

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA EN
ALUMNOS DE 13 Y 14 AÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION BASICA
DEL INST. EXPERIMENTAL MIXTO DR. CARLOS FEDERICO MORA”**

Informe final de investigación de tesis presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por:

IRMA LETICIA ECHEVERRIA OBREGO

Previo a optar el título de

PSICOLOGA

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, Octubre de 1999

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This includes not only sales and purchases but also any other financial activities that may occur during the course of the business.

It is essential to ensure that all records are kept in a clear and organized manner, and that they are readily accessible at all times. This will help to ensure that the business is able to provide accurate financial statements to its stakeholders.

In addition, it is important to ensure that all records are kept for the appropriate period of time. This will help to ensure that the business is able to provide accurate financial statements to its stakeholders.

The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This includes not only sales and purchases but also any other financial activities that may occur during the course of the business.

It is essential to ensure that all records are kept in a clear and organized manner, and that they are readily accessible at all times. This will help to ensure that the business is able to provide accurate financial statements to its stakeholders.

In addition, it is important to ensure that all records are kept for the appropriate period of time. This will help to ensure that the business is able to provide accurate financial statements to its stakeholders.

The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This includes not only sales and purchases but also any other financial activities that may occur during the course of the business.

It is essential to ensure that all records are kept in a clear and organized manner, and that they are readily accessible at all times. This will help to ensure that the business is able to provide accurate financial statements to its stakeholders.

In addition, it is important to ensure that all records are kept for the appropriate period of time. This will help to ensure that the business is able to provide accurate financial statements to its stakeholders.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S







LA DE
COLOGICAS
de la Universidad Zonal
4709983, ext. 490-1
4707219, fax 4709914
CINCO 0-000-0
CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 713-99

CODIPs. 1258-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Octubre 28 de 1999

Señorita Estudiante
Irma Leticia Echeverría Obrego
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta SESENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (61-99) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

IRMA LETICIA ECHEVERRIA OBREGO

CARNET NO. 93-10785

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Jorge Hernández Kiste y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponca Ponca A.C.
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





[Faint, illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page. The text is scattered and difficult to decipher.]



CIEPs. 68/99
REG. 713/99

ESCUELA DE
PSICOLOGICAS
M. Universitaria, Zona 12
4760700, tel. 47607
47607219, fax 4769914
C/PSIC@usac.g
CENTRO AMERICA

Guatemala, 15 de octubre de 1999.

INFORME FINAL

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO
Pro. 020 Acta. 61-99
Fecha 27/10/99
CODIPs 1258-99

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

IRMA LETICIA ECHEVERRIA OBREGO

93-10785

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

E. Maldonado
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



c.c. Revisor/a
Archivo

ERDM/edr

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





1950
 1951
 1952
 1953
 1954
 1955
 1956
 1957
 1958
 1959
 1960
 1961
 1962
 1963
 1964
 1965
 1966
 1967
 1968
 1969
 1970
 1971
 1972
 1973
 1974
 1975
 1976
 1977
 1978
 1979
 1980
 1981
 1982
 1983
 1984
 1985
 1986
 1987
 1988
 1989
 1990
 1991
 1992
 1993
 1994
 1995
 1996
 1997
 1998
 1999
 2000
 2001
 2002
 2003
 2004
 2005
 2006
 2007
 2008
 2009
 2010
 2011
 2012
 2013
 2014
 2015
 2016
 2017
 2018
 2019
 2020
 2021
 2022

1950
 1951
 1952
 1953
 1954
 1955
 1956
 1957
 1958
 1959
 1960
 1961
 1962
 1963
 1964
 1965
 1966
 1967
 1968
 1969
 1970
 1971
 1972
 1973
 1974
 1975
 1976
 1977
 1978
 1979
 1980
 1981
 1982
 1983
 1984
 1985
 1986
 1987
 1988
 1989
 1990
 1991
 1992
 1993
 1994
 1995
 1996
 1997
 1998
 1999
 2000
 2001
 2002
 2003
 2004
 2005
 2006
 2007
 2008
 2009
 2010
 2011
 2012
 2013
 2014
 2015
 2016
 2017
 2018
 2019
 2020
 2021
 2022

1950
 1951
 1952
 1953
 1954
 1955
 1956
 1957
 1958
 1959
 1960
 1961
 1962
 1963
 1964
 1965
 1966
 1967
 1968
 1969
 1970
 1971
 1972
 1973
 1974
 1975
 1976
 1977
 1978
 1979
 1980
 1981
 1982
 1983
 1984
 1985
 1986
 1987
 1988
 1989
 1990
 1991
 1992
 1993
 1994
 1995
 1996
 1997
 1998
 1999
 2000
 2001
 2002
 2003
 2004
 2005
 2006
 2007
 2008
 2009
 2010
 2011
 2012
 2013
 2014
 2015
 2016
 2017
 2018
 2019
 2020
 2021
 2022

FOR KYLE BAKER



CIEPs. 169/99

Guatemala, 15 de octubre de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

IRMA LETICIA ECHEVERRIA OBREGO

93-10785

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LIC. ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisora

ESTM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Guatemala, 27 de Agosto de 1999

Licenciada:

Edith Rios de Maldonado,
Coordinadora centro de investigaciones en psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Distinguida Licenciada:

Me es grato dirigirme a usted deseándole el mejor de los éxitos en sus gestiones ante tan importante entidad educativa.

En atención al nombramiento en la asesoría del trabajo de tesis a la estudiante

Irma Leticia Echeverría Obrego

carnet No. 9310785

Tengo la satisfacción de comunicarle que de acuerdo a los reglamentos y disposiciones vigentes de esta casa de estudios, he apoyado el proceso de investigación realizado por la estudiante Echeverría Obrego y finalmente recomiendo que el trabajo "RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA" sea presentado por su medio ante las autoridades respectivas para su evaluación, toda vez que el mismo desde el punto de vista profesional a mi juicio llena los requerimientos previstos.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para suscribirme de usted deferentemente,



Lic. Jorge F. Hernández K.
Psicólogo Colegiado No. 4602

LIC. JORGE F. HERNANDEZ K.
PSICOLOGO
COLEGIADO No. 4602







LA DE
ECOLOGICAS
Universidad. Zona 12
47699-01, vol. 4760-1
4767219, fax 4769914
PRSC@uwr.edu
CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 713-99

CODIPs. 860-99

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Agosto 06 de 1999

Señorita Estudiante
Irma Leticia Echeverría Obrego
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y NUEVE (34-99) de Consejo Directivo, de fecha 15 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

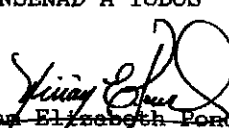
IRMA LETICIA ECHEVERRIA OBREGO

CARNET NO. 93-10785

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Jorge Hernández Kiste."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce c.
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25

[Faint handwritten text]

[Faint handwritten text]

[Faint handwritten text]

[Faint handwritten text]

[Faint handwritten text]

[Faint handwritten text]

INSTITUTO EXPERIMENTAL DE EDUCACION BASICA
Dr. CARLOS FEDERICO MORA
Calzada Sn. Juan 32 Av. Zona 7.
Tel.: 5920342

Guatemala, 27 de Agosto de 1999

Centro de Investigación en Psicología
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por este medio, se hace constar que la señorita IRMA LETICIA ECHEVERRIA OBREGO quien se identifico con carnet No. 9310785 emitido por esa casa de estudios, realizo en nuestra institución el trabajo de campo de la Tesis titulada "RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA" y para los usos legales que a ella convengan, se firma la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio.

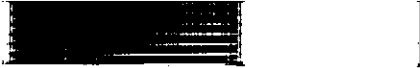
Atentamente,



[Handwritten Signature]
Licda. Edna Valiente
Orientadora

[Handwritten Signature]
Vr. B. Lic. Rudy Alberto Galvez
Director.





1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the specific procedures and protocols that must be followed when conducting financial transactions. It details the steps from initial request to final approval and recording.

3. The third part of the document provides a detailed overview of the reporting requirements and deadlines. It explains how and when reports should be submitted to the relevant authorities and how they will be reviewed.

Conclusion

4. In conclusion, it is essential for all staff members to adhere strictly to the guidelines and procedures outlined in this document. This will ensure the organization's financial integrity and compliance with all applicable laws and regulations.

DEDICATORIA

- A DIOS :** Por estar presente en cada momento de mi vida e iluminar con su amor mi camino.
- A MIS PADRES:** Alejandro y María Olimpia
Como una muestra de amor y honra ante tan grandes e innumerables esfuerzos.
- A MIS HERMANOS:** Byron Alejandro, Edgar Leonel y Juan Miguel
Por su cariño, apoyo y confianza depositados en mi para seguir adelante.
- A MI FAMILIA:** Con profundo aprecio.
En especial a mis primos Fabiola, David, Cristian, Flor de María y Gerardo.
- A:** Familia Morales Portillo, comunidad de Río Hondo zacapa y Grupo Aventura por ayudarme a descubrir mi Vocación dentro del maravilloso arte de servir a los demás.
- A:** Escuela de Ciencias Psicológicas USAC por los principios e ideales que en mi persona formó.
- A MIS AMIGOS:** Por los buenos momentos que juntos hemos vivido. En especial a quienes me brindaron su apoyo y comprensión a lo largo de la carrera ¡EXITOS!
- A:** Jaime Batres por su cariño y apoyo en la realización de este trabajo.
- A:** Licenciadas Isabel Howard, Emy Hernández y Dra. Sara Cabarruz de Ruiz. Por enseñarme a hacer de la Psicología una verdadera Profesión.
- A USTED:** En forma particular.





PRESENTACION

Esta investigación está ubicada dentro de un problema general eminentemente educativo social humanista ya que vincula estrechamente el factor educativo y la autorealización personal de los alumnos y nos plantea la importancia de elevar tanto el nivel del rendimiento escolar como los factores de auto realización y con ello favorecer la salud emocional en los alumnos lo cual es garantía del logro de una sociedad más justa y productiva, cuya dinámica sea por objeto la verdadera realización del ser humano. Lo anterior se confirma en cuanto a que si la fuerza del desarrollo en los negocios en el siglo veinte fue el Cociente Intelectual, en el siglo veintiuno será el Cociente Emocional (aptitud emocional) y formas afines de inteligencia práctica y creativa.

El presente trabajo nos ayuda a establecer un factor determinante en la salud emocional de los educandos a fin de que podamos establecer criterios de ayuda psicoterapéutica o bien en el refuerzo escolar que se requiera según el caso; y con ello acompañarlos en el proceso educativo en esta primera etapa de su formación profesional.

Al hacer el presente estudio nos centramos en el campo de la psicología educativa ubicándonos dentro de un problema general el cual es el Rendimiento Académico. Problema en el que es de mucha importancia continuar estableciendo los factores que influyen en el mismo o bien la relación que exista entre él y el bienestar emocional de los educandos.

Este estudio es de importancia tanto para psicólogos, pedagogos, maestros y toda aquella persona que trabaje con jóvenes tanto dentro como fuera del establecimiento ya que sirve de referencia en la realización de sus diversas actividades con los mismos.

I. INTRODUCCION

La experiencia de la educación media es muy importante en la vida de la mayoría de los adolescentes. Les ofrece la oportunidad de recibir una nueva información, dominar mas habilidades y perfeccionar las ya adquiridas; Amplía sus horizontes intelectuales y sociales cuando organiza encuentros con su grupo de compañeros y con una gran variedad de adultos. Constituye un gran impacto en la autoimagen y por lo tanto en el desarrollo de la personalidad.

También es una importante transición, de la seguridad de un mundo más simple de la infancia a un ambiente de organización en gran escala.

Todas las funciones de la escuela secundaria son importantes pero el principal interés continúan siendo básicamente las materias académicas.

Lo anterior, nos llevó a preguntarnos:

- ¿Es el Rendimiento académico un factor influyente en la autoestima de los alumnos y por lo tanto en la salud emocional de los mismos?
- ¿Cual es la relación que existe entre el rendimiento académico y la autoestima en los jóvenes de primer ingreso del Inst. Dr.

Carlos Federico Mora.?

En dicho Instituto los alumnos de primer ingreso, están comprendidos entre los 13 y 14 años de edad y son procedentes de diferentes zonas de la ciudad capital. Pertenecen a un nivel socioeconómico medio y bajo; cuentan con un nivel intelectual normal lo cual se determina en las evaluaciones psicométricas del proceso de admisión.

1.1 Antecedentes

Se relaciona el presente problema con otros problemas distintos pero afines entre los cuales cabe mencionar:

Agresividad y Desintegración familiar: "Dentro de los factores que más influyen en el rendimiento escolar, están: Agresividad y Hogares desintegrados. Siendo la escolaridad de los padres no menos importante en el rendimiento académico de los alumnos." (1)

Adaptación de la Personalidad: "El nivel de adaptación de la personalidad influye en el Rendimiento Académico de los alumnos que ingresan a Primero Básico; ya que la disposición del alumno en adaptarse al nuevo ambiente es vital para el proceso enseñanza aprendizaje. Este nivel de adaptación muchas veces es afectado por la dinámica familiar."(2)

(1) Juárez Gómez, María E.(Eps.USAC)"Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar"(1,997)

(2) Aguilar Noriega, Brenda E. "Influencia de la adaptación de la personalidad en el rendimiento académico de los alumnos que ingresan a primero básico.(Eps USAC) 1,998 p.p.27

También se debe considerar que la adaptación del adolescente es gradual y requiere un proceso lento pero progresivo para lograr resultados satisfactorios.

Hábitos de Estudio: "Al ser las actividades académicas planificadas de acuerdo a los intereses, necesidades y expectativas de la población estudiantil y apoyar en la formación de buenos hábitos de estudio en los alumnos, favorece el rendimiento académico de los mismos." (Aguilar N 1,998)

Niveles de autoestima y ansiedad en el rendimiento académico: "La desvalorización personal que se presenta en una persona con autoestima baja es un condicionante para que no pueda el individuo rendir de acuerdo al potencial que posee."⁽³⁾ "Al no rendir como se espera que lo hagan, se establece un alto nivel de ansiedad lo cual desfavorece aun más la disposición para mejorar dicho rendimiento.

Sistemas de educación a nivel diversificado: "Nuestro sistema educativo en el nivel básico no es ajeno a problemas tales como la corrupción administrativa, o docente, la incapacidad, irresponsabilidad o falta de vocación de docentes; el uso de metodología de enseñanza obsoletas que fomentan el tedio en la clase y formas de evaluación antipedagógicas." ⁽⁴⁾

3.) Pelaez, Reyes de Rosales, Rosa María "Influencia de los niveles de autoestima y ansiedad en el rendimiento académico" (Eps USAC) 1,995 p.p.36

4) Moscoso, Melvin Rolando (1,995) La autoestima en el rendimiento académico (Tesis de graduación licenciatura 013-630.) Esc. De cc Psicológicas USAC .

El presente estudio responde a los objetivos planteados los cuales se describen a continuación:

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el Rendimiento Académico y factores de Auto estima relacionados con la disponibilidad hacia el éxito en jóvenes de ambos sexos comprendidos entre los 13 y 14 años de edad cursantes del 1er grado básico de un instituto capitalino.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar los factores de la autoestima que se ven afectados como consecuencia de un Bajo Rendimiento Académico según E.A.E. (Escala de Auto Estima)
- Identificar las áreas afectadas en relación a la autoestima en los jóvenes sin tomar en cuenta factor Rendimiento Académico.

- **Describir los conceptos básicos que conforman el proceso educativo como factor influyente en el rendimiento académico de los alumnos .**

- **Proporcionar un estudio que evidencie la realidad que se vive actualmente en el instituto y en forma general en la Ciudad Capital de Guatemala a fin de que las personas que se dedican al trabajo de docencia con adolescentes tomen conciencia y en algunos se favorezca un cambio de actitud hacia los alumnos que están bajo su responsabilidad; en cuanto a no encasillar a los mismos según Rendimientos sino brindarles un apoyo profesional necesario .**

1.3 MARCO TEORICO

La educación constituye una realidad esencial de la vida individual y social humana que ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos. Es una función necesaria, algo que no se puede hacer o dejar de hacer arbitrariamente, sino que debe cumplirse con toda forzosidad debido a que necesitamos educarnos para vivir y para ser agentes constructores de la sociedad. Es por ello que en todos los pueblos es establecida como Obligatoria.

La educación se ejerce directamente sobre el individuo como tal y trata de desarrollar o facilitar el desarrollo o la formación de su vida personal. En este sentido hablamos de una educación individual. Pero el individuo no vive solo en el mundo, sino en relación directa con los demás; de ellos recibe ayuda y estímulos y él a su vez influye sobre los demás. En este sentido es una educación social. " La sociedad condiciona a la educación, no existe la educación sin influencia social y esta es a su vez necesaria para la sociedad."⁽⁵⁾

5. Luzziaga, Lorenzo "Pedagogía" Ed. Losada Buenos Aires 1,981. P.p. 41,49.

La educación es en efecto una realidad y una necesidad para la vida individual y social pero también es algo más. En el fondo de todo ser humano existe una tendencia al desarrollo y perfeccionamiento; la educación se convierte por lo tanto en un auxiliar para favorecer la autorealización de los mismos. "Todo lo que no tenemos al nacer y necesitamos al ser mayores nos es dado por la educación" (Rousseau EMILIO o de la educación)

1.3.1 Rendimiento Académico

Al referirse al rendimiento académico estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así como también se refiere a los resultados obtenidos, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

Alvaro Rodríguez san Martín opina que "cada individuo, nace con un nivel de inteligencia, que le permitirá aprender mucho o poco pero para ello se requiere un adecuado nivel de instrucción".⁽⁶⁾

En 1,963 se introduce los términos de dificultad de aprendizaje para referirse a los educandos que tienen un cociente intelectual normal y que sin deficiencias sensoriales no rinden en la escuela.

6. Brown Leroy Et.al. "Como lograr una gran personalidad"(2daed.) ed.Logos S.A., México 1,978 p.p.18

Se dice que un alumno tiene dificultades de aprendizaje escolar, cuando su rendimiento académico en una o más materias escolares se encuentra por debajo de sus posibilidades intelectuales. Para dar razón de estas discrepancias entre desarrollo intelectual y rendimiento escolar, se ha recurrido a todo tipo de hipótesis, siendo la inadaptación emocional la más fuertemente apelada. Parece ser que si se tiene una buena aptitud para la escolaridad, no se contase con el equilibrio emocional suficiente para rendir de acuerdo a sus posibilidades intelectuales.

Los factores emocionales y personales han sido interpretados frecuentemente como causa de dificultades de aprendizaje. Sin embargo "En las últimas décadas, la explicación de las dificultades de aprendizaje, al menos de las consideradas más específicas, ha ido perdiendo terreno. Parece que estos desequilibrios emocionales, podrían explicarse como una forma de reaccionar que tiene el educando ante las situaciones que debe soportar y que le singularizan respecto a sus compañeros. La deficiente motivación, sus pobres aptitudes y el rechazo de esas labores escolares impuestas, hacen que su rendimiento escolar termine por ser deficiente." (7). Cabe pensarlo como si consideramos, los trastornos emocionales con dificultades de aprendizaje como siendo no la causa, sino la consecuencia de sus dificultades escolares.

7. Monedero, Carmelo "Dificultades de Aprendizaje Escolar" editorial Pirámide Madrid 1,989 p.p 13

Se define a las Incapacidades de Aprendizaje como aquellas que perjudican a la capacidad para sacar provecho de las nuevas experiencias. Con frecuencia se manifiestan como grados de falta de realización académica y es indudable que contribuyen de manera considerable al gran número de alumnos (Kessler estimó en 1,956 que son las tres cuartas partes de los alumnos). Además de las diferencias en el desempeño académico, el grado de desorganización y trastorno emocional que se observa en los alumnos con desajustes sociales y emocionales, es mucho mayor que el de los niños con incapacidades específicas de aprendizaje.

1.3.2 El Fracaso Escolar:

En primer lugar se considera como fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media; aún cuando la experiencia nos ha hecho presentir que las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, e incluso en algunas ocasiones nos muestran la predisposición del docente corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor, etc. Sin embargo, aun por muchas razones bien fundamentadas que pudiesen existir, las malas notas son los parámetros que tanto el alumno, su familia y los profesores consideran como el signo del fracaso. Y se atribuye como principal responsable en la mayoría de los casos al alumno mismo.

Sabemos cómo en nuestros ambientes familiares se interpreta aun la repetición de grado como el mayor fracaso tanto del alumno como de las expectativas propias de los padres quienes voltean su grado de frustración muchas veces contra sus hijos sin que se tome en consideración que el repetir el grado, lejos de ser el signo de un fracaso, tiene por objeto prevenirlo ya que solamente nos está indicando que el alumno no está lo suficientemente preparado para pasar al grado próximo superior.

El algunos alumnos y sus familias, las malas notas, o la repitencia de grado no se vive necesariamente ni se siente como una situación penosa, ya que son indiferentes al rendimiento escolar. Inversamente, hay jóvenes que aunque obtengan notas buenas o plazas honrosas, no se les brindan méritos y se consideran o son considerados como inútiles porque sus resultados son inferiores a los que ellos mismos esperaban o se esperaba de ellos, o porque los promedios de sus compañeros son demasiado bajos para sentirse orgullosos de superarlos; es decir no existe un número elevado de competencia que justifique dicho orgullo.

Es obvio que un nivel intelectual es necesario para el éxito escolar; sin embargo acompañado de este, debe estar:

La intuición es decir; sospechar las respuestas aun sin conocerlas en los problemas que se presentan en las diferentes materias. No basta aprender de memoria los conceptos, es necesario imaginar su aplicación.

La Reflexión e invención: Cuando realizamos una acción, disponemos de esquemas ya preparados que en forma reflexiva interpretamos y efectuamos; y cuando estos no son suficientes, es necesario inventarlos.

Aunque hay alumnos que fracasan manifiestamente debido a la insuficiencia de sus recursos intelectuales, hay otros a quienes no puede aplicarse esta explicación, su nivel intelectual, su adaptación, su creatividad, su nivel de reflexión etc. son muestra de que son inteligentes pero a pesar de ello sus resultados son medianos; esta diferencia entre sus posibilidades y su rendimiento es atribuido por sus padres y maestros a la pereza, considerándolo como un alumno perezoso. Lo cual solamente permite descargar en el alumno toda la culpabilidad del fracaso y no garantiza obtener resultados positivos por parte del mismo ya que este lo adapta a su personalidad y principalmente en la etapa de la adolescencia, en donde busca su propia identidad, adopta el concepto de perezoso a su autoconcepto.

1.3.3 Factores Pedagógicos:

Una didáctica inadecuada es decir una forma inadecuada de transmitir conocimientos, puede ser la causa de las dificultades de aprendizaje. El método de enseñanza globalizada, que ha ganado bastante terreno, puede ser bueno para los alumnos mejor dotados, pero inadecuado para aquellos que tienen dificultades para captar dichos procesos. Estos métodos de enseñanza suponen una barrera más entre otras muchas, que debe superar el educando menos dotado.

“Existen dos momentos en los que un niño entra en el ciclo del fracaso escolar, el primer momento primera puede ser durante las primeras adquisiciones básicas, y el segundo después, a partir de los 9 o 10 años. El fracaso en el curso preparatorio puede estar relacionado con una deficiencia intelectual; en este caso, el retraso persistirá posteriormente. El niño intelectualmente normal puede recuperar después su retraso o presentar durante algunos años dificultades en una asignatura como consecuencia de malas adquisiciones básicas.”⁽⁸⁾

El ingreso en el primer grado de educación básica, no es sólo un cambio de año, sino que necesita una modificación en todos los aspectos de la vida de los jóvenes. En efecto, la enseñanza en la escuela primaria es impartida por un solo profesor, requiere tareas

8. Martínez, Baudilio "LA FAMILIA ANTE EL FRACASO ESCOLAR" Edit Narcea 3raed. Madrid 1,988 pp 43

precisas, poca iniciativa, un ritmo moderado de trabajo, mientras que la enseñanza secundaria, impartida por varios profesores, provocará por este hecho una modificación del grupo, posteriormente del ambiente por relajación de la vigilancia, mayor libertad, un ritmo de trabajo más rápido. Esto da lugar a frecuentes fracasos.

La mayoría de los jóvenes que fracasan están cogidos en el círculo vicioso del fracaso y cualquiera que sea su causa inicial, el hecho de fracasar produce habitualmente en él reacciones que dependen sobre todo de su carácter; por ejemplo: apatía, cólera, reacciones contra sus maestros y compañeros, agresividad, inestabilidad, inseguridad, confrontación y baja estima. El fracasar muchas veces genera en los jóvenes sentimientos de inferioridad .

Se estima que cuando los fracasos en el rendimiento académico se repiten con frecuencia o bien cuando los jóvenes están instalados en un fracaso permanente, la reacción suele ser de indiferencia, a veces justificada con una serie de racionalizaciones que alteran muchas veces a padres y educadores.

Resulta ser que sencillamente él se defiende, por mecanismos de negación de la realidad, de una depresión muy profunda, en última instancia se defiende de una fuente de dolor difícilmente tolerable que es el dolor psíquico de la impotencia y de los temores que activan con motivo el fracaso. La lógica de los sentimientos nos indica que la

pérdida de aquello cuya obtención produce alegría, facilita sentimientos depresivos o actitudes de renuncia; la tolerancia a la frustración es mucho más baja que la de un adulto y por ello niegan el fracaso, desvalorizan y desprecian las actividades escolares para evitar sentimientos intolerables o frustración e impotencia. Prefiere hacerse tonto a sentirse tonto prefiere "hacer el fracaso" a sentirse fracasado. "La vivencia del fracaso escolar es sentida como una amenaza, como un peligro interior, como una fuente de sufrimiento de la que es preciso defenderse"

Cuando el aprendizaje de vuelve difícil, el mundo de los adolescentes, es inestable en todos los aspectos ya que es en la adolescencia cuando la tarea principal es el logro de la identidad y esto provoca desajustes emocionales e inestabilidad, pues se encuentra ensayando diferentes posibilidades de ser. Tienden a preocuparse por su apariencia física y son muy críticos con su físico, lo que los puede volver ansiosos al sentir que no se ajustan al ideal que impone la sociedad. Están desarrollando la capacidad de hacer juicios propios y decidir su conducta por si mismos, necesitan evaluar de nuevo las reglas, valores y límites que habían aprendido en la familia y en la escuela para ajustarlos a su propia manera de ver la realidad.

Todas las habilidades formadas durante la infancia integran la personalidad del adolescente que busca su nuevo papel en la vida adulta y necesita de seguridad en sí mismo para lograrlo; no le basta la aprobación y confianza de su padres, necesita sentirse aprobado por otros jóvenes iguales y busca ese reconocimiento fuera de su familia integrándose muchas veces a grupos o pandillas; en este sentido los compañeros de estudios juegan un papel muy importante y centran su atención en ello. La rebeldía es una forma de lograr su autonomía e independencia de los adultos aunque no en todos los casos ya que muchos logran establecer lazos afectivos de respeto y amistad con sus padres.

Dedican mucho tiempo a soñar despiertos e imaginarse cómo actuar o qué decir en determinadas situaciones, lo cual significa pérdida de horas de estudio o trabajo que con frecuencia disgusta a padres y maestros.

1.3.4 Auto Estima

Una de las claves para que logren un desarrollo psicológico saludable es tener una sólida auto estima. Al describir el término podemos hacerlo de la siguiente forma: Auto = prefijo, del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo, mismo, etc. Estima = consideración, aprecio.⁽⁹⁾

9- Diccionario Enciclopédico "PEQUEÑO LAROUSSE" Ilustrado. México 1,993

El término Auto Estima se define de diversas formas; entre ellas: "Auto Estima es la aceptación incondicional de sí mismo, sin juicio destructivo alguno. Que nos permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia nosotros mismos y nos ayuda a sortear optimamente cualquier circunstancia" "La Auto Estima es una forma de pensar, sentir y actuar que implica aceptación, respeto y confianza en sí mismo"⁽¹⁰⁾ o bien , La autoestima es la presencia de las figuras paternas en el inconsciente de un individuo. A diferencia del autoconcepto, esta hace más hincapié en el aspecto de la evaluación de las características; es decir es más específico mientras que el autoconcepto solamente incluye una identificación de las características del individuo.

Por estas definiciones se puede afirmar que una auto estima sólida contribuye de manera importante a que las personas se sientan libres, a que sean ellas mismas a que decidan tomar riesgos y a que experimenten seguridad y auto confianza. Es por ello que el ser humano siente una necesidad casi instintiva de estimación.

El niño hasta los doce años busca y encuentra la imagen de su yo en el espejo social del juicio de los otros; a esta edad se produce un cambio en las Funciones anímicas; La pubertad hace que el niño - en

10- Aguilar Kubli "DOMINA LA AUTO ESTIMA" México 1,993

la puerta de su adolescencia- se descubre en su relación con el entorno como otro yo más consistente, distinto de la imagen social, que hasta ahora le habían alimentado por medio de su relación familiar. Es un yo que lo siente y lo vive como una entidad, que existe por sí misma y para sí misma. Es el momento en que la imagen del propio yo se encuentra ya desvinculada del juicio del mundo; es entonces cuando aparece espontánea una tendencia nueva que llamamos "auto estimación".

Se ha dicho que al referirse a la autoestima y la edad, en la medida que esta aumenta, la autoestima tiende a descender; lo cual no tiene ningún tipo de relación con la escolaridad que presenten los padres pero sí con los conceptos negativos que estos tengan de sus hijos y manifiesten abiertamente. En la adolescencia temprana los valores morales y las normas de conducta, han adquirido cierta independencia, se han hecho sintónicos con el Yo y operan parcialmente dentro del mismo. A pesar de esta internalización, en esta época puede darse un rompimiento del autocontrol que desemboca en conductas delictivas, muchas veces relacionadas con la búsqueda de objetos de amor. Estas conductas también ofrecen un escape de la soledad, del aislamiento y de la depresión y por lo tanto baja auto estima .

El empobrecimiento del Yo provoca una sensación de vacío y de tormento interno. Los pre adolescentes comparan sus yo verdaderos con sus yo ideales y se juzgan a sí mismos en la medida en que son capaces de alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta para la formación del auto concepto o sentido de sí mismos. Las opiniones que se tienen desde temprana edad acerca de sí mismos, tienen verdaderamente un tremendo impacto en el desarrollo de la personalidad. Una imagen favorable de sí mismos puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida adulta.

Esto es muy marcado cuando buscamos respuestas a algunas preguntas tales como: ¿Cómo puede llegar a ser creador de la teoría de la relatividad y premio Nobel un niño pausado, que fracaso en la escuela? ¿Cómo pudo lograr tanto éxito un niño autista y con tantos problemas fisiológicos que aprendió a hablar a los 6 años de edad hijo de madre analfabeta? (Facundo Cabral) ¿Por que a los niños superdotados a menudo les resulta tal difícil encontrar su camino en la vida y necesitan cierta educación especial?

De manera científica ahora se demuestra que el hecho de tener buenas notas en el colegio o tener un elevado cociente intelectual no es suficiente. Para alcanzar el éxito se considera que si las personas se dejan mandar por un Cociente Intelectual, eligen un mal amo; Ya que las emociones son una indispensable fuente de energía que activa los valores éticos, tales como confianza, integridad, empatía,

flexibilidad y credibilidad pero principalmente el manejo de las emociones propias y ajenas. La gran ventaja de esto es que las emociones aun cuando no podemos decidir sentir las o no, es importante saber que podemos aprender a manejarlas en cualquier edad y con ello mejorar nuestra calidad de vida. La desventaja es que el mal manejo de las mismas puede producir efectos contraproducentes sobre nuestro proceso de pensamiento.

Existen 6 factores de mucha importancia en el desarrollo de la autoestima en los jóvenes. Siendo estos:

1. Competencia: se sabe que las expectativas personales elevadas y un alto grado de competencia por parte de padres y educadores, ejercen efectos importantes sobre el alumno. Las tareas deben tener cierto grado de dificultad para llamar la atención del alumno ; pero no tanta como para llevar a provocar en él sentimientos de fracaso.
2. Libertad: libertad en toma de decisiones tomando en cuenta la libertad de cometer errores.
3. Respeto: considerar al alumno como alguien importante, valioso capaz de rendir en las tareas.

4. **Afecto:** se sabe que la situación de aprendizaje en forma sana acogedora y afectiva, estimula al educando a rendir más y desarrollar sentimientos de dignidad personal.

5. **Control:** La clara y definida orientación personal y académica produce un mejor autoconcepto en los jóvenes.

6. **Éxito:** Propiciar un ambiente de éxito más que de fracaso favorece las expectativas en el aprendizaje y en el desarrollo personal.

El adolescente que se está desarrollando se preocupa ahora por su apariencia ante los otros y ante sí mismo. Además la familia, los educadores y compañeros de clase ejercen gran influencia en la configuración de la autoimagen, los jóvenes son muy sensibles a las críticas. Temen ser despreciados. Están en busca de una identidad personal, de un sentido de sí mismo; como se encuentra a la mitad del camino entre la independencia personal y el continuar la dependencia de sus padres, emprende muchos actos de conducta emancipatorios.

Este ideal de libertad es la clave para comprender al adolescente, y del éxito o fracaso en este sentido dependerá si logra una identidad positiva y con ello una buena autoestima o, por el contrario, una identidad negativa.

4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es el Rendimiento académico un factor influyente en la autoestima?

En el instituto Dr. Carlos Federico Mora, se ha podido observar que en años anteriores la población a continuar en el segundo grado básico disminuye en un 50% aproximadamente; notándose con ello un rendimiento al parecer no aceptable ante las exigencias de uno de los institutos catalogados recientemente como muy competente a nivel nacional. Entiéndase por rendimiento: *los resultados obtenidos a través de una evaluación.*

Existen causas que mantienen bajo el rendimiento; esto puede ser comprobado con los datos de los alumnos no promovidos y escasos alumnos promovidos en los años 1,997 y 1,998. De igual forma se ha podido observar indirectamente que muchos alumnos presentan un concepto pobre de sí mismos y por lo tanto presentan síntomas de baja estima ésta derivada de diversas causas; causas que emergen tanto dentro como fuera del contexto escolar. Dentro de estos síntomas se han observado de forma general: poca confianza en sí mismos para aprobar las materias, reclamo constante de aceptación y afecto, agresividad, falta de respeto hacia sus compañeros y hacia sí mismos y en ocasiones hacia sus maestros y padres de familia.

Sabemos que la autoestima, se refiere a la "Aceptación incondicional de sí mismo, sin juicio destructivo alguno; permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia sí mismo y ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia"(11)

El instituto cuenta con un sistema de evaluación trimestral y generalmente los jóvenes manifiestan mucho temor e inseguridad en la aprobación de las materias. Dicho temor se observa en todos los alumnos no importando el rendimiento que hayan presentado en situaciones anteriores a los períodos de evaluación.

Después de realizadas las evaluaciones del segundo trimestre, se puede determinar con seguridad que alumnos difícilmente pasarán a 2do básico; dando lugar a que estos sientan un fracaso prematuro y poco espíritu de lucha y confianza en sí mismos para realizar un último esfuerzo que contribuya a evitar el fracaso propiamente dicho. La Auto estima se ha observado en forma general pero esta situación descrita con anterioridad es un motivo para que entre los compañeros se encasillen y afecten la estima de algunos alumnos.

I.1 PREMISAS Y POSTULADOS:

PREMISAS

La desintegración familiar es causa de bajo rendimiento escolar debido a la falta de apoyo de los padres y del desequilibrio emocional que este origina.

La carencia de buenos hábitos de estudio es causante del fracaso escolar en los jóvenes; siendo este un problema que se deriva de una mala formación en los niveles pre-primario y primario.

La poca comunicación que se establece tanto con padres o maestros por parte de los alumnos agrandan más sus problemas personales buscando refugio con compañeros que de una u otra forma les brindan la atención que ellos necesitan desviando muchas veces totalmente su atención hacia actividades que perjudican el rendimiento académico.

POSTULADOS

El nivel económico del país influye en la des motivación de los alumnos creando con ello un déficit de atención y por lo tanto un bajo rendimiento escolar.

La carencia de un buen aprestamiento escolar en años anteriores originan la poca aptitud para el estudio de diversas materias que conllevan cierto grado de dificultad como la matemática.

Los niveles de frustración social se reflejan considerablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Siendo el bajo rendimiento una forma de protesta ante las dificultades con que se enfrentan diariamente.

1.4.2 FORMULACION DE HIPOTESIS

HIPOTESIS DE INVESTIGACION

"Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima en alumnos que presentan buen rendimiento académico en relación a los que no lo presentan en el 1er. Grado básico del Instituto experimental Dr. Carlos Federico Mora ubicado en la zona 7 de la ciudad capital"

5 VARIABLES

INDEPENDIENTE:

Rendimiento Académico

Indicadores: Materias aprobadas y/o reprobadas

Constancia en entrega de tareas y trabajos

Atención

Hábitos de estudio

Memoria

Concentración

DEPENDIENTE:

Auto estima

Indicadores: Energía y dinamismo

Sociabilidad

Tenacidad

Inteligencia social

Ambición - Confianza en sí mismo

Reflexión - circunspección

Optimismo

Sinceridad

Ponderación.

1.6 DEFINICION DE VARIABLES

1.6.1 DEFINICION CONCEPTUAL

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Rendimiento Escolar: resultados obtenidos a través de una evaluación continua y sistemática. El rendimiento escolar se refiere a los resultados, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos. (Pelaez,1,996)

VARIABLE DEPENDIENTE:

Autoestima: Autoevaluación o autoimagen favorables que tiene un impacto importante en el desarrollo de la personalidad. (papalia 1,993)

1.6.2 DEFINICION OPERACIONAL

Rendimiento Académico: Es el resultado de un proceso educativo en el cual se evalúa el logro de metas y la asimilación de conocimientos de los alumnos en determinado grado académico

Auto estima: Aceptación incondicional de sí mismo, sin juicio destructivo alguno. Que permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia sí mismo y ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia.

II. TECNICAS E INSTRUMENTOS

MUESTRA

Técnica de Muestreo:

Para determinar la población objeto de estudio se utilizó el siguiente procedimiento :

Se trabajó con 100 alumnos de los 535 que actualmente cursan el 1er grado Básico; los cuales representan 18.6 % de la población. Se escogieron en forma aleatoria simple entre dos tipos de poblaciones. Es decir, tomando como base el rendimiento académico se clasificaron de la siguiente forma.

50 representativos de un bajo rendimiento escolar o bien la probabilidad de no ser promovidos al grado próximo superior teniendo un mínimo de 60 puntos promedio en los dos primeros trimestres y 50 que representen buen rendimiento es decir que cuenten con un promedio mayor a 70 puntos. Por lo tanto se observó la situación de la muestra en su totalidad y seguidamente se trató de descubrir las relaciones entre las variables dependiente e independiente. Los alumnos de dicho instituto son procedentes de diferentes zonas de la ciudad capital y pertenecientes al nivel socioeconómico medio y bajo. Con un nivel intelectual normal; esto determinado a principio de año en las evaluaciones psicométricas de admisión.

Tomando en cuenta los anteriores criterios, se procedió a seleccionar la muestra como sigue:

El total de la población estudiantil del 1er grado básico es de 535 alumnos los cuales están distribuidos en 12 secciones. Para determinar la muestra objeto de estudio fueron estratificados de la siguiente forma:

GRUPO A:

197 alumnos = 37%

Representativo de un Bajo Rendimiento académico es decir con un promedio general menor a 60 pts. Siendo el promedio mas bajo 39 pts.

GRUPO B:

134 alumnos = 25%

Representativo de un Buen Rendimiento académico con un promedio general mayor de 70 pts. Siendo el promedio más alto de 90 Pts.

GRUPO C:

204 = 38%

Representativa de Rendimiento Promedio con notas comprendidas entre los 60 y 70 pts.

MUESTRA:

De las muestras A y B, se escogieron 50 alumnos en forma aleatoria simple haciendo un total de 100 alumnos los cuales representan un 18.6 % de la población.

2 INSTRUMENTOS:

La forma de recolectar la información proporcionada por los sujetos de la investigación, se realizó a través de:

2.2.1 E.A.E. ESCALA DE AUTOESTIMA M. S. Lavoegie

Adaptación a Guatemala: Licda. Miriam Ruth Rodas Velásquez

Lic. Alejandro Aguirrezabal Sagrario

Escala de origen francés creada para aportar elementos de información sobre los sujetos examinados, cualquiera que sea su nivel económico, social o intelectual. Fue estandarizada y adaptada a la población guatemalteca utilizando una muestra de 718 sujetos de un grupo general (estudiantes, técnicos, empleados, etc) Por tanto, mientras no se dispongan de otros criterios específicos, puede ser aplicada en general a cualquier muestra.

Dicha escala presenta varias ventajas de las cuales se pueden mencionar:

Los ítems entre los que tiene que elegir son igualmente interesantes para el sujeto, con el objeto de evitar el defecto en los que ciertas respuestas son sistemáticamente omitidas por el sujeto, por considerarlas desfavorables.

La escala es accesible y no representa ninguna dificultad para sujetos de nivel intelectual bajo.

Su aplicación y corrección es muy rápida. La prueba de auto estima está formada por las nueve escalas o rasgos de comportamiento siguientes:

Energía	Sociabilidad	Inteligencia social
Reflexión	Optimismo	Sinceridad
Ponderación.	Tenacidad	Confianza en sí mismo

Para el presente estudio, se consideran de íntima relación con el rendimiento académico las escalas 1, 3, 5, 7 y 9 debido a que se relacionan directamente con disponibilidad para el éxito en las diversas actividades; mismas que se describen a continuación:

1º. ENERGIA Y DINAMISMO

Nos informa sobre la apreciación realizada por la persona sobre su propio tono vital sin tomar en cuenta su actividad y su aprecio al trabajo.

3º. TENACIDAD

Se manifiesta en el comportamiento, que se muestra en la determinación y obstinación del esfuerzo para triunfar..

5º. AMBICION Y CONFIANZA EN SI MISMO

Aparece como estabilidad, que ahoga los deseos de dominio de los demás.

7º. OPTIMISMO

Se mide por el grado de aptitud para ver las cosas por su lado favorable. Es el color que damos a las cosas, cuando nos ponemos en contacto con ellas.

9º. PONDERACION

Mide el umbral de tolerancia y paciencia del sujeto.



2.2.2 FUENTES ESCRITAS

Basándose en datos acerca del control interno de notas de los estudiantes; específicamente en técnicas y métodos de evaluación estandarizados dentro de la institución, y de acuerdo a los programas ministeriales, obteniendo cuadros de calificaciones, cuyos datos fueron utilizados para la tabulación de resultados generales en los 2 primeros trimestres en 1,999 en cuanto al rendimiento académico.

2.3 DISEÑO Y METODOLOGIA ESTADISTICA

Se tomó una muestra representativa del 18.6% de la población total de alumnos de 1er. Grado básico de la institución. Siendo esta de 100 alumnos.

Por la característica de la investigación, se utilizó el análisis cualitativo descriptivo y se explica a través de tablas y gráficas, que reflejan el resultado de las aplicaciones.

III. PRESENTACION DE RESULTADOS

En el presente estudio, se rechaza la Hipótesis de investigación que literalmente dice :

“Existe diferencia significativa en el nivel de autoestima en los alumnos que presentan buen rendimiento académico en relación a los que no lo presentan en el 1er. Grado básico del Instituto experimental Dr. Carlos Federico Mora ubicado en la zona 7 de la ciudad capital.”

Para llegar a la anterior determinación, se describen a continuación las comparaciones entre los resultados manifiestos por ambas poblaciones en relación a los estimado por la Escala de Auto Estima así como también se establece la relación que existe entre el rendimiento académico y la autoestima todo en forma gráfica para facilitar la discusión de los resultados obtenidos y por ende la comprensión del lector .

TABLA PERCENTILADA

Se transcribe la tabla estandarizada de la Escala de Auto Estima (E.A.E.) para la población guatemalteca. Misma que fue utilizada para la población objeto de estudio.

ESCALAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
MEDIA	9.27	8.62	8.58	8.03	7.51	10.57	5.82	13.05	8.69
DESVIACION TIPICA	2.50	2.78	2.36	2.68	2.80	2.62	2.48	2.88	4.59

Para determinar los valores estadísticos se utilizaron las formulas siguientes; cada una por escala a fin de estimas el mayor nivel de confianza al momento de rechazar la hipótesis de investigación:

MEDIA ARITMETICA:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1}{n}$$

VARIANZA:

$$\sigma = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}$$

DESVIACION TIPICA O STANDARD:

$$S = \sqrt{\sigma}$$

ESTADISTICO EXPERIMENTAL Z:

$$z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1}{n} + \frac{\sigma_2}{n}}}$$

SIENDO EL VALOR Z PARA 2 COLAS = 1.65

gl = 0.05

En las gráficas que se presentan a continuación, se pueden apreciar los siguientes valores por escala:

X.E.A.E= Media estandarizada de la Escala de Auto Estima (E.A.E.) Para la población guatemalteca.

X. ALTO R.= Media establecida según resultados obtenidos de la muestra representativa de un ALTO RENDIMIENTO académico.

X BAJO R.= Media establecida según resultados obtenidos de la muestra representativa de un BAJO RENDIMIENTO académico.

Journal of

2014

Volume 10
Number 1
January 2014

Journal of International Business Studies

1

2014

Volume 10
Number 1

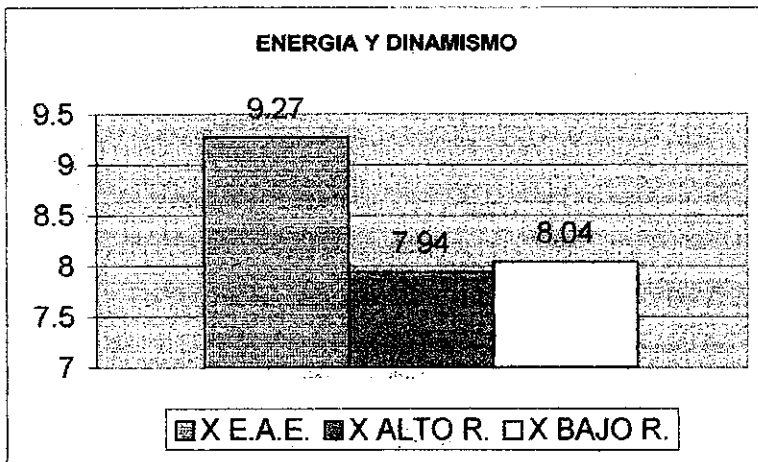
Page 1

2014

1

ESCALA No.1

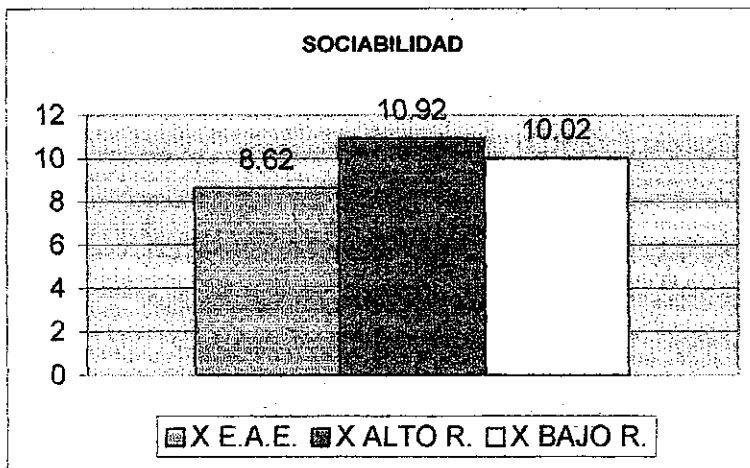
Nos informa sobre la apreciación realizada por la persona sobre su propio tono vital, dejando aparte su actividad y su aprecio al trabajo.



Tanto la muestra representativa de un alto Rendimiento Académico como la de un bajo rendimiento, se encuentran por debajo de la media dentro del límite promedio en relación al nivel de energía proyectado.

ESCALA No.2

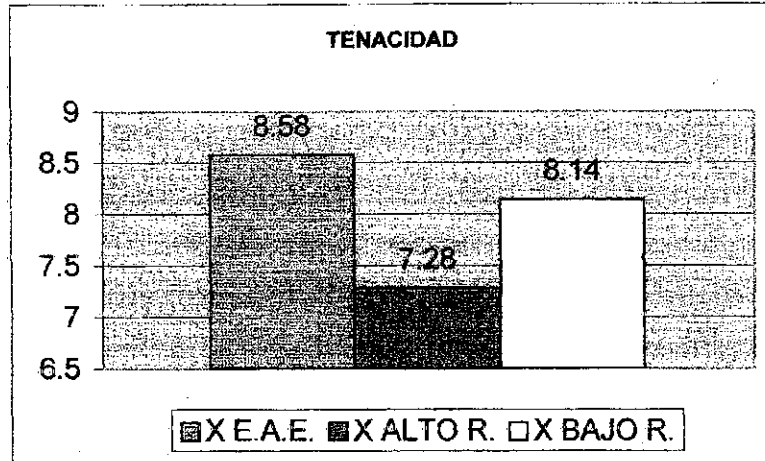
La persona la manifiesta bajo el aspecto de amabilidad y facilidad en los contactos sociales.



Ambas muestras se encuentran por arriba de la media, dentro del límite promedio. Por lo que proyectan tener un buen nivel de sociabilidad.

ESCALA No.3

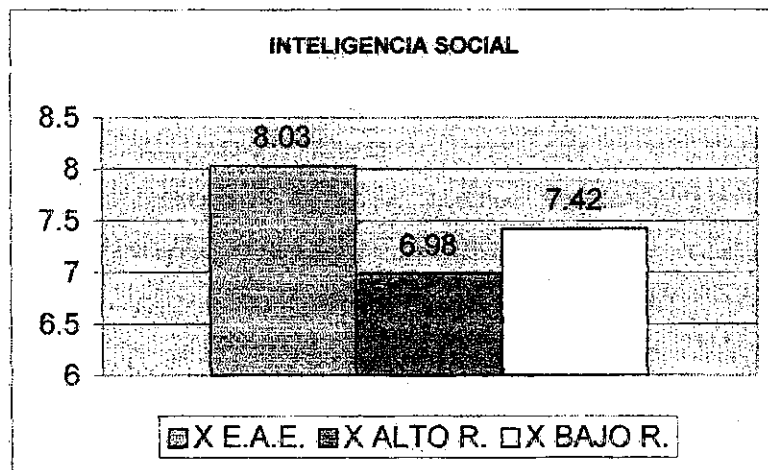
Se manifiesta en el comportamiento, que se muestra en la determinación y obstinación del esfuerzo para triunfar.



Las dos muestras se establecen por debajo de la media siempre dentro del limite promedio lo cual determina poca perseverancia en ambos grupos siendo mas marcado en el grupo Alto R

ESCALA No.4

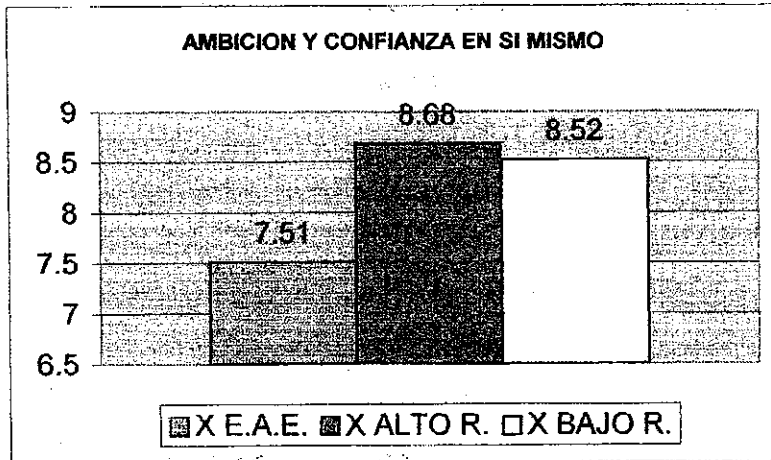
Se proyecta en la habilidad en las relaciones humanas



Ambas muestras se establecen bajo la media dentro de los limites normales por lo que se estima una poca habilidad para relacionarse con las demas personas .

ESCALA No.5

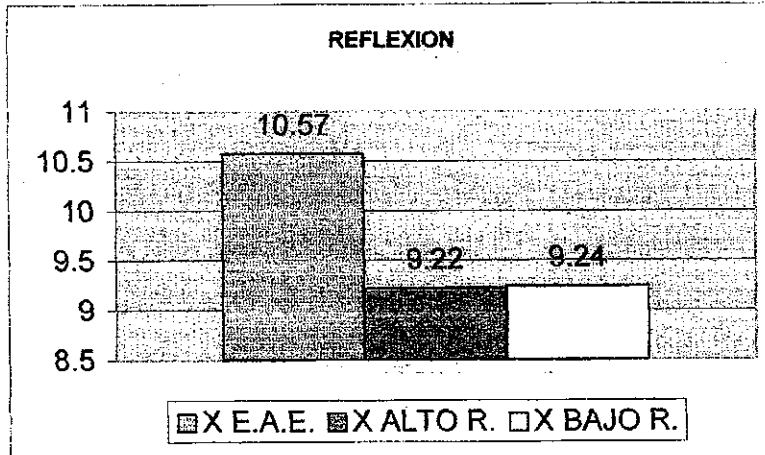
Aparece como estabilidad, que apaga los deseos de dominio de los demás.



Los datos obtenidos reflejan un mayor nivel de confianza en si mismos en base a la media ponderada. La muestra Alto R. denota un superior nivel en relación a la segunda muestra.

ESCALA No.6

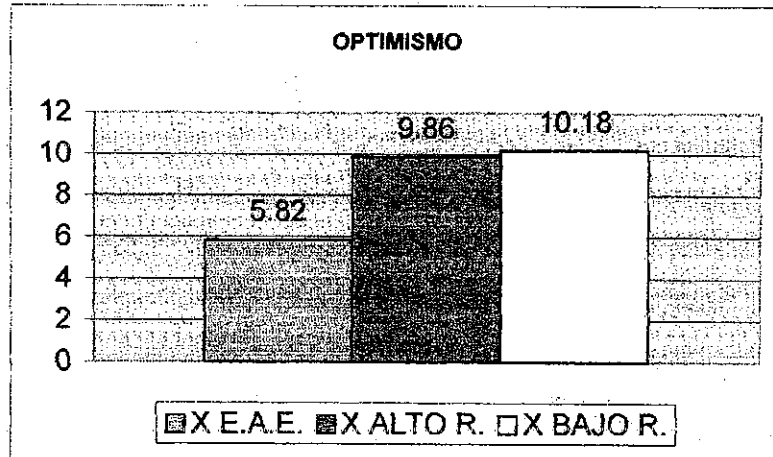
Coloca a la persona en actitud de liberación de los riesgos del entorno y de evaluación de las situaciones en que se compromete.



Aun cuando las muestras se encuentran dentro de los límites normales, ambas están por debajo de los mismos; lo cual nos dice que existe poca capacidad de meditar las cosas.

ESCALA No.7

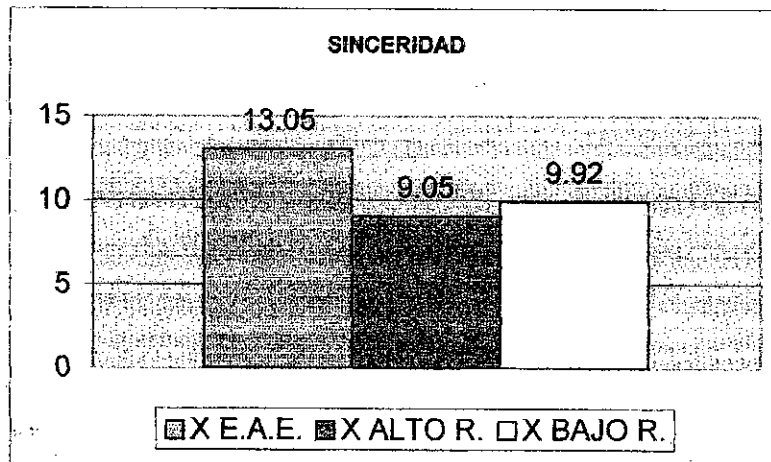
Se mide por el grado de aptitud para ver las cosas por su lado favorable.



La población estudiada, refleja ser bastante optimista es decir suelen ver las cosas bajo un aspecto más favorable. Sobrepasan la media y el nivel promedio establecido.

ESCALA No.8

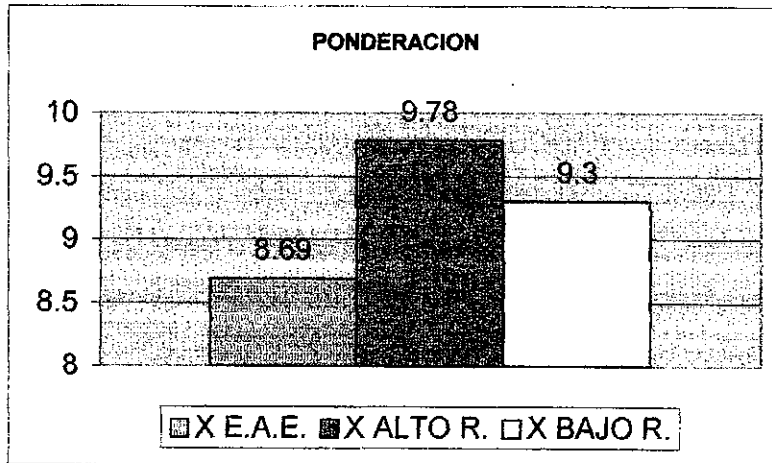
Veracidad, Franqueza. Grado de confiabilidad que ofrece la persona de manera conciente o inconciente



La población objeto de estudio se expresa disfrazando su manera de pensar y manifiesta no tener suficiente veracidad y franqueza en sus actos.

ESCALA No.9

Capacidad de tolerancia y paciencia del sujeto.



Se evidencia buen nivel de tolerancia y paciencia en ambas muestras; sobrepasan los límites promedios establecidos por la escala de Auto Estima.

3.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

El objetivo de la esta investigación como ya se dijo es determinar la relación que existe entre rendimiento académico y Auto estima. A continuación se confrontan los resultados obtenidos con el marco teórico de los conceptos referidos; así también, se realiza el siguiente análisis comparativo entre lo propuesto como variables y lo que realmente ocurre dentro de la población estudiantil del 1er grado básico del instituto.

Dentro de las 9 escalas que estudia la E.A.E. en el presente estudio, se determina que no existe diferencia significativa entre la variable Rendimiento Académico; sin embargo existen factores dentro de cada una que se hace necesario mencionar con la salvedad de que el instrumento utilizado no encasilla de forma general dando un resultado de alta o baja estima; únicamente nos ofrece diferentes rasgos de personalidad relacionados con Auto Estima y nos da parámetros de las áreas en las que el sujeto considera tener dificultades.

ESCALA 1

ENERGIA Y DINAMISMO X= 9.27 S= 2.50

GRUPO 1 X= 7.94 S= 2.33

GRUPO 2 X= 8.04 S= 1.77

En esta escala, el grupo 1 que corresponde a Alto Rendimiento y el grupo 2 a Bajo Rendimiento, se encuentran por debajo de la media de adaptación para Guatemala. Es de hacer notar que al hacer una comparación de medias por medio de la "Z", no existe diferencia entre las dos muestras; sin embargo; el grupo 2 de Bajo Rendimiento obtuvo un valor mas alto que el de Alto Rendimiento.

Ambos grupos nos manifiestan deficiencia en el rasgo de personalidad relacionado con su nivel de energía, dinamismo y tono vital. Lo anterior se justifica en cuanto a que en la medida en que se aumenta de edad, la energía tiende a descender ya que la atención se centra en otro tipo de actividades que les ayuden a alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta para la formación del autoconcepto; actividades tales como la amistad, el compañerismo, la moda, entre otros.

ESCALA 2

SOCIABILIDAD	X=	8.62	S=	2.78
GRUPO 1	X=	10.92	S=	2.43
GRUPO 2	X=	10.02	S=	2.078

La sociabilidad es un factor no afectado dentro de la población estudiada ambas se establecen por arriba de los límites promedios sin importar el factor Rendimiento Académico. Dentro de las muestras de acuerdo a la estimación "Z", no existe diferencia significativa. Lo que es muy favorable en esta edad debido a que la capacidad de relación ayuda a establecer su autoimagen en esta etapa de transición.

ESCALA 3

TENACIDAD	X=	8.58	S=	2.36
GRUPO 1	X=	7.28	S=	3.88
GRUPO 2	X=	8.14	S=	3.41

Esta escala se ve afectada tanto en jóvenes con bajo y alto rendimiento ya que ambas muestras se establecen bajo la media siempre dentro del promedio estandarizado. En la comparación de medias (Z) no se evidencia diferencia significativa entre las mismas sin embargo es de hacerse notar que son los jóvenes con alto

rendimiento quienes manifiestan tener dificultad en esta área esto debido a que es importante mantener o superar el esfuerzo que emplean para triunfar con el fin de mantener o superar su nivel de rendimiento. Las expectativas personales elevadas y un alto grado de competencia por parte de padres y educadores, ejercen efectos importantes sobre el alumno. Las tareas deben tener cierto grado de dificultad para llamar la atención del alumno ; pero no tanta como para llevar a provocar en él sentimientos de fracaso.

ESCALA 4

INTELIGENCIA SOCIAL	X=	8.03	S=	2.68
GRUPO 1	X=	6.98	S=	1.82
GRUPO 2	X=	7.42	S=	2.61

No existe diferencia significativa entre los grupos. Se estima una poca habilidad para relacionarse con las demás personas en ambos grupos pero es mas notorio en el grupo representativo de un Alto Rendimiento Académico. En esta edad es bastante comprensible ya que muchos jóvenes son muy sensibles, temen a la critica y a ser despreciados. La influencia que ejercen los adultos en ellos es sumamente valiosa es por ello que tienen dificultades en establecer contactos.

ESCALA 5

AMBICION Y CONFIANZA EN SI MISMO

X= 7.51 S= 2.8

GRUPO 1 X= 8.68 S= 2.41

GRUPO 2 X= 8.52 S= 2.6

Factor bastante favorable en la Población objeto de estudio. Se establece por arriba del promedio sin establecer diferencias significativas. Lo que nos confirma que una clara y definida orientación personal y académica produce un mejor autoconcepto en los jóvenes.

ESCALA 6

REFLEXION X= 10.57 S= 2.62

GRUPO 1 X= 9.22 S= 2.97

GRUPO 2 X= 9.24 S= 2.75

La población proyecta tener poca capacidad de reflexión aun cuando no existe diferencia significativa se ubican por debajo de la media. Muchos jóvenes son muy impulsivos y meditan poco las situaciones pocas veces se detienen a pensar y analizar las cosas.

ESCALA 7

OPTIMISMO	X=	5.82	S=	2.48
GRUPO 1	X=	9.86	S=	2.48
GRUPO 2	X=	10.18	S=	2.63

El 75% de la población punea alto en el factor Optimismo lo cual determina que la mayoría de los jóvenes poseen un grado de aptitud bastante aceptable para ver las cosas por su lado favorable. Tampoco acá se observa alguna diferencia significativa. Este factor es fundamental ya que el propiciar un ambiente de éxito más que de fracaso favorece las expectativas en el aprendizaje y en el desarrollo personal.

ESCALA 8

SINCERIDAD	X=	13.05	S=	2.88
GRUPO 1	X=	9.05	S=	2.39
GRUPO 2	X=	9.92	S=	2.77

Aun cuando la información proyectada no establece la confianza de la escala, las muestras representativas de Bajo y Alto Rendimiento permanecen por debajo de la media. Lo cual se interpreta como poca veracidad y franqueza en su manera de actuar lo que puede ser de manera consciente o inconsciente. Lo anterior puede ser por el temor mismo a la crítica y el desprecio.

ESCALA 9

PONDERACION X= 8.69 S= 4.59

GRUPO 1 X= 9.78 S= 2.78

GRUPO 2 X= 9.3 S= 2.49

El nivel de auto confianza y optimismo nos lleva a comprender el nivel promedio de Ponderación es decir la tolerancia a la frustración y la paciencia del sujeto. La cual en el presente estudio las dos muestras sobrepasa los limites promedios establecidos.



1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

1911

- La mayoría de los jóvenes poseen un grado un bastante aceptable de optimismo (75%) lo cual les ayuda a ver las cosas por su lado favorable y con ello afrontar los diferentes retos escolares.

- La ponderación o tolerancia a la frustración, en la Población con bajo rendimiento académico se establece como un mecanismo de defensa de racionalización lo que evita un dolor psíquico ante la realidad.

- Las autoridades del instituto se han preocupado por dar a conocer a los alumnos el valor de la autoestima; promoviendo charlas, cursillos para jóvenes, actividades interaulas entre otros. El servicio de Orientación, con la ayuda de instituciones como el Centro de Integración Familiar (CIF) apoyan la formación de valores en todos los jóvenes siendo esto de gran ayuda en el desarrollo de los mismos.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include direct observation, interviews, and the use of specialized software tools.

3. The third part of the document describes the results of the data collection and analysis. It shows that there are significant differences in the way that different departments handle their data, which can lead to inconsistencies and errors.

4. The fourth part of the document discusses the implications of these findings. It suggests that there is a need for a more standardized approach to data collection and analysis across all departments.

5. The fifth part of the document provides recommendations for how to implement these changes. It suggests that a central data management team should be established to oversee the process and ensure that all departments are following the same standards.

6. The sixth part of the document discusses the potential benefits of these changes. It suggests that a more standardized approach will lead to more accurate and consistent data, which will improve the overall quality of the financial statements.

7. The seventh part of the document discusses the challenges of implementing these changes. It suggests that there will be a need for significant training and support for all employees involved in the process.

8. The eighth part of the document discusses the importance of ongoing monitoring and evaluation. It suggests that the central data management team should regularly review the data collection and analysis process to ensure that it remains effective and efficient.

9. The ninth part of the document discusses the importance of communication. It suggests that all employees should be kept informed of the progress of the changes and the reasons for them.

10. The tenth part of the document discusses the importance of documentation. It suggests that all changes to the data collection and analysis process should be documented and approved by the central data management team.

11. The eleventh part of the document discusses the importance of transparency. It suggests that all data collection and analysis activities should be open to scrutiny and that any discrepancies should be investigated and resolved promptly.

12. The twelfth part of the document discusses the importance of accountability. It suggests that all employees involved in the data collection and analysis process should be held accountable for their actions and the quality of their work.

13. The thirteenth part of the document discusses the importance of collaboration. It suggests that all departments should work together to ensure that the data collection and analysis process is as efficient and effective as possible.

14. The fourteenth part of the document discusses the importance of flexibility. It suggests that the data collection and analysis process should be able to adapt to changing circumstances and requirements.

15. The fifteenth part of the document discusses the importance of innovation. It suggests that the data collection and analysis process should be continuously improved and that new technologies should be used where appropriate.

16. The sixteenth part of the document discusses the importance of security. It suggests that all data collection and analysis activities should be carried out in a secure and controlled environment.

17. The seventeenth part of the document discusses the importance of privacy. It suggests that all data collection and analysis activities should be carried out in a way that respects the privacy of all individuals involved.

18. The eighteenth part of the document discusses the importance of ethics. It suggests that all data collection and analysis activities should be carried out in a way that is fair, honest, and ethical.

19. The nineteenth part of the document discusses the importance of integrity. It suggests that all data collection and analysis activities should be carried out in a way that is accurate, reliable, and trustworthy.

20. The twentieth part of the document discusses the importance of transparency. It suggests that all data collection and analysis activities should be open to scrutiny and that any discrepancies should be investigated and resolved promptly.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se rechaza la Hipótesis de investigación debido a que no se evidencia diferencia significativa en ninguno de los factores de comportamiento relacionados con la Auto estima entre estudiantes que presentan alto y bajo rendimiento académico.

- En la población estudiada, el equilibrio y desequilibrio emocional relacionado con factores de autoestima, aparece tanto en jóvenes con bajo como con alto rendimiento académico. Lo cual nos rechaza la relación estricta de causa y efecto es decir:

Bajo Rendimiento = Baja Autoestima o bien

Alto Rendimiento = Alta Autoestima

Por lo anterior, el factor Rendimiento académico queda en un segundo plano como influyente en nivel de Auto estima de los educandos.

- El nivel de energía, el esfuerzo por triunfar, la habilidad de establecer relaciones interpersonales, el nivel de reflexión y el grado de veracidad y confianza son factores que se ven afectados en la población estudiantil del instituto sin tomar en cuenta el factor rendimiento académico.

- El nivel de sociabilidad en los alumnos esta dentro de los límites normales, lo cual les ayuda a afrontar las situaciones difíciles relacionadas con el rendimiento académico ya que esto cumple con una necesidad básica de todo individuo como lo es la relación y principalmente en la etapa de la adolescencia..

- La muestra representativa de los jóvenes que presentan alto rendimiento académico, proyectan tener un deseo obsesivo por el triunfo, lo anterior se determina en cuanto a que consideran que el esfuerzo que realizan no es suficiente y deben mejorarlo.

- La confianza en si mismos, es un factor que no se ve afectado severamente en la población objeto de estudio; lo cual favorece en aquellos jóvenes que dudan de sus habilidades el retomar el reto del nivel académico.

- La capacidad de reflexión se proyecta de manera deficiente en los jóvenes.

4.3 RECOMENDACIONES

- Debe organizarse y planificarse las tareas académicas acorde a los intereses y capacidades de los alumnos creando un ambiente favorable en el que cada alumno experimente la suficiente confianza en si mismo y logre un avance continuo de sus metas y se proponga nuevos retos.
- Estimular a los adolescentes para que descubran sus aptitudes especiales, pero comprendiendo que este descubrimiento implica experimentar y aprender de los errores; apoyarles y hacerles entender que cometer algunas equivocaciones es algo normal.
- La Auto estima debe ser estimulada constantemente en los alumnos sin importar el rendimiento académico que presenten.
- Es importante mejorar la comunicación entre el claustro de maestros con el fin de unificar criterios en cuanto a la asignación de tareas; tratando de evitar los excesos que solo podrían provocar sentimientos de frustración en los alumnos .

- Es necesario fomentar el desarrollo de la capacidad de Reflexión tomando en cuenta que algunas veces los adolescentes la desarrollan mediante la aprobación; y que la crítica debe esperar hasta que sea suficientemente fuerte dentro de si mismo para aceptarla.
- Es importante escuchar a los jóvenes y aceptarlos tal cual son ya que esto ayuda a determinar su propia imagen sin el temor de ser criticados. Al escucharlos podremos saber lo que piensan y con ello brindarles una mejor orientación..
- A los jóvenes con alto rendimiento académico que presentan un deseo obsesivo por el triunfo, es importante ayudarles a reconocer sus valores como personas y evitar centrar su valor en relación a su Rendimiento Académico; ya que esto puede generar sentimientos de fracaso al no obtener los resultados esperados.
- Apoyar a los padres de familia y maestros en cuanto a mejorar su auto estima ya que esto favorece el brindar un ambiente saludable al alumno tanto dentro como fuera del establecimiento.

- Retomar en los alumnos con bajo rendimiento académico el valor de la confianza en si mismos a fin de que realicen su mejor esfuerzo al finalizar el ciclo lectivo y no reprobren tantas materias.

- A los alumnos que sean retirados del establecimiento por presentar Bajo Rendimiento hacerles reconocer que en ningún momento están perdiendo su valor como personas. Es necesario apoyarlos y orientarlos a buscar ayuda tanto académica como emocional.

- Ayudar a los jóvenes a enfrentar sus éxitos y sus fracasos pasados, para que por su propia experiencia aprendan cuales son las situaciones en que se desempeña mejor y con mayor satisfacción.

- Sacar buenas calificaciones y ganar distinciones no son, las únicas áreas de realización significativas para los adolescentes; cualquiera que sea la realización del joven ponerle atención y apreciar esas aptitudes especiales.



[Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or title area.]

[Faint, illegible text in the middle section of the page, possibly a main body of text.]

[Faint, illegible text in the lower middle section of the page.]

[Faint, illegible text in the bottom section of the page, possibly a footer or concluding text.]

VI. BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Noriega, Brenda Lisbeth, (1,998) **Influencia de la adaptación de la Personalidad en el Rendimiento Académico en alumnos que ingresan a nivel básico.** (Tesis de graduación licenciatura 013-756.) Esc. De cc Psicológicas USAC .
- Aguirre de Trabanino, Delia (1997). **Domina la Autoestima** Ed. Impresos D&M Guatemala C.A.
- Avanzini , Guy (1994). **El fracaso escolar** (5ta. ed.) Barcelona, editorial Herder.
- Barclay, Martin (1993). Trad. Pecina, José C. **Psicología anormal** (5ta ed)Editorial Mc. Graw Hill México
- Cooper, Robert K/ Sawaf Ayman Trad. Cárdenas, Jorge (1,998) **La inteligencia Emocional Aplicada al liderazgo y a las Organizaciones** Editorial Norma Bogotá Colombia
- Howard V. Carmen Isabel (1,998) **Maltrato Infantil Atención inicial** Publicado por la procuraduría de los derechos Humanos Guatemala, C.A.
- Juarez Gómez, María Esperanza (1,997) **Factores que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar** (Tesis de graduación licenciatura 013-737.) Esc. De cc Psicológicas USAC .

Levin, Jack (1,979) **Fundamentos de estadística en la investigación social** (2da ed.) Editorial Harla-México.

Luzuriaga, Lorenzo(1,984) **Pedagogía** (Decimasexta Edición) Editorial Losada S.A. Buenos Aires Argentina.

Monedero, Carmelo (1989). **Dificultades de aprendizaje escolar.** (2da. ed.) Madrid, Editorial Pirámide.

Moscoso, Melvin Rolando (1,995) **La autoestima en el rendimiento académico** (Tesis de graduación licenciatura 013-630.) Esc. De cc Psicológicas USAC .

Papalia, Diane E./ Wendkos Olds, Sally. (1993). **Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia** (5ta) Editorial Mc. Graw Hill México.

Pelaez, Reyes de Rosales, Rosa María (1995). **Influencia de los niveles de autoestima y ansiedad en el rendimiento académico** (Tesis de graduación licenciatura 013-653.) Esc. De cc Psicológicas USAC

Pilar de Oñate, María (1989). **El Autoconcepto** (1ª. ed.) Editotial Marce: Madrid España.

Richo, David (1998). **Como llegar a ser un adulto.** Colecc. Crecimiento personal, Seredipit 26 Editorial Desclee de Brouwer España

ANEXOS

1

nango
logía

EAE

_____ SEXO _____
(F ó M)

_____ EDAD _____
(años)

_____ ESTADO CML _____

¿ siempre sus padres? _____
(sí o no)

encontrará un gran cuadro dividido en varias casillas. En cada una de
de dos cualidades. Ud. debe indicar, en cada una de las casillas
¿ para qué corresponde mejor a su personalidad. Lo indicará rodeando
de las casillas, como vamos a hacer en estos ejemplos.

usted cree

¿, si usted cree

Pacífico 1	Astuto 2
Positivo 1	Servicial 2

1. consulte el significado en la última página.
lo mismo en todas y cada una de las casilla del cuadro.

BAJE LO MAS RAPIDAMENTE POSIBLE



	VII	VIII	IX	
ativo 2	Alegre 1 Combativo 2	Sincero 1 Competitivo 2	Equilibrado 1 Dinámico 2	I
efable 2	Optimista 1 Cortés 2	Fiel 1 Conciliador 2	Estable 1 Atento 2	II
acido 2	Animado 1 Constante 2	Honrado 1 Obstinado 2	Paciente 1 Determinado 2	III
asante 2	Contento de vivir 1 Sutil 2	Recto 1 Avispado 2	Bien controlado 1 Sagaz 2	IV
iridad 2	Despreocupado 1 Audaz 2	Natural 1 Satisfecho de sí mismo 2	Reposado 1 Ambicioso 2	V
aduro 2	Vividor 1 Juicioso 2	Sincero 1 Razonable 2	Plácido 1 Previsor 2	VI
de vivir 2	Alegre 1 Despreocupado 2	Leal 1 Optimista 2	Tranquilo 1 Espontáneo 2	VII
Veraz 2	Jovial 1 Fiel 2	Verdadero 1 Natural 2	Flemático 1 Sincero 2	VIII
rolado 2	Espontáneo 1 Reposado 2	Franco 1 Tranquilo 2	Dueño de sí mismo 1 Paciente 2	IX

RESULTADOS GENERALES ESCALA DE AUTOESTIMA E.A.E.
ALUMNOS 1RO BASICO CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

No.	ALUMNO	ENERGIA Y DINAMISMO	SOCIABILIDAD	TENACIDAD	INTELIGENCIA SOCIAL	AMBICION Y CONFIANZA EN SI MISMO	REFLEXION	OPTIMISMO	SINCERIDAD	PONDERACION
1	CMSA	9	9	4	6	4	12	10	12	15
2	GLDA	8	14	7	12	9	6	7	10	8
3	JLPR	10	13	7	6	9	11	7	5	12
4	QHCH	7	10	6	11	13	9	10	6	8
5	BCMA	8	12	12	8	7	8	7	7	10
6	MMFA	13	8	6	8	8	7	15	6	10
7	APWO	9	9	9	8	9	9	12	6	10
8	LGJD	11	9	8	12	5	2	12	16	6
9	MPCA	8	8	7	4	9	9	14	11	11
10	SCEN	8	12	8	5	5	10	11	13	8
11	MILE	5	10	7	8	4	13	9	13	11
12	CAHD	7	14	6	7	13	4	10	15	5
13	SGLA	10	13	6	6	10	12	8	9	7
14	SLD	9	12	9	9	6	11	10	9	5
15	RCE	6	9	8	10	4	10	10	13	11
16	FTAE	10	10	7	6	9	7	14	8	10
17	OQSM	8	11	11	4	9	5	13	12	9
18	AMJL	4	9	5	6	8	13	12	10	12
19	RCCA	9	6	9	10	6	11	15	9	6
20	MFMJ	4	12	6	7	12	10	10	10	9
21	AGEV	7	10	8	13	13	10	5	7	7
22	CGMA	9	9	9	8	11	5	12	10	8
23	CZKA	7	9	8	8	9	7	13	8	12
24	SVLE	7	9	9	11	8	7	12	11	7
25	MRVE	9	8	8	6	10	13	9	11	9
26	RCCA	5	12	8	3	8	8	7	13	9
27	CAJP	7	11	8	6	7	12	7	15	8
28	GVEG	6	13	8	6	12	10	9	11	6
29	LREF	7	7	7	9	10	11	11	8	9
30	BCJL	7	9	8	8	11	7	13	7	11

Continúa... Resultados E.A.E... BAJO RENDIMIENTO

No.	ALUMNO	ENERGIA Y DINAMISMO	SOCIABILIDAD	TENACIDAD	INTELIGENCIA SOCIAL	AMBICIÓN Y CONFIANZA EN SI MISMO	REFLEXIÓN	OPTIMISMO	SINCERIDAD	POBLERACION
31	ASML	8	9	8	7	11	9	7	11	11
32	AFHD	7	9	8	9	10	9	10	7	7
33	FAE	8	12	5	10	9	10	9	7	11
34	TGRA	8	13	7	4	7	9	13	8	12
35	QCME	8	10	7	10	8	5	10	12	11
36	PDI	10	9	10	8	8	10	4	10	10
37	GGRA	8	12	8	4	9	11	9	9	11
38	VRAG	9	8	9	6	9	9	13	6	12
39	HAAM	7	11	8	10	4	9	10	11	10
40	BPER	11	11	9	4	8	6	10	13	9
41	OGVM	6	8	8	8	7	9	11	13	11
42	LGMP	8	11	7	6	9	12	9	9	10
43	RP	10	6	10	8	14	6	10	11	6
44	FGCA	11	14	7	12	11	5	11	10	1
45	TCJL	9	11	6	10	5	8	10	13	10
46	GLEO	8	6	8	7	6	6	9	12	6
47	TAJO	7	12	9	3	5	15	6	9	13
48	RMEI	8	11	9	7	6	7	6	13	9
49	LMKJ	8	11	8	3	10	8	15	5	12
50	OVCA	9	9	10	4	12	10	13	6	7
MEDIAS		8.04	10.02	8.14	7.42	8.52	9.24	10.18	9.92	9.3
DESVIACION S.		1.77	2.078	3.41	2.61	2.6	2.75	2.63	2.77	2.49
VARIANZA		3.14	4.32	11.65	6.83	6.78	7.55	6.86	7.7	6.22
MEDIA E.A.E.		9.27	8.62	8.58	8.03	7.51	10.57	5.82	13.05	8.69
DESVIACION S.		2.5	2.78	2.36	2.68	2.8	2.62	2.48	2.88	4.59
VALOR Z=1.65		0.24	1.59	1.17	1	0.32	0.21	0.64	0.84	0.9

MEDIAS	8.04	10.02	8.14	7.42	8.52	9.24	10.18	9.92	9.3
DESVIACION S.	1.77	2.078	3.41	2.61	2.6	2.75	2.63	2.77	2.49
VARIANZA	3.14	4.32	11.65	6.83	6.78	7.55	6.86	7.7	6.22

MEDIA E.A.E.	9.27	8.62	8.58	8.03	7.51	10.57	5.82	13.05	8.69
DESVIACION S.	2.5	2.78	2.36	2.68	2.8	2.62	2.48	2.88	4.59

VALOR Z=1.65	0.24	1.59	1.17	1	0.32	0.21	0.64	0.84	0.9
---------------------	-------------	-------------	-------------	----------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------

ALUMNOS 1RO BASICO CON ALTO RENDIMIENTO ACADERICO

No.	ALUMINO	ENERGIA Y DINAMISMO	SOCIABILIDAD	TENACIDAD	INTELIGENCIA SOCIAL	AMBIACION Y CONFIANZA EN SI MISMO	REFLEXION	OPTIMISMO	SINCERIDAD	PONDERACION
1	NBAV	6	12	8	7	10	14	7	7	10
2	VHKM	7	11	7	4	7	9	10	11	12
3	CHSE	7	10	8	6	7	10	12	11	10
4	CRBA	8	15	5	6	6	7	14	9	11
5	BGAG	12	8	10	8	11	2	14	6	4
6	LGMA	5	12	9	8	12	9	9	6	11
7	LGFI	7	14	5	5	8	11	8	12	11
8	PHMC	5	11	6	8	8	14	5	11	11
9	MVAJ	6	10	6	6	14	12	8	10	6
10	BGS	7	9	5	8	8	10	10	11	11
11	COSC	7	12	6	6	8	11	10	12	8
12	MMUJ	6	11	6	8	11	9	7	8	5
13	PHCE	4	12	7	4	10	13	10	11	10
14	CCH	9	9	12	10	9	5	11	9	6
15	RMA	7	10	6	4	7	10	13	13	9
16	MCL	8	14	7	6	9	10	5	10	12
17	DHCC	8	12	5	11	8	7	13	12	6
18	ADBS	10	9	8	7	6	10	13	7	11
19	PMG	8	11	7	7	7	9	11	10	12
20	DHD	8	11	6	6	11	11	8	12	8
21	SRSM	12	9	4	8	4	12	9	10	14
22	AMAR	8	14	6	8	6	14	6	6	13
23	LAYM	8	13	6	6	9	4	10	12	10
24	EGYY	8	12	6	7	9	11	11	8	9
25	ISRB	10	10	10	8	9	6	10	9	7
26	NOWA	4	12	5	6	5	12	11	13	13
27	CRC	6	5	11	7	7	10	9	6	16
28	MGCF	11	9	10	8	10	13	8	4	8
29	MSAO	9	10	11	8	7	6	13	8	9
30	JBJD	9	15	6	3	6	12	11	8	11

INDICE

	No. de Página
INTRODUCCION	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Objetivos	4
1.3 Marco Teórico	6
1.3.1 Rendimiento Académico	7
1.3.2 El Fracaso Escolar	9
1.3.3 Factores Pedagógicos	12
1.3.4 Auto Estima	15
1.4 Planteamiento del problema	21
1.4.1 Premisas y Postulados	23
1.4.2 Formulación de la Hipótesis	24
1.5 Variables	25
1.5.1 Definición de Variables	26
II TECNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Muestra	27
2.2 Instrumentos	29
2.2.1 Escala de Auto Estima (E.A.E.)	29
2.2.2 Fuentes Escritas	32
2.3. Diseño y Metodología estadística	32

III RESULTADOS

3.1	Presentación de resultados	33
3.2	Análisis e Interpretación de Resultados	41

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1	Conclusiones	48
4.2	Recomendaciones	51

V. BIBLIOGRAFIA

54

ANEXOS

56