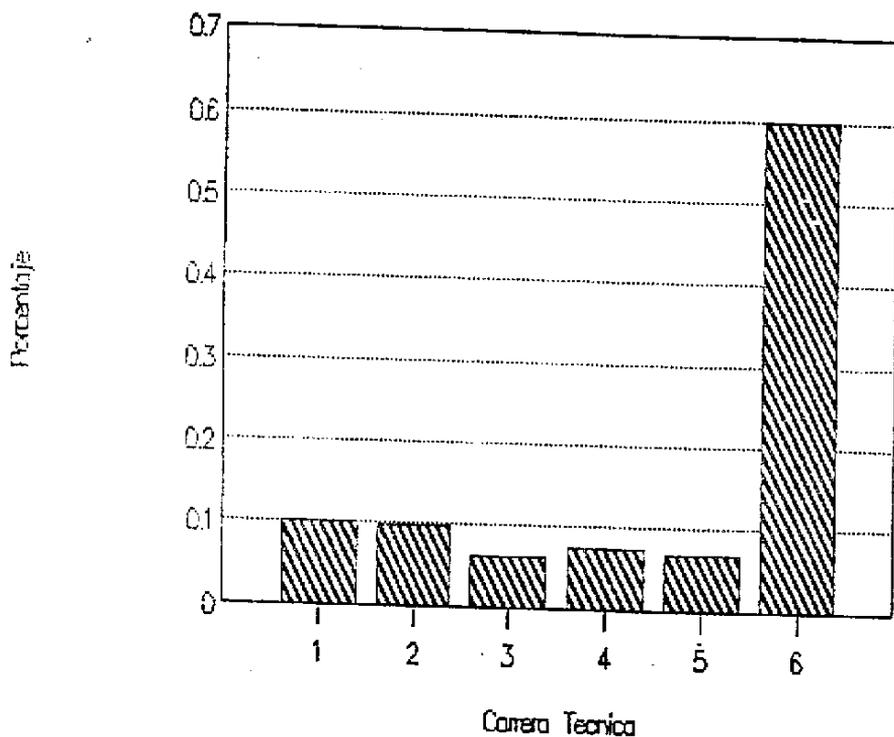
FACULTAD  
RESULTADOS CUADRO No. 6

¿DE QUE FACULTAD PROCEDES?

Facultad	Cant.	%
1. Trabajo Social.....	3	= 4.5
2. Ingeniería.....	7	= 10.5
3. Económicas.....	19	= 28.5
4. Humanidades.....	11	= 18.0
5. C.C. Químicas.....	3	= 4.5
6. Medicina.....	12	= 18.0
7. Veterinaria.....	2	= 3.0
8. Agronomía.....	3	= 4.5
9. C.C. de la Comunicación..	2	= 3.0
10. Derecho.....	3	= 4.5
11. Arquitectura.....	2	= 3.0

TOTAL DE ESTUDIANTES = 67 = 100 %

**CUADRO No. 07**  
**CARRERA TECNICA QUE CURSAN**



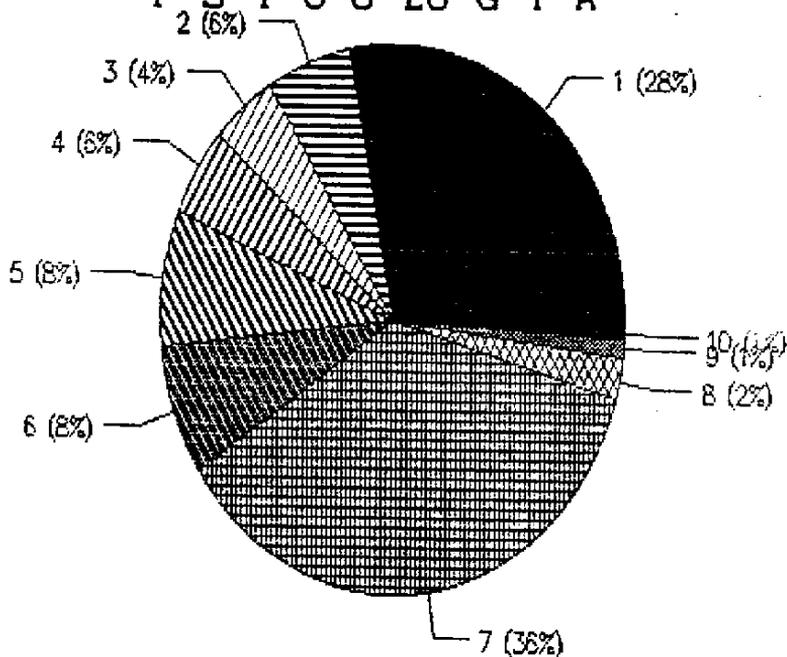
**RESULTADOS CUADRO No. 7**

**CARRERA TECNICA QUE CURSAN**

Carrera	Cant.	%
1. Educación Especial.....	33	= 10.0
2. Terapia de Lenguaje.....	32	= 10.0
3. Terapia Ocupacional.....	20	= 6.0
4. Orientación Escolar.....	24	= 7.0
5. Profesorado en Psicología.....	22	= 7.0
6. Licenciatura en Psicología....	<u>195</u>	= <u>60.0</u>

**TOTAL DE ESTUDIANTES = 326 = 100 %**

**CUADRO No. 08**  
**MOTIVOS PARA CURSAR LA CARRERA DE**  
**PSICOLOGIA**



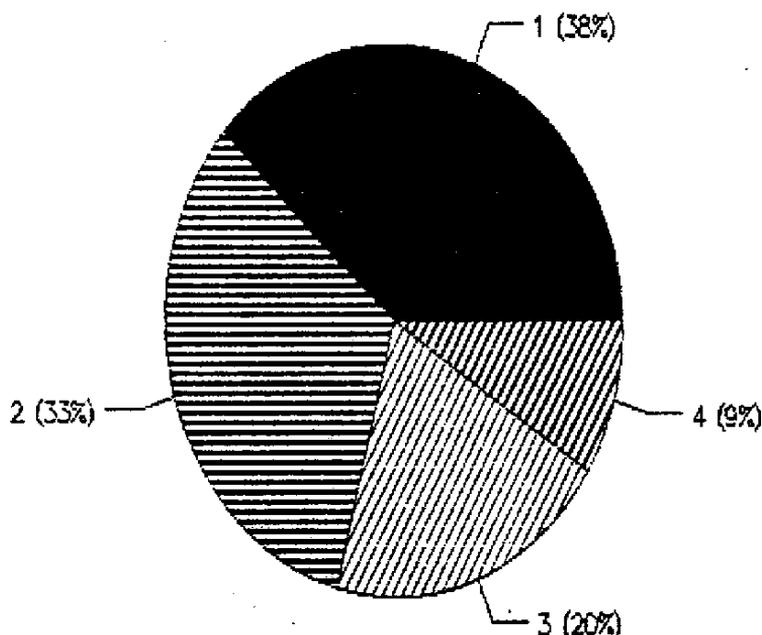
RESULTADOS CUADRO No. 8

MOTIVOS PARA CURSAR LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Motivo	Cant.	%
1. Por vocación a la Psicología.....	92 =	28.0
2. El horario se ajusta a mis actividades.....	19 =	6.0
3. Otras personas influyeron en mi decisión...	14 =	4.2
4. Por resolver mi problemática personal.....	18 =	5.5
5. Se relaciona con mi trabajo.....	26 =	8.0
6. Conocer y analizar a los demás.....	25 =	8.0
7. Me interesa y gusta.....	118 =	36.0
8. Falta de tiempo para Est. algo más difícil.	8 =	2.5
9. Mi situación económica es limitada.....	4 =	1.2
10. Falta de información de otras carreras.....	2 =	0.6
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES =</b>		<b>328 = 100 %</b>

\* POR VOCACION = 28 %  
 \* DIVERSOS MOTIVOS = 72 %

## CUADRO No. 09 RECOMENDACION DEL CONSEJO VOCACIONAL



RESULTADOS CUADRO No. 9

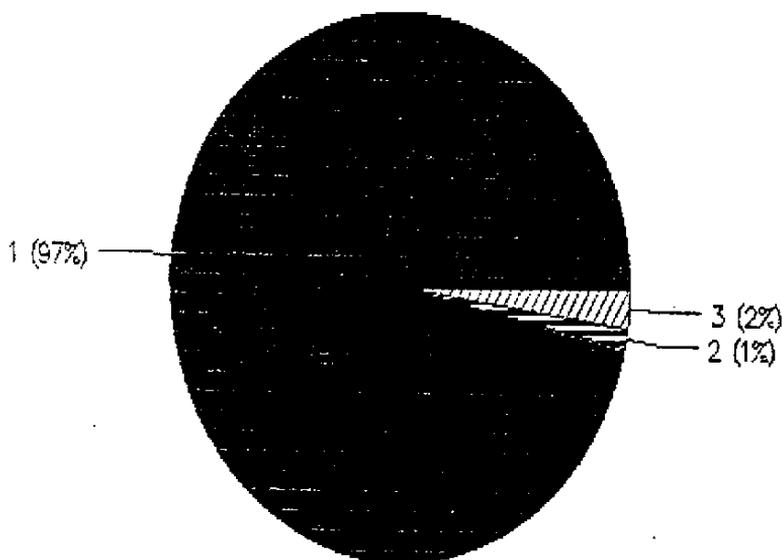
### EEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL EN EL CONSEJO VOCACIONAL

#### ME RECOMENDO LA CARRERA DE PSICOLOGIA EN:

	Cant.	%
Primera opción.....	124 =	38.0
Segunda opción.....	107 =	33.0
Tercera Opción.....	66 =	20.0
No me lo recomendo pero tengo vocación por ella.....	29 =	9.0

TOTAL DE ESTUDIANTES = 326 = 100 %

CUADRO No. 10  
CREACION DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION



RESULTADOS DEL CUADRO No. 10

Considero necesaria la creación de un departamento de Orientación  
Escolar en la Escuela de Ciencias Psicológicas  
de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Respuesta	Cant.	%
Si.....	316 =	97.0
No.....	3 =	1.0
Nulo.....	7 =	2.0

TOTAL DE ESTUDIANTES = 326 = 100 %

## **CAPITULO IV**

### **ANTEPROYECTO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION**

## INDICE

PRESENTACION.....	38
JUSTIFICACION.....	39
OBJETIVOS.....	40
FUNCIONAMIENTO.....	41
PROGRAMAS A CUBRIR.....	42
RECURSOS.....	43

## PRESENTACION

La motivación que impulsa a crear un Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, obedece a la necesidad creciente por parte del alumno, de recibir una adecuada Orientación Vocacional y Laboral. En efecto, es común que a determinados docentes se acerquen los alumnos en forma espontánea, solicitando le sea proporcionado auxilio terapéutico, o consejo vocacional y laboral, ignorando que dicha ayuda no llena los requisitos actuales de diagnóstico, pronóstico, resolución y seguimiento; todos elementos fundamentales para una ayuda psicológica efectiva.

El presente Departamento, quiere cumplir la función de obrar como agente catalizador de esas inquietudes y de esos esfuerzos que son librados únicamente por la espontaneidad del docente requerido y la ocasión que una situación interpersonal hace propicia. Por otra parte, estamos conscientes que en la Escuela de Ciencias Psicológicas no existe una estructura a la cual pueda recurrir el alumno en busca de ayuda vocacional y laboral, encontramos por conclusión, que la creación de un departamento de esta naturaleza, es una obligación que responde a una necesidad largamente sentida y cuya realización y funcionamiento es una actividad que no puede ser de ninguna manera postergada.

Lo que nos guía son dos motivos, de los cuales son partícipes todos los que a esta Unidad Académica pertenecen: una mejor formación profesional para el alumno y una superación académica. Ya que el psicólogo debe ser responsable y poseer una buena formación ética y profesional, debe ser el primero en poseer un equilibrio emocional y por lo tanto gozar de buena salud mental.

Con el funcionamiento del Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica, se establecerá la base que permitirá orientar y formar al estudiante dentro de un proceso educativo integral, con un enfoque social humanístico para que en esta forma pueda brindar a la población guatemalteca un trabajo altamente calificado en los niveles preventivos y de tratamiento psicológico.

## JUSTIFICACION

El presente anteproyecto ha sido estructurado con el propósito de ofrecer una visión global del marco de referencia conceptual y técnico que deben orientar las funciones de un Departamento de Orientación. Programa que tiene como respuesta la necesidad de mejorar los niveles de excelencia del estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

El Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica se inspira y fundamenta en principios, normas y procedimientos humanísticos y técnicos, por lo que jugará un rol catalizador en la formación académica del estudiante. Lo consideramos importante para beneficio exclusivo del alumno de la Escuela de Ciencias Psicológicas, la formación del futuro profesional y para ofrecer un servicio psicológico de calidad.

Actualmente el estudiante de psicología no cuenta con un Departamento de Orientación que le proporcione ayuda en forma rápida y efectiva en las dificultades que se le presentan en la vida diaria y que requiere de ayuda profesional para superarlos.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala funciona el Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil y la Unidad de Salud, en donde el estudiante puede solicitar ayuda vocacional y psicológica. Actualmente la población estudiantil sobrepasa los 68,000 estudiantes inscritos, por lo tanto el servicio prestado es insuficiente.

## OBJETIVOS

### GENERALES:

1. Proporcionar al estudiante de psicología un servicio psicopedagógico que sea accesible y de rápida atención.
2. Proporcionar al estudiante, Orientación Vocacional y Laboral y ayuda psicológica.
3. Orientar al estudiante que elige la carrera de Psicología, a que conozca sus habilidades, personalidad, vocación e intereses, indispensables en el ejercicio de su profesión.
4. Propiciar actividades que desarrollen una adecuada salud mental para que el estudiante efectúe un trabajo profesional efectivo.
5. Contribuir a la formación del Profesional de Psicología, para que realice su trabajo en forma ética y responsable.

### ESPECIFICOS:

1. Ubicar al estudiante profesionalmente.
2. Contribuir con el docente para que pueda referir al estudiante al Departamento de Orientación.
3. Fomentar en el estudiante de psicología la necesidad de recibir su propia terapia.
4. Ayudar al estudiante que presenta en su fase inicial problemas de tipo psicológico.

## FUNCIONAMIENTO

1. El departamento de Orientación dependerá del Director de la Escuela de Psicología. Nombrando a un coordinador, cinco psicólogos graduados con experiencia en Orientación Vocacional y laboral, cinco psicólogos infieris y una secretaria.
2. En cuanto al estudiante:
  - Solicitará cita con el coordinador.
  - El coordinador hará la clasificación respectiva del caso.
  - En base a la clasificación, se determinarán las pruebas psicométricas pertinentes al caso particular que solicita la atención.
  - Con el resultado de las pruebas, el coordinador clínico referirá al estudiante con el profesional correspondiente.

### ACTIVIDADES:

1. Realizar las evaluaciones necesarias para brindar al alumno Consejo Vocacional y ayuda Laboral en forma profesional.
2. El consejo Vocacional será requisito indispensable para todos los estudiantes.
3. Organizar pláticas sobre temas psicológicos que orienten al estudiante.
4. Organización de talleres motivacionales, terapéuticos y educativos que funcionen durante todo el año lectivo.
5. Proporcionar asistencia individual y grupal.
6. El departamento funcionará ocho horas diarias con el fin de que sea adecuado al horario de los estudiantes.
7. El servicio será pagado a un costo mínimo, con lo cual se obtendrán fondos para la compra de material psicométrico.
8. El Director del Departamento de Orientación y su quipo de trabajo, elaborarán las normas o reglamentos respectivos para el buen funcionamiento del servicio.
9. Anualmente se evaluarán las actividades desarrolladas por el Departamento.

## PROGRAMAS A CUBRIR

1. Promoción.
2. Orientación Vocacional.
3. Orientación Laboral.
4. Orientación Psicológica (posteriormente se puede ampliar a un servicio de asistencia clínica).

### PROMOCION:

- Divulgación de los servicios que presta la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Programación de actividades formativas e informativas extracurriculares.
- Propiciar intercambios con otras Unidades Académicas y entidades afines al programa.

### ORIENTACION VOCACIONAL:

- Programación de actividades que promuevan la mejor adaptación del estudiante, que conozca sus aptitudes, aspiraciones y habilidades para que pueda tomar una decisión vocacional adecuada.
- Orientación a fin de que el alumno integre el área para la cual está emocionalmente mejor capacitado.
- Orientación del alumno en cuanto al paso del nivel Técnico a Pregrado (Práctica Psicológica).

### ORIENTACION LABORAL:

- Reclutamiento de personal y análisis de puestos.
- Investigación de fuentes de trabajo y Orientación Laboral.

### ORIENTACION PSICOLOGICA:

- Detección temprana de procesos emocionales primarios, sin manifestación patológica específica.
- Detección de procesos psíquicos que obren como factor limitante en el rendimiento académico y en la relación interpersonal del estudiante.
- Proporcionar, cuando el alumno así lo exprese, orientación familiar que lo ayude a un mejor ajuste emocional.

## RECURSOS

### HUMANOS:

- 5 Psicólogos graduados con experiencia en Orientación Vocacional y Laboral.
- 5 psicólogos (pénsun cerrado) que colaboren como personal auxiliar.
- 1 secretaria (tiempo completo).

### MATERIALES:

- 4 Cubículos.
- 1 salón de usos múltiples para los auxiliares.
- 1 oficina administrativa.
- 3 archivos.
- 5 escritorios.
- 5 sillas.
- 2 máquinas de escribir.
- 1 extensión telefónica.
- Papelería:
  - . ficha clínica.
  - . material psicométrico:
    - \* Test de Aptitudes Diferenciales (TAD)
    - \* Otis Superior.
    - \* Thurstone.
    - \* M.M.P.I.
    - \* T.A.T.
    - \* Bell.
    - \* Rochard.
    - \* Kuider.
    - \* Raven Superior.
    - \* Otros, según caso específico.

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## ANALISIS FINAL

Los resultados obtenidos en la investigación nos permiten determinar que existen varios motivos que impulsan al estudiante a cursar la carrera de Psicología, entre los que podemos mencionar el deseo de conocer y analizar a las personas, se relaciona con su trabajo o porque el horario se ajusta a sus actividades, para otros es importante resolver su problemática personal, en algunos casos otras personas influyeron en su decisión, no tenían tiempo suficiente para estudiar otra carrera, su situación económica era limitada o simplemente no tenían información de otras carreras. Pero el motivo principal fué la vocación e interés hacia la carrera de Psicología.

Esto confirma lo que analizamos en nuestro marco teórico, relacionado a las Teorías Motivacionales y en especial la teoría de Maslow, quien nos plantea la motivación del crecimiento o sea la necesidad de autorrealización y otras de alto nivel que son primordiales. Las que permiten al individuo llegar a ser en la realidad, lo que es potencialmente. Evidenciándolo con más frecuencia en el estudiante que guiado por su vocación hacia la Psicología, elige esta carrera como camino hacia su realización personal y profesional.

Con mucha satisfacción confirmamos en la gráfica No. 10 que el 97 % de los estudiantes consideran necesaria la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica, ya que para todos es evidente que el actual servicio que ofrece Bienestar Estudiantil Universitario no tiene la cobertura adecuada a las necesidades de cada Unidad Académica y especialmente para los estudiantes de la Escuela de Psicología, quienes demandan actividades que favorezcan una adecuada salud mental indispensable para efectuar un trabajo profesional y efectivo. Además, permitirá recibir la Orientación Vocacional y ayuda Psicológica en forma más accesible y rápida. Por lo que en capítulo IV de nuestra investigación presentamos la propuesta de dicho Departamento.

El análisis de las gráficas, nos permite determinar que la muestra de la investigación de campo, estaba constituida por estudiantes comprendidos entre las edades de 18 a 36 años, en su mayoría de sexo femenino que cursan los grados de 1ro. a 5to. año de Psicología desde 1,986 a 1,995, de los cuales únicamente el 21 % procede de otras Facultades como Ciencias Económicas, Humanidades, Medicina e Ingeniería. El 60 % estudia la Licenciatura en Psicología y el 40 % cursa simultáneamente una carrera técnica.

Nuestra Hipótesis de Trabajo plantea que los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala se inscriben en la carrera de Psicología por vocación, lo que confirmamos gracias a los resultados de la gráfica No. 8 en donde el 36 % de los estudiantes encuestados expresó su Interés y Agrado por la carrera y el 28 % se considera con Vocación a la Psicología.

Dentro de los aspectos vocacionales que el estudiante manifestó, podemos mensionar: el interés hacia la Carrera de Psicología, agrado por las actividades que conlleva, deseo de ayudar y orientar a las personas y la motivación e iniciativa de servicio. Aspectos que determinan una inclinación vocacional hacia nuestra profesión.

## CONCLUSIONES

- Se comprobó la Hipótesis de Investigación, ya que la mayoría de estudiantes (64 %) de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala se inscriben a la carrera por vocación a la Psicología, les interesa y gusta.
- El 36 % de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, se inscriben en la carrera de Psicología por diferentes motivos personales y únicamente el 64 % por vocación a la Psicología y al trabajo que se realiza en esta profesión.
- El 21 % de los estudiantes encuestados procede de otras facultades y en su mayoría de Ciencias Económicas, Medicina, Humanidades e Ingeniería; el 79 % es de nuevo ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- El 40 % de los estudiantes encuestados cursan alguna de las carreras técnicas que ofrece la Escuela, y el 60 % estudia la Licenciatura en Psicología
- Del 36 % de estudiantes que cursan la carrera, podemos concluir que el 6 % se inscribió en la carrera porque el horario se ajusta a sus actividades, 4.2 % porque otras personas influyeron en su decisión, el 5.5 % con la esperanza de resolver su problemática personal, el 8 % porque se relaciona con su trabajo, otro 8 % quieren conocer y analizar a los demás, carrera, el 2.5 % no tienen tiempo para estudiar algo más difícil, la situación económica del 1.2 % es limitada y el 0.6 % no tiene información de otras carreras.
- Los estudiantes de nuevo ingreso poseen poca orientación e información acerca de la carrera de Psicología, por lo que toman la decisión de estudiarla influenciados por diferentes motivos según el caso particular.
- Por lo anterior podemos concluir con certeza, que es necesaria la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica en la Escuela de Ciencias Psicológicas funcionando en el mismo horario de las jornadas de estudio para brindar una mejor atención y ayuda a los estudiantes, ésto lo confirmamos ya que el 97 % de éstos consideran necesario su pronto funcionamiento y tomando en cuenta esta necesidad en el " Anexo 1 " presentamos un Anteproyecto para la creación del mismo.

## RECOMENDACIONES

- Que al estudiante de nuevo ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas se le brinde una Orientación adecuada sobre lo que es la Psicología, para que tenga una visión clara de la responsabilidad que conlleva el ser un profesional en esta área.
- Hacer conciencia en los jóvenes que para ser un estudiante competente y posteriormente un buen profesional es necesario poseer una fuerte vocación hacia la Psicología y al trabajo que en esta profesión se realiza.
- Que se elaboren programas de Orientación acorde a la realidad de la Escuela de Psicología y al grupo de estudiantes que en ella participan, para brindarles una información actualizada.
- Que se tome en cuenta nuestra propuesta de la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Psicológica que funcione en la Escuela de Psicología con un horario acorde a la jornada de estudios e inicie su funcionamiento a corto plazo con el apoyo y asesoría necesaria para su buen funcionamiento. Velar porque la promoción y divulgación del Departamento se realice adecuadamente para que los estudiantes estén informados de su existencia y puedan hacer uso de los servicios que se les brindan.
- Que se apoyen e impulsen este tipo de investigaciones para que los estudiantes tengan bibliografía en donde consultar sus inquietudes.
- El Profesional de la Psicología; como docente de la Escuela, debe asumir la responsabilidad de velar porque al estudiantado se le brinde una Orientación adecuada y acorde a sus necesidades personales.
- Es importante planificar el tipo de ayuda extracurricular que se le puede dar a los estudiantes para guiar en mejor forma su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- ANASTASI AGUILAR, ANNE  
"Las Normas Eticas de los Psicólogos" en su  
TEST PSICOLOGICOS.  
Traducción de Celedonio Rlesco Hernandez.  
Editorial Kapeluz, Buenos Aires 1,970.  
Páginas: 41-68. Capítulos III.
  
- BLECER, JOSE.  
"El Psicólogo Clínico y la Higiene mental" en su  
PSICOHIGIENE Y PSICOLOGIA INSTITUCIONAL.  
Capítulo I. Páginas: 25-42
  
- DUNNETTE, MARVIN D.  
"Funciones del Psicólogo" en su  
PSICOLOGIA INDUSTRIAL.  
Editorial Trillas, México 1,982.  
IX Edición. Páginas: 20-2200.
  
- NERECI, IMIDEO G.  
"Condiciones Personales del Orientador Escolar" en su  
INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR.  
Traducción de Elena H, Duarte.  
Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1,976.  
Capítulo IV. Páginas: 39-45.

- RUNH, FLOYD L.

"Motivación Psicológica" en su

PSICOLOGIA Y VIDA.

Traducción de: Francisco González Aramburo.

Editorial Trillas. México, 1,971.

Páginas: 436-478. (702 pág.)

- SAHAKIAN, WILLIAM S.

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA.

Traducción de Francisco Gonzalez y Roberto Halier.

Editorial Trillas, México, 1,982.

616 páginas.

- TORALLA, EUGENIA Y OTROS.

ESTUDIOS DE LA PSICOLOGIA Y DE LA ESCUELA DE CIENCIAS.

PSICOLOGICAS Y SU PROYECCION A LA SOCIEDAD GUATEMALTECA.

Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Ciencias Psicológicas.

Guatemala, Noviembre de 1,975.

- UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

"Bases Universitarias" en su LEYES, ESTATUTOS, REGLAMENTOS Y  
OTRAS DISPOSICIONES LEGALES DE LA U.S.A.C.

Editorial Universitaria.

Guatemala, 1,975.

- UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"CIEPS"

"Realidad del Psicólogo en Guatemala" en su  
INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS.

Programa No. 5

Guatemala 23 de Julio de 1,974.

Páginas: 1-6

- WARREN. HOWARD C.

DICCIONARIO DE PSICOLOGIA

Traducción de E. Imaz Alatorre y L. Alaminos.

Fondo de Cultura Económica.

México 1,982. XIV reimpresión. Páginas 283.

**ANEXO I**

**INSTRUMENTO APLICADO EN EL TRABAJO DE CAMPO.**

A continuación aparecen algunas preguntas que servirán para realizar una investigación de interés para los estudiantes de Psicología, por lo que te pedimos las contestes con sinceridad marcando con una "X" la respuesta que se adapte a tu forma de pensar con respecto al motivo principal por el cual ingresaste a la carrera de psicología.

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Carrera Técnica: \_\_\_\_\_  
 Fecha en que ingresaste a la U.S.A.C.: \_\_\_\_\_  
 Fecha en que ingresaste a la Esc. de Psicología: \_\_\_\_\_  
 Procedes de otra facultad: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuál \_\_\_\_\_

**ALTERNATIVAS**

- Por vocación: ..... \_\_\_\_\_
- Me interesó y me gustaba ..... \_\_\_\_\_
- El horario se ajustaba a mis actividades: ..... \_\_\_\_\_
- Me contaban que era muy interesante: ..... \_\_\_\_\_
- Resultado del cosejo vocacional: ..... \_\_\_\_\_
- No tenía información de otras carreras: ..... \_\_\_\_\_
- No sabía que otra carrera seguir: ..... \_\_\_\_\_
- Tengo familiares que son Psicólogos: ..... \_\_\_\_\_
- Otras personas influyeron en mi decisión: ..... \_\_\_\_\_
- Pienso que através de la Psicología podré conocer y analizar a la gente: ..... \_\_\_\_\_
- Quiero tener un Título Universitario: ..... \_\_\_\_\_
- Deseo elevar mi status social: ..... \_\_\_\_\_
- No me adapté en otra facultad: ..... \_\_\_\_\_
- No tengo tiempo para estudiar algo más difícil: ..... \_\_\_\_\_
- No se lleva matemáticas: ..... \_\_\_\_\_
- Los cursos no son muy exigentes: ..... \_\_\_\_\_
- Mi situación económica es limitada: ..... \_\_\_\_\_
- Se relaciona con mi trabajo: ..... \_\_\_\_\_
- Es una carrera que permite resolver la problemática personal: ..... \_\_\_\_\_
- No soy capaz de estudiar otra carrera más difícil: .. \_\_\_\_\_
- Otras (Mencionarlas) ..... \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ .....
- \_\_\_\_\_ .....
- \_\_\_\_\_ .....

"GRACIAS POR TU COLABORACION"

## INDICE GENERAL

	Página
PRESENTACION.....	1
CAPITULOS:	
I. INTRODUCCION.....	2
1.1. Marco teórico.....	5
1.2. Premisas.....	18
1.3. Hipótesis.....	19
II. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	20
2.1. Técnicas.....	21
2.2. Instrumentos.....	21
III. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	23
IV. ANTEPROYECTO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION.....	36
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
4.1 Análisis Final.....	45
4.2. Conclusiones.....	47
4.3. Recomendaciones.....	48
BIBLIOGRAFIA.....	49
Anexo 1. Instrumento aplicado en trabajo de campo.	53