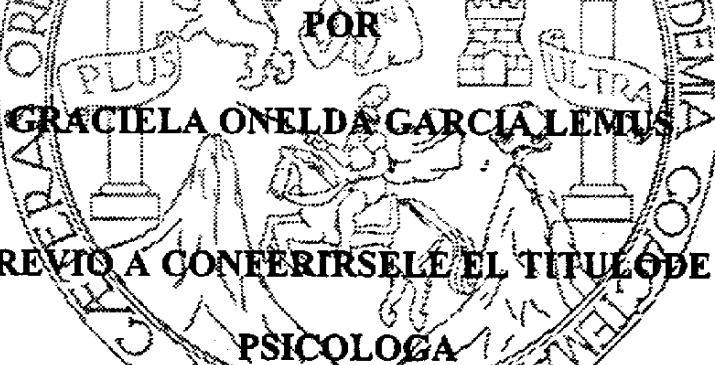


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL  
PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA  
UNA SEXUALIDAD SANA EN ADOLESCENTES  
DEL AREA URBANA**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure, likely a saint or scholar, seated and holding a book. The figure is surrounded by architectural elements like columns and arches. The Latin motto "ORBIS SPICUA CAROLINA" is inscribed along the top inner edge, and "ACADEMIA COELENNA" along the bottom inner edge. The word "PLUS" is on the left and "ULTRA" is on the right. The word "POR" is centered over the figure.

**POR  
GRACIELA ONELDA GARCIA LEMUS**

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE  
PSICOLOGA  
EN EL GRADO ACADEMICO DE**

**LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 1998**

13  
T(1224)  
c. 4

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

**Licenciado Abraham Cortez Mejia  
DIRECTOR**

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA**

**Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS**



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M6, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel. 4700781, 4700885, ext. 400 /  
Directos: 4700802, 4702729, fax 4700914  
P. MEX. USACPSIC@guat.net  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 615-98

CODIPs. 851-98

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

16 de octubre de 1998

Señorita Estudiante  
Graciela Onelda García Lemus  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y OCHO (38-98) de Consejo Directivo, de fecha 14 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN ADOLESCENTES DEL AREA URBANA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

GRACIELA ONELDA GARCIA LEMUS

CARNE No. 93-17095

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez y revisado por la Licenciada Sonia Toledo Cancino.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID / ENHEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Mirtam Elizabeth Ponce  
SECRETARIA



/Celina



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio: 15-5 Ciudad Universitaria, Zona 13  
Tels: 4768794-4, 4760985, ext. 428-1  
Dirección: 4769503, 4767215, Ext. 4769934  
e Mail: USACPSIC@usac.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 119/98

Guatemala,  
14 de octubre de 1,998

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle  
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,  
titulado:

**"PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES  
HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN ADOLESCENTES DEL AREA URBANA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

GRACIELA ONELDA GARCIA LEMUS

CARNE No.

93-17095

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos  
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito  
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

LICDA. SANTA L. TOLEDO CANCINO  
DOCENTE REVISORA

c. c. Archivo  
Docente Revisor





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Edificio M-F Ciudad Universitaria, Zona 13  
Tels. 4766790-4, 4766985, ext. 490-1  
Dirección: 4766982, 4767215, fax 4766914  
e Mail: USA CPSC@usac.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEP<sup>6</sup>. 120/98  
REG. 615/98

*[Signature]*  
1/10/98

*Medina*  
141098  
18:30

Guatemala, 14 de octubre de 1,998.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO  
14 OCT 1998  
*[Signature]*  
18:10 HORA

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Sonia Guadalupe Toledo Carcino, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN ADOLESCENTES DEL AREA URBANA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:  
GRACIELA ONELDA GARCIA LEMUS

CARNE No.  
93-17095

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDM/edr  
c.c. Docente Revisor/a  
Archivo



Guatemala, 3 de septiembre de 1998.

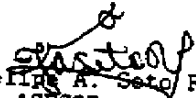
Licenciada Edith Ríos de Maldonado  
Coordinadora Cieps  
Edificio.

Por medio de la presente me permito informarle que he tenido a mi cargo la orientación y asesoría del Informe Final titulado PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL AREA URBANA. de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante GRACIELA ONEIDA GARCIA LEMUS. Carnet número 9317095.

Considero que el trabajo llena los requisitos metodológicos exigidos por esta Unidad Académica.

Por lo tanto, autorizo para que prosiga con los trámites correspondientes.

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Lic. Felipe A. Soto R.  
ASESOR.

Lic. D. ~~Alfonso~~ Soto Rodríguez  
PSICOLOGO  
Colegiado No. 1227



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio 10-3 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 470926-4, 470928, ext. 426-1  
Dirección 470926, 470928, fax 470924  
e-Mail: UESAC@UCRG.edu.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 615-98

CODIPs. 512-98

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Julio 03 de 1998

Señorita Estudiante  
Graciela Onelda García Lemus  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta DIECINUEVE NOVENTA Y OCHO (19-98) de Consejo Directivo, de fecha 27 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN ADOLESCENTES DEL AREA URBANA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

GRACIELA ONELDA GARCIA LEMUS

CARNET No. 93-17085-2

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Felipe Alberto Soto Rodriguez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, A.C.  
SECRETARIA



/Rosy

**AGRADECIMIENTO**

**A mi madre. ONELDA LEMUS DE GARCIA**

**MARIA ELENA ROZOTTO DE GABRIEL**

**COLEGIO CANADIENSE**

**Compañeros de Estudios. Gretel Chanquin.**

**Mame de León, Irma Guerra**

**DEDICATORIA**

**A DIOS**

**A MI FAMILIA**

**A MI PATRIA**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE PSICOLOGIA.**



## PROLOGO

A partir de lo observado en el transcurso de la práctica psicológica se detectaron conflictos emocionales en los y las adolescentes, al no saber manejar sus experiencias sexuales y especialmente las sexogenitales, se observaron problemas de embarazos no deseados, abortos, deserción escolar, matrimonios forzosos, ruptura con el novio/a con el cual mantenían relaciones sexogenitales y la culpa por la oposición de la moralidad tradicional y la censura social.

Hay inadecuada formación sexual de los padres de familia a sus hijos, y la falta de educación sexual de los medios educativos. La educación de la sexualidad que hasta ahora tiene la mayoría de la población. (Incluyendo los universitarios). Está caracterizada por los vicios de la "educación informal" y la escasa información objetiva, mitificada y poco veraz. (Aguirre, 1993). Dicha situación hace que los y las adolescentes vivan una sexualidad sin mayor conocimiento, educación y formación. Sin la suficiente madurez y responsabilidad que la sexualidad implica.

Es por ello que se realizó la siguiente investigación en la cual se creó un Programa de Educación Psicosexual, con la finalidad de favorecer actitudes hacia una sexualidad sana, placentera y responsable. Agradezco al Colegio Liceo Canadiense, y a sus autoridades por haber permitido realizar dicho programa, así como facilitar y la comprensión de la importancia del mismo para los y las adolescentes. También a la Licenciada Sonia Toledo (revisora), y al Licenciado Felipe Soto (asesor), en la realización de la presente investigación con apoyo efectivo desde el principio hasta el final.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

**"Programa de Educación Psicosexual para favorecer actitudes hacia una sexualidad sana, en adolescentes/as del área urbana."**

En un establecimiento público y en un privado ambos mixtos de nivel diversificado del área urbana se observó en las y los adolescentes comprendidos entre las edades de 16 a 19 años, problemas de embarazos no deseados, abortos, deserción escolar, conflictos emocionales, ruptura con el novio con el cual mantenían relaciones sexogenitales y la culpa por la oposición de la moralidad tradicional y la censura social. En las y los adolescentes genera conflictos emocionales el no saber manejar sus experiencias sexuales y sexogenitales. Lo que nos indica que no existe una buena orientación sexual, porque las y los jóvenes no orientan su sexualidad de manera sana y responsable.

El programa de educación psicosexual, es una sistematización de métodos, técnicas y procedimientos que orienten las concepciones fundamentales y conductas asociadas a la comunicación íntima y placer corporal entre las personas.

Actitudes hacia una sexualidad sana, es una postura responsable, consciente, libre de prejuicios, abierta y positiva y una constante exploración de los sentidos puestos al servicio de la satisfacción y la realización del placer y la comunicación consigo mismo y con el otro u otra.

Esta investigación aportó un mayor entendimiento de como en la actualidad los y las adolescentes conciben y manejan y dan uso y sentido a su sexualidad. El conocimiento de ello en la población de las y los adolescente, puede facilitar el diseño de estrategias de intervención en programas de educación sexual y psicohigiene.

El programa de educación psicosexual, proporcionó conocimientos acerca de la sexualidad humana. Criterios para ser capaces de relacionar la ética con una sexualidad responsable y desarrollar la capacidad de distinguir entre lo que es y no es sexualidad sana.

La familia constituye el grupo primario, donde el individuo se inicia en su desarrollo y los padres favorecen o dificultan el desarrollo emocional con sus actitudes. Para la o el individuo los primeros maestros en el tema de la educación sexual son los padres y madres. Al no cumplir ellos con esta función, los y las adolescentes reciben vaga información de los amigos, de los medios de comunicación, de la pornografía la cual no está regida ni controlada por las leyes, ni se ha tomado conciencia de los resultados que produce en la sociedad esta información distorsionada.

A nivel educativo no existen programas de educación sexual, no se ve el interés, la importancia que ésta tiene para educar a las nuevas generaciones. La educación de la sexualidad que hasta ahora prevalece en la gran mayoría de la población. (incluyendo a los universitarios), está caracterizada por los vicios de la "educación informal" y la escasa información objetiva, mitificada y poco veraz.(Aguirre, 1993).

Esta situación ha repercutido en la creación de una serie de mitos, tabúes y dogmas que se suman a los de épocas pasadas referentes a lo que es y debe ser la relación de pareja, el acto coital, la masturbación, la anticoncepción, la anatomía y la fisiología más elemental de sus propios cuerpos. Esta ha sido la base sobre la cual los jóvenes han gestado sus experiencias sexuales. Con una gran carga traumática como el caso de los embarazos no deseados; situación que constituye una de las causas de deserción de las aulas.

A veces hasta de irracionales se tildan las emociones sexuales, posiblemente ningún otro aspecto de la motivación y de la conducta produce tanta controversia moral y legal ni tantas opiniones, contradictorias y conflictos personales como la sexualidad humana. En los animales el sexo se ve como algo natural, pero en la y el humano este está rodeado de multitudes de tabúes, leyes y costumbres. Todos estarían mucho más flacos si la situación del hambre fuera tan complicada como la satisfacción del apetito sexual. Desde el punto de

vista biológico y del aprendizaje, el sexo no difiere mucho del resto de los aspectos de la motivación. El sexo se distingue de los demás estados motivacionales principalmente por la intensidad de las emociones que despiertan en las personas. Esos sentimientos tan intensos, son una de las causas de que la sexualidad produzca verdaderos temores en muchos individuos/as.

Hay todo un folklore de creencias sobre la conducta sexual en todos los países, patrones y cambios en la conducta sexual. Aunque están profundamente arraigadas en el funcionamiento biológico del individuo. Tanto los deseos como las conductas sexuales reciben un fuerte influjo de las relaciones culturales y sociales en que se realizan. Son estos contextos humanos los que confieren al sexo gran parte de su significado psicológico, además de que ayudan a determinar las formas que asume la expresión sexual. Para entender la sexualidad desde un punto de vista psicológico, es preciso examinar las fuerzas sociales que lo moldean, como la influencia cultural en la sexualidad (McCart, 1992 p. 203).

La sociedad moderna se caracteriza por los rápidos cambios que se suceden en muchos aspectos: cambios tecnológicos, económicos, culturales y sociales, que a su vez han ido modificando paulatinamente ideas, actitudes y comportamientos en el área de la sexualidad humana. El largo camino recorrido en los últimos tiempos explica que coexisten individuos que acomodan su conducta a unos principios morales que restringen el uso de la sexualidad con otros que, por el contrario, defienden la plena libertad del individuo en este campo. Y entre estos dos grupos existen una variada gama de principios, valores y actitudes que se entremezclan y hacen de la sexualidad una cuestión compleja (Merenco, 1989).

Uno de los mayores cambios ha sido la aceptación de las relaciones sexuales prematrimoniales en una relación amorosa, otra es la disminución, aunque no el fin de la vieja moral. La suposición de que los varones deben tener más libertad sexual que las mujeres, ha disminuido. Puede que la revolución sexual se haya estabilizado o que haya retrocedido. Pero mientras tanto como entre el resto de la población, en la actualidad los y las adolescentes tienen más libertad y son sexualmente más activos que las generaciones anteriores.

El sexo, es el conjunto de características biológicas que distinguen a los seres humanos en dos grupos: femenino y masculino. La sexualidad son las relaciones que se establecen entre los seres humanos/as con personas de un mismo o diferente sexo. Esto forma parte de su personalidad, cuyas finalidades biológicas son la reproducción y el placer.

El modelo de orientación sexual tradicional, es aquel que se destaca en forma preponderante que el objetivo de la relación sexual debe ser la reproducción de la especie. El modelo de orientación sexual liberal, es aquel en el cual la relación sexual cumple la función, el objetivo de procreación, pero fundamentalmente de fuente de gratificación.

La educación sexual es el conjunto de conocimientos y actitudes adecuadas con respecto al empleo de la sexualidad, que tiene como fin último el logro de la identificación sexual del individuo y capacitarlo para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su época, cultura y sociedad.

La investigación se realizó con 30 adolescentes de un colegio privado del área urbana.

## MARCO TEORICO

### 1. CONCEPCIONES PREVALENTES DE LA SEXUALIDAD EN GUATEMALA:

La historia de lo que ha sido la sexualidad es deducida de la derivación cultural, que se suscita a partir de la conquista hispana. La etapa anterior a este pasaje histórico de la sociedad Guatemalteca es difícil precisar debido al escaso registro de datos que se tienen de ella. De esta manera, se pierden en el tiempo las aportaciones de la sociedad prehispánica y de impone es judeocristianismo traído por los conquistadores.

La moral sexual impuesta hace énfasis en la relación sexual, con fines reproductivos, el desden por el cuerpo humano, el placer sexual como algo pecaminosos, promoción de la abstinencia sexual, educación dentro de la represión sexual, autocracia del padre y uso de la mujer como objeto sexual. Se reduce a pecado todo aquello que tenga que ver con los "placeres y excesos", del así concebido, impuro y material "cuerpo", con una clasificación de la práctica sexual. "Buena": toda aquella orientada a la reproducción y avalada por el "bendito" vínculo matrimonial - Religioso. Y, "mala o pecaminosa" la portadora de placer (aún en el matrimonio). Ajena al principio "creced y multiplicaos" y a la ejercida fuera del matrimonio. (Paz, 1983).

La educación de la sexualidad que hasta ahora tienen la gran mayoría de la población, (incluyendo a los universitarios) está caracterizada por los vicios de la "educación informal" y la escasa información objetiva, mitificada y poco veraz. (Aguirre, 1993).

Esta situación ha repercutido en la creación de una serie de mitos tabúes y dogmas que se suman a los de épocas pasadas referentes a lo que es y debe ser la relación de pareja, el acto coital, la masturbación, la anticoncepción, la anatomía y la fisiología más elemental de sus propios cuerpos. Esta ha sido la base sobre la cual los jóvenes han gestado sus

experiencias sexuales. Con una gran carga traumática que constituye una de las causas de deserción de las aulas. (Giles, 1993, p. 225).

La educación sexual es la parte de la educación que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad. Como parte de la educación sexual del individuo, lo capacita para crear sus propios valores y actitudes, que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, más consciente y responsable dentro de su época, su cultura y sociedad. La educación sexual debe ir encaminada de manera que el educando considera ésta como parte integral de su formación. Considerando el instinto sexual bajo la dependencia de la razón y la voluntad, sin sobrevalorarlo ya que esto conduciría a despertar el placer por curiosidad.

La familia guatemalteca, no cumple esta función de la educación sexual. Y los padres esperan que el centro educativo haga el trabajo que les corresponde. A nivel familiar existe una deficiente información, muchos padres de forma equivocada piensan que sus hijos pueden mantenerse al margen de la actividad sexual. Por ello, evitan informarles sobre la anticoncepción y las enfermedades de transmisión sexual y solo dejan saber los peligros y la vergüenza del embarazo ilegítimo. Como supuesto control caracterizado por el silencio (nadie pregunta y nadie responde). En Guatemala se utiliza la pedagogía del NO (no verse, no tocarse, no hacer, no sentir). Las medias verdades, mitos y prejuicios y la confusión de mezclar el sexo reproductivo con el sexo placer.

La familia constituye el grupo primario. Donde el individuo se inicia en su desarrollo y los padres favorecen o dificultan el desarrollo emocional con sus actitudes y concepción. Para el individuo los primeros maestros en el tema de la relación sexual son los padres. La función de la familia es transmitir los valores culturales, a nivel escolar también existe una deficiente información.

En Guatemala, no se imparte educación sexual, la poca que hay se limitan a proporcionar información fisiológica de los aparatos reproductores masculinos y femeninos. Pocas veces va más allá de proporcionar información acerca de algunos

peligros de las enfermedades venereas y algunos aspectos de embarazo y parto. Esto no se puede considerar como educación sexual, pues no se forman actitudes hacia una sexualidad sana, ni se toman en cuenta aspectos psicológicos del hombre y la mujer.

Son los padres y maestros principalmente, pero además la religión y las normas que a nivel social se expresan, quienes a través de diferentes actitudes, prohibiciones, estímulos y permisos, diferentes para ambos sexos, estructuran una ideología y concepciones distorsionadas de la sexualidad humana.

Es como así la sociedad transmite leyes no escritas de como deber ser la conducta sexual de ambos sexos. La ignorancia y la represión de la expresión sexual hace que se ignore y con mayor dificultad para la mujer guatemalteca. Ya que se le reprime de los medios de disfrutar el placer, y a desconocer como separar el placer de la función reproductora. Dicha situación propicia embarazo temprano y no deseado. Muchos de los problemas que se suscitan en los jóvenes es debido a las represiones, poca información, los tabúes, que se dan a todos los temas sexuales.

La doble moral que se maneja en Guatemala, se da en cuanto al hombre se le permite casi cualquier cosa, y a la mujer se le exige niveles de castidad, que en casos frecuentes la convierte en manifestaciones de mayor o menor frigidez. Sin embargo se permite y fomenta la prostitución, en mujeres arrojadas por diferentes circunstancias a satisfacer, a cambio de dinero, los apetitos sexuales de los hombres. Se liberan aquellas conductas que para la mujer se prohíbe. La virginidad, es todavía importante en algunos sectores de la población un requisito fundamental para el matrimonio. Es solamente una cuota más para que la mujer garantice el orgullo del macho de ser el primero en poseerla. Es decir, una actitud posesiva y de control al cuerpo de la mujer. Mientras el muchacho "se hace" cada vez más hombre practicando relaciones sexuales promiscuas y frecuentes.

La doble moral prohíbe por un lado, lo que por otro fomenta. Divide el respeto de la sexualidad según sea hombre o mujer, o según sea conocido o no por la sociedad. Así mientras por un lado el padre severo niega a su hija la posibilidad de tener un novio, por la



noche seduce a la empleada de la casa. Mientras a la hija mujer se le prohíbe tener relaciones sexuales y el hacerlo equivale a la obligatoriedad de contraer matrimonio, o la vergüenza más terrible. Al hijo varón se le paga una prostituta para que lo entrene y se haga "hombre". (Merenco, 1989 p. 33 ).

En Guatemala a nivel del Estado, como aparato ideológico no se han preocupado por la educación sexual a la población. La influencia religiosa sobre la sexualidad ha sido considerable y determinante en toda la historia de la sociedad. Si bien los y las adolescentes aceptan o rechazan la religión. Según su propia conciencia, no pueden escapar a la moral que deriva de la misma y de su influencia en relación con el sexo.

## 2. GENERO E IDENTIDAD:

Ser mujer o ser hombre, ser femenina o ser masculino es una característica que se le atribuye al cuerpo. Si se nace con cierto cuerpo se es mujer y por tanto se adoptan ciertas características de comportamiento, formas de sentir, de pensar, tipo de trabajo, el lugar que se debe ocupar en el mundo. Se dice que así ha sido siempre y por tanto continuará siéndolo. Se está ante un sistema de clasificación social de los seres humanos/as que tienen que ver con características corporales. En todos los países existe discriminación, se clasifica y asigna un modelo de vida; en algunos países por el color de la piel o por la clase social a la cual se pertenece o por ser hombre o mujer.

El sexo es un conjunto de características que una cultura reconoce a partir de datos corporales genitales. El sexo es una construcción natural, biológica e inmutable. Según sea la cultura se amplían o contraen esas características hay quienes solo consideran características sexuales a los genitales. (Lagarde, 1991).

Reconocer que existimos en un cuerpo que tiene características tales como: una anatomía, una fisiología, datos corporales, pero que con el cuerpo no viene nada. Todo se

aprende lo que se atribuía antes al sexo es aprendido, no se nace masculino y femenino; se convierten en tales. Efectivamente la sociedad ha organizado a partir de los cuerpos, sobre una base corporal sexuada. Las diferentes sociedades y culturas en diferentes épocas han construido los géneros femeninos y masculinos.

El género, es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas, asignadas al sexo diferencialmente. Nacemos con características sexuales que reconocemos nosotros pero que cada sociedad y cultura, le da un distinto valor. Este género es construido sobre el cuerpo, constituyéndose en una unidad Bio-socio-cultural. No se es sólo naturaleza biológica: hormonas, venas, circunvoluciones en el cerebro sino que somos eso e inmediatamente sociales y culturales. Las características psicológicas se desarrollan a través del crecimiento, entonces aún aquellas características que cualquiera de nosotros/as juraríamos que corresponden a la feminidad o masculinidad son aprendidas. Tenemos una cultura de género y cada quién se educa para ver al otro género sólo de cierta manera.

Se enseña que la mujer tiene que ser hacendosa, fieles, piadosas. Se olvidan de cierta capacidad intelectual, atributos nuevos de las características de ser mujer, de su fortaleza psicológica, atributos que se consideran propios de los hombres.

Se puede modificar el arraigo, la circunstancia en torno a la violencia, a veces se puede modificar nuestra relación con la salud. Hay quién, en un fenómeno inter étnico, puede salir de su simplicidad, hay quién puede cambiar de clase social, hay quién puede cambiar de nación y vivir en otra, hay quién puede dejar de ser o sentirse latinoamericano.

Pero el hecho de ser mujer o ser hombre se tiene por inamovible, sin embargo es tan modificable como estos hechos. Las características de género son modificables, la sociedad, el ambiente profesional determinan ciertos comportamientos, ahí se aplica entonces el criterio de que estos hechos son históricos, son sociales y no culturales. La idea básica de la cultura patriarcal está sostenida en la afirmación de que los hombres son más humanos que

las mujeres, ellas son vistas más cerca de la naturaleza y ellos más historizados. (Palencia, 1882, p. 18).

Otro aspecto muy importante la doble interpretación por un lado se interpreta la forma de dominio masculino o de discriminación de las mujeres como un hecho innato de la sociedad. Por ejemplo, que son machistas porque la sociedad es machista, pero a la vez ésta discriminación se le ve como algo subjetivo, que ocurre a partir de ideas y no como algo que está basado en todas las características anteriormente señaladas.

También en el espacio pedagógico se transmiten los condicionamientos de género, a las niñas muñecas y a los niños martillos y carritos, los niños y las niñas están interactuando con valores que aprenden del mundo, elaborando sus emociones a lo largo de toda la vida. (Palencia, 1881, p. 15,16).

El cuerpo de la mujer en la sociedad tiene dos concepciones el cuerpo materno; que se va modelando desde el nacimiento, empieza con los aretitos, pasa por la muñeca, por el juguetito de cocina, hasta que llega un momento que ese cuerpo está educado para la maternidad. Es el cuerpo materno de las mujeres, el cuerpo positivo de la moral. Pero hay otro que es el cuerpo erótico, este es negativo desde el punto de vista de la moral. Pero muy apreciado por todos los varones, antes que por sus atributos. Las mujeres son evaluadas de inmediato por el tipo de cuerpo que tienen, si se es bonita, si se es sexy, si les gustan o no a los hombres. Los varones, antes de interesarse por la actividad de una mujer, primero le aplican un examen físico riguroso que pasa por una calificación que va del 0 a 10. Y ahí se aprueba o reprueba según se logre o no adaptarse a los estereotipos eróticos que proyectan las imágenes y que en general, corresponden a un tipo físico o distinto al real.

El cuerpo erótico, sexy, sensual, de las modas, las pinturas, los arreglos, también se va construyendo cuerpo que tampoco le pertenece a la mujer, es para el placer de los otros. Porque hay la creencia de que las mujeres más sexy y eróticas son las más bellas porque todo el tiempo se está viviendo para la mirada de los hombres. Para ser reproducidas por los otros, pero también entre mujeres, porque es frecuente lanzarse mutuamente alabanzas o

críticas. Cuerpo ocupado: las mujeres, para estar vivas, tienen que ser ocupadas, miradas por los otros, tocadas y aprobadas. Cuerpo objeto: porque hay un sujeto que decide, el cuerpo la sexualidad está normado de una manera muy conflictiva para las mujeres y muy abierta y relajada para los hombres. Y es debido a que la sexualidad de las mujeres está normada para una sola ocasión, es monogámica y para toda la vida. (Lagarde, 1994, p. 4).

En cambio, la sexualidad masculina en el sistema patriarcal es poligámica, aunque la ley lo prohíbe, la sexualidad no es un sujeto que decide, en términos generales normada por una diferencia moral. Una diferente valoración de lo que hacen las mujeres y de lo que hacen los varones, en esta situación se presenta un problema de clase y de subestimación social. La poligamia del hombre para ser ejercida requiere de mujeres, ¿cuáles? las "otras", socialmente diferentes de la esposa o la novia. Se considera a los hombres como los creadores, pero además se les ubica en los espacios correspondientes, conforme con lo que la sociedad reconoce como creación. Se tiene una valoración de lo que es creación y de lo que no lo es, las obras de arte son mayoritariamente masculinas y son las más cotizadas. En cambio el arte cotidiano que realizan las mujeres en la casa, como organizar estéticamente una cazuela para las frutas, decorar los entornos, no se valoriza, no se considera, ni se exhibirá en ningún museo latinoamericano, ni se venderá a millones de dólares, como género.

Los hombres, gozan de espacio y de protagonismo, bueno, no todos los hombres, porque la situación varía según las clases sociales a la que pertenezca, también hay hombres más privilegiados que otros. Dos son las instituciones fundamentales que derivan de esta capacidad de los hombres, la conyugalidad y la paternidad. Ahora se ve la dificultad de establecer vínculos de compromiso conyugal con los hombres, la conyugalidad y la paternidad. Cada vez más, vemos la dificultad de establecer vínculos de compromiso conyugal con los hombres, cada vez más existen mujeres solas con hombres que pasan un rato por sus vidas. Son más conyugalidades jurídicas establecidas que no pueden ser, que no obligan a los hombres a nada, ni siquiera a pagar la manutención de los hijos/as.

La paternidad está en absoluta crisis en el mundo, millones de mujeres se quedan solas con los hijos/ as y aunque los hombres no los reconozcan son aplaudidos. Se aplaude la mínima expresión de paternidad, porque ella está desapareciendo como institución de compromiso social por parte de los hombres, la conyugalidad también. La vida de cada hombre se desenvuelve en el intento del poder como acceder al trabajo, a la propiedad, como construir una familia, como ser adulto, como pasar de dominados a dominadores.

Toda esta mentalidad masculina encaminada al deseo de crecer, de volverse adulto, se acopla al modelo de su propia condición, las crisis sobreviven por la dificultad de lograr este acoplamiento, o al revés, sobre todo en el mundo contemporáneo, se produce un cansancio de la masculinidad. Muchos hombres entran en crisis por que están hartos de pensar por los otros, de mantener a otros, de tener deberes. La crisis de la masculinidad posee dos rasgos: dificultad de cumplir y hartazgo de cumplimiento, esta crisis se da mucho en la adolescencia, por eso la indolencia, la fatiga, en los adolescentes varones, la crisis masculina es una crisis de dificultad. (Lagarde, 1994, p. 4).

Al asumir a la edad adulta responden exactamente con lo contrario no trabajan, no se hacen responsables, no se comprometen. Los hombres no nacen masculinos, se hacen masculinos los hombres viven una lucha permanente por demostrar cuán masculinos son. Cualquier hombre que no consiga realizar la masculinidad plenamente de acuerdo a la norma dominante, es acusado, es enjuiciado por falta de vitalidad. Por eso los hombres no se conservan vírgenes ni siquiera existe la categoría de virginidad para ellos. Porque no están destinados a una mujer exclusivamente y pueden hacer con su cuerpo lo que quieran. Una de las vías de la propiedad es la creación: como crean, se apropian, otra es el trabajo, se apropian del mundo a través del trabajo, incluso de otros seres humanos. La sexualidad, a través de esta función se apropian de las mujeres y de los hijos de las mujeres, ahí está todo el lenguaje de la sexualidad, que habla de las mujeres en la entrega y de los hombres en la posesión.

A través de la sexualidad los hombres se adueñan para toda la vida de las mujeres, los afectos, el dinero y todos los bienes que producen poder, también los hijos de los hombres. Da mucho gusto tener un hijo varón porque se mantiene el apellido y nos preguntamos, ¿cómo se mantiene el apellido? a través de los hijos varones. Transmitir el apellido a los hijos es ser dueño de los hijos por un lado y transmitirles todos los bienes en el caso de herencia económica, así se logra un fenómeno que solo los sujetos realizan. Los hombres son dueños de su espacio, de su decisión, pero además pueden decidir e inferir en la vida de los otros, una orden no es algo extraordinario, allí está el poder.

El enfoque de género visualiza que en la medida en que el género es una construcción social y cultural que se produce históricamente es susceptible de ser transformada. La opción global es la igualdad de género entre mujeres y hombres, la justicia y la libertad para potenciarla plenitud de unas y otras. (Lagarde, 1994, P. 5).

### 3. CONCEPCIONES BASICAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD:

Modelo de orientación sexual, se refiere a una configuración actitudinal (personal y colectiva), que permite responder de forma estable hacia los comportamientos que tengan un contenido sexual. El núcleo a partir del cual se construye ésta configuración actitudinal es el objeto que el grupo confiere a la relación sexual.

Modelo de Orientación Sexual Tradicional: es aquel que destaca de forma preponderante que el objeto de la relación sexual debe ser la reproducción de la especie.

Modelo de Orientación Sexual Liberal: es aquel en el cual la relación sexual cumple la función (el objeto) de procreación, pero fundamentalmente de fuente de gratificación.

**Modelo de Orientación Sexual Ecléctico:** se define principalmente como modelo de transición, es por lo tanto inconsciente en cuanto a responder a una sola configuración actitudinal con respecto al objetivo de la relación sexual.

Sus características son una mezcla variable de los dos modelos anteriormente descritos; características específicas que deberán ser descubiertas empíricamente. (Aguirre, 1993, P.84).

**Area de Información sexual,** se refiere a las características propias (de calidad y cantidad), que adquieren los contenidos acerca de la sexualidad dentro de la familia.

**Area de Información Sexual Tradicional:** es aquella cuyo contenido es teóricamente pobre y está basado en la repetición de ideas surgidas, la mayoría de las veces, de la cultura y la experiencia generacional de la familia.

**Area de Información Sexual Liberal:** es aquel que está fundamentado en el contenido de la ciencia y su adquisición se ha producido y se produce a través de libros científicos y de la información proveniente de los especialistas en la materia.

**Area de Información Sexual Ecléctica:** responde a un estado de transición entre la información tradicional y la científica, por lo tanto su contenido es impreciso y muchas veces confuso. (Aguirre, 1993, p. 85).

#### **Indicadores del modelo de orientación sexual tradicional:**

Se habla de sexualidad sólo por necesidad. No existe una educación sexual explícita. La orientación sexual se realiza utilizando como criterio de autoridad a los padres, abuelos y curas. Se resalta los valores y costumbres relacionados con: la abstincional sexual del hombre en un prostíbulo; habrá rechazo y adquisición de sentimientos de culpa asociados a la masturbación; se estimulará la preponderancia del hombre y la sumisión de la mujer frente a él; se manejará una moral religiosa rígida y criterios estereotipados sobre lo que es inmoral; el rol de la mujer estará orientado hacia la crianza de los hijos y el cuidado del hogar; se

valora el sexo como poco importante para la vida del hombre y casi nulo para la mujer; se orientará al hombre para el acto sexual como acto mecánico sin valorar el hecho de la satisfacción de su relación de pareja; se le da poca importancia al amor y a la afectividad; el noviazgo será corto y orientado hacia el matrimonio.

#### **Indicadores del modelo de orientación sexual liberal:**

Existe una educación sexual explícita. Los criterios de autoridad acerca de la información sexual que se proporciona son: literatura científica, información profesional y la propia experiencia de los padres; el noviazgo será relativamente largo y tendrá por objetivo la evaluación de las probabilidades de la pareja para una relación permanente satisfactoriamente para ambos; se enseñará a asumir una actitud crítica ante los criterios de autoridad en materia de sexualidad; el será una parte importante de la vida del hombre y de la mujer; el rol de la mujer está orientado hacia el trabajo fuera del hogar y no sólo a la procreación y al trabajo doméstico. Se resalta los siguientes comportamientos: la iniciación sexual de la mujer antes del matrimonio es aceptada más o no fomentada; la iniciación sexual del hombre no será necesariamente en un prostíbulo; aceptación aunque no fomento de la masturbación; actitud igualitaria entre los sexos, aunque siempre con un ligero predominio del sexo masculino sobre el femenino, valoración de los factores que acompañan a la relación de la pareja, deseo, amor, caricias, gusto, etc., y no sólo la valorización de la cópula; utilización de un criterio más amplio y menos rígido en cuanto a la valoración moral de ciertos comportamientos sexuales de los demás.

#### **Indicadores del área de información sexual tradicional:**

Es incompleta y vaga. Su justificación es pobre y llena de mitos. No se considera de mucha importancia. Se transmite como propiedad de la familia a través de las generaciones. Se utiliza a posteriori de la aparición de un problema. Sus temas básicos con el matrimonio y el embarazo.



#### Indicadores del área de información sexual liberal:

Es completa y precisa. Se considera importante para los miembros de la familia. Se alienta la búsqueda de información. Se permite su discusión. La posición que juega el especialista adquiere importancia. La información se orienta a prevenir posibles problemas. Se refiere a la vida sexual de todos sus miembros. (Aguirre, 1993, p. 87-88).

#### 4. EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES:

Según la teoría de Freud sobre el desarrollo psicosexual, el humano/a nace con varios grupos de instintos: Autopreservación (respiración e ingestión de alimentos entre otros). Satisfacción sexual (por sexo no sólo se entiende lo relacionado intrínsecamente con esta actividad, sino todo lo placentero). Y la agresión, sostiene asimismo que el ser humano/a es egoísta, a lo largo de la vida. La conducta está regida por la necesidad de satisfacer esos instintos, con los años cambian los tipos particulares de satisfacción y la manera de buscarla. En las etapas psicosexuales la teoría Freudiana destaca principalmente los efectos de las experiencias de los primeros cinco años de vida.

Durante ese período el niño pasa por diversas etapas psicosexuales bien definidas. En las que los impulsos instintivos orientan su energía, o libido, a determinadas zonas erógenas, estas regiones se convierten en fuentes de nuevos placeres y conflictos, el placer se centra sucesivamente en la boca (etapa oral). En el ano (etapa anal) y en los genitales (etapa Genital). El individuo entra después en un período de latencia, que se prolonga hasta la adolescencia, en la cual los impulsos sexuales vuelven a activarse. Si todo ha marchado bien hasta este momento, el individuo alcanza la madurez psicosexual. Las experiencias del niño durante estas etapas moldean su personalidad adulta. Si en una de ellas no logra resolver sus conflictos psicosexuales, si sufre una gran variación o si lo miman demasiado, hay probabilidades de que se fije en esa etapa, cuando ocurre eso, su desarrollo y su carácter se forma a partir del problema no resuelto.

Aunque el desarrollo psicológico continúa, al individuo lo seguirá afectando la falta de solución del período fijado, en su conducta influye inconscientemente la necesidad de revivir el conflicto de dicho período. Aparece entonces una conducta inmadura o inadaptada en una persona competente en todo lo demás; sus deficiencias se advierten principalmente en momentos de estrés, puede tener regresiones es decir, retroceder a conductas que le procuraban placer en un estadio anterior, pero que han dejado de ser apropiadas en su etapa actual de desarrollo. (Sarason, 1984, p. 419).

La preocupación más importante en las edades de 12 a 18 años es la búsqueda de identidad, preocupación que repercute en el transcurso de la vida. La cantidad de cambios físicos que señala el comienzo de la adolescencia afecta la vida de los jóvenes en muchas formas y los cambios cognoscitivos, que les permite desarrollar el pensamiento abstracto, significan que sus horizontes intelectuales pueden ampliarse a un mundo de posibilidades, los años de la adolescencia implican un mayor compromiso con los compañeros de la misma edad en medio de esfuerzos por separarse del nido del hogar, aunque la cultura afecta el desarrollo en cada una de las etapas, incluye especialmente en la adolescencia. Algunas sociedades tradicionales celebran los ritos de la pubertad para marcar la "llegada de una nueva edad". En sociedades occidentales, ninguna señal marca el final de la adolescencia. (Papalia, 1993, p. 579-583).

"La adolescencia en sí aparece con la pubertad, con su rápido desarrollo fisiológico de los órganos sexuales. La maduración de las capacidades sexual y reproductiva estimula los intereses y las actividades genitales y heterosexuales en la etapa genital del desarrollo psicosexual. La sexualidad ya no está difusa en todo el cuerpo como en las fases pregenitales del desarrollo de la personalidad, sino que se circunscribe a los órganos genitales. El área sexual es sólo un aspecto de la personalidad en el que hay un impulso inherente hacia la maduración. El y la adolescente que se está desarrollando se preocupa ahora por su apariencia ante los otros y ante sí mismo, está en busca de una identidad personal, de un sentido de sí mismo. Como se encuentra en la mitad del camino entre la independencia personal y el continuar la dependencia de sus padres, emprende muchos actos de conducta emancipatoria; de éstos, el esfuerzo por establecer una identificación sexual

lleva al muchacho a buscar refuerzo con hombres o con muchachas mayores que idealiza; la muchacha, por su parte, encuentra fuentes similares para su femineidad cada vez mayor. Las actitudes extremadamente agresivas o competitivas, las poses exhibicionistas o en tomar parte en actos sónicos y antisociales, tal vez representan estas luchas por lograr una independencia masculina respecto a la autoridad del hogar. En este momento el individuo habitualmente empieza a buscar a miembros del sexo opuesto; comienza a cortejar como una preparación para la intimidad y el apareamiento futuros, y esos nuevos intereses del adolescente eliminan las amistades más juveniles y hacen que el individuo vuelva a vivir las experiencias de separación que ocurrieron en sus primeros años, y también la tristeza, los celos y el odio que se originaron en el conflicto de Edipo. Junto con su impulso coercitivo sexual, el adolescente desarrolla una vida de fantasía, en la cual se cumplen todos sus deseos, pero al mismo tiempo siente el conflicto entre estos y las prohibiciones familiares y sociales. En cierto momento, el adolescente tiene que comprometerse a escoger una relación íntima con otra persona; tiene que decidir cual será su ocupación y al mismo tiempo tiene que mantener impulsos competitivos persistentes y enérgicos." (Kolb, 1992, p. 85-86).

Los problemas de la sexualidad en los y las adolescentes, suceden como un medio de conseguir amor y aceptación: algunos adolescentes, y en particular las chicas, se dan cuenta de que el sexo puede utilizarse con el fin de conseguir un esquivo y momentáneo sentimiento de intimidad con otra persona. Es decir, persiguen la relación sexual en un intento desesperado por dar y recibir amor, por crearse una sensación de proximidad a otra persona. A menudo, van de un chico a otro en busca de refugio, huyendo del desamor, de un entorno donde no se sienten destacados. Después de sus encuentros sexuales, lo habitual es que sientan aún más confusas, deprimidas y utilizadas. A raíz del uso que dan a su sexualidad, estos adolescentes acaban por verla como una actividad frívola y en absoluto gratificante. Aprenden a distanciarse mentalmente del acto sexual cuando lo están realizando, y con el tiempo, quedan incapacitados para apreciar el valor del mismo como medio para generar y aceptar el amor y la intimidad; al contrario, para ello se convierte en una actividad llena de frialdad que debe tolerarse que se emplea para obtener algo a cambio. Los y las adolescentes adoptan este tipo de conducta destructiva porque encuentran que sus necesidades no se haya cubiertas por la familia (Schwartz, 1988, p. 136 y 137).

En cuanto las y los jóvenes empiezan a cortejarse con frecuencia se presentan nuevas preguntas y preocupaciones. Tales como: ¿soy atractivo/a, para los muchachos o las muchachas? ¿Cómo debo comportarme? ¿Hasta donde me atrevo a llegar?. Y más profundamente: ¿qué es el amor? y ¿qué es lo que está realmente bien o mal en el amor y el sexo?. Los primeros pasos hacia el amor adulto el joven se presenta con varias dificultades y cada uno debe encontrar su propia forma de manejar sus impulsos instintivos. (Arnstein, 1981, p. 125).

La adolescencia es como la primavera, hay muchos días soleados, claros y tranquilos, pero también los hay con vientos y tormentas; hay días alegres y días tristes, impredecibles y cambiables, y aún al final de la adolescencia en ocasiones se repiten los días del principio de la adolescencia. La conducta sexual del y la adolescente durante estos años, aún con las presiones de la revolución sexual y las de su grupo reflejarán en una gran extensión la forma en que el o ella esté luchando para llegar a una madurez y para encontrar su propia identidad. La forma en que maneje sus impulsos sexuales también será determinada por como y que haya aprendido sobre el sexo, como domina sus impulsos y que grado de seguridad tiene el joven respecto a su masculinidad y el de una joven respecto a su feminidad y sentido de valor. También en parte dependerá de sus relaciones con sus padres.

Es normal que un adolescente se comporte por un considerable lapso de una manera inconsciente e impredecible; tiene que luchar contra sus impulsos y aceptarlos, alejarlos con éxito y ser arrollado por ellos. Amar a sus padres y odiarlos; revelarse contra ellos y depender de ellos; avergonzarse honradamente de reconocer a su madre entre otras gentes e inexplicablemente desear tener pláticas íntimas con ella; florecer mediante la imitación e identificación con otros/as, mientras buscan sin cesar su propia identidad; es más idealista, artístico, generoso y menos egoísta de lo que jamás volverá a ser, pero también es lo opuesto; es egocéntrico, egoísta y calculador. Tales fluctuaciones entre los extremos opuestos serían juzgadas muy anormal en cualquier otra etapa de la vida. Esto es una etapa bastante difícil que nuestra sociedad no le facilitará la tarea. (Arnstein, 1991, P.112, 113).

## 5. CRITERIOS BASICOS PARA UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL:

La finalidad de la Educación Sexual, es la de lograr la plena identificación sexual del individuo, la aceptación de su propio sexo a fin de que pueda relacionarse, sin angustia y hostilidad con el sexo opuesto, o bien con su mismo sexo. Todo ello debe capacitarlo para formar nuevos valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y sin prejuicios, dentro del contexto social en el cual se desenvuelve. La Educación Sexual pretende evitar a los y las adolescente sufrimientos innecesarios provocados por la ignorancia y los prejuicios, pues es mejor prevenir que curar. En este sentido, concuerda con lo que se conceptualiza como atención primaria en salud, entendiéndose como tal. El conjunto de acciones centrada en las necesidades y problemas de salud que una comunidad presenta.

Un programa es un proyecto de lo que debe realizarse para lograr métodos valederos y valiosos en función de necesidades, siendo este específico y concreto con resultados objetivos y mensurables y la educación, como un proceso destinado a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida, sin perder de vista la experiencia anterior, ya sea para incorporarla o para desecharla.

La sociedad se arroga la obligación de "educar" a sus miembros, esta educación, si la concebimos como una parte de la superestructura social que responde a la estructura económica. No busca satisfacer de ninguna manera los requerimientos del desarrollo integral del niño/a, de la adolescente o del joven. Su finalidad es extraña a nuestras necesidades, por lo menos inmediatas, y consiste en la realización de tareas que no concuerda imprescindiblemente con el desenvolvimiento espontáneo de las funciones físicas o mentales.

Una educación integral, tendría que abarcar una educación sexual, no solamente desde le punto de vista meramente informático relacionado con el conocimiento que las

ciencias naturales brindan al respecto, sino que sobre todo, una formación con respecto a lo que debe ser la manifestación de la sexualidad en un individuo socializado. La responsabilidad personal y social que debe acompañar a sus manifestaciones. En un contexto social donde priva la competencia, la sexualidad también está sujeta a ella.

Los beneficios que se obtienen de una buena educación sexual son: liberarse de temores como beneficio de una adecuada educación sexual. Permite la aceptación del sexo, de la sexualidad, como algo moral, natural y aceptado. Desarrolla en las personas valores normales que nos permiten vivir tranquilos y contentos. Aprende a respetar la propia sexualidad y la de los demás. Conocer el propio cuerpo, especialmente nuestro sistema reproductivo y cómo funciona. Aprender a mejorar nuestra sexualidad y a responder por nuestros actos. Mejorar las relaciones con las personas de uno u otro sexo. Nos provee la oportunidad de tener auto-imagen, formar nuestro auto-concepto y en consecuencia mayor será nuestra auto-estima.

Los problemas que causan una inadecuada educación sexual, se refiere a todo aquel conocimiento que le llega al niño/a: Pre-adolescentes, y adulto/a de una manera errónea. Sobre la sexualidad generalmente los adultos reacciona ante los niños/as o jóvenes, cuando preguntan el origen de su vida u otros aspectos de su sexualidad, con mentiras, silencios o regaños.

Dentro del daño que provoca una inadecuada educación sexual pueden considerarse: Falta de identidad sexual, embarazos en adolescentes, abortos, divorcios, agresión física o emocional, abandono a menores, abuso sexual a menores, violaciones, madres solteras, incesto, drogadicción.

El tipo de educación sexual que recibe un individuo durante la niñez y la adolescencia, contribuye a determinar el grado de interés que mostrará en la conducta sexual y se propondrá hacer con naturalidad y agrado las relaciones sexuales, como pecaminosas y peligrosas; como extremadamente excitantes, como cuestión de conquista agresiva.

Muchos adolescentes pasan este período sin contar con ningún tipo de educación y orientación sexual por parte de los demás. Independientemente de que si el adolescente tiene que luchar solo con sus problemas o si es ayudado en su maduración.

La adolescencia es un período del desarrollo humano/a en el que debe brindarse educación sexual, en primer lugar por los padres y apoyado en la escuela, para lograr que la sexualidad se convierta en una parte integral de la personalidad y que vela, para lograr que la sexualidad se convierta en una parte integral de la personalidad y que ésta sea aceptada sin reservas, evitando así que el individuo pueda tener conflictos en su comportamiento sexual.

La educación de la sexualidad es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad. No es tan solo brindar información, no se trata simplemente de transmitir conocimientos de anatomía y fisiología de los órganos sexuales. Del embarazo, del parto, o de los métodos anticonceptivos; así como tampoco se trata de reprimir los impulsos e inquietudes sexuales naturales del ser humano, de ser así las personas no lograrían vivir su sexualidad de manera plena y armónica: La domesticación sexual viene de ser el freno a los impulsos sexuales primarios del individuo imponiéndole reglamentaciones morales y sociales que a veces le perjudican grandemente porque son producto del miedo y la coacción. Tampoco tiene como finalidad promover las relaciones sexuales entre las y los adolescentes como creen algunas personas; los objetivos de la Educación de la Sexualidad es perseguir la educación de la sexualidad:

Promover a las personas de conocimientos relacionados al sexo y a la sexualidad, ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta, que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del sexo opuesto, eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad, promover la reflexión de los sujetos acerca de la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano/a, preparar a las personas para que sean capaces de tomar decisiones de forma responsable, apoyar el establecimiento de buenas relaciones interpersonales con individuos y grupos del propio sexo y del sexo opuesto.

Para que la Educación de la Sexualidad cumpla con su finalidad y objetivos consta de dos aspectos: Información y Formación.

- Información: se refiere a todos los conocimientos que se proporcionan acerca de sexo y sexualidad, es decir que la información sexual es parte de la educación de la sexualidad, más no son sinónimos.
- Formación: se refiere a los valores, actitudes, normas sentimientos y patrones de conducta esenciales para vivir una sexualidad positiva y madura.

Este aspecto es parte fundamental de la educación de la sexualidad pero desafortunadamente es algo que se le brinda menos importancia.

La formación de la sexualidad inicia en el hogar que es donde se brinda la primera educación e inicia la socialización del niño/a. Pero la escuela también debe intervenir en este aspecto. La educación de la sexualidad puede darse de modo informal, que se caracteriza por no existir planeación y se dirige tanto de forma consciente como inconsciente (como las actitudes de los padres y maestros en torno a la sexualidad). Y de una forma formal que se caracteriza por llevarse a efecto la planeación y organización (conferencias, cursos, etc.).

Una verdadera educación de la sexualidad que dé inicio en la familia y que continúe en las instituciones educativas con la participación de los profesores y de las organizaciones y centros dedicados a tan importante tarea. Y tratar de evitar que se sigan presentando problemas ocasionados por una inadecuada educación de la sexualidad como: embarazos no deseados, madres adolescentes, matrimonios prematuros, enfermedades de transmisión sexual, abortos, disfunciones sexuales, sentimientos de culpa, etc.

Existen varios obstaculizadores que no permiten la educación y orientación no adecuada en nuestro país. Como las estructuras ideológicas de lo que es ser hombre y mujer, como también la responsabilidad que manejan ambos en el sexo. Los tabúes y la concepción que se tiene de sexualidad a nivel familiar, político e ideológico. Ahora que se ha observado no existe ni se toma en cuenta la necesidad de una orientación sexual y dándose poca a ninguna orientación profesional. Pero si existiendo educación distorsionada por medio de la



pornografía, propaganda a la venta de documentación no legal y en forma no sana, no teniendo ninguna supervisión ni control a nivel jurídico. Donde como resultado el mal manejo y sus consecuencias como enfermedades de transmisión sexual, SIDA y abortos, violaciones, hijos no deseados, desintegración familiar y peligrando la prolongación de la vida en el individuo con mala orientación. Así también estragos en la vida y en la salud mental de los y las adolescentes truncando el desarrollo de los jóvenes como también de la sociedad.

La educación es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente en busca del desarrollo y formación integral del ser humano. Con capacidad de despertar y desarrollar su creatividad, reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad. La educación y formación psicosexual, es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres. Además también es un proceso continuo y social es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psico-social). Una sexualidad sana a través de conocimientos y actitudes adecuadas con respecto al empleo de la sexualidad. Lograr la identificación sexual del individuo/a valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su época, cultura y sociedad.

La sexualidad adulta y madura implica ser responsable de lo que sucede antes, durante y después de cualquier relación. Y en estas condiciones van incluida la escogencia adecuada de la pareja sexual, el disfrutar a plenitud el placer y la planificación familiar. Es fundamental concebir la sexualidad no dentro del estrecho marco que pone a hombres y mujeres separados por roles limitados socialmente, ni tampoco aquel que erotiza y genitaliza excluyendo las otras condiciones de los seres humanos/as. Si no como una unidad integral que compromete e integra biología y patrones sociales. Toda la historia misma de nuestro desarrollo, desde que somos concebidos hasta que morimos.

## PREMISAS

1. En Guatemala la educación sexual no se le da la importancia vital en la familia, en la escuela y en la iglesia e instituciones.
2. No existen programas ni cursos a nivel de educación formal ni informal de educación sexual en Guatemala.
3. La falta de comunicación y los tabúes impiden la responsabilidad en la educación sexual de los padres hacia las y los hijos.
4. En nuestra sociedad guatemalteca se mira como tema morboso y prohibido el hablar de educación sexual.
5. Predomina la concepción conservadora en la sexualidad de la sociedad guatemalteca, o liberales y eclécticas.
6. En Guatemala se le da prioridad y libertad al hombre sexualmente y a la mujer se le reprime; es una sociedad machista.

## HIPOTESIS

"UN PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL ES EFECTIVO PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA EN ADOLESCENTES/AS DEL AREA URBANA".

## **DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES**

### **PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL:**

Es una sistematización de métodos, técnicas y procedimientos que orientan las concepciones fundamentales y conductas asociadas a la comunicación íntima y placer corporal entre las personas.

### **ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA:**

Postura responsable, consciente libre de prejuicios, abierta y positiva y una constante exploración de los sentidos puestos al servicio de la satisfacción y la realización del placer y la comunicación consigo mismo y con el otro(a).

## **INDICADORES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Conocimientos sobre: sexualidad humana, masturbación, embarazo, aborto, métodos y uso de anticonceptivos, noviazgo, relaciones sexogenitales, enfermedades de transmisión sexual y SIDA, homosexualidad, incesto, abuso sexual, concepciones y patrones de crianza en Guatemala, genero e identidad.

**VARIABLE DEPENDIENTE:**

- **Búsqueda del conocimiento acerca de la sexualidad.**
- **Relacionar la sexualidad con el placer / comunicación.**
- **Poder hablar espontáneamente de la sexualidad.**
- **Considerar que la principal función de la sexualidad es el placer y la comunicación.**

## **CAPITULO II**

### **DISEÑO DE LA PRUEBA**

#### **SELECCION DE LA MUESTRA:**

La muestra fue no aleatoria, intencional o de juicio, integrada por 30 alumnos/as de 5o. Perito Contador y 5o. de Mercadotecnia y Publicidad comprendidos entre las edades de 16 a 19 años, de un nivel socioeconómico medio y medio bajo.

#### **INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:**

El tipo de estudio realizado fue descriptivo, el instrumento usado fue un cuestionario cerrado, uno para el sexo femenino y otro para el sexo masculino, conteniendo preguntas en relación a las concepciones de la sexualidad para saber como la manejan y la conciben y como hacen uso de ello. También se elaboró un programa psicosexual para favorecer actitudes hacia una sexualidad sana. Y dicho programa se evaluó con un cuestionario final.

#### **TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO:**

La técnica a utilizar fue conductista, porque fue orientada a la modificación de cambios de actitud, luego de hacer el contacto con las autoridades del centro educativo, se trabajó con las y los jóvenes.

#### **TECNICAS DE ANALISIS E INTERPRETACION:**

La técnica estadística que se utilizó fue Descriptiva, por medio de porcentajes y cuadros.

## PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En esta parte se muestra los resultados obtenidos al realizar el trabajo de campo, en el Colegio Liceo Canadiense, con la participación de 30 alumnos/as, comprendidos entre las edades de 16 a 19 años, de un nivel socioeconómico medio y medio bajo, cursantes de 5º Perito Contador y 5º Perito de Mercadotecnia y Publicidad.

Para iniciar el mismo se presenta los resultados del primer cuestionario. Posteriormente se desarrolló un Programa de Orientación Psicosexual, del cual también se muestra los resultados.

En ambos casos, se utilizó como instrumento un cuestionario. El mismo fue validado con una premuestra para luego efectuar el trabajo de campo.

## CUADRO No.1

### EDAD

AÑOS	f	%
16	5	17
17	10	33
18	11	37
19	4	13
Total	30	100

FUENTE: Datos obtenidos en el Cuestionario 1

La población de estudiantes está representada en su mayoría con un 70% (21 alumnos/as) entre las edades de 16 a 19 años, lo cual establece que están en la norma de la escolaridad, con una minoría del 17% (5 alumnos/as) de 16 años. Esto quiere decir que están avanzados y una diferencia del 13% (4 alumnos) de 19 años que están atrasados al grado que les corresponde.

## CUADRO No.2

### SEXO

SEXO	F	%
Masculino	18	60
Femenino	12	40
Total	30	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario 1

La población estuvo integrada de un 60% (18 alumnos) de sexo masculino y 40% (12 alumnas) de sexo femenino, existe una mayoría en sexo masculino, probablemente porque son carreras contables y la población del sexo femenino aún se inclinan más por secretariado y magisterio. Lo anterior obedece al condicionamiento genérico que socialmente asigna roles excluyentes a los sexos.

**CUADRO No.3**  
**RELIGION**

<b>RELIGION</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Católicos	18	60
Evangélicos	4	13
Ninguna	8	27
Total	30	100

Fuente: Datos obtenidos en el Cuestionario No.1

La religión predominante en la población es la católica con un 60% (18 alumnos/as) con un 27% (8 alumnos/as) de adolescentes que no profesan ninguna religión y una minoría del 13% (4 alumnos/as) de protestantes evangélicos.

**RESPUESTAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CUESTIONARIO 1**

Pregunta No. 1

¿Tienes novia o novio?

**CUADRO No. 4**

	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	17	57
NO	11	36
NULOS	2	7
Total	30	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 1



## Pregunta No. 2

¿A qué edad tuviste esta experiencia?

CUADRO No. 5

AÑOS	f	%
10	1	3
11	1	3
12	5	17
13	2	7
14	5	17
15	6	20
16	5	17
17	1	3
18	2	7
Nulos	2	6
Total	30	100

Fuente: Datos obtenidos en el Cuestionario No. 1

De la población integrada de 30 alumnos/as el 57% (17 alumnos) contestaron que tienen actualmente una relación de noviazgo. El 47% (14 alumnos) iniciaron sus relaciones de noviazgo antes de los 15 años, culturalmente aún considerado como un noviazgo temprano. El 47% (14 alumnos/as) las iniciaron después de los 15 años.

## PREGUNTA No. 3

¿En qué se parece el hombre y la mujer y en que se diferencian?

CUADRO No.6

SE PARECE	F	%
Seres humanos	9	75
Sentimientos	2	17
Forma de ser	1	8
Total	12	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No.1

CUADRO No.7

SE DIFERENCIAN	F	%
Organos sexuales	8	67
Forma de ser son diferentes	1	8
Los hombres no saben amar	2	17
Pensa: hombre es racional y la mujer es idealista	1	8
Total	12	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No.1

CUADRO No. 8

SE PARECE	f	%
Seres humanos	11	61
Sentimientos	2	11
En la actitud	1	5
Forma de actuar	1	5
Forma de ser	1	6
Son iguales	1	6
Aman igual	1	6
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

CUADRO No.9

SE DIFERENCIAN	F	%
Organos sexuales	14	78
Dar a luz y es más frágil	1	5
Consistencia física	1	5
Gustos, celosa	1	6
La mujer es más tranquila, respetuosa	1	6
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

**INTERPRETACION: PREGUNTA No. 3** Hombres y mujeres reconocen la esencia humana de ambos sexos. Por lo que en su postura cognitiva incluyen ambos géneros en la capacidad de expresar sentimientos, particularmente los amorosos. Así también señalan en común los deseos de superación y los derechos como personas. En cuanto a las diferencias es clara la coincidencia en cuanto a las diferencias genitales. Los varones hacen énfasis en la constitución y "fuerza física", como aspectos fundamentales de la masculinidad. Señalan que en la mujer está el don de la maternidad que solo ella puede dar a luz. Considerando

que la mujer es diferente en la expresión de sus sentimientos. Tiene diferentes gustos y como parte de su feminidad, es más suave, tranquila y respetuosa pero hacen énfasis en que la mujer es "celosa". Las mujeres hacen hincapié en que los hombres no saben "amar", que en su forma de ser son diferentes, en cuanto que el hombre es más racionalista y la mujer más idealista. Estas diferencias señaladas obedecen a los patrones de crianza y roles que la cultura asigna según el sexo. Las respuestas dadas por las y los adolescentes corresponden a los estereotipos de género asignados en la cultura patriarcal guatemalteca.

PREGUNTA: No. 4

¿Cómo considera la masturbación?

CUADRO No. 10

	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%
Práctica para el arte sexual o auto satisfacción, bueno, normal y natural	13	72	3	25	16	53
Malo, horrible, asqueroso, trastorno	3	17	6	50	9	30
Nunca he pasado por eso			1	8	1	3
Nulos	2	11	2	17	4	13
Total	18	100	12	100	30	100

Fuente: Datos obtenidos en el Cuestionario No. 1

13 adolescentes consideran la masturbación como una práctica necesaria para desarrollar el "arte sexual", es "normal", "natural", y "buena". Solo 3 adolescentes la consideran "mala", por el contrario para el caso de las adolescentes 3 la consideran "normal" y 7 la consideran un "trastorno", "horrible" y "asquerosa". El 53% (16 alumnos/as) de los y las adolescentes consideran la práctica de la masturbación como normal. Sin embargo es clara la diferencia en el adolescente con menor represión sexual en relación a las adolescentes.

## PREGUNTA No. 5

¿Cuál considera usted que es la función principal de la relación sexogenital?

CUADRO No.11

	Femenino	Masculino	f	%
Comunicación y placer	5	14	19	63
Satisfacción y reproducción	2	0	2	7
Reproducción	5	4	9	30
Total	12	18	30	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

Del total de la población el 64% (19 alumnos/as) contestó que las relaciones sexogenitales son por comunicación y placer, un 30% (9 alumnos/as) cree que las relaciones son sólo con el fin reproductivo, una minoría del 7% (2 alumnas) cree que las relaciones sexogenitales se dan por satisfacción y reproducción. La separación de la sexualidad con la reproducción se hace más evidente en los adolescentes puesto que priorizan el "placer", a la "comunicación" y o "reproducción" en relación al "placer" y "comunicación". Sin embargo en general los y las adolescentes han cambiado sus actitudes, en alguna medida ya que en generaciones anteriores se creía que la relación sexogenital, sólo era con el objeto de la procreación.

## PREGUNTA No. 6

¿Cuáles han sido sus fuentes de información acerca de la sexualidad?

CUADRO No.12

La escuela	33%
La familia	31%
Comunidad	11%
Medios de comunicación	22%
Nulos	3%
Total	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

Las fuentes mayores de información de los adolescentes sobre sexualidad han sido en un 33% la escuela, entendiéndose como tal al colegio, maestros y las charlas.

Un 31% corresponde a la familia, padres, hermanos y parientes, un 11% corresponde, amigos/as, iglesia a esto se le denominó comunidad. Un 22% a los medios de comunicación como, libros, videos, T.V. Y del total un 3% se abstuvo de contestar.

#### PREGUNTA No. 7

¿Con qué personas puede hablar sobre sexualidad?

CUADRO No.13

La familia	49%
Comunidad	47%
Maestros/as	2%
Nulos	2%
Total	100%

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

Los y las adolescentes pueden hablar sobre sexualidad con la familia (madre, padre, hermanos/as, tíos). En un 49% con la comunidad (amigos/as, novio/a, y personas mayores), en un 47%. Un 2% con los maestros y un 2% se abstuvo de contestar. El tema de la sexualidad, es aún difícil abordarlo por parte de la familia, puesto que menos de la mitad reciben información de ella. Igual porcentaje reciben información fuera de ella.

#### PREGUNTA No. 8

¿Has tenido relaciones sexogenitales?

CUADRO No.14

	F	Sexo	%
SI	13	M	43
NO	17	M y F	57
Total	30		100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De los y las adolescentes un 43% (13 alumnos) contestó que sí han tenido relaciones sexogenitales, integrado únicamente por el sexo masculino. 57% (17 alumnos/as) de ambos sexos contestaron que no. Dicha situación evidencia la mayor libertad sexual que tienen los hombres en relación a las mujeres, así como la posibilidad de tener relaciones sexogenitales sin relación marital.

¿A que edad?

CUADRO No.15

EDAD	Sexo	f	%
16	M	1	8
17	M	3	23
18	M	6	46
19	M	3	23
Total		30	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De los 13 adolescentes un 46% (6 alumnos) respondió haber tenido esa experiencia a los 18 años, seguido por 23% (3 alumnos) que tuvieron su experiencia a los 19 años, al igual que a los 17 con un 23%, y una minoría representado por un 8% (1 alumno) que dijo haber tenido su experiencia a los 16 años. Ante la poca información y formación con que cuentan los adolescentes en general y el grupo de estudio en particular puede considerarse como un factor de riesgo el inicio de la sexualidad con otra/o sin la madurez psicológica y responsabilidad de su sexualidad.

¿Con quién?

CUADRO No.16

	f	%
Amiga	5	39
Novia	3	23
Compañera de clase	3	23
Prostituta	2	15
Total	30	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De los 13 adolescentes un 39% (5 alumnos) dijo haber tenido su experiencia con una amiga, seguido por un 23% (3 alumnos) tuvo su experiencia con la novia y compañera de clase, y un 15% (2 alumnos) se iniciaron con una trabajadora del sexo. Un 85% de adolescentes no iniciaron su vida sexual de pareja a través del comercio sexual. Se evidencia una tendencia a variar, en comparación a otras generaciones, patrones sexuales de masculinidad. Las relaciones sexogenitales, no están incluidas solo dentro del noviazgo, ya que son consideradas también en la relación de compañerismo y amistad.

#### PREGUNTA No. 9

¿Qué considera acerca del aborto?

CUADRO No.17

	f	%
Malo, malos pensamientos, matar, negar la vida	19	63
No se debe hacer	6	20
Irresponsabilidad	2	7
No es una buena salida, solo en caso de violación	2	7
Libertad de decisión de ambos	1	3
∴ Total	30	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

Los y las adolescentes consideran acerca del aborto un 63% (19 alumnos/as) que es "malo", "malos pensamientos", "matar", y "negar la vida". Un 20% (6 alumnos/as) dice que "no se debe hacer". Un 7% (2 alumnos/as) dice que es "irresponsabilidad". Un 7% (2 alumnos/as) opinó que "no es una buena salida", "solo en caso de violación" y un 3% (1 alumno) opinó que era "libertad de decisión de ambos". En las respuestas dadas en ninguna fue señalado, el embarazo no deseado y la irresponsabilidad sexual.



## PREGUNTA No. 10

¿Cómo considera las relaciones sexogenitales durante el noviazgo?

CUADRO No.18

	F	M	f	%
Buenas, algo común, normal, se necesitan, si están de acuerdo ambos, sí.	4	11	15	50
Si no se está seguro no, malas, no convienen, irresponsabilidad, problemas, peligrosas.	9	6	15	50
Total	13	17	30	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

Los y las adolescentes opinaron de las relaciones sexogenitales durante el noviazgo como "buenas", "algo común", "normal", "se necesita" y si están de acuerdo ambos, "sí", con un 50%. Y un 50% opinaron que eran "malas", "no conviene", "irresponsabilidad", "problemas" y "peligrosas". 11 adolescentes están de acuerdo en que las relaciones sexogenitales se de en el noviazgo. Sólo 4 de las adolescentes una tercera parte, están de acuerdo con dicha práctica. Dicha situación evidencia la mayor libertad sexual que tienen los hombres en relación a las mujeres, en cuanto a las relaciones sexogenitales. Existe ahora un poco de más tolerancia a las relaciones sexogenitales durante la adolescencia.

## PREGUNTA No. 10 Datos globales

CUADRO No.19

	f	%
Hasta el matrimonio	15	50
Antes del matrimonio	15	50
Total	30	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De los y las adolescentes un 50% (15 alumnos/as) es conservadora, un 50% (15 alumnos/as) es liberal. Los y las adolescentes actuales están en la encrucijada del cambio generacional, es decir, confundido por lo viejo y lo nuevo.

#### PREGUNTA No. 11

¿Cómo considera las relaciones extramatrimoniales?

CUADRO No.20

	F	M	f	%
Algo negativo, no se debe hacer	12	6	18	60
Normal		4	4	14
Desintegran el matrimonio		3	3	10
Que es algo que las mujeres le temen más		1	1	3
Depende de la mentalidad de cada quien		1	1	3
Abstención		3	3	10
Total	12	18	30	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

Los y las adolescentes opinaron en un 60% (18 alumnos/as) que es algo negativo, un 14% (4 alumnos) dijo que era algo normal, un 10% (3 alumnos) que estas relaciones desintegran el matrimonio. Un 3% (1 alumno) que depende de la mentalidad de cada quien, y 3% (1 alumno) que es algo que las mujeres le temen más. Y un 10% (3 alumnos) se abstuvo de contestar la pregunta. En conclusión la mayor parte de las y los adolescentes están en desacuerdo con las relaciones extramatrimoniales. En el caso de las adolescentes el ideal monógamo es el que prevalece. En el caso de los adolescentes aproximadamente opinaron no comparten el ideal monógamo. Lo anterior significa, que el hombre asume el derecho a disponer de su cuerpo, mientras que la mujer no, situación que obedece a el estereotipo sexual culturalmente construido.

## PREGUNTA No. 12

¿Cuáles son sus ideas acerca de la virginidad?

## MUJERES:

CUADRO No.21

	f	%
Necesaria para el matrimonio	8	67
No necesaria para el matrimonio	3	25
No opinó	1	8
Total	12	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De las 12 adolescentes un 67% (8 alumnas) opinó que la virginidad es necesaria para el matrimonio, un 25% (3 alumnas) opinó que no era necesario, y un 8% (1 alumna) se abstuvo de contestar. Las adolescentes aún conciben que si no llegan vírgenes al matrimonio no son dignas de ello, "es lo mejor que puede ofrecer una mujer a un hombre. Las respuestas anteriores denotan la valoración social que aún sigue teniendo la virginidad, visualizan su derecho a vivir la sexualidad en función de la sexualidad masculina.

## HOMBRES:

CUADRO No.22

	f	%
Necesaria para el matrimonio	4	22
No necesaria para el matrimonio	12	67
No opinó	2	11
Total	18	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De los 18 adolescentes opinaron un 67% (12 alumnos) era necesario para el matrimonio en el hombre la virginidad, un 22% (4 alumnos) opinó que sí era necesario para el matrimonio y un 11% (2 alumnos) se abstuvo de contestar. En la sociedad aún se educa

al hombre a que crea que el sí tiene derecho a las relaciones sexogenitales. Que no le causa ningún problema cuando llega al matrimonio, mientras que a la mujer sí. Los patrones culturales en Guatemala solo exigen el control de su sexualidad "virginidad" fuera del matrimonio a las mujeres. Lo anterior se corrobora con la tendencia de los estudiantes "que la virginidad es cosa de mujeres".

PREGUNTA No. 12

¿Cuáles son sus ideas acerca de la virginidad?

CUADRO No.23

	f	%
Hasta el matrimonio	17	57
Antes del matrimonio	10	33
Nulo	3	10
Total	18	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De las y los adolescentes un 57% (17 alumnas/os) es conservadora, un 33% (10 alumnos/as) es liberal y un 10% (3 alumnas/os) se obtuvo de contestar. En nuestra sociedad aún la virginidad se cree que es un requisito para el matrimonio.

PREGUNTA No. 13

¿Cuáles anticonceptivos conoces?

CUADRO No.24

Condón	67%
Pastillas	26%
Inyecciones	5%
Espuma	2%
Total	100%

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De los y las adolescentes un 67% conocen el preservativo o condón, un 26% conocen las pastillas, un 5% las inyecciones y un 2% la espuma. El condón es el anticonceptivo más conocido entre la población, ya que se le da más publicidad, por los problemas de E.T.S. y Sida en los medios de comunicación. El sexo masculino tiene más conocimientos de los anticonceptivos que el sexo femenino, esto significa que las oportunidades y accesos a la información se le facilita al sexo masculino tanto en el hogar como fuera del mismo. El modelo de orientación sexual tradicional prevaleciente en Guatemala condiciona una doble moral que lo permitido al hombre no lo es para la mujer.

#### PREGUNTA No. 14

¿Cuáles enfermedades de transmisión sexual conoces?

CUADRO No.25

Sida	37%
Gonorrea	29%
Sífilis	16%
Papilomas	6%
Herpes	4%
Ladillas	2%
Nulos	6%
Total	100%

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De los y las adolescentes un 37% conocen el SIDA, un 29% Gonorrea, un 16% sífilis, un 6% papilomas, un 4% herpes, un 2% ladillas y un 6% se abstuvieron de contesta. Entre los y las estudiantes de quinto diversificado tienen poca información sobre las enfermedades de transmisión sexual y SIDA. Dicha situación ilustra la falta de formación sexual, y educación que se recibe en Guatemala. A las situaciones de riesgo que constituyen las enfermedades de transmisión sexual.

## PREGUNTA No. 15

¿Qué considera usted acerca de la homosexualidad?

CUADRO No.26

	F	M	f	%
Mala	3	3	6	20
No aceptable	3	7	10	33
Tolerante	5	9	14	47
Total	11	19	30	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

De los y las adolescentes, tienen un poco de tolerancia a la homosexualidad un 47% (14 alumnos/as) un 33% (10 alumnos/as), no lo acepta y un 20% (6 alumnos/as) piensa que es mala. Lo que demuestra que hoy en día la homosexualidad tiene algo de tolerancia entre la adolescencia. Sin embargo aún persiste una mayor tendencia a la actitud homofobia prevaeciente en ambos sexos. Que es una de las características de la cultura patriarcal.

## PREGUNTA No. 16

¿A qué edad crees que se debería dejar embarazar una mujer?

MUJERES:

CUADRO No.27

EDAD	f	%
25	2	17
24	2	17
25-30	1	8
Nulos	7	58
Total	12	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

HOMBRE:

CUADRO No.28

EDAD	F	%
19 - 25	7	39
26 - 30	4	22
35	1	5
A la edad que esté preparada	3	17
Nulos	3	17
Total	18	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

PREGUNTA No. 17

¿A que edad piensas casarte?

MUJERES:

CUADRO No.29

EDAD	f	%
19	2	17
23	2	17
24	2	17
25	2	17
25-30	1	8
Nulos	3	24
Total	12	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

HOMBRES:

CUADRO No.30

EDAD	f	%
21 - 24	4	22
25	4	22
26 - 30	7	39
35	1	6
Nulos	2	11
Total	18	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

PREGUNTA No. 18

¿Cuántos hijos piensas tener?

MUJERES:

CUADRO No.31

No. de Hijos	f	%
1	1	8
2	6	50
3	1	8
Nulos	4	34
Total	30	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

HOMBRES:

CUADRO No.32

No. de Hijos	f	%
1 - 2	9	50
3 - 4	7	39
Nulos	2	11
Total	18	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1



**INTERPRETACION: preguntas 16, 17 y 18**

Entre los hombres existe una opinión dividida en cuanto a la edad ideal de casamiento, 20 a 25 y de 25 a 30, las mujeres piensan casarse después de los 25 años. Las expectativas del número de hijos es mayor al número en los hombres que en las mujeres, para las mujeres el mandato social de ser madre-esposa es puesto posterior al alcanzar un título de nivel secundario, lo que significa un cambio en los roles tradicionales asignados a la mujer en la cultura patriarcal. En cuanto a las expectativas de número de hijos, es menor el número para las mujeres y consideran el embarazo arriba de los 25 años, a diferencia de los hombres que quieren tener un mayor número de hijos y a edades más tempranas, edades menores de 25 años, todavía ven a la mujer en su rol principal de madre-esposa.

**PREGUNTA 19**

¿Estaría usted en la disposición de recibir un programa de Educación Psicosexual?

**CUADRO No.33**

	F	%
SI	30	100
NO	0	0
Total	30	100

Fuente. Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

Los y las adolescentes contestaron en un 100% (30 alumnos/as afirmativamente que sí querían recibir un programa de educación Psicosexual. Lo que significa que los jóvenes y señoritas, desean saber y están en la disposición de recibir más sobre sexualidad, a pesar de que la sociedad les niega la oportunidad de su formación.

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

Para poder desarrollar el programa se procedió de la manera siguiente: se realizó una evaluación diagnóstica, para obtener información de las actitudes acerca de la sexualidad. Se obtuvieron datos acerca de su conocimiento general, acerca de sus motivaciones y su experiencia vivida. Se trabajó en dos secciones, 5to. Diversificado, una sección de Perito Contador y otra de Perito en Mercadotecnia y Publicidad. El grupo de Perito Contador mostró mayor interés y participación en las actividades realizadas en relación al grupo de Perito en Mercadotecnia y Publicidad.

Se trabajó con una población de 12 adolescentes y 18 adolescentes en sus respectivos salones de clase. El programa se realizó en 60 horas aproximadamente.

La principal dificultad presentada en el desarrollo del programa fue la interferencia de un profesor de ética y moral con el cual se tuvieron contradicciones en el enfoque de la sexualidad, sin embargo dicha situación pudo salvarse al tener diálogo y negociación entre la investigadora y dicho profesor.

Se contó con la colaboración y apoyo de las autoridades del centro educativo, lo que permitió el desarrollo sistemático del programa. Entre los recursos materiales y Técnicos utilizados se contó con: televisor, videogravadora, proyector de acetatos, películas, pizarrón, material audiovisual, carteles.

Dichos recursos fueron proporcionados por la institución y por la investigadora. Se proporcionaron a los alumnos/as material escrito como: revistas, trifoliales y material de apoyo.

El programa propuesto fue concluido en su totalidad en ambos grupos. Adicional a ello en uno de los grupos de desarrollaron temas adicionales como parte del interés mostrado por los alumnos/as enterados del programa.

Así mismo se invitó a otros profesionales médicos y psicóloga, para reforzar lo enseñado por parte de la investigadora. Colateral al programa realizado se detectaron y fueron atendidos en forma individual varios casos, se dio seguimiento a los mismos y los casos no concluidos que requieren un tratamiento más prolongado fueron referidos a especialistas de

la salud mental. A petición de los profesores y autoridades del plantel se proporcionó literatura relacionada con la sexualidad humana.

Todo lo anterior denota la aceptación e interés manifiesto por el programa realizado.

## RESULTADOS E INTERPRETACION DEL CUESTIONARIO No. 2

## PREGUNTA No. 1

¿En qué se parece el hombre y la mujer y en que se diferencian?

MUJERES: 12

CUADRO No.34

SE PARECE	f	%
Iguals	6	50
Seres humanos	2	17
Mismos derechos	2	17
Sentimientos, tienen sexualidad	1	8
Inteligentes, piensan	1	8
Total	12	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

CUADRO No.35

SE DIFERENCIAN	F	%
Organos sexuales	12	100
Total	12	100

HOMBRES: 16

CUADRO No.36

SE PARECE	f	%
Iguals	10	63
Libres	3	18
Seres humanos	2	13
La mujer tiene más sentimientos y es más cariñosa	1	6
Total	16	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

CUADRO No.37

SE DIFERENCIAN	f	%
Organos sexuales	16	100
Total	16	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

En cuanto a la diferencia entre el hombre y la mujer las y los adolescentes opinaron en un 100% que la única diferencia es en cuanto a los órganos genitales. Y en que se parece, un 90% dijeron que eran iguales, el sexo masculino hizo énfasis en que la mujer y el hombre son iguales. En relación a las similitudes señalaron que son seres humanos con los mismos derechos, pero haciendo énfasis los varones que la mujer tiene más sentimientos y que es más cariñosa. En la evaluación después del programa hay algunas actitudes similares a la primera evaluación, y algunas diferencias significativas.

Las respuestas semejantes están referidas a la calidad como seres humanos/as e igualdad de derechos y obligaciones. En cuanto a las diferencias, la única está relacionada con los genitales. Lo anterior significa que hay una tendencia a variar sus actitudes en cuanto un estereotipo rígido de masculinidad y feminidad.

PREGUNTA: No. 2

¿Cómo considera la masturbación?

MUJERES: 12

CUADRO No.38

	F	%
Natural, fenómeno normal, buena, algo natural sin exageración, es saludable para satisfacer sin dañar a nadie y sin dañarse a si misma, algo normal mientras no sea morboso	7	58
Malo, horrible, malo muchos se han perdido y ya no siguen siendo lo que son, malo por principios.	5	42
Total	12	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

HOMBRES: 16

CUADRO No.39

	f	%
Buena, satisfacer necesidades sexuales, autosatisfacción, desahogo normal, experimentar como funcionan nuestros organos sexuales, bueno de vez en cuando, conocerse a si mismo, descubrirse como ser sexual, es una forma en que mujer y hombre se satisfacen como una preparación para la relación sexogenital.	14	88
Malo, biblicamente malo, enferma mentalmente.	2	12
Total	16	100

Fuentes: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

Existe diferencia en cuanto un mayor número de los y las adolescentes que aprueban la masturbación. Las actitudes de las jovencitas después de aplicado el programa, variaron a una mayor tendencia en la aprobación de la masturbación.

Así también en los adolescentes pero en menor cantidad puesto que la mayoría lo aprobaban desde antes de aplicado el programa. Lo anterior evidencia una menor inhibición de los y las adolescentes en cuanto al autoerotismo o masturbación. Al parecer dicha práctica es más frecuente en los varones, que el de las señoritas por tener éstas últimas un mayor control de su expresión sexual en la cultura patriarcal.

## PREGUNTA No. 3

¿Cuáles son sus ideas acerca de la virginidad?

MUJERES: 12

CUADRO No.40

	f	%
Necesaria para el matrimonio	5	42
No necesaria para el matrimonio	7	58
Total	12	100

Fuentes: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

CUADRO No.41

	f	%
Necesaria para el matrimonio	2	12
No necesaria para el matrimonio	14	88
Total	16	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

De las 12 adolescentes un 42% (5 alumnas) opinó que la virginidad era necesaria para el matrimonio, siendo esta opinión mayor antes del programa. Y después de haberse aplicado el programa, una mayoría significativa de las 12 adolescentes opinaron que no era necesario para el matrimonio, un 58% (7 alumnas) consideraron no vivir su sexualidad en función de la aprobación masculina. Puesto que señalan que la mujer "no debe dar cuenta sobre ello, así como los hombres no lo hacen". Al parecer los y las adolescentes han variado los patrones rígidos, en cuanto a la exigencia de abstinencia sexual en pareja para la mujer. La fantasía de la virginidad ya no es tan importante actualmente para los adolescentes.

#### PREGUNTA No. 4

¿Cuál considera usted que es la función principal de la relación sexogenital?

CUADRO No.42

	Femenino	Masculino	f	%
Satisfacción y comunicación	7	11	18	64
Satisfacción y reproducción	3	4	7	25
Procreación	2	1	3	11
Total	12	16	28	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

Los y las adolescentes opinaron que las relaciones sexogenitales su función principal eran satisfacción y comunicación, siempre y cuando ambos sean responsables de su sexualidad. Esto incluye procreación si ambos lo deseaban. Como se puede evidenciar la tendencia en cuanto a las actitudes está referida a poder separa la satisfacción y comunicación de la sexualidad con fines reproductivos, dicha situación es orientada hacia una postura liberal de la sexualidad. Y una minoría de un 11% (3 alumnos/as) opinaron que era solo el fin reproductivo. Los y las adolescentes variaron sus actitudes después del programa ya que hicieron énfasis en que la relación sexogenital puede darse siempre y cuando haya una comunicación y responsabilidad sexual y decisión de ambos si desean procrear. El y la adolescente dan opinión desde una sexualidad sana y responsable.

#### PREGUNTA No. 5

¿Cómo considera las relaciones sexogenitales durante el noviazgo?

MUJERES: 12

CUADRO No.43

	f	%
Decisión de cada quien, pero con responsabilidad y madurez..	5	42
Malas, no se debe hacer, problemas, enfermedades sexuales, inmadurez, no hay responsabilidad.	7	58
Total	12	100

Fuentes: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

HOMBRES: 16

CUADRO No.44

	f	%
Buenas, con responsabilidad y madurez..	12	75
Malo, embarazo, hasta casarse, esperarse, apresuradas.	4	25
Total	16	100

Fuentes: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2



De los y las adolescentes 17 están de acuerdo que se den las relaciones sexogenitales durante el noviazgo, pero con responsabilidad y madurez. Y 11 de los y las adolescentes opinaron lo contrario. El sexo masculino sigue evidenciando mayor libertad sexual en relación a las mujeres. Esto obedece a los estereotipos culturales asignados a cada sexo. Sin embargo el sexo femenino se da más permiso a no vivir su sexualidad, en función de la aprobación masculina, puesto que señalan que es decisión y libertad de cada quien, pero que se debe hacer con responsabilidad y madurez. Sin embargo mantiene una mayor tendencia a no aceptar como parte del noviazgo las relaciones sexogenitales, sobre la base de evitarse de problemas, no tener la madurez y responsabilidad para ello, y evitarse enfermedades de transmisión sexual.

PREGUNTA No. 5 Datos globales

CUADRO No.45

	f	%
Antes del matrimonio	17	61
Hasta el matrimonio	11	39
Total	28	100

Fuentes: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

De los y las adolescentes un 61% (17 alumnos/as) es liberal, un 39% (11 alumnos/as) son conservadores. Los y las adolescentes actuales han roto en alguna medida los patrones rígidos sobre la sexualidad en una sociedad patriarcal. Se puede decir que un poco más de los y las adolescentes están en la encrucijada del choque generacional entre los nuevos y los viejos patrones de la sexualidad.

## PREGUNTA No. 6

¿Qué considera acerca del aborto?

CUADRO No.46

	f	%
Asesinato, inhumano, la mujer puede quedar afectada en su salud física y mental, prevenir usando anticonceptivos.	26	100
Total	26	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

En las opiniones dadas de los y las adolescentes hubieron cambios de actitudes, después del programa. En la primera solo señalaron juicios morales de sanción y no formas de evitarlo, en la segunda evaluación ya hicieron mención que se puede evitar, el aborto con el uso de anticonceptivos y responsabilidad sexual. Hacen énfasis en criterios de salud más que morales al considerar que la mujer corre riesgos en su salud física y mental. Los y las adolescentes tienen más claras, sus actitudes hacia la sexualidad y la responsabilidad que esto implica.

## PREGUNTA No. 7

¿Qué considera usted acerca de la homosexualidad?

MUJERES: 12

CUADRO No.47

	f	%
Tolerante	10	83
No aceptable	2	17
Total	12	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

CUADRO No.48

	f	%
Tolerante	12	75
No aceptable	3	19
Nulo	1	6
Total	16	100

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

22 de los y las adolescentes dieron sus opiniones aceptables ante la homosexualidad de una forma más amplia y tolerante que en la evaluación diagnóstica y después del programa de orientación psicosexual. Se señalan diferencias de una comprensión y aceptación opinando que el problema de homosexualismo se da por los problemas que vive la sociedad actual, y la problemática que viven estos individuos dentro del contexto familiar. 5 de los y las adolescentes opinaron que no era aceptable. Y solo 1 estudiante se abstuvo de contestar. Hoy en día la homosexualidad tiene más tolerancia entre la adolescencia, al parecer hay conceptos más amplios del porqué surge la homosexualidad en la sociedad.

#### PREGUNTA No. 8

¿Cuáles anticonceptivos conoces?

CUADRO No.49

	f	%
Condón	25	89
Método natural ritmo	24	86
Pastillas	22	79
T de cobre	18	64
Inyecciones	15	54
Espuma	10	36

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

De los 28 jóvenes y señoritas la evaluación después del programa reflejó un conocimiento mayor de la anticoncepción en relación a la evaluación diagnóstica. Al comparar los porcentajes del primero y segundo cuestionario se notó que en el segundo los porcentajes fueron mayores por lo tanto, luego del desarrollo de la orientación ellos y ellas adquirieron más y nuevos conocimientos sobre las opciones de la anticoncepción.

#### PREGUNTA No. 9

¿Cuáles enfermedades de transmisión sexual conoces?

CUADRO No.50

	f	%
Sida	26	93
Gonorrea	24	86
Sífilis	23	82
Herpes genital	21	75
Ladillas	18	64
Hepatitis B	16	57
Papilomas	14	50

Fuentes: Datos obtenidos del Cuestionario No. 2

De los 28 jóvenes y señoritas, ampliaron su información y conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual y SIDA después del programa al comparar los porcentajes del primero y segundo cuestionario se notó que en el segundo los porcentajes fueron mayores por lo tanto, luego del desarrollo de la orientación ellos adquirieron más y nuevos conocimientos sobre E. T. S. y SIDA.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

- "Se aprueba la hipótesis" Un programa de educación psicosexual es efectivo para favorecer actitudes hacia una sexualidad sana en adolescentes/as del área urbana.
  
- Como respuesta al programa de Orientación Psicosexual hay indicadores de cambios significativos en relación a la concepción sexual, en relación a los estereotipos asignados a la mujer y al hombre. Los y las adolescentes están en una transición de la corriente conservadora a la liberal, mezclando ambas, predominando en ellos/as la concepción ecléctica de la sexualidad. Sin embargo una mínima parte está de acuerdo con las nuevas visiones de la libertad sexual y de género, es decir, igualdad de derechos para ambos sexos.
  
- El modelo de orientación sexual tradicional prevaletante en Guatemala, condiciona una doble moral que lo permitido al hombre no lo es para la mujer. Sin embargo el programa desarrollado con las y los adolescentes permitió, en alguna medida variar estereotipos rígidos de masculinidad y feminidad. Esto se refleja en posturas tendientes a considerar derechos y obligaciones similares en mujeres y hombres.
  
- La mayor parte de los adolescentes después del programa consideraron que la masturbación es una práctica necesaria para desarrollar el arte sexual, es normal, natural y buena. Hay mayor aceptación y práctica por los adolescentes. En relación a las adolescentes, solo un poco más de la mitad de ellas la consideraron como una práctica normal, se evidencia la mayor represión de su sexualidad.
  
- Los jóvenes previo al programa expresaron acerca de la virginidad que si era necesaria para el matrimonio en las mujeres y que en ellos no. Posterior al programa expresaron que tanto la mujer como ellos tienen los mismos derechos a vivir su

sexualidad de forma sana. Hay una menor tendencia en los adolescentes a vivir su sexualidad con estereotipos sexistas. En relación a las 12 señoritas con una diferencia de 2 alumnas que opinaron que si era necesario llegar virgen al matrimonio, posterior al programa hubo una diferencia de 2 alumnas que expresaron que no era necesario llegar virgen al matrimonio. Con ésta diferencia no significativa se denota la valoración social que aún tiene la virginidad en la sociedad, en una cultura machista y patriarcal.

- La separación de la sexualidad de la reproducción se hizo más evidente en los y las adolescentes, puesto que priorizan el placer y la comunicación a la reproducción. Sin embargo en general los y las adolescentes han cambiado sus actitudes, en alguna medida, ya que en generaciones anteriores se creía que la relación sexogenital, sólo era con el objeto de la procreación. Pero en cuanto a los adolescentes hacen más énfasis a la relación por placer.
- En cuanto a las relaciones sexogenitales durante el noviazgo se evidenció mayor libertad en el sexo masculino que en el femenino, después del programa ambos opinaron que si se dan las relaciones sexogenitales durante el noviazgo, se deben hacer con madurez y responsabilidad.
- En los adolescentes actuales se dan las relaciones sexogenitales en un buen porcentaje, es decir con las amigas, con la novia/o, compañeros de clase y en menor porcentaje con las trabajadoras del sexo.
- Las y los adolescentes en su mayoría consideraron que es negativa la práctica del aborto, después de implementar el Programa de Educación Sexual, consideró que el aborto se da por irresponsabilidad sexual y el no usar métodos anticonceptivos.
- Un buen porcentaje de las y los adolescentes, contestó que existe cierta tolerancia hacia la homosexualidad, algo que no ocurría en épocas anteriores.

- El sexo masculino antes del Programa presentó mayores conocimientos sobre los métodos y uso de anticonceptivos que las mujeres. Después de aplicado el programa ambos sexos alcanzaron y enriquecieron sus conocimientos en un 90%. Alcanzando educación ambos sin diferencia de sexos.
  
- Los y las adolescentes ampliaron sus conocimientos sobre los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual y Sida. Así como su prevención.

## RECOMENDACIONES

- Al establecimiento incluir dentro de la orientación un programa de educación sexual, de acuerdo a las necesidades de la población.
- A la escuela de Ciencias Psicológicas introducir una temática sobre sexualidad humana, vista desde el ángulo psicológico y terapéutico, para una mejor preparación profesional de los y las estudiantes.
- Coadyuvar por medio de las instancias correspondientes la promoción y divulgación de programas de orientación psicosexual para favorecer a los y las adolescentes del país.
- Auxiliar a los padres de familia por los diferentes medios, sobre educación sexual para que asuman con seriedad y responsabilidad el rol que les corresponde.
- Unificar esfuerzos entre los entes correspondientes de la educación sexual, como son los padres, maestros y la escuela a fin de que los y las adolescentes reciban una orientación sexual integral.
- Que los docentes encargados de las técnicas terapéuticas implementen en forma teórica y práctica la terapia sexual con el propósito de que el estudiante de psicología salga bien formado para abordar en la clínica los diversos problemas de índole sexual desde un punto de vista científico de la sexualidad humana.



## BIBLIOGRAFIA

Ajuriaguerra, Julian

"MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL"

Editorial Toray Masson, Barcelo, España 1979.

Gilgerti Eva

"ESCUELA PARA PADRES"

Esese Editora, Buenos Aires Argentina 1973.

Papalia, E. Diane

Sally Wendkos Olds

"PSICOLOGIA DEL DESARROLLO"

Ediciones, S. A. México 1993.

Papalia, E. Diane

"PSICOLOGIA"

Impresa, España, 1991.

Paz Chinchilla, Juana Teresa de Jesus

"LA EDUCACION SEXUAL QUE POSEEN LOS JOVENES QUE ASISTEN AL CENTRO DEL ADOLESCENTE, EL CAMINO".

Tesis, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1983.

Lagarde Marcela

"FUNDACION PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO Y TECNOLOGICO COMUNITARIO FUNDETEC UNICEF".

Servicios Editoriales, Ecuador, 1994.

Lawrence, C. Kolb

"PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA"

Ediciones Copilco, México, 1992.

McCary, James Leslie

Stephen P. McCary

"SEXUALIDAD HUMANA"

Editorial Manual Moderno, México, 1992.

Merenco de Blandón, Auxiliadora

"LA RELACION SEXUAL"

Editorial Juventud, Nicaragua, 1989.

Reich, Wilhelm

"LA LUCHA SEXUAL DE LOS JOVENES"

Ediciones Roca, México, 1974.

Smith, E. Ronald

Irwin G. Sarason

"PSICOLOGIA FRONTERAS DE LA CONDUCTA"

Editorial Harla, México, 1984.

Valle Palencia, Rosa Maria

Blanca Elizabeth, Rivas Sandoval

"EL PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA FORMACION PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE GUATEMALTECO"

Tesis, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. 1987.

**ANEXOS**

## CUESTIONARIO No. 1

### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas que deberá contestar según su experiencia y conocimiento. No escriba su nombre, la información es anónima.

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información, como parte de una investigación acerca de la concepción sexual que tienen las y los adolescente actual.

**EDAD:**

**SEXO: F M**

**RELIGION:**

- 1.- ¿Tienes novia o novio?
- 2.- ¿A qué edad tuviste esta experiencia?
- 3.- ¿En qué se parece el hombre y la mujer y en que se diferencian?
- 4.- ¿Cómo considera la masturbación?
- 5.- ¿Cuál considera usted que es la función principal de la relación sexogenital?
- 6.- ¿Cuáles han sido sus fuentes de información acerca de la sexualidad?
- 7.- ¿Con qué personas puede hablar sobre sexualidad?
- 8.- ¿Has tenido relaciones sexogenitales?      ¿A que edad?      ¿Con quién?
- 9.- ¿Qué considera acerca del aborto?
- 10.- ¿Cómo considera las relaciones sexogenitales durante el noviazgo?
- 11.- ¿Cómo considera las relaciones extramatrimoniales?
- 12.- ¿Cuáles son sus ideas acerca de la virginidad?
- 13.- ¿Cuáles anticonceptivos conoces?
- 14.- ¿Cuáles enfermedades de transmisión sexual conoces?
- 15.- ¿Qué considera usted acerca de la homosexualidad?
- 16.- ¿A qué edad crees que se debería dejar embarazar una mujer?
- 17.- ¿A que edad piensas casarte?
- 18.- ¿Cuántos hijos piensas tener?
- 19.- ¿Estaría usted en la disposición de recibir un programa de Educación Psicosexual?

## CUESTIONARIO No. 2

### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de preguntas que deberá contestar según su experiencia y conocimiento.

No escriba su nombre, la información es anónima.

**EDAD:**

**SEXO: F M**

**RELIGION:**

1. ¿En qué se parece el hombre y la mujer y en que se diferencian?
2. ¿Cómo considera la masturbación?
3. ¿Cuáles son sus ideas acerca de la virginidad?
4. ¿Cuál considera usted que es la función principal de la relación sexogenital?
5. ¿Cómo considera las relaciones sexogenitales durante el noviazgo?
6. ¿Qué considera acerca del aborto?
7. ¿Que considera usted acerca de la homosexualidad?
8. ¿Cuáles anticonceptivos conoces?
9. ¿Cuáles enfermedades de transmisión sexual conoces?

**PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER  
ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN ADOLESCENTES  
DEL AREA URBANA**

## **OBJETIVOS**

- 1. Proporcionar conocimientos acerca de la sexualidad humana**
- 2. Proporcionar criterios para ser capaces de relacionar la ética con una sexualidad responsable.**
- 3. Desarrollar la capacidad de distinguir entre lo que es y no es sexualidad sana.**

**PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN ADOLESCENTES/AS DE 16 A 19 AÑOS DE EDAD DE QUINTO DIVERSIFICADO DEL COLEGIO MIXTO LICEO "CANADIENSE".**

FECHA Y HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS
6-5-98 8-5-98 8:15 a 8:15	- Establecer el conocimiento de el y la adolescente sobre sexualidad humana/o.	- Preguntas sobre sexualidad humana/o.	- Cuestionario individual a los y las adolescentes.	- Expositiva - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: cuestionario y lápiz.
4-6-98 11:15 a 12:15	- Dar a conocer el programa - Establecer relaciones entre el grupo y disertante.	- Contenidos y procedimientos de trabajo.	- Charla - Organización y realización de dinámicas.	- Expositiva - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: carteles, papel.
9-6-98 10:45-11:45 11-6-98 8:15-9:15	- Retroalimentación del desarrollo biológico y psicológico del hombre y mujer.	- Cambios psicosexuales de la y el adolescente.	- Película de niña a mujer y de niño a hombre.	- Visual - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: T. V. y videogradora.
<b>FERIADO DE MEDIO AÑO DEL 20-6-98 AL 5-7-98</b>					
7-7-98 7:45 a 8:15 8:15 a 8:45	- Ampliar sus conocimientos y enriquecerlos, orientar y guiar sobre sexualidad humana.	- Sexualidad humana	- Charla - Preguntas y respuestas	- Exposición oral y visual - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: retroproyector de acetatos
9-7-98 7:15 a 8:15 10:45 a 11:45	- Ampliar y enriquecer sus conocimientos y quitar la mala información (tabúes) y sentimientos de culpa sobre masturbación.	- Masturbación	- Charla - Preguntas y respuestas	- Exposición oral y visual - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: retroproyector, acetatos.



FECHA Y HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS
14 - 7 - 98 7:45 a 8:15 8:15 a 8:45	-Concientizar a los y las adolescentes de la responsabilidad de la reproducción humana.	- Embarazo.	- Película: reproducción humana. - Charla	- Visual, oral y escrita. - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: carteles, T. V. y videograbadora.
16 - 7 - 98 7:15 a 8:15 10:45 a 11:45	- Que el adolescente obtenga una mejor visión, sobre el embarazo y el aborto.	- Aborto.	- Película: El Aborto - Charla - Preguntas y respuestas	- Visual, oral y escrita. - Participativa	- Humanos: investigadora Materiales: carteles, T. V. y videograbadora.
21 - 7 - 98 7:45 - 8:15 8:15 - 8:45	- Brindarle al adolescente una orientación sobre los métodos anticonceptivos de prevención que existen actualmente en el mercado.	- Métodos y usos de anticonceptivos.	- Charla - Preguntas y respuestas	- Exposición oral y escrita. - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: retroproyector, acetatos.
23 - 7 - 98 7:15 a 8:15 10:45 a 11:45	- Que los y las adolescentes diferencien entre lo que es un noviazgo y una intimidad sexual.	- Noviazgo - Relaciones sexogenitales.	- Charla - Preguntas y respuestas	- Exposición oral y escrita. - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: carteles
28 - 7 - 98 7:45 a 8:15 8:15 a 8:45	- Proyectar al adolescente las futuras consecuencias de las relaciones sexogenitales para formar responsabilidad en su sexualidad.	- Noviazgo - Relaciones sexogenitales.	- Película: Si me quieres demuéstrame lo. - Preguntas y respuestas	- Visual - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: , T. V. y videograbadora.

FECHA Y HORA	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA	RECURSOS
30 - 7 - 98 7:15 a 8:15 10:45 a 8:45	- Informar a los y las adolescentes de las enfermedades de transmisión sexual y sida para prevenirlas.	- Enfermedades de transmisión sexual E. T. S. y sida.	- Charla - Dinámica - Preguntas y respuestas	- Exposición oral y visual. - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: carteles, globos y tarjetas.
4 - 8 - 98 7:45 a 8:15 8:15 a 8:45	- Retroalimentación sobre la realidad del Sida y E. T. S.	- Enfermedades de transmisión sexual y sida.	- Película: Casos de sida y E. T. S. - Aclarar dudas	- Visual - Participativa	- Humanos: investigadora Materiales: T. V. y videograbadora.
7 - 8 - 98 7:15 - 8:15 10:45 - 11:45	- Establecer la relación entre el placer y la comunicación en la sexualidad.	- Placer y comunicación en la sexualidad.	- Plática - Preguntas y respuestas	- Exposición oral y visual. - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: retroproyector, acetatos.
11 - 8 - 98 7:45 a 8:15 8:15 a 9:15 9:15 a 9:45	- Informar a los y las adolescentes sobre las desviaciones sexuales.	- Homosexualidad - Incesto - Violación - Abuso sexual	- Charla - Preguntas y respuestas	- Exposición oral y visual. - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: carteles
13 - 8 - 98 7:15 a 8:15 10:45 a 11:45	- Que los y las adolescentes obtengan información sobre patrones de crianza.	- Concepciones y patrones de crianza en Guatemala.	- Charla - Preguntas y respuestas	- Exposición oral y visual. - Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: retroproyector, acetatos.
18 - 8 - 98 7:45 a 8:15 8:15 a 9:15 9:15 a 9:45	- Que los y las adolescentes identifique los roles sobre cada sexo.	- Género - Identidad - Roles del hombre y la mujer.	- Lluvias de - Dinámicas - Conclusiones	- Participativa	- Humanos: investigadora - Materiales: carteles y tarjetas.
20 - 8 - 98 7:15 a 8:15 10:45 a 11:45	- Evaluar el aprendizaje de los y las adolescentes sobre los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de educación psicosexual.	- Preguntas sobre sexualidad humana.	- Cuestionario individual.	- Escrito	- Humanos: investigadora y las adolescentes. - Materiales: cuestionario y lápiz.

## INDICE

PROLOGO	1
CAPITULO I	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. MARCO TEORICO	6
1.2.1. CONCEPCIONES PREVALENTES DE LA SEXUALIDAD EN GUATEMALA	6
1.2.2. GENERO E IDENTIDAD	9
1.2.3. CONCEPCIONES BASICAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD	14
1.2.4. EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES	17
1.2.5. CRITERIOS BASICOS PARA UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL	21
1.3. PREMISAS	26
1.4. HIPOTESIS	26
1.5. DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES	27
CAPITULO II	
2.1. TECNICAS E INSTRUMENTOS	29
CAPITULO III	
3.1. PRESENTACION DE ANALISIS Y RESULTADOS	30
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA	64
ANEXOS	
CUESTIONARIO 1	
CUESTIONARIO 2	
PROGRAMA DE EDUCACION PSICOSEXUAL PARA ADOLESCENTES/AS.	