

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

**PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A NIÑOS
DE 7 A 9 AÑOS DEL COLEGIO INGLES AMERICANO**

Informe Final de investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

**NANCY CAROLINA MARTINEZ SEGURA
MARIA BEATRIZ DE LEON OLIVARES**

Previo a optar el título de:

PSICOLOGAS

En el Grado Académico de:

LICENCIATURA

Guatemala, Octubre de 1999.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 231-97

CODIPs. 1130-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Octubre 04 de 1999

ICAS
Carla. Email2
TEL: 490-1
Fax: 4769914
de-ji
AMERICA

Honrabilísimos Estudiantes
Licenciada Carolina Martínez Segura
Licenciada Beatriz De León Olivares
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Honrabilísimos Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta CINCUENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (51-99) de Consejo Directivo, de fecha 23 de septiembre del presente año en curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DEL COLEGIO INGLES AMERICANO", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado el día 23 de septiembre del presente año en curso.

LICENCIADA CAROLINA MARTINEZ SEGURA CARNET No. 88-14237

LICENCIADA BEATRIZ DE LEON OLIVARES CARNET No. 89-14286

Este presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de García y revisado por la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez.

En base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar la Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Respectuosamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Miriam Elizabeth Ponce
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



Respectuosamente,

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS



CIEPs. 90/99
REG. 231/97

Guatemala, 17 de septiembre de 1999.

DE
OLOGICAS
iversitaria, Zona 2
9983, est. 490-1
17219, fax. 4769914
SC@edu.gt
TRO AMERICA

INFORME FINAL



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DEL COLEGIO INGLES AMERICANO"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

NANCY CAROLINA MARTINEZ SEGURA
MARIA BEATRIZ DE LEON OLIVARES

88-14237
89-14286

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Rios de Maldonado
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Revisor/a
Archivo
ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

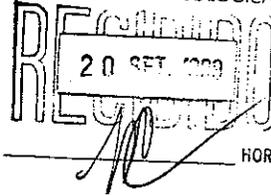


CIEPs. 91/99

Guatemala, 17 de septiembre de 1999

A DE
COLOGICAS
Universidad de San Carlos
Escuela de Ciencias Psicológicas
160983, ext. 490-1
747219, fax. 4769814
USAC@sis.usc.gt
CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DEL COLEGIO INGLES AMERICANO"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

NANCY CAROLINA MARTINEZ SEGURA
MARIA BEATRIZ DE LEON OLIVARES

88-14237
89-14286

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

L. Mayra Frineluna de Alvarez
LICDA. MAYRA FRINELUNA DE ALVAREZ
DOCENTE REVISORA

Licda. Aracely
Docente Revisora



MFLCA/er

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

Guatemala,
23 de febrero de 1999

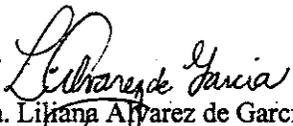
Licenciada
Liliana Ríos
Coordinadora del Departamento
de Evaluación
Universidad Universitaria

Licenciada Ríos:

A través de la presente manifiesto que tuve a la vista el informe final elaborado con el PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS, DE 1RO. A 3ER. GRADO, DEL COLEGIO GLEES AMERICANO, elaborado por las alumnas María Beatriz De León Olivares, carnet 8914286 y Nancy Carolina Martínez Segura, carnet 8814237.

Considerando que dicho trabajo cumple con los aspectos necesarios, permitimos su investigación y revisión.

Atentamente,


Licda. Liliana Álvarez de García
Asesora

cms



LOGICAS
Sector 10, Zona 12
EX. ext. 6941
I.R. del 478914
Tel. 478914
C.A. AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 231-97

CODIPs. 804-98

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Octubre 08 de 1998

ñoritas Estudiantes
ncy Carolina Martínez Segura
ría Beatriz De León Olivares
cuela de Ciencias Psicológicas
ificio

ñoritas Estudiantes

ara su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes
l Punto VIGESIMO CUARTO (24o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA
OCHO (34-98) de Consejo Directivo, de fecha 16 de septiembre del
lo en curso, que copiado literalmente dice:

VIGESIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
ontiene el Proyecto de Investigación titulado: "PROGRAMA DE
DUCACION SEXUAL DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS, DEL COLEGIO INGRES
MERICANO", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado
or:

ANCY CAROLINA MARTINEZ SEGURA

CARNET No. 88-14237

ARIA BEATRIZ DE LEON OLIVARES

CARNET No. 89-14286

l Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
atisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
nvestigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar
omo asesora a la Licenciada Lilibiana del Rosario Alvarez de
arcia."

tentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Yvonne Ponce
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce S.A.C.
SECRETARIA



Rosy



COLEGIO INGLÉS-AMERICANO
Guatemala, C. A.

Guatemala, 25 de enero de 1999

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad de Guatemala

El Colegio Inglés-Americano hace constar que las estudiantes Ma. Beatriz De León Olivares 8914286 y Nancy Carolina Martínez Segura 8814237 realizaron satisfactoriamente durante el ciclo escolar 1998 en ésta institución el PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE PRIMERO A TERCER GRADOS.

El programa fue llevado a cabo de acuerdo a lo planificado y en el tiempo establecido. El colegio se siente orgulloso de haber sido sede a tan importante y relevante estudio para la educación del alumno guatemalteco de la Sección Primaria.

COLEGIO INGLÉS-AMERICANO
Coordinación de Primaria

Marjorie A. Monterroso
Marjorie A. Monterroso
Coordinadora



ACTO QUE DEDICO

- Al Supremo Creador: Por brindarme su guía y luz.
- A mis padres: Humberto Recinos Godoy
Laura Segura de Recinos
Por enseñarme el camino correcto sus
sabios consejos, su amor y apoyo
incondicional para alcanzar mis metas y
poder culminar este anhelo.
- A mi hermana: Virginia Recinos Segura, por su amor,
entusiasmo, apoyo y confianza siempre
demostrada.
- A mi hija: Laura Melisa Paz Martinez como ejemplo
de esfuerzo y amor y quien ocupa un
lugar importante en mi corazón y me
hace tan feliz.
- A mi esposo: Carlos Humberto Paz Tun, por su apoyo
incondicional, comprensión, constante
motivación y amor. Gracias por ser tan
cariñoso.
- A mi familia: Con cariño.
- A las instituciones: Colegio Inglés Americano especialmente
a: Miss Margie, Renata e Isabel.
Banco Metropolitano, S.A.
Universidad San Carlos de Guatemala
Especialmente al Dr. Luis Arroyave Peña,
gracias por brindarme su apoyo y
amistad.
- A usted: Con todo respeto.

Nancy Carolina Martínez Segura.

ACTO QUE DEDICO.

| | |
|------------------|--|
| A DIOS | Amigo incondicional que me da esa Fuerza espiritual para seguir adelante. |
| A mi madre | Ma. Alicia Olivares. Que con su amor y esfuerzo me apoya para alcanzar mis metas. |
| A mi padre | José Domingo de León Por su cariño. |
| A mis hermanas | Miriam, Carol, Jessi y Michi Quienes son un gran tesoro para mi vida y me hacen feliz día a día. |
| A mis sobrinos | Luis, Mónica, Gustavo y Stephanie Gracias por ser tan lindos y cariñosos conmigo. |
| A mis amigas | Renata, Gaby, Cony Quienes con su amistad sincera me han brindado cariño y confianza en todo momento. |
| A miss Margie | Le agradezco su apoyo, ya que desde un inicio confió en la efectividad de este trabajo. |
| A la Institución | Colegio Inglés Americano, Lugar en donde he adquirido todos los conocimientos y experiencia docente |
| A usted | Con todo respeto. |

MA. BEATRIZ DE LEON OLIVARES.

PROLOGO

A continuación se dan a conocer los resultados del trabajo titulado PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL, DIRIGIDO A NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DEL COLEGIO INGLES AMERICANO.

El motivo principal de esta investigación se debió a que no existen en nuestra sociedad programas de educación sexual, ya que estos temas se encuentran rodeados de prejuicios y se ignora la verdadera función que éstos tienen. Por otro lado, muchos padres de familia no se sienten capaces de poder hablar sobre educación sexual a sus hijos dejándole al maestro esta tarea, el educador por ser parte de esta sociedad, también se siente temeroso por sus propios prejuicios, mientras tanto el niño recibe información distorsionada de los amigos y de los medios masivos de comunicación.

Es por ello que dicho programa permitió capacitar tanto a padres de familia como a maestros sobre estos temas, así como integrar la sexualidad a la totalidad de la persona humana capaz de vivir dentro de su cultura, ya que esta posee costumbres y tradiciones propias de cada región y esto nos permitió tener ciertos parámetros para poder ejecutar dicho programa sin que existiera resistencia ante esto.

Básicamente, el objetivo general de este trabajo fue contribuir a mejorar la educación integral que recibe el niño desde sus inicios, para que en ella se incluya la educación sexual que le beneficiará tanto en el aspecto biológico, emocional y social, y como objetivos específicos generar actitudes positivas hacia el conocimiento anatómico-fisiológico y reproductivo humano, así como el conocimiento psicológico, incluyendo las dificultades de la anatomía corporal y el cuidado y salud del mismo; capacitar al niño para crear sus propios valores y actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva y responsable; implementar al maestro para que pueda impartir información detallada de acuerdo con el nivel de desarrollo y las necesidades de cada quien, tomando siempre en cuenta que el interés y la curiosidad es relativa a cada niño y al medio en que se desenvuelve; preparar al padre de familia para involucrarlo en el proceso de desarrollo de sus hijos durante toda una vida. Dicho programa fue trabajado en dos fases, la primera con una duración de cuatro meses(enero- abril 1998), la cual sirvió para observar al grupo y elaborar los programas de acuerdo a las necesidades del mismo, la segunda fase tuvo una duración de seis meses (mayo-octubre 1998), en donde se realizó la ejecución del programa

Durante el transcurso del programa se pudo determinar que los objetivos se fueron dando paulatinamente, y se tiene bien claro que la efectividad de éste se debió a las áreas con las que se trabajó (autoestima, salud, sexualidad, toma de decisiones, tiempo y metas, comunicación y valores), lo cual permitió una diversidad de actividades y temas que motivaron al alumno a una participación dinámica.

Dentro de los temas que más les interesaron, destacaron los de sexualidad y salud, en donde se dio un clima de confianza y respeto, que les permitió poder expresarse y aclarar sus dudas. Este programa sirvió también para que los niños desde temprana edad pudieran trazarse sus metas a corto y largo plazo.

El área de autoestima fue una de las menos complicada a desarrollar pero de las más trabajadas, se pudo notar como el niño reconocía sus cualidades y defectos y trataba de mejorar. Para ello se tuvo una colaboración continua de maestros y padres de familia, con la finalidad de un desarrollo emocionalmente estable.

Al tratarse temas de sexualidad se comprobó que mientras más pequeño es el niño(a), resulta más fácil de orientar y existe un menor grado de morbosidad, pues no han recibido información distorsionada.

En la ejecución del programa se fue involucrando al padre de familia con tareas que los niños llevaban a casa después de dar un tema, esto con la finalidad de que el padre tuviera una mejor comunicación con su hijo y aclarar dudas que él pudiese tener. También con la participación en los talleres, ayudándolos en temas que no tuvieran mucha información y así poder vencer sus propios prejuicios y temores para poder ser facilitadores de dicha educación.

Es importante mencionar que con la culminación de dicho trabajo sentimos una gran satisfacción personal al poder llevar a cabo este programa, y con ello darnos cuenta de la gran necesidad que nuestros niños tienen por este tipo de actividades, que le permitan comunicarse mejor con sus padres, maestros y compañeros, formando así valores.

Esta investigación se realizó con el fin, de incluir un programa de educación sexual dentro del pensum de estudios, que sea integrado a las áreas relacionadas en ciencias naturales y sociales. Cabe mencionar que dicho trabajo no hubiese sido posible, sin el apoyo incondicional de la Junta Directiva del Colegio Inglés Americano, y muy especialmente a la Coordinadora de Primaria Miss Margorie Monterroso, que desde el inicio del programa, manifestó interés hacia la preparación del alumnado, estando consciente sobre el problema existente en nuestra sociedad, motivando a los maestros a su cargo para capacitarse en el área de educación sexual, repercutiendo con ello la

actitud positiva mostrada por el claustro de primaria y padres de familia. Logrando los objetivos trazados al inicio del programa. Dentro de los beneficios obtenidos a nivel profesional podemos mencionar la oportunidad de trabajar con el personal docente y compartir diferentes puntos de vista sobre educación sexual. Así mismo, con los padres de familia y la transmisión de conocimientos y experiencias que se tienen con los niños sobre el tema ya mencionado. En cuanto a nivel personal éstos nos ayudaron a desarrollarnos mejor dentro de la sociedad y lograr una mayor estabilidad social y emocional.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Con este trabajo se pretendió dar a reconocer la importancia de la educación sexual y comprender mejor la necesidad de esta, debemos primero analizar que la sexualidad es algo que va más allá del simple hecho de ser hombre o mujer, empieza a desarrollarse sobre la base biológica del sexo, pero se ve influenciada por la sociedad en la que nos desenvolvemos.

Hoy en día se ha prestado mayor interés a la sexualidad por ser un fenómeno típico de nuestro siglo. Sin embargo, se le ha dado mayor importancia debido a diferentes problemas que se han suscitado tales como: en el área de salud física, porque es importante que el niño(a) mediante la educación sexual conozca sobre medidas higiénicas, enfermedades infectocontagiosas, problemas fisiológicos, anatómicos y otros que se relacionen.

En el área socioeconómica, ya que en nuestra sociedad existen estratos sociales, siendo en su mayoría clase baja, lo cual hace que la educación sea escasa y esto obviamente repercute en la carencia de este tipo de educación. Así mismo, en el área educativa porque ésta representa una fuente de aprendizaje para que el individuo reciba información necesaria que aplica en su diario vivir.

Los medios de comunicación también juegan un papel importante en la formación de estereotipos sexuales esto se puede observar mediante la televisión, el cine, medios escritos donde se transmiten los roles de la mujer, que en la mayoría de los casos es un estereotipo distorsionado o desvalorizado.

Por otro lado, la educación sexual se encuentra ubicada en el área cultural, debido a que el problema depende de las costumbres y tradiciones que rigen el lugar en el cual va a ser aplicado.

El aspecto social está sumamente ligado con el problema, ya que en el programa se denota la importancia de la familia como núcleo de nuestra sociedad, debido a que de la familia

depende la forma como se eduquen. También la escuela en el aspecto social juega un papel importante, ya que en el maestro ha recaído la difícil tarea de brindar a sus alumnos la educación sexual que los padres se sienten incapaces de dar.

La iglesia también forma parte por ser una institución formadora de valores en el individuo y por estar al servicio de nuestra sociedad, contribuyen de manera importante a la formación de estereotipos sexuales.

La filosofía, ya que juega un papel importante por ser una ciencia general de los seres humanos de los principios y causas y efectos de las cosas naturales.

No podemos alejarnos de la moral, ya que ésta tiende a juzgar los actos y consecuencias de la personalidad y la que le permite tener una actitud y un comportamiento positivo constructivo y edificante.

El área de la moral o la formación de valores debe incluirse en la educación sexual, ya que la educación sexual es una disciplina formadora que pretende integrar la sexualidad a la totalidad de la persona humana para capacitarla a vivir dentro de su cultura y sociedad.

Por lo tanto, tenemos también el aspecto del pensamiento en el cual entraría el terreno psicológico, en donde se determina el adecuado proceso de desarrollo cognoscitivo de la masculinidad y femineidad y su conducta a seguir dentro de la sociedad.

La psicología educativa como disciplina nos proporciona métodos y técnicas adecuadas para la transmisión de conocimientos académicos y emocionales, que contribuyen a la formación integral de las personas como los que se imparten en algunos centros educativos.

Además, la psicología educativa estudia la conducta del individuo dentro de la cual se incluye la autoestima, toma de decisiones, responsabilidades, formación de valores y otros.

La psicología clínica por ser la especializada en los trastornos psicosociales que resultan en el individuo, muchos de ellos debiéndose a una mala educación sexual.

La educación sexual debe formar parte del curriculum existente en el país y debe ser integrada a todas aquellas disciplinas, áreas y materias con las cuales se relacionan como ciencias naturales y las ciencias sociales.

Debe ser gradual y progresiva y debe estar totalmente ajustada al desarrollo psicosexual y cultural del educando, proporcionándole aquello que él necesite y respondiendo sus dudas inquietudes y necesidades.

Un programa de educación sexual tiene que ser adecuado a la cultura de la población a trabajar, ya que esta posee costumbres y tradiciones propias de cada región, esto nos permite tener ciertos parámetros a seguir para poder ejecutar dicho programa sin que exista la población presente resistencia.

Con la elaboración de este programa se pretendía que el niño(a) se identificara con su propia sexualidad, así como capacitándolos a crear sus valores y actitudes que les permitieran realizar su autodeterminación para ser adultos responsables en su entorno social.

Al mismo tiempo, capacitando a los padres de familia involucrándolos en dicho proceso, e implementando al maestro para que pudiera brindarle al niño(a) confianza, apoyo e identificación, que lo ayudaría a desenvolverse en su medio.

Esta investigación se realizó con el fin de incluir un programa de educación sexual dentro del pensum de estudios, que sea integrado a las áreas relacionadas con el mismo.

De acuerdo a los objetivos antes mencionados se procedió a la ejecución de dicho programa en el Colegio Inglés Americano, el cual dio inicio en el mes de enero de 1998 y finalizó en el mes de octubre del mismo año. Se dividió en dos fases; dentro de la primera fase que tuvo una duración de 4 meses, iniciando con una observación, la cual sirvió para verificar las deficiencias que poseía el niño en la clase de educación sexual, se elaboró una guía de trabajo de acuerdo al grado en que se aplicó, posteriormente, se aplicó una entrevista estructurada, la cual sirvió para elaborar un diagnóstico general, y así poder elaborar el programa para los niños (as) de primero a tercer grado primaria, también esta entrevista se aplicó a los padres de familia y maestros de los alumnos para tomar en cuenta los intereses o necesidades de los mismos, y así incluirlos en el programa, en cuanto a los maestros, se dio una charla inicial sobre el trabajo que se realizó y se les dio una implementación para que pudieran ejecutar con facilidad la clase de educación sexual, tomando en cuenta los puntos que se deseaban ser implementados.

En la segunda fase la cual tuvo una duración de 6 meses, que se llevó a cabo con la ejecución del programa, teniendo actividades propias para niños(as), padres de familia y maestros, cada uno se realizó una vez a la semana en un día distinto.

Con los alumnos se trabajó un programa para cada grado (1ro. a 3ro. primaria) que concluyó con actividades y talleres relacionados con las áreas de autoestima, salud, sexualidad, toma de decisiones, tiempo y meta, comunicación y valores. Simultáneamente, se trabajó con maestros, implementando temas y actividades de educación sexual.

En cuanto a los padres de familia, se trabajaron talleres los días sábados, los cuales fueron acorde con los talleres que se trabajaron con los alumnos.

Y, finalmente se presentó un informe sintetizado del trabajo realizado al establecimiento y padres de familia, con ello se concluyó la ejecución de dicho programa.

Para la realización del programa se contó con una cantidad de 66 niños de ambos sexos, correspondientes a las edades de 7 a 9 años, y de padres de familia se contó con la colaboración de 40 personas, en cuanto a los maestros se incluyó el claustro de primaria del área de español, con una cantidad de 7 personas.

MARCO TEORICO

Los datos históricos que se presentarán a continuación, nos servirán para comprender el inicio de la Educación Sexual en Guatemala. Quiénes fueron sus iniciadores y la evolución de la misma. Todos estos elementos van ligados a la importancia que la educación sexual tiene en nuestro país.

DATOS HISTORICOS DE LA EDUCACION EN GUATEMALA

A continuación se presentarán los antecedentes de la educación general en Guatemala, los cuales datan del día 31 de agosto de 1835 fue decretado el estatuto de Instrucción Primaria, por medio del cual se amplían las bases establecidas en 1832. Este reglamento es de extraordinario interés para el estudio de la historia de la educación en Guatemala, pues además de ser el primer instrumento legal dedicado especialmente a este nivel de la enseñanza, encierra importantes disposiciones como el establecimiento de escuelas Dominicanas para enseñar a leer y a escribir a los adultos, programas especiales para la

elevación de la cultura del indígena en su propio idioma, y medidas tendientes al establecimiento del método lancasteriano en las escuelas primarias.

Es digno de señalarse que, por primera vez en nuestra historia se proclaman los principios de obligatoriedad y gratuidad de la educación en armonía con el nuevo estudio constitucional.

La enseñanza primaria se divide en dos ciclos: el elemental y el superior.

La instrucción primaria elemental comprende la lectura, la escritura, las cuatro primeras reglas de la aritmética, el conocimiento de las pesas y medidas, la instrucción moral y religiosa y las nociones más comunes de economía doméstica.

En la instrucción moral se comprende el conocimiento de los deberes del hombre para consigo mismo, para con el estado y para con sus semejantes.

La instrucción primaria superior comprende gramática castellana, el dibujo lineal, elementos de historia y geografía, elementos de geometría, nociones de ciencias físicas y de historia natural aplicables a los usos de la vida.

Se recomienda igualmente como provechoso el estudio de la higiene, la economía doméstica y los elementos de derecho civil y de gentes.

Con la instrucción moral se dio la religiosa, pero el resto de la enseñanza religiosa corrió a cargo de los padres de familia y de los sacerdotes.

Con esta disposición se pone la primera piedra de la educación laica, principio que se vigoriza años después con la legislación liberal emanada de la revolución de 1871, en otra parte este mismo reglamento se proclama la escuela gratuita y obligatoria, cumpliendo así con las aspiraciones oficiales de incrementar por doquier la cultura. El principio de gratuidad sin embargo, había quedado ya establecido en las bases de la inscripción pública de 1832.

La primera instrucción se propone, según las bases que estudiamos, anteriormente, la infancia y su entrada en la sociedad; y el programa introdujo al niño en las materias siguientes:

- Ejercicios de lectura
- escritura
- Reglas elementales de aritmética
- Elementos de religión y moral

- Catecismo político, reducido a una breve explicación de los derechos y obligaciones civiles correspondiente a los niños. A las niñas se les enseñó a leer, escribir y contar y a las adultas las habilidades propias de su sexo; y a todas ellas los elementos de religión y moral como a los varones y más forzosamente que el catecismo político. El contenido de la instrucción primera se amplió en cuanto fue posible, añadiendo los principios del idioma nacional, completación de la aritmética, incluyendo algunos elementos de geometría, y finalmente algunas generalidades sobre historia sagrada y profana, así como los principios de dibujo necesarios para las artes y los oficios.

Se dispuso la reglamentación para que se conservaran las dos escuelas de primeras letras creadas por el obispo Cayetano Francos y Monroy, así como betlemitas y que se establecieran las tres que acordó la asamblea del estado el 6 de diciembre de 1829 para que las seis sean destinadas a niños, pues para atender a las niñas, además de conservar las que funcionan anexas a los beaterios de Santa Rosa, indias y Belén y el Colegio de la presentación, se estableció una en cada una de las parroquias de San Sebastián y Candelaria.

Fuera de la capital no hubo sino una escuela de hombres en la cabecera de cada uno de los seis departamentos y una más para mujeres en las cuatro que son cabeceras con títulos de ciudades. Este fue el plan inicial que rigió la educación primaria, aunque las aspiraciones eran sin duda algunas mayores, pues en este mismo reglamento se establece que en esta proporción se acelere su establecimiento hasta lograr primero:

Durante la primera década del gobierno conservador, la instrucción primaria se mantuvo sin ninguna alteración con respecto a las bases establecidas en 1832 y 1835. Fue hasta la celebración del concordato con la Santa Sede, cuando se dictaron nuevas disposiciones tendientes a eliminar el tímido espíritu laico que encerraba el estatuto de la instrucción primaria, y a suprimir la libertad religiosa. Antes de 1852 se mantuvo la organización de las escuelas, establecidas por el régimen de los siete años, así como el sistema lancasteriano, recientemente iniciado. Así se desprende del dictamen que da la municipalidad con respecto a la solicitud de autorización para el funcionamiento de una escuela lancasteriana de primeras letras presentada por el señor Federico Crowe en 1845.

La Sociedad Económica de Amigos de Guatemala que tan buenos frutos había dado en el periodo colonial, fue absorbida por la academia de estudios creada durante el gobierno del Dr. Mariano Gálvez.

Dentro de la Organización administrativa y docente del Estado de Guatemala durante el régimen de los siete años, la Sociedad Económica carecía de propósitos definidos toda vez que sus funciones habían sido absorbidas en forma oficial por el Estado. A la caída del régimen liberal del Dr. Gálvez reaparecen todas las entidades coloniales, y entre ellas la Sociedad Económica, el 9 de Noviembre de 1840. Frente al descenso y estancamiento que sufrió la educación en esa época, es natural que la sociedad estuviera llamada a prestar, como lo había hecho durante la colonia, sus mejores aportaciones.

Como lo había hecho con anterioridad, la Sociedad de Amigos de Guatemala se preocupó del incremento agrícola e industrial del país, así como de la elevación del nivel cultural. Durante esta época la Sociedad impulsó el cultivo del añil, de la grana y posteriormente del café. Para terminar diremos que la instrucción pública durante el Gobierno Conservador de los treinta años, estuvo regida por una dependencia del Ministerio Interior encargada de los Negocios Eclesiásticos e Instrucción Pública.

Luego tenemos la organización de la Educación Pública de 1875 y sus reformas. La influencia del positivismo se percibe desde este año en la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el plan de estudios de la Escuela Normal fundada ese mismo año y sobre todo en la Ley Orgánica y reglamentaria de Instrucción Pública en 1879, que expresa que deben elegirse los textos mas apropiados y conformes a los principios y teorías modernas sobre la ciencia. Esta misma ley, cuando se refiere a la proyectada Facultad de Filosofía y Literatura. Es indudable que la filosofía positiva fue conocida por los hombres mas significativos de la Reforma, tales como Marco Aurelio Soto, Santos Toruño, Fernando Cruz y Manuel Antonio Herrera.

La reforma liberal estableció la educación laica, pero declaró a la vez la libertad de enseñanza en los centros que no estaban costeados por el erario nacional. El artículo 17 de la Ley Constitutiva de la República de Guatemala de 11 de Diciembre de 1879 declara que "Todos los habitantes de la república son libres para dar o recibir la instrucción que les parezca mejor en los establecimientos que no sean sostenidos con fondos de la nación"¹, y el artículo 18 de la misma Constitución establece que la educación primaria es laica y gratuita.

¹ Carlos González Orellana; Historia de la Educación en Guatemala, (Guat.:Edit.Piedra Santa, 1968), pág. 157.

Del tiempo del General Justo Rufino Barrios a la época que nos ocupa se operó un crecimiento de la Educación Primaria de acuerdo con las ingentes necesidades, aunque no satisfacía del todo a la población escolar existente según el crecimiento vegetativo operado. Los programas por los que se regían las escuelas primarias fueron aprobados por disposición del 26 de mayo de 1899, aunque un año después se abrió un concurso para modificar los planes de estudio de las escuelas primarias, secundarias y normales.

Las características de la educación durante esta época fueron establecidas en la Ley de Instrucción Primaria y reiteradas en la circular del 15 de julio de 1901 de la Dirección General de Instrucción Primaria, por virtud de las referidas disposiciones se asigna a la educación el carácter de "Práctica, Objetiva, Oral y Racional".

Es oportuno recordar que desde la época del General Barrios se dotaba a los alumnos de las escuelas nacionales de todo lo necesario, incluyendo uniformes, libros de textos, material escolar, etc. Parece ser que en lo referente a los textos escolares se había caído en ciertos abusos que estaban en contra del progreso de los alumnos, por lo cual la Secretaría del Ramo tuvo que marcar alto al desmesurado uso de ese auxiliar de la enseñanza.

Se trató de implementar la educación rural girando instrucciones a los jefes políticos departamentales a efecto de que vigilaran el cumplimiento de la ley que manda que los dueños de fincas sostengan escuelas primarias para los hijos de los trabajadores. Sin embargo esta disposición fue frecuentemente violada, convirtiéndose en una farsa el funcionamiento de los referidos centros educativos rurales.

Finalmente señalaremos, que la educación primaria continuó dividida en elemental y complementaria, y que para su mejor funcionamiento se reinstaló con fecha 10 de abril de 1901, "La Dirección General de Instrucción Primaria, que había sido suprimida por el gobierno anterior. Esta dependencia tuvo las atribuciones siguientes:

- a) Velar por el mejoramiento de la educación popular
- b) Hacer las propuestas para llenar las vacantes.
- c) Formular el presupuesto anual de la instrucción primaria
- d) Adquirir en el extranjero los textos que se consideraran necesarios
- e) Llevar la estadística del Ramo

f) Elaborar la memoria anual de las actividades de esa dependencia".²

Como podemos darnos cuenta desde que se inició la educación primaria en Guatemala nunca se incluyó un programa de educación sexual, esto debido a los tabúes existentes en nuestra sociedad. A continuación podremos conocer como ha ido evolucionando la educación en Guatemala:

EVOLUCION DEL FENOMENO EDUCATIVO EN GUATEMALA

En comparación al tipo de enseñanza que se impartió en años anteriores, se puede observar que la educación en Guatemala ha tenido aunque lenta en evolución un enfoque diferente, que le permite al educando ser más participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque esta evolución va ligada al enfoque educativo el cual consiste en la transmisión de las pautas culturales de los hábitos, de las ideas y de un determinado grupo social, este proceso inevitable se lleva a cabo de manera reciproca entre sus integrantes, los cuales se encuentran vinculados por la convivencia.

Todo individuo por tanto, recibe información y ayuda en el proceso de educar a otros.

El proceso de educación está determinado por niveles de transmisión verbal y no verbal, los cuales manifiestan en el individuo características del grupo al que pertenecen.

Todo individuo aprende de manera espontánea y natural en la vida y así incorpora y asimila datos, respuestas, actitudes, conductas y valores. El aprendizaje puede llevarse a cabo mediante una enseñanza directa e indirecta en todos los ámbitos posibles, en el hogar, en la calle, en las escuelas y en otros lugares.

El proceso de enseñanza aprendizaje se realiza efectivamente en las aulas, siempre y cuando esta enseñanza corresponda a las necesidades e intereses de los alumnos, por eso se dice que el aprendizaje es más productivo si se lleva a cabo a través del interés y el esfuerzo personal, para llenar las necesidades propias, para resolver dudas y curiosidades y para brindar una aplicación práctica en la vida de los educandos.

En nuestra sociedad el fenómeno educativo ha ido evolucionando en forma lenta, tomándose en cuenta para el proceso de enseñanza aprendizaje los patrones tradicionales de la educación, esto ha propiciado a que la educación sexual se incorpore lentamente, ya

² Idem., pág. 178-230.

que como se expuso anteriormente el fenómeno educativo va ligado a las pautas culturales o ideas del grupo social.

QUE ES EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual no es información, sino que formación y no es instrucción, sino educación. Esto es de vital importancia, pues muchas veces los programas y proyectos de educación sexual simplemente se limitan a brindar conocimientos de anatomía y fisiología, a hablar sobre crecimiento y desarrollo psicosexual del niño(a) o del adolescente o lo que es peor aún, a hablar únicamente de enfermedades venéreas y de "psicopatología sexual". Estos programas al brindar únicamente información no cumplen con el objetivo fundamental de la educación sexual que es formar actitudes y capacitar al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir libre y responsablemente su sexualidad.

Este concepto de la educación sexual como un proceso de educación formadora y liberadora basada en la autodeterminación y la capacidad de cada ser humano de escoger sus propios valores y de vivir su sexualidad de acuerdo a los mismos, es muy importante pues la educación sexual al igual que no es información, tampoco es propaganda o indoctrinación. Es educación, formación y la oportunidad de desarrollarse como un ser humano capaz de realizarse y de vivir una vida sexual sana, consciente y responsable.

En nuestros días el tema de la educación sexual es cada vez más aceptado en niveles técnicos y pedagógicos. Lo que se discute en cambio es la manera más conveniente de impartir esta educación sexual. Ahora bien: nótese cómo esta manera de impartir educación sexual depende de cómo se conciba la naturaleza misma de la realidad sexual: para unos - los menos- será un fenómeno fundamentalmente de orden fisiológico y biológico sino también una realidad con una importantísima dimensión psicológica, social y ética. Esta diversidad es el punto de partida, es decir, en la forma distinta de concebir la naturaleza de la sexualidad humana, nos dará, como resultado, las diversas maneras de concebir la educación sexual, es decir, las diversas formas de impartir educación sexual.

La educación sexual proporcionalmente impartida al niño desde sus más tiernos años debe enseñarle, entre otras cosas, a defenderse con éxito en cualquier lugar, momento y circunstancia en que pudiera verse en peligro.

Se llega así a creer que la sexualidad humana es sólo un asunto - como en los animales - de aparatos reproductores y de órganos sexuales - sin entender suficientemente que la sexualidad en el hombre, aunque evidentemente suponga (cosa que nadie ha negado jamás), la realidad fisiológica de estos apartados y de estos órganos, es algo que va mucho más allá de los mismo para entrar de lleno en las esferas superiores de los fenómenos y valores psíquicos, sociales y éticos.

No está de más señalar como se han dado los principios de la historia de la educación sexual dentro de la sociedad.

DATOS HISTORICOS DE LA EDUCACION SEXUAL

Cuando desapareció la prohibición de practicar la autopsia y las personas conocieron su propia anatomía, el estudio del cuerpo humano fue incorporado al sistema educacional; pero con desigual intensidad. El ojo, el oído, el aparato respiratorio o el circulatorio fueron enseñados en detalle. Los órganos de la reproducción fueron suprimidos o reducidos a su mínima expresión.

Aún el arte pasó por una etapa en la que el pene o la vulva eran pudorosamente cubiertos por una hoja de parra que intentaba ocultar los llamados malos pensamientos. Nadie se detenía a pensar que tales pensamientos podían aparecer al contemplar una viña.

Cuando el estudio de la fisiología hizo que el ser humano entendiera que era una máquina transformadora de energía, el educando recibió la información mínima necesaria sobre la composición de los alimentos y su utilidad en el recambio energético que constituye la vida. La fisiología de la reproducción quedó nuevamente cubierta por la hoja de parra. Basta para ello analizar lo que la mujer común conoce hoy frente a reproducción para darse cuenta de la magnitud de la ignorancia con que la mujer ha comenzado su vida sexual.

Al comprender la importancia de la higiene y el ejercicio físico, la gimnasia fue incorporada a nuestro sistema educacional. Ella ha sido usada para enseñar a nuestros niños cómo actuar en colectividad, cómo dominar y encauzar el instinto de agresión, cómo obtener el máximo del esfuerzo del grupo. La higiene de la vida sexual ha sido considerada

sólo para aterrar al educando con presuntos peligros de la masturbación y con el problema de las enfermedades venéreas.

En conjunto nuestro sistema educacional ha envuelto la vida sexual en un misterio en el cual no se ha buscado la racionalización del instinto, sino que se le ha intentado suprimir envolviéndolo en una atmósfera de pecado, de ignorancia y de miedo. Fue costumbre ante el silencio de la escuela que cuando se llegaba a la pubertad la madre tratara de instruir a las hijas y el padre conversara con los varones. Ni la madre ni el padre estaban en absoluto equipados para dar información adecuada y muchos de ellos, conscientes de su limitación, postergaban la tradicional información hasta etapas en que el niño(a) sabía tanto o más que ellos.

Esta inadecuada, tardía e incompleta educación sexual en nada solucionaba la angustia propia del período del despertar sexual del niño(a). Hoy conscientes que esta ignorancia crea innumerables víctimas y conscientes también que nuestra juventud demanda franqueza y conocimiento, no podemos seguir con tal grotesca política. Una información tan necesaria tiene que ser proporcionada en forma gradual y continuada y lo que es más importante aún por gente preparada para hacerlo.

El origen de la Educación Sexual en América Latina es una necesidad sentida de los pueblos, pero una necesidad que no ha recibido la respuesta que merece por falta de conocimiento de lo que realmente es la educación sexual. Se pueden encontrar personas e instituciones que responden al llamado de padres, alumnos, maestros, o grupos comunitarios. Estas actividades, justas no dejan de ser un esfuerzo aislado y falto de coordinación. No es sino en los últimos años que algunos países se han decidido a introducir una educación sexual sistematizada utilizando las estructuras educativas existentes, ya sea dentro de los sistemas no formales como la educación funcional de adultos o la educación de líderes comunitarios.

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION SEXUAL

Debido a esta necesidad que día a día demandan nuestras sociedades se han creado fundamentos en la educación sexual por ser esta de suma importancia dentro del proceso de la educación integral del niño (a). En dicha educación es preciso trazar metas que le

ayuden a realizarse como ser humano sexual. Los fundamentos de la educación sexual son los siguientes:

- Que el niño(a) conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo.
- Que comprenda las responsabilidades entre el sexo femenino y masculino, que sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad de manera positiva.
- Que acepte su propio sexo para sentirse libre de ansiedades y temores.
- Que esté consciente de que la sociedad funciona mejor sin tabúes, sin explotación.
- Que cultive los valores morales y los patrones de conducta para estar en capacidad de planear su propia vida.
- Para que en una vida futura puedan alcanzar una maternidad o paternidad responsable.
- Para que puedan desarrollar las necesidades de amar o prevenir desajustes psicosexuales.

Todo esto con la finalidad de educar para obtener una sexualidad responsable tanto en el aspecto reproductor como emocional.

LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN GENERAL

Los fundamentos se encuentran relacionados dentro de la función que tiene la educación sexual como parte de la educación general. Ya que la Educación sexual incorpora los conocimientos bio-psi-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral de la persona humana. Su objetivo fundamental es lograr la identificación sexual del individuo y capacitarlo para crear sus propios valores y actitudes que le permitan realizar su autodeterminación y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su época, su cultura y su sociedad. Esta no es una materia o un curso aparte, no es una charla aislada o un cursillo de una semana. Debe formar parte del curriculum existente, en el país debe ser integrada a todas aquellas disciplinas, áreas o materias con las cuales se relaciona como las ciencias naturales y las ciencias sociales.

Debe ser gradual y progresiva, y debe estar totalmente ajustada al desarrollo psico-sexual y cultural del educando, proporcionándole aquello que él necesite y respondiendo a sus dudas, inquietudes y necesidades.

La educación sexual como un proceso de educación formadora y liberadora basada en la autodeterminación y la capacidad de cada ser humano de escoger sus propios valores y de vivir su sexualidad de acuerdo a los mismos, es muy importante pues la educación sexual al

igual que no es información, tampoco es propaganda o indoctrinación. Es educación, formación y la oportunidad de desarrollarse como un ser humano capaz de realizarse y de vivir una vida sexual, sana, consciente y responsable.

LA INFLUENCIA DE LA HISTORIA EDUCATIVA EN LA SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION SEXUAL EN GUATEMALA

Actualmente en Guatemala la evolución de la educación sexual ha sido lenta, debido a los tabúes existentes dentro nuestra sociedad, esto hace ver la educación sexual con morbo y malicia, lo cual ha propiciado que exista una gran deficiencia en cuanto a la capacitación de programas de educación sexual para niños de nivel primario, debido a que no se le ha dado la atención merecida a dicho tema, este es un problema que ha venido repercutiendo, ya que por herencia cultural y dificultades de desarrollo social se ha creado una gran cantidad de prejuicios y tabúes en torno a todo lo que se refiere a la sexualidad.

Hoy en día en Guatemala existen programas de educación sexual pero éstos están dirigidos solamente a adolescentes y únicamente brindan información anatómica y fisiológica o bien información sobre enfermedades venéreas. Lo cual hace que este tipo de información no cumpla con su objetivo principal.

Por lo tanto, estos programas deben de ser formativos y ser aplicados desde temprana edad para que cuando el niño llegue a la adolescencia esté preparado y evitar conflictos internos futuros, los programas deben ser graduales y progresivos y deben de estar ajustados al desarrollo psicosexual y cultural del niño, proporcionándole lo que necesite y respondiendo a sus dudas, inquietudes y necesidades.

Hasta hace algunos años se ha tratado de introducir el curso de educación sexual como una auxiliar de ciencias naturales desde el nivel preescolar, pero esto se ha dado solo en algunos establecimientos privados, al mismo tiempo los maestros que imparten dicha clase no tienen dominio del tema, debido a que no han contado con capacitación en dicha área.

Se debe hacer conciencia al Ministerio de Educación para que el curso de educación sexual sea introducido en el pensum de estudio tanto en nivel público como privado, pues la sociedad está afrontando muchos problemas debido a la deficiencia o carencia en dicha área.

“Tenemos que admitir que todos, absolutamente todos, médicos, psicólogos, sociólogos, educadores, padres de familia, somos responsables de haber rodeado a la sexualidad de ignorancia, sospecha y temor en vez de haberla estudiado y de dejar que cayera en manos de la comercialización y la propaganda volviéndola objeto de chiste y de burla, dejando que se popularizaran las imágenes erradas y distorsionadas de la sexualidad, mientras que por un falso pudor y miedo guardamos silencio de la verdadera naturaleza de la sexualidad humana”³

Desafortunadamente, los logros de la escuela en cuanto a la educación sexual han sido menores de lo que se esperaba, hay numerosas razones por las que existe esta deficiencia.

La principal problemática con la escuela como institución cultural refleja los temores, prejuicios y tendencia de la sociedad y como consecuencia de ello a los maestros no se le está preparando en forma adecuada para dar la clase de educación sexual como se necesita, sin embargo hay instituciones que están realizando programas de educación sexual y lo importante es que se están dando cuenta de los beneficios obtenidos en el estudiante que está recibiendo este tipo de educación.

LA IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO:

Debido a las adversidades existentes en cuanto a educación sexual se refiere en nuestro sistema educativo, se hace sumamente necesario implementar programas de este tipo, ya que los padres de familia en la mayoría de casos no tienen la preparación adecuada para tratar a sus hijos sobre temas relaciones con la sexualidad, por los tabúes existentes en la sociedad y es aquí donde la escuela debe de intervenir preparando a sus maestros para que los mismos sean capaces de ejecutar los programas de dicha rama.

Estos programas deben de contener no solo el aspecto biológico sino que también aspectos psicológicos y sociales que le ayudan al educando a llevar una mejor calidad de vida.

ASPECTOS QUE SE DEBEN DE TOMAR EN CUENTA PARA ELABORAR UN PROGRAMA EDUCATIVO:

Los programas de educación sexual deben de ser impartidos a todos los niveles, tomando en cuenta el ámbito social y cultural del educando, todo ello para que dicho programa alcance sus objetivos y puedan ejecutarse sin ninguna dificultad.

³ Primer Seminario Interamericano de Educación Sexual, (Paraguay, Asunción: Editorial Oles, 1982), pág. 11.

Por lo tanto, la educación sexual debe concebirse en forma amplia, de realizarse con los factores biológicos, psicológicos y sociales que afectan la personalidad y las relaciones interpersonales, por esto mismo cuando se desee elaborar un programa de educación sexual es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos si se pretende que dicho programa sea amplio:

- **Biológico:** Este aspecto debe abarcar un estudio de la anatomía y fisiología de los procesos reproductores del sexo como función biológica.
- **Social:** Debe de abarcar un estudio de lo sexual en su amplio aspecto social para evaluar la relación de dichos temas con la familia, con la institución, y el sexo como parte de la persona integral. El objetivo siempre debe de ser buscar la forma de valerse de lo sexual para lograr una vida plena del individuo dentro del marco de la sociedad.
- **Salud:** Esto debe comprender la relación entre lo sexual y el bienestar físico.
- **Psicológico:** Esto debe incluirse para que el individuo pueda conocerse mejor, tener autoestima y en conjunto mejorar su salud mental.

Es importante que la persona que elabore un programa de educación sexual conozca sobre la diferencia entre sexo y sexualidad, porque esto le ayudará a incluir en dicho programa no solo el aspecto biológico, sino que también los aspectos mencionados anteriormente, para que éste pueda cumplir con su función.

DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD

Para que se dé una mejor educación sexual, tenemos que tener claro la diferencia entre sexo y sexualidad, ya que esta es una de las dificultades que se presentan al querer brindar este tipo de educación, es por ello que debemos empezar por comprender que sexo es un conjunto de características anatómicas y fisiológicas determinadas genéticamente y que permiten la reproducción mediante la interacción de dos seres complementarios hombre y mujer.

Mientras que la sexualidad es inherente al ser humano. Está presente desde el mismo momento de la concepción porque desde este mismo instante se determina el sexo del ser humano y más adelante, a partir del nacimiento, la expresión de este hecho biológico (el c

pertenecer a uno u otro sexo) va a verse reflejado en su comportamiento, matizado por aspectos psicológicos, sociales y éticos.

La sexualidad se expresa en todo lo que las personas sentimos, pensamos, hacemos, creemos y expresamos. En todo lo que hacemos y dejamos de hacer, estamos comunicando la manera como vemos el mundo desde nuestra perspectiva de ser hombres y mujeres.

Existe una marcada tendencia a confundir los términos de sexo y sexualidad considerando que éstos se refieren a las relaciones coitales entre los hombres y las mujeres, confusión que ha generado una gran dificultad de comunicación entre las personas sobre los temas que se relacionan con este aspecto de la vida.

No cabe duda de que la sexualidad, tiene que ver con el sexo, pues desde que nacemos son visibles aquellas características anatómicas y fisiológicas que son determinadas genéticamente y que nos dividen a los seres humanos en dos grupos complementarios reproductivamente hombres y mujeres.

Pero la sexualidad es algo que va más allá del simple hecho de ser hombre o mujer. Es algo que se empieza a desarrollar sobre la base biológica del sexo, pero que se ve influenciada por la sociedad y la cultura en la que nos desenvolvemos.

Desde el preciso momento del nacimiento, hombres y mujeres comenzamos a ser tratados de una manera diferencial por parte de nuestros padres y familiares.

Lo anterior nos lleva a pensar que si conceptualizamos la sexualidad como algo inherente al ser humano y que se expresa permanentemente en la forma en que cada uno vive la vida cotidiana, la educación sexual debe consistir en dotar a los niños y jóvenes de los conocimientos, valores y actitudes necesarias para vivir su propia sexualidad de una manera responsable, positiva y creadora, dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

QUIEN DEBE PROPORCIONAR AL NIÑO(A) LA EDUCACION SEXUAL

Es importante que la persona que le otorgue al niño(a) educación sexual, tenga claro la diferencia entre sexo y sexualidad.

Esta persona puede ser padre de familia o bien el maestro, aunque este es un eterno problema que se ha tratado en varias ocasiones, algunos creen que son los educadores

quienes deben tratar estos temas y quiénes instruyan y dirijan a los niños en el terreno de lo sexual, esto es debido a la falta de preparación que muchos padres tienen para abordar estos temas.

Aunque se debe de tomar en cuenta que las primeras relaciones de fondo sexual, succión, caricias, íntima relación afectiva están ligadas a ambos padres.

Las primeras instrucciones de tipo sexual que se den al niño deben de estar a cargo de los padres, por otra parte, lo normal es que sea el mismo niño quien se dirija a ellos para plantear las dudas iniciales.

El inconveniente que puede ofrecer este sistema se fundamenta en la falta de preparación de muchos padres, los cuales pueden causar más daño que beneficio al intentar educar sexualmente a sus hijos. Pero, como la preparación necesaria no exige grandes conocimientos ni esfuerzos desmesurados, cualquier persona de mediana instrucción puede encarar el problema y solucionarlo con éxito, al menos en sus líneas generales.

Por otra parte, también debemos considerar que, aunque los educadores profesionales estén, en general, científicamente mejor preparados que los padres, sus actuaciones, por fuerza ha de ser más fría, más razonadora, más técnica, y tiene el gran defecto de ser igualitaria, de darse a la vez a varios educados.

CONDICIONES QUE NECESITA LA PERSONA QUE PROPORCIONE AL NIÑO LA EDUCACION SEXUAL

Indudablemente, a pesar de lo dicho anteriormente, no todo el mundo está en condiciones de educar sexualmente a la infancia; pero la gran mayoría puede con un poco de cuidado y de atención, prepararse convenientemente para dar al niño las primeras enseñanzas. La labor es delicada: exige la atención, la preocupación por lo que se va a hacer, sentido de la responsabilidad y conciencia de la trascendencia que una buena o mala formación pueden tener.

Es preciso tener un conocimiento claro y completo de los temas sexuales: anatomía del sexo, funciones del mismo, consecuencias de las relaciones sexuales y repercusión de lo sexual en la vida del individuo, así como no dejar que sus prejuicios interfieran al impartirle al niño educación sexual.

QUIEN DEBE IMPARTIR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA

Lo ideal en la educación sexual sería que tanto el padre como la madre tuvieran las condiciones necesarias para educar sexualmente al niño(a). Aunque en nuestra sociedad no ha existido la costumbre de tratar familiarmente aspectos relativos a la sexualidad, es precisamente en la vida familiar donde recibimos la educación sexual que nos hace actuar como hombres o mujeres.

Los padres educan a sus hijos con el ejemplo, con sus actitudes y conductas ante situaciones relacionadas con la sexualidad, con comentarios directos e indirectos, manifestando creencias, valores, intereses y trato diferente a las personas de la familia. Esto lo hacen con base en su género, es decir, como hombres a los hombres y como mujeres a las mujeres.

Como resultado de este trato y educación diferente, los niños son enseñados a comportarse como hombres y las niñas como mujeres. En la práctica esto significa que hombre y mujer se deben comportar como lo ha dictado tradicionalmente la sociedad para las mujeres y para los hombres.

Afortunadamente hoy en día esto está cambiando, a la educación en la familia y en la escuela se le está dando cada vez más un contenido de mayor igualdad entre hombres y mujeres, lo que permitirá a las nuevas generaciones un desarrollo más íntegro y una incorporación y participación en igualdad de circunstancias en la vida familiar, escolar, laboral y social.

Son los padres los que más influyen en la educación sexual que se imparte a los niños(as) consiste sobre todo en informarles de qué manera el esperma entra dentro de la vagina, cómo crece el bebé en la matriz y cómo se lleva a cabo el nacimiento. A este respecto lo único que hace es insistir en algo ya demasiado conocido. Básicamente, tal y como Mary S. Calderone lo indica, esto es solamente un aspecto muy limitado de la educación sexual, que de hecho debería llamarse "educación reproductiva o de la reproducción. La educación sexual, por otra parte es un concepto amplísimo que tiene que ver con la sexualidad en todas sus facetas, incluyendo aquellas de la masculinidad y la femineidad.

Son muy pocos los padres que dan a sus hijos algunas explicaciones, casi siempre simples y triviales. Por regla general, ellos mismos carecen de la más elemental preparación.

Educar es enseñar y preparar para decidir, con lo que se evitarán gran número de angustias, tanto a nivel de las deficiencias sexuales de los adultos como de las dificultades encontradas por los jóvenes.

COMO ORIENTAR EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS HIJOS

Como se ha tratado anteriormente, que los padres son una fuente importante en la formación de la educación sexual, es indispensable que ellos sepan orientar el desarrollo de la sexualidad de sus hijos.

“Existen algunas características con el desarrollo de la sexualidad en los niños(as) o jóvenes estas se relacionan estrechamente en la forma en que son educados u orientadas sus inquietudes sexuales naturales.

Para responder las preguntas que hacen los niños(as) sobre sexo no existen maneras únicas pero si algunas reglas muy generales que puedan ayudar a satisfacer su curiosidad”.⁴

- *“LO PRIMERO ES ENTENDER CON CLARIDAD LA DUDA DEL PEQUEÑO(A).* La forma como los niños(as) hacen sus preguntas no siempre dejan ver lo que en realidad quieren saber. Los padres pueden platicar con el niño hasta asegurarse que entienden la intención de su pregunta.
- *ESTAR SEGURO DE QUE LA RESPUESTA QUE VA A DAR ES LA CORRECTA.* Si los padres dudan de que la respuesta que tiene es la adecuada, es mejor que investiguen pero nunca deben inventar o dar explicaciones confusas o contradictorias. Cuando no saben, es preferible que lo digan y pospongan la explicación hasta haberse informado.
- *ADAPTAR LAS RESPUESTAS A LA EDAD DEL NIÑO(A).* Los padres por lo general conocen el lenguaje que los niños(as) manejan. Es conveniente que expliquen las cosas con palabras comprensibles para el niño(a). Ayuda mucho utilizar ejemplos en la explicación, pero éstos deben ser reales. Los ejemplos irreales y las comparaciones con otros hechos de la naturaleza, como son los animales o plantas, a veces ayudan pero

⁴ Consejo Nacional de Población, Platiquemos en familia, (México, D.F.: Editorial CONAPO, 1989) Pág. 72 y 73.

también pueden confundir en vez de aclarar, cuando los niños(as) no saben aplicar la comparación.

- *RESPONDER CON CLARIDAD Y SENCILLEZ.* Cuando se da demasiada información al niño(a), no alcanza a asimilarla.
- *VERIFICAR SI LA CURIOSIDAD DEL NIÑO(A) HA SIDO SATISFECHA.* Se le pueden hacer preguntas para comprobar si la información que se dio fue comprendida y si quedó satisfecho con ella”.⁵

EL MAESTRO ANTE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Los maestros siempre han cumplido la tarea de padres sobre todo en este tipo de educación, a ellos también corresponde el que sepan orientar adecuadamente el desarrollo sexual de los educandos. Sin embargo, no existe un buen sistema educativo, una buena escuela o un buen programa si no lo lleva a cabo un buen maestro. La educación de la sexualidad iniciada en el hogar debe ser complementada y en muchos casos orientada, supervisada y hasta corregida por el maestro de grupo, los maestros tiene la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptadas o criticadas en forma constructiva de manera que se logre un punto medio que beneficie al educando y a su comunidad, los maestros deben pensar que se vive en un mundo cambiante, en constante evolución. Los maestros deben de tener obviamente una mejor preparación con sus padres de familia, además tiene a su alcance medios como son las experiencias diarias del niño, libros y material didáctico en general, que les permite realizar una valiosa labor en cuando a la educación de los aspectos sexuales de la personalidad del educando.

El maestro de grupo deberá prepararse para poder guiar diariamente a sus alumnos de manera correcta, así como para servir mejor a la comunidad.

El maestro debe de contar con las siguientes características:

- ◆ Preparar a los educandos para que por si solos tomen sus decisiones futuras, basadas en le conocimiento real e imparcial de los hechos dentro de un marco de responsabilidad, amor, honestidad y respeto así mismo y a los demás.
- ◆ Inculcar a sus alumnos el respeto a la vida, a la inteligencia crítica, a la igualdad e individualidad , a la autodeterminación y el esfuerzo cooperativo por el bien general.

⁵ Learning Technology Incorporated, *Cómo hablar a los niños acerca del sexo.* (México, D.F.; Editorial Limusa, 1975), Pág. 130.

- ◆ Acostumbrar a los educandos a interesarse en conocer y comprender, a comprobar o resolver sus dudas en fuentes comprobables.
- ◆ Hablar siempre de la sexualidad de acuerdo al nivel bio-psico-social de sus alumnos, utilizando los términos apropiados en forma seria, afectiva, natural y respetando la personalidad masculina y femenina de cada uno de los educandos.
- ◆ Inculcar confianza a sus alumnos por si desean hacer más preguntas y tratar algunos problemas personales. Sus respuestas deben de ser sinceras y siempre basadas en la verdad.
- ◆ Recordar que las palabras no son tan efectivas como los hechos y la información clara, precisa, concreta, evidente, aunada al afecto y al reaccionar diario.
- ◆ Conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad y recordar que sus alumnos ya han formado algunas metas desde muy temprana edad a través de su vida diaria.
- ◆ Informar también de otras normas de vida sexual diferentes, a las propias vigentes en otras comunidades.
- ◆ Orientar a los padres de familia acerca de cómo ayudar al niño(a) en el hogar.
- ◆ Desplegar todas sus habilidades en relación básicas y comunes pues el maestro es el único vínculo que une a la familia con la escuela, a los padres con los niños(a).
- ◆ La educación sexual tiene que brindarse a todos los niveles, la tarea es difícil pero el maestro debe de llevar a cabo la parte que le corresponde y la debe de hacer bien.

Para ello debe de prepararse y romper con los prejuicios o terminar con sus inhibiciones y hasta mejorar sus relaciones familiares, también a obtener mayor confianza personal al expresarse sobre el sexo.

Al hablar de los maestros como educadores sexuales a veces surge la duda si lo debe de hacer el maestro de grado o un especialista, si concebimos a la educación sexual como parte integral de la educación general, entonces se hace necesario integrarlos al pensum general de estudios, es obvio que los que deben de impartir educación sexual son los maestros de clase o nivel primario.

FUNCION DE LA ESCUELA EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Debido a que el maestro es parte de una institución educativa, se hace necesario que esta brinde los elementos necesarios para dar una adecuada educación sexual. Es por ello, que la escuela en diferentes niveles debe proveer al niño(a) de conocimientos y actividades que les ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad, así como bases firmes que permitan tomar sus propias decisiones y planear su vida futura en forma integral, seria y personal.

Si queremos que la educación sexual en las escuelas sea relevante y posea un verdadero significado ha de integrarse a los programas generales, cuidando que sea paralela al nivel físico, emocional e intelectual de los educandos cubriendo tanto el aspecto de información como el de formación vigilando la preparación adecuada de sus maestros, estrechando las bases de unión entre el hogar y la escuela, los maestros y los padres.

PROBLEMAS QUE PUEDE LLEGAR A CAUSAR LA IGNORANCIA O UNA EDUCACIÓN SEXUAL INADECUADA

Los maestros y padres de familia al no cumplir adecuadamente con la tarea de impartir educación sexual, pueden llegar a surgir diferentes problemas que afectan a nivel general a nuestra sociedad.

Por lo tanto, una educación sexual adecuada y oportuna es más económica y benéfica que los altos costos económicos sociales, personales y de salud que genera la ignorancia.

“Son muchos los problemas que puede generar la falta de información sexual, algunos de los más importantes son:

- El abuso sexual
- Embarazos no deseados
- Abortos ilegales y peligrosos
- Matrimonios obligados
- Matrimonios precoces
- Hijos no deseados
- Desajustes sexuales
- Enfermedades sexuales transmisibles”⁶

La mejor educación sexual para los niños(as) será que aprenda a integrar los aspectos biológicos de la sexualidad dentro de perspectivas más amplias como el respecto a su propia persona y a otros, a su dignidad, a su libertad y su salud. El respecto a su familia y a su comunidad, la responsabilidad en cuanto a la procreación y el profundo significado que tiene el amor de pareja en la vida humana.

⁶ Nicolle Dallayrac; Los juegos sexuales de los niños. (México, D.F.: Editorial Gedisa, 1983), Pág. 15

También encontramos trastornos sexuales derivados de una mala educación sexual, conociéndose como trastorno a un desorden o confusión y cambio profundo a la anatomía del fundamento de un órgano y sistema.

Los trastornos sexuales son los siguientes:

- La masturbación
- Homosexualidad
- Sexualidad precoz
- Sexualidad retardada
- Disfunción (impotencia o frigidez)
- Parafilia, (zoofilia voyerismo, exhibicionismo, travestismo sadomasoquismo, neofilia, incesto, copofobia, sodomía).

LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS MASIVOS EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

Muchos de los problemas enumerados por una educación sexual inadecuada, surgen por la influencia de los medios masivos, también al servicio de la ideología dominante, contribuyendo de manera importante a la formación de estereotipos sexuales. Si bien es cierto que los estudios al respecto son indispensables, basta observar críticamente los roles que trasmite nuestro cine, televisión, medios impresos y otros. La mujer buena y abnegada, madre y novia pura, la otra: el objeto sexual.

La publicidad también lanza un bien estructurado mensaje y nos da la eterna ama de casa, infalible cocinera o mujer sensual, objeto necesario de poseer para acentuar la masculinidad del otro.

El mundo de hoy, el cine y las publicaciones intentan despertar el instinto sexual, el sistema educacional lejos de intentar encararlo prefieren ignorarlo. Lo que para los adultos es parte importante de su vida cotidiana, llega a los jóvenes en forma de pornografía sin conocimiento, sin guía.

La sexualidad, es la experiencia total del ser hombre o mujer de una sociedad, va más allá de la conducta coital y reproductiva.

Los medios de comunicación masivo son fuerzas educativas potentes pero que son encausados de una manera irresponsable.

Motivados en la publicidad de utilizar comerciales estos medios tienden a destacar el sensacionalismo y darle mayor importancia a determinados aspectos, a pasar por alto lo

realmente educativo y dar preferencia al solo hecho de explotar. Esto no es regla general ha habido algunos programas destacados de radio y televisión, muchos buenos artículos de revistas y algunos buenos libros. Sin embargo, su efecto queda anulado por el excesivo énfasis a ser tomado en el otro lado de la moneda.

INTERVENSION DE LA MORAL EN LA EDUCACION SEXUAL

Los medios masivos han sido parte importante, en los cambios radicales que han modificado la moral en nuestra sociedad.

La tarea de una moral bien entendida no es la de condenar el sexo sino precisamente la de asumir la defensa de la bondad de esta sexualidad humana protegiéndola de las desviaciones que la pretenden rebajar al nivel de una pura sexualidad irracional.

“En efecto la moral tradicional insistió demasiado en los aspectos negativos de la sexualidad como posibilidad siempre insinuante de pecado y de degradación, sin haber compensado los aspectos positivos de la sexualidad.

Solo recientemente la moral se ha inclinado hacia una valoración ética más justa y adecuada del fenómeno sexual humano, adentrándose con valor en una análisis positivo del mismo”.⁷

La moral es uno de los aspectos más antiguos que ha reprimido a la educación sexual debido a los valores absolutos con la misma, fomentando en el individuo dentro de esta moral tradicional con ciertos conceptos o símbolos aplicables a la sexualidad que debemos examinar entre ellos la abstinencia absoluta, la virginidad exigible a la mujer, la doble moral permisible para el varón pero no para la mujer.

La moral hoy en día está tomando un forma positiva en cuanto a la educación sexual, está tomando una actitud consciente y responsable.

INFLUENCIA DE LA IGLESIA EN LA EDUCACION SEXUAL:

La moral permite que el individuo pueda tomar decisiones y no depender de una institución como lo es la iglesia. Para implementar programas de educación sexual dentro de una sociedad debe de respaldarse en los valores que la moral plantee, así también, la iglesia debe hacer una distribución importante y esencial a los programas de educación sexual

⁷ Dr. Antonio Asturias, Léxico Sexológico, (Guatemala, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad San Carlos de Guatemala, 1970), pág. 16.

porque desempeña un papel vital en la formación de ideales y en el desarrollo de valores morales.

La instrucción sobre normas éticas y morales debe enfocarse en forma positiva y debe abarcar todos los aspectos de la vida y de los periodos del ciclo de la vida.

El problema central es siempre el desarrollo de una filosofía de vida para la creación dentro del conjunto de valores que tienen significado social y puedan comprenderse en el desarrollo de una sana personalidad para uno mismo y para los demás como una de las principales metas de la vida.

La iglesia está venciendo su antigua resistencia y trata de abrirse a los asuntos sexuales y muchas comunidades ya están elaborando programas de educación sexual que serán de vital utilidad a sus miembros. Es evidente que la educación sexual no es labor de una sola institución. Solamente podemos esperar lograr un programa de educación sexual equilibrado con una base amplia apoyada en objetivos sociales en la medida que cada uno brinde su aporte desde su propia posición ventajosa y con su propia fortaleza.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

TECNICA DE MUESTREO

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Inglés Americano, el cual se encuentra ubicado en la zona 15, Vista Hermosa II en la Ciudad de Guatemala, dicho establecimiento atiende las secciones de pre-primaria, primaria, básicos y diversificado.

La sección primaria cuenta con un total de 213 alumnos aproximadamente, distribuidos en 11 secciones de 1ro. a 6to., de las cuales se trabajó con 4 secciones de los grados de 1ro. a 3ro., lo cual hizo un total de 66 niños de ambos sexos, correspondiente a las edades de 7 a 9 años, nivel económico alto, bilingües, cualquier religión, repitentes o no repitentes, no se excluyeron niños(as) que presentaran problemas de aprendizaje o disciplina; dentro de la población anterior, se procedió a obtener una muestra de tipo aleatorio, se tuvo como marco muestral de 1ro. a 3er. Grado. Todos los niños de la muestra tenían la misma oportunidad de participar, para la extracción de la muestra se inició solicitando el permiso de las autoridades quienes estuvieron en total acuerdo. Se obtuvo el marco muestral del listado de los estudiantes de primero a tercer grado, en donde se tomaron a todos los niños de ambos sexos con la cantidad antes mencionada.

En cuanto a los padres con que se trabajó se contó con una cantidad aproximada de 40 personas, los cuales fueron invitados por medio de circulares enviadas de parte de la Coordinación del Colegio, estos talleres se realizaron en días sábados. Las características de esta población son las siguientes: padres sobretrabajados, con deficiencia en educación sexual, cualquier nacionalidad, cualquier religión, nivel económico alto. Y con los maestros de educación primaria de los grados 1ro. a 6ro. del área de español, cualquier religión; con una cantidad de 7 maestros incluyendo a la Coordinadora.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de datos se trabajó de la siguiente forma:

Observación directa: Es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos de su interés. La observación se realizó para determinar los valores y actitudes sobre la sexualidad en los niños(as), para poder elaborar los programas y así poder determinar las deficiencias existentes.

La observación se realizó en cada grado, esto para evaluar determinadas conductas antes de iniciar los programas, durante un tiempo aproximado de 3 días. (ver anexo 1)

Dicha observación fue sumamente útil para poder determinar la actitud de los niños sobre temas relacionados con educación sexual.

Cuestionario: Contiene aspectos del fenómeno que se consideran esenciales, permite además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa del objeto de estudio. Este cuestionario fue aplicado al grupo en colectivo, al inicio del programa, para determinar el grado de conocimiento que poseían los niños(as) acerca de la educación sexual y cómo fueron adquiridos estos conocimientos por medio de los padres y personas que los rodean, posteriormente, fue aplicado siete meses después para finalizar el programa y poder establecer los logros obtenidos con la ejecución del mismo.

Este cuestionario contenía preguntas directas, adaptado al grado a que se iba a aplicar y clasificadas en 7 áreas (autoestima, salud, sexualidad, toma de decisiones, tiempo y metas, comunicación y valores). El primer cuestionario aplicado en la evaluación inicial sólo contiene las áreas y sus ítems mientras que en la evaluación final se le incluyó la pregunta ¿por qué? al final de cada ítem, esto con la finalidad de obtener mayor información después de recibir el programa (Ver anexo No. 2)

El cuestionario tuvo una duración de dos días al inicio y dos al final, esto sirvió para hacer un sondeo sobre el antes y después de aplicado el programa, y así determinar si los objetivos habían sido cumplidos.

En cuando a los talleres a trabajar con padres de familia y maestros son los siguientes:

CON PADRES DE FAMILIA:

Taller No. 1 Autoestima y Valores

Objetivo: Lograr la aceptación de si mismo y el reconocimiento de valores como persona importante y valiosa para poder transmitirlo de igual forma a sus hijos(as).

Tiempo: 1 hora
 Día: Sábado
 Horario: 10:00 horas

Actividades:

Charla sobre autoestima y valores
 Dinámica de sensibilización
 Formación de grupos
 Actividades sociograma sobre los temas tratados

Al finalizar conclusiones y recomendaciones por parte de los padres, formando una mesa redonda.

Con este taller se pudo lograr mayor comunicación con los padres de familia y así poder transmitirles a ellos de que manera se está trabajando con sus hijos en el colegio, y como ellos pueden reforzar estos conocimientos en casa.

Taller No. 2 Sexualidad y salud

Objetivo: Ayudar a conocer el papel del hombre y la mujer en la formación de los mismos, tanto en su rol sexual como en la salud, hablar siempre de la sexualidad a nivel bio-psi-social de sus hijos(as), utilizando los términos adecuados en forma seria y natural, respetando la personalidad del niño(a).

Tiempo: 1 hora
 Día: Sábado
 Horario: 10:00 horas

Actividades:

Charla sobre sexualidad y salud
 Dinámica (Caos)
 Sociodrama sobre sexualidad y salud
 Al finalizar conclusiones sobre el sociodrama.

En este taller se trataron temas importantes sobre la sexualidad y salud del niño, se le dieron parámetros a los padres de familia de cómo educar a sus hijos en dichas áreas. Asimismo, compartieron experiencias sobre situaciones que se han suscitado a raíz del desarrollo del programa de educación sexual.

Taller No. 3 Tiempo libre, Toma de decisiones y Metas

Objetivo: Comprender la importancia que tiene para un niño(a) el ser independiente tanto en la toma de decisiones como en la proposición de metas en forma adecuada, brindándole los lineamientos necesarios para ello.

Tiempo: 1 hora
 Día: Sábado
 Hora: 10:00 horas

Actividades:

Charla
 Papelógrafo
 Presentación de los resultados de cada grupo
 Presentación de los resultados obtenidos con el programa de Educación Sexual por parte de los encargados del programa

Con este trabajo se concluyeron los talleres para padres de familia, por ser el último taller se dieron conclusiones muy importantes de los padres hacia los panelistas para ir mejorando la forma de desarrollar el programa de educación sexual.

CON MAESTROS:

Taller No. 1

Objetivo: Que el maestro conozca la importancia que tiene un programa de educación sexual, como parte de la educación general.

Brindar técnicas para la ejecución del programa de educación sexual

Tiempo: 1 hora
 Horario: 8:00 a 9:00 horas

Actividades:

Charla sobre importancia de la educación sexual
 Dinámica (gallo de pelea)

Al finalizar se entregó material relacionado con la actividad.

Los maestros se mostraron muy interesados en la ejecución del programa, haciendo comentarios muy positivos sobre este tipo de educación, estando muy abiertos a la capacitación y conscientes de la problemática existente.

Taller No. 2

Objetivo: Que los maestros comprendan la importancia de su tarea dentro de la educación sexual en la comunidad educativa, en cuanto a su preparación.

Tiempo: 1 hora
Horario: 8:00 a 9:00 horas

Actividades:

Sociodrama relacionado con los beneficios de la educación sexual
Conclusiones y recomendaciones del programa

Al finalizar el programa los maestros estaban muy satisfechos con los resultados obtenidos en la ejecución del mismo, ya que ellos fueron una parte activa en la realización de los contenidos, conscientes de que este tipo de programas se deben de llevar a cabo dentro del pensum de estudio en los próximos años como parte de una educación integral en el niño.

CON NIÑOS(as):

En base a las actividades a trabajar con los niños(as) se diseñaron tres programas, para los grados de primero, segundo y tercero. Cada uno adecuado al grado que se iba a implementar, en dichos programas se incluyeron las áreas de: autoestima, salud, sexualidad, toma de decisiones, comunicación, valores, tiempo y metas. Cada área con sus contenidos, objetivos, actividades, recursos y evaluación. (Ver anexo # 3).

TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO DE LOS DATOS

En esta parte se tomaron en cuenta todos los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos para poder realizar su clasificación y tabulación y posteriormente con todos los datos obtenidos se realizó un análisis de las frecuencias de mayor importancia.

Se realizaron las gráficas de barras, las cuales nos permitieron proporcionar una ilustración sencilla y rápida de datos que pueden dividirse en unas cuantas categorías.

Se obtuvo un porcentaje en cuanto a similitud de respuestas, lo cual permitió trabajar una regla de tres para la presentación de dichas gráficas.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

La presente investigación fue realizada en el Colegio Inglés Americano, ubicado en la zona 15 Vista Hermosa II, a estas instalaciones asisten alumnos de clase media alta, este presta una educación bilingüe, en las áreas de pre-primaria, primaria, secundaria y diversificado.

Este programa fue ejecutado a nivel primario, en los grados de 1ro. A 3ro.. Desde el inicio se contó con la colaboración y aceptación de la Coordinadora de Primaria, así como con los maestros y padres de familia.

Para iniciar esta actividad se llevó a cabo una charla con maestros para darles a conocer la importancia de la Educación Sexual y la forma como se iba a ejecutar el programa. Seguidamente se realizó una observación a los grados con los cuales se iba a trabajar, posteriormente, un cuestionario inicial adaptado al grado evaluado. Al tener esta información se procedió a la elaboración de programas de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y luego su ejecución.

Se pudo observar una conducta positiva de parte de los alumnos, maestros y padres de familia especialmente en las tareas para trabajar con sus hijos. Se realizaron diversas actividades con los alumnos como: Debates, periódicos para ilustrar la importancia de los medios de comunicación, manualidades con material de deshecho, murales, hojas de trabajo, trabajos en grupo, mesa redonda, collage, dinámicas (espejo, cualidades y defectos y otras). En cuanto a padres de familia se dieron talleres relacionados con los temas que se estaban trabajando con los alumnos.

En lo que respecta a primer grado el área de mayor porcentaje fue comunicación. La evaluación inicial reportó que el 63% de los niños sienten temor para preguntar sobre cosas nuevas que deben aprender y en decir no cuando lo que le piden es algo malo o incorrecto,

siendo esto un indicador de la falta de seguridad que en ellos existe. Mucha de esta inseguridad se debe a la falta de autoestima que no es proporcionada al niño desde temprana edad, además la buena comunicación que se establezca entre padres e hijos permitirá que el niño pueda acercarse y plantear tanto dentro de su familia como en el ambiente escolar. La seguridad en el niño es sumamente importante dentro de la sexualidad, ya que al adquirirla le ayudará a mejorar su autoestima, para que desde pequeño se tenga autorespeto y pueda saber conducir su sexualidad. De igual forma le ayudará a obtener valores que son tan indispensables en la toma de decisiones en su diario vivir, desde decisiones tan simples como que ropa se pondrá hasta qué carrera decida estudiar en un futuro. De esta forma vamos viendo como un aspecto que parece tan sencillo tiene relación con todo lo que el niño siente, piensa y hace.

En lo que respecta a segundo grado en la evaluación inicial se pudo comprobar que un 75% ignoraban muchas cosas relacionadas con nacimientos de bebés, fecundación y otros temas en relación a los aparatos reproductores, en muchos casos los niños sí tenían ciertos conocimientos sobre dichos temas, sin embargo en algunos presentaban información distorsionada, esto debido a que personas encargadas de dicha responsabilidad ante ellos no asumen su papel de informadores. Como se ha mencionado ya anteriormente en el área de sexualidad es en donde se ven reflejados los prejuicios de nuestra sociedad y el temor de hablar abiertamente con los niños sobre lo mismo. Es importante que los padres y maestros estén conscientes de la labor que tiene con los niños al educarlos sexualmente y que no sólo se trata de darles un poco de información fisiológica, ya que en sus manos está el proveerlos de todo aquellos que los prepare para asumir su sexualidad de forma positiva, esto incluye que tengan los valores necesarios para saber que su cuerpo es algo privado y merece respeto no dejando que otras personas los toquen y hagan daño y así tener respeto por ellos mismos, que puedan expresar sus sentimientos de forma clara y directa y respetar los sentimientos ajenos, que sepan que es responsabilidad y puedan plantear las metas que se propongan, así como si toma una mala decisión saber que hay una consecuencia y que hay que asumirla. En el área de salud, que sepa que al cuidar los bosques está protegiendo su ambiente y su propia salud física y mental. Contando con una buena autoestima para que

ueda sentirse feliz y saber que hace bien las cosas. sentirse seguro y capaz en cualquier actividad que haga.

En lo que corresponde a tercer grado un 60% antes de iniciar el programa desconocían muchos de los temas a tratar en el área de sexualidad, según los resultados obtenidos en la primera evaluación. Presentaron muy poca información en temas como menstruación, emisiones nocturnas, nombre correcto de órganos genitales, fecundación. Lamentablemente la poca información que reciben es de los medios de comunicación masiva especialmente televisión. Hay que enseñarles a ellos que no todo lo que recibe de los medios es bueno y que no todo vale la pena imitar, decir, ver o escuchar. Es de mucha importancia que padres y maestros los informen de una manera precisa haciendo a un lado sus propios prejuicios y tabúes. Para que ellos mismos puedan tomar sus propias decisiones y ver antes las ventajas y desventajas. Lo importante que es saber planear en cualquier actividad que realicen para que en su vida futura tenga metas claras y no crean que sus vidas son cosa del destino, cuando se les presenten situaciones de riesgo y peligro como lo es la presión de grupo para fumar o beber se sientan seguros y no caigan en tales tentaciones, para ello se necesita seguridad, autorespeto, y saber hacia dónde o qué quieren lograr de una forma sana y responsable. Esta es una labor dura pues se está educando al niño para tener un adulto con una sexualidad positiva.

Las áreas que se incluyeron en el programa fueron elegidas ya que como se ha dicho anteriormente la sexualidad es algo que va más allá del simple hecho de ser hombre o mujer y que se va formando por la influencia de su medio. Refiriéndose con ello a los sentimientos, actitudes, valores y creencias del individuo. La educación sexual debe consistir en dotar a los niños de conocimientos, valores y actitudes positivas necesarias para vivir su propia sexualidad de una manera responsable, positiva y creadora dentro del ambiente en el que se desenvuelva. (Ver tabla # 1)

TABLA # 1

**TABLAS RELACIONADAS CON LAS AREAS MAS RELEVANTES EN LA EVALUACION INICIAL Y FINAL, TRABAJADAS CON NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD DE PRIMERO A TERCER GRADO DEL COLEGIO INGLES AMERICANO.
(GUATEMALA ENERO – OCTUBRE 1998)**

| EVALUACION INICIAL | | | |
|---------------------------|--------------|-----------|-----------|
| AREA | GRADO | SI | NO |
| Comunicación | Primero | 37% | 63% |
| Sexualidad | Segundo | 25% | 75% |
| Sexualidad | Tercero | 40% | 60% |

| EVALUACION FINAL | | | |
|-------------------------|--------------|-----------|-----------|
| AREA | GRADO | SI | NO |
| Comunicación | Primero | 21% | 79% |
| Sexualidad | Segundo | 91% | 9% |
| Sexualidad | Tercero | 92% | 8% |

INFORMEN DE AREAS TRABAJADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL.

PRIMER GRADO AUTOESTIMA:

En el área de autoestima se trabajaron cuatro preguntas básicas, las cuáles estaban relacionadas con la importancia que él tenía dentro de su familia y en su colegio. Pudimos observar como el niño fue adquiriendo mayor seguridad en si mismo. Como consecuencia de dicha seguridad también se pudo observar como el niño a través del desarrollo del programa fue manifestando una actitud más positiva que le fueron ayudando a la aceptación de sí mismo y de los demás así cómo lo importante que él es dentro de su colegio. Sin embargo al final del programa en la evaluación final el grupo en general se mostró más individual. Para lo cuál se tendrán que implementar más actividades en forma grupal, y así poder ayudar al niño a ver la importancia del trabajo en equipo.

SALUD:

En el área de salud se pudo observar resultados relevantes en los ítems relacionados con prevención de accidentes y la importancia de la higiene corporal. Lo cuál permite demostrar que estos temas son importantes de incluirse dentro de este tipo de programas, porque ésto nos permite transmitirle a los niños la información necesaria sobre higiene corporal y mental. Ya que con ello se está dando iniciación a temas posteriores con un contenido más amplio en grados posteriores.

SEXUALIDAD:

Dentro del área de sexualidad uno de los objetivos trazados fue el de conocer cómo se forman y los cambios que experimentan las familias, así como familiarizar a los niños con los cambios y las necesidades del bebé durante el embarazo.

Esta área fue muy importante el trabajarla con los niños, ya que algunos de ellos se encontraban atravesando un cambio en su familia por el nacimiento de un nuevo miembro, y este tipo temas sirvió para que los niños pudieran resolver dudas. Dentro de las actividades realizadas está la de pegar en una hoja la fotografía de su familia, mostrarles láminas en donde estuvieran varias señoras embarazadas e informarles sobre los cuidados de ellas, también se les mostró dibujos de familias y cómo una pareja va formando nuevas familias, así como explicarles en dónde se encuentra el niño cuando la mamá está embarazada. Dentro de los resultados obtenidos al finalizar dicho programa se dio el mayor porcentaje en los ítems relacionados con la importancia de la familia, adopción e hijos biológicos. Dando con ello un buen seguimiento a la unión familiar y que los niños conozcan sobre situaciones que forman parte de las familias.

TOMA DE DECISIONES:

Esta área se tomó en cuenta dentro del programa porque este tipo de información nos ayuda a fomentar en el niño seguridad, así como una mayor responsabilidad al momento de tomar sus propias decisiones. En cuanto a los resultados obtenidos se pudo demostrar un mayor porcentaje cuando se le preguntó sobre toma de decisiones, observándose seguridad ante diversas situaciones así como autonomía. Dentro de las actividades realizadas para lograr los objetivos trazados están; información sobre conceptos y definiciones, ilustraciones, cuentos e historietas sobre dichos temas. Todo ello fue realizado en clase y tareas en casa para que ayudaran al niño a ser más independientes y responsables en sus decisiones.

TIEMPO Y METAS:

Dentro de los objetivos en esta área fue; enseñar al niño a utilizar creativamente su tiempo mediante la planificación de sus tareas, para ello se hicieron algunas actividades como; hacer un recordatorio sobre lo que él realizó durante el día y cómo se debe organizar el tiempo para aprovecharlo al máximo, así mismo se le explicó lo que era el tiempo. En casa con los padres también dialogaron sobre las actividades que les gustaría hacer en el fin de semana; esto después era expuesto en clase en forma oral y

escrita, para comentar como los padres y ellos organizaban su tiempo libre. Otro de los objetivos fue el crear hábitos de estudio, trabajando con ellos se dieron lecturas que llevaban como mensaje la importancia de saber estudiar, se les explicó lo que era un hábito, al final ellos hacían una lista de actividades que indicaban lo que tenían que hacer antes y después de estudiar. Como resultado al final se logró que el niño tuviera claro lo importante de saber organizar su tiempo y adquirir hábitos de estudio.

VALORES:

Dentro de los objetivos en dicha área fueron; permitir el reconocimiento de situaciones que implicaran un riesgo personal o que fueran en contra de sus valores, por ejemplo: observaron algunas láminas en donde una niña esperando el bus un extraño le ofreciera llevarla. Luego se habló con los niños sobre las personas extrañas y el derecho a decir no, de ello surgieron muchos comentarios y algunos comerciales que llevan este mensaje especialmente en canales extranjeros. También se platicó sobre el cuidado y respeto de su cuerpo. En casa tenían que realizar algunos dibujos sobre como ellos podían cuidar su cuerpo. El resultado al final fue muy positivo especialmente en la madurez del juicio crítico del niño.

COMUNICACIÓN:

Dentro del área de comunicación se trazaron los objetivos siguientes: conocer y practicar alternativas para responder a las burlas de otras personas. También se les platicó sobre la importancia de ser capaces de decir no ante situaciones que no son correctas. Se les narraban historias en donde se burlaban de alguien, luego ellos en su lugar respondían cómo se sentirían en su lugar. Lo importante era que comprendieran que nadie debe burlarse de los demás y que todos somos importantes y merecemos respeto. Esto último sirvió de mucho ya que en una sección había una niña que se burlaba continuamente de sus compañeros, ellos le hicieron ver por medio del diálogo que su actitud no les agradaba. Ella comprendió lo importante que era el respeto hacia los demás, aunque esto se trabajó con ella durante toda la realización del programa para que al final se

lograra mejorar esta situación. Al finalizar el programa los niños mostraron una actitud de respeto hacia los demás y hacia sí mismos.

SEGUNDO GRADO

AUTOESTIMA:

En el área de autoestima se plantearon objetivos como el de identificar y aceptar las cualidades y defectos personales así como planear alternativas de cambio para actitudes negativas, desde luego que para lograr todo ello se realizaron actividades como; el espejo, en donde los niños deberían de encontrar una cualidad y un defecto de ellos mismos. También se trabajó colocando una hoja de papel en la espalda y que entre los mismos compañeros se anotaran una cualidad y un defecto, luego se realizó una mesa redonda donde se expuso y se platicó sobre los cambios que la persona tenía que hacer para mejorar y comprometerse a cambiar. También realizaron una lista con lo que les gustaría cambiar y por último escucharon el relato de una niña que poco a poco fue cambiando y cómo mejoró su vida. Esta área es muy importante de trabajar con niños ya que están en una edad temprana y los cambios son más fáciles de realizar. En cuanto a la evaluación final se pudo determinar que el porcentaje más relevante se obtuvo en el ítem ¿Me siento feliz? Siendo este un indicador de buena autoestima a nivel individual.

SALUD:

Es importante resaltar que esta área es muy amplia y como lo que se pretende es que este tipo de programas sea gradual y paulatino, así como adaptado a la edad del niño en este grado el tema de salud del ser humano depende de la naturaleza, se trató de plantear alternativas, conocer la naturaleza y un buen estado de salud, participando en la conservación del medio ambiente y para lograr todo ello se realizaron actividades como; mostrar láminas con un ambiente limpio y otro en donde se carecía de higiene, realizaron con plastilina un lugar donde existía la naturaleza, hablaban sobre la importancia de la conservación del ambiente, hicieron una lista sobre alternativas para cuidarla, investigaron como ayudan los árboles a limpiar el ambiente, hicieron carteles para conservar el ambiente limpio. Dentro de la evaluación se pudo determinar el mayor porcentaje en el

ítem relacionado con la importancia del cuidado de la naturaleza, dándose con ello un buen conocimiento sobre el uso adecuado del ambiente y los beneficios que esto tendrá para la salud del ser humano, así como el concientizar al niño sobre cómo puede conservar su ambiente.

SEXUALIDAD:

Sexualidad es un tema que a las personas les cuesta mucho abordar con sus hijos, pero es importante el comentar que muchas veces los adultos somos los que creamos prejuicios sobre la misma. En el desarrollo del programa se pudo determinar que en cuanto más pequeño es el niño es más fácil de transmitirle este tipo de información, desde luego teniendo cuidado con el lenguaje a utilizar. Dentro de las actividades realizadas encontramos algunas como: dibujar en una hoja los cambios que ha tenido, se hizo una dinámica donde un niño realizaba movimientos y todos hacían lo mismo, luego preguntarles si les gustaría que todos fuéramos iguales. Conversamos sobre cómo vamos creciendo y cambiando tanto en nuestra apariencia física así como en la forma de pensar, esto con el fin de lograr uno de los objetivos como el de fortalecer el conocimiento del propio cuerpo y la aceptación de los cambios. También se desarrollaron actividades relacionadas con el nacimiento de un bebé, con el fin de conocer el proceso de la fecundación y del nacimiento, reconocer el papel del padre en este proceso. Estos temas son muy buenos porque el niño va resolviendo sus dudas. En cuanto a la evaluación final se determinó el mayor porcentaje en el ítem ¿Te han platicado cómo nace un bebé?, esto nos demuestra que el programa ha sido de provecho y se han logrado los objetivos propuestos.

TOMA DE DECISIONES:

Dentro de los objetivos trazados en el área de toma de decisiones se encuentra el concepto de responsabilidad, el de reconocer que la posibilidad de tomar decisiones implica mayor responsabilidad y para lograr esto se realizaron actividades como: una sopa de letras, explicarles el significado de la palabra responsabilidad por medio de ilustraciones mostrándoles una historia de un niño

irresponsable y lo que le sucedió, explicación sobre las consecuencias de ser irresponsable. En cuanto a la evaluación final, el porcentaje más alto se determinó en la pregunta relacionada con la responsabilidad al planear, esto es importante porque ello manifiesta que los niños poco a poco han ido conociendo nuevos conceptos como el de planear, que posteriormente les ayudarán para valerse por sí mismos.

TIEMPO Y METAS:

Dentro del área de tiempo y metas se propusieron objetivos como: el de identificar actividades de solidaridad, colaboración y responsabilidad en la familia y dentro de las actividades podemos mencionar algunas como: realizar dibujos con actividades que realicen en el tiempo libre, explicar cómo se puede utilizar el tiempo libre, organizar en una lista su tiempo libre en cuatro grupos. El mayor porcentaje se obtuvo en el ítem relacionado con el trabajo en equipo, lo cuál fue muy positivo, demostrando una buena solidaridad dentro del grupo al del programa.

VALORES:

En el área de valores se plantearon objetivos tales como: conocer el concepto de normas, introducir el concepto de respeto. Para lograr estos objetivos se conversó sobre lo que es una norma, el comportamiento que debemos seguir dentro la familia, se comentó como sería el colegio si no existieran las normas. Y otras actividades relacionadas con el tema. En este caso tanto en la evaluación inicial como en la final los resultados fueron similares, lo cuál demuestra que los niños han puesto énfasis en este tipo de conceptos.

COMUNICACIÓN:

En esta área se tomó en cuenta la identificación y expresión de los sentimientos de manera clara y honesta, así como la expresión de necesidades propias; se trabajaron varias actividades siendo una de ellas el de explicar lo que significa sentimiento, y que existen diferentes sentimientos, realizaron una dramatización en la cuál expresaron en forma verbal diferentes tipos de sentimientos, hablamos sobre necesidades y preferencias, identificaron por medio de una hoja sus necesidades. Dentro de la evaluación

El ítem más relevante fue el que trataba sobre la importancia de expresar nuestros sentimientos en forma clara y directa, lo cual demuestra la efectividad del programa.

TERCER GRADO

AUTOESTIMA:

Al inicio del programa se tuvo como objetivos principales el identificar el concepto que cada uno tenía de sí mismo y trabajar diferentes actividades que ayudaran a mejorar. Cuando se empezó el programa se reflejó en varios niños una autoestima baja, los casos fueron observados de cerca para trabajar más esta área con ellos, se dieron algunas dinámicas para ayudar al grupo en general, las cuáles servían para hacer mayor énfasis en cada una de sus cualidades y ser capaces de reconocer sus defectos para buscar por sí mismo soluciones. Al finalizar el programa en la evaluación final se dio un porcentaje de acuerdo a las respuestas positivas que demostraron, en su mayoría sentirse felices y sabiendo reconocer la diferencia entre cualidad y defecto, siendo una prueba de la efectividad del programa.

ALUD:

Para trabajar con esta área se tomó como objetivo que el niño conociera el concepto de automedicación y sus efectos para la salud, así como comprender la necesidad de utilizar apropiadamente los medicamentos. Al iniciar el programa el niño no tenía claro el concepto antes mencionado. Se realizaron diferentes actividades tales como; hacer un laberinto en donde el niño al final decidía si debía consultar al médico o no. Preguntar sobre el uso de algunos medicamentos y cómo los utilizan en casa. Se les indicó lo que era la automedicación y cómo afecta a la salud, en casa compartían todo lo que se veía en clase e hicieron tareas sobre la opinión de los padres acerca de la automedicación. Luego estas tareas eran compartidas en clase con los compañeros y maestros para llegar a conclusiones que ayudaran al juicio crítico del niño. También se trabajó sobre el abuso de drogas, alcohol y tabaco, en grupos buscaron información sobre el daño que ocasiona a la salud y

esto fue expuesto en clase, pegaron algunos recortes en clase. Al concluir el programa la evaluación final se dio un porcentaje alto en las respuestas que comprobaban tener claros los conceptos así como reconocer que el abuso de medicamentos ocasionan daños a salud.

SEXUALIDAD:

Se trabajó con los siguientes objetivos: conocer las partes que conforman los órganos genitales femeninos y masculinos. Conocer el papel del hombre y de la mujer en la formación de los niños. Comprender lo que es fecundación y la función de las células femeninas y masculinas. En esta área se dieron puntos muy importantes logrando un gran interés y a su vez dudas dentro del grupo. Cuando se empezó a dar estos temas fue un poco difícil ya que dichos temas están envueltos de prejuicios y tabúes, por lo que se tuvo mucho cuidado de tomar una actitud abierta y madura para que los niños sintieran confianza y poder aprender a conocer mejor su organismo y los cambios que tendrán al entrar a la adolescencia. Poco a poco la actitud de ellos fue cambiando expresaban sus dudas y temores al respecto; se trató de que vieran esto como algo natural y no de crear morbosidad ante ello. Al final de la evaluación se obtuvo un resultado satisfactorio ya que tenían un mejor conocimiento sobre los puntos vistos. Siendo esta área una de las más relevantes en los resultados finales tal y como se ve en la tabla de resultados.

TOMA DE DECISIONES:

En esta área se trató de reconocer la importancia de obtener información sobre las diferentes alternativas antes de tomar una decisión. Para ello se les mostró un cartel con tres puertas, ellos elegían una y luego explicaban el por qué de su elección. Se trabajó lo que eran ventajas y desventajas antes de tomar una decisión, trabajaron en grupos y en forma individual en donde se les daban varias alternativas para que ellos eligieran pero tomando en cuenta las ventajas y desventajas de las mismas. Se les

dieron los pasos a seguir para tomar una decisión recalcándoles lo antes visto sobre toma de decisiones. Al finalizar el programa en la evaluación final en porcentaje alto tenían claro que antes de tomar una decisión deben de tener suficiente información para pensar en las ventajas y desventajas, y que cada uno es capaz de decidir por sí mismo.

TIEMPO Y METAS:

En esta área se tuvo como objetivo el conocer el concepto de planeación. Se les dieron los pasos para planear. Luego hicieron algunas actividades en grupo para poner en práctica lo enseñado, una de ellas fue el fabricar aviones de papel en el menor tiempo posible, para que ellos se organizaran siguiendo los pasos que se les habían enseñado, fue una actividad divertida y al mismo tiempo educativa, pues ellos en forma de juego planeaban como lograrlo, se trató de hacerles énfasis al trabajo de equipo organizado. Se les dieron los pasos desordenados para que los pusieran en orden a manera de evaluar lo aprendido, después de cada actividad se hacían exposiciones sobre lo aprendido. Al finalizar en la evaluación final conocían el significado del concepto planear, los pasos para la planeación, así como el gusto por el trabajo en equipo.

VALORES:

Para dicha área se tomaron como objetivos despertar el interés por conocer y revivir las tradiciones y costumbres comunitarias y nacionales; indicar los valores que representan las tradiciones y costumbres. Se realizó una dinámica sobre alguna costumbre que cada niño tuviera en casa, luego anotaron en una hoja las celebraciones mencionadas, durante el juego se les explicó la diferencia entre tradición y costumbre y la importancia que representan dentro de una cultura. En casa también trabajaron con los padres sobre alguna costumbre y tradición de su niñez y luego la exponían en clase. Hicieron dibujos sobre algunos valores como unión familiar, perdón, reconciliación, libertad. Esta área era una de las que más se prestó para fomentar el amor y respeto para su familia y sus compañeros, además de sentirse orgullosos de su cultura. Al final del programa los niños

tenían claro la diferencia entre costumbre y tradición , los valores enseñados en casa y el colegio y la importancia de los mismos para su diario vivir.

COMUNICACIÓN:

En esta área dentro de los objetivos a trabajar se tuvo el reconocer la influencia de los medios de comunicación masiva en el comportamiento de las personas, fomentando una actitud crítica ante los mensajes que se transmiten a través de los medios de comunicación. Dentro de las actividades que se dieron están; observar ilustraciones sobre los medios de comunicación para colorear los que consideren medios de comunicación masiva, se les mostraron algunas cremas dentales para que ellos dijeran cuál usan y en que medio de comunicación lo ha visto, escuchado o leído. Se les explicó la importancia de los medios de comunicación masiva y cómo afectan positiva o negativamente en las decisiones que se toman. En grupo hicieron un aviso publicitario que favoreciera a una actitud crítica entre los diferentes medios de comunicación es decir mensajes positivos, al final los resultados fueron favorables ya que ellos lograron comprender que deben de tener cuidado con lo que reciben de los medios de comunicación. Lamentablemente en la actualidad sabemos que la mayor parte de información sobre educación sexual la reciben de los medios de comunicación masiva y en su mayoría es una información distorsionada, es por ello que vemos la necesidad de trabajar esta área dentro del programa.

INFORME SOBRE TALLERES Y CHARLAS CON MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA

durante la elaboración y ejecución de dicho programa se tuvo la oportunidad de trabajar con maestros y padres de familia, los cuales mostraron una actitud positiva hacia el programa. Afortunadamente desde un inicio los padres se mostraron ajenos al saber que sus hijos iban a recibir este tipo de programa, esta actitud se debió al estrato social al que pertenecen. Los maestros también fueron colaboradores y participativos durante todo el desarrollo del programa.

Desde las primeras charlas que se dieron con los maestros ellos hicieron comentarios positivos para incluirse dentro del trabajo a realizarse con los niños y estando ellos muy conscientes de la responsabilidad que sobre ellos recae al educarlos sexualmente, logrando comprender que el ejecutar un programa de Educación Sexual no sólo incluía el área de sexualidad sino por el contrario con este tipo de educación se puede enseñar al niño temas sobre comunicación, salud, autoestima, tiempo libre, metas y otros que son de beneficio para el desarrollo integral de la persona. Teniendo claro la importancia que tiene un programa de educación sexual como parte de la educación general.

En cuanto al trabajo realizado con padres de familia también fue muy gratificante, ya que en su mayoría colaboraron con las tareas que se les asignaron a los niños para realizar en casa.

Con ellos se tuvo la oportunidad de realizar actividades que incluían las mismas áreas que se trabajaron en el programa con los niños, los cuales fueron adaptados a su nivel. (talleres, charlas, dinámicas y otros). Para la realización de dichos talleres se contó con una asistencia regular. Al participar en los talleres se mostraron muy interesados en el tema aunque a la hora de exponer sus dudas surgieron más recomendaciones o comentarios, esto debido a que en su mayoría son personas profesionales mostrando una actitud muy positiva ante la información recibida, estando conscientes del papel que ellos como padres desempeñan en la educación sexual del niño. Los padres de familia están conscientes de la importancia que tiene la aceptación de sí mismos y el reconocimiento de valores como

personas importantes y valiosas para poder transmitirlo de igual forma a sus hijos, aunque un porcentaje de ellos demostró tener baja su autoestima estas actividades sirvieron para ayudarles y que sepan que todo ser humano es importante dentro de una sociedad. Otros de los puntos tratados es que los padres son formadores de estereotipos sexuales teniendo claro lo importante que ello es en la formación sexual, tratando de hacer a un lado sus prejuicios para educar mejor a sus hijos. Debido a nuestra misma cultura los padres aún siendo profesionales en su mayoría, presentan cierto tabúes que son difíciles de olvidar a la hora de educar sexualmente a sus hijos. En otra oportunidad se trabajó sobre lo importante que es el trazarse metas en la vida y comprender la importancia que tiene para un niño(a) ser independiente en la toma de decisiones, se hicieron charlas sobre esto y se dieron conclusiones muy importantes de los padres para ir mejorando la forma de educar a sus hijos. Al final de los talleres llegó a la conclusión que al educar sexualmente a sus hijos no sólo le darán conocimientos sobre reproducción humana y cambios fisiológicos si no también valores que los ayuden a tener una sexualidad responsable.

De acuerdo a los objetivos propuestos antes de ejecutar el programa, los mismos se fueron logrando paulatinamente en un alto porcentaje, lo cual demuestra la efectividad del mismo. Ello también pudo observarse en las tablas de evaluación inicial y final, en donde se ve reflejado cómo el niño fue cimentando sus conocimientos recibidos en la ejecución del programa. Gracias al trabajo en conjunto entre maestros, padres y alumnos.

Al finalizar el programa, se presentaron los resultados obtenidos a la Coordinación de Área de Primaria para mostrar la efectividad del mismo y así lograr que fuera incluido en años venideros dentro del pensum de estudios.

CAPITULO IV CONCLUSIONES

- Los padres de familia son los primeros en darle las primeras instrucciones al niño(a) sobre educación sexual, es por ello que deben de tratar de vencer sus propios prejuicios y temores para poder ser facilitadores de dicha educación.
- Dentro de nuestra sociedad el maestro desempeña un rol importante en la educación sexual, sin embargo, este se encuentra con poca preparación sobre dicha educación para poder cumplir a cabalidad su labor, lo cuál repercute en la educación integral que recibe el niño desde sus inicios.
- Mientras más pequeño es el niño(a), las actitudes positivas se pueden facilitar, siendo más fácil la orientación sexual porque existe un grado menor de morbosidad.
- La educación sexual como parte de la educación general, no es una materia o curso aparte, por lo tanto, ésta debe ser parte del curriculum existente, siendo integrada a todas aquellas disciplinas, áreas o materias con las cuales se relacione.
- Al finalizar el programa se logró demostrar la necesidad de un programa de educación sexual dentro del pensum de estudio, el cual en dicho establecimiento será incluido a partir del año 2,000.
- El programa de educación sexual que se llevo a cabo de forma satisfactoria, se considera de gran importancia por tener una influencia directa dentro de la sexualidad, ya que ayuda a que el niño(a) se forme como el adulto del futuro para vivir su propia sexualidad de forma responsable y plena.

SECRET

RECOMENDACIONES

- Capacitar a los padres de familia para proporcionar al niño(a) educación sexual adecuada y ser capaces de vencer sus propios prejuicios y temores.
- Que el maestro se capacite en dicho tipo de educación, estando consciente del papel tan importante que desempeña en la educación integral del niño, tratando de prepararse lo mejor posible para poder ser facilitador y poder llevar a cabo con sus alumnos actividades y charlas de la mejor forma posible.
- Orientar al niño(a) desde temprana edad sobre temas de educación sexual, para evitar crear en él ideas distorsionadas sobre dichos temas.
- Que los establecimientos educativos que dan enseñanza a nivel primario den mayor atención a sus alumnos acerca del comportamiento sexual del ser humano, y así permitir la ejecución de programas de educación sexual.
- Al elaborar un programa de educación sexual, se debe tomar en cuenta temas de aspecto biopsicosocial y no puramente temas relacionados con sexo. Tomando en cuenta que estos programas deben ser graduales y progresivos, de acuerdo al nivel social y cultural del niño(a), para proporcionarle lo que él necesite y responder a sus dudas, inquietudes y necesidades.
- Dentro del programa de educación sexual se debe de incluir el trabajo en equipo para evitar que el niño sea individual y crear conciencia en él sobre la importancia del mismo.
- Las universidades pueden contribuir considerablemente a este tipo de educación, ya que tienen matriculados a estudiantes profesionales, así como futuros dirigentes de comunidades, estas personas tendrían un importante papel en la formación de la opinión pública.
- La educación sexual no sólo debería de dar ayuda y conocimientos para el presente, sino encauzar a quienes la reciben hacia puestos futuros de dirigentes en sus profesiones y en sus comunidades.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS O DOCUMENTALES

Quintanilla, Efrén

Infancia y Sexo.

2da. Edición, s.t. España:

Editorial Everest

pp.43 y 47

Kinkenall, Rubin

Cuando el niño pregunta., s.t. México, D.F.,

Editorial Pax, 1972

pp. 179

Primer Seminario Latinoamericano de Educación Sexual,

Educación Sexual en América Latina., s.t. Paraguay, Asunción,

Editorial Oles (Of. Latinoamericana de Educación Sexual), 1982

pp. 192

Learning Technology Incorporated

Cómo hablar a los niños acerca del sexo.

Guía para padres, maestros y educadores.

Traducción al Castellano por Adolfo Domínguez Pérez. México:

Editorial Limsa, 1975

pp. 130

Hild Sigurd

Educación Sexual. 2da. Edición.

Traducción al Castellano Lucia García Ortega:

Editorial Everest, 1981

pp. 222

Newton, Kunermass, I

El niño de Hoy.

Traducción al Castellano Baldomero Porta,

España, Barcelona:

Editorial Bruguera, 1979

pp. 671

Lejeune, Claude
Pedagogía de la Educación Sexual.
Traducción al Castellano María Luisa González Valera.
España: Editorial Aguilar, s.f.
pp. 77

Monroy de Velasco, Anameli
El Educador y la Sexualidad Humana.
2da. Edición, s.t. México, D.F.:
Editorial Pax 1977
pp. 118

Dallayrac, Nicole
Los juegos Sexuales de los Niños.
3ra. Edición, s.t. México:
Editorial Gedisa, 1983
pp. 150

González Orellana, Carlos
Historia de la Educación en Guatemala
Cap. II, III y IV
pp. 125, 216 y 328

Ayúdame a Crecer de la Infancia a la Juventud.
Editorial Everest,
Madrid, España.

Platiquemos en familia. Consejo Nacional de Población
CONAPO, México, D. F.

ANEXOS

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document describes the role of technology in modern data management and analysis. It discusses how advanced software solutions can streamline data processing and provide valuable insights into organizational performance.

4. The fourth part of the document focuses on the importance of data security and privacy. It outlines the necessary measures to protect sensitive information from unauthorized access and ensure compliance with relevant regulations.

5. The fifth part of the document discusses the challenges associated with data integration and interoperability. It explores how different systems and data sources can be effectively combined to provide a comprehensive view of the organization's data.

6. The sixth part of the document addresses the need for ongoing training and development for staff involved in data management. It emphasizes that staying up-to-date with the latest trends and technologies is crucial for success in this field.

7. The seventh part of the document discusses the importance of collaboration and communication between different departments and teams. It highlights how sharing data and insights can lead to more effective problem-solving and innovation.

8. The eighth part of the document outlines the key performance indicators (KPIs) used to measure the success of data management initiatives. It provides a framework for setting and tracking these metrics to ensure continuous improvement.

9. The ninth part of the document discusses the role of data in strategic planning and decision-making. It emphasizes that data-driven insights are essential for identifying opportunities, risks, and trends that can shape the organization's future.

10. The tenth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It reiterates the importance of a data-driven approach and provides actionable steps for implementing the discussed strategies.

ANEXO No. 1

GUIA DE OBSERVACION

1. Actitud hacia temas relacionados directamente con sexo
 2. Presenta confianza ante sus dudas
 3. Se percibe espontaneidad dentro del grupo de compañeros
 4. El maestro es facilitador para que el niño pueda exponer sus dudas
 5. El niño presenta interés ante los temas de educación sexual
 6. La actitud del niño en el trabajo en equipo
-

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias Psicológicas

HOJA DE EVALUACION FINAL
PARA PRIMER AÑO PRIMARIA

Nombre: _____
Grado: _____
Fecha: _____

SERIE I: AUTOESTIMA

1. Mi familia se siente orgullosa de mi?

Si No

Por qué?

2. Soy importante en mi colegio?

Si No

Por qué?

3. Te gusta estar solo?

Si No

Por qué?

SERIE III: SEXUALIDAD

9. Crees tu que todas las familias son iguales a la tuya?

Si No

Por qué?

10. Crees que la familia es importante?

Si No

Por qué?

11. Conoces qué es adopción:

Si No

Por qué?

12. Sabes qué son hijos biológicos:

Si No

Por qué?

SERIE IV: TOMA DE DECISIONES

13. Sabes qué significa tomar una decisión?

Si No

Por qué?

14. Siempre tomas tus propias decisiones?

Si No

Por qué?

15. Tu eres el único responsable de las decisiones que tomas:

Si No

Por qué?

16. Acostumbras a tomar decisiones a la carrera:

Si No

Por qué?

SERIE V: TIEMPO Y METAS

17. Sabes qué es una meta?

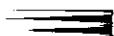
Si No

Por qué?

SERIE VI: VALORES

18. Cuando un extraño te pide algo tu se lo das?

Si No



Por qué?

19. Tu proteges tu cuerpo de enfermedades o de golpes?

Si No

Por qué?

SERIE VII: COMUNICACIÓN

20. Te da pena preguntar cosas buenas que debes aprender?

Si No

Por qué?

21. Te da pena decir no cuando lo que te piden es algo malo o incorrecto?

Si No

Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias Psicológicas

HOJA DE EVALUACION FINAL
PARA SEGUNDO AÑO PRIMARIA

Nombre: _____
Grado: _____
Fecha: _____

SERIE I: AUTOESTIMA

1. Me siento feliz?

Si No

Por qué?

2. Hago bien las cosas?

Si No

Por qué?

3. Si cambio me sentiré inseguro e incapaz?

Si No

Por qué?

SERIE II: SALUD

4. Crees que está bien cuidar la naturaleza?

Si No

Por qué?

5. Te han platicado cómo puedes hacer para conservar tu ambiente?

Si No

Por qué?

6. Sabes para qué sirven los bosques?

Si No

Por qué?

SERIE III: SEXUALIDAD

7. Te gustaría que todos fuéramos exactamente iguales?

Si No

Por qué?

8. Te han platicado sobre cómo nace un bebé?

Si No

Por qué?

9. Sabes cómo se llama el conducto por donde pasa al nacer el bebé?

Si No

Por qué?

SERIE IV: TOMA DE DECISIONES

10. Sabes el significado de la palabra responsabilidad?

Si No

Por qué?

11. Para ser responsables debemos planear lo que queremos hacer?

Si No

Por qué?

12. Sabes qué es una consecuencia?

Si No

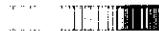
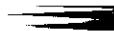
Por qué?

SERIE V: TIEMPO Y METAS

13. Realizas actividades de colaboración en tu tiempo libre?

Si No

Por qué?



14. Te gusta aprovechar tu tiempo libre?

Si No

Por qué?

15. Realizas tareas de solidaridad en tu tiempo libre?

Si No

Por qué?

SERIE VI: VALORES

16. Las normas nos facilitan el trabajo en el colegio?

Si No

Por qué?

17. Tomas las cosas sin permiso?

Si No

Por qué?

18. Tu crees que al evitar que otras personas toquen nuestro cuerpo cuando no lo deseamos o nos hagan sentir mal, de esa forma estamos teniendo respecto a nosotros mismos?

Si No

Por qué?

SERIE VII: COMUNICACIÓN

19. Sabes el significado de la palabra SENTIMIENTO?

Si No

Por qué?

20. Crees que es importante decir lo que sentimos en forma clara y directa?

Si No

Por qué?

21. Todas las personas tienen diferentes sentimientos?

Si No

Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias Psicológicas

HOJA DE EVALUACION FINAL
PARA TERCER AÑO PRIMARIA

Nombre: _____
Grado: _____
Fecha: _____

SERIE I: AUTOESTIMA

1. Sabes qué es una cualidad?

Si No

Por qué?

2. Sabes qué es un defecto?

Si No

Por qué?

3. Me siento feliz como soy?

Si No

Por qué?

SERIE II: SALUD

4. Sabes qué significa la automedicación?

Si No

Por qué?

5. Se puede evitar la automedicación?

Si No

Por qué?

6. Tu crees que el abuso de medicamentos ocasiona algún daño a la salud?

Si No

Por qué?

SERIE III: SEXUALIDAD

7. Sabes a que edad aproximada se da la menstruación?

Si No

Por qué?

8. Sabes el nombre correcto de tus órganos genitales?

Si No

Por qué?



9. Sabes qué significa fecundación?

Si No

Por qué?

SERIE IV: TOMA DE DECISIONES

10. Antes de tomar una decisión se deben de tomar en cuenta las ventajas y desventajas?

Si No

Por qué?

11. Es correcto tomar una decisión dejando que otros decidan por nosotros?

Si No

Por qué?

12. Crees que la información es básica para tomar una decisión?

Si No

Por qué?

SERIE V: TIEMPO Y METAS

13. Te gusta trabajar en equipo?

Si No

Por qué?

14. Sabes qué significa planear?

Si No

Por qué?

15. Te han enseñado cuáles son los pasos que se deben seguir para planear una actividad?

Si No

Por qué?

SERIE VI: VALORES

16. Sabes qué es una costumbre?

Si No

Por qué?

17. Sabes qué es una tradición?

Si No

Por qué?

18. Conoces algunos valores que te hayan enseñado en tu casa?

Si No

Por qué?

SERIE VII: COMUNICACIÓN

19. Conoces los medios de comunicación masiva?

Si No

Por qué?

20. Crees que todo lo que aparece en los medios de comunicación nos sirve para aprender?

Si No

Por qué?

21. Crees que vale la pena comprar o imitar, decir, ver o escuchar todo lo que recibimos de los medios de comunicación?

Si No

Por qué?

ANEXO 3

PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL
PARA PRIMER AÑO PRIMARIA

| FECHA | HORA | AREA | CONTENIDO | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSOS | EVALUACION | Nº DE NIÑOS |
|-------|------|------------|----------------------------|--|---|---|--|-------------|
| | | AUTOESTIMA | SOY IMPORTANTE | <p>1) Favorecer la aceptación de sí mismo como una persona única, importante y valiosa.</p> <p>2) Reconocer que todos somos diferentes e igualmente importantes.</p> | <p>Leer un cuento</p> <p>Inventar un cuento</p> <p>Conversar sobre la historia leída</p> <p>Realizar un dibujo de sí mismo y responder una hoja sobre cómo se ve el niño físicamente y si siente importante o no.</p> <p>Hacer una descripción de ellos mismos en donde indicarán que es lo que más les gusta y que no en una hoja hacer un dibujo de él y su mejor amigo.</p> <p>En una hoja dibujar su mano con ténpera y con una lupa la maestra hará que ellos comparen sus huellas y las de algunos de sus compañeros para que ellos comprendan que cada uno de ellos es único e importante.</p> | <p>Hoja de trabajo</p> <p>Hoja en blanco</p> <p>Lupa</p> <p>Ténperas</p> <p>Lápices</p> <p>Crayones</p> <p>Borrador</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>padres de familia</p> | <p>Hija de preguntas sobre como se ve físicamente, que le gusta hacer, por qué es importante en su familia</p> <p>Hacer una tarea con los padres donde responderán a quién se parecen de su familia y en que son diferentes y luego comentar en clase.</p> | |
| | | SALUD | PREVENGAMOS LOS ACCIDENTES | <p>Desarrollar una actitud favorable hacia la prevención de accidentes</p> | <p>Mostrar algunas láminas en donde suceden accidentes.</p> <p>Explicarle al niño que es un accidente y qué significa prevenir.</p> <p>Responder porque sucedieron estos accidentes y qué pudo suceder con las personas.</p> <p>Mostrarles otras láminas en</p> | <p>Papel construcción</p> <p>Láminas</p> <p>crayones</p> | <p>Hablar con sus papas y preguntarles por un accidente que hayan sufrido o estuvieron a punto de sufrir, comentarlo a su maestra y compañeros.</p> | |

| | | | | | | |
|------------|-----------------------------|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | Conocer como se forman y los cambios que experimentan las familias | de su familia. Mostrar varios dibujos de familias y cómo una pareja va formando una nueva vida. Ellos describirán lo que sucede en la sucesión de los dibujos. Explicar lo que es la familia. | | padres como se cómo se conocieron y formaron una familia, luego lo ilustrarán en una hoja |
| SEXUALIDAD | COMO SE FORMAN LAS FAMILIAS | QUE NECESITAMOS ANTES DE NACER | Familiarizar a los niños con los cambios y las necesidades del bebé durante el embarazo. | Observar un dibujo en donde se hayan varias señoras embarazadas en una clínica. Ellos describirán lo que hace cada una y si es correcto para la salud del bebé. Luego explicarán que los bebés están en el útero. Presentar láminas sobre cómo se desarrolla el bebé en el útero de la madre. | Papel, lápiz, láminas ilustrativas. | Presentarle a su mamá o alguna mujer que haya tenido hijos, que hizo para cuidarse durante el embarazo y sobre los alimentos que debe de consumir la mujer embarazada. |
| | | TOMANDO DECISIONES | Practicar el análisis de alternativas en la toma de decisiones. | Presentar al niño un problema en donde haya dos alternativas para resolverlo y que el niño escoja una y explique por qué. Hablarle sobre lo que significa elegir una cosa o más, y explicarle lo que debe de pensar antes de tomar una decisión. | Papel y lápiz | Presentarle una situación para que tome decisiones y las comente a sus compañeros. |
| | | TOMA DE DECISIONES | Reconocer la importancia de los valores personales en la toma de decisiones | Mostrarle al niño un dibujo en donde haya dos grupos de niños con diferentes apariencias, debe elegir un grupo y decir por qué lo eligió. Luego hablarle sobre lo importante que es tomar una decisión y la responsabilidad que toma. | Lámina, papel, lápiz, borrador. | Hacer un ejercicio en una hoja sobre toma de decisiones. |
| | | TIEMPO Y METAS | Enseñar al niño a utilizar creativamente su tiempo libre, mediante la planificación de sus tareas. | Primer hacer un recordatorio de las actividades que el niño realiza durante todo el día, explicarle qué es el tiempo | Cartulina, papel, lápiz, crayones. | Dialogar con los padres sobre las actividades que los gustaría hacer el fin de semana, mañana y |

**PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL
PARA SEGUNDO AÑO PRIMARIA**

| FECHA | HORA | AREA | CONTENIDO | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSOS | EVALUACION | NO. DE NIÑOS |
|-------|------|-------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--------------|
| | | AUTOFESTIMA | QUIEN SOY YO | Identificar y aceptar las cualidades y los defectos personales | Se mostrará unas láminas en donde hacen varias labores diferentes realizando. Luego se les preguntará a ellos sobre sus cualidades y lo que les gusta hacer. Se les dará una plática para explicar lo que es una cualidad y un defecto, así también explicar lo importante que es aceptar nuestros defectos y estar dispuestos a cambiar y mejorar. Con los padres elaborar una lista sobre sus cualidades y defectos | Papel, lápiz, plumas y otros. | Se les dará una lista con diferentes actividades para hacer con una x lo que les gusta y no les gusta. Incluir sobre lo platicado. | |
| | | SALUD | MI SALUD DEPENDE DE LA NATURALEZA | Reconocer que el estado de salud del ser humano depende de la naturaleza. | Realizar una hoja de trabajo con elementos que la naturaleza le brinda al hombre. Hablar sobre cómo está formada la naturaleza que le brinda al hombre para su subsistencia y así relacionar cómo la naturaleza ayuda a mantener una salud adecuada. Mostrar dos láminas una con un ambiente limpio y el otro en donde se carece de higiene para que los niños puedan explicar cuál es el lugar más adecuado para permanecer sanos. Realizar con plastilina un lugar en donde existe la naturaleza. | Papel, lápiz, plastilina, láminas y otros. | Pedir a los padres que lleven al niño a un parque cercano para observar plantas y animales y la importancia que tienen en ese lugar. | |
| | | SEXUALIDAD | TODOS CAMBIAMOS | Favorecer el conocimiento del propio cuerpo y la aceptación de los cambios | En una hoja dibujar los cambios que ha tenido o que hayan experimentado en el | Papel, lápiz y otros. | Hacer en una hoja los cambios que han tenido desde que nacieron hasta | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | varias situaciones por no ser responsables, para que los niños den su opinión de cómo resolverían ellos. | | | | |
| VALORES | NOS RESPETAMOS | Introducir el concepto de respeto | <p>Leerles una historia de un niño que no respeta las reglas en casa.</p> <p>Después ellos harán una comprensión de lectura.</p> <p>Explicar lo que es respeto.</p> <p>Dar algunos aspectos que sirven para demostrar respeto a los demás y a ellos mismos.</p> <p>Preguntarles sobre lo que hacen cuando sienten ciertas necesidades como hambre, frío, tristeza, enfermedad.</p> <p>Hablarles sobre las necesidades y preferencias.</p> <p>Darles una lista con necesidades y preferencias para que ellos marquen las necesidades.</p> | <p>Cuento, hojas de papel y crayones</p> | <p>Colorear ilustraciones en donde las personas muestren respeto por los demás o por sí mismos, esta tarea la harán con algún adulto.</p> | | | | |
| COMUNICACION | NUESTRAS NECESIDADES | Identificar y expresar las propias necesidades de manera clara y directa. | <p>Hojas de papel, lápiz y crayones.</p> | <p>Darles una lámina con varias ilustraciones, ellos clasificarán cuáles son las necesidades que satisfacen.</p> | | | | | |
| SALUD | ALGUNAS IDEAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE | Participar con el medio ambiente. | <p>Investigar en qué ayudan los árboles al ciclo del agua y del oxígeno. Comentar en clase.</p> <p>Explicar lo que se puede hacer para conservar a los árboles.</p> <p>Hacer un ejercicio en donde ellos identifiquen algunas cosas que hace el hombre utilizando la naturaleza.</p> <p>Hacer carteles para conservar el ambiente limpio.</p> | <p>Cartulina, papel, lápiz, crayones, revistas, hojas y otros, plantas.</p> | <p>Hacer un pequeño jardín para sembrar plantas o en un cajón para que los niños se encarguen de cuidar sus plantas.</p> | | | | |

**PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL
PARA TERCER AÑO PRIMARIA**

| FECHA | HORA | AREA | CONTENIDO | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSOS | EVALUACION | NO. DE NIÑOS |
|-------|------|------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------|---|--------------|
| | | AUTOESTIMA | ASI ME VEO YO | Identificar el concepto que cada uno tiene de sí mismo. | Se tienen que imaginar que se están viendo en un espejo y dentro de un cuadro deben escribir que cualidades ven en ese espejo. Y en otro cuadro escribirán que defectos ven en el mismo. Exponer lo escrito en cada cuadro a sus demás compañeros. Después de esta actividad el maestro se encargará de explicar por qué debemos de saber nuestras cualidades y defectos. Realizar un dibujo de ellos mismos según cómo ellos se ven. | Papel y lápiz. | Responder un cuestionario | |
| | | SALUD | DIGO NO A LA AUTOMEDICACION | Conocer el concepto de automedicación y sus efectos para la salud. | Realizar un ejercicio sobre un laberinto, después contestarán unas preguntas sobre lo que ellos saben acerca de los medicamentos y cómo los utilizan en casa. Luego se les explicará a los niños los síntomas de la palabra medicamentos y para qué sirven, así como también el concepto de automedicación y sus consecuencias. Hacer un trabajo en grupo para | Papel, lápiz, copias, carteles. | Realizar lista con los padres acerca de los medicamentos utilizados en casa como automedicación y la opinión que ellos tienen sobre ello. Luego compartir con los compañeros lo que hablaron con su familia. | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>elaborar carteleras sobre el uso adecuado de los medicamentos.</p> <p>Colocar una sopa de letras que contenga los conceptos que se han señalado.</p> <p>Los alumnos nombrarán los órganos sexuales de los seres humanos, luego observarán ilustraciones de los órganos sexuales para identificar las partes y escribir sus nombres, luego se les dará la charla sobre los cambios que se darán durante la adolescencia, así como explicación sobre las células reproductivas y explicación de cada uno de los órganos genitales femeninos y masculinos.</p> | <p>Papel, lápiz y otros.</p> | <p>Hacer ilustraciones de los órganos genitales y colocarles sus partes.</p> <p>Responder hoja de números formando pelabans aprendidas durante la clase.</p> | |
| SEXUALIDAD | MIS ORGANOS GENTIALES | <p>Conocer las partes que conforman los órganos sexuales femeninos y masculinos y su función.</p> | <p>Conocer los diferentes tipos de toma de decisiones.</p> | <p>Papel, lápiz y otros.</p> | <p>Actividad en grupo, se les darán varias situaciones para que ellos decidan de las dos formas que se les enseñó cuál es su decisión para cada una, luego expondrán los resultados.</p> | | |
| | | | | | | | |
| TOMA DE DECISIONES | HAY DIFERENTES FORMAS DE TOMAR DECISIONES | <p>Conocer el concepto de planeación</p> | <p>Conocer los diferentes tipos de toma de decisiones.</p> | <p>Papel, lápiz y otros.</p> | <p>Actividad en grupo, se les darán varias situaciones para que ellos decidan de las dos formas que se les enseñó cuál es su decisión para cada una, luego expondrán los resultados.</p> | | |
| TIEMPO METAS | Y APRENDIENDO PLANER | <p>Conocer el concepto de planeación</p> | <p>Conocer los diferentes tipos de toma de decisiones.</p> | <p>Papel, lápiz y otros.</p> | <p>Actividad en grupo, se les darán varias situaciones para que ellos decidan de las dos formas que se les enseñó cuál es su decisión para cada una, luego expondrán los resultados.</p> | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>so les explicará lo importante que es la planeación antes de realizar un trabajo en grupo, se les explicarán las preguntas básicas que se deben de hacer para una planeación.</p> <p>Luego volverán a realizar la actividad pero ahora ya utilizando los pasos de la planeación para comparar los resultados.</p> <p>Se realizará una dinámica sobre alguna costumbre que tenga cada niño dentro de su familia, luego anotarán en una hoja las celebraciones mencionadas durante el juego, se les explicará lo que es una costumbre y una tradición y la importancia que tienen ellas dentro de nuestra cultura.</p> | <p>Cartulina, marcadores, crayones, revistas, hojas, papel, lápiz.</p> | <p>Realizar una hoja de preguntas con sus padres sobre las costumbres y tradiciones que realizan ellos cuando eran niños.</p> <p>También harán un dibujo sobre lo relatado por sus padres, esta tarea será comentada en clase con los demás compañeros.</p> <p>Ellos observarán un anuncio del periódico para que ellos escriban lo que piensan acerca del mismo y si es importante la información que se da allí.</p> <p>Se organizarán en grupos para elaborar un aviso publicitario siguiendo las instrucciones del maestro.</p> | |
| VALORES | REVIVAMOS NUESTRAS TRADICIONES Y COSTUMBRES | Despertar el interés por conocer y revivir las tradiciones y costumbres comunitarias y nacionales. | <p>Observar unas ilustraciones sobre medios de comunicación para colorear las que consideren medios de comunicación masiva.</p> <p>Luego mostrarles otra lámina con algunas cremas dentales para que ellos escojan una y expliquen por qué la usan y en qué medio de comunicación la han visto, escuchado o leído.</p> <p>Explicarles lo que son los medios de comunicación masiva, la importancia que estos tienen y también cómo afecta positiva o negativamente en las decisiones que se tomen.</p> <p>Se les dará una hoja para que ellos la respondan y escriban cómo son ellos con sus padres.</p> | <p>Papel, lápiz, crayones.</p> | | | |
| COMUNICACION | PUEDO SER INFLUIDO POR LOS MEDIOS DE COMUNICACION MASIVA? | Reconocer la influencia de los medios de comunicación masiva en el comportamiento de las personas. | | | | | |
| AUTOESTIMA | ASI SOY YO | Conocer el concepto que cada uno tiene de sí mismo. | | | | <p>Realizar un dibujo de un niño o niña escribiendo cómo es con sus cualidades</p> | |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|---|--|---|--|--|
| | SALUD | EL ALCOHOL Y EL TABACO AFECTAN A LA SALUD | Identificar los efectos nocivos del alcohol y el tabaco para la salud | <p>Información necesaria que estos nos brinde y rechazar la que no nos brinde ninguna utilidad.</p> <p>Responsalarán algunas preguntas sobre lo que ellos saben de bebidas alcohólicas y tabaco y se discutirán en clase.</p> <p>Se dividirán en dos grupos, un grupo sacará conclusiones sobre los efectos del alcohol y el organismo, sentimientos y emociones, el otro grupo sobre el efecto del tabaco en el organismo, sentimientos y emociones.</p> <p>Se expondrán las conclusiones de ambos grupos.</p> <p>Se dará una charla sobre los efectos dañinos que ocasionan tanto el alcohol como el tabaco en nuestro organismo, cerebro y emociones.</p> <p>Después harán un ejercicio para completar algunos conceptos sobre lo aprendido en clase.</p> | <p>responderán algunas preguntas sobre aspectos positivos y negativos que les dejó dicho programa.</p> <p>Cartulina, papel, lápiz, crayones, hojas y otros.</p> | <p>Buscarán artículos de periódicos, revistas, libros o folletos en los cuales se mencionen los aspectos del alcohol y el tabaco sobre la salud, se leerán y escogerán para pegarlos en clase.</p> <p>Realizar un dibujo donde como sería el mundo si nadie fumara o consumiera bebidas alcohólicas.</p> | |
|--|-------|---|---|--|---|--|--|

INDICE

Prólogo

Página No.

CAPITULO I: INTRODUCCION

1

1.1 Marco Teórico

| | | |
|---|---|----|
| - | Datos históricos de la educación en Guatemala | 4 |
| - | Evolución del fenómeno educativo en Guatemala | 9 |
| - | Qué es educación sexual | 10 |
| - | Datos históricos de la educación sexual | 11 |
| - | Fundamentos de la educación sexual | 12 |
| - | La educación sexual como parte de la educación general | 13 |
| - | La influencia de la historia educativa en la situación actual de la educación sexual en Guatemala | 14 |
| - | La importancia de un programa educativo | 15 |
| - | Aspectos que se deben tomar en cuenta para elaborar un programa educativo | 15 |
| - | Diferencia entre sexo y sexualidad | 16 |
| - | Quién debe proporcionar al niño la educación sexual? | 17 |
| - | Condiciones que necesita la persona que proporcione al niño la educación sexual | 18 |
| - | Quién debe impartir la educación sexual en la familia | 18 |
| - | Cómo orientar el desarrollo de la sexualidad en los hijos | 20 |
| - | El maestro ante la educación sexual | 21 |
| - | Función de la escuela en la educación de la sexualidad | 22 |
| - | Problemas que puede llegar a causar la ignorancia o una educación sexual inadecuada | 23 |
| - | Influencia de los medios masivos en la educación sexual | 24 |
| - | Intervención de la moral en la educación sexual | 25 |
| - | La influencia de la iglesia en la educación sexual | 25 |

CAPITULO II: TECNICAS E INSTRUMENTOS

26

| | | |
|---|---|----|
| - | Técnica de muestreo | 26 |
| - | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 27 |
| | Observación directa | 28 |
| | Cuestionario | |
| | Talleres Padres de familia | 28 |
| | Talleres con Maestros | 30 |
| | Programas con niños (Primero a tercero) | 31 |
| | Técnicas de análisis estadísticos de los datos | 32 |

CAPITULO III: PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

33

| | | |
|---|---|----|
| - | Descripción de Lugar y campo de trabajo | 33 |
| - | Resultados relevantes | 34 |
| - | Presentación de tablas | 36 |
| - | Informe de áreas trabajadas de primero a tercero primaria | 37 |
| - | Informe relacionado con padres y maestros | 47 |

**CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

49

Referencias Bibliográficas

51

Anexos