

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL,  
PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA  
UNA SEXUALIDAD SANA,  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPRIMARIA URBANA.”

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

LIGIA MARISELA AGUILAR SANDOVAL  
LILIAN JANETH BARRIOS DE LEON

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADEMICO DE  
LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1999.



# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzía  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





DE  
OLOGICAS  
Institución, Zona 12  
60905, tel. 490-1  
47219, fax 478914  
SIC@usa.g  
NTRO AMERICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 379-98

CODIPs. 1218-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Octubre 25 de 1999

Señoritas Estudiantes  
Ligia Marisela Aguilar Sandoval  
Lilian Janeth Barrios De León  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE NOVENTA Y NUEVE (59-99) de Consejo Directivo, de fecha 21 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA. EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPRIMARIA URBANA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

LIGIA MARISELA AGUILAR SANDOVAL

CARNET NO. 91-14952

LILIAN JANETH BARRIOS DE LEON

CARNET No. 91-18607

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Rolando Valle González y revisado por la Licenciada Sonia Guadalupe Toledo Cancino.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

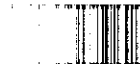
" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



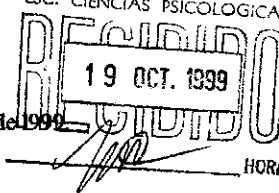


DE  
OLOGICAS  
Universidad, Zona 22  
60905, ext. 490-1  
47219, ext. 4769914  
B.O. 000001  
OTRO AMERICA

*Handwritten signature and date: 3/10/99*

CIEPs. 170/99  
REG. 379/98

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



Guatemala, 15 de octubre de 1999

INFORME FINAL

REGISTRADO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC  
CONSEJO DIRECTIVO  
P. No. 90-1-59-99  
F. No. 21/10/99  
C. No. 1218-99

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Sonia Guadalupe Toledo Cancino, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPRIMARIA URBANA "**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

LIGIA MARISELA AGUILAR SANDOVAL  
LILIAN JANETH BARRIOS DE LEON

91-14952  
91-18607

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Handwritten signature of Edith Rios de Maldonado*  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Revisor/a  
Archivo  
ERDM/edr

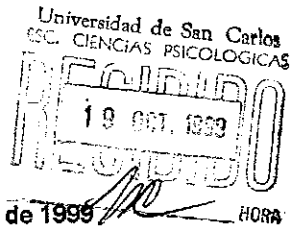


" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



CIEPs. 171/99

Guatemala, 15 de octubre de 1999



LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**" PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPRIMARIA URBANA "**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

LIGIA MARISELA AGUILAR SANDOVAL  
LILIAN JANETH BARRIOS DE LEON

91-14952  
91-18607

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

~~"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"~~

LICDA. SONIA GUADALUPE TOLEDO CANCINO  
~~DOCENTE REVISORA~~

c.c.: Archivo  
Docente Revisora

SGTC/edr



**" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Guatemala, 13 de septiembre de 1999

Licenciada  
Edith Ríos de Maldonado  
Coordinadora del Centro de  
Investigaciones en Psicología

Licda. de Maldonado:  
Por este medio me permito informa a Ud., que he dado por finalizada la asesoría del informe final del trabajo de investigación titulado

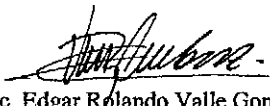
“PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA URBANA”

elaborado por las estudiantes:

Ligia Marisela Aguilar Sandoval	carnet 9114952
Lilian Janeth Barrios de León	carnet 9118607

El informe final en mención cumple con los requisitos establecidos por la Escuela de Ciencias Psicológicas y ha sido realizado previo a la obtención del título de Psicólogo en grado de Licenciatura, recomiendo continuar con los trámites correspondientes.  
Sin otro particular,

Atentamente

  
Lic. Edgar Rolando Valle González  
Lic. Edgar R. Valle González  
Psicólogo Colegiado No. 1273



LA DE  
COLOGICAS  
Universidad. Zamora  
47000, tel. 490-1  
4267215, fax 4709914  
PSIC (Edif. J)  
CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 379-98

CODIPs. 857-99

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Agosto 24 de 1999

Señoritas Estudiantes  
Ligia Marisela Aguilar Sandoval  
Lilian Janeth Barrios De León  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y NUEVE (34-99) de Consejo Directivo, de fecha 15 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL, PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA, EN NINOS Y NINAS DE PREPRIMARIA URBANA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

LIGIA MARISELA AGUILAR SANDOVAL

CARNET No. 91-14952

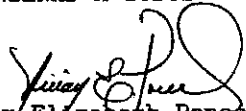
LILIAN JANETH BARRIOS DE LEON

CARNET No. 91-18607

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Edgar Rolando Valle González."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

**" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



# Colegio Italiano

DE GUATEMALA

Guatemala,  
Septiembre/ 15 de 1999.

Licenciada:  
Edith Ríos de Maldonado  
Coordinadora.

Centro de Investigación de Psicología.

Licenciada Ríos:

La Infrascrita directora del Nivel Pre-Primario del Colegio Italiano de Guatemala, por medio de la presente hace constar que en este establecimiento se realizó la investigación de campo con el tema:

**PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL PARA FAVORECER ACTITUDES HACIA UNA SEXUALIDAD SANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-PRIMARIA URBANA.**

El cual fue realizado del 11 de mayo al 5 de julio de 1,999 con alumnos del nivel pre-primario por:

**Ligia Marisela Aguilar Sandoval**    Carnet No. 9114952  
**Lilian Jeaneth Barrios de León**    Carnet No. 9118607

Y para los usos legales que a las interesadas convengan, se extiende el presente documento en la fecha antes mencionada.

Deferentemente



Valeria R. Toledo de Ramírez  
Directora Primaria

---

Calzada Roosevelt 35-83, Zona 11 • Teléfono: 599-4784





**ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS Y LA VIRGEN MARIA**  
Por todas las bendiciones recibidas y por ayudarme  
a seguir siempre adelante

**A MIS PADRES**  
Israel Aguilar y Marisela Sandoval de Aguilar,  
por su amor y apoyo incondicional

**A MIS HERMANOS**  
Ana Luisa y Hugo Leonel Aguilar Sandoval,  
con amor fraternal

**A TODA MI FAMILIA**  
En especial a la memoria de mi tío Romeo Sandoval Vázquez,  
te llevo siempre en mi corazón

**A MIS AMIGOS Y AMIGAS**  
Por su cariño, apoyo y comprensión  
En especial a Lilian Janeth, por su amistad incondicional



## AGRADECIMIENTOS

Al colegio Italiano de Guatemala,  
por abrimos sus puertas y ayudarnos a realizar este trabajo

### EN ESPECIAL

A Romelia Toledo de Ramírez Directora del Colegio,  
por su confianza, comprensión, apoyo y colaboración  
durante el desarrollo del trabajo de campo.

Y a los niños y niñas del nivel preprimario,  
ya que con ellos se hizo posible la realización de esta investigación



## *INTRODUCCION*

“Programa de Orientación Psicosexual, para favorecer actitudes hacia una sexualidad sana, en niños y niñas de preprimaria urbana”.

El problema surgió a raíz de que muchos padres y madres de familia así como los educadores, se inquietan ante la necesidad de transmitir información sobre la sexualidad, a los niños en edad preescolar.

Esto se confirmó por medio de pláticas con los padres de familia y de entrevistas realizadas al personal docente del nivel preprimario del Colegio Italiano de Guatemala.

Ambos refirieron que los niños presentan dudas sobre el nacimiento de los niños y de ellos mismos, cómo llegan a los vientres de sus madres, el por qué la espera de los nueve meses dentro del vientre materno, cómo y de dónde salen los niños después de los nueve meses de espera, así también el por qué de las diferencias físicas que existen entre niños y niñas, etc.

Tanto los padres de familia como los maestros, delegan unos a otros la responsabilidad de resolver estas dudas creando un círculo vicioso entre ellos, e impiden una comunicación abierta abordando el tema con los niños de manera espontánea y sana.

Desde el nacimiento hasta los nueve años, la familia y su ambiente social circundante, son los principales campos de información y asimilación de conductas, la idea del desnudo y de su relación frente al otro sexo.

Fundamentalmente cuando llega a la escuela, el niño ya tiene una actitud aprendida por el ejemplo de sus padres, que le permiten o no, tener una vivencia clara frente al hecho sexual.

Se entiende por Programa de Orientación Psicosexual a la "Sistematización de métodos, técnicas y procedimientos relacionados con los procesos mentales, racionales y emocionales que intervienen en la conducta hacia el placer, comunicación y/o reproducción de la persona consigo mismo y con los demás." (Toledo, 1998).

Una Actitud hacia una Sexualidad Sana se refiere a una "Postura hacia pensamientos, sentimientos y conductas sin miedos, mitos, tabúes, represiones, sin enfermedades de transmisión sexual, relacionadas con el placer, la comunicación y/o reproducción de la persona consigo mismo y con los demás." (Toledo, 1998).

Actualmente en Guatemala hay pocas instituciones que se dedican a la Educación Sexual, sin embargo, no existe una participación conjunta de padres y maestros dentro de estos programas, a pesar de que un significativo número de conflictos que presentan los niños son trastornos de orden sexual.

La investigación dará un mayor entendimiento de la Sexualidad Infantil y aportará métodos, técnicas y procedimientos para que el profesional de la psicología intervenga de una manera efectiva, en la posibilidad de formar actitudes hacia una sexualidad sana en la niñez.

El principal objetivo de la investigación consistió en establecer la efectividad del Programa de Orientación Psicosexual, para favorecer

actitudes hacia una sexualidad sana, en niños y niñas de preprimaria urbana.

Según Alex Comfort, “Se entiende por Orientación Psicosexual, a los cursos o programas de aprendizaje que tienen como objetivo preparar al niño para reaccionar adecuadamente o de forma natural a los diversos cambios físicos, psicológicos, biológicos, etc., que se dan en el ser humano.”

Los Modelos de Orientación Sexual se refieren, a una configuración de actitudes (personal y colectiva), que permiten responder de forma estable hacia los comportamientos que tengan un contenido sexual, los cuales son:

El Modelo de Orientación Sexual Tradicional, es aquel que destaca de forma preponderante, que el objetivo de la relación sexual debe ser la reproducción de la especie.

El Modelo de Orientación Sexual Liberal, es aquel en el cual la relación sexual cumple la función de procreación, pero fundamentalmente de fuente de gratificación.

Cuando se habla del Modelo de Orientación Sexual Ecléctico, se define como el modelo de transición, porque es inconsistente en cuanto a responder a una sola configuración actitudinal con respecto al objetivo de la relación sexual.

Las Areas de Información Sexual, se refieren a las características propias que adquieren los contenidos, acerca de la sexualidad dentro de la familia, estas áreas son:

El **Area de Información Sexual Tradicional**, es aquella cuyo contenido es teóricamente pobre y está basado en la repetición de ideas surgidas de la cultura y la experiencia generacional de la familia.

El **Area de Información Sexual Liberal**, es aquella que está fundamentada en el contenido de la ciencia y su adquisición, se ha producido y se produce a través de libros científicos y de la información proveniente de los especialistas en la materia.

El **Area de Información Sexual Ecléctica** responde a un estadio de transición entre la información tradicional y la científica, por lo tanto su contenido es impreciso.

Los **Indicadores del Modelo de Orientación Sexual Tradicional**, se refieren a que se hablará de sexualidad sólo por necesidad.

No existirá una educación sexual explícita, su justificación es pobre y llena de mitos.

Los **Indicadores del Modelo de Orientación Sexual Liberal** se refieren a que existirá una educación sexual explícita.

Los criterios de autoridad acerca de la información sexual que se proporcionan son literatura científica, información profesional y la propia experiencia de los padres.

La **Sexualidad**, "Es el gusto por nosotros mismos y es el gusto por la otras personas. Es una forma de comunicación; seamos mujeres y hombres, la sexualidad tiene que ver con lo que sentimos y pensamos de nuestro cuerpo, de nosotros mismos y del resto de las personas." (Pauluzzi, Liliana, 1993 Pp. 17).



Cuando se habla de sexualidad debe hablarse del ser humano en su totalidad, el concepto que tenemos de lo que es y debe ser un hombre o una mujer obedece a la relación que el individuo tenga con los siguientes aspectos constitutivos:

- **Plano Biológico:** Se considera como sexo, a la serie de características físicas, hormonales, gonadales y cerebrales, que colocan a los individuos en puntos reproductivamente complementarios Hembra - Macho.
- **Plano Psicológico:** Se considera la identidad de género que un individuo adquiere desde el momento de su nacimiento, ya que incorpora a su personalidad la vivencia psíquica y emocional de ser hombre o mujer.
- **Plano Social:** Desde el momento del nacimiento, el individuo depende de las actitudes que adoptan los padres y personas cercanas, quienes le darán un trato en forma diferenciada si es niño o niña.

El desarrollo psicosexual implica la adquisición gradual de la propia identidad de mujer u hombre, así como la forma básica de relacionarse con las personas y el mundo.

Para Freud, los impulsos de la persona se concentran en diferentes partes del cuerpo según las etapas del desarrollo, las cuales afectarán el proceso de ajuste de la siguiente etapa, al igual que las necesidades y actitudes en la vida futura.

La naturaleza de estos conflictos depende de la etapa de desarrollo en que se encuentre una persona en un momento determinado; el



pensador analítico se preocupa por los impulsos y los motivos inconscientes que subyacen al comportamiento (Papalia, 1990 Pp 309).

- **Etapa Oral:** El niño o niña recibe gratificación a través de la boca, chupar es importante; si las necesidades orales como la succión no son satisfechas o se complacen exageradamente, a la larga podría resultar un adulto con personalidad "Oral".

- **Etapa Anal:** El niño o niña recibe gratificación en el ano, principalmente en la defecación; es importante el entrenamiento para aprender a ir al baño. El foco de la energía de la libido pasa a los órganos de eliminación.

- **Etapa Genital:** La gratificación se da por la estimulación genital, el foco de energía se encuentra en los órganos sexuales, niños y niñas deben manejar sus sentimientos sexuales hacia el padre del sexo opuesto.

Según la teoría psicoanalítica, un niño pequeño desea a su madre y teme los celos de su padre, es el complejo de Edipo; las niñas pasan por una experiencia semejante, el complejo de Electra.

- **Etapa de Latencia:** El niño o niña se encuentra en latencia sexual, luego de la resolución de los complejos de Edipo y Electra; en este período se suprimen los sentimientos sexuales, y las energías se enfocan a los logros sociales e intelectuales.

Se trabajó con una muestra de 30 niños y niñas del nivel preprimario que asistan al Colegio Italiano de Guatemala y se encuentren en el nivel preprimario.

## ***CAPITULO I MARCO TEORICO***

### ***1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA EDUCACION SEXUAL EN GUATEMALA***

En Guatemala, predomina un modelo de Orientación Sexual tradicional, no existe una Educación Sexual explícita y está llena de mitos.

En la familia, su contenido es teóricamente pobre y está basado en la repetición de ideas asociadas a vergüenza, culpa y miedo. En ella se resaltan los valores y costumbres relacionados con la abstinencia sexual de la mujer hasta llegar al matrimonio y con la iniciación de la vida sexual del hombre en un prostíbulo.

En el hogar el niño busca información sobre la sexualidad preguntando a sus padres temas que desconoce o le causan dudas, las cuales no son resueltas ya que sus padres adoptan una conducta evasiva, respondiendo a sus dudas de una manera incompleta, con un pobre contenido teórico y lleno de mitos y tabúes.

Estos mitos se basan en la repetición de ideas sugeridas de la cultura y la experiencia de los familiares transferida a través de las generaciones.

Dentro de las instituciones educativas el tema de Educación Sexual continúa en controversia, los intentos de iniciar una educación sexual se frustran debido a que este término se presta a interpretaciones equivocadas, limitándose a impartir un curso de información.

En Guatemala, existen instituciones que imparten información para educar y orientar a la población sobre la sexualidad, tales como la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, Centro del Adolescente el Camino, la Comisión Nacional del Adolescente CONAD, la Asociación Pro-Bienestar de la Familia APROFAM y la Asociación de Prevención y ayuda a Enfermos de SIDA (APAES/Solidaridad).

También se ha iniciado una orientación para jóvenes a nivel de la radio, en el dial 102.5 F. M. Metro Estéreo y su programa Entre Amigos, donde con asesoría psicológica se brinda orientación a los adolescentes de ambos sexos quienes exponen sus dudas por medio de las llamadas telefónicas.

La información que estas instituciones brindan, esta dirigida a los niños y niñas que se encuentran en el período de la pubertad, a los/las adolescentes y a las personas adultas.

### ***AGES***

Fundada en 1979 con el objetivo de brindar Educación Sexual sana y responsable, cuenta con programas tales como:

- Educación Sexual dirigida a Maestros, estudiantes, padres de familia, animadores juveniles (brinda una comunicación de información de joven a joven, en las escuelas de barrios marginales), consejeras juveniles (educación para niñas que ya tienen problemas por abandono y abuso).
- Género, autoestima y cuidado del ambiente.
- Programa de Prevención del SIDA.

“Esta institución no sólo brinda sus servicios de Orientación sino también proporciona a los adolescentes y niños indígenas, bolsas de estudio a nivel primario, secundario y diversificado.”<sup>1</sup>

La Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, trabaja con adolescentes dentro y fuera de la ciudad.

Dentro de las investigaciones realizadas, destaca el nivel de Educación Sexual en jóvenes de 12 a 19 años del nivel medio, donde se establece que el 83.5% de los adolescentes desean conocer temas sobre la sexualidad, y tienen dificultad para hablar libremente sobre temas sexuales con su familia.

En estudios realizados por esta Asociación, se encontró que en Guatemala el inicio de las relaciones sexo - genitales entre los adolescentes, son frecuentes entre las edades de 10 y 14 años y el resto se inicia entre los 17 y 18 años.

En 1992 se registró que el 12 % de los jóvenes de 15 a 19 años mantienen relaciones sexuales antes de unirse o casarse, sin tener los conocimientos adecuados acerca del desarrollo humano y la sexualidad.

### ***APROFAM***

Fundada en 1964, se inicio con servicios de Planificación Familiar; actualmente cuenta con un Centro de Documentación, Biblioteca y un Departamento de Educación que imparte los siguientes temas:

---

<sup>1</sup> Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES). Primera Edición. Guatemala, 1995. Pp. 1 - 20.

- Planificación Familiar.
- Educación Sexual.
- Paternidad Responsable, y otros.

Estos temas están dirigidos a la población Guatemalteca como lo son los adolescentes y adultos de las diferentes regiones del país.

“Su Objetivo principal sobre la Educación Sexual es compartir, retroalimentar y proporcionar información científica sobre la sexualidad humana, aclarar mitos, tabúes, y dudas existentes en las y los participantes contribuyendo a que los conocimientos sean aplicados oportunamente y de acuerdo a los valores socioculturales de la familia Guatemalteca.”<sup>2</sup>

### ***APAES/ SOLIDARIDAD***

La Asociación de Prevención y Ayuda a Enfermos de SIDA, esta ubicada en la 2da. avenida 11 - 40 zona 1, la cual se fundó en 1990 como una organización cuyo fin es ayudar a personas infectadas con el VIH/ SIDA.

Se inició realizando actividades sociales y culturales para la obtención de recursos; es así como en 1991 se constituye en una ONG, la cual responde a las necesidades básicas de estas personas.

APAES/SOLIDARIDAD, trabaja orientada a la Educación Preventiva en el sector formal e informal; también brinda atención secundaria dando medicamentos, apoyo psicológico y nutricional a personas infectadas con el virus del VIH/SIDA.

---

<sup>2</sup> Asociación Pro-Bienestar de la Familia (APROFAM). Departamento de Educación. Trifolear: Unidos por el Amor. Editorial Litorama, S. A. Guatemala.

Cuenta con personal capacitado para proporcionar Educación Preventiva a la población, ya que actualmente se ha intentado realizar seminarios para maestros de escuelas y colegios, apoyados por el Ministerio de Educación.

Estos intentos se ven frustrados, debido a que la participación de los colegios y escuelas es escasa y poco afluente.

## **2. GÉNERO E IDENTIDAD**

El género constituye una categoría de las ciencias sociales, permite analizar las relaciones entre hombres y mujeres en un contexto determinado.

Cada sociedad tiene una organización genérica específica, en donde existe una estructura de poderes, jerarquía y valores.

- **La Organización Genérica:** Es una construcción social basada en los datos corporales, que clasifican y organizan a los sujetos y definen sus modos de vida al otorgar sentido, valor y poder a las características corporales.

- **El Enfoque de Género:** “Permite desarrollar conocimientos concretos sobre la situación de las mujeres, con respecto a los hombre en el mundo; reconocer que existen relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres, así como opresión e injusticia en la organización genérica de las sociedades.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Marcela Lagarde. FUNDACION PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO COMUNITARIO. Servicios Editoriales UNICEF. Ecuador.

La opción global, es la igualdad de género entre mujeres y hombres, la justicia y la libertad para potenciar la plenitud de unas y otros.

### *El Sexo*

Es un conjunto de características que una cultura reconoce, a partir de datos corporales genitales, así como una construcción natural, biológica e inmutable.

### *Roles Sexuales*

El desarrollo social, desde la infancia hasta la edad adulta, se puede definir como un incremento en el número y complejidad de roles que la persona desempeña simultáneamente.

“El rol es aquel conjunto de comportamientos, que poseen funciones en las que socialmente se ha convenido y que disponen de un código aceptado de normas, que pertenece al sistema social, no así a la persona.”<sup>4</sup>

Se refiere a un conjunto de expectativas, características y normas de comportamientos que varones y mujeres deben de poseer; se han propuesto una gran variedad de teorías, las tres principales son las siguientes:

- **Teoría Psicoanalítica:** Considera las diferencias en función del sexo, el resultado de la resolución de los complejos de Edipo y Electra.

---

<sup>4</sup> Bárbara Newman. MANUAL DE PSICOLOGIA INFANTIL MODERNA. Editorial Grupo noriega. México, D.F. 1992. Pp.45.



- **Teoría del Aprendizaje Social:** Propone que el niño aprende a actuar como niño o niña mediante la observación y la imitación de el progenitor del mismo sexo, y mediante el refuerzo de las conductas imitadas.
- **Teoría del Desarrollo Cognitivo:** Sostienen que las diferencias en función del sexo, están relacionadas con la comprensión intelectual del niño/a, de que es de un sexo particular y por lo tanto se espera que actúe de una determinada forma.

### *Esteriotipos del Rol Sexual*

Son las creencias de que los varones y las mujeres deberían tener ciertas características distintivas.

La total aceptación de las restricciones de una sociedad que produce discriminaciones en función del sexo, tiene implicaciones de gran importancia, en los seres humanos.

Los individuos a menudo niegan sus inclinaciones y habilidades naturales porque no son masculinas o femeninas, forzándose con frecuencia así mismo, para poder encajar en los modelos académicos y profesionales que esa sociedad define como adecuados.

“Se le denomina andrógino, al individuo cuya personalidad idónea es la que integra las características positivas, consideradas como convenientes para un y otro sexo.”<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Diane E. Papalia. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Editorial McGraw - Hill. México, D.F. 1988. Pp.463 -464.

“Toda persona posee características femeninas y masculinas, una persona sana es aquella que ha integrado ambas partes.

Cuando una persona malogra el desarrollo de su otra mitad o llega a estar demasiado polarizada hacia lo masculino o lo femenino, les resulta imposible comprender la conducta de los miembros del otro sexo; tendrán serios problemas para relacionarse entre sí, no encontrarán partes en común y por lo tanto nada que compartir.

Tales relaciones carecen del gozo y la riqueza propia de una relación madura.”<sup>6</sup>

### *Brechas de Género*

Son las diferencias que exhiben los sexos en términos de oportunidades, acceso y uso de los recursos que les permitan garantizar su bienestar y desarrollo humano.

Están construidas sobre las diferencias biológicas y son el producto histórico de actitudes y prácticas discriminatorias tanto individuales como sociales e institucionales, que obstaculizan el disfrute y ejercicio equitativo de los derechos ciudadanos por parte de hombres y mujeres.

### *Identidad*

Es una dimensión de las personas, de los grupos sociales, tiene relación con lo cultural y está basada en nuestra condición y situación.

---

<sup>6</sup> Sonia Toledo. CONCEPTO DE PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL. 1999.

Cada persona tiene una identidad y es el contenido de su ser de acuerdo con el mundo al que pertenece.

- **Identidad con el Grupo al que Pertenece:** Si se menciona la identidad nacional, se está identificando de acuerdo al lugar de origen.
- **Identidad de Clase:** La mayoría de cosas en la vida se definen por la clase, si la persona es campesina, o maestra, etc.
- **Identidad por Edad:** Hay grupos de edad que han adquirido mucha importancia como identidad específica, la niñez, la juventud, la vejez.
- **La Identidad y el Lugar que se Ocupa en el Mundo:** A nivel personal se puede sentir que se ocupa un lugar en el mundo.

#### *Niveles de la Identidad*

- **Identidad Asignada:** Una es la identidad de clase, de género, de raza, que la sociedad impone, la cual dicta con sus instituciones a través de sus concepciones aceptadas por la sociedad.
- **Autoidentidad:** Es la identidad que desarrolla cada uno de nosotros, es la autoconciencia, una cosa es lo que el mundo piensa de mí y otra es la que yo pienso del mundo.
- **Identidad Optada:** Prevalece la voluntad, se encuentra en grupos que empiezan a crecer, tiene relación con el crecimiento de la persona, con la posibilidad de modificar su vida y la posibilidad de darle un sentido nuevo.

### 3. **SEXUALIDAD**

Es imprescindible abordar la sexualidad con una perspectiva que contemple aspectos biológicos, psicosociales, orientándose a la psicohigiene de la sexualidad, la cual se entiende como la preparación de los individuos para vivir una sexualidad voluntaria con plena conciencia psíquica, emocional y racional.

Cuando se habla de sexualidad debe hablarse del ser humano en su totalidad.

“El concepto que tenemos de lo que es y debe ser un hombre o una mujer obedece a la relación que el individuo tenga con los siguientes aspectos constitutivos:”<sup>7</sup>

- **Plano Biológico:** En este plano se considera como sexo a la serie de características físicas, hormonales, gonadales y cerebrales, determinadas cromosómicamente que colocan al individuo en un punto que tiene como extremos a individuos reproductivamente complementarios Hembra - Macho.
- **Plano Psicológico:** En este plano se considera la identidad de género que un individuo adquiere en su desarrollo, desde el momento de su nacimiento, incorpora a su personalidad la vivencia psíquica y emocional de ser hombre o mujer.
- **Plano Social:** Desde el momento del nacimiento, el individuo depende de las actitudes que adoptan los padres y personas cercanas, quienes le darán un trato en forma diferenciada si es niño o niña.

---

<sup>7</sup> Eduardo Alfonso Aguirre Sandoval. LA SEXUALIDAD, EL CUERPO Y LA PSICOLOGIA. Primera Edición, julio 1993. Facultad de Psicología. Puebla, Puebla. Pp 25 - 28.

Sean mujeres u hombres, la sexualidad tiene que ver con lo que se siente y se piensa del propio cuerpo, de sí mismos y del resto de las personas. "Es el gusto por sí mismos/as y es el gusto por las otras personas." <sup>8</sup>

La sexualidad se puede expresar de diversas formas, con las emociones, afectos, con las actitudes, sin importar la edad que se tenga; ya que durante toda la vida, el ser humano tiene necesidades y deseos sexuales.

El comportamiento sexual, cambia constantemente con el paso del tiempo, fenómenos generalizados como la aceleración en el crecimiento y desarrollo de los niños, el inicio temprano del ejercicio sexual, la falta de información general de la población, etc., que distorsionan los valores y sentimientos dificultando una genuina realización del ser humano.

El sexo surge a consecuencia de un alto grado de desarrollo de los seres vivos, quienes como respuesta a las condiciones ambientales constantemente cambiantes, modifican y perfeccionan su sistema reproductor para lograr individuos cada vez mejor adaptados para la conservación de la especie.

"El origen de los órganos sexuales y sus características morfológicas los hacen diferentes, pero complementarios, aptos para el acoplamiento que permite la reproducción y para el placer en el contacto." <sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Liliana Pauluzzi. ¿QUE PREGUNTAN LOS CHICOS SOBRE SEXO? Ediciones Homo Sapiens. Sarmiento 646 - Rosario. Copyright, 1993. Pp. 17 - 24.

<sup>9</sup> José María Ferré Martí. EL LIBRO DEL SEXO. Ediciones Éxito. Barcelona, España. 1992. Pp.8.

El origen de los órganos sexuales, dividió a las especies en dos grupos de individuos, con características anatómicas y fisiológicas, acompañadas por comportamientos de galanteo y apareamiento.

Es por esto que al hablar de sexos opuestos es inadecuado, toda vez que estos deben ser vistos como complementarios.

#### 4. FORMACION DE ACTITUDES

Una Actitud hacia una Sexualidad Sana se refiere a una "Postura hacia pensamientos, sentimientos y conductas sin miedos, mitos, tabúes, represiones, sin enfermedades de transmisión sexual, relacionadas con el placer, la comunicación y/o reproducción de la persona consigo mismo y con los demás."<sup>10</sup>

Una actitud es una organización constante de posiciones y reacciones que la persona adopta y aprueba acerca de objetos controversias, personas, grupos o instituciones.

La actitud posee carácter de un compromiso de la forma de actuar, debido a una organización constante de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos, con respecto a algún aspecto del mundo del individuo.

"La actitud conecta ciertas regularidades en la conducta del individuo en el moldeamiento de la sociedad; este moldeamiento o educación de la conducta del individuo incluye la conducta sexual, siendo importante en la interacción sexual."<sup>11</sup>

<sup>10</sup> Sonia Toledo. CONCEPTO DE PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL. 1998.

<sup>11</sup> Abraham Quiroz Palacios. PSICOLOGIA DE LAS ACTITUDES. Edición de la Facultad de Psicología de la UAP. México, D. F. 1993. Pp.3 -15.

Las actitudes poseen cualidades tales como:

- **Dirección:** Se manifiesta en el hecho de que todas las personas se pronuncian en pro o en contra del objeto actitudinal.
- **Intensidad:** Indica la fuerza (extremadamente intensa, moderada, ligera o extremadamente ligera), con que sentimos el objeto de actitud y esta posición la podemos expresar también en una escala adecuadamente graduada con varias opciones.
- **Consistencia:** Nos indica la coherencia con que las personas se comportan ante objetos actitudinales similares, según los valores, ideología o actitudes que profesen.
- **Coherencia:** Se manifiesta según el grado que varias actitudes o sistemas de actitudes, se compaginan y relacionan.

Los sistemas de Actitudes pueden considerarse como un estilo perceptivo para captar la realidad, interpretar y evaluar los acontecimientos que ocurren en nuestro alrededor y en nosotros/as mismos/as se compaginan y relacionan.

- **La Prominencia:** Es el grado en que un individuo destaca una actitud determinada, dado que no todas las actitudes centrales tienen la misma notoriedad.

Hay una estrecha relación entre el proceso de socialización y la formación y cambio de las actitudes, en virtud de que ambos son procesos de aprendizaje. La actitud es en último término una concepción del mundo, una ideología, y no aparece simultáneamente con el nacimiento de la persona, sino que se va adquiriendo conforme, o al mismo tiempo que el lenguaje, la moral, la cultura y todos los objetos

a los cuales se les da significado en el transcurso de la socialización, incluso la que se experimenta en la edad adulta.

Las actitudes hacia la sexualidad engloban varios modelos de orientación sexual tanto personal como colectivo.

Los Modelos de Orientación Sexual se refieren, a una configuración de actitudes (personal y colectiva), que permiten responder de forma estable hacia los comportamientos que tengan un contenido sexual.

- **Modelo de Orientación Sexual Tradicional:** Es aquel que destaca de forma preponderante que el objetivo de la relación sexual debe ser la reproducción de la especie.

- **Modelo de Orientación Sexual Liberal:** La relación sexual cumple la función de procreación, pero fundamentalmente de fuente de gratificación.

- **Modelo de Orientación Sexual Ecléctico:** Se define como el modelo de transición, porque es inconsistente en cuanto a responder a una sola configuración actitudinal con respecto al objetivo de la relación sexual.

### ***Areas de Información Sexual***

Las Areas de Información Sexual, “se refieren a las características propias, que adquieren los contenidos acerca de la sexualidad dentro de la familia.”<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Eduardo Alfonso Aguirre Sandoval. LA SEXUALIDAD, EL CUERPO Y LA PSICOLOGIA. Primera Edición, julio 1993. Facultad de Psicología. Puebla, Puebla. Pp. 85 -88.



- **Area de Información Sexual Tradicional:** Es aquella cuyo contenido es teóricamente pobre y está basado en la repetición de ideas surgidas de la cultura y la experiencia generacional de la familia.
- **Area de Información Sexual Liberal:** Está fundamentada en el contenido de la ciencia y su adquisición, se ha producido y se produce a través de libros científicos y de la información proveniente de los especialistas en la materia.
- **Area de Información Sexual Ecléctica:** Responde a un estadio de transición entre la información tradicional y la científica, por lo tanto su contenido es impreciso.

#### ***Indicadores del Modelo de Orientación Sexual***

- **Indicadores del Modelo de Orientación Sexual Tradicional:** Se refieren a que se hablará de sexualidad sólo por necesidad.

No existirá una educación sexual explícita, su justificación es pobre y llena de mitos.

La orientación sexual se realizará utilizando como criterio de autoridad a los padres, abuelos y curas, se transmite como propiedad de la familia a través de las generaciones; se resaltarán los valores y costumbres relacionados con la abstinencia sexual de la mujer hasta el matrimonio.

En este modelo de orientación se iniciará la vida sexual del hombre en un prostíbulo. El rol de la mujer estará orientado hacia la crianza de los hijos y el cuidado del hogar, el sexo se valorará como poco importante para la vida del hombre y nulo para la mujer, etc.

- **Indicadores del Modelo de Orientación Sexual Liberal:** Se refieren a que existirá una educación sexual explícita. Los criterios de autoridad acerca de la información sexual que se proporcionan son literatura científica, información profesional y la propia experiencia de los padres.

Se permite la discusión a cerca de la sexualidad, la información se orienta a prevenir posibles problemas.

Existe una valoración de los factores que acompañan a la relación de pareja, deseo, amor, caricias, gusto, etc., y no sólo la valoración de la cópula.

Se da la utilización de un criterio más amplio y menos rígido en cuanto a la valoración moral de ciertos comportamientos sexuales de los demás.

- **Indicadores del Area de Información Sexual Tradicional:** Es incompleta y vaga; su justificación es pobre y llena de mitos, no se considera de mucha importancia.

Se transmite como propiedad de la familia a través de las generaciones, sus temas básicos son el matrimonio y el embarazo; se utiliza a posteriori de la aparición de un problema.

- **Indicadores del Area de Información Sexual Liberal:** Es completa y precisa, se considera importante para los miembros de la familia, se alienta la búsqueda de información, permite la discusión.

La posición que juega el especialista adquiere importancia, la información se orienta a prevenir posibles problemas; se refiere a la vida sexual de todos sus miembros.

## 5. *DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO Y NIÑA*

El desarrollo psicosexual implica la adquisición gradual de la propia identidad de mujer u hombre, así como la formación básica de relacionarse con personas y el mundo.

Para Freud, las determinantes de la personalidad adulta se arraigan en la primera infancia, y la manera en que el niño maneja su energía sexual o *libido*, determina la forma en que afrontará su vida de adulto.

“Freud denominó como *sentimiento oceánico*, a los primeros signos de la actitud del recién nacido hacia el mundo exterior, y pueden caracterizarse como un deseo sin objeto de regresar al útero.”<sup>13</sup>

El niño es un organismo reactivo cuyo desarrollo progresa por etapas, las cuales reciben sus nombres según las partes del cuerpo, que son las fuentes primarias de satisfacción en cada fase.

Freud sostiene, que las personas no son ni activas ni pasivas, sino que siempre están fluyendo entre los dos estados, en un constante conflicto entre sus instintos naturales y las restricciones que la sociedad impone sobre ellos.

La naturaleza de estos conflictos, depende de la etapa de desarrollo en que se encuentre una persona en un momento determinado.

“Los impulsos de la persona, se concentran en diferentes partes del cuerpo según las etapas de desarrollo, las cuales afectarán el proceso

---

<sup>13</sup> Benjamín Wolman. *TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA*. Ediciones Martínez Roca, S. A. Barcelona, España, 1978. Pp. 271.

de ajuste de la siguiente, al igual que las necesidades y actitudes en la vida futura.”<sup>14</sup>

El orden de los cambios de la energía instintiva de una zona del cuerpo a otra es siempre igual, pero el nivel de maduración de un niño determina cuándo se producirán los cambios de la siguiente manera:

### *Etapas Orales*

La zona erógena es la boca, a través de la cual el bebé consigue placer con la comida, chupando y mordiendo; succionando logra una fuente de placer en sí mismo; en esta fase pueden distinguirse dos etapas:

- “Pre - ambivalente, es un estadio precoz de succión, en donde el niño únicamente busca el placer de succionar.
- Sádico - oral, este estadio solo ocurre posterior a la aparición de los dientes, en el que sólo desea morder y devorar el objeto, lo que implica su destrucción.”<sup>15</sup>

Si las necesidades orales como la succión no son satisfechas o se complacen exageradamente, a la larga podría resultar un adulto con personalidad Oral.

Una persona fijada en la etapa oral puede volverse crédulo, dependiente, sintiendo el mismo placer de absorber conocimientos y adquirir posesiones que el que sentía de pequeño con la comida.

<sup>14</sup> John M. Darley. PSICOLOGIA. Cuarta Edición. Editorial Prentice - Hall Hispanoamericana, S. A. México, D. F. , 1990. Pp. 494.

<sup>15</sup> J. De Ajuriaguerra. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Editorial Masson S. A. Cuarta Edición. México, D. F. 1983. Pp. 40.

También puede presentar un deseo excesivo de satisfacciones orales, tales como alimentos o cigarrillos; otras personas sentirán desconfianza porque quizá su madre les retiró el pecho en forma abrupta.

### *Etapa Anal*

Durante el segundo año la zona erógena se traslada al ano, el bebé encuentra sexualmente gratificante el acto de retener o expulsar heces. Dentro de esta etapa se distinguen dos periodos:

- En el primero, el erotismo anal se manifiesta en la evacuación y el impulso sádico en la destrucción del objeto.
- En el segundo, el erotismo anal va unido a la retención y el impulso sádico al control de su posesión.

“El entrenamiento en hábitos de limpieza es importante, el niño que es entrenado de una manera estricta llega a ser obsesivamente limpio, cruel y destructivo, obstinado y avaro; el niño que es gratificado exageradamente al producir movimientos intestinales querrá también ser productivo en otros terrenos.”<sup>16</sup>

La madre debe permitir al niño la satisfacción de su instinto, a la vez de crear un clima de higiene cuando lo crea conveniente, y recordar no imponerle hábitos excesivamente rígidos en cuanto a sus deposiciones.

---

<sup>16</sup> Diane E. Papalia. PSICOLOGIA. Editorial McGraw - Hill Interamericana. México, D. F., 1988. Pp. 513.

### ***Etapas Genitales***

Empieza cuando el niño o niña obtiene placer en la región genital, donde puede descubrir la masturbación; durante este período los niños y niñas deben manejar sus sentimientos sexuales hacia el padre del sexo opuesto.

- **Complejo de Edipo:** El niño prodiga amor y afecto a su madre compitiendo con su padre por el amor y afecto hacia ella; inconscientemente, el pequeño quiere ocupar el lugar del padre, pero reconociendo el poder del padre, le teme.

El complejo de castración, ocurre cuando el niño ha aprendido que las niñas pequeñas no tienen pene, y concluye que alguien lo debe haber cortado y teme que su padre enfadado, haga lo mismo con él.

- **Complejo de Electra:** La niña se enamora de su padre y es ambivalente hacia su madre, incluso teme a su madre a mismo tiempo que la ama y no quiere perder su amor.

“A los 5 ó 6 años los niños y niñas resuelven sus conflictos al renunciar al padre del sexo opuesto y lograr la identificación con el del mismo sexo, lo que significa que asumen las normas, comportamientos y valores morales del padre del mismo sexo.”<sup>17</sup>

La masturbación infantil tiende a aliviar todas las tensiones y al placer erótico, consiste en un frotamiento continuo de los órganos genitales con la mano, o en una presión provocada al cerrar las piernas.

<sup>17</sup> John M. Darley. PSICOLOGIA. Cuarta Edición. Editorial Prentice - Hall Hispanoamericana, S. A. México, D. F., 1990. Pp. 495.

Durante esta fase, la masturbación es manifiestamente activa y el niño siente la necesidad de ser tocado y acariciado además de autosatisfacerse.

### *Etapa de Latencia*

Es un período de relativa calma sexual, luego de la resolución de los complejos de Edipo y Electra, los niños y niñas tienden a evitar al sexo opuesto, pero no son totalmente asexuales, pues existe cierto interés por la masturbación y las bromas orientadas hacia el sexo.

En este período se suprimen los sentimientos sexuales, y las energías se enfocan a los logros sociales e intelectuales.

### *Los Juegos Sexuales*

Los niños no sólo hacen preguntas sino que expresan su sexualidad en juegos y conductas sexuales de muy deferente manera.

“Muchas de las conductas y juegos sexuales de los niños tienen su origen en la curiosidad, como los juegos de exploración, y en la imitación de las conductas adultas.”<sup>18</sup>

La mayoría de los juegos sexuales, son una búsqueda de placer por autoestimulación o por contacto con los demás, la reacción que tengan los padres a estos juegos sexuales infantiles, influirá en los temores y en los sentimientos de culpa, que desarrolle el niño con respecto a sus deseos.

---

<sup>18</sup> Carlos Gispert. ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Grupo Editorial Océano, S. A. Barcelona, España. 1995. Pp. 49.

## **6. DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO Y NIÑA DE 5 - 6 AÑOS**

El psicoanalista Erik Erikson, se interesó por las influencias culturales y sociales que afectan al ser humano, trabajó en el concepto freudiano del Yo, para considerar la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

Erikson consideró ocho etapas en el desarrollo a lo largo de la vida, cada una de ellas en función de la resolución con éxito de una crisis o punto de giro.

“En cada una de las ocho edades del hombre se presentan estas crisis, las cuales influyen en el desarrollo del ego, las formas en que resuelven estas crisis determinan el curso de dicho desarrollo.”<sup>19</sup>

Cada crisis es un hecho que necesita ser resuelto en un momento del desarrollo, el que se llegue o no a esa solución tendrá gran impacto en el desarrollo de la personalidad.

### **- CRISIS 1: Confianza frente a Desconfianza Básica (Del nacimiento a los 12 - 18 meses)**

Los niños basan sus conclusiones sobre la forma en que son cuidados, en la satisfacción de sus necesidades alimenticias, así también en la forma en que son protegidos y cuidados confortablemente y en seguridad.

<sup>19</sup> Diane E. Papalia. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Editorial McGraw - Hill. México, D. F. 1988. Pp. 269.



“El niño que confía en su madre, es capaz de permitir que se aleje de su vista porque está seguro de que volverá; ésta confianza se convierte en un barómetro en el cual puede valorar a los demás y determinar en quién confiar y en quién no.”<sup>20</sup>

La creación de la confianza por medio de un cuidado sensible de las necesidades del bebé, es la base de la identidad en el futuro.

El bebe confiado, duerme profundamente, come bien y disfruta de la relajación intestinal, demostrando así el sentimiento de seguridad de que el mundo es un buen lugar para vivir.

- ***CRISIS 2 : Autonomía frente a Vergüenza y Duda (De los 18 meses a los 3 años)***

Apoyados en el sentido de confianza ya establecido, los niños se dedican a explorar su entorno con sus recién desarrolladas habilidades para moverse y utilizar el lenguaje.

El niño aprende cuál es su autonomía y cuales son sus limitaciones, ya que un fuerte sentido de la duda le ayuda a conocer sus propios límites y el desarrollo de la vergüenza le indica el inicio de la distinción entre lo correcto y lo equivocado.

La función de los padres en esta etapa, es proveer a los niños un nivel adecuado de control, si es excesivo, inhibirá la autonomía del niño, mientras que si es escaso, el niño puede volverse demasiado impulsivo.

---

<sup>20</sup> Diane E. Papalia. PSICOLOGIA. Editorial McGraw - Hill Interamericana. México, D. F., 1988. Pp. 447.

- ***CRISIS 3 : Iniciativa frente a Culpa (De los 1 a los 6 años)***

El conflicto básico en esta etapa se establece entre la iniciativa de planear, llevar a cabo actividades y de los remordimientos sobre lo que el niño quiere realizar.

Los niños deben aprender a regular estos aspectos de la personalidad, para desarrollar un sentido de responsabilidad y ser capaces de disfrutar de la vida.

Si el sentido de culpa se desarrolla excesivamente, los niños se autocontrolarán también en exceso, reprimiendo sus iniciativas y la libre expresión de su personalidad.

- ***CRISIS 4 : Laboriosidad frente a Inferioridad (De los 6 a los 12 años)***

Los niños deben aprender las claves de su cultura, tanto a través de la escuela como de los adultos y los niños mayores.

La productividad y un sentido de competencia son importantes, si son moderadas por el conocimiento del niño de que todavía le queda mucho por aprender.

“Los niños que se sienten inferiores a sus compañeros pueden refugiarse en la seguridad de su familia, definiendo así su desarrollo cognitivo; los niños absortos por la importancia de la laboriosidad, pueden arrinconar la facetas emocionales de su personalidad.”<sup>21</sup>

<sup>21</sup> John R. Bergan. BIBLIOTECA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. Editorial Limusa, S. A. de C. V. México, D.F. 1993. Pp. 61.

## **7. CRITERIOS BASICOS PARA UNA ORIENTACION PSICOSEXUAL**

La Educación Sexual constituye una manera efectiva de prevenir problemas relacionados con la sexualidad tales como las frustraciones, conflictos, enfermedades, embarazos no deseados, mitos y tabúes.

“A través de la educación sexual puede orientarse a niños, jóvenes y adultos, dando a cada grupo de edad la información que corresponda a sus intereses y necesidades, de tal manera que esta orientación le ayude a vivir su sexualidad de manera sana y responsable.”<sup>22</sup>

La Educación Sexual es parte de la educación general que permite orientar a las personas acerca de su vida sexual, se basa en el conocimiento de la sexualidad humana en los siguientes aspectos:

- **Aspecto Físico:** Enmarca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino, así como los procesos relacionados con la fecundación, embarazo y parto, entre otros.
- **Aspecto Psicológico:** Este aspecto muestra lo relacionado con los sentimientos y emociones, que se pueden experimentar dentro de lo sexual, el amor, la atracción sexual, la excitación, la ternura, la fidelidad.
- **Aspecto Social:** Se pueden conocer áreas de convivencia humana tales como la vida con los demás, el noviazgo, el matrimonio, la amistad, la relación entre parejas, etc.

---

<sup>22</sup> Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. ¿QUE ES EDUCACION SEXUAL? Primera Edición, 1990.

### ***A Qué Edad debe Iniciar la Educación Sexual***

Debe iniciarse desde muy temprana edad y de hecho se inicia de manera involuntaria desde antes del nacimiento.

“Aún cuando el niño no puede hablar o expresar claramente sus dudas, las enseñanzas deben darse con muestras de aceptación al sexo del niño, con una actitud de naturalidad ante todo lo que signifique la sexualidad.”<sup>23</sup>

Aunque la Educación sexual debe iniciarse en los primeros años de vida, no debe dejar de darse en ningún período, pues en cualquier momento el niño o el joven tendrá necesidad de satisfacer su curiosidad sexual o que sus temores sean calmados.

### ***Cómo debe darse Educación Sexual***

La educación sexual debe darse dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca de la sexualidad.

Debe consistir en un proceso total de comunicación entre adulto y niño, basándose en la franqueza, la honradez y el respeto mutuo.

### ***Qué Información Debe darse cuando se da Educación Sexual***

Los niños pequeños, necesitan conocer el nombre correcto de sus órganos genitales y el de las personas de diferente sexo que el suyo, conocer de dónde vienen los niños incluyéndolos a ellos, saber las

---

<sup>23</sup> COMO HABLAR A LOS NIÑOS A CERCA DEL SEXO. Ediciones Limusa S. A. Bañeras 95, México D. F. 2da. Edición 1983. Pp. 21.

similitudes y deferencias entre niños y niñas y entre niños y adultos.

“El niño necesita conocer la realidad, necesita ser informado para confirmar sus creencias, suposiciones y para tranquilizar sus temores o angustias.

Los niños en edad escolar necesitan básicamente la misma información, pero debe ser más extensa y debe ayudarse al niño a aceptar y sentirse bien con su propio sexo.”<sup>24</sup>

A los adolescentes se les debe impartir una amplia explicación acerca del período de vida por el que atraviesan, abarcar temas como adolescencia, noviazgo, matrimonio, amistades, etc. para prevenir problemas posteriores.

A los adultos la información debe complementar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, debe cambiar falsas creencias de la educación sexual, que muestra a la sexualidad con morbosidad y vergüenza.

Cuando se imparte educación sexual, además de brindar la información científica necesaria, deben transmitirse sentimientos como comprensión, amor, respeto y aceptación.

La educación sexual está vinculada a los sentimientos, personas y relaciones, pero sólo tiene sentido para los niños cuando se relaciona con sus propias necesidades, sus propios intereses y sus propios temores.

---

<sup>24</sup> Pilar Baldrich Rodríguez. MANUAL PARA PADRES. Ediciones Hyma - Diputación. Barcelona, España. 1992. Pp. 17.

“La educación sexual puede convertir a los niños, más sensibles a las necesidades de los demás; puede ayudarles a comprender cómo sus palabras y acciones afectan a los sentimientos y a la conducta de los que les rodean.”<sup>25</sup>

Un aspecto importante, es que la educación es un proceso de participación, a través del cual los niños aprenden a apreciar y a respetar las diferencias existentes entre ellos y cubre una mayor conciencia de las similitudes.

---

<sup>25</sup> Arlene Uslander. COMO RESPONDER A LA PREGUNTAS SOBRE EL SEXO. Ediciones CEAC, S. A. 1983. Perú, 164 - Barcelona, España. Primera Edición, octubre de 1983. Pp. 10.

### ***PREMISAS Y POSTULADOS***

- En Guatemala la Educación Sexual que prevalece, es la conservadora en la cual se habla de sexualidad sólo por necesidad y esta caracterizada por respuestas vagas e incompletas y su justificación es pobre y llena de mitos.
- Existen pocas instituciones que imparten información sobre la sexualidad, para educar y orientar a la población y de las cuales sus alcances son limitados.
- En Guatemala no existen Programas de Orientación Psicosexual a Nivel Preprimario, ni cursos en todo el nivel educativo.
- Muchos padres y madres de familia así como los educadores, se inquietan ante la necesidad de transmitir información sobre la sexualidad, a los niños en edad preescolar.
- La falta de comunicación y los tabúes impiden la responsabilidad en la educación sexual de los padres hacia los hijos, delegando esta responsabilidad hacia los maestros.
- En el desarrollo psicosexual, los impulsos de la persona se concentran en diferentes partes del cuerpo según las etapas del desarrollo, las cuales afectarán el proceso de ajuste de la siguiente etapa, al igual que las necesidades y actitudes en la vida futura.

## ***HIPOTESIS***

El Programa de Orientación Psicosexual es efectivo para favorecer una actitud, hacia una sexualidad sana en niños y niñas a nivel preprimario.

### ***Variable Independiente***

- Programa de Orientación Psicosexual: Es una sistematización de métodos, técnicas y procedimientos relacionados con los procesos mentales, racionales y emocionales que intervienen en la conducta hacia el placer, comunicación y reproducción de la persona consigo mismo y con los demás.

### ***Indicadores Variable Independiente***

- Comunicación y Autoestima.
- Roles Sexuales.
- Mi Cuerpo y su Desarrollo.
- Salud.
- Sociabilidad.

### ***Variable Dependiente***

- Actitudes Hacia una Sexualidad: Postura hacia pensamientos, sentimientos y conductas sin miedos, mitos, tabúes, represiones, sin enfermedades de transmisión sexual, relacionadas con el placer, la comunicación y/o reproducción de la persona consigo mismo y con los demás.



***Indicadores Variable Dependiente***

- Conocimiento de los aspectos Biológicos de la Sexualidad.
- Tendencia hacia una comunicación espontánea acerca de la sexualidad.
- Conocimiento y Aceptación de su cuerpo.
- Vivencia de la Sexualidad sin sentimientos de miedo y culpa.
- Postura a no permitir el abuso sexual.

## **CAPITULO II** **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.1 Descripción del Lugar de Trabajo**

La presente investigación se realizó en el Colegio Italiano de Guatemala, con el nivel preprimario jornada matutina, el cual está ubicado en la Calzada Roosevelt 38-45 zona 11 de esta ciudad.

Esta institución educativa cuenta con diferentes niveles como: Preprimaria, primaria, básicos y diversificado.

En el nivel preprimario, el Colegio cuenta con un cuatro aulas amplias, iluminadas y ventiladas, dos baños, una pileta y dos patios con juegos recreativos.

Asisten 68 alumnos de ambos sexos que oscilan entre las edades de 2 a 7 años, ubicados en los diferentes grados de preprimaria: pre-kindér, kinder, Párvulos y Preparatoria, con sus respectivas maestras.

#### **2.1.1 Selección de la Muestra**

La muestra fue intencional o de juicio, los criterios de selección de la muestra de los niños y niñas fueron: Asistir al Colegio Italiano, oscilar entre las edades de 5 a 6 años y de ambos sexos.

De los 68 alumnos, y con el apoyo de la maestra de grado 30 de ellos fueron seleccionados de acuerdo a los requisitos anteriormente señalado.

## ***2.2 Instrumento de Recolección de Datos***

La investigación fue de tipo experimental - participativa, se entrevistaron a los niños y niñas por medio de historias narradas y dibujos de personas del sexo femenino y masculino, se realizaron preguntas relacionadas con la concepción que los niños y niñas tienen en relación con la sexualidad. Los resultados sirvieron de base en la elaboración del Programa de Orientación Psicosexual.

### ***2.2.1 Técnicas y Procedimientos de Trabajo***

#### **- Diagnóstico de Actividades :**

La técnica de la entrevista se realizó con el grupo de niños y niñas de preparatoria del Colegio Italiano, se narraron historias y se realizaron juegos, con el objetivo de recabar información acerca de la ideología que posee cada niño y niña acerca de la sexualidad.

De los 68 alumnos que asisten al Colegio Italiano de Guatemala 30 de ellos se encontraron entre las edades de cinco a seis años de edad, de ambos sexos y se elaboró una entrevista utilizando técnicas lúdicas y proyectivas.

La entrevista se realizó en forma individual con los niños y niñas, para que sintiera libertad y confianza de expresar sus ideas, dudas y conocimientos acerca de la Sexualidad.

La entrevista se elaboró en base a las dudas que presentaron los niños y niñas acerca de la sexualidad, y fueron estructuradas a manera que ellos las entendieran y fuesen fácilmente de contestar.

Cada pregunta de la entrevista estaba acompañada por una actividad lúdica - proyectiva, con el objetivo de crear confianza y una mayor expresión de ideas de los niños y niñas.

Los niños y niñas realizaron dibujos de figuras humanas sin ropa de ambos sexos, sociodramas, así como diferentes juegos y actividades.

Las preguntas con sus diferentes actividades sirvieron de base para la elaboración del Programa de Orientación Psicosexual.

En base a la entrevista, se realizó el diagnóstico de actitudes y se elaboró el Programa de Orientación Psicosexual, para resolver las dudas y encauzar a los niños y niñas hacia una Sexualidad Sana.

El programa se elaboró con técnicas lúdicas, material audiovisual y didáctico, para que los niños recibieran una información veraz y así formaran un concepto sano acerca de la sexualidad.

El Programa de Orientación Psicosexual, se elaboró con seis áreas de información y cinco actividades cada área:

- Área de comunicación y autoestima
- Roles Sexuales
- Mi cuerpo y su desarrollo
- Aspectos biológicos de la sexualidad
- Salud
- Sociabilidad

Cada área se desarrolló describiendo su objetivo, instrumentos, materiales que se utilizaron y su forma de desarrollo. (ver anexos)

Se elaboró una hoja de evolución, en la cual se anotaron las actividades y técnicas utilizadas, realizando una comparación de las

actitudes adquiridas de los niños y niñas antes y después del Programa de Orientación Psicosexual.

Se realizaron dos charlas de orientación para los Padres de Familia cuyos hijos recibieron el Programa, donde se expusieron los temas a desarrollar.

En la primera charla, se expusieron los temas se les entregó material bibliográfico, con las distintas respuestas a las dudas y preguntas que los niños tengan durante el programa.

Se facilitó tanto a los padres como a la profesora acerca de cómo hablar sobre la sexualidad con los niños y niñas para seguir y orientar su desarrollo, velando por la autoestima y el diálogo con una actitud sana y abierta.

En la segunda charla, se explicaron los resultados y los cambios obtenidos de los niños y niñas, luego de haber recibido el Programa de Orientación Psicosexual.

Cuando finalizó el Programa de Orientación, se realizó nuevamente la entrevista a los niños y niñas que recibieron el taller.

Se realizaron las mismas preguntas y actividades, realizando una comparación sobre el aprendizaje y las actitudes adquiridas durante el Programa de Orientación Psicosexual.

La participación del personal del colegio, así como la colaboración de los padres de familia fue satisfactoria para el desarrollo efectivo del programa y la respuesta positiva de los alumnos y alumnas.

## ***TECNICAS DE ANALISIS***

### ***2.3 Descripción e Interpretación de Datos***

De acuerdo con el tamaño de la muestra (30 alumnos), se utilizó la estadística descriptiva.

Se realizó un análisis cualitativo de actitudes, conocimientos y sentimientos que los niños adoptaron al finalizar el Programa de Orientación Psicosexual, por medio de porcentajes y cuadros.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas realizadas a los niños y niñas antes y después de la aplicación del Programa de Orientación Psicosexual.

1. Cuando nos sucede algo importante para nosotros, o si tenemos alguna duda ¿A quién le cuento o le pregunto mi duda ?

**Actividad:** Se presentaron a la niña/o láminas ilustradas con dibujos de personas que querían contar algo a otra persona, y otra lámina con una persona que le había ocurrido algo inesperado.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
3	2	5	A mamá	16.66
1	2	3	A papá	10.00
0	2	2	A ambos padres	06.66
1	1	2	Hermanos	06.66
1	3	4	Maestra	13.33
6	4	10	Ninguno	33.33
1	1	2	A Dios	06.66
1	1	2	Tíos, abuelos, amigos	06.66
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
2	3	5	A mamá	16.66
10	11	21	A ambos padres	63.34
1	0	2	A la maestra	06.00
1	2	3	A una persona mayor de confianza	10.00
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** Los cuadros presentan las opiniones de los niños y niñas a cerca de la confianza hacia otras personas en el momento que ellos necesitan confiar en alguien. Se observaron los cambios de actitudes que presentan los niños y niñas antes y después de la aplicación del Programa de Orientación Psicosexual, en donde presentan un cambio de la primera entrevista con un 33.33 % que no confiaban en nadie, a un cambio del 70 % de la segunda que indica que deben acudir a ambos padres.

## 2. ¿Cómo reaccionarías ante una situación en peligro ?

**Actividad:** Por medio de láminas ilustradas con niños y niñas en situaciones de peligro. La primera lámina indicaba a una niña sola y un hombre mayor ofreciéndole un regalo.

En la segunda lámina se encontraba un niño y dos hombres que le enseñaban un juguete. Se narró una historia y los niños dieron las siguientes opiniones:

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
3	2	5	no se	16.66
1	3	4	llamar y decirle a mamá	13.33
1	2	3	gritar	10.00
4	1	5	corre	16.66
3	5	8	no contarle a nadie	26.66
2	3	5	nada	16.66
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
5	7	12	Llamar y contarle a la mamá	40
1	2	3	gritar	10
8	7	15	corres a donde estén los padres	50
14	16	30		100

**FUENTE :** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** Estos cuadros evidencian que en la primera entrevista los niños y niñas desconocen cómo reaccionar en situaciones de peligro, al culminar el programa se observa que los resultados son más acertados luego de la orientación que ellos recibieron.



3. ¿Qué actividades realizas en casa ?

**Actividad:** Por medio de un sociodrama, se dramatizó un fin de semana en casa, para observar los roles sexuales que se enmarcan tanto en niñas como en los niños. Se dividieron a los niños y niñas en seis grupos equitativos.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
8	10	18	Las mujeres están para servir a los hombres y deben realizar los oficios domésticos.	60
3	3	6	Los hombres son superiores a las mujeres	20
3	3	6	Las mujeres y los hombres son iguales y ambos ayudan en las labores domésticas.	20
14	16	30		100

**FUENTE :** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
14	16	30	Los hombres y las mujeres son iguales y ambos ayudan en las labores domésticas	100

**FUENTE :** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** El primer cuadro muestra la idea tradicionalista que se maneja en la sociedad con creencias de que la mujer es un ser inferior y débil, que se encuentra al servicio del hombre en un 80 %.

En el segundo cuadro un 100% opina que es importante que los hombres colaboren en las tareas domésticas, lo cual significa que existe una tendencia a variar sus actitudes en cuanto a un estereotipo rígido de masculinidad y feminidad.



## 4. ¿Cómo se forman los bebés ?

**Actividad:** Se presentaron dos láminas con dos mujeres, una que estaba embarazada y la otra no, comentaron acerca de las diferencias entre ambas mujeres y luego se les preguntó cómo se formaban los bebés ?

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
6	8	14	no se	46.66
1	1	2	cuando los papás se besan	06.66
6	5	11	Dios los manda	36.66
0	2	2	la mamá le pide a Dios un bebe	06.66
1	0	1	el papá pone una semillita en la mamá y empieza a crecer	03.33
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
3	2	5	El papá le pone una semilla a mamá y así empieza a crecer el bebé	16.66
11	14	25	El papá tiene una semillita que se llama espermatozoide y cuando se une con la célula de la mamá que se llama óvulo, empieza a crecer el bebé en una bolsita llamada útero.	83.00
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** Se observa en el primer cuadro un desconocimiento e inadecuado manejo de ideas fantasiosas y pensamiento mágico, a cerca de la fertilización, siendo un mínimo porcentaje de 3.33 que es el acertado.

Después de la aplicación del programa y la información adquirida, los niños y niñas cambian sus ideas y pensamientos que se reflejan en el segundo cuadro.

## 5. ¿Cómo crees que va a salir el bebé de la madre ?

**Actividad:** Se presentó la misma gráfica de la mujer embarazada, para que los niños y niñas realizaran sus comentarios a cerca del nacimiento del bebé.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
2	1	3	por el ombligo	10.00
0	1	1	por la espalda	03.33
5	7	12	se les abre el estómago	40.00
6	7	13	no se	43.33
1	0	1	lo trae la cigüeña	03.33
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
2	2	4	se le abre el estómago	13.33
12	14	26	Por un hoyito especial que tiene la mamá llamado vagina.	86.66
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** En el primer cuadro se mantiene el pensamiento mágico y se maneja una inadecuada información acerca del nacimiento del bebé.

Después de la aplicación del programa se observa un cambio de actitudes y del manejo de terminología y conocimiento del nacimiento del niño.

6. Quiero que por favor me dibujes a una mujer sin ropa y luego dibujas a un hombre también sin ropa.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
1	1	2	monigotes sin diferencias de sexos.	6.66
2	1	3	dibujos con todas sus partes y genitales.	10.00
2	3	5	dibujos diferenciando a mujeres y hombres sin dibujar genitales	16.66
2	0	2	Ambos dibujos con genitales masculinos	6.66
7	11	18	no dibujaron genitales	60.00
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
13	15	28	Dibujos con todas sus partes incluyendo genitales	93.33
1	1	2	Dibujos diferenciando a mujeres y hombres sin dibujar genitales	6.66
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** Se evidencia la imagen corporal que refleja el conocimiento adecuado del cuerpo, mostrando en el primer cuadro un pequeño porcentaje de 3.33 % (un alumno) quien posee un adecuado manejo de su imagen corporal.

Luego de la aplicación del programa de Orientación observamos un mayor porcentaje de niños y niñas que manejan actitudes adecuadas con respecto a las partes del cuerpo.

7. Te señalaré algunas partes del cuerpo, luego tú me dirás el nombre de esa parte del cuerpo.

*Actividad:* Se presentaron dos muñecos sin ropa, uno con genitales masculinos y la muñeca con genitales femeninos.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
3	2	5	conocen los genitales masculinos	16.66
9	12	21	uso de sobrenombres de los genitales	70.00
1	2	3	no saben los nombres	10.00
1	0	1	conocen los nombres de los genitales masculinos y femeninos	3.33
14	16	30		100.00

**FUENTE:** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
2	0	2	Conocen el nombre de genitales sólo masculinos	6.66
12	16	28	conocen y manejan los nombres correctos de genitales masculinos y femeninos	93.33
14	16	30		100

**FUENTE:** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** Observamos en los cuadros anteriores que antes del programa de Orientación se evidencia un marcado desconocimiento y un inadecuado uso de sobrenombres al referirse a los genitales masculinos y femeninos.

En el segundo cuadro observamos un mejor manejo con la utilización de terminologías de los genitales.

## 8. ¿Cómo crees que comen los bebés adentro de la madre ?

*Actividad:* Por medio de gráficas de un madre embarazada sin ropa se lanzan una serie de preguntas sobre la alimentación del bebé.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
1	2	3	no comen	10.00
5	7	12	comen lo que come la mamá	40.00
1	1	2	por el ombligo	6.66
4	2	6	por un tubito les llega la comida hecha puré	20.00
3	4	7	no sé	23.33
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
2	4	6	Por el ombligo	20
12	12	24	antes de nacer el bebé se alimenta por un tubito que se llama cordón umbilical	80
14	16	30		100

**FUENTE :** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** En la primera entrevista revela altos porcentajes de desinformación acerca de la alimentación del bebé dentro del cuerpo de la madre.

En la segunda entrevista las ideas de los niños y niñas son más claras en un 80 % y un 20 % conoce el proceso de alimentación del bebé pero no maneja una claro concepto.

## 9. ¿Cómo respiran los bebés dentro de la madre ?

**Actividad:** Por medio de gráficas ilustrativas se enseñó a una madre embarazada.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
2	1	3	no respiran porque tienen tapada la nariz	10.00
5	5	10	la mamá les manda oxígeno de sus pulmones	33.33
0	2	2	por un tubo	06.66
7	8	15	no se	50.00
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
1	1	2	La mamá les manda oxígeno de sus pulmones	06.66
1	3	4	por el tubito	13.33
12	12	24	por el cordón umbilical	80.88
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** En el primer cuadro, las opiniones erradas de los niños y niñas y el desconocimiento acerca de la respiración de los bebés dentro del vientre materno, prevalecieron.

Los resultados de la segunda entrevista se evidenció un 80 % de un adecuado manejo acerca del conocimiento de la respiración de los bebés dentro del vientre materno.

## 10. ¿Que debemos hacer para crecer sanos y fuertes ?

**Actividad:** Por medio de 2 gráficas que ilustraban a un niño sano y bien alimentado y otro que estaba enfermo y desnutrido, se comentaron y comparaban las gráficas luego se lanzó la pregunta.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
2	3	5	no se	16.66
9	8	17	comer todo lo que nos den	56.66
1	2	3	comer y comer mucho	10.00
2	3	5	hacer ejercicio	16.66
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la entrevista 1.

NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	RESPUESTAS	%
2	1	3	Comer todo que nos den	10.00
12	15	27	Alimentarnos adecuadamente, hacer ejercicio y mantenernos limpios.	90.00
14	16	30		100.00

**FUENTE :** Datos obtenidos en la segunda entrevista.

**INTERPRETACION:** Observamos las diferentes opiniones y as de los niños y niñas en relación al crecimiento sano y adecuado.

En la segunda entrevista se evidencia un mejoramiento de actitudes en los niños y niñas en relación al crecimiento sano de las personas.



### ***3.2 ANALISIS Y EXPLICACION DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL***

A continuación se presentan las áreas que se trabajaron en el Programa de Orientación Psicosexual, describiendo las actividades que se realizaron.

#### ***A) AREA DE COMUNICACION Y AUTOESTIMA***

Se trabajó con los niños y niñas por medio de dinámicas que le ayudaron a fortalecer su autoestima, ayudándole a descubrir sus cualidades y defectos.

Se realizaron juegos con los cuales se fomentó el respeto en sí mismos y se enfatizó la importancia de establecer y mantener comunicación con un adulto, que le ayude a descubrir sus derechos y obligaciones.

#### ***B) ROLES SEXUALES***

Mediante una educación con el enfoque de género se realizaron actividades lúdicas a fin de señalar la conveniencia de intercambios de roles y no ser excluyentes con las actividades exclusivas para el hombre o la mujer.

Por medio de dibujos y hojas de trabajo, se discutieron las actividades y tareas de las personas adultas y de los niños y niñas.

Se narraron historias en las cuales se destacó la importancia de colaborar y realizar diferentes actividades dentro del hogar.

También se realizaron dinámicas (Qué harías si ?) en las cuales se representaron situaciones donde se requería la colaboración de una persona para realizar una tarea determinada, proponiendo quienes o quien era la indicada para realizarla.

### ***C) MI CUERPO Y SU DESARROLLO***

Se trabajó por medio de dinámicas (A la Hora Señalada), en las cuales se reflejaban las distintas etapas del desarrollo de la persona.

Se proyectaron cuatro películas con información del embarazo y parto, desarrollo de los niños y de las niñas, la higiene de los genitales y el autoerotismo, donde se resolvieron dudas relacionados con estos temas.

Por medio de hojas de trabajo se trabajó el tema del respeto por el cuerpo de la mujer, luego se resolvieron dudas.

### ***D) LOS ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD***

Con la colaboración de los padres de familia, que realizaron dibujos de sus hijos, de cómo los veían, luego los niños se dibujaron a sí mismos y se realizó un debate sobre diferencias y semejanzas entre ambos dibujos.

Por medio de la dinámico Recorta y Pega se formó una figura humana con todas sus partes, las cuales fueron señaladas con su nombre correcto. Se realizaron también esculturas de plasticina y hojas de trabajo donde se esclareció la ubicación, forma y función de los órganos del aparato reproductor masculino y femenino.

Al finalizar se realizó una exposición de carteles sobre las diferentes partes del cuerpo humano.

### ***E) SALUD***

Por medio de láminas y carteles, se trabajaron los temas relacionados a la vida fetal incluyendo los temas de alimentación y respiración del feto. Se realizaron dinámicas y dramatizaciones recalcando la importancia de una sana alimentación.

Se trabajó también el tema de prevención de accidentes por medio de dinámicas y dramatizaciones, con el abuso infantil y como prevenirlas.

### ***F) SOCIABILIDAD***

Por medio de una serie de actividades y dinámicas tales como: Mentiras mentirosas, El Rey pide, La fiesta de animales, etc. se fomentó en el niño y niña el sentido de compromiso y cooperación, conociendo la importancia de acatar las reglas en cualquier ámbito (estudio, juego, trabajo, familia).

Se narraron historias discutiendo el final de las mismas, elaborando ellos el final más conveniente.

También se analizaron alternativas y opciones por medio de carteles ilustrativos así como la realización de hojas de trabajo.

### *ANALISIS GENERAL*

La aplicación del programa se llevó a cabo luego de adquirir resultados de el cuestionario para Diagnóstico, relacionado con el concepto que el niño y niña tenía en relación con la sexualidad.

En el diagnóstico las principales dudas se relacionaron con el embarazo y el desarrollo del feto, sin embargo se consideró importante abarcar en el programa, aspectos que se relacionan con el tema de la sexualidad tales como la comunicación, la salud resaltando la higiene genital y el autoerotismo; se tomó en cuenta también la educación enfocada hacia el género y roles sexuales.

Dentro de las actitudes que se observaron en los niños y niñas antes de la aplicación del programa, destacaron la discriminación hacia el sexo femenino, ya que los niños no tomaban en cuenta la capacidad de las niñas para realizar ciertas actividades exclusivas para niños, (juego de futbol, trompo, yoyo, etc.).

Se observó también que tanto niños como niñas manejaban cierto morbo e ideas fantasiosas con la sexualidad y el nombre de los genitales masculinos y femeninos.

El programa se trabajo con 30 niños y niñas quienes reunieron las bases requeridas para formar parte de nuestra muestra, ser de ambos sexos, que oscilen entre las edades de 5 a 6 años de edad y que fuesen alumnos del colegio Italiano de Guatemala.

Este programa cuenta con seis áreas enfocadas hacia la sexualidad, cada área cuenta con diez actividades, elaboradas con

técnicas lúdicas adecuadas a la edad de los niños/as. Cada día se llevó una hoja de evolución, relacionada al trabajo realizado con los niños y niñas, lo que nos ayudó a observar los cambios de actitudes hacia una sexualidad sana.

Para tabular cada pregunta se anotaron todas las respuestas que cada niño y niña dieron por cada pregunta, luego se realizó una comparación de estas respuestas separando las opiniones de los niños y de las niñas. Dichos resultados representaron un notable cambio de actitudes ya que el niño y niña ya manejan con naturalidad los temas y términos relacionados con la sexualidad.

Los niños y niñas ampliaron sus conocimientos y adoptaron actitudes sanas, en relación a los factores que determinan la conducta sexual del ser humano.

Se realizaron dos charlas de orientación para los Padres de Familia cuyos hijos recibieron el Programa, donde se expusieron los temas a desarrollar.

En la primera charla, se expusieron los temas se les entregó material bibliográfico, con las distintas respuestas a las dudas y preguntas que los niños tengan durante el programa. Se facilitó tanto a los padres como a la profesora acerca de cómo hablar sobre la sexualidad con los niños y niñas para seguir y orientar su desarrollo, velando por la autoestima y el diálogo con una actitud sana y abierta.

En la segunda charla, se explicaron los resultados y los cambios obtenidos de los niños y niñas, luego de haber recibido el Programa de Orientación Psicosexual.

## *CAPITULO IV*

### *CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES*

#### *4.1 CONCLUSIONES*

- Se acepta la hipótesis: El Programa de Orientación Psicosexual es efectivo para favorecer una actitud, hacia una sexualidad sana en niños y niñas a nivel preprimario.
- Los y las niñas ampliaron sus conocimientos a cerca de los factores que determinan la conducta sexual del ser humano como lo son: el autoestima, comunicación, aspectos biológicos y de desarrollo, roles sexuales, etc.
- Se observó después del programa, que los niños y niñas manejan una comunicación espontánea con temas relacionados con la sexualidad.
- Con los enfoques de género que se impartieron en el Programa de Orientación Psicosexual, se logró la aceptación y participación en el intercambio de roles masculinos y femeninos.
- Posterior al programa, la imagen corporal en niños y niñas, fue manejada sin morbo, con menos prejuicios y mayor aceptación y conocimientos de su cuerpo.
- La formación de actitudes en la niñez permite que mientras más formación tenga un niño y niña de la sexualidad, menor será la posibilidad de ser abusado sexualmente.
- Con la aplicación del programa y la información adquirida, los niños y niñas cambian sus ideas fantasiosas y pensamiento mágico acerca de la fertilización, desarrollo y nacimiento del bebé.

#### **4.2 RECOMENDACIONES**

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, establecer lazos con el Ministerio de Educación a manera de unificar esfuerzos promoviendo la reflexión y la comunicación a nivel individual y colectiva, involucrando activamente a los entes correspondientes de la educación sexual, como los son padres, maestros y los alumnos/as, a fin de que los y las niñas reciban una Orientación Sexual Integral desde la preprimaria.
  
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas, introducir dentro del pensum de estudios y en el programa de Psicología Infantil, una temática sobre sexualidad humana, vista desde el ángulo psicológico y terapéutico, para una mejor preparación profesional de los y las estudiantas.
  
- Que los docentes encargados de las técnicas terapéuticas implanten en forma teórica y práctica la terapia sexual, con el propósito de que el y la estudianta de psicología salga bien formado para abordar en la clínica o en charlas con padres de familia, los diversos problemas de índole sexual desde un punto de vista científico de la sexualidad.
  
- Al establecimiento, incluir en planes y programas como enseñanza integrada, la educación sexual, de acuerdo a las necesidades de la población, desde los primeros grados, a fin de seguir y orientar las

etapas de desarrollo, poniendo el acento en la posibilidad de abrir el diálogo y no en la transmisión intelectual de conocimientos.

- Introducir en los planes y capacitación docente, elementos de concientización respecto al tema, así como revisar los contenidos discriminatorios en relación a la diferenciación de sexo.

- Para próximos Programas de Orientación o Educación Sexual, trabajar con madres, padres y docentes dispuestos/as a revisar y ampliar sus posiciones y conceptos, tomando en cuenta que un programa de Orientación Sexual no es simplemente un "Curso de Información", debemos también dar a los niños la oportunidad de discutir y preguntar sobre todos los aspectos de la conducta humana, dicho de otro modo, debemos humanizar la Educación Sexual.



## **BIBLIOGRAFIA**

1. Aguirre Sandoval, Eduardo Alfonso. LA SEXUALIDAD, EL CUERPO Y LA PSICOLOGIA. Universidad Autónoma de Puebla, 1973.
2. Ajuriaguerra, J. De. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Editorial Masson. Cuarta Edición. México, D. F. 1983.
3. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES). 1ª. Edición. Guatemala, 1995. Pp. 1 - 20.
4. Asociación Guatemalteca de Educación Sexual. ¿QUE ES EDUCACION SEXUAL ? Primera Edición, 1990.
5. Bergan, John R. BIBLIOTECA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION. Editorial Limusa, S. A. México, D. F. 1993.
6. Baldrich Rodríguez, Pilar. MANUAL PARA PADRES. Ediciones Hymnsa - Diputación. Barcelona, España. 1992.
7. COMO HABLAR A LOS NIÑOS A CERCA DEL SEXO. Ediciones Limusa S. A. Balderas 95, México D. F. 2da. Edición 1983.
8. Darley, John M. PSICOLOGIA. Cuarta Edición. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S. A. México, D. F. , 1990.
9. Ferré Martí, José María. EL LIBRO DEL SEXO. Ediciones Éxito, S. L. Barcelona, España. 1992.
10. Carlos Gispert. ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Grupo Editorial Océano, S. A. Barcelona, España. 1995.
11. Lagarde, Marcela. FUNDACION PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO Y COMUNITARIO UNICEF. Servicios Editoriales. Ecuador, 1994.
12. Newman, Bárbara. MANUAL DE PSICOLOGIA INFANTIL MODERNA. Editorial Grupo Noriega. México, D. F. 1992.
13. Papalia, Diane E. PSICOLOGIA. Editorial McGraw - Hill Interamericana México, D. F. 1988.

14. Papalia, Diane E. . PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. Editorial McGraw Hill Interamericana. México, D. F. 1988.
15. Pauluzzi, Liliana. ¿QUE PREGUNTAN LOS CHICOS SOBRE SEXO? Ediciones Homo Sapiens. 1993.
16. Quiroz Palacios, Abraham. PSICOLOGIA DE LAS ACTITUDES. Edición de la Facultad de Psicología de la UAP. México, D. F. 1993.
17. Uslander, Arlene. COMO RESPONDER A LA PREGUNTAS SOBRE EL SEXO. Ediciones CEAC. Barcelona, España. Primera Edición, 1983.
18. Wolman, Benjamín. TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA. Ediciones Martínez Roca. Barcelona, España. 1978.

*INDICE*

	<i>Pag.</i>
Introducción .....	1
CAPITULO I	
Marco Teórico .....	7
Premisas y Postulados .....	35
Hipótesis .....	36
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos .....	38
Descripción del Lugar de Trabajo .....	38
Selección de la Muestra .....	38
Instrumentos de Recolección de Datos .....	39
Técnicas y Procedimientos de Trabajo .....	39
Técnicas de Análisis .....	42
CAPITULO III	
Presentación y Análisis de Resultados .....	43
Análisis y Explicación de Resultados de la Aplicación del Programa de Orientación Psicosexual .....	53
Análisis General .....	56
CAPITULO IV	
Conclusiones .....	58
Recomendaciones .....	59
Bibliografía .....	61
Índice .....	63
Anexos .....	64





**PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL  
PARA NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL PREPRIMARIO**

**Objetivo General:** Lograr una efectiva Orientación Psicosexual, utilizando técnicas Lúdicas adecuadas, para que los niños y niñas adquieran hábitos y actitudes que le ayuden a desarrollarse como una persona con una Sexualidad Sana.

QUE	PARA QUE	COMO	CON QUE	CUANDO
Comunicación y Autoestima	Fortalecer el autoestima de las niñas y niños, fomentando el respeto en sí mismos para facilitar el diálogo con el adulto, tomando una actitud sana y abierta.	a) ¿Quién soy Yo? b) El Espejo c) Cualidades y Defectos d) El Lazarillo e) ¿Con quién hablo? f) Dinámica: El Teléfono Descompuesto g) ¿Qué haría si.....? h) Película "Cuidándote a tí Mismo" i) Dominó de los Medios de Comunicación j) Collage de los Derechos y Obligaciones	Recursos humanos pizarra grabadora cassette carteles dominó tarjetas para debatir tijeras hojas de papel hojas de trabajo goma lana papel de china espejo material de desecho	11/05/99 18/05/99 24/05/99 27/05/99 2/06/99 8/06/99 14/06/99 17/06/99 23/06/99 29/06/99

QUE	PARA QUE	COMO	CON QUE	CUANDO
<p><b>Roles Sexuales</b></p>	<p>Adquirir conocimientos para identificar los roles que la sociedad establece a los hombres y mujeres mediante una educación genérica.</p>	<p>a) La Familia  b) Las tareas de los adultos  c) Las tareas de los niños  d) El marciano  e) Los oficios de la casa  f) Ordenar una historia  g) Cómo colaborar en casa?  h) Los juegos y juguetes  i) ¿Qué harías si...?  j) El sueño imposible (cuento para reflexionar)</p>	<p>Recursos humanos  foto familiar  juguetes  goma  hojas de trabajo  hojas de trabajo  apoyo gráfico  crayones  tijeras</p>	<p>11/05/09  18/05/99  24/05/99  27/05/99  2/06/99  8/06/99  14/06/99  17/06/99  23/06/99  29/06/99</p>
<p><b>Mí Cuerpo y su Desarrollo</b></p>	<p>Adquirir conocimientos sobre el embarazo y parto con una visión que abarque el respeto por el cuerpo de la mujer.</p>	<p>a) A la hora señalada  b) Dibujemos  c) Película: ¿De dónde venimos?  d) ¿En dónde crecen los bebés?  e) Película: Las pequeñas semillas (óvulo y esperma)  f) El embarazo</p>	<p>Recursos humanos  televisor  videograbadora  videocassette  hojas de trabajo  lápiz  crayones  apoyo gráfico  láminas</p>	<p>12/05/99  19/05/99  25/05/99  31/05/99  3/06/99  9/06/99</p>

QUE	PARA QUE	COMO	CON QUE	CUANDO
		g) Diez años después ¿cómo seré? h) Fantasías de los niños i) Película: Los niños j) Película: Las niñas	fichas ilustrativas	15/06/99 21/06/99 24/06/99 30/06/99
<b>Aspectos Biológicos de la Sexualidad</b>	Informar y esclarecer la ubicación, forma y función de los órganos del aparato reproductor femenino y masculino, familiarizándose con la terminología adecuada para nombrarlos.	a) Me dibujo como me veo b) ¿Cómo me ven mis papás? c) Conozcamos nuestro cuerpo d) Me ves, te veo e) ¿Cuál es el nombre correcto? f) Esculturas de plastilina g) Ordenar una historia h) Etapas de la vida de una persona i) Recorta y pega j) Nuestro cuerpo es lindo	Recursos humanos hojas de trabajo carteles tijeras goma plastilina lápiz papel manila fichas de estimulación	12/05/99 19/05/99 25/05/99 31/05/99 3/06/99 9/06/99 15/06/99 21/06/99 24/06/99 30/06/99
		a) El detective b) ¿Cómo se alimentan y respiran los bebés antes de nacer?	Recursos humanos tijeras marcadores lotería	13/05/99 20/05/99



QUE	PARA QUE	COMO	CON QUE	CUANDO
Salud	Adoptar hábitos que le ayuden a conocer la importancia de una vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) ¿Qué comen los bebés?</li> <li>d) Los tres grupos básicos</li> <li>e) La ruleta de los alimentos</li> <li>f) Lotería de los alimentos</li> <li>g) Evitemos accidentes</li> <li>h) ¿Qué harías si.....?</li> <li>i) ¿Cómo hacer para crecer sanos y fuertes?</li> <li>j) Película: "La higiene de nuestros genitales"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verduras</li> <li>hojas de trabajo</li> <li>lápiz</li> <li>hojas</li> <li>crayones</li> <li>papel de china</li> <li>apoyo gráfico</li> <li>televisión</li> <li>videograbadora</li> <li>videocassette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>26/05/99</li> <li>1/06/99</li> <li>7/06/99</li> <li>10/06/99</li> <li>16/06/99</li> <li>22/06/99</li> <li>28/06/99</li> <li>1/07/99</li> </ul>
Sociabilidad	Fomentar en el niño y niña el sentido de cooperación y compañerismo, al conocer las diferentes reglas y normas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Las mentiras mentirosas</li> <li>b) ¿Por qué respetar la decisión de los demás?</li> <li>c) Todos te tocan</li> <li>d) Reglas del grupo</li> <li>e) Dinámica: "El rey pide"</li> <li>f) ¿Qué harías se...?</li> <li>g) Fiesta de animales</li> <li>h) Analicemos alternativas y opciones</li> <li>i) La máquina</li> <li>j) Cuento: La reina escarcha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos</li> <li>hojas de trabajo</li> <li>apoyo gráfico</li> <li>lápiz</li> <li>hojas de papel</li> <li>tijeras</li> <li>goma</li> <li>grabadora</li> <li>cassette</li> <li>pintura dactilar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13/05/99</li> <li>20/05/99</li> <li>26/05/00</li> <li>1/06/99</li> <li>7/06/99</li> <li>10/06/99</li> <li>16/06/99</li> <li>22/06/99</li> <li>28/06/99</li> <li>1/07/99</li> </ul>

<i>QUE</i>	<i>PARA QUE</i>	<i>COMO</i>	<i>CON QUE</i>	<i>CUANDO</i>
Charla a Padres	Orientar a padres y madres de familia acerca de los objetivos del programa, así como facilitar la comunicación sobre la sexualidad con sus hijos, velando por el autoestima y diálogo con una actitud sana y abierta.	a) Objetivos del programa b) Charla: Cómo hablar de sexo c) Charla: "Preguntas más comunes y sus respuestas"	Recursos humanos exposición oral material impreso hojas de trabajo	3/04/99 3/04/99 28/05/99