

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROGRAMA PILOTO PARA ENRIQUECER LA INTELIGENCIA EN NIÑOS DE 8 A
12 AÑOS, DEL COLEGIO RHEMA CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO DURANTE
EL CICLO 1999*



Guatemala, Octubre de 1999

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



LA DE
ECOLOGICAS
Universidad, Zona 12
4760983, ext. 490-1
4767219, fax 4769914
FEC@edu.g
CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 439-99

CODIPs. 1153-99

**DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION**

Octubre 08 de 1999

Señorita Estudiante
Carolina Cruz De la Roca
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta CINCUENTA Y CUATRO NOVENTA Y NUEVE (54-99) de Consejo Directivo, de fecha 04 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"PROGRAMA PILOTO PARA ENRIQUECER LA INTELIGENCIA EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS, DEL COLEGIO RHEMA CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO DURANTE EL CICLO 1999"**, de la Carrera **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, realizado por:

CAROLINA CRUZ DE LA ROCA

CARNET NO. 94-14713

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Dora Judith López Avendaño y revisado por la Licenciada María Eugenia Meza de Diéguez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Borge S.A.C.
SECRETARIA

/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



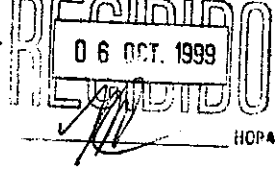


[Handwritten signature]
7-1099

CIEPs. 120/99
REG. 439/99

Guatemala, 4 de octubre de 1999.

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Marta Eugenia Meza de Diéguez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"PROGRAMA PILOTO PARA ENRIQUECER LA INTELIGENCIA EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS, DEL COLEGIO RHEMA CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO DURANTE EL CICLO 1999"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

CAROLINA CRUZ DE LA ROCA

94-14713

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Revisor/a
Archivo

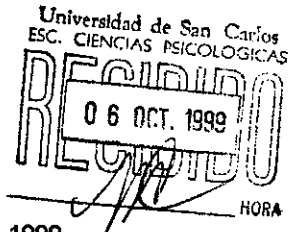
ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



CIEPs. 121/99



Guatemala, 4 de octubre de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"PROGRAMA PILOTO PARA ENRIQUECER LA INTELIGENCIA EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS, DEL COLEGIO RHEMA CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO DURANTE EL CICLO 1999"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

CAROLINA CRUZ DE LA ROCA

94-14713

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. MARTA EUGENIA MEZA DE DIEGUEZ
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo
Docente Revisor

MEMDD/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

Guatemala, 16 de agosto de 1999

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología

Licenciada de Maldonado:

Por este medio le informe que tuve a mi cargo la asesoría del Trabajo de Informe Final de la Tesis Titulada:

"PROGRAMA PILOTO PARA ENRIQUECER LA INTELIGENCIA EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DEL COLEGIO RHEMA CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO, DURANTE EL CICLO 1999"

Elaborado por:
Carolina Cruz de la Roca

Carnet No.
9414713

Carrera: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo fue elaborado de acuerdo con los requisitos metodológicos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, solicito la revisión del mismo para continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,



Licda. Dora Judith López Avendaño
Colegiado No. 4186
Docente-Asesor

Dora Judith López Avendaño
COLEGIADO No. 4186



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
C/da M-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
No. 4766799-4, 4766985, ext. 490-1
tel: 4766990, 4767319, fax 4769914
e Mail: USA.CPSC@reda.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 439-99

CODIPs. 999-99

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Agosto 18 de 1999

Señorita Estudiante
Carolina Cruz De la Roca
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (41-99) de Consejo Directivo, de fecha 12 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"**VIGESIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROGRAMA PILOTO PARA ENRIQUECER LA INTELIGENCIA EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DEL COLEGIO RHEMA CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO, DURANTE EL CICLO 1999", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

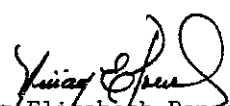
CAROLINA CRUZ DE LA ROCA

CARNET No. 94-14713

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Dora Judith López Avendaño."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

DEDICATORIA

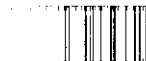
*A mi Padre Celestial, Un Dios fiel
¡que guarda sus promesas a quienes lo aman!*

A mis amados padres, fervientes en oración.

A mis hermanos.

DESEO EXPRESAR MI ESPECIAL GRATITUD Y APRECIO A:

*Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciada Marta Eugenia Meza de Diéguez
Escuela de Ciencias Psicológicas USAC
Centro Educativo Cristiano RHEMA
Y a todas las personas que en una u otra forma
Contribuyeron a la realización de este trabajo.*



PROLOGO

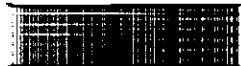
En los centros educativos tanto públicos como privados de nuestro país, encontramos niños y niñas que presentan dificultades al hacer uso de las destrezas del pensamiento, lo cual se evidencia en la incapacidad para resolver problemas prácticos; poca habilidad verbal, no saben leer y tienen un bajo grado de comprensión; actúan o hablan antes de pensar.

En algunos casos los padres y maestros preocupados por el bajo rendimiento escolar de los niños tratan de ayudar motivando o presionándolos para mejorar su rendimiento, sin embargo muchas veces el resultado es insatisfactorio debido a que en algunas ocasiones la causa puede ser la falta de estímulo o estrategias para la infusión de las conductas inteligentes así como el desconocimiento de la etapa de desarrollo del pensamiento por la que está atravesando el niño.

Uno de los problemas actuales del aprendizaje, es la enseñanza de recitación y memorización de información carente de significado y contexto que condena la impotencia intelectual a nuestros niños y jóvenes. Dicha enseñanza impide que la capacidad natural de pensamiento que tienen nuestros niños al llegar a la escuela se transforme en poder intelectual.

Por tal razón se elaboró el Programa Piloto para Enriquecer la Inteligencia en niños y niñas de 8 a 12 años.

El presente estudio brinda una información y oportunidades de práctica para fomentar el desarrollo de las destrezas pedagógicas que todo profesional necesita par orientar su enseñanza al desarrollo de las destrezas de pensamiento y solucionar los problemas actuales de aprendizaje.



CAPITULO I

INTRODUCCION

Dada la importancia que tiene la influencia del desarrollo de las destrezas del pensamiento en el rendimiento escolar de los alumnos y para coadyuvar al mejoramiento de éste, se decidió dirigir el presente programa al desarrollo de dichas destrezas.

Ninguna destreza puede aprenderse o desarrollarse si no es a través de la continua práctica en situaciones significativas o pertinentes. La constante práctica de enfrentarnos a situaciones significativas que nos retan o invitan a hacer uso de las destrezas es lo que nos permite desarrollarlas. Mientras más oportunidades se le presenten o proporcionen al niño para ejercitar sus destrezas, mayor será la probabilidad de que las desarrolle.

En términos generales se puede decir que el niño aprende dichas destrezas debido a una multiplicidad de factores. Entre los más importantes podemos mencionar los siguientes:

- a) Situaciones pertinentes que provocan el pensamiento. Los seres humanos aprender a pensar, a usar sus destrezas de pensamiento, cuando se enfrentan a situaciones novedosas, problemáticas o interesantes que los retan e incitan a pensar.*
- b) Práctica constante en situaciones pertinentes.*
- c) Exposición e interacción con modelos de pensadores.*
- d) Comunicación e interacción con otros a través del lenguaje y el trabajo.*
- e) Supervisión de otros de nuestro pensamiento.*
- f) Ambiente de respeto autoestima y riesgo intelectual (motivando al alumno a participar sin importar el grado de acierto en sus respuestas).*

En relación a lo anterior, el Problema seleccionado consistió en la estructuración de un Programa de Enriquecimiento de la Inteligencia de niños de 8 a 12 años de edad. Este programa se llevó a cabo en el Centro Educativo Cristiano RHEMA, ubicado en la zona 14, con la participación de 37 niños cuyas edades oscilan entre los 8 y los 12 años de edad.

Entre los objetivos generales que se plantearon para la realización de este estudio se encuentran los siguientes:

- 1. Enriquecer la inteligencia en niños a través de un programa piloto.*
- 2. Proporcionar a los educadores de nuestro país un instrumento útil para su trabajo cotidiano.*

En dicho programa piloto fue necesario involucrar a los niños en talleres que les ayudarán a desarrollar su capacidad de pensamiento a través de experiencias vivenciales y manipulativas generando situaciones pertinentes que provocaron el pensamiento, ejercitaron sus destrezas, se modelaron y se supervisaron la ejecución de las mismas invitando al niño (a) a interactuar y comunicarse con otros a través del trabajo, juego y el estudio en un ambiente de respeto y tolerancia.

Marco Teórico

Si la razón de ser de todo buen maestro y padre de familia es educar, es decir, ayudar a desarrollar a seres humanos, entonces deberán prepararse para facilitar y guiar ese importante proceso de desarrollo del pensamiento.

El desarrollo de destrezas de pensamiento es un requisito indispensable para que el estudiante obtenga éxito académico. A través del desarrollo de las capacidades de pensamiento se prepara para ser mejores seres humanos, mejores ciudadanos, mejores trabajadores y mejores profesionales.

El término inteligencia se refiere a una constante interacción entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales cuyo resultado capacita al individuo para adquirir, recordar y utilizar conocimientos, entender tanto conceptos concretos como abstractos, comprender las relaciones entre los objetos, los hechos, las ideas y aplicar y utilizar todo ello con el propósito concreto de resolver los problemas de la vida cotidiana.¹

El pensamiento es la manera peculiar en que el ser humano se relaciona con su mundo. A diferencia de las otras criaturas, el ser humano transforma los estímulos que recibe del ambiente que le rodea en imágenes, ideas, conceptos, conocimientos. Esto quiere decir que el ser humano crea una representación mental del mundo. Mas aún a lo largo de su vida el ser humano construye diversas interpretaciones y desarrolla diversas maneras de entender el mundo. Es sorprendente como los niños desde edades tempranas, comienzan a desarrollar imágenes e ideas acerca de lo que les rodea. Las posibilidades que tiene un organismo de conocer el mundo que lo rodea se limitan, en primer lugar a aquellos aspectos del ambiente que puede percibir a través de sus órganos sensoriales. La pauta de estimulación de nuestros órganos de recepción sensorial no es simplemente "absorbida" y luego puesta en marcha, sino que atraviesa por una secuencia de operaciones a su paso por el sistema nervioso.²

La capacidad de pensamiento se desarrolla socialmente a partir de la base biológica que provee el sistema nervioso y cerebral del ser humano. Un fundamento físico importante para el nivel intelectual del individuo se encuentra en el material genético que dirige el desarrollo del sistema nervioso en gran detalle.³ Los hallazgos más recientes en

¹ Diane Papalia. *Psicología*. (México: Mc. Graw Hill 1993) Pág. 247

² J. Huttenlocher. *El desarrollo de la inteligencia en el niño pequeño*. (Argentina: Paidós 1974) Pág. 22

³ J.P. Guilford. *La Naturaleza de la Inteligencia Humana*. (Argentina: Paidós 1967) Pág 482

las ciencias biológicas y del cerebro, inciden con fuerza particular en dos aspectos. El primero se refiere a la flexibilidad del desarrollo humano, el segundo se refiere a la identidad o naturaleza de las capacidades intelectuales que pueden desarrollar los seres humanos. Existe considerable plasticidad y flexibilidad en el crecimiento humano, en especial durante los primeros meses de vida. Sin embargo, incluso esta plasticidad está gobernada por fuertes restricciones genéticas que operan desde el principio y que guían el desarrollo siguiendo ciertos caminos acumulándose evidencia de que los seres humanos están predispuestos a realizar determinadas operaciones intelectuales.⁴

Los estudios de la semejanza en los mellizos idénticos, en mellizos fraternos y en los demás hermanos han demostrado que tanto la herencia como las condiciones ambientales contribuyen a las varianzas entre los individuos con respecto al nivel intelectual.⁵ Se ha demostrado que para la inteligencia normal son necesarias una cantidad de sustancias químicas tales como el oxígeno y la tiroxina. De todas las variables ambientales que se han investigado en relación con el desarrollo de la inteligencia aquella llamada nivel socioeconómico es la que ha recibido mayor atención. Es mucho más fácil demostrar los efectos inhibidores de las carencias ambientales que los efectos benéficos de los enriquecimientos ambientales en el desarrollo del nivel intelectual. Entre las condiciones inhibitorias está la deficiencia de estimulación de los pequeños durante la infancia, la falta de atención y de modelos inteligentes y las pocas posibilidades educacionales.⁶ Las principales condiciones facilitadoras son las opuestas de las mencionadas anteriormente. Sin embargo, todavía hay que descubrir e inventar los mejores procedimientos para promover el desarrollo intelectual óptimo.

Es erróneo afirmar que el desarrollo de las formas de pensamiento, bajo el aspecto de estructuras formales puras es independiente del contenido, esta afirmación arranca de la falsa tesis de que el desarrollo de la mente infantil transcurre espontáneamente, como consecuencia de la maduración biológica que viene con la edad, y que, debido a ello, la enseñanza no hace más que amoldarse a las leyes variables biológicamente predeterminadas del pensamiento.⁷

⁴ Howard Gardner. Estructuras de la Mente. (México: Fondo de Cultura 1987) Pág. 18

⁵ J.P. Guilford, *op. cit.*, pág. 484

⁶ *Ibid.*, pág. 483

⁷ Shardakov. Desarrollo del Pensamiento en el Escolar. (México: Editorial Juan Grijalbo 1968) Pág. 21

Existen diversas teorías sobre la inteligencia humana una de ellas es la teoría de los dos factores de Spearman⁸ quien pensaba que la inteligencia estaba compuesta por un factor general (considerado como una capacidad intelectual heredada que influye en la ejecución en general y varios factores específicos (responsables de las diferencias entre las puntuaciones en distintas tareas). L.L. Thurstone⁹ aplicó otra teoría identificando siete factores relativamente diferentes: la fluidez verbal (habilidad para recordar palabras rápidamente), aptitud espacial (habilidad para reconocer una figura cuya posición en el espacio ha cambiado), la rapidez o perceptiva (habilidad para detectar semejanzas y diferencias entre distintos objetos), razonamiento inductivo (pensamiento lógico), aptitud numérica y memoria. Cattell y Horn¹⁰ proponen una teoría en la cual distinguen la inteligencia fluida, tipo de inteligencia que se usa para tareas como descubrir las relaciones entre dos elementos o conceptos distintos, formar conceptos, razonar o abstraer, y la inteligencia cristalizada, incluye la capacidad de utilizar un cuerpo acumulado de información general para emitir juicios y resolver problemas, la inteligencia fluida depende del desarrollo neurológico mientras que la inteligencia cristalizada depende de la educación y la cultura.

El pensamiento es un proceso que se realiza de acuerdo con determinadas leyes. Como consecuencia de este proceso, se obtiene determinado resultado bajo la forma de conceptos, conocimientos, obras, ideas, etc. En cada una de las edades, la actividad mental de los niños transcurre de acuerdo con las leyes generales y según las peculiaridades de la edad.¹¹

Debido a ello, es errónea la afirmación de que el pensamiento del niño en la escuela primaria consiste únicamente en retener en la memoria y recordar, de que para este niño pensar significa recordar y que solo en los adolescentes retener en la memoria significa pensar. El proceso ejecutivo del recuerdo puede estar dirigido a algo diferente, ya sea deliberadamente o por una estrategia de búsqueda mal dirigida; también puede faltar por completo las habilidades constructivas necesarias.¹² La mente de los alumnos se desarrolla, mientras formulan demostraciones de distinto género, resuelven todo tipo de

⁸ Citado por Diane Papalia, op. cit., pág. 248

⁹ Loc. cit.

¹⁰ Ibid. pág. 249

¹¹ Shardakov, op. cit., pág. 20

¹² Ulric Neisser. *Psicología Cognoscitiva*. (México: Editorial Trillas 1976) Pág. 15

*problemas, buscan explicación a los más variados fenómenos, eligen las formas y las normas de la propia conducta, etc.*¹³

A pesar de que los niños ya tienen ciertas capacidades adaptativas al nacer, los enormes avances en el funcionamiento intelectual están todavía por venir. Conocer al mundo y a sus pobladores, dar a entender los deseos, aprender a hablar y a comprender un idioma, a recordar lo aprendido y saber utilizarlo ¿Cómo tiene lugar este desarrollo? La explicación más influyente, en la actualidad, del desarrollo intelectual fue presentada por el biólogo y psicólogo suizo Jean Piaget¹⁴ (1896-1980) quien formuló una teoría para explicar los diversos niveles del desarrollo cognitivo. Piaget supone la existencia de una capacidad, continuamente en crecimiento, para la adquisición de conocimientos, capacidad que se desarrolla en una secuencia ordenada. Piaget considera al niño un constructor activo de su propio mundo cognitivo más que un receptor pasivo de las influencias del ambiente; hizo hincapié en la interacción entre maduración y experiencia. El niño ha de estar maduro para que ocurra un nuevo desarrollo, pero si no ha tenido ciertos tipos de experiencias en los momentos decisivos, no alcanzará el nivel del que podría ser capaz. Estas experiencias requieren tanto el contacto directo con objetos físicos como la educación.

Sensoriomotor (del nacimiento a los dos años):¹⁵ los niños aprenden a conocer el mundo a través de sus sentidos y de sus conductas motoras más que pensando sobre él, como harían los niños de más edad y los adultos. Es, por tanto, un tiempo de aprendizaje a través de la acción: los niños responden primariamente, de forma refleja, organizando su actividad en relación al entorno, aprenden a coordinar la información de los diferentes sentidos y a mostrar una conducta dirigida a un objetivo. Aprenden el concepto de "permanencia del objeto", (el más importante logro de este período) es la comprensión de que un objeto o persona continúa existiendo, aunque ya no lo podamos ver.

Período Preoperatorio (de dos a siete años):¹⁶ los niños realizan un salto cualitativo hacia delante gracias a su nueva habilidad para usar símbolos como las palabras para representar personas. Lugares y objetos. Durante este período pueden pensar en objetos que no tienen delante, imitar acciones que no ven, aprender números y usar el lenguaje de un modo ya sofisticado. Empezan a entender que un objeto continúa

¹³ Shardakov, *op. cit.*, pág. 22

¹⁴ Citado por Diane Papalia, *op. cit.*, pág. 438

¹⁵ *Ibid.*, pág. 439

¹⁶ *Ibid.*, pág. 440

siendo el mismo, aunque su forma cambie y pueden comprender la relación entre dos sucesos. Hay importantes limitaciones en el pensamiento. En esta etapa los niños generalmente no logran tener en cuenta todos los aspectos de una situación y se centran en un único aspecto, ignorando otros de igual importancia. Son todavía egocéntricos, tienen dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

*Operaciones Concretas (de siete a once años):*¹⁷ los niños realizan de nuevo un salto cualitativo al abandonar su egocentrismo y empezar a entender y usar nuevos conceptos. Pueden clasificar las cosas en categoría, trabajar con números, tener en cuenta todos los aspectos de una situación y entender la reversibilidad: son más capaces de ponerse en el lugar de otro, lo cual reviste suma importancia para su capacidad para entender a otras personas y realizar juicios, morales. El concepto de conservación, muestra la diferencia entre operaciones concretas y el período Preoperatorio. La conservación es la capacidad para reconocer que dos cantidades iguales de materia permanecen iguales (en sustancia, peso, altura, número, volumen y espacio), aunque la materia sea organizada de otra manera sin añadir ni quitar nada. Las razones que los niños dan a sus respuestas nos proporcionan las claves de su forma de pensar. En las operaciones concretas se muestra que los niños entienden los conceptos de "reversibilidad", identidad y compensación. La población objeto de estudio se encuentra atravesando el período de las operaciones concretas por lo que el programa a desarrollar, irá enfocado al estímulo de los procesos de pensamiento pertenecientes a este estadio.

*Operaciones formales (de 12 años en adelante):*¹⁸ este período es el precursor de la capacidad de pensar abstractamente. Los individuos en este estadio pueden tratar problemas no presentes físicamente, realizar hipótesis e intentar comprobarlas sistemáticamente. Los adolescentes pueden pensar no solo en función de lo que observan en una situación concreta. Pueden pensar en situaciones hipotéticas, considerar todos los aspectos de una situación y plantearse un problema intelectual de manera sistemática. El pensamiento correspondiente al período de operaciones formales, a diferencia de las anteriores etapas, no se alcanza siempre. Parece que es esencial para llegar a él un cierto nivel de apoyo cultural y de educación. De hecho muchos individuos, no parecen alcanzarlo nunca.

¹⁷ *Ibid.* pág. 441

¹⁸ *Ibid.* pág. 442

El pensamiento es un poder para entender y transformar el mundo que nos rodea que ya tienen los niños que llegan a nuestras escuelas. Nuestra tarea es ayudarles a desarrollar ese poder al máximo y a aprender a usarlo.

El pensamiento es un proceso que se inicia con la recepción de estímulos que nos llegan a través de los sentidos. Estos estímulos son transformados en percepciones o informaciones gracias a las imágenes y conceptos que se encuentran en la memoria.¹⁹

La información se transforma en un nuevo conocimiento al ser procesada, es decir, asimilada, comprendida o reorganizada a través de la acción (destrezas, conceptos y actitudes) del pensamiento. Los estímulos transformados en información significativa o conocimiento (imágenes, conceptos, proposiciones) pueden ser archivados en la memoria y utilizados posteriormente en la ejecución de diversas tareas intelectuales.

El proceso de pensamiento culmina con la producción de un conocimiento -un juicio, una argumentación, la solución de un problema - que puede ser transferido a nuevas situaciones. El proceso de la información, consiste en un proceso en el que intervienen destrezas (operaciones), conceptos (representaciones) y actitudes (disposiciones) que operan sobre la información recibida. Las destrezas son las diversas operaciones mentales de recibir (observar y recordar) y procesar (interpretar, reorganizar) los estímulos y la información respectivamente.²⁰ Las diversas destrezas son diferentes maneras o procedimientos para procesar información.

Durante mucho tiempo se ha pensado que únicamente la actividad conceptual y lógica del hombre elaborada a partir del lenguaje constituía lo que denominamos inteligencia, mientras que las demás conductas adaptativas pertenecían al campo de las actividades instintivas. Pero desde principios de siglos se han establecido otros tipos de inteligencia: abstracta o conceptual, caracterizada por la capacidad de utilizar el material verbal y simbólico.²¹

K. Bulher estudió el modo en que los niños pequeños cogen los objetos y la manera de utilizar los instrumentos más primitivos. Descubrió que las primeras manifestaciones de inteligencia práctica se dan a los seis meses de vida.²² No obstante, no es únicamente el uso de los instrumentos lo que se desarrolla de este modo en la historia del niño, también el movimiento sistemático y la percepción, el cerebro y las manos, es decir, todo

¹⁹ Angel Villarini. *Manual para la enseñanza de destrezas del pensamiento*. (Puerto Rico: Editorial Pell 1991) Pág.19

²⁰ *Ibid*, pág 20

²¹ Anónimo. *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. (España: Editorial Oceano 1998) Pág. 855

²² L.S Vygotski. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. (España: Editorial Crítica 1980) Pág 41

el organismo del pequeño entra en acción. Por consiguiente, el sistema de actividad del niño está determinado en cada etapa específica tanto por el grado de desarrollo orgánico del niño como por su grado de dominio en el uso de los instrumentos.

Para asegurarse de que el estudiante está pensando, la información que le proporcionamos tiene que ser clasificada, analizada, evaluada y usada en la solución de problemas y toma de decisiones.

No hay uso de destrezas sin conceptos y actitudes que las guíen. La actividad del pensamiento, por ejemplo, el analizar o el descomponer en partes, requiere también tanto de un concepto que la oriente como de una actitud que predisponga a la ejecución. La función del maestro o padre es proporcionar los estímulos que activen las destrezas de pensamiento guiadas por los conceptos y propiciadas por las actitudes. El maestro o padre se convierte así, en un entrenador de pensamiento del estudiante.²³

Las actitudes intelectuales aparentemente condicionan la intensidad y esfuerzo con que pensamos. Las actitudes positivas como la curiosidad hacen que la persona "se entregue" a la búsqueda de información y la construcción de conocimiento. La falta de curiosidad por el contrario, lleva a la persona a pensar de modo superficial y simplista. Las actitudes intelectuales parecen condicionar la facilidad y la frecuencia con que usamos las destrezas de pensamiento. Piaget escribió en su Psicología de la inteligencia (1948), que lo cognoscitivo (concepto, destreza) y lo afectivo (sentimientos, intereses, valores) son inseparables en el pensamiento.²⁴ Señalaba que lo cognoscitivo le da la estructura y lo afectivo la energía al pensamiento. El pensamiento necesita estructura, es decir, conceptos (representaciones) y procedimientos (destrezas) para llevar a cabo el procesamiento de la información. Pero no habría pensamiento sin la energía o la voluntad de pensar, es decir sin las actitudes.

El modelo del pensamiento como procesador de información nos ayuda a analizar los problemas de enseñanza aprendizaje que tienen nuestros estudiantes. Ninguna destreza de pensamiento se da en forma aislada sino como parte de un proceso de pensamiento. Como toda actividad vital, el pensamiento responde a una necesidad a cuya satisfacción la actividad está dirigida. La necesidad se satisface por medio de un objeto al cual se dirige el pensamiento. El objeto impulsa y dirige la actividad. Sin

²³ Villarini, *op. cit.*, pág. 20

²⁴ *Ibid.*, pág. 21

necesidad y objeto de conocimientos, el pensamiento no se activa y no se produce la actividad que llamamos pensamiento.

Para poder ayudar a los estudiantes a desarrollar sus destrezas de pensamiento se ha identificado un conjunto, una secuencia y varios niveles en las destrezas de pensamiento. Las destrezas genéricas son las siguientes.²⁵

1. **OBSERVAR Y RECORDAR:** *fijar la atención en los atributos o características de los objetos y describirlas mediante el uso del conocimiento previamente adquirido.*

Proceso:

- *Establecer un propósito. Percibir un objeto a través de un canal o varios canales sensoriales.*
- *Fijar la atención en las características del objeto.*
- *Identificar las características del objeto mediante el uso de conocimiento previo.*

2. **COMPARAR Y CONTRASTAR:** *observar y recordar dos o más objetos para establecer semejanzas y diferencias.*

Proceso:

- *Establecer un propósito. Observar o recordar los objetos que serán comparados.*
- *Comparar las características de los objetos en términos de sus semejanzas y diferencias*

3. **ORDENAR:** *colocar objetos en orden o en sucesión de acuerdo con un cierto concepto o propósito.*

Proceso:

- *Establecer un propósito. Observar o recordar los objetos que serán colocados en orden e identificar un concepto que los organiza.*
- *Comparar las características en términos de semejanzas y diferencias con relación al concepto.*
- *Colocar en sucesión o secuencia el primer y último objeto de acuerdo al grado en que poseen la característica que sirve de criterio, o el lugar que ocupan en la secuencia de las cosas que establece el concepto.*

²⁵ I.M. Bochenski. Los Métodos actuales del Pensamiento. (España: Ediciones Rialp 1988) Pág. 127

4. **AGRUPAR Y ROTULAR:** *(formar clases) formar grupos de objetos a partir de unas características comunes observadas y darles nombre.*

Proceso:

- *Establecer un propósito. Observar o recordar los objetos que serán recordados.*
- *Identificar características comunes a los objetos.*
- *Reunir los objetos en grupo de acuerdo a la característica (s) común (criterio o atributo) seleccionada.*
- *Dar nombre al grupo formado.*
- *Identificar los atributos del grupo. Clasificar: (ubicar en clases) incluir bajo un grupo rotulado (categoría o clase) otros objetos que pertenezcan a la misma categoría o clase.*

Proceso:

- *Establecer un propósito. Observar o recordar los objetos que serán clasificados.*
- *Observar o recordar atributos o criterios del grupo rotulado (categoría o clase) bajo el cual se clasificarán objetos.*
- *Comparar semejanzas y diferencias entre características de los objetos y atributos o criterios del grupo. Identificar el objeto como miembro de la clase.*

5. **Inferir:** *sacar una nueva información a partir de una información dada al interpretar, traducir, extrapolar en relación a una información.*

Proceso:

- *Establecer un propósito. Observar el objeto o información.*
- *Relacionar lo observado con información previamente adquirida.*
- *Clasificar lo observado.*
- *Interpretar, extrapolar a partir de la clasificación.*
- *Interpretar, inferir causa y efecto, generalizar, predecir.*

6. **Analizar:** *descomponer un objeto en partes, establecer las relaciones entre esas y descubrir un principio que la integra.*

Proceso:

- *Establecer un criterio o propósito para el análisis.*
- *Reconocer o inferir las diferentes partes en el objeto de acuerdo con el criterio.*

- *Identificar las relaciones entre las partes.*
- *Identificar el principio que integra las partes.*

7. *Razonar lógicamente: llegar lógicamente a una proposición (conclusión), a partir de una proposición dada (premisa).*

Proceso:

- *Establecer un propósito.*
- *Establecer o identificar las premisas.*
- *Analizar las premisas.*
- *Derivar o identificar en forma lógica una conclusión.*
- *Analizar la relación lógica entre las premisas y la conclusión.*

8. *Evaluar: determinar el valor de un objeto por medio de un juicio o estimado y de acuerdo con cierto criterio o criterios.*

Proceso:

- *Establecer el propósito de la evaluación y el criterio para la misma.*
- *Identificar características o indicadores en el objeto que den evidencia del criterio.*
- *Analizar las características en términos del criterio.*
- *Juzgar la medida o grado en que las características concuerdan con el criterio.*

9. *Solucionar problemas: elaborar una solución correcta para sobreponerse a un obstáculo o dificultad que impide lograr un objetivo.*

Proceso:

- *Establecer un propósito. Identificar el problema.*
- *Aclarar el problema a la luz del objetivo y los obstáculos.*
- *Recopilar datos sobre el problema.*
- *Formular una posible solución, conjetura, hipótesis, plan o tesis.*
- *Jerarquizar (evaluar) las hipótesis o las posibles alternativas de solución.*
- *Llevar acabo la demostración o prueba de la posible solución.*
- *Evaluar los resultados y el proceso.*

10. *Tomar decisiones: seleccionar una alternativa entre otras, para emprender un curso de acción y lograr un objetivo.*

Proceso:

- *Establecer un propósito. Identificar diversas alternativas (opciones)*
- *Analizar las alternativas de cursos de acción en términos de diversos criterios tales como: consecuencias, costos, recursos, limitaciones, objetivos, valores.*
- *Evaluar y jerarquizar las alternativas de cursos de acción de acuerdo a los criterios.*
- *Seleccionar alternativas de cursos de acción más altas en la jerarquía.*

Estas destrezas de pensamiento son llamadas genéricas porque no son peculiares de ninguna asignatura. Están presentes en el procesamiento de información que tiene lugar en la vida diaria o en las diversas disciplinas académicas o asignaturas. En las diversas asignaturas las destrezas genéricas adquieren una forma específica a través de procedimientos y conceptos propios de las mismas.²⁶

Según la secuencia de destrezas, un nuevo conocimiento surge cuando el estudiante recopila información, la organiza, hace inferencias o la emplea en proceso de análisis, razonamiento, evaluación, solución de problemas y toma de decisiones.

El maestro y el padre de familia que aspiran a que el alumno no se limita a recopilar información (destrezas simples o básicas), deben ayudarlo a desarrollar las destrezas complejas, a procesar la información. Esto se consigue al plantear y supervisar tareas y ejercicios que requieran el uso de tales destrezas.

y la división de las destrezas básicas (simples) y superiores o complejas responde a que:

1. *LAS DESTREZAS BÁSICAS O SIMPLES se limitan a un procesamiento superficial de los estímulos o información, como por ejemplo: observar, recordar y comparar con información previa. A este nivel la información es meramente comprendida en su forma literal o inmediata, sin establecer otras relaciones. Pero aunque simples estas destrezas son necesarias. Las destrezas complejas o superiores no podrían emplearse si primero las básicas no recibieran e interpretaran superficialmente la información.*
2. *LAS DESTREZAS AVANZADAS O COMPLEJAS procesan la información a un nivel de mayor profundidad o complejidad (relaciones y conexiones). El análisis, la evaluación y la solución de problemas son procesos más complejos pues requieren de la combinación de varias destrezas del empleo de una multitud de conceptos.*

²⁶ Villarini, *op. cit.*, pág 27

La secuencia y niveles en las destrezas del pensamiento podrían ser representadas gráficamente de la siguiente manera:

Secuencia y niveles en las destrezas del pensamiento

NIVEL	ESTIMULO
<p>DESTREZAS SIMPLES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DESTREZAS DE PERCIBIR (recopilar datos) <ul style="list-style-type: none"> • Observar y recordar • Comparar y contrastar ➤ DESTREZAS DE CONCEBIR (organizar datos) <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar • Agrupar y rotular • Clasificar
<p>DESTREZAS COMPLEJAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DESTREZAS DE INFERIR (ir más allá de los datos) <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar • Señalar causas y efectos • Hacer generalizaciones • Hacer predicciones • Reconocer supuestos • Reconocer puntos de vista ➤ DESTREZAS DE ANALIZAR (descomponer en términos de conceptos) <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir hecho/opinión • Distinguir información pertinente/no pertinente • Distinguir fuentes confiables/no confiables • Identificar idea central ➤ RAZONAR (lógicamente) <ul style="list-style-type: none"> • De modo deductivo • De modo inductivo ➤ EVALUAR (de acuerdo a criterios) <ul style="list-style-type: none"> • Internos • Externos ➤ SOLUCIONAR PROBLEMAS <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemas • Plantear y demostrar hipótesis ➤ TOMAR DECISIONES <ul style="list-style-type: none"> • Identificar objetivos • Considerar alternativas • Establecer curso de acción

TALLERES



Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia
Taller No. 1

Contenido:

Destrezas simples de pensamiento: Observar y Recordar

Objetivos:

- **Que el alumno fije la atención en los atributos o características de un objeto.**
- **Que el alumno describa mediante el uso del conocimiento previamente adquirido las características de dicho objeto.**

Actividades:

- **Bienvenida y presentación**
- **Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)**
- **Actividad manipulativa: se le entregará un objeto a cada niño del cuál deberán observar sus características durante un minuto. Luego deberán pasar el objeto al compañero de la derecha y recibir el objeto del compañero de la izquierda. Esto se realizara tres veces. Al terminar el tiempo el maestro pedirá al alumno que numere en orden cada uno de los objetos que manipuló y 3 de sus características.**
- **Información teórica**
- **Guía de trabajo escrita**

Metodología :

- **Actividad Manipulativa**
- **Oral Expositiva**
- **Guía de trabajo escrita**

Evaluación:

- **Participación, integración y adaptación de los alumnos.**
- **Asimilación del taller**
- **Entrega de la guía de trabajo.**

**TALLER 1: DESTREZAS SIMPLES DE PENSAMIENTO
RECORDAR Y OBSERVAR**

Coloca un objeto cualquiera ante tu vista y enumera 10 características del objeto.

- _____ b) _____
- _____ d) _____
- _____ f) _____
- _____ h) _____
- _____ j) _____

Describe el proceso que utilizaste para enumerar las características del objeto anterior. (proceso mental)

Compara tu proceso de observar con la definición y los pasos de la destreza establecidos anteriormente.

Toma en cuenta los pasos o aspectos de la destreza y evalúa tus fortalezas y limitaciones con la ejecución de la destreza de observar.

FORTALEZAS

LIMITACIONES

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia
Taller No. 2

Contenido:

Destrezas simples de pensamiento: Comparar y Contrastar

Objetivos:

- **Que el alumno observe y recuerde dos o más objetos para establecer semejanzas y diferencias.**

Actividades:

- **Bienvenida**
- **Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)**
- **Actividad vivencial: los alumnos deberán trabajar por parejas. Cada uno de los alumnos citará las características de su familia. Deberán enumerar en un cartel utilizando la técnica del diagrama de Ven las semejanzas y las diferencias entre ambas familias.**
(Diagrama de Ven: gráfica formada por dos círculos intercalados en donde los alumnos deberán colocar las diferencias en las áreas exteriores y las semejanzas adentro de la intersección de los círculos)



- **Información teórica**
- **Guía de trabajo escrita**

Metodología :

- **Actividad Vivencial**
- **Oral Expositiva**
- **Guía de trabajo escrita**

Evaluación:

- **Participación, integración y adaptación de los alumnos.**
- **Asimilación del taller**
- **Entrega de la guía de trabajo.**

**TALLER 2: DESTREZAS SIMPLES DE PENSAMIENTO
COMPARAR Y CONTRASTAR**

1. Haz una lista de las cinco características más sobresalientes de la mayoría de los estudiantes con los que estudias actualmente.

a) _____ d) _____
b) _____ e) _____
c) _____

2. Haz una lista de las cinco características principales que definen, a tu entender a un estudiante que tiene éxito en sus clases.

a) _____ d) _____
b) _____ e) _____
c) _____

3. Señala semejanzas y diferencias entre (1) y (2)

Semejanzas	Diferencias
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Describe el proceso que utilizaste para comparar dichas características.

5. Compara tu proceso de comparar con la definición y los pasos de la destreza establecidos anteriormente.

6. Toma en cuenta los pasos o aspectos de la destreza de comparar y evalúa tus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la destreza de comparar.

Fortalezas	Limitaciones
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia

Taller No. 3

Contenido:

Destrezas simples de pensamiento: Ordenar

Objetivos:

- **Que el alumno coloque objetos en orden o sucesión de acuerdo con un cierto concepto o propósito.**

Actividades:

- **Bienvenida**
- **Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)**
- **Actividad vivencial: los alumnos trabajarán en grupos de 8. Deberán escuchar la instrucción que da el maestro para irse ordenando de la siguiente manera: Por tamaño, por edad, por grado, por sexo, por zonas de residencia.**
- **Información teórica**
- **Guía de trabajo escrita**

Metodología :

- **Actividad Manipulativa**
- **Oral Expositiva**
- **Guía de trabajo escrita**

Evaluación:

- **Participación, integración y adaptación de los alumnos.**
- **Asimilación del taller**
- **Entrega de la guía de trabajo.**

TALLER 3: DESTREZAS SIMPLES DE PENSAMIENTO

ORDENAR

1. Lee el breve relato que sigue a continuación:

Sin darse cuenta habían llegado hasta la catedral. Iban tan distraídos es su conversación que no notaron el señor que bajaba las escaleras. Cuando al fin se percataron de su presencia, fue el momento en que Marta tropezó con él.

-Niña, ¿te has hecho daño?, pregunto muy atento el caballero, quién reconociéndola añadió: ¡Ah pero sí yo te conozco, vaya que casualidad.

Marta y Jorge enmudecieron al reconocerlo. Frente a ellos, estaba el mismo oficial que les había salvado de ir a prisión. Este, viendo que no reaccionaban, se presentó.

-Creo que no nos han presentado. Soy Alejandro Ramírez les invito a tomar un refresco, dijo con una sonrisa. Y añadiendo exclamó, necesito conocer bien a su ciudad y estoy seguro de que podrán ayudarme. ¿Me acompañan? Asintiendo nuestros amigos acompañaron al oficial.

(Aventuras en nuestra historia)

2. Coloca en orden cronológico los siguientes eventos que se presentan en la narración. (colocando número 1 al que consideres de primero y así sucesivamente)

- Marta y Jorge quedaron enmudecidos
- Alejandro Ramírez se presenta
- Marta y Jorge caminan distraídos
- Alejandro Ramírez conoce a los niños
- Marta y Jorge llegan a la catedral
- Alejandro Ramírez salva a Marta y Jorge de la prisión
- Alejandro Ramírez pide ayuda a Marta y Jorge
- Patria tropieza con Alejandro Ramírez

3. Describe el proceso que utilizaste para ordenar el evento anterior.

4. Compara tu proceso de comparar con la definición y los pasos de la destreza establecidos anteriormente.

5. Toma en cuenta los pasos o aspectos de la destreza de comparar y evalúa tus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la destreza de ordenar.

Fortalezas	Limitaciones
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia

Taller No. 4

Contenido:

Destrezas simples de pensamiento: Agrupar y Rotular (formar clases)

Objetivos:

- *Que el alumno forme grupos de objetos a partir de unas características comunes observadas y darles nombre.*

Actividades:

- *Bienvenida*
- *Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)*
- *Actividad manipulativa: los alumnos trabajarán en grupos de 3. A cada grupo se le entregará un conjunto de los siguientes elementos: frijoles, tapitas, paletas, cincos, palillos, figuras geométricas, vocales, cubos, pajillas, etc. Cada grupo deberá agrupar en 2 minutos los elementos por color, forma, tamaño o textura.*
- *Información teórica*
- *Guía de trabajo escrita*

Metodología :

- *Actividad Manipulativa*
- *Oral Expositiva*
- *Guía de trabajo escrita*

Evaluación:

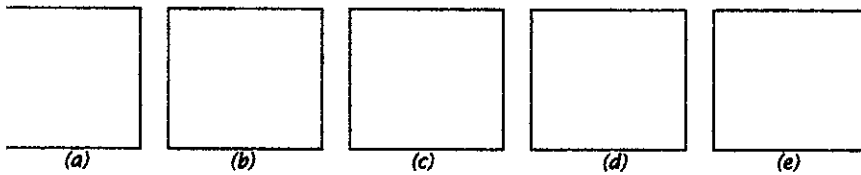
- *Participación, integración y adaptación de los alumnos.*
- *Asimilación del taller*
- *Entrega de la guía de trabajo.*

TALLER 4: DESTREZAS SIMPLES DE PENSAMIENTO
AGRUPAR Y ROTULAR (NOMBRAR)

1. *Observa el rostro de todos tus compañeros de clase. Si fueran una figura geométrica ¿qué forma tendrían? ¿Cuántas clases de rostros hay? Elabora no menos de 3, ni más de 5.*

<i>Clases de rostros (nombre)</i>	<i>Características o atributos que definen la clase</i>
a) _____	_____
b) _____	_____
c) _____	_____
d) _____	_____
e) _____	_____

2. *Haz un dibujo de cada una de las clases de formas de rostros.*



3. *Describe el proceso que utilizaste para agrupar y rotular las clases de rostros.*

4. *Compara tu proceso de comparar con la definición y los pasos de la destreza establecidos anteriormente.*

5. *Toma en cuenta los pasos o aspectos de la destreza y evalúa tus fortalezas y limitaciones en el ejercicio de la destreza de agrupar y rotular.*

<i>Fortalezas</i>	<i>Limitaciones</i>
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia

Taller No. 5

Contenido:

Destrezas simples de pensamiento: Clasificar (ubicar en clases)

Objetivos:

- **Que el alumno incluya bajo un grupo rotulado (categoría o clase) otros objetos que pertenezcan a la misma categoría o clase.**

Actividades:

- **Bienvenida y presentación**
- **Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)**
- **Actividad vivencial: los alumnos trabajaran en grupos de 5. A cada grupo se le entregará una lista donde se clasifican los alimentos en minerales, grasas y cereales. Los alumnos deberán leerla y buscar recortes de dichos alimentos en revistas, gráficas, láminas, etc. para luego clasificarlos en un cuarto pliego de papel bond.**
- **Información teórica**
- **Guía de trabajo escrita**

Metodología :

- **Actividad Manipulativa**
- **Oral Expositiva**
- **Guía de trabajo escrita**

Evaluación:

- **Participación, integración y adaptación de los alumnos.**
- **Asimilación del taller**
- **Entrega de la guía de trabajo.**



TALLER 5: DESTREZAS SIMPLES DE PENSAMIENTO
CLASIFICAR

1. En la siguiente selección subraya los sustantivos, encierra en un círculo los adjetivos y marca con una "X" los pronombres.

Mariposa Cristal

Cuando la hermosa primavera regaló al mundo bosques, pájaros y flores, también dejó para alegría de los campos una criatura tan linda llamada Mariposa.

-Vuela y alegra los campos -le dijo-, pero ten cuidados de los que alaban exageradamente, esa es la plaga que más debes temer.

Sus coloridas alas eran dos espejos en los que se retrataba la belleza. Y ella iba por todos lados alegrando los inmensos jardines. Un día se encontró con una pequeña libélula que al verla se quedó con la boca abierta. Mariposa Cristal la saludó amablemente. Y la libélula empezó a alabarla exageradamente.

-Sin duda -le dijo-, eres la criatura más bella del universo. Son tus alas el espejo de la misma belleza. Y tus bellos ojos, dulces manantiales.

-Os agradezco tan bellas palabras -dijo Mariposa.

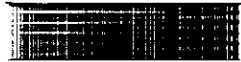
-¡No hay de qué! -contestó la desdichable libélula-. Si pudieseis venir conmigo a conocer un lago donde se baña la primavera.

-¡Iré encantada! -exclamó la hermosa mariposa. Y se fueron al otro lado de la gran montaña.

Cuando llegaron dijo la libélula con voz fingida: -Si te bañaras en este lago serías como la primavera. Te verías espléndida y bella.

-¡Gracias querida libélula! -exclamó Mariposa-. Seguirá tu consejo, porque quiero ser aún más bella.

Mariposa Cristal se sumergió en el inmenso lago y al instante perdió todo su encanto. Se convirtió en una mariposa oscura. En tanto que la pícaro libélula se alejó carcajéandose brumosamente.



Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia

Taller No. 6

Contenido:

Destrezas complejas de pensamiento: Analizar

Objetivos:

- *Que el alumno descomponga un objeto en partes.*
- *Que el alumno establezca las relaciones entre esas partes .*
- *Que el alumno descubra un principio que las integre.*

Actividades:

- *Bienvenida*
- *Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)*
- *Actividad vivencial: los alumnos escucharán la historia que leerá el maestro y al finalizar discutirán lo siguiente: personajes principales, personajes secundarios, idea central, nudo y desenlace. Al finalizar la discusión anterior expondrán su propia idea acerca de la moraleja.*
- *Información teórica*
- *Guía de trabajo escrita*

Metodología :

- *Actividad Manipulativa*
- *Oral Expositiva*
- *Guía de trabajo escrita*

Evaluación:

- *Participación, integración y adaptación de los alumnos.*
- *Asimilación del taller*
- *Entrega de la guía de trabajo.*

TALLER 6: DESTREZAS COMPLEJAS DE PENSAMIENTO
ANALIZAR

1. Explica con tus propias palabras la siguiente afirmación: "Preparar un discurso es similar a preparar algo escrito"

2. Señala el proceso de pensamiento que llevaste a cabo para analizar la afirmación anterior.

3. Compara tu proceso de comparar con la definición y los pasos de la destreza establecidos anteriormente.

4. Toma en cuenta los pasos o aspectos de la destreza de clasificar y evalúa tus fortalezas y limitaciones en el ejercicio.

Fortalezas	Limitaciones
-----	-----
-----	-----
-----	-----



Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia
Taller No. 7

Contenido:

Destrezas complejas de pensamiento: Inferir

Objetivos:

- **Que el alumno obtenga una nueva información a partir de una información dada al interpretar, traducir, extrapolar en relación a una información previa.**

Actividades:

- **Bienvenida**
- **Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)**
- **Actividad vivencial: los alumnos trabajarán en grupos de 3. El siguiente enunciado lo deberán representar gráficamente y elaborar sus propias conclusiones: "En una escuela internacional asisten los siguientes niños: * Guatemaltecos, 10 niños y 4 niñas. * Mexicanos, 7 niños y 7 niñas. * Puerto Riqueños, 12 niños y 2 niñas. * Hondureños, 5 niños y 12 niñas."**
- **Información teórica**
- **Guía de trabajo escrita**

Metodología :

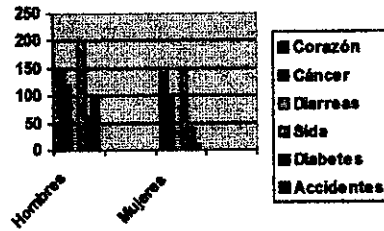
- **Actividad Manipulativa**
- **Oral Expositiva**
- **Guía de trabajo escrita**

Evaluación:

- **Participación, integración y adaptación de los alumnos.**
- **Asimilación del taller**
- **Entrega de la guía de trabajo.**

TALLER 7: DESTREZAS COMPLEJAS DE PENSAMIENTO
INFERIR

1. Observa la siguiente gráfica y luego contesta las preguntas.



MUERTES POR CAUSAS ESPECIFICAS 1986
*Por cada 10000 habitantes

- ¿Cuántos hombres y mujeres aproximadamente murieron de causas relacionadas con el corazón? _____
- ¿Cuál fue la causa mayor de muertes? _____
- ¿En cuál de las causas el número de muertes es más o menos el mismo para el hombre y la mujer? _____
- ¿En cuál de las causas el número de muertes es más diferente para el hombre y la mujer? _____

2. Describe el proceso que utilizaste para inferir.

3. Compara tu proceso de inferir con la definición y los pasos de la destreza establecidos anteriormente.

4. Toma en cuenta los pasos o aspectos de la destreza de clasificar y evalúa tus fortalezas y limitaciones en el ejercicio.

Fortalezas	Limitaciones
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia

Taller No. 8

Contenido:

Destrezas complejas de pensamiento: Evaluar

Objetivos:

- **Que el alumno determine el valor de un objeto por medio de un juicio o estimado y de acuerdo con cierto criterio o criterios.**

Actividades:

- **Bienvenida y presentación**
- **Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)**
- **Actividad vivencial: los alumnos trabajarán en grupos de 3. En la pizarra se colocará el nombre o dibujo de cinco artículos y debajo de ellos se colocará una ficha con sus supuestos precios. Los alumnos deberán evaluar si el precio es el adecuado o no. Deberán discutirlo en su grupo y proponer el precio justo.**
- **Información teórica**
- **Guía de trabajo escrita**

Metodología :

- **Actividad Manipulativa**
- **Oral Expositiva**
- **Guía de trabajo escrita**

Evaluación:

- **Participación, integración y adaptación de los alumnos.**
- **Asimilación del taller**
- **Entrega de la guía de trabajo.**



TALLER 8: DESTREZAS COMPLEJAS DE PENSAMIENTO
EVALUAR

1. Piensa en el concepto de igualdad humana, ¿Puede decirse que las barreras étnicas representan formas violatorias de la igualdad humana? ¿Por qué?

2. Describe el proceso que utilizaste para evaluar la situación dada.

3. Compara tu proceso de inferir con la definición y los pasos de la destreza establecidos anteriormente.

4. Toma en cuenta los pasos o aspectos de la destreza de evaluar e identifica tus fortalezas y limitaciones en el ejercicio.

Fortalezas	Limitaciones
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

Observación: para trabajar el taller No. 8, el maestro (a) puede adaptar el contenido de esta guía de acuerdo al nivel del grupo.



Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia

Taller No. 9

Contenido:

Destrezas complejas de pensamiento: Solucionar problemas

Objetivos:

- *Que el alumno elabore una solución correcta para sobreponerse a un obstáculo o dificultad que impide lograr un objetivo.*

Actividades:

- *Bienvenida*
- *Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)*
- *Actividad vivencial: Cada alumno deberá responder a lo siguiente:
"Pablo es un niño de 13 años de edad que tiene problemas de sobrepeso. Su madre preocupada lo ha llevado al médico quien le mandó una dieta especial la cual deberá hacer hasta que logre su peso normal. En casa su madre le prepara cuidadosamente lo que la dieta indica pero en el colegio le es muy difícil y ha estado comiendo más de lo que le corresponde ya que sus amigos le ofrecen comida y además ha estado llevando a escondidas dinero que tiene ahorrado. ¿Qué harías tu en su lugar?"*
- *Información teórica*
- *Guía de trabajo escrita*

Metodología :

- *Actividad Vivencial*
- *Oral Expositiva*
- *Guía de trabajo escrita*

Evaluación:

- *Participación, integración y adaptación de los alumnos.*
- *Asimilación del taller*
- *Entrega de la guía de trabajo.*

TALLER 9: DESTREZAS COMPLEJAS DE PENSAMIENTO
SOLUCIONAR PROBLEMAS

1. Pedro y Juan desean comprarle una lavadora de ropa a su mamá. Ambos trabajan a tiempo parcial distribuyendo periódicos. Por cada suscripción que distribuyen ganan 0.50 a la semana. Además con cada nueva suscripción que consiguen, el periódico les da Q1.00. Actualmente Pedro tiene 70 suscripciones y Juan 60. Ellos quisieran poder regalar la lavadora para el cumpleaños de su mamá, que es dentro de cinco semanas. La lavadora cuesta Q400.00. ¿Qué solución les darías?

2. Describe el proceso que utilizaste para evaluar la situación dada.

3. Compara tu proceso de inferir con la definición y los pasos de la destreza establecidos anteriormente.

4. Toma en cuenta los pasos o aspectos de la destreza de evaluar e identifica tus fortalezas y limitaciones en el ejercicio.

Fortalezas	Limitaciones
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Programa Piloto del Enriquecimiento de la Inteligencia
Taller No. 10

Contenido:

Destrezas complejas de pensamiento: Tomar decisiones

Objetivos:

- *Que el alumno seleccione una alternativa entre otras, para emprender un curso de acción y lograr un objetivo inmediato.*

Actividades:

- *Bienvenida y presentación*
- *Dinámica rompehielo (Ver anexo de dinámicas)*
- *Información teórica*
- *Actividad vivencial: Ejercicio de la NASA. Primeramente, el alumno deberá resolver la guía de manera individual para luego discutirla en grupo (de 5 integrantes) y tomar una nueva decisión llegando a un acuerdo. Por último deberá discutirla con el resto de los grupos.*
- *Guía de trabajo escrita*

Metodología :

- *Actividad Manipulativa*
- *Oral Expositiva*
- *Guía de trabajo escrita*

Evaluación:

- *Participación, integración y adaptación de los alumnos.*
- *Asimilación del taller*
- *Entrega de la guía de trabajo.*



TALLER 10: DESTREZAS COMPLEJAS DE PENSAMIENTO
TOMAR DECISIONES

1. Instrucciones:

Ustedes forman la tripulación de un navío del espacio que iba a reunirse con el navío nodriza en la superficie alumbrada de la luna. Debido a dificultades mecánicas tuvieron que alunizar en un lugar que queda a unos 50 kilómetros del lugar del encuentro. Durante el alunizaje mucho del equipo del navío quedó dañado y puesto que la supervivencia de la tripulación depende de poder llegar al navío nodriza, los artículos más críticos tienen que ser escogidos para llevarse los.

Abajo encontrarán numerados los artículos que quedaron ilesos después del alunizaje. La tarea consiste en ordenarlos de acuerdo a su importancia y utilidad para ayudarles a llegar al punto del encuentro con el navío nodriza. Ponga un (1) en el artículo más importante, un (2) en el que le sigue en importancia, y sucesivamente hasta el número (15) que es el de menos importancia y utilidad para ayudarles en su viaje.

Nombre: _____ No. de grupo: _____

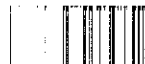
Artículos	respuesta individual	Respuesta en Grupo	Clave	Diferencia individual	Diferencia de Grupo
Caja de fósforos					
Comestible concentrado					
20 metros de soga de nylon					
Tela de paracaídas					
Unidad portátil de calentar					
Dos pistolas calibre 45					
Una caja de leche en polvo					
Dos tanques de oxígeno de 50 kilos cada uno					
Un mapa estelar (de la constelación de la luna)					
Un bote salvavidas					
Una brújula magnética					
25 litros de agua					
Luces de bengala					
Botiquín de primeros auxilios (con agujas de inyección hipodérmicas)					
Un receptor transmisor F.M. de energía solar					
TOTALES					

2. Describe el proceso que utilizaste para tomar las decisiones de la importancia de los artículos.

3. Compara tu proceso de tomar decisiones con la definición y los pasos de la destreza establecidos anteriormente.

4. Toma en cuenta los pasos o aspectos de la destreza de toma de decisiones e identifica tus fortalezas y limitaciones en el ejercicio.

Fortalezas	Limitaciones
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----



Hipótesis

Para la realización de este programa se plantearon las siguientes hipótesis:

Hipótesis de investigación

El participar en un programa de enriquecimiento de la inteligencia, permite a los niños desarrollar destrezas, conocimientos y actitudes intelectuales.

Hipótesis nula

La no participación en un programa de enriquecimiento de la inteligencia, permite a los niños desarrollar destrezas, conocimientos y actitudes intelectuales

- Variable Independiente:
 - *Programa Piloto de Enriquecimiento de la Inteligencia: ejercitación y desarrollo constante de la capacidad de pensamiento, mostrado al producir conocimientos, solucionar problemas, tomar decisiones y comunicarse en forma significativa*
- Variable dependiente:
 - *Desarrollo de Destrezas: desarrollo de las diversas actitudes u operaciones que la mente lleva a cabo sobre la información para estructurarla u organizarla y producir un nuevo conocimiento. Son pasos que se ejecutan sobre la información.*
 - *Desarrollo de Conocimiento: el estudiante va construyendo conocimiento a partir de los estímulos e información recibida, que son elaborados o procesados por el pensamiento.*
 - *Desarrollo de Actitudes Intelectuales: desarrollo de la disposición que predisponga la ejecución de las diversas destrezas del pensamiento.*

Indicadores

- Variable independiente:
 - *actividad manipulativa*
 - *actividad práctica*
 - *actividad concreta*
- Variable dependiente:
 - *Capacidad verbal*
 - *capacidad de abstracción*
 - *razonamiento lógico*
 - *habilidad numérica*
 - *orientación temporo-espacial*

Destrezas del Pensamiento:

- *Observar y recordar*
- *Comparar y contrastar*
- *Ordenar*
- *Agrupar y rotular*
- *Clasificar*
- *Inferir*
- *Analizar*
- *Razonar lógicamente*
- *Evaluar*
- *Solucionar problemas*
- *Tomar decisiones*

- **TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE J.C. RAVEN (ESCALA GENERAL):** test de figuras geométricas abstractas, destinado a medir la capacidad intelectual a través de la percepción, observación, comparación y razonamiento analógico de cada matriz progresiva.
Fue aplicado para la medida de la capacidad intelectual de los niños de 10 a 12 años, antes y después del desarrollo del programa piloto.
- **TALLERES VIVENCIALES:** actividad programada en donde se le permite al participante interactuar con otros. Provee una herramienta útil al participante.
A través del desarrollo de estos talleres se identificaron un conjunto, una secuencia y varios niveles en las destrezas de pensamiento comprendidas en su modelo.

2.2.1 Técnicas de Análisis Estadístico:

La técnica que se utilizó en este proyecto fue de tipo Asociativa, debido a que en base a la observación directa, a la aplicación de pre-test y del re-test y del desarrollo del programa, se obtuvo un porcentaje. Dicho porcentaje reflejó la efectividad del programa piloto que se desarrolló con los niños.



CAPITULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para realizar el análisis de los resultados en una forma real y objetiva, y desde un punto de vista crítico, se relacionaron los resultados obtenidos con los objetivos planteados, así como los logros y dificultades encontradas.

Durante el desarrollo del programa se hizo evidente la dificultad de los niños al hacer uso de las destrezas de pensamiento especialmente las destrezas complejas.

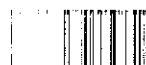
Es así que el programa piloto fue realizado en las Instalaciones del Centro Educativo Cristiano Rhema, ubicado en la zona 14 de esta capital, que es un centro docente con el propósito de brindar al estudiante cristiano, una formación integral de altura proyectadas a suplir las necesidades del siglo XXI.

Se contó con la participación activa de 37 niños y niñas en 10 talleres, a través de los cuales los alumnos desarrollaron su capacidad de pensamiento por medio de experiencias vivenciales y manipulativas que generaron situaciones pertinentes provocando que el pensamiento ejercitara sus destrezas e invitando al niño a interactuar y comunicarse con otros a través del trabajo, juego y el estudio en un ambiente de respeto.

De acuerdo a los datos obtenidos el 84% de los niños obtuvo un diagnóstico más alto después del desarrollo de los talleres, que los resultados obtenidos en la aplicación del pre-test antes del desarrollo del programa.

Un 95% de los alumnos manifestaron que después del desarrollo del programa, procesan la información a un nivel de mayor profundidad o complejidad en lugar de un nivel superficial, literal o inmediato.

El hecho de que el 100% de los alumnos estuvieran dispuestos a participar activamente en cada uno de los talleres, muestra la importancia que despertó el programa, pues lejos de la realización de las diversas dinámicas, las cuales conllevaban el objetivo de romper el hielo, animar e integrar a los alumnos participantes, estuvo la



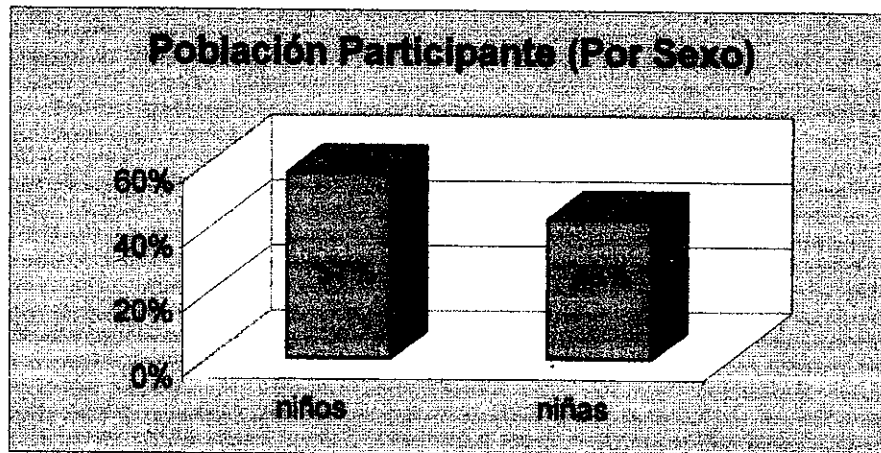
adquisición del conocimiento orientado al desarrollo del pensamiento a través del desarrollo de destrezas tanto simples como complejas, cultivando de esa manera el potencial intelectual del estudiante para contribuir a su desarrollo pleno y mejorar su rendimiento escolar.

A lo largo del desarrollo del Programa hubo pocas limitaciones tales como:

- *La necesidad de un salón lo suficientemente grande para trabajar con un grupo de 37 niños de una manera más amplia y ventilada.*
- *La incapacidad de concentración y atención necesaria en actividades a realizar, debido a la estructura física del plantel.*

GRAFICA No. 1

Población participante por sexo en el Programa Piloto para Enriquecer la Inteligencia en Niños de 8 a 12 años del Colegio Rhema, durante el Ciclo Escolar 1999.

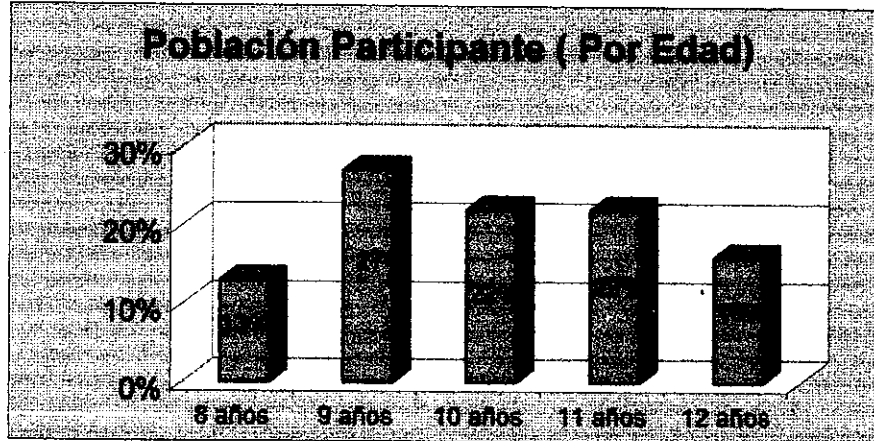


Fuente: Estudio realizado por la investigadora con niños de 8 a 12 años de edad del Centro Educativo Cristiano Rhema, durante el ciclo escolar 1999.

De los 37 alumnos participantes el 57% corresponden al sexo masculino y el 43% al sexo femenino.

GRAFICA No. 2

Población participante por edad en el Programa Piloto para Enriquecer la Inteligencia en Niños de 8 a 12 años del Colegio Rhema, durante el Ciclo Escolar 1999.

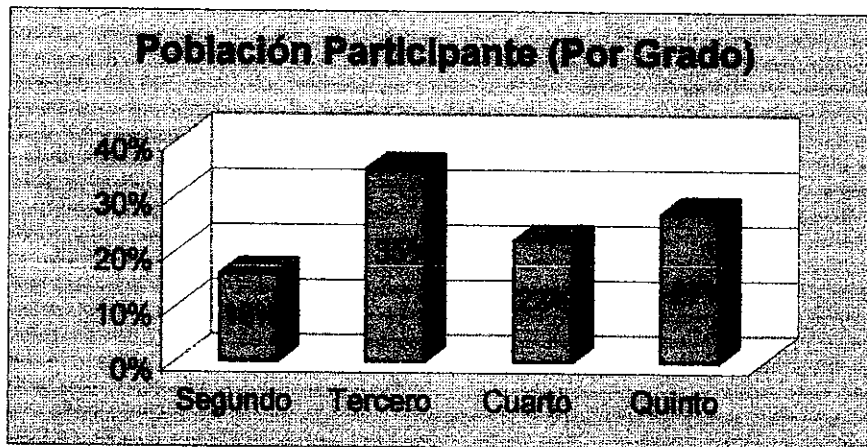


Fuente: Estudio realizado por la investigadora con niños de 8 a 12 años de edad del Centro Educativo Cristiano Rhema, durante el ciclo escolar 1999.

De los 37 alumnos participantes el 27% tiene 9 años, el 22% tiene 10 años, el 22% tiene 11 años, el 16% tiene 12 años y el 13% tiene 8 años.

GRAFICA No. 3

Población participante por grado en el Programa Piloto para Enriquecer la Inteligencia en Niños de 8 a 12 años del Colegio Rhema, durante el Ciclo Escolar 1999.



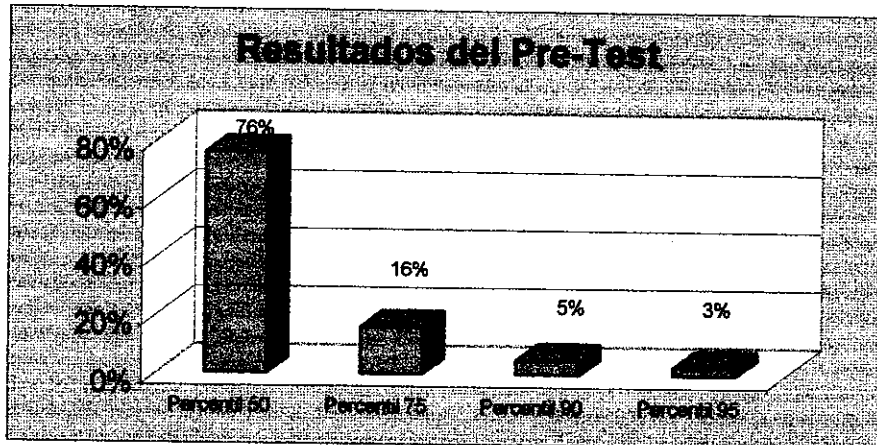
Fuente: Estudio realizado por la investigadora con niños de 8 a 12 años de edad del Centro Educativo Cristiano Rhema, durante el ciclo escolar 1999.

De los 37 alumnos participantes, el 35% cursa tercer grado, el 27% cursa quinto grado, el 22% cursa cuarto grado y el 16% cursa segundo grado primaria.



GRAFICA No. 4

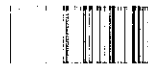
Resultados obtenidos en la aplicación del Pre-Test de Matrices Progresivas Raven, en el Programa Piloto para Enriquecer la Inteligencia en Niños de 8 a 12 años del Colegio Rhema, durante el Ciclo Escolar 1999.



Fuente: Estudio realizado por la investigadora con niños de 8 a 12 años de edad del Centro Educativo Cristiano Rhema, durante el ciclo escolar 1999.

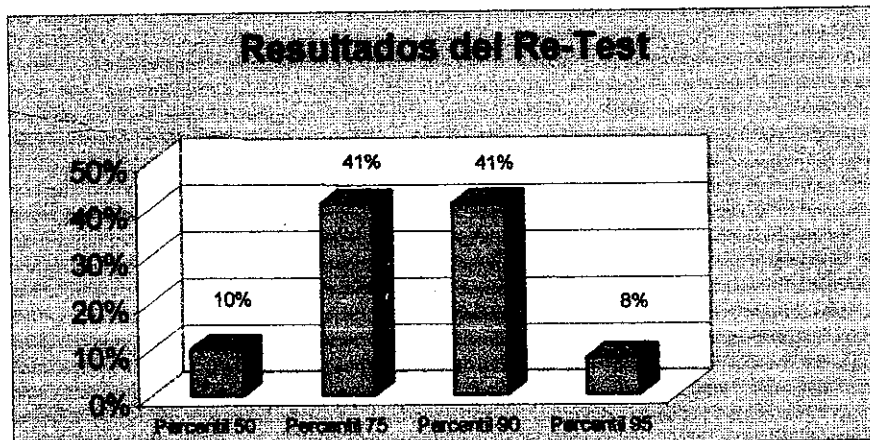
Es común observar en los niños tanto de escuelas públicas como privadas, la dificultad al hacer uso de las destrezas del pensamiento lo cual se evidencia en el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del Pre-Test: Raven de Matrices Progresivas (antes del desarrollo del programa) la mayoría de los estudiantes se ubican en el percentil 50 lo que diagnóstica una capacidad intelectual término medio.



GRAFICA No. 5

Resultados obtenidos en la aplicación del Re-Test de Matrices Progresivas Raven, en el Programa Piloto para Enriquecer la Inteligencia en Niños de 8 a 12 años del Colegio Rhema, durante el Ciclo Escolar 1999.

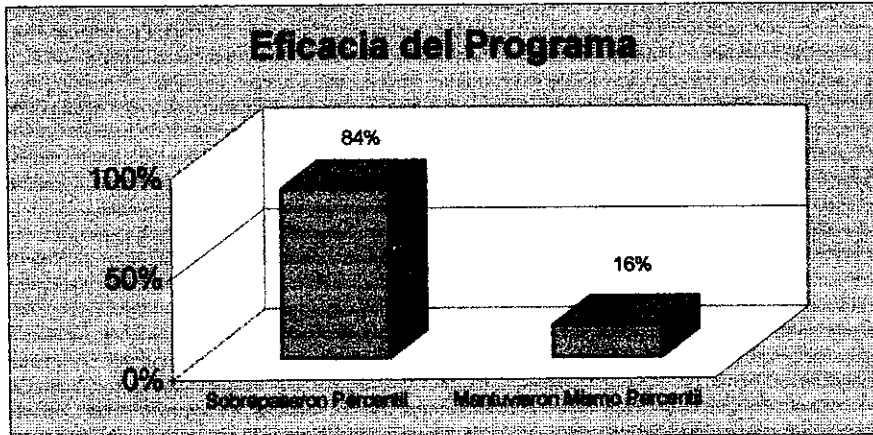


Fuente: Estudio realizado por la investigadora con niños de 8 a 12 años de edad del Centro Educativo Cristiano Rhema, durante el ciclo escolar 1999.

De acuerdo a la gráfica, observamos que la mayoría de la población seleccionada se encuentra ubicada en los Percentiles 90 y 75 lo que diagnostica Capacidad Intelectual Superior al Término Medio. Estos resultados fueron obtenidos a través de la aplicación del Re-test Raven de Matrices Progresivas, después del desarrollo de los 10 talleres.

GRAFICA No. 6

Eficacia del Programa Piloto para Enriquecer la Inteligencia en Niños de 8 a 12 años del Colegio Rhema, durante el Ciclo Escolar 1999.



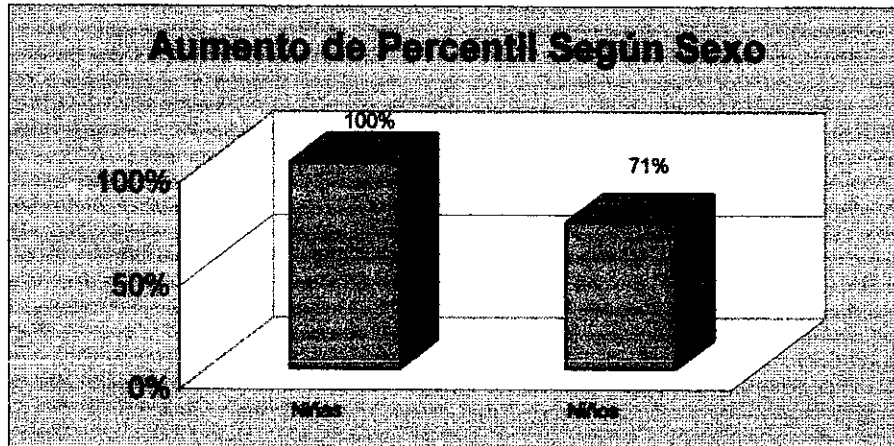
Fuente: Estudio realizado por la investigadora con niños de 8 a 12 años de edad del Centro Educativo Cristiano Rhema, durante el ciclo escolar 1999.

En la aplicación del programa se involucró a los niños en talleres que desarrollaron las destrezas de su pensamiento, con el propósito de enriquecer la Capacidad de Inteligencia.

De acuerdo a la gráfica el 84% de la población participante, después del desarrollo del programa, aumentó el percentil del diagnóstico de la Capacidad Intelectual, mientras que el 16% de los niños permaneció con el mismo percentil.

GRAFICA No. 7

Aumento del Percentil según sexo de los resultados obtenidos en el Programa Piloto para Enriquecer la Inteligencia en Niños de 8 a 12 años del Colegio Rhema, durante el Ciclo Escolar 1999.



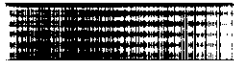
Fuente: Estudio realizado por la investigadora con niños de 8 a 12 años de edad del Centro Educativo Cristiano Rhema, durante el ciclo escolar 1999.

De acuerdo a la gráfica podemos observar que el 100% de las mujeres participantes elevó su percentil después de la aplicación de los talleres, mientras que en los varones el 71% lo elevó, el otro 29 % permaneció con el percentil anterior.

CAPÍTULO IV

Conclusiones

1. *El Interés del Programa Piloto se centra en el desarrollo de las destrezas del pensamiento siendo este un requisito indispensable para que el estudiante obtenga no solo éxito académico sino el desarrollo de su capacidad de pensamiento para ser un mejor ser humano, un mejor ciudadano, un mejor trabajador y un mejor profesional.*
2. *La capacidad de pensamiento del ser humano, que es el niño que llega a nuestras escuelas, se manifiesta en su poder para producir creencias y conocimientos, solucionar problemas, tomar decisiones, comunicarse con otros seres humanos.*
3. *El enfoque de pensamiento insiste en que el objetivo principal de la enseñanza debe ser el procesar información, es decir producir conocimiento. El producir conocimiento requiere ir más allá de la información memorizada. Se requiere que esta sea procesada y convertida en información significativa mediante las destrezas de pensamiento.*
4. *Las destrezas del pensamiento son las diversas actividades u operaciones que la mente lleva a cabo sobre la información recibida, para reestructurarla u organizarla y producir un nuevo conocimiento. Son procedimientos que se ejecutan sobre la información.*
5. *La división de las destrezas en básicas (simples) y superiores o complejas responde a que las primeras se limitan a un procesamiento superficial de los estímulos, como por ejemplo: observar, recordar y comparar la información previa; sin embargo las destrezas complejas o avanzadas, procesan la información a un nivel de mayor profundidad como el análisis, la evaluación y la solución de problemas que requieren de la combinación de varias destrezas y del empleo de múltiples conceptos.*
6. *El maestro(a) que aspira a que el estudiante no se limite a recopilar información (destrezas simples o básicas), debe ayudar a desarrollar las destrezas complejas, a procesar la información. Esto lo consigue el maestro (a) al plantear y supervisar tareas y ejercicios que requieran el uso de tales destrezas complejas.*
7. *Los alumnos que participaron, manifestaron que después del desarrollo del programa, les es menos dificultoso procesar la información a un nivel de mayor profundidad o complejidad en lugar de un nivel superficial, literal o inmediato.*
8. *En la aplicación del Programa de Enriquecimiento de la Inteligencia fue necesario involucrar a los niños en talleres que les ayudaron a desarrollar su capacidad de pensamiento a través de experiencias vivenciales y manipulativas generando situaciones pertinentes para ejercitar sus destrezas del pensamiento.*
9. *Es primordial llevar a la práctica Programas que promuevan en el niño la continua práctica de enfrentarse a situaciones significativas que le retan a hacer uso de las destrezas del pensamiento. Mientras más oportunidades se le presenten o proporciones al niño para ejercitar sus destrezas, mayor será la probabilidad que las desarrolle.*
10. *Después del desarrollo del programa y de acuerdo a los resultados obtenidos en el re-test se aprueba la siguiente hipótesis de investigación: El participar en un programa de enriquecimiento de la inteligencia, permite a los niños desarrollar destrezas, conocimientos y actitudes intelectuales.*



Recomendaciones

1. *Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siga promoviendo Programas Educativos, dirigidos a enriquecer la capacidad de pensamiento en los niños, tanto para instituciones públicas como privadas.*
2. *En la aplicación de un programa de Orientación Psicopedagógica para niños, es indispensable que los maestros se involucren en las actividades para obtener mejores resultados y así garantizar una eficaz continuidad del programa.*
3. *Que los Psicólogos Educativos, proporcionen a los maestros programas formativos sobre las áreas que intervienen en el aprendizaje, así como las necesidades que presenta un niño con bajo rendimiento escolar.*
4. *Que las autoridades y personal docente de los centros educativos reconozcan la necesidad de realizar programas que ayuden a los alumnos a desarrollarse plenamente, y que a la vez sean entes multiplicadores de los mismos.*
5. *Divulgar estos talleres, ya que son un instrumento valioso con el que pueden contar maestros y psicólogos educativos en los centros de trabajo.*

BIBLIOGRAFIA

1. ANONIMO.
"Enciclopedia de la Psicopedagogía".
Editorial Océano Centrum.
España 1998.
948 páginas.

2. BOCHENSKI I.M.
"Los métodos actuales del Pensamiento".
Ediciones Rialp S.A.
Madrid, España 1988.
280 páginas.

3. GARDNER Howard.
"Estructuras de la Mente".
Editorial fondo de Cultura Económica.
México 1987.
430 páginas.

4. GIRON Emma
"Juegos y más juegos"
Editorial Press Service
Colombia 1995
98 Páginas

5. GUILFORD. J.P.
"La Naturaleza de la Inteligencia Humana"
Editorial Paidós.
Argentina 1967.
559 páginas.

6. HUTTENLOCHER, J.
"El desarrollo de la Inteligencia en el Niño Pequeño y en el Escolar".
Editorial Paidós.
Argentina 1974.
83 páginas.

7. NEISSER Ulric.
"Psicología Cognoscitiva".
Editorial Trillas.
México, 1976.
393 páginas.

8. PAPALIA Diane. et. Al
"Psicología".
Editorial Mc. Graw Hill.
México 1993.
62 páginas.

9. SHARDAKOV M.N.
"Desarrollo del Pensamiento en el Escolar"
Editorial Juan Grijalbo.
México 1968.
289 páginas.

10. VILLARINI, ANGEL R.
"Manual para la enseñanza de Destrezas de Pensamiento".
Editorial PELL.
Puerto Rico 1991.
138 páginas.

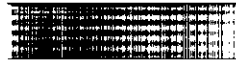
11. VYGOTSKI, L.S.
"El Desarrollo del los Procesos Psicológicos Superiores"
Editorial Crítica.
España 1980.
223 páginas.

Claves para el ejercicio de la NASA

(Taller No. 10)

A continuación se presenta la clave para corregir el ejercicio anterior de la NASA el cual se utilizará en el taller No. 10: "Toma de Decisiones".

15	Caja de fósforos	Poco o no utilizable en la luna
4	Comestible concentrado	Ración diaria necesaria
6	20 metros de soga de nylon	Util en caso de vendaje de heridos y para trepar
8	Tela de paracaídas	Protección contra los rayos solares
13	Unidad portátil de calentar	Util solo en caso de alunizaje en el lado oscuro de la luna
11	Dos pistolas calibre 45	Podrían servir para la producción de grupos de autopropulsión
12	Una caja de leche en polvo	Alimento para beber mezclado en agua
1	Dos tanques de oxígeno de 50 kilos cada uno	Cumple la necesidad de respiración
3	Un mapa estelar (de la constelación de la luna)	Uno de los medios más importantes para orientarse
9	Un bote salvavidas	Para autopropulsión sobre precipicios, etc.
14	Una brújula magnética	Probablemente no hay polo magnético. Inutilizable
2	25 litros de agua	Completa la pérdida de agua como consecuencia del sudor, etc.
10	Luces de bengala	Llamada de socorro, si hay distancia visual
7	Botiquín de primeros auxilios (con agujas de inyección hipodérmicas)	Son valiosas las pastillas y las inyecciones
5	Un receptor transmisor F.M. de energía solar	Emisor de llamadas de socorro, posible comunicación con la nave nodriza.



DINAMICAS DE ROMPEHIELO

A continuación se describen algunas dinámicas de rompehielos que podrán utilizarse al inicio de cada taller.

1. LA TEMPESTAD

Todos los participantes, deben formar un círculo con sus respectivas sillas. Quien dirija el juego se coloca en la mitad y dice: "Un barco en medio del mar, viaja a rumbo desconocido. Cuando yo diga: Ola a la derecha, todos los jugadores deben cambiar un puesto hacia la derecha, girando en círculo, siempre hacia la derecha.

Cuando yo diga: Ola a la izquierda, todos los jugadores cambian un puesto hacia la izquierda"

Se dan varias órdenes, intercambiando a la derecha y a la izquierda. Cuando se calcula que los participantes están distraídos, el dirigente dice: "Tempestad". Todos los jugadores deben de cambiar de puestos, mezclándose en diferentes direcciones. A la segunda o tercera orden, el dirigente ocupa el puesto aprovechando la confusión, quedando un jugador sin puesto; éste continúa dirigiendo el juego, diciendo: "Ola a la derecha", "Ola a la izquierda", "Tempestad"

2. NUMEROS

Se forman filas o una ronda con todos los participantes; los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir caminando. Quien dirige el juego, da la orden: "Una pareja, dos parejas, tres parejas, cuatro, cinco, seis, siete, etc." Al escuchar la orden, los jugadores deben cogerse de las manos; la persona que quede sin pareja, sale del juego, también si se equivoca de número.

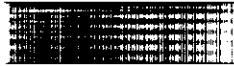
3. REPORTAJE RELAMPAGO

Juego de salón: al entrar, se le entrega a cada jugador un tarjeta numerada, también una hoja de papel y un lápiz. La numeración esta de acuerdo al número de participantes. Por cada número debe haber dos tarjetas para establecer las parejas de la entrevista.

Cada jugador buscará la persona que tenga el mismo numero de la tarjeta entregada con anterioridad, hará su presentación correspondiente, formula además cuatro preguntas siguientes:

Nombre
Color de ojos
Pasatiempo preferido
Su mayor deseo o anhelo

Después de un tiempo prudencial cada jugador presentara a su entrevistado, en plenaria.



4. REPRESENTACIONES

Cada jugador recibe un papel y tarjetas, en las que se han escrito el título de una canción conocida y hasta 4 o 5 canciones.

Los jugadores deben buscar a otros compañeros que tengan la misma canción, se reúnen, ensayan, y deben cantarla para todo el grupo. Luego dan a conocer sus nombres respectivos.

5. HALLAR LA MITAD

Se organiza con anterioridad trozos de papel impreso: avisos, fotografías, textos varios, trocitos de telas diferentes. Cada papel o tela cortados en dos partes irregulares. Se deben tener 2 sombreros o cajas para colocar las mitades separadas.

Cada jugador recibe una mitad y tratarán de encontrar a su compañero, dialogan y se presentan en plenario.

6. LA RISA DEL ZAPATO

*Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separados por 2 metros. Quien dirija el juego tira al centro, un zapato o chancleta. Si cae boca abajo, los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír muy fuerte, si cae boca arriba, es el contrario.**

Los que se ríen cuando deben estar serios, salen de la fila, y se repite el juego.

** Con anterioridad se informa a cada equipo que debe hacer (serio, reír) se cae de una o de otra manera el zapato.*

7. BOTAR SONRISAS

Los jugadores forman un círculo. Uno de ellos sonríe forzosamente. De repente hace el gesto de "coger" con la mano la sonrisa y se la bota a otro jugador. Todos los restantes jugadores, deben permanecer serios; nadie puede sonreír, excepto el que recibe la sonrisa, y hasta cuando la bota hacia otra persona; luego debe permanecer serio. Van saliendo del círculo, los que no cumplen las reglas del juego.

8. LOS REGALOS Y SUS USOS

Se sientan en círculo todos los jugadores. Cada uno dice en secreto a su vecino de la izquierda, el nombre de algo que le regala; también en secreto, dice al vecino de la derecha, para qué sirve lo que le regalaron (sin saber de que se trata). Cuando ya todos han cumplido esto, por orden, cada uno va diciendo lo suyo. "Me regalaron...(tal cosa) y me sirve para...(tal otra)". Resultan frases paradójicas, ocasionando mucha risa.

9. EL CORREO LLEGA...

Este juego se puede realizar de pié o sentados. Quien dirige el juego dice: "llego el correo para los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, etc.". Los aludidos, deben cambiar de sitio prontamente.

Este juego ayuda a formar sub-grupos de trabajo en una convivencia u otra clase de actividad.

10. MENSAJE DE GARCIA

Se hacen dos equipos, en fila, a 5 metros de distancia. El director (a) escribe un mensaje; llama a los dos primeros de cada fila y lee el mensaje, despacio, por tres veces. Da la señal y los jugadores escogidos deben decir el mensaje, al segundo de la fila, y éste al tercero, etc. Los equipos deben entregar el mensaje rápidamente, fiel y por escrito.

Bibliografía: Girón Emma.
JUEGOS Y MAS JUEGOS.
Editorial Press service.
Colombia, 1995.
98 páginas

INDICE GENERAL

	<i>Página</i>
Prólogo.....	1
Capítulos:	
I. INTRODUCCION	
1.1 <i>Planteamiento del Problema.....</i>	<i>2</i>
1.2 <i>Marco Teórico.....</i>	<i>3</i>
1.3 <i>Hipótesis.....</i>	<i>38</i>
II. TECNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 <i>Técnicas.....</i>	<i>40</i>
2.2 <i>Instrumentos</i>	<i>40</i>
III. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	42
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 <i>Conclusiones.....</i>	<i>51</i>
4.2 <i>Recomendaciones.....</i>	<i>52</i>
BILIOGRAFIA.....	53
ANEXO.....	55