

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**"LA ACTITUD DE LAS MUJERES HACIA LA  
EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÁREA RURAL URBANA, EN EL  
MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ"**

**Informe Final de Investigación  
Presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

**POR**

**OLGA DEL CARMEN GARCÍA BARRIOS  
INGRID LORENA CRUZ SANTOS**

**Previo a optar el título de Psicólogas  
En el grado académico de Licenciatura**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 1999.**

11/11/2019 10:11:11 AM

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzía  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

14

15



ESCUELA DE  
CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA, Zona 12  
C.A. 4760983, ext. 4901  
TEL. 4762215, fax 4769914  
SACPSIC@eds.gi  
U.S.A.C. CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 1740-97

CODIPs. 1220-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Octubre 25 de 1999

Señoritas Estudiantes  
Olga del Carmen García Barrios  
Ingrid Lorewna Cruz Santos  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE NOVENTA Y NUEVE (59-99) de Consejo Directivo, de fecha 21 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA ACTITUD DE LAS MUJERES HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN EL AREA RURAL URBANA, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPEQUEZ", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

OLGA DEL CARMEN GARCIA BARRIOS

CARNET No. 82-14040

INGRID LORENA CRUZ SANTOS

CARNET No. 83-14293

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Sonia Aracely Rodas Garzado y revisado por la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada ~~Miriam~~ Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





REPUBLICA DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
 Ciudad Universitaria, Zona 12  
 7700-4, 4760985, ext. 490-1  
 779901, 4767219, fax 4760914  
 E: USA CPSIC @ edu-g  
 A LA CENTRO AMERICA

271099  
 CIEPs. 134/99  
 REG. 1740/97

Guatemala, 6 de octubre de 1999

Universidad de San Carlos  
 ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS  
**RECIBIDO**  
 11 OCT 1999  
 HORA

**INFORME FINAL**

SEÑORES  
 CONSEJO DIRECTIVO  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
 EDIFICIO

REGISTRADO  
 ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC  
 CONSEJO DIRECTIVO  
 Pro. 11 de 59-99  
 Fecha 21/10/99  
 CODIP. 1220-99

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licda. Mayra Friné Luna de Alvarez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LA ACTITUD DE LAS MUJERES HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN EL AREA RURAL URBANA, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPEQUEZ"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:	CARNE No.
OLGA DEL CARMEN GARCIA BARRIOS	82-14040
INGRID LORENA CRUZ SANTOS	83-14293

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

*Edith Rios de Maldonado*  
 LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
 COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Revisor/a  
 Archivo

ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





CIEPs. 135/99

Guatemala, 7 de octubre de 1999

VELA DE  
PSICOLOGICAS  
Instituto Universitario Zonal 2  
C. 4760963, ext. 490-1  
D. 4747319, fax 4769914  
ACPSIC@eda.g  
CENTRO AMERICA

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LA ACTITUD DE LAS MUJERES HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN EL AREA RURAL URBANA, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPEQUEZ"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

OLGA DEL CARMEN GARCIA BARRIOS

82-14040

INGRID LORENA CRUZ SANTOS

83-14293

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. MAYRA FRINE LUNA DE ALVAREZ  
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo  
Docente Revisora

MFLDA/edr



**" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "**



1000

1000

1000

1000

1000

1000

1000

Guatemala, septiembre de 1999.

Licenciada

Edith Ríos de Maldonado

Directora del Centro de Investigaciones en Psicología

Escuela de Ciencias Psicológicas

USAC

Respetuoso saludo Licda. Ríos.

Por este medio me complace dirigirme a usted, para presentarle la carta de aprobación del informe final del tema :

**"LA ACTITUD DE LAS MUJERES HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL AREA RURAL URBANA, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ".**

Doy mi aprobación del contenido del informe final por:

**OLGA DEL CARMEN GARCIA BARRIOS CARNÉ No.82-14040**

**INGRID LORENA CRUZ SANTOS CARNÉ No.83-14293**

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**



**Licda. Sonia Aracely Rodas Garzaro**

**Colegiado No.4,814**





ESCUELA DE  
PSICOLÓGICAS  
Universidad de Guatemala, Zona 12  
C.A. 4750983, tel. 490-1  
tel. 4767119 fax 4769914  
SACPSIC@edu.ig  
C.A. CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 1740-97

CODIPs. 995-99

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Agosto 18 de 1999

Señoritas Estudiantes  
Ingrid Lorena Cruz Santos  
Olga del Carmen García Barrios  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (41-99) de Consejo Directivo, de fecha 12 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA ACTITUD DE LAS MUJERES HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN EL AREA RURAL URBANA, EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPEQUEZ", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

INGRID LORENA CRUZ SANTOS

CARNET No. 83-14293

OLGA DEL CARMEN GARCIA BARRIOS

CARNET NO. 82-14040

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Sonia Aracely Rodas Garzaro."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



1. Introduction

2. Methodology

3. Results

4. Discussion

5. Conclusion

6. References

7. Appendix

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por permitirme alcanzar una de  
mis metas.

A MIS PADRES:

Felipe Angel Cruz Galicia  
Flores sobre su Tumba.

Irma Albertina Santos de Cruz

Con amor y agradecimiento les dedico  
éste Acto como reconocimiento a sus  
esfuerzos y sabios consejos.

A MIS HERMANOS:

Dora, Sandra, Maritza, Rudy y Edwin.

Gracias por su apoyo incondicional.

A MIS SOBRINOS:

Con mucho cariño.

A MIS CUÑADOS:

Con cariño.

Y a todas las personas que de una u otra  
manera me apoyaron a seguir adelante.



**ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:** Porque su luz me iluminó a llegar a cumplir mis metas.

**A MIS PADRES:** Con mucho cariño, que con la ayuda de nuestro Señor, me condujeron por el buen camino.  
A mi Mamá: Que Dios la Bendiga y la tenga en la Gloria.

**A MIS HERMANOS:** Rolando, Roberto, Chony, Laura, Tere, Alby, Vilma y Juan Carlos.  
Con mucho Cariño.

**A MIS SOBRINOS:** Con mucho Cariño.

**A MIS CUÑADOS:** Con Cariño.

**A MIS SUEGROS:** Con Cariño.

**A MI ESPOSO:** David: Gracias por tu paciencia, ayuda y Comprensión.

**A MI HIJA:** Ana Regina: Que Dios te Bendiga y te ilumine a seguir y mejorar mis pasos.

**A MIS AMIGOS:** Muchas gracias por su ayuda moral.

**A USTED:** Con especial Cariño.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for ensuring transparency and accountability in financial operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical tools used to identify trends, patterns, and anomalies in the data.

4. The fourth part of the document addresses the challenges and limitations associated with data analysis. It notes that while data analysis provides valuable insights, it is not without its own set of complexities and potential pitfalls.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data analysis process remains effective and relevant over time.

**PADRINOS DE GRADUACIÓN:**

**DRA. ALBA GARCÍA BARRIOS**

**LICDA. SONIA ARACELY RODAS  
GARZARO**

**LIC. LUIS FERNANDO VÉLIZ  
TOBAR**

### 11/11/2014

11/11/2014

11/11/2014

11/11/2014

11/11/2014

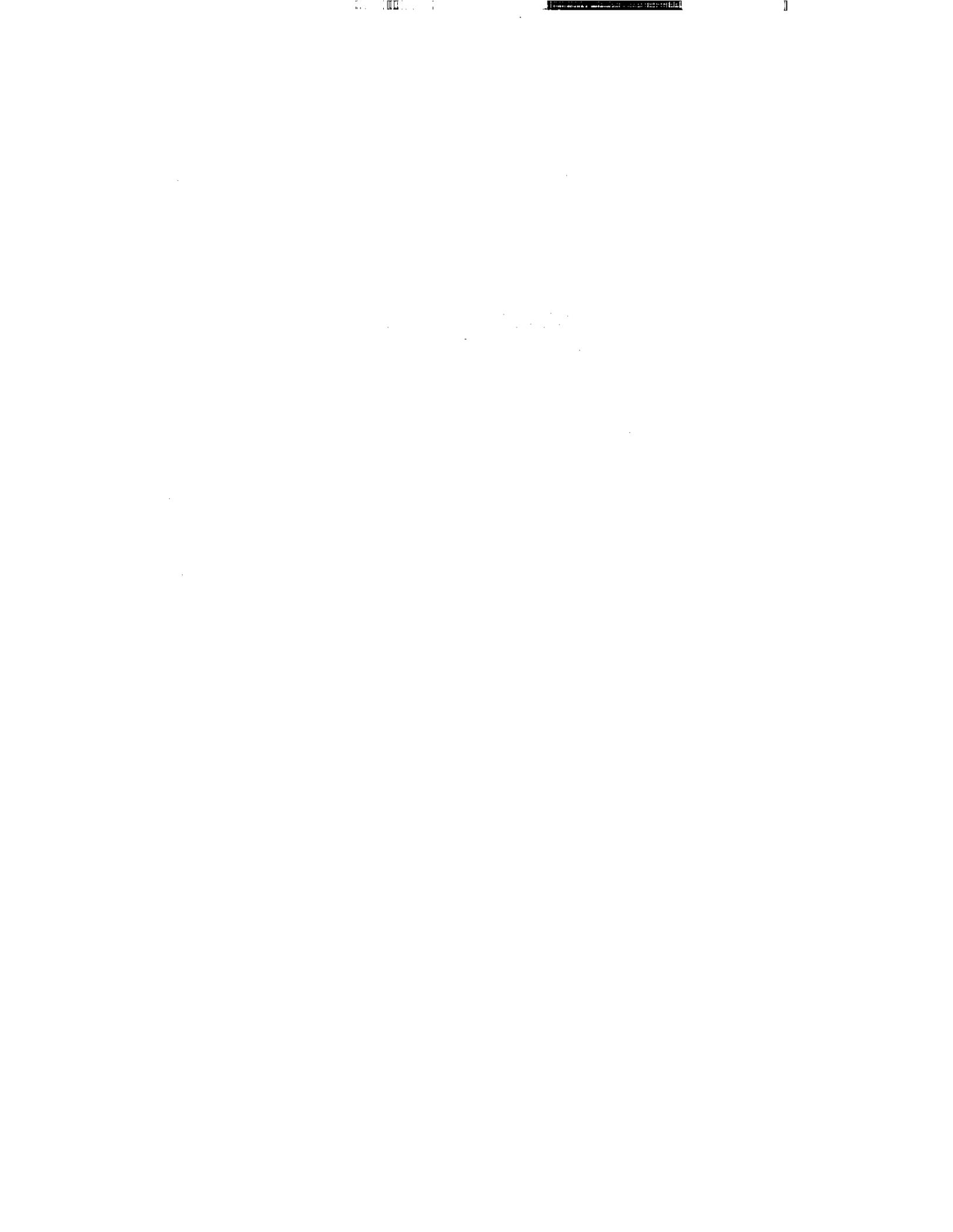
11/11/2014

**PADRINOS DE GRADUACIÓN:**

**LICDA. SONIA ARACELY RODAS  
GARZARO**

**DR. RUDY GILDARDO CRUZ  
SANTOS**

**LIC. LUIS FERNANDO VÉLIZ  
TOBAR**



## PRÓLOGO

Al abordar lo relativo al estudio sobre "La actitud de las mujeres hacia la educación sexual en el área rural urbana, en el municipio de San Juan Sacatepéquez", las autoras parten de la premisa de que "Las actitudes hacia la Educación Sexual que prevalecen en las estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Mixto "República de Austria", localizado en el municipio de San Juan Sacatepéquez, han evolucionado positivamente, respecto a las actitudes que manejan sus respectivas madres".

Para comprobar la hipótesis y cumplir con el alcance de los objetivos que guiaron el desarrollo de esta investigación, las autoras hacen un exhaustivo análisis del problema, desde la revisión de los antecedentes existentes con respecto a investigaciones que guardan relación con el tema, los aportes del método científico en relación a la sexualidad humana, y el trabajo de campo para contrastar los hallazgos obtenidos, respecto a los referentes teóricos consultados.

El trabajo de campo fue posible a partir de recopilar datos por medio de la aplicación de una guía estructurada orientada a evaluar el conocimiento y actitudes prevalecientes respecto a la sexualidad humana, entre un grupo de 100 niñas estudiantes del Instituto República de Austria y de sus respectivas madres.

El punto de partida para el desarrollo de esta investigación, surgió a partir de observar que la sexualidad en nuestro medio, producto de la falta de educación y de las influencias culturales y religiosas, no se aborda en forma objetiva, y cuando se tiene la posibilidad de hacerlo, se realiza de manera encubierta, con vacilaciones y

por lo tanto, bajo criterios deformados que influyen en la educación sexual del sex juvenil.

Asimismo, los medios de comunicación a través del sistema de cable televisión, se encargan de influir negativamente en la población juvenil a través de transmisión de mensajes o películas cargadas de contenido erótico, cuando pornográfico, donde se explota negativamente la imagen de la mujer y se present escenas cargadas de contenido sexual, lo que propicia en la población juvenil necesidad de buscar fuentes de placer, para satisfacer su curiosidad, lo cual tr como consecuencia el conocimiento deformado de la sexualidad y la práctica manera instintiva y desorientada, lo que genera a la vez situaciones conflictivas q el joven en general y la mujer en particular no tienen la capacidad para enfrenar c madurez.

Por lo antes expuesto, se consideró necesario estudiar la sexualidad d manera objetiva, ya que cuando ésta es adecuadamente orientada, se constituye en u poderoso elemento para el desarrollo y felicidad del individuo, la familia y l sociedad. Este trabajo tuvo como punto de partida evaluar la evolución e estancamiento que han tenido las actitudes hacia la sexualidad, entre una generación y otra (madres a hijas) identificando además los principales factores que han influido sobre la valoración de la sexualidad. Determinar las actitudes más frecuentes entre madres e hijas hacia la educación de la sexualidad; así como contribuir al reforzamiento de valores en las jóvenes estudiantes de primero básico, del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria", en el Municipio de San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala. Con la elaboración de este trabajo, también podemos formular como propuesta, un programa de educación sexual, incluyendo temas como: Sexualidad humana, sexualidad en el adolescente,

relaciones interpersonales, noviazgo, amor en pareja, preparación para el matrimonio, etc., producto de las necesidades evidenciadas.

La experiencia vivida durante el desarrollo de esta investigación nos permitió evidenciar la influencia de patrones religiosos, culturales y educativos transmitidos de una generación a otra, así como el criterio deformado que se maneja de la sexualidad a través de los medios de comunicación tales como la radio y la televisión, que refuerzan las ideas preconcebidas y deformadas respecto a la sexualidad humana, y deterioran el conocimiento e influyen negativamente en las actitudes con respecto a la sexualidad tanto en el grupo de alumnas de primero básico, como de sus respectivas madres.

Es necesario patentizar nuestro agradecimiento a la población del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria" del municipio de San Juan Sacatepéquez, especialmente a las alumnas de las diferentes secciones que conforman primero básico y a sus respectivas madres, a la Dirección del Instituto y al cuerpo de docentes, por su apoyo y colaboración, ya que de lo contrario no hubiera sido posible culminar de manera efectiva esta investigación.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It is essential to ensure that all data is entered correctly and consistently.

3. Regular audits should be conducted to verify the accuracy of the information.

4. The second part of the document outlines the procedures for handling discrepancies.

5. Any errors identified during the audit process should be reported immediately.

6. The final section provides a summary of the key findings and recommendations.

7. It is recommended that these procedures be followed strictly to ensure compliance.

8. The document concludes with a statement of approval and the date of issuance.

9. This document is intended for the use of all relevant personnel.

10. The information provided herein is confidential and should be handled accordingly.

11. The document is subject to periodic review and updates.

12. The following table provides a detailed breakdown of the data collected.

13. The data shows a significant increase in activity over the past quarter.

14. This increase is attributed to several factors, including improved marketing efforts.

15. The overall performance has been positive, and we are optimistic about the future.

## CAPÍTULO I:

### INTRODUCCIÓN.

El acelerado cambio de los valores morales que han regido los patrones de vida de la generación nacida antes de la segunda guerra mundial y sobre todo las nuevas manifestaciones respecto a la sexualidad humana, así como la adopción de costumbres frontalmente opuestas a los conceptos éticos transmitidos por una tradición inmemorial, constituyen para las nuevas generaciones, motivo de escándalo y frecuentemente crean una situación de alarma y desesperación.

La situación actual es bastante confusa, por lo cual es posible hablar de una eclosión sexual, vislumbrando nuevos rumbos y caminos para la humanidad. Una cosa parece evidente: No se volverá al pasado, - al menos en un futuro próximo-, a los tradicionales patrones de vida de nuestros abuelos y antepasados. La razón es clara: La llamada revolución sexual moderna, no constituye un hecho aislado, sino que forma parte de un conjunto de otras transformaciones radicales que sacuden las bases de la cultura occidental cristiana.

El análisis retrospectivo permite el conocimiento de la evolución histórica y cultural de la humanidad, lo que facilita conocer no sólo los lazos que ligan con el pasado, sino también las sucesivas transformaciones por las que atraviesa la humanidad en su marcha, en demanda del futuro.

Es la consciencia histórica la que permite a los seres humanos enfrentar con serenidad los fenómenos de mutación, cada día más frecuentes y profundos, de la época actual.

De acuerdo al desarrollo de la humanidad, se destacan cuatro etapas principales en cuanto a la sexualidad humana.

La primera es característica de las **CIVILIZACIONES AGRARIAS** del mundo antiguo, donde se evidencia la **CONCEPCIÓN DEL SEXO COMO ELEMENTO DIVINO**, o sea la divinización del sexo.

La segunda, se inicia con la constitución de las **CIVILIZACIONES URBANAS**. Durante este período el sexo **PIERDE GRADUALMENTE SU CARÁCTER MÍTICO Y PASA A SER CONSIDERADO COMO UN INSTINTO DE LA NATURALEZA, POR LO QUE ES POSIBLE HABLAR DE UNA NATURALIZACIÓN DEL SEXO.**

La tercera etapa coincide con la historia de la **CIVILIZACIÓN CRISTIANA**, haciendo referencia al **PROCESO DE EVANGELIZACIÓN**, en el que se han visto involucradas nuestras comunidades. Esta época se caracteriza por el predominio de **VALORES ESPIRITUALES Y MORALES**, por lo que se habla de **LA REPRESIÓN DEL SEXO.**

Actualmente se habla del inicio de una nueva época, en la que ya se manifiesta un cambio sustancial de actitudes en relación a la sexualidad.

Es prematuro tipificar esta nueva etapa, sin embargo, como característica propia, se puede definir una verdadera eclosión del sexo, situación que sugiere y exige cambios en la actitud de la mujer hacia la educación sexual.

La mujer del área urbano-rural, no está excluida de esta transición. Por lo que para el presente estudio, se abarcó el área de San Juan Sacatepéquez, tomando en cuenta su proximidad con la ciudad capital, por lo que a continuación se hace una breve descripción de la misma.

San Juan Sacatepéquez es una villa de más de veinticinco mil habitantes, con características urbanísticas de una pequeña ciudad, pues cuenta con todos los servicios requeridos para ser declarada como tal. La cercanía con la ciudad capital, permite que sus habitantes viajen cotidianamente a la misma, con fines de trabajo, estudio o recreación.

Es importante hacer notar, que a través del contacto con esta población, se observó la influencia de los medios masivos de comunicación, especialmente de la televisión, la cual provoca cambios con respecto a la actitud hacia la educación sexual, debido a que en nuestro medio, la mayoría de canales televisivos bajo el sistema de cable, se encargan de transmitir programas o películas cargadas de situaciones violentas con respecto a la sexualidad, o en el peor de los casos, cargadas con contenidos pornográficos, en donde se enfoca a la mujer de forma negativa. A la vez muchos adolescentes, quienes regularmente no

han tenido acceso a una información sana sobre la sexualidad, sienten el deseo de conocer, averiguar y experimentar sobre la vida sexual, -lo que es parte integral de la naturaleza humana-. Debido a los factores antes señalados, se consideró conveniente abordar y difundir el tema de la sexualidad en forma científica y sana, en las alumnas del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales República de Austria, ubicado en el municipio de San Juan Sacatepéquez, a fin de evitar enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, responsabilidades prematuras, etc.

La forma de establecer relaciones de pareja, la educación de los hijos, el lenguaje cotidiano, etc., permiten suponer la hipótesis de "cambios graduales hacia una auténtica liberación de la educación sexual, o sea hacia una verdadera personalización de la sexualidad".<sup>1</sup>

De este análisis preliminar se puede deducir:

1. Que los valores morales tradicionales producto de los procesos de socialización, no constituyen conceptos permanentes de la humanidad, sino simplemente expresiones de una época cultural de alto significado.
2. Que en lugar de tratar de frenar lo que se designa como expansión de la inmoralidad, sería más positivo intentar canalizar hacia nuevos rumbos, ese ímpetu de la redescubierta sexualidad; rumbos más coincidentes y adecuados a la condición de libertad y dignidad de la persona humana.

<sup>1</sup> Edwin Nájera. "LA GUERRA PSICOLÓGICA COMO PRÁCTICA DEL ESTADO GUATEMALTECO". Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC. 1993 Pág. 32.

Urge un esfuerzo muy grande para determinar, en la enmarañada confusión de la actual eclosión sexual, los valores reales que permanecen subyacentes a ella, siendo necesario sobre todo, el conocimiento profundo de las propias limitaciones frente a tan ardua tarea. NO ES FÁCIL NI SIQUIERA PARA LAS PERSONAS MÁS ESCLARECIDAS, LIBERARSE DE LOS PATRONES MILENARIOS QUE PESAN SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN.

El objeto de estudio en la presente investigación fue la educación sexual, la cual pudo abordarse mediante la evaluación de factores tales como: Condiciones que han influido en la concepción de la sexualidad y han determinado actitudes en las estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria", así como de sus respectivas madres, a través de realizar un análisis comparativo, estableciendo las diferencias existentes, producto de los procesos de socialización en que ambas han estado inmersas. A partir de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se elaboró un programa de educación sexual dirigido a la comunidad estudiantil, partiendo de las necesidades encontradas y del desconocimiento existente en materia sexual (falta de información o deformación de la sexualidad), a fin de que el cuerpo de docentes del instituto en mención, lo puedan llevar a la práctica y que contribuya a la formación integral del sector estudiantil. Como parte del contenido de dicho programa, se incluyeron aspectos tales como: Sexualidad humana, sexualidad en el

adolescente, relaciones interpersonales, noviazgo, amor en pareja, matrimonio, etc.

Esta investigación se orientó al conocimiento de los factores que ejercen y han ejercido influencia en la población antes mencionada, considerando que gran parte de la conducta social está determinada por actitudes individuales, entendiéndose como tal, la predisposición para responder de manera predeterminada a estímulos relevantes.

Las actitudes se entienden como "un síndrome relativamente estable o durable de respuestas consistentes, dadas por un individuo respecto a un objeto psicológico. En tal sentido, es posible inferir las actitudes básicas de las personas hacia diferentes objetos, al observar su conducta durante un período de tiempo determinado"<sup>(2)</sup>. En esta investigación, además de la observación directa, se obtuvieron respuestas verbales a un conjunto de aseveraciones seleccionadas cuidadosamente para evidenciar las actitudes que fueron objeto de medición.

Las actitudes se adquieren producto del proceso de socialización, incluyendo el aprendizaje, derivado del contexto social a través del establecimiento de normas.

---

\*. Marvin D. Dunnette y Wayne K. Kirchner. "PSICOLOGÍA INDUSTRIAL". México. Editorial Trillas. 1990 Pág. 232.

Respecto al abordamiento de la sexualidad humana, se conoce que cuando esta es consciente y bien dirigida, constituye un poderoso acicate para el desarrollo y felicidad del individuo, la familia y la sociedad. En tal sentido se ha llegado a determinar que "la salud mental, el bienestar físico y el ajuste sexual, están íntimamente relacionados" (3).

Los individuos que adquieren una visión más precisa y objetiva de la sexualidad humana, tienen una vida sexual mayormente plena y satisfactoria, son más tolerantes y sostienen relaciones más sanas e intensas. Por el contrario la sexualidad mal orientada, trae como consecuencia el apareamiento de disfunciones sexuales, entendidas como la perturbación de una función, conformando un estado emocional que puede afectar algunas áreas de la vida del individuo y de la vida de relación.

Para evitar el apareamiento de disfunciones sexuales se hace necesario educar a las personas desde temprana edad, a partir del establecimiento de patrones de crianza adecuados; función que le compete desempeñar a la familia -encargada de establecer las bases para la adecuada adquisición de procesos educativos y de socialización, mediante la transmisión de valores y costumbres de la cultura correspondiente-

---

Enciclopedia Familiar. "SEXUALIDAD Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR".  
España. Editorial Didaco, S. A. 1994 Pág. 19.

Si la familia fracasa en esa tarea, el niño tendrá muchos problemas para adaptarse y consecuentemente desarrollarse de manera adecuada a su medio cultural. La relación de la familia con el ambiente cultural es compleja, ya que en primer lugar se constituye en una subcultura en tanto lengua, sistema psicológico y ambiente cultural. Por otro lado, la familia es un ámbito propio que deja margen para la formulación de ideas y prácticas originales en relación al contexto cultural. Si este último aspecto se vuelve excesivamente prepotente, se corre el riesgo de educar al niño desligado de la realidad, lo cual puede llegar a provocar desórdenes o disfunciones en su personalidad, y por lo mismo, generar desajustes adaptativos que pueden conducirle al padecimiento de estados patológicos.

La forma en que los niños se relacionan con el mundo y con las otras personas, su modo de vivir la alegría, la esperanza de afrontar los tropiezos y tantas otras cosas, dependerán en gran parte de los modelos interiorizados del ambiente familiar.

Los padres por su parte experimentarán la sensación de inseguridad, angustia y/o desesperación en relación con aquello que fue asimilado por sus hijos y que no corresponde al sistema de valores propios del medio familiar.

La influencia de la sociedad y la cultura en la educación de los hijos es importante y fundamental para lograr el desarrollo adaptativo

adecuado, sin embargo en nuestro medio la educación se caracteriza por llevar implícita una fuerte carga de represión, mayormente al tratarse de cuestiones sexuales, limitando el traslado de información de manera objetiva, lo que a su vez genera y provoca en el púber y adolescente, conflictos, dudas y morbosidad. Lo anterior bajo la falsa creencia de evitar situaciones precoces que el individuo no tiene la capacidad de asumir, considerando que aún no posee la madurez suficiente para interiorizar de manera positiva lo concerniente a la sexualidad. Dicho desconocimiento de la sexualidad bien orientada, genera en el adolescente, la curiosidad morbosa, a partir del despertar de sus instintos, por lo cual practica la sexualidad, y obtiene información deformada o mal orientada, de la que frecuentemente depende el éxito o fracaso de su realización personal.

En nuestro medio, como parte del entorno cultural, las influencias religiosas católicas y protestantes, establecen las bases de la moral conforme a la interpretación de la Biblia (libro sagrado de la tradición judeo-cristiana) y no producto de un marco de referencia científico; de manera que la moral sexual está integrada por tradiciones heredadas de generación a generación (patrones culturales) y por adaptaciones nuevas al ambiente social y religioso, además de la influencia ejercida por los medios de comunicación; de tal forma que es cambiante y evolutiva. La sociedad guatemalteca no es ajena a los principios bíblicos y por lo tanto, asume muchas veces valores deformados respecto a la sexualidad, a pesar de que cualquiera que conozca la Biblia, se da cuenta que en ella se

habla con toda claridad y naturalidad de las relaciones sexogenitales, cuyo fin está orientado hacia la perpetuación de la especie.

Por lo anteriormente expuesto, los conceptos éticos transmitidos por tradición, en relación a las prácticas sexogenitales de la época actual, se constituyen en motivo de escándalo, generando consecuentemente, alarma y desesperación, para los individuos influidos por tales situaciones. Para tener conocimientos científicos de la sexualidad humana de manera científica, es necesario e indispensable conocer el pasado, para comprender y orientar acciones futuras en beneficio de la sociedad, principalmente para la mujer en general y específicamente para la que se localiza en el área rural, ya que la mujer juega un papel protagónico en el desarrollo de nuevas sociedades.

En función de las características propias de la población que conforma la muestra poblacional y del objeto de estudio de esta investigación, el cual se orienta al conocimiento de la educación sexual, a partir de investigar "La actitud de las mujeres hacia la educación sexual en el área rural urbana, específicamente en el municipio de San Juan Sacatepéquez", el problema general se visualiza a partir de la falta de información, o información deformada que se tiene al respecto, lo que se manifiesta a través de actitudes; producto de patrones de aprendizaje y patrones culturales que se han introyectado, los cuales en determinado momento, pueden entrar en choque con las normas establecidas por el

grupo social del que el individuo forma parte; siendo indispensable la adecuada reorientación, en beneficio del desarrollo de los grupos sociales.

Como problemas afines a la falta de educación sexual, se pueden observar perturbaciones emocionales, que pueden llegar a afectar directamente alguna de las áreas de desarrollo del individuo; con subsecuente pérdida de la autoestima, relaciones interpersonales inadecuadas, relaciones sexogenitales prematuras, así como las responsabilidades derivadas, divorcios o separaciones producto de la falta de madurez para elegir pareja, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos o bien el abandono de los hijos cuando se decide tenerlos, vagancia, prostitución, etc. lo cual repercute directamente en el incremento de la descomposición social.

El abordamiento del problema objeto de investigación, involucra aspectos filosóficos, por cuanto implica asumir valores y posiciones ante la vida (posturas existenciales); psicológicos, porque implica el desarrollo de actitudes, conductas, juicios valorativos y repercusiones en el estado de ánimo y la emotividad, que se manifiestan a través de las relaciones interpersonales, dentro del núcleo social.

Las disciplinas que guardan relación directa con el abordamiento del problema objeto de estudio son: Las ciencias de la salud, encargadas del estudio del funcionamiento físico, psicológico y social; la psicología general como ciencia encargada del estudio de la conducta humana; la

psicología social, por cuanto la conducta del individuo está influida por factores externos, donde la sociedad juega un papel determinante, a partir del establecimiento de procesos de socialización, los cuales orientan la vida en sociedad; implicando además procesos de formación de grupos, cohesividad, solidaridad, etc.; y las ciencias de la educación, encargadas de la formación e instrucción que permiten al individuo estar en la capacidad para enfrentar positivamente la vida y obtener una mejor adaptación al medio social en que se desarrolla.

Por los motivos antes descritos, se consideró fundamental evaluar el conocimiento existente en la población objeto de estudio, a partir de la realización de un análisis comparativo, que permitió la identificación de los factores que determinan las concepciones o actitudes sexuales que prevalecen en las estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria" y de sus respectivas madres, el conocimiento de la evolución o estancamiento que ha tenido la sexualidad y sobre esta base, reorientar el conocimiento y las actitudes manifestadas; evitando situaciones negativas o conflictos derivados, los cuales muchas veces provocan sentimientos de culpa, vergüenza o estados angustiantes, tales como embarazos no deseados, compromisos y responsabilidades innecesarias a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual.

A continuación se incluyen referentes teóricos que permitieron el abordamiento del tema, para su respectivo análisis, comprensión e interpretación:

## **MARCO CONCEPTUAL.**

### **1.1. SEXUALIDAD:**

Se entiende como tal, un complejo conjunto de reacciones biológicas, psíquicas, y emocionales que de una u otra manera, están presentes a lo largo de toda la vida del individuo, manifestándose de forma variada según la influencia de factores individuales y sociales, que incluyen lo valorativo, lo actitudinal y lo comportamental, de acuerdo con la cultura y concepciones religiosas que prevalecen en determinado lugar o región.

Definir la finalidad o los objetivos de la sexualidad en el ser humano, es una cuestión compleja, ya que puede variar de un individuo a otro o de una cultura a otra, en función de los principios morales, éticos, o religiosos que determinan lo que se considera aceptable y por lo tanto "normal" dentro de determinado grupo socio-cultural; por lo tanto, en la actualidad se concluye que la sexualidad no solamente tiene una función reproductiva.

La finalidad biológica de la sexualidad, consiste en posibilitar la continuidad de la especie, que se mantiene a través de la capacidad

procreativa; sin embargo la sexualidad humana también incluye otras funciones relevantes, como la posibilidad de brindar y recibir afecto, dar y obtener placer y también de forma especial, promover y facilitar la comunicación interpersonal.

Al placer se le contrapone en ocasiones, una considerable fuente de frustración; por lo que la práctica del sexo resulta ser estimulante para descargar tensiones, pero puede ser asimismo fuente de inhibición.

La sexualidad es una forma de expresar afecto, pero no tiene por qué ser un significante del mismo; puede ser muchas cosas más: una mercancía, una profesión, una forma de percepción, una actividad relajante que permite el alivio del tedio o una obligación marital que puede desembocar en la rutina general y progresiva.

La sexualidad es una realidad que impregna la vida cotidiana, que impulsa al ser humano tanto al amor, como a la abyección más violenta, debido a las patologías existentes en este campo, denominadas perversiones sexuales.

La sexualidad se manifiesta en los jóvenes y consiste en el despertar de los sentimientos eróticos, como una necesidad de conocer y experimentar del sexo opuesto, lo cual perturba al adolescente.

La vida sexual del ser humano suele ser abordada desde perspectivas que de una u otra forma, contemplan aspectos científicos, morales o éticos.

La sexología es una rama científica dedicada al abordamiento de la sexualidad, integrando aportes de diversas disciplinas, tales como la Medicina, la Antropología, la Psicología y la Sociología entre otras.

En la sociedad guatemalteca, la sexualidad humana está considerada como un tabú e incluso en la vida en pareja no se habla del tema, lo que puede ocasionar impedimento para la adecuada comunicación interpersonal.

Definir un parámetro de normalidad de la conducta sexual humana, desde el punto de vista estrictamente científico resulta muy complejo, si no imposible, ya que es preciso hacer una serie de abstracciones y establecer cuáles de las pautas imperantes, son producto de cuestiones morales y éticas de índole social. Muchos individuos se sienten preocupados por saber si sus prácticas sexuales o sus preferencias se encuentran dentro de la normalidad.

Al respecto, muchos investigadores han realizado numerosos estudios, comparando la conducta sexual del ser humano y de los animales y las prácticas en diferentes culturas. Puede darse el caso que determinado comportamiento sexual sea habitual, precisamente porque

está ampliamente aceptado en una sociedad, mientras que en otra cultura, el mismo comportamiento o actitud con respecto a la sexualidad, puede ser rechazado socialmente y por lo tanto ser inhabitual.

La práctica de la sexualidad humana es producto de un aprendizaje, por lo que es difícil discernir entre conductas espontáneas y aquellas forjadas como resultado de la información obtenida y de las circunstancias personales; implica el establecimiento de patrones educativos y culturales propios de cada región, que se establecen, respetan y aceptan de acuerdo a las normas establecidas por la sociedad.

## 1.2. POR QUÉ DE LA EDUCACIÓN SEXUAL?

En los tiempos actuales, debido a la proliferación de enfermedades de contacto sexual (ETS) y al surgimiento del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA, -el cual ha cobrado una cantidad extraordinaria de muertes a nivel mundial-, se observa la prevalencia de acciones dirigidas a enfrentar este problema, ya que es considerado No.1 en el campo de la salud pública, por lo cual entre las estrategias y mecanismos implementados para hacer frente a la crisis, las acciones se han orientado mayormente hacia la práctica de la educación sexual como medida preventiva.

Sin duda alguna se han realizado grandes adelantos hacia la integración de programas mayormente adecuados y funcionales de

educación sexual para los jóvenes y una reeducación para aquellos no tan jóvenes.

Muchas personas aún buscan con desesperación las respuestas a los problemas relacionados con la práctica sexual. La incompetencia de los adultos para discutir el sexo de manera franca y abierta con los jóvenes, dota la sexualidad de una cualidad mágica irreal, la cual refuerza la preocupación del adolescente por el tema, obstruyendo además las fuentes naturales legítimas de información sexual, forzando a menudo la búsqueda de fuentes desequilibradas para satisfacer la curiosidad normal.

Muchos factores afectan significativamente las actitudes sexuales del niño, alterando su conducta: la forma como lo aman sus progenitores, la manera como lo acarician y lo cargan, el efecto o dureza que se manifiesta en sus voces, la palpación de la piel de ambos, el olor y aroma de sus cuerpos, etc., pueden provocar dudas respecto a la sexualidad.

La ignorancia sexual engendra ansiedad; la causa primaria de ambas es simple. Los adultos ante las limitaciones para instruir a los jóvenes, se encuentran a menudo llenos de sentimientos de culpa y vergüenza, producto del aprendizaje que ellos recibieron por parte de sus padres o figuras significativas que influyeron en su formación, lo cual se ha constituido en un patrón cultural, que a su vez genera círculos viciosos. Existe incertidumbre acerca de lo que los adultos consideran "conducta

sexual aceptable o normal", y a menudo se hallan renuentes a admitir sus propios prejuicios.

Pocas autoridades en la conducta humana negarían que el ajuste sexual es esencial para la madurez y la adaptación fructífera al medio particular de cada individuo. "Las investigaciones científicas y las observaciones clínicas confirman que el ajuste sexual está positivamente correlacionado con la educación sexual precisa, sincronizada, actualizada y presentada en forma global y congruente. Si los adultos jóvenes de hoy en día son educados adecuadamente, estarán en posición de educar a sus propios hijos en forma positiva en relación con los temas sexuales. Sólo de esta forma puede romperse el ciclo de ignorancia y de ansiedad sexual"(\*).

Muchas mujeres jóvenes por supuesto se embarazan por ignorancia sexual; por otra parte, el conocimiento de las medidas anticonceptivas no garantiza la seguridad de que una joven se protegerá en el coito premarital. Pues a pesar de tener conocimientos al respecto, pueden llegar a experimentar sentimientos de vergüenza debido a los patrones formativos que les han inculcado sus padres, de manera que realizar la compra de un tratamiento anticonceptivo puede llegar a convertirse en un "pecado planeado", en función de la carga represiva que se le atribuye a la sexualidad, en un medio cultural donde lo sexual es sinónimo de pecado.

---

\* James Leslie McCary y Stephen P. McCary. "SEXUALIDAD HUMANA DE McCARY". México. El Manual Moderno. 1970 Pág. 4.

La organización Mundial de la Salud OMS afirma que la ignorancia y el desconocimiento de los temas sexuales es la causa del infortunio sexual.

En Guatemala, ni la escuela ni el hogar, ofrecen instrucción sexual alguna a la juventud, lo que frecuentemente es producto del analfabetismo, la pobreza, las concepciones religiosas y los patrones culturales transmitidos de generación a generación, siendo común llegar a la práctica sin conocimiento; más bien se conoce la sexualidad de manera instintiva, acompañada frecuentemente de sentimientos cargados de angustia y culpa, con criterios deformados de lo que "debería" entenderse, como un proceso normal en el desarrollo de todo ser humano. Estos patrones de comportamiento respecto a la sexualidad influyen y determinan la vida en el matrimonio, por lo que a continuación se exponen algunas ideas al respecto.

### **1.3. RELIGIÓN, SEXO Y MATRIMONIO.**

"Poca gente en la posición de juzgar, rechazaría que probablemente la mayor amenaza a la salud psicosexual se encuentra en ciertas religiones rígidas, instigadoras de sentimientos de culpa. Los dirigentes de tales religiones han tenido notable éxito en el entrenamiento de sus seguidores, bajo la creencia que el sexo es sucio y bestial.

Esta actitud se observa con claridad en la mojigatería de la época victoriana, en la cual las mujeres "decentes" no se atrevían a obtener

placer al realizar el acto sexual y sólo toleraban por obligación a sus esposos. Es común que en nuestras sociedades todavía prevalezca esta situación, debido también a patrones androcéntricos dentro de una cultura patriarcal, donde la mujer es vista solo como un objeto para complacencia del varón y por lo mismo no tiene la capacidad para expresarse y vivir su sexualidad a plenitud.

Los cambios en las actitudes hacia el sexo y el matrimonio, ocurridos en el transcurso de la historia, reflejan necesidades de modificación, pero a menudo se quedan rezagadas, precisamente porque las limitaciones que la mujer experimenta para disfrutar del sexo de forma sana, van cargadas de sentimientos culpabilizantes y situaciones frustrantes que posteriormente son transmitidas a sus hijos, con lo cual se genera un círculo vicioso, constituyendo un patrón de aprendizaje.

"La virginidad y la pureza fueron consideradas como una sola entidad. El nacimiento virginal de Jesús, el surgimiento de Atenas completamente desarrollada de la frente de Zeus y el origen habitual de otras deidades, constituyen testimonios para dicho punto de vista. Por lo tanto no resulta difícil entender por qué los conceptos de sexo e impureza (pecado) están tan íntimamente ligados. Cuando las reglas rígidas acerca del sexo no están equilibradas con la moral sexual lógica, entonces se debe recurrir a la culpabilidad para el control de la conducta sexual. Los jóvenes interiorizan esta ética rígida y si violan las reglas, -lo que a

menudo es el caso-, entonces la resultante típica es la tensión emocional"<sup>5</sup>).

Dicho fenómeno se ilustra claramente bajo la óptica psicoanalítica, cuando un individuo tiene la necesidad de satisfacer sus deseos, necesidades o motivaciones, lo que de acuerdo a la estructura del aparato psíquico, corresponde al id. Al encontrarse en conflicto con las normas, reglas o prohibiciones establecidos por el super yo, a fin de evitar el conflicto, es necesario que intervenga el ego; sin embargo si éste no está adecuadamente desarrollado, al tratar de complacer al id, experimentará sentimientos de vergüenza y culpa, o bien si satisface las presiones del super ego, la resultante será el sentimiento de frustración, acompañado de cólera o depresión.

Creyendo que el sexo es igual a pecado, muchas novias y desposadas sufren finalmente de reacciones desafortunadas, las cuales se manifiestan en forma sintomática a través de sentimientos de culpa, vergüenza, y principalmente dolor al experimentar el coito, frigidez, o deseo sexual inhibido. Los hombres podrán experimentar eyaculación precoz e impotencia. Existe la falsa creencia que al recitar los votos matrimoniales, la situación cambiará, esperando modificar y convertir algo "malo" en algo "bueno".

---

<sup>5</sup>. IBID. Pág. 7.

Algunas personas evalúan arbitrariamente cierta conducta sexual y por supuesto, consideran la suya como el único comportamiento sexual normal y hacen lo imposible para imponer sus puntos de vista a los demás. Cualquiera que falle al no ajustarse a estos estándares arbitrarios es considerado anticristiano, pervertido o sexualmente subdesarrollado.

Se acepta sin crítica alguna, el tradicional estándar de doble moralidad para hombres y mujeres: las mujeres deben permanecer vírgenes hasta el matrimonio, mientras que a los adolescentes varones, les es permitido tener muchas experiencias sexuales antes del mismo. Las mujeres son mayormente culpables en relación a los hombres, al tener hijos ilegítimos.

Con la idea de explicar objetivamente como influye la religión en el sexo y el matrimonio, se brinda información al respecto:

#### **1.4. HECHOS Y ARGUMENTOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

Los informes Kinsey confirmaron lo que los educadores conocían desde tiempo atrás, indicando que los sentimientos de culpabilidad originados por el conocimiento inadecuado del sexo interfieren con el ajuste personal y marital. Para que sea totalmente satisfactorio, el sexo debe estar libre de culpa. Se ha demostrado una fuerte correlación entre la educación sexual y los niveles de culpa, por lo que la sólida salud mental y una mente receptiva para el aprendizaje, tienden a no desligarse.

En tal sentido un individuo que posee un yo suficientemente equilibrado, podrá experimentar sentimientos de seguridad en las acciones que realice y por lo mismo podrá tener la convicción de que sus acciones en materia sexual, están adecuadamente orientadas y dirigidas, y por lo mismo no experimentará ningún sentimiento negativo respecto a su conducta sexual. En contraste, el individuo con un yo débil y desequilibrado, si experimentará sentimientos angustiantes, producto de su misma inseguridad, frustración, e ideas culpabilizantes y vergonzosas respecto de su conducta sexual. Las personas que han recibido adecuada orientación y educación sexual desarrollan defensas apropiadas y están menos ansiosas que aquellas que carecen de la misma, llegando a experimentar represión, sentimientos de rechazo, ansiedad y mecanismos de evitación, así como una conducta autoderrotista, al no tener los suficientes elementos para enfrentar todas aquellas situaciones que consideran negativas a su bienestar personal, estima y sistema de valores.

Aquellas personas que tienen conocimiento y orientación sexual están en capacidad de gozar de sus propios sentimientos sexuales, derivando gozo de muchas formas, en contraposición con aquellos individuos que son ignorantes y que tienden a restringir sus deseos. Esta diferencia probablemente está relacionada con la ansiedad, la cual sirve para inhibir la libertad de respuestas sexuales. Por lo tanto, mientras mayor sea la cantidad de información sexual, menos ansiedad habrá.

Masters y Johnson (1970) confirmaron que el desajuste sexual entre hombres y mujeres cuando es provocado por la ignorancia sexual, es evitable mediante la educación sexual adecuada.

Los problemas funcionales específicos están relacionados con la educación sexual y las emociones. Por ejemplo, la mayoría de las mujeres que sufren de tensión premenstrual y de menstruación difícil, tienen un fondo familiar de progenitores en conflicto. Ellas recibieron de manera típica la educación sexual de sus madres, las cuales les transmitieron información en forma errónea.

En la instrucción sexual escolar hay peligro de filtraciones de algún prejuicio cultural inconsciente. Los cursos escolares de las escuelas públicas probablemente reflejan los valores éticos conservadores de la comunidad, ya que de lo contrario pueden ser condenados de inmorales.

En la mayor parte del país la ética que prevalece es cristiana y puede llegar a constituirse en prejuicio, afectando a otros grupos cuyas actitudes hacia el matrimonio, familia y sexo pueden diferir en muchos aspectos con relación a los principios cristianos.

Muchas veces la oposición a la educación sexual, puede deberse a la falta de comprensión, al temor, la ignorancia y al oportunismo. Un argumento especialmente peligroso y sin base, lo constituye el hecho de que la sexualidad humana es un simple fenómeno que se aprende

naturalmente. La instrucción formal es vista por sus oponentes, como innecesaria, debido a que la presentación de la información actual sobre el sexo podría destruir su "misterio" y lo "sagrado", disminuyendo las probabilidades de gozo futuro.

De todos los argumentos contra la educación sexual en las escuelas, quizá el más válido se refiere a la calidad de los que la enseñan. Pocas instituciones entrenan personas específicamente para enseñar este tema, ya que a menudo lo consideran muy difícil.

Muchos de los que imparten cursos de educación sexual, no han recibido entrenamiento especial previo, creyendo falsamente que por la profesión que poseen, tienen el conocimiento, la experiencia y la madurez necesarios; por lo que a menudo tienden a obtener gran parte del material utilizado de fuentes no profesionales. Debido al avergonzamiento personal, algunos enseñan en forma mecánica o se saltan temas de verdadera importancia para los estudiantes. Por supuesto que las actitudes, valores y comportamientos de los maestros hacia sus alumnos y hacia el objeto de estudio, pueden ser tan importantes como el contenido mismo de lo que se enseña. Algunos maestros todavía inyectan prejuicio religioso y culpabilidad personal en su instrucción sexual, lo cual probablemente daña más al estudiante en vez de beneficiarlo.

Los programas de educación sexual en Guatemala, pueden encontrarse en escuelas públicas, privadas, parroquiales, etc., y muchas

veces son ineficaces, debido a que no se tiene un nivel de actualización permanente, o bien por no contar con los recursos económicos indispensables para contratar personal debidamente calificado. Otras veces, la selección de dichos profesionales se realiza por el contacto amistoso o político que prevalece; o por limitaciones propias de dicho personal, que muchas veces obedecen a patrones de aprendizaje y patrones culturales interiorizados.

Los padres por lo general, transmiten a sus hijos los aspectos negativos del sexo: "que el coito premarital es pecaminoso, el embarazo antes del matrimonio constituye un desastre, que la masturbación es malsana y la infección venérea es un peligro siempre presente", producto de la experiencia que les tocó vivir. Por lo tanto, los niños deducen que el sexo es deshonesto, sucio y algo desagradable para sus progenitores. Aparentemente este punto de vista trasciende la adolescencia, ya que éste fenómeno es común en jóvenes universitarios.

La educación sexual informal que proviene de fuentes no académicas incluye la información del grupo de compañeros, y estimula mayor frecuencia del coito premarital debido a la presión del grupo, por lo cual tratan de parecer más "maduros".

#### **1.5. ACTITUDES:**

La valoración que el individuo hace de sí mismo, de otras personas y del medio circundante, le permite asumir una postura existencial ante la

vida. Producto de esas actitudes el individuo puede llegar a constituirse en una persona de éxito o fracaso, disfrutar y gozar de la compañía de los que le rodean, de la naturaleza y de la vida en pareja, contribuyendo al desarrollo y crecimiento de los grupos sociales o bien puede caer en el plano de la autodestrucción de si mismo, destruyendo lo que está a su alrededor.

Por lo antes expuesto, las actitudes se consideran como conductas aprendidas que permiten enfrentar cierto tipo de situaciones, lo cual llega a constituirse en parte del sistema de valores. Sin embargo como son producto del aprendizaje, también pueden ser desaprendidas. Se adquieren a través de procesos de socialización y conforman parte de la cultura de los pueblos; permiten el establecimiento de juicios críticos o valorativos respecto a la vida en sociedad.

Una actitud puede entenderse como la predisposición para responder de manera predeterminada a estímulos sociales.

Sin embargo, no todas las predisposiciones son clasificadas como actitudes, ya que éstas pueden originarse de estados internos que actúan como motivadores de la conducta. Una actitud, para ser considerada como tal, deben cumplir los siguientes criterios:

- Son aprendidas
- Son relativamente estables
- Pueden ser alteradas por la experiencia

- No están sujetas a fluctuaciones momentáneas
- Indican relaciones entre sujeto y objeto
- Se forman en relación a grupos específicos
- Tienen propiedades motivadoras específicas
- Varían desde lo frecuente positivo hasta lo frecuente negativo

El hecho de asumir una actitud ante determinada situación, implica el desarrollo previo de la adquisición de valores, a través de procesos formativos, a partir de los mensajes recibidos principalmente por los padres y miembros que conforman el núcleo familiar del cual el individuo forma parte, así como también de los comportamientos observados y de las experiencias acumuladas, lo que se enriquece con la posibilidad de emitir juicios críticos valorativos a través de todo el proceso formativo y educativo.

Es común observar que dichos procesos de socialización, también influyen significativamente en el desarrollo de actitudes y valoración respecto a la sexualidad, lo cual se manifiesta a través de la conducta, a nivel de las relaciones interpersonales e intergrupales.

#### **1.6. IDEAS DIFUNDIDAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD.**

Al abordar el tema de la sexualidad, la situación se torna en algo complejo y difícil, limitando la posibilidad de emitir juicios absolutos, ya que la valoración de la misma, dependerá de valores morales, éticos, religiosos y culturales, así como de los modelos introyectados y de la

experiencia acumulada. La valoración de la sexualidad varía de un individuo a otro y también de una cultura a otra, por lo que existen diversidad de criterios valorativos al respecto, muchas veces equivocados, que ponen de manifiesto el desconocimiento, la represión, la violencia y el rechazo, o bien llevan implícita una carga emotiva de inhibición, vergüenza, temor y preocupación. Las ideas mayormente difundidas en zonas geográficas determinadas, depende de influencias culturales y religiosas, siendo común que en nuestro medio la práctica de la sexualidad antes del matrimonio esté considerada como un acto inmoral, pecaminoso, sucio y vulgar. En nuestra cultura, por prevalecer patrones de tipo androcéntrico y patriarcal, la práctica de la sexualidad se encuentra limitada para el sector femenino, mayormente si no se encuentran casadas, lo cual es visto como una situación amoral, vergonzosa y pecaminosa; sin embargo estos criterios cambian completamente cuando se refieren a un varón, quien cuenta con el reconocimiento positivo de los individuos que lo rodean, principalmente, cuando tiene la posibilidad de vivir una vida promiscua y seducir a cuanta mujer se le ocurra. Por lo tanto es común y generalizada la idea de que una mujer debe llegar pura (virgen) al matrimonio, ya que de lo contrario recibe el rechazo de su grupo social y por lo tanto difícilmente se le valora y respeta como mujer. Los patrones culturales respecto a la valoración de la sexualidad, basados en ideas prejuiciosas no permiten a la mujer disfrutar su sexualidad. La práctica de la sexualidad basada en ideas prejuiciosas se caracteriza por algunas situaciones como las siguientes:

- es posible disfrutar de la sexualidad abierta y francamente, reprimiendo

los impulsos, practicándolo de forma rutinaria para complacer estrictamente al hombre, hay dificultades para alcanzar el orgasmo, si se realiza con la luz apagada y con inhibiciones y por lo mismo es común observar el padecimiento de trastornos psicosexuales, derivados de los patrones aprendidos.

Desde el punto de vista científico no se pueden emitir juicios absolutos con respecto a la sexualidad humana, solamente "es posible identificar las prácticas sexuales más extendidas en cada sociedad, es decir, las más habituales.

La práctica sexual más extendida en todas las sociedades es el coito heterosexual, pero no es la única que puede considerarse como "normal". La conclusión es que la conducta sexual humana es extremadamente variada"<sup>(6)</sup>.

El informe Kinsey, relativo a la sexualidad humana, publicado en los EUA, y presentado en el año 1953 (tras una década de trabajos destinados a tal fin), se constituye en pionero en el campo de la sexualidad, e indica que "la práctica sexual más extendida en la sociedad, dentro del parámetro de la heterosexualidad, es el coito vaginal, aunque ésta no sea la única variante"<sup>(7)</sup>.

<sup>6</sup>. IBÍDEM. Pág. 19.  
<sup>7</sup>. IBÍDEM. Pág. 19.

Algunas prácticas además de servir como preparación para el coito, -besos y caricias de todo tipo, ya sea en la zona genital o en otras partes, como los pechos-, están ampliamente extendidas. Después del coito las prácticas sexuales más comunes son las estimulaciones en la región genital, tanto manuales como bucales.

De acuerdo al informe anteriormente mencionado, "en segundo orden la práctica más común corresponde al **cunnilingus**, considerado como la estimulación bucal de la vulva femenina; y la **felación o fellatio**, nombre utilizado para referirse a la estimulación bucal de los genitales masculinos. En menor proporción se practica el coito anal"<sup>(8)</sup>.

### 1.7. MASTURBACIÓN.

Otra de las prácticas comunes es la MASTURBACIÓN: considerada como una práctica sexual muy extendida, que consiste en la autoestimulación de los genitales, también conocida como autoerotismo. Esta práctica se manifiesta tanto en los seres humanos como en los animales. De acuerdo con el informe Kindsey, "En la población europea se calcula que entre el 85 y el 96% de los hombres se masturban, mientras que al referirse a las mujeres, se concluye que entre el 50% y el 65% se ha masturbado alguna vez hasta llegar al orgasmo"<sup>(9)</sup>.

---

8. IBÍDEM. Pág. 19.  
9. IBID. Pág. 20.

Los métodos de masturbación son extremadamente variados, sin que puedan señalarse unos, más normales que otros. El ser humano comienza a masturbarse en forma espontánea durante la infancia, siendo normal que se incremente en la pubertad. En épocas anteriores se decía que tal comportamiento podría provocar alteraciones orgánicas muy diversas, hoy día se ha comprobado que el hecho de masturbarse, no comporta trastornos para la salud. La masturbación, puede considerarse como una alternativa de vivir la sexualidad, válida a todas las edades independientemente de que se mantengan otro tipo de actividades sexuales; en este sentido, la masturbación representa una oportunidad inmejorable para el conocimiento del propio cuerpo y de la forma utilizada para excitarse sexualmente.

La práctica de la masturbación puede ser considerada algo anómalo en la medida que ocasiona al individuo que la practica -hombre o mujer-, sentimientos de culpa o vergüenza, debido a ideas prejuiciosas que se manejan producto de la falta de orientación y educación sexual, o producto de los patrones aprendidos, considerándose como un acto pecaminoso, sucio o enfermizo. En nuestra cultura, se puede observar que los prejuicios que la población maneja al respecto de la masturbación incluyen argumentos tales como el hecho de "quien la practica puede llegar a volverse loco, ciego o tonto". Cuando la masturbación sustituye por completo al acto sexual, puede considerarse como una situación patológica, debido a que en el fondo subyace un trastorno profundo de la

sexualidad y por lo tanto no se tiene la capacidad para establecer contacto sexogenital con otra persona.

### 1.8. HOMOSEXUALIDAD.

La forma más extendida de comportamiento sexual es la atracción erótica y afectiva por personas de distinto sexo, conducta que se denomina heterosexual.

Una variante también extendida es la atracción por personas del mismo sexo, conducta que se denomina homosexual; hay otros términos para designar a los individuos que presentan preferentemente tendencias homosexuales, por ejemplo "gay" en el caso de los hombres y "lesbianas" en el caso de las mujeres. A nivel popular, se utilizan una serie de calificativos, muchas veces de mal gusto, que conllevan cargas agresivas, rechazo o desprecio, precisamente por falta de información sexual o bien porque en nuestro medio se le considera como algo pecaminoso y por lo tanto no es aceptado socialmente; o como un proceso de formación reactiva, cuando se tienen temores al respecto de la propia sexualidad y se duda de sí mismo, asumiendo una actitud homofóbica.

En realidad, no es adecuado hablar de personas hetero u homosexuales, sino de conducta hétero u homosexual, ya que se considera que en toda la población existe un continuum de las preferencias, de tal modo que mientras algunos individuos tienen orientaciones exclusivamente heterosexuales y otros preferentemente

homosexuales, muchos no pueden encasillarse en uno u otro extremo, presentándose una amplia gradación, pasando por los que presentan intensidad de preferencias semejantes hacia hombres o mujeres, los cuales son denominados bisexuales.

Por otra parte, no se trata de una escala rígida en la que se clasifican definitivamente las preferencias individuales, ya que hay personas que a lo largo de su vida presentan variaciones más o menos notorias en su conducta sexual habitual. Durante la adolescencia son habituales los contactos homosexuales entre jóvenes que más adelante manifiestan una tendencia preferentemente heterosexual.

Son comunes los contactos homosexuales en personas que habitualmente tienen preferencias heterosexuales y que al permanecer en comunidades cerradas con individuos del mismo sexo -por ejemplo en prisiones, internados o durante el servicio militar-, no pueden mantener contactos heterosexuales, por lo que se presentan casos de homosexualidad transitoria, producto de la privación del sexo opuesto. Del mismo modo, hay personas que durante buena parte de su vida han mantenido exclusivamente relaciones heterosexuales y que a partir de cierto momento, comienzan a preferir casi exclusivamente contactos homosexuales.

Desfavorablemente para las personas homosexuales, la práctica de esta preferencia se ha considerado no solamente como un vicio, -desde

un punto de vista estrictamente moral-, sino también como una enfermedad. Hoy día, se considera sencillamente como una variante más de la conducta sexual humana.

Actualmente, no se ha determinado una base patológica de esta tendencia y además, no ha sido posible determinar una base biológica. En este sentido, cabe destacar que la homosexualidad ya no figura entre las listas de enfermedades de los más prestigiosos organismos científicos mundiales. Las teorías psicosociales respecto a la conducta homosexual, indican que ésta es el resultado de la falta de identificación del niño con el progenitor del mismo sexo, debido a situaciones traumáticas, o bien producto de los patrones culturales y educativos que influyen sobremanera en la adquisición de dicha conducta.

Hoy día se considera que toda persona al nacer, dispone de capacidad potencial para responder tanto a estímulos heterosexuales como homosexuales, y que la interacción entre las características peculiares y los estímulos ambientales que recibe un niño en los primeros años de vida, hacen que sus diversas orientaciones sexuales se potencien más o menos en uno y otro sentido. La compleja relación entre múltiples factores psíquicos, emocionales y familiares hace que hacia los cuatro o cinco años de edad ya se determine gran parte de la conducta sexual predominante en una persona, independientemente de sus preferencias.

En la sociedad guatemalteca, debido al predominio de patrones culturales de tipo androcéntrico y patriarcal, se ha manifestado un profundo sentimiento de rechazo y marginación hacia los homosexuales, influenciados grandemente por factores de tipo moralista, falta de educación e ideas prejuiciosas. Lo cierto es que muchas personas presentan conflictos psicológicos derivados no de sus propias preferencias sexuales, sino producto de las dificultades sociales que surgen a la hora de expresarla, lo que regularmente les ocasiona dificultades de adaptación social, sentimientos de baja autoestima, sumisión, pasividad, sentimientos de culpa y vergüenza, ansiedad, en sus relaciones interpersonales y depresión como consecuencia de sus frustraciones o la marginación social de la que son objeto. Dado que las costumbres sociales tardan largos periodos en modificarse, en Guatemala aún se mantiene dicha situación.

Cuando un individuo con preferencias homosexuales, experimenta sentimientos de inadecuación, angustia y culpa, se le denomina homosexualidad egodistónica, y por lo mismo se buscan los medios terapéuticos para intentar modificarla. En contraste, el individuo que se adapta a su preferencia homosexual y disfruta de su vida adecuándose a las normas establecidas, se constituye en un homosexual egosintónico.

Producto de que la homosexualidad en si misma no se considera una enfermedad, no cabe hablar de tratamientos para tal conducta, aunque aquellos que presenten conflictos psicológicos -mayoritariamente

provocados por cuestiones sociales-, pueden beneficiarse del apoyo psicoterapéutico oportuno, tal y como se describió anteriormente.

En función de lo antes expuesto, es común que la práctica y valoración de la sexualidad se realice bajo criterios prejuiciosos, cerrados, y represivos, lo que hasta el momento aún se mantiene, producto del aprendizaje adquirido y por la falta de información científica, ya que los medios de comunicación social no educan, y por lo tanto contribuyen a la deformación de la sexualidad sana, por lo que la valoración de la sexualidad se realiza bajo criterios erróneos.

### **1.9. LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.**

De acuerdo a los elementos teóricos anteriormente esbozados, partiendo del enfoque científico sobre sexualidad humana, de las variantes que se incluyen como parte de la conducta sexual aceptable, de la deformación derivada de la falta de educación sexual, la influencia que los medios masivos de comunicación ejercen en la conducta del individuo, los principios religiosos deformados y los prejuicios sociales existentes; se considera indispensable la implementación de procesos educativos, orientados hacia la revalorización de la sexualidad humana, a partir de trasladar conocimientos, compartir experiencias vividas y desvirtuando ideas prejuiciosas, etc., que permitan el reforzamiento positivo de conductas aceptables en relación a la sexualidad, sin que afecten o

rompan la estabilidad del orden social, ni desararticulen la integración c  
sus miembros.

La educación se constituye entonces en el vehículo que posibilita l  
adquisición de conocimientos específicos, la introyección de nueva  
normas y valores, la manifestación de conductas socialmente adecuadas  
en beneficio correspondiente y equitativo tanto para el individuo como  
para la sociedad; lo que en conjunto posibilita la adquisición de nueva  
actitudes.

#### 1.10. ANTECEDENTES.

De acuerdo a una revisión exhaustiva en relación a estudios  
similares realizados por estudiantes de la Escuela de Ciencias  
Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que guardan  
relación directa con el desarrollo de esta investigación, se observó que  
existe únicamente el estudio titulado: "PROPUESTA DE PROGRAMA DE  
EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DEL INSTITUTO  
BÁSICO POR COOPERATIVA DE SENAHÚ ALTA VERAPAZ, AÑO  
LECTIVO 1993"<sup>10</sup>). Dicho estudio tuvo como objetivos: Contribuir al  
desarrollo de la salud mental del adolescente del municipio de Senahú,  
Alta Verapaz; determinar la existencia de la necesidad de instalar un  
programa de Educación Sexual para los Adolescentes que asisten al

<sup>10</sup> María del Rosario Wohlers Burgos y Domingo Romero Reyes.  
"PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DEL  
INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE SENAHÚ ALTA VERAPAZ".  
Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC. 1993 Págs. 1 -  
35.

Instituto Mixto por Cooperativa en Senahú Alta Verapaz; y proponer un programa de atención primaria en salud con énfasis en educación sexual de los adolescentes. La hipótesis sometida a proceso de verificación fue la siguiente: **“Existe la necesidad de instalar un Programa de Educación Sexual para los adolescentes del Instituto Básico por Cooperativa del Municipio de Senahú, Alta Verapaz, durante el año lectivo 1993”**; concluyendo en la comprobación y aceptación de la misma. Considerándose necesario que la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas se proyecten hacia el área rural, a través de la promoción de actividades prácticas con el objeto de proporcionar apoyo al desarrollo de la salud mental de las personas que radican en dicho municipio, debido a la ausencia de programas estatales y no gubernamentales con relación al tema, en dicha área geográfica.

La relación existente con respecto a esta investigación, radica en la necesidad de brindar a la población juvenil, programas de orientación y educación sexual, a manera de evitar en ellos, la adopción de compromisos antes de tiempo, ya que se considera que todavía no tienen la madurez suficiente para asumirlos. Asimismo, por la necesidad existente de involucrar a padres de familia, para que revaloricen los conocimientos y actitudes que poseen con respecto a la sexualidad; y además por la necesidad de que el psicólogo proyecte sus acciones, hacia las comunidades rurales e indígenas a fin de contribuir al desarrollo de la juventud guatemalteca.

### 1.11. PREMISAS Y POSTULADOS

- El acelerado cambio de los valores morales que han regido los patrones de vida de la generación nacida antes de la segunda guerra mundial y sobre todo las nuevas manifestaciones respecto a la sexualidad humana, así como la adopción de costumbres frontalmente opuestas a los conceptos éticos transmitidos por una tradición inmemorial, constituyen para las nuevas generaciones, motivo de escándalo y frecuentemente crean una situación de alarma y desesperación.
- La civilización judeo-cristiana se caracteriza por el predominio de valores espirituales prohibitivos, por lo que se puede hablar con razón de la represión del sexo.
- A través del contacto con esta población, se ha observado la influencia de los medios masivos de comunicación, especialmente de la televisión, la cual provoca cambios negativos con respecto a la actitud hacia la educación sexual, debido a que en nuestro medio, la mayoría de canales televisivos de cable, se encargan de transmitir programas o películas cargadas de situaciones pornográficas, en donde se enfoca a la mujer de forma negativa.
- Los valores morales tradicionales producto de los procesos de socialización, no constituyen conceptos permanentes de la humanidad, sino simplemente expresiones de una época cultural.
- Muchos adolescentes, regularmente no han tenido información sana sobre la sexualidad, sintiendo el deseo de conocer, averiguar y experimentar sobre la vida sexual, -lo que es parte integral de la naturaleza humana-, por lo que conviene difundir el abordamiento de la

sexualidad en forma científica y sana, para evitar enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, responsabilidades prematuras, etc.

- No es fácil, ni siquiera para las personas más esclarecidas, liberarse de los patrones milenarios que pesan sobre la educación y la formación sexual.
- La sexualidad consciente y bien dirigida, constituye un poderoso acicate para el desarrollo y felicidad del individuo, la familia y la sociedad, ya que los individuos que adquieren una visión más precisa y objetiva de la sexualidad humana, tienen una vida sexual más plena y satisfactoria, son más tolerantes y sostienen relaciones más sanas e intensas

#### **1.12. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:**

"Las actitudes hacia la educación sexual que prevalecen en las estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Mixto de ciencias Comerciales "República de Austria", localizado en San Juan Sacatepéquez, han evolucionando positivamente, respecto a las actitudes que manejan sus respectivas madres".

**1.12.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

**1.12.1.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Evolución de las actitudes hacia la educación sexual

MADRES

HIJAS

**1.12.1.2. INDICADORES**

Patrones educativos

Influencias religiosas

Influencias culturales

Valoración de la sexualidad

## CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

La población total del instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria", jornada matutina, estuvo conformada por un total de 619 alumnos del ciclo básico: 40% correspondientes al sexo femenino (248 alumnas) y 60% de sexo masculino (371 alumnos).

Para realizar este trabajo por tratarse de un estudio comparativo, orientado a medir las diferencias existentes entre el conocimiento y la actitud prevalecientes respecto a la sexualidad entre madres e hijas, en un sector del municipio de San Juan Sacatepéquez, se tomó una muestra representativa conformada por 100 alumnas de las secciones de primero básico, e igual número de madres de familia, distribuyendo la muestra poblacional en dos grupos, de acuerdo al orden siguiente:

1. El grupo "A", conformado por 100 estudiantes de sexo femenino, inscritas en 5 secciones de primero básico en el Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria", comprendidas entre los 13 y 14 años de edad.
2. El grupo "B", conformado por las madres de las alumnas antes mencionadas.

Se utilizó el muestreo intencional o de juicio, ya que se incluyeron solamente aquellos casos que cumplieron con los requisitos previamente

establecidos: Alumnas inscritas en primero básico en el Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria", comprendidas entre los 13 y 14 años de edad, de religión católica o evangélica, ladinas o indígenas; además de la inclusión de sus respectivas madres, lo que permitió comparar las diferencias existentes entre ambas, respecto al conocimiento y actitudes prevalientes en relación a la sexualidad.

El procedimiento seguido para la captación y selección de la muestra poblacional, fue el siguiente:

- Se solicitó anuencia y colaboración por parte de la dirección del plantel educativo.
- Coordinación con el cuerpo de docentes de las secciones de primero básico a efecto de aplicar el instrumento para recopilar información de campo y obtener los registros de las alumnas, de manera que cumplieran con los requisitos previamente establecidos (ver anexo No. 1).
- Obtención de datos generales de las alumnas, a través de revisar los listados de inscripción y control de asistencia regular.
- Aplicación de los instrumentos correspondientes.

El trabajo de campo se desarrolló en los meses de junio y julio de 1999.

## **2.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:**

La técnica utilizada para recopilar información consistió en la aplicación de una entrevista estructurada, a través de la aplicación de encuestas cara a

cara, lo que permitió obtener información específica respecto al criterio y actitud que prevalece en madres e hijas con respecto a la sexualidad y a partir de comparar los resultados obtenidos, inferir la evolución positiva o negativa existente entre una generación y otra, y poder determinar cómo los criterios manejados por las madres, se han constituido en patrones de aprendizaje para sus hijas. A partir de la aplicación de la técnica de entrevista estructurada, fue posible evaluar la variable independiente (Ver anexo No.2).

La guía de entrevista se estructuró de acuerdo a la fundamentación teórica descrita en el capítulo anterior y que conforma el marco teórico de esta investigación, conformada por un total de veinticinco preguntas mixtas, teniendo dos posibilidades de respuesta: cierto o falso, así como las razones que validan el por qué de sus respuestas.

En el caso de las alumnas, la guía de entrevista fue aplicada en forma colectiva.

Para aplicar la guía de entrevista al grupo de madres, fue necesario convocarlas a través de una invitación hecha llegar por medio de sus hijas, contando con la anuencia de la dirección del plantel educativo.

Las preguntas de la guía de entrevista evaluaron los indicadores siguientes:

INDICADORES	ORDEN DE PREGUNTAS EVALUADAS
PATRONES EDUCATIVOS	De la 1 a la 8
INFLUENCIAS RELIGIOSAS	De la 9 a la 18
INFLUENCIAS CULTURALES	De la 19 a la 20
VALORACIÓN DE LA SEXUALIDAD	De la 21 a la 25

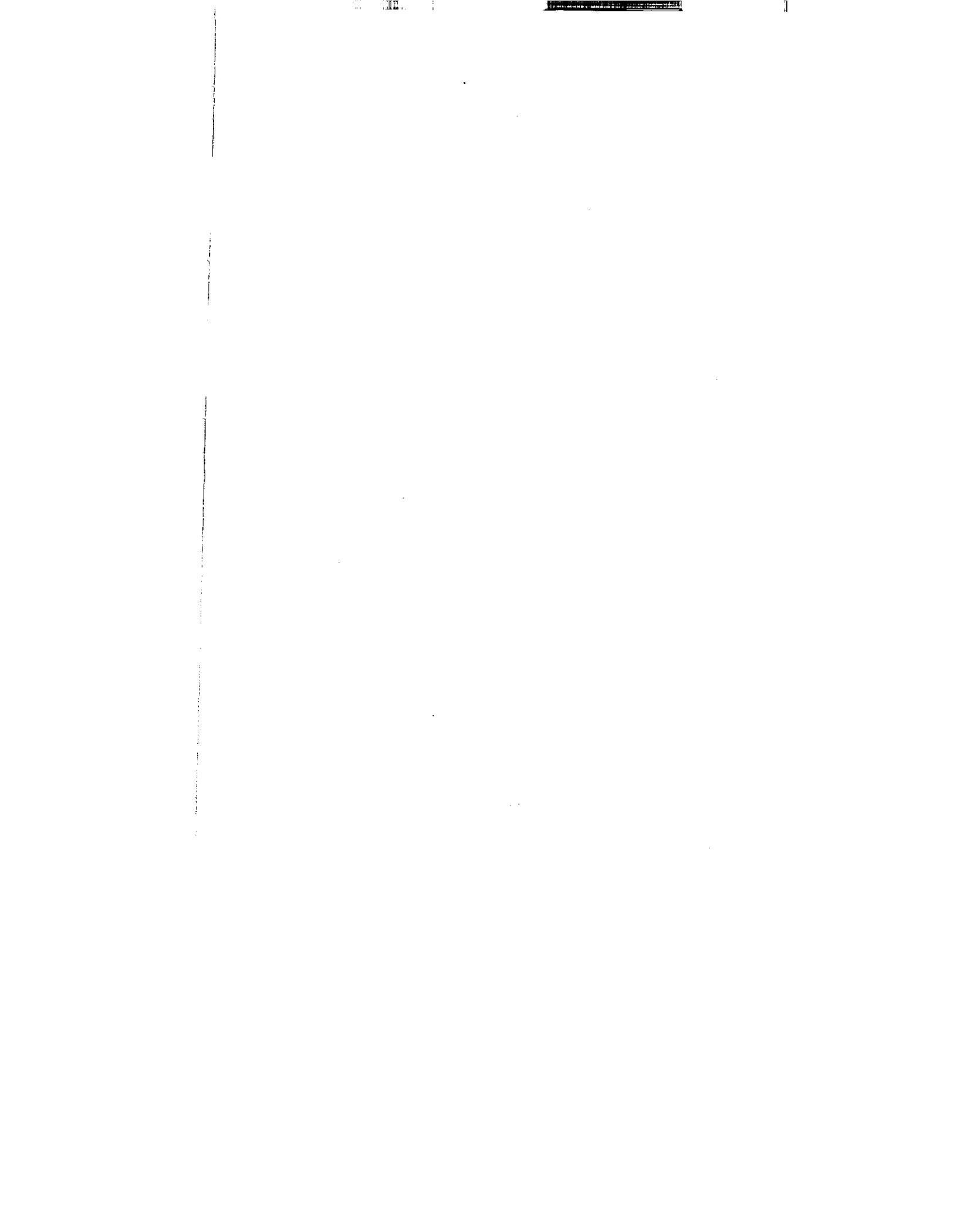
## 2.2. TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

El diseño estadístico correspondió al análisis comparativo de dos muestras diferentes, respecto a una misma variable. La información obtenida a través de la guía de entrevista permitió evaluar y analizar los factores que influyen y han influido en las actitudes con respecto a la sexualidad en la muestra objeto de estudio.

El análisis estadístico se realizó a través de la aplicación de la técnica de Chi Cuadrada, a manera de evaluar las diferencias existentes en los puntajes observados con relación al conocimiento y actitudes prevalescentes respecto a la sexualidad, entre alumnas de 1ero. básico del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria" y sus respectivas madres"; utilizando la fórmula siguiente: frecuencias observadas menos frecuencias esperadas ( $f_o - f_e$ ); la diferencia obtenida elevada al cuadrado y dividida entre las frecuencias

esperadas. Obtención de grados de libertad como criterio de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, de acuerdo a la fórmula  $(r-1) \times (c-1)$ ; en función de los datos de la tabla "E", se procedió a contrastar chi cuadrada esperada con chi cuadrada de criterio, procediendo a la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.





**CAPÍTULO III:  
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN  
DE RESULTADOS.**

El desarrollo de esta investigación consistió en un análisis comparativo, sometiendo a contraste dos grupos:

El Grupo "A": representado por 100 alumnas de primero básico del instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria".

El grupo "B", representado por las respectivas madres de las alumnas, ambas nativas del municipio de San Juan Sacatepéquez, a fin de conocer la evolución o estancamiento en las actitudes respecto a la sexualidad, entre una generación y otra; identificar los principales factores que han influido para el establecimiento de dichas actitudes y formular un programa de educación sexual, producto de las necesidades evidenciadas.

A continuación se presentan los resultados obtenidos y la interpretación de los mismos.

**CUADRO No.1**  
**DISTRIBUCIÓN DE LAS ALUMNAS DE PRIMERO BÁSICO DEL**  
**INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS COMERCIALES**  
**REPÚBLICA DE AUSTRIA, DE ACUERDO A EDAD Y RELIGIÓN**  
**QUE PROFESAN**

<b>Cantidad en años</b>	<b>De Religión católica</b>	<b>De Religión Evangélica</b>	<b>Total</b>
12	03	0	03
13	05	05	10
14	12	10	22
15	25	15	40
16	10	10	20
17	05	0	05
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Respecto a la población mixta inscrita en el Instituto Nacional de Ciencias Comerciales "República de Austria", el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino, lo que en nuestro medio es común, debido a la prevalencia de patrones de tipo androcéntrico, dentro de una cultura patriarcal.

En este sentido, a la mujer se relega a segundo plano y por lo tanto el acceso a oportunidades de preparación académica, formación técnica, preparación para la vida y crecimiento personal, se ven limitados.

A través de los datos presentados en el cuadro No.1, se evidencia que el mayor porcentaje de alumnas cursantes de 1ero. básico (87%), cuentan con edades que oscilan entre los 14 y 17 años, lo cual no corresponde a la edad esperada para cursar dicho grado, dentro del sistema formal de educación, sin embargo en nuestro medio y debido a la prevalencia de factores culturales mencionados anteriormente, ésto podría considerarse como una situación adecuada, además por que implica la presencia de jóvenes indígenas, lo cual se constituye en un doble factor de discriminación y por lo mismo, limitante para tener acceso a la educación.

Se observa además que el 60% corresponde a la religión católica y el 40%, a la religión evangélica, lo que podría determinar el nivel de represión existente respecto al conocimiento y actitudes prevalecientes hacia la sexualidad.

**CUADRO No.2**  
**DISTRIBUCIÓN DE MADRES DE LAS ALUMNAS DE PRIMERO**  
**BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS**  
**COMERCIALES REPÚBLICA DE AUSTRIA, DE ACUERDO A**  
**EDAD Y RELIGIÓN QUE PROFESAN.**

Cantidad en años	De Religión Católica	De Religión Evangélica	Total
30 - 35	12	01	13
36 - 40	25	13	38
41 - 45	25	12	37
50 - 55	12	0	12
Total	74	26	100

De acuerdo a los datos presentados en el cuadro No.2, el 75% de las madres de las alumnas objeto de investigación se encuentran dentro de la categoría de adultos jóvenes, por lo tanto podría considerarse que poseen una edad adecuada para asimilar conocimientos innovadores respecto a la sexualidad humana y propiciar cambios de actitud que favorezcan su vida sexual, su vida en pareja y por lo tanto estén en mayor capacidad para educar y orientar a sus hijas, de manera que estas últimas desarrollen una actitud positiva en relación al conocimiento de la sexualidad humana, con lo cual puedan desempeñarse favorablemente en la elección de su pareja y por lo tanto evitar caer en situaciones negativas a causa del desconocimiento de la sexualidad. Lo anterior posibilitará en el futuro mediato, transformar los patrones educativos y culturales con los cuales fueron educadas las madres de las alumnas del Instituto República de Austria.

En lo relativo a la variable religión, se observó que el mayor porcentaje de madres investigadas, en contraste con la mayoría de alumnas, se encuentran en similares condiciones, ya que en ambos casos el mayor porcentaje corresponde a la religión católica, de lo cual se infiere que en el área rural los patrones religiosos se encuentran con una base sólida e influyen grandemente respecto a las actitudes valorativas hacia la sexualidad, influyendo de manera represiva.

La mayoría de alumnas y madres investigadas, son indígenas, por lo que se considera que esta condición, aunada a la baja escolaridad en el sector de madres, así como la prevalencia de patrones religiosos, influye negativamente en la valoración y actitudes respecto a la sexualidad humana.

**CUADRO No.3**  
**FRECUENCIA DE RESPUESTAS OBTENIDAS AL EVALUAR A LAS ALUMNAS DEL**  
**INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS COMERCIALES "REPÚBLICA DE AUSTRIA",**  
**DE ACUERDO A INDICADORES PROPUESTOS.**

Pregunta No.	f Cierto	f Falso
1. Cuando pienso en cuestiones sexuales, creo que es mejor mantenerlas en secreto?	25	75
2. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual?	37	63
3. He sido educada en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado?	83	17
4. Me avergüenzan los cuentos picantes?	60	40
5. Mis padres me han hablado sobre cuestiones sexuales?	92	08
6. Es necesario recibir algún tipo de información sexual?	88	12
7. Antes de contraer matrimonio es necesario tener vida sexual?	12	88
8. Es importante recibir información sobre las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?	98	02
9. Me molesta oír cosas sobre sexo?	37	63
10. No he vivido la vida con rectitud?	40	60
11. La masturbación es algo completamente anormal?	47	53
12. En cuestiones sexuales muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o diabólico?	12	88
13. Cuando oigo hablar de sexo me sonrojo y me sudan las manos?	27	73
14. Soy muy religiosa, más que la mayoría de la gente?	10	90
15. Creo que mis pecados son imperdonables?	22	78
16. Creo que existe el diablo y el infierno?	85	15
17. Quisiera no ser perturbada por pensamientos sexuales?	60	40
18. Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales, lo cual me molesta mucho?	20	80
19. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre?	35	65
20. Se debe enseñar a los niños información básica sobre la vida sexual?	70	30
21. Mi vida sexual es satisfactoria?	17	83
22. El amor entre personas del mismo sexo debe ser respetado?	37	63
23. Nunca me ha pesado ser mujer?	35	65
24. Me preocupan las cuestiones sexuales?	40	60
25. Me gusta hablar sobre temas sexuales?	40	60

**CUADRO No.4**  
**FRECUENCIA DE RESPUESTAS OBTENIDAS AL EVALUAR A LAS MADRES DE LAS**  
**ALUMNAS DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS COMERCIALES "REPÚBLICA**  
**DE AUSTRIA", DE ACUERDO A INDICADORES PROPUESTOS.**

Pregunta No.	f Cierto	f Falso
1. Cuando pienso en cuestiones sexuales, creo que es mejor mantenerlas en secreto?	37	63
2. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual?	12	88
3. He sido educada en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado?	100	0
4. Me avergüenzan los cuentos picantes?	50	50
5. Mis padres me han hablado sobre cuestiones sexuales?	50	50
6. Es necesario recibir algún tipo de información sexual?	100	0
7. Antes de contraer matrimonio es necesario tener vida sexual?	12	88
8. Es importante recibir información sobre las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?	100	0
9. Me molesta oír cosas sobre sexo?	12	88
10. No he vivido la vida con rectitud?	50	50
11. La masturbación es algo completamente anormal?	37	63
12. En cuestiones sexuales muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o diabólico?	25	75
13. Cuando oigo hablar de sexo me sonrojo y me sudan las manos?	37	63
14. Soy muy religiosa, más que la mayoría de la gente?	12	88
15. Creo que mis pecados son imperdonables?	12	88
16. Creo que existe el diablo y el infierno?	88	12
17. Quisiera no ser perturbada por pensamientos sexuales?	37	63
18. Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales, lo cual me molesta mucho?	-	100
19. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre?	12	88
20. Se debe enseñar a los niños información básica sobre la vida sexual?	75	25
21. Mi vida sexual es satisfactoria?	37	63
22. El amor entre personas del mismo sexo debe ser respetado?	50	50
23. Nunca me ha pesado ser mujer?	75	25
24. Me preocupan las cuestiones sexuales?	63	37
25. Me gusta hablar sobre temas sexuales?	37	63

Los resultados del cuadro No.3 y No.4, permiten observar las frecuencias obtenidas de acuerdo a las preguntas formuladas, tanto a nivel de las alumnas del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales

República de Austria, como de sus respectivas madres, en relación al conocimiento y actitud prevaleciente respecto a la sexualidad.

Las respuestas obtenidas indican que existen diferencias respecto al conocimiento de la sexualidad humana entre el grupo de niñas evaluadas, con relación a sus respectivas madres, sin embargo los patrones educativos y culturales recibidos entre una generación, se mantienen dentro del esquema tradicional, con presencia de influencias religiosas respecto a la sexualidad, ya que es solamente un sector muy reducido el que posee ideas claras al respecto y la mayor parte siguen considerando la sexualidad como algo pecaminoso por lo cual no es posible hablar con franqueza, aunque la duda se mantiene. Lo anterior denota que los patrones culturales entre una generación y otra no han cambiado significativamente, a pesar de que las niñas cuentan con mayores conocimientos al respecto. Se puede observar que en el grupo de señoras quizá debido a que poseen una vida sexual activa, han logrado superar algunos temores, pero siempre prevalecen los valores tradicionales.

Solamente un sector poco significativo de las alumnas del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria", poseen mayor información al respecto de la sexualidad humana.

Al evaluar la variable correspondiente a influencias religiosas respecto a la sexualidad humana se observa que en el grupo de niñas existen actitudes cargadas de sentimientos de culpabilidad y vergüenza, lo

cual se manifiesta a través de sus respuestas, sin embargo también prevalece la curiosidad, (normal por la edad en que se encuentran).

Respecto a influencias culturales, se observó que las alumnas posiblemente por su nivel educativo y los medios de comunicación, poseen más información al respecto, aunque denotan cierto nivel de inmadurez, lo cual es aceptable por la edad que poseen y por pertenecer a una zona geográfica localizada en el área rural, además porque prevalece la cultura indígena.

Respecto de la valoración atribuida a la sexualidad, se manifiesta temor, desconocimiento e inseguridad, lo que en nuestra cultura es común debido a la prevalencia de patrones culturales y educativos, basados en principios religiosos, donde el sexo es sinónimo de pecado.

**CUADRO No.5**  
**COMPARACIÓN ENTRE FRECUENCIAS OBTENIDAS A NIVEL**  
**DE ALUMNAS DEL INSTITUTO REPÚBLICA DE AUSTRIA**  
**Y DE SUS RESPECTIVAS MADRES,**  
**BAJO EL CRITERIO DE CERTEZA Y FALSEDAD**

Hijas Vrs. Madres			Hijas Vrs. Madres		
f Clerto	f Clerto	Dif.	f Falso	f Falso	Dif
25	37	12	75	63	12
37	12	25	63	88	25
83	100	17	17	0	17
60	50	10	40	50	10
92	50	42	08	50	42
88	100	12	12	0	12
12	12	-	88	88	0
98	100	2	02	0	2
37	12	25	63	88	25
40	50	10	60	50	10
47	37	10	53	63	10
12	25	13	88	75	13
27	37	10	73	63	10
10	12	2	90	88	2
22	12	10	78	88	10
85	88	3	15	12	3
60	37	23	40	63	23
20	-	20	80	100	20
35	12	23	65	88	23
70	75	5	30	25	5
17	37	20	83	63	20
37	50	13	63	50	13
35	75	40	65	25	40
40	63	23	60	37	23
40	37	3	60	63	3

Los resultados del cuadro No.5, permiten observar comparativamente las frecuencias obtenidas en el grupo de alumnas con respecto a las respuestas dadas por sus respectivas madres, de acuerdo al conocimiento y actitudes prevalcientes con relación a la sexualidad, lo que a simple vista indica que sí existen diferencias significativas, sin embargo para comprobar este aspecto, fue necesario aplicar la técnica de Chi Cuadrada y realizar el análisis respectivo de los resultados obtenidos.

Al comparar las respuestas obtenidas bajo el criterio de certeza entre madres e hijas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Chi cuadrada obtenida	con valor de 134.92
Chi cuadrada esperada	con valor de 36.415 con nivel de probabilidad de 0.5.
Chi cuadrada esperada	con valor de 42.980 con nivel de probabilidad de 0.1
Grados de libertad	24

Por lo tanto, se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, llegando a la siguiente conclusión estadística: Si existen diferencias significativas en las respuestas dadas bajo el criterio de certeza, entre el grupo de alumnas del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales República de Austria, con respecto a sus respectivas madres, con relación al conocimiento y actitudes prevalcientes respecto a la sexualidad.

Al comparar las respuestas obtenidas bajo el criterio de falsedad entre madres e hijas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Chi cuadrada obtenida	con valor de 117.24
Chi cuadrada esperada	con valor de 36.415 con nivel de probabilidad de 0.5.
Chi cuadrada esperada	con valor de 42.980 con nivel de probabilidad de 0.1
Grados de libertad	24

Por lo tanto, se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, llegando a la siguiente conclusión estadística: Si existen diferencias significativas en las respuestas dadas bajo el criterio de falsedad, entre el grupo de alumnas del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales República de Austria, con respecto a sus respectivas madres, con relación al conocimiento y actitudes prevalentes respecto a la sexualidad.

En función de los hallazgos obtenidos se diseñó una propuesta orientada a la educación sexual, dirigida al sector estudiantil de primero básico del Instituto Mixto de Ciencias Comerciales República de Austria, involucrando la participación activa y permanente del cuerpo de docentes de dicho instituto, como facilitadores del mismo. Esperando que el desarrollo práctico de dicha propuesta, permite al estudiantado desarrollar

su capacidad de innovar conocimientos y actitudes respecto a la sexualidad humana.

Dicha propuesta incluye el desarrollo de los siguientes contenidos: Sexualidad humana, sexualidad en el adolescente, mejoramiento de las relaciones interpersonales, noviazgo, amor en pareja y preparación para el matrimonio.

La metodología sugerida para la ejecución práctica de la propuesta, incluye la aplicación de técnicas participativas para la educación popular, a fin de lograr el cambio de actitudes.

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES:

1. La hipótesis planteada en este trabajo "Las actitudes hacia la educación sexual que prevalecen en las estudiantes de primero básico del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales República de Austria, localizado en San Juan Sacatepéquez, han evolucionado positivamente respecto a las actitudes que manejan sus respectivas madres", fue rechazada según la técnica no paramétrica de Chi Cuadrada, al 5%, es decir que no existe ningún avance positivo.
2. Los resultados obtenidos en esta investigación, no pueden generalizarse a la población de San Juan Sacatepéquez, y por lo tanto son exclusivos para el sector muestral investigado, correspondiente al grupo de 100 alumnas de 1ero. básico del Instituto República de Austria y sus respectivas madres.
3. En la formación y educación sexual de las alumnas del Instituto Nacional Mixto "República de Austria" del municipio de San Juan Sacatepéquez, prevalecen patrones tradicionales propios de la cultura y la religión, los cuales han sido incorporados como patrón de aprendizaje, asignando a la sexualidad un carácter represivo, pecaminoso y culpabilizante.

4. La falta de conocimiento objetivo respecto a la sexualidad humana, trae como consecuencia el establecimiento de temores, dudas y curiosidad, mayormente en la mujer, que se mantiene en desventaja respecto al hombre, lo cual se debe a la cultura androcéntrica y patriarcal, prevaleciente en nuestro medio.

## RECOMENDACIONES:

**Al Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales República de Austria:**

1. A través de la utilización de medios audiovisuales, ampliar información que permita a las alumnas del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria", apoderarse del conocimiento, por lo cual tendrán la oportunidad de ver y escuchar lo que facilitará la mejor comprensión de la sexualidad humana.
2. Difundir el abordamiento de la sexualidad en forma científica y sana, para evitar ideas erróneas respecto a la sexualidad y propiciar cambios de actitud en el sector de alumnas de primero básico del Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales "República de Austria", del municipio de San Juan Sacatepéquez.
3. Se recomienda que a nivel interno, como parte integral de la asignatura de Educación para el Hogar, se complementen los conocimientos relativos a la Educación de la sexualidad humana, ya que por la edad en que se encuentran, prevalece en ellas mucho interés, curiosidad y dudas al respecto.

**A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

4. Enviar estudiantes practicantes o epesistas, a fin de que sean ellos como especialistas en la conducta los encargados directos de la formación de las alumnas del Instituto República de Austria, a efecto de contar con un profesional que oriente el conocimiento de la sexualidad alejado de principios religiosos y se enfoque el tema de manera científica.
5. Al abordar el tema de sexualidad, se recomienda a docentes, practicantes o epesistas, considerar el desarrollo cultural de la población de San Juan Sacatepéquez, a manera de no entrar en contradicción con principios culturales o religiosos, respetando sus creencias y brindándoles conocimientos objetivos de la realidad psicosocial.

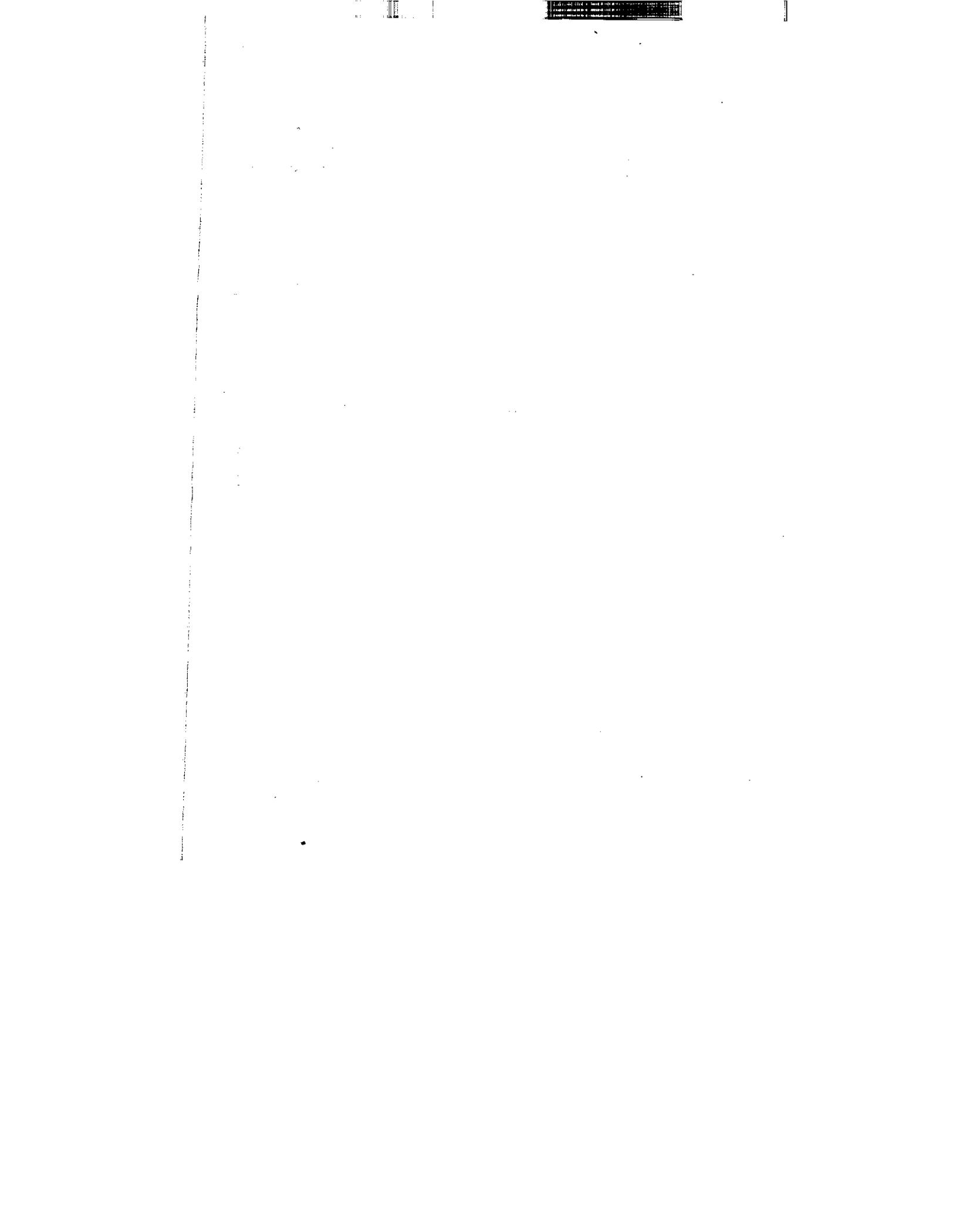
## BIBLIOGRAFÍA

1. Arno, F. Wittig. **"INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA"**. Argentina, 1987. Editorial Paidós.
2. Biblioteca Familiar. **"SEXUALIDAD Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR"**. Barcelona, 1994. Editorial Didaco, S. A.
3. Enciclopedia Familiar. **"EDUCACIÓN Y SALUD"**. Barcelona, 1994. Editorial Didaco, S. A.
4. Dunnette, Marvin y Wayne K. Kirchner. **"PSICOLOGÍA INDUSTRIAL"**. México 1990. Editorial Trillas.
5. Kaplan, Harold y Benjamin Sadock. **"COMPENDIO DE PSIQUIATRÍA"**. México 1988. Salvat Editores, S. A.
6. Kolb, C. Lawrence. **"PSIQUIATRÍA CLÍNICA MODERNA"**. México 1988. Editorial La Prensa Médica.
7. McCary, James Leslie y Stephen P. McCary. **"SEXUALIDAD HUMANA DE McCARY"**. México D. F. 1990. Editorial El Manual Moderno, S. A. de C. V.
8. Nájera, Edwin. **"LA GUERRA PSICOLÓGICA COMO PRÁCTICA DEL ESTADO GUATEMALTECO"**. Tesis 1993. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC.
9. Piebet, Pierre. **"MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS DESÓRDENES MENTALES DSM-III-R"**. España 1988. Editorial Mason.

10. Righ, William. "LA REVOLUCIÓN SEXUAL". México 1985. Editorial Paidós.
11. Solomon, Philip y Vernon Patch. "MANUAL DE PSIQUIATRÍA". México 1976. El Manual Moderno, S. A.
12. Stack Sullivan, Harry. "LA ENTREVISTA PSIQUIÁTRICA". Buenos Aires 1989. Editorial Kapeluz.
13. Vidal, Alarcón. "PSIQUIATRÍA". Buenos Aires. 1986. Editorial Médica Panamericana.
14. Wohlers Burgos, María del Rosario y Domingo Romero Reyes. "PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DEL INSTITUTO BÁSICO POR COOPERATIVA DE SENAHÚ ALTA VERAPAZ". Guatemala 1993. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC.

**ANEXOS**





**ANEXO No.1**

**DATOS GENERALES DE LAS ALUMNAS**

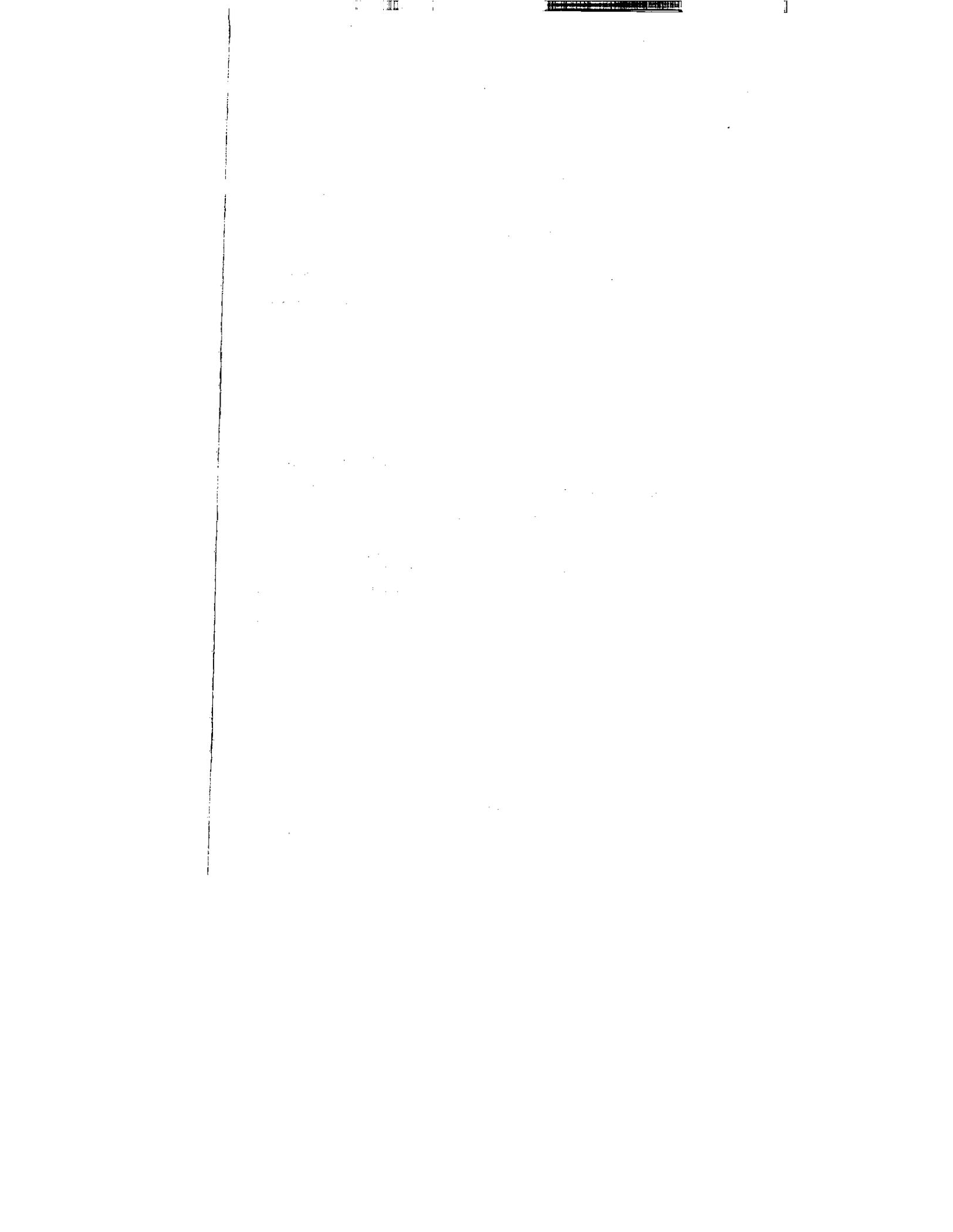
**DE 1ERO. BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS  
COMERCIALES "REPÚBLICA DE AUSTRIA", SAN JUAN  
SACATEPÉQUEZ**

1. Fecha de nacimiento? \_\_\_\_\_ Edad? \_\_\_\_\_
  2. Sección? \_\_\_\_\_ Religión? \_\_\_\_\_
- 

**DATOS GENERALES DE MADRES DE LAS ALUMNAS**

**DE 1ERO. BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS  
COMERCIALES "REPÚBLICA DE AUSTRIA", SAN JUAN  
SACATEPÉQUEZ**

1. Fecha de nacimiento? \_\_\_\_\_ Edad? \_\_\_\_\_
2. Estado civil? \_\_\_\_\_ Estudios realizados? \_\_\_\_\_
3. Religión que practica? \_\_\_\_\_



## ANEXO No.2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

### GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrará una serie de preguntas, orientadas a saber lo que usted piensa y conoce respecto a la sexualidad humana. Marque con una x donde corresponda, según su punto de vista.

1. Cuando pienso en cuestiones sexuales, creo que es mejor mantenerlas en secreto?  
cierto  falso   
porqué?
2. Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual?  
Cierto  falso   
Porqué?
3. He sido educada en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado?  
Cierto  falso   
Porqué?
4. Me avergüenzan los cuentos picantes?  
Cierto  falso   
Porqué?
5. Mis padres me han hablado sobre cuestiones sexuales?  
Cierto  falso   
porqué?
6. Es necesario recibir algún tipo de información sexual?  
Cierto  falso   
Porqué?
7. Antes de casarse es conveniente tener vida sexual?  
Cierto  falso   
Porqué?

8. Es importante recibir información sobre las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?  
Cierto  falso   
Porqué?
9. Me molesta oír cosas sobre sexo?  
Cierto  falso   
Porqué?
10. No he vivido la vida con rectitud?  
Cierto  falso   
Porqué?
11. La masturbación es algo completamente anormal?  
Cierto  falso   
Porqué?
12. En cuestiones sexuales, muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o diabólico?  
Cierto  falso   
Porqué?
13. Cuando oigo hablar de sexo, me sonrojo, y me sudan las manos?  
Cierto  falso   
Porqué?
14. Soy muy religiosa, más que la mayoría de la gente?  
Cierto  falso   
Porqué?
15. Creo que mis pecados son imperdonables?  
Cierto  falso   
Porqué?
16. Creo que existe el diablo y el infierno?  
Cierto  falso   
Porqué?
17. Quisiera no ser perturbada por pensamientos sexuales?  
Cierto  falso   
Porqué?
18. Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales, lo cual me molesta mucho?  
Cierto  falso   
Porqué?

19. Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre?  
Cierto  falso   
Porqué?
20. Se debe enseñar a los niños información básica sobre la vida sexual?  
Cierto  falso   
Porqué?
21. Mi vida sexual es satisfactoria?  
Cierto  falso   
Porqué?
22. El amor entre personas del mismo sexo debe ser respetado?  
Cierto  falso   
Porqué?
23. Nunca me ha pesado ser mujer?  
Cierto  falso   
Porqué?
24. Me preocupan las cuestiones sexuales?  
Cierto  falso   
Porqué?
25. Me gusta hablar sobre temas sexuales?  
Cierto  falso   
Porqué?

INDICADOR  
PATRONES EDUCATIVOS

PREGUNTAS

- Cuando pienso en cuestiones sexuales, creo que es mejor mantenerlas en secreto?
- Nunca me he visto en dificultades a causa de mi conducta sexual?
- He sido educada en un modo de vida basado en el deber, el cual he seguido desde entonces con sumo cuidado?
- Me avergüenzan los cuentos picantes?
- Mis padres me han hablado sobre cuestiones sexuales?
- Es necesario recibir algún tipo de información sexual?
- Antes de casarse es conveniente tener vida sexual?
- Es importante recibir información sobre las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?

Las razones por las cuales se formularon dichas preguntas denotan el temor existente en la población muestreada respecto al abordamiento del tema de la sexualidad, principalmente debido a la represión existente, que ha caracterizado el tema de la sexualidad como un "tabú", por lo cual de manera tradicional, el abordamiento de la sexualidad y más aún la práctica del sexo, se ha considerado como un acto pecaminoso y sucio, lo cual ha sido reforzado por las creencias religiosas, y culturales, constituyendo un patrón educativo y cultural, el cual ha sido transmitido de generación a generación.

Así mismo, en función de las respuestas obtenidas, se pone de manifiesto la necesidad de conocer la sexualidad desde un punto de vista científico, así como el abordamiento de las enfermedades de transmisión sexual, lo que en nuestro medio cobra fundamental importancia, ya que la incidencia de este tipo de enfermedades, incluyendo el contagio de SIDA, es bastante grande, requiriendo la urgente necesidad de orientar a la población juvenil, para evitar situaciones riesgosas que limiten el disfrute de la sexualidad.

#### INFLUENCIAS RELIGIOSAS

- Me molesta oír cosas sobre sexo?
- No he vivido la vida con rectitud?
- La masturbación es algo completamente anormal?
- En cuestiones sexuales, muchas veces me siento como si hubiera hecho algo malo o diabólico?
- Cuando oigo hablar de sexo, me sonrojo, y me sudan las manos?
- Soy muy religiosa, más que la mayoría de la gente?
- Creo que mis pecados son imperdonables?
- Creo que existe el diablo y el infierno?
- Quisiera no ser perturbada por pensamientos sexuales?
- Muchos de mis sueños son acerca de asuntos sexuales, lo cual me molesta mucho?
- Antes de casarse es conveniente tener vida sexual?

Las preguntas formuladas permiten evidenciar la influencia de patrones religiosos con respecto a la sexualidad, ya que desde el principio de la humanidad, mayormente dentro de la cultura occidental, la religión ha jugado un papel determinante con relación a las actitudes asumidas sobre la misma, producto de la interpretación inadecuada que la gente hace posteriormente a la lectura de determinados pasajes bíblicos o a la información que se transmite por parte de los pastores evangélicos, ante la imposibilidad de poder analizar lo positivo de cada enseñanza, tal es el caso siguiente: Adán y Eva tenían toda la libertad para comer cualquier fruto a excepción del árbol de la sabiduría (del bien y del mal), ante la curiosidad de su desnudez, sucumbieron al mandato divino y por lo tanto se les expulsó del Edén. Este pasaje bíblico podría poner de manifiesto que el hecho de haber sido expulsados del Edén implicaba el castigo a la desobediencia, más no necesariamente el castigo a la práctica de la sexualidad, sin embargo esto ha propiciado el establecimiento de una carga represiva y culpabilizante ante la práctica de la sexualidad, lo cual se ha transmitido de generación a generación y se sigue interpretando como limitante para el conocimiento de la misma.

## INFLUENCIAS CULTURALES

- Creo que la mujer debe tener tanta libertad sexual como el hombre?
- Se debe enseñar a los niños información básica sobre la vida sexual?
- Me avergüenzan los cuentos picantes?
- Es necesario recibir algún tipo de información sexual?
- Antes de casarse es conveniente tener vida sexual?
- Es importante recibir información sobre las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA?

Las razones por las cuales se formularon las preguntas anteriores, incluyen que en nuestro medio prevalecen los patrones culturales de tipo androcéntrico y por lo tanto la influencia de la cultura machista, la cual veda a la mujer la práctica y el acceso al conocimiento en general, sin embargo cuando se trata de asuntos sexuales la cultura influye represivamente de manera generalizada, por lo tanto si la mujer manifiesta interés en el conocimiento de la sexualidad, se le achacan calificativos negativos, considerándola como una libertina, por lo cual su conocimiento se limita hacia lo que sus padres le puedan y deseen transmitir, permaneciendo regularmente en completa ignorancia. Solamente cuando la mujer tiene la posibilidad de contraer matrimonio religioso, la sociedad de una manera hipócrita manifiesta su complacencia y aceptación, siendo éste el medio por el cual el adulto joven puede solventar sus dudas respecto a la práctica de la sexualidad.

VALORACIÓN  
SEXUALIDAD

DE LA

- Mi vida sexual es satisfactoria?
- El amor entre personas del mismo sexo debe ser respetado?
- Nunca me ha pesado ser mujer?
- Me preocupan las cuestiones sexuales?
- Me gusta hablar sobre temas sexuales?
- Antes de casarse es conveniente tener vida sexual.

Las preguntas anteriores se orientaron a evaluar el conocimiento de la sexualidad de manera innovadora, saliendo de los esquemas tradicionales que han prevalecido producto de la religión, la cultura y la educación, lo que a partir de las respuestas obtenidas, denota los prejuicios e ideas preconcebidas que se manejan respecto a la sexualidad y la necesidad de educar y reorientar la sexualidad de manera más objetiva, incluyendo los aportes del conocimiento científico.

## PRESENTACIÓN

La sociedad guatemalteca, se caracteriza porque cada vez se hace evidente la pérdida de valores tradicionales y porque constantemente los medios masivos de comunicación, principalmente la televisión y el sistema de cable, incrementan la transmisión de películas cargadas de contenido erótico, cuando no pomográfico, influyendo negativamente en la juventud, ya que condicionan la necesidad de buscar fuentes de placer o en el peor de los casos, deformando la sexualidad humana.

La comunidad de San Juan Sacatepéquez, por estar muy próxima a la ciudad capital, no se excluye del bombardeo psicológico en tal sentido, siendo los niños y la población juvenil quienes se ven mayormente afectados, con subsecuente pérdida de valores, los cuales son constantemente cuestionados por la juventud y puestos en tela de duda.

La incompetencia de los adultos para discutir la sexualidad de una manera real, franca y abierta con los jóvenes, dota la sexualidad de una cualidad mágica irreal, reforzando la preocupación del adolescente por el tema, propiciando la búsqueda de fuentes deformadas para satisfacer su curiosidad normal.

Desde el punto de vista sanitario, la educación sexual es imprescindible para disminuir la alarmante incidencia de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el contagio del SIDA.

Socialmente es necesario proteger al joven contra las agresiones sexuales de todo tipo y para ello hay que darle información y formación sexual apropiada.

Por los motivos antes descritos, se consideró necesario a través de un análisis comparativo, investigar el fenómeno sobre la concepción y actitud respecto a la sexualidad, contrastando una muestra representativa de la población inscrita en 1ero. básico en el Instituto Nacional Mixto de Ciencias Comerciales República de Austria, con el criterio y actitudes asumidas por sus respectivas madres; a partir de los resultados obtenidos, se formuló un programa de educación sexual, para que los docentes de dicho instituto lo lleven a la práctica, especialmente dirigido al sector femenino en edad juvenil, con lo cual se espera contribuir a evitar situaciones negativas o conflictos derivados, los cuales muchas veces provocan sentimientos de culpa, vergüenza o estados angustiantes, producto de embarazos no deseados, compromisos y responsabilidades innecesarias a temprana edad, así como enfermedades de transmisión sexual.

Por los motivos antes descritos, a continuación se presenta una propuesta de educación sexual, a fin de orientar en materia de sexualidad humana a las alumnas de dicho instituto, bajo criterios científicos, involucrando la participación activa y permanente del cuerpo de docentes de dicho instituto, como facilitadores del mismo.

Asimismo, se espera que a través del desarrollo del programa propuesto, las estudiantes de dicho instituto estén en la capacidad de superar ideas erróneas con respecto a la sexualidad humana y propiciar el cambio de actitudes con relación al tema en mención.

El programa incluye el desarrollo de los siguientes contenidos Sexualidad humana, sexualidad en el adolescente, mejoramiento de las relaciones interpersonales, noviazgo, amor en pareja, Y preparación para el matrimonio.



## **PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL**

**DIRIGIDO A:** LAS ALUMNAS DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS COMERCIALES "REPÚBLICA DE AUSTRIA".

**LOCALIZACIÓN:** MUNICIPIO DE SAN JUAN SACATEPÉQUEZ, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.

**OBJETIVO GENERAL:** ORIENTAR DE MANERA CIENTÍFICA A LAS ALUMNAS DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS COMERCIALES "REPÚBLICA DE AUSTRIA", SOBRE EL TEMA SEXUALIDAD HUMANA.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** INVOLUCRAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y PERMANENTE DEL CUERPO DE DOCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS COMERCIALES "REPÚBLICA DE AUSTRIA", COMO FACILITADORES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN SEXUAL.

DISMINUIR IDEAS ERRÓNEAS Y/O PREJUDICIOSAS QUE POSEEN LAS ALUMNAS DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS COMERCIALES "REPÚBLICA DE AUSTRIA", CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD HUMANA.

PROPICIAR ACTITUDES DE CAMBIO CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD HUMANA, EN LAS ALUMNAS DE 1RO. BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL MIXTO DE CIENCIAS COMERCIALES "REPÚBLICA DE AUSTRIA".

**CONTENIDOS  
PROPUESTOS:**

SEXUALIDAD HUMANA  
SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE  
RELACIONES INTERPERSONALES  
NOVIAZGO  
AMOR EN PAREJA  
PREPARACIÓN PARA EL MATRIMONIO

**METODOLOGÍA  
SUGERIDA:**

A FIN DE LOGRAR LOS OBJETIVOS DE MANERA PRÁCTICA Y SENCILLA, SE CONSIDERA INDISPENSABLE EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACIÓN POPULAR, PRINCIPALMENTE EN LO RELATIVO A GENERAR PROCESOS DINÁMICOS QUE PERMITAN EL CAMBIO DE ACTITUDES, Y LA IMPLEMENTACIÓN DE PROCESOS LÚDICOS, ACORDES A LA EDAD EN QUE SE ENCUENTRA LA POBLACIÓN.

SE CONSIDERA CONVENIENTE ADEMÁS, UTILIZAR LA APLICACIÓN DEL TRIPLE DIAGNÓSTICO, PARTIENDO DEL CONOCIMIENTO QUE LAS ALUMNAS POSEEN, Y HAN INCORPORADO A TRAVÉS DE SUS PATRONES DE APRENDIZAJE, LO CUAL PERMITIRÁ RESPETAR SUS COSTUMBRES

SIN ENTRAR EN LA IMPOSICIÓN DE UN NUEVO CONCEPTO.

NO IMPORTA SI EL CRITERIO QUE ELLAS EXTERIORIZAN ESTÁ ERRADO O NO, LO QUE SE BUSCA PRIMORDIALMENTE ES QUE ELLAS VERBALICEN EL CONOCIMIENTO QUE POSEEN RESPECTO A LA SEXUALIDAD.

EN UN SEGUNDO MOMENTO, SE ESPERA A TRAVÉS DE UNA LLUVIA DE IDEAS, LA OPINIÓN DEL TRABAJO REALIZADO A TRAVÉS DE GRUPOS, LO CUAL PERMITIRÁ IR ENRIQUECIENDO LOS CRITERIOS PAULATINAMENTE.

EL TERCER MOMENTO, A PARTIR DE LOS CRITERIOS ERRADOS, DESCARTAR TODO AQUELLO QUE NO SEA DE CONVENIENCIA, INTEGRANDO LA TEORÍA Y ENRIQUECIENDO LA MISMA EN FUNCIÓN DEL CONTEXTO CULTURAL, PERMITIENDO QUE ELLAS INCORPOREN LOS ELEMENTOS QUE SEAN ACORDES A SU SISTEMA DE VALORES Y A SU SITUACIÓN PERSONAL, LO CUAL PERMITE QUE NO EXISTA LA IMPOSICIÓN DEL CRITERIO DEL FACILITADOR.

**TIEMPO PROPUESTO  
PARA EL  
DESARROLLO  
DEL PROGRAMA:**

LA PRÁCTICA INDICA LA FACTIBILIDAD DE DESARROLLAR UN TEMA DURANTE TRES HORAS CADA SÁBADO, LO CUAL HARÁ UN TOTAL DE CUATRO SESIONES, DURANTE EL TRANSCURSO DE UN MES, INTEGRANDO GRUPOS DE 20 PERSONAS POR SESIÓN DE TRABAJO.

**EVALUACIÓN:**

TOMANDO EN CONSIDERACIÓN QUE LO QUE SE PROPONE ES PROPICIAR UN CAMBIO DE ACTITUD, A LA VEZ QUE SE TRASLADA INFORMACIÓN OBJETIVA AL SECTOR ESTUDIANTIL, SE CONSIDERA QUE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEBERÁ ORIENTARSE A MEDIR EL DESARROLLO CONDUCTUAL DE LAS ESTUDIANTES, A TRAVÉS DE SUS COMENTARIOS, APORTES, DUDAS Y TRABAJO EN EQUIPO, ÉSTO PERMITIRÁ OBSERVAR ACTITUDES DE CAMBIO.

SIN EMBARGO EN LO RELATIVO A LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, SE CONSIDERA NECESARIO QUE A TRAVÉS DE LA RETROALIMENTACIÓN CONSTANTE, ELAS INDICEN EN CADA UNA DE LAS SESIONES DE TRABAJO, LOS LOGROS QUE HAYAN TENIDO ENTRE SESIÓN Y SESIÓN, A NIVEL DE PODER COMUNICAR Y MULTIPLICAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS O LA EXPERIENCIA VIVIDA A OTRAS PERSONAS,

INCLUYENDO LA FAMILIA Y EL GRUPO DE AMISTADES.

A NIVEL DE CONTENIDOS TEÓRICOS, SE ESPERA QUE ELLAS PUEDAN LISTAR LOS ASPECTOS MÁS SIGNIFICATIVOS, COMPARTIDOS DURANTE LA EXPERIENCIA DE TRABAJO AL TERMINAR CADA SESIÓN, RECOMENDANDO QUE DICHA EVALUACIÓN NO LLEVE MÁS DE CINCO MINUTOS, PUES DE LO CONTRARIO SE CONVERTIRÁ EN UNA CARGA PARA ELLAS Y NO PERMITIRÁ LA ADECUADA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and processing, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure throughout its lifecycle.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of a data-driven approach in decision-making and the need for continuous monitoring and improvement of data management practices.

# ÍNDICE GENERAL

Pág. No.

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
Marco Conceptual.....	13
1.1. Sexualidad.....	16
1.2. Por qué de la educación sexual.....	19
1.3. Religión, sexo y matrimonio.....	22
1.4. Hechos y argumentos acerca de la educación sexual.....	26
1.5. Actitudes.....	28
1.6. Ideas difundidas acerca de la sexualidad.....	31
1.7. Masturbación.....	33
1.8. Homosexualidad.....	37
1.9. La importancia de los valores y su influencia en la implementación de la educación sexual.....	38
1.10. Antecedentes.....	40
1.11. Premisas y postulados.....	41
1.12. Formulación de hipótesis.....	42
1.12.1. Operacionalización de la hipótesis.....	
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>43</b>
2.1. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	44
2.2. Técnica de análisis estadístico.....	46
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
Bibliografía.....	65
Anexos.....	67

