

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



Previo a optar al Título de Psicólogo
en el grado académico de Licenciatura

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1999



TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzía
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Av. M. S. Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4760790-4, 4760983, ext. 490-1
Fax: 4760983, 4767219, fax 4769914
E-Mail: USAACPSIC@ccs.uq.edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 655-96

CODIPs. 1094-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Septiembre 20 de 1999

Señores Estudiantes
Abel Edgardo Alegría Molina
Miguel Angel Castañaza Mazariegos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO (10o.) del Acta CUARENTA Y OCHO NOVENTA Y NUEVE (48-99) de Consejo Directivo, de fecha 13 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS EMOCIONALES EN ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE CENTRO AMERICA DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ABEL EDGARDO ALEGRIA MOLINA CARNET No. 90-15487

MIGUEL ANGEL CASTANAZA MAZARIEGOS CARNET No. 91-14988

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lilibiana del Rosario Alvarez de García y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Miriam Elizabeth Ponce* Ponce
SECRETARIA



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "







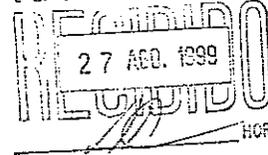
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
C/01 M-8 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel: 4760700-4, 4760903, ext. 490-1
telex: 4769902, 4767219, fax: 4769914
e Mail: USAFPSIC@edsa.gi
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 30/99
REG. 655/96

Guatemala, 26 de agosto de 1999.

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
E.C. CIENCIAS PSICOLOGICAS



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS EMOCIONALES EN ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE CENTRO AMERICA DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

ABEL EDGARDO ALEGRIA MOLINA
MIGUEL ANGEL CASTAÑAZA MAZARIEGOS

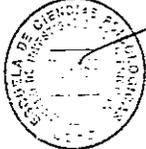
90-15487
91-14995

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Rios de Maldonado
LICDA EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



c.c. Revisor/a
Archivo
ERDM/edr

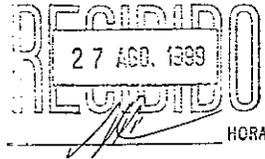
" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "







[Handwritten signature]
300899



CIEPs. 79/99

Guatemala, 26 de agosto de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS EMOCIONALES EN ALUMNOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE CENTRO AMERICA DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

<u>ESTUDIANTE:</u>	<u>CARNE No.</u>
ABEL EDGARDO ALEGRIA MOLINA	90-15487
MIGUEL ANGEL CASTAÑAZA MAZARIEGOS	91-14995

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"¡D Y ENSEÑAD A TODOS!"

[Handwritten signature]
LIC. ELIO SALOMON TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c. Archivo
Docente Revisora

ESTM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





Guatemala, 15 de Junio de 1998.

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado
Coordinadora General del Centro de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente.

Licenciada de Maldonado:

Por este medio y de la manera mas atenta me dirijo a usted para hacer de su conocimiento lo siguiente:

Yo Liliانا del Rosario Alvarez de García, Licenciada en Psicología con el número de colegiado 2240, tuve en revisión el trabajo de informe final titulado "Programa para minimizar problemas emocionales en niños con bajo rendimiento escolar". El cual fué implementado por los estudiantes: Abel Edgardo Alegria M. con número de carnet 9015487 y Miguel Angel Castañaza M. con número de carnet 9114995, en el Centro Educativo "Escuela República Federal de Centroamérica" de San Lucas Sacatepequez. Por lo cual en calidad de asesora considero que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones de la Escuela de Psicología (CIEPS), dándole la aprobación a la misma.

Sin otro particular me suscribo de usted atentamente.



Licda. Liliانا Alvarez de García
No. colegiada 2240
Universidad de San Carlos de Guatemala





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Oficio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels: 4780700-4, 4780995, ext. 490-1
Fax: 4780202, 4787210, fax: 4780914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 655-96

CODIPs. 047-98

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Marzo 25 de 1998

Señores Estudiantes
Abel Edgardo Alegría Molina
Miguel Angel Castañaza Mazariegos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta CERO CUATRO NOVENTA Y OCHO (04-98) de Consejo Directivo, de fecha 28 de enero del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS EMOCIONALES EN ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE CENTRO AMERICA DEL MUNICIPIO DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

ABEL EDGARDO ALEGRIA MOLINA

CARNET No. 90-15487

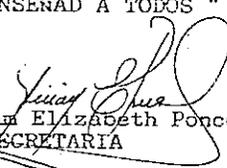
MIGUEL ANGEL CASTANAZA MAZARIEGOS

CARNET No. 91-14995

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de Garcia."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam ELIZABETH PONCE PONCE A.C.
SECRETARIA



/Rosy





Sacatepequez, 18 de Abril de 1998.

Licenciada
Edith Kios de Maldonado
Coordinadora General del Centro de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente.

Licenciada de Maldonado:

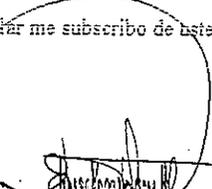
Por este medio y de la manera mas atenta me dirijo a usted para hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que los estudiantes Miguel Angel Castañaza M. con número de carnet 9114995 y Abel Edgardo Alegria M. con número de carnet 9015487 pertenecientes a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizaron su trabajo de campo correspondiente a su tesis de investigación en esta institución educativa.

Por lo cual extendiendo la presente constancia como requisito de aprobación para los tramites correspondientes.

Sin otro particular me suscribo de usted atentamente.




Eddie Eugenio Robén Martínez
Director
Escuela Oficial Urbana Mixta
"República Federal de Centroamérica"



ACTO QUE DEDICO

A mis padres:

Abel Abelino Alegría Argueta
Carmen Clementina Molina Muñoz

Por su apoyo incondicional, durante todos los años de estudio, el apoyo moral que me ha fortalecido en mis actividades estudiantiles.

A mis hermanos:

Gilma Elizabeth Alegría Molina
Genaro Orlando Alegría Molina
Mirza Marilina Alegría Molina
Carolina Lisbeth Alegría Molina
Christopher Josue Alegría Molina

Gracias por la constante motivación que me brindaron durante mi carrera.

A mis tíos:

Por el apoyo desinteresado que me brindaron.



PADRINOS

Dr: César Augusto Portillo.

Ing: Carlos Gómez Escobar.



DEDICATORIA

A DIOS:

Por se mi Luz, Fortaleza, Esperanza y Fuente de sabiduría
qu ha iluminado mi camino.

A MIS PADRES:

Miguel Angel Castañeza C.
Especialmente a mi madre:
Adilia Esperanza Mazariegos.
Por su abnegación, amor y apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS:

Marvin Leonel Castañeza M.
Sonia Esperanza Castañaza M.
Por su apoyo y cariño.

A MIS ABUELITOS:

Atadulfo Salazar
Avelina Mazariegos (+)
Porque en ellos siempre encontré ese amor de padres.

A MIS TIOS Y PRIMOS:

Especialmente a Vilma y a Israel.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS:

Constantino, Rosy, Ricardo, Verónica, César, Carol, Doris,
Odilia, Eldo, Wenceslao, Magda, Oscar, Emerita, Ligia, Fredy.
Especialmente a: Mayra, Emilio y Rosy.

A LAS FAMILIAS:

Estrada Arriaza.
Estrada Galindo.
Dávila Puac.
Por su gran cariño.

Y A USTEDES ESPECIALMENTE.



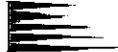
PADRINOS DE GRADUACION

Licenciada:

Rosa Yolanda Girón.

Licenciado:

Emilio Estrada Arriaza.



PRESENTACIÓN

Hemos querido, abordar el tema del problema emocional en la escuela "República de C.A.", del Municipio de San Lucas Sacatepéquez. De colaborar a la solución de los problemas del rendimiento escolar, que por no ser tratados, adecuadamente en sus hogares repercuten en su comportamiento.

Nuestro objetivo fue el de orientar a los padres de familia, a través de un programa que ayudó a disminuir los problemas emocionales en el niño, que provocaban el bajo rendimiento en su ambiente escolar.

Con el ingreso del niño a la escuela, éste entra en un contexto social, más amplio y diferencial.

La escuela primaria representa una basta experiencia, fuera del círculo familiar, y la oportunidad de relacionarse con sus compañeros y adultos estables, el niño lleva a la escuela todo su "YO", sus problemas sus condicionamientos familiares y ambientales, conductas negativas, y las consecuencias psicológicas del clima emotivo familiar, factores propios que afectan la conducta del niño.

Todo constituye la base que conduce a un equilibrio emocional del niño, en su desarrollo.

Un logro importante es como la Psicología y la práctica de la enseñanza, pueden y deben de relacionarse para conseguir diferentes tipos de conductas positivas, en el individuo modificando de alguna manera su forma de ser, el cual se puede evidenciar en el programa realizado. La gran satisfacción que nos dejó esta investigación, fue la de haber proporcionado a la escuela República Federal de C.A. un programa que se utilizó para, minimizar dichos problemas en el niño, para un mejor desarrollo integral y pueda reflejar conductas y actitudes adecuadas.

La única limitación que tuvimos fue el factor tiempo, ya que contábamos con un tiempo limitado, para realizar las actividades, que contenían los programas.

Hemos Podido observar y seguir de muy cerca los problemas emocionales en el niño, no del niño en general, sino de aquel que encontramos con lento aprendizaje, que no alcanza el nivel de otros compañeros, el niño que sufre internamente por su incapacidad y no encuentra salida, aquel que huye porque tiene sentimientos de inferioridad, el que vive en un mundo de de timidez, el que esta complejado, porque su vida de hogar no es como la de los demás, en fin se podrían seguir enumerando varios casos más.

Es este trabajo de investigación, recogimos inquietudes, observaciones y sobre todo experiencias, en el cual no se puede dejar de decir, que el conocimiento profundo sobre del niño de todos sus problemas, incumbe soamente al psicólogo sino en general a todos los que de alguna manera tenemos parte con él; Padres de familia; Maestros; Formadores en general y demás familiares, para poder prevenir y detectar casos de niños que necesitan ayuda.

INTRODUCCIÓN

El problema del bajo rendimiento escolar, tiene repercusiones que trascienden desde que el niño ingresa a la escuela pues, éste ya trae experiencias relacionadas con diversas situaciones y reacciona a ese nuevo ambiente de acuerdo con sus anteriores condicionamientos, es frecuente encontrarse con niños que no consiguen adaptarse y que no rinden satisfactoriamente en los estudios, al hallarse comprometidos por tensiones psíquicas, y por todos los problemas de los padres que trascienden hacia éstos.

Este hecho tiene lugar porque la problemática emocional, ligada a la situación conflictiva, absorbe la disponibilidad de sus pensamientos, haciendo difícil su integración al medio y perturbando no sólo su capacidad de atención, concentración y raciocinio sino, sobre todo la de adaptación.

Generalmente los niños con problemas emocionales, adoptan actitudes agresivas, de impulsividad, ansiedad, timidez, inseguridad, depresión, inferioridad, miedo e indisciplina.

En esta investigación se consideraron algunos aspectos de tipo psicológicos y sociales, tomando en cuenta tres elementos importantes en el proceso educativo: El padre de familia, el maestro y el alumno con relación al problema de rendimiento escolar. Consideramos que este es un problema en el cual se da un proceso de interacción humana, en donde la psicología ofrece valiosas soluciones.

Este programa es el resultado de un estudio exploratorio sobre el estado emocional de la población infantil y padres de familia, que a la vez se convierten en un instrumento de trabajo que proporciona medidas prácticas para abordar los problemas ya mencionados.

Fue ejecutado de manera coordinada con los padres de familia, por considerar que es con éstos con quienes los niños establecen vivencias agradables o desagradables, siendo la familia y principalmente los padres y madres, los responsables de proporcionar

condiciones favorables al niño y a la niña para un buen desarrollo integral (psicobiosocial).

Los padres de familia asumieron la responsabilidad de asistir y participar en charlas, talleres y sesiones de información, aplicando dichos conocimientos en la formación de sus hijos.

El objetivo general de este programa fue la de prevenir, abordar y contrarrestar los diferentes problemas emocionales que privan a los niños, niñas de un óptimo desarrollo integral lo que incide en un adecuado rendimiento escolar.

Lo importante de este estudio, es que nos permitió conocer que el niño aun con problemas emocionales, puede llegar a tener una conducta que satisface las necesidades existentes dentro del ámbito escolar.

El valor de esta investigación para el establecimiento educativo fue, que ahora cuenta con un programa que ayuda a contrarrestar, en mínima parte, los problemas emocionales en los niños, y obtener de esta manera un rendimiento adecuado, esperado por cada uno de ellos.

Este estudio servirá a las autoridades de la institución a dar orientación a los padres, para que sus hijos tengan una conducta más adecuada y puedan rendir en los estudios, tanto para el beneficio de los padres de familia como para el propio niño y el plantel educativo, planteándose para ello los siguientes objetivos:

A. Orientar a los padres de familia, a través de un programa que ayude a disminuir los problemas emocionales en el niño, que provocan en él, bajo rendimiento en su ambiente escolar.

B. Contrarrestar los problemas emocionales que privan a los niños (as) de manifestar un adecuado rendimiento a través de un programa que minimice dichos problemas y que han de ser propuestos de una forma práctica y concreta.

- C. Tomar como base los datos que se obtuvieron a través de la aplicación de un test psicológico, relacionado al estado emocional de la población de la Escuela de San Lucas Sacatepéquez.
- D. Involucrar y responsabilizar a los padres de familia con los problemas del niño.
- E. Brindar con la investigación una base para el desarrollo de futuros proyectos.

CAPITULO I

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 MONOGRAFÍA DE LA LEGENDARIA POBLACIÓN DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ.

San Lucas Sacatepéquez, es una de las bellas y legendarias poblaciones que conforman el Departamento de Sacatepéquez, está enclavada maravillosamente en la cintura del altiplano central, que une la Ciudad Capital de Guatemala con la ciudad de las “perpetuas rotas”, la histórica, bella e incomparable Antigua Guatemala, hoy “Monumento de América”; San Lucas, es con mayor probabilidad, el pueblo más antiguo del departamento. En el año de 1549 se trasladó al paraje donde actualmente se encuentra, por considerarlo mucho mejor para su asentamiento por contar con fuentes de agua potable que se conocieron después con los nombres de la Ciénaga y El Nacedero, ésta fue la razón de mayor peso se cree, tuvieron los antiguos pobladores para el cambio ya anteriormente se ubico en otro lugar. La población primaria comenzó a organizarse con nativos de esta región, sin embargo por aquel mismo año, tuvieron la invasión de varias familias procedentes de la comunidad de Rabinal, quienes en busca de trabajo y mejores condiciones de vida, se asentaron en esta misma comarca de San Lucas, pero estos moradores quizá por la diferencia en modales, religión y otros motivos, no pudieron convivir con los nativos y tuvieron que inmigrar a otro paraje cercano, donde estuvieran solos, fundando así la población que hoy se conoce como San Bartolomé Milpas altas. El nombre antiguo de esta población fue el de San Lucas Cabrera, que pertenecía al Curato de Nuestra Señora de los remedios en el partido de Sacatepéquez, pero al distribuirse los

pueblos del Estado de Guatemala, para la administración de la justicia en el sistema de "jurados", en el año de 1836, éste municipio se adhirió a la jurisdicción de Sacatepéquez¹.

Su clima es frío pero muy agradable y se agudiza más en los meses de diciembre, enero y febrero, se conocen dos estaciones, invierno y verano; en verano en los meses de enero y febrero soplan vientos fríos, pero sumamente agradables.

Su extensión territorial es aproximadamente de 5 Kms. cuadrados, la situación geográfica indica una longitud de 90,38' y 30' y una latitud de 14 36' y 30. "Su altura sobre el nivel del mar es de 2,062.85 mts.

La fiesta titular de San Lucas Evangelista, se celebra del 15 al 20 de Octubre, siendo el día principal el 18, en esa época y con alguna anticipación, la municipalidad organiza un comité que se encarga de llevar a cabo un programa de actos de índole religioso cultural y deportivo. La población es visitada en esa fecha por numerosas personas de pueblos y ciudades vecinas, disfrutando de la hospitalidad que brinda el vecindario, quien se esmera en engalanar la población, adornando sus calles y casas. Antiguamente por esta fecha se llevaban a cabo bailes de origen autóctono como el de la Conquista, del Torito y otros que daban un realce de legítimo folklorismo. Cuentan que don Alberto Cho (Q.E.P.D.) entusiasta vecino de aquellos días, se anticipaba a organizar el baile, seleccionando a su personal cuidadosamente, para dar un magnífico espectáculo en el día del "Patrón" San Lucas. Los trajes eran traídos de Totonicapán o Chichicastenango, por una comisión especial que supiese seleccionarlos, luego de tenerlos, daban aviso de su regreso, a fin de que se les hiciese el recibimiento tradicional, consistente en la velación de la indumentaria, quemando pom, estorake, velas y desde luego los aperitivos continuos para sentirse acordes al momento y poder así llevar a feliz término su cometido. Esta tradición desapareció totalmente. Existen otras festividades que se celebran con marcado entusiasmo como la festividad de la Virgen del Rosario, a la que le imprimen, fuera de la ferviente devoción y respeto, un colorido especial o singular,

¹ Reseña histórica de la población de San Lucas Sacatepéquez.

es organizado por un selecto grupo de vecinos, bajo la batuta de la entusiasta y venerable doña Chepa Borrayo (Presidenta de la Hermandad), hay solemne misa, procesiones donde exhiben bellísimas andas adornadas por famosos alfareros capitalinos. Lo singular consiste en que al final de la festividad y con la espontánea hospitalidad de su presidenta, Doña Chepa Borrayo, se reúnen los Sanluqueños ausentes o mejor dicho, residentes en la capital y otros lugares, es de imaginarse la alegría que embarga aquel ambiente podemos decir familiar. La Navidad, también se celebra con entusiasmo. La Semana Mayor, es motivo de oración y recogimiento espiritual.

Sus tierras son propicias para el cultivo de maíz, frijol, trigo, aunque este último no se cultiva, pero por la altura se cree es posible su rendimiento; de estos granos básicos se siembran únicamente para el consumo propio, pues no se sabe que alguien cultive en forma comercial.

Los vecinos se esmeran en la horticultura, fruticultura lo que constituye prácticamente el patrimonio del municipio, se destacan varios vecinos en el cultivo de rosales injertados, la pera, ciruela, y fresa se cultiva en abundancia y de muy buena calidad. Cuentan que estos cultivos fueron traídos a esta comarca por el Sacerdote católico Don José Gregorio Rosales en el año de 1663, posiblemente de España, habiendo enseñado a los nativos el procedimiento de su cultivo, su uso, etc.

Últimamente se ha comprobado que estas tierras son pródigas para el cultivo de Olivo, en mas de una granja hay de estos legendarios árboles de la Tierra Santa, por lo que no es remoto, que en un futuro no muy lejano San Lucas Sacatepéquez, produzca abundantes y hermosas aceitunas.

El pueblo en un 80% es católico, existe una Iglesia Parroquial y varias capillas Evangélicas.

El Templo Católico, por su arquitectura denota ser de la época colonial, de tres naves y con una hermosa y alta cúpula la cual fue destruida parcialmente por el terremoto de 1917, durante algún tiempo permaneció así, y no fue, sino hasta que los dinámicos vecinos se

organizaron en comité y comenzaron su restauración, aunque sin la elegante cúpula, habiéndose logrado mucho. Actualmente y con el dinamismo y magnífica dirección del entusiasta párroco, Revdo. Mario Augusto Matamoros B. y el innegable apoyo del vecindario, es muy posible que se logre su total restauración y mejoramiento. En su interior hay leyendas del año 1663 lo que justifica su antigüedad.

La población cuenta a la fecha con más de 12,945 habitantes, siendo en un 75% de raza indígena.

La población de San Lucas Sacatepequéz, en general, presentan bajos niveles de escolaridad, resultados del déficit de cobertura del sistema educativo, de la mala calidad de la enseñanza y de la situación económica que priva a la población, de oportunidades de desarrollo educativo.

1.2 LOS PROBLEMAS Y LAS NECESIDADES DE LA NIÑEZ EN EL ÁREA RURAL.

Se entiende por problemas, aquellas situaciones sociales que presentan diversos grados de dificultad que no se pueden resolver automáticamente. Generalmente son relaciones sociales que reflejan conflicto y generan efectos sobre quien o quienes los sufren. Su solución se visualiza difícil en las condiciones en que se presentan. Los problemas plantean siempre soluciones y de hecho las tienen y además, tienen causas que los provocan.

En el caso específico de la niñez de las áreas precarias, son significativos los problemas que llevan a este sector social a situaciones de abandono y expulsión familiar, callejización en busca de alternativas de vida; utilización de drogas para suplir necesidades no satisfechas; víctimas de abusos, violencia y maltrato; institucionalización "correctiva", desplazamiento obligado por razones políticas y económicas, etc.

A la par de estos grandes problemas se reconoce la existencia de otros no menos importantes, pero talvez no tan impactantes en la vida del menor.

En el sentido más amplio, necesidad es la carencia de algo que por consiguiente refleja una situación de insatisfacción. Es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia. Se supone que la mayoría de los menores de edad en las áreas rurales tiene un cúmulo de necesidades relacionadas con las carencias que padecen a nivel nutricional, educativo, sanitario, falta de espacio para distraerse, descansar y desarrollarse físicamente, etc.

Las necesidades se manifiestan en una persona o en grupos de individuos como resultado de su interacción con su ambiente natural y social.

Pueden ser básicas o primarias, indispensables para la supervivencia inmediata (hambre, sueño, sed, etc.) y tienen carácter general, estas necesidades las sienten todos aunque con distinta intensidad y apremio.

Se clasifican también en secundarias, de satisfacción mediata o de largo plazo, entre éstas se agrupan algunas de contenido social.

Guatemala es un país que según los datos estadísticos muestra bajos índices socioeconómicos y culturales sobre todo en el área rural. Entre ellos, presenta altos índices de analfabetismo, de mortalidad y morbilidad, de desempleo, desnutrición y otros. Naturalmente, que de esto podemos inferir que la situación socioeconómica en una gran mayoría de familias es bastante precaria.

Para facilitar la descripción de algunos de los rasgos de la precariedad de esa familia guatemalteca, la dividimos en dos aspectos: el status socioeconómico y el status educativo-cultural.

Estamos conscientes de que tal división es artificiosa, dado que la realidad que nos rodea y la situación en que estamos involucrados, necesariamente ejerce para bien o para mal un impacto de influencia y presión que podríamos definir como unitario. La división que hacemos es en función didáctica.

1.2.1 Status Socioeconómico.

Las grandes mayorías de la población de Guatemala,² tanto del área rural como de la urbana, y a las cuales corresponden las malas condiciones socioeconómicas que revelan las investigaciones y los censos realizados por el Estado, presentan ostensiblemente diversidad de categorías socioeconómicas en las zonas y poblaciones del país.

Las categorías socioeconómicas generan, a su vez, una inmensa mayoría de malas condiciones socioeconómicas que derivan en pobreza, barreras sociales y culturales, bajos ingresos, desempleo, etc.

La localización geográfica y regional, la vida productiva y comunitaria de las poblaciones y dentro de éstas, las clases y grupos sociales, poseen entre sí articulación.

Es decir, están articulados dentro de un mecanismo económico, regulador de la acumulación y distribución de riqueza, que además determina las condiciones sociales de existencia de las poblaciones. Esto es: la distribución de oportunidades de empleo, la salud, la vivienda, las condiciones de acceso al trabajo, la toma de decisiones, la educación, la cultura.

En síntesis, hemos expresado superficialmente el ámbito de vida socioeconómica de la familia guatemalteca en mayoría. La población infantil y la adolescente, vive con él, es más, no vive en crecimiento y desarrollo de su niñez y adolescencia en condiciones adecuadas; innumerables veces trabaja y su trabajo es generalmente minusvalorado.

El niño puede y debe trabajar, su iniciación en el trabajo es su juego, el juego en sus múltiples variantes y sobre todo como acción para la creatividad. En ello debemos iniciarlo.

No es conveniente estimular para el niño un ambiente de sobreprotección y de aislamiento de la realidad social, económica y cultural en la cual vive; una actitud de tal

² Según estimaciones derivadas del censo 1983: en 1985 la población total, según área y por % es:
Población Urbana 36.50%; Población Rural 63.50%

naturaleza conduce inevitablemente hacia una dificultad de adaptación y desarrollo de los procesos de socialización del niño. Tal dificultad, genera una serie de frustraciones y sus correlativas manifestaciones de actitudes de disconducda que se revierten en el medio social circundante.

1.2.2 Status educativo Cultural.

A las malas condiciones socioeconómicas que hemos esbozado, debemos añadir la desigualdad de oportunidades frente al sistema educativo y cultural que padecen las poblaciones del país.

Un procedimiento adecuado para aproximarse en alguna medida al conocimiento de una situación concreta lo constituye el sistema de indicadores básicos. El Dr. Wolfgang Harth elaboró un documento titulado: algunos indicadores socioeconómicos y educacionales, Conferencia Regional sobre Educación y Desarrollo Rural.³ El listado del Dr. Harth lo constituyen 90 indicadores; 51 corresponden a indicadores básicos generales y 49 son índices sociales y educacionales divididos en cinco grandes grupos; nutrición, salud, vivienda, comunicación, educación. Para efectos de esta descripción tomamos los nombres de los indicadores de Harth porque consideramos que en ellos hay involucrados rasgos sociales, educativos y culturales que aportan datos de interés.

Generalmente la diferencia deficitaria que acusa el área rural, en relación con el área urbana se manifiesta en cada tipo de relación que se establezca entre ambas, siempre que se trate de situaciones socioeconómicas. Así tenemos que las situaciones de salud y nutrición, las defunciones de menores de cinco años por avitaminosis y otras deficiencias nutricionales son mucho más frecuentes en las zonas rurales que en las zonas urbanas.

³ Coordinación Educativa Centroamericana (CEC) Memoria. Primera Conferencia Regional sobre Educación y Desarrollo, Guatemala; Editorial José de Pineda Ibarra 1982. p. 66.

La educación y el alfabetismo por sí mismos no cambiarían la situación de las personas guatemaltecas. Se ha creído frecuentemente que el analfabetismo es resultado de la falta de oportunidades de acceso a la escuela primaria. Pero acontece que, los analfabetos no se inscriben en los cursos que son ofrecidos; si se inscriben, un porcentaje alto de los inscritos abandonan la enseñanza, casi recién iniciada.

Encontramos además que, los que eran analfabetos y que han aprendido a leer, al retornar a sus labores olvidan lo aprendido por desuso. Los que conservan el alfabeto lo hacen en una forma de saber abstracto, que se revierte en la vida práctica muy escasamente.

Acontece que el analfabetismo, además de ser una carencia cultural, es un fenómeno complejo, que emerge de la situación socioeconómica deteriorada del país, y que refleja un alto grado de marginalidad social, junto al adulto analfabeta, caminan también niños analfabetos guatemaltecos, en muchos de los casos.

1.2.3 Alimentación y salud del niño.

La salud es un derecho inalienable de niños y niñas, reconocido universalmente y plasmado en la legislación nacional e internacional. Los estados se han comprometido a velar por este derecho y hacerlo cumplir en toda su magnitud y significado. En la familia, como primer frente de protección a la niñez, se reconoce la obligatoriedad de darles lo necesario para el mantenimiento de su salud. Pero del reconocimiento del derecho a la salud y compromisos adquiridos por los estados y las familias, a la aplicación práctica de esta prerrogativa existe un gran abismo, de esa cuenta existen en los países pobres y subdesarrollados millones de menores de edad que no reciben la atención necesaria y obligatoria en los aspectos básicos de salud, incidiendo en los altos índices de morbilidad, mortalidad e incapacidad física infantiles.

En Guatemala los índices negativos de la salud infantil, demuestra, cuán violado es, el derecho a la salud de la niñez, que vive en condiciones de precariedad y que pertenecen a los sectores populares. El Estado guatemalteco no cumple a cabalidad con los compromisos adquiridos al haber ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados resultados de cónclaves internacionales de salud infantil y comunitaria. Las decisiones de implementar las políticas económicas neoliberales en este periodo, están en franca oposición al derecho de salud de la niñez, hay compromisos, pero no la suficiente voluntad política de cumplirlos.

En las áreas rurales se manifiestan las deficiencias de servicios en salud, en unas más que en otras; por ejemplo, en las colonias en deterioro escasean esos servicios, pero en la mayoría de los asentamientos urbanos marginales no existen.

Entre otros factores que condicionan el estado precario de su salud, mencionaron la escasez de agua potable en sus comunidades, la falta de viviendas adecuadas para vivir, la desatención sanitaria estatal, el uso de vestuario inadecuado, los precios muy elevados de la medicina que necesitan para curarse y la contaminación ambiental en sus espacios comunales y la falta de drenajes.

El Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá INCAP es la institución que ha realizado las más acuciosas investigaciones acerca del estado de nutrición de diferentes grupos poblacionales, y estudiado problemas nutricionales del área centroamericana. Dentro de su valioso acopio de estudios y documentos, tiene por supuesto, datos sobre la alimentación, la desnutrición y enfermedades derivadas acerca del niño guatemalteco. Hemos seleccionado aquellos datos que permitan visualizar la situación de alimentación y salud del niño.

En el año 85 el INCAP en una muestra aplicada a los países centroamericanos, "recolectó datos clínicos, antropométricos, bioquímicos y dietéticos a nivel de las familias

y niños preescolares";⁴ se detectaron dos grandes categorías de desnutrición: a) La provocada por una permanente ingesta baja de alimentos, denominada subalimentación global; b) formas específicas de desnutrición; p.e. desnutrición proteico-calórica, hipovitaminosis A, anemias nutricionales y bocio endémico.

Los déficit nutricionistas son más elevados, en los segmentos poblacionales que se encuentran en un nivel socioeconómico muy bajo. Esta situación se agrava para los niños comprendidos entre 0-8 años de edad.

La desnutrición que adolecen los neonatos, infantes y niños preescolares muestran sus graves efectos en tres formas:

- a) deficiente crecimiento y falta de desarrollo integral del niño.
- b) altas tasas de morbilidad y mortalidad infantil.
- c) propensión a las enfermedades infecto-contagiosas.

Un incremento en la alimentación, es indispensable para mejorar, tan graves déficit nutricionales de los niños de escasos recursos. La ingesta alimenticia, es más alta en calorías y nutrientes en las áreas urbanas que en las rurales. En las áreas rurales el consumo de proteína animal es bajo. Guatemala es el país, del área centroamericana que posee el más bajo índice de consumo de proteína animal. Las áreas urbanas consumen más calorías y nutrientes que las áreas rurales.

El valor nutritivo de las dietas se puede apreciar por las cantidades de elementos básicos que posean: calorías, proteínas, minerales y vitaminas. En tal sentido podemos decir que existen deficiencias alimenticias por carencia de vitamina A y riboflaminas, las cuales son más acentuadas en el área rural. Guatemala presentó en el área rural, un índice del 70% de la población con deficiencias calóricas, según datos del INCAP; esto indica que, "prácticamente podría decirse son poblaciones con hambre".⁵

⁴ Flores, Marina-Bent, Verman. El Problema Nutricional de Centro América y Panamá. Primera Conferencia Regional sobre Educación y Desarrollo. Coordinación Educativa Centroamericana, Ministerio del Área, Guatemala 1985.

⁵ Ibidem.

En general puede decirse que, la situación de las familias en lo que respecta a consumo de alimentos es deficiente. Los requerimientos nutricionales de los niños más pequeños son los que resultan más restringidos; las cantidades de alimentos son deficientes para un normal crecimiento. Los niños preescolares con deficiencias calóricas en sus dietas; solamente cubren dos tercios o tres cuartos de la necesidad de calorías. Es más, Guatemala presenta el 81% de los niños del área rural, padeciendo cierto grado de desnutrición.⁶

En Guatemala las defunciones ocurridas según causas específicas, todas edades y ambos sexos, del total de defunciones, el 25.6% eran provocadas por "enteritis y otras enfermedades diarreicas, avitaminosis y otras deficiencias nutricionales".⁷

1.2.4 Educación y Salud.

Las dimensiones cuantitativas que hemos presentado en páginas anteriores, en forma de indicadores y de datos, referidos a situaciones socioeconómicas, del educando guatemalteco, nos permiten identificar características relativas a la realidad en que vive. Más bien, constituyen una aproximación a esa realidad. La realidad del niño guatemalteco está inmersa en la situación socioeconómica de su familia en su hábitat, en la vida comunitaria, en las tradiciones, usos y costumbres. Vive generalmente en condiciones precarias y vulnerables. Es en este punto, a donde debe acudir una acción educativa integrada, tanto sistemática, como la asistemática, que vaya motivando al educando para que defina sus necesidades y que aprenda a resolverlas por sí mismo.

La educación y la salud son aspectos de la formación humana que constituyen el aval para vivir. En Guatemala existen parámetros a nivel de educación primaria, la educación de adultos, la educación extraescolar y la educación permanente, constituyen

⁶ INCAP, Ibidem

⁷ Fuente: SIECA. VI Compendio Estadístico Centroamericano, Guatemala: p. 85.

tres grandes áreas educativas que tienen por finalidad capacitar al ser humano para vivir con eficiencia, satisfacción y dignidad la vida individual y en forma participativa y cohesivamente la vida social.

Sin embargo, para que la formación humana sea integral y efectiva, son bases estructurales para ella: la educación y la salud. Los siguientes datos relativos a la salud del niño indican un poco su situación a ese respecto.

En 1985 la mortalidad infantil fue de 79.80 por mil niños nacidos vivos; mientras que la mortalidad general de la población hombres y mujeres fue 12.80 por mil habitantes. Se observa la gran diferencia entre los puntajes de defunciones, es decir, mueren más niños que personas mayores.⁸

La tasa de natalidad es 42.30 por mil habitantes, dadas las condiciones socioeconómicas de la gran mayoría de habitantes, podría considerarla elevada.

En Guatemala, es bastante definida la observación de que en las poblaciones rurales, las madres campesinas tienen de 10 a 12 hijos, en la etapa de productividad. Las enfermedades endémicas, epidémicas y pandémicas que se dan en algunas zonas del país, provocan mortalidad infantil y diezman la población.

Los datos transcritos son un ejemplo elocuente de los enormes problemas de salud que se afrontan.

La Secretaría de Asuntos Sociales de la Presidencia de la República y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en ocasión de celebrarse el "Año de la Niñez Guatemalteca"-1977- auspiciaron la Reunión de Directores de Instituciones de Protección a la Infancia de Centroamérica y México, la cual tuvo efecto en Guatemala, Diciembre del mismo. La reunión realizó importantes estudios y decisiones, entre los que se destacan:

- Cómo crear nuevos servicios de protección y asistencia a la infancia.

⁸ Fuente: Ministerio de Economía. Anuario Estadístico. Dirección General de Estadística, Guatemala: 1985.

- Mejorar los servicios existentes; y acelerar el desarrollo de los programas que están en proceso de realización.
- Acrecentar la cuantía de población infantil asistida y protegida.
- Mantener una permanente inquietud y acción en relación con los problemas y necesidades de los niños.⁹

La temática discutida en la mencionada reunión de Directores, es por ampliar la cobertura de sus servicios y por detener un poco el crecimiento inexorable de una situación problemática.

- Forma de lograr una mayor protección institucional para la infancia.
- Proyección y extensión de servicios y actividades institucionales a población no cubierta por las instituciones, con énfasis en población rural. Sistemas de financiamiento para creación y extensión de instituciones de servicios. Las instituciones nacionales, públicas y privadas, y las instituciones internacionales que operan en el país, en la asistencia a las necesidades básicas de la infancia y el mejoramiento de la vida familiar, todas ellas redoblan esfuerzos por ampliar la cobertura de sus servicios y por detener un poco el crecimiento inexorable de una situación problemática guatemalteca comprendida entre las edades de 5 a 20 años - en el año 1977: 2.487.395- y lo integran los niveles de enseñanza preprimaria, primaria y media.¹⁰

1.3 LA EMOCIÓN.

El término emoción sirve en psicología, para designar un gran número de estados afectivos. Se le llama emoción a las expresiones de la vida humana. Como estado

⁹ Reunión de Directores de Instituciones de Protección a la Infancia de Centroamérica y México Informe Final. Secretaría de Asuntos Sociales de la Presidencia de la República -Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Año de la niñez Guatemala. Guatemala, 1977.

¹⁰ Hemos excluido del sistema escolar el nivel de enseñanza superior, el cual se cursa en una etapa promedio de 24 años.

espontáneo, la emoción es un fenómeno de aparición brusca y de duración limitada; a la emoción brusca en psicología se le llama emoción choque y es diferente a las emociones que aparecen lentamente y se les llama "emociones finas", elaboradas o "emociones sentimiento". La emoción es una especie de descarga que varía según su intensidad.

Emoción significa conmoción, es un vasto campo de estados psicossomáticos, se originan cuando hay una alteración en el mundo externo o dentro del organismo que frustra o amenaza, incita o acrecienta el proceso vital. La emoción comporta un estado de conciencia, este estado se puede manifestar claramente o puede ser vago y difícil de describir.

¹¹La emoción comporta también percepción, o sea tomar conciencia del hecho y de las circunstancias. Las emociones comprenden también, un impulso o disposición a actuar. Las características físicas que conlleva la emoción, se advierten en la actividad visceral que puede verse afectada:

Según Smimov: "la realidad objetiva es el origen de las emociones". El sujeto tiene una actitud emocional hacia los objetos y fenómenos del mundo real y los siente de distinta manera según las relaciones objetivas particulares en que se encuentran. Las emociones son el reflejo de la relación que hay entre los objetos, las necesidades y los motivos de actividad del sujeto". "Las emociones son la vivencia de que los objetos y fenómenos reales corresponden o no, a las necesidades del hombre y a las exigencias de la sociedad.

La emoción es un estado complejo del organismo, generalmente caracterizado por un elevado estado de alerta y sentimiento personal.

¹¹ C. Genavard, Problemas Emocionales en el niño. Pp 155.

Características Generales de la Emoción:

Juzgar la emoción es algo claramente subjetivo. (Esto se cumple tanto para la persona que experimenta la emoción como para el que juzga la experiencia de otro.)

Identificación de estímulos:

Debido a la subjetividad implicada, al juzgar la emoción de alguien, generalmente es necesario identificar el estímulo que genera la respuesta, para tener una evaluación más exacta de la emoción que es expresada.

La emoción como respuesta:

El concepto de emoción como alerta y sentimiento implica que son respuestas a un estímulo provocador. Sin embargo, esta reacción interna puede ser únicamente la primera parte de una cadena de circunstancias que llevan a una respuesta externa (observable). En otras palabras, la emoción puede llegar a ser un estímulo para respuestas posteriores.

La emoción como un motivador:

Las reacciones internas que una persona experimenta pueden provocar respuestas adicionales. Cuando esto ocurre, la emoción sirve como un motivador. La secuencia íntegra de reacción llega a ser: (1) un estímulo productor de emoción lleva a (2) una respuesta emocional (interna); (3) esta emoción actúa como un estímulo motivador, el cual resulta en (4) una expresión de la emoción (externa).

Indicadores de la emoción:

Existen tres indicadores diferentes, que se utilizan con frecuencia para identificar la emoción expresada y el nivel de prevención y sentimiento que es experimentado. Estos

son informes personales, observaciones del comportamiento por parte de otro y evidencia de reacciones fisiológicas que acompañan a la emoción.

- **Informes personales:** Las respuestas externas pueden no revelar el sentimiento o prevención de una persona, porque ésta puede escoger, expresar una emoción hablando o escribiendo acerca de ella.
- **Comportamientos observados:** Gestos, posturas, expresiones faciales, movimientos y otras respuestas pueden ser utilizadas para ayudar a comprender la emoción que se expresa.
- **Indicadores fisiológicos:** La medida de los cambios en el ritmo cardíaco, patrón respiratorio, presión sanguínea, tamaño de la pupila, patrón de EFG.

1.3.1 La Naturaleza de las Emociones.

Las emociones son similares a los motivos porque en ocasiones nos activan y producen conductas dirigidas hacia un objetivo. Cuando estamos enojados, queremos hacer algo que disipe el enojo. Lanzamos insultos verbales; o si esto no es posible, azotamos puertas o les gritamos a nuestros hermanos menores. Cuando nos asustamos, tratamos de evitar la causa de nuestro temor. En un día que tenemos un examen oral en la escuela, podemos “enfermarnos”, o pensar excusas para no asistir. Las emociones se distinguen de los motivos en que no derivan, como algunos de ellos, de las necesidades biológicas. Asimismo, las emociones dependen por lo general de nuestra conciencia de lo importante de una situación y de esta manera intervienen los procesos cognoscitivos de percepción y pensamiento.

Las emociones se reflejan en las expresiones faciales y otras formas de respuesta corporal, así como en cambios internos o fisiológicos. Cuando experimentamos emociones, sonreímos o fruncimos el ceño, reímos o lloramos. Nuestro corazón late más rápido, las pupilas se dilatan, nos sudan las palmas de las manos y hasta sentimos

incomodidad en el estómago. Hay tres dimensiones a través de las que varían las emociones, a saber: tensión-relajación, agrado-desagrado y atención-rechazo. Cuando experimentamos una emoción como el temor. Las emociones también varían en relación al agrado (amor) o desagrado (enojo). Además, algunas emociones provocan que pongamos atención a algo (temor) mientras otras provocan que nos alejemos (repugnancia). Sabemos también que las emociones hacen selectiva la conducta y la experiencia conforme se vuelven más intensas. La persona atemorizada no puede pensar en otra cosa más que en su miedo. No puede comer, tiene dificultades para dormir y encuentra dificultad en seguir su rutina diaria. El antiguo refrán "el amor es ciego" ilustra muy bien la manera en que las emociones intensas hacen selectiva la conducta y la experiencia. Cuando amamos a alguien, nos es muy difícil ver sus defectos. En ocasiones, cuando disminuye o desaparece el amor nos asombramos de las cosas desagradables que antes no habíamos advertido en esa persona.

1.3.2 Tipos Fundamentales de Emoción.

La mayoría de los lenguajes contienen muchas palabras y frases descriptivas asociadas con emociones. Sin embargo, el consenso general acepta tres tipos básicos de emociones: temor, furia y placer.

Temor: El temor puede ser visto primero como respuesta a algún estímulo productor del sentimiento. Por ejemplo: la respuesta puede ser de duda, vacilación, sueño, desmayo o aún horror. Esta respuesta es provocada por alguna circunstancia que podría ser descrita como que asusta, alarma, impacta o aterroriza. A su vez, la respuesta de temor podría de esta manera servir para motivar comportamientos adicionales, escape, ataque o pánico.

El estímulo productor de temor parece cambiar en importancia a medida que la persona crece. Lo que es repentino, inesperado y tal vez, aterrorizante para un niño, puede no ser productor de temor para un adolescente o un adulto. Por otra parte, algunos

1.4 Principales Problemas Emocionales del Niño.

1.4.1 El Niño Agresivo

Definición y Descripción:

La agresión es una reacción de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas. La agresión puede considerarse directa, si la acción violenta es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o indirecta o desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto distinto del que la desencadenó.

La agresión puede presentarse de formas muy diversas: a) en forma de agresiones físicas directas, como pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos, etc.; b) en forma de agresiones físicas indirectas o desplazadas, destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado, generalmente mediante una frustración, la agresión del sujeto; c) en forma de explosiones agresivas en las que el sujeto no puede controlar su frustración y se descarga dando saltos, manteniendo la respiración, gritando, haciendo ruido, etc.; d) mediante agresiones verbales como gritar y discutir con los padres, insultar, amenazar o ridiculizar a los hermanos o compañeros de colegio mediante motes. No es raro, por desgracia, encontrar en la escuela a un niño que por algún defecto físico o psíquico es el blanco donde los niños frustrados o agresivos descargan su hostilidad.

Etiología:

Aunque pueden ser muchos los factores desencadenantes de la agresividad en el niño, los principales suelen ser los siguientes:

- a) **La Frustración:** La infancia es una de las etapas más largas y frustrantes; no hay día en que el niño no se sienta bloqueado en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar sus esfínteres, etc.; el niño, frustrado y bloqueado en sus deseos, busca a toda costa una salida; primero, probablemente, con una súplica, pero después fácilmente puede transformar su exigencia en gritos de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directas.
- Si el niño ve en los padres, personas que le pueden impedir o impiden satisfacer sus deseos y bloquear sus tendencias, responderá con agresividad y tenderá a transformarse en un niño violento; si esta agresividad se da en los tres primeros años de vida, la tendencia a responder con violencia puede persistir en la adolescencia e incluso expresarse contra la familia o los adultos en general.
- b) **Sentimientos de inseguridad:** El desarrollo de sentimientos de inseguridad genera comportamientos agresivos. Cuando los sentimientos de seguridad del individuo son amenazados, éste puede reaccionar con violencia y agresividad. Estos comportamientos se generan en la infancia del niño a partir de las relaciones con la familia; si el niño se siente inseguro en las relaciones con sus padres o tutores, es probable que se defienda atacando a los demás y se transforme en un niño agresivo. No es pues de extrañar que los factores que hacen sentir al niño inseguro, le provoquen, también, agresividad.
- c) **La Disciplina dura:** La disciplina dura, innecesaria e inconsistente contribuye a que los factores del desarrollo se transformen, también en generadores de agresión. La disciplina severa hace que el niño se sienta indeseado, no querido y resentido; si se siente tratado duramente por los padres, cree que el mundo también le es hostil y, puesto que debe vivir en él, lo hará con violencia, tratando a los demás como sus padres le trataron a él. En pocas palabras, no sólo imitará la agresividad de los padres, sino que intentará castigar a los demás como una forma de venganza.

- d) La Sobredependencia: Los padres sobreindulgentes y sobreprotectores intentan dar al niño cualquier cosa que éste desea, su sistema educativo toma tantas precauciones que impiden que el niño se desarrolle con independencia; de este modo el niño sobreprotegido cree que no puede hacer las cosas sin la ayuda de sus padres y, al desarrollarse en él los sentimientos de independencia, no pueden prescindir del control familiar.
- e) Entrenamiento Inadecuado: Un entrenamiento inadecuado puede ser la causa de que el niño integre un comportamiento agresivo de forma estable. Si con frecuencia se le permite que consiga beneficios de tipo físico o social con el comportamiento agresivo, dicho comportamiento persistirá en un futuro como una forma estable y aparecerá siempre que el niño quiera conseguir algún beneficio. Es decir, al niño se le ha condicionado mediante un programa de condicionamiento instrumental para que dé respuestas agresivas siempre que quiera conseguir alguna cosa.
- f) Inconsistencia de los padres: La inconsistencia es frecuentemente un factor desencadenante de la agresividad en el niño. Dicha inconsistencia puede expresarse de dos formas: (a) cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no saben si alabaría o criticarla. Y (b) cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al hijo, así, por ejemplo, el padre puede mantener una disciplina estricta, mientras que la madre, por el contrario, defiende una disciplina laxa. Si la madre critica a su marido por las reglas que considera irracionales y éste a su vez critica la falta de disciplina de su mujer, el niño ante esta situación se siente inseguro, no sabe qué hacer puesto que no puede saber qué es lo que sus padres esperan de él; como resultado, se transforma en una persona confusa, insegura e irritable, inclinada a responder con agresividad.
- g) La imitación de los padres: Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, están imitando a sus padres. Al ver que éstos se comportan de forma agresiva, acaban aceptando dichas conductas

como si fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad, está enseñando al niño a ser agresivo. Aunque, en gran parte, las conductas agresivas del niño se deben a las imitación de los padres, también influyen la imitación e identificación con los personajes agresivos de las películas, las historietas, la televisión, etc. Hay que tener en cuenta que parte de los héroes y personajes modelo de los cuentos y narraciones para niños, están inmersos en un contexto de agresividad; aunque se admita que dicha identificación pueda servir de separación y reducción de la misma, en la vida real, dicha imitación lleva consigo un componente importante de frustración que puede generar agresividad en el niño.

El niño rechazado: El niño que se siente rechazado por sus padres puede convertirse en un niño agresivo; por el contrario, difícilmente encontraremos a un niño que sea agresivo y que al mismo tiempo se sienta querido. Cuando los padres, por su situación concreta, no pueden dar al niño el afecto que él necesita, con frecuencia están creando un niño agresivo. Esto puede suceder en casos en que los padres son muy inmaduros, no pueden dedicarse a su hijo por sus problemas matrimoniales, por estar separados, etc.

- h) **Causas de tipo físico:** Deben considerarse la lesión cerebral, que puede provocar un comportamiento hiperactivo e inquieto presentando síntomas parecidos a los de la agresividad; un estado de salud básica deficiente, que juega un papel importante, aunque en principio no es el factor determinante absoluto del comportamiento agresivo; sin embargo, la persona que sufre de mala salud, está más propensa a sentirse frustrada, irritable e inclinada a la agresividad que aquella que goza de buena salud.

1.4.2 El Sentimiento de Inferioridad en el niño

Definición y descripción:

La inferioridad puede definirse como un sentimiento o sensación de inadecuación del niño en relación al mundo exterior.

La persona con un sentimiento o conciencia de inferioridad se caracteriza por tener sentimientos de incompetencia y de falta de adecuación personal. Los síntomas más comunes de los sentimientos de inferioridad son: a) la búsqueda constante de atención, b) la autoconciencia excesivamente crítica por la que el niño se siente a menudo y fácilmente molesto y sin saber qué hacer, c) la hipersensibilidad, en la que el niño no puede soportar el criticismo o la comparación con los demás, está celoso y siente envidia por las cualidades reales o imaginarias de sus compañeros; d) el perfeccionismo, o el miedo de que su actuación sea insatisfactoria; e) la conducta antisocial, pues no le gusta comprometerse en actividades de tipo social sino que prefiere estar o trabajar solo; f) la compensación, en la que esconde sus sentimientos de inferioridad, concentración en el desarrollo de un rasgo específico para conseguir la atención y el respeto de los demás; g) el criticismo, mediante el cual el niño puede llegar a criticar a los demás para mantener de este modo una autoimagen más adecuada; una forma paradójica de criticismo en los individuos con sentimiento de inferioridad es la tendencia a avasallar a los que considera aún más inferiores que él.

Etiología:

Al ser múltiples las causas que pueden generar el sentimiento de inferioridad, es importante subdividirse en el siguiente orden:

- a) Causas debidas a factores físicos; dichos factores pueden conducir a disminuir la personalidad y los sentimientos de confianza en el niño, induciéndole a una situación de inseguridad; entre los más comunes, están todas aquellas disminuciones,

deficiencias y malformaciones corporales que de algún modo disminuyen el poder orgánico del muchacho, haciéndole perder valor y prestigio en la vida social. Entre éstas están : la insuficiencia cardíaca y motora, los trastornos del aparato digestivo, los defectos de la piel especialmente en la cara, las anomalías morfológicas debidas a malformaciones, lesiones que van desde el enanismo a defectos exteriores de todo tipo que sobresalen de forma estereotipada, caricaturesca o ridícula en el niño dominado por el sentimiento de inferioridad. Igualmente son defectos físicos causados de dicho sentimiento aquellos que afectan o disminuyen las destrezas motoras; así como una buena coordinación motora contribuye a una buena salud física que a su vez impide una adaptación social adecuada.

Causas debidas a factores psíquicos: Hay dos conjuntos generales de causas psíquicas: en el primer grupo se incluirían todos aquellos comportamientos que convencen al niño de que no puede llegar a las metas que él o los demás le proponen; en el otro grupo se incluirían aquellas causas que convergen en un convencimiento del niño de autodesprecio que influirá en su posterior sentimiento de inferioridad. De modo más concreto, las causas principales que suelen inducir al niño a un sentimiento de inferioridad son las siguientes: El rechazo: cuando los padres hacen que el niño se sienta que no es querido o deseado, frecuentemente se desarrolla el convencimiento de que no es valioso o de que su comportamiento, no llega a la medida que se espera de él;

El castigo frecuente: algunos niños desarrollan sentimientos de inferioridad como consecuencia de haber sufrido castigos inapropiados y que, posteriormente, interiorizan o integran en una personalidad que se caracteriza por sentimientos de inferioridad profundos y permanentes; Ridiculizar el nombre del chico mediante apodos, le induce con frecuencia a sentirse minusvalorado e inferior. Esto ocurre a menudo en sujetos que tienen tendencia a sentirse inseguros, faltos de afirmación y de equilibrio en su medio ambiente; las comparaciones de tipo desfavorable; algunos

padres comparan continuamente las acciones de uno de sus hijos con el comportamiento del otro hijo; en general la gente es diferente y, al sentirse comparada con los demás, siente vergüenza de su forma individual de ser; de esa forma, al hacer comparaciones entre los hijos le inducen con frecuencia sentimientos de inseguridad, desadaptación e inferioridad; la sobreprotección o dedicación excesiva a los hijos en una forma de anularlos e impedir que sean mayores, y así éstos no pueden tomar sus propias decisiones, ya que sus padres las toman por ellos, al guiar de forma demasiado cercana sus actos y hacer que sean incapaces de decidir en etapas posteriores y cuando se presentan problemas semejantes. Un niño educado de esta manera se siente incapaz de llevar a cabo cosas por sí mismo y termina deseando que sus padres decidan por él, ya que en definitiva es lo que siempre han hecho; El perfeccionismo: El exigir de los hijos, modelos o normas que no son capaces de cumplir o limitar, hace que el niño se sienta incapaz de llegar a unos límites o metas, puesto que normalmente las considera excesivas e inasequibles; experiencia de desaliento o desilusión; el desaliento o desilusión en el niño y, especialmente en el adolescente, sirve a menudo para precipitar sentimientos de inferioridad; cuando un individuo sufre fracaso escolar, de relación con sus compañeros, etc., puede experimentar sentimientos de inferioridad que podrán consolidarse en épocas posteriores, si dichas experiencias de desaliento se repiten; las deficiencias intelectuales; si un niño tiene dificultad para seguir unos estudios normales, debido a su bajo rendimiento, a su deficiente preparación básica, puede llegar a sentirse menos que los demás e iniciar un proceso que le hará sentirse inferior; causas de tipo social; son numerosas y pueden crear en el niño sentimientos de inferioridad, como por ejemplo, el pertenecer a una familia pobre o de mala reputación en un contexto en que estos factores sean reprobados.

1.4.3 Timidez en el Niño

- Definición y descripción:

Es la inhibición parcial o total del comportamiento del individuo en relación con las normas sociales de conducta, cuando se está en presencia de los demás o se es objeto de atención. En relación a los niños, la timidez se caracteriza por la experiencia de un conflicto entre la presencia de extraños, tanto adultos como otros niños, y que se expresa casi siempre en los diferentes tipos de interacción social, mediante formas tales como: mantener las distancias, evitar el contacto visual, huir, cerrar los ojos, fijación e inmovilidad, etc. En casos extremos de timidez, el niño expresará su temor a las relaciones sociales incluso por adelantado, tratando de forma llorosa de evitarlas. Ante la situación social temida, el niño se refugiará en su madre, se esconderá detrás de ella o de un objeto, se negará responder a cualquier pregunta. Dichos extremos de timidez son mucho más raros que las variedades comunes de avergonzarse, sonrojarse y tener dificultades de socialización, casi siempre temporales y típicas de los primeros años de dicha adolescencia. El niño temeroso-tímido, es aquel que pierde facultades cuando no está solo, que no sabe qué hacer, que realiza esfuerzos casi cómicos para empujarse y pasar inadvertido; al niño tímido todo le sale mal cuando se siente observado.

Etiología:

Las cosas más importantes de la timidez son: La manifestación por parte de los padres, de un cierto menosprecio del propio comportamiento del niño tímido, precisamente cuando el padre espera que el niño cause buena impresión, el niño suele actuar de forma contraria; así la desilusión de los padres se transforma en impaciencia y enfado, y la expresión de dicho enfado hace aumentar aún más la timidez del niño.

- a) Los niños contraen la timidez a causa del temor que les produce la presencia de la gente, y esto no ocurre de una sola vez sino de forma repetida en la infancia y en la

pubertad, antes de que sean capaces de responder a los demás o de socializarse; así, existen muchas ocasiones en que los adultos se acercan a los niños con buena intención, pero que en la práctica, bien sea por la expresión, bien por la actitud, los sienten como amenazantes; la voz del adulto es sentido como demasiado alta para su sensibilidad, como pueden serlo igualmente los gestos sentidos como demasiado bruscos y cuando esto ocurre, el niño compara normalmente el modelo de los extraños, que le producen temor, con el parental; en cualquier caso, siempre que percibe un ambiente de novedad o extrañeza que no puede superar o entender del todo, nace en él una actitud negativa, quizá menor pero real; todo conjunto puede potenciar el que el niño se desanime fácilmente sintiéndose incapaz de hacer lo que se le pide que haga.

- b) El temor a no ser querido y derivadamente a ser rechazado es una de las causas de timidez. El niño teme que los demás le retiren la estima, y esto es una amenaza muy real para él, puesto que justamente depende de ello; la impaciencia y la irritabilidad que se muestran cuando el niño llora, cuando hay descontrol de los esfínteres, cuando existen problemas al irse a la cama, etc., produce el efecto sutil pero real en el niño de no sólo, no sentirse querido, sino, rechazado y castigado. Puesto que los padres son casi los únicos modelos adultos para el niño, es natural que transfiera las actitudes y sentimientos que tiene hacia sus padres a los demás; la diferencia esencial está en que los demás resultan menos familiares que los padres, y el niño, a su vez, se muestra menos familiar con ellos, todo lo cual contribuye a generar unas pautas de conducta que llamamos timidez.
- c) Cuando los padres son poco sociales, no tienen o tienen pocos amigos y sobre todo si se manifiestan tímidos ante los mayores o sufren por sentirse menos apreciados que los demás, lógicamente contribuyen a crear en el niño una personalidad tímida, puesto que no hay que olvidar que el niño esperaría encontrar todo lo contrario, esto es, seguridad.

- d) Existen numerosas causas de origen social (menor consideración en el grupo de compañeros, de hermanos, etc.) o de origen físico (un defecto de nacimiento o adquirido, etc.) que pueden ser, al igual que otras de las causas citadas, origen de comportamiento tímido, aunque no exclusivo de dicho comportamiento, sino que pueden considerarse como síntomas paralelos o acompañantes, ya que a veces pueden encontrar en un agresivo o violento un tímido compensado.
- e) Timidez condicionada por una necesidad de defensa. Habitualmente el individuo que se ve con menos capacidad o fuerza física para resistir a las circunstancias que dominan en su ambiente, muestran un aspecto de inferioridad y timidez, para evitar ser atacado e incluso para ser compadecido; es decir, desea ser considerado como inferior, puesto que le resulta más beneficioso para su seguridad; en cualquier caso, en los sentimientos de dependencia de un individuo respecto a otro existe una timidez evidente; si los síntomas de la timidez como la inhibición, la reserva, la tartamudez, etc., nacieron en situaciones de agresividad, se supone que han sido originados por una necesidad de defensa o la práctica de la misma.

Los padres extremadamente rígidos y exigentes producen actitudes negativas en el niño y éste se siente o puede sentirse incapaz de cumplir lo que se espera de él, lo cual puede generalizarse a situaciones sociales donde, en principio, podía sentirse más a gusto; si los niños no tienen la gracia o la destreza social que se les exige, los padres deben proporcionarles otros modelos sociales que les resulten más asequibles. Es interesante recordar aquí, que la actitud contraria que sería la de los padres inconsistentes, puede, aunque la influencia sea de signo opuesto, engendrar igualmente timidez; la razón está en que el niño no sabe si lo que está realizando es correcto o no, y es probable que reaccione no haciendo nada y protegiéndose en la inactividad y timidez.

- f) La sobreprotección causa igualmente sentimientos de timidez, al poner trabas a la socialización del niño, haciéndole vivir de forma limitada y dependiente del esquema

de comportamiento que le imponen los padres, y paulatinamente perdiendo la posibilidad de aprender a tomar decisiones por su cuenta. En definitiva, como la mayoría de los comportamientos tímidos, éste también es aprendido, y en este caso mediante la asociación a un modelo que se considera inevitablemente superior y más poderoso.

1.4.4 El miedo en el niño

Definición y descripción:

El miedo es una emoción desagradable, que puede llegar a ser dolorosa y se caracteriza por amenaza real o imaginarias de un peligro. Cuando el objeto de este miedo tiende a transformarse en algo o en una situación irracional, persistente y fija, se denomina fobia. Cuando este objeto o situación, tanto si se considera innato como adquirido, desaparece como miedo o fobia y persiste el estado afectivo que lo acompañaba, se define como angustia o ansiedad.

Una primera consideración del miedo en el niño, es la que hace referencia a los objetos amenazantes; aparte de que muchos objetos, personas y situaciones son o pueden ser potencialmente productores de miedo, es conveniente señalar que existen tipos de miedo específicos en etapas de desarrollo, que normalmente desaparecen en el mismo proceso evolutivo; así, son miedos de la primera infancia, los ruidos súbitos, la aparición de algún extraño o algún objeto poco habitual, los cambios en el entorno más próximo e inmediato, la ausencia de la madre o persona que cuida de él, en el momento que especialmente la necesita, por ejemplo a la hora de darle el biberón, de cambiarle, acostarle, etc. En etapas posteriores los miedos se refieren a situaciones más específicas y son paralelos a los diferentes procesos del aprendizaje en el mundo que rodea al niño; así, se adquieren miedos a ir al médico, a un perro, cuando un perro le ha mordido; a una tormenta, cuando se ha mostrado temor por parte de los mayores a los relámpagos, etc.

En etapas todavía posteriores los miedos pueden proceder de situaciones más intangibles, aunque igualmente aprendidas, en las que el significado último de lo que ocurre se le escapa al niño, por ejemplo la muerte de algún conocido, la aparición de lo malo en substitución de lo bueno, etc.

Una segunda consideración es que a todo tipo de miedo le acompaña, en la mayoría de casos, una respuesta fisiológica bastante homogénea, que se caracteriza en el aspecto motriz, bien por la paralización, bien por el intento de huida, así como por aceleración cardíaca, la palidez o enrojecimiento, etc. Si la aparición del miedo ha sido súbita y por tanto se puede considerar que va acompañada de susto, la intensidad de la emoción se manifiesta además por síntomas complementarios a los anteriores como diarrea, vómitos, desmayos, etc. Una respuesta general a los diferentes tipos de miedo puede ser, el llanto, siempre recordando que dicho comportamiento no es sólo exclusivo del miedo, sino que es igualmente acompañante de otros comportamientos muy diferentes, como cuando el niño quiere llamar la atención porque tiene hambre, se siente solo, está triste; en cualquier caso, en esta última diferenciación el niño busca un provecho de su llanto, en cambio en el miedo se trata de una forma de reacción o respuesta adicional.

Etiología:

En términos etiológicos se pueden considerar cuatro tipos generales de aparición del miedo y una quinta categoría que hace referencia a lo que se podría llamar predisposición al miedo y que depende prioritariamente de ciertas experiencias tempranas en el útero materno y de aspecto ciertamente heredados de los padres.

Se deben considerar igualmente, pero en una categoría aparte, la posibilidad de unos miedos patológicos.

Los cuatro tipos generales de aparición del miedo tienen como rango general, el que son diferentes formas de actualizar procesos de aprendizaje:

- a) Miedo por imitación. El miedo por imitación, llamado también miedo por contagio hace referencia a aquel tipo de emoción que es respuesta a las primeras experiencias que estimulan los que cuidan al niño, principalmente la madre, y que tienen por finalidad protegerle del peligro de algo dañino. Los adultos, al mostrar física o verbalmente que sienten miedo, enseñan al niño a temer, más que a protegerse del peligro. Adicionalmente, el hecho de que el niño no pueda racionalizar la situación hace que el aprendizaje sea más intenso y sólo posteriormente y en otras etapas evolutivas se podrá ejercer una acción de sentido contrario, por ejemplo con métodos de desensibilización sistemática. Obviamente, una madre ansiosa o una familia con alguno de sus miembros con tendencias histeroides, podrá crear igualmente la misma situación o acentuarla, haciendo del contagio y de la imitación algo más generalizado y de respuesta todavía más automática, tal como acontece en las situaciones de miedo colectivo, como por ejemplo un incendio o una amenaza generalizada. En definitiva, la imitación social, de los padres, de los hermanos, de los compañeros de colegio, etc., es la fuente más importante de explicación del miedo: así, si de dos, amigos uno ha aprendido a temer a ciertos animales, es probable que el miedo también se extienda al otro.
- b) Miedo traumático o de aprendizaje al primer ensayo: Aunque existen aspectos diferenciales importantes, respecto a la aparición de un miedo a través de aprendizaje al primer ensayo, en el que el aspecto traumático proviene esencialmente de la intensidad extraordinaria del estímulo o de la amenaza del mismo, en el sentido de que no todos los estímulos potencialmente traumáticos producen los mismo efectos, es evidente que existen ciertos tipos de miedos que se deben a este origen; por ejemplo, coger al niño por los pies en un contexto aparentemente sentido como peligroso por él, hace que el miedo a ciertos adultos, como causantes, y al vacío por representar una situación aversiva, sean la consecuencia de colocar al niño en situaciones, principalmente físicas, de tipo peligroso o amenazador. Derivadamente, este tipo de

aprendizaje puede conllevar situaciones afectivas consideradas en otro contexto como fobias o estados de ansiedad.

- c) Miedo por inseguridad: En el contexto familiar y posteriormente escolar, la utilización del castigo, cuando no es visto por el niño como una situación causa-efecto, o bien cuando cronológicamente es todavía incapaz de racionalizarlo, se produce un estado emocional de inseguridad que muy a menudo se concretiza en un miedo al castigo por sí mismo, a quien lo ejecuta y al medio donde se ejecuta. Derivadamente, esta inseguridad y su secuela de miedo, hacen que el niño lo traslade del objeto que se lo produce a otro objeto o situación; en efecto, un niño puede trasladar el miedo desde un contexto de padres castigadores a la escuela, que sería una forma de sustitución o bien generalizado y terminar temiendo a los adultos y a su mundo en general. En definitiva, a través de una situación aversiva generalizada habría aprendido un temor generalizado y productor de una inseguridad persistente.
- d) Carácter autorreproductor del miedo: Relacionado con el rasgo de generalización que se explicaba en el apartado anterior, se puede señalar que en ciertos casos el miedo funciona como una espiral, en la cual no sólo se tiende a generalizar el estímulo aversivo a otras situaciones, sino que además este miedo puede ser cualitativa y cuantitativamente progresivo; el miedo; una situación amenazante, en una primera experiencia, puede producir una respuesta de miedo en el sujeto, que una vez aprendida, ante una nueva situación y ante un estímulo semejante responderá con un miedo superior.

Posiblemente la situación amenazante debilita al sujeto, le reduce sus defensas y hace que responda con miedo, miedo que antes no sentía.

Predisposición al miedo: Reaccionar de forma miedosa ante unos hechos está relacionado con una sensibilidad heredada en los padres, relativa a su sistema nervioso autónomo. Igualmente, influencias tempranas experimentadas por el niño en el útero materno, a reaccionar de forma exagerada; el stress exagerado o situaciones de

angustia persistentes pueden influir en la mayor sensibilidad al miedo, es probable que un niño nazca con más predisposición al miedo si la madre, durante el embarazo, ha vivido intensas situaciones de angustia.

1.4.5 La Inseguridad en el Niño

Definición y descripción:

La inseguridad es aquella forma de miedo caracterizado por una situación indefinida de sentimientos de angustia y aprensión. La diferencia en relación al miedo está en que la inseguridad es un sentimiento más general mientras que el miedo, aunque pueda experimentarse con gran intensidad, es más específico y concreto.

La inseguridad es un fenómeno psicológico básico subyacente en la mayoría de los problemas del comportamiento emocional y mental; así la hostilidad y la depresión tienen a la inseguridad como acompañante común. El niño inseguro adolece de falta de confianza en sí mismo, se siente inadaptado o no querido y, como resultado, es mucho más vulnerable a cualquier conflicto de tipo emocional. El niño inseguro es también una persona inquieta, habitualmente susceptible, aprensivo e inclinado a la duda en el momento de decidir. Una persona bien adaptada tiene confianza en sí misma y cree en su propia capacidad para afrontar los momentos de stress y los problemas de la vida cotidiana, y cuando aparece la frustración posee una estructura defensiva que le capacita para afrontarla, no se siente superado por estas situaciones ni por las dificultades que ellas conllevan. En cambio, el niño inseguro es incapaz de comportarse de este modo; cuando aparece un conflicto se siente sobrepasado y es incapaz de resolverlo de forma equilibrada; se siente incapaz de sostener una situación, siente miedo y no puede resolver el conjunto de problemas que normalmente se le presentan.

La inseguridad impide dar una respuesta adecuada a un problema exterior a una situación, estimular se refiere por tanto, más a la incapacidad para actuar mientras que en la ansiedad se tienen más en cuenta las respuestas de miedo; en otras palabras, el inseguro no se siente inevitablemente ansioso, mientras que el ansioso casi inevitablemente siente inseguridad.

Etiología:

Existen numerosas experiencias a través de las cuales el niño inicia el proceso de su inseguridad personal. Las causas principales de estas experiencias son las siguientes:

- a) Rechazo por parte de los padres que naturalmente, siempre incluye en diferentes grados, una cierta falta de efecto; una persona se desarrolla desde la infancia hasta la edad madura a través de un concepto global de autosuficiencia, autoevaluación y adecuación que le permitirán desarrollar los medios suficientes para saber defenderse en la vida de las posibilidades que su medio ambiente le ofrece para salir adelante. Algunos padres, sin embargo, a causa de sus propios problemas emocionales y de falta de una buena adaptación, se muestran incapaces de conceder a sus hijos la comprensión y el efecto que de alguna forma están pidiendo; dichos padres rechazan algunas veces la relación con sus hijos, como el caso de la madre que no desea que el hijo ocupe un lugar que ella desearía destinar a otras personas o situaciones. En este caso, el niño no recibe la atención y el efecto que espera de su madre y puede suceder cuando los padres estén trabajando durante todo el día y dediquen poco tiempo a su vida y a sus problemas durante la noche. Esto implica que, cuando el hijo necesita comentar o pedir la opinión de los padres, éstos no le harán caso y, si esta situación se mantiene durante un largo período de tiempo, es obvio que el niño en el futuro no les comentará, ni pedirá opinión sobre sus problemas y probablemente se sentirá inseguro sin saber cómo resolver sus conflictos.
- b) Padres dominantes. Otros niños con frecuencia, sienten inseguridad por la forma en

que sus padres los controlan; algunos padres regulan detalladamente cada uno de los aspectos del desarrollo del niño y no le permiten la más mínima decisión personal respecto a sus propios deseos y expectativas; estos padres dicen a sus hijos lo que deben llevar puesto, lo que el niño tiene que hacer, crean en él un sentimiento de inseguridad y miedo que difícilmente llegará a superar, sin un tratamiento adecuado. Este niño, a la larga, se sentirá culpable si intenta pensar o decidir en contra de la opinión de sus padres; al no poder aprender la libertad de decidir acerca de lo que va a ser su vida futura, es probable que entre en la juventud y edad adulta, sin la madurez necesaria para afrontar la vida tal como es; puesto que como niño nunca pudo decidir, tampoco lo hará después, en otras etapas evolutivas, cuando el ambiente le sea hasta cierto punto más hostil.

- c) Padres perfeccionistas y supercríticos. El padre inseguro se ve impulsado con frecuencia a considerar a sus hijos como si debieran estar en la cumbre de la perfección, aún cuando los niños se encuentran en la infancia más temprana. Dichos padres a menudo establecen fines poco realistas a los cuales el niño no puede acceder, cuando un niño empieza a desarrollar el habla, algunos padres le corrigen constantemente para asegurarse de que aprenderá correctamente el idioma, cuando a los niños se les da alguna pequeña tarea para que la realicen en casa, hay madres que se sienten obligadas a corregir cada uno de los errores que el niño realiza en su ejecución, le inculcan cómo debe hacerlo y cómo debería mejorarlo; en estas situaciones los niños se sienten continuamente criticados por los pequeños fallos que cometen o por no conseguir las notas altas que sus padres esperan de ellos; de esta forma los padres están diciendo al niño que no se sienten satisfechos de su comportamiento, así el niño casi nunca se siente alabado y en cambio se sienten constantemente criticados.
- d) Situaciones de inestabilidad en el hogar. Otros casos de inseguridad se desarrollan a partir de unos padres inmaduros; si los padres van de trabajo en trabajo, de ciudad en

- ciudad y no consiguen dar un medio estable y seguro a su hogar normalmente inducen en sus hijos sentimientos de inseguridad e inadaptación.
- e) Disciplina cruel y dura. En algunas ocasiones, los padres pueden infringir a sus hijos castigos físicos lo suficientemente serios como para que éstos se sientan duramente tratados, tanto mental como físicamente. Esto suele ocurrir con padres alcohólicos o padres cuyos problemas son de índole emocional severo.
 - f) Corrección negativa. Algunos padres intentan educar a sus hijos mediante insultos y amenazas, humillando al niño con nombres despectivos, etc. Todo esto hace que el niño se sienta poca cosa, inferior a lo que debería ser. El niño acabará creyéndose lo que los padres dicen de él y se comportará como tal; esto puede suceder a pesar de que algunas veces el niño se muestre sumiso y obediente en alguna situación concreta. Otras veces la corrección negativa puede expresarse mediante amenazas y experiencias que asustan y aterrorizan al niño, como por ejemplo decirles que les van a tirar por la ventana, que van a abandonarles, a encerrarles en un reformatorio, etc.
 - Padres demasiado indulgentes y sobreprotectores. Algunos padres, y quizá de modo especial, las madres, hacen que el desarrollo del niño se realice en un contexto excesivamente blando. Un niño se desarrolla de forma saludable y adaptada cuando de forma gradual aprende a enfrentarse y comportarse en situaciones propias de los adultos; si los padres impiden o frenan la integración en dicho mundo, cuando los niños se encuentren en una situación nueva se sentirán inseguros e incluso cuando sean mayores se comportarán como niños. Si las madres deciden cómo deben vestirse, si controlan al niño cuando sale de su casa y le vigilan de cerca para protegerles, o si cuando el niño está en casa le dejan realizar las tareas normales para su edad como pueden ser coger los vasos, hervir la leche, etc., impiden que el niño se sienta capaz, de realizar las cosas por sí mismo.
 - g) Comparación desfavorable con otros hermanos. La comparación de unos niños con otros es causa frecuente de sentimientos de inseguridad. Algunos padres intentan

motivar al niño para que mejore su comportamiento mediante comparaciones con los otros hermanos, valorando las cualidades de éstos y que él no manifiesta; afirmaciones tales como: "tú lo has hecho mal y tu hermano lo ha hecho bien". Suelen perjudicar a los niños y desarrollar en él sentimientos de desajuste, ya que sienten que es menos que su hermano, todo lo cual desembocará en sentimientos de miedo e inseguridad puesto que, en un futuro, seguirá comparándose con el otro hermano y se convencerá de que él no está a su altura.

- h)** Inconsistencia de los padres. Un niño es más feliz cuando sabe lo que se espera de él; algunos padres, sin embargo, son inconsistentes al tratar a sus hijos; dicha inconsistencia puede presentarse de dos formas; por una parte, las oscilaciones de comportamiento; un padre, por ejemplo, un día tiene una actitud permisiva y otro, más severa; en tal situación, el niño no sabe lo que puede esperar de sus padres de un día para otro, lo cual provoca inseguridad en el niño. Por otra parte, otra situación que conduce a la incertidumbre, se da cuando los dos padres difieren en sus métodos de disciplina; la madre puede ser, por ejemplo, suave y permisiva, en tanto que el padre, más estricto y severo, y puede incluso existir un conflicto abierto entre ambos respecto a la disciplina a seguir. Ante esta situación, los niños no saben con quién quedarse o a quién dirigirse en caso de duda y como consecuencia sus sentimientos son inciertos.

Padres miedosos e inseguros. Cuando los mismos padres son temerosos e inseguros, es natural que engendren modelos semejantes. En gran parte, la inseguridad presente en jóvenes o adultos, se debe a que en la infancia aprendieron dichos sentimientos de sus padres. Si, por ejemplo, la madre ante una tormenta, en lugar de reaccionar de forma normal encierra al niño e incluso le impide contemplar la tormenta a través de una ventana, es probable que el niño desarrolle actitudes de timidez e inseguridad ante situaciones serias o amenazantes, actitudes que pueden acompañarse en etapas posteriores de desarrollo; una de las razones básicas de la inseguridad es pues, el miedo y la propia inseguridad de uno o ambos padres.

- i) La ausencia de los padres. Algunos niños se han educado sin uno o ambos padres y, aunque sin duda pueden lograr mantener una adaptación social normal, puede resultar difícil mitigar la ausencia de aquellos sin menoscabo de la personalidad del niño; éste, cuando ambos padres faltan, a menudo concibe la idea de que existe algún sitio en el mundo acogedor para él. Si permanece con uno de los padres, puede ocurrir que se sienta apartado, por el contrario mimado y sobreprotegido, puede incluso preguntarse qué le sucedería si el único padre que le queda muriera, todo lo cual puede producirle inseguridad.
- j) Experiencias traumáticas. El miedo y la preocupación emocional asociada a acontecimientos determinados pueden transformarse en algo profundamente arraigado en la estructura de la personalidad. Las situaciones que provienen de accidentes, por ejemplo de coche, pueden llegar a engendrar sentimientos de inseguridad, puesto que los sentimientos de miedo vividos en el accidente pueden reaparecer una y otra vez ante situaciones que, aparentemente, nada tienen que ver con el ambiente de la situación traumática.

1.4.6 La Ansiedad en el Niño

Definición y descripción:

La ansiedad es un estado emocional o afectivo desagradable, constante y latente, acompañado de miedo hacia algo preciso o impreciso, pero que sin embargo se siente como amenazador. En cualquier caso, como ya se verá, la ansiedad es un estado emocional que acompaña al miedo y a los terrores nocturnos, en etapas iniciales, a lo largo del tiempo, o bien en algunos momentos del mismo.

Las situaciones de ansiedad se caracterizan por diferentes grados de miedo no justificado, de aprensión y de preocupación; el individuo ansioso está casi siempre preocupado por su futuro, por las pequeñas equivocaciones y errores que ha cometido,

por los problemas que de alguna manera cree que amenazan su futuro. El sujeto es incapaz de señalar a qué tipo de ansiedad hace referencia su aprensión, la vida total está impregnada de miedo, sin que haya o se observe una causa originaria.

Esta forma de ansiedad podría describirse como un flotar en el aire, como un vivir permanentemente en la ansiedad. En momentos de extrema ansiedad se puede comprobar que hay síntomas tales como dificultades de respiración, respiración excesiva, dolores de cabeza, palpitaciones, taquicardia, inseguridad, incapacidad para dormir, etc. Cuando estos estados se vuelven extremadamente persistentes, se entra ya en el terreno clínico y se hace necesaria la consulta psiquiátrica. Otro rasgo de la ansiedad es el margen de credibilidad que experimenta el sujeto respecto a sí mismo, en el sentido de que puede llegar a creer que aquello de lo que está ansioso puede ocurrir de verdad. También una de las causas de la ansiedad es el stress y, una vez instalado éste, la ansiedad es una de sus formas desencadenantes.

Un rasgo importante a tener en cuenta en la ansiedad es el grado de dependencia del individuo precisamente por la inseguridad productora de ansiedad; de ahí, que los niños sean personas más abocadas a la ansiedad que los adultos, o al menos con defensas inferiores ante ella. Igualmente en el niño se da un tipo de ansiedad característica de la hiperactividad o ansiedad sobreactiva, en la que el sujeto está continuamente en acción, es incapaz de sentarse durante un período largo de tiempo, y constantemente necesita pasearse o moverse en la habitación.

Etiología:

La ansiedad es el resultado de sentimientos básicos de inadecuación e inferioridad. Habitualmente, el sujeto ha sido criticado en la infancia por sus faltas y así ha surgido el sentimiento de culpabilidad, ha llegado a tener miedo ante las nuevas situaciones y a sentirse inseguro en las relaciones sociales, incluso en situaciones ligeras de stress puede

sentir disgusto y ansiedad pronunciadas. Cualquier amenaza, crítica personal o sugerencia desfavorable reforzará los sentimientos de desequilibrio, inadaptación e inseguridad.

Otra causa hay que encontraría en los sentimientos de culpabilidad; la tendencia a cometer actos censurables por la sociedad y el deseo de buscar la aprobación de los demás, pueden crear niños aprensivos. La ansiedad puede presentarse a partir de un acontecimiento traumático en el pasado; uno puede culparse del accidente de un compañero, de un incendio fortuito, etc., y todo esto puede ser causa de una ansiedad que le acompañará toda su vida como un sentimiento vago de culpabilidad y condena. De este modo la persona que se ha sentido culpable en su infancia y que constantemente lucha para conseguir la aprobación de sus padres, puede volverse extremadamente angustiado cuando sea adulto si sus acciones son desaprobadas o corregidas por otras personas.

Las causas de la ansiedad infantil pueden, con frecuencia, identificarse a través de los problemas del hogar. Cuando los padres tienen problemas maritales, éstos pueden producir en el niño una dosis considerable de ansiedad.

1.4.7 La Depresión en el Niño

Definición y descripción:

La depresión es un estado psíquico caracterizado por la inaccesibilidad del individuo a la estimulación general o a alguna en particular y por producir iniciativa baja, desánimo y pensamientos negativos de autodesprecio.

Según los especialistas, se ha observado que, en la depresión, los niños sufren, al igual que ocurre con los adultos, unos estados iniciales que a menudo pasan inadvertidos, ya que los síntomas no son los mismos que presentan los adultos, de tal manera que los padres pueden pensar que lo que ocurre es que su hijo está pasando simplemente por una etapa desagradable o infeliz. El hecho de que el niño no reciba satisfacción en su medio ambiente ni en sus relaciones sociales, suele ser atribuido por padres y maestros a

diferencias individuales, a etapas del desarrollo específicas o bien a ciertas referencias del niño por jugar solo. Realmente el niño deprimido puede aparecer como activo e interesado en ciertos tipos de actividades al mismo tiempo que mostrará otros síntomas que evidenciarán la depresión; así, puede ser incapaz de concentrarse en su trabajo o mostrar un rendimiento escolar bajo, incluso cuando posee una capacidad intelectual buena y dedica suficiente cantidad de tiempo a su trabajo; adicionalmente, en estos estados la ideación es lenta, el pensamiento impreciso y la imaginación pobre. Las adquisiciones escolares se logran penosamente y el individuo rehúsa todo esfuerzo, tanto físico como intelectual; los intereses son reducidos y sus contactos sociales escasos, pues prefiere jugar solo y en la mayoría de ocasiones se niega a mezclarse en actividades sociales. En definitiva, el niño deprimido tiene sentimientos de inferioridad, de autorreproche, de tristeza crónica y en algunas etapas evolutivas, es la causa de casos extremos de perturbación comportamental, como el suicidio.

Etiología:

La causa principal de la depresión en el niño es el sentimiento de no sentirse querido; hay razones por las que el niño puede suponer que no es deseado; así puede pensar que no encaja en la familia como tal o que no cumple las expectativas que tienen de él. Paradójicamente los sentimientos de falta de afecto y de falta de cuidado pueden existir incluso cuando los padres proporcionan confort material, regalos, satisfacciones, etc., pero no se cuidan emocionalmente del niño. Lo que el niño realmente desea es estar con sus padres y, puesto que esto no lo consigue, desarrolla sentimientos de soledad y resentimiento que traslada a la escuela, donde siente o supone que los demás adultos tampoco le quieren; de este modo un rechazo parenteral inicial puede generalizarse como un rechazo en diversas situaciones institucionales. Pasando un tiempo, abandona el deseo inicial de que los adultos se dediquen a él, creando un mundo aislado de forma que, poco a

La familia guatemalteca se caracteriza según dinámica de la misma y sin tomar en cuenta el status social al que pertenece, se distinguen por el tipo de conflictos que afectan la interacción de los miembros, a continuación vamos a señalar algunos conflictos que comúnmente se dan en nuestra sociedad como: Las drogas, la prostitución el alcoholismo, la mala comunicación, todos estos problemas son fuentes de frustración e insatisfacción que la mayoría de familias viven cotidianamente.

1.5.1 Tipos de familia en nuestra sociedad:

Siendo nuestra sociedad dependiente, las ideas que desarrollan en la familia, son el reflejo de las ideas dominantes, producto de la estructura económica y del sistema de vida imperante y en relación a la clase social a que pertenezca cada familia.

1.5.1.1 Familia de Clase Alta:

Los factores que operan dentro de esta familia es la imposición de roles o patrones de conducta la simulación, la desconfianza y el temor. La relación entre sus miembros es mecánica, fría, artificiosa y falsa. Es evidente que la solidaridad es económica y nada más. El efecto este calor amoroso familiar no forma parte de esta solidaridad.

1.5.1.2 Familia de Clase Media:

Este tipo de familia ejerce una presión sobre los hijos para que éstos vivan mejor de lo que vivieron sus padres. Es tan fuerte la presión familiar y la del medio, que el título se convierte en fuente de lucro, que le permitirá al pequeño burgués el ascenso deseado y no en ayudar a transformar la sociedad.

1.5.1.3 Familia Proletaria:

Dentro de esta familia tenemos a los obreros, pequeños comerciantes y artesanos. El proletariado son las familias que viven en las llamadas áreas marginales y que subsisten de trabajos ocasionales y algunas veces de la caridad pública y delincuencia.

Si hablamos de solidaridad familiar vemos que la necesidad económica y la necesidad del trabajo une más a la familia proletaria que a la burguesa.

1.5.1.4 Familia Campesina:

En la familia campesina se encuentra un tipo de familia, más ligada entre sí, pero siempre matizadas las relaciones por las angustias y la incertidumbre ante el futuro, pero por las relaciones que los hombres establezcan con la naturaleza, en alguna medida permite canalizar en la existencia de grupos mayores (gran familia). De ahí que también la familia rural posea condiciones diferentes, relaciones más solidarias y posiblemente, en términos relativos más salud mental en tanto que la sensación de soledad y violencia está atenuada.

El niño campesino desde su primera edad entra en contacto con la naturaleza, comprende su relación con ella y le pierde miedo a la posibilidad de transformarla.

Estas familias, aunque viven en una constante búsqueda de satisfacer sus necesidades primordiales, andan en búsqueda de una sociedad donde se encuentre una situación más favorable económicamente hablando, a la vez también se ven afectados psicológica y emocionalmente por una mejor adaptación social.

1.5.2 Dinámica Familiar:

La familia está formada por esposos, hijos y ocasionalmente otros parientes, constituyendo la base de la sociedad.

La familia se puede definir de varias maneras: estructura en la que se presenta un conjunto indivisible de demandas funcionales conocidas como dinámica familiar, éstas operan a través de pautas transaccionales, que cuando se repiten establecen la manera, el

cuándo y el con quién relacionarse. Esto regula la conducta de los miembros de la familia para que no interfiera con el desarrollo óptimo de los demás miembros.¹³

Raquel Soifer, caracteriza la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado de tiempo y que están unidas o no por los lazos consanguíneos. Este núcleo se halla relacionado con la sociedad que le imprime una ideología y cultura particulares. A la vez la sociedad recibe de este núcleo, influencias específicas. La familia como estructura social básica proporciona idealmente al niño un ambiente de seguridad y satisfacción a la vez que brinda formación y educación para su principal objetivo que es la defensa de la vida.

En busca de este objetivo, la familia tiene varias funciones:

- Enseñanza del cuidado físico, como alimentación, higiene, sueño, etc.
- Enseñanza de relaciones familiares, como desarrollo de amor, respeto y otros sentimientos.
- Enseñanza de la actividad productiva y recreativa.
- Enseñanza de las relaciones sociales.
- Enseñanza de la inserción laboral.

1.5.3 Desintegración Familiar:

En la desintegración familiar se comprenden tres aspectos muy importantes en nuestra sociedad, las cuales son las siguientes: Hogares inestables, inexistentes y destruidos.

1.5.3.1 Hogares inestables:

Es el que nunca ha estado regularmente constituido, no ha tenido en su constitución el estado de pareja, ni incluso el de apareamiento.

¹³ Salvador Minuchin. Familias y terapia familiar. Barcelona, España, 1977, Editorial Granica, S.A. S.P.

Son los más frecuentes y perjudiciales para el niño, a pesar de las apariencias. En estos hogares existe la desarmonía entre padres y a veces ésta es aguda o latente. Esta desarmonía o desacuerdo puede herir definitivamente al niño. La hostilidad entre sus progenitores, los gritos, las groserías que se intercambian no le ofrecen al niño, el ideal necesario para su identificación. Estos sentimientos de hostilidad corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social, a todo aquello de lo que la sociedad familiar constituía, autoridad, generosidad, solidaridad pueden ser rechazados o despreciados.

1.5.3.2 Hogares Destruídos:

Siendo el hogar, la unión del padre y de la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Los tres grandes motivos para la desintegración familiar son: La muerte, el abandono o el divorcio.

1.5.3.3 La familia y su incidencia en el estado emocional del niño:

En un hogar, el niño siente que él es el que domina, pronto se percata de que sus menores demandas, por insignificantes que sean, son atendidas al instante, sobre todo si llora con imperio.¹⁴

Aprende a llamar la atención sollozando o quejándose. En una situación así, la madre no puede cumplir con sus quehaceres domésticos como debe. Se siente fatigada y frustrada; pero no deja de atender a su niño. Resumiendo, éste sabe que es el personaje principal y por consiguiente se vuelve egoísta e insoportable, como sujeto individual o como miembro de la familia. Los padres pensaron hacerle un bien, dándole todo lo que pedía y el resultado fue que su hijo se convirtió en un pequeño monstruo sobre el cual ahora no tienen ningún control.

¹⁴ IBID. p. 131

La familia que se centra en el niño, presenta problemas, tanto para éste como para los adultos que la componen, problemas que podrían haberse previsto en su oportunidad, pero que llegan a ser casi insolubles.

1.6 ESCUELA:

El fin de la escuela va dirigido a servir a una sociedad determinada, transmitiendo el acervo cultural y manteniendo los valores sociales y políticos.

También tiene la aspiración de mejorar las condiciones de la vida social actual, a facilitar su progreso y perfeccionamiento. La escuela primaria es la base de todo sistema de educación, pasa a formar una segunda casa para el niño y es en ella, en la cual asimila los conocimientos, desarrolla ciertas habilidades y aptitudes, según lo señala Dewey "Sería verdaderamente extraño que la atención seria e inteligente a lo que el niño necesita ahora y a lo que es capaz en el sentido de una vida rica, eficaz y amplia, pudiese entrar en conflicto con las necesidades de la vida posterior adulta."

Por lo tanto la escuela tiene que atender las exigencias de la sociedad y las necesidades de la individualidad. En resumen, la escuela es el ambiente en donde el maestro promueve los conocimientos y de alguna manera moldea las actitudes de los niños. Dicho ambiente escolar comunmente no es adecuado; porque el gobierno no se interesa por dar la atención debida a este aspecto educativo. Por lo general éste es precario y deficiente, careciendo de un establecimiento pedagógicamente adecuado y de material didáctico que facilite el trabajo del maestro y el aprendizaje del alumno. Por el contrario el niño que se encuentra en una clase deteriorada, con puertas y ventanas quebradas, la luz inadecuada, la pizarra en malas condiciones y el espacio reducido, él manifestará incomodidad y un bajo desenvolvimiento.

1.6.1 Bajo Rendimiento Escolar:

Según Mattos, el verdadero rendimiento escolar consistía en la suma de transformaciones que se operan:

- a) Los procesos psicológicos de aprendizaje.
- b) En el lenguaje técnico.
- c) Conducta.
- d) En las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

El rendimiento escolar insatisfactorio bajo no es el sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso obedece o causa en el estado físico y emocional del niño o factores de carácter pedagógicos o socioeconómicos. El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Según el criterio de Mattos, las emociones pueden representar, para el niño un beneficio o un perjuicio, las emociones muy fuertes perjudican su estabilidad y adaptación escolar.

El individuo con bajo rendimiento escolar, se frustra con facilidad. No persiste en ninguna actividad por mucho tiempo sigue desempeñándola hasta el momento en que las cosas se complican renunciando a ellas. Por lo general inician muchas actividades, pero finalizan muy pocas.

Existen otros factores tales como el niño que tiende a la regresión o sea el niño enfatizado, el cuál actúa de esta forma. Para que no le exijan más porque no puede hacerlo.

Tienden a regresar porque cuando él era bebe no le exigían tanto, le disgusta la responsabilidad personal. Muy pocos tienen una idea clara, que sus malas calificaciones se deben en parte a los sentimientos internos.

1.7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio se refirió a establecer los problemas emocionales que evidencian el bajo rendimiento académico en niños de 6 a 8 años, así como lograr que se tome en cuenta la importancia que tiene el factor psicológico dentro de la formación educacional.

Para enfocar la investigación fue necesario precisar los factores integrales que se relacionaban como distorcionantes del rendimiento escolar y dentro del mismo se tomo en cuenta tanto el proceso educativo, como el proceso de desarrollo del niño, conceptualizando uno de los factores esenciales como lo es la familia, sabiendo que ésta es la primera unidad de contacto para el niño y es el vínculo más importante de la socialización, como también se debe de tomar en cuenta que es una institución que permite las acciones de despliegue de sus miembros y es en sí la influencia que da forma al proceso del desarrollo de la personalidad del individuo. La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo, transmite las costumbres de la cultura en la que todos viven y proporciona a través de los padres el apoyo emocional que ayuda al progreso de los hijos, para que éstos crezcan y maduren. Por tanto debemos tomar en cuenta que si la familia como base fundamental del desarrollo del niño se ve distorsionada, por ende afectará la emocionalidad de éste, ya que el equilibrio emocional depende de varias causas, ante todo del ambiente familiar, la condiciones orgánicas del sujeto, de su herencia, alimentación nutritiva de sus primeros meses de vida, necesidades fisiológicas, de su crecimiento normal. Sin duda todo esto influye positiva o negativamente en el ambiente escolar del niño, éste responderá de acuerdo a su estado emocional. La escuela juega un papel importante, pues nutrido por el proceso educativo, el niño tiene la oportunidad de tratar con sus emociones y desarrollar una salud óptima. De esta forma, el profesor es el guía y el facilitador de un aprendizaje fructífero y el que proporciona experiencias en la escuela.

El niño ingresa en la escuela como una persona total, y se necesitan maestros completos que puedan afrontar la responsabilidad de ayudar a los niños a adquirir su control emocional. El docente pleno es el que está en condiciones de relacionarse personalmente con el alumno, de empatizar con sus sentimientos y de aprovechar las emociones para infundir energía en el proceso educativo. Por lo que no podemos obviar que si hay distorsión en estos dos factores (Familia y Escuela) se afectará primordialmente el desarrollo del niño y dentro del mismo desarrollo ubicamos el rendimiento escolar, considerando que éste no es solo función de la capacidad, sino también del incentivo que posea el niño, para recibir determinados conocimientos. Las calificaciones se orientan según el grado de rendimiento y el aprovechamiento en el aprendizaje.

La investigación se ubica dentro de un problema general y la misma recae en el factor PSICOLÓGICO: ya que el estudiante va a demostrar bajo rendimiento escolar, por los problemas emocionales que son generados en el seno familiar, dentro de los cuales podemos juzgar con mayor importancia, la timidez, la angustia, el miedo, inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad y sentimientos de inferioridad. Para lograr una adecuada adaptación escolar y un adecuado rendimiento es importante que el niño posea seguridad en sí mismo, como producto de la integración familiar y los elementos que le permiten desenvolverse con los de su misma edad.

También es necesario relacionarlo con problemas afines a estudio y básicamente uno de los factores primordiales que tiene relación con la problemática son los PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: lo básico en el aprendizaje es la emoción y no habrá ningún interés intelectual que no surja de la necesidad de satisfacer algún sentimiento. Esto exige un ambiente de aprendizaje en donde se satisfaga esas necesidades.

También es importante mencionar un factor circunstancial que interfiere como lo son LAS DEFICIENTES CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS: ya que comunidades como la de San Lucas Sacatepéquez, en donde la mayoría de los padres de familia son de

escasos recursos económicos y algunos padres de familia, se dedican a trabajos de agricultura y otros a oficios como: zapateros, comerciantes, carpinteros, etc. y otra parte son desempleados. Las madres muchas de ellas se dedican a lavar ropa ajena, a vender en el mercado de San Lucas o van a otros municipios que posean mercados para vender. Estas familias no pueden proporcionar a sus hijos los medios económicos necesarios para que puedan obtener un buen desempeño escolar, o que este mismo factor los conviertan en niños-trabajadores, ayudándoles a sus padres, por las mismas necesidades imperantes y naturalmente cada factor distorsiona el procesos de enseñanza-aprendizaje.

El padre se mantiene trabajando y durante el día no tiene un contacto directo con el niño y no mantiene suficiente comunicación con sus hijo. Esta es una de las causas de la mala relación entre padre e hijo. La carencia de autoridad del padre y la excesiva directividad de la madre, o viceversa. La falta de coordinación entre ambos en la educación del niño que no es feliz dentro de la familia lleva a la escuela un grave problema, lleva dentro de sí todo lo que le pasa y estará ausente en el medio escolar y tendrá así un rendimiento académico bajo.

PREMISAS Y POSTULADOS

1. El fracaso de orden escolar puede corresponder a problemas emocionales e influencias por los conflictos familiares.
2. Las familias desintegradas producen en el niño desórdenes emocionales ocasionando dificultades en su aprendizaje, con predisposición a un bajo rendimiento.
3. Los problemas emocionales tienen mayor predominancia en situaciones de bajo rendimiento escolar.
4. Los factores sociales que intervienen en el proceso de aprendizaje tales como: la economía, salud, vivienda etc., son importantes para que el niño tenga un rendimiento adecuado.
5. El maltrato de los padres hacia los hijos e hijas predisponen a un bajo rendimiento, que indudablemente se acompañan por factores emocionales.
6. El bajo rendimiento se considera circunstancial o temporal, si el que lo padece se halla libre de conflictos emocionales.

1.8 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

“Minimizando los problemas emocionales en el niño, mejorará el rendimiento escolar”

VARIABLE DEPENDIENTE

“Rendimiento escolar”.

VARIABLE INDEPENDIENTE

“Problemas emocionales”.

INDICADORES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

- **Capacidad:** Facultad de conocer y entender.
- **Eficiencia:** Capacidad y competente en sus actividades.
- **Interés:** Aprovecha todo lo asimilado.
- **Inteligencia:** Son aquellas personas que están dotadas de conocimiento.
- **Hábitos:** Costumbres que tiene todo individuo en realizar sus actividades.

INDICADORES EMOCIONALES

- **Angustia:** Se caracteriza por una señal de peligro puede ser externa o interna.
- **Agresividad:** Es una reacción de lucha y sus componentes son: La rabia, la protesta y una cierta violencia.
- **Sentimiento de Inferioridad:** Individuos que se sienten por debajo de los demás (inferiores).

- **Timidez:** Los niños contraen la timidez a causa del temor que les producen la presencia de las personas extrañas.
- **Miedo:** Es una emoción desagradable que puede llegar a ser dolorosa y se caracteriza por la amenaza real o imaginaria de un peligro.
- **Impulsividad:** Intensidad hacia una determinada acción.
- **Ansiedad:** Es el resultado de sentimientos básicos de inadecuación de inferioridad.

CAPITULO II

2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1.1 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO:

La muestra representativa constó de 116 estudiantes con problemas emocionales que correspondieron a 430 de la población total de estudiantes de 1o. y 2o. grados de primaria, de la Escuela "República de Centro América del Municipio de San Lucas Sacatepéquez, en las edades comprendidas de 6 a 8 años.

2.1.2 TECNICAS DE SELECCION DE LA MUESTRA:

La muestra obtenida se selecciono mediante un muestreo aleatorio, se tomó una muestra de 116 estudiantes de la escuela "República de C.A."del Municipio de San Lucas Sacatepéquez de 1o. y 2o. grados primaria. Con indicadores de problemas emocionales y bajo rendimiento escolar .

2.2 INSTRUMENTOS:

2.2.1 INSTRUMENTOS DE RECOPIACION DE DATOS:

Para la recopilación de los datos se utilizó el Test Bender, el que consiste en nueve figuras que son presentadas una vez, para ser copiadas en una hoja en blanco por el sujeto de estudio.

Describe con cierto detalle el proceso de maduración de la percepción visomotora e indicadores emocionales en niños pequeños y presenta un diagrama

con ilustraciones de reproducciones típicas de las figuras, en un test que constituye una ayuda valiosa en el diagnóstico de problemas de aprendizaje, perturbaciones emocionales y disfunciones neurológicas.

Se elaboró un programa para padres de familia para minimizar problemas emocionales en niños con indicadores de impulsividad, timidez, depresión, miedo, sentimientos de inferioridad y agresividad, controlando en ellos los cambios en el rendimiento escolar, operado después de la implementación del programa, con base a las calificaciones presentadas por los maestros de grado al que pertenece cada niño.

CAPITULO III

3.1 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

En la realización del proceso estadístico se clasificó a la muestra representativa en tablas y gráfica general, obteniendo los siguientes resultados de impulsividad, timidez, depresión, miedo, sentimientos de inferioridad, agresividad.

Es evidente el grado de indicadores emocionales que afectan a los niños en las edades comprendidas de 6 a 8 años, y factores que inciden en el rendimiento escolar, la selección se llevó a cabo entre niños y niñas que manifestaban algún indicio de desequilibrio emocional, necesitando la colaboración de la maestra pues es está que por tener más tiempo con ellos puede dar un criterio más objetivo.

Con base a las calificaciones que nos presentó el maestro (a) que han tenido los estudiantes, de la escuela República de Centro América y después de haberse detectado indicadores de problemas emocionales en los niños, se montó un programa con los padres de familia para el tratamiento de tales problemas y para determinar si esos factores están relacionados con el rendimiento escolar de los niños.

Se presentan a continuación los resultados estadísticos de los problemas emocionales observados a través del trabajo de campo realizados en la escuela "República de Centro América" en los cuadros subsiguientes.

TABLA 1
 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
 QUE PRESENTARON INDICADORES DE IMPULSIVIDAD

IMPULSIVIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	10	5	15
NO SUPERADA	11	31	42
TOTAL	21	36	57

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

TABLA 2
 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
 QUE PRESENTARON INDICADORES DE TIMIDEZ

TIMIDEZ	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	5	0	5
NO SUPERADA	1	1	2
TOTAL	6	1	7

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

TABLA 3
 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
 QUE PRESENTARON INDICADORES DE DEPRESION

DEPRESION	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	1	0	1
NO SUPERADA	0	0	0
TOTAL	1	0	1

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

TABLA 4
 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
 QUE PRESENTARON INDICADORES DE MIEDO

MIEDO	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	14	1	15
NO SUPERADA	2	5	7
TOTAL	16	6	22

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio

TABLA 5
 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
 QUE PRESENTARON INDICADORES DE SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD

SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	10	0	10
NO SUPERADA	3	4	7
TOTAL	13	4	17

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

TABLA 6
 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
 QUE PRESENTARON INDICADORES DE AGRESIVIDAD

AGRESIVIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	7	0	7
NO SUPERADA	1	4	5
TOTAL	8	4	12

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

De los datos agrupados en los cuadros anteriores puede observarse los siguientes resultados de la ejecución del programa llevado a cabo conjuntamente con los padres de familia.

De los 57 niños que presentaron indicadores de impulsividad, después de implementado el programa, sólo el 26.3% superó el problema, mientras que el 73.7% lo mantuvo. Tabla #1.

La timidez la presentaron únicamente 7 niños, fue superada por el 71.4%, mientras que el 28.7% no la superó. Tabla #2.

Únicamente un niño presentó indicadores de depresión, la que fue superada después de implementado el programa. Tabla #3.

De los 22 niños que presentaron indicadores de miedo, el 68.2% superó el problema, contra un 31.8% que lo conservaron. Tabla #4.

16 niños se caracterizaron por presentar indicadores de sentimientos de inferioridad. El 62.5% superó el problema y el 37.5% lo mantuvo. Tabla #5.

12 niños de la muestra manifestaron indicadores de agresividad, de los cuales el 58.3% superó el problema y el 41.7% lo conservó. Tabla #6.

Para analizar si la presencia de los problemas emocionales está relacionada con el rendimiento escolar se procedió a aplicar una prueba de Chi Cuadrada para cada uno de los indicadores en estudio, en virtud que esta prueba no supone una distribución normal en la población.

Esta aplicación de la Chi Cuadrada se realiza con dos muestras independientes: La presencia o no de los problemas emocionales y el mejoramiento o no del rendimiento escolar. Los datos se presentan en la escala nominal de medición: superó o no superó el problema y mejoró o no mejoró el rendimiento escolar. La muestra fue extraída

aleatoriamente de la población estudiada. Como las frecuencias esperadas en varios de los casos son inferiores a 10, se aplicó el factor de corrección de Yates.

Como la presentación de los datos tienen la siguiente forma:

A	B	TF1
C	D	TF2
TC1	TC2	N

En donde A, B, C y D son las frecuencias obtenidas en cada caso, TC1 y TC2 son los totales de las columnas, TF1 y TF2 son los totales de las filas y N es el tamaño de la muestra que presenta el indicador en estudio. Los cálculos se hicieron de la siguiente manera:

a) Para determinar si es necesario la aplicación del factor de corrección de Yates, se calcularon las frecuencias esperadas, así:

$$fe = (TFi) (TCi) / N$$

b) Para calcular la Chi Cuadrada con el factor de corrección de Yates, se utilizó la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{N (|AD - BC| - N/2)^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)}$$

c) El grado de libertad trabajado es 1, por tratarse de una tabla de 2 X 2, al usar el criterio: $gl = (f-1) (c-1)$

La formulación de las hipótesis nula, hipótesis de investigación, cálculos de las Chi Cuadrada y la toma de decisiones para cada uno de los siete casos estudiados se presenta a continuación:

TABLA 7
 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
 QUE PRESENTARON INDICADORES DE IMPULSIVIDAD

IMPULSIVIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	10 (5.53)	5 (9.47)	15
NO SUPERADA	11 (15.47)	31 (26.53)	42
TOTAL	21	36	57

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

Nota: Los datos entre paréntesis son las frecuencias esperadas.

HIPOTESIS NULA: No existe diferencia en las frecuencias relativas de los alumnos que superaron la impulsividad y mejoraron el rendimiento escolar y quienes no lo hicieron.

HIPOTESIS DE INVESTIGACION: La frecuencia relativa de los alumnos que superaron la impulsividad es mayor entre los que mejoraron el rendimiento escolar que entre los que no lo mejoraron.



$$X^2 = \frac{57 [(10 \times 31 - 11 \times 5) - 57 / 2]^2}{15 \times 42 \times 21 \times 36} = 6.140$$

Como la Chi Cuadrada obtenida de 6.140 supera a la de 3.841 de la tabla, rechazamos la hipótesis nula al nivel de confianza de 0.05 y 1 grado de libertad y ACEPTAMOS LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN, por lo que podemos afirmar que entre los alumnos que superaron la impulsividad, hay mayor frecuencia relativa de alumnos que mejoraron su rendimiento escolar, que los que la conservaron

TABLA 8
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
QUE PRESENTARON INDICADORES DE TIMIDEZ

TIMIDEZ	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	5 (4.29)	0 (0.71)	5
NO SUPERADA	1 (1.71)	1 (0.29)	2
TOTAL	6	1	7

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

Nota: Los datos entre paréntesis son las frecuencias esperadas.

HIPÓTESIS NULA: No existe diferencia en las frecuencias relativas de los alumnos que superaron la timidez y mejoraron el rendimiento escolar que quienes la conservaron.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN: La frecuencia relativa de los alumnos que superaron la timidez es mayor entre los que mejoraron el rendimiento escolar que entre los que la conservaron.

Aunque puede inducirse que la frecuencia relativa en los alumnos que superaron la timidez, es mayor entre los que mejoraron el rendimiento escolar, que entre los que no lo hicieron, debido a que el tamaño de la muestra de alumnos que presentan esta característica es muy pequeño, no se puede generalizar el rechazo o aceptación de la hipótesis nula, ya que esta variable no es significativa en la muestra trabajada.

TABLA 9
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
QUE PRESENTARON INDICADORES DE DEPRESIÓN

DEPRESION	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	1 (1)	0 (0)	1
NO SUPERADA	0 (0)	0 (0)	0
TOTAL	1	0	1

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

Nota: Los datos entre paréntesis son las frecuencias esperadas.

HIPÓTESIS NULA: No existe diferencia en las frecuencias relativas de los alumnos que superaron la depresión y mejoraron el rendimiento escolar y quienes la conservaron.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN: La frecuencia relativa de los alumnos que superaron la depresión es mayor entre los que mejoraron el rendimiento escolar, que entre los que la conservaron.

En este caso también podría afirmarse que la frecuencia relativa en los alumnos que superaron la timidez es mayor entre los que mejoraron el rendimiento escolar, que entre los que la conservaron, pero por haberse presentado sólo un caso con este problema, el tamaño de la muestra es demasiado pequeño y no se puede generalizar el rechazo o aceptación de la hipótesis nula, ya que esta variable tampoco es significativa en la muestra trabajada.

TABLA 10
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
QUE PRESENTARON INDICADORES DE MIEDO

MIEDO	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	14 (10.91)	1 (4.09)	15
NO SUPERADA	2 (5.09)	5 (1.91)	7
TOTAL	16	6	22

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

Nota: Los datos entre paréntesis son las frecuencias esperadas.

HIPÓTESIS NULA: No existe diferencia en las frecuencias relativas de los alumnos que superaron el miedo y mejoraron el rendimiento escolar y quienes la conservaron.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN: La frecuencia relativa de los alumnos que superaron el miedo, es mayor entre los que mejoraron el rendimiento escolar, que entre los que la conservaron.

$$X^2 = \frac{22 [(14 \times 5 - 2 \times 1) - 22 / 2]^2}{15 \times 7 \times 16 \times 6} = 7.091$$

Como la Chi Cuadrada obtenida de 7.091 supera a la de 3.841 de la tabla, rechazamos la hipótesis nula al nivel de confianza de 0.05 y 1 grado de libertad y ACEPTAMOS LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN, por lo que podemos afirmar que entre los alumnos que superaron el miedo, hay mayor frecuencia relativa de alumnos que mejoraron su rendimiento escolar, que los que la conservaron.

TABLA 11
 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
 QUE PRESENTARON INDICADORES DE SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD

SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	10 (7.65)	0 (2.35)	10
NO SUPERADA	3 (5.35)	4 (1.65)	7
TOTAL	13	4	17

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

Nota: Los datos entre paréntesis son las frecuencias esperadas.

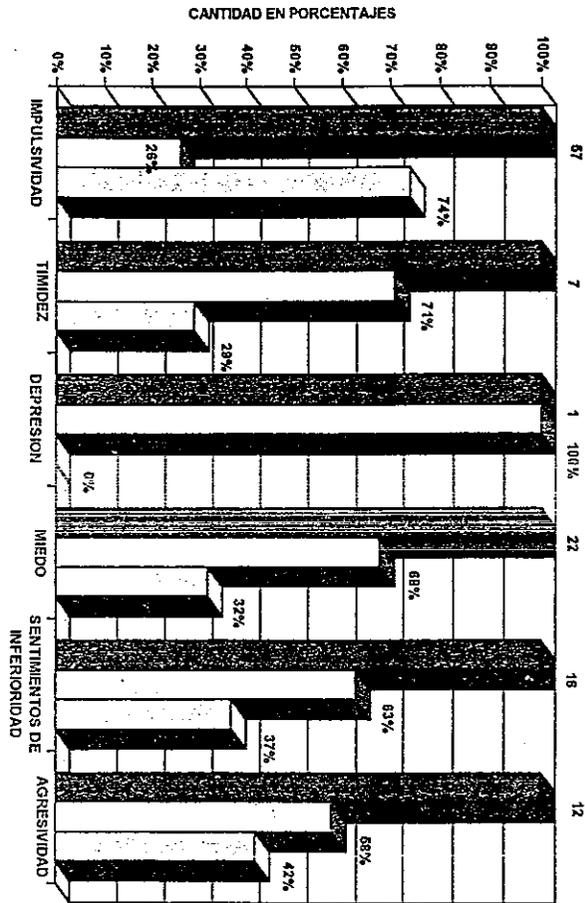
HIPOTESIS NULA: No existe diferencia en las frecuencias relativas, de los alumnos que superaron los sentimientos de inferioridad y mejoraron el rendimiento escolar y quienes lo conservaron.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN: La frecuencia relativa de los alumnos que superaron los sentimientos de inferioridad es mayor entre los que mejoraron el rendimiento escolar, que entre los que la conservaron.

$$\chi^2 = \frac{17 [(10 \times 4 - 3 \times 0) - 17 / 2]^2}{10 \times 7 \times 13 \times 4} = 4.634$$

Como la Chi Cuadrada obtenida de 4.634 supera a la de 3.841 de la Tabla, rechazamos la hipótesis nula al nivel de confianza de 0.05 y 1 grado de libertad y **ACEPTAMOS LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**, por lo que podemos afirmar que entre los alumnos que superaron los sentimientos de inferioridad, hay mayor frecuencia relativa de alumnos que mejoraron su rendimiento escolar, que los que la conservaron.

GRAFICA GENERAL DE PORCENTAJES OBTENIDOS DE ALUMNOS DE LA ESCUELA "REPUBLICA DE CENTROAMERICA"



■ ANTES DEL PROGRAMA
 □ DESPUES DEL PROGRAMA SUPERO
 ■ DESPUES DEL PROGRAMA NO SUPERO

TABLA 12
 RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
 QUE PRESENTARON INDICADORES DE AGRESIVIDAD

AGRESIVIDAD	RENDIMIENTO ESCOLAR		
	MEJORÓ	NO MEJORÓ	TOTAL
SUPERADA	7 (4.67)	0 (2.33)	7
NO SUPERADA	1 (3.33)	4 (1.67)	5
TOTAL	8	4	12

Fuente: Elaboración propia con base a datos del estudio.

Nota: Los datos entre paréntesis son las frecuencias esperadas.

HIPÓTESIS NULA: No existe diferencia en las frecuencias relativas de los alumnos que superaron la agresividad y mejoraron el rendimiento escolar y quienes la mantuvieron.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN: La frecuencia relativa de los alumnos que superaron la agresividad es mayor entre los que mejoraron el rendimiento escolar, que entre los que la conservaron.

$$X^2 = \frac{12 [(7 \times 4 - 1 \times 0) - 12 / 2]^2}{7 \times 5 \times 8 \times 4} = 5.186$$

Como la Chi Cuadrada obtenida es 5.186 supera a la de 3.841 de la tabla, rechazamos la hipótesis nula al nivel de confianza de 0.05 y 1 grado de libertad y ACEPTAMOS LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN, por lo que podemos afirmar

que entre los alumnos que superaron la agresividad, hay mayor frecuencia relativa de alumnos que mejoraron su rendimiento escolar, que los que la conservaron.

Con los resultados obtenidos experimentalmente, de acuerdo a la técnica estadística utilizada y a las variables que fueron significativas en la muestra se puede sostener la hipótesis planteada y afirmar que: "Minimizando los problemas emocionales en el niño, se mejora el rendimiento escolar".

3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Es interesante notar que todos estos niños presentaban dificultades consideradas comunes, en cuanto al rendimiento y a la manifestación de conducta de tipo emocional; sin embargo, la frecuencia y la intensidad de ciertas reacciones familiares nos obligaron a implementar un programa que pudiera contrarrestar en mínima parte tales dificultades.

La mayoría de los alumnos entre seis y ocho años de edad estaban funcionando uno o dos años por debajo del nivel esperado, los alumnos mostraban una gran discrepancia en su desempeño individual, ninguno de ellos estaba a nivel de su grado.

La conducta de un niño puede ser una respuesta a tensiones interiores o exteriores o a demandas que se hacen presentes en un momento dado, o puede ser la reacción frente a alguna experiencia o conflicto pasado que aún no ha sido resuelto puesto que a menudo es difícil determinar las causas de la conducta perturbada o perturbadora de un niño.

Para efectuar la capacitación de casos, fue acertada la metodología empleada, respecto a que fueran los maestros de grados los encargados de referir a los niños que ellos consideraban como alumnos con problemas de rendimiento escolar, puesto que son ellos quienes mejor conocen a sus alumnos, lográndose de esta manera involucrar no solo a los maestros sino principalmente a los padres de familia a quienes estaba dirigido el programa.

Las entrevistas con los padres de familia constituyeron un factor importante para obtener datos generales de cada niño, para conocerlos mejor y obtener de esta manera mejores colaboraciones diagnósticas en base a un conjunto de datos. El formulario utilizado para recopilar estos datos cumplió plenamente con su cometido pues a través de ella se obtuvo información que enriqueció a la investigación. Lamentablemente algunos padres de familia no asistieron a la entrevista, por lo que algunos casos no cuentan con datos importantes, sin embargo esto ocurrió dentro de un límite considerado normal puya se consideraba desde un principio por las diversas tareas y obligaciones que muchos padres realizan.

Es importante resaltar que, para la organización de los grupos de los niños con problemas emocionales evidenciados a través de la prueba, fue un punto muy importante dentro de este programa, pues se pretendió con ello, que cada caso se encontrara ubicado para su tratamiento en el grupo que académicamente y emocionalmente le correspondiera. Los casos que se atendieron fueron en total 116 los cuales fueron elegidos por factores ya mencionados en cuanto a su problemática. Cabe mencionar que en esta investigación hubo mucha población que necesitaba ayuda, pero por la cantidad que se estaba atendiendo no fue posible su atención.

Es evidente que la recuperación total de estos niños con estos tipos de problemas requieren de una labor conjunta de profesionales, específicamente de psicólogos, educadores especiales, médicos, terapeutas del habla y trabajadores sociales aunque no en la aplicación directa de programas remediales. Lamentablemente para nuestras escuelas es muy difícil contar no sólo con un psicólogo de planta sino aún más con un grupo multidisciplinario.

Los resultados posteriores a la implementación del programa fueron positivos y satisfactorios, pues cualitativamente podemos decir que los niños objeto de nuestro estudio, manifestaron una reducción de sus problemas emocionales, mejorando así su

rendimiento escolar, lo cual se puede evidenciar a través de la mejoría de sus notas, y por las referencias dadas por los maestros, en el cambio de su conducta y en su proceder.

La conducta manifestada de los niños impulsivos es la de actuar antes de pensar y de cambiar excesivamente de una actitud a otra, además necesitan mucha supervisión para realizar sus tareas, frecuentemente gritan o molestan en clase y no respetan las reglas del juego grupal, son muy distraídos, lo que hace que su aprendizaje escolar sea deficiente y obtengan muy bajas notas.

La tabla que representa a este indicador nos muestra que fue la minoría quienes sí mostraron la efectividad del programa y tuvieron una modificación en su conducta y una mejoría en su rendimiento escolar.

El comportamiento de los niños tímidos por lo general, se manifiestan por ser un poco temerosos de participar y relacionarse con sus compañeros en actividades sociales por el miedo a no ser aceptados y derivadamente a ser rechazados, lo cual influye en su rendimiento y su capacidad de aprendizaje. La tabla que representa a este indicador nos muestra una mejoría en el rendimiento y comportamiento de estos alumnos.

Por lo general, los niños deprimidos muestran rasgos de tristeza, melancolía y muchas veces de desesperación. A esto debemos agregarle el aislamiento que se observa con sus compañeros. Creemos que uno de los mayores problemas para adoptar estas actitudes es la falta de comunicación que se mancha con los padres y el valor que se le da a sus tareas escolares y la falta de afecto.

La tabla que representa a este indicador muestra una mejoría en este problema (depresión). Siendo este un problema muy preocupante y un caso especial. Se tuvo que trabajar una terapia familiar con los padres y terapia individual con la niña y después de la aplicación del programa, se pudo observar la superación de la alumna a nivel de conducta y rendimiento.

el miedo en los niño normalmente es ocasionados por padres castigadores, quienes hacen que el temor sea trasladado hacia la escuela, produciendo en ellos una

inseguridad persistente en todas las acciones que realiza. Toda esta situación influye en el desarrollo de la capacidad del niño en cuanto a su rendimiento escolar, produciendo en él una deficiencia en las tareas que desarrolla dentro del salón de clase. La tabla que representa a este indicador nos señala que la mayoría de los alumnos mostraron mejoría en su conducta y rendimiento después de la aplicación del programa.

Hay que notar que estos niños, con sentimientos de inferioridad se manifiestan incompetentes y con una conducta de aislamiento pues no les gusta comprometerse en actividades de tipo grupal, sino que prefieren estar o trabajar solos, les cuesta adaptarse a situaciones nuevas de la vida diaria. Todo esto influye en el alumno negativamente pues no llega a desarrollarse íntegramente dentro del ambiente en el cual se desenvuelven.

La tabla que representa a este indicador nos señala que el programa fue efectivo en la mayoría de los alumnos minimizando este tipo de problema y mejorando su rendimiento escolar.

Por lo general, la conducta de estos niños, agresivos se manifiesta a través de rebeldía, indisciplina, ciertos rasgos de violencia, manifestando conducta de ira en contra de las personas que lo rodean. En cuanto a la relación con sus compañeros de clase, estos alumnos presentan agresiones físicas como: pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos etc. Aunque en gran parte, las conductas agresivas de estos niños se deben a los ejemplos de sus padres, también influye la violencia que se manifiesta en los medios de comunicación como la televisión y algunos juegos en los cuales el niño imita tales comportamientos. Después del programa, la tabla que representa a este indicador nos señala una mejoría en el rendimiento escolar.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. De acuerdo a las conclusiones y el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas, se acepta la hipótesis planteada. Al haberse comprobado que minimizando los problemas emocionales en el niño mejorará el rendimiento escolar.
2. Se comprobó la efectividad del programa obteniéndose resultados positivos y mejoría en el rendimiento de los niños.
3. Los padres de familia, que producen conductas negativas a sus hijos, originan relaciones interpersonales deficientes, dando lugar a un bajo rendimiento escolar.
4. La implementación de este programa permitió minimizar los problemas emocionales en los niños, obteniendo resultados positivos en su rendimiento escolar.
5. Los problemas emocionales que se presentan en el niño, son provocados por las actitudes negativas de relación afectiva entre sus padres, provocando de esta manera un rendimiento escolar deficiente.

4.2 RECOMENDACIONES

1. Orientar al padre de familia a manejar adecuadamente sus emociones para el beneficio tanto para él como para los demás integrantes de su hogar.
2. Las autoridades educativa deberán organizar, y planificar talleres para educar al padre de familia en aspectos de convivencia, identificación y relaciones interpersonales.
3. Proporcionar atención psicológica a los niños que presentan problemas emocionales y bajo rendimiento escolar.
4. Que en la Escuela "República de Centro América del Municipio de Sacatepéquez, las autoridades de dicho establecimiento, puedan dar seguimiento al programa con el objetivo de mejorar el rendimiento de sus alumnos.
5. Los padres deben proporcionar a sus hijos cariño, para evitarles problemas emocionales, para darle la seguridad y la confianza, que él necesita en su formación fundamental para el desarrollo normal de su personalidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerria, (De) Julian, Psicopatología del Adolescente, México/ 86. Edit. Tatales. Traduc, Alfredo Riego. 4ta Edic. 984 pp.
2. Champion, Ra. Psicología del Aprendizaje, México/85 Edit. Limusa. Trad. Marcelino Llanes 2da. Edic. 385 pp.
3. Di georgi, Piero. El Niño y sus Instituciones. Familia Escuela. Mexico/77. Edit. Moya. Trad. Paulino Garcia 2da. Edic. 520 pp
4. Engle. T. Y Smellgrove. Lovis. Psicología Principios y Aplicación. México/82. Edit. Cultuad. 87pp.
5. Flores Visana, Genova. Problemas en el Aprendizaje en su retraso escolar, México/84. Edit. Limusa. Trad. Hector Ramírez 1ra. Edic. 4 54 p.p.
6. Gessel, Arnold. Psicología Evolutiva de 1 a 16 años. Buenos Aires/85. Edit. Paidos 5ta. Edic. Trad. Eduardo loedel. 140pp.
7. Genavard c. Gotzans. Problemas Emocionales en el Niño. México/89. Edit. Limusa. Trad. Ernesto Ramirez 2da. Edic. 175pp.
8. Gíiber, Roger. Psicopedagogía de la Infancia a la Adolencia. España/85. Trad. José Ramírez 2da. Edic. 216pp.
9. Mare, Jean Lovis. La Angustia. Porque se produce, que es, como superarla. Mex/89. Edit. Atlantida. Trad. Fernando Reyes. 1ra. Edic. 250pp.
10. Merani, Alberto L. Diccionario de Psicología. Mex /84 .3ra Edic. Tomo VII. 270pp.
11. Morris, Charles G. Psicopedagogía un nuevo enfoque. Mex/87. Trad. Rosa María Sánchez. 5ta Edic. Edith Hispanoamericana. 601pp.
12. Musen Paul. Desarrollo Psicológico del Niño. Mex/84. Edit. Trillas. Trad. Carlos Villegas García. 1ra. Edic . 410pp.
13. Perron Roger. Los Niños Inadaptados. Barcelona /90. Edit. Lokos -Tav. S. A. Trad. Samuel González. 1ra. Edic. 322pp.

14. Piaget, Jean. Psicología del Niño. Mex/93. Edit Morata. 3ra Edic. Trad. Luis Hernández Alfonso. 155pp.
15. Rodríguez Arnold. Psicología Social. Mex/83. Edit. Trillas. Trad. Ana Tollo de Paula Crespo. 2da Edic. 508 pp.

**PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS
EMOCIONALES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS**

**PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS
TEMA: SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD**

OBJETIVO:

Lograr que el padre de familia y el maestro adquieran un conocimiento sobre las actitudes que provocan impulsividad en el niño.

CONTENIDO:

- Rechazo: Hacer sentir al niño que no es querido o deseado desarrolla el convencimiento de que él no es valioso.
- Comparación Desfavorable: Comparar las acciones con otras personas hace sentir al niño inseguro y también puede producir desadaptación e inferior.
- Sobreprotección: Hace que el niño se sienta incapaz y anulado al tomar decisiones por sí mismos.

ACTIVIDADES:

- Dinámica: "La Doble Rueda"
- Objetivo: Animación
- Desarrollo: Se divide a los participantes en dos grupos iguales uno de ellos quedará dentro de un grupo y girarán en sentido contrario, luego buscarán su pareja y contarán sus experiencias.

DESARROLLO:

- Taller: " Como se originan los sentimientos de Impulsividad. "

Actividades que el padre de familia y el maestro pueden realizar con el niño tanto en la clase como en el hogar.

- Manifestar confianza en las capacidades del niño.
- Alabar sus adelantos.
- Demostrar mucho afecto.
- Involucrar al niño en actividades deportivas y en concursos.
- Integrarlo en actividades grupales
- Otorgar cierto grado de liderazgo.
- Manifestarle apoyo y seguridad en sí mismo.

EVALUACION:

- Asistencia de los participantes
- La participación.
- Comentarios positivos y negativos del taller.

RECURSOS:

Materiales

- Hojas
- Lápices
- Carteles
- Tarjetas

Humanos

- Psicólogos
- Maestros
- Padres de familia

Tiempo: Duración de cada taller 2 horas

Bibliografía:

G. CLAUSS YH. HIEBSCH. Psicología del niño escolar, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1985, 125pp.

**PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS
EMOCIONALES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS**

**PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS
TEMA: LA TIMIDEZ**

OBJETIVO:

Que al finalizar las actividades, el padre de familia y el maestro puedan tener cambios significativos en su conducta, en una forma positiva y pueda desarrollarse de la mejor manera con el niño.

CONTENIDO:

- Inseguridad:** Causa inicial de la timidez la mayoría de veces por burlas, sarcasmo o menosprecio.
- La Sobre-protección:** Causa igual sentimiento de timidez al poner trabas a la socialización del niño, haciéndole vivir de forma limitada y dependiendo del esquema de comportamiento de los padres
- Quando los padres o maestros son poco sociables:** No tienen o tienen pocos amigos y sobre todo manifiestan sentirse menospreciados que los demás, lógicamente contribuyen al niño a crear una personalidad tímida, puesto que no hay que olvidar que el niño esperaría encontrar todo lo contrario.

ACTIVIDADES:

- Dinámica:** "El amigo secreto". Crea un clima de compañerismo e integración.
- Trabajos en grupo:** Análisis y exposición del tema en una forma breve.
- El juego de Roles:** Esta técnica se caracteriza por representar papeles es decir, los comportamientos de las personas en los diferentes hechos o situaciones de la vida.

DESARROLLO:

Taller: " La Timidez "

Actividades que el padre de familia y el maestro pueden realizar con el niño tanto en la clase como en el hogar.

- Dinámica la "ronda": Técnica que se utiliza para formar un ambiente agradable y relacionarse con los demás.
- Darle oportunidad de hacer algo en clase como borrar el pizarrón, abrir ventanas, llevar mensajes etc.
- Introducir al niño en grupos cada vez mas complejos involucrándolo en actividades de grupos.
- Darle oportunidad al niño a que pueda hablar en público.

Tiempo: Duración del taller con los padres de familia y maestros 2:00 horas

RECURSOS:

Materiales

- Marcadores
- lapiceros
- hojas en blanco
- lápices

Humanos

- Padres de familia
- Maestros
- Psicólogos

EVALUACION:

- Rasgos a evaluar en los Padres y Maestros:
- Tolerancia Mutua
- Respeto
- Participando y Dejando participar
- Observación

BIBLIOGRAFIAS:

G. CLAUSS Y H. HIEBSCH. Psicología del niño Escolar. Edit. Kapeluz, Buenos Aires.

C. GENAVARD C. GOTZENZ. Problemas emocionales en el niño. Edit. Limusa. Méx.

**PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS
EMOCIONALES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS**

**PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS
TEMA: DEPRESIÓN INFANTIL**

OBJETIVO:

Desarrollar en el maestro y padre de familia, actividades positivas que contrarresten los diferentes síntomas que conlleva la depresión en el niño.

CONTENIDO:

- Iniciativa Baja:** Realmente el niño deprimido puede aparecer como activo e interesado en ciertos tipos de actividades al mismo tiempo que mostrará un rendimiento escolar bajo.
- Desanimo:** El niño rehusa todo esfuerzo tanto físico como intelectual, los intereses son reducidos y sus contactos sociales escasos.
- Pensamientos Negativos:** El niño deprimido tiene sentimientos de inferioridad, de autoreproche, de tristeza y autodesprecio.

ACTIVIDADES:

- Dinámica:** "Los Refranes"
- Desarrollo:** Esta dinámica se usa en combinación con la presentación de las parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán, de esta manera se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar, relacionada con el taller anterior.

DESARROLLO:

Taller: "Depresión Infantil."

- Actividades que el padre de familia y el maestro pueden realizar con el niño tanto en la clase como en el hogar.
- Realizar juegos cooperativos en donde el niño se sienta importante.
- Promover actividades recreativas.
- Valorar su trabajo a pesar de su deficiencia y estimularlo a la vez a que lo haga mejor.
- Promover al niño en deportes y concursos.
- En clase y en el hogar manifestarle mucho amor y seguridad.

EVALUACION:

- Asistencia de los participantes.
- Oral con preguntas relacionadas al tema.
- Comentarios positivos y negativos de los participantes

RECURSOS:

Materiales

- Hojas
- Lápices
- Tarjetas de Cartulina
- Salón
- Carteles
- Crayones

Humanos

- Psicólogos
- Maestros
- Padres de familia

Tiempo: Duración de cada taller 2 horas.

BIBLIOGRAFIA:

SHAW CHARLES R., Cuando su hijo necesita ayuda, Editorial Diana, México 1982. 85 P.p

**PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS
EMOCIONALES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS**

PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS
TEMA: MIEDO

OBJETIVO:

Reconocer y valorar el papel de la familia y el maestro en la formación de la personalidad del niño.

CONTENIDOS:

- Miedo por Imitación: Llamado también miedo por contagio; los adultos al mostrar física o verbalmente que sienten miedo enseñan al niño a temer más que a protegerse del peligro.
- Miedo por Inseguridad: En el contexto familiar y posteriormente escolar, la utilización del castigo, cuando no es visto por el niño como una situación causa-efecto puede originar un miedo por inseguridad.
- Miedo Traumático o de Aprendizaje: Este tipo de miedo puede conllevar situaciones afectivas consideradas en otro contexto como fobias o estados de ansiedad.

ACTIVIDADES:

- Dinámica: "Esto me Recuerda"
- Objetivo: Animación, Concentración
- Desarrollo: Esta dinámica consiste en que un participante recuerda alguna cosa en voz alta el resto de los participantes manifiestan lo que a cada uno de ellos, eso les recuerda espontáneamente.

DESARROLLO:

- Taller: "Como se transmite el Miedo."

Actividades que el padre de familia y el maestro pueden realizar con el niño tanto en la clase como en el hogar.

- Darle trabajo al niño(a) en el que pueda tener éxito.
- Alabarlo en sus logros.
- Darle variedad de actividades.
- Hacer que el niño escriba composiciones sobre lo que tiene miedo.
- Darle mucho cariño y amor sincero.

EVALUACION:

- Verbal pregunta oral
- Escrita
- Participación

RECURSOS:

Materiales

- Hojas
- Lápices
- Marcador
- Carteles.

Humanos

- Psicólogos
- Maestros
- Padres de familia

Tiempo: Tiempo y duración de cada taller 2 horas cada uno total 4 horas.

BIBLIOGRAFIA:

CHAMPION, RA, Psicología del Aprendizaje, México, Limusa 1985, 385 P.p.

**PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS
EMOCIONALES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS**

**PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS
TEMA: LA IMPULSIVIDAD**

OBJETIVO:

Implementar al Padre de Familia y al Maestro los conocimientos básicos dentro del taller sobre problemas de impulsividad y brindar así ayuda al niño con dicho problema.

CONTENIDO:

La Impulsividad puede derivarse de:

- Padres Dominantes:** Algunos padres regulan detalladamente cada uno de los aspectos del desarrollo del niño y no le permiten la mínima decisión personal sobre sus propios deseos.
- Disciplina Cruel y Dura:** Los padres pueden infligir a sus hijos castigos, físicos lo suficientemente serios.
- Corrección Negativa:** Algunos padres intentan educar a sus hijos mediante insultos y amenazas.
- Padres Miedosos e Impulsivos:** Cuando los mismos padres son temerosos e inseguros es natural que engendren modelos semejantes.
- Situaciones e Inestabilidad en el Hogar:** Otro caso de impulsividad se desarrolla a partir de unos padres inmaduros si los padres van de trabajo en trabajo, de ciudad en ciudad, inducen a sus hijos a sentimientos de inseguridad.

ACTIVIDADES:

- Dinámica:** "Lluvias de Ideas."

Objetivo: Animación. Concentración. D

Desarrollo: Poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tengan sobre el tema de impulsividad.

DESARROLLO:

Taller: " La Impulsividad ."

Actividades que el padre de familia y el maestro pueden realizar con el niño tanto en la clase como en el hogar.

- Evitar la utilización de castigos, tanto físicos como verbales.
- Proporcionarle apoyo en sus decisiones.
- Integrarlo en actividades grupales.
- Demostrarle mucho afecto.
- Involucrarlo en actividades para desgastar su energía impulsiva.

EVALUACION:

- Participación.
- Verbal, preguntas.
- Escrita.

RECURSOS:

Humanos

- Padres de familia
- Maestros
- Psicólogos

Materiales

- Marcadores
- Lapiceros
- Hojas tamaño carta
- Lápices, etc.

Tiempo: duración de cada taller 2 horas cada uno. Total 4 horas.

BIBLIOGRAFIA:

SHAW CHARLES, R. Quando su hijo necesita ayuda, Editorial Diana, México. P.p. 82.

**PROGRAMA PARA MINIMIZAR PROBLEMAS
EMOCIONALES EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS**

**PROGRAMA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS
TEMA: LA AGRESIVIDAD**

OBJETIVO:

Reconocer la importancia de la participación del individuo, en las actividades que se realicen a través de un taller, dirigido a padres y maestros que contribuyan a minimizar la agresión del niño.

CONTENIDO:

La Agresión puede ser:

La Agresión Física Directa: Como pegar con las manos, dar patadas, morder, golpear con objetos.

La Agresión Física Indirecta: Destrozando o golpeando objetos de las personas que han provocado generalmente mediante una frustración la agresión del sujeto.

Explosiones Agresivas: En las que el sujeto no puede controlar su frustración y se descarga dando saítos gritando haciendo ruido.

Agresiones Verbales: Como gritar, insultar, amenazar, etc.

ACTIVIDADES:

Actividades que realizarán los padres de familia, los maestros para una mejor comprensión del tema de agresividad.

Lluvia de ideas por tarjetas: Son conjuntos de ideas escritas en tarjetas, pueden elaborarse individual o en grupos, cada participante lee su tarjeta y luego se van pegando en forma ordenada en una cartulina y así se profundizará cada aspecto del tema.

Trabajo Individual: Realizar un listado de 5 ó 6 conductas negativas que se pueden mejorar en el niño agresivo.

Dinámica: "La Selva"
Trabajos en Grupo: Ejercicios para priorizar los problemas de Agresión.

Psicodrama del Tema: Grupos de 4 a 5 personas.

Tiempo: Duración del taller con los padres de familia o con los maestros será un tiempo estipulado de 2 horas.

ACTIVIDADES:

Actividades que el padre o maestro pueden realizar con el niño, tanto en el salón de clases como en el hogar para minimizar la Agresividad.

- Juegos competitivos: Especialmente los que se realizan en equipo en ellos el niño aprende a respetar ciertas normas y así a controlar su agresividad a los intereses de grupo.
- Ejemplos: Juegos de pelota, dinámica en grupo etc.
- Armar rompecabezas de pocas piezas para relajarse.
- Dibujo Creativo: Como la pintura ya que permite relajar al sujeto, por lo que no siente necesidad de expresarse en forma agresiva.
- Lecturas: (Cuentos, Leyendas, etc.) que servirá para que el niño descubra el valor de la amistad y acepte con facilidad, imponer unos límites a su agresividad con tal de no perder a sus amigos y disfrutar de la amistad de ellos.

EVALUACION:

- Participación.
- Observación.
- Preguntas orales y escritas.



RECURSOS:

Humanos.

- Padres de Familia.
- Maestros.
- Psicólogos.

Materiales.

- Marcadores.
- Lapiceros.
- Hojas.
- Lápices, etc.

Tiempo: duración del taller 2 horas.

BIBLIOGRAFIA:

C. GENAVARD C. GOTZENZ. Problemas Emocionales en el niño. Editorial Limusa, México.

PROTOCOLO DE EVALUACION DEL TEST DE HENRI KOPITZ

NOMBRE: _____ TITULO: _____ MIN. _____ SEC. _____
 RESPONSABLE: _____ AÑO: _____ MES: _____ DIA: _____
 FECHA DE APLIC. _____
 F.U.G.P. _____ FECHA DE NAC. _____
 I.I.C. _____ EDAD CRONOL. _____

<p>FIGURA 1:</p> <p>1. Distorsión de la forma: a. _____ b. _____</p> <p>2. Rotación _____</p> <p>3. Integración _____</p> <p>FIGURA 1:</p> <p>4. Distorsión de la forma: _____</p> <p>5. Rotación _____</p> <p>6. Preservación _____</p> <p>FIGURA 2:</p> <p>7. Rotación _____</p> <p>8. Integración _____</p> <p>9. Preservación _____</p> <p>FIGURA 3:</p> <p>10. Distorsión de la forma: _____</p> <p>11. Rotación _____</p> <p>12. Integración _____</p> <p>FIGURA 4:</p> <p>13. Rotación _____</p> <p>14. Integración _____</p> <p>FIGURA 5:</p> <p>15. Modificación de forma _____</p> <p>16. Rotación _____</p> <p>17. Integración _____</p>	<p>FIGURA 6:</p> <p>18. Distorsión de la forma: a. _____ b. _____</p> <p>19. Integración _____</p> <p>20. Preservación _____</p> <p>FIGURA 7:</p> <p>Distorsión de la forma: a. _____ b. _____</p> <p>22. Rotación _____</p> <p>23. Integración _____</p> <p>FIGURA 8:</p> <p>24. Distorsión de la forma: _____</p> <p>25. Rotación _____</p> <p style="text-align: right;">TOTAL _____</p>
---	--

INDICADORES EMOCIONALES	
1. Orden Confuso	
2. Línea ondulada (2,1)	
3. Círculos Sust. X rayas (2)	
4. Aumento prog. de tamaño (1,2,3)	
5. Gran tamaño	
6. Tamaño pequeño	
7. Línea Fina	
8. Repaso del dibujo	
9. Segunda tentativa	
10. Expansión	

INDICADORES DE LESION CEREBRAL:	
ADICION U OMISSION DE ANGULOS	
Fig. 1 *	
Fig. 7 C	
Fig. 8 C(66) = (*66)	
SUST. CURVAS X ANGULOS	
Fig. 6 *	
DESPROPORC. DE LAS PARTES	
Fig. 2 C(44) = (*44)	
Fig. 7 C(76) = (*76)	
SUST. SPTS. X CIRCULOS	
Fig. 1 *	
Fig. 3 *(66)	
Fig. 6 *(8A)	
ROTACION 45°	
Fig. 1 **	
Fig. 4 **	
Fig. 8 **	
Fig. 1 *	
Fig. 5 *	
Fig. 7 *(66)	
Fig. 3 *(76)	
Fig. 2 *(8A)	
INTEGR.C. NO LOGRADA	
Fig. 1 *	
Fig. 4 *	
Fig. 6 *	
Fig. 7 C(66) = (*66)	
OMISION/ADIC. MILERA CIRCUL.	
Fig. 2 C(66) = (*66)	
PERDIDA GESTALT	
Fig. 3 *(36)	
SERIE PTS. SUST. X LINEA	
Fig. 3 **	
Fig. 5 **	
PERSEVERACION	
Fig. 1 C(76) ** (*76)	
Fig. 2 C(76) ** (*76)	
Fig. 3 C(76) ** (*76)	





INDICE GENERAL

	PAGS.
PRESENTACION.....	2-3
....	
INTRODUCCION.....	4-6
....	
CAPITULO I	
1.1 MARCO TEORICO.....	7-55
1.7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	56-58
1.8 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	59-60
CAPITULO II	
2 TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	61-62
2.1 TECNICAS	
2.2 INSTRUMENTOS	
CAPITULO III	
3.1 PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	63-76
3.2 INTERPRETACION FINAL DE RESULTADOS.....	77-80
CAPITULO IV	
4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81-82
4.1 CONCLUSIONES	
4.2 RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA.....	83-84
....	
ANEXOS.....	85-100





Vertical line of text or a scanning artifact on the right side of the page.