

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**"ANSIEDAD COMO CAUSA PREDOMINANTE DE LA
PROPENSION A LOS ACCIDENTES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 8 A 11 AÑOS"**



Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR:

NEICY ADELA BAILEY VARGAS
CELESTIA AIMEE MATHIEU BAILEY

Previo a optar el título de Psicólogas
En el grado académico de Licenciadas

Guatemala, 20 de septiembre de 1,999.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle 10-3 Ciudad Universitaria, Zona 11
Tels. 4766798-4, 4766795, ext. 476-1
Fax: 4766792, 4767219, Ext. 4769114
E-Mail: USACPSC@tele.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 82-99

CODIPs. 1095-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Septiembre 20 de 1999

Señoritas Estudiantes
Neicy Adela Bailey Vargas
Celeste Aimée Matheu Bailey
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta CUARENTA Y NUEVE NOVENTA Y NUEVE (49-99) de Consejo Directivo, de fecha 16 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "ANSIEDAD COMO CAUSA PREDOMINANTE DE LA PROPENSION A LOS ACCIDENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 11 AÑOS", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

NEICY ADELA BAILEY VARGAS CARNET No. 59842

CELESTE AIMEE MATHEU BAILEY CARNET No. 93-17014

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Gloria Celeste Bailey y revisado por la Licenciada Marta Eugenia Meza de Diéguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Miriam Elizabeth Ponce Ponce*
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





Guatemala, 1 de septiembre de 1999.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Instituto Universitario, Zona 12
P.A. 4769985, ext. 490-1
TEL. 027719, fax 0269914
USAC/PSIC@usa.g
A. CENTRO AMÉRICA

INFORME FINAL



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Marta Eugenia Meza de Diéguez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"ANSIEDAD COMO CAUSA PREDOMINANTE DE LA PROPENSION A LOS ACCIDENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 11 AÑOS"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:	CARNE No.
NEICY ADELA BAILEY VARGAS	59842
CELESTE AIMEE MATHIEU BAILEY	93-17014

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener
ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Ríos de Maldonado
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADOR
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Revisor/a
Archivo
ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



M. E. Meza
170797

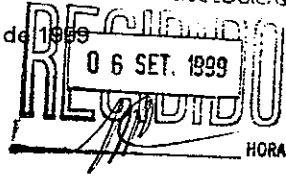


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
11-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
760190-4, 4766985, ext. 490-1
Tel: USA CYSDC 9-44-5
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 85/99

Guatemala, 1 de septiembre de 1999

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"ANSIEDAD COMO CAUSA PREDOMINANTE DE LA PROPENSION A LOS ACCIDENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 11 AÑOS"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

NEICY ADELA BAILEY VARGAS
CELESTE AIMEE MATHEU VARGAS

59842
93-17014

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Marta Eugenia Meza de Dieguez
LICDA. MARTA EUGENIA MEZA DE DIEGUEZ
DOCENTE REVISORA

c.c. Archivo
Docente Revisora



MEMDD/edr

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

Guatemala, 23 de agosto de 1,999.

Licenciada
EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
Centro de Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad

Licenciada Ríos:

Por este medio le informo que he asesorado el informe final de la investigación con propósitos de Tesis de Licenciatura en Psicología, titulado: "ANSIEDAD COMO CAUSA PREDOMINANTE DE LA PROPENSION A LOS ACCIDENTES EN NIÑO Y NIÑAS DE 8 A 11 AÑOS DE EDAD"; elaborado por las estudiantes NEICY ADELA BAILEY VARGAS (Carnet No. 59842) y CELESTE AIMÉE MATHEU BAILEY (Carnet No. 9317014).

Considerando que dicho informe cumple con los requerimientos de esa unidad académica, lo remito para su revisión y posterior aprobación.

Sin otro particular, me despido de usted,

Atentamente,

Licda. GLORIA CELESTE BAILEY
Asesora

Licda. Gloria Celeste Bailey Vargas
PSICÓLOGO
COLEGIADO 2035



ESCUELA DE
LAS PSICOLOGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
PO-4, 4760985, tel. 470-1
19982, 4741219, fax 4769914
USACFSC@edu.g
L.A. CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 82-99

CODIPs. 998-99

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Agosto 18 de 1999

Señoritas Estudiantes
Neicy Adela Bailey Vargas
Celeste Aimee Matheu Bailey
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (41-99) de Consejo Directivo, de fecha 12 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**VIGESIMO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "ANSIEDAD COMO CAUSA PREDOMINANTE DE LA PROPENSION A LOS ACCIDENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 11 AÑOS", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

NEICY ADELA BAILEY VARGAS

CARNET No. 59842

CELESTE AIMEE MATHEU BAILEY

CARNET No. 93-17014

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Gloria Celeste Bailey."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



DEDICAMOS ESTE ACTO

A DIOS:

Por permitirnos culminar este sueño al lado de nuestros seres queridos.

ERNESTO BAILEY SOLÁ Y AMANDA VARGAS DE BAILEY:

Por su abnegación y amor incondicional.

GLORIA BAILEY:

Por el amor de madre y solidaridad de hermana.

JOSE XAVIER, PEDRO MIGUEL Y PABLO ANDRÉS:

Por la dulzura de su corazón.

GLADYS, WILFREDO, ERNESTO, EDGAR, Y BERTILA

Por el amor que nos une.

FEDERICO VARGAS, MARIA DEL ROSARIO CHACÓN DE VARGAS
Y ADELA VARGAS (Q.E.P.D):

Por colmar nuestra alma de sublimes recuerdos.

LEOPOLDO BAILEY Y BERTILA SOLÁ DE BAILEY (Q.E.P.D):

Porque en la imagen de nuestro padre se encuentra vigente su añoranza.

CHRISTIAN, JEAMMIE, VANESSA, EDGAR, LORENA, ERNESTO Y ALEJANDRO:

Por alegrarnos con sus sonrisas.

LUCKY, DENISSE, LUIS FERNANDO Y VINICIO:

Por su apoyo y amistad.



NOMINA DE PADRINOS

Licenciada Marta Eugenia Meza de Diéguez

Licenciada Edith Rios de Maldonado

Licenciada Gloria Celeste Bailey

Doctora Gladys Amanda Bailey

Licenciado Wilfredo Valenzuela

Doctor Edgar Bailey



PROLOGO

La presente investigación tuvo como propósito general contribuir con el mejor desarrollo de la niñez guatemalteca, basándose en el hecho que la sociedad se fundamenta en la familia y evoluciona de acuerdo a los principios individuales.

Por consiguiente, el problema de la propensión a los accidentes en la infancia se relaciona directamente con aspectos de índole social y educativa, en consecuencia, las acciones derivadas de este trabajo se encaminaron principalmente a concientizar a padres y educadores sobre la detección temprana del problema y su inmediata atención. Haciendo énfasis en que los sucesos de accidentes predecibles recurrentes no son fortuitos y se esfuercen por disminuir los factores tensionales en ambos ambientes (social y educativo).

A través de este estudio, se ha planteado que los niños y niñas reaccionan ante el medio de acuerdo a conductas aprendidas en el hogar y un ambiente represivo actúa como detonante del comportamiento de autocastigo. Desde esta perspectiva destaca su importancia, con relación a permitir un mejor entendimiento de la problemática emocional de la niñez, partiendo de la premisa de que el conocimiento de las variables que intervienen en el problema facilitan su solución.



Las estrategias utilizadas para la realización de la investigación fueron: aplicación del Test de la Familia (Louis Corman) a la totalidad de la población de las escuelas que participaron; entrevistas a padres y educadores; capacitación a docentes para la detección del fenómeno y charlas generales para llamar la atención sobre el problema de la propensión a los accidentes que en la concepción común, no son más que casos azarosos independientes de la problemática afectiva del niño, reiterando la necesidad de la detección y atención temprana del mismo.

La intención fue salvaguardar la integridad de futuros ciudadanos, ya que dicho comportamiento puede inscribirse de tal manera en la psique del niño o la niña, que permanezca hasta su adultez, poniendo en peligro no sólo su vida sino la de otros.

Debido a los alcances de la investigación y el tema propuesto, deseamos aportar a la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un estudio que pueda ser de utilidad para el futuro profesional en Psicología Educativa, que sirva de guía para futuras investigaciones de la misma índole o bien para la práctica profesional.

Agradecemos a las directoras, personal docente, padres y alumnos de las Escuelas José Batres Montúfar y José Felipe Flores, por permitirnos

desarrollar nuestro trabajo en dichos planteles, así como su colaboración irrestricta para el mismo. Esto hizo posible la consecución de logros de índole personal y social.

Extendemos nuestro reconocimiento a la licenciada GLORIA CELESTE BAILEY por su apoyo incondicional como asesora. A la licenciada MARTA EUGENIA MEZA DE DIEGUEZ que nos orientó eficientemente en su labor de revisión y muy especialmente a la licenciada EDITH RIOS DE MALDONADO por el estímulo que nos brindó a lo largo de toda la carrera.

Las Investigadoras

CAPITULO I

INTRODUCCION

El presente trabajo se tituló: "*Ansiedad como causa predominante de la propensión a los accidentes en niños y niñas de 8 a 11 años*", se desarrolló en las escuelas nacionales José Felipe Flores (niñas) y José Batres Montúfar (niños) jornada matutina; haciendo una revisión retrospectiva del ciclo escolar 1,998 sobre el comportamiento de aquellos individuos que cumplieron con las características del fenómeno.

La propensión a los accidentes se identifica por el protagonismo constante de niños y niñas que ante situaciones de riesgo fácilmente predecibles parecieran insistir en comprometer su seguridad.

Es un hecho al que muchos padres y educadores le restan importancia ya sea porque se atribuye a factores fortuitos o bien debido a que en ocasiones la conducta audaz es reforzada en el seno de la familia, por representar un valor malentendido.

Existe una etapa del desarrollo infantil en donde, no sólo no se posee la capacidad intelectual para guardar las medidas de precaución indispensables, sino que además hay un proceso de afinación de la destreza motriz lo que puede influir en el protagonismo de accidentes. Por lo mismo, la problemática

de este estudio se ubicó en un rango de edades en donde dichos aspectos ya no tienen una incidencia directa en los sucesos.

Inicialmente se estimó que la niña o niño víctima de accidentes, canaliza inconscientemente su ansiedad de esta forma, obteniendo gratificaciones afectivas secundarias que actúan como reforzadores de un comportamiento de autocastigo que pone en peligro su integridad física y emocional.

Considerando que la ansiedad es *"un estado de aprehensión, inseguridad, temor o terror causado por una amenaza anticipada, real o imaginaria"* (1); se decidió investigar las causas que originan el fenómeno de propensión a los accidentes y verificar si la ansiedad tiene preeminencia sobre las mismas.

Los datos obtenidos al finalizar esta investigación, revelan que del total de niños seleccionados, el 61% cumplió con todos los indicadores de propensión a los accidentes y el 66% cumplió con todos los indicadores de ansiedad.

Por lo anterior, se reitera la importancia del propósito de la

(1) Papalia, Diane E. & Sally Wendkos Olds, PSICOLOGÍA. Editorial McGraw Hill. México 1,991. Página 692

concientización a padres y educadores sobre los orígenes del problema así como la detección oportuna del mismo, recomendando disminuir estresores en la dinámica familiar y escolar y evitar el sufrimiento emocional del niño o la niña. Así también elevar niveles de autoestima, para orientar mejor la canalización de la conflictiva, evitando reforzar conductas autodestructivas.

MARCO TEORICO

LA PROPENSIÓN A LOS ACCIDENTES:

Para explicar el comportamiento del niño propenso a los accidentes J. De Ajuriaguerra, cita estudios interesantes que de acuerdo con el criterio de investigación, plantean algunas alternativas que permiten hacer inferencias en el análisis del fenómeno.

"Al estudiar el modo de autopreservarse, L. Frankl declara que este problema no se lo plantea el ser humano recién nacido, sino que es la madre quien se encarga de este cometido; el autoconservarse aparece cuando el niño, progresivamente va *delimitando su propia entidad individual* (M. Mahler), por más que cambia en cada persona. A. Freud llamó la atención frecuentemente sobre la función materna en el acceso del niño a la capacidad de amoldarse al mundo de los mayores que le rodea, y como la madre realiza ese cometido, tal vez decisivo para la autopreservación del niño. Según las constantes del desarrollo de A. Freud, los principales pasos para el funcionamiento del Yo en cuanto a la autopreservación son: la clara orientación en el mundo externo, la comprensión de causa-efecto y control de ansias peligrosas, a favor del principio de realidad; ciertos accidentes pueden estar en relación directa con la regulación de la capacidad de tolerar las frustraciones." (2)

(2) Ajuriaguerra, J. De, MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL, Edit. Masson. México D.F. 1,983. (Pag. 442)

En la misma página encontramos otros datos interesantes, algunos en los que se afirma que la agresividad reprimida en el niño y los conflictos con la autoridad (todo esto proveniente de una dinámica familiar particular) pueden originar el comportamiento de autocastigo.

"Langford y otros creen que la propensión a los accidentes se produce en tres tipos de niños:

- Niños hiperactivos, inestables e impulsivos.
- Niños inmaduros, sin control familiar y deseosos de competir con los mayores.
- Niños vengativos y hostiles...

...Para J.F. Baltrusch y F. Dubar, la propensión a los accidentes obedece a que el contacto con los padres queda restringido tempranamente y marcado por una actitud de reacción o defensa contra la autoridad. Se ha falseado los medios de expresión de la agresividad, y la actitud frente al mundo externo está determinada por el presente, mientras el sentimiento del Yo se halla sometido a una depreciación. La mayor parte de veces se trata de un conflicto de autoridad entre el niño y los padres. Los accidentes son la reacción ante un estado de frustración mediante un acto impulsivo sin control, en vez de haber un gesto de agresividad. El accidente mortal para uno mismo o para el otro es raro entre niños, pero se da entre adolescentes." (3)

(3) Ajuriaguerra, J. De, Op. Cit. (Pag. 442)

El contenido siguiente, hace referencia a cómo las características individuales pueden de alguna forma, modelar esta interacción. Esto se relaciona con las afirmaciones anteriores en cuanto a que los niños reaccionan de manera particular ante la autoridad de los padres:

"Mientras determinados niños suelen sonreír casi todo el tiempo, llorando raramente, otros actúan de forma contraria. Estas diferencias, que aparecen desde el nacimiento, muestran diversos *temperamentos* o estilos característicos e individuales de aproximarse a las personas y a las situaciones..."(4) "La importancia de las características temperamentales se relaciona con el grado en que los niños crean sus propios mundos y la influencia que ejercen sobre sus padres y su entorno."(5) "...algunos niños, por ejemplo, es más probable que sufran malos tratos: los prematuros, recién nacidos con peso inferior al normal, hiperactivos y niños retrasados, y los que realizan otro tipo de demandas especiales a sus padres (Reid, Loeber y Patterson, 1,982).

Otra investigación ha mostrado que cuando los experimentadores alientan a los niños para que pidan ayuda a sus padres y actúan de forma más dependientes, los padres se toman más autoritarios que cuando se alienta la independencia." (6)

(4)(5)(6) Papalia, Diane & Sally Wendkos Olds, Op Cit. (pag. 449)

Las autoras relacionan aspectos tales como temperamento y casos especiales, como modificadores del trato de los padres hacia el niño, lo que origina conflictos de autoridad y estados de angustia.

Estados de Angustia:

"La angustia puede describirse como una intranquilidad penosa de la mente, como un estado de tensión excesiva que se acompaña de un terror inexpresable, o como expectación aprensiva. Puede surgir en cualquier situación que constituya una amenaza para la personalidad. Puede surgir cuando las represiones ya sea de anhelos prohibidos o sentimientos hostiles inconscientes, están a punto de ceder. Con aprensión obsesiva, puede surgir ante frustraciones o dilemas o problemas de adaptación.

La represión como defensa para controlar las reacciones de angustia, es insuficiente y debido a que no se desplaza (fobias) ni se convierte en síntomas funcionales (histeria), ni se descarga a través de disociaciones; permanece difusa y sin control." (7)

Kolb señala una explicación sobre las reacciones de angustia y sus detonantes. Así también, como las defensas ceden y los síntomas pueden

(7) Kolb, Lawrence C., PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. La Prensa Médica Mexicana. México D.F. 1,978. (Pag. 495)

aparecer sin un patrón establecido.

Masoquismo como mecanismo de evasión:

Citado por Wolman, Erich Fromm analiza las consecuencias de las acciones de los padres dominantes en el desarrollo infantil, haciendo una analogía con la evolución de la humanidad.

"Los niños que han sido educados por padres hostiles o dominantes, estarán menos preparados para enfrentar los problemas de la madurez y pueden sentirse impotentes, abandonados o aislados. Muchos individuos establecen *mecanismos de evasión* similares a los elaborados por la humanidad. Por consiguiente, se convierten en sádicos, masoquistas, destructivistas o conformistas; la pauta de sus defensas no es producto de la herencia sino de sus experiencias en la infancia." (8)

Llama la atención esta afirmación, ya que en las primeras aproximaciones de análisis del problema de investigación, la evasión se ha percibido como el responsable del apareamiento del fenómeno de propensión a los accidentes y la actitud masoquista como corolario de dicho mecanismo de defensa; por lo que se agregan los planteamientos de Karen Horney sobre

(8) Wolman, Benjamín B. TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORANEOS EN PSICOLOGIA. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona, España. 1,978. (Pag. 428)

el masoquismo: "El sufrir puede tener para el individuo, el valor de una defensa directa, y acaso sea, muchas veces la única manera que le permite protegerse contra los peligros inminentes. El sufrimiento también constituye un recurso para obtener lo que quiere y realizar eficazmente sus demandas sobre base justificada. Su propia capacidad de establecer exigencias se halla afectada por su carencia de autoafirmación o por sus sentimientos básicos de indefensión. El resultado final es que aguarda que los demás se hagan cargo de sus deseos. El sufrimiento y la indefensión son sus recursos principales para obtener cariño, ayuda, sobre sí mismo, y a la vez, evadir todas las exigencias que podrían imponerle.

Por último, el sufrimiento llena la función de expresar imputaciones contra los demás, en forma disfrazada, pero efectiva." (9)

Freud asegura que algunos daños autoinfligidos, responden a una tendencia autodestructiva del ser humano. Al respecto, cita ciertos casos de accidentes que al parecer son casuales, y que utiliza para ilustrar su planteamiento:

"...hay otra clase de suicidio, con intención inconsciente, la cual es

(9) Horney, Karen, LA PERSONALIDAD NEUROTICA DE NUESTRO TIEMPO. Editorial Paidós. México. 1,986. (Pag. 211)

capaz de utilizar con destreza un peligro de muerte y disfrazarlo de desgracia casual. En efecto, la tendencia a la autodestrucción existe con cierta intensidad en un número de individuos mucho mayor del que aquellos en que llega a manifestarse victoriosa. Los daños autoinfligidos son regularmente una transacción entre este impulso y las fuerzas que actúan contra él. También en los casos en que se llega al suicidio ha existido anteriormente, durante largo tiempo, dicha inclinación, con menor fuerza o como tendencia inconsciente reprimida." (10)

EL DESARROLLO INFANTIL

Se ha investigado sobre el comportamiento de los niños propensos a los accidentes y buscado las posibles causas del fenómeno, pero se debe tomar en cuenta las diferentes etapas del desarrollo infantil, a fin de comprender la forma en que los estímulos del entorno inciden en inscribir dicha conducta.

Es por esa razón que en este apartado se incluyen las posturas de Piaget, Erickson y Corkille que se refieren al pensamiento del niño de 8 a 11 años, quienes son el objeto del presente estudio.

(10) Freud, Sigmund, PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA (Torpezas o Actos de Término Erróneo). Alianza Editorial. Madrid, España. 1,991. (Pag. 196)



"El quinto estadio denominado de las operaciones concretas coincide con el inicio de la escolarización, y trae consigo cambios importantes de orden mental, afectivo y social. El niño es capaz ya de una cierta cooperación con los demás. En la medida en que se distinguen su propio punto de vista del de los demás. También está capacitado para reflexionar, y esto significa que tiene capacidad para discutir consigo mismo...El pensamiento intuitivo ha dejado lugar al pensamiento lógico, cuya propiedad esencial es la de ser reversible, lo que implica la posibilidad de volver al punto de partida."(11)

Se incluyó esta breve descripción del pensamiento de la etapa de operaciones concretas, con la finalidad de poder establecer deducciones, atendiendo las particularidades del proceso de madurez del niño. Y así, se infiere que el niño de 8 a 11 años (a quien corresponde esta etapa) es ya capaz de establecer la relación causa-efecto, por lo que el comportamiento irreflexivo puede derivarse del aprendizaje social.

Erickson sitúa la crisis de Industrialidad versus Inferioridad, para este mismo rango de edades: " El peligro del niño en esta etapa radica en un sentimiento de inadecuación e inferioridad. Si no confía en sus herramientas y habilidades o de su estatus entre compañeros, puede renunciar a la identificación con el grupo y se siente condenado a la mediocridad o

(11) ENCICLOPEDIA AUTODIDACTICA OCEANO COLOR, Tomo II "Psicología Genética de Piaget". Grupo Editorial OCEANO. España. 1,994. (Pag. 510)

inadecuación. El desarrollo infantil se ve impedido cuando el ambiente familiar no ha logrado prepararlo para la vida escolar, o cuando esta no alcanza a cumplir las promesas previas. En este periodo existe el conflicto de obstáculos internos y externos en el uso de nuevas capacidades, pero también el surgimiento de nuevas pulsiones humanas, y a la rabia sumergida que resulta de su frustración." (12)

De acuerdo con los estudios de Erickson, la frustración incide directamente en el autoconcepto del niño, por lo que se incluye la definición de Autoestima, la importancia y la función de la misma.

"La *Autoestima* es lo que cada persona siente por sí misma. Su juicio general acerca de sí mismo, la medida en que le agrada su propia persona.

El concepto que el niño tiene de sí mismo influye en la elección de sus amigos, en la forma en que se lleva con los demás, en la clase de persona con la que se ha de casar, y en la medida de lo productivo que será el futuro. Afecta su creatividad, su integridad y su estabilidad, y decide si ha de ser conductor o seguidor. Su sentimiento del propio valor constituye el núcleo de su personalidad, y determina la forma en que emplea sus aptitudes y habilidades. La actitud hacia sí mismo pesa de forma directa sobre la forma en

(12) Cueli, José & Lucy Reidl, *TEORIAS DE LA PERSONALIDAD*. Editorial Trillas, S.A. México D.F.1, 977. (Pag. 211)

que vivirá todas las etapas de su vida. De hecho es el factor que decide el éxito o fracaso de cada niño como ser humano.”(13)

Asimismo, la frustración no sólo incide en el autoconcepto del niño, sino también en la expresión de sus emociones. Por tal razón, se incluye parte de los estudios de Gessel que se refieren a la manifestación de la agresividad en el niño de 10 años. Según el autor, la tonalidad emocional en las edades de 8 nueve y once son similares y su característica principal es la ira.

“La expresión emocional más universal a los diez años es, por raro que parezca, la ira... no sólo muestra discriminación en sus expresiones de ira sino también en las formas de recuperación del equilibrio.” (14)

La experiencia nos muestra que la expresión de la ira, es reprimida en el ambiente familiar ya que la conducta explosiva no es socialmente aceptada. Los padres entonces, enseñan nuevas formas para el efecto. Las teorías del aprendizaje cobran importancia para el análisis de las modificaciones conductuales en el hogar. Thorndike menciona el condicionamiento operante de Skinner y habla sobre la motivación y el castigo:

“La recompensa aumenta la fuerza operante, en tanto que el castigo no

(13) Corkille Briggs, Dorothy, EL NIÑO FELIZ. Editorial Gedisa. Barcelona, España. 1,991. (Pag. 21)

(14) Gessell, Arnold et. All. EL NIÑO DE 9-10 AÑOS. Editorial Paidós. Madrid, España. 1,991. (Pag. 67)

influye correspondientemente al debilitamiento, y aunque existan diversas maneras de introducirlo, una de ellas consiste en crear la variable llamada emoción, en el proceso de extinción. El nivel de pulsión (que se determina por el grado de privación) afecta la tasa de respuesta sin mengua ni influencia en la efectividad de un estímulo determinado para producir resistencia a la extinción.”(15)

La propensión a los accidentes puede representar una alternativa tan efectiva que el castigo corporal no influye en la extinción de la conducta.

(15) Hilgard, Ernest R. & Gordon Bower. TEORIAS DEL APRENDIZAJE. Editorial Trillas. México D.F. 1,978. (Pag. 163)

OBJETIVOS**GENERAL:**

Establecer si la ansiedad es la causa predominante que originó el fenómeno de Propensión a los accidentes en niños y niñas de 8 a 11 años de edad, que asistieron en jornada matutina a las escuelas nacionales José Batres Montúfar y José Felipe Flores, durante el ciclo escolar de 1,998.

ESPECIFICOS:

1. Determinar la incidencia del fenómeno de Propensión a los Accidentes en un grupo de niños y niñas de 8 a 11 años de edad de las escuelas nacionales José Felipe Flores y José Bares Montúfar.
2. Verificar si la ansiedad tiene relación directa con el apareamiento del fenómeno.
3. Identificar otros aspectos que influyen en la aparición del mismo.
4. Analizar la predominancia de alguno de estos aspectos.
5. Concientizar a padres y educadores sobre la importancia de la detección y atención del fenómeno de Propensión a los accidentes.

HIPOTESIS

Existe diversidad de factores que provocan estados de ansiedad en la infancia: La adquisición paulatina de las obligaciones que conlleva la educación (fracaso escolar), particularidades de la dinámica familiar, el ambiente social escolar, etc. Todo esto constituyen según B.I. Beverly "condiciones precipitantes que sólo desempeñan un papel en el cuadro de inseguridad del niño y su agresividad que, no manifestada abiertamente, se vuelve contra sí mismo."(16)

Los estados de angustia y temor en niños y niñas que aún no se encuentran en capacidad de diferenciar las amenazas reales de las imaginarias y reaccionan con igual intensidad ante ambas, puede tomar muchas y variadas formas tales como el sentimiento de huida que provoca el temor ante un peligro inminente. Los accidentes en los niños que ya pueden reflexionar sobre el riesgo de sus acciones, plantean la gratificación emocional de evitar una situación amenazante, así como la atención y la preocupación de las personas significativas para él o ella.

Dichas gratificaciones actúan como reforzador positivo que no es más que "un estímulo que, añadido a una situación, fortalece la probabilidad de

(16) Ajuriaguerra, J. De, Op Cit (Pag. 620)

ocurrencia de una respuesta operante" (17) (El accidente en cuestión). La conducta entonces, se hace repetitiva aunque ponga en peligro su integridad y aparecerá constante ante una situación angustiosa que el niño no puede manejar.

Partiendo de este análisis, se plantea la hipótesis de investigación de la siguiente forma:

"LA CAUSA PREDOMINANTE DE LA PROPENSION A LOS ACCIDENTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 11 AÑOS DE EDAD QUE ASISTIERON EN LA JORNADA MATUTINA A LAS ESCUELAS NACIONALES JOSE FELIPE FLORES Y JOSE BATRES MONTUFAR, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1,998, FUE UNA RESPUESTA EMOCIONAL INCONSCIENTE A LA ANSIEDAD"

(17) Cueli, José & Lucy Reidl, Op Cit (Pag. 276)

VARIABLES**DEPENDIENTE:****PROPENSION A LOS ACCIDENTES**

El fenómeno de la propensión a los accidentes se refiere a la conducta que manifiestan algunos niños, quienes con frecuencia se encuentran en situaciones de riesgo y comprometen su integridad física y emocional. Se propuso como la variable que depende de alguna causa a determinar.

INDICADORES:

- Audacia
- Evidencias Físicas (golpes, raspones, fracturas, etc.)
- Ausentismo
- Recurrencia de accidentes
- Características (predecibles, no predecibles)
- Origen (tareas, juegos, etc.)

INDEPENDIENTE**ANSIEDAD**

La ansiedad es un estado de aprehensión, expectación y temor constante ante una amenaza real o imaginaria que provoca estados de angustia. Se propuso como la variable independiente o causa probable del fenómeno de propensión a los accidentes.

INDICADORES:

- Hostilidad
- Expectación
- Insomnio
- Trastornos del apetito
- Somatización
- Labilidad emocional
- Impulsividad

CAPITULO II

METODOLOGIA

DESCRIPCION DE LA POBLACION:

El estudio fue realizado en las escuelas primarias nacionales JOSE FELIPE FLORES No. 1 (niñas) y JOSE BATRES MONTUFAR No. 38 (niños) jornada matutina, ubicadas en la 21 Calle 7-09, zona 11; cuya población total es de 400 estudiantes de estatus social y económico medio-bajo.

SELECCION DE LA MUESTRA:

Por las características del estudio se esperaba conformar una muestra de al menos 30 sujetos, sin embargo, por el grueso de la población estudiantil de dichos planteles educativos, fue ampliada a 40 sujetos que cumplieron con el rango de edades de 8 a 11 años. Este rango fue seleccionado atendiendo los argumentos de procesos de maduración del pensamiento infantil, citados en la investigación documental.

TECNICAS DE MUESTREO:

Se integró una muestra no aleatoria y la técnica utilizada fue el *muestreo estratificado*.

El criterio inicial de selección de la muestra fue el hecho que el niño o niña tuvieran reportes de accidentes frecuentes en su récord escolar correspondiente al ciclo de 1,998. Al no contarse con este registro, se procedió a desarrollar charlas sobre prevención de accidentes a todos los estudiantes, al finalizar, se pidió a los niños que describieran en una hoja en blanco los accidentes en los que fueran protagonistas durante 1,998. Así también, se aplicó el Test de la familia y se entrevistó a maestras de grado.

Una vez realizadas todas estas actividades, se efectuó una preselección, atendiendo a la cantidad y calidad de accidentes. Posteriormente se constataron los datos con los resultados de las entrevistas a maestras y por último se aplicó la estratificación del rango de edades.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA (Louis Corman): Con el propósito de evaluar síntomas de ansiedad y dinámica familiar.

"El test del dibujo de la familia es una prueba proyectiva menor que tiene un gran valor diagnóstico y psicoterapéutico, ya que favorece la manifestación en el niño de sus dificultades de adaptación al medio familiar y las distintas modalidades de expresión de los conflictos infantiles. La interpretación psicoanalítica unida al método de las preferencias e identificaciones, desarrollado por el autor, aumenta la eficiencia de la prueba en el estudio de las relaciones del niño con su ambiente.

Para la realización del test, se le pide al niño que dibuje una familia (la que él prefiera) y luego se aplica una encuesta como complemento, para definir a los personajes caracterizando su función, sexo, edad y relaciones mutuas. Luego se aplica el método de las *Preferencias e Identificaciones*, que consiste en invitar al evaluado a expresar sus preferencias y aversiones con relación a los personajes representados, así como a elegir el personaje que le gustaría ser."⁽¹⁸⁾

Este instrumento es fácil de aplicar, rápido de interpretar y la libertad de expresión que tiene el evaluado permite la objetividad de la información.

METODO DE OBSERVACION DIRECTA: Para evaluar el comportamiento

(18) Hernández, Thelma, COMPENDIO DE TECNICAS PROYECTIVAS MENORES Y TEST GRAFICOS PARA PSICODIAGNOSTICO. ECCPSI, USAC. 1,995

actual del niño (a) en el ambiente escolar. Se diseñó una ficha de registro que atendió los indicadores propuestos en las variables de la hipótesis.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA: Se eligió la técnica de entrevista estructurada, a fin de evitar desviarse de los objetivos trazados, dejando un ítem de comentarios, para indagar aquellos aspectos que no fueran contemplados en el diseño de la investigación y que arrojaran información adicional interesante para los propósitos de análisis.

Esta técnica se aplicó a padres y educadores, para establecer la frecuencia del protagonismo de accidentes, ratificar la información obtenidas a través del Test de la familia e investigar otros aspectos.

Las entrevistas fueron diseñadas por las investigadoras, con preguntas que tuvieran correspondencia directa con los objetivos de la investigación, en lenguaje sencillo y de manera ordenada. Esto permitió obtener criterios más concretos sobre el interés del estudio.

DESCRIPCION DE ACCIDENTES: En una hoja en blanco se pidió a los niños que describieran los accidentes que les hubiesen ocurrido en el período contemplado para el presente trabajo de investigación. Esto se realizó con la finalidad de establecer el protagonismo de accidentes, el origen y la índole de los mismos.

Las diferentes fuentes de obtención de datos, se utilizaron como criterios de validez de la información obtenida y poder establecer la predominancia de un factor sobre otro en el análisis porcentual.

PROCEDIMIENTO ESTADISTICO:

Se realizó una investigación asociativa en donde se estableció la relación causa-efecto entre las variables del problema, por lo que el análisis se realizó de manera porcentual.

Para dicho efecto, se dividió el total de niños evaluados, por sexo y edad. Esto facilitó la tabulación de datos y el estudio de resultados, permitiendo establecer el índice de frecuencia del fenómeno, la comparación y relación de factores.

Una vez obtenida la descripción de accidentes y aplicado el test de la familia a todo el universo, se eligieron aquellos sujetos que cumplieran con las características del fenómeno de Propensión a los accidentes, se ratificó la información con entrevistas a educadores se estratificó la muestra preliminar y como resultado se integró una muestra definitiva de 40 sujetos.

La observación directa y las entrevistas a padres, fueron desarrolladas únicamente con los integrantes de la muestra.

Gracias a las diferentes fuentes de información, se logró efectuar la tabulación de resultados en tablas de frecuencia, en donde se analizaron los indicadores por separado y por edades, estableciendo porcentajes que se presentan en cuadros y gráficas estadísticas para facilitar el análisis cualitativo.

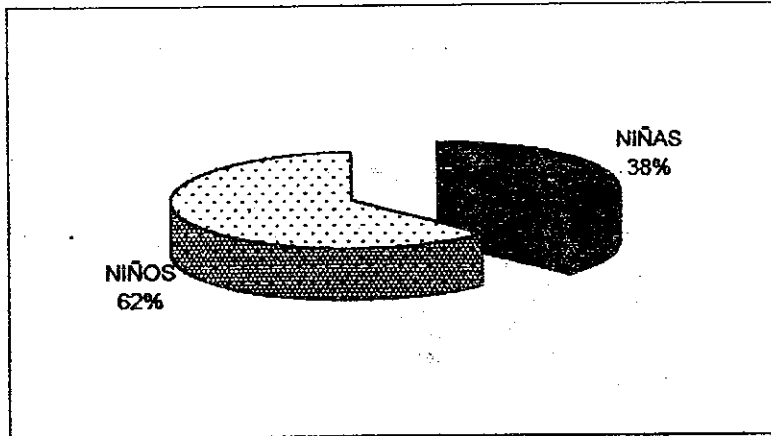
CAPITULO III
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS:

CUADRO No. 1

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

SUJETOS	EDADES:						TOTAL REPORTADOS	TOTAL MUESTRA
	7	8	9	10	11	12		
NIÑAS	6	5	4	0	6	4	25	15
NIÑOS	5	4	6	4	11	8	38	25
TOTAL	11	9	10	4	17	12	63	40

GRAFICA No. 1



Fuente: Entrevista estructurada aplicada a maestras de grado, descripción de accidentes efectuada por los niños.

La integración de la muestra fue realizada atendiendo los siguientes criterios de discriminación: Edad, cantidad y calidad de accidentes.

Se puede observar, que el rango mayor de incidencia del fenómeno de la propensión de accidentes fue ocupado por niños con un 62%; las niñas ocuparon solamente un 38%, lo que hace una significativa diferencia de 24 puntos a favor de los niños.

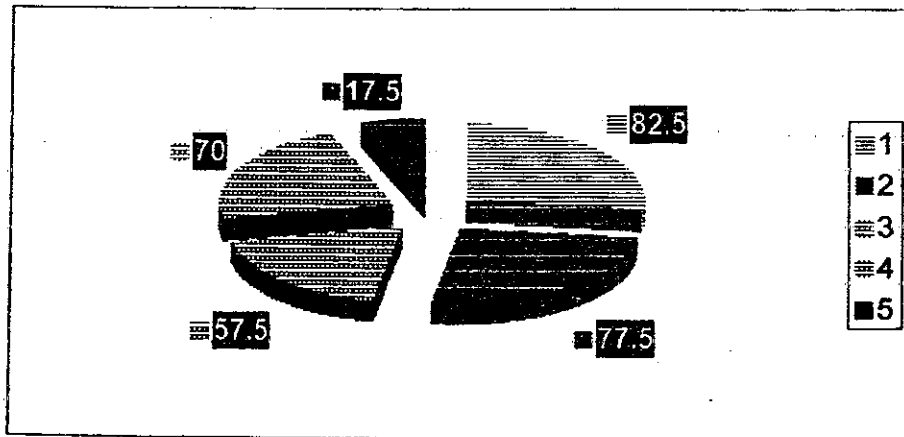
Luego del riguroso tamizaje del proceso de selección de la muestra, 25 niños cumplieron con los criterios establecidos y en contraposición únicamente 15 niñas llenaron los requisitos.

CUADRO No. 2

PROPENSION A LOS ACCIDENTES

No.	INDICADORES:	EDADES				INDICE DE FRECUENCIA	PORCENTAJE TOTAL
		8	9	10	11		
1	RECURRENCIA	8	8	3	14	33	82.5
2	ACCIDENTES PREDECIBLES	8	8	3	14	31	77.5
3	EVIDENCIA FISICA	4	7	2	10	23	57.5
4	AUDACIA	8	7	4	9	28	70
5	AUSENTISMO	1	1	0	5	7	17.5
	TOTAL	27	31	12	52	122	305
	MEDIA	5.4	6.2	2.4	10.4	24.4	61

GRAFICA No. 2



Fuente: Descripción de accidentes hecha por los niños, Entrevistas estructuradas a padres y maestras y observación directa del equipo de investigación.

En el presente sondeo se puede observar que la mayoría de indicadores se ubican en un índice de frecuencia mayor al 50%. A excepción del ausentismo que solamente obtuvo un 17.5%.

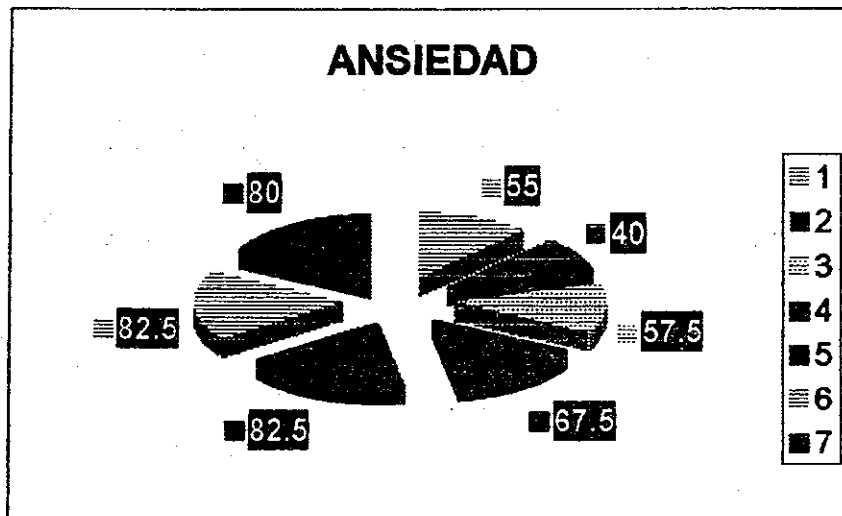
La recurrencia de los accidentes predecibles, se acompaña prioritariamente de los indicadores de impulsividad y conducta temeraria. Aunque únicamente el 57.5% de los niños muestran evidencias físicas como consecuencia del fenómeno.

La media general de la muestra en relación al fenómeno de propensión a los accidentes fue del 61%.

CUADRO No. 3

ANSIEDAD							
No.	INDICADORES:	EIDADES				INDICE DE FRECUENCIA	PORCENTAJE TOTAL
		8	9	10	11		
1	SOMATIZACION	4	2	2	14	22	55
2	PROBLEMAS DE APETITO	5	2	3	6	16	40
3	INSOMNIO	5	7	2	9	23	57.5
4	EXPECTACION	6	3	4	14	27	67.5
5	LABILIDAD EMOCIONAL	6	8	2	17	33	82.5
6	HOSTILIDAD	6	8	4	15	33	82.5
7	IMPULSIVIDAD	8	8	4	12	32	80
TOTAL		40	38	21	87	186	465
MEDIA		5.71	5.42	3	12.42	26.5	66

GRAFICA No 3



Fuente: Entrevista estructurada aplicada a padres de familia, Test de la Familia y observación directa.

Acercas de la ansiedad, se observa que el indicador de menor incidencia es el de problemas de apetito, seguidos en orden ascendente por la somatización y el insomnio.

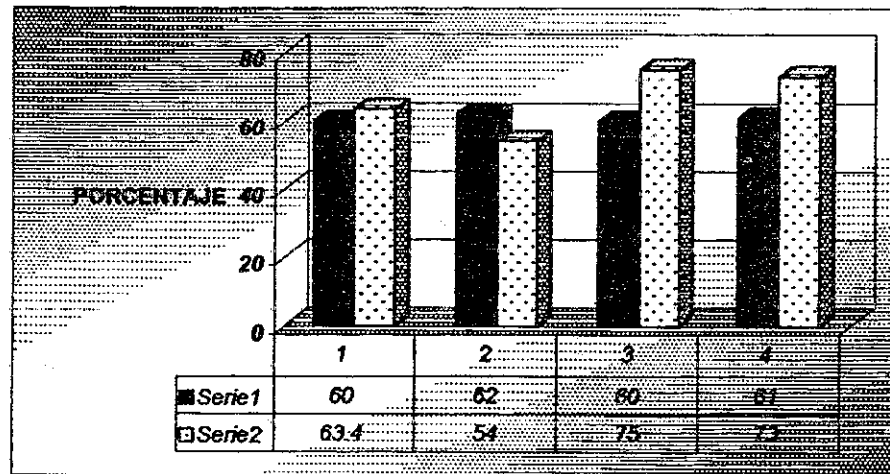
Los indicadores de mayor relevancia son los de labilidad emocional, hostilidad e impulsividad. Estos obtuvieron un rango igual o mayor al 80%.

La media general de la muestra en relación a la ansiedad fue del 66 %

CUADRO No. 4
RELACION ENTRE VARIABLES
POR EDADES

EDAD	CANTIDAD DE SUJETOS	PROMEDIO INDICE DE FRECUENCIA		MEDIA POR SEGMENTO	
		V. DEPENDIENTE Propensión a los accidentes	V. INDEPENDIENTE Ansiedad	Propensión Accidentes	Ansiedad
8	9	5.4	5.71	60	63
9	10	6.2	5.42	62	
10	4	2.4	3	60	
11	17	10.4	12.42	61	
	TOTAL	24.4	26.55	243	265
	TOTAL %	61	66	61	

GRAFICA No.4



Fuente: Análisis estadístico de cuadro No. 2 y 3

En la primera relación correspondiente a niños de 8 años de edad, la diferencia de la relación entre variables es de 3 puntos arriba en ansiedad para un segmento de 9 sujetos; en el grupo de 9 años, con un total de 10 sujetos, la diferencia sube a 14 puntos para la propensión a accidentes; en el segmento de 10 años con un total de 11 sujetos la diferencia es de 10 puntos arriba para la variable ansiedad; y por último en el segmento de 11 años integrado por 17 sujetos, la diferencia a favor de ansiedad es de 17 puntos.

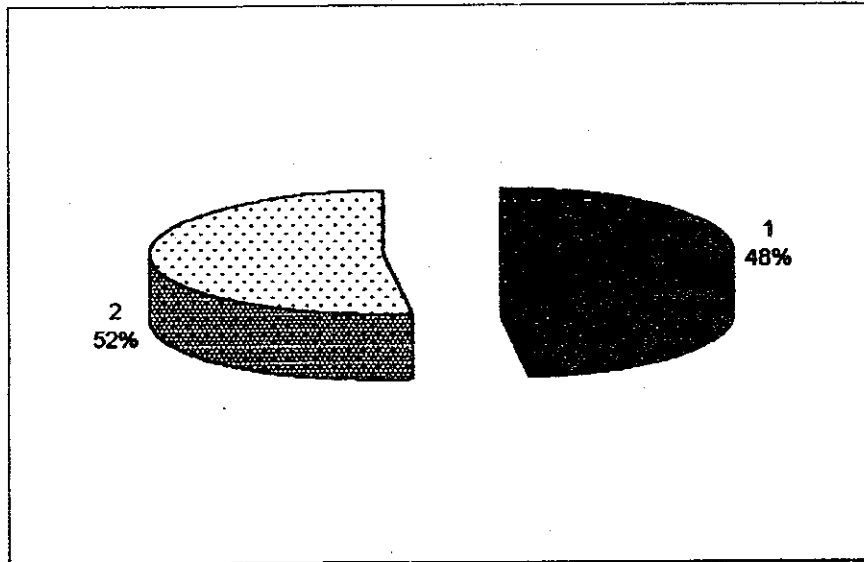
La variable ansiedad se mantuvo constante, arriba del fenómeno de Propensión en todos los segmentos de la muestra. Con excepción del grupo de 9 años en donde la diferencia es 8 puntos a favor de la propensión a los accidentes.

La relación entre variables fue del 61 a 66%, favoreciendo este porcentaje a la variable de ansiedad. Esta relación se estableció de esta manera, ya que se analizaron los indicadores por separado. En las entrevistas a padres, a pesar que los niños mostraban concordancia con las características del fenómeno, no aceptaron los indicadores de recurrencia y accidentes predecibles, lo que muestra una negación del mismo.

CUADRO No. 5
RELACION ENTRE VARIABLES
MUESTRA TOTAL

VARIABLES:	PORCENTAJES				PORCENTAJE TOTAL DE LA MUESTRA	RELACION DE PORCENTAJE VARIABLES
	EJES					
	8	9	10	11		
PROPENSION A LOS ACCIDENTES (Dependiente)	60	62	60	61	61	52
ANSIEDAD (Independiente)	63	54	75	73	66	48
MEDIA	61.5	58	67.5	67	63.5	100
DIFERENCIA VARIABLES	3	8	15	12	4	4

GRAFICA No 5



Fuente: Análisis porcentual de cuadro No. 4

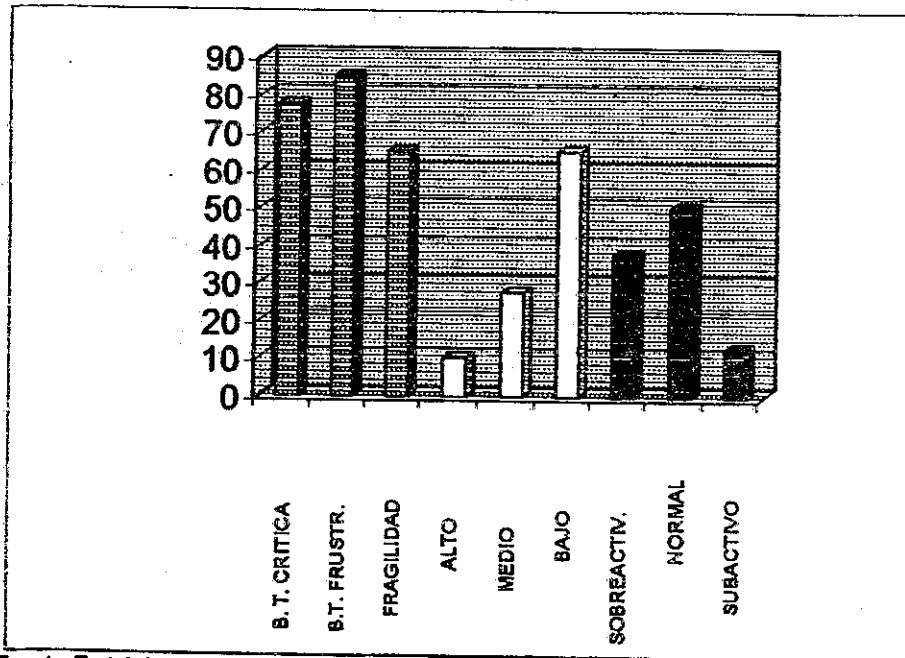
En la gráfica anterior, vemos como el porcentaje medio se mantuvo constante en todos los integrantes de la muestra, ubicándose por arriba del 60%.

En la relación entre variables la diferencia es de 4 puntos a favor de la variable de Ansiedad y la relación porcentual es de un 52% para ésta y 48% para la Propensión a los accidentes.

OTROS ASPECTOS EVALUADOS
CUADRO No. 6
CARACTERISTICAS PARTICULARES DE LA MUESTRA

CARACTERISTICA	DESCRIPCION	EADAES:				INDICE DE FRECUENCIA	PORCENTAJE
		8	9	10	11		
AUTOESTIMA	B. T. CRITICA	8	6	3	14		31
	B.T. FRUSTR.	7	7	3	17		34
	FRAGILIDAD	5	3	4	14		26
RENDIMIENTO ESCOLAR	ALTO	0	1	0	3		4
	MEDIO	3	3	1	4		11
	BAJO	7	6	3	10		26
NIVEL DE ACTIVIDAD	SOBREACTIV.	4	4	2	5		15
	NORMAL	4	5	2	9		20
	SUBACTIVO	1	1	0	3		5

GRAFICO No. 6



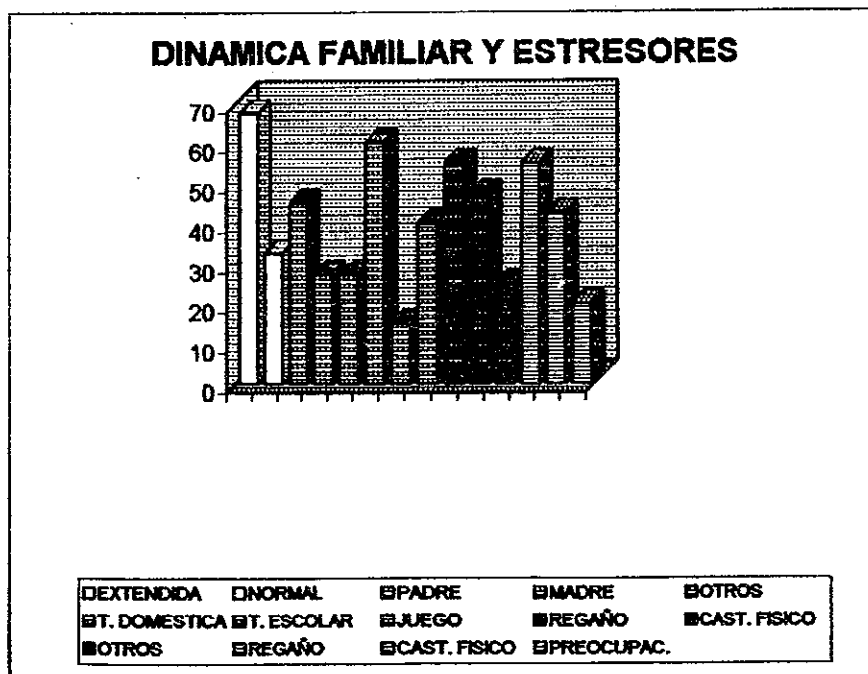
Fuente: Test de la familia, Observación y entrevistas.

Se puede observar que el total de sujetos de la muestra obtuvieron altos porcentajes en los tres indicadores concernientes a BAJA AUTOESTIMA. El 65% obtuvo bajo rendimiento escolar. Con respecto a los niveles de actividad se puede observar un 50% para el rango de actividad normal y un 37.5% de sobreactividad.

**CUADRO No 7
DINAMICA FAMILIAR Y ESTRESORES**

ASPECTOS	DESCRIPCION	EJADES:				INDICE DE FRECUENCIA	PORCENTAJE
		8	9	10	11		
TIPO DE FAMILIA	EXTENDIDA	6	7	3	11	27	67.5
	NORMAL	3	3	1	6	13	32.5
AGRESOR	PADRE	5	4	3	6	18	45
	MADRE	3	3	1	4	11	27.5
	OTROS	1	3	0	7	11	27.5
ORIGEN DE ACCIDENTES	T. DOMESTICA	6	5	3	10	24	60
	T. ESCOLAR	2	1	1	2	6	15
	JUEGO	2	2	1	11	16	40
SUC. PREVIO AL ACCIDENTE	REGAÑO	6	5	3	8	22	55
	CAST. FISICO	4	5	1	9	19	47.5
	OTROS	2	2	2	4	10	25
SUC. POSTERIOR AL ACCIDENTE	REGAÑO	5	5	3	9	22	55
	CAST. FISICO	3	5	2	7	17	42.5
	PREOCUPAC.	2	2	1	3	22	20

GRAFICA No. 7



Fuente: Test de la familia y entrevistas.

En el cuadro y gráfico No. 7 se observa que el 67.5 % de niños provienen de familias extendidas. El 45 % identificó al padre como el agresor. El origen de los accidentes fué el 60 % efectuando tareas domésticas. El regaño y el castigo físico fueron los sucesos anteriores y posteriores a los accidentes.

Es evidente que los factores de dinámica familiar, son explícitos en lo que se refiere al maltrato físico y verbal, especialmente proveniente de padres autoritarios en un ambiente familiar extendido, en donde la privacidad del núcleo no es permitida debido al número de miembros del mismo. Esto puede ser un aspecto determinante que favorece a elevar los niveles de tensión y agresividad en contra del niño, contribuyendo también a disminuir su autoconcepto.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En el cuadro y gráficas No. 1, se observa que el mayor porcentaje de sujetos propensos a los accidentes es de sexo masculino. Sin embargo es importante acotar que en el proceso de selección de la muestra 25 niñas cumplían con los indicadores propuestos para el fenómeno, pero no soportaron el tamizaje de la estratificación por edades, lo cual redujo el número a solamente 15 sujetos de sexo femenino. Si bien el porcentaje es ostensiblemente mayor en niños que en niñas, es importante informar que el origen de los accidentes en niñas fue predominantemente en ejecución de tareas domésticas y en niños se compartieron porcentajes entre éstas y el juego. Se infiere influencia del modelo patriarcal de nuestra sociedad, en donde se le confieren obligaciones de adultos a los niños y se les estimula a adoptar actitudes audaces (indicador que fue superado por niños en una incidencia mayor a las niñas) para la reafirmación de su rol masculino. Así también, se obliga a las niñas el compartimiento temprano de las asignaciones del rol materno en cuanto al cuidado de los hermanos menores y tareas culinarias.

El cuadro y gráficas No. 2, muestra el análisis de los indicadores del fenómeno de propensión a los accidentes por separado y por edades obteniendo una media del 61% de la muestra que cumplió con todos los indicadores.



Lejos de lo esperado el indicador menos importante fue el de ausentismo, lo que atribuimos a que por razones socioeconómicas, la escuela representa un refugio que aísla al niño de las presiones del ambiente familiar. Esta inferencia se refuerza con los datos representados en el cuadro y gráfico No. 7 correspondiente a dinámica familiar y estresores, ya que el indicador más alto con relación al origen de los accidentes es el de tareas domésticas.

En el cuadro y gráficos No. 3, se ve que el 66 % de los niños de la muestra cumplieron con todos los indicadores de ansiedad.

Los indicadores más importantes en este cuadro son Labilidad emocional, hostilidad e impulsividad, coincidiendo con algunas de las características que atribuye Langford a los niños propensos a los accidentes. No obstante la característica de hiperactividad a la que hace alusión el mismo autor, fue la segunda en importancia con relación al nivel de actividad normal, según se puede ver en el cuadro y gráfico No. 6 que se refiere a las características particulares de los niños de la muestra.

Para comprobar la hipótesis de investigación se decidió establecer la relación entre las variables de la misma por edades dando una relación del 61% por 66% a favor de ansiedad (cuadro y Gráfico No. 4); y en el total de la muestra (Cuadro y Gráfico No. 5), obteniendo como resultado una relación del

52% de niños y niñas ansiosos por 48% propensos a los accidentes. Esta diferencia puede provenir del indicador de ausentismo al que se hace referencia en el segundo párrafo y que compete a la variable de propensión.

Siguiendo el curso de los objetivos trazados con relación a establecer la predominancia de la ansiedad con otros factores que pudieran originar el fenómeno de propensión a los accidentes se pudo establecer que el nivel de autoestima en los niños de la muestra es bajo, así como el rendimiento escolar (Cuadro y gráfico No. 6). Tomando los resultados aisladamente, pudiera parecer que la baja autoestima fuera el factor determinante, sin embargo analizando la dinámica familiar y estresores (Cuadro y Gráficos No. 7), inferimos que los niños y niñas de la muestra son víctimas de castigos físicos y agresiones verbales, principalmente del progenitor. Así también se debe tomar en cuenta los sucesos previos y posteriores a los accidentes que nos muestran estados de angustia en el niño. Coincidimos en este punto, con Karen Horney y Erich Fromm en el sentido que el sufrimiento del accidente es utilizado como la única manera de protección o evasión ante la amenaza parental. Por tanto el bajo nivel de autoestima, aparece como corolario a los estados de angustia que provee una dinámica familiar autoritaria.

En este contexto también se debe analizar los altos índices de hostilidad que se observan el cuadro y gráfico No. 3 en donde las teorías del aprendizaje

cobran relevancia para el análisis. Por consiguiente se infiere que el niño ansioso utiliza el accidente no sólo como dijimos anteriormente, para defensa en contra de una amenaza mayor, sino también como canalización de la agresividad reprimida hacia los padres cuya reacción sirve como reforzador de esta conducta (Ver reacciones posteriores al accidente, cuadro No. 7). Por ser víctima constante de castigos físicos y agresiones verbales, el niño aprende a que su integridad física no es relevante, mientras tenga la gratificación del enfrentamiento a los agresores.

Según Kolb, la represión de la agresividad en estados de angustia, no es un mecanismo de defensa eficiente, ya que la angustia permanece difusa y sin control. Tomando en cuenta esta referencia y coincidiendo también con lo propuesto por J.F. Baltrusch y f. Dubar, afirmamos que los niños y niñas de la muestra son propensos a los accidentes debido a una actitud de reacción o defensa ante la autoridad y en vista de la restricción a la expresión de la agresividad, manifiestan actitudes masoquistas, ya que por la dinámica familiar el Yo se encuentra sometido a una depreciación sistemática.

Por tanto, SE APRUEBA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

CAPITULO IV**CONCLUSIONES**

1. La causa predominante de la propensión a los accidentes en niños y niñas de 8 a 11 años de edad, que asistieron a las escuelas nacionales José Felipe Flores y José Batres Montúfar, durante el ciclo escolar de 1,998, fue una respuesta emocional inconsciente a la ansiedad.
2. El niño o la niña no ha sido capacitado para sortear efectivamente la ansiedad y utiliza los accidentes como alternativa inconsciente para evitar la realidad que le provoca angustia.
3. Además de evadir una realidad dolorosa, manifiesta inconscientemente el deseo de atención de sus seres queridos, en un intento de centralizar los cuidados en él y evitando que la atención se pose en aquella realidad que pretende evitar.
4. El ambiente familiar represivo es el principal detonante de los estados de angustia y ha falseado los medios de expresión de la agresividad del niño y la niña, por lo que los accidentes proveen la gratificación de una reacción ante la amenaza parental.



5. El castigo físico y verbal por parte de los padres hacia los niños de la muestra, han promovido una depreciación del Yo. En consecuencia el sentido de autopreservación se encuentra debilitado.
6. A través del presente estudio se pudo establecer que Las características particulares de los niños propensos a los accidentes son: Labilidad emocional, hostilidad, impulsividad y baja autoestima.
7. El aspecto socioeconómico determina la adjudicación de la ejecución de tareas y responsabilidades que agregan otro elemento de tensión en el niño o la niña y el accidente es utilizado como recurso de evasión. El accidente es utilizado para evadir responsabilidades y obtener asignaciones domésticas o escolares, de menor responsabilidad debido a la incapacidad adquirida por el incidente.

RECOMENDACIONES

1. Identificar a los grupos de riesgo, a través de mecanismos de registro y control de accidentes.
2. Se debe dar atención psicológica inmediata a los niños que cumplan con las características del fenómeno de propensión a los accidentes, a fin de rectificar sus defensas y evitar conductas autodestructivas.
3. Proporcionar asesoría a padres de familia, para erradicar el castigo físico y verbal en la educación de los niños.
4. Desarrollar actividades que promuevan el rescate de la autoestima del niño.
5. Descargar al niño de responsabilidades de adulto, con el propósito de disminuir factores tensionales.
6. Promover la participación activa de padres y educadores en una labor conjunta para la detección y atención del problema.

7. Se recomienda retomar el tema del presente estudio y orientarlo hacia otros estratos socioeconómicos, con la finalidad de ratificar los resultados y extender el beneficio de la concientización del problema especialmente a planteles educativos en donde exista un modelo restrictivo, que pueda aumentar los estados de angustia en el niño y la niña guatemaltecos.

8. Así también se sugiere ampliar los rangos de edades de manera ascendente, ya que en el proceso de selección de la muestra se observó más incidencia del fenómeno en niños mayores de 11 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ajuriaguerra, J. De, **MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL**. Cuarta edición. México D.F. 1,983. Editorial Masson. 983 Páginas.
2. Corkille Briggs, Dorothy, **EL NIÑO FELIZ**. Barcelona, España 1,991. Editorial Gedisa. 251 Páginas.
3. Cueli, José & Lucy Reidl, **TEORIAS DE LA PERSONALIDAD**. México D.F. 1,977. Editorial Trillas, S.A. 383 Páginas.
4. Dorsch, Friedrich, **DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA**, Barcelona, España. 1,981. Editorial Herder. 1,070 Páginas.
5. **ENCICLOPEDIA AUTODIDÁCTICA OCEANO COLOR**. Barcelona, España. 1,994. Grupo Editorial Océano. VIII Tomos.
6. Flores Osorio, Jorge Mario, **CONSTRUCCIÓN Y APROPIACION DE PROBLEMAS**. Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo. USAC. 1,992. 80 Páginas.
7. Freud, Siegmund, **PSICOPATOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA**. Madrid, España. Alianza Editorial. 490 Páginas.
8. Garfield, Sol L. **PSICOLOGÍA CLÍNICA**. México D.F. 1,991 Editorial el Manual Moderno, S.A. 469 Páginas.
9. Gessell, Arnold et all, **EL NIÑO DE 9-10 AÑOS**. Madrid, España. 1,991. Paidós Ediciones. 240 Páginas.
10. Hilgard, Ernest R. & Gordon H. Bower, **TEORIAS DEL APRENDIZAJE**. México D.F. 1,978 Editorial TRILLAS. 717 Páginas.
11. Horney, Karen, **LA PERSONALIDAD NEUROTICA DE NUESTRO TIEMPO**. México D.F. 1,986. Editorial Paidós. 236 Páginas.
12. Kolb, Lawrence C. **PSIQUIATRÍA CLINICA MODERNA**. México D.F. 1,978. La Prensa Médica Mexicana. 835 Páginas.
13. Papalia, Diane E. & Sally Wendkos Olds, **PSICOLOGIA**. México D.F. 1,991 Editorial McGraw Hill. 762 Páginas.

14. Plutchik, Robert, FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL
México D.F. 1,975. Editorial Harla. 296 Páginas.
15. Wolman, Benjamin B. TEORIAS Y SISTEMAS CONTEMPORÁNEOS EN
PSICOLOGÍA. Barcelona, España. 1,978. Ediciones Martínez Roca S.A. 712
Páginas.

ANEXOS

1

2

3

Glosario

1. **Elo: (Id)** Según Freud, aspecto de la personalidad presente al nacer; opera a través del principio del placer y está caracterizado por el deseo de gratificación inmediata.
2. **Evasión:** Mecanismo de defensa que utiliza el ser humano para evitar una realidad desagradable.
3. **Expectación:** Estado de angustia constante.
4. **Familia Extendida:** Comunidad interhumana constituida por más de cinco miembros.
5. **Fobia:** Violenta angustia que aparece compulsivamente, ante determinados objetos o situaciones exteriores que no representan un peligro real.
6. **Histeria:** Estado psíquico morboso en el que se presentan trastornos psíquicos y múltiples síntomas corporales sin causa alguna.
7. **Labilidad Emocional:** Inestabilidad psíquica, cualidad de ser fácilmente afectado.
8. **Pulsión:** Término con el que puede abarcarse todas las tendencias instintivas o surgidas a consecuencia de necesidades vitales.
9. **Represión:** En la teoría psicoanalítica, el mecanismo de defensa más elemental, que consiste en la eliminación de pulsiones provenientes del Elo.
10. **Somatización:** Transformación de un conflicto psíquico en una enfermedad orgánica.
11. **Super Yo: (Super Ego),** Según Freud, aspecto de la personalidad que representa los valores que los padres y otros agentes de la sociedad comunican al niño.
12. **YO: (Ego)** Según Freud, aquel aspecto de la personalidad que normalmente se conoce por sentido común; opera mediante el principio de la realidad para mediar entre el Elo y el Super Yo.

Interpretación Test del dibujo de la familia:

1. Plano Gráfico.

Análisis: Trazo débil inseguro, personajes agrandados. Ubicación media.

Interpretación: Inhibición de la expansión vital con fuertes pulsiones reprimidas y expansión reactiva. Ansiedad y temor a la expresión abierta de las emociones.

2. Plano formal.

A: Se observa cierta repetición rítmica y aislamiento de unos a otros, escaso movimiento. Dibujo de tipo racional.

I: Espontaneidad inhibida por censuras. Las manos empuñadas del niño revelan agresividad reprimida.

3. Plano de contenido.

A: Representación de familia ideal.

I: Negación de una realidad penosa.

4. Peligro exterior amenaza al Yo.

A: No representa a sus hermanos.

I: Utiliza el mecanismo de defensa de la negación.

5. Peligro interior emana del Ello y del Super Yo.

A: Padre ubicado en la parte posterior.

I: Padece angustia del super Yo. Desvaloriza a la madre y la asume como la menos feliz por regañona y al padre como el malo porque le pega.

6. Valorización del personaje principal

A: El personaje principal es el niño, ya que se ha dibujado de mayores proporciones y con mayor detalle.

I: Formación reactiva. Se atribuye fortaleza inexistente para enfrentar su realidad.

7. Desvalorización de un Personaje.

A: El personaje desvalorizado es el padre. Dibujado en el plano posterior detalles de la cara esfumados. En la encuesta es declarado como el malo. Así también desvaloriza en la encuesta a la madre.

I: Represión de la pulsión culpable, por medio de la agresión manifiesta hacia los padres.

8. Relación a distancia.

A: El Padre

I: Existe separación afectiva del padre.

9. Conflicto de Rivalidad Fraterna.

A: Los hermanos no fueron dibujados.

I: La negación evidencia conflicto de rivalidad con los hermanos. Su ubicación al lado de la madre implica el deseo de acaparar la atención de la misma y la



necesidad de aprobación del padre, ya que aunque aparece como el agresor es representado en el dibujo.

10. Conflicto Edípico.

A: Agresividad contra el padre del mismo sexo.

I: Situación edípica, ratificada por la relación a distancia con el padre.

ANALISIS GENERAL:

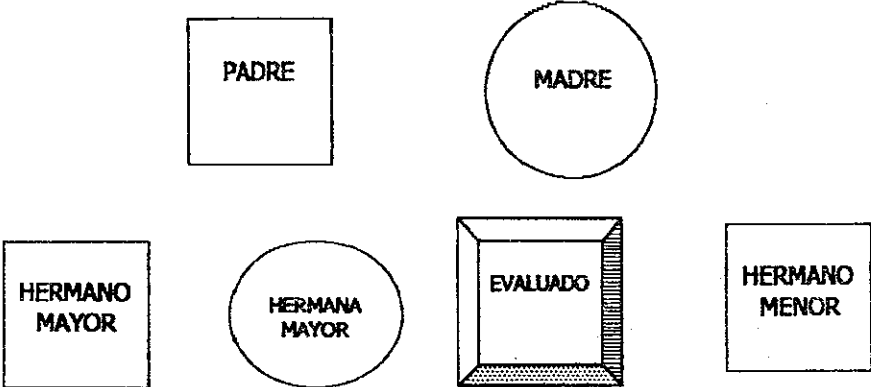
El trazo trémulo y las borraduras del dibujo, denotan ansiedad y deseo perfeccionista.

Los personajes no corresponden a la familia real. El niño deforma la realidad para satisfacer el deseo de atención y aprobación de ambos padres. Evidencia mayor apego afectivo hacia la madre.

Existe agresividad reprimida, probablemente por un ambiente familiar restrictivo y autoritario.

Las proporciones y fortalezas atribuidas al niño, son producto de formación reactiva ante el sentimiento de fragilidad.

GENOGRAMA:



Complemento Test del dibujo de la Familia

Datos: Sujeto Masculino
Fecha de Nacimiento: 24-12-89
Grado: 3o. Primaria

Encuesta:

¿Quiénes son?

El papá, la mamá y el hijo.

¿En donde Están?

En la casa

¿Que están haciendo?

Trabajando

¿Quién es el más feliz?

El papá, porque está sonriendo.

¿Quién es la menos feliz?

La mamá, porque es regañona.

¿Quién es el más bueno?

La mamá, porque me cuida.

¿Quién es el menos bueno?

El papá, porque me pega.

¿A quién prefieres de todos ellos?

La mamá.

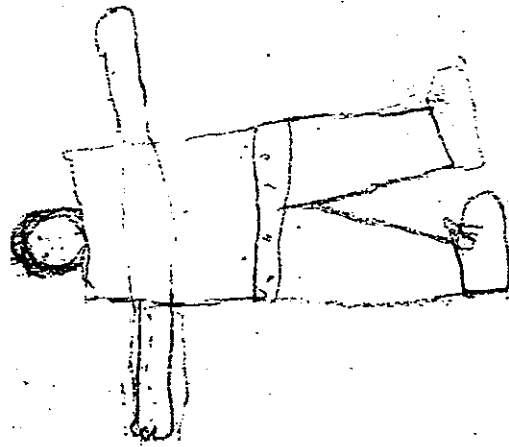
¿Quién preferirías ser tú en esta familia?

El niño, porque es más fuerte.

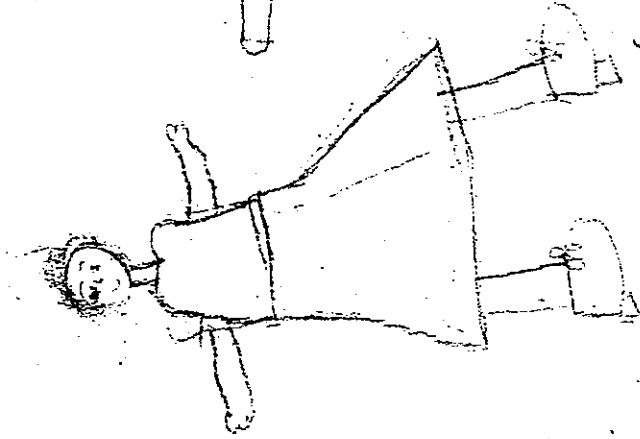
¿Quién no aparece en esta familia?

Ninguno, son sólo ellos tres.

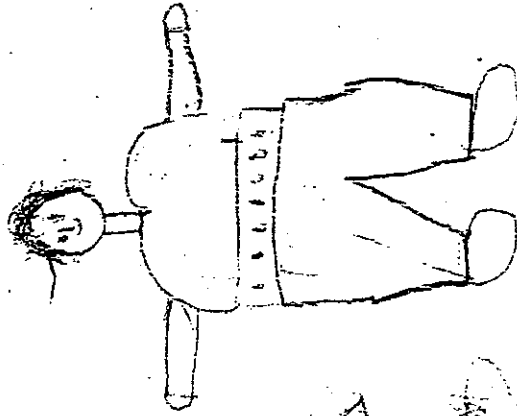
10 2



Papa



mana



yo



ENTREVISTA ESTRUCTURADA DE PROPENSION A LOS ACCIDENTES

No.	PREGUNTA	CRITERIO DE ELABORACION	CRITERIO DE EVALUACION
I.	DATOS GENERALES	Identificación	Identificación,
1.	Nombre	Mismo Criterio	Mismo criterio
2.	Edad	Estratificación	De 8 a 11 años
3.	Sexo	Clasificación	Fem. o Masc.
4.	Grado	Ubicación	Ubicación
II	PROPENSION ACCIDENTES	Variable Dependiente	Cumplir con indicadores
5.	No. de Accidentes	Recurrencia	Cantidad
6.	¿La mayor parte de veces que se ha accidentado, qué hacía el niño?	Origen	Juego Tareas Otros
7.	¿El niño pudo prever lo que ocurriría?	Indole Predecible no predecible	SI No
8.	¿muestra moretones, raspaduras o alguna otra evidencia?	Evidencias	Siempre casi siempre nunca.
9.	¿Insiste en ponerse en situaciones de peligro a pesar de advertencias?	Audacia	Siempre casi siempre nunca
10	¿Le gusta hacer cosas que los demás no se atreven?	Audacia	Siempre casi siempre nunca
11.	¿Ha faltado a clases como consecuencia de accidentes?	Ausentismo	Siempre casi siempre nunca
12.	¿Considera que los Acc. han disminuido su Rend. Escolar	Rendimiento	Siempre No
13.	COMENTARIOS	Otros Criterios	Otros Indic.

El diseño de las entrevistas, se tomó también como guía de la observación directa con el objetivo de ratificar la información obtenida a través de las primeras, en el proceso de investigación.

ENTREVISTA PRELIMINAR ESTRUCTURADA PARA SELECCION DE LA MUESTRA.

No.	PREGUNTA	CRITERIO DE ELABORACION	CRITERIO DE EVALUACION
I.	DATOS GENERALES	Identificación	Identificación,
1.	Nombre	Mismo Criterio	Mismo criterio
2.	Edad	Estratificación	De 8 a 11 años
3.	Sexo	Clasificación	Cantidad Fem. Cantidad Masc.
4.	Grado	Ubicación	Ubicación
5.	Nombre del Maestro (a)	Mismo Criterio	Mismo criterio
II	PROPENSION ACCIDENTES	Objeto de Estudio	Cantidad y Calidad
6.	No. de Accidentes	Integración de la muestra	Cantidad
7.	Descripción de los Accidentes	Integración de la muestra	Predecibles No predecibles
8.	Comentarios	Criterios no contemplados	Otros factores

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DE ANSIEDAD

No.	PREGUNTA	CRITERIO DE ELABORACION	CRITERIO DE EVALUACION
I.	DATOS GENERALES	Identificación	Identificación,
1.	Nombre	Mismo Criterio	Mismo criterio
2.	Edad	Estratificación	De 8 a 11 años
3.	Sexo	Clasificación	Cantidad Fem. Cantidad Masc.
4.	Grado	Ubicación	Ubicación
II.	ANSIEDAD	Variable Independiente	Cumplir con Indicadores
5.	¿Se enferma el niño con frecuencia?	Indicador de Somatización	No Si
6.	¿Son enfermedades o malestares?	Indicador de Somatización	Enfermedades Malestares
7.	¿Recuerda los sucesos antes o después de los Acc. o enfermedades?	Angustia	Relación entre variables
7.	¿Come bien y con regularidad?	Indicadores de apetito.	Siempre casi siempre nunca
8.	¿Le cuesta conciliar el sueño?	Indicador de Insomnio	Siempre casi siempre nunca.
9.	¿Sufre de pesadillas?	Indicadores de Sobresalto e Insomnio	Siempre casi siempre nunca
10	¿Se asusta ante amenazas irreales?	Indicador de Sobresalto	Siempre casi siempre nunca
11	¿Tiene explosiones emocionales, como euforia, tristeza o enojo?	Indicadores de labilidad emocional	Siempre casi siempre nunca

12	¿Actúa antes de pensar?	Impulsividad	Siempre casi siempre nunca
13	¿Reacciona con enojo a la menor provocación?	Indicador de hostilidad	Siempre casi siempre nunca
14	COMENTARIOS	Criterios no contemplados	Otros Indicadores

[The following text is extremely faint and largely illegible. It appears to be a list or a series of entries, possibly related to a technical or administrative document. The text is organized into several columns and rows, but the specific content cannot be discerned.]