

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA
UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA**
(Su Efectividad como Servicio al estudiante)

OLGA PATRICIA BRAÑAS FUTCH
ELSA EUGENIA MENDOZA GONZÁLEZ

GUATEMALA, ABRIL DE 1999

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA
(Su Efectividad como Servicio al estudiante)

TESIS
PRESENTADA AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

POR
OLGA PATRICIA BRAÑAS FUTCH
ELSA EUGENIA MENDOZA GONZÁLEZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, ABRIL DE 1999

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 916-95

CODIPs. 428-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Abril 21 de 1999

Estudiantes
Licenciada Patricia Brañas Futch
Licenciada Eugenia Mendoza González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes

Con base en su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes
Punto DECIMO (10o.) del Acta DIECIOCHO NOVENTA Y NUEVE (18-99)
Consejo Directivo, de fecha 20 de abril del año en curso, que
señalado literalmente dice:

DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el
Informe Final de Investigación titulado: "LA ORIENTACION VOCACIONAL
EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA" (Su efectividad como
resultado al estudiante), de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA,
señalado por:

LICENCIADA PATRICIA BRANAS FUTCH

CARNET No. 88-13359

LICENCIADA EUGENIA MENDOZA GONZALEZ

CARNET No. 90-15655

Este presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la
Licenciada Grethel Zeissig Vásquez y revisado por la Licenciada
Lilith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION**
de este Informe Final de Investigación para los trámites correspondientes de graduación, los que
deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar la
Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

En consecuencia,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



Atentamente,

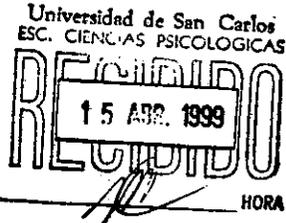
" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Guatemala, 15 de abril de 1999

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Ciclo M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760770-4, 4760905, ext. 000-1
Inices: 4760902, 4767219, fax 4769914
e Mail: USACTPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. (Su efectividad como servicio al estudiante).

ARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

MOLGA PATRICIA BRAÑAS FUTCH
MOLSA EUGENIA MENDOZA GONZALEZ

88-13359
90-15655

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

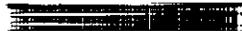
"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Ríos de Maldonado
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



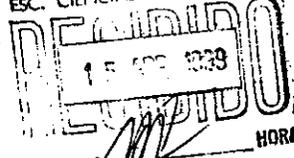


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4767790-4, 4766986, ext. 476-1
Director: 4769982, 4767215, fax 4769914
e-Mail: USACPSIC@usac.gi
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs- 16/99

Guatemala, 15 de Abril de 1,999.

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



916

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido
a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,
titulado:

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALÁ (Su efectividad como servicio al estudiante)".

TARRERA:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRES

OLGA PATRICIA BRAÑAS FUTCH
ELSA EUGENIA MENDOZA GONZALEZ

CARNE No.

88-13359
90-15655

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos
por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

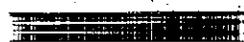
"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA



ERDM

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Guatemala, 19 de Marzo de 1999

Licenciada
Dith Ríos de Maldonado
Coordinadora General del Departamento
de Investigación en Psicología
Presente

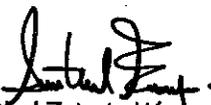
Estimada Licenciada Ríos de Maldonado:

Por este medio hago de su conocimiento que he revisado el informe
titulado "LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA", de la carrera de Licenciatura en Psicología,
presentado por las estudiantes:

Olga Patricia Brañas Futch	8813359
Elsa Eugenia Mendoza González	9015655

Considero que el trabajo mencionado llena los requisitos solicitados por
el Centro de Investigación, por lo que emito visto bueno al informe presentado.

Atentamente,


Graciela Zeissig Vásquez
Psicóloga Colegiado 3994





cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 916-95

CODIPs. 228-99

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Marzo 23 de 1999

diantes
Patricia Brañas Futch
Eugenia Mendoza González
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

diantes

de su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el punto NOVENO (9o.) del Acta ONCE NOVENTA Y NUEVE (11-99) de Consejo Directivo, de fecha 09 de marzo del año en curso, que literalmente dice:

ENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de Investigación titulado: "LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA" (Estudio documental diagnóstico de su efectividad como servicio académico al estudiante), de la Carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado

PATRICIA BRANAS FUTCH

CARNET No. 88-13359

EUGENIA MENDOZA GONZALEZ

CARNET No. 90-15655

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia cumple los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar asesora a la Licenciada Grethel Zeissig Vásquez."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

DEDICATORIA DE ELSA

A DIOS

Por brindarme la dicha de lograr una de mis metas.

A MI MADRE

Sara González, por ser el mejor ejemplo de mujer.

A MIS HERMANOS

Aura, Juanita, Manuel, Luis, y Elizabeth con cariño fraternal.

A MIS SOBRINOS

Por quererlos como mis segundos hermanos.

A MI ESPOSO

Fernando, por ser mi amigo y gran amor.

A MI HIJO

Javier Fernando, por ser el mejor regalo que he recibido.

A MIS AMIGO Y COMPAÑEROS DE

Grupo Juvenil RE.MA
Promoción 90-92 de O.V.L., en especial a Billy, Brenda e Isela.

INTRODUCCION

La Orientación Vocacional es un proceso educativo, que da al educando los medios para que pueda resolver sus problemas, tomar sus decisiones y adaptarse al medio con el fin de lograr su realización personal y social.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala la Sección de Orientación Vocacional tiene como propósitos: 1 Contribuir a facilitar la formación profesional y el desarrollo humano de los estudiantes universitarios; 2 Realizar programas de atención al estudiante para que éste logre un buen rendimiento, aprovechamiento académico, desarrollo humano y social.

La Sección de Orientación Vocacional tiene la responsabilidad de orientar a los estudiantes en la elección de una carrera pero no únicamente con pruebas psicométricas sino ofreciéndoles una información completa sobre las profesiones del medio que incluye: naturaleza de la profesión, demanda ocupacional, estímulos, remuneración, perspectivas de especialización, entre otros; por otro lado su trabajo no termina ahí sino es un proceso que durante toda la estancia del estudiante en la Universidad.

Es necesario cuestionarse sobre cual es la efectividad de la Sección de Orientación Vocacional como servicio académico y el conocimiento que tiene el estudiante universitario de los servicios que presta la misma, éste es el problema central que orienta a la presente investigación.

Para este trabajo, se seleccionaron de las áreas de Salud, Social Humanística y Tecnológica siete unidades académicas del campus central de la Universidad, de donde se obtuvo una muestra de la población de estudiantes de primer ingreso, a fin de analizar la efectividad de la Orientación Vocacional.

Para obtener toda la información, se prepararon dos encuestas una para estudiantes y otra para docentes, posteriormente se aplicaron a la población mencionada.

Este trabajo comprende varios capítulos. El primero se refiere a la parte teórica, donde se resume la información bibliográfica que sustenta el problema. El segundo corresponde a la metodología, el procedimiento de la elección de los datos. El tercero presenta los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y su análisis correspondiente. Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del análisis hecho de la información obtenida de los instrumentos, así como de la bibliografía consultada.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

RESEÑA HISTORICA:

Se podría decir que la Orientación inicia con Juan de Dios Huarte Navarro, en Francia en 1,526, planteándose como mayor preocupación, el problema de la Orientación de los Jóvenes. En su libro "Examen de Ingenios para las Ciencias" que editó sesenta y dos veces en los principales idiomas; dice Huarte al Rey Felipe II" para que las obras de los artifices estuviesen al uso de la República, convenía que, me pareció Católica Real Majestad, que había de establecer una ley donde: el carpintero no hiciese obra tocante al oficio del labrador; ni el tejedor del arquitecto, ni el jurisperito curase, ni el médico abogase. . . , sino que ejercitase solo aquel arte para cual tenía talento natural, y dejase las demás".¹

Podemos mencionar entre sus precursores a Luis Vives, Montaigne, escribiendo en sus ensayos las dificultades para descubrir las ocupaciones para la que los niños son capaces; Pascal lamentándose que la elección de Profesión siendo la más importante para determinación de la vida de una persona se hiciera al azar.

En 1842 aparece en Francia el Diccionario de profesiones obra única en su género, que se refería a breves monografías en las que daba una importancia preponderante al problema de las aptitudes, dejando en segundo lugar la preparación profesional y el mercado de trabajo.

En 1902 comienza a funcionar en Munich una oficina, proporcionando en 1908 informes sobre las profesiones en la Cámara de Comercio y en las oficinas de Colocación.

¹ Emilio Mira y López Manual de Orientación Profesional, (Argentina: Editorial Kapelusz, 1965).

A pesar de los esfuerzos que se realizaron en los años anteriores, se considera claramente que la orientación es un movimiento relativamente nuevo, que tuvo su origen en los Estados Unidos en la primera década del siglo XX, siendo su principal iniciador Frank Parson quien formuló el supuesto que la adaptación al mundo del trabajo depende de la armonía entre las aptitudes y las características del individuo, por un lado y las exigencias de la ocupación por el otro.

En 1911 Nyns creó en Bruselas una Sección de Protección y Colocación de Aprendices, oficina dirigida por Christaens, célebre pionero de esta primera época en Bélgica, que dio a sus trabajos un verdadero sentido Psicoeducativo.

También en Holanda y Suiza surge en 1907 y 1914 Centros de Información Profesional a favor del movimiento de preaprendizaje; en ellos se aconsejaba a los padres y a los jóvenes sobre los medios de prepararse para un oficio o profesión.

Con el nacimiento de la Psicología Aplicada y la Psicología determinan el afianzamiento de la Orientación Profesional, adscrita en sus primeros tiempos, casi de una manera exclusiva a la formación profesional y a la colaboración de los aprendices en la industria.

En Francia, Binet y Simon dan a conocer en 1905 su famosa Escala de Inteligencia; con la necesidad de dar a la Orientación una solución práctica, siguió dejándose sentir hasta que al fin en 1915, se funda en Barcelona la Secretaría de Aprendizaje, allí se aconsejaba acerca de las clases de trabajo que más les convenía, de acuerdo con sus condiciones personales. Este Centro les informaba acerca de la situación económica y social de las diversas profesiones de las condiciones legales del aprendizaje, pero adolecía de la falta de un estudio de las aptitudes personales de los aprendices.

Siguiendo los pasos de la Psicología Aplicada, los métodos de la Orientación reciben el impulso de las ciencias Psicopedagógicas por un lado, y las conveniencias económicas y sociales por otra.

Los Congresos convocados por la Asociación Internacional de Psicotecnia son ocasiones para que los Psicólogos de todo el mundo planteen sus problemas, contrastes, sus opiniones, contribuyendo al perfeccionamiento de las técnicas.

El movimiento que se había iniciado con el objetivo de encuadrar a los jóvenes en la vida profesional, unido a los avances de los estudios Psicológicos y de Fisiología, influyeron para que el Secretariado de Aprendizaje se transformara.

La Primera guerra mundial dio ocasión al examen de aptitudes con vistas a los destinos militares, a la readaptación de los heridos y mutilados y a nuevas formas de vida profesional.

En Francia se creó en 1920 el servicio de Orientación en las oficinas de colocación, las cuales dependían del Ministerio de Trabajo; en 1922 un Decreto enmarca la Orientación en la enseñanza Técnica y empieza a crearse Centros Públicos de Orientación con sentido económico en relación con el mundo de trabajo, con la ley de oferta y demanda, este decreto autoriza también la creación de Centros de iniciativa privada; estos centros fueron lo que dieron un carácter más humano a la Orientación en Francia, concibiéndola como un servicio que se presta a otra persona sin llegar a la colocación. Se tiene en un conjunto de operaciones educativas, psicológicas y sociales en beneficio del joven y por consiguiente de la economía. En lugar de poner en primer plano la economía, este factor resulta ser una consecuencia.

En Bélgica en los años 1936 y 1937 cuando unos decretos leyes empiezan a reglamentar la Orientación estatal y libre. También como en Francia, se crea el certificado obligatorio de Orientación para los jóvenes que dejan la escuela y quieren entrar a la industria.

Después de la segunda guerra mundial surge la Orientación con nuevos bríos dado que las causas y los fines que le dieron origen se han puesto de manifiesto de una manera más intensa, con motivos de los conflictos bélicos y la agudización de los problemas sociales; que presenta la población desplazadas, emigrantes y refugiados.

El exceso de mano de obra incrementó el número de jóvenes que cada año terminan su período escolar, el problema de incorporar a las tareas laborales a los deficientes y a las mujeres, ha hecho que la Orientación Profesional salte al primer plano en los programas socioeconómicos y políticos con el fin de conseguir un mejor encuadramiento y un mayor rendimiento de todos estos elementos humanos.

Como otros problemas nacionales después de la guerra, la orientación se ha convertido también en una cuestión internacional, haciendo surgir la Asociación Internacional; esta asociación enfoca el problema en su doble faceta: la primera que resalta la importancia del respeto a la personalidad del individuo para que sea fiel a sí mismo cuando elige una ocupación; y la segunda con la intención de impulsar la Orientación desde el plano económico y social que la sociedad reclama para que los Orientadores colaboren de una manera práctica a la nueva estructura económica.

Se acude directamente a los Gobiernos y los estimula a que se encuadren en su marco, a fin de que se implanten las técnicas de la Orientación donde no existen y a que se perfeccionen donde ya funcionan. De esta manera nace en 1951 la Asociación Internacional de Orientación que hace suyo el lema de Claparé que dice: "La Orientación atiende los intereses de la comunidad, atendiendo los del individuo". Esta Asociación convoca seminarios, congresos, reuniones de estudio a diversos niveles, tiene voto consultivo en la UNESCO y en otros organismos que tratan los problemas de la Juventud, en sus reuniones se trata de llegar a la uniformidad en los objetivos de la Orientación, en sus técnicas aplicadas, en su organización y en la formación de los Orientadores, respetando la idiosincrasia de cada país en la solución de estos problemas.

A través de la historia el ser humano ha tenido la necesidad de conocer cuales son sus cualidades y debilidades para realizar una determinada tarea motivando con ello los primeros indicios de lo que hoy día es la Orientación Vocacional y contribuyendo grandemente con el progreso de sus naciones.

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACION EN GUATEMALA

La Orientación Vocacional en Guatemala tiene corta historia. En 1926 un grupo de maestros fundaron en Quezaltenango un Laboratorio de Psicología como respuesta a una iniciativa del Diario LA IDEA de esta ciudad. El laboratorio funcionó bajo la Dirección del Profesor Ernesto Carrera. Uno de los fundadores del mismo.

En 1947 la Universidad de San Carlos invita a nuestro país al Profesor Dr. Emilio Mira y López autoridad mundial en la materia, quien dio una serie de conferencias sobre Orientación Profesional.

En 1948 el Dr. Antonio Roman de origen español fundó el Instituto de Psicología posteriormente transformado en el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos con el fin de la formación de Psicólogos Profesionales, donde se impartía la Cátedra de Orientación Profesional.

Del 27 de Junio al 2 de Julio de 1955 se realizó en Guatemala el Primer Seminario de Educación Vocacional y Técnica, en el cual se recomendó que en la planificación de los servicios de Orientación se cubrieran los aspectos siguientes:

- Conocimiento general del individuo
- Información ocupacional y educativa
- Orientación Especifica
- Colocación del individuo
- Seguimiento

En 1957 se creó el Depto. de Orientación Estudiantil y Vocacional como una dependencia del Consejo Técnico de Educación y apoyado por el Dr. Luis Arturo Lemus.

ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACION :

Frente a la Orientación diagnóstica, a la Orientación crítica, al corte transversal de la personalidad que se ha venido practicando hasta ahora, se impone el concepto educativo de la Orientación continua, tutelada, integrada en el proceso educativo general, como estudio longitudinal y preparación metodología que enlaza la escuela con la vida profesional.

En lugar de orientar hacia una profesión y procurar la adaptación del individuo a esa profesión, hoy día se preconiza la necesidad de una orientación y una formación polivalente, aunque en ramas afines, y la preparación del individuo para que se adapte a posibles cambios de profesión.

La orientación profesional se llama ahora, por acuerdo internacional, Orientación Educativa y Profesional que aunque son consecutivas, se presentan distintas; siendo la primera más educativa y la segunda encuadrativa.

La importancia de la Orientación radica como proceso educativo en preparar al individuo a través de la evolución de su personalidad en el despertar y el madurar de sus intereses y su vocación; la edad apropiada oscila entre los 10 y 12 años para ayudar al estudiante a construir su representación social, económica y profesional del mundo en el que ha de entrar.

En esta visión ha de entrar información, exponiendo los cambios constantes y avances. Hay que hacer comprender que la información que se le da tiene carácter temporal, lograr su adaptación y su equilibrio, prepararle para que siga con interés los avances de la tecnología y para que pueda adaptarse a la evolución y al progreso.

Los sistemas y métodos educativos evolucionan más lentamente que las necesidades económicas y la técnica; tampoco el ritmo personal, psíquico y fisiológico está preparado para el nuevo ritmo de vida que hoy se exige. De ahí la preocupación que el Gobierno y los encargados de la educación deben tener por la renovación de los sistemas de enseñanza.

La Orientación en la Educación responde a las características planteadas por el proceso enseñanza aprendizaje y las necesidades de individuo de conocerse a sí mismo y aprovechar las oportunidades educacionales que ofrece la escuela y la comunidad.

Siendo la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Biología y la Sociología, bases fundamentales para el desarrollo de la Orientación integral del individuo, resulta difícil aislarlas unas de otras ya que se encuentran ligadas entre sí.

ORIENTACIONA PROFESIONAL:

Considerada como una rama de la Psicología aplicada.

Mira y López la define como: "La Orientación se fundamenta en elegir el mejor trabajo para cada sujeto, es decir el ajuste científico del que hacer al ser".²

ORIENTACION VOCACIONAL:

Es el proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes naturales y tome conocimiento de las fuentes de entrenamiento disponibles, de manera que extraiga el máximo provecho para sí mismo y la sociedad.

No se trata de tomar decisiones en lugar del alumno, sino de ayudarlo a que decida por sí mismo. Se deja de considerar la orientación como un fenómeno periférico; tiene en sus manos la posibilidad de liberar al individuo de las restricciones impuestas por

² Emilio Mira y López Manual de Orientación Profesional, (Argentina: Editorial Kapelusz, 1965).

las ideas tradicionales sobre las carreras adecuadas basadas en criterios de sexo, raza y clase.

Puede impulsar considerables cambios sociales motivando a muchos a no aceptar la manipulación de su elección profesional por razones de control social, económico y político.

La Orientación Vocacional puede utilizarse para transformar o para domesticar, según el medio en el que se actué y según la conciencia y las actitudes políticas del consejero.

La Orientación Vocacional, en sus diferentes modalidades, es científica, porque se fundamenta en el principio de que todos los seres humanos necesitan ayuda; tiene un campo de acción propio, leyes y principios exclusivos, una metodología adecuada y mantiene relaciones con otras ciencias, además de permanecer atenta a todas las posibilidades de cambio o de innovaciones en beneficio de los estudiantes. Nadie en el mundo puede jactarse de poder vivir solo y aislado.

La Orientación Vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que lo conduzcan a experiencias en las que ellos mismos solucionen sus problemas al mismo tiempo que les forman conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias.

La Orientación Vocacional atiende los siguientes aspectos:

1. De aprendizaje: Mantiene un buen récord de avance estudiantil del alumno.
2. De conducta: Conoce del comportamiento y conducta en general mediante la observación y reportes; mantiene relación en este aspecto desde un punto de vista humano, puede llevar a cabo campañas de orientación.

3. De vocación: mediante los instrumentos adecuados, detecta preferencias, aptitudes, inteligencia, carácter, ideas, entre otras, mantiene estrecha relación con el estudiante y la mejor forma de encauzarlo.

En sí se puede decir que la Orientación Vocacional consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio de acuerdo con sus intereses y capacidades y con las oportunidades de estudio, de empleo y de progreso existentes en la comunidad.

De acuerdo a la National Vocational Guidance Association de los E.E.U.U. la orientación vocacional se refiere al proceso de asistir al individuo para escoger una ocupación, prepararlo para ella, entrar en ella y profesar en ella.

Los internalistas consideran que para poder comprender es necesario ver a través de los ojos de la propia persona, aquí el propio individuo tiene que ser el que analice la situación con la ayuda del orientador y quien haga sus propias decisiones.

Los externalistas prefieren los métodos directos como el Consejo Vocacional y los internalistas los métodos indirectos como la presentación de los datos para que el consultante saque su propias conclusiones y busque su propio camino.

Por su lado Gerar Egan en su libro el Orientador Experto comenta "El proceso de orientación debe centrarse en la persona más que en los problemas de la persona".³

La finalidad de la Orientación Vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal como es; de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad.

Ya explicada su finalidad principal del servicio de Orientación Vocacional se debe agregar una finalidad noble y humana que proyecta el beneficio por encima de situaciones

³ Gerar Egan, El Orientador Experto, (México: grupo Editorial Iberoamérica 1975.

materiales, introduciéndose en el alma de todos. Sin embargo, por razones de información, se debe establecer los objetivos que este servicio persigue:

1. Procurar que cada alumno rinda al máximo en sus estudios y aproveche sus capacidades, al mismo tiempo que acata los principios de la higiene mental y física.
2. Procurar que el alumno aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extraescolar.
3. Orientar a los alumnos en su proceso de adaptación al ambiente estudiantil, familiar y social.
4. Encauzar a los estudiantes para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, al mismo tiempo que contribuyen, desempeñan su papel en el progreso y bienestar de la colectividad.
5. Ayudar a los estudiantes a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y cualidades personales.
6. Estimular a los estudiantes en su proceso de autoafirmación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, buen juicio y decisión.



7. Los orienta hacia una vida plena equilibrada, constructiva y llena de posibilidades en los aspectos físico, emocional e intelectual.

8. La orientación frente al joven adulto habrá de favorecer, en cada uno de los individuos, el reconocimiento de sí mismo como un ser único e irrepetible, para lo cual habrá que suministrarle información necesaria, a fin de que pueda tomar decisiones de una manera autónoma, favoreciendo de este modo la evaluación de su personalidad y teniendo en cuenta su mundo real.

9. Fomentar al desarrollo del individuo como ser autónomo, capaz de comprender su entorno, situándose en él y actuando sobre él.

10. Surgir en función de los intereses, necesidades y propósitos de los alumnos a quienes está dedicado.

11. Ser académica, profesional y personal, comenzando a operar antes de la entrada a la Universidad, durante su estancia en ella y en la salida de la misma.

12. Los ayuda a resolver todos aquellos problemas y dificultades que interfieran en la realización de los anteriores objetivos.

Entre sus funciones principales se encuentra:

- a. Ayudar al alumno en sus propia determinaciones
- b. Ayudar al estudiante a la mejor adaptación al ambiente estudiantil
- c. Ayudar a desarrollarse socialmente, fomentando las oportunidades de convivencia social.
- d. Ayudar al educando a estudiar, dándoles reglas, normas de aprendizaje, métodos para tomar notas; en sí técnicas de estudio.
- e. Mostrarle el panorama ocupacional, proporcionando información correcta y actual.
- f. Conseguir datos de los estudiantes que les informe con respecto a sus aptitudes, intereses, valores, nivel mental y condiciones socioeconómicas.
- g. Tomar conocimientos de las preferencias profesionales de los educandos.
- h. Entrevistar a los educandos y saber las posibilidades antes de terminar los cursos.

Algunos horizontes de la Orientación Vocacional:

TRABAJO: Es la ocupación de carácter material o intelectual destinada a la producción de algo a la efectivización de alguna tarea. En otras palabras es el esfuerzo consciente físico o intelectual, dirigido a un fin.

VOCACION: Es la voluntad de un individuo para ejercer cierta actividad que le proporciona una mayor satisfacción.

APTITUD: Representa a las condiciones bio-psicológicas que permiten la realización de una tarea con perfección, destreza o eficiencia.

INTERES: Representa la disposición para realizar algo que constituya una necesidad de individuo. Luego, el interés es variable y no fijo, como en el caso de la aptitud.

PROFESION: Representa una serie de actividades que serán realizadas con una finalidad social y económica; su ejercicio requiere una adecuada preparación educativa.

OFICIO U OCUPACION: Representa cualquier actividad social y de carácter económico no existen exigencias de formación igual a las exigidas para la profesión.

Los intereses de un estudiante pueden ser variados, prevaleciendo sin embargo, en algunos con mayor intensidad, que deberán guiar el trabajo de la Orientación estos pueden ser:

- Científicos
- Asistenciales
- Persuasivos
- De dirección y mando
- De artes plásticas
- De control de personal
- Religiosos
- Deportivos
- * Técnico-manuales
- * Literarios
- * Administrativos
- * De cálculo
- * Musicales
- * De negocios
- * De actividades libres

Las aptitudes a su vez, pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Aptitudes intelectuales:
 1. Verbal
 2. Espacial

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 3. Numérica | 4. Mecánica |
| 5. De abstracción | 6. De rapidez |
| 7. De precisión | 8. De uso de lenguaje |

- Aptitudes sensoriales
- Aptitudes motoras
- Aptitudes artísticas

Técnicas Empleadas:

a. **ENTREVISTA:** Conversación sistematizada entre dos personas en la que se produce cambio de información. Para realizar una entrevista se debe tomar en cuenta varios aspectos entre ellos el lugar adecuado, el clima que se debe establecer. Existen varias clases de entrevista entre ellas encontramos:

- Por el número de sujetos: Individual y colectiva
- Por actitud del psicólogo: Directiva o no directiva (libre)
- Por la forma: Sistematizada o espontánea (informal)
- Por el valor predictivo: Estandarizada o incontrolada
- Por la cantidad de veces que se aplica: Simple o compuesta.

b. **CUESTIONARIO:** Técnica de igual valor subjetivo y característica que la entrevista, por otro lado se puede decir que es una serie de preguntas escritas para recabar información de un sujeto y que es utilizada como un complemento de la entrevista.

Existen varias clases:

- Conocimiento: se limita a indagar el nivel cultural
- Aptitudes: sirve para definir las actitudes. Estos pueden ser introspectivos, extrospectivos.

- **Personalidad:** Determinan la tipología fisiológica y caracterológica del sujeto, sus tendencias y predisposiciones temperamentales, aptitudes, conducta, aspiración e interés.
- **Orientación Vocacional:** Estima preferencias profesionales y pueden ser directos e indirectos.

c. **LOS TESTS:** Técnicas destinadas a medir características precisas de forma objetiva y cuantificadas; se clasifican en:

- **Por el método:** en psicométricos y proyectivas
- **Por el fin:** prácticos y teóricos
- **Por el examinador:** personales e impersonales
- **Por el sujeto:** individuales y colectivos
- **Por el material:** papel y lápiz o manipulativos
- **Por la naturaleza:** analíticos y sintéticos

MODOS PARA REALIZAR LA ORIENTACION PROFESIONAL

Consultiva:

La cual se libra a petición de los interesados.

Ejecutiva:

Todos los sujetos a los cuales se les presta el servicio, solamente podrán escoger su profesión entre las cuales correspondan al tipo de trabajo que les ha sido indicado.

Mixta:

Esta se dedica a equilibrar entre las dos anteriores tomando en cuenta las aptitudes para el tipo de trabajo profesional que el individuo realizará dando una jerarquización al mismo.

EL CONSEJO PROFESIONAL:

Antes de iniciar la consideración de este tema, debemos llamar la atención sobre su concepto. En la actualidad se ha transformado en una especie de información o revelación, por la cual se proporciona al sujeto los datos necesarios sobre su personalidad, aptitudes, las posibilidades y exigencias del medio profesional y social.

El interesado decide que camino ha de seguir, adquiriendo una conciencia de la situación laboral existente en la actualidad permitiéndole elegir el camino que mejor se ajuste a sus posibilidades de éxito y realización.

Elementos que se deben tomar en cuenta para el Consejo Profesional:

1. **CAPACIDAD INTELECTUAL:** Es evidente que la posibilidad de realizar con éxito ciertas actividades depende de un mayor o menor potencial intelectual. Tanto la superdotación como la deficiencia pueden constituirse en factores de desequilibrio.
2. **APTITUD:** Además de los aspectos generales del potencial intelectual, hay que averiguar también cuáles son las aptitudes acorde con ciertos tipos específicos de actividades.
3. **INTERESES:** La definición de intereses por determinados tipos de actividades es importante para la definición profesional, dado que el rendimiento y la eficiencia tienden a ser mayores cuando mayor es la motivación existente por la actividad que se desempeña. Cuando los intereses presenten un cuadro de aptitudes, se posibilita una

definición relativamente segura; cuando hay discrepancia entre los resultados de los tests de aptitudes y los inventarios de intereses, eso puede significar que el individuo asimiló una serie de valores del medio, darse cuenta de su realidad personal.

4. **VALORES:** Pueden resultar de un acondicionamiento externo y/o de necesidades personales.
5. **PERSONALIDAD:** La evaluación de las características generales de personalidad es de evidente utilidad, si consideramos que ciertos tipos de personalidad se ajustan a cierto tipo de actividad.

CARACTERISTICAS DEL ORIENTADOR

En el proceso de orientar juega un papel muy importante el orientador considerando que es él, el que tendrá contacto directo con el estudiante, por lo que idealmente debiera reunir ciertas características que permitan que el proceso sea más efectivo.

Recientemente se realizó una investigación sobre cual sería el Perfil del Orientador Profesional en Guatemala y se concluyó que debe poseer:

Empatía:

Para poder comprender la situación del orientado.

Ética:

Para cumplir no sólo con el secreto profesional, sino con la confianza del estudiante.

Tolerancia:

Para resistir o hacer frente a situaciones estresantes.

Liderazgo:

Para poder guiar y para que el educando obtenga confianza en él.

Buenas Relaciones Humanas:

Su relación con otras personas con las que debe guarda buena armonía.

Motivación:

Con el objeto de crear un proceso dinámico y que no se pierda el interés, ni en el proceso, ni en el orientador.

Recordar que el orientador profesional influye grandemente en los individuos por lo que debe poseer sutileza al guiar al individuo.

FUNCION DE LA ORIENTACION PROFESIONAL EN LA SOCIEDAD

Su acción trasciende en bien del individuo y bien de la sociedad:

- En bien del individuo: La adaptación del individuo a la sociedad, permite la posibilidad de desarrollo según su naturaleza y grado de aptitudes e interés y tomando a su vez en cuenta las condiciones económicas y sociales con las que dispone.
- En bien social: Es la influencia que a largo plazo producirá a la sociedad porque determina actividades laborales de producción, colocando a los individuos formados en diversas profesiones en aquellos puestos donde su trabajo sea más necesario y conveniente.

FUTURO DE LA ORIENTACION PROFESIONAL

Se espera que la Orientación Profesional coopere con todos los círculos de desarrollo tanto educativos como laboral formando una nueva ética profesional, tanto en el conocimiento general de las profesiones como en las asesorías para su elección.

La orientación debe estar consciente de que no puede trabajar aislada de otras ramas. Se espera también que en un futuro la orientación tenga un mejor desenvolvimiento y se compacte de mejor forma porque en la mayor parte de los casos es algo vital para la elección profesional, la cual debe tomar en cuenta que este trabajo es un proceso que no se debe dejar en el aire sino seguir fomentando en todo el camino y no dedicarse o limitarse a realizar psicometría para la determinación del consejo vocacional.

DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Nace luego de que en el Primer Congreso de Universidades Latinoamericanas celebrado en Guatemala en el año de 1949 se acordará crear "Departamentos destinados al estudio y resolución de los problemas psicopedagógicos del alumnado y especialmente al de Selección y Orientación Profesional". Y en respuesta a la solicitud que planteara la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU) para solucionar científicamente el fracaso y deserción estudiantil; así como la necesidad de alcanzar un alto nivel de efectividad, armonía, realización en las tareas educativas y de cooperar en la integración de la personalidad estudiantil universitaria, conservando e incrementando su salud mental.

Acuerdan en el año de 1959 la creación del Departamento de Bienestar Estudiantil, Sección de Orientación y selección Profesional adscrita al Rectorado en su acuerdo # 4 del Consejo Superior Universitario. Con la finalidad de: a. Orientación y Consejo al estudiante Universitario por medio de los datos integrales que obtenga; b. Selección y clasificación Vocacional, aptitudinal y de la personalidad del Estudiante Universitario y a través de estudio psicosocial e; c. Investigación de los problemas Universitarios en el área de la estructuración académica y el rendimiento y desarrollo global del estudiante universitario con el fin de aplicar soluciones adecuadas.

En 1975, se da por aprobado el Reglamento del Departamento de Bienestar Estudiantil.

Esta división en la actualidad depende directamente de la rectoría esta encargada de los diferentes servicios que presta la Universidad de San Carlos a la

comunidad estudiantil para su mejor desempeño, desarrollo y bienestar en su estadia en la Universidad.

Definición:

"La Jefatura de la División de Bienestar Estudiantil es el órgano encargado de la dirección, promoción y coordinación del trabajo de las diferentes secciones que la conforman. Además se encarga de promocionar las becas de estudios para profesionales que deseen hacer su entrenamiento de postgrado en el extranjero.

Propósitos:

Prestar servicio Orientado a mantener niveles satisfactorios de bienestar en los estudiantes y parte del sector administrativo y docente, encaminando sus esfuerzos para su realización plena e integral.

Buscar, prevenir, detectar tempranamente, ayudar y resolver favorablemente los problemas de mayor trascendencia en el orden económico y social.

Objetivos:

- Plantear, analizar y resolver los problemas que inciden en el bienestar del estudiante universitario, a través de un enfoque interdisciplinario con las secciones que la conforman.
- Coordinar sus actividades para brindar orientación, estímulo de pre-grado y promover, conservar y atender el estado de salud de la comunidad universitaria.

- Brindar un área integrada de investigación, docencia y servicio en ciencias de salud, para que los estudiantes de diversas unidades académicas participen conjuntamente en acciones de servicio de bienestar estudiantil. Conociendo normas y experiencias de enseñanza y aprendizaje que sean adecuadas a su pensum de estudios.

Funciones:

- Dirigir las políticas de bienestar físico, mental y social a desarrollarse dentro de la comunidad estudiantil universitaria de la Universidad.
- Coordinar las acciones específicas que en el campo de su competencia, desarrollen la unidad de salud y las secciones de Orientación Vocacional y Socio económica.
- Orientar el programa de estudios y becas de post-grado para docentes, investigadores y egresados de la Universidad de San Carlos.^{4*}

Actualmente el Departamento de Bienestar Estudiantil se encuentra dividido en:

Sección de Salud:

Tiene a su cargo la promoción y mantenimiento de la salud física y mental, de la comunidad universitaria; contando con un área de laboratorio, un área medicina, área de estomatología y área de psicología.

Sección Socioeconómica:

Su función principal es el estudio personalizado de todos los estudiantes de primer ingreso y reingreso que aplican al plan de Becas – Prestamos para estudios de pregrado.

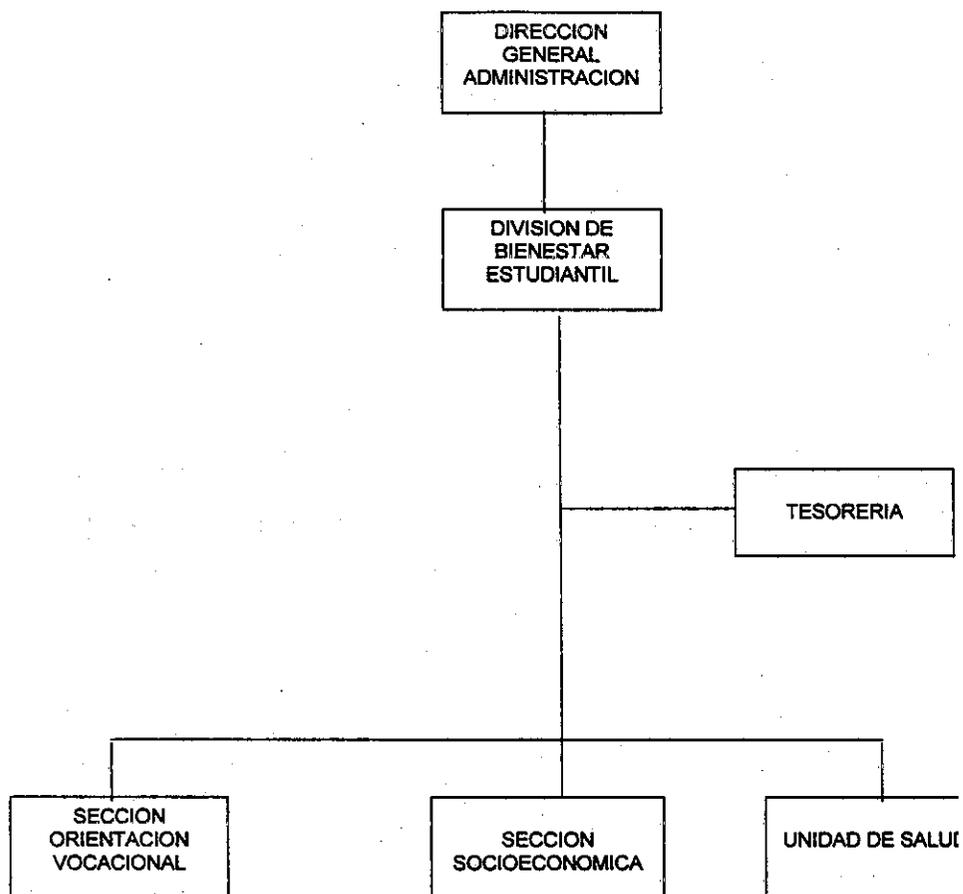
Sección de Orientación Vocacional:

⁴ Catálogo de Estudios , Universidad de San Carlos de Guatemala 1993.

Tiene entre sus atribuciones la Orientación Vocacional de los estudiantes que han terminado el nivel medio así como colabora con la calificación de becas para estudiantes de primer ingreso.

ESTRUCTURA ORGANICA

ORGANIGRAMA GENERAL DE LA DIVISION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL



SECCION DE ORIENTACION VOCACIONAL

En el mes de diciembre de 1958, el Rector de la Universidad de San Carlos, Dr. Carlos Martínez Durán, en acatamiento del acuerdo No. 4162 del Consejo Superior Universitario sancionó la creación de la Sección de Orientación y Selección Vocacional del Departamento de Bienestar Estudiantil, primer esfuerzo de lo que hoy constituye la División de Bienestar Estudiantil.

La Sección se creó como parte de la División de Bienestar Estudiantil en julio de 1975, según Acta NO. 16-75 del Consejo Superior Universitario. Este mismo organismo en Acta No. 15-75, aprobó la obligatoriedad del examen de orientación vocacional, como requisito para ingresar a la USAC.

De 1975 a 1991 la Sección concentró su función en la orientación vocacional de los estudiantes de preingreso a la Universidad; en 1992 como producto de un proceso de reestructura, amplió su concepto y función contemplando la orientación educativa del estudiante universitario.

“Definición:

Tiene a su cargo la concepción, diseño, promoción y ejecución de la Orientación educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Propósitos:

- Contribuir a facilitar la formación profesional y el desarrollo humano de los estudiantes universitarios.
- Realizar programas de atención al estudiante para que éste logre un buen rendimiento, aprovechamiento académico, desarrollo humano y social.

Objetivos:

- Contribuir a facilitar el aprendizaje académico, la estabilidad emocional y la adaptabilidad social del estudiante.
- Propiciar la mayor cobertura y la diversificación de los programas y servicios de la orientación educativa.
- Conformar un marco teórico y metodológico sobre orientación educativa en la USAC.

Funciones:

- ❖ Servicio: dar orientación vocacional a los estudiantes de preingreso y educativa a los ya inscritos en la USAC.
- ❖ Asesoría: apoyar y realizar, con las unidades Académicas de USAC, programas de atención a su población estudiantil.
- ❖ Docencia: capacitar y formar personal para el desempeño de las tareas de orientación educativa universitaria.
- ❖ Investigación: explorar y estudiar el campo teórico y práctico de la orientación educativa en general y de la USAC en particular.

❖ **Divulgación:** dar a conocer los conceptos, funciones y estrategias de la orientación educativa⁵.

Actualmente la Sección de Orientación Vocacional se encuentra dirigida por la Licenciada Eva Chamo quien n

os informó que la sección se encuentra conformada por:



⁵ Catálogo de Estudios, Universidad de San Carlos de Guatemala 1993.

Las actividades que realizan en la sección:

- Orientación Vocacional, se Evaluó en 1994 reestructurándose y planificó un nuevo sistema de evaluación de Orientación Vocacional dinamizado y computarizado que permite evaluar al estudiante en cuatro fases.

FASE I PSICOMETRICA

Objetivo: que el estudiante a través de la evaluación obtenga resultados que lo ayuden en su decisión vocacional.

Durante la cual se aplica el Test de Habilidades H.G. USAC 75-84 y el inventario de intereses de estudios a grupos de 35 estudiantes con duración de 1 hora con 30 minutos de lo cual al finalizar se le da la contraseña para la Fase II.

FASE II ENTREGA DE PERFILES Y ANALISIS DE RESULTADOS

Objetivo: que el estudiante pueda hacer consciencia de su vocación en el análisis de los perfiles de habilidades generales e intereses identificados, sus actitudes y valores más significativos para una decisión objetiva de su vocación.

FASE III GUIA DE INVESTIGACION DE CARRERAS

FASE IV JORNADA PROFESIOGRAFICAS

- Talleres de capacitación y formación metodológica en orientación vocacional, dirigido a Orientadores de Educación Media de Colegios e Institutos de la capital.
- Seminarios taller a estudiante de cierre de Pensum y del Ejercicio Profesional Supervisado.

3. Limitación de recursos económicos.
4. Por la indiosicracia del guatemalteco el alumno no asiste en la fecha asignada lo cual hace se aglomeren en los meses especialmente de octubre, enero y febrero que son las fechas de inscripción.
5. El cambio de modalidad de hacer el examen de Orientación Vocacional de gratuito a pagar una cuota.
6. Por otro lado los estudiantes utilizan el servicio de Orientación Vocacional especialmente porque en 1,975 se instituyó como requisito legal y obligatorio para inscribirse a la Universidad.

Según datos publicados señalan que la Sección de Orientación Vocacional dinamizada a 30,767 aspirante de primer ingreso atendidos en 1997 con aplicación de test de habilidades e intereses profesionales Fase I, II y III.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Se consultó la bibliografía pertinente relacionada con el tema, elaborando fichas bibliográficas, así como en las Memorias de Labores de la Universidad de San Carlos de Guatemala para conocer la trayectoria de la Sección de Orientación Vocacional del Departamento de Bienestar Estudiantil.

TECNICA DE MUESTREO

Se seleccionaron al azar según el subgrupo al que pertenecen las siguiente unidades académicas del campus central de la Universidad de San Carlos, utilizada la técnica de Muestreo Aleatorio Simple.

AREA DE SALUD

- Facultad de Odontología
- Escuela de Ciencias Psicológicas

AREA SOCIAL HUMANISTICA

- Facultad de Humanidades
- Escuela de Trabajo Social
- Escuela de Ciencias de la Comunicación

AREA TECNOLOGICA

- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Agronomía

TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS:

Para la recopilación de datos se utilizaron varias técnicas:

1. Entrevista no estructurada: se entrevistó a la Jefa de la Sección de Orientación Vocacional del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para conocer el trabajo, los beneficios y dificultades de dicho departamento.
2. Elaboración y aplicación de dos Instrumentos
 - a. Encuestas: con una muestra elegida en forma aleatoria de estudiante de primer ingreso de las diferentes áreas académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
 - b. Encuestas: con una muestra elegidas en forma aleatoria de Docentes de las mismas áreas académicas de los estudiantes.

Aplicadas las encuestas, se procedió a tabular los datos para el análisis, interpretación y elaboración del informe final.

TRAMIENTO ESTADISTICO

Obtenida la información a través de los instrumentos descritos, se procedió a tabular los datos, elaborando gráficas para presentar una descripción concensual de las respuestas obtenidas en las encuestas.

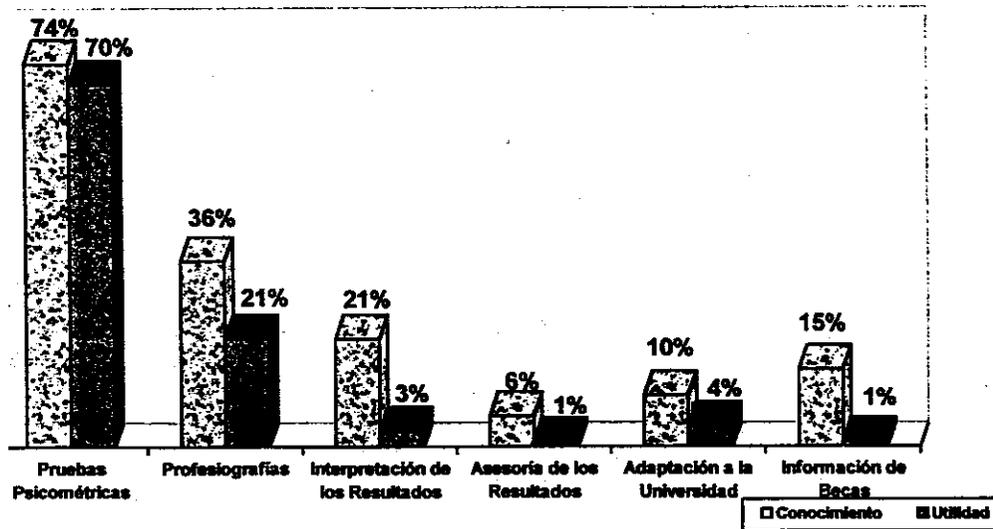
CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

esta parte, se hace la presentación de los resultados en gráficas, a fin de que el lector pueda visualizar de manera inmediata los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas.

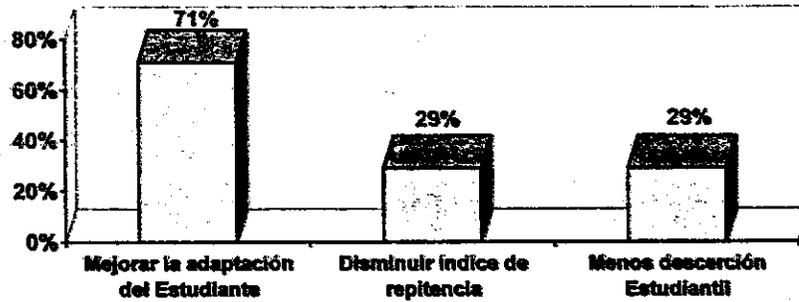
La población objeto de estudio y análisis, esta constituida por 357 estudiantes y 35 docentes, éstos fueron tomados al azar en un número de 7 unidades académicas de las áreas de Salud, Social Humanística y Tecnológica.

SERVICIOS QUE PRESTA LA SECCION DE ORIENTACION VOCACIONAL



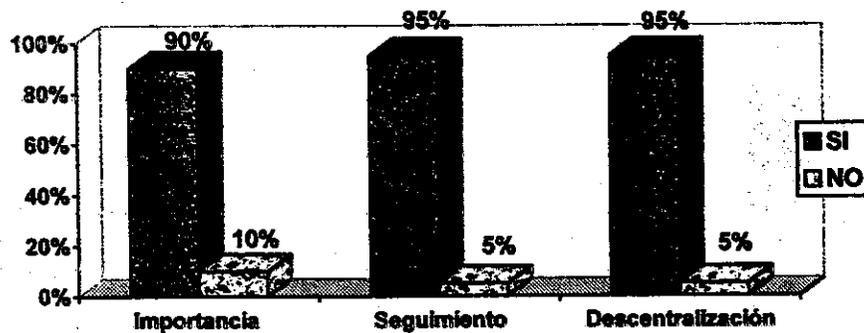
Los estudiantes desconocen la mayoría de actividades que realiza la Sección de Orientación Vocacional, por lo que los estudiantes utilizan mayormente el servicio de aplicación de pruebas psicométricas y en menor grado la información para las becas.

BENEFICIOS DEL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL



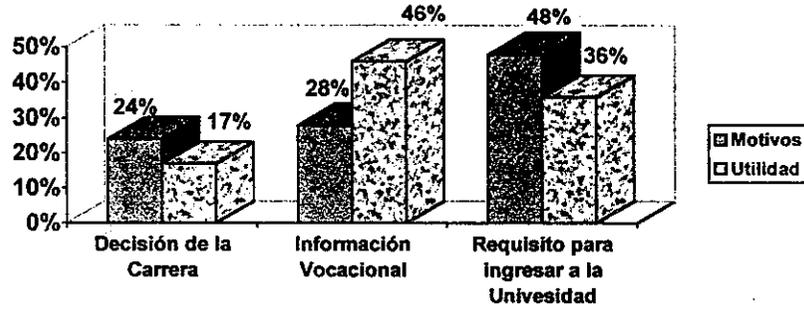
Según la población el dar seguimiento a la Orientación Vocacional disminuiría principalmente el problema de la adaptación del estudiante a la Universidad.

LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE ORIENTACION VOCACIONAL



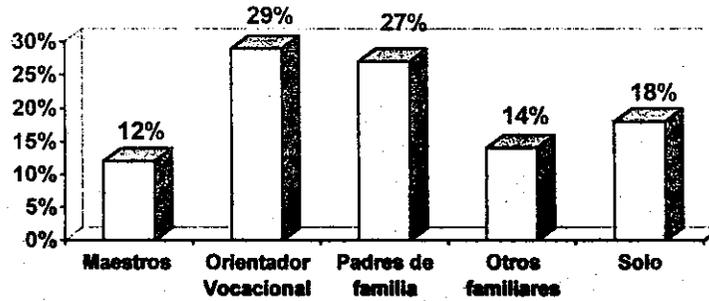
La población manifestó que es importante recibir Orientación Vocacional no solo al ingresar a la Universidad, sino que proporcione seguimiento a lo largo de la estancia en la misma que sería de gran beneficio que en cada unidad académica existiera una oficina de Orientación Estudiantil.

ASISTENCIA DEL ESTUDIANTE A LA SECCION DE ORIENTACION VOCACIONAL



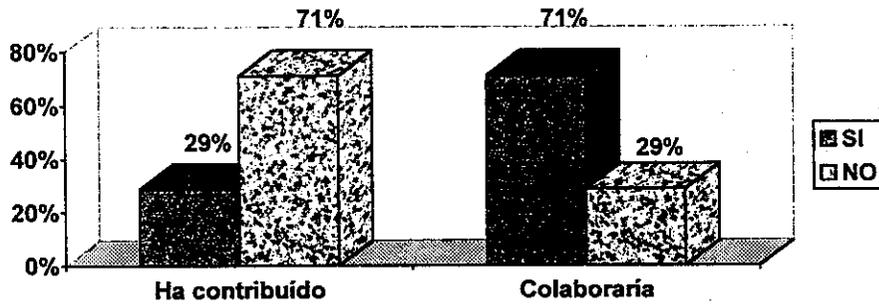
El estudiante universitario utiliza principalmente el Servicio de Orientación Vocacional por ser un requisito para ingresar a a universidad, sin embargo después de utilizar el servicio conocieron algunas habilidades, destrezas e intereses.

PERSONA QUE COLABORO EN LA ELECCION DE SU CARRERA



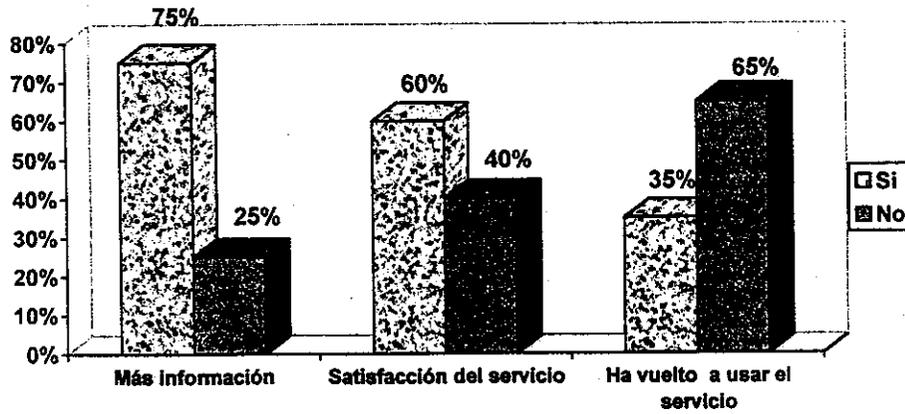
Únicamente la tercera parte aproximadamente de los estudiantes que asisten a la Sección de Orientación Vocacional toma en cuenta estos resultados para elegir la carrera que van a seguir en la Universidad.

ACTITUD DE LOS DOCENTES ANTE LA ORIENTACION VOCACIONAL



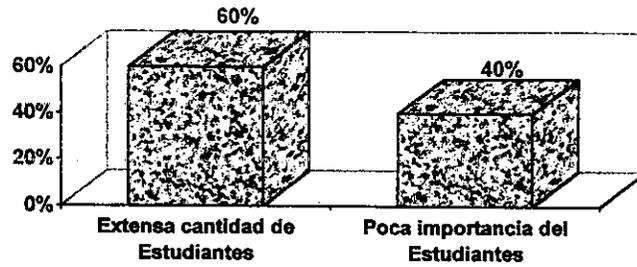
Los Docentes actualmente en su mayoría no han contribuido con la Oficina de Orientación Vocacional, pero estarían dispuestos a colaborar.

EFECTIVIDAD DE LA ORIENTACION VOCACIONAL



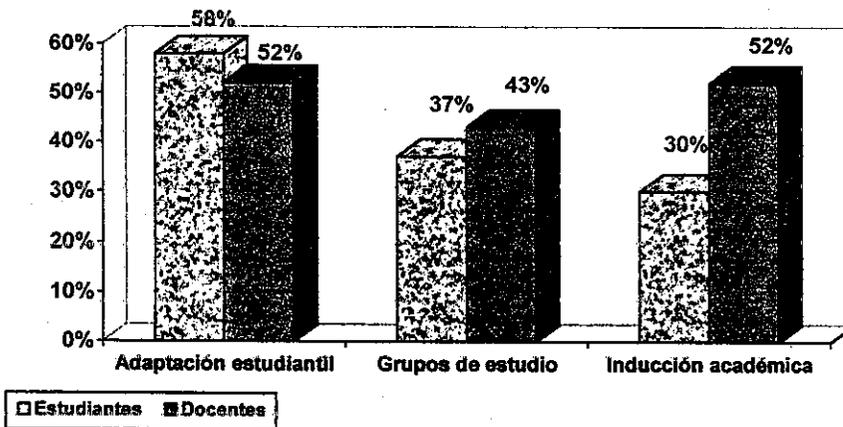
Tercera parte de la población manifestó que necesita más información por parte de la Sección de Orientación Vocacional, aunque es contradictorio que el 60% quedó satisfecho con el servicio que le proporcionaron, sin embargo el 65% no ha vuelto a usar el servicio.

PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA SECCION DE ORIENTACION VOCACIONAL



La extensa cantidad de estudiantes universitarios es una de los principales problemas con los que se enfrenta la Sección de Orientación Vocacional, seguidamente por la poca importancia del estudiante al servicio.

ACTIVIDADES QUE SE PODRIAN PROMOVER



Según manifiestan los estudiantes y docentes es importante que la Sección de Orientación Vocacional promueva actividades que contribuyan al mejor desarrollo personal, social y académico del estudiante.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este análisis se presenta en función de los objetivos propuestos y de los fundamentos teóricos del problema.

Los resultados obtenidos indican que la Orientación Vocacional tiene una función esencial que desempeñar en todas las sociedades, tanto para reforzar la efectividad como servicio Académico y la utilización de los recursos humanos como para fomentar la justicia social en acceso a las oportunidades educativas y profesionales.

En relación a la muestra específica de este estudio los estudiantes universitarios afirmaron que necesitan más información de los servicios que presta la Sección de Orientación Vocacional y los beneficios que obtendrían al utilizarlos.

Sin embargo a pesar que buen porcentaje asistió a la Sección por ser un requisito obligatorio para ingresar a la Universidad, expresando la mayoría estar satisfechos con los servicios que les prestaron, de estos se infiere que todo esto no es más que el resultado de un comportamiento común de los guatemaltecos y guatemaltecas que han tenido que crecer y expresarse en una atmósfera de represión y miedo; y en especial de la influencia de los 36 años de represión y guerra interna que ha dado como resultado el guatemalteco aparezca como introvertido, de habla poca y quedo, suspicaz e inexpresivo. Naturalmente, estas manifestaciones no permiten que se proteste o den a conocer los sentimientos reales y menos aun señalar las insatisfacciones de los servicios que se reciben, prueba de ello es que la mayoría de los estudiantes no han vuelto a utilizar los servicios de la Sección de Orientación Vocacional.

Se puede afirmar que un alto porcentaje de la población estudiantil utiliza los servicios psicométricos que proporciona la Sección, sin embargo los mismo no son utilizados para la elección de su carrera profesional, estableciendo que esto es debido a que los estudiantes no dan la importancia necesaria a los resultados que se les proporcionan, por la falta de conocimientos tanto experimental como teóricos de lo que es la Orientación Vocacional.

Dentro de algunas funciones de la Orientación Vocacional se encuentran apoyar al estudiante a: mejorar su adaptación al ambiente estudiantil, desarrollarse socialmente, fomentar oportunidades de convivencia, mostrarle el panorama ocupacional, entre otros: al preguntar a los estudiantes si estas deberían ser fomentadas por la Sección de la Orientación Vocacional, su respuesta fue positiva lo cual manifiesta que se debe proporcionar al estudiante actividades que le brinden seguridad y fomenten su autoestima para su mejor desenvolvimiento como profesional. Aspectos que se deben incrementar, debido a que por los períodos de violencia que ha atravesado Guatemala ha provocado como consecuencia en la población poco aprecio a sus capacidades y desconocimiento de sus habilidades; esto permitirá según los estudiantes y autoridades educativas que se disminuya el índice de repitencia y menos deserción estudiantil.

Por otro lado los encuestados consideran importante que sé de un seguimiento al proceso de Orientación Vocacional a lo largo de la carrera profesional y que se realice en cada una de las Unidades Académicas en horarios accesibles a todos los estudiantes, aunque el principal problema que enfrenta la Sección es el poco personal con el que cuenta para ejecutar las acciones, por lo cual se preguntó al personal docente si estarían dispuestos a apoyar a la Sección y su respuesta fue positiva reconociendo que hasta el momento no han apoyado en nada.

Los estudiantes manifestaron que es importante recibir Orientación Vocacional y si partimos del principio de que fue creada con el propósito de proporcionar bienestar al individuo, tomando como base su lado humano, lo cual debe ser considerado por la Sección de Orientación Vocacional debido que el trabajo es la actividad más importante de la vida humana y a la cual se le dedica una buena cantidad de tiempo en prepararse, ya sea como aprendiz en los sistemas tradicionales o como estudiante en los sistemas contemporáneos y es uno de los objetivos de las personas que ingresan a la Universidad, debido a que su fin es llegar a ser profesionales que les permita tener en el futuro un trabajo que le provea bienestar económico, social y psicológico; por lo que la Universidad debe contribuir a que los estudiantes satisfagan sus necesidades.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- La Orientación Vocacional favorece al estudiante universitario, lamentablemente esta no es efectiva como servicio académico debido que actualmente la Sección no cuenta con un programa de seguimiento y su trabajo concluye en la mayoría de los casos en la entrega de resultados psicométricos.
- La Sección de Orientación Vocacional realiza el proceso de evaluación e interpretación de datos para que el estudiante elija la carrera que más se ajusta a sus intereses, necesidades y posibilidades académicas y económicas.
- El personal de la Sección de Orientación Vocacional es insuficiente en relación de los estudiantes que atienden anualmente.
- El estudiante no presta la importancia necesaria al Servicio, asiste principalmente por ser un requisito para ingresar a la Universidad, sin embargo a la mayoría le sirve para conocer sus habilidades, destrezas e intereses; aunque únicamente la tercera parte toma esta información para elegir su carrera profesional.
- La Escuela de Ciencias Psicológicas teniendo contemplado dentro de sus carreras técnicas la carrera de Orientación Vocacional no tiene ninguna relación y menos proporciona algún apoyo a la Sección de Orientación Vocacional de la Universidad.
- Existe un trabajo paralelo de cada uno de los servicios con los que cuenta la Universidad, por un lado el área Docente y por el otro el resto de los servicios.
- El presupuesto asignado a la Sección de Orientación Vocacional es reducido por lo que no permite lograr una mayor dinamización del proceso.

RECOMENDACIONES

- Dejar de considerar a la Orientación Vocacional como un fenómeno periférico y considerar que tiene en sus manos la posibilidad de liberar al individuo de las restricciones impuestas por las ideas tradicionales sobre las carreras adecuadas, basadas en criterios estereotipados.

- Realizar campañas de información masiva en todas las Unidades Académicas informando al estudiante de los beneficios y servicios que presta la Sección de Orientación Vocacional .

- Propiciar el trabajo en equipo de las autoridades, docentes y personal de los diversos servicios que proporciona la Universidad, para aprovechar al máximo con los recursos que se cuentan.

- Incrementar el personal, integrar a los estudiantes practicantes o coordinar con las Asociaciones para ampliar el servicio y darle seguimiento al proceso de Orientación Vocacional y no quedarse únicamente en proporcionar resultados psicométricos.

- Establecer comunicación con la Escuela de Ciencias Psicológicas y con otras Unidades Académicas para realizar un trabajo multidisciplinario y propiciar el servicio de Orientación Vocacional en cada una de ellas.

BIBLIOGRAFIA

- * Beugte F. Tramer M., LOS TEST Y LA ORIENTACION
Editorial Paidos, Argentina 1968, 124 págs.
- * Cristes, John Orr, PSICOLOGIA VOCACIONAL
Editorial Paidos, México 1974, 720 págs.
- * Jeangros, Erwin, ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL
Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1980, 167 págs.
- * Holland, Hohn, LA ELECCION VOCACIONAL
Editorial Trillas, México 1987, 190 págs.
- * Holland, Hohn, TECNICAS DE LA ELECCION VOCACIONAL
Editorial Trillas, México 1988, 140 págs.
- * Oliver H., Rogelio ELECCION DE CARRERA
Editorial Noriega, México 1989, 598 págs.
- * Neric, Imideo G., INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR
Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1973.
- * Egan, Gerard, EL ORIENTADOR EXPERTO
Grupo Editorial Iberoamericano, México 1987.
- * Gómez Padilla, Julio, INTRODUCCION A LA ECONOMIA
Editorial Universitaria C.A., San José Costa Rica 1976.
- * Ojer, Luis ORIENTACION PROFESIONAL
Editorial Kapelusz, Argentina Buenos Aires 1970.
- * J.M. Rosenberg, DICCIONARIO DE ADMINISTRACION Y FINANZAS
Editoria Oceano, Barcelona 1989.

- * R. Rabassa, Asenjú, DICCIONARIO DE MARKETING
Ediciones Pirámide S.A., Madrid 1981, segunda Edición.
- * García, Hailistons, ECONOMIA BASICA
Editorial Scott Foresmand Company 1982.
- * Casona, Rogelio, LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION
Editorial Verbo Divino, España 1991.
- * Revista Trimestral de Educación PERSPECTIVA
UNESCO, Imprenta en Francia, Volumen XVII No. 41988 / Volumen XIX No. 1 1988.
- * Revista ARTE/ LITERATURA/ CIENCIAS HUMANAS
Universidad de San Carlos de Guatemala, Dic. 1990.
- * Lemus, Luis Arturo, ORIENTACION EDUCACIONAL
Publicaciones Cultural Centroamericana S.A. Guatemala 1985.
- * Luxemburgo, Rosa, INTRODUCCION A LA ECONOMIA POLITICA
Editorial Siglo XXI, México 1988.
- * Mira y López, Emilio, MANUAL DE ORIENTACION PROFESIONAL
Editorial Kapelus, Argentina Buenos Aires 1965.
- * Ríos de Maldonado, Edith, PERFIL DEL ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA EN GUATEMALA;
CRITERIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL
Escuela de Psicología 1987, Centro de Investigación en Psicología.
- * Chamo Méndez, Eva Angélica, CAUSAS DEL RECHAZO AL CONSEJO VOCACIONA DE
ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO 1978.
Facultad de Humanidades, USAC. 1979.

- Stuart Fernández, Lennart, EL PERFIL DEL ORIENTADOR PROFESIONAL
Escuela de Psicología, USAC 1993.
- Molina Sierra, Beatriz, ESTUDIO DE LOS INTERESES VOCACIONALES EN UN GRUPO DE ADOSCENTES GUATEMALTECOS.
Facultad de Humanidades. USAC 1970.
- Seminario ORIENTACION EN EL SISTEMA EDUCATIVO GUATEMALTECO
Facultad de Humanidades, USAC. 1982.
- Memoria de Labores de la Universidad de San Carlos de Guatemala de: 1965, 1986-1990, 1993
1996.
- Boletín Estudiantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala 1959.

ANEXOS



ENCUESTA

El propósito de esta encuesta es obtener información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes de los servicios que presta la Sección de Orientación Vocacional.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y contéstela llenando el cuadro según su criterio.

1. Por qué asistió a la Sección de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (marque sólo una alternativa)
 1. para decidir que carrera continuar en la Universidad.
 2. para recibir información vocacional.
 3. por requisito para entrar a la Universidad

2. Señale cuáles de estos servicios realiza la Sección de Orientación Vocacional. (marque las alternativas necesarias)
 1. aplicación de test
 2. información detallada de las carreras existentes en la Universidad.
 3. asesoría individual de la interpretación de los resultados de los test.
 4. asesoría a estudiantes a realizar su Ejercicio Profesional Supervisado.
 5. Contribuir a la adaptación del estudiante a la Universidad.
 6. información para obtener una beca.

3. Quién de estas personas ayudó a la elección de su carrera. (marque sólo una alternativa)
 1. maestros
 2. orientador vocacional
 3. padres de familia
 4. otros familiares

4. La información que obtuvo de la Sección de Orientación Vocacional le sirvió para. (marque solo una alternativa)
 1. ingresar a la Universidad
 2. decidir que carrera continuar
 3. conocer sus intereses, habilidades y destrezas.

5. Cuáles de estos servicios le interesaría recibir por la Sección de Orientación Vocacional. (marque las alternativa necesarias)
 1. actividades de adaptación a la vida estudiantil.
 2. promover grupos de estudio para mejorar su rendimiento académico
 3. Información sobre los diferentes servicios que pueden ser utilizados por el estudiante (Salud, académicos, sociales y recreativos).

6. Cuáles de estos servicios de la Sección de Orientación Vocacional ha utilizado. (marque las alternativa necesarias)
 1. aplicación de test
 2. información detallada de las carreras existentes en la Universidad.
 3. asesoría individual de la interpretación de los resultados de los test.
 4. asesoría a estudiantes a realizar su Ejercicio Profesional Supervisado.
 5. Contribuir a la adaptación del estudiante a la Universidad.
 6. información para obtener una beca.

- 7 Mientras cursaba el ciclo diversificado recibió Orientación Vocacional.
(marque sólo una alternativa)
1. SI 2. NO
- 8 Piensa que necesita más información para elegir una carrera Universitaria.
(marque sólo una alternativa)
1. SI 2. NO
- 9 Quedó satisfecho con el servicio que recibió de la Sección de Orientación vocacional de la Universidad. (marque sólo una alternativa)
1. SI 2. NO
- 10 Después de recibir los resultados de sus pruebas de Orientación Vocacional cuántas veces ha asistido. (marque sólo una alternativa)
1. 0 2. 1 - 3 3. 4 - 6 4. 7 - 9

- Cuáles de estos servicios a su criterio podría promover la Sección de Orientación Vocacional. (marque las alternativa necesarias)
1. actividades de adaptación a la vida estudiantil.
 2. promover grupos de estudio para mejorar su rendimiento académico
 3. Información sobre los diferentes servicios que pueden ser utilizados por el estudiante (Salud, académicos, sociales y recreativos).
- A su criterio el dar seguimiento al proceso de Orientación Vocacional beneficiaría en. (marque los cuadros el orden que Usted daría)
- a. mejor adaptabilidad de los estudiantes
 - b. disminución de índice de repitencia
 - c. satisfacción de los estudiantes en la carrera elegida
 - d. menos estudiantes que abandonan la Universidad
 - e. mejor preparación profesional
0. En orden de importancia marque dos alternativas (1 – 2) que a su criterio son los problemas más graves que enfrenta la Sección de Orientación Vocacional.
- a. extensa cantidad de Estudiantes para ser atendidos.
 - b. poco personal.
 - c. bajo presupuesto
 - d. poca importancia del estudiante al servicio.
 - e. desconocimiento del servicio por parte del estudiante.



INDICE

INTRUCCION.....	3
CAPITULO I	
MARCO TEORICO	
Reseña Histórica.....	5
Antecedentes Históricos de la Orientación en Guatemala.....	9
Estado Actual de la Orientación	10
Orientación Vocacional y Profesional.....	11
Modos para realizar la Orientación Profesional.....	19
Consejo Profesional.....	20
Características del Orientador.....	21
Funciones de la Orientación Profesional en la Sociedad.....	22
Futuro de la Orientación Vocacional.....	23
Departamento de Bienestar Estudiantil.....	24
Sección de Orientación Vocacional.....	28
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	34
CAPITULO III	
Presentación y Análisis de los resultados.....	36
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45
Bibliografía.....	46
ANEXOS.....	49