

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS  
AFECTADOS (AS) EMOCIONALMENTE  
A CONSECUENCIA DE FAMILIAS CON PADRES  
MALTRATANTES

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



POR  
HUGO ADALBERTO ALVARADO ROJAS  
ANA MARYSABEL MENDEZ DUARTE

PREVIO A CONFERIRSELES EL TITULO  
QUE LOS ACREDITA COMO

PSICOLOGOS

EN EL GRADO ACADEMICO DE:

LICENCIADOS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,999.

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

11/11/2019 10:11:29 AM

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzía  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

---





LA DE  
ICOLOGICAS  
Universitaria. Zona 12  
4760985, ext. 450-1  
0747219. Fax 4769914  
CALLE 6-60  
CENTRO AMERICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 2991-89

CODIPs. 1192-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Octubre 18 de 1999

Señores Estudiantes  
Hugo Adalberto Alvarado Rojas  
Ana Marysabel Méndez Duarte  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta CINCUENTA Y OCHO NOVENTA Y NUEVE (58-99) de Consejo Directivo, de fecha 18 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "NINOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS AFECTADOS (AS) EMOCIONALMENTE A CONSECUENCIA DE FAMILIAS CON PADRES MALTRATANTES. (Estudio realizado en el Centro de Servicio Psicológico, Unidad Popular de Psicología de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala)", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

HUGO ALDALBERTO ALVARADO ROJAS

CARNET No. 84-10626

ANA MARYSABEL MENDEZ DUARTE

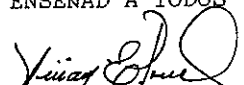
CARNET No. 84-11597

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Angel Benjamín Salazar Valencia y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miryam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

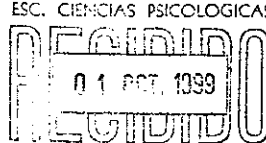
REGISTRADO





*Maldonado*  
181079

CIEPs. 104/99  
REG. 2991/89



Guatemala, 29 de septiembre de 1999. HORA

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Ciudad Universitaria, Zona 12  
79004, 4760985, Fax: 4760914  
USACPSIC@usa.g  
LA, CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO  
SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS AFECTADOS (AS) EMOCIONALMENTE A CONSECUENCIA DE FAMILIAS CON PADRES MALTRATANTES"**  
(Estudio realizado en el Centro de Servicios Psicológicos, Unidad Popular de Psicología de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala)

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

HUGO ADALBERTO ALVARADO ROJAS  
ANA MARYSABEL MENDEZ DUARTE

84-10626  
84-11597

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

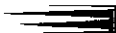
*Edith Ríos de Maldonado*  
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Revisor/a  
Archivo  
ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "









CIEPs. 104/99

ESCUELA DE  
AS PSICOLOGICAS  
Unidad Universitaria, Zona 12  
90-4, 4760985, tel. 4760-1  
19902, 4767219, fax 4760914  
USACPSIC@idm.g  
LA. CENTRO AMERICA

Guatemala, 29 de septiembre de 1999

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS AFECTADOS (AS) EMOCIONALMENTE A CONSECUENCIA DE FAMILIAS CON PADRES MALTRATANTES"**  
(Estudio realizado en el Centro de Servicios Psicológicos, Unidad Popular de Psicología de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala)

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

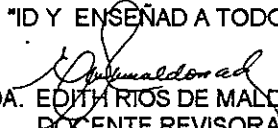
HUGO ADALBERTO ALVARADO ROJAS  
ANA MARYSABEL MENDEZ DUARTE

84-10626  
84-11597

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo  
Docente Revisor/a

ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Guatemala, 27 de agosto de 1999.

Licenciada  
Edith Ríos de Maldonado  
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología  
Edificio.

Licda. Ríos

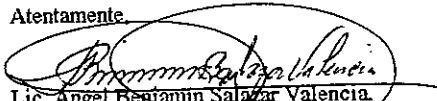
De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del informe final de tesis titulado

"NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS AFECTADOS EMOCIONALMENTE A CONSECUENCIA DE FAMILIAS CON PADRES MALTRATANTES (ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS, UNIDAD POPULAR DE PSICOLOGÍA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA)."

Carrera	Licenciatura en Psicología	
Nombres	Hugo Adalberto Alvarado Rojas	Carnet 8410626
	Ana Marysabel Méndez Duarte	Carnet 8411597

El trabajo en referencia llena los requisitos establecidos por la Escuela de Ciencias Psicológicas, por lo que en mi calidad de asesor, apruebo el mismo para continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

  
Lic. Angel Benjamin Salazar Valencia  
Psicólogo Colegiado No. 2991



**A nuestros hermanos  
Políticos**

**Sonia Rivera de Méndez  
Roberto Vilaseca  
Con cariño fraternal**

**A nuestros tíos**

**Carmen, Silvia, Carlos, Izabel, Armando, Julio,  
Ilda y Magali.  
Judith, Carlos Anibal, Tere, Zoilita y René.**

**A nuestros primos**

**Marco Junio, Tania, Glenda, Austre, Carlos, Roxana  
Axel, Paola y Karina.  
Marco Rolando, Mario René, Gustavo y Judith.**

**A nuestro asesor**

**Lic. Benjamín Salazar Valencia.**

**A todos nuestros familiares y amigos.**

**Al Centro de Práctica "Unidad Popular de Servicios Psicológicos".**

**A la Escuela de Psicología de la Universidad San Carlos de Guatemala.**

**A la Universidad San Carlos de Guatemala.**

**Y a usted especialmente.**

Very faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or title.

Very faint, illegible text in the upper middle section.

Very faint, illegible text in the middle section.

Very faint, illegible text in the lower middle section.

Very faint, illegible text in the lower section.

Very faint, illegible text in the lower section.

Very faint, illegible text in the lower section.

Very faint, illegible text in the lower section.

Very faint, illegible text in the lower section.

Very faint, illegible text in the lower section.



E  
LOGICAS  
Secretaria, Zona 12  
85, est. 490-1  
119, fax: 4769914  
@es.g  
IO AMERICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 2991-89

CODIPs. 835-99

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Julio 20 de 1999

Señores Estudiantes  
Jugo Adalberto Alvarado Rojas  
Ana Marisabel Méndez Duarte  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta TREINTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (31-99) de Consejo Directivo, de fecha 05 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS AFECTADOS EMOCIONALMENTE A CONSECUENCIA DE FAMILIAS CON PADRES MALTRATANTES (Estudio realizado en el Centro de Servicios Psicológicos, Unidad Popular de Psicología de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala)", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

HUGO ADALBERTO ALVARADO ROJAS CARNET No. 84-10626

ANA MARISABEL MENDEZ DUARTE CARNET No. 84-11597

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Angel Benjamín Salazar Valencia."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



Rosy

**" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "**







## DEDICATORIA

- A Dios** Por su luz, guía espiritual de nuestras vidas; fuente inagotable de verdad y sabiduría, maestro universal.
- A nuestros padres** Margarita Rojas González.  
Ma. Aristelia Duarte P. de Méndez.  
Rafael Oswaldo Méndez Cabrera.  
Bastión principal en nuestra carrera.
- A nuestros abuelitos** Francisca González de Rojas  
Y a la memoria de:  
Eduardo Rojas Flores,  
Belarmina Cabrera de Méndez .  
Aníbal Méndez Magariño.  
María Otilia de Duarte.  
José Manuel Duarte.
- A nuestros hijos** Diego Adalberto Alvarado Méndez  
Marlen Marysabel Alvarado Méndez  
Manantial de amor y ternura
- A nuestros hermanos** Austre D. Alvarado de Vilaseca  
Leonel Oswaldo Méndez Duarte  
Carlos Rafael Méndez Duarte



## **PRESENTACION**

El objetivo primordial de la presente investigación fue conocer cómo el padre o madre maltratador, influye en los desórdenes de la personalidad del niño o niña comprendidos dentro de las edades de 5 a 10 años.

La sociedad guatemalteca educada y formada con un patrón de crianza maltratador, ha creado padres y madres que dentro de la familia utilizan el maltrato para corregir conductas que los niños o niñas presentan y que bajo la percepción de los adultos no son aceptables.

A través de generación y generación, los patrones culturales sobre la corrección de los niños mediante el maltrato, han sido transmitidos y aceptados socialmente, como una forma de cambiar conductas.

Al mismo tiempo, el niño o la niña que recibe el maltrato, acepta esta actitud como algo positivo del adulto para su formación y educación. Dentro de la familia el padre o madre maltratador, actúa de esa manera por diversas causas, por ejemplo crisis económicas, problemas laborales, problemas de relación de pareja, estrés y otras que sería largo enumerar, pero todas estas influyen para que el maltrato esté presente en la dinámica familiar.

El adulto maltratante, genera en el niño o niña maltratados, conductas que no le permiten adaptarse psicosocialmente al grupo al que pertenecer encontrándose como efectos a esta situación, niños tímidos, agresivos, con bajo rendimiento escolar, retraídos, desconfiados y temerosos.

Por lo tanto se presenta un análisis fundamentado, con respecto a los distintos desórdenes que un niño o niña puedan manifestar y la relación de éstos con el tipo de crianza.

Todo esto afecta el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, por lo que muchas veces necesita de orientación psicológica y psicopedagógica, para alcanzar un mejor desarrollo psicosocial.

El estudio que a continuación se presenta, tiene como propósito contribuir a la reflexión y puesta en práctica de opciones que eliminen, tanto el castigo físico como emocional, mejorando así el trato hacia la niñez y evitando una serie de desórdenes emocionales que afectan tanto la vida presente como futura del niño o niña.

Se agradece a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencias Psicológicas y especialmente al Centro de Práctica Unidad Popular, por su colaboración en el presente trabajo.

## PROLOGO

En Guatemala, factores de tipo político, social y económico, acentuados en las últimas tres décadas, se traducen en riesgos donde la lucha para la subsistencia en un medio adverso, torna a familias vulnerables y en alto riesgo psicosocial, a un proceso gradual de descomposición, aunándose los fenómenos de desintegración familiar, violencia común e intrafamiliar.

Este estudio es sumamente importante, ya que permitirá ver las causas y los efectos del maltrato infantil, determinará cómo la inmadurez, las tensiones y los patrones de crianza de los padres y madres de familia, interfieren en la educación y corrección de conductas de niños y niñas y cómo estos se ven afectados emocionalmente por el maltrato. La sociedad guatemalteca necesita esta clase de investigaciones para mejorar y modificar el patrón de crianza.

La Universidad de San Carlos como una Institución investigadora y propositiva para enfrentar los fenómenos sociales, necesita esta clase de estudios para que a través de la docencia, el servicio y la práctica, pueda implementar estrategias y proponer políticas que beneficien a la niñez guatemalteca.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos, debe también tener esta clase de información, para que a través de las áreas de docencia, práctica e investigación, diseñen y lleven a la práctica programas que permitan mejorar la dinámica familiar, por medio de la resolución de conflictos sin violencia, promoviendo una cultura de paz en beneficio de una adecuada salud mental en padres e hijos.

## CAPITULO I

### 1.1 INTRODUCCION

El presente proyecto fue motivado por la experiencia de dos años de práctica, realizado como parte del pênsum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Psicología de cuarto y quinto grados, en el Centro de Atención Psicológica "Unidad Popular" de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En la Unidad Popular de Psicología la práctica está orientada a la atención, consejería, orientación y psicoterapia a niños, niñas, adolescentes, adultos y familias, con el fin de superar la problemática emocional, de relación o conductual, de los asistentes a dicho Centro. Las personas que asisten a la consulta en Unidad Popular, tienen características similares en lo social, en su dinámica familiar, en su personalidad y en su problemática emocional; a consecuencia de la convivencia con padre o madre maltratador, fenómeno que predispone a que niños y niñas presenten conductas inadecuadas como secuela del maltrato interfamiliar.

Esperando que el presente estudio contribuya a que terapeutas, practicantes y personas que atiende la Unidad Popular, se sensibilicen con respecto a una relación familiar más sana, cambiando las pautas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de niñas y niños y en especial a la formación de una personalidad libre de desórdenes psico-patológicos y así el niño y la niña obtengan un adecuado estado emocional, que les permita una buena adaptación psicobiosocial.

Los patrones de crianza que utilizan los padres y madres de familia regularmente son maltratadores, utilizando el castigo, el maltrato físico y psicológico, dentro de la educación y formación de sus hijos e hijas, afectando negativamente su área emocional.

El problema se resume de la siguiente manera:

La sociedad guatemalteca educada y formada bajo la concepción de la teoría psicológica conductista que utiliza el estímulo y la respuesta en la educación de la niñez, se ha visto forzada a utilizar la recompensa y el castigo como medio y forma de educar a la niñez.

El castigo es visto por esta sociedad como algo aceptable, pero que en realidad, lo que hace es daño a la autoestima de los niños y niñas.



Los padres y madres de familia reciben éstas formas de educar en su formación, educación y desarrollo y posteriormente lo aplican dentro de la dinámica familiar.

Estos patrones de crianza se cauterizan por la utilización de golpes físicos, comparaciones, humillación, gritos y órdenes, lo que hace que sus hijos se vean emocionalmente afectados.

Se detectó que los niños y niñas que asisten a tratamiento psicológico a Unidad Popular, con diversos motivos de consulta, provenían de familias de padres y/o madres maltratantes, incidiendo esta dinámica negativamente en su estado emocional, convirtiéndolos en personas ansiosas, con baja autoestima, deficientes relaciones interpersonales, agresivas, desvalorizando a padres y con rivalidad fraterna.

Los objetivos generales de esta investigación fueron:

- A) Investigar en niños y en niñas los efectos de convivir con padre o madre maltratador.
- B) Conocer cómo el maltrato del padre o madre, influye en los desórdenes de personalidad en el niño o la niña.

Y como objetivos específicos:

- A) Determinar qué efectos se manifiestan en la conducta del niño o la niña, con padre o madre maltratador.
- B) Establecer cómo afecta el área psicosocial de los niños y niñas, la relación con padre o madre maltratador.

Para abordar el problema, se contactó con los terapeutas de Unidad Popular, que tenían a su cargo la atención psicológica de casos de niños y niñas entre 5 a 10 años de edad; se hizo una encuesta que proporcionó datos sobre la condición y situación de la problemática de cada uno de los casos que atendían; luego se les aplicó a estos niños o niñas los test proyectivos Figura Humana (Koppitz) y Familia (Corman).

Los niños y niñas estudiados, todos (as), fueron casos que se atendieron en Unidad Popular y sus edades correspondían entre los 5 a 10 años de edad, de los cuales 21 eran del sexo masculino y 12, femenino.

## **1.2 MARCO TEORICO**

### **1.2.1 LA NIÑEZ**

Para el objeto del presente estudio definiremos "niñez" como la etapa del desarrollo, crecimiento y maduración psicobiosocial del ser humano, que abarca desde la concepción hasta la pubertad.

#### **La niñez desde el punto de vista biológico:**

Desde el punto de vista biológico, el crecimiento del niño y la niña no se constituye únicamente por el aumento en talla y peso, la estructura y función corporal madura alcanzando el óptimo funcionamiento de órganos y sistemas que permitan mantener con vida al organismo. Proceso mediante el cual se forman, multiplican y maduran células desde el momento de la concepción hasta llegar a la madurez, sufriendo cambios y transformaciones con la finalidad de dotar al niño y niña con una disposición estructural, con capacidades, destrezas y habilidades que le permitan interactuar con su medio en forma eficaz hasta llegar a su reproducción dando continuidad al ciclo.

Dadas las variables significativas en el desarrollo y crecimiento, las estadísticas concluyen que el desarrollo constante pero arrítmico, se encuentra

interrelacionado con factores como la nutrición, patologías, higiene inadecuada, traumatismos, etc.

El desarrollo de la personalidad; organización integrada por todas aquellas características cognoscitivas, afectivas y volitivas de una persona es un proceso complejo que se ve influenciado por factores ambientales de tipo externo, tales como experiencias, cultura, sociedad, educación, etc.

#### **Niñez desde el punto de vista psicológico:**

El aporte de la investigación y estudios de Jean Piaget en el terreno del desarrollo intelectual se considera actualmente importante; Piaget divide el desarrollo mental afectivo en etapas o estadios; en su teoría evolutiva y con relación a los procesos cognitivos básicos, Piaget expone que al nacer, los niños y las niñas solo están dotados de reflejos, tales como la succión, aprehensión, tendencias innatas para ejercitar los reflejos y organizar sus acciones como una forma de responder al ambiente y adaptarse al medio para sobrevivir.

La acomodación, es un proceso de incorporación de nuevas experiencias en una sucesión de esquemas cognoscitivos a esquemas ya existentes, permite que el bebé que sólo tiene esquemas de acciones y percepciones, de niños y niñas puedan representar una cosa por medio de otra, sirviéndose de palabras y

símbolos, construyendo así esquemas representativos; es un proceso activo que se manifiesta en explorar, hacer preguntas, probar, ensayar y errar, hacer experimentos y reflexionar.

El proceso de asimilación está complementado por la búsqueda de formas de comportamiento nuevas y exitosas cuando el ambiente no responde a esquemas ya aprendidos.

Mediante la aplicación combinada de estos dos procesos de la actividad inteligente, el niño y la niña asimilan nuevas experiencias a los esquemas ya existentes o acomoda sus esquemas, ampliándolos o combinándolos para afrontar nuevas situaciones; creándose un repertorio de esquemas donde el proceso de interiorización es simultáneo al de la adaptación pudiendo representar el mundo mentalmente, por medio de recuerdos, imágenes, lenguaje o símbolos; en la adolescencia el pensamiento puede tener lugar completamente en la imaginación sin recurrir a las acciones externas.

### **1.2.3 ESTADIOS DEL DESARROLLO**

Según Piaget "El desarrollo psíquico se inicia con el nacimiento y finaliza con la edad adulta, va de un estado de equilibrio a un estado superior de equilibrio."<sup>1</sup>

#### **Estadio sensorio motriz:**

Se divide en seis subestadios, se inicia con la capacidad de experimentar algunos reflejos hasta la adquisición del lenguaje, aproximadamente a los 2 años de edad. Este se caracteriza por la ejercitación de reflejos y las primeras adaptaciones adquiridas.

Aparecen las primeras reacciones cíclicas primarias y secundarias, principio del proceso de memoria y causalidad surgiendo el juego; la coordinación ojo-mano, previsión de acontecimientos persiguiendo un fin no inmediatamente alcanzable, la imitación deliberada y sistemática y reconocimiento de objetos con ciertas propiedades, adquiriendo la permanencia real del objeto.

El niño y la niña cuentan con la capacidad de realizar combinaciones mentales, representando mentalmente el mundo en imágenes, recuerdos y

---

<sup>1</sup> Piaget, Jean, Seis Estudios de Psicología, Barcelona. Barral Labor, 1,981, p.11.

símbolos que pueden combinar sin necesidad de más acciones físicas; lo que promueve el desarrollo conceptual del pensamiento.

El niño y la niña pasan de un egocentrismo primitivo, a la elaboración de un universo exterior, donde la evolución afectiva va paralela a la intelectual. A la primera fase de las técnicas reflejas corresponderán los impulsos instintivos mentales y los reflejos afectivos que son las emociones primarias.

Luego aparecen los sentimientos o afectos relacionados con las modalidades de la propia actividad (agradable, desagradable, dolor o placer), así como afectos de éxito o fracaso. La afectividad se caracteriza por la objetivización de los objetos (sentimientos elementales de alegría o tristeza).

Se inician los sentimientos interindividuales, primero de la madre, luego del padre y personas próximas, siendo el inicio de las simpatías o antipatías.

#### **Estadio de operaciones concretas:**

Se subdivide en el período preoperatorio que va del año y medio a los siete años y de las operaciones concretas que va de los siete a los doce años.

Período preoperatorio, se caracteriza por la aparición del lenguaje donde el pensamiento se encuentra ligado a las acciones y el razonamiento va de lo particular a la generalización sin rigor lógico. Los juicios morales están regidos por reglas de conducta absolutas y confusas, con ideas egocéntricas sobre su realidad.

Período de las operaciones concretas, principia cuando las acciones físicas se interiorizan como acciones mentales, inician las operaciones racionales pasando de un egocentrismo intelectual, a pensar y reflexionar antes de actuar, con lo cual mejoran las relaciones interpersonales.

#### **Estadio de las operaciones formales:**

Comprende de los doce a los quince años, se caracteriza por la capacidad de inserción afectiva e intelectual en la sociedad del adulto, el adolescente desarrolla su pensamiento lógico, razonando por medio de proposiciones, adquiriendo personalidad propia.

Al llegar el pensamiento lógico, los niños y las niñas pasan de las operaciones concretas a las operaciones formales abstractas, donde el adolescente puede estructurar relaciones entre las acciones utilizando elementos verbales y tiene la capacidad de representar mentalmente su realidad, de



situarse en diferentes puntos de vista, de discutir, de reflexionar contemplando mentalmente muchas posibilidades, construyendo hipótesis y calculando probabilidades, hasta llegar al desarrollo del pensamiento formal.

### **1.2.3 LA FAMILIA**

Desde el nacimiento el niño y la niña forman parte de la sociedad, donde existen expectativas tanto de los padres como de la misma sociedad.

Uno de los propósitos fundamentales de la familia es buscar alternativas de sociabilización para su formación, enfatizando los principios básicos universales de las normas socialmente aceptadas para que el niño y la niña puedan integrarse positivamente.

El niño y la niña construyen su mundo interno con relación a la introyección de las normas socialmente establecidas en su comunidad (valores, creencias, educación, idioma, religión, normas de comunicación, sensibilización a las necesidades) a través de sus contactos sociales con padres, hermanos, maestros, etc., mediante los mensajes verbales y no verbales.

Los primeros siete años de vida son determinantes, el niño y la niña introyectan su participación dentro de la sociedad con roles establecidos,

ampliándose y sociabilizándose a través del juego mediante la alianza con otros niños y niñas con similares intereses, e interrelacionándose con los adultos.

El desarrollo social es un proceso que permite al niño y la niña ser parte de su comunidad, entendiéndose como tal el desarrollo potencial fomentado por la familia, es una entidad social que puede estudiarse biosicosocialmente. Desde el punto de vista biológico: "la familia es la vida en común de dos individuos de sexo distinto, para la reproducción y conservación de la especie".<sup>2</sup>

Desde el punto de vista sociológico, "la familia es una comunidad humana constituida al menos por tres miembros que se han unido por motivos sociológicamente determinados."<sup>3</sup>

**La familia desde el punto de vista social:**

En Guatemala la familia constituye la base fundamental de la sociedad, donde se cultivan los valores cívicos, morales y éticos. El elemento de unión es el matrimonio, (este se lleva a cabo tanto por la iglesia o el estado) y por la unión de hecho.

---

<sup>2</sup> Dusek-Friedrich, Diccionario de Psicología, Barcelona: Rieder 1981, p. 314.

<sup>3</sup> Loc. Cit.

La familia puede dividirse en tres grandes grupos según el lugar donde habita, así:

Familia urbana, que reside en el área capitalina, caracterizándose por ser en su mayoría nuclear, bilateral y neolocal; la familia suburbana que habita en barrios modestos, proyectos habitacionales; como una subdivisión de estas familias podemos mencionar a las marginales que viven en palomares, limonadas, asentamientos humanos, en áreas consideradas de alto riesgo para ser habitadas, con grandes problemas de adquisición. Por último tenemos a las familias rurales que habitan en el interior del país, caracterizándose por ser muy amplia en cuanto a sus miembros.

Un tipo de familia especial es aquella constituida por la figura materna e hijos; donde la madre, por multiplicidad de fenómenos sociales se ve obligada a representar también el rol de padre constituyéndose en bastión principal de la familia.

La familia desde el punto de vista psicológico:

Desde esta óptica, la familia como institución social que es, constituye un área de desenvolvimiento social en la que intervienen las condiciones de desarrollo. "La familia consiste en la vida en común duradera de una mujer con

sus hijos, con distribución del trabajo y bajo la protección y ayuda de un hombre".<sup>4</sup>

De vital importancia para el desarrollo infantil, la familia dirige los procesos psíquicos fundamentales y organiza la vida afectiva, emotiva y cognitiva de los niños y niñas según los modelos ambientales.

La salud familiar es producto de la salud emotiva y la madurez de cada uno de sus miembros, dado que el comportamiento de cada uno influye en los demás.

La falta de amor y de soporte emocional por parte de los padres, es una de las causas más comunes de problemas emocionales posteriores. La dinámica familiar exige una convivencia estrecha entre sus integrantes de manera que a través del intercambio de amor, respeto y educación se logre el desenvolvimiento y desarrollo de los valores.

#### Dinámica familiar guatemalteca:

Analizando la dinámica de una familia guatemalteca, generalmente tenemos la figura paterna, que se ocupa de las tareas exteriores, trabaja fuera

---

<sup>4</sup> Loc. Cí.

de casa la mayor parte del tiempo. La figura materna, que se ocupa de la casa y sus actividades no son consideradas instrumentales, por lo que no es lo más importante de su rol, su presencia determina la unión de la familia, el concepto de hogar, abrigo, alimento y calor.

Es de hacer mención que debido a la crisis económica que atraviesa el país y en especial en la última década, gran cantidad de madres son parte del sector laboral, tanto en el ámbito formal como informal, contribuyendo a la economía y sostenimiento familiar. Este fenómeno provoca un recargo en las responsabilidades del rol femenino generando atención limitada a su rol familiar.

La personalidad del niño y niña en sus primeros años, se encuentra en un proceso de formación, razón por la cual son variadas las personas e instituciones que hacen aportaciones considerables para su socialización, crecimiento y desarrollo, sin embargo "El niño no puede desarrollarse normalmente sin cariño, por lo que establece una corriente entre tres seres, la madre, el padre y él"<sup>5</sup>, haciendo más fácil su desarrollo al brindarle un ambiente feliz para propiciar el equilibrio psíquico, lo que le dará seguridad y bienestar.

Dentro de la dinámica familiar la relación madre-hijos es fundamental, la ternura, amor y confianza que le brinde es factor importante para una adecuada formación, satisfaciendo sus necesidades físicas y afectivas, ayudando al niño y

---

<sup>5</sup> Enciclopedia de la Vida. Barcelona: Montaner y Simón S.A., 1,973, Vol. 1, p. 465.

niños a manifestar su seguridad mediante actitudes que constituyan y contribuyan al establecimiento de la confianza básica.

La relación padre-hijo, en menos importante, donde la figura paterna se constituye en modelo que propicia el bienestar y fortalece la seguridad e identificación masculina, se ve limitada debido a sus múltiples ocupaciones laborales, siendo necesario que el corto período de tiempo libre dedique a los niños y niñas su atención y afecto, supliendo la falta de cantidad de tiempo por calidad de tiempo.

Tanto la madre como el padre deberán darle a los niños y niñas suficiente cariño tratando de mantener una relación estable con ellos. "Es imposible la definición de los padres ideales, sin embargo se puede decir que los mejores padres son aquellos que conservan la espontaneidad intuitiva, que sienten las necesidades del niño y las satisfacen adecuadamente".<sup>6</sup>

#### Tipos de padres y madres:

Entre los distintos tipos de padres y madres con personalidades patógenas, que de una u otra manera no permiten el adecuado desarrollo de los niños y niñas encontramos:

<sup>6</sup> Frick, Stuart, Fundamentos de Psiquiatría Infantil, Buenos Aires, 1976, p. 42.

**Padre o madre sobre-protector:**

Característica presente con más frecuencia en madres que en padres, por lo general este fenómeno se da en familias invertidas, sobreprotegen de sobremanera al niño o niña, de tal manera que no los dejan ser ellos mismos, donde "la psicopatología de la sobreprotección es un rechazo al niño en forma enmascarada"<sup>7</sup>

**Padre o madre seductor:**

Inducen la conciencia sexual de los niños y niñas, ofrecen una estimulación libidinosa, ocasionándoles problemas de tipo neurótico relacionados con la esfera sexual.

**Padre o madre psicóticos:**

Padres que en forma leve o grave tienen un trastorno emocional, provocan en el niño y niña severos trastornos emocionales.

**Padre o madre alcohólicos:**

Sufren de graves trastornos psicopatológicos, aunque no ingieran alcohol, incapacitados de proporcionar al niño o niña un clima emocional estable.

**Padre o madre inmaduros:**

Toman el matrimonio y sus responsabilidades como un juego, por lo regular abandonan su hogar y por consiguiente delegan la responsabilidad y cuidado de los niños y niñas, a familiares.

**Padre o madre agresivos-repulsivos:**

Incapaces de ofrecer amor a sus hijos ni de proveerlos de calor emocional para su maduración. Puede existir en estos casos un rechazo emotivo y un abandono. El rechazo emotivo provoca estados psicopatológicos en el niño y la niña.

\*El padre o la madre repulsivos-agresivos por lo regular disfrazan esa repulsión o agresión hacia el niño o niña dándoles cosas materiales, agrediendo

---

<sup>7</sup> Ibidem. P. 51.



constantemente al niño o niña ya sea en forma física o verbal y en ocasiones llegan a apartarlos totalmente de su lado, abandonándolos.<sup>8</sup>

#### **Tipos de dinámicas familiares:**

Las distintas tipologías paternas dan como consecuencia un cambio dentro de las dinámicas familiares, así podemos diferenciar:

#### **Dinámica normal:**

En donde el padre es una persona madura, se siente cómodo con el papel que desempeña, respeta y ama a su esposa; la madre por otro lado acepta su feminidad, sus funciones como madre, el uno depende del otro, siempre están unidos y los hijos reciben esta relación como algo sólido indivisible, donde el clima es tranquilo, los padres son maduros e intuitivos para crear a los hijos.

Existen otros tipos de dinámicas familiares dentro de los cuales podemos mencionar:

---

<sup>8</sup> Ibidem.p. 54.

### **Dinámica limitada:**

Donde ambos padres o uno carece de conocimientos y educación, los progenitores se ven cargados de prejuicios, sus puntos de vista son limitados transmitiendo a sus hijos un concepto errado de la vida; sin embargo si dentro de esta familia prevalecen sentimientos positivos, el niño puede llegar a ajustarse.

### **Dinámica intelectual**

Familias donde los padres son profesionales, con limitada expresión de emociones, fomentan la actividad intelectual en sus hijos, lo que hace niños y niñas poco sensibles a las emociones.

### **Dinámica invertida:**

La madre no acepta su feminidad, el padre acepta a medias su masculinidad, es el tipo de familia donde la madre es dominante, es ella quien impone su voluntad y puntos de vista, el padre es considerado por los hijos en un segundo plano.

**Dinámica agotada:**

Se caracteriza por ser aquella donde tanto el padre como la madre están sumamente cansados, sobretrabajados, los padres permanecen fuera del hogar debido a sus compromisos laborales. El clima que existe dentro de este tipo de familia priva a los niños y niñas de las estrechas relaciones entre sus progenitores, estando al cuidado de terceras personas, la mayor parte del tiempo.

**Dinámica hiperemotiva:**

Se caracteriza por relaciones afectivas y emotivas mucho más amplias de lo común, por lo general dan rienda suelta a sus emociones. Una pequeña provocación es suficiente para una perturbación emocional, todos los sentimientos se expresan libres y agresivamente.

Actualmente tanto hombres como mujeres han tenido que cambiar sus paradigmas tradicionales para cumplir las funciones que la sociedad y la familia exigen de ellos. Cada familia tiene su propia forma de comportarse y bajo esa percepción funcionan y evolucionan, supeditando la dinámica familiar, valores, cultura y expectativas de la sociedad a la que pertenece.

Mencionada con anterioridad, la influencia de la familia en los primeros años de vida del niño y la niña está estrechamente relacionada con el desarrollo de una personalidad normal.

#### 1.2.4. PERSONALIDAD:

La personalidad, según el diccionario de psicología del autor Dorch Friedrich, es el modo de ser individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un individuo que se manifiesta de modo mediato o inmediato.

Los procesos de personalidad consisten en una integración que se lleva a cabo en el cerebro no en forma automática sino en pequeños pasos mediante la solución de conflictos, de la solución que ocurre entre los impulsos propios del individuo, los que puede tener una base biológica o cultural y de la relación o influencia del grupo familiar.

Se puede decir entonces que "el desarrollo de la personalidad se comprende como un proceso en el cual interactúan tanto fuerzas biológicas como culturales que al integrarse logran que el organismo funcione olísticamente"<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> De la Fuente, Ramón, Psicología Médica, México, Fondo de Cultura Económica, 1978, p.114.

La dotación genética proporciona la base y establece la potencialidad para el desarrollo biológico y psicológico, pero la forma en que la personalidad es moldeada, depende de aspectos familiares, sociales y culturales.

#### **Desarrollo de la personalidad del niño y niña:**

En el desarrollo de la personalidad del niño y la niña, uno de los factores determinantes es el modelamiento de la personalidad, el cual se lleva a cabo en forma inconsciente y se desarrolla tomando como base a los padres; el niño y la niña de corta edad en proceso de desarrollo y crecimiento se identifican con sus padres, con sus conductas incluyendo lo que provoca tensión y placer, esta identificación producirá un crecimiento sano si los padres emocionalmente son maduros; un ambiente adverso físico, familiar o emocional puede provocar una maduración incompleta y un desarrollo desviado.

Bajo el enfoque de la teoría del desarrollo y estructura de la personalidad psicoanalítica, Sigmund Freud afirma "Los primeros años de la lactancia y de la niñez son decisivos para la formación de la estructura básica del carácter del individuo" <sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Philip Solomón y otros, Manual de Psiquiatría, México, El Manual Moderno, 1,976, p. 299.

El desarrollo de la personalidad esta dividido en etapas o estadios, las reacciones del niño están determinadas principalmente por la forma en que la libido está focalizada, provocando sensaciones placenteras gratificantes. El esquema del desarrollo de la sexualidad infantil sirve de base para el desarrollo de la personalidad; la obtención de placer o la frustración en su gratificación en las diferentes etapas provocará consecuencias distintas, formando así los rasgos de carácter.

#### **Fases del desarrollo psicosexual:**

La primera fase del desarrollo psicosexual denominada oral, se extiende aproximadamente durante el primer año de vida, la principal zona erógena es la boca, reaccionando a la estimulación rítmica, sensaciones agradables y placenteras.

El lactante, dependiente física y emocionalmente de su madre, durante el amamantamiento recibe placer y nutrición, ocasionalmente estimula su boca sin fines nutritivos como cuando se chupa el dedo.

Si continúa centrado su interés en la boca luego de haber finalizado esta etapa, en la edad adulta se considera que tiene una personalidad de tipo oral. Sus

características son dependencia, egocentrismo, exigencias, facilidad para satisfacer sin retribuir nada a cambio y actividades relacionadas con la boca.

La fase anal se inicia hacia el fin del primer año de vida, la zona erógena se desplaza de la región oral a la anal, las funciones de evacuación adquieren gran importancia en el niño y la niña encontrando placer en la contención de sus movimientos intestinales y en el acto de defecación.

Los rasgos de carácter como orden exagerado, limpieza meticulosa, detallismo, meticulosidad, constituyen sobrecompensaciones placenteras en esta etapa. La terquedad, obstinación, avaricia son rasgos de carácter por demandas de padres con relación al control de esfínteres.

En la fase fálica la zona erógena se centra en la región genital, atribuyendo mayor importancia a las diferencias de ambos sexos, el pene o el clítoris se convierten en el foco de interés, adquiriendo importancia las diferencias anatómicas, comienza a contemplar con mayor claridad a sus padres como representantes de distintos sexos; principio de los intereses en el poder y la fuerza; instintos sublimados pueden conducir a una profesión y los no sublimados ser expresados en instintos sexuales excesivos.

La fase de latencia, los impulsos libidinales y agresivos están latentes, esta fase empieza cuando se resuelve el complejo de edipo y dura hasta la pubertad, el ego se internaliza con mayor firmeza. La identificación presenta aquí un papel muy importante, principalmente el padre del mismo sexo, pero también utiliza como modelo a mucha gente real o ficticia. Período de tranquilidad sexual, las fantasías y actividades son reprimidas. Adquiere creciente independencia y el conocimiento de sí mismo y del mundo, es más realista, toma considerable confianza en los mecanismos de defensa.

La pubertad y adolescencia, período de crecimiento rápido que empieza con la pubertad y termina con la madurez, el niño y la niña salen de la niñez a la edad adulta.

#### **Instancias de la personalidad:**

La personalidad del niño o la niña aún no está establecida, se encuentra en formación y según Stuard Finch, basado en el psicoanálisis, en el momento del nacimiento el niño o niña tiene su personalidad compuesta por el Id, es el depósito de los instintos, "puede definirse como los representantes mentales de urgencias que tienen una base somática"<sup>11</sup> El niño y la niña van desarrollando noción de sí

---

<sup>11</sup> Finch Estuard, Fundamentos de Psiquiatría Infantil, Buenos Aires, Psique, 1976, P.14



mismos y adquieren dominios sobre sus impulsos e instintos, relacionándose con el mundo de manera más realista.

Ocasionalmente las tendencias o necesidades sólo obtienen una satisfacción parcial dado que la sociedad impone prohibiciones a la satisfacción de ciertas necesidades señalando límites (modos, tiempo y lugares) para su satisfacción.

El ego o yo toma parte de la personalidad y sirve de mediador entre el mundo instintivo interior (pulsiones y necesidades) y el mundo exterior, en un sentido es la imagen mental de su propio ser, memoria, emociones, individualidad; la percepción de la experiencia de ser persona única. Dentro de su función establece una relación con el mundo exterior, con el Super yo y con el Id, resolviendo apetencias y peligros de estas pulsiones o necesidades; sirve de intermediador entre el mundo exterior, el id y el super yo.

El super yo o super ego constituido por la incorporación de preceptos, normas, valores, principios morales y prohibiciones sociales tomados a través de la identificación con padres, familia y la sociedad.

Porción de la psiquis que juzga la aceptabilidad de los pensamientos y pulsiones. No se estructura totalmente en los primeros años, por lo que los padres tienen que hacer de super ego externo.

Gran parte del funcionamiento mental siempre permanece por debajo de lo consciente, su función de permitir o suprimir determinados impulsos genera remordimientos y sentimientos de culpabilidad, constituyen la conciencia moral, reguladora de conducta.

### **1.2.5 TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD**

La alteración en la dinámica de estas instancias de la personalidad, determina importantes cambios que pueden ser causantes que en las siguientes edades se vean comprometidos aspectos psicológicos que en forma negativa puedan causar desajustes en la personalidad del individuo.

A estos desajustes podemos denominarlos trastornos, entendiendo como tales a todos aquellos problemas funcionales de la personalidad, que pueden ser provocados por un sin número de factores como el estado de desarrollo, la edad y el ambiente social. Para su estudio los dividiremos en:

### **Trastornos en el período de la lactancia:**

En este período los trastornos suelen ser transitorios y circunstanciales, presentándose:

**Problemas en la alimentación,** son de naturaleza psicológica, suelen empezar desde el nacimiento y por lo general tienen estrecha relación con el clima emocional creado por la madre. La introducción a los alimentos sólidos también puede provocar conflictos emocionales que dependerán de la reacción materna.

Otro problema que puede presentarse es el pica, síndrome que se caracteriza por la exagerada tendencia del niño a comer sustancias no nutritivas: (pintura, madera, etc.) en estos casos los niños y niñas reciben poco afecto y/o mucho rechazo.

**Problemas en el sueño:** el recién nacido tarda algunos meses en desarrollar sus pautas de sueño, una rutina sana del sueño depende del clima emocional propiciado por la familia.

**Problemas de la palabra:** es natural que el desarrollo emocional afecte la facultad del habla, el más común es la tartamudez que por lo general es natural en

los niños de dos, tres y cinco años. La tartamudez más seria puede aparecer en los años preescolares.

**Sacudirse y golperse la cabeza:** Trastornos comunes de la esfera motora, aparecen durante la lactancia y principios de la infancia, se caracteriza porque el niño o niña acostados, sentados o incoados sacuden la cabeza constantemente en forma rítmica.

#### **Trastornos en el período preescolar:**

**Autocomplacencia excesiva o exhibicionista:** Es un síntoma similar a sacudirse la cabeza, comienza durante los primeros dos años de vida, por lo regular estos niños y niñas carecen de atención paternal o maternal suficientemente cálida y a menudo buscan atención adicional.

**Problemas de evacuación:** Es un trastorno importante que permite al niño y a la niña expresar su problema emocional, principalmente con sus padres. El niño y la niña presentan trastornos emocionales relacionados con funciones de alimentación, rebeldía o de ansiedad. Dentro de los problemas de evacuación tenemos el untamiento fecal que por lo general revela una relación hostil con los padres.

La encopresis y enuresis, incontinencia fecal y urinaria, respectivamente, se deben a una fase de rebeldía evacuativa, rebelión contra la autoridad paterna o materna, son un método de represalia inconsciente contra las excesivas exigencias familiares, estos trastornos pueden presentarse cuando el niño y la niña sufren alguna amenaza emocional que produce regresiones psicosexuales.

**Problemas de carácter:** Los niños o las niñas revelan sus problemas emocionales con agresión, destrucción, obstinación, negativismo y otras pautas caracteriológicas generales (niños y niñas obstinados, agresivos, destructivos, negativos), aunque las anteriores características son normales dentro del período anal, si las demandas de los padres son sensatas estos problemas desaparecen, no así si las exigencias son excesivas y no hay un clima con suficiente amor.

**Otros trastornos que podemos mencionar:** dentro de ellos tenemos los hábitos como morderse las uñas, succionarse el dedo y trastornos de conducta de orden social como el robo, la crueldad y la mentira.

#### **Trastornos en el período escolar:**

Durante este período la personalidad empieza a semejarse a la del adulto, puede desarrollar síndromes emocionales estructurados, son menos comunes las reacciones transitorias.

**Psiconeurosis:** Trastorno emocional caracterizado por la presencia de impulsos inmaduros inconscientes que el ego contrarresta recurriendo a diversos mecanismos de defensa; otro rasgo de este es la presencia de síntomas provocados por la represión infructuosa de los impulsos inmaduros y en tercer término la intensificación y atenuación de la ansiedad según el éxito de las defensas contra los impulsos inmaduros.

En niños y niñas que padecen éste tipo de trastorno existen ciertas condiciones entre la relación existente dentro de las tres instancias de la personalidad. El niño y la niña han perpetuado dentro de sí madureces inconscientes que el rígido super ego las considera inaceptables y esto significa que su ego tendrá que crear defensas para mantener inconsciente sus impulsos, la principal defensa del super ego contra el ego es la creación del sentimiento de culpa.

Dentro de la psiconeurosis podemos mencionar:

La reacción de ansiedad que se caracteriza por la presencia de ansiedad crónica produciendo esta hiperactividad, falta de atención en el aprendizaje, aunque su inteligencia sea normal o superior, aunándose a problemas de sueño.

La reacción fóbica se caracteriza por la presencia de una o más fobias entendiéndose como tales a los temores exagerados frente a ciertos elementos del ambiente que surgen de problemas emocionales inconscientes.

La reacción obsesivo-compulsiva trastorno que se caracteriza por la presencia de obsesiones (pensamientos insistentes y desagradables que ocurren en el niño y la niña a pesar de sus intentos de combatirlos) y compulsiones (gestos, rituales mágicos y repetitivos que el niño y la niña realizan para prevenir algún peligro imprevisto desconocido).

Caracterizándose niños y niñas por ser seudomaduros, ambivalentes, desordenados, obstinados y rebeldes, con un super ego severo formado a temprana edad, su id con una analidad no superada que trata de descargarse constantemente, con un ego abrumado por la necesidad de mediar el conflicto y tratar de mantener inconsciente todas las emociones. El origen de este trastorno puede remontarse a la exagerada benignidad o rigidez de los padres.

La reacción de conversión se caracteriza por convertir los conflictos psicológicos en trastornos somáticos, el síntoma de conversión presenta el enlace de la lucha entre un impulso interior y una prohibición ya sea del super ego o del ambiente.

La reacción disociativa se caracteriza por una perturbación del pensamiento consciente, las manifestaciones más frecuentes son el sonambulismo, la amnesia y personalidades múltiples.

La reacción depresiva puede comenzar en la lactancia debiéndose a la ausencia prolongada de la madre. Se caracteriza por un super ego rígido. La inmadurez del niño o niña hace que formule inconscientemente grandes demandas al ambiente, esto produce frustraciones, pero el super ego prohíbe expresar la hostilidad y esta se vuelve hacia adentro con el consiguiente auto desprecio y autocastigo junto con las sensaciones de inutilidad e impotencia.

El carácter normal de un niño o niña lo hacen razonable, conforme y feliz durante la mayor parte del tiempo, sin que ello signifique que nunca presenten frustraciones, rencores, insatisfacciones o tristezas.

**Otros trastornos que podemos mencionar:**

**Reacción antisocial, llamada también reacción agresiva crónica,** los niños y las niñas entran en conflicto con la sociedad debido a actos agresivos y egocéntricos, el origen de este problema podría deberse a la falta de amor maduro de los padres y un enfoque punitivo de parte de los mismos.



**Trastornos de los rasgos de la personalidad,** los niños y las niñas que sufren este tipo de trastorno su principal perturbación radica en la formación del carácter, por lo general pueden mantener un equilibrio emocional adecuado cuando no se encuentra bajo tensión. Dentro de ellos podemos mencionar:

La personalidad pasivo-agresiva que se divide en pasivo-dependiente, pasivo-agresivo y agresivo, caracterizándose por impotencia, indecisión y tendencia a aferrarse a las figuras parentales, reaccionando a la frustración con agresividad, irritabilidad y accesos de ira.

La personalidad compulsiva se caracteriza por la rigidez excesiva, conformidad, super ego estricto e inhibición de la expresión emotiva.

**Trastornos psicofisiológicos,** son estados somáticos debido a estados emocionales crónicos (obesidad, asma, colitis y ciertas enfermedades de la piel). Dentro de estos tenemos los trastornos gastro intestinales, las anorexias nerviosas (falta de apetito y como consecuencia pérdida de peso), la colitis ulcerosa (frecuentes episodios de diarrea con hemorragia, pérdida de apetito, desnutrición y alteraciones de la mucosa del intestino).

Los trastornos respiratorios, afectan el sistema respiratorio, dentro de ellos el más común es el asma. Y los trastornos de la piel como el eczema.

Los anteriores trastornos pueden tener como causalidad situaciones familiares y sociales negativas que comprometen la salud y el bienestar físico y psíquico de la niñez, el maltrato físico, psicológico, el abandono y abusos sexuales son factores de alto riesgo para que los niños y las niñas presenten cuadros de alteraciones en la formación de su personalidad y la posibilidad de cuadros patológicos; el niño o la niña víctima del maltrato reacciona de una forma pasiva o reactiva evidenciando cambios de conducta, en especial hacia los padres, miedo y síntomas de stress emocional, con cuadros aunados como enuresis, encopresis, problemas de la alimentación, bajo rendimiento escolar y conductas violentas.

#### **1.2.6 MALTRATO INFANTIL**

El maltrato infantil, es un comportamiento paternal que puede llegar a poner en peligro la salud física o psíquica del niño y la niña, según la frecuencia de su intensidad.

En general los criterios para definir el maltrato han de fundamentarse en las consecuencias en el niño o niña, es decir en el daño producido y en las necesidades no atendidas, no tanto en la presencia o ausencia de una u otra conducta parenteral. Deben tenerse en cuenta tres criterios para su definición:

1. Un mismo comportamiento parenteral puede ser dañino para un niño o una niña en un determinado momento evolutivo.

2. La presencia de factores de vulnerabilidad del niño o niña, con esto entendemos que un comportamiento de los padres no puede ser dañino para un niño o una niña sanos, pero sí para otros enfermos.

3. Existe dentro del maltrato un daño real y otro potencial; el real es el daño visible a simple vista, como el daño físico y el potencial es aquel que únicamente vemos a largo plazo, como el daño psicológico.

Podemos dividir el maltrato en físico y emocional o psicológico.

Maltrato físico, entendiendo como tal "cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores, que provoque daño físico o enfermedad o lo coloque en grave riesgo de padecerlos."<sup>12</sup>

Situaciones en las que se produce el abuso físico:

- Agresiones de tipo disciplinario y premeditado con la intencionalidad de educar.

---

<sup>12</sup> Arruabarrena, Ignacio y otros, Maltrato a los niños de la Familia, p. 27.

- Agresiones al niño o a la niña no deseado como expresión de rechazo y desprecio.
- Agresiones enmarcadas en la satisfacción de impulsos de sadismo y perversión.
- Agresiones por descargas emocionales e impulsivas descontroladas del padre o la madre sin intencionalidad de dañar.

**Abandono físico**, se define como la falta de atención de las necesidades físicas básicas (alimentación, vestido, higiene, protección, vigilancia, cuidados médicos) ya sea esta en forma temporal o parcial.

**Maltrato emocional**, se define como la hostilidad crónica, verbal en forma de insulto, desprecio, crítica, amenazas de abandono y constantes bloqueos de las iniciativas de interacción infantil. El adulto rechaza, aísla, ignora y aterroriza al niño o niña.

**El abandono emocional**, se define como "la falta de presencia de respuestas a las señales (llanto, risa) expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño o la niña y la falta de iniciativa, interacción y contacto por parte de la figura adulta estable."<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> *Ibidem.* P.31.

**Abuso sexual**, entendiéndose como tal a cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto, desde una posición de poder o autoridad sobre el niño o la niña. Este se puede dar en cuatro categorías.

- Incesto
- Vejación sexual
- Violación
- Abuso sexual sin contacto físico.

Para explicar el origen del maltrato infantil es necesario verlo desde dos puntos de vista, el macrosistema y el microsistema. Dentro del macrosistema tenemos tres variables:

- Socioeconómico: Dentro de ellos los recursos económicos.
- Estructural: Organización y funcionamiento concreto de la sociedad a las posibilidades de cada individuo, de asistir a los recursos de asistencia, de ser protegido por una serie de normas y recursos en momentos de necesidad o de crisis.
- Cultural: Entendiendo a todos aquellos aspectos que rodean al individuo y a la familia, que les afectan de manera directa como relaciones sociales y ámbito laboral.

A nivel microsistema se estudia a las familias y sus interacciones, las características psicológicas tanto de los padres como de los hijos.

Determinados atributos de los padres como capacidad empática, tolerancia al estrés, síntomas depresivos, alteraciones de personalidad, desajuste marital, violencia de pareja con integración con las variables temperamentales y comportamiento de los hijos, se entienden como desencadenantes del maltrato. Además, se puede incluir las variables relativas a la propia crianza de los padres y la atención recibida por los padres durante su infancia.

#### **Perfil psicológico de la niña o niño maltratado**

Las reacciones del niño o niña ante el síndrome del maltrato pueden ser pasiva o reactiva, con lo que la agresión parenteral se ve aumentada, se muestra por lo general apático, retraído, habla poco y parece cansado y triste. Impresiona como un niño o niña desilusionado de mayor edad de la que tiene.

En ciertos casos es evidente que el niño o la niña presenta miedo ante la figura paterna o materna maltratante. Los efectos a corto plazo del maltrato infantil son: Un cambio de apariencia y de conducta, cambio de actitud hacia el padre o la madre maltratante con sintomatología asociada con estrés emocional,

uresis, encopresis, problemas en la esfera alimenticia, problemas de aprendizaje.

Al inicio presentan apatía y falta de interés a nivel general, luego adoptan la conducta violenta buscando el reconocimiento del adulto mediante descargas emocionales violentas.

#### **Perfil del padre o madre maltratante**

Por lo general encontramos a los padres o madres maltratantes con características como la inmadurez, impulsividad, dependientes y codependientes, egocéntricos, narcisistas y con otros trastornos de personalidad.

### **1.3 HIPOTESIS**

#### **1.3.1 HIPOTESIS DE INVESTIGACION:**

Las familias con padres agresivos originan que niños y niñas de 5 a 10 años se vean emocionalmente afectados.

#### **1.3.2 HIPOTESIS DE TRABAJO:**

La influencia del padre o madre maltratante origina desórdenes emocionales presentados por niñas y niños de 5 a 10 años. Muestra tomada en el Centro de Práctica Unidad Popular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el año de 1997.

#### **1.3.3 HIPOTESIS NULA:**

Los desórdenes emocionales presentados por niños y niñas de 5 a 10 años, muestra tomada en el Centro de Práctica Unidad Popular de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año de 1997, no son originados significativamente por la influencia de padre o madre maltratantes.



## 1.4 VARIABLES

### 1.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Familias con padre o madre maltratante.

### 1.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

- Niños y niñas de 5 a 10 años que se ven emocionalmente afectados.

### 1.4.3 INDICADORES:

**FAMILIA:** conjunto de personas unidas por lazos de consanguinidad en donde los padres tienen la función de procrear, educar, orientar y satisfacer necesidades físicas, sociales, emocionales y psicológicas de los hijos e hijas pero debido a condiciones socioeconómicas, culturales y educativas los padres se convierten en **PADRES MALTRATADORES**, quienes se caracterizan por utilizar el autoritarismo en la educación y corrección de los hijos usando patrones de crianza inapropiados como el castigo físico, humillaciones, gritos, comparaciones, negligencia y otros tipos de violencia física, verbal o emocional, afectando negativamente a quienes son personas que Naciones Unidas considera dentro del rango del concepto de niñez y que por estar en un proceso de formación de su

personalidad, con sus propios intereses y necesidades; en un proceso de desarrollo físico, psicológico y social que circunstancialmente están al cuidado de los padres y madres de familia y cuando estos son maltratados les afecta: **EMOCIONALMENTE**, provocando cuadros patológicos como problemas en sus relaciones interpersonales, de autoestima, de alimentación, llegando en ocasiones a somatizar en cuadros como encopresis, enuresis, onicofagia, tricotriconomía, agorafobia y otros problemas psicosociales, estos problemas psicosociales se refieren a que los niños y niñas tienen problemas de adaptación, de comunicación y de aprendizaje entre otros.

## **CAPITULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 MUESTRA:**

La muestra se escogió tomando en cuenta la totalidad de casos de niños y niñas comprendidos entre los 5 y 10 años, que se encontraban en Unidad Popular registrados para recibir su respectivo tratamiento psicoterapéutico.

El Universo de esta investigación lo constituyen los niños y niñas comprendidos entre las edades de 5 a 10 años (41 casos), atendidos en Unidad Popular, el 80% (33 casos) fueron objeto de estudio. El 20% (8 casos) no fueron tomados en cuenta, por su inasistencia al centro.

El estudio se realizó en el Centro de Práctica "Unidad Popular de Servicios Psicológicos", de la Universidad San Carlos de Guatemala, ubicado en la Ciudad Universitaria zona 12 de esta ciudad; este centro brinda atención y orientación psicológica a niños, niñas, adolescentes y adultos que solicitan dicho servicio; esta atención es facilitada por estudiantes practicantes del tercero, cuarto y quinto grados de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Dentro de la estructura organizativa de este centro, en el programa III se atiende a la población infantil y a sus familias. El presente estudio se vincula directamente con los niños y niñas de 5 a 10 años afectados emocionalmente, a consecuencia de familias con padres maltratantes, por lo tanto dicho programa se constituyó en nuestro universo de trabajo.

## **2.2 TECNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN**

Los resultados del trabajo de campo, su interpretación y análisis, se presentan en forma cualitativa y cuantitativa en porcentajes, representado en gráfica de barras y de sectores, que indicarán si los niños y niñas de 5 a 10 años son afectados emocionalmente a consecuencia de familias con padres maltratantes.

El informe se realizó de manera cualitativa, descriptiva y cuantitativa; utilizando técnicas para coleccionar, presentar, analizar e interpretar los datos haciendo uso del método estadístico descriptivo.

## **2.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION:**

Se utilizaron en este estudio:

**Una entrevista dirigida, o sea una conversación sistemática y metódica,** con el objeto de obtener material sobre el tipo de familia, la dinámica familiar, las características de ambos padres, así como del niño o la niña; los problemas o conductas inadecuados que presenta el paciente. Esta entrevista se aplicó a los terapeutas.

El dibujo libre es la proyección, es decir que la personalidad total se expresa en él y particularmente sus elementos subconscientes, inconscientes, proyectándose hacia el exterior; es por ello que utilizaremos en nuestra investigación las siguientes pruebas proyectivas.

**Test de la Figura Humana,** versión Elizabeth Koppiz, que consiste en pedirle al niño o niña que dibuje a una persona, enseguida se hace una pequeña entrevista sobre el dibujo que ha realizado; con esta prueba podemos explorar el inconsciente del niño y niña, mecanismos defensivos, ansiedades, actitudes, posturas, etc.

**Test de la Familia** versión Luis Corman, que consiste en permitirle al niño o niña que dibuje una familia, después de haber realizado el dibujo se efectúa una entrevista con el niño o la niña para que explique o defina los personajes, caracterizando función, sexo, edad, relaciones mutuas. Por medio de este dibujo el niño o la niña nos manifestó los sentimientos reales en relación con la familia.

Ambos test son de fácil aplicación y aceptados por los niños y niñas; se pueden realizar desde los cinco años y requieren de poco material.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS**

#### **3.1 Presentación de resultados**

##### **Gráfica No. 1**

Corresponde a la pregunta "Sexo de la población infantil que asiste a Unidad Popular", el estudio reveló que 21 niños que corresponden a un 64% de la población, son de sexo masculino y 12, un 36%, son de sexo femenino.

##### ***Conclusión preliminar***

La mayor cantidad de casos estudiados son de varones, en un 28% más. El universo de la población permite deducir que el sexo masculino es mayor que el sexo femenino, en lo que respecta a la atención que proporciona Unidad Popular.

##### **Gráfica No. 2**

Corresponde a la pregunta "Edad de niños y niñas atendidos en Unidad Popular". El estudio concluye que el 30% (10 casos) corresponden a una edad de 8 años; el 25% (8 casos) a una edad de 9 años; el 12% (4 casos) se encuentran respectivamente en cada una de las edades de 6, 7, 10 años y finalmente un 9% (3 casos) tienen una edad de 5 años.

### ***Conclusión preliminar***

La edad promedio de niños y niñas que asisten a Unidad Popular, está comprendida entre los 8 y 9 años y en un número menor, asisten niños y niñas de 5, 7 y 10 años.

### ***Gráfica No. 3***

Corresponde a la interpretación de los genogramas enfocado al "Tipo de dinámica familiar" en las familias de niños y niñas asistentes a Unidad Popular. Los resultados revelan que el 70% de las familias (23 familias) presentan inadecuadas relaciones, un 30% (10 familias) una relación adecuada; 42% (14 madres) tienen una adecuada relación con sus hijos y un 58% (19 madres) tienen una inadecuada relación con sus hijos. El 30% (10 padres) muestran una adecuada relación con sus hijos y el 70% (23 padres) una inadecuada relación con sus hijos. Las relaciones entre hermanos, en un 55% son adecuadas y en un 30% inadecuadas. Un 15% son hijos únicos.

### ***Conclusión preliminar***

El estudio evidencia que aproximadamente la tercera parte de las familias de niños y niñas que asisten a Unidad Popular, muestran inadecuadas relaciones familiares, donde los padres en un 70% y las madres en un 58%, se relacionan inadecuadamente con sus hijos. Estas relaciones de los padres y madre originan en los niños y niñas alteraciones emocionales, afectando de alguna manera su desarrollo integral.



#### **Gráfica No. 4**

Corresponde a la interrogante "familia integrada-desintegrada".

Un 70% (23 familias) son integradas y un 30% (10 familias) corresponde a familias desintegradas.

#### ***Conclusión preliminar***

Aproximadamente la tercera parte de niños y niñas que asisten a Unidad Popular provienen de familias integradas y en menor número de casos pertenecen a familias desintegradas. Lo anterior hace inferir que la integración y desintegración no son fenómenos que influyan determinadamente en el maltrato que reciben los niños y niñas, ya que tanto en hogares integrados como desintegrados aparecen patrones de crianza maltratadores.

#### **Gráfica No. 5**

Correspondiente a la pregunta "Que actitud tiene el padre o la madre hacia los niños y niñas".

El análisis de datos indica que un 30% de padres y madres presentan actitud adecuada hacia sus hijos e hijas, en un 1% los padres y en un 28% las madres, muestran una actitud sobreprotectora; 21% padres y 9% de madres se caracterizan por actitudes de indiferencia; el 25% de padres y 15% de madres rechazan a sus hijos e hijas y finalmente el 21% de padres y 18% de madres tienen una actitud abierta agresiva hacia sus hijos e hijas.

### ***Conclusión preliminar***

La mayoría de casos investigados tienen dentro de la familia relaciones inadecuadas, mostrando en los padres y madres sobreprotección, indiferencia, rechazo y conductas agresivas abiertas, que evidencian que los niños y niñas de 5 a 10 años se vean afectados emocionalmente, provocando patologías psicosociales que ameritan la atención psicológica de estos (as) niños y niñas.

### **Gráfica No. 6**

Corresponde a la pregunta "el padre y/o la madre agreden física, verbal o emocionalmente a sus hijos e hijas".

La clasificación determina que los padres y madres agreden verbalmente a sus hijos e hijas en un 19%; el 6% de padres y 15% de madres agreden físicamente a sus hijos e hijas; el 12% de padres y 15% de madres usan agresión verbal y física a la vez; el 3% de padres y 6% de madres usan agresión verbal y emocional; el 24% de padres y 15% de madres utilizan agresión física, verbal y emocional. El 24% de padres y 21% de madres no utilizan ningún tipo de agresión.

### ***Conclusión preliminar***

La mayoría de niños y niñas tratados en Unidad Popular e investigados en este estudio son objeto de maltrato por parte de padres y madres de familia y el maltrato se da física, verbal y psicológicamente, dando como resultado una niñez

afectada en su área afectiva, social y emocional, perjudicando su psiquismo, coaccionando baja autoestima, conductas agresivas y ansiedad.

#### **Gráfica No.7**

Corresponde a la pregunta "¿Existen antecedentes alcohólicos en algún miembro de la familia?"

El estudio determina que 67% (22 familias) no existen antecedentes de alcoholismo; en un 27% (7 familias) el padre presenta antecedentes de alcoholismo; (2 familias) 6% son las de madres que presentan antecedentes de alcoholismo y el 6% (2 familias) ambos padres tienen antecedentes alcohólicos.

#### ***Conclusión preliminar***

Más del 50% de las familias objeto de este estudio no presentan antecedentes de alcoholismo; de las familias con antecedente de alcoholismo, son los padres quienes lo presentan y en igual porcentaje se encuentran presentes en madres o en ambos padres. Por lo que el alcoholismo se descarta como causa predominante que origina en las familias padres y madres maltratadores, pero no se descarta que este flagelo contribuya a que los padres y madres afectados, sean maltratadores, afectando con su enfermedad las relaciones padre/madre-hijos e hijas.

### **Gráfica No.8**

Corresponde a la pregunta "Problemas que presenta el niño o niña (Motivo de Consulta)"

28% (8 casos) presentan problemas de agresividad; 15% (5 casos) ansiedad; 12% (4 casos) refieren problemas de aprendizaje; 12% (5 casos) aislamiento; 12% (5 casos) problemas psicosomáticos; 6% (2 casos) timidez; 6% (2 casos) problemas del lenguaje; 6% (2 casos) refieren problemas de evacuación y 3% (1 caso) problemas de obesidad.

### ***Conclusión preliminar***

Los niños y niñas que asisten a Unidad Popular son llevados por los motivos siguientes: por conductas agresivas, ansiedad, problemas escolares, aislamiento, somatizaciones, timidez, problemas del lenguaje, problemas de evacuación y obesidad, en su orden, lo que hizo que los padres o encargados de estos niños y niñas buscaran atención psicológica en Unidad Popular, para su tratamiento y orientación, para superar su situación.

### **Gráfica No.9**

Corresponde a la pregunta "Signos y Síntomas que presenta el niño o niña " y que fueron detectados por los terapeutas que tuvieron a su cargo la atención de estos niños y niñas.

Presentaron 49% timidez; 39% agresividad; 33% insomnio, anorexia e hiperactividad; 28% exudación; 23% somatizaciones; 15% onicofagia y

tartamudeo; 18% depresión; 9% obesidad; 6% enuresis y 3% encopresis y tricotriconomía.

#### ***Conclusión preliminar***

Aunque los terapeutas encargados de los niños y niñas mostraron que el 30% de los padres y madres de familia tienen una actitud adecuada, la totalidad de los niños y niñas atendidos mostraron signos y síntomas que los afectan emocionalmente. Estos fueron en mayor porcentaje timidez, agresividad, anorexia e hiperactividad, como síntomas y signos intermedios exudación, somatizaciones, depresión, tartamudeo y onicofagia; y menos frecuentes obesidad, enuresis, encopresis y tricotriconomía.

#### **Gráfica No. 10**

Corresponde a la evaluación e interpretación del "Test de la Figura Humana"

82% de niños y niñas se identifican con su sexo; presentan los siguientes indicadores emocionales: 79% agresividad; 61% sentimientos de inadecuación; 58% timidez; 52% baja autoestima; 48% retraimiento; 45% inseguridad; 30% inmadurez y problemas de rendimiento escolar; 27% ansiedad, controles internos rígidos y angustia; 24% inestabilidad, depresión y preocupación por su aspecto físico; 18% problemas psicósomáticos e impulsividad 15%. 12% no sigue normas, 9% expectación, integración pobre del yo y problemas psicosexuales, 3% inhibición e hiperactividad.

### ***Conclusión preliminar***

Según la interpretación del test de la Figura Humana, los niños y niñas que asisten a Unidad Popular presentan como principales indicadores emocionales: agresividad, sentimiento de inadecuación, timidez y baja autoestima. Presentes en menor grado, retraimiento, inmadurez, bajo rendimiento escolar, angustia y ansiedad. Los indicadores menos presentes son la hiperactividad y la inhibición, lo que da como resultado que estos niños y niñas estén afectados emocionalmente, lo que no les permite tener adecuadas relaciones interpersonales y adecuada autoestima, provocando agresividad, bajo rendimiento escolar, inadaptación, introversión, lo que provoca agresividad, ansiedad y angustia, afectando de esa manera el desarrollo y la formación de su personalidad.

### **Gráfica No. 11**

Corresponde a la interpretación de las causas de problemas emocionales en los niños y niñas, según la interpretación del "Test de la Familia".

Dentro de los principales indicadores de problemas emocionales tenemos: 70% perciben peligro exterior de amenaza a su yo; el 64% desvalorización de sí mismos, el 67% se identifican con el padre agresor; el 55% desvalorizan a los padres; 52% muestran rivalidad fraterna; 45% angustia interior por amenaza del yo; 36% complejo de edipo; 27% desvalorización de los padres y rivalidad

paterna y en un 24% presentan sumisión ante el agresor y agresión hacia los padres.

### ***Conclusión preliminar***

Al interpretar los indicadores emocionales del Test de la Familia, podemos observar que aunque un 30% de padres no se consideran así mismos como padres matratadores física, verbal o emocionalmente, la prueba muestra que un 100% de los padres son maltratantes y que usan la agresión como una forma de corregir las conductas impropias de sus hijos e hijas, como un patrón de crianza aceptado por niños y niñas, pero que llega a poner en peligro la salud física y psíquica de estos niños y niñas, según su intensidad y frecuencia, lo que pone en alto riesgo a niños y niñas al estar expuesto a un posible daño real o potencial, entendiendo por real al daño visible a simple vista y al potencial el que solamente veremos a largo plazo (daño emocional).

### **Gráfica No. 12**

Corresponde a los efectos de las inadecuadas relaciones familiares según la evaluación e interpretación del Test de la Familia.

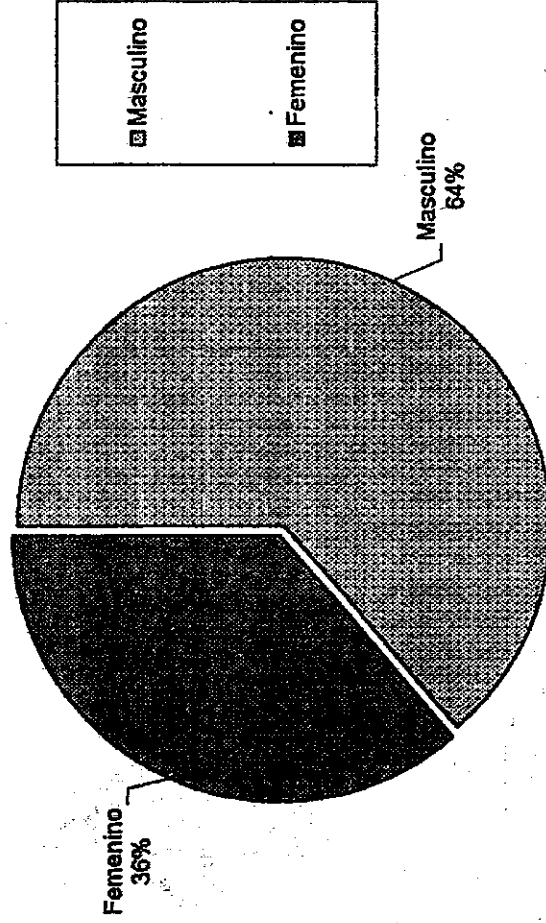
Los niños y niñas presentan los siguientes indicadores emocionales: 58% baja autoestima y sentimiento de inadecuación; 51% angustia; 45% agresividad; 39% retraimiento; 36 timidez e inseguridad; 33% depresión; 21% ansiedad; 9% inmadurez y sentimiento de infelicidad; 6% problemas de somatizaciones y 3% problemas de socialización, inhibición y culpabilidad.

### ***Conclusión preliminar***

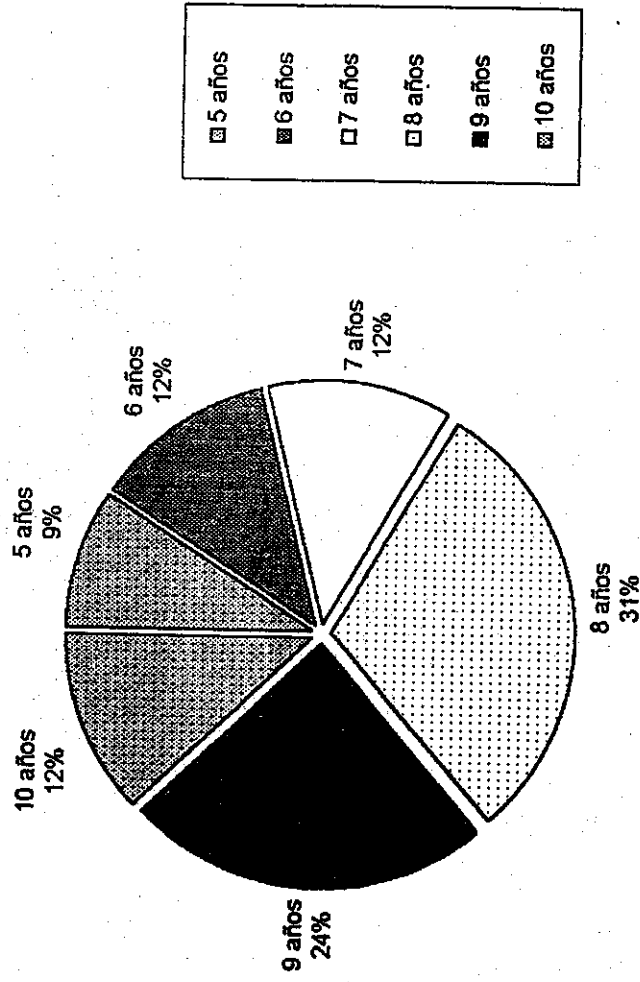
Los niños y niñas con familias de padres maltratadores, presentan como consecuencia de esa mala relación y maltrato problemas emocionales como baja autoestima, sentimientos de inadecuación, angustia, ansiedad, retraimiento, timidez inseguridad, depresión y menos frecuentes problemas de socialización, inhibición y culpabilidad, estos problemas se encuentran presentes significativamente en la personalidad de los niños y niñas, estas manifestaciones no les permiten una adecuada adaptación psicosocial a la comunidad.



Gráfica No. 1  
SEXO DE LA POBLACION INFANTIL, ATENDIDOS EN UNIDAD  
POPULAR.

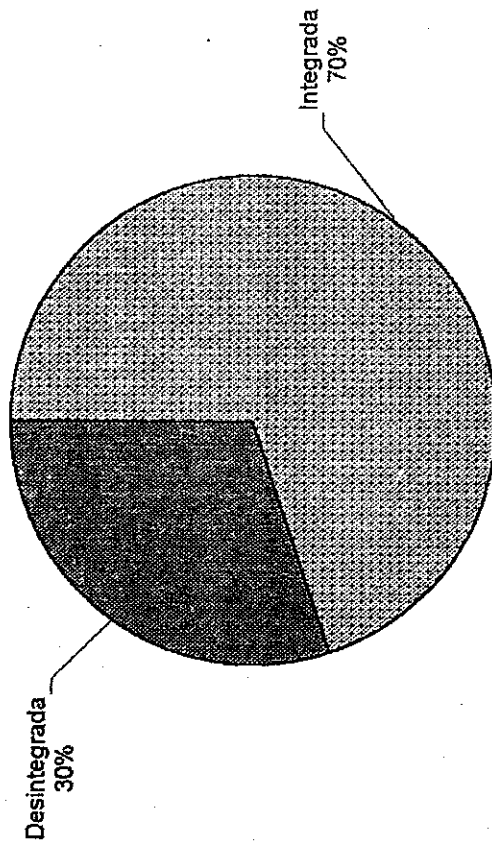


Gráfica No. 2  
EDAD DE NIÑOS Y NIÑAS ATENDIDOS EN UNIDAD POPULAR

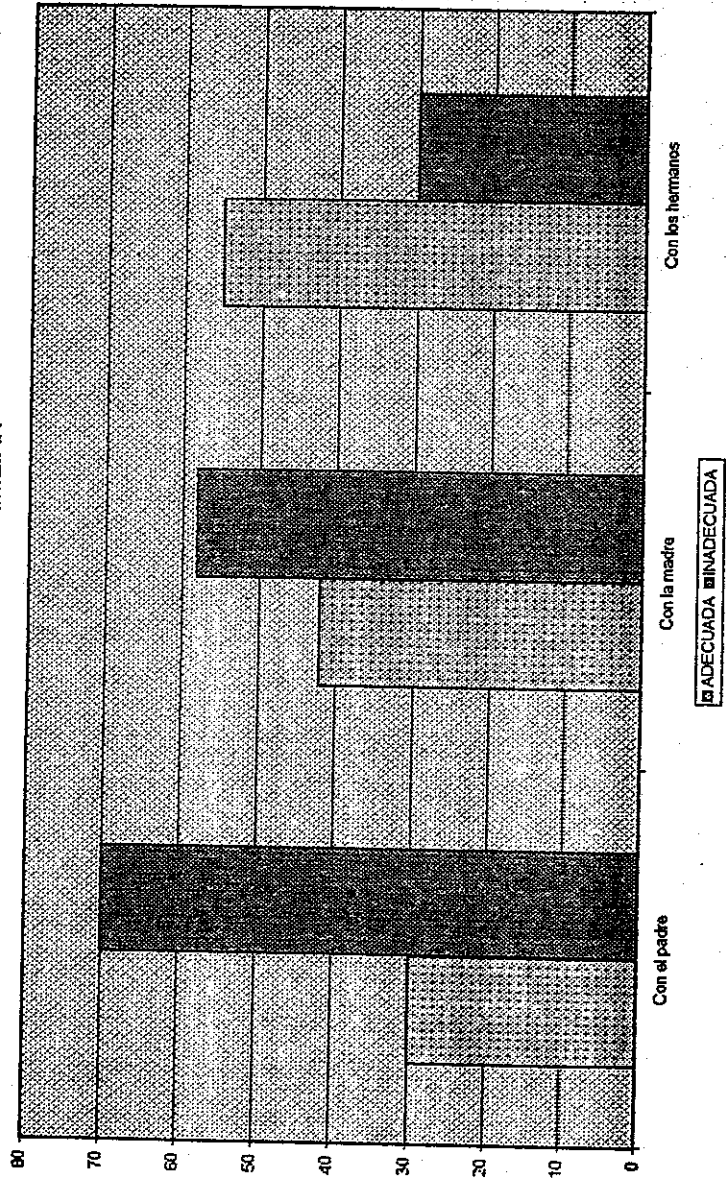


Gráfica No. 4

TIPO DE FAMILIA, INTEGRADA O DESINTEGRADA ATENDIDA EN UNIDAD POPULAR

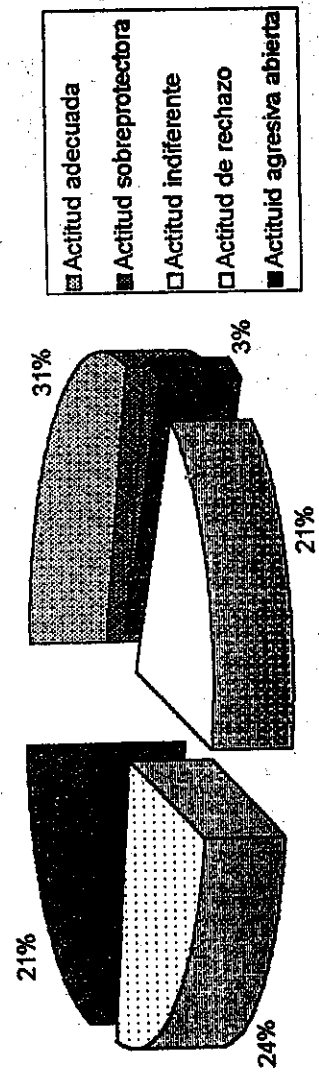


Gráfica No. 3  
TIPO DE RELACION FAMILIAR



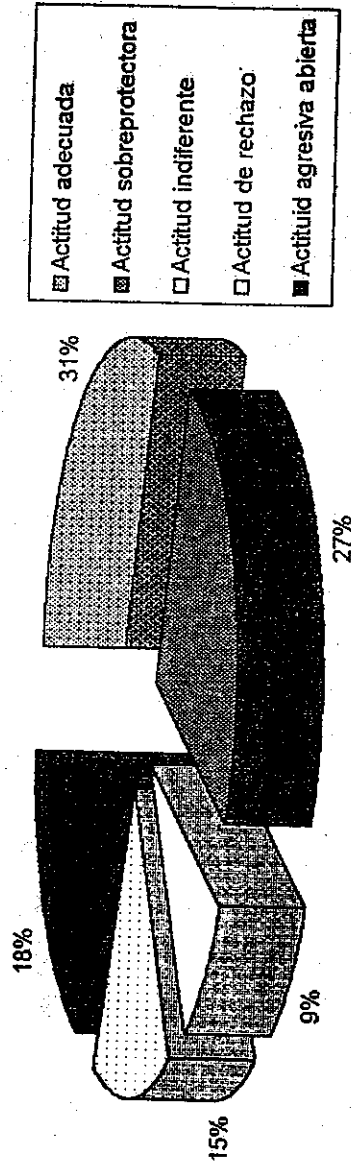
Gráfica No. 5.1

ACTITUD DE LOS PADRES HACIA SUS HIJOS E HIJAS

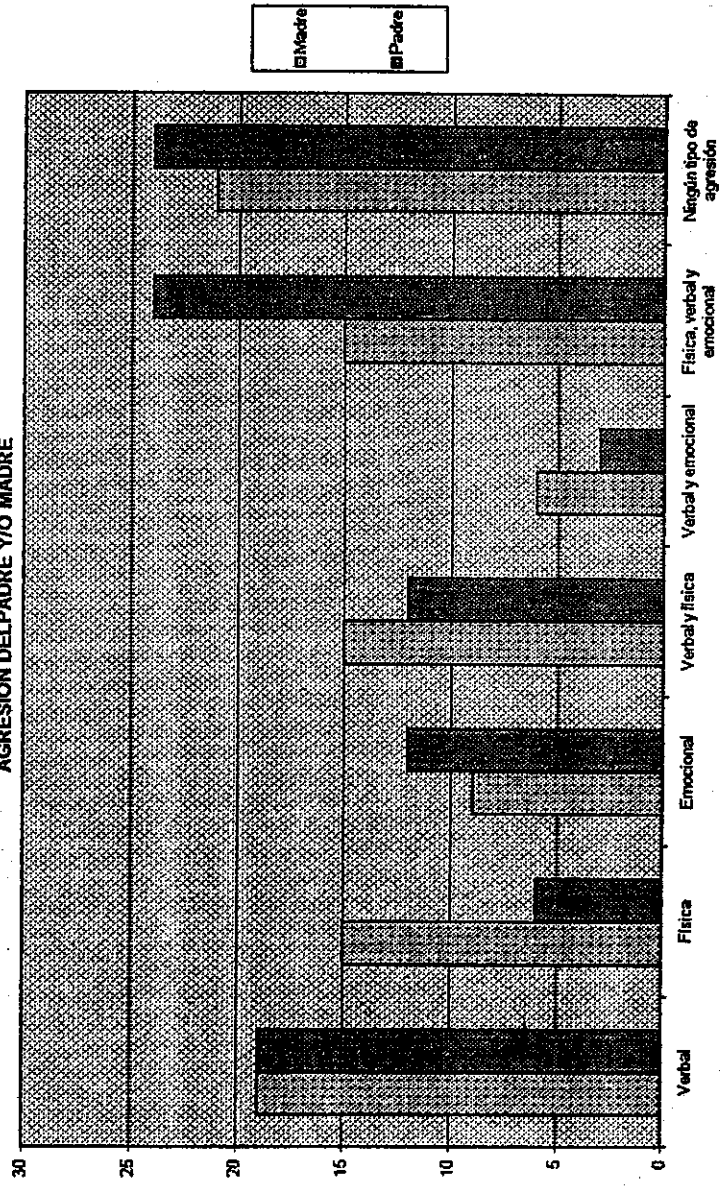


Gráfica No. 5.2

### ACTITUD DE LAS MADRES HACIA SUS HIJOS E HIJAS

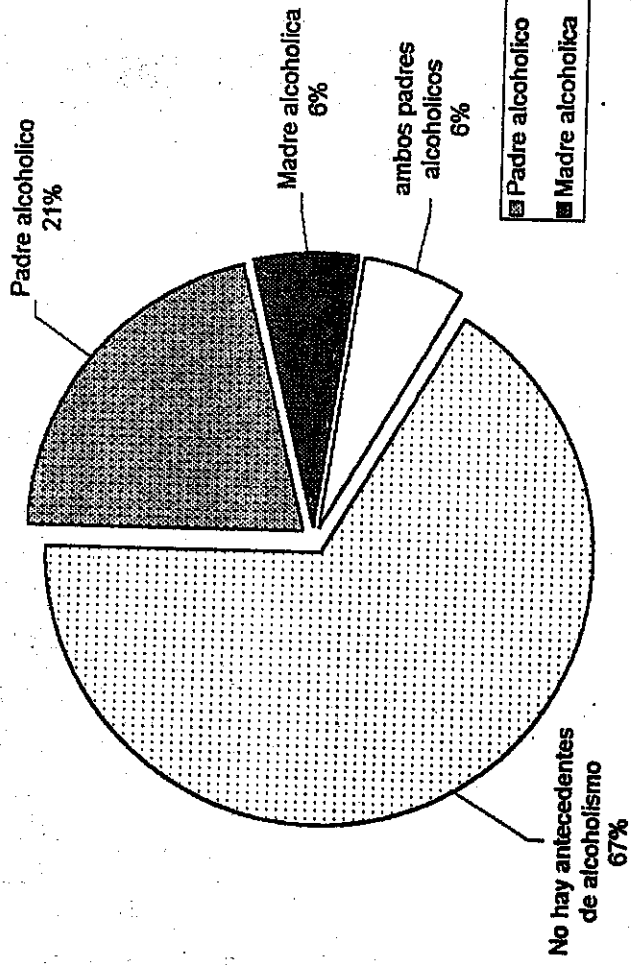


Gráfica No. 6  
 AGRESION DEL PADRE Y/O MADRE



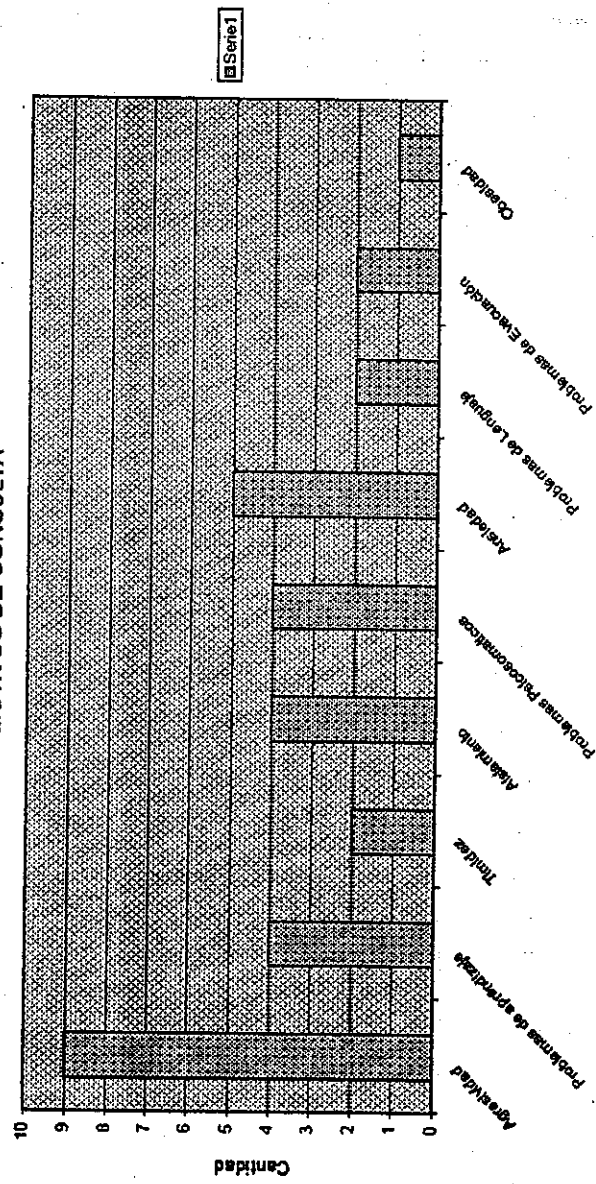
Gráfica No. 7

ANTECEDENTES DE ALCOHOLISMO EN ALGUN MIEMBRO DE LA FAM, ILIA



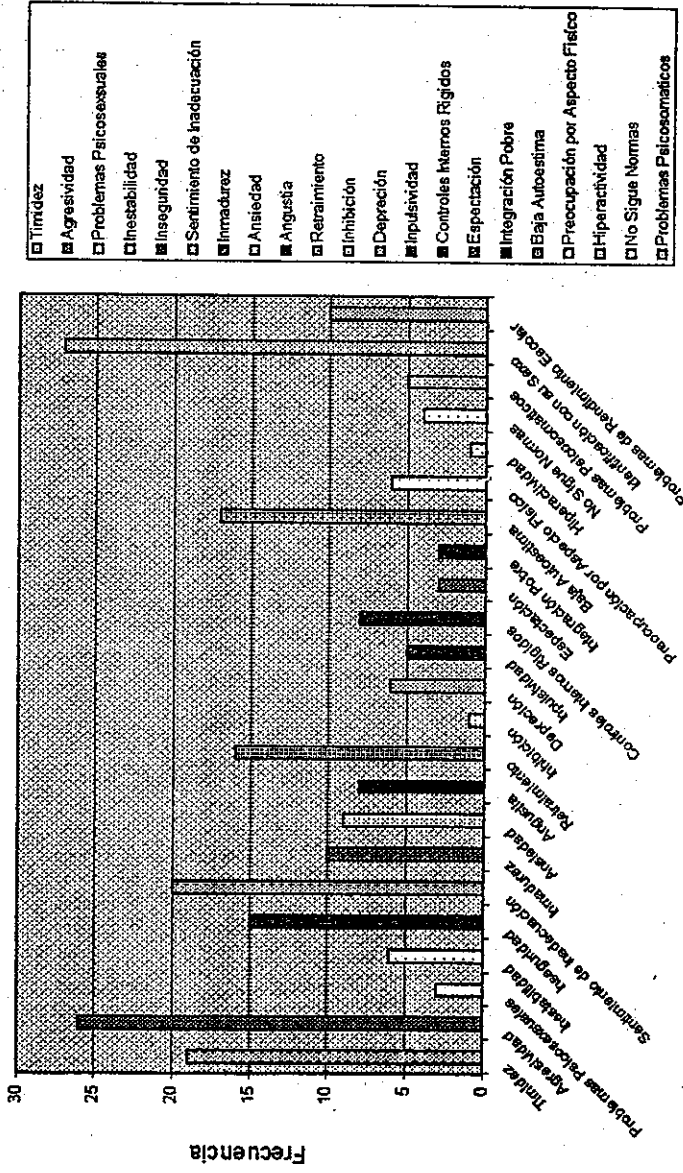


Gráfica No. 8  
MOTIVOS DE CONSULTA





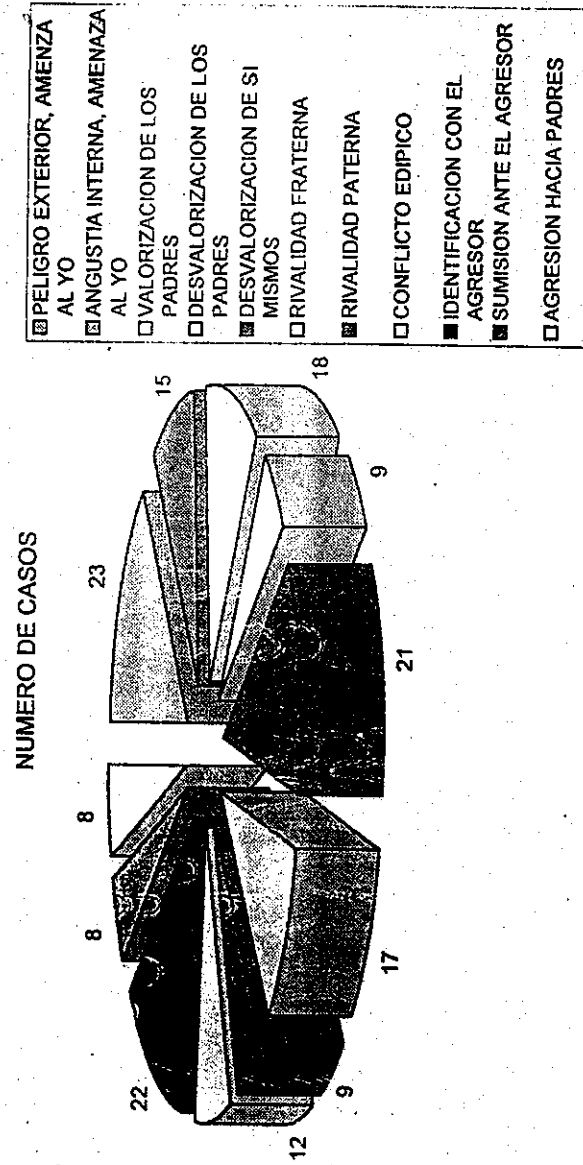
Gráfica No. 10  
 INTERPRETACION TEST DE LA FIGURA HUMANA



Problemas Presentados

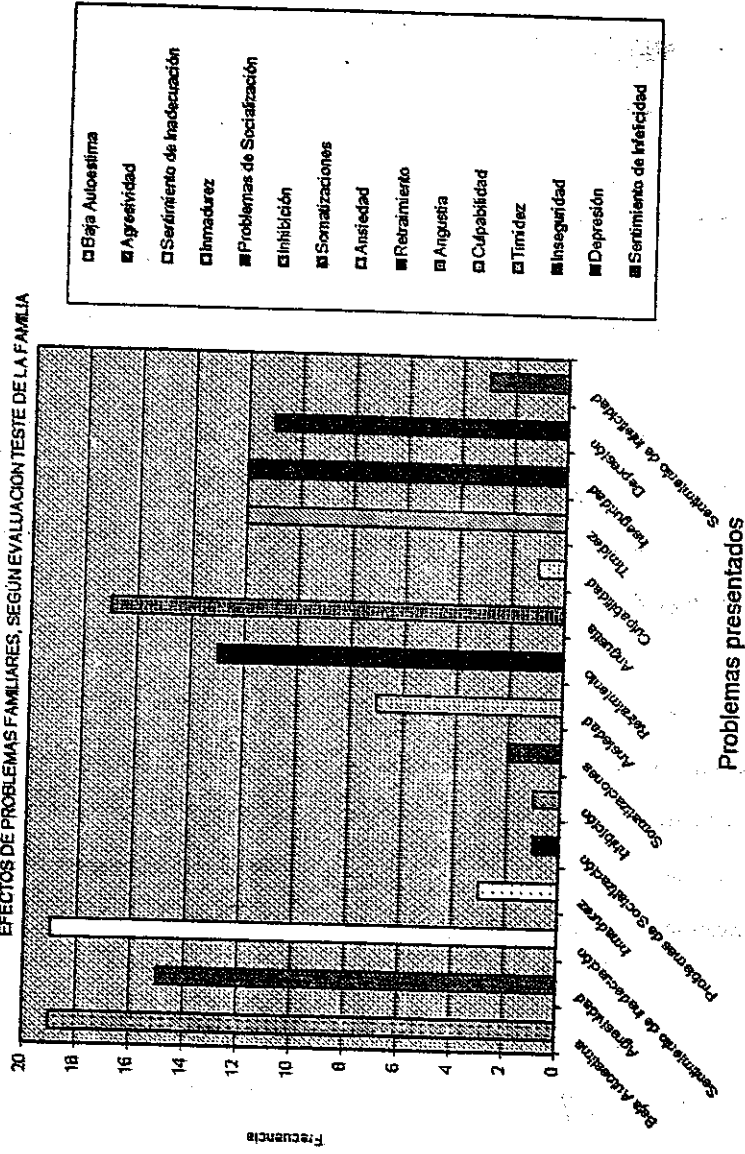
Gráfica 11

RESULTADOS TEST DE LA FAMILIA. CAUSAS DE PROBLEMAS DE RELACIONES FAMILIARES.



Gráfica No: 12

EFFECTOS DE PROBLEMAS FAMILIARES, SEGÚN EVALUACION TESTE DE LA FAMILIA



Problemas presentados

### **3.2 ANALISIS DE RESULTADOS**

Los niños y niñas que se encuentran en la etapa del desarrollo, crecimiento y maduración, son llevados a Unidad Popular por sus padres, familiares o responsables, por los problemas que presentan en el hogar, escuela o comunidad, solicitando el servicio de orientación y atención psicológica.

Desde el enfoque psicológico y según los estadios de Piaget, el desarrollo infantil, mental y afectivo, de su teoría evolutiva, el niño y la niña va acomodando y asimilando cada una de sus experiencias vividas y así pasan de un estadio a otro superior.

La población estudiada se caracteriza por estar dentro del estadio de las operaciones concretas, la cual empieza cuando las acciones físicas se interiorizan como acciones mentales y se inician las operaciones racionales, pasando de un egocentrismo a pensar y reflexionar antes de actuar, con lo cual mejoran las relaciones interpersonales.

Es el estadio donde tanto niños como niñas empiezan a adaptarse a la escuela, a la separación familiar, a convivir con otros niños y niñas y a compartir. Etapa en la que la personalidad está en un proceso de desarrollo que se lleva a

cabo mediante la solución de impulsos propios del individuo que pueden tener base biológica o cultural y de la relación o influencia del grupo familiar.

La mayor cantidad de casos estudiados son varones, el universo de la población permite deducir que el sexo masculino es mayor que el sexo femenino, en lo que respecta a la atención que proporciona Unidad Popular; asimismo el promedio de niños y niñas está comprendido entre 8 y 9 años y en menor número asisten niños y niñas de 5, 6, 7 y 10 años.

El niño y la niña construyen su mundo interno con relación a la introyección de las normas socialmente establecidas en su comunidad (valores, creencias, educación, idioma, religión, normas de comunicación, sensibilización a las necesidades), a través de sus contactos sociales con padres, hermanos, maestros, etc. mediante los mensajes verbales y no verbales.

En el desarrollo de la personalidad del niño o niña, uno de los factores determinantes es el modelamiento, el cual se lleva a cabo en forma inconsciente y se desarrolla tomando como base a los padres; el niño y la niña en proceso de desarrollo y crecimiento, se identifican con sus padres, con sus conductas incluyendo lo que provoca tensión y placer, esta identificación producirá un crecimiento sano, si los padres emocionalmente son maduros, un ambiente adverso físico familiar o emocional, provocando una maduración incompleta y un

desarrollo desviado. Es en esta etapa en la que se manifiestan los problemas emocionales como: agresión, problemas de carácter, baja autoestima, malas relaciones interpersonales, bajo rendimiento escolar, entre otros, causados principalmente por las malas relaciones familiares, por padres o madres maltratadores.

Aproximadamente el 70% de las familias de niños y niñas que asisten a Unidad Popular, muestran inadecuadas relaciones familiares, donde los padres en un 70% y las madres en un 58%, se relacionan inadecuadamente con sus hijos. Estas relaciones de los padres y madres originan en los niños y niñas alteraciones emocionales, afectando de alguna manera su desarrollo integral.

El 70% de niños y niñas que asisten a Unidad Popular provienen de familias integradas y en menor número de casos pertenecen a familias desintegradas. Lo que permite inferir que la integración y desintegración no son fenómenos que influyan determinadamente en el maltrato que reciben los niños y niñas, ya que tanto en hogares integrados como desintegrados aparecen patrones de crianza maltratadores.

Más del 50% de las familias objeto de este estudio no presentan antecedentes de alcoholismo; de las familias con este antecedente, son los padres quienes lo presentan en mayor porcentaje y en igual porcentaje se



encuentra presente en madres o en ambos padres. Por lo que el alcoholismo se elimina como causa predominante que origina en las familias padres y madres maltratadores, pero no se descarta que este flagelo contribuya a que los padres y madres afectados, sean maltratadores, perjudicando con su enfermedad las relaciones padre/madre-hijos e hijas.

Dentro de la dinámica familiar la relación madre e hijo es fundamental, el amor, la ternura y confianza son factores importantes para una adecuada formación; no menos importante es la relación padre e hijo donde la figura paterna se constituye en modelo que propicia el bienestar y fortalece la seguridad e identificación masculina.

Es imposible definir a los padres ideales, sin embargo se puede decir que los mejores padres son aquellos que conservan la espontaneidad intuitiva, que sienten las necesidades del niño o niña y las satisfacen adecuadamente.

Tanto el padre como la madre, pueden presentar personalidades patógenas que de una u otra manera no permiten el adecuado desarrollo de los niños y niñas, dentro de ellos encontramos:

El padre o madre sobreprotector, característica presente con más frecuencia en las madres que en los padres y que constituye un rechazo al niño o niña en forma enmascarada.

El padre o madre inmaduro que no toma con responsabilidad su rol paterno, regularmente abandona su hogar y delega sus responsabilidades y el cuidado de sus hijos e hijas.

Los padres o madres agresivos que son incapaces de ofrecer amor a sus hijos e hijas, ni de proveerlos de calor emocional para su maduración; puede presentarse en estos casos un rechazo emotivo y un abandono.

Los casos investigados tienen dentro de la familia relaciones inadecuadas, mostrando en los padres y madres, sobreprotección, indiferencia, rechazo y conductas agresivas abiertas, que evidencian que los niños y niñas de 5 a 10 años se vean afectados emocionalmente, provocando patologías psicosociales que ameritan la atención psicológica de estos (as) niños y niñas.

El maltrato infantil, es un comportamiento paternal que puede llegar a poner en peligro la salud física o psíquica del niño y la niña, según la frecuencia e intensidad. Los criterios para definir el maltrato deben fundamentarse en las consecuencias en el niño o niña, es decir en el daño producido y en las

necesidades no atendidas. El maltrato lo podemos dividir en maltrato físico y emocional o psicológico.

Entendiendo por maltrato físico cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores, que provoque daño físico, enfermedad o lo coloque en grave riesgo de padecerlos. Dentro de este tenemos el abandono físico que se define como la falta de atención a las necesidades físicas básicas.

Y por maltrato emocional o psicológico a la hostilidad crónica, verbal en forma de insulto, desprecio, crítica, amenazas de abandono y constantes bloqueos a las iniciativas de interacción infantil. El adulto rechaza, aísla, ignora y aterroriza al niño o niña. Dentro de este tenemos el abandono emocional que es la falta de presencia de respuestas a señales (llanto, risa), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño o la niña y la falta de iniciativa, interacción y contacto por parte de la figura adulta estable.

Los niños y niñas atendidos en Unidad Popular, según el estudio, son objeto de maltrato por parte de padres y madres de familia, el maltrato se da física, verbal y psicológicamente, dando como resultado una niñez afectada en sus áreas afectiva, social y emocional, perjudicando su psiquismo y ocasionando baja autoestima, conductas agresivas y ansiedad.

Las reacciones del niño y niña ante el síndrome del maltrato son pasivas o reactivas; se muestran por lo general apáticos, retraídos, hablan poco, parecen cansados y tristes, presentan miedo ante la figura paterna o materna maltratante; los efectos a corto plazo del maltrato son un cambio de apariencia y de conducta, cambio de actitud hacia el padre o madre maltratante, con sintomatología asociada con estrés emocional, enuresis, encopresis, problemas en la esfera alimenticia, problemas de aprendizaje, angustia, ansiedad, etc.

Los niños y niñas son llevados a la Unidad Popular por los padres o encargados para recibir orientación psicológica por conductas agresivas, ansiedad, problemas escolares, aislamiento, somatizaciones, timidez, problemas del lenguaje, problemas de evacuación y obesidad, en su orden, lo que hizo que los padres o encargados de estos niños y niñas buscaran atención psicológica en Unidad Popular, para su tratamiento y orientación y de esa manera superar su situación.

Aunque los terapeutas encargados de los niños y niñas mostraron que el 30% de los padres y madres de familia tienen una actitud adecuada hacia sus hijos e hijas, la totalidad de los niños y niñas atendidos mostraron signos y síntomas que los afectan emocionalmente. Estos fueron en mayor porcentaje timidez, agresividad, anorexia, hiperactividad; como síntomas y signos intermedios, exudación, somatizaciones, depresión, tartamudeo y onicofagia; con menos frecuencia, obesidad, enuresis, encopresis y tricotriconomía.

Según la interpretación del test de la Figura Humana, los niños y niñas que fueron objeto de estudio en Unidad Popular, mostraron como principales indicadores emocionales: agresividad, sentimiento de inadecuación, timidez y baja autoestima. En menor grado presentaron, retraimiento, inmadurez, bajo rendimiento escolar, angustia y ansiedad. Los indicadores menos observados fueron la hiperactividad y la inhibición, lo que dio como resultado que estos niños y niñas estén afectados emocionalmente, lo cual no les permite tener adecuadas relaciones interpersonales y apropiada autoestima, provocando agresividad, bajo rendimiento escolar, inadaptación, introversión, provocando agresividad, ansiedad y angustia y afectando de esa manera, el desarrollo y la formación de su personalidad.

Al interpretar los indicadores emocionales del Test de la Familia, podemos observar que aunque un 30% de padres no se consideran a sí mismos como padres maltratadores física, verbal o emocionalmente, la prueba evidencia que un 100% de los padres son maltratantes y que usan la agresión como una forma de corregir las conductas impropias de sus hijos e hijas, como un patrón de crianza aceptado por niños y niñas, pero que llega a poner en peligro la salud física y psíquica de estos niños y niñas, según su intensidad y frecuencia lo que los coloca en situación de alto riesgo, al estar expuestos a un posible daño real

o potencial, entendiendo por real, al daño visible a simple vista y al potencial, el que solamente veremos a largo plazo (daño emocional).

Los niños y niñas con familias de padres maltratadores presentan como consecuencia de esa mala relación y maltrato, problemas emocionales como baja autoestima, sentimientos de inadecuación, angustia, ansiedad, retraimiento, timidez inseguridad, depresión y menos frecuentes problemas de socialización, inhibición y culpabilidad; estos problemas se encuentran presentes significativamente en la personalidad de los niños y niñas, aunados estos resultados con los obtenidos de la interpretación del Test de la Figura Humana, podemos observar que estas manifestaciones no les permiten una adecuada adaptación psicosocial a la comunidad.

Por lo anteriormente expuesto se infiere que la familia, contrario de ser una institución dentro de la cual se forma la personalidad del niño y niña, que vela por la salud física y que transmite valores, costumbres y tradiciones, ha sido transformada en una institución que ha alterado las instancias de la personalidad provocando desajustes en la formación del carácter del niño o niña, afectando su equilibrio emocional, debido a la presión que ejercen negativamente los patrones de crianza maltratantes.

Las formas de educar que utilizaron los padres de familia de estos niños y niñas, afectaron las instancias de la personalidad provocando trastornos emocionales como reacción de ansiedad, obsesivo-compulsivo, de conversión, depresiva, trastornos de rasgos de la personalidad y fisiológicos.

Por los resultados de la investigación aceptamos la hipótesis que las familias con padres agresivos originan que niños y niñas, de 5 a 10 años se vean emocionalmente afectados, ya que tanto el Test de la Figura Humana como el Test de la Familia, aplicado a los mismos, demostraron que los efectos del maltrato provocó en ellos inestabilidad, agresividad, sentimiento de inadecuación, retraimiento, baja autoestima, problemas de rendimiento escolar, angustia, timidez, inseguridad y depresión.



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data management processes remain effective and up-to-date.

10/20/2023

10/20/2023

10/20/2023



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

- El estudio realizado a 33 niños y niñas entre las edades de 5 a 10 años que asistieron al Centro Unidad Popular de servicios psicológicos para recibir apoyo psicoterapéutico resultó positivo, aceptando la hipótesis de este estudio, evidenciando que "LAS FAMILIAS CON PADRES MALTRATANTES ORIGINAN QUE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 10 AÑOS SE VEAN EMOCIONALMENTE AFECTADOS".
- La influencia del padre o madre maltratante origina desórdenes emocionales presentados por niñas y niños de 5 a 10 años.
- El maltrato infantil, como forma de corregir conductas presentadas por niños y niñas, que bajo la percepción de los adultos no son aceptables, llegará a poner en peligro la salud física o psíquica del niño según su frecuencia e intensidad.
- El análisis de los casos de niños y niñas mostró significativamente que desórdenes de personalidad, problemas de agresividad, ansiedad, problemas escolares, aislamiento y somatizaciones están relacionados con la figura del padre o madre maltratador.

- La sociedad guatemalteca educa y forma con patrón de crianza maltratador, a creando padres y madres que utilizan el maltrato como método para corregir conductas en sus hijos e hijas.
- Los niños y niñas bajo la influencia de padre o madre maltratantes generan conductas que no les permiten adaptarse psicosocialmente a su medio.
- El alcoholismo en el presente estudio se descarta como causa predominante que origina en las familias padres o madres maltratadores, pero no se descarta que este flagelo contribuya a que los padres o madres afectados, sean maltratantes.
- Aunque los terapeutas encargados de niños y niñas reportaron que un 30% de padres y madres muestran actitud es adecuada hacia sus hijos e hijas, los Test proyectivos revelaron que el 100% de niños y niñas pertenecen a familias de padres y madres maltratantes en distinta intensidad y frecuencia; aunque los padres y madres no lo consideren un maltrato, esta actitud causa daños físicos y emocionales en el niño y niña.

#### **4.3 RECOMENDACIONES**

- Diseñar e implementar con los padres y madres de los niños y niñas que asisten al Centro Unidad Popular un programa que promueva patrones de crianza positivos, con la finalidad de promover la cultura de no violencia.
- Consideramos importante el facilitar a los terapeutas practicantes un programa de capacitación y formación que les permita desarrollar habilidades y destrezas sobre patrones de crianza positivos, para orientar y asesorar de mejor manera a los padres y madres de familia.
- Mejorar la asistencia psicoterapéutica a los padres de los niños y niñas que asisten al centro, enfocándola especialmente con relación a la promoción de patrones de crianza positivos; para prevenir el maltrato infantil.
- Promueven los estudiantes de la Escuela de Psicología la investigación sobre patrones de crianza positivos, con la finalidad de sensibilizar su importancia en el desarrollo psicosocial de niños y niñas.
- Implementación de metodologías (círculos reflexivos, grupos de autoayuda, círculos de crecimiento, etc.) con la finalidad de promover el intercambio de experiencias de padres y madres sobre los métodos de crianza que se emplean.
- Propiciar a los terapeutas practicantes lecturas sobre el tema "Patrones de Crianza Positivos" con la finalidad de aplicar luego este conocimiento en su práctica de atención terapéutica.



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the sampling process and the statistical tools employed to interpret the results.

3. The third part of the document presents the findings of the study, highlighting the key trends and patterns observed in the data. It also discusses the implications of these findings for future research and practice.

4. The final part of the document provides a conclusion and a list of references. It summarizes the main points of the study and acknowledges the contributions of other researchers in the field.

## BIBLIOGRAFIA

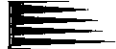
- AJURRIAGUERRA;** Manual de Psiquiatría Infantil, México, Trillas, 1,975. 530 Pág.
- ANCONA, Leonardo** Enciclopedia Temática de Psicología, Trad. Ismael Antich, Barcelona, Edición Herder, 1980, Tomo II, pag.396.
- BAVOLEK, Stephen** Enseñanza de Habilidades para Crianza Con Cariño. Trad. Raquel Palomino, México, Ed. Family Development Resources Inc, 1991, pag. 105.
- BEARD, Ruth M.** Psicología Evolutiva de Piaget. Brasil, Ed. Kapeluz S.A. 1982, pag.127.
- DE LA FUENTE, Ramón** Psicología Médica, México, Fondo de Cultura Económica, 1,978, 18 ava re-impresión. 444 Pág.
- DORSCH, Frederick** Diccionario de Psicología. Trad. Ismael Antich, Barcelona, Editorial Herder, 1,981, 1070 Págs.
- FINCH, Struard** Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Trad. Mario Marino, Buenos Aires, Ed. Psique, 1,976; 303 Pág.
- GERGI, Pietro** El Niño y sus Instituciones. Trad. Paulino García, México, Ed. Roca, 1,975, 142 Pág.
- ILC, Frances** La Conducta del Niño. Trad. Mario Marino; Ed. Psique, México, 1,976, Pág.395.

- KOLB, Lawrence**      Psiquiatría Clínica Moderna, Trad. Leopoldo Chagoya, México, Prensa Médica Mexicana, 1,983. 6ta. Edición, 1016 Pág.
- MONTEFORTE T., Mario**      Guatemala. Monografía y Sociología. -- México, Instituto de Investigación Social 1,965, 280 Pág.
- MUSSEN, Paul Et. AL**      Desarrollo de la Personalidad del Niño. Trad. Francisco González, México, Ed. Trillas, 1,985, 2da, Edición, 563 Pág.
- PIAGET, Jean**      Seis Estudios de Psicología. Trad. Jordi Marfa, Barcelona, Ed. Labor, 1,981, 10ª. Ed., 199 Pág.
- POROT, Antony**      Diccionario de Psiquiatría. España, Ed. Labor, 1,977, Tomo I y II. 1,194 Pág.
- SOIFER, Raquel**      Psicodinamismos de la Familia con Niños. Buenos Aires, Ed. Kapeluz, S.A. 1,980. 197 Pág.
- SOLOMON, Philip**      Manual de Psiquiatría. Trad. Armando Soto, México, Manual Moderno, S.A., 1976, 466 Pág.

# ANEXOS

III

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA





**Estudio realizado en el Centro de Práctica  
Unidad Popular de Servicios Psicológicos  
Universidad San Carlos de Guatemala.**

**RESUMEN DE RESULTADOS**  
**Test del dibujo de la figura humana (E. Koppitz)**

**Ficha de Trabajo No. 1**

**Nombre del niño o niña:** Rodolfo Rosito Juarez.  
**Edad:** 8 años                      **Sexo:** Masculino

**Problemas que presenta:** Ansiedad, onicofagia, angustiado, malas relaciones con los demás.

**Tipo de familia:** familia desintegrada.

**INTERPRETACION:**

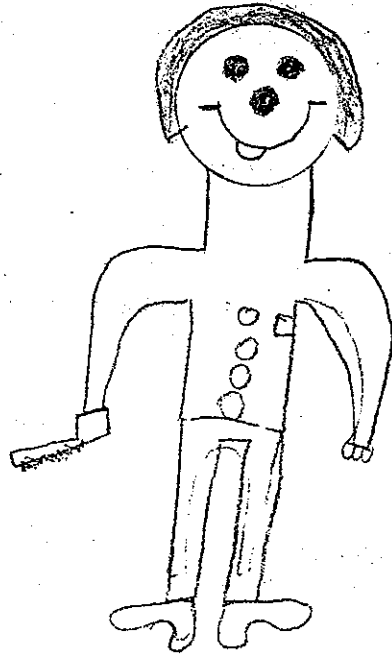
**Indicadores emocionales presentados:**

- Sombreado de manos significa timidez y agresividad.
- Transparencia significa agresividad, sentimiento de inadecuación e inmadurez, impulsividad.
- Omisión de cuello significa inestabilidad, inseguridad

**Impresión clínica:**

Niño que refleja personalidad rígida, preocupado, identificado con su sexo, denota agresividad en el trazo, niño alegre aunque su actitud es de expectación, denota impulsividad, integración pobre del yo, inmadurez, pensamiento concreto, impulsividad, timidez, baja auto estima y sumamente ansioso.

Youto Varon  
dibujo 2.



Transparencia

Omission de Cuello

Somb. Manos

Estudio realizado en el Centro de Práctica  
Unidad Popular de Servicios Psicológicos  
Universidad San Carlos de Guatemala.

**RESUMEN DE RESULTADOS**  
*Test del dibujo de la familia (Corman)*

**Ficha de Trabajo No. 1**

**Nombre del niño o niña:** Rodolfo Rosito Juarez.  
**Edad:** 8 años                      **Sexo:** Masculino

**Problemas que presenta:** Ansiedad, onicofagia, angustiado, malas relaciones con los demás.

**Tipo de familia:** familia desintegrada.

**INTERPRETACION:**

**Plano gráfico:**

Trazo fuerte y amplio, ritmo en el trazo, situado en la parte inferior de la página, muestra madurez para su edad, su estructura formal es racional.

**Plano de contenido:**

Niño que muestra expresión vital, fuertes pulsiones, audacia, violencia, reacción instintiva, sin embargo se nota timidez con inhibición de instintos sentimientos encontrados de fuertes pulsiones, negación parcial de la realidad, negación de su rol, niño que se percibe con alta desvalorización, pulsiones reprimidas, ansiedad y agresividad, se identifica con el agresor, rivalidad fraterna con sus dos hermanas. Instintos primordiales de conservación de vida, asténico, depresivo, con tendencia al neurotismo.

**Mecanismos de defensa utilizados:**

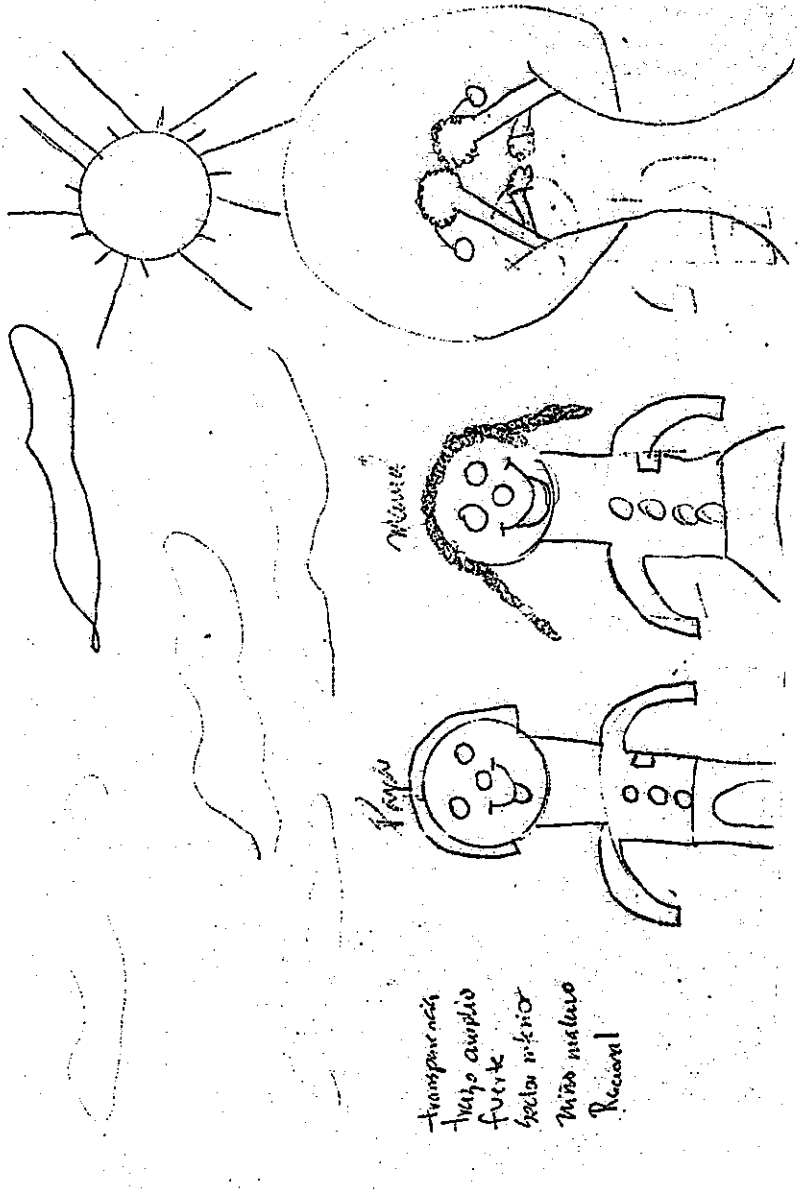
Transformación de lo opuesto, Sentimiento de culpabilidad, desvalorización personal, identificación con el agresor, negación de la realidad.

**Impresión clínica sugerida:**

Niño con baja autoestima, agresividad, sentimiento de inadecuación, con problemas de sociabilización.

71-7-10

Recap. Rector



transparencia  
 luzo amplio  
 fuerte  
 sector inferior  
 maso material  
 Recorral

Estudio realizado en el Centro de Práctica  
Unidad Popular de Servicios Psicológicos  
Universidad San Carlos de Guatemala.

**RESUMEN DE RESULTADOS**  
**Test del dibujo de la familia (Corman)**

**Ficha de Trabajo No. 16**

**Nombre del niño o niña:** Antonia Roberta Vasconcelos López.  
**Edad:** 8 años                      **Sexo:** femenino

**Problemas que presenta:** Malas relaciones interpersonales, es retraída y tímida.

**Tipo de familia:** familia integrada

**INTERPRETACION:**

**Plano gráfico:**

Traza fuerte, ritmo en el trazo, situado en la parte superior y derecha de la página, muestra poca madurez para su edad, su estructura formal es sensorial.

**Plano de contenido:**

Niña que muestra fuertes pulsiones, imaginativa y soñadora, poco espontánea. Muestra agresividad y rivalidad entre hermanos. Evidencia angustia debido a su identificación con el agresor, sentimiento de inadecuación por su ansiedad y retraimiento, depresión e inseguridad que le hacen reaccionar con agresividad y desvalorización de sí misma. Por la rivalidad fraterna tiende a desvalorizar a su hermana.

**Mecanismos de defensa utilizados:**

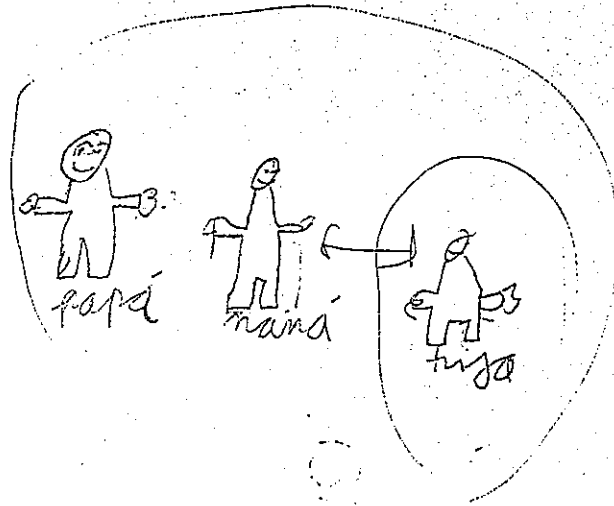
Regresión, identificación con el agresor.

**Impresión clínica sugerida:**

Fuertes problemas de retraimiento, depresión, timidez, relacionado principalmente a nivel escolar y familiar. Depresión y estado de inadecuación provocado por la dinámica familiar.

Darshan Kahlita vom 10.11.2010

16



+ fuerte  
sca. superior derecho  
ritmico  
la maduro  
sazonal

Estudio realizado en el Centro de Práctica  
Unidad Popular de Servicios Psicológicos  
Universidad San Carlos de Guatemala.

**RESUMEN DE RESULTADOS**  
**Test del dibujo de la figura humana (E. Koppitz)**

**Ficha de Trabajo No. 16**

Nombre del niño o niña: Antonia Roberta Vasconcelos López.  
Edad: 8 años                      Sexo femenino

Problemas que presenta: Malas relaciones interpersonales, es retraída y tímida.

Tipo de familia: familia integrada

**INTERPRETACION:**

**Indicadores emocionales presentados:**

- Sombreado de manos significa timidez y agresividad.
- Sombreado de cara significa agresividad ansiedad
- Figura pequeña significa timidez, inseguridad, , sentimiento de inadecuación, retraimiento y depresión.
- Omisión de nariz significa problemas psicosomáticos y retraimiento.
- Omisión de cuello normal en niñas menores de 9 años.
- Omisión de pies significa timidez, inseguridad.

**Impresión clínica:**

Niña que refleja timidez, pasividad, retraimiento problemas de aislamiento, depresión, muestra Inmadurez, inseguridad, todo esto le provoca problemas de baja autoestima y malas relaciones interpersonales.

Figura humana - consejos Pely

16



Sombreado cara

✓ mano

Fig. pequeña

Omission pies

cuello

nariz



Estudio realizado en el Centro de Practica  
Unidad Popular de servicios psicológicos  
Universidad San Carlos de Guatemala

### ENCUESTA A TERAPEUTAS

Señores Terapeutas:

Solicitamos su valiosa colaboración proporcionándonos la siguiente información, la cual se relaciona con el rol de padres y los patrones de crianza en las familias de los niños y niñas de los casos que usted atiende. Con la información que usted proporcione se realizará un estudio, cuyos datos serán de gran ayuda a otras familias, así como a otros terapeutas en la atención de casos. Estos datos serán manejados bajo la consideración de los mejores intereses de colegas y clientes consultantes.  
Rogamos contestar exacta y sinceramente a cada una de las siguientes interrogantes.

A. Nombre del niño o niña:----- Sexo: M  F

B. Edad :-----Años. Generalmente lo acompaña: 1) Madre 2) Padre

C. Expediente Número:----- 3) Ambos 3) Familiar

D. Motivo de consulta:

E. Tipo de familia: Integrada  Desintegrada

F. Número de Miembros de las familia.-----

G. Existen antecedentes de alcoholismo ?-----

**H. Dinámica Familiar (Genograma)**

I. Actitud de la madre y el padre para corregir las conductas inapropiadas del niño o niña.

J. Existe antecedentes de agresión física o verbal por parte del padre o madre hacia el niño o niña ?

K. Según su conocimiento del caso, considera usted que la forma de corregir al niño o niña por parte de la madre y del padre es adecuada ?

L. Favor de indicar cuales son los síntomas y signos que presenta el niño o niña a la que usted atiende.

M. Cual es su diagnóstico o impresión clínica del caso ?

V. Según su apreciación del caso, el niño o niña presenta problemas de ansiedad. Sí   
No       Cómo se manifiesta ?

VI. Marque con una "X" si el niño o niña presenta alguno de los problemas siguientes ?

Onicofagia (Comerse las uñas)	<input type="checkbox"/>	Exudación	<input type="checkbox"/>	Sonambulismo	<input type="checkbox"/>
Obesidad	<input type="checkbox"/>	Tartamudeo	<input type="checkbox"/>	Insomnio	<input type="checkbox"/>
Agorafobia	<input type="checkbox"/>	Anorexia	<input type="checkbox"/>	Enuresis	<input type="checkbox"/>
Aerofagia	<input type="checkbox"/>	Agresividad	<input type="checkbox"/>	Impulsividad	<input type="checkbox"/>
Depresión	<input type="checkbox"/>	Encopresis	<input type="checkbox"/>	Timidez	<input type="checkbox"/>
Tricotricomanía (Comerse el pelo)	<input type="checkbox"/>	Tx. Sueño	<input type="checkbox"/>	Sonambulismo	<input type="checkbox"/>
Automatizaciones	<input type="checkbox"/>	Hiperactividad	<input type="checkbox"/>		

Otros comentarios que usted considere que puedan ayudar al presente estudio ?

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

The following information was obtained from a review of the files of the Office of the Inspector General, Department of Defense, dated 10/10/82.

## INDICE

PRESENTACION	4
PROLOGO	6
CAPITULO I	
1.1 Introducción	8
1.2 Marco teórico	12
1.2.1 Niñez	12
1.2.2 Estadios del desarrollo	15
1.2.3 Familia	18
1.2.4 Personalidad	29
1.2.5 Trastornos de la personalidad	35
1.2.6 Maltrato infantil	43
1.3 Hipótesis	49
1.4 Variables	50
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Muestra	52
2.2 Técnicas de análisis de la información	53
2.3 Instrumentos de recolección	53

---

**CAPITULO III**

**PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS**

**3.1 Presentación de resultados 56**

**3.2 Análisis de resultados 79**

**CAPITULO IV**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**4.1 Conclusiones 89**

**4.2 Recomendaciones 91**

**BIBLIOGRAFIA 92**

**ANEXOS 94**