

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EL ORIGEN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE
7 Y 8 AÑOS DE 1ero. y 2do. GRADO PRIMARIA DEL LICEO PROFESIONAL
DE COMPUTACION " MANUEL GALICH " DE BOCA DEL MONTE 1,998



GUATEMALA JUNIO DE 1,999



TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
De 14-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 476770-4, 476882, ext. 490-1
Fax: 476998, 477319, Tel. 4769914
C/MAE-USA/CPIC/89-91
GUATEMALA-CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1604-99

CODIPs. 803-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Junio 22 de 1999

Señoritas Estudiantes
Rosa Delia De León Arriaza
Carmen Leonor Salguero Morán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta VEINTINUEVE NOVENTA Y NUEVE (29-99) de Consejo Directivo, de fecha 17 de Junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "EL ORIGEN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE PRIMARIA DEL LICEO PROFESIONAL DE COMPUTACION MANUEL GALICH DE BOCA DEL MONTE 1,998", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ROSA DELIA DE LEON ARRIAZA

CARNET No. 84-12459

CARMEN LEONOR SALGUERO MORAN

CARNET No. 92-17335

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado José Luis Escobar Campollo y revisado por el Licenciado José Norberto Villatoro Lemus.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Miriam Elizabeth Ponce Ponce*
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

CEP 10 JUN 23 1999



CIEPs. 27/99
REG. 1604/99

Guatemala, 4 de mayo de 1999.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-9 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4769790-4, 4760985, ext. 490-1
Director: 4769902, 4747219, fax: 4769914
e-Mail: USACPSIC@red.ig
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Norberto Villatoro Lemus, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"EL ORIGEN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE PRIMARIA DEL LICEO PROFESIONAL DE COMPUTACION MANUEL GALICH DE BOCA DEL MONTE 1,998"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

ROSA DELIA DE LEON ARRIAZA
CARMEN LEONOR SALGUERO MORAN

84-12459
92-17335

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Rios de Maldonado
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

s.c. Revisor/a
Archivo
ERDM/



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

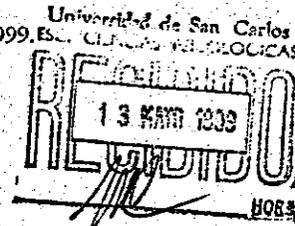




CIEPs. 28/99

Guatemala, 4 de mayo de 1,999. Esc. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio W-1 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760780-4, 4760992, ext. 4760-1
Director: 4769992, 4767219, fax 4760914
e-Mail: USACPSIC@usa.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA



LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"EL ORIGEN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE PRIMARIA DEL LICEO PROFESIONAL DE COMPUTACION MANUEL GALICH DE BOCA DEL MONTE 1,998"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

ROSA DELIA DE LEON ARRIAZA
CARMEN LEONOR SALGUERO MORAN

84-12459
92-17335

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICENCIADO NORBERTO VILLATORO
DOCENTE REVISOR

c.c. Archivo
Docente Revisor
NV/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

Guatemala, febrero 3 de 1,999

Licenciada
Edith Rios de Maldonado
Coordinadora General de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala.

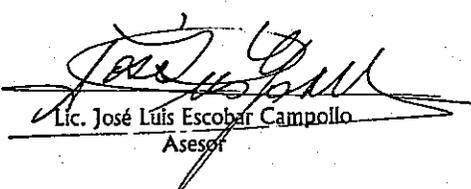
Licenciada de Maldonado:

Me permito informarle que he tenido a mi cargo la orientación y asesoría del informe final del trabajo de investigación titulado " EL ORIGEN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 7 A 8 AÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO PRIMARIA DEL LICEO PROFESIONAL DE COMPUTACION " MANUEL GALICH" DE BOCA DEL MONTE 1,998". De la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por las estudiantes Rosa Delia de León Arriaza, Carnet No. 8412459 y Carmen Leonor Salguero Moran, Carnet No. 9217335.

Considero que el trabajo llena los requisitos establecidos, por lo que autoriza para que se contunúe con los trámites que corresponden.

Atentamente,

Luis Escobar Campollo
PSICOLOGO
Col. No. 374


Lic. José Luis Escobar Campollo
Asesor

DEDICATORIA

DIOS.

Padre poderoso por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi vida.

MIS PADRES

Padre César Salguero (Q.E.P.D.) por haber sido el guía y ejemplo de mi vida.
Madre del Carmen Morán, gracias por sus consejos y apoyo.

MI ESPOSO:

Francisco Castillo, gracias por todo su amor y apoyo.

MIS HERMANOS:

María Inés, Verónica, Hector, Eugenia, Julio Roberto y María Cristina, con cariño especial

MIS SOBRINAS:

María Fernanda, María André y Angelica.

MIS ABUELITOS:

Abuelito Rivas
Abuelita Prado, con mucho amor.

MIS NIETAS:

María Aydee Rivas Salguero, Gracias por todo su apoyo.

MIS PADRINOS DE GRADUACION:

Madre Licda. Indira Romero de Maldonado
Padre Lic. Manuel Maldonado.

Lic. José Luis Escobar Campollo, gracias por sus consejos y asesoría.

MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS:

Un agradecimiento especial a Sonia Morales y Rosa Delia de León, gratos recuerdos

Un agradecimiento especial a Usted que la recibe.

CARMEN LEONOR SALGUERO MORAN

DEDICATORIA

A DIOS :

Por haberme dado el derecho de vivir, y por haber iluminado el camino de la sabiduría y entendimiento para lograr esta meta.

A MIS PADRES:

Rosendo de León Guerra

Delia Margarita Arriaza de de León

Por haberme traído al mundo y que gracias a su amor, paciencia, comprensión y por sus sabios consejos he logrado a obtener esta profesión..

A MIS HERMANOS:

Luis, Nery, Oscar, Juan Carlos, Ana María y Jorge Mario

Por el amor y cariño que nos une por siempre.

A ALGUIEN MUY ESPECIAL

Alex Oliva

Con amor, por su apoyo y comprensión.

A MIS AMIGAS:

Carmen, Gretel, Zayda, Lorenza, Glenda y Carina

Por la amistad sincera y por compartir momentos de estudio y alegría.

A MIS PADRINOS DE GRADUACION:

Lic. José Luis Escobar Campollo

Lic. Daniel Contreras Ajcót

Licda. Carmen de Rímola

Por su orientación y valiosa ayuda en mi carrera profesional, especialmente al Lic. José Luis Campollo por su asesoría.. Muchas Gracias.

AL LICEO PROFESIONAL DE COMPUTACION " MÁNUEL GALICH"

Por brindarme la oportunidad de llevar acabo dicha investigación. Especialmente al Director General Jorge Mario de León.

A LOS PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y MAESTROS

Por su Colaboración y Participación.

ROSA DELIA DE LEON ARRIAZA



PROLOGO

Desde hace muchos años se han venido haciendo investigaciones en cuanto al tema de la agresividad, y en esta oportunidad hemos querido ahondar en este tema con el presente trabajo, que fue realizado en el Liceo Profesional de Computación Manuel Galich de Boca del Monte, durante el período de 1,998.

Contando con la autorización del Director Administrativo del centro educativo, quien mostró mucho interés y nos brindó su total apoyo, así como la colaboración del personal docente y padres de familia quienes participaron en esta investigación.

Hemos considerado importante este tema por lo que efectuamos una serie de observaciones dentro del plantel, las cuales vinieron a formar parte fundamental de la investigación y proporcionaron datos significativos, además de tomar en cuenta la entrevista a los padres de familia y maestros sobre la dinámica y conducta de los niños en el hogar y en el colegio, así como la evaluación directa con los pequeños, lo que fue un factor importante para determinar los niveles de agresividad que se manejan.

Para culminar dicha investigación fue muy importante el apoyo de la colaboración que recibimos del centro educativo, los padres de familia, maestros y especialmente a los alumnos de 1ero. y 2do. grado, ya que gracias a ellos se hizo posible el desarrollo positivo de la presente investigación



INTRODUCCION

En Guatemala es muy comun tanto en colegios privados como públicos encontrar niños que presentan problemas educativos y psicosociales, los cuales bienen a perjudicar el desempeño del niño, repercutiendo en sus calificaciones, llamadas de atención, citas con sus padres y expulsiones etc... lo que motiva el bajo rendimiento escolar.

Motivo por el cual tuvimos la inquietud de conocer las causas y de dónde se origina el comportamiento agresivo de estos niños; por lo que se hizo el planteamiento siguiente: " El origen del Comportamiento Agresivo de niños de 7 a 8 años, de 1ero. Y 2do. Grado primaria del Liceo Profesional de Computación Manuel Galich de Boca del Monte, durante el período de 1,998 ". La importancia del tema investigado radica en el hecho de que la agresividad de los niños en estos grados es muy frecuente, por lo que se analizó si la causa de dicho problema se debe a una dinámica familiar violenta o bien a una inadecuada educación en su entorno socio-cultural, llegando a determinar que es la dinámica familiar la causa del problema por lo que damos a conocer tanto a maestros como a padres de familia, la importancia que tiene la conducta del niño tanto en la escuela como en el ámbito familiar y social.

Los objetivos que se plantearon en esta investigación fueron:

- Conocer las causas de la agresividad en los niños del 1ero. y 2do Grado primaria del Liceo profesional de Computación MANUEL GALICH de Boca del Monte.
- Conocer y analizar las manifestaciones más frecuentes de la agresión de los niños investigados (tipo de Agresión).
- Establecer el rol que la familia juega en el origen del comportamiento agresivo de la muestra seleccionada.

Fue muy interesante realizar esta investigación ya que nos sentimos muy motivadas por el empeño que los padres de familia nos mostraron, la colaboración del personal docente y muy especialmente del Director por permitir llevar a cabo dicho trabajo.

Para la fundamentación teórica de esta investigación, se consultaron varios autores por lo que se espera que este sea un aporte que sirva de base a futuras investigaciones.

CAPITULO I

1.1. MARCO TEORICO:

La palabra Agresión aparece en las lenguas románicas a partir del siglo XIV mientras el término agresividad es bastante reciente./ 1

En la psicología la lengua inglesa actual, se emplea los siguientes términos:

- Agresión en ingles tiene el mismo sentido que agresión es decir ataque no provocado, que en el hombre puede ser físico o verbal.
- Agonist Behavior: (conducta egoísta) comprende el comportamiento ofensivo y defensivo, hacia encontrar un término para definir contraataque, es decir la actividad de réplica o respuesta defensivo-ofensiva que sigue a una agresión provocada por otro. En general existe acuerdo sobre la definición entre agresión y agresividad. Es decir que la agresión se designa con un acto afectivo y la agresividad se refiere a una tendencia o a una disposición.

Para S. Nascht La Agresividad parece originarse en el displacer, la Insatisfacción o el dolor. Este autor ve una estrecha relación entre la frustración y la agresividad y advierte que "el niño creado al abrigo de toda frustración estará falto de la necesaria energía para obtener en la lucha por la vida de lo que precise. Muchos autores resaltan la importancia de la frustración en el origen de la agresividad. L. Bender recuerda que el niño siente toda frustración como un ataque hostil del ambiente.

(1) VAN RILLAER JACQUES " La Agresividad Humana" Editorial Herder, Barcelona 1,978 pp 115.

"Al estudiar el problema de la agresividad en el niño, S. Lebovici cree que sus manifestaciones tienen carácter unívoco, monótono y evolutivo.

Según S. Lebovici, el comportamiento agresivo no es cosa de un niño considerado aisladamente; entra las pèripècias comunicativas entre madre e hijo. No hay que estudiarlo sólo como una proyección más del niño hacia su madre, sino, también abarcando los resultados de las respuestas maternas a las proyecciones agresivas del niño. De este modo la conducta agresiva, será una respuesta dada por la actitud de los padres, mediante la cual se expresa su propia personalidad, la situación se torna peligrosa al ser la agresividad la única forma de relación posible con ellos, siendo en una palabra aprehensión del objeto maternopaterno.2/

La conducta agresiva es de una gran diversidad y está profundamente relacionada con otros sistemas conductuales, entre los cuales figura la reproducción, la conducta paterna, la defensa, y la obtención de alimentos. Existe un continuo intercambio evolutivo entre los mecanismos de la actividad agresiva y otros sistemas de conducta. Gran parte de la conducta agresiva se relaciona con el establecimiento y estabilidad de la organización social.

(2) DE AJURIAGUERRA J. 'Manual de Psiquiatría Infantil' Editorial Toray-masson, S. A. 1,983 pp 418

"La agresión es una forma de conducta directamente relacionada con la meta de dañar o producir cualquier lesión a cualquier organismo vivo que se defiende para anular dicho trato" 3/ Es fácil notar estos actos de violencia, sin embargo tales actos son sólo la consecuencia y el efecto de un estado anímico el cual ha tenido alguna o varias causas, las cuales forman parte de un contexto psicológico, bajo patrones establecidos que los rodean.

El niño pequeño viene indefenso al mundo y crece en un medio de atención que le brinda su familia u otros adultos significativos.

Durante los tres primeros años de vida, el niño da un gran paso al salir de este cascarón protector y gana una gran autonomía y adaptabilidad a medida que adquiere conciencia de sí mismo como individuo competente e independiente de los demás. Este proceso de crecimiento adaptativo puede considerarse como una multitud de oposiciones o encuentros con variados grados de tensión, en tanto el niño se introduce en un mundo más amplio y choca contra los límites que éste le impone. Los repetidos encuentros desafían al niño emocional y cognoscitivamente y le proporcionan el medio para convertirse en un ser socialmente adaptado. En razón de sus impulsos interiores el niño se introduce activamente al mundo de los objetivos y de las demás personas, mientras que la sociedad, personificada por los adultos, comienza a inhibirlo con la palabra "no". Las inhibiciones suscitan en el niño tensiones internas que lo inducen a dominar ágilmente la situación o el problema. Ese dominio es un proceso gradual y evolutivo. Cuando es capaz de aceptar los "no" de la sociedad, adquiere al mismo tiempo un mayor control de su conducta.

(3) SOUZA MARIO y MACHORRO, 'Educación en Salud Mental para Maestros', Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V. México D.F. 1,988 pp 301

El control de impulso puede considerarse entonces como el producto de una serie de fases evolutivas; su reacción inicial entre las primeras exigencias sociales es de sorpresa y alarma. Pronto la fase de pasividad da lugar a otra de agresión física.

La socialización del alumno se logra a través de la familia y del grupo escolar. La escuela es el primer mundo auténticamente neutro que conoce el niño. Por primera vez, entra en un grupo que le trata con igualdad a diferencia de la familia.

La familia es la estructura que en nuestra sociedad contribuye de manera determinante de plasmar y estructurar en la personalidad del individuo sus aspectos normales patológicos. En efecto, la familia representa el lugar donde el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas, que provee a sus necesidades físicas y emotivas en los primeros años de vida y que constituyen la fuente de las primeras frustraciones que como se ha visto, plasma la personalidad del niño.

“ La conducta agresiva es muy común en los niños. Sears y Cols. señalan que casi todas las madres tienen que enfrentarse a casos de agresión intensa dirigida contra los padres por los niños en edad preescolar.” 4/

Los maestros consideran con frecuencia que es difícil manejar a los estudiantes agresivos sobre todo en el caso de los varones que tienden a expresar su agresividad en modos directos, físicos y no aceptables.

(4) HARVEY CLARIZO Y MC COY GEORGE ' Trastornos de la Conducta en el Niño ' Editorial Moderno, S. A. de C.V. México D.F. pp 68

La agresión infantil es tan común que se puede considerar que es casi universal.

Cierta cantidad de agresividad es un signo de personalidad vigorosa y bien balanceada. Se considera tanto normal como conveniente que el niño defienda sus derechos y pelee cuando la situación lo justifique. No se debe hacer que el niño se sienta poco satisfecho consigo mismo o temeroso al ejercer su derecho a la ira justificada.

Los niños agresivos no están en paz, consigo mismo ni con su grupo de Coetáneos. Puesto que los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas, no es sorprendente descubrir que los niños hostiles no son populares.

“ La agresión no solamente forma parte de la conducta adaptativa, sino que también ha hecho su aparición de manera constante en la evolución de otras formas de conducta. La conducta agresiva puede clasificarse en función de la situación o contexto en donde ocurre, en la forma de respuestas agresivas mismas o bien en los mecanismos internos mediadores. Cabe distinguir tres categorías generales. 1.- Agresión Interespecífica, es la que se dirige contra los miembros de otra especie.

2.- Agresión Intraespecífica, esta se refiere a los actos agresivos dirigidos contra los miembros de la misma especie.

3.- Conducta Agresiva Indiscriminada, se refiere a la actividad agresiva dirigida de manera indiscriminada (entre ellos, la reacción defensiva crítica y diversas formas de agresión irritable).” / 5

(5) VAN SOMMER PETER, ' Biología de la Conducta ' Editorial Limusa, México 1,976 pp 146

En el caso de la agresión instrumental la conducta agresiva persigue finalidades diferentes de los daños o la destrucción.

Por ejemplo, los berrinches de los niños pueden atraer la atención del maestro y permitirles obtener lo que desean y conseguir más ganancias materiales. No siempre es sencillo distinguir entre agresión instrumental y la agresión hostil.

El estudiante que se dedica a insultar a los demás puede tratar de llamar la atención del maestro, además de desear herir los sentimientos de sus víctimas. Una conducta dada puede servir para más de un fin.

Es probable que la explicación teórica más conocida de la conducta agresiva sea la hipótesis de frustración-agresión. Es decir que la agresividad es una respuesta muy probable ante una situación frustrante cuando se encuentra una conducta agresiva, se puede suponer que se originó debido a la frustración.

Otros investigadores han señalado repetidamente que en cierto modo, el castigo a la agresión, que frustra al niño se relaciona con una mayor agresividad infantil.

Sin embargo, ha resultado cada vez más evidente que la hipótesis de Frustración-Agresión no puede explicar todas las conductas agresivas.

Muchos estudios de investigación han revelado un aumento de la agresión después de la frustración; pero en algunas de ellas se ha descubierto que a veces hay una disminución y, en otras ocasiones, no se producen cambios en la agresión. La frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella.

La frustración es sólo un factor y no necesariamente el más importante que afecta la expresión de la agresión.

Según la teoría de aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños.

En forma congruente con esta teoría, los niños de las clases inferiores manifiestan más agresiones físicas abiertas que los niños de la clase media, debido probablemente que el modelo de las clases inferiores es típicamente más agresivo en forma abierta.

El reforzamiento desempeña también un papel importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila para la comida, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, tendrá probabilidades de seguir aplicando sus métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

La conducta agresiva varía con el ambiente social, por ejemplo: las calles de los barrios, la iglesia, las clases de álgebra, el gimnasio de la escuela o los clubs nocturnos.

Los factores cognoscitivos, desempeñan también un papel destacado al explicar como se adquiere, provoca y mantiene la conducta agresiva.

Algunos niños son sumisos hasta el punto en que aparentemente invitan a otros a que abusen de ellos. Debido a la pasividad, esos niños son explotados desdeñados o víctimas.

Con frecuencia los rechazan sus compañeros que ven en ellos poco o nada que merezca interés o respeto. Durante los años de la escuela primaria, su pasividad conduce a la timidez en situaciones sociales, a evitar los deportes y a retraerse de los grupos.

Estos niños tienen dificultades para afirmar sus derechos legítimos y con frecuencia tienen sentimientos poderosos de resentimiento en lugar de tratar de obtener satisfacción en sus quejas justificadas. En vez de responder agresivamente a los ataques, experimentan sentimientos de temor, autodesprecio. En realidad, la vida debe ser muy tensa para quienes no pueden mantener firmemente sus derechos.

La combinación de la tolerancia y la hostilidad de los padres se descubre comúnmente en los casos de agresión máxima y mayor delincuencia. En otras palabras, el nivel más alto de conducta agresiva se produce cuando el niño se ve sometido persistentemente a condiciones que fomentan sentimientos de hostilidad en él y que al mismo tiempo, no imponen límites a su conducta de actuación al expresar su hostilidad.

La liberación de las conductas agresivas debe producir una disminución de dichas conductas; es decir, las conductas agresivas se extinguen por sí mismas, si se les permite una expresión sin restricciones. En realidad parece ser que un método tolerante para el tratamiento de las conductas agresivas de los niños tienen el efecto opuesto.

La conducta agresiva humana es en sí misma muy diversa y no se ha establecido un modelo claro de correspondencia entre la taxonomía de la agresión en los animales y en la conducta agresiva en los seres humanos.

En una atmósfera tolerante el niño teme menos a los castigos y su inhibición disminuyen, el animar a los niños agresivos a "expresarse" o "dar rienda suelta a sus sentimientos" tiene tres consecuencias lamentables. 1.- refuerza la creencia del niño de que sus reacciones agresivas excesivas son esperadas es decir normales y aprobadas. 2.- refuerza la esperanza de que siempre que se presenten sentimientos de ira, tendrá que responder a ellos. 3.- proporciona un modelo inadecuado para los compañeros de clase que incrementa en esa forma la probabilidad de que el problema se extienda.

Según la interpretación psicodinámica, el niño agresivo-pasivo considera comúnmente a los padres y los maestros como injustos y tiránicos y se ve a sí mismo como objeto de abuso para quienes tienen el control. Debido a las prácticas duras y represivas por parte de los padres, en los comienzos de su vida, este niño llega a temer las represalias por cualquier expresión directa de sus sentimientos negativos hacia las figuras de autoridad. Así, en contraste con el

niño que se dedica a la agresión abierta mediante conductas tales como el golpear el arrebatar, el tirar y el destruir, el individuo agresivo-pasivo aprende a liberar su ira por medio de maniobras más encubiertas.

El estudiante se resiste a la autoridad del maestro, llevando habitualmente el libro equivocado a clase, olvidando las tareas en su casa, perdiendo su lugar al recitar, sacando innecesariamente punta a los lápices cuando debe estar trabajando, olvidándose de escribir las tareas, estudiando los materiales equivocados para el examen, pasando por alto ciertas partes de las lecciones o interrumpiendo su trabajo para ir al excusado. Cómo se debe manejar la conducta agresiva en los niños? El manejo muy tolerante de los berrinches lleva el incremento de las actividades agresivas por parte de los niños si el maestro y otros adultos importantes en la ira del niño son a la vez tolerantes y punitivos, el niño tendrá probabilidad de volverse todavía más agresivo y quizá, incluso delincuente.

- A veces es posible reducir o eliminar la conducta agresiva, pasándola por alto y al mismo tiempo, prestando atención y recompensando otras conductas incompatibles con la agresión.
- En los casos en que la omisión no sea el método escogido, el maestro deberá hacerle conocer al estudiante desordenado que su conducta claramente agresiva no será tolerada.
- Se deben establecer límites firmes, estrictos y bien definidos. Habrá que adoptar un método de seriedad, gravedad y seguir una rutina específica.
- Hasta donde sea posible, no dejen a esos estudiantes sin supervisión. Debido a su mal autocontrol, se requiere supervisión externa.
- Se deben minimizar los encuentros con individuos o situaciones que fomenten la agresión. Por ejemplo: si dos niños se pelean con frecuencia, cambiar la disposición ambiental y asegurarse de que no trabajen juntos con los proyectos.
- Tratar de enseñarle a un grupo pequeño de seis o menos, o bien asignarle un

puesto de trabajo en la clase, donde pueda trabajar solo.

- La conducta hostil se debe detener pero mediante técnicas distintas de la fuerza física, siempre que sea posible. A veces será preciso castigar las conductas agresivas. En esos casos, la conducta agresivas inaceptables como por ejemplo: insultos, empujones, destrucción, gritos, críticas, manipulaciones etc. deben dar como resultado el aislamiento inmediato del estudiante.

El maestro puede contribuir a fomentar un mejor control en el estudiante mediante un ejemplo: de autocontrol. El maestro que explota cuando las cosas le salen mal, no proporciona un modelo que valga la pena evitar; pero si permanece calmado y racional, cuando esta lleno de frustraciones, enseña el autocontrol por medio del ejemplo.

Si las explicaciones se enfocan en el nivel de comprensión del estudiante, las normas de conducta serán más significativas y parecerán menos arbitrarias o autoritarias. El estudiante agresivo debe saber que su conducta es inadecuada en algunas circunstancias; pero aceptable en otros momentos y lugares. Debe aprender cuándo y dónde ser agresivo. Los empujones y los gritos son inaceptables en las aulas y en las formaciones para la comida. Uno de los factores que influye en el grado de agresividad del niño puede ser el modelo de comportamiento agresivo de los padres. Puede que muchos padres consideren que una paliza es un castigo que causa en efecto dolor al niño, pero también es un modelo de una acción agresiva que se da como respuesta de frustración o enojo.

La violencia de la televisión produce una conducta más agresiva en los niños. En los años 60s los estudios sobre el aprendizaje social estaban demostrando con bastante constancia, que los niños que veían modelos agresivos en la televisión tenían una mayor tendencia a actuar excesivamente.

"Los programas violentos de televisión, permite que el niño actúe agresivamente, al llegar a extremos de golpear a su hermanito debido a la expresión de violencia en la televisión".6/

"Algunos estudios de Friedrich y Etein demuestran que los efectos de ver televisión son manifiestos no solamente en el juego y fantasía de los niños sino también en su conducta diaria, y en su trato personal con los demás." 7/ .

"Efectivamente el niño puede ser agresivo en su manera de comer, dormir moverse y controlar sus esfínteres, posteriormente, lo será en coleras, como rechazo o posición y negación en el plano social en la forma de brutalidad, destrucción o vandalismo." 8/

El nacimiento de un hijo no deseado puede provocar, por ejemplo: el desarrollo de sentimientos de agresividad por parte de los padres, en particular de las madres hacia el hijo mismo, si tal sentimiento de agresividad es reprimido se pueden generar estados de ansiedad en los padres, que se reflejan inevitablemente en el hijo condicionándole las reacciones, tal agresividad puede también generar sentimientos de culpa en la madre que trata de compensar tal sentimiento, inaceptable a nivel consiente, con comportamientos sobre protectores susceptibles también a crear estado de ansiedad y otras reacciones patológicas en el hijo.

(6) STROMMEN A. ELLEN McKINNEY JOHN PAUL, FITZAGERALDO HIRAM Psicología del Desarrollo Edad Escolar, Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México D. F. Pp 143

(7) DE AJURIA GUERRA j. "Manuel de Psiquiatría Infantil "Editorial Toray Masson, S.A. 1,993 pp 418

(8) BEE HELEN ' El desarrollo del niño' Editorial Harla, México D. F. 1,978 pp. 211

El período de consolidación ocurre entre los 7 y a los 12 años. Freud lo llama el período de latencia, porque la sexualidad parece estar sumergida o reprimida. Piaget denomina este período de las operaciones concretas acentuando los cambios graduales que tienen lugar. En la única área donde parece haber algún cambio es en el desarrollo moral. El desarrollo del lenguaje muestra ambas características: el niño conoce un mayor número de palabras nuevas que designan objetos más precisos y al mismo tiempo posee nuevas palabras super ordenadas, que corresponden a la relación jerárquica entre los objetos.

“ La agresión es una forma de conducta directamente relacionada con la meta de dañar o producir cualquier lesión a cualquier organismo vivo que se defienda para anular dicho trato.” /9

Podemos sugerir también que la agresión es una forma de conducta y no solamente una emoción, necesidad o motivo, y que debe ser distinguida de aquellas emociones que puedan o no acompañarse de diferentes motivos como el enojo.

El estudio psicológico de la agresividad, sobre todo el de la agresividad propiamente humana, es una empresa difícil, porque se trata de una variable de amplia composición. Puede efectuarse este estudio con perspectivas diversas: Bioquímica, Neurofisiológicas, clínica psicoanalítica y social, o en cada una de ellas puede elaborarse una interpretación satisfactoria de la agresividad.

(9) SOUZA MARIO y MACHORRO Educación en Salud Mental para maestros. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México D.F. 1,988 pp 301

En el ámbito psicológico en los dos niveles farmacológicos y psicodinámicos, se puede formular interesantes consideraciones sobre la agresividad. Se ha observado por ejemplo que en el niño pequeño en el que prevalece la agresividad exteriorizada, la relación catecolaminica de las suprarrenales esta desviada a favor de la noradrenalina más tarde cuando empieza a predominar la ansiedad, que puede interpretarse como agresividad reintroducida.

Las fuentes primarias de factores perdurables que actúan en pro de la agresión, es la socialización del niño. Durante la socialización el niño adquiere un conjunto de valores, normas, actitudes, creencias y expectativas acerca de la conducta agresiva. Estas normas duraderas son habitualmente adquiridas a través de refuerzos selectivos y de los ejemplos puestos por los padres, los compañeros y maestros.

Uno de los antecedentes más comunes de una manifestación de agresión que se observa en los niños de cualquier edad, es cierta clase de frustración.

La violencia engendra más violencia. La agresión lleva finalmente a una mayor agresión.

“ La violencia, es toda acción, por parte de un sujeto individual o colectivo, que perjudique los derechos que todo menor tiene a crecer y desarrollarse, independientemente de que esta acción sea producto de la negligencia, ignorancia, domicilio familiar o en el contexto general del Estado o la Sociedad”./11

(11) ESCOBAR CAMPOLLO JOSE LUIS. Conferencia sobre agresividad, violencia y clases de abuso a menores. Universidad Francisco Marroquín julio 6 de 1,997.

El abuso como un elemento básico: (la Relación de poder) es todo comportamiento originado en una relación de poder que lesiones los derechos de un menor.”

El abuso físico como elemento básico (La Lesión). Ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con un menor, le inflige daño no accidental, provocando lesiones internas, externas o ambas. El castigo crónico no severo también constituye abuso.

El abuso por descuido, también se clasifica con el elemento básico, (la Negligencia), que incluye acciones u omisiones de los padres o guardianes. Ocurre cuando la persona o personas que tienen a su cargo el cuidado de un menor no satisfacen sus necesidades básicas, teniendo la posibilidad de hacerlo. Este abuso priva al menor de protección alimentación, cuidados higiénicos, vestimenta, educación, atención médica, supervisión o le deja en total estado de abandono.

El abuso Emocional, que tiene como elemento básico, (la intencionalidad), es toda acción que dañe la autoestima o el desarrollo de un menor. Incluye insultos, constantes, el no reconocer aciertos, ridiculizar, rechazar, manipular, explotar, comparar, tener expectativas irreales, etc.

El abuso sexual, que se clasifica como elemento básico, (La gratificación), es todo acto en el que una persona en una relación de poder involucra a un menor en una actividad de contenido sexual que propicia su victimización, y de la que el ofensor obtiene gratificación. Incluye abuso deshonesto, exhibicionismo, abuso sexual, exposición o participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sodomía, penetración genital o anal con un objeto violación e incesto.

El incesto que es todo abuso sexual a un menor en el que exista una relación de parentesco entre la víctima y el ofensor.

Un resultado constante que se obtiene en los estudios realizados sobre situaciones familiares reales, es el de que los niños que se dejan a un lado o se rechazan, son susceptibles de ser muy agresivos.

Así es pues que el propósito de esta investigación es dar a conocer como la agresividad afecta en los niños de primero y segundo grado de primaria del Liceo Profesional de Computación Manuel Galich, de Boca del Monte, perturba su vida familiar, su ambiente escolar, sus relaciones interpersonales, el cual será un estudio de mucho interés no sólo para los maestros del mismo establecimiento educativo, sino que también para los padres de familia de los niños que fueron referidos por sus respectivos maestros, y a futuras investigaciones sobre la conducta de los niños.

2. HIPOTESIS

"El Origen Psicosocial de la Agresividad física y verbal que presentan los niños de 7 a 8 años del 1ero. y 2do. primaria, hacia sus demás compañeros es consecuencia de la Dinámica Familiar"

VARIABLES:

VARIABLE DEPENDIENTE: Origen Psicosocial de la Agresividad Física y Verbal.

Indicadores Variable Dependiente:

- Manifestaciones agresivas físicas y verbales
- Agresión originada en Minusvalía.
- Conflictos de Rivalidad Fraternal.
- Utilización de medios agresivos regresivos
- Agresión procedente de miedo por desvalorización

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Observación y Analisis de la Dinámica Familiar.

Indicadores Variable Independiente:

- Observación Directa a los niños
- Entrevistas a los padres de Familia
- Instrumento de Evaluación (Test de la Familia)
- Manejo de la Técnica del Test de la familia.

2. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1.- Descripción de la población:

Para realizar la investigación se trabajó con los alumnos del Liceo Profesional de Computación Manuel Galich que oscilan entre 423 alumnos, de ambos sexos, inscritos en el ciclo escolar de 1,998, los cuales están divididos en sus respectivos grados como lo son: Preparatoria, Primaria, Secundaria, Nivel Básico, carreta de Perito Contador y Secretariado Bilingüe con especialidad en Computación.

El tamaño de la muestra que se utilizó fue de 22 alumnos, de 7 a 8 años, de 1ero. y 2do. Grado primaria; tomando en cuenta aquellos niños con características de Cociente Intelectual normal y de familias Integradas que mostraron mayor problema de agresividad y que fueron referidos por la maestra.

Según observaciones, la familia de los niños que asisten al Liceo, sus viviendas se ubican dentro del perímetro de la aldea, los ingresos que perciben los padres son suficientes para alcanzar la canasta básica y costear los estudios de sus hijos. Su actividad social y económica se vincula directamente en la ciudad capital, principalmente por medio del comercio y el trabajo en la industria.

2.2.- Técnica de Muestreo:

La técnica de muestreo que se utilizó para fines de esta investigación fue: Muestreo no Aleatorio donde participaron 22 alumnos, del nivel primario, de los grados de 1ero. y 2do. Grado, que fueron referidos por la maestra, por presentar mayores problemas de agresividad. .

2.3.- Técnicas de Recolección de Datos:

Los instrumentos que se utilizaron para recopilar la información de esta investigación fueron: Cuestionario utilizado por el maestro, para seleccionar a sus alumnos, tomando en cuenta los criterios de cada sección, los cuales consistieron en Sección I Relaciones Sociales con el Adulto, Sección II Momentos Críticos y Sección III Capacidad Lúdica y Juego Sensomotriz . Cuestionario a los padres de familia utilizando los mismos criterios del cuestionario de los maestros con la deferencia en la Sección III que se refiere a los momentos Críticos y por último la prueba grafica Test de la Familia en forma individual.

Al finalizar la aplicación de las encuestas y prueba psicológica, se procedió a la elaboración de cuadros y a la tabulación de las respuestas obtenidas para poder establecer y exponer en forma cuantitativa y cualitativa los resultados.

2.4.- Técnica Análisis Estadístico:

Después de obtener toda la información necesaria se procedió a la tabulación, empleando la técnica de análisis porcentual, los resultados se muestran por medio de cuadro y gráficas de barras.

2.5.- Técnica y Análisis de la Psicodinamia Familiar:

Consistió en visitar a los hogares para observar cómo se desarrolla la relación del grupo familiar.

EL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA (Louis Corman)

El Test del dibujo de la familia ocupa un lugar preponderante por la facilidad de su aplicación, así como por la rapidez de su interpretación. Favorece la manifestación en el niño, de sus dificultades de adaptación al medio familiar y de sus conflictos edípicos y de rivalidad fraterna. La interpretación psicoanalítica, unida al método de las preferencias e identificaciones desarrollados por el autor, permiten aumentar la eficiencia de esta prueba en el estudio de las relaciones del niño con su ambiente.

La primera parte de la vida de un niño es la más importante. Esta transcurre efectivamente en el seno de su familia con cuyos miembros realiza sus primeras experiencias de adaptación, y a veces mantiene conflictos con ellos. De manera que los trastornos psicogenos que se producen en la esfera afectiva o en el esfera intelectual, siempre están relacionados con los conflictos edípicos y con los de rivalidad fraterna.

Es necesario que el niño pueda expresarse libremente. El dibujo es un medio de expresión libre. El de una familia, en especial, permite al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente y, de ese modo, revelar los verdaderos sentimientos que profesa a los suyos.

El test del dibujo de la familia es de aplicación rápida, se puede administrar a partir de los 5 años y no requiere más material que una mesa, papel y un lápiz. Las instrucciones que se da al niño es "Dibuja una familia que tú imaginas", permitiendo que el niño proyecte las tendencias más personales. Al terminar el dibujo, se efectúa una breve entrevista en la que se invita al niño a explicar lo que hizo, a definir a los personajes caracterizando su función, su sexo, su edad y sus relaciones mutuas. Luego, se aplica el método de las preferencias-identificaciones.

Para el efecto se formulan cuatro preguntas, que a menudo proporcionan datos muy interesantes: ¿Cuál es el más bueno de todos, en esta familia?, ¿Cuál es el menos bueno de todos? ¿Cuál es el más feliz? Y ¿Cuál es el menos feliz? . Ante cada respuesta se pregunta por qué, y se hace una quinta pregunta ¿ y tú en esta familia, a quien prefieres?.

La interpretación del dibujo de la familia, abarca por una parte, una forma; y por otra, un contenido, lo que conduce a distinguir tres planos: 1) Plano gráfico, en el que se analizan trazo del dibujo (fuerza, forma y ritmo del trazado); posición, tamaño y como se construye el dibujo. 2) Plano Formal: en el que se analiza la estructura formal del grupo de personas representadas, sus interacciones recíprocas y el marco inmóvil o animado en que actúan.

Para calificar el Test de la Familia se utilizaron los siguientes parámetros:

El peligro Exterior amenaza al yo:

No representa al hermanito o hermanita en el dibujo: negación de la existencia, situarse como menor: inversión de papeles, Ocupas el lugar del hermano: identificación, Niño agresivo dibujándose de menor edad: regresión Cambiando de roles: desplazamiento.

El peligro interior emana del ello y del super-yo:

El ello es el campo de las fuerzas instintivas, principalmente la agresividad y la sexualidad.

Angustia del Superyo: es la angustia de culpabilidad y la autoridad de los padres introyectada como conciencia moral, se convierte en censura y castiga incluso fuera de la presencia paterna. El dibujo alejado de los demás o pequeño, más bajo que los otros, declarándose el menos bueno, el menos feliz: Esto lo puede llevar a suprimirse en el dibujo.

Valoración del Personaje Principal:

Se tomó en cuenta la primera figura dibujada; porque el niño piensa antes en él y le presta mayor atención.

Se destaca por su tamaño mayor, que el de los otros personajes, guardando proporciones.

El dibujo de este personaje es ejecutado con mayor esmero.

Desvalorización:

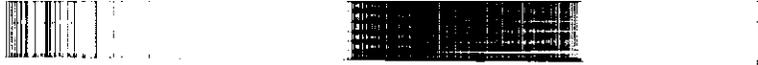
El personaje desvalorizado aparece: Omisión, representado por dibujo más pequeño que los demás, colocado de último, a la orilla de la página, muy lejos o debajo, no también dibujado como demás y sin nombre.

Conflicto de rivalidad fraterna:

Manifestaciones perversas, interiorizada por inhibición, manifestaciones neuróticas y explosiones agresivas.

Conflictos Edípicos:

Celos de la pareja, desvalorización del padre del mismo sexo y agresividad contra el padre del mismo sexo.



3. PRESENTACION ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El presente trabajo es un estudio que se realizó en el centro educativo, Liceo Profesional de Computación Manuel Galich, zona 1 de la aldea de Boca del Monte, de la ciudad de Guatemala. Se tomó una muestra de 22 niños de 1ero. y 2do. Grado de primaria (18 del sexo masculino y 4 del sexo femenino).

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas y prueba psicológica a los niños de 1ero. Y 2do. Grado primaria del Liceo Profesional de Computación Manuel Galich, nos dimos a la tarea de realizar un análisis del contenido de toda la información que obtuvimos por parte de maestros, padres de familia y alumnos. Encontrando que sí existe agresividad en un 86% de la población. Por lo que de acuerdo a la hipótesis planteada al inicio " El Origen Psicossocial de la Agresividad Física y Verbal que presentan los niños de 7 a 8 años del 1ero. Y 2do. primaria, hacia sus demás compañeros es consecuencia de la Dinámica Familiar ". Queda aceptada, ya que los resultados obtenidos reflejan una clara relación de la dinámica familiar, y el nivel de agresividad de estos niños. Tomando en cuenta la dinámica familiar se determinó que los niños no tienen la atención básica de sus padres, como en sus actividades de adultos. A consecuencia de la mala relación interpersonal que se da en las familias del estudio realizado, los trastornos psicológicos que presenta el niño se derivan de la falta de estímulos que éste necesita. Cumpliendo con los objetivos planteados podemos decir que la agresividad y la agresión son completamente observables, podemos decir que en el Liceo Manuel Galich, predomina más la Agresión que la Agresividad, siendo la agresión una forma de conducta directamente relacionada con la meta de dañar o producir cualquier lesión a cualquier organismo vivo. En este caso es muy típico que estos niños tengan enfrentamientos con sus propios amigos, ya sea esta agresión

física o verbal. Ahora bien la agresividad es el comportamiento agresivo permanente, el cual puede ser provocado por manifestaciones externas que consisten en gestos y posturas amenazadoras y actividades de ataque. Un comportamiento recíproco que afecta a los animales por pares con aparición de enfrentamientos, estableciéndose entre ellos jerarquías sociales que se manifiestan en signos de dominio y sumisión. Aparición de sentimientos que se evidencian por la posibilidad de establecer respuestas condicionadas en relación con las propiedades reforzadoras de la estructura cerebral excitada. Y respuestas autónomas vocalizaciones y otros efectos que no son habituales durante la actividad agresiva. Ahora bien el origen en sí de la agresividad es la frustración, porque el niño a muy temprana edad recibe formas de crianza tradicionales que frustran el deseo natural de libertad de acción, espontaneidad que va transformándose por esa misma condición frustrante su comportamiento más agresivo. Por otra parte podemos decir que las causas por la que un niño reacciona agresivamente es porque éste se encuentra en un estado de peligro real, porque se siente amenazado dentro de su integridad física o emocional por quien lo oprime, en primer término la madre con más frecuencia y el padre con más violencia aunque menos frecuencia.

Las encuestas que se pasaron tanto a los padres de familia como a los maestros fueron:

- Sección I Relaciones Sociales con los adultos (en el hogar y en el colegio)
- Sección II Control de Impulsos (en el hogar y en el colegio).
- Sección III Momentos Críticos (en el hogar)
- Sección III Capacidad Lúdica Juegos Sensoriomotriz. (en el colegio)
- Test de la Familia a cada niño evaluado en forma individual.

De acuerdo a la hipótesis planteada obtuvimos los siguientes resultados. En general se encontró que de los 22 niños de 7 a 8 años de 1ero. y 2do. primaria, de ambos sexos, referidos por sus maestros, evaluados con el Test de la Familia y

encuestas de sus propios maestros y padres de familia, demuestran que el niño como fuente de información aportó datos de significación para el estudio del comportamiento agresivo tanto en el hogar como en el colegio.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuadro # 1 de las 8 preguntas que se plantearon los resultados fueron los siguientes.

Se determinó que en la pregunta # 1 los niños se valen del lenguaje verbal para expresar sus necesidades obteniendo un 54% en la respuesta casi siempre. En la pregunta # 2 Interviene en conversaciones, habla empleando frases, se obtuvo un 46% en la respuesta a veces. En la pregunta # 3 Con sus padres se relaciona en momentos de afecto positivo se obtuvo un 68% en la respuesta casi siempre. En la pregunta # 4 Acepta consuelo físico en momento de afecto negativo, se obtuvo un 54% en la respuesta casi siempre. En la pregunta # 7 Persiste en el juego sociodramático durante 5 minutos se obtuvo un 68% en la respuesta de casi siempre y la pregunta # 8 Interactúa con sus padres se obtuvo un 59% en la respuesta casi siempre. (Ver cuadro # 1).

En el cuadro # 2 a la sección II referente al control de impulsos en el hogar encontramos que el 40% de los niños casi siempre se defiende mediante la agresión física, es decir muerde, pateo y golpea a los demás, un 14% a veces y algunas veces y un 32% nunca. Sin embargo el 18% casi siempre se defiende con lenguaje agresivo, maldiciendo, echando la culpa a otros, mientras que un 23% algunas veces, un 32% a veces y un 27% nunca. Además se encontró que el 18% de los niños casi siempre crea conflicto con sus padres, un 23% algunas veces, un 18% de los niños a veces y un 41% nunca. VER ANEXO I

En el cuadro # 3 referente a la sección III Momentos Críticos el Hogar tenemos que un 55% de los niños casi siempre puede separarse de sus padres y dedicarse al juego, un 18% de los niños a veces y algunas veces, mientras que un 9% nunca. En lo referente a que si el niño disfruta de la mayoría de comidas, obtuvimos que un 45% casi siempre, un 32% algunas veces, y un 23% a veces.

Además de contar que en un 63% de los niños casi siempre es capaz de integrarse como miembro a un grupo pequeño de 5 o más niños, 27% algunas veces, 5% a veces y 5% nunca. Lo que muestra que el niño actúa de acuerdo a las normas y motivaciones que le son introyectadas, a la independencia y responsabilidades que corresponden a su grupo social y a su edad. Es decir que el control de impulsos puede considerarse como el producto de una serie de fases evolutivas y la fase de pasividad que da lugar a otra como la agresión física. VER ANEXO II.

En el cuadro # 4 en lo que respecta a Sección I Relaciones Sociales con Adultos en el Colegio, se obtuvo que en un 46% de los niños algunas veces se relaciona físicamente en momentos de efecto positivo, mientras que el 46% a veces acepta consuelo físico en momentos de efecto negativo, un 50% de los niños algunas veces se vale del lenguaje para expresar necesidades y un 59% casi siempre interviene en conversaciones habla empleando frases (por lo menos 5 palabras). Estos porcentajes nos dieron indicios de respuestas emocionales que el niño está proyectando dentro de su dinámica familiar y escolar. Se debe de tomar en cuenta que muchas de las familias están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones, cuya tendencia principal es lograr la perfección y desarrollo del niño. Las modificaciones de índole social se producen mucho más aceleradamente, que los cambios en las ideas, juicios, principios y valores. VER ANEXO III

En el cuadro # 5 referente a la Sección II Control de Impulsos en el Colegio el 45% algunas veces los niños se retrae en caso de instrucciones, el 50% casi siempre se defiende mediante la agresión física (muerde, patea, golpea), un 9% algunas veces, un 27% a veces y un 14% nunca. En lo que respecta a la agresión verbal encontramos que el 54% de los niños casi siempre se defiende maldiciendo, diciendo o echando la culpa a otros, un 14% algunas veces, un 18% a veces y un 14% nunca. Viendo que en el colegio, los porcentajes tienen un incremento bastante significativo e indicador de un afecto distorsionado. VER ANEXO #IV

En lo que respecta al cuadro # 6 Sección III Capacidad Lúdica Juego Sensoriomotriz en el colegio, obtuvimos que un 63% de los niños casi siempre se dedican a la actividad de psicomotricidad gruesa es decir saltan, caminan en un pie, corren, etc., mientras que un 36% casi siempre se distrae con frecuencia en clase o cuando juega, y en un 45% algunas veces juegan simbólicamente con muñecas (os), soldados u otros juguetes. La permanencia del juego en la vida del niño, junto a un espíritu, inquieto y fogoso da un indicador de muchas cosas, salud, estabilidad emocional, un balanceado desarrollo, su alegría de vivir, su deseo de aprender, su seguridad en afirmarse y su bienestar. VER ANEXO # V

En el anexo # 6 los resultados de la evaluación del Test de la Familia, se observa que el 86% de los niños evaluados son agresivos, el 77% viven en hogares invertidos, el 54% proyectaron sentimientos de minusvalía, mientras que en un 68% presentaron problemas de desvalorización y rasgos psicosexuales y un 36% de regresión. Los resultados obtenidos en esta prueba tienden a ser lógicos en relación a la conducta y comportamiento de los niños y como puede verse en las gráficas más elevadas son las de mayor significado en nuestra investigación. Para detectar la agresividad y obtener los parámetros se tomo en cuenta el plano gráfico, el plano de estructuras formales y el plano de contenido; revelándonos esta amplitud y fuerza del trazo, es decir, el grosor, la intensidad del color y la marca que deja el trazo en el papel. VER ANEXO # VI



The main body of the page is filled with extremely faint, illegible text. The characters are too light and blurry to be read, appearing as a dense field of noise. The text is organized into several paragraphs, but the content is completely unreadable.

ANALISIS

Nuestro trabajo de investigación consistió en observar y analizar los grupos de familias; su comportamiento, la convivencia, sus relaciones interpersonales, la educación, la moral, y la relación entre los padres.

En la dinámica familiar, la agresividad encontrada en los niños se debe principalmente a la violencia intrafamiliar, que se da entre los progenitores y hermanos, actuando los padres como modelos para los niños. El respeto y la obediencia de los infantes hacia sus padres la consiguen con amenazas y golpes.

La violencia intrafamiliar se debe a padres sobretrabajados, por situaciones económicas, por hacinamiento, por alcoholismo, ó por tener familias extendidas, es decir, que tienen muchos hijos.

Además en la educación de los niños intervienen otros miembros de la familia, como abuelos, tios, sobrinos, primos etc.... también influye la infidelidad de los conyugues.

En algunos casos uno o ambos padres se han ido a USA y dejan a los niños al cuidado de personas que los tratan mal, pues sólo lo hacen por interés monetario. En su mayoría, la familia carece de educación y a la vez de conocimiento de cómo educar a sus hijos. Los cónyugues abandonan a sus hijos por cuestiones laborales y se quedan estos con responsabilidades de adultos y es allí donde surge la rivalidad fraterna.

La familias carecen de códigos éticos y morales y, en el peor de los casos, de religión, desconocen los principios de los derechos humanos.

Las familias, generalmente, adoptan el sistema matriarcal ya que la madre asume todas las responsabilidades. La rivalidad existe de padres a hijos, tanto de parte de la madre hacia sus hijas, como del padre hacia sus hijos.

De todo ello surge la desvalorización de los niños, lo que fue expresado en los dibujos de los niños.

Además provoca regresión en los niños al no tener control de su agresividad, pues manifiestan impulsividad, ya que ello lo copian de los mismos padres. Algunas familias se acercan a sus hijos pegándoles con contactos físicos, que los niños después los anhelan ya que no existe otra clase de contacto afectivo.

La inestabilidad del hogar provocada por los factores encontrados hace que surja en los niños problemas emocionales.

La esposa rechaza las relaciones sexuales debido al temor a un nuevo embarazo, lo que provoca colera en el conyuge que no entiende la actitud que manifiesta ella, todo se debe a la falta de educación en el control de la natalidad.

Por el hacinamiento, el niño observa en el hogar relaciones sexuales entre los padres lo que él interpreta como una lucha agresiva entre ellos, lo que lleva al niño a una agresividad de tipo erótico.

La ausencia de uno o ambos padres provoca depresión en los niños, depresión que se manifiesta con conductas agresivas, frustraciones por sus fracasos debido a la poca o nula orientación por parte de sus progenitores, por ello surge la agresividad en los niños. Se pudo establecer que en el núcleo familiar, la comunicación es escasa, las relaciones interpersonales son poco afectivas debido a las actividades laborales de los alumnos.

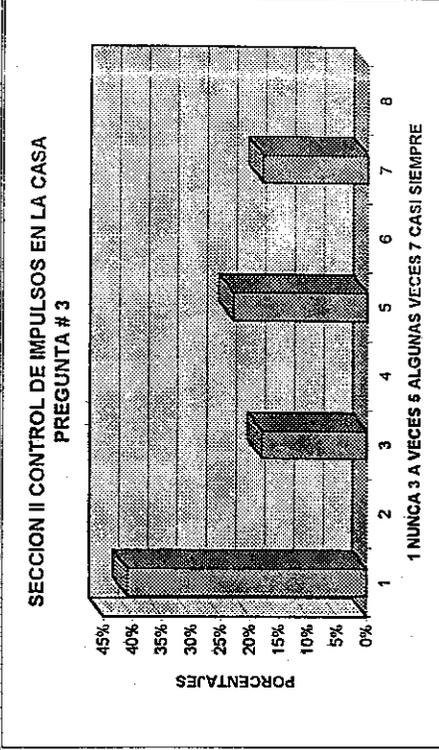
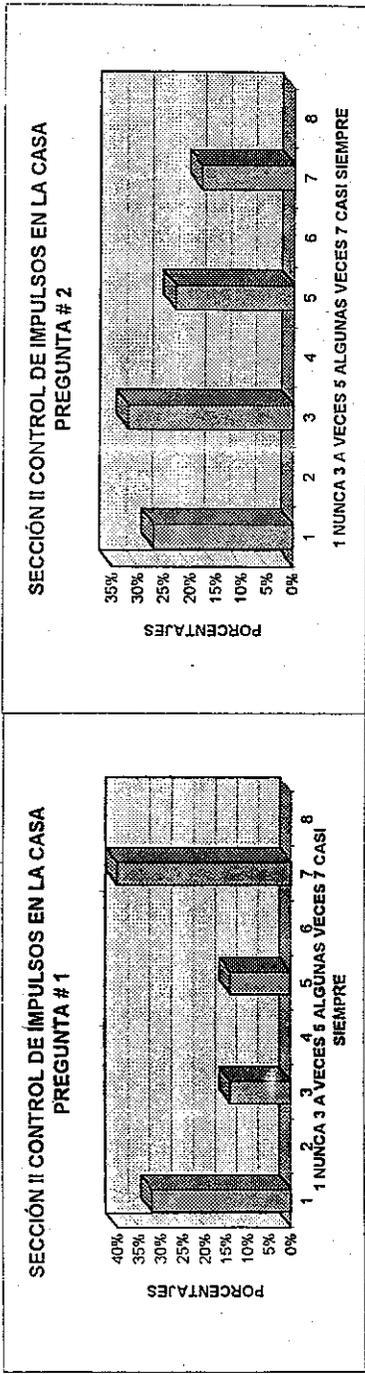
CUADRO # 1
Conducta del niño en casa
Sección I Relaciones Sociales con Adultos

PREGUNTA	NUNCA		A VECES		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
# 1 Se vale del lenguaje para expresar necesidades Invierte en conversaciones habla empleado frases (por lo menos 5 palabras)	1	5%	2	9%	7	32%	12	54%
# 2 Con sus padres se relaciona físicamente en momentos de afecto positivo	0	---	10	46%	6	27%	6	27%
# 3 Acepta consuelo físico en momentos de afecto negativo	0	---	4	18%	3	14%	15	68%
# 4 Representación imitativa de roles	3	14%	3	14%	4	18%	12	54%
# 5 Realiza juegos de fijación con objetos	3	14%	6	27%	6	27%	7	32%
# 6 Persiste en el juego socio dramático durante 5 minutos	2	10%	8	36%	4	18%	8	36%
# 7 Interactúa con sus padres	2	9%	1	5%	4	18%	15	68%
# 8	1	5%	5	22%	3	14%	13	59%

CUADRO # 2
 Conducta del niño en casa.
 Sección II Control de Impulsos

PREGUNTA	CANTIDAD	NUNCA		A VECES		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE	
		%		%		%		%	
Se define mediante la agresión física (muerde, pateo, golpeo)	# 1	7	32%	3	14%	3	14%	9	40%
Se define con el lenguaje agresivo (maldecido, echando la culpa a otros)	# 2	6	27%	7	32%	5	23%	4	18%
Creo conflictos con sus padres	# 3	9	41%	4	18%	5	23%	4	18%
									100%

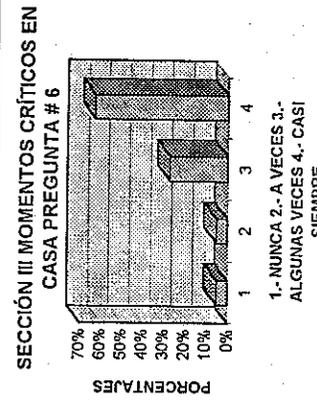
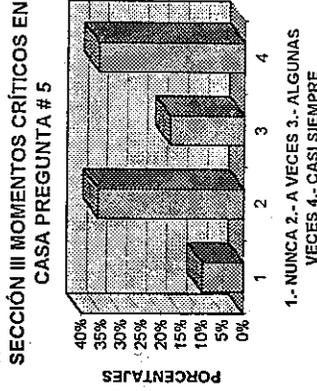
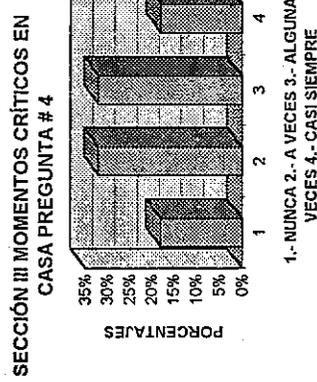
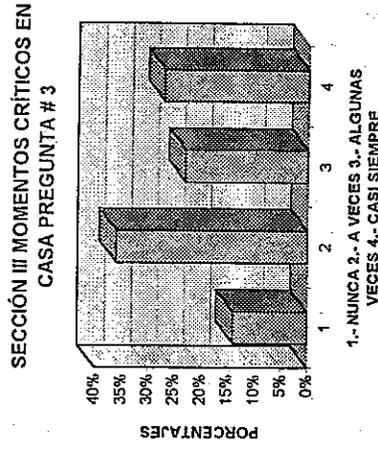
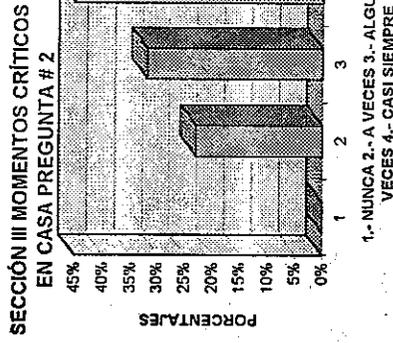
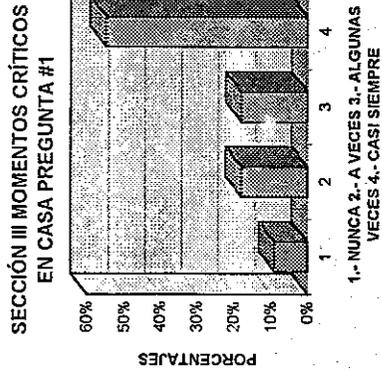
ANEXO I
CUADRO # 2



CUADRO # 3
Conducta del niño en casa
Sección III Momentos Críticos

PREGUNTA	CANTIDAD	NUNCA		A VECES		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE	
		%		%		%		%	
Puede separarse de los padres y dedicarse al juego	# 1	2	9%	4	18%	4	18%	12	55%
Disfruta de la mayoría de las comidas	# 2	0	---	5	23%	7	32%	10	45%
Parece relajado durante la merienda	# 3	3	14%	8	36%	5	23%	6	27%
Acepta que se le anime a descansar	# 4	4	18%	7	32%	7	32%	4	18%
Por lo general es capaz de relajarse ó más niños	# 5	2	10%	8	36%	4	18%	8	36%
	# 6	1	5%	1	5%	6	27%	14	63%
									100%

**ANEXO 2
CUADRO # 3**

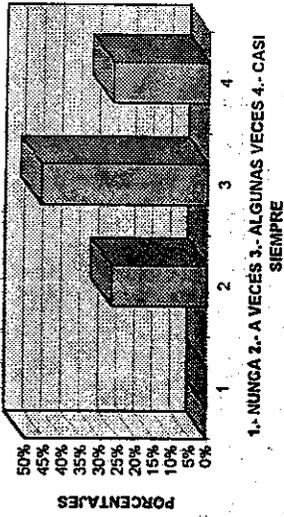


CUADRO # 4
 Conducta del niño en la escuela
 Sección I Relaciones Sociales con Adultos

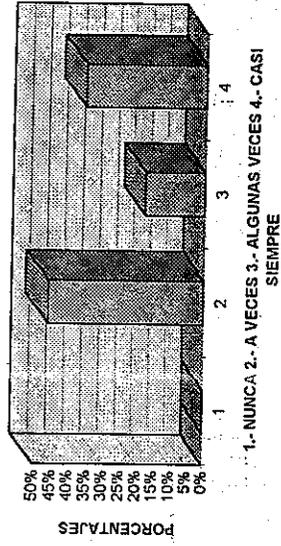
PREGUNTA	NUNCA		A VECES		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE				
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%			
Se relaciona físicamente en momentos de afecto positivo	# 1	0%	0	0%	6	27%	10	46%	6	27%	100%
Acepta consuelo físicamente en momentos de afecto negativo	# 2	0%	0	0%	10	45%	4	18%	8	36%	100%
Se vale del lenguaje para expresar necesidades	# 3	1	5%	0	0%	11	50%	10	45%	100%	
Interviene en conversaciones habla empleando frases (por lo menos 5 palabras)	# 4	0	0%	6	27%	3	14%	13	59%	100%	

**ANEXO 3
CUADRO # 4**

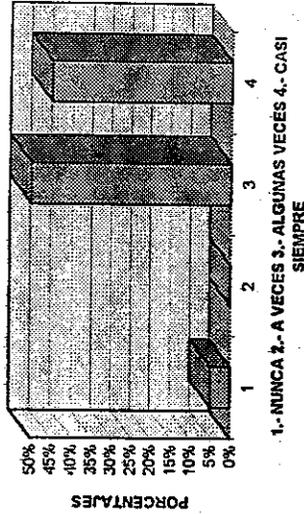
RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS EN LA ESCUELA PREGUNTA #1



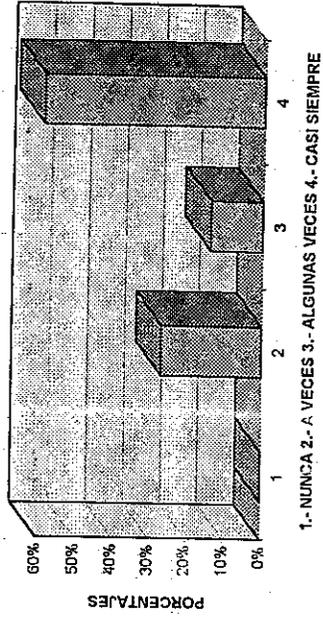
RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS EN LA ESCUELA PREGUNTA # 2



RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS EN LA ESCUELA PREGUNTA # 3.



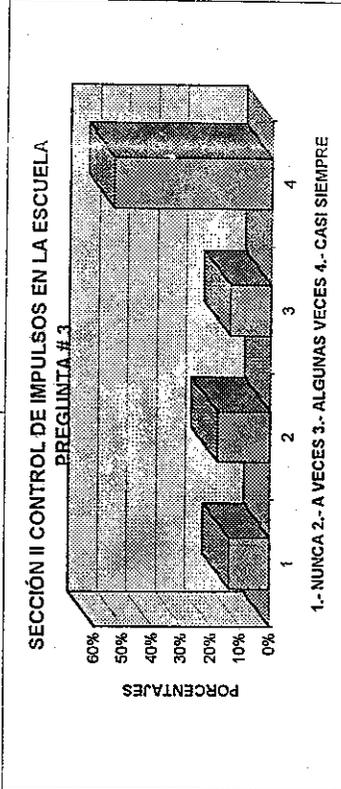
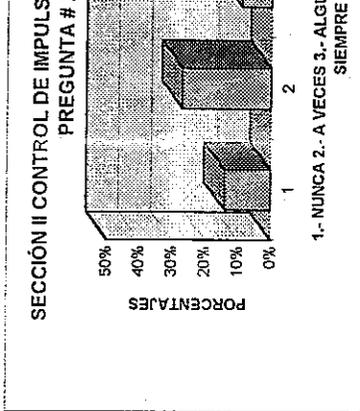
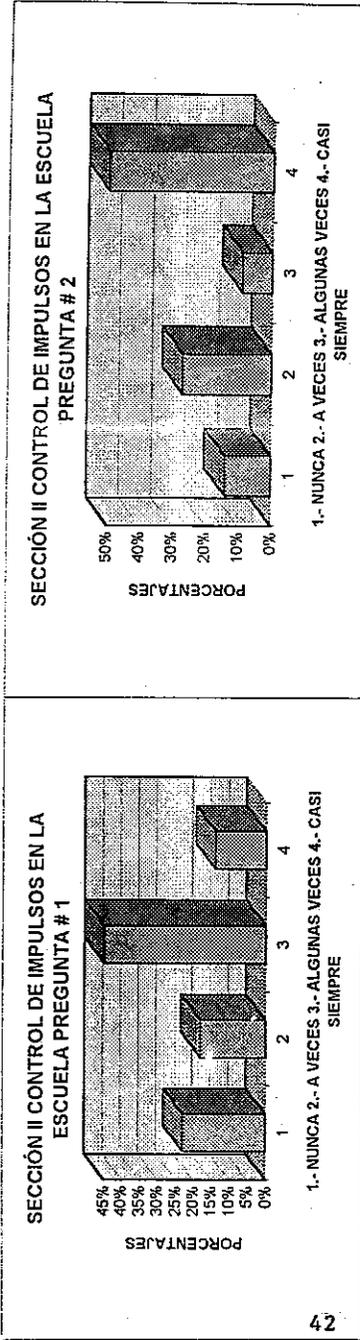
RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS EN LA ESCUELA PREGUNTA # 4



CUADRO # 5
 Conducta del niño en la escuela
 Sección II Control de Impulsos

PREGUNTA	NUNCA		A VECES		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
Se refiere en caso de instrucciones	# 1	23%	4	18%	10	45%	3	14%
Se define mediante la agresión física (puñetas, patetas, golpes)	# 2	14%	6	27%	2	9%	11	50%
Se define con lenguaje agresivo (maldecido, diciendo o haciendo la culpa a otros)	# 3	14%	4	18%	3	14%	12	54%
								100%

ANEXO 4
CUADRO # 5

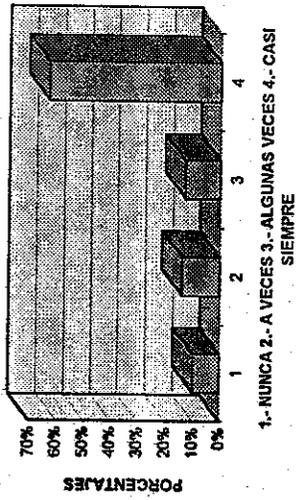


CUADRO # 6
 Capacidad lúdica , Juego Sensoriomotriz
 Sección III Control de Impulsos

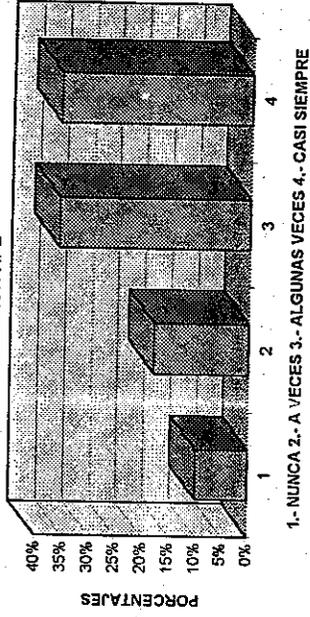
PREGUNTA	CANTIDAD		NUNCA		A VECES		ALGUNAS VECES		CASI SIEMPRE	
			%	%	%	%	%	%	%	%
Se dedica a la actividad de sicomotricidad gruesa, salta, camina en un pie, corre etc.	# 1	2	10%	3	14%	3	13%	14	63%	100%
	# 2	2	10%	0.04	18%	8	36%	8	36%	100%
Se distrae con frecuencia en clase o cuando juega	# 3	0	0%	0.09	41%	10	45%	3	14%	100%
Juega simbólicamente con muñecas (os), soldados u otros juguetes										

**ANEXO 5
CUADRO # 6**

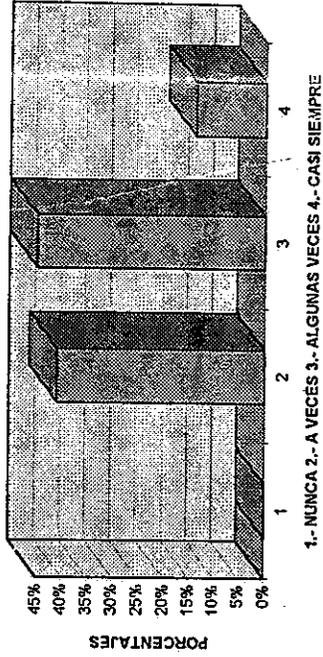
SECCIÓN III CAPACIDAD LÚDICA JUEGO SENSORIOMOTRIZ PREGUNTA # 1



SECCIÓN III CAPACIDAD LÚDICA JUEGO SENSORIOMOTRIZ PREGUNTA # 2



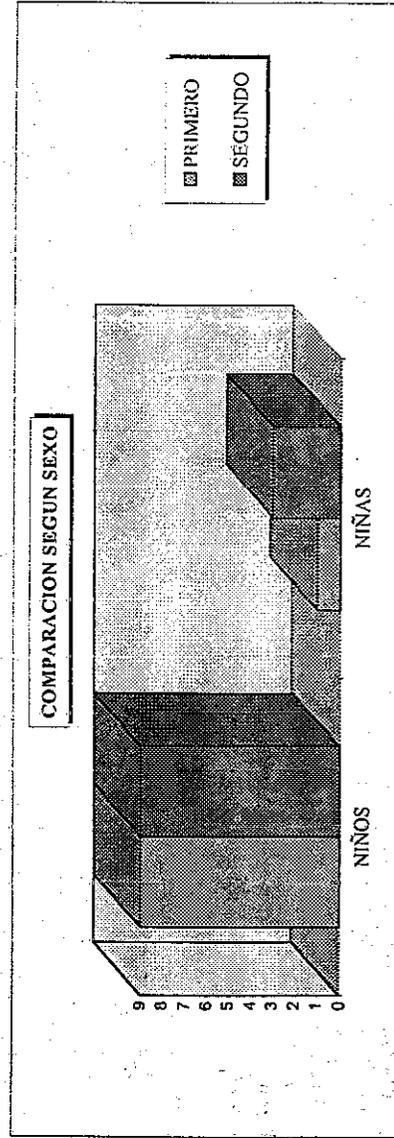
SECCIÓN III CAPACIDAD LÚDICA JUEGO SENSORIOMOTRIZ PREGUNTA # 3



NIÑOS REFERIDOS

GRADO	NIÑOS	NIÑAS
PRIMERO	9	1
SEGUNDO	9	3
TOTALES	18	4

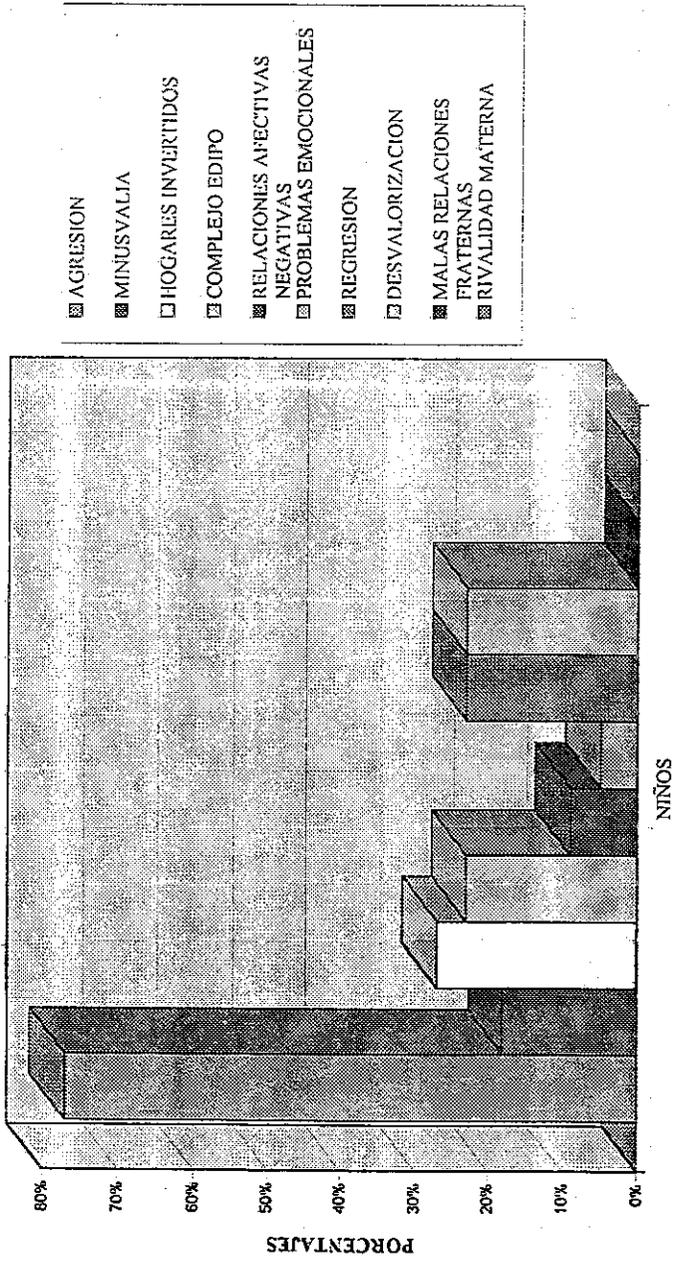
DE ACUERDO A LA POBLACION QUE EXISTE EN ESTOS GRADOS, LOS MAESTROS REFIRIERON MAS NIÑOS DEL SEXO MASCULINO QUE FEMENINO



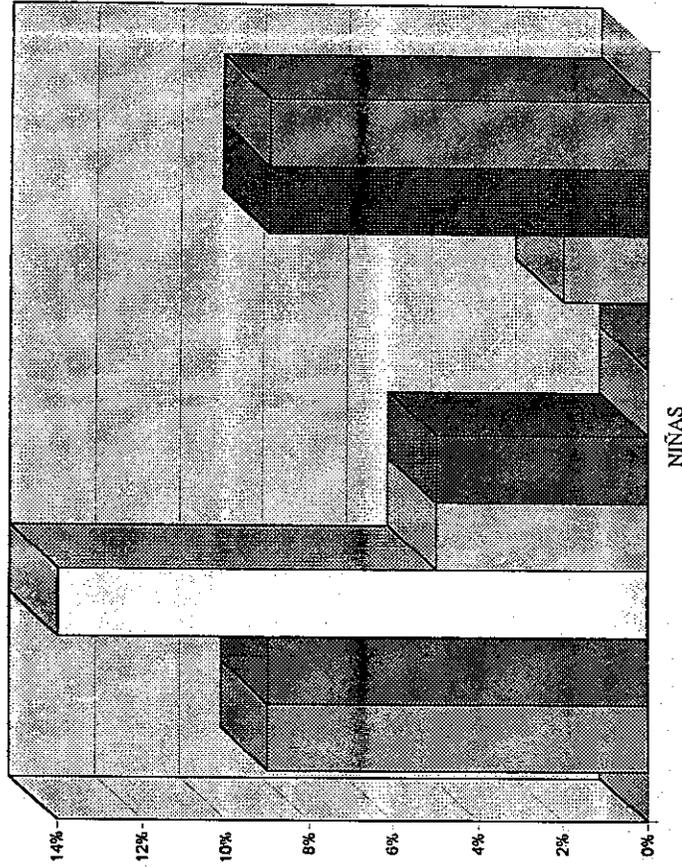
INDICADORES EMOCIONALES TEST LA FAMILIA

Nº.	INDICADORES	NIÑOS	PORCENTAJES	NIÑAS	PORCENTAJES
I	AGRESION	17	77%	2	9%
II	MINUSVALIA	4	18%	2	9%
III	HOGARES INVERTIDOS	6	27%	3	14%
IV	COMPLEJO EDIPO	5	23%	3	5%
V	RELACIONES AFECTIVAS NEGATIVAS	2	9%	1	5%
VI	PROBLEMAS EMOCIONALES	1	5%	0	0%
VII	REGRESION	5	23%	0	0%
VIII	DESVALORIZACION	5	23%	3	2%
IX	MALAS RELACIONES FRATERNAS	1	0%	0	9%
X	RIVALIDAD MATERNA	0	0%	2	9%

INDICADORES EMOCIONALES TEST LA FAMILIA



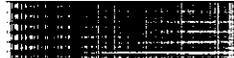
INDICADORES EMOCIONALES TEST LA FAMILIA



84
PORCENTAJES

NIÑAS





[The main body of the page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is too light to be transcribed accurately.]

CAPITULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 1.- La hipótesis planteada sobre " El Origen Psicosocial de la agresividad Física y Verbal que presentan los niños de 7 a 8 años del 1ero. Y 2do. grado primaria el Liceo Profesional de Computación Manuel Galich, fue aceptada, ya que la problemática familiar incide en el comportamiento del niño en la escuela.
- 2.- Se concluye que la Dinámica familiar es un factor determinante del comportamiento agresivo del niño en la escuela.
- 3.- De acuerdo a los datos obtenidos en la prueba psicológica efectuada a los niños de 7 a 8 años de 1ero. Y 2do. Grado primaria, concluimos que el 86% de la población evaluada el indicador que predomina es el rasgo de agresividad como lo muestra en la gráfica de indicadores emocionales del Test de la Familia.
- 4.- Con base a los resultados que se obtuvieron de las encuestas realizadas a padres de familia y maestros, nos permitieron confirmar que la conducta del niño difiere en gran medida en el hogar como en el colegio; en el sentido de que puede ser agresivo, destructivo o violento en el colegio y no tanto en el hogar.
- 5.- Se concluye que en un 50% y 40% las manifestaciones más frecuentes de Agresión física son cuando el niño golpea (cabeza, espalda), empuja y escupe a su compañero.
- 6.- Determinando que en un 54% las manifestaciones más frecuentes de Agresión Verbal son cuando el niño emplea malas palabras, culpa a otros, hace gestos, voltea la cabeza, encoge los hombros.

7.- En el caso de Agresión Verbal en los niños se puede concluir que ellos reciben una mayor cantidad de mal trato verbal en el hogar, lo cual los lleva a ser agresivos con la palabra en la escuela.

8.- Se pudo establecer que dentro del rol de la familia, al tener el padre solamente un rol proveedor, frustra las necesidades reales del niño, lo cual origina el comportamiento agresivo en la escuela.

9.- Se establece que la madre al ser quien mayor tiempo pasa con el niño es quién enfrenta la agresividad que genera el niño en la Dinámica Familiar.

10.- Se concluye que la falta de expresión afectiva crea en los niños de la muestra, una visión terriblemente frustrante de sus padres o de quienes deberían amarlos (abuelos, tíos), generando en ellos mucha angustia por ese sentido.

11.- Se concluye que la falta de atención, se traduce en una soledad frustrante y desmotivadora que hace ver a los niños como buscando a través de su comportamiento agresivo una manera de recibir aunque sea esa forma de atención.

RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda a las autoridades del Liceo Profesional de Computación Manuel Galich de Boca del Monte, dar continuidad a este tema de investigación ya que los resultados reflejan que el problema de la Agresividad en los niños causa un mal comportamiento dentro del establecimiento.
- 2.- Se recomienda a los maestros a concientizar a los padres de familia que el tipo de agresión que están sufriendo sus hijos se debe al tipo de atención y calidad de tiempo que ellos les estén proporcionando.
- 3.- Se le recomienda a los maestros trabajar dinámicas que permitan a los niños bajar sus niveles de agresividad de actividades lúdicas como correr, saltar, caminar, jugar y el buen trato con los demás compañeros.
- 4.- Ayudar a los padres de familia a desarrollar una comprensión más profunda en lo que se relaciona el comportamiento agresivo de sus hijos y la forma en que se les trata.
- 5.- Consideramos que a los padres de familia debe darseles talleres de orientación relacionados con la agresividad con el fin de que estos vayan propiciando un ambiente diferente dentro de su grupo familiar y de esta manera pueda disminuir en los niños los problemas de agresividad.

6.- Se recomienda a los psicólogos de la institución, integrar su trabajo con las familias de los niños que mayor problema presenten.

7.- A los profesionales en psicología de la institución, para que continúen con una buena comunicación entre los maestros, y padres de familia, ya que esto traerá grandes beneficios no sólo para la organización sino para las familias en general.

4.3. BIBLIOGRAFIA

- 1.- Ancona, Leonardo. TEMATICA DE PSICOLOGIA. Editorial Herber, Barcelona 1,999 pp 955.
- 2.- Bee Helen, EL DESARROLLO DEL NIÑO. Editorial Harla. México D.F. 1,978 pp 358.
- 3.- Clarizio Harvey F. & Mc Coy George F. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO. Manuel Moderno, S.A. de C.V. México. Pp 622.
- 4.- Ch. H. Wolfgang COMO AYUDAR A LOS PREE SCOLARES PASIVOS Y AGRESIVOS MEDIANTE EL JUEGO. Editorial Paidos Buenos Aires. Pp 125.
- 5.- De Ajuriaguerre. J. MANUEL DE PSICQUIATRICA INFANTIL. Editorial Toray - Masson, S.A. 1,983 pp. 984.
- 6.- Finch Stuart M. FUNDAMENTOS DE PSICQUIATRIA INFANTIL. Editorial Psique Buenos Aures. Pp 303.
- 7.- H. Goodesten, Jefferey AGRESION Y CRIMENES VIOLENTOS Editorial El manual Moderno, S.A: pp 236.
- 8.- Pancheri Paolo. MANUAL DE PSICQUIATRIA CLINICA Edditorial Trillas, México Primera Edición 1,979 pp. 392.

9.- Souza Mario & Mächorro LA EDUCACION EN SALUD MENTAL PARA MAESTROS. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México, D.F. pp. 362.

10.- Strommen Ellen A. McKinney John Paul, Fitzgerald Hiram E. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México, D.F. pp 362.

11.- Van Raoller, Jacques. LA AGRESION HUMANA. Edotirial Herber. Barcelona 1,978. Pp 219.

12.- W. James & Zanden Vander MANUAL DE PSICOLOGIA SOCIAL Editorial Herber. Barcelona 1,978. Pp 219.

13.- Worchel Stephen & Shebildke Wayne PRINCIPIOS Y APLICACIONES PSICOLOGIA. Editorial Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey 077632 pp. 792.

14.- Van Sommer Peter, BIOLOGIA DE LA CONDUCTA. Editorial Limusa 1,976 pp. 146



[The main body of the page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document. The text is too light to be transcribed accurately.]

LISTA DE CONTROL EVALUATIVA DE LA CONDUCTA EN CASA DEL NIÑO

Nombre del niño (a) _____
Edad: _____ Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES. Pongase una X en el cuadro correspondiente para indicar La frecuencia con que su hijo o hija se comporta en casa.

SECCION I. Relaciones Sociales con Adultos.

- Se vale del lenguaje para expresar necesidades.

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Interviene en conversaciones habla empleando frases (por lo menos 5 palabras)

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Con sus padres se relaciona físicamente en momentos de afecto positivo.

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Acepta consuelo físico en momentos de afecto negativo.

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Se vale del lenguaje para expresar necesidades, interviene en conversaciones.

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Representación imitativa a roles.

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Realiza juegos de ficción con objetos.

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Persiste en el juego sociodramático durante 5 o más minutos.

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Interactúa con sus padres.

Nunca a veces algunas veces casi siempre

SECCION II. Control de Impulsos

- Se defiende mediante la agresión física (muerde, patea, golpea. Etc.)

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Se distrae con frecuencia en clase o cuando juega:
Juego Simbolico:

Nunca a veces algunas veces casi siempre

- Juega simbolicamente con muñecas (os) soldados u otros juguetes:

Nunca a veces algunas veces casi siempre

NOMBRE:-----

GRADO:----- EDAD:-----

CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

ENCUESTA:

Donde Estan?

Que estan haciendo?

Quien es el más bueno?

porqué

el menos bueno?

porqué

El mas feliz?

porqué?

El menos Feliz

porqué?

Van de paseo, uno de ellos se quedará, quién es?

porqué?



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

TEST DE LA FAMILIA: CORMAN

NOMBRE DEL NIÑO-----

INTERPRETACION:

1.- PLANO GRAFICO:

2.- PLANO FORMAL:

3.- PLANO DEL CONTENIDO:

4.- EL PELIGRO EXTERIOR AMENAZA AL "YO"

5.- EL PELIGRO INTERIOR AMENAZA AL "ELLO - SUPER YO"

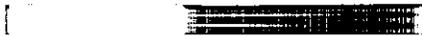
6.- VALORACION DEL PERSONAJE PRINCIPAL:

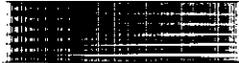
7.- DESVALORIZACION:

8.- CONFLICTO DE RIVALIDAD FRATERNA:

9.- CONFLICTO EDIPICO:

10.- ESTABLEZCA DOS HIPOTESIS PROYECTIVAS:





10

11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

