

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**LOS NIÑOS SUPERDOTADOS, SUS CARACTERÍSTICAS Y
PROBLEMAS PSICO-SOCIALES: LA PROBLEMÁTICA DEL
SUPERDOTADO EN GUATEMALA.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
EDWIN OSWALDO MATA CORONADO**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

GUATEMALA, 9 DE NOVIEMBRE DE 1999.



TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Maria Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
P.O. 4760985, tel. 490-1
P.O. 4767219, fax 4769914
USA CPSIC@eda.g
C.A. CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 2112-86

CODIPs. 1278-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Noviembre 09 de 1999

Señor Estudiante
Edwin Oswaldo Mata Coronado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted
, el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta SESENTA Y TRES NOVENTA Y
NUEVE (63-99) de Consejo Directivo, de fecha 04 de noviembre del
año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LOS NIÑOS
SUPERDOTADOS, SUS CARACTERISTICAS Y PROBLEMAS PSICO-SOCIALES: LA
PROBLEMATICA DEL SUPERDOTADO EN GUATEMALA", de la Carrera
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

EDWIN OSWALDO MATA CORONADO

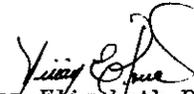
CARNET NO. 35806

El presente trabajo fue asesorado y revisado durante su desarrollo
por el Licenciado Adolfo Estuardo de la Roca Elías.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION
del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que
deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar
Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



[Handwritten signature]
1199

CIEPS. 200/99
REG. 2112/96

OCT 1999

Guatemala, 3 de noviembre de 1999.

[Handwritten signature]

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

REGISTRADO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CARRERA DE PSICOLOGIA
No. 11, Zona 12, Guatemala, C.A.
Fecha: 04/11/99
Código: 1278-99

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Adolfo Estuardo De la Roca Elias, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LOS NIÑOS SUPERDOTADOS, SUS CARACTERISTICAS Y PROBLEMAS PSICO-SOCIALES: LA PROBLEMÁTICA DEL SUPERDOTADO EN GUATEMALA"

ESTUDIANTE: EDWIN OSWALDO MATA CORONADO CARNE No. 35806

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"TO Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]
LICDA. FÉLIX RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



c.c. Revisoria
Archivo
ERDM:edr

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE
CIAS PSICOLOGICAS
3 Ciudad Universitaria, Zona 12
18790-4, 4769983, ext. 490-1
4769982, 4767219, fax: 4769914
M: USACPSIC@edu.gi
44LA, CENTRO AMERICA

CIEPs. 201/99

Guatemala, 3 de noviembre de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LOS NIÑOS SUPERDOTADOS, SUS CARACTERISTICAS Y PROBLEMAS
PSICO-SOCIALES: LA PROBLEMÁTICA DEL SUPERDOTADO EN
GUATEMALA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

EDWIN OSWALDO MATA CORONADO

35806

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TOBOS"

"Cuando de lo Local"

LIC. ADOLFO ESTUARDO DE LA ROCA ELIAS
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisora
AEDLRE/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



ELA DE
PSICOLOGICAS
de la Universidad, Zona 12
476985, ext. 490-1
4767319, fax 4769914
CPSIC@edu.g
CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 2112-86

CODIPs. 787-91

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Noviembre 09 de 1999

Señor Estudiante
Edwin Oswaldo Mata Coronado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y UNO (40-91) de Consejo Directivo, de fecha 12 de noviembre de 1991, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LOS NIÑOS SUPERDOTADOS, SUS CARACTERISTICAS Y PROBLEMAS PSICOBIOSOCIALES. LA PROBLEMÁTICA DEL SUPERDOTADO EN GUATEMALA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

EDWIN OSWALDO MATA CORONADO

CARNET No. 35806

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Estuardo de la Roca Elías."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam/Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

DEDICATORIA

"FIAT LUX"

A MI PADRE Y A MI MADRE:

Eduviges Arnulfo Mata Salazar y Martha María Coronado de Mata,
principalmente por haberme dado la libertad de pensar sin imponer doctrina alguna.

A MI ABUELITO:

Edmundo Mata Castillo, por haber alentado la libertad de pensar libremente
y como reconocimiento a su lucha contra la cacería.

A MIS HERMANOS:

En especial a Edgar Mata por su estímulo a mi inteligencia; a Gloria y Yolanda
por su nobleza; a mis demás hermanos y sobrinos y familia en general.

A MIS AMIGOS:

Cuya amistad la simboliza el triángulo volcánico:

Jorge Alberto Herrarte Hernández

José Ramiro Palomo Castillo

Benjamin Hernández Zavaleta

A MIS AMIGOS DE LA MONTAÑA O.

Y A MIS AMIGOS QUE NO MENCIONO

A ELLA, EL ETERNO FEMENINO

Y a:

CON UN RECONOCIMIENTO ESPECIAL AL

LIC. JOSÉ ROBERTO PÉREZ PIVARAL, MOTIVADOR DE ESTA TESIS.

Y A CUANTAS PERSONAS MÁS NO.....

MÍ AGRADECIMIENTO ESPECIAL

Licda. Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Ing. Miguel Palacios

PRESENTACIÓN

Esta investigación, sobre "Las Capacidades Intelectuales Superiores", es consecuencia del Diálogo personal con el mundo confrontado con un Diálogo más específico y concreto, con la realidad guatemalteca; el cual se fue perfilando, entre inquietudes y pláticas, a tal grado, de dar lugar a una formulación de compromiso ineludible ante un problema de gran significado social, no son las personas (los niños, niñas y adolescentes principalmente) con dotes superiores en lo intelectual.

Esta explicación, dado la visualización que tenía del problema, me la planteó el Licenciado en Psicología José Roberto Pérez Pivaral invitándome a desarrollarla como tema de tesis. Por mi parte, haciéndome reconocer mi interés en el tema, como también la necesidad de ordenarlo, ante la ausencia de conocimientos, en nuestro medio, sobre los niños, niñas y jóvenes superdotados. Así, tal IMPERATIVO CATEGÓRICO, en la dimensión académico-social, se puso como compromiso personal académico universitario de investigación científica. En esto, en su dimensión social, participa el Licenciado Estuardo de la Roca, sociólogo y metodólogo, quien a través de diálogos en los que compartimos el tema decidió colaborar en el estudio.

Con estas razones, expresadas como premisas necesarias, presento el Tema de Tesis: **Los Niños Superdotados, sus Características y Problemas Psico-sociales: La problemática del Superdotado en Guatemala**". Estudio, que si bien, en gran medida es monográfico, quien lo realizó tiene la experiencia de haber tratado con niños y adolescentes "superdotados", sus familias y centros educativos que los han atendido por más de 16 años, lo cual le ha permitido contar con elementos de juicio objetivos y suficientes que dan al trabajo un carácter de análisis, consecuentemente de síntesis, en una confrontación teórico-práctica que rebasa lo que sería únicamente una revisión bibliográfica en este campo de la investigación psicológica. El cual, es un trabajo de reflexión: de reflexión crítica confrontada con la realidad histórica y la realidad de nuestro país.

El trabajo viene a ser una primera aproximación sobre el campo de las "Capacidades superiores", que siendo un primer abordaje, trata de lograr una globalidad del problema sin olvidar puntualizar cuestiones particulares muy significativas; lo cual viene a subrayar el hecho



de ser una primera incursión sobre el tema no solo en el ámbito nacional, sino en el ámbito hispanoamericano, tomando en cuenta principalmente el trabajo de análisis sobre la base de experiencia en el seguimiento de casos por más de una década.

Así, de esta manera, con todas las limitaciones de un primer trabajo de tesis en relación con los "Superdotados", y con todas las implicaciones que conlleva, se da como un inicio de investigación en este campo sin más ni menos, el cual compete a la psicología, que puede decirse, olvidado en el castellano hasta el momento.

Con un umbral muy intenso al dolor quise recoger algo, por lo que me pinché el dedo un chayecito que por su transparencia no pude ver y temiendo perder el sentido me fui a estar en la pared de una casa, esperando que pasara el dolor. Luego de aliviarme me pregunté: ¿Por qué no había visto el peligro? ¿Por qué había tantos vidrios rotos por todos lados?

A la primera pregunta me respondí "los sentidos fallan"; por lo que de ella surgió una segunda pregunta: ¿Cómo "ver" y prevenir tales peligros? Y también, mi respuesta inmediata "Solo podríamos prevenirlos con la inteligencia". La segunda pregunta me llevó a pensar en las personas que quebraban envases y dejaban el peligro de sus chayas, eran irresponsables y consecuentemente poco inteligentes. Esto, por supuesto, me condujo a reflexiones cada vez más complicadas, algunas de las cuales fui despejando conforme a mi propio desarrollo físico-intelectual.

Después de conocer la historia de las dos guerras mundiales me he preguntado ¿Qué tanto tiene la inteligencia del hombre? ¿Cuán inteligente es el hombre? Y entre otras ¿Qué es la inteligencia? El tomar conciencia de que yo había nacido en el mismo día y mes de haber sido lanzada la primera bomba atómica sobre una ciudad (6 de agosto de 1945), mi preocupación por el peligro cobró una mayor dimensión y mis meditaciones sobre el mismo se agudizaron. En ese momento en esa fecha leí que un niño coreano de cuatro años era capaz de resolver problemas de cálculo diferencial e integral —infinitesimal—. Sin embargo, me pregunté: con esa capacidad intelectual, ¿no podría llegar a ser un científico que sirviera a las órdenes de un dictador u otro dirigente como un Hitler, un Stalin, o un Roosevelt-Truman, sin importar las secuencias de sus actividades? Tal como los científicos e ingenieros que diseñaron los primeros aviones Messerschmitt y Stukas, las V-2; los tanques T-33; las "superfortalezas B-29" y "Little Boy".

Como una última interrogante de este preámbulo, me permito contar que antes de los cinco años deseaba entrar a la escuela, pero por no cumplir con la edad, no me aceptaron y me la pasaba vagando durante ese tiempo, lo que me permitió aprender a contemplar y pensar sin distracción alguna, lo cual ha sido valiosísimo para mí. Concluyendo: aún no sé si fue más

valioso no ingresar a la escuela tempranamente y haber aprendido libremente cosas que enseñan en la misma.

INTRODUCCIÓN

OBJETIVACION DEL PROBLEMA.

En el hombre, principalmente, el devenir histórico se proyecta en la dialéctica Diversidad-ad. En este devenir, se hace patente, al tomar una colectividad, en nuestro caso, al tomar las encias psicológicas, en particular las intelectuales, que se presentan desde la infancia. Estas encias intelectuales que en una escala cuantitativa nos dan también diferencias cualitativas i medición. Los diferentes autores definen tres niveles principales de medición que son: (a) s con deficiencia intelectual, (b) Niños que se encuentran dentro de la norma y (c) Niños se encuentran por encima de la norma; a partir de dos desviaciones estándar se les llama rdotados en la literatura psicológica.

Al delimitar nuestro problema, sobre la inteligencia, nos referimos a los niños y jóvenes rdotados. La determinación y delimitación del problema, en una forma inicial nos permite larlo a través de la literatura psicológica en castellano, o español. Luego contrastaría y zarla en relación con nuestro medio guatemalteco; en cuanto a cuáles son los criterios que os; cómo usamos estos criterios e instrumentos de medición; y qué reflejan éstos. Este lamiento teórico y la contrastación con nuestro medio, nos permitirá entonces ver: qué es el rdotado; cuáles son las características psico-sociales que lo definen. Es decir su TIVACIÓN; tanto cuantitativa como cualitativamente, y ver así su situación en el medio iar, escolar y social en general. En vista que después del medio familiar, la escuela es su o social formador, principalmente en cuanto al desarrollo de su potencial intelectual del iduo, no se puede olvidar el papel que ésta juega, y que debe jugar, en la atención del rdotado y sus problemas.

Resumiendo los aspectos del objeto de estudio que será abordado en este trabajo, son los antes:

qué es el niño superdotado. Cuáles son las características psico-sociales que lo identifican y o definen. Con los criterios tanto universales como particulares de nuestra sociedad. En lo antitativo y cualitativo. En lo individual y la diversidad de los grupos.



2. Cuáles problemas se presentan, tanto por sus características propias como grupo y individuos. Esto también en cuanto a lo general de la humanidad como en lo particular sociedad guatemalteca.
3. Cómo se presenta la falta y limitaciones en la atención educativa a estos niños en el medio. De igual forma, como problema de significado social.

La situación del niño superdotado, se hace evidente en el sentido de que como todo nace y se desarrolla dentro de un determinado ambiente social y cultural considerado normal y/o "normalizador", lo cual en la medida que el niño se aparta de esa norma enfrentará a situaciones difíciles y particulares desde su temprana edad. En consecuencia presenta, y se le presentan, problemas especiales inherentes a sus propias características y sociales de grupo y personales. Estas pueden ser como ejemplo: la inadaptación es originada en parte por su precocidad intelectual, que los lleva a presentar conflictos de índole con su familia, con sus compañeros y principalmente, con sus maestros, los que no comprenden y/o no pueden atender sus necesidades por no poseer una adecuada preparación pedagógica.

Todo esto trae como consecuencia en el educando inadaptación al medio, que se manifiesta en problemas de conducta que van a afectar en lo sucesivo su alto potencial intelectual general su personalidad. Esto implica que no podemos aplicarles el currículo educativo no pues de la misma manera en que al niño con deficiencia mental se formulan objetivos contenidos de un currículo especial, se hace uso también de otros métodos y técnicas mismo, en un sentido diferente debe hacerse con el niño de alto nivel intelectual, como adaptar el currículo de estudios al niño superdotado y no el niño al currículo, tomando cuenta que sus capacidades intelectuales le permiten niveles de aprendizaje más altos y rápidos, sin olvidar sus intereses y sus necesidades personales y sociales.

Esta situación deviene desde el hogar, y en ella, muchos padres advierten la precocidad intelectual de sus niños como característica especial, pero se encuentran en desamparo por el hecho de no existir una institución educativa en la cual ubicar a sus niños, ni tampoco decisión tomar ante la falta de orientación y atención psico-pedagógica adecuada. Si

Podemos decir que el niño normal, así como el deficiente intelectual, son atendidos educativamente en forma diferenciada de acuerdo con sus necesidades intelectuales, como respuesta concreta a sus demandas formativas, tanto gubernamentalmente como en lo privado. Hemos pues que la situación del niño superdotado es totalmente diferente, con una falta completa de atención en el caso de Guatemala. En este país dicha población está representada por un 3% del total de la población en edad escolar.

Uno de los problemas iniciales con que nos encontramos, es en primera instancia la escasez de información documental, escrita y accesible en castellano —como ya se ha expresado—, lo que repercute en la búsqueda de datos y soluciones efectivas al problema, al restringir su conocimiento y, más aún, su confrontación con la realidad guatemalteca.

El problema visto globalmente, refleja las condiciones de nuestra sociedad, común a toda Latinoamérica, donde la situación económica, y el mismo sistema educativo, están en consecuencia, en total desventaja con los países industrializados. Esto se refleja en las carencias inmediatas como son la alimentación, vivienda, salud y otros; que no permiten en la niñez nuestro potencial humano, o en todo caso, soslayar aun el problema con políticas inadecuadas. Esta "miopía" de país subdesarrollado—dependiente en casi todos los órdenes, hasta ahora ha imposibilitado visualizar, en forma correcta el problema educativo en general. Y más todavía, el problema de la educación especial, en particular para los niños superdotados, reduciéndose la atención de este problema a esfuerzos espontáneos y particulares. Así, al indagar en nuestro medio, solo hemos encontrado hechos aislados para la educación del niño superdotado, tal es el caso de "La Asociación Guatemalteca para el Desarrollo Integral del Superdotado", AGUDIS por sus siglas (primera asociación en su género como respuesta específica al problema) y la "Asociación Pro Alumnos Talentosos y Sobredotados" —APATS—, en alguna forma indirecta ha ayudado a niños y jóvenes la "Asociación Becaria de Guatemala".

Estas entidades, AGUDIS y APATS, han realizado algunas actividades de divulgación como conferencias y otras, sin embargo, no han logrado trascender en cuanto a objetivos más amplios acciones sistemáticas y continuas.

I. 2. PROCESO DE HOMONIZACION Y HUMANIZACION COMO DESARROLLO HISTORICO.

En un enmarcamiento teórico de nuestro problema, y de gran amplitud para comprensión, vemos que en el hombre como ser Psico-bio-social, el desarrollo de "las capacidades intelectuales", se ha llevado a cabo en un devenir socio-histórico y cultural que tiene sus orígenes, en la prehistoria, y en alguna medida en esa misma "historia natural". Con esto vemos que la curva del Desarrollo psíquico-intelectual y del cerebro humano, sigue la curva del desarrollo social-biológico -desarrollo que ya se había iniciado justamente en el momento indeterminado del "instante" intermedio en el período entre el proceso evolutivo biológico-social y social-biológico- de Homonización, para continuarse seguidamente con la curva del desarrollo socio-cultural de la Humanización, el cual aún continúa.

Cuando decimos historia natural o "filogénesis inmediata" (proceso evolutivo de Homonización) es para no perder de vista y continuidad el proceso "macro-histórico" --que aquí se expone sucintamente-- que permita ver todo el proceso de desarrollo como un fenómeno global. Así, podemos captar que "pequeños" cambios, como resultado de un proceso largo de cambios cuantitativos, provocaron los grandes cambios cualitativos. De esta manera cuando los Homínidos (los Australopithecus) acababan de bajar de los árboles, vino con ellos la BIPEDESTACIÓN inicial; esta a su vez, provocó no sólo una mejor visión estereoscópica cromática, divisando mejor el horizonte de la sabana, sino también la liberación de los brazos del suelo e iniciar, por medio de la participación colectiva de la relación semiótica de comunicación, la formación de la futura mano, propia del hombre⁽¹⁾. Dicha bipedestación permitió vagar ampliamente y explorar sus nuevas posibilidades, como utilizar esa premano aunque modestamente, para recoger objetos, transportarlos y aprovecharlos como toscas herramientas, como los famosos "eolitos", pero sin capacidad de manufacturarlos. De esta manera, "La Horda Homínida" empezó no sólo a interactuar más intensamente con su inmediato medio social, hasta pasar a ser de un Homínido a un Homo, incipiente, como lo es el Homo Erectus, ya un manufacturador⁽²⁾.

⁽¹⁾ White, Edmund y Brown, Dale. El Primer Hombre.

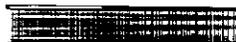
⁽²⁾ Maitland, Edey. El Antepasado Humano.

Con el Homo Erectus, trascendemos completamente el umbral del desarrollo evolutivo lógico-social para entrar a un desarrollo social-biológico que supera los límites impuestos por los principios o leyes de la evolución propiamente biológica. Continúa con el hombre de Neanderthal y luego el de Cromagnon hacia el Homo Sapiens. Durante estos períodos de cambio evolutivo en los cuales se incrementó el desarrollo del cerebro, se produce una retroalimentación de "arrastre social", en el sentido de que este hiperdesarrollo de la masa cerebral dio como resultado un crío orgánicamente inmaduro al tener que nacer prematuramente, pues pese al ensanchamiento del diámetro pélvico de la hembra humana (que o sus consecuencias también.) De otra forma, el volumen y circunferencia de la masa cerebral del niño sobrepasaría al espacio pélvico de la madre si el proceso de gestación fuese completo —inmadurez que A. Gesell puntualiza entre otros— (3). En consecuencia, esta inmadurez orgánica del crío humano trajo consigo una mayor auto-dependencia, que complejizó muchas de las relaciones humanas, al grado de preparar y condicionar entre otros factores, el paso del nomadismo al sedentarismo. Así, esta complejización ascendente del ser biológico al social, continuó su retroalimentación, dado el grado de dependencia social prolongada del crío a los adultos, lo cual permitió mayores oportunidades de aprendizaje, de habilidades, y destreza y como consecuencia, de su inteligencia.

De esta manera, los roles sociales se multiplicaron, supeditándose unos a otros sucesivamente, produciendo a la vez otros "pequeños cambios" y preparando los grandes cambios como el surgimiento de la agricultura y de los poblados permanentes, para pasar a las ciudades y con estas a la civilización plena, a la memoria escrita, a la historia documentada. De esta forma, pasamos del proceso social-biológico de Homonización al proceso socio-cultural de Humanización.

En este devenir, en el cual se va del proceso de Homonización al de Humanización, en el cual el hombre por intermedio de la sociedad y la cultura llega a ser su principal agente de cambio, vemos que la "línea" de desarrollo psico-social se va despegando cada vez más en una adaptación del logro que el hombre hace dentro de su entorno. Dentro de la actividad humana, en la ejecución del trabajo, se pasa (por medio de la comunicación) del empleo, tanto

3. Gesell, Arnold. El niño de 1 a 4 años.



de la mano como del brazo completo, al de la mano solamente —relativamente hablan hasta llegar al empleo digital, o sea, sólo de los dedos, como lo es en nuestros días, por eje el uso de la computadora —a pesar de no haberse generalizado su uso suficientemente respecto, es de prever que el dictáfono y los dispositivos computarizados de lecti decodificadores visuales son el anuncio de los próximos pasos, hasta llegar al “lector mente” o del “pensamiento”. Esto nos permite ver que, esa línea que en un “principio” fu paralela y que gradualmente se fue inclinando hacia arriba, actualmente va en una progr sino exponencial, por lo menos aritmética en cuanto a lo tecnológico principalmente, y tar en gran medida en lo científico-especializado, que se traduce constantemente en gra cambios sociales y culturales.

Al ocuparnos del proceso socio-cultural de la Humanización, el cual deviene desde 10000-6000 años hasta la actualidad, presenciamos el establecimiento del sedentarismo co primeros poblados, para luego pasar a ciudades de 120 mil habitantes con las ciudades-es de la Antigua Grecia y luego a un millón en la Roma republicana e imperial.

Dentro de este contexto histórico y socio-cultural, es donde nos preguntamos cómo Esquilo escribió Prometeo Encadenado, o cómo un Sófocles la tragedia de Edipo Rey y Electra, entre otras, para darnos cuenta que responde a ese nivel de desarrollo humano, que hay un público participante, un teatro como infraestructura comunicativa que satis tales necesidades, obviamente tanto estéticas como intelectuales. Al considerar las implicaci del teatro griego, el cual fue una derivación de las celebraciones Dionisiacas de índole relig nos damos cuenta que se pasa de una “reflexión” a un diálogo en el que existe una particip social, en el cual refleja y sustantiviza las contradicciones humanas; pues en este diálog empieza a pasar de lo Teocéntrico al verdadero drama humano y que es propiamente la cues Antropocéntrica como el caso de la tragedia de Antígona, que trata de vislumbrar qué so qué hacemos y por qué hacemos lo que hacemos, tal como es la desobediencia a un código n religioso por causa de nuestro código moral personal. Esta dialéctica, que empieza a perfil sutilmente con los dramaturgos griegos, y que alcanza su cúspide con los filósofos, desde presocráticos como Heráclito, Parménides y Zenón, con los que surgió la discusión filosófica devenir e inmutabilidad del ser; hasta Platón con sus diálogos, que vierten en forma metódi búsqueda de la verdad con una dialéctica explícita, para seguir con Aristóteles, quien ya de

fehacientemente que los talentos, es decir, las personas talentosas, si sobresalen es porque general las condiciones sociales son propicias, que favorecen y estimulan. Por aparte, en el caso particular de las personas talentosas que en determinado momento fracasan debido a cuestiones de salud, económicas y otras, también conllevan esos factores: el individual- personal y el socio histórico. En consecuencia, el desarrollo intelectual de la persona, en lo particular y en lo general ES LA SÍNTESIS INDIVIDUAL DEL DEVENIR SOCIAL.

I.3. EL SIGNIFICADO E IMPLICACIÓN SOCIOGENÉTICA EN EL DESARROLLO DE LAS DOTES SUPERIORES Y EL CONDICIONAMIENTO HISTÓRICO.

Al tomar "la inteligencia", con más detenimiento, podemos afirmar, haciendo nuestras las palabras de F. Meyer en Piaget, que: "El progreso de la teoría sintética de la evolución por selección natural en primer plano la genética de las poblaciones y traspone del organismo individual al de la población la significación concreta del concepto de adaptación. Una población en natura no se caracteriza por un genotipo único sino por un pool genético constituido por un número más o menos grande de genotipos definidos..." y "... tal o cual aptitud más o menos presente en todos, o en casi todos, se encuentra 'movilizada'. Una sociedad representa un pool de adaptaciones que se actualizan de manera selectiva en función de las diversas condiciones ambientales que se halla ubicada la sociedad."⁽⁴⁾ Es decir, desde nuestro punto de vista, que estos "pools genéticos" en su interacción en y con lo social, emergen en función de las condiciones socio culturales, las que determinan los tipos de talento o capacidades, siendo beneficiados aquellos que convienen a la sociedad en su momento histórico. De esta manera lo social determina la dirección y el sentido genético poblacional en los que está latente el potencial del talento y la misma genialidad, y el cual emergerá de acuerdo a las condiciones sociales que prevalezcan. De esto se desprende, que dependiendo de lo "ideológico", en las políticas impuestas y del mismo desarrollo social, van a quedar afectados los talentos. Sin embargo, este factor o factores, como condición selectiva del talento es relativa, es decir, no se da en un determinismo absoluto.

La implicación es que, pese al "antidesarrollo" de algunas sociedades sin llegar a un extremo y tomando en cuenta tanto los factores externos como internos del individuo, siempre

⁽⁴⁾ Piaget, Jean y otros. Los Procesos de Adaptación.

a existir "vectores" especiales de desarrollo, espacios que de pronto se amplían, y cobran vastas posibilidades de cambio y progreso para el ser humano en términos generales. Desde tal punto de vista, observamos que la perspectiva social debe ser una macro-visión Geopolítica y Económica —aun retrocediendo a tiempos antiguos— como en el Renacimiento, que fue un período de búsqueda de nuevas rutas comerciales que desembocó en la conquista de América y el establecimiento europeo en todo el nuevo continente como cultura dominante; oprimiéndose los americanos, principalmente en Latinoamérica. A partir de este vértice, llamamos el desarrollo intelectual "filogenético-histórico", en el cual se sitúa el desarrollo genético-intelectual de la persona (ontogenético y psico-genético) en toda su multidimensionalidad sintética. Este desarrollo histórico-sintético dimensionado en la persona, cobra significado cuando genios como Newton expresan frases como: "Estoy parado sobre los hombros de gigantes", al tratar de explicar sus logros científicos y ver su vinculación y deuda directa con Nicolás Copérnico, Galileo Galilei, Johannes Kepler y Tycho Brahe, verdaderos gigantes del pensamiento humano, que son, entre otros, las puntas de los hielos flotantes de las corrientes histórico-sociales del pensamiento, que precisamente en su síntesis intelectual se universalizan.

4. EL CAMBIO COMO CATEGORÍA.

A partir del Renacimiento, los cambios socio-culturales y científico-tecnológicos se van sucediendo más rápidos hacia la vertiginosidad actual, llevando en cada cambio la incubación del próximo. Este suceder o acaecer en el devenir se acelera con el descubrimiento de las ya mencionadas nuevas rutas marítimas, que le dio su sentido geopolítico y económico al mercantilismo en forma recíproca, el cual a la postre trajo la revolución industrial inglesa del siglo XVIII, y estas las nuevas revoluciones tecnológicas modernas. En este devenir, decimos, el tiempo logró substancialmente el estatus de Categoría; sin embargo, la complejización y la velocidad de los hechos, en el que cada día es Historia, ha dejado atrás al tiempo en sí mismo, para pasar a ser nuestra Categoría la velocidad de cambio y/o aceleración de cambio, dentro de la cual nuestro presente se dilata tanto hacia el pasado como hacia el futuro: nuestro presente es el ayer-hoy-mañana. Así mismo, nuestro presente se contrae por la velocidad de hechos, el hoy es ya historia, y el futuro ya está aquí. Es así, que estas conceptualizaciones se imponen en la necesidad de comprensión de "nuestra realidad", de nuestro análisis histórico.



En y desde esta perspectiva histórica-geopolítica y económica, el desarrollo social y cultural de las grandes potencias y los grandes cambios sociales, han condicionado sus formas materiales y espirituales de vida y sus relaciones de producción alcanzando a pequeños países como el nuestro, con su irradiación global. En el abordaje de las implicaciones y consecuencias del mercantilismo inglés, su expansión como imperio llevó consigo este tipo de economía, con lo cual el inicio de las grandes operaciones bancarias repercutía ya en la América Hispánica, tal el caso de la influencia —además de la inglesa y holandesa— alemana en Venezuela en vista del empréstito de la casa Welser a Carlos V de España⁽⁵⁾. En la “independencia” de las “repúblicas” latinoamericanas pesaron aun más los factores externos considerando la “ayuda” inglesa y norteamericana, entre otras potencias del ajedrez geopolítico lo cual lo confirma la lapidaria frase de Simón Bolívar “He arado en el mar”.

Desde su principio, las mal llamadas “guerras de independencia”, fueron financiadas por el exterior como, entre otros, el préstamo de más de un millón de libras de parte de la banca inglesa, como también los 5000 mercenarios enviados a combatir contra los españoles; y una pequeña pero decisiva flota, facilitada por la ya creciente nación norteamericana⁽⁶⁾. De esta manera, las “repúblicas” latinoamericanas, y por ende Guatemala, de la dependencia colonial hispánica pasan a una dependencia neocolonial mercantilista, que va de los ingleses y alemanes a los norteamericanos.

Este devenir de dependencia económica, que imbuje lo cultural, permite evidenciar la vinculación de nuestra concepción de la inteligencia, lo cual implica la necesidad de un análisis crítico-realista en la objetividad de nuestro problema y así, asumir una postura teórica metodológica al respecto; primero, sobre la inteligencia o capacidad intelectual y su medición después sobre el niño superdotado.

⁽⁵⁾ Enciclopedia Barsa. Tomo XV. Welser o Belzares.

⁽⁶⁾ Enciclopedia Barsa. Tomo III. Bolívar, Simón.

más, con una población de más de 1,500 sujetos con un seguimiento de más de 40 años, realizándose una evaluación no sólo transversal sino longitudinal, la cual aportó muchísima información, en especial con relación al superdotado que fue la primera investigación de este tipo con relación al tema. En esta investigación que se refiere al superdotado, Terman aplicó el criterio de genio a las personas que tenían un cociente de 140 o más, a los que actualmente se les dice superdotados.

En cuanto a lo que se refiere al concepto de "superdotado" propiamente fue acuñado por Coy (1921)—quien colaboró en la investigación de Terman—, como traducción de "gifted" (dotado, en inglés) pagina 24 (6). Toda esta investigación, que es una continuación del trabajo de Binet, también lo es de la investigación de Francis Galton, quien en sus obras "The Hereditary Study of Genius" y "English Men of Science", examina la biografía de 180 hombres célebres. En la investigación de Galton, existe una importante diferencia con la de Terman, la cual consiste en que Galton la realizó retrospectivamente y —he aquí la diferencia básica— sobre personas maduras que se habían realizado como personas notables intelectualmente hablando, y la mayoría verdaderos genios. De esto concluyó Galton la relación y conclusión siguiente: de cada cien mil individuos, uno puede calificarse de genio. Esto ha dado lugar a la confusión que se ha provocado a raíz de la investigación de Terman, es decir, en cuanto a: catalogar de genios a individuos que tuviesen un C.I. alto, es decir, a partir de un C.I. de 140. Ciertamente, los superdotados tienen muchas e importantes características propias del genio; sin embargo, no es posible hacer una equivalencia recíproca, por ejemplo superdotado = genio, aun cuando una persona llenase todas las características —en su niñez— de lo que son atributos del genio. Aun por esto, no se puede asegurar que ese niño será un genio, mas como un potencial. Esto lo iremos abordando gradualmente en los siguientes temas.

Desde este lineamiento psicométrico, que es el principal en lo que corresponde a la medición y evaluación de la inteligencia infante-juvenil individual, después de la prueba Stanford-Binet, nos encontramos con la escala de inteligencia Wechsler-Bellevue, la cual viene a ser un perfeccionamiento técnico de las pruebas de inteligencia ya elaboradas. En esta prueba, los reactivos están organizados en áreas y sub-escalas bien definidas, con una creciente dificultad en la medición de los pesos valorativos, lo que va a permitir obtener un perfil intelectual y no solamente un C.I. y con esto, poder hacer un análisis de la dinámica del

rollo intelectual de la persona, pudiéndose entonces vincular lo intelectual con la esfera emocional y así poder precisar un diagnóstico. Otro aspecto relevante en la prueba Wechsler, es el cambiar el criterio de "Edad Mental" (EM) por el de "Edad Equivalente", cambiando así la medición de la inteligencia, es decir, a partir de los 15 años con 11 meses en adelante. Es de hacer notar que la escala de inteligencia Wechsler se hizo pensando en la población adulta, a la cual, en pruebas como la Stanford-Binet, se le hacía por una extrapolación de los criterios aplicados a niños, sin un análisis como el que hizo David Wechsler(7).

Entre sus limitaciones, en el estudio del superdotado, una de las principales es el de tener un cociente relativamente bajo, el cual no pasa de un C.I. de 154 en la escala total. Si en efecto, los cocientes superiores a estos son poco frecuentes, cuando nos encontramos con un caso de un C.I. superior estamos limitados, teniendo que recurrir a la Stanford-Binet, siempre y cuando la edad del niño no sobrepase los 8.5 a los 9 años, en casos extremos. Otro caso, que se da, es que en la prueba de ejecución, por ejemplo, en la subprueba de Diseños de Bloques, el que un niño de cinco años con cuatro meses logre un puntaje máximo de 55, lo coloca la escala en puntaje equivalente a un niño de 11 años con 11 meses en el extremo superior, es decir, duplicándole la edad y un poco más, lo cual no puede corresponder a una realidad de las capacidades intelectuales. Esto viene a subrayar el criterio de normalización de la inteligencia y que, aún cuando se ha hecho, estamos empezando a abordar las altas capacidades intelectuales, en especial en nuestro medio. Si existen pruebas especiales para superdotados, éstas son específicas a las aptitudes y de rendimiento educacional y no de inteligencia general(8), valga decir que en nuestro medio no se tienen, hasta donde se sabe. En síntesis, no hay un planteamiento teórico consistente en cuanto a la inteligencia, implícitamente queda englobado el superdotado.

Wechsler, David. La Medida de la Inteligencia en el Adulto.
Hóhn, Elfride. Tests Para Sobredotados.



**EL HOMBRE COMO SISTEMA ORGANIZACIONAL FUNCIONAL,
UNA RESPUESTA Y ANÁLISIS DEL FENÓMENO INTELECTUAL:
REVISIÓN CONCEPTUAL DE LA INTELIGENCIA.**

Esto exige hacer un análisis de la inteligencia en cuanto a las definiciones principales y de enfoques teóricos más importantes, partiendo en principio de una postura teórica que nos mite tanto el análisis como el sustentar las generalizaciones y conclusiones que se dan. En el o a dar, se hace necesario verlo como un reenfoque en vista del recorrido que hemos hecho.

La posición que se asume, es la expresada en un trabajo previo cuyo nombre es "El ombre como Sistema Organizacional Funcional" (HSOF)⁽⁹⁾, en el que se expone:

CRITERIOS BÁSICOS PARA UN ENFOQUE INTEGRAL DEL HOMBRE COMO ENTE PSÍQUICO:

- 1) **Principio de Unitariedad:** El hombre es un ente unitario, no segmentado, por lo que lo intelectual y el desarrollo de la personalidad se dan en íntima relación vinculando a lo psicomotor.
- 2) **Principio de Dinamismo Continuo:** El sistema se está organizando y reorganizando continuamente, tanto en función de su medio como de sí mismo en un sentido de interacción.
- 3) **Principio de Jerarquía de Niveles:** Esta unitariedad funciona a diferentes niveles, tanto como unidad biológica como unidad psicosocial.
- 4) **Principio Informacional:** Que aunque el hombre como entidad psíquica va más allá de los niveles informáticos, su subsistencia en el medio se da a estos niveles
- 1.5) **Principio de Continuidad-Discontinuidad:** El hombre como reflejo y parte de la realidad funciona tanto continua como discontinuamente.
- 1.6) **Principio de Funcionalidad:** Que es un sistema eminentemente funcional.
- 1.7) **Otros.**

(9) Mata, Edwin. El Hombre Como Sistema Organizacional Funcional, Compilación de Ponencias del Primer Congreso Centroamericano y del Caribe de Psicología de APCA.

2. **LA TESIS:** Que conjugada con los principios citados, se fundamentan mutuamente, la cual es la siguiente: "En el desarrollo filogenético como ontogenético, se da el proceso de centralización como necesidad funcional, centralización que va del nivel biológico al psicológico en el nivel biológico, la centralización 'culmina' con el cerebro humano, y en el nivel psicológico con la entidad psíquica del 'Yo'. Entidad, que en su necesidad de mayor conocimiento y eficacia de sus acciones, evoluciona hacia o en dirección a una teoría de la realidad, o bien, a una concepción del mundo".

Dado el análisis que planteamos, haremos una revisión crítica a los principales conceptos de la inteligencia, luego pasaremos a las definiciones principales y a las teorías sobre la misma. Después, expondremos un análisis del "fenómeno intelectual" basándonos en el modelo teórico expresado y sus implicaciones.

III. 1. CONCEPTOS MÁS GENERALES DE INTELIGENCIA

Como ha dicho más de algún autor que ha escrito sobre la inteligencia: en términos generales, todas las personas que hablan sobre el tema tienen una idea, su concepto de lo que es la inteligencia, de esta manera, conceptos, que se utilizan como definiciones, son públicos aunque algún especialista los haya dicho, tal es el caso de definirla como la capacidad de aprendizaje, la capacidad de resolver problemas, la capacidad de adaptación, etc..

Al definir inteligencia como la capacidad de aprender, nos permite aplicarla a toda la escala zoológica —lo cual no la hace excluyente—, solo que en cada nivel la capacidad de aprendizaje es diferente; de esta manera, nos resulta igual al comparar entre los mismos humanos, pues tanto un deficiente intelectual, como un normal y un superdotado son capaces de aprender; sin embargo, es aquí donde se nos revela cierta diferencia en cuanto a la inteligencia y su relación con el aprendizaje, en el cual el niño con un déficit de inteligencia significativo, no aprenderá más que a niveles muy concretos, teniendo dificultades con aquellas nociones abstractas que a un niño normal le serán fáciles de asimilar, como lo son la noción o concepto de número, el alfabeto y lo relacionado con el tiempo como días, semanas, meses, etc.. El caso es que para aprender es necesario una "serie" de capacidades, entre ellas "la elusiva inteligencia", especialmente en el ser humano en el que la inteligencia le permite ser un creador. En

conclusión, se puede decir que el aprendizaje va íntimamente relacionado con la inteligencia y que en su ausencia, en el proceso enseñanza-aprendizaje es imposible llegar a utilizar las capacidades intelectuales, y más en el hombre, lo que da lugar a la confusión, pero no son lo mismo, pues sin enseñanza e inteligencia (abstracta) no se puede aprender, y menos crear, dado que la inteligencia es una condición *sine qua non* para la creatividad.

La capacidad de resolver problemas como definición, viene a ser una variante de lo que sucede con el aprendizaje, pues se tiene que tener ciertas capacidades mínimas para resolver problemas dependiendo de la complejidad de los mismos, además de cierto grado de aprendizaje a partir de los mamíferos principalmente, y más en el caso del hombre y de la misma inteligencia. Valga decir que la capacidad de resolver problemas peca por defecto y por exceso en el hombre, pues hay problemas que animales "inferiores" los resuelven a nivel "innato"; por exceso, en el caso de algunas soluciones que da el hombre a ciertos problemas y/o pseudoproblemas que implican la creatividad, que si bien va vinculada a la inteligencia, viene a ser otro factor o capacidad más. Entre otras cosas que involucran y afectan la solución de problemas están: la cuestión cultural, los estados afectivo-emocionales, como la apatía y desinterés, y los serios problemas emocionales, que van a bloquear a la persona al enfrentar y tratar de resolver sus propios problemas, lo que implica situaciones de diferente orden como lo social, en nuestro caso, como lo es el que una persona sea analfabeta, cuestión que iremos aclarando en los próximos capítulos. Podemos decir que la solución de problemas es una manifestación de inteligencia como lo son ciertos niveles de aprendizaje, sin embargo viene a ser una resultante de capacidades inherentes, lo cual se presta a sutiles interpretaciones, pero no es en sí la inteligencia.

Otro concepto, que se asocia a inteligencia y que se da como definición de la misma como los anteriores por su íntima relación es la adaptación, que propiamente es no solo una categoría sino un fenómeno que caracteriza a los seres vivos como tal, por lo que en el plano biológico viene a ser uno fenómeno propio de la misma. En lo referente a la inteligencia, esta viene a ser un "caso especial" de adaptación, lo cual nos remite a J. Piaget, quien lo analiza ampliamente. Es un hecho que la inteligencia juega y ha jugado un papel esencial como capacidad de adaptación en el desarrollo del ser humano, tal como lo ha desempeñado el ya citado aprendizaje; sin embargo el fenómeno de adaptación abarca fenómenos tan variados como la



termorregulación, el incremento de glóbulos rojos dependiendo la altura en la que se habite, etc., que son propios del organismo en cuestión y que actualmente se explican con criterios cibernéticos como lo es la retroalimentación etc.. En síntesis, la capacidad de aprendizaje, la capacidad de resolver problemas y la capacidad de adaptación tienen una íntima relación – como ya se ha dicho – con el comportamiento humano y su inteligencia, que al abordarla nos encontramos inmediatamente con estas “capacidades” inherentes a la vida, pero no son lo mismo, sino una manifestación del grado de ésta, que a través de las cuales podemos comprenderla más pero no explicarla en sí misma.

III. 2. DEFINICIONES Y PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS SOBRE LA INTELIGENCIA

Dentro del orden que hemos propuesto, proseguimos con las definiciones y planteamientos teóricos de los autores más relevantes al trabajo. Entre éstos, tenemos a Stern, Thurston, David Wechsler y a J. Piaget. Luego, procederemos con el Modelo de Guilford, Renzulli y H. Gardner, que son modelos que en buena medida se han aplicado con niños y jóvenes superdotados.

Es un hecho que el desarrollo teórico de la psicología en general como en áreas específicas no ha logrado la madurez como es en otras disciplinas científicas como la física, la biología etc. Lo cual obedece al mismo desarrollo de la ciencia que ha ido de lo concreto observable a lo teórico intangible y que es más fácil ver al exterior que al interior de sí mismo, el objeto exterior más que al sujeto interior, aún de las aportaciones tempranas de los griegos con respecto a la psique humana. Pese a todo esto, ya tenemos un cúmulo de aportaciones tanto en lo práctico como en lo teórico, que en nuestro caso lo tomamos como fuente necesaria e indispensable de la cual podemos partir. Entre estas aportaciones tenemos la de C.E. Spearman, quien sustentó un enfoque Factorial de la inteligencia. La propuesta concreta de Spearman parte de la existencia de dos factores de la inteligencia, un factor general (G), y un factor específico (S) o (E), que corresponderían en nuestro “modelo teórico” a los niveles de continuidad y discontinuidad de las capacidades intelectuales. En este enfoque, toda actividad intelectual implica los dos factores: el general, que está presente en todas las otras actividades intelectuales lo cual nos

ite afirmar el principio de correlación y; el específico, que no toma parte en las demás idades intelectuales⁽¹⁰⁾.

Thurston desarrolló el análisis factorial de la inteligencia con más amplitud, el cual consiste siete factores importantes a los que llamó "habilidades mentales primarias" que son: comprensión verbal, habilidad numérica, razonamiento inductivo, rapidez perceptual, relaciones espaciales, memoria y fluidez verbal. Este autor, al principio no aceptó un factor g; sin embargo, posteriormente encontró cierta correlación significativa entre los factores primarios, lo cual incluyó como factor de segundo orden⁽¹¹⁾. Este enfoque multifactorial, enfatiza la visión continua de la inteligencia, lo cual ha sido valioso para la orientación académica al nivel de estudios secundarios, situación que no se ha podido sistematizar en niños. Podríamos referirnos a otros autores; sin embargo sería eso, un extenderse sin lograr profundidad en el campo del análisis factorial de la inteligencia, con excepción de Guilford, de quien nos ocuparemos más adelante por el asunto de la creatividad.

2.1. EL PLANTEAMIENTO DE WECHSLER

El curso de la investigación de la inteligencia corresponde al de la psicología en general, "no regular", no sigue un curso ascendente, sino que son avances en diferentes direcciones. Teniendo en consideración esto, tomamos la definición de David Wechsler, la cual es oportuna para la continuidad y desarrollo de nuestro análisis en el sentido de la medición y evaluación de la inteligencia. En tal sentido, tanto en su aportación práctica como "teórico-técnica", Wechsler desarrolla una psicometría que supera los defectos y limitaciones de sus predecesores a partir de una definición como principio conceptual, con la cual —en su exposición— hace acotaciones prácticas y técnicas sobre problemas que él visualizó y da solución. Sin embargo, su teorización es limitada, valga decir que sus observaciones sobre la medición de la misma enriquecen el estudio del fenómeno intelectual. Esto viene a subrayar la tradición norteamericana en lo cultural y filosófico, el neopirismo dentro de la visión pragmática lo cual se traduce en la capacidad o la supercapacidad de proceder sin teorizar mas que lo mínimo. Gran diferencia con la tradición europea de teorizar y "hasta de sobré teorizar", lo cual es elocuentemente

¹⁰ Sattler, Jerome. Evaluación de la Inteligencia Infantil.

¹¹ Ídem.

ilustrable con la fabricación de la bomba atómica; pues para construirla se utilizaron las teorías de la relatividad y del modelo atómico, las cuales son de origen europeo, pero su fabricación y su utilización la hacen los norteamericanos. Todo el soporte económico y la realización son norteamericanos con pleno aprovechamiento del caudal teórico-científico europeo.

Después del subrayado anterior tomamos la definición del citado autor, David Wechsler que dice: "La inteligencia es la capacidad agregada o global del individuo para actuar con propósito, para pensar racionalmente y para habérselas de manera efectiva con su medio". El cual apunta con las siguientes aclaraciones: "Es global porque caracteriza la conducta individual como un todo; es agregada porque se halla compuesta de elementos o habilidades los cuales, aunque no completamente independientes, son cualitativamente diferenciables. En la medición de estas habilidades, en última instancia evaluamos la inteligencia. Pero la inteligencia no es idéntica a la mera suma de estas habilidades, no obstante lo inclusive que ellas hallen. Existen tres importantes razones: (1) los productos finales de la conducta inteligente, son solamente una función del número de habilidades o su cualidad, sino también de la manera en la cual se encuentren combinados, es decir, su configuración. (2) Otros factores ajenos a la habilidad intelectual, por ejemplo, los de impulso o incentivos, están comprendidos dentro de la conducta inteligente. (3) Finalmente, mientras diferentes órdenes de conducta de la inteligencia pueden requerir diversos grados de habilidad intelectual, cualquier exceso de habilidad puede añadir relativamente poco a la efectividad de la conducta como un todo".

Esto indica que Wechsler engloba a los teóricos y estudiosos de la inteligencia que antecedieron como lo son Thurston, Spearman, etc.. Sin embargo, aunque su definición y en sus aclaraciones enfatiza lo "Global" —oportunamente—, falta en él un planteamiento suficientemente global y completo. El análisis de las deficiencias del enfoque de Wechsler lo señalaremos implícitamente en la medida que revisemos el planteamiento de J. Piaget; es decir que lo positivo que vemos en Piaget, sus aciertos nos evidencian las deficiencias e inconsistencias de Wechsler.

2.2. PLANTEAMIENTO DE JEAN PIAGET

La epistemología genética de Piaget nos dice, cómo es que se desarrolla la organización lógica hasta alcanzar los niveles de pensamiento lógico, cómo el neonato va asimilando los objetos, cómo va acomodándolos; y así, cómo desarrolla y construye las estructuras intelectuales. Nos explica cómo ese dinamismo pasa de una etapa a otra, cómo es que el lenguaje va descentrando con el proceso de socialización y pasa de una perspectiva egocéntrica a un diálogo en el cual se toma en cuenta al otro y lo que dice⁽¹²⁾. Este desarrollo intelectual va de lo propio concreto a las operaciones formales a través de la socialización, construyendo y entendiendo un mundo "hipotético-deductivo" que va de lo sensoriomotor-concreto a lo lógico-formal abstracto, en la introyección del mundo. El planteamiento piagetiano nos explica cómo deviene la inteligencia, cómo se desarrolla con ese dinamismo inherente al desarrollo del niño en la interacción con su mundo. Esto en el plano, obviamente, ontogenético.

Piaget, parte de un marco teórico, tanto científico como filosófico, bien estructurado, en el cual fundamenta sus observaciones y hallazgos. Su explicación y descubrimiento, del desarrollo intelectual, en el cual la dinámica del equilibrio continuo se consigue con la reversibilidad de las operaciones formales, son una extensión de sus conceptos biológicos, los cuales nos permiten explicar el fenómeno intelectual en gran medida. Sin embargo, se "olvida" de la creatividad, pues su enfoque es eminentemente logicista; así mismo, se olvida de vincular el desarrollo de la personalidad con lo intelectual. Todo esto y más aspectos, Piaget los toca, pero no los aborda en toda su dimensión; por ejemplo, en su obra "El nacimiento de la inteligencia" hace citas del "yo", pero no lo desarrolla más que como atingencias tangenciales "dentro" de construcciones intelectuales. Piaget "sacrifica" al sujeto cognoscente por el objeto a conocer, "Piaget obnubilado por el mundo de los objetos, esconde al sujeto y su mundo, intencionalmente y por necesidad" —pienso—. No logra una síntesis de equilibrio entre el objeto y el sujeto como persona.

Desde esta perspectiva crítica, el mismo Piaget en su obra —"Sabiduría e ilusiones de la Filosofía"—, refiere: "*La psicología 'filosófica' reprocha sin cesar a la psicología científica, el no desembocar en una 'antropología' susceptible de expresar al hombre en su totalidad, y a mí me reprocha*

⁽¹²⁾ Piaget, Jean. El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño pag. 167.

sin cesar, en particular, de ser un intelectualista porque solo me intereso en las funciones cognitivas....

(13).

En un análisis más amplio, este reclamo que se le hace a Piaget es extensivo a Freud al no ocuparse de la inteligencia, de la creatividad, etc., y explicar, a lo sumo, la genialidad por medio de la sublimación; lo cual omite tácitamente la alta inteligencia, gran creatividad y características de personalidad decisivas como lo son la perseverancia, la automotivación, etc., que son "elementos" componentes para que se dé el genio. Con esto, podríamos continuar con otros autores para evidenciar más este reclamo que se le hace a Piaget y que extendemos a Freud, de "no expresar al hombre en su totalidad", pero esto sería inconsecuente de nuestra parte considerando que tanto Piaget como Freud son dos titanes de la psicología que crearon y descubrieron nuevas vías en el campo psicológico y sacaron a esta, la psicología, del dominio de la filosofía, en el caso de Piaget⁽¹⁴⁾, y de la medicina organicista, en el caso de Freud. Casi lo mismo podríamos decir de los teóricos de la Gestalt, etc., que son los fundidores de las bases de la psicología actual, sin embargo, sus modelos resultan ser parciales, segmentarios, los cuales son los elementos necesarios para avanzar a los modelos de síntesis. Pues pese a la investigación, la psicología continúa en una dirección analítica como son los modelos de Guilford y Gardner, en el caso de la inteligencia, con los que procederemos nuestro análisis posteriormente.

III. 2. 3. LA FALTA Y NECESIDAD DE UN ENFOQUE HOLISTICO

En una ampliación de nuestro análisis anterior, sucede que, no solo existen ciertamente autores que han planteado la necesidad de un modelo total, sino que se han expresado al respecto. Sin embargo; estos intentos de síntesis son, a lo sumo, lineamientos generales de dicho modelo, que señalan qué criterios deben seguirse, que nos dicen cómo debe ser el modelo, pero no cuál y cómo es el modelo. Se quedan en el planteamiento del problema sin concretarlo, por lo que citamos a Hall y Lindsey, entre otros, que dicen: " En este sentido, la teoría organizacional constituye una actitud u orientación, un marco de referencia más que una teoría sistemática de la conducta"; y : "En este sentido, mucho más que un sistema de hechos, principios y leyes, la

⁽¹³⁾ Piaget, Jean. *Sabiduría e ilusiones de la Filosofía*, p.181.

⁽¹⁴⁾ *idem*.

organísmica es un conjunto de directivas"¹⁵). Lo expuesto por estos autores, así como implican el "momento" histórico de la psicología que a la par de sus grandes aportes, nos e indican sobre la necesidad y urgencia que hay de abordar el problema global u tico" como lo llama Ian Smutt, aunque se obtengan fracasos y éxitos parciales —además que se han hecho ya—, pues serán avances dentro de las limitaciones inherentes. Con premisas que son necesarias, continuaremos nuestra exposición analítica y de síntesis.

4. PLANTEAMIENTO DE GUILFORD Y LA CREATIVIDAD

En una continuidad —en nuestro análisis de la inteligencia— proseguimos con Guilford, quien elaboró un modelo tridimensional del intelecto que lo constituyen: Operaciones, Procesos y Productos. Este modelo que trata de responder a una visión más amplia y completa de la inteligencia humana, considera que en el proceso intelectual intervienen más de 120 capacidades o factores, los cuales, en su interacción vienen a ser 120. Es cierto que el proceso científico de las funciones del cerebro y de la inteligencia, desde F. Gall con la frenología —descartada totalmente del ámbito científico— ha sido un camino de comprensión en el estudio de las mismas, tal es el caso también de las afasias, que desde Broca nos ha permitido comprender en gran medida el lenguaje de la función lingüística con relación al cerebro y a la inteligencia; lo cual nos permite, principalmente, subrayar la naturaleza discontinua del cerebro y la inteligencia humana, que estas investigaciones nos ilustran, por lo que en el caso de Guilford, sólo nos permite profundizar en una visión analítica, aun en su visión sintética que es implícita. Lo importante en Guilford, aparte de dar un marco de referencia analítico de la inteligencia, es el giro que la psicología de las capacidades intelectuales hace hacia la creatividad, al hacer la diferencia entre pensamiento convergente —que es lo que mide la psicometría convencional— y el pensamiento divergente, que Getzel y Jackson toman como pensamiento creativo. Giro de suma importancia en la psicología y psicometría, que se opera en la década de los '50 a la fecha.

Este giro es importante, valga decir que en la tradición norteamericana se venía tomando por lo mismo alta inteligencia por creatividad de manera inclusiva, tomando también por igual,

¹⁵ Hall, C. S. y Lindsey, G. La teoría organísmica de la personalidad. pp. 77 y 78.



superdotado por genio. Herencia de Terman, que al homologarlos por compartir características idénticas entre unos y otros, ha persistido pese a la misma investigación de este autor y de o como la de Leta Stetter Hollingworth con niños de C.I. de 180 y superiores quien dice: "Que d reservarse el término 'genio potencial' para estos niños, y usarse el de 'genio' cuando hubie demostrado haber cumplido su potencial"⁽¹⁶⁾. Sin embargo, se sigue en esta dirección, de to genio por superdotado, ya consciente o inconscientemente. Sin embargo, de esta dirección creatividad como cuestión independiente ha tomado importancia en la investigac psicológica, al grado que se han elaborado pruebas para evaluar la misma como lo son pruebas de P. Torrance, uno de los mayores investigadores sobre el tema⁽¹⁷⁾.

III. 2. 5. PLANTEAMIENTO DE RENZULLI

Cuando afirmamos que se continúa con esta tradición, de identificar términos diferentes y idénticos como los anteriores, es porque autores como Renzulli siguen "buscando" definicio que cumplan, en alguna manera, con lo que es el genio en la selección de los sobredotados. este caso, Renzulli define al superdotado en la selección de éstos, una vez satisfagan siguientes características: alta capacidad intelectual, alta creatividad, y alto compromiso con tarea⁽¹⁸⁾. Esto último puede traducirse como perseverancia y propósito, que Alexander identif como factor Z, el cual es independiente del C.I.⁽¹⁹⁾. Tal enfoque viene a converger indirectamer con los criterios meritocráticos como empresariales, que exigen un currículum impecablemer acomodaticio a las exigencias del sistema, valga decir que cierto porcentaje cumple con tal requisitos. Esta definición de Renzulli, es en cierto sentido sutil, en otro grosero, lo cual induce despreocuparse y desatender a muchos superdotados.

Al decir sutilmente, es porque nos hace ignorar que el superdotado tiende m intensamente al conflicto intelectual, lo que en muchos casos conlleva a una rebeldía —que en misma es natural y sana— ante los convencionalismos sociales, pues sucede que es capaz de v sutiles diferencias y conflictos donde el común de los niños y jóvenes no los ven, incluso l adultos como los padres y sus maestros. Razón por la cual un superdotado con potencial c

⁽¹⁶⁾ Backwin, Harry y Morris Backwin, Ruth. Desarrollo psicológico del niño en su: inteligencia superior.

⁽¹⁷⁾ Davis, Gary A. y Scott, Joseph A. Estrategias para la Creatividad.

⁽¹⁸⁾ Sattler, Jerome M. Evaluación de la Inteligencia.

⁽¹⁹⁾ Wechsler, David. La Medida de la Inteligencia en el Adulto.

io a temprana edad haya abortado todo compromiso intelectual como razón y motivo de eldía contra el sistema educativo, o bien, haya llegado a una apatía y en extremos a un estado resivo y se vuelve un subactuante —rendimiento por debajo de su potencial intelectual— no dice James Gallagher⁽²⁰⁾. En el caso del niño subactuante, la causa es el obligar al niño a bajar a un nivel más bajo de su capacidad intelectual; ejemplo de esto lo tenemos con niños e teniendo un cociente por encima del 130, y que a los tres o cuatro años ya saben leer, y rante la primaria y secundaria no los promueven a uno o dos grados superiores —que rnicamente se le llama aceleración académica— por lo que el aula de la escuela se vuelve una rcel para estos niños, reaccionando de diferentes maneras que en alguna forma es inadecuada ra su desarrollo intelectual y/o en la personalidad de los mismos, lo cual va desde muflagearse como normales o aun de “tontos” a una franca rebeldía⁽²¹⁾. De esta manera, demos decir que la falta de compromiso intelectual en el superdotado, debe tomarse con ucho cuidado, pues tal falta de compromiso puede ser una resultante a causa de las malas olíticas educativas —nulas en nuestro medio—, lo cual podría detectarse y resolverse si se alizan políticas psicoeducativas de detección y diagnóstico preventivamente a tempranas dades.

Cuando decimos groseramente, es porque como lo han evidenciado los estudios de Getzel y ackson, hay personas altamente inteligentes y poco creativas. En esta relación entre nteligencia y creatividad se da un continuum entre ambas variables o factores que en un cruce rtoagonal podemos ver que son: Alta Inteligencia-Baja Creatividad; Baja Inteligencia-Alta Creatividad; Baja Inteligencia-Baja Creatividad; y, Alta Inteligencia-Alta Creatividad, lo cual exponen Ornella Andreani y Stefania Orio⁽²²⁾. En una visión más amplia del superdotado y su educación, De Cracker enfatiza que es necesario tomarse a niños con cocientes de 130 para arriba en programas especiales de superdotados independientemente de otras variables, toda vez no presenten serios problemas de adaptación o emocionales, los cuales de presentarse deben tomarse como casos especiales en la solución de sus problemas. Por su parte Getzel y Jackson subrayan el hecho empírico de niños con alta creatividad que funcionan tan bien como que si éstos tuvieran 23 puntos arriba de su C.I.; es decir que un niño altamente creativo si tienen un

⁽²⁰⁾ Gallagher, James J. El Alumno Excepcionalmente Dotado.

⁽²¹⁾ Pinillos, José Luis. La Mente Humana.

⁽²²⁾ Andreani, Ornella y Orio, Stefania. Las Raíces Psicológicas del Talento.

C.I. de 120, va a funcionar como si tuviese un C.I. de 143, ⁽²³⁾. En consecuencia, al seleccionar al superdotado basándose en criterios muy exigentes y rígidos, tendremos por resultado una selección miope de los bien dotados.

Desde un punto de vista educativo—muy riguroso en cuanto a la selección— se limita la posibilidad del trabajo corporativo o de grupo, a la vez de negarle al niño superdotado al conocer que existen personas con talentos distintos al de él, con los cuales puede compartir. Así, un niño muy creativo puede beneficiarse de un niño de alto C.I., que sea buen lector que a sus 9 años ha leído más de 100 libros, e igualmente el de alto C.I. puede beneficiarse del creativo y aprender a serlo. Los criterios de Renzulli, después de todo tienen algo importante, esto consiste que al evaluar a los bien dotados nos permite hacer o sacar un perfil intelectual más completo, y en el caso de la falta de compromiso con la tarea explorar si hace falta en sí o hay factores que estén bloqueando tal potencial como en el caso de los subactantes.

En una dimensión mayor del trabajo intelectual, vemos que la gama es muy variada, con matices muy sutiles en el trabajo productivo, que va del básico trabajo tesonero de una idea simple, a una formulación teórica compleja, donde evaluar y determinar cuál ha contribuido más al progreso, es una labor de análisis histórica en el caso de los adultos creadores, que dentro de la misma podríamos concluir que ambas son resultante del proceso histórico, el cual las engloba en toda su dimensión sociocultural. De esta manera podemos ver que la invención del lápiz —sencillo relativamente— y la pluma fuente, la máquina de escribir y la computadora, son un encadenamiento que han seguido una directriz bien definida dentro de una cultura de progreso intelectual y tecnológica, por lo que sobremeritar uno sobre los otros, sería una desvalorización de los demás. Caso mismo en una dimensión más amplia, en el contexto histórico, en las implicaciones socioeconómicas en su relación causal, es la producción en serie implementado por Henry Ford en la industria. Es interesante como Ferdinand Porsche viaja con boleto gratis en la Cunard Lines “inglesa” a E.E.U.U. para estudiar el sistema de producción de la Ford, y luego implementarlo en la Alemania nazi⁽²⁴⁾. La idea pragmática de Ford es “sencilla” — exige ciertamente el ingenio mecánico—, no era necesario un genio intelectual, pero sus implicaciones; no la pudieron desperdiciar los grandes financieros para armar otra

⁽²³⁾ Scheifelo, Marian. El Niño Sobredotado en la Escuela y Como Enseñarle.

⁽²⁴⁾ Cate, Curtis. Porsche: genial diseñador de automóviles.

table guerra (juicio personal). Este es uno de nuestros puntos de vista convergentes en el análisis del fenómeno intelectual. La producción en serie, fue tan eficiente bélicamente en la acción de armamento como lo fue la producción de la compleja bomba atómica. Así, al revisar nuestro armario histórico el problema del superdotado, vemos que no se pueden tomar decisiones tan hipersselectivos como el de Renzulli, sino atender a De Cracker al referirse a una acción más democrática en general, especialmente en nuestro medio.

6. PLANTEAMIENTO DE GARDNER

El modelo de Gardner, de las siete competencias intelectuales⁽²⁵⁾, nos viene a señalar que las inteligencias son diferentes capacidades o desempeños dentro de la actividad social. En las personas, las cuales son de diferente grado en cada persona y en las culturas, valorándolas de acuerdo a las necesidades sociales, estas son: Lingüística, Musical, Lógico-Matemática, Espacial, Cinestésicocorporal, Interpersonal, e Intrapersonal. Este modelo, nos señala que hay talentos además de los que propiamente se llama "inteligencia", que tienen un papel importante en el desempeño de la persona dentro de la sociedad, lo cual trata de fundamentar desde la perspectiva sociocultural al ámbito neurológico, lo cual enriquece la visión de la inteligencia y el talento. Sin embargo, confunde los criterios de lo que es inteligencia y no logra una visión sintética y global del desarrollo humano. Gardner es un investigador que continúa su labor, entre otros sobre la creatividad y la educación, aportes que en alguna medida son valiosos y que fructificaran en lo futuro.

Existen otros modelos como el de Tylor, el cual en un diseño curricular viene al caso, pero en el contexto de las capacidades intelectuales se desvía, por lo que seguiremos con el modelo planteado como criterio crítico y de análisis.

Gardner, Howard. Estructuras de la mente: La teoría de las múltiples inteligencias.

ANÁLISIS DEL FENÓMENO INTELECTUAL DESDE LA PERSPECTIVA GLOBAL E APLICACIONES EN LA CONDUCTA Y LA CONCIENCIA

La insistencia en un modelo unitario y global obedece a la necesidad de explicación del proceso intelectual, principalmente, de los siguientes criterios: uno, que el desarrollo intelectual de la personalidad son inseparables; dos, que es necesario un enfoque tanto ontogenético como filogenético; y tres, que debe hacerse desde una visión puntual como de fondo.

En un desglose de lo anterior, tomamos primero el criterio dos, de un enfoque tanto ontogenético como filogenético. En este sentido hemos esbozado aquí la implicación histórica de los homínidos a la actualidad, del proceso de homonización al proceso de humanización, campo en el cual hay mucho por investigar. Sin embargo no se puede omitir en un planteamiento global. El planteamiento ontogenético lo desarrollaremos en los puntos siguientes, pues está implicado recíprocamente.

En este análisis continuamos tomando el punto uno y tres, que no pueden verse separadamente en nuestro estudio —aun del análisis—. Cuando hablamos de una visión puntual como de fondo, desde la continuidad—discontinuidad, es porque al abordar la unidad tanto intelectual como la personalidad en forma dinámica, no se pueden entender como unidad dinámica sino se ve desde la perspectiva de la continuidad—discontinuidad, es decir, desde el punto de vista puntual como de fondo —transversal como longitudinal, como en los psicómetros—. En primer lugar, tomaremos como ejemplo lo que dice Piaget para aclarar nuestro punto de vista. En este caso, Piaget, que con sus operaciones formales, con el equilibrio dinámico de la reversibilidad, no nos da como resultado (no sólo la omisión) un desarrollo global del individuo en el cual la personalidad engloba lo intelectual, sino que no explica el desarrollo intelectual de la persona coherentemente y menos el del genio —olvidando por el momento al superdotado—. Es decir que “omite”, cómo es que éste —la persona— llega a través de sus contradicciones, en su confrontación personal con lo social y el mundo, en su desarrollo intelectual a la creación y formulación de su obra como una teoría, a los descubrimientos, inventos, etc.; ya en el arte, la ciencia, la tecnología y otras, o tan sólo a una concepción del mundo en el caso de la persona normal.

IV. 1. EL LENGUAJE COMO DIÁLOGO INTERNALIZADO

Con el modelo piagetiano, sólo podríamos ir resolviendo problemas puntuales — discontinuamente —, es decir, problemas del momento sin una articulación y formulación de conjunto, que sea teórica y de fondo, sobre los problemas que se le presentan a la persona, en la comprensión y en capacidad de explicación de la realidad, actividad que exige en los por qué y cómo, los recursos de la imaginación, la creatividad, así como del proceso analítico-sintético para tratar los hechos en la dimensión “del como si” en toda su elasticidad — sin perder la rigurosidad — explicativa y lograr el “insight” que permite la síntesis. Si en una implicación teórica, las categorías de Piaget se hacen necesarias como lo es el pensamiento de las operaciones formales, no son suficientes. Hace falta un diálogo, dinámico y continuo, el cual expandremos a continuación con la amplitud suficiente.

Este diálogo, que satisface tanto el momento puntual discontinuo, como su desarrollo continuo de fondo, en la explicación del desarrollo intelectual; es un diálogo que se inicia desde su interacción “in útero” y se continúa hasta la adultez, con el cual al haber internalizado el lenguaje articulado de la palabra, toma conciencia de sí mismo, y su actividad se convierte en acciones que implican a la persona en su totalidad en su compromiso personal-social, diálogo que va ascendiendo conforme al desarrollo del individuo, resolviendo conflictos y contradicciones a lo largo de la vida; el cual, en un período bastante prolongado, de 30 años mínimo, para desembocar en su sistema unitario como explicación del mundo y la realidad. Estas contradicciones implican, insistimos, tanto el involucramiento de la personalidad en su desarrollo con lo intelectual, que en forma “armónica” van ir permitiendo asimilar los conflictos cognoscitivos de la existencia, e ir dándoles solución coherente dentro de sus “esquemas” de valores, y así llegar a una solución de síntesis. Ejemplo de esto entre muchos, es el de Darwin con la teoría de la evolución, con la cual rompió con los valores instituidos por la sociedad, en la que todavía la voz religiosa se hacía fuertemente. Darwin nació y se educó en una sociedad eminentemente religiosa, sin embargo, existía un clima intelectual abierto en su familia — condición necesaria para el desarrollo del talento —, lo cual desembocó en las conclusiones evolucionistas, producto de su “diálogo interior”, que permitió romper con los esquemas instituidos. Claro está que si estos diálogos interiores trascienden y se logran concretar como

ideas en el mundo intelectual, se debe a que ya existe una atmósfera social la cual los e.

un seguimiento, desde sus inicios verbales, este diálogo al cual aludimos, empieza a arse en forma tangible y consistente, en el caso de niños superdotados, a la edad de 5 lo cual ilustramos con los siguientes ejemplos de nuestro archivo: Uno, el niño A, gando con agua", a la madre no le pareció lo que el niño hacía, por lo que le llamó la in; sin embargo, el niño siguió con su juego, por lo que la madre disgustada por la lad" del niño, le dijo que dejara de hacerlo, porque de lo contrario lo castigaría Dios; a lo niño respondió "Dios es un invento de los adultos para manipular a los niños". Respuesta independientemente de las creencias religiosas personales, manifiesta una construcción en la cual muestra un diálogo-reflexión en el cual hay una síntesis como conclusión. A la madre lo "convenció" (al niño) de la existencia de Dios, ejemplar y clásica forma de ar" al niño, abortando su capacidad de diálogo reflexivo. Dos, el niño C iba con su mamá arro por el IGSS y al ver a un mendigo le pregunto: Mamá, ¿por qué existe gente pobre? A al la madre contestó no saber la causa de esto —en este caso hubo más madurez, al ocer no saber la verdad—. Aparte de estas cortas expresiones reflexivas, que en alguna la son parte de ese diálogo dinámico y de alta intensidad, se observó —en forma stánea— a niños en el aula, en los años 90 al 95, los cuales tenían cierto grado de actividad, entre estos 12 normales y un superdotado, en quienes se manifestó el soliloquio forma de canalizar su hiperactividad, el cual no es más que ese diálogo interno que en el hiperactivo se externa en voz alta, ejemplo: Niño B; estaba dibujando aviones y en plena idad de dibujo se decía: "este avión tiene que ir delante de éste, porque este es jet y éste es éllice, los jets son más rápidos que los de hélice, o ¿Es que hay aviones de hélice más rápido os jets? Yo nunca los he visto, no, no los hay...". Podríamos seguir argumentando a favor tesis sustentada, pero ésta es una investigación aparte.

2. CONCEPCIÓN DEL MUNDO Y TEORÍA DE LA REALIDAD

Es aquí donde enfatizamos —de acuerdo al modelo "El HCSOF"— que el yo, en la sidad de explicación de la compleja realidad, "evoluciona" hacia una teoría de la misma, en la mayoría de casos en las cuales se logra, resultan ser casos "especiales" o específicos de



esta realidad, dado la variedad de fenómenos y campos de conocimiento y lo complejo de la misma realidad, en la cual se conjuguen la ciencia y la filosofía; por lo que el lograrla, es un trabajo titánico del pensamiento, reservado a genios de primera magnitud; en tal caso, en las teorías específicas de la realidad o campos científicos específicos, éstas se dan en un trasfondo de una teoría de la realidad total o más amplia implícitamente — punto de vista que se sostiene como consecuencia lógica—.

El devenir intelectual del individuo como el de la humanidad, se da en el mundo y frente a él. En este devenir intelectual filio y ontogenético, se desarrolla una cosmovisión con una particular concepción del mundo, que de parte de la sociedad puede decirse que está constituida por una particular concepción del mundo como ideología. Dentro de tales circunstancias sociales, la persona desarrolla su cosmovisión, dirigiéndose hacia una teoría de la realidad. Sin embargo, para desarrollar una teoría de la realidad, no es suficiente una capacidad intelectual alta. Pues para que ésta se de, es necesario no sólo tal capacidad alta, sino una gran capacidad de creatividad, un clima intelectual familiar, entre otras condiciones favorables. Entre estas condiciones, además de ser capaz de asimilar los fracasos y las cortapisas de un sistema constituido como tal, es perseverar en tal sentido. He aquí el problema, pues todavía es una actualidad —o aun mayormente por las técnicas que se tienen y utilizan para contrarrestar al disidente—, a la persona que no piensa de acuerdo al sistema es combatida. En otras palabras, para desarrollar o construir una teoría de la realidad o “simplemente” hacer aportes que estén en contradicción con los criterios establecidos, se necesita toda la “fuerza” de los factores antes mencionados, que implica romper con los esquemas establecidos, y con los propios de la persona. En todo esto, se necesita, como ya se mencionó, de un CLIMA INTELECTUAL FAMILIAR, en el cual, la atmósfera debe ser de tolerancia mínima a lo intelectual, lo cual, estrechamente relacionado con una armonía familiar donde se aliente la automotivación y el respeto al niño como ser pensante, con sus ideas propias, sin olvidar el amor maduro como marco general, lo cual implica las oportunidades y apoyo necesario de la familia, la escuela y la sociedad en general. En resumen y consecuencia, la generalidad de las personas sólo llega a una CONCEPCIÓN DEL MUNDO.

LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO Y PENSAMIENTO PRIMITIVO

Las concepciones del mundo que en la mayoría de las personas se dan, son muy pobres. La concepción del mundo de la persona común es simplista, analogista, figurativa, mágica y de "sentido común". Es práctica, funciona y es efectiva aunque es limitada como la ciencia intelectual, en otras palabras se acomoda a la concepción del mundo instituida por la sociedad. En este sentido los niveles de conciencia-pensamiento que permiten la vinculación y asociación lógica en la explicación de la realidad, se trasponen del plano lógico al plano psicológico emocional, yendo así, de una premisa lógica a una conclusión psicológica y viceversa, aprovechando la sugestividad, la verosimilitud y ductilidad del lenguaje, por lo que se cae cayendo en el fértil terreno de la falacia. En general, en la "falacia de reconciliación" o argumento de reconciliación, en el sentido que lo "lógico" justifica la necesidad psicológica.

La implicación de esto, se debe a sus consecuencias sociales de nuestras sociedades latinoamericanas actualmente, en el caso preciso de las pseudoreligiones que obedecen a las políticas, en las cuales no se escatiman recursos y estrategias de mercadeo, al extremo que las religiones "oficiales", incluso las mismas "iglesias protestantes" se quejan de "deslealtad" y la proliferación de los movimientos neoprotestantes (neopentecostales) por las políticas de marketing que aplican (26). Es obvio que estas políticas son parte del neocolonialismo del imperio norteamericano, las cuales están montadas con estrategias elaboradas con técnicas sociopolíticas, sociológicas y psicológicas, principalmente, dentro del trasfondo económico de la "ética protestante" como lo dice Max Weber. Además de las políticas complacientes y serviles del gobierno, las personas "normales", que teóricamente de acuerdo a Piaget, debieran manejar un pensamiento lógico-formal, se comportan totalmente acríticos, y en el caso de los sacerdotes sucede lo mismo en todos los niveles socioeconómicamente hablando, en términos generales.

Esto nos obliga a detenernos --en un análisis más profundo-- en lo que es el tipo de pensamiento "primitivo", el cual, en alguna medida venimos arrastrando y no sigue el curso de las relaciones lógicas esperadas, sino el perceptual-emocional propio del niño de acuerdo a

Smith, Dennis A. Los evangélicos y la posguerra: algunas pistas para periodistas y otros observadores; en el Foro: Traficantes de Esperanza.

Piaget, que entre otras características de pensamiento infantil está el sincretismo, el cual consiste en hacer "yuxtaposiciones y confusión de las relaciones de conjunto"⁽²⁷⁾. José Luis Pinillos nos dice que el pensamiento primitivo actual se caracteriza por ser: Concreto, Sincrético, Colectivo, Antropomórfico, Pre-categorial y Místico. De las cuales, citamos textualmente dos de estas características que vienen al caso como lo son el Sincrético y el Místico. El sincrético: "Pensamiento poco diferenciado, constituido por totalidades difusas en que se mezcla lo imaginativo y lo afectivo con los núcleos significativos verdaderamente abstractos. El pensamiento desiderativo, en que se mezcla la realidad con los deseos o temores, se atribuye también al primitivo, que se asemejaría, así mismo, al niño". Y, el místico: "Tendente a una reacción afectiva extática o angustiosa ante lo inesperado. Los comportamientos propiciatorios, expiatorios, reverenciales, etc., sustituyen a la indagación racional de las causas del fenómeno. Se reacciona muy emotivamente ante lo que no se entiende"⁽²⁸⁾.

Hemos citado estas dos características de pensamiento primitivo, para ver que en términos generales el hombre actual sigue dando respuestas de un pensamiento distante de un pensamiento lógico-crítico, no obstante la mecánica de Newton, la relatividad de Einstein, las sondas espaciales, la televisión vía-satélite, etc.. Lo que nos evidencia que si un pensamiento lógico no es garantía para superar o evitar un pensamiento metafísico, vitalista o mecanicista, menos lo es el tener tal aptitud, de un pensamiento lógico, y no cultivarlo, lo cual confirma que este pensamiento lógico-crítico como capacidad sólo es efectiva si se ejercita, pues de lo contrario se echará a perder en una atmósfera pseudológica, anti-intelectual, que no permite abordar la realidad objetiva con un criterio científico-filosófico con todo.

Si hacemos un acercamiento a nuestro mundo actual, podemos afirmar que las personas piensan a través de los medios publicitarios y de comunicación masiva "víctima" complaciente de la misma. De esta manera, sin hacer una correspondencia más que general, nos percatamos que el hombre urbano actual está más cerca del hombre primitivo, que del hombre pensante e intelectual como un Aristóteles, un Heródoto, un Darwin o un Naom Chomsky, etc.; pues comparte más similitudes de pensamiento-conducta con los anteriores que con estos últimos, lo cual puede ilustrarse con la proliferación de sectas exóticas como los Davidianos, los fanáticos

⁽²⁷⁾ Piaget, Jean. El Juicio y El Razonamiento en El Niño.

⁽²⁸⁾ Pinillos, José Luis. La Mente Humana. p.40.

el deporte como los hinchas del balompié, etc.. En quienes la conducta de masas prevalece, con sus consecuencias más trágicas y deplorables.

V. 4. EL HOMBRE URBANO Y CONCIENCIA MORAL

En tal caso, el hombre, la persona ciudadana de "las urbes", ya promedio en su inteligencia o superdotada, sucede que su cosmovisión es pobre o de corto alcance, por lo que su análisis global se ve limitado. Por ejemplo, para la "Guerra del Golfo Pérsico", un Licenciado en filosofía, me manifestaba que su gran deseo en esa guerra y lo que esperaba era ver en "vivo" la detonación de una bomba atómica ¿? Me absorbí en mil interrogantes y ya no le pude hacer ninguna pregunta. En una ascensión al volcán de Pacaya, un suizo me repetía en forma reiterativa, sin pasar de su asombro, que él no comprendía, no se lo podía explicar, cómo en nuestro país podía suceder que una persona fuese en un BMW y pasara a la par de otra que iba a pie. Ni por más que traté de explicarle lo complejo de la situación y de los factores que se vinculaban a nuestra realidad, no salía de su "asombro". Me dije, posiblemente es una reacción psicológica de turista, pese a su doctorado en bioquímica; sin embargo, hubo que aclararle y le ilustré sobre la ocupación de Alemania por tropas norteamericanas, entre otras, y de su arsenal atómico-nuclear en Europa, esto a la par que le hacía ver que en el '86, Latinoamérica había pagado a la "Banca Internacional", sólo en intereses el 170% de lo que equivalía a su deuda externa y aún seguíamos endeudados, por lo que le pregunté si él estaba de acuerdo con lo que pasaba en Europa o no, de la misma forma que yo, no estaba de acuerdo con la deuda latinoamericana, ni con nuestra pobreza sin poder hacer mucho, no obstante mis esfuerzos. Anonadado, me respondió que no había pensado en todo eso. Podríamos seguir con ejemplos en el ámbito social, es decir colectivos, como lo son las convulsiones sociales en Europa, como la de los Balcanes; el fundamentalismo en Israel, tanto de parte de los hebreos como de los árabes; Irlanda del Norte, etc..

Al hacer un mayor acercamiento al individuo, a la persona, vemos que no es solo la incoherencia de un sentimiento antropocéntrico o etnocéntrico — que no se puede ignorar en un análisis —, sino la incoherencia interna que se da en el sujeto y que se manifiesta en la conducta de las personas, que se "piensa" de una forma, se habla de otra y en la acción o actuación es otra, lo cual es el gran reclamo en esencia, de las grandes religiones y de la moral y ética en filosofía,



el que haya una correspondencia y consistencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos. La cuestión cobra mayor relieve cuando un Albert Einstein escribe una carta a Roosevelt, para persuadirlo a aprobar el proyecto Manhatan⁽²⁹⁾. Luego, se adhiere a un movimiento pacifista contra tales armas; lo mismo hizo Robert Oppenheimer, después de haber participado no sólo en el proyecto mencionado, sino en la fabricación de la bomba de hidrógeno, ya de fusión nuclear, conducta moral que se denuncia ya en la obra de Don Juan Tenorio, de J. Zorilla; de poder tener una vida llena de arbitrariedades, licenciosa y de crímenes, pero al llegar el último momento, nos arrepentimos y "Dios en su infinita misericordia nos perdona por éste cambio de actitud". Licencia de amplio espectro y de gran eficiencia en el mercado religioso, la cual ha beneficiado a las sectas protestantes, financiadas por los E.E.U.U. Usted quiere la vida eterna y el perdón de sus pecados, entonces "acepta a Cristo y él os hará salvos", y la persona hace el negocio del siglo, paga su bula al Tío Sam con el 10% de su salario y recibe las bendiciones del señor a través de sus hermanos "espirituales" pues éstos le consiguen trabajo que lo obtiene por medio de los "sabios ancianos". Claro, el problema es complejo, podemos ver problemas de identidad, alcoholismo, drogadicción, hogares disfuncionales, la necesidad de ser alguien importante y respetable por el grupo (pastor), etc.. Con el trasfondo de una sociedad analfabeta, y todo lo que implica una política neocolonialista con la actual tecnología a su servicio. En conclusión, la capacidad de pensar críticamente es casi nula, la cual podrá ser buena para ir al supermercado, hacer una pequeña empresa rentable, pero nada más, por lo que podemos afirmar que no se respeta el derecho a pensar, y esto en todo el mundo, situación de un oscurantismo que nos cubre aún, pese a ese inmenso recurso, nuestra capacidad de pensar.

IV. 5. EL DIALOGO Y LA TOMA DE CONCIENCIA

Cuando proponemos el modelo HSOF, es porque nos muestra que ese diálogo, aun de ser un "monólogo interior", implica un diálogo que se ha internalizado, en el cual el sujeto se hace preguntas y se formula las respuestas posibles, con las que va construyendo su edificio conceptual del mundo, el cual le va permitir asimilar esa realidad con la cual interactúa, y gradualmente transformarla de acuerdo a sus necesidades tanto afectivas como cognoscitivas. Este diálogo lo podemos ilustrar con obras como Sidharta de H. Hesse y Crimen y Castigo de

⁽²⁹⁾ Lapp, Ralph, Materia. Time Life Pag. 78

oyevski, entre tantas, donde el "monólogo interior" juega un papel decisivo con el miazaje de las acciones que lo complementan en un diálogo dinámico, develándonos que la humana es un diálogo en sí misma, el cual puede fructificar en su discurrir o bien escarse. En este sentido, el Yo como entidad psíquica "centralizadora", juega una función dinadora y reguladora a niveles de pensamiento elevado, más de lo que dicen otros autores como G. Allport y Freud, asimilando lo que la realidad le presenta, en esquemas más amplios — o diría Piaget— de índole conceptual, para trascender a una visión global por medio de una percepción del mundo. En este caso, el yo es un devenir cognoscitivo afectivo-emocional en su actividad centralizadora-coordinadora, que en su proceso de desarrollo pasa a ser un yo emergente que "construye su concepción-del-mundo en dirección de una teoría de la realidad o ya lo hemos expresado".

Esta actividad, del desarrollo de una teoría de la realidad es un proceso, continuo y de fondo, desde los niveles conceptuales, en la medida que avanza el proceso, van siendo más abstractos cuanto a asimilar esa realidad, lo cual va a mostrar, en esa necesidad de explicación y búsqueda de conocimiento del mundo, del universo y de nosotros mismos, con interrogantes de ¿quién somos, qué sentido tiene la vida, dónde estamos, entre las principales preguntas que se hace el hombre. Lo cual ilustra la historia de la filosofía elocuentemente, la literatura y la misma ciencia, que desde nuestra perspectiva es parte de nuestra "historia-genética"; como lo es el platonismo, el principio "indubitable" de Descartes, la monadología de Leibniz, etc.. El desarrollo de una respuesta explicativa a la interrogante de doble valencia — ¿quién soy yo—, con un abordaje tanto del mundo como de nosotros mismos; es decir una dialéctica ascendente ontológico-cognoscitiva, a la vez que de carácter socializante que va de yo-el-otro a través del yo-el-mundo a una resultante nosotros-con-el-mundo. Como consecuencia, el tomar consciencia de la realidad, es visualizar y aceptar conflictos intelectuales que nos involucran personalmente en ese diálogo del vivir.

Lo que va revelando, en sus implicaciones de naturaleza sociocultural e individualmente, es que la persona lleva consigo temores ancestrales, y que se reflejan en el institucionalismo, el cual reproduce, lo que se puede percibir en la estructura y contenido de la tragedia Grecolatina, que es el primer paso del Drama; la profecía se cumple, lo cual converge con la cultura judeo-cristiana con las profecías apocalípticas, que "irónicamente" el hombre se comporta de tal

manera que hace que se cumpla la profecía, "el programa mental". Esto puede y ha sido experimentalmente comprobado por los conductistas con la conducta supersticiosa y el mismo psicoanálisis lo explica. Esto nos indica que el temor ancestral es más complejo y difícil superar por el fenómeno del institucionalismo, pues cuando en una sociedad se ha desarrollado la institucionalidad y ésta se ha solidificado, continúa con una inercia que el cambio se hace difícil y perpetúa los temores reproduciéndolos en cada generación. De esta manera, proscriben las nuevas ideas del mundo, tal el caso del Atonismo en Egipto, el heliocentrismo en el Renacimiento, etc..

IV. 6. LA MARGINACIÓN DE LA PSICOLOGÍA

Parece extraño; sin embargo, es perfectamente explicable que el desarrollo tecnológico de las ciencias físico-matemáticas sea "asombroso" comparado con disciplinas como psicología, la sociología y la antropología, en las cuales el objeto de estudio resulta ser el hombre mismo, en nuestro caso el sujeto —pese a la más de dos veces milenaria sentencia del oráculo Delfos de "Conócete a ti mismo", que en voz de Sócrates se hizo resonante—. Pues, no obstante haber superado, en alguna medida, el teocentrismo con el humanismo del renacimiento a fecha, nos cuesta vernos a nosotros mismos como objeto de estudio científico, ya que es parte del antropocentrismo y del particular egocentrismo, lo cual es el Pecado Capital de la psicología, teniendo que pagar un costo muy alto como el no haber un Premio Nobel o su equivalente para esta disciplina como también para otras que se ocupan del estudio del hombre. Situación que nos coloca antes de la Revolución Francesa, con el hecho de que la Academia de Dijon premió a Rousseau con su célebre discurso "Si las ciencias y las artes contribuyen a mejorar las costumbres" (1750). Lo cual nos muestra el manto emocional y político con que se cubre al hombre con la cultura del tabú, que es todavía de una atmósfera muy densa, que hace de las personas y la sociedad hiper-reactivas (histéricas como diría Freud) al enfrentarse a sí misma. Por lo que concluimos que el hombre aún se encuentra dentro del halo de lo divino, como para aceptar su humana responsabilidad, y el cordón umbilical que lo liga al teísmo, insistimos, de manera atavísticamente emocional, bloqueando una comunión con el cosmos de forma cognoscitiva y expectativa, sin dejar de ver en esto, un paso a manera de preámbulo con la era espacial. Si, sin embargo, en esta cultura del temor, ya al dios rayo u otro, nos hace refugiarnos en las sombras

la caverna, donde lo divino se vuelve demoníaco, cuando por razones de política económica las naciones ya "cristianas" ya de otra religión, apoyan el bombardeo sobre otro país.

Repetiendo y resumiendo, el hombre evita verse a sí mismo, revelarse consigo mismo como señala Freud, y permanece egocéntrico como lo expresa Piaget. Así, el "viaje" de lo egocéntrico a la descentración Universal es más largo, más difícil "de lo supuesto por los psicólogos", pues el hecho de lograr las operaciones formales, no implica que la persona vea con objetividad suficiente la realidad, así el cristiano, el judío, el islamista, etc., promedio, tendrán la verdad absoluta con ellos, lo cual sucede en cierta medida en la misma ciencia, valga decir a un nivel más alto, el cual se supera constantemente. Al volver a lo intangible de la psique humana, observamos, como lo dice G. Allport, que es más fácil destruir un átomo que un prejuicio, lo cual nos hace ver que en la esfera de lo psíquico, como parte de la naturaleza a conocer, se hace más difícil penetrarla, rebotando las dificultades de lo tangible a lo intangible dentro de lo sociocultural y lo biológico, como epicentro de la discusión epistemológica.

V. 7. EL HOMBRE COMO INTELECTUAL Y LA EVASIÓN DE COMPROMISO SOCIAL

Desde el punto de vista que se plantea lo intelectual, se perfila el hecho que el hombre, la persona como intelectual, en un mundo en el que la ciencia y la tecnología se han desarrollado sorprendentemente, ha "obligado" a éste a la especialización, y así el "intelecto" ha reducido su radio de comprensión, cerrando su horizonte a una visión muy estrecha, haciéndolo ajeno a una perspectiva geosocial. En consecuencia, no logra sino una cosmovisión muy limitada en amplitud y profundidad. La implicación de esto es la de un "intelectual", ya sea un científico o un tecnólogo miope al dejar que esto sea así.

Este discurrir, nos lleva a revelar ciertos "prejuicios" implícitos de la cultura científica e intelectual de nuestro tiempo, los cuales actúan como dispensadores de responsabilidad intelectual. Esta actitud dispensadora cumple una función anestésica, relajante, cual efecto de una vacuna y droga sobre sí mismo, en relación con lo que es la toma de conciencia de los problemas sociales. Con esto se da la justificación de que es imposible abarcar todo el conocimiento humano, tanto del científico como el tecnológico principalmente. Esta afirmación se "basa" en el hecho de que el intelectual griego podía abarcar el conocimiento de su época —



no obstante, el "yo solo sé que no sé nada" —; así, se afirma lo mismo del intelectual de Renacimiento; del siglo de las luces; incluso, del intelectual de la Revolución Industrial. ¡Pero el intelectual del siglo XX ya no! Ni siquiera en una sola disciplina, el caso es que a Henri Poincaré se le considera el último matemático universal.

El error de esta implicación es querer abarcar todo el conocimiento, lo cual es ciertamente imposible, para concluir en que no se puede comprender los fenómenos globales, en especial como ya lo dijimos, el geopolítico-social. Con esto, se olvida que existen conceptos y categorías que nos permiten comprender la realidad, por compleja que ésta sea, como lo es el cambio y "la velocidad de cambio" y otras. Lo que queremos decir es que no tenemos que ser un ingeniero mecánico y más para que podamos manejar un automóvil, como tampoco tenemos que ser un piloto aviador o un ingeniero aeroespacial para abordar el Concorde o entender sobre los viajes interplanetarios. Lo importante es que se tenga en nuestros esquemas mentales el concepto de transporte, medios de comunicación y se sepa lo elemental del asunto.

En un nivel más amplio podemos decir que no tenemos que ser economistas para saber que las políticas neoliberales en nuestros países obedecen a imposiciones del "Banco Mundial" y del "Fondo Monetario Internacional", lo mismo que el IVA y otros, y no a "genios" de la economía doméstica que pretenden ser unos "iluminados" como si fueran los artífices de un superproyecto económico-social. Quienes al servicio de los intereses foráneos esquilman el estado guatemalteco, sangrando la economía con nefastas estafas, etc.

Con esto, sin conceder mucho, podemos afirmar que si no existiera una función reductora de la información como función sintética de la misma, como por ejemplo: como se dice en teoría de conjuntos cuando lo que expresamos, lo hacemos en una forma "comprensiva", de tal manera que así podemos decir "todos los números impares", sin tener que contarlos todos al infinito. De esta manera, la palabra misma, las leyes o principios científicos, producto de la inducción, nos permiten abordar eficientemente complejidades y pasmosos volúmenes de información con relativa facilidad. Desde este punto de vista, citamos el "problema de Platón" que expone Noam Chomsky, el cual consiste en "cómo podemos llegar a conocer tanto a partir de la experiencia"; y

ontrapartida, el problema de Orwell, de "cómo conocemos tan poco considerando que onemos de tan amplios elementos de juicio"⁽³⁰⁾.

de esto podemos decir, que los límites del "rango informativo" en el cual nos manejamos está blecido por estos dos "límites" (con la disculpa de Chomsky por la transposición de planos us conceptos) en cuanto a la eficiencia. Sin embargo, aquí subrayamos el primer problema o parte de esa eficiencia del cerebro humano en el manejo de la información, que es parte de diseño de flexibilidad cerebral y de la versatilidad humana. Sólo así podemos entender la ión de los periodistas o comunicadores sociales, quienes de lo contrario no podrían llevar a o su labor, ya de información o de desinformación.

Concretamente, es posible para una persona adulta, con un mínimo de educación y que haya do la oportunidad de ejercitar su pensamiento analítico-sintético para tener una concepción mundo, la cual le permite comprender en su generalidad lo que sucede geopolíticamente, en secuencia, así mismo es perfectamente posible que el intelectual por absorto que esté en su ajo, pueda entender el sentido de la corriente histórica y participar para una verdadera rocracia mundial, tal es el caso, como se puede constatar con el mismo Albert Einstein, quien ogara por carta con Freud sobre la agresividad humana en relación con la guerra y con get sobre el tiempo. De la misma manera, Norbert Winner, escribió sobre ciencia y religión; y mismo Noam Chomsky quien ha criticado la política intervencionista de los Estados Unidos el mundo, denunciando entre otros, los osarios clandestinos en Guatemala⁽³¹⁾. Podríamos air con esta lista, lo cual es innecesario.

En síntesis, la capacidad cognoscitiva de una visión universal coherentemente lógica, es fectamente asequible a un adulto normal, no digamos en el caso del superdotado y del genio; o sucede, es debido a las políticas de poder impuestas en una forma sistemáticamente orista contra el derecho de pensar libremente. Este terrorismo "atávico" del rainstitucionalismo, debe ser superado por el imperio, el cual debe permitir pensar a sus ladanos, a nuestros pueblos, dejando de maniobrar con pseudodemocracias a lo Fujimori y desmilitarizaciones a lo guatemalteco con "la primera universidad militar de

Chomsky, Noam. El Conocimiento del Lenguaje.
Chomsky, Noam. El Conocimiento del Lenguaje.



Centroamérica" y demás reconversiones castrenses, pues de lo contrario se cumplirá la tesis Toynbee, "el culto idólatra de una técnica abarca la totalidad de su tragedia" ⁽³²⁾, queriendo decir en nuestra interpretación de sus palabras de acuerdo al texto- con esto, que el "hombre" dentro de un contexto "supratecnológico" dentro del océano financiero, es la némesis de la civilización. Así quedan pendientes para mí las interrogantes de ¿Cuán inteligente es el hombre? ¿Qué sentido tiene la inteligencia? Y más interrogantes; por lo que sigo reflexionando sobre éste "animal paradójico"....

⁽³²⁾ Toynbee, Arnold J. Estudio de la Historia Tomo II Pag. 478 Editorial Alianza

7. EL SUPERDOTADO O SOBREDOTADO

7.1. EL SURGIMIENTO DEL CONCEPTO DE SUPERDOTADO

Este concepto surgió dentro de la misma investigación de Terman, el cual acuñó Coy para referirse a los individuos con alto cociente intelectual de acuerdo con las pruebas y otros criterios como la entrevista y la observación¹⁾. El concepto en inglés es "gifted", del cual viene y cuya traducción literal es "dotado", principalmente. Al respecto, los traductores de habla astellana lo tradujeron por "superdotado" inicialmente. En este sentido, la razón es evidente y lógica dado nuestro contexto, pues se supone que cada persona, aunque no tenga un elevado nivel intelectual está "dotada" más o menos de cierta capacidad intelectual y así con otros talentos. Dentro de nuestro medio, es lo que se percibe y desprende de los traductores al español, razón por la cual la calificaron o adjetivaron con el prefijo "super", y de allí el de "superdotado".

En el contexto histórico que definió el prefijo "super", se da a partir de la Segunda Guerra Mundial, cuyo teatro de guerra permitió manifestar y patentizar a los E.E.U.U. su poderío económico e industrial. De esta manera, surgen nombres con el prefijo super, como el caso del avión "superfortaleza B-29", etc.. En una continuación histórica de este contexto, vemos que durante la "Guerra Fría" se les da el nombre de "Superpotencias" a los E.E.U.U. y a la ex J.R.S.S. De igual manera que en el caso del campo bélico – en el cual muchos aparatos llevan este prefijo –, también en el ámbito comercial se generaliza, como lo ilustran "Los Chistes" (así llamados en nuestro medio) o historietas cómicas como "Superman"; los centros comerciales o grandes tiendas llamados "supermercados" (del inglés supermarket). Actualmente, los niños "juegan" "supermintendo" como un proceso de "superalienación"...

En nuestro caso, vemos que las primeras traducciones, se dan de la misma manera, como misma manera, como lo es la obra de Harry Baker, cuyo título es "Introducción al estudio de los niños Sub y Superdotados" publicado en español por primera vez en el año de 1950 por la editorial Kapelus. La palabra "superdotado" estaba tan generalizada en nuestro medio que las primeras personas con las que platicamos sobre el problema nos referíamos al mismo con dicho

¹⁾ De Cracker, Raymond. Los Niños Intellectualmente Superdotados.

término o palabra: Superdotado. Valga decir que los casos y que solían citarse en los medios de comunicación y se siguen publicitando son aquellos casos de niños que realmente son extraordinarios, de uno en un millón o menos, casos de niños que son verdaderos prodigios, que han sido ejemplos tanto para películas y de series televisivas como la de "Doggie Howser" y otras, con las cuales se ha ayudado a confundir el superdotado prodigio con el genio. Esto lo que hace es que en el mundo del espectáculo y en el público al que va dirigido, se confundan con las proezas del niño prodigio y se les dé el calificativo de "genios" al resolver a los 4 ó 10 años problemas de cálculo infinitesimal, o bien que a los 10 ó 16 años logren culminar estudios académicos de grados como licenciatura o maestría o de postgrado como un doctorado.

Esto da lugar a una mayor confusión por dos razones: una, que esa pasmosa capacidad tanto en lo intelectual como en los casos de talentos artísticos, resulta increíble aun para personas con talento por encima del promedio, salvo por el hecho que se dan estos casos como el de Blas Pascal que a sus doce años había resuelto 32 de los teoremas de la geometría de Euclides sin conocer la obra de éste, la de "Los Elementos", (Blas Pascal sí está considerado un genio independientemente de su precocidad prodigiosa). O, como el caso de Jean Frene (primer caso registrado por el autor sobre el tema, que apareció en Selecciones, del Reader's Digest, enero de 1963), cuyo titular lo calificaba de "El Genio Modesto", quien hasta donde se sabe no logró llegar a este "nivel", etc.. Dos, es el hecho de que un porcentaje de genios ha sido también de verdaderos niños prodigio como el mismo caso de Pascal, Champoillion, Winner, Mozart, etc. En esto nos hemos adelantado al análisis terminológico que nos permitirá evitar la polisemia en esta área.

En la continuación de nuestro análisis sobre el por qué del término "superdotado", nos hemos extendido lo necesario. Actualmente, se utiliza más el concepto o palabra de "Sobredotado", considerándolo más apropiado que el de "Superdotado". En este sentido pensando con un criterio amplio, en el cual se incluya a individuos de una inteligencia superior al promedio, de tal manera que se tome en cuenta a aquellas personas que empíricamente se ha demostrado que necesitan un nivel de enseñanza-aprendizaje diferente al normal tanto cuantitativa como cualitativamente, como lo son quienes tienen un C.I. de 130 - 30 puntos superior al promedio - que en nuestras circunstancias, la media es por lo menos de 10 puntos menos del famoso y supuesto 100 de la Media Normal. Consecuentemente, esto implica que s

stra media es de 90 —en el área urbana—, entonces un C.I. de 120 sería nuestro punto de referencia para calificar a alguien de “Sobredotado” en función del C.I.. Criterio que se ha usado al menos en Costa Rica, el cual se considera acertado⁽²⁾.

. EL SOBREDOTADO, EL NORMAL Y EL DEFICIENTE INTELECTUAL

Al preguntamos sobre las diferencias en la inteligencia tanto cuantitativa como cualitativamente, es decir, si nos preguntamos ¿Existe tales diferencias? O en otras palabras ¿Existe el sobredotado con sus características propias que lo definen? Que en este capítulo es un fundamento en tal afirmación y por lo tanto, ampliar y profundizar en nuestro análisis para demostrar que sí.

Al respecto, podemos decir que inicialmente son los padres quienes primero se dan cuenta de la superioridad del niño en cuanto a su inteligencia, luego, los parientes cercanos, y finalmente la escuela y así en general. Es la inquietud de los padres (principalmente de las madres), lo que los hace buscar alguna orientación, la cual en nuestro medio es casi nula, pese a los buenos maestros y otros profesionales. En general, la detección asistemática e informal, que es lo que se da en nuestro medio, la hacen los padres, maestros, y alguna otra persona interesada en los niños como en el caso de los dirigentes de Boy Scouts. En el caso de las pruebas de inteligencia, las cuales podemos dividir en las de detección y de diagnóstico o individuales, sucede que las primeras “poco” se han usado en nuestro medio y menos las de diagnóstico —con excepción de algunos colegios y universidades—, y que su interpretación deja mucho que desear en la mayoría de quienes las usan por la falta de investigación en este campo; sin embargo, estas últimas ratifican, cuando la observación es juiciosamente objetiva de parte de los observadores, con sus resultados. Por lo que podemos afirmar, que también en nuestro medio los métodos de observación, entrevista, ya con los padres y con el niño principalmente, tiene una correspondencia con la evaluación psicométrica, específicamente con las pruebas individuales como la Wechsler-Bellevue y la Stanford-Binet.



Al abordar la inteligencia –cuestión que desde niño, como he dicho, me ha preocupado como un problema general de la existencia–, que a la fecha ha sido un largo recorrido, “momentos” se destacan entre otros. El primero, fue a los doce años que me sometí a una prueba de inteligencia, “la otis”, cuyo resultado fue de una persona normal, lo cual no lo aceptando en cuenta mis logros “intelectuales” tanto en la escuela como fuera de la misma. Sin embargo, al analizar el resultado, me di cuenta que en alguna medida lo que “decía” la prueba se relacionaba con la irregularidad de mis resultados en los exámenes, que mis respuestas siempre eran lo lógico que se esperaba dentro del contexto, aun mis compañeros y mis amigos se quejaban de mi visión de la vida –imaginativa para mí–. Por otro lado, sucedía que mis intereses no iban paralelos al programa de estudios, mi interés por la teoría de la evolución sobre la historia y las probabilidades, salían sobrando en el programa académico, así como la disgrafía. Igual cosa, le sucedía a otro amigo, en relación con sus intereses, con la diferencia que su C.I. en las pruebas ha sido alto en todas, y académicamente siempre le ha ido bien, vale decir, que a un principio no nos llevábamos por la forma de pensar o “estilo” de pensar. Para él era de un pensamiento lógico-moralista prejuicioso; y yo, para él, era un fantasista aventurero. Sin embargo, de las diferencias, pudimos ser amigos, lo cual fue un gran logro para mí, en cuanto a estar buscando desde mi primer año en la escuela a los niños más inteligentes como parte del “estudio” de las personas de inteligencia superior, política que mantuve hasta “después” de la “Universidad”.

El segundo momento, período, fue haber hecho mis prácticas en “El Alida España Arana” de la DAEE, institución en la que seguidamente trabajé por un tiempo de ocho años, con el claro propósito de estudiar el retraso mental (Deficiencia Mental o intelectual) como un medio de entender los procesos cognoscitivos, con el criterio que esto me permitiría verlos como una lupa, lo cual, dejaría ver cómo dichos procesos se integraban o desintegraban, en la medida que el retraso, déficit intelectual, fuera mayor o menor. Lo cual me permitiría ver cómo “organizaban” o integraban desde el retraso o déficit intelectual al superdotado, pasando por el promedio, los procesos cognoscitivos.

Lo primero fue comparar al deficiente con el niño normal. De esta manera, observamos que el DI (Deficiente Intelectual) no sólo está o es desorganizado (pérdida de control en la coordinación de sus acciones) en sus respuestas motoras, sino propiamente en su actividad

cerebral e intelectual; así vemos, que por un lado su atención es lábil, por otro, que persiste en las respuestas más allá de lo necesario. En el primer caso lo vemos cuando ponemos un ejercicio sencillo para su edad; y éste, el DI, pierde la atención con suma facilidad, al grado de no poder realizar dicho ejercicio completamente. En el segundo caso, sucede que persevera en su respuesta más allá de lo que se pide, como sucede cuando le damos a copiar la figura — estímulo uno y dos del Bender Koppitz, en las que persiste de acuerdo a los criterios de la misma, y lo cual nos damos cuenta que no sucede con nuestros niños normales. Esta desorganización se da en todos los procesos intelectuales o actividades, ya en los cubos de Koch, conceptos abstractos como lo son los de espacio, tiempo y número principalmente.

En todo esto, especialmente en lo que corresponde a la atención lábil y la perseveración, nos revela que la actividad cerebral está afectada en lo que se refiere a la excitación—inhibición, que desde Ivan Pavlov a la fecha, se puede decir que es la base del funcionamiento del cerebro. Esta actividad, ~~vá hacia un equilibrio~~ —armonía— tanto desde el desarrollo del niño hacia el adulto, como también en nuestro caso, de los niños con DI al normal. Lo que decimos es de que en la medida que ascendemos en la escala intelectual, yendo del DI al normal, el control de la acción es mayor y con esto los niveles de pensamiento.

La implicación de lo anterior es, qué relación existe entre el normal y el sobredotado o superdotado en este sentido. Y en esto, si bien podemos afirmar que existe un cambio cuantitativo como cualitativo de un nivel a otro, no necesariamente hay cambio de naturaleza en el fenómeno visto “grosso modo” o amplia y globalmente. En el caso de los normales — haciendo lo mismo que Piaget, sin conocer en ese momento su procedimiento—, me pregunté, ¿qué es lo que sucede o hace que la persona normal falle, allí precisamente, donde el superdotado —una persona de inteligencia superior acierta en la pruebas —especialmente en las de razonamiento lógico y numérico — si cuando tomamos problema por problema separadamente, vemos que la persona normal los puede resolver bien, lo cual lo confirman los autores que se ponen sistemáticamente a las pruebas de C.I.³⁾. Al analizar detenidamente, vemos que en el procesamiento de la información a escala mental, sucede que los datos anteriores contaminan los siguientes pasos, es decir que el paso inmediato anterior “contamina” al paso que se está dando,

³⁾ Liugman, Carl G. El Mito de la Inteligencia.

en otras palabras existe una resonancia que afecta el resultado, aun de que el procedimiento es el correcto en sí mismo. Esta resonancia — como aquí le llamamos — y que en informática se llama ruido, lo cual es así, produce fatiga más rápidamente y a la postre frustración y rechazo las tareas escolares en el niño normal. En síntesis, la resonancia es una especie de perseveración atenuada, por lo que podemos afirmar que la perseveración es al DI en comparación con normal, como la resonancia lo es en el normal con relación al Sobredotado Intelectual, consecuencia la actividad excitación—inhibición es más armónica, y se traduce en mayor eficiencia intelectual en la medida que el C.I. es más alto y la inteligencia superior, lo cual implica excepciones en cuestiones específicas como lo es la "epilepsia".

V. 3. EL SOBREDOTADO Y SUS CARACTERISTICAS

El primer paso que hemos dado en la comprensión del sobredotado intelectual, nos permite dando respuesta a las preguntas formuladas al principio. En un mayor acercamiento al sobredotado, a los procesos cognoscitivos que se dan o cómo se dan, podemos afirmar que éstos perciben con mayor nitidez en su campo de atención, "viendo" tanto el conjunto como los detalles mejor, lo cual podemos ilustrarlo con la comparación tanto de unos binoculares o una cámara fotográfica o de vídeo profesional cuya o cuyas lentes sea de "gran angular" con sistema zoom automático, que se adecua a lo observado rápidamente. Así, en la solución de problemas puntuales — y también los de fondo — como los cubos de Koch, el proceso analítico sintético global, que rápidamente puede elaborar una "estrategia" o plan de solución, lo cual le permite realizar con mayor eficiencia la tarea a resolver, pudiendo utilizar ambas manos en la solución del mismo (en muchos casos he preguntado cómo o qué plan ha tomado en la solución del mismo, lo cual me lo han explicado perfectamente). En la medida que la tarea se complica tienen una mayor capacidad de resistencia al "desmoronamiento", desorganización en la realización de la misma como sucede con retención de dígitos, en la que el promedio al llegar a su límite, hasta olvida los primeros dígitos o todos; en cambio el sobredotado es capaz de darse cuenta cuál o cuáles falló en el orden secuencial.

En este profundizar, en el cual no podemos olvidar el lenguaje en general, habiéndose señalado el menor ruido de resonancia, lo cual nos permite sustentar en buena medida el principio de correlación o factor "G" (esto también en el caso de sobredotados que les cuesta

dirir el lenguaje aun con relación al niño promedio). El mismo, el lenguaje en su desarrollo, sólo en la mayoría lo adquieren antes que el promedio, sino que el manejo del mismo es más rico, más amplio, lo que da lugar a que el "campo semántico" sea más amplio y puede lograr más asociaciones y diferenciaciones lingüísticas que les permiten niveles de pensamiento más racionales y lógicos a un nivel más alto que los niños de su edad, y sin subestimar al adulto —hay que recordar que cada generación se educa de diferente manera y que el aprendizaje temprano o lo son las computadoras ponen en verdadera desventaja al adulto actual; en el caso de los niños que tienen esta oportunidad—, a quienes aventajan en el uso del lenguaje en una forma apropiada, especialmente en niños de nivel socioeconómico "medio", por ejemplo: con frases como: especificame sobre lo que estas diciendo; Dependiendo de ... entonces sí; pero decir las nueve a.m., etc.. Esto ya a sus cinco años, experiencia que se ha tenido. Así también, su capacidad de implicación es superior tanto en las causas como en las consecuencias: "otro día", hacía o planteaba un problema de aritmética —problema curioso de multiplicación— a un preadolescente de 12 años, en el cual la secuencia se mantiene hasta cierto punto, lo cual debe inducir el sujeto; en el caso, el jovencito no sólo captó la secuencia inmediatamente, sino concluyó que la misma se perdía, al menos a partir del décimo dígito por nuestro sistema el decimal, lo cual es así. La inducción que la secuencia se mantiene, lo hacen casi todos, pero la conclusión de que se pierde y el por qué se pierde ya no, aun con los niños.

En el área académica, los niños superdotados son evidentemente superiores desde un principio. La media del grupo que he evaluado y orientado, ha aprendido a leer a los tres años y cuatro meses; a los cinco años su lectura es impecable, con plena comprensión de lo leído, respetando los signos de puntuación con una buena inflexión de la voz, igual o mejor que el "niño promedio guatemalteco". La superioridad académica en áreas específicas es notable, excediendo lo exigido por el programa normal, por ejemplo: niños que a los siete años o nueve, saben geografía mejor que un bachiller, incluso más que el mismo maestro; valga decir que en el programa medio, por el tipo de contenido geográfico del programa, sucede que lo que al niño normal se le dificulta aprender, al niño superdotado lo vuelve un verdadero aficionado a la geografía, lo cual da la impresión, en la mayoría de casos, que se vea como un "talento especial", pero esto es en general sólo una afición pasajera como otras más, en términos generales. Normalmente, la mayoría a los diez años, ya ha mostrado una afición, la cual domina



suficientemente y permite evaluar no sólo su conocimiento en la materia sino su nivel de pensamiento, lo que exige del evaluador un conocimiento enciclopédico, y en casos de talentos especiales o cocientes muy altos, de 170 en adelante, auxiliarse de un especialista en la materia. En resumen, su superioridad académica es evidentemente superior desde la preprimaria. Esto en el plano universal como en el guatemalteco donde hubo oportunidad escolar.

Al relacionar los datos de la observación, la información que dan los padres del historial de desarrollo del niño, con los resultados psicométricos, vemos que hay correspondencia entre ellos mismos, lo cual nos permite dar el diagnóstico de Alto Potencial Intelectual, lo cual confirma la universalidad del niño sobredotado en nuestro país, tal como lo refiere Marian Scheifele y sus características de éste en lo Intelectual, Física, Social y Emocional⁽⁴⁾. Citamos la lista de características de dicha autora por considerar que es una guía práctica, que está de acuerdo con los demás autores y en consecuencia con la experiencia propia. En lo psicométrico específicamente con las pruebas individuales como la Wechsler-Bellueve y la Stanford-Binnet sólo ratifican los resultados con criterio diagnóstico, sino que en el caso de la Wechsler-Bellueve permite ver y sacar un perfil intelectual —complementándolo con otras pruebas y criterios— con las diferentes subescalas, que ratifican tanto el factor G, como el E.

V. 4. LA CONTINUIDAD Y DISCONTINUIDAD COMO FACTOR "G" Y "E" EN EL NIÑO SOBREDOTADO

Al enfatizar el factor G y el E de Spearman, que en nuestra postura corresponde a la continuidad y discontinuidad intelectual, obedece a la interpretación que se puede dar de las capacidades intelectuales. Sucede que un niño pueda tener alguna capacidad o talento muy encima del promedio, y esto se implique que el niño o joven sea superior en lo intelectualmente hablando. En la experiencia que se tiene; se ha dado el caso de niños que tienen "talento" para la lectura, independientemente de su C.I. Entre estos casos, está el de un niño normal en su inteligencia, que a juicio del común de las personas era "sobredotado" en el lenguaje, embargo las pruebas y el desempeño sólo mostraba esa superioridad en la lectura, lo que ciertamente lo ubicaba como sobredotado en esa área específica. De esta manera, he visto c

⁽⁴⁾ Scheifele, Marian. El Niño Sobredotado en la Escuela Común, pp. 21-23.

le sobredotados con C.I. menor que otros, los cuales aprendieron a leer a más temprana edad que sobredotados con un C.I. superior. En el caso de los esposos Backwin, refieren a niños anormales con talento para la lectura, citando a White y Opiull, y también a Broenner y Motus⁵⁾. Lo cual confirma lo dicho por Wechsler.

Esto nos permite visualizar que las capacidades intelectuales, en su discontinuidad se presentan casos en los que pesa más el factor E que G. Además, que para que se diga que alguien es superdotado exige una verdadera evaluación de sus capacidades, lo cual implica todas las variables importantes que entran en juego. En consecuencia vemos que para calificar al sobredotado a alguien implica cierta globalidad en su capacidad intelectual como un todo, de la misma manera que para calificar de genio a alguien se necesitan factores que se interrelacionan positivamente como lo es la inteligencia y creatividad altas, entre otras capacidades aparte de la obra realizada que es la que va a determinar su Genialidad. Al respecto, Torrance hace la observación que para que la creatividad sea significativa "en su calidad", es necesario un C.I. mínimo necesario, el cual es de 120⁶⁾.

Hemos analizado lo suficiente para afirmar la Universalidad del superdotado, lo cual incluye a la población guatemalteca; esto no implica que no exista diferencias que nos permitan particularizarlo desde un punto de vista sociocultural y económico, tanto en su contexto hispanoamericano como también el de una sociedad particular como país. Las diferencias son evidentes, en la medida que la experiencia y el análisis de los resultados se han acumulado en la aplicación, especialmente de la prueba Wechsler, diferencias tanto de grupo como individuales. El grupo referido, es principalmente Ladino Urbano de clase "media".

7.5. EL SOBREDOTADO GUATEMALTECO Y SUS DIFERENCIAS SOCIOCULTURALES

Entre las diferencias más significativas, que "contradice" lo que los libros dicen sobre los resultados de la WISC (Escala de Inteligencia Wechsler para Niños), es de que una diferencia de más de 10 puntos entre los resultados de los C.I. de la escala Verbal y la Ejecucional tiene

⁵⁾ Backwin, Harry y Backwin, Ruth. Desarrollo Psicológico del Niño en su Inteligencia Superior. pp. 278.

⁶⁾ Torrance, E. Paul. Cómo es el Niño Sobredotado y Cómo Enseñarle. pp. 16-17.

implicación clínica (si es más baja la escala ejecucional implica que hay problemas neurológicos y si es la verbal, implica que hay problemática emocional). Sin embargo, en nuestro caso situación es diferente, ya que a partir de un C.I. de 120 la escala verbal en el C.I. comienza a tener una diferencia de más de los 10 puntos por encima de la ejecucional, lo cual indicaría un posible daño neurológico, lo cual no es así. Con más detenimiento en nuestro análisis podemos más que concluir que es un resultado que indica diferencias culturales, sin olvidar las excepciones de casos patológicos.

Entre los factores culturales y "filosóficos" que enmarcan esta diferencia está el pragmatismo norteamericano cuyo lema más evidente es el de "tiempo es dinero". Una sociedad sometida a la presión del tiempo tiene que hacer más rápido las cosas; de esta manera vemos que todas las subpruebas ejecucionales llevan tiempo, lo cual no sucede con las verbales con excepción de la de aritmética. Caso especial es el de la subprueba de "historietas", en la cual, tanto niños normales como superdotados obtienen bajo puntaje con relación a todas las demás subpruebas, sobre la cual podemos decir que tiene una relación con la observación de detalles y secuencialidad, lo cual interviene en alguna medida la manipulación de objetos. También, se dan situaciones particulares, como en la "pregunta" 7 (reactivo 7 de historietas) en la que se muestra una secuencia de dibujos en la que el sol sale; en la que, si consideramos que en Guatemala el sol, si bien no llega al zenit, casi lo hace, por lo que la referencia de tiempo para nuestros niños y aun los adultos, es que el sol es un referencial inmediato en cuanto su

Altura; no así —lo más probable— en países que están más allá del trópico como en el caso de los E.E.U.U., que sólo la Florida y Texas se acercan a la línea tropical, elevándose el sol muy poco sobre el horizonte. Así mismo, en estas secuencias, aparece la figura femenina con un carácter muy dominante, al extremo que en la número dos, aparece una niña jugando un trenecito y al fondo unos soldaditos!

Delimitando nuestro análisis al contexto educativo, ya familiar como escolar, no encontramos con el hecho que en nuestra cultura es prohibitivo el tocar las cosas, escuchándose expresiones como: ¡No toque eso! ¡No agárre eso hijo!, etc... Lo cual incide en una falta de destreza en el manipular objetos. En el ámbito escolar, es un hecho que la escuela norteamericana tiene por uno de sus principios el "aprender-haciendo", lo cual es decisivo para

Desarrollo de los procesos cognoscitivos en los cuales es necesario la manipulación de objetos, lo cual implica la coordinación mano-ojo ó actividades visomanuales. Sin querer sobrecalificar la educación norteamericana —que tiene sus grandes deficiencias, contando con un alto índice de analfabetismo funcional—, y menos caer en connotaciones racistas; viene al caso, dada la evidencia, que en el desempeño del pensamiento lógico, el cual es medido por las pruebas de inteligencia colectivas como las "Otis", se ha encontrado que los niños anglosajones son superiores aun, a los países "latinoeuropeos" como Francia de acuerdo a Piaget, quien dice "En particular se nos han mostrado, en escuelas nuevas inglesas y norteamericanas, niños que, en manipulaciones y experimentaciones, dan prueba de poseer una lógica muy superior a la de pequeños parisinos o ginebrinos, mayores que ellos, a los que hemos interrogado por medio de preguntas verbales" (7).

En una puntualización, de lo que se está diciendo, podemos señalar dos hechos. Uno, la generalización del empleo de la computadora en la educación desde la misma primaria que se ha dado también en nuestro país, además de los juegos electrónicos ya mencionados; lo cual nos muestra una superioridad de los niños sobre el adulto común en el uso de la misma, y en lo personal he podido observar la mejora del razonamiento lógico en el desempeño de las pruebas de "libre de cultura"; de la misma manera "mejorar" las relaciones espaciales en otros que las que se han bajas en los resultados de relaciones espaciales de la "batería" T.A.D.. Y dos, es la investigación del psicólogo británico Richard Lynn, quien encontró que los japoneses están por encima de la media de otros países, y en el caso de los norteamericanos, estos son superados por los japoneses en 11 puntos.

En un análisis de lo expuesto, sin pretender agotar el tema de discusión, vemos que en cualquier lugar, el cerebro de los mamíferos está "diseñado" con una capacidad superior a lo que normalmente hace en su ambiente natural, lo cual puede verse cuando un oso es capaz de manejar "bicicleta". Por lo que si esto y más, se da en los mamíferos que están abajo del hombre en la escala evolutiva, es obvio que en el ser humano sea mayor esta plasticidad cerebral (al principio de exoplasticidad-endoplasticidad) o como dice Alfredo Ardila, que "A medida que avanza en la escala filogenética, el comportamiento va siendo menos "programado", más

Piaget, Jean. El Juicio y El Razonamiento en el Niño. pag. 8.



plástico y más susceptible de ser modificado por la experiencia; el aprendizaje...”⁽⁸⁾ consecuencia, esta plasticidad le va a permitir abordar situaciones nuevas y más complejas. En segundo lugar, que la cultura, principalmente de exigencia, el caso de la japonesa, va a dar lugar a un nivel de desempeño también alto; así, siendo una cultura eminentemente jerárquica y meritocrática y, además de haber sido arrasada tras la II Guerra Mundial, lo cual los incitó a un despliegue de trabajo duro y exigente. El Japón en su desarrollo ha tenido factores especiales que le han ayudado a su auge económico-industrial, que entre los ya mencionados, cuentan también la homogeneidad cultural, con un mismo idioma, el factor insular que entre sus “ventajas” ayudan a un etnocentrismo muy fuerte, etc.. Lo cual, no es de extrañar que incida sobre el desarrollo de la inteligencia de su población.

En un análisis comparado someramente, al tomar primero, a la ex Unión Soviética, cuenta entre los factores desintegradores como lo es el haber estado integrada por más de 200 etnolingüísticas regiones con diferentes idiomas. Si lo vemos desde la perspectiva histórica, nos encontramos que dicha nación ha venido siendo assolada desde las guerras napoleónicas, la misma revolución (en cierta medida), la segunda guerra mundial y la guerra fría, la cual fue de “alta intensidad”. En este caso, lo que se quiere decir es de que aquí no pesó la inteligencia, sino las condiciones sociohistóricas como las geopolíticas y geográficas entre las principales.

Si comparamos el grado de producción industrial y el intercambio comercial del Japón con el de Estados Unidos, se hace evidente que la inmensidad de E.E. U.U. y sus casi 250 millones de habitantes superan totalmente a Japón, contrastando con su baja producción en relación con el “imperio del sol naciente”. Sin embargo, aquí cobran relieve las políticas poblacionales como lo es la discriminación sistemática a las “minorías étnicas” que en forma “sutil” son encubiertas por la propaganda. Entre los factores que inciden tanto a favor como en contra, está el de ser una sociedad multicultural y “monolingüe” (lo contrario del multilingüismo europeo), con una población acostumbrada a cirios romanos como el béisbol, el boxeo, etc. que los exportan desde el satélite, con un 14% de drogadicción aparte del alcoholismo combinado con la delincuencia, lo que resulta evidente la “relativa” inteligencia superior de los japoneses. En síntesis, que las diferencias de inteligencia obedecen a cuestiones socioculturales y políticas implementadas.

⁽⁸⁾ Ardila, Alfredo Psicofisiología de los Procesos Complejos. pag. 15.

oiope o visionariamente— en los diferentes países, lo cual es factible de analizar y llegar a resultados.

7.6. RESEÑA HISTÓRICA

En un último análisis de nuestro problema, podemos afirmar que no puede obviarse la cuestión histórica —recalcamos—, tanto inmediata como de largo alcance. De esta manera, podemos ver dos vertientes principales en nuestra historia, una la indígena que desconocemos mucho, y dos, la española con la conquista, pasando por la influencia inglesa, alemana y actualmente la norteamericana que se inició con “la revolución del 71”. De la historia indígena, se habla mucho, se dice poco y se desconoce demasiado, principalmente por “ignorar” si había un sistema de esclavitud o de servidumbre u otro similar; si el machismo es herencia ancestral “amerindio” que se conjugue con el machismo ibérico, etc.. De nuestro pasado inmediato, podemos decir —criterio personal— que el antihispanismo que vivimos, es un querer erradicar nuestras raíces con un plan bien orquestado de parte de las potencias neocolonialistas, utilizando a los indígenas sobretexto de sus reivindicaciones sociales, haciéndolos protagonistas de lo que ellos ya lo eran junto a los ladinos. Esto, en el curso de la lucha armada, que surgió en la década del 60. Independientemente de si la lucha armada guerrillera era el camino correcto o no, este movimiento de reivindicación social que se extendió a todos sin diferenciación étnica y a diferentes niveles socioeconómicos, involucró a toda la sociedad guatemalteca. La guerra como tal, se volvió tan sucia que nos afectó a todos los guatemaltecos, lo cual fue para mí un proceso de humanización dentro de una situación de deshumanización. La resultante, la “Firma de la Paz” con todas sus implicaciones, entre ellas el neoliberalismo, he aquí nuestra realidad.

7.7. EL PROBLEMA DE LA POLISEMIA

El problema de la polisemia en este trabajo, debe quedar claro que sobredotado, sobredotado prodigio —o solamente prodigio— y genio son conceptos completamente diferentes, sin negar que se intersectan unos con otros como lo expresaríamos con los diagramas de Venn, es decir que no son mutuamente excluyentes. Asimismo, sin querer erradicarlo del lenguaje informal —que tiene esa connotación—, el concepto de inteligencia superior se toma de acuerdo a los criterios de Wechsler, es decir de aquellas personas cuyo C.I. en dicha prueba van

de 120 a 129, que en nuestro caso específico como es Guatemala, débese tomar por el intervalo de 110 a 119. Al respecto, no debemos caer en el equívoco de que el sobredotado intelectual es productivo, que es un elemento de juicio para calificarlo como tal. Asimismo, como sucede con el problema de los límites y el del infinito, en el caso de determinar si una persona sobredotada o no, por tener un C.I. de 129 o uno de 130, sucede lo mismo que en el continuo de productividad innovadora intelectual y otras, en lo cual es difícil establecer quién es genio y quién no. Y como última consideración, debemos tomar en cuenta el hecho de que el genio sin sobredotado no podría existir, de la misma forma que la sociedad no puede prescindir del obrero y el agricultor, etc..

A PROBLEMÁTICA DEL SUPERDOTADO.

roblema para su análisis lo dividimos en tres aspectos importantes que son:

1. Aspecto Universal.
2. Países Desarrollados.
3. Países Subdesarrollados.

ASPECTO UNIVERSAL

a situación Universal no puede deslindarse de la visión histórica, lo cual pone en relieve el ir histórico como la diversidad de políticas de estado en relación al sobredotado.

n lo que corresponde a los estados o países industrializados, se desarrolla en el siguiente título, por lo que aquí, nos limitaremos a señalar que las condiciones del renacimiento y el nimiento de los imperios "modernos" beneficiaron el talento de estos países y de su situación il en el mundo.

partir de la industrialización y de las dos guerras mundiales la preocupación por el lotado empezó a ser significativa como "razón de Estado", por lo que el interés en el o y reclutamiento de las personas talentosas a gran escala cobró suma importancia. Si s cierto que desde el renacimiento y previo a este, en la misma edad media, se empieza a s condiciones para que el talento se de, con la fundación de las primeras universidades en a, que fue beneficiado; así no es de extrañar que la Universidad de Salamanca tenga en su picio la famosa inscripción en latín de "Lo que natura no dio Salamanca no lo presta". Sin go, estas son condiciones favorables pero no políticas sistemáticas como los períodos a de la industrialización. Es en la segunda guerra mundial que se inicia un verdadero umiento de científicos de diferente índole, verdaderos "ejércitos" de científicos e eros fueron concentrados en las más diferentes áreas y tareas; pero aún aquí un umiento y selección y no una detección y tratamiento especial. Sin embargo, paralelamente utamiento de los talentosos en la ciencia aplicada, ya existían programas para niños bien s a partir de 1901 en Wercester, Massachussets, en los E.E.U.U.. Entre los precursores está n T. Harris, de este mismo país. Así, también Harry Baker cita los programa especiales



que se implementaron en la Alemania nazi de acuerdo a los fines políticos y de conquista de gobierno⁽¹⁾.

En la actualidad existen diversos programas y proyectos sobre el superdotado en los países industrializados los cuales veremos en el siguiente capítulo.

En general, el problema institucional ha sido una barrera difícil de franquear en la mayoría de países, aun en la actualidad. Esta cuestión institucional se vuelve un factor que trasciende las mismas fronteras nacionales en el caso de las religiones que prescriben qué políticas se deben seguir como en el caso del islamismo que tiene muchas prohibiciones respecto a las mujeres. En el orden más inmediato, vemos que el problema institucional tiene una dimensión interna cuanto a la verticalidad de mando y poder, lo cual al ser política de estado, engloba a la escuela y la familia, instituciones que por excelencia son educativo-reproductivas de los esquemas del estado. En general, el superdotado va a ser motivo de incomodidad y rechazo en la medida que se aparte de la norma y que en esa medida cuestione el *status quo*.

En una visión global —que viene al caso—, el especialista norteamericano James Gallagher expuso sobre la atención del superdotado a nivel mundial lo siguiente:

“Que tanto los E.E.U.U. como la U.R.S.S., para sostener el liderazgo en todos los campos de capital importancia la atención del sobredotado, lo cual hacían. En el caso de países como India, su objetivo era salir del subdesarrollo, y en el mismo sentido de la China con sus preferencias. En el caso de Israel, su prioridad era el estado de guerra con los estados árabes. En el caso de las potencias europeas, era no rezagarse en su desarrollo con relación a las otras potencias; y en el caso de los escandinavos no existían políticas definidas. Y a Latinoamérica la mencionó.”⁽²⁾

⁽¹⁾ Baker, Harry J. Introducción al Estudio de los niños Sub y Superdotados.

⁽²⁾ Gallagher, James. El Alumno Excepcionalmente Dotado.

2. PAÍSES DESARROLLADOS.

El desarrollo de un país, con una independencia económica y política, le da la ventaja de definir sus políticas educativas dentro de su ámbito sociocultural. De esta manera, con relación a este problema, se evidencia en primer lugar la investigación, como en el caso de Terman y sus colaboradores. Luego vemos que casi paralelamente a la investigación surgen las medidas de atención adecuadas, contando con una infraestructura suficiente, con material pedagógico y personal capacitado para atender a los niños sobredotados en sus múltiples necesidades.

Al acercarnos más a las medidas que han tomado, cobra importancia el diseño de políticas de detección, con criterios idóneos a su medio, con criterios de análisis y de estudio tanto de grupo como individualmente. También cuentan con políticas de diversificación con respecto al talento, en las cuales además del C.I., se ve el talento matemático, etc.. En tal caso, la detección es a nivel nacional (El caso de los E.E.U.U.), dividiendo el país en cuatro regiones; así gradualmente se avanza hacia la selección de los mejor dotados entre lo mejor, en búsqueda de excelencia.

En la atención educativa, se cuenta con el personal suficiente, tanto en lo ejecucional como en el apoyo. Es decir maestros y catedráticos especializados o formados en la docencia del sobredotado, como también psicólogos y otros, que fortalecen la aplicación de un currículum o programa adaptado al educando(s) y no lo contrario. En tal sentido, la aplicación del currículum desarrolla con todo el material necesario, equipo e infraestructura como lo son laboratorios, bibliotecas actualizadas, salones para biblioterapia, etc.. Esto en cuanto a la educación formal, no olvidarnos que muchos de estos programas son bajo el patrocinio y tutelaje de universidades.

En lo que corresponde a la educación informal académicamente hablando, tal como lo es el entorno familiar y la sociedad en general, cobra gran significado que el nivel económico permite cubrir no sólo las necesidades básicas sino aquellas necesidades de recreación intelectual, como poderse comprar un libro o tener biblioteca en su hogar. Conjugándose los distintos factores involucrados, nos encontramos que los países desarrollados cuentan con centros culturales y

educativos como museos de "todo" tipo, zoológicos, observatorios, planetarium, etc.. Lo cual va a permitir asimilar el conocimiento tecnológico, científico, artístico, etc..

En síntesis, los países desarrollados independientemente de posibles fallas y falta de sistematización que puedan tener en el abordamiento y atención del sobredotado, existe y es necesario y suficiente en su proyección al futuro. Definitivamente no es lo mismo nacer y crecer en Latinoamérica u otro lugar subdesarrollado, que nacer en Europa o los Estados Unidos, con lo que tampoco es lo mismo en el caso de hacer investigación de alto nivel en un lugar como en otro. I decir, que la atención del sobredotado en los países desarrollados va desde antes del nacimiento hasta después de la universidad.

VI.3. PAÍSES SUBDESARROLLADOS.

En nuestro caso nos circunscribiremos a Latinoamérica, tanto por el común denominador cultural como grado de desarrollo y de la inmediatez que tenemos, lo cual permite cierto grado de información. Los países latinoamericanos en general, tratan de seguir los pasos de los países desarrollados, o al menos se toma como puntos de vista a seguir, pues la bibliografía en castellano prácticamente son traducciones del inglés, francés, alemán e italiano en un casi 100 por ciento, la cual es una información bastante general.

En relación con la situación específica de cada país de Latinoamérica, es difícil decir lo que se ha hecho en cuanto que no se ha dado un evento que permita tener una visión general de cada uno de los países; y en el caso de otros mecanismos, resultan no ser tan efectivos en tanto la comunicación, entre otras, es lenta y con frecuencia se extravía no llegando a sus destinatarios por diversas razones. En vista de esta situación, nos limitaremos a algunos países de la región.

El primer evento, que en este trabajo se tiene conocimiento sobre el "superdotado", con carácter "interlatinoamericano", se realizó en México D.F., con la participación principal de los miembros del "World Council for Gifted and Talented Children" como expositores, d

onalidad norteamericana; con participación "extraoficial" de la profesora Janet Boldt de z, de parte de México⁽³⁾.

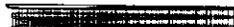
Este evento ilustra la situación de México sobre el superdotado. En este caso, vemos que país está iniciándose en la visualización y abordamiento del problema con acciones como lo detección, orientación y tratamiento a niños de alto cociente intelectual en el estado de la (1984), lo que no existía en la capital mexicana. Además de esta "iniciativa", la Profesora aenz trabajaba sobre una investigación sobre "superdotados bilingües". No se pudo obtener información por el momento en cuanto a técnicas y métodos y las políticas que se siguen en país.

En Venezuela hace 12 años que se viene trabajando (1984); se han aplicado los métodos endados generalmente como lo son la aceleración y el enriquecimiento, además de contar ulas especiales. Sin embargo, después de 12 años de trabajo se han dado cuenta que "no hecho gran cosa por los niños talentosos". La causa de esto, está en la utilización de anismos" de diagnóstico tradicionales, los que sancionan o castigan mucho a los andos (Wallis Vásquez de Gómez)⁽⁴⁾.

El Brasil es otro país de América Latina donde se le ha brindado atención al sobredotado. rasileños le han dado importancia a las actividades de enriquecimiento y el monitoreo, e el sobredotado sirve de monitor principalmente. La autora afirma que esto les ha-dado io resultado. La aceleración no la han implantado todavía, pues tienen que haber otras uciones de soporte. Ellos subrayan la necesidad de un diagnóstico integral para definir ilidades y probabilidades (María Helena Novaes)⁽⁵⁾.

obre otros países latinoamericanos sólo tenemos noticias de que se está trabajando como en o de Chile y Colombia; sin embargo, no hay información suficiente que consignar.

lo de Conferencias "El Mundo del Niño Sobredotado" México D.F.
isterio de Educación de Costa Rica. Seminario sobre Talento y Creatividad.
m Op. Cit.



En Centroamérica, el país que se ha preocupado del problema, y que ha sido fuente mencionado sobre Latinoamérica es Costa Rica. País que inició proyectos de factibilidad a del año de 1982, y ha implementado varios proyectos de investigación y eventos de divulgación como lo es el "Primer Seminario Nacional sobre Talento y Creatividad", realizado del 27 al julio de 1987, con participación de 35 conferencistas, cuyos tópicos fueron:

- a) El diagnóstico de la población talentosa.
- b) El tipo de currículum necesario para atender al niño talentoso.
- c) La formación del educador para atender a estos niños.
- d) Estrategias y prioridades para atender a los niños talentosos.
- e) Las relaciones interpersonales en este tipo de población.

Como conclusiones de este seminario, podemos tomar las preocupaciones, las cuales son:

- 1) Hacer recomendaciones a las escuelas formadoras de docentes, para que de forma perentoria se fortalezca el plan de estudios, tomando en cuenta que los maestros como proceso terminal de su formación, deben poseer:
 - a) Una actitud positiva hacia la flexibilidad curricular y a la concepción de la vivencia del docente como facilitador del aprendizaje, desechando la concepción del maestro poseedor de la verdad.
 - b) Dominar opciones metodológicas que se reflejen en respuestas concretas para la atención de las diferencias individuales.
 - c) Formación, sensibilización y práctica en técnicas de observación, entrevistas y características del niño talentoso.
 - d) Entrenamiento en técnicas para trabajar con padres y la comunidad.
 - e) Capacitación en desarrollo del niño.
- 2) Fortalecer la consistencia entre el contenido programático de los cursos de formación, con la metodología seguida en dichos cursos.
- 3) Se sugiere como opción transitoria:

- a) Capacitación a los maestros en servicio.
- b) Utilización del maestro itinerante como agente asesor del personal docente.

Los tópicos y las propuestas últimas de este seminario son una transcripción literal de este seminario, p.9 y pp. 108-109. Dicho evento fue patrocinado por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y la UNESCO, con la co-patrocinación de cuatro empresas privadas de dicho país. Se hace referencia a esto para poner en relieve el compromiso que han tomado las autoridades costarricenses en la problemática del sobredotado.

Como conclusión de lo expuesto en este capítulo, de la evidente diferencia que existe entre los países desarrollados y subdesarrollados lo expresamos en el siguiente cuadro comparativo:

Países Desarrollados	Países Subdesarrollados
1. Infraestructura suficiente.	1. Falta de infraestructura.
2. Desarrollo histórico congruente.	2. Desarrollo histórico incongruente.
3. Aplicación de métodos y técnicas adecuadas.	3. De muy poca a una total ausencia de técnicas y métodos.
4. Políticas de detección y diagnóstico.	4. Ausencia de políticas de detección y diagnóstico.
5. Políticas de atención adecuadas.	5. Ausencia de políticas de atención.

En forma más explícita, los países desarrollados cuentan con: Fondos suficientes y programas bien implementados en: detección y diagnóstico diferencial en todas las edades hasta llegar a la universidad; Programas de ubicación y orientación, que corresponden a sus necesidades; Centros y programas de atención a diferentes niveles y áreas del sobredotado con relación a sus capacidades intelectuales, las cuales son tanto de orden programático



(currículum), como también actividades de apoyo en lo extra-académico como aficiones q ayudan a un desarrollo integral; recursos humanos a escala profesional, capacidad especialmente en el área del superdotado; tecnología educativa apropiada; programas q incluyen proyectos de investigación continua.

En síntesis, los países desarrollados sí atienden al sobredotado.

LA PROBLEMÁTICA DEL SOBREDOTADO EN GUATEMALA.

La situación del superdotado en nuestro país es de una falta o ausencia total de acciones que le brinden oportunidades que satisfagan sus necesidades de una formación adecuada. Ver claramente la situación de los superdotados en nuestro medio; primero, es necesario hacer un análisis socioeconómico atendiendo los diferentes niveles cualitativamente hablando, un análisis cuantitativo, es decir, estadístico, para ilustrar las condiciones reales del niño y la relación con la problemática del superdotado. De esta manera pasamos a ver los diferentes niveles y como incide en estos estratos la situación o problemática del sobredotado.

I. NIVELES SOCIOECONÓMICOS.

I.1. NIVEL SOCIOECONÓMICO ALTO.

Es un hecho que el factor socioeconómico es fundamental en el desarrollo del niño y frecuentemente de su inteligencia en términos generales, como soporte básico en el desarrollo de toda persona. La base económica de la familia va a permitir que se le puedan dar más oportunidades y opciones en el aprovechamiento de sus capacidades intelectuales del niño. Entre las oportunidades que tiene o va a tener un niño superdotado de un alto nivel socioeconómico, tenemos entre muchas, el tener una biblioteca o la oportunidad de la lectura de acuerdo a sus capacidades, juguetes educativos, oportunidades de practicar aquellas destrezas y actividades que le van a permitir un desarrollo más integral como lo son las aficiones (artes, deportes, clases especiales de dibujo, pintura etc.. De esta manera, también está la oportunidad de elegir un centro académico de uno nivel de alta exigencia, que a la vez le da la oportunidad de convivir con compañeros que por sus mismos medios económicos, les permiten compartir sus experiencias, como poder platicar de temas que no están al alcance de otros niños, como lo son la experiencia de viajar tanto al interior de la república como al exterior, de tener una esfera terrestre, su videocasetera, su propia computadora y así comentar de lo último que sucede en el mercado o los cambios operados en su entorno o extra-entorno. Esto nos ilustra las posibilidades en cuanto a recursos materiales y oportunidades que tienen los niños de niveles socioeconómicos altos en forma breve, sin olvidarnos de los padres, que generalmente son profesionales y que la riqueza de su vocabulario, de un lenguaje más elaborado y el conocimiento de un segundo o tercer idioma, permite y favorece la inteligencia del niño.

Además, podemos decir que el niño libre de preocupaciones económicas se entregará a ocupaciones e intereses personales sin restarse energías. Todo esto, en ningún momento que decirse que los colegios en general en Guatemala no carecen de programas y personal ídem para con el superdotado.

VII.1.2. NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIO.

Es difícil hablar de una clase media en el contexto guatemalteco actual, más cuando detrimento de la economía familiar afecta las necesidades básicas. Sin embargo, podemos decir que es una clase donde las expectativas, existen aún, las cuales fácilmente sobrepasan a las oportunidades en muchas de las veces, donde las limitaciones económicas empiezan a sentirse y a afectar. Así, la clase media, heterogénea, va del lindero con la pobreza a la clase alta, en la que la esperanza y las expectativas y la lucha por éstas, se da, logrando las oportunidades de educación que con sus respectivas limitaciones, consigue algo.

La situación económica es una determinante tan fuerte en la forma de vida de los estratos medios, los cuales soportan el peso de una depauperación creciente. Esta depauperación es una que condiciona el "estilo" de vida al extremo de obligarlos a una enajenación psicosocial. Una enajenación que traducida a formas de conducta y consecuentemente de conciencia evidencia con actitudes y con un sistema de vida y apariencia, que se vuelve en una negación de sí mismo. Esta vida de apariencia obliga a tener a los hijos en colegios en los cuales el costo pecuniario es más alto que la calidad educativa al tener que comprar ropa, calzado y más para estar a la moda con sus compañeros. Alquilar casa, tener carro lo cual sobrepasa los ingresos salariales. Al decir salariales, es por que en general trabajan ambos padres para lograr cubrir las necesidades más importantes de la familia. En síntesis, la pobreza se ha trasladado a la clase media.

VII.1.3. NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO.

Al enmarcar a nuestro país dentro de los países subdesarrollados y dependientes, estamos hablando de un país con alto grado de pobreza, la cual va de lo que "aceptablemente" se llama a llamar pobreza a lo que es la miseria, a lo que Dostoyevski se refiere como un VICIO, "el crimen

e la miseria”, (Crimen y Castigo, Cap. II, Bruguera). Al hablar de miseria estamos hablando de una conducta de sobrevivencia, donde existe o se da la asfixia de los valores sociales y humanos más elementales dentro de un círculo vicioso que se torna en una vorágine de lo humano, tal es el caso de los niños de la calle, y en la calle, las “Maras”, áreas “marginales” o con mas propiedad asentamientos precarios.

Esta clase socioeconómica, de la pobreza a la miseria, la cual es la mayoritaria, un alto porcentaje⁽¹⁾ es del área rural, la cual constituye en su mayor porcentaje la población indígena, la cual se ve más limitada por la barrera del idioma, que se traduce o repercute en el desarrollo de sus capacidades intelectuales que en nuestra sociedad “Occidentalizada” exige cada vez, dentro de la “supraideología” de la doctrina del progreso, una mayor academización como criterio educativo. Sin embargo, como en toda clase socioeconómica, existe cierta diversidad, debemos mencionar que también existe una clase urbana pobre, la cual tiene acceso, por lo menos, a los niveles de primaria, y en algunos casos, a la preprimaria. Grupo social, que no obstante, tener ciertas posibilidades, están limitadas en gran medida, lo cual refleja en sus cocientes intelectuales bajos, no la falta de capacidad innata sino la pobreza cultural de sus familias y la falta de espacios de desarrollo intelectual y de su personalidad. En términos generales, el cociente intelectual promedio está por abajo del “normal de 100 puntos”, aproximadamente a una desviación estándar del normal (Comentarios entre colegas psicólogos).

Aparte de lo socioeconómico, han existido algunas respuestas de entidades particulares como las ya citadas AGUDIS y APATS, las cuales han sido una respuesta a la necesidad de atender el problema.

II.2. SITUACIÓN ESCOLAR.

La situación escolar del guatemalteco puede verse calcada por el índice de analfabetismo, el cual alcanza porcentajes que sobrepasan más del 50% en las áreas rurales, que estadísticamente -se ha dicho innumerables veces— ocupamos el segundo lugar, es decir después de Haití, en todo el continente americano. Esto, imbuje en la situación al superdotado, pues al no tener la

¹ INAE. Anuario Estadístico de la Educación.



oportunidad mínima en el ámbito escolar, por muy inteligente que sea el niño, su capacidad intelectual se ve limitada sustancialmente en todo su potencial. Como dice Jock L. Omond, el no querer asistir a la escuela implica un suicidio de la mente, en nuestro caso al no establecer políticas de amplia cobertura educativa estamos cometiendo un homicidio con el intelecto humano de nuestra población. En otras palabras, estamos financiando el subdesarrollo del país olvidando que el principal recurso que puede tener una nación es el humano.

Junto al analfabetismo tenemos el "problema" lingüístico, el cual, al hablar una lengua diferente al castellano o español, un alto porcentaje de nuestra población indígena queda marginada de la educación escolar, pues la educación formal —en este caso, la alfabetización— se da, casi en su totalidad, en español, ignorándose a los más de 20 grupos lingüísticos que existen en este país. Así, vemos que la riqueza lingüística se transforma en una barrera, casi infranqueable, en la alfabetización y promoción social. La necesidad de ver la problemática educativa, la cual involucra la situación del superdotado, es necesario presentar un cuadro estadístico que nos ilustre la situación en lo cuantitativo:

En los siguientes datos estadísticos se ponen los datos globales principalmente, los cuales corresponden a la cobertura nacional. Los datos fueron facilitados por el INE (Instituto Nacional de Estadística):

Nivel Primario:	
Inscritos 1.51 millones, que es el 73.2% del total de 2,064,607.	
Con un 26,8% sin cobertura.	
Tasa de cobertura de 7 a 12 años en 1996 fue de 1,792,954.	
La repitencia es:	
1er. Grado	Del 27%
2do. Grado	Del 14.6%
3er. Grado	Del 11.9%
4to. Grado	Del 8.4%
5to. Grado	Del 5.9%
6to. Grado	Del 2.6%

Estas estadísticas son del año 1996 del Informe "Sistemas de Información Educativa".
lad Informática. Anuario Estadístico de la Educación 1996. Ministerio de Educación.
emala, C.A. Facilitado por el INE (pp. 9 y 62).

Entre otros datos relevantes, tenemos que el 75.5% de la población vive en estado de
ma pobreza. Que el 65% de la población vive en el área rural (p. 1). Que se hablan 21
nas mayas y más de 100 dialectos (p. 2). En el censo de 1994 se reportó un 35.7% de
fabetismo en la población "hasta" los 15 años; en el área rural, en todas las edades, de 81.7%
76% en el área Ixil. Estos últimos porcentajes se refieren a la población femenina, sin
argo, no están muy claros los datos si se refieren solo a la población femenina o a la
idad de la población. (p. 3).

Este informe ratifica el segundo lugar de analfabetismo en Latinoamérica, después de Haití
).

Al tomar los índices del 75.5% de extrema pobreza, de un 27% de repitencia en primer
lo de primaria y de un 35.7% de analfabetismo, no nos queda sino realzar o ratificar la
ción dramática de la educación guatemalteca. Si teóricamente el 3% sumado al 10% que son
orcentajes de la Deficiencia Intelectual y de los Problemas de Aprendizaje, que suman el
, vemos que suman en total, menos del 50% de repitentes. Esto refleja nuestra situación
ativa en general y del sobredotado.

3. CAPACITACIÓN.

La capacitación es necesaria y urgente, tanto en la atención propiamente dicha, como en el
eso de detección, diagnóstico y orientación a los padres, niños y maestros. Desde el punto
ista técnico, corresponde a las Universidades promover y crear las condiciones para una
ación de profesionales que puedan prestar estos servicios, introduciendo en los "pensa" de
arreras de Psicología, Educación Especial y de Pedagogía, cursos sobre el superdotado. Es
esejable que se cree una subespecialidad, en la cual se haga un reconocimiento formal, pues
ecesario tener una fundamentación teórica sólida en lo que es sobre las capacidades

intelectuales y el desarrollo de la personalidad, entre otros contenidos del currícul principalmente. A la vez, es necesario una práctica supervisada en la medición y evaluación las diferentes capacidades y talentos especiales. Asimismo, en este lineamiento, se necesario que se conozcan las diferentes técnicas y métodos para abordar la educación adecuada de estos niños y jóvenes —como lo son la aceleración y el enriquecimiento e otras—, así como los problemas que se presentan con más frecuencia y cómo resolverlos.

La formación de los educadores y psicólogos, es indispensable para que se den cam principalmente en relación a los sobredotados —que debe ser así con todos los educandos— cuanto al respeto de la forma y libertad de pensar del educando, lo cual es indispensable e formación del capacitando en vista que nuestros educadores todavía manejan esquemas d educación depositaria. Ejemplo de esto, es la existencia de programas como “Así se contes en los cuales el estudiante aplicado da la respuesta correcta, reflejando a todas luces pensamiento conformista no deliberante, lo cual el maestro encomia calurosamente, repitié el pensamiento educativo de épocas medievales con el “Magister Dixie” de la escolástica cambiar las formas con un currículum abierto y no sólo los contenidos es el punto de parti: la capacitación en los educadores, tal como la participación del alumno en el diseño del mis el dar énfasis al pensamiento crítico, al creativo, el aprender a trabajar en grupo, etc..

En síntesis, la capacitación debe hacerla la universidad, y de aquí partir con polít dirigidas a la formación de profesionales capacitados que sean agentes multiplicadores e que es la detección y orientación mínima.

VII.4. OPCIONES DE ATENCIÓN.

Entre las opciones, están las mismas asociaciones existentes. Si éstas no han funcionado debe hacer un análisis de lo mismo, para lo cual hay elementos de juicio suficientes —piensc al menos con AGUDIS. Un elemento de juicio es el hecho de que las asociaciones dedicad resolver la problemática del sobredotado han funcionado en otros países. Además, deber puntualizar que la razón de ser de las asociaciones obedece a la negligencia de los gobiern dar la respuesta que al estado corresponde, de crear las condiciones suficientes para que

individuo logre el máximo de sus capacidades como persona, tanto para el bien común como de la misma persona.

Otra opción, es el de hacerle conciencia al Ministerio de Educación la responsabilidad que tiene, y que debe tomar ejemplo de su homólogo Costarricense. Sin embargo, en este caso, la universidad no puede sustraerse a las implicaciones de este problema, por lo que debe involucrarse en el diseño, no sólo de la formación académica —la capacitación—, sino de políticas de divulgación y orientación a los centros educativos, ya dando conferencias a los maestros, ya con material de soporte por escrito; así también, se pueden organizar seminarios y congresos de actualización para todos, etc.

La alternativa más importante es seguir persistiendo en el problema.



III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

III.1. CONCLUSIONES

- En Guatemala existen y tenemos los recursos económicos, humanos e institucionales para dar solución a la falta de atención al sobredotado.
- La falta de atención a esta población, refleja la falta de voluntad política de parte del estado y de los diferentes gobiernos. Esto a raíz de la conferencia de 1987, dictada por Jock L. Omond, a la cual fue invitado el Ministerio de Educación de ese entonces
- Que la sociedad guatemalteca sigue arrastrando problemas estructurales, como lo es el militarismo y un capitalismo demasiado conservador con una visión colonialista, lo cual afecta el desarrollo.
- Que la educación sigue siendo depositaria, desde la primaria al diversificado.
- Que tanto el estado como la iniciativa privada deben asignar un rubro significativo a la investigación, mucho mayor que el que se tiene para el desarrollo del país, en el cual no puede obviarse la USAC.
- Que la universidad promueva el conocimiento y magnitud de este problema.
- Que no se deben olvidar categorías como "Velocidad o Aceleración de Cambio", pues de hacerlo, seremos irremediabilmente arrollados.
- Este trabajo subraya la relación del peligro y la inteligencia en la dimensión de todas sus implicaciones como un llamado de responsabilidad, que generalmente se omite.

III.2. RECOMENDACIONES

Que la Universidad de San Carlos promueva la atención del superdotado además de la investigación.

Que se incluya el tema del Sobredotado como contenido curricular en la carrera de psicología y pedagogía especialmente.

Que se promueva la detección del Sobredotado a todo nivel; en el caso de la Universidad de San Carlos, que lo haga en todas las Unidades Académicas y se desarrollen políticas de atención Universitaria.



BIBLIOGRAFÍA

- Baker, Harry J. Introducción al Estudio de los niños Sub y Superdotados. Traducción de Alfredo M. Ghioldi. Argentina: Kapelusz, 1950. 478 pp.
- Scheifele, Marian. El Niño Sobredotado en la Escuela Común. Traducción de Jorge A. Sirolí y Mario R. Dos Santos. Argentina: Paidós. 123 pp.
- Torrance, E. Paul. Cómo es el Niño Sobredotado y Cómo Enseñarle. Traducción de Juan J. Thomas. Argentina: Paidós, 1965. 132 pp.
- Gallagher, James J. El Alumno Excepcionalmente Dotado. Traducción de Rodolfo E. Schwarz. Argentina: Librería del Colegio, 1970.
- Andreani, Ornella y Orio, Stefania. Las Raíces Psicológicas del Talento. Traducción de María Celia Eguibar. Argentina: Kapelusz, 1978. 351 pp.
- De Cracker, Raymond. Los Niños Intellectualmente Superdotados. Traducción de José Quiñonez. Argentina, Kapeluz, 1958.
- Backwin, Harry y Morris Backwin, Ruth. Desarrollo Psicológico del Niño en su: Inteligencia Superior (Capítulo 35) y Talentos Especiales (Capítulo 36). Traducción de Vicente Agut Armer. pp. 274 - 290.
- Ajuriaguerra, J de. Problemas Psicosociales Planteados por los niños "Superdotados" en su Manual de Psiquiatría Infantil. Traducción de Alfredo Rego. España: Toray-Masson, 1979. 984 pp.
- Silva Ortiz, María Teresa Alicia. El Niño Sobredotado. México: Edamex. 266 pp.
- Hóhn, Elfride. Test Para Sobredotados. Traducción de Ana H. Rose. Argentina: Paidós, 88 pp.
- Wechsler, David. La Medida de la Inteligencia en el Adulto. Traducción de Hugo García Suárez. Argentina: Huascar, 1973. 304 pp.
- Piaget, Jean y otros. Los Procesos de Adaptación. Traducción de Hugo Acevedo. Argentina: Nueva Visión, 1977. 226 pp.
- Gallagher, James. Ciclo de Conferencias "El Mundo del Niño Sobredotado". Del 23 al 26 de septiembre de 1984; México, D.F.
- Gessell, Arnold. El niño de 1 a 4 años. 7ª. Edición. Eduardo Loedel y Luis Fabricant. 1977. Editorial Paidós; Argentina, Buenos Aires.

15. White, Edmund y Brown, Dale. El Primer Hombre. 1976. Editorial Time-Life. Mé: D.F.
16. Maitland, Edey. El Antepasado Humano. 1976. Editorial Time-Life. México, D.F.
17. Enciclopedia Barsa. Tomo XV. Welsler o Belzares. Pág. 171. 1964.
18. Enciclopedia Barsa. Tomo II. Bolívar, Simón. Pp. 397-398. 1964. EE.UU.
19. Sattler, Jerome M. Evaluación de la Inteligencia Infantil. 1977. Elia Piña Silva. Ma: Moderno. México D.F.
20. Piaget, Jean. El Lenguaje y el Pensamiento en el Niño. 1976. Mercedes Iriani. Edit: Guadalupe. Buenos Aires, Argentina. 214 pp.
21. Piaget, Jean. Sabiduría e Ilusiones de la Filosofía 1970. Francisco J. Carrillo y Ma: Claude Vial. Editorial Ediciones Perínsula. Barcelona, España.
22. Hall, C.S. y Lindsey, G. La Teoría Organísmica de la personalidad. 1970. Hedy Ba: de Katz e Irma Aused. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
23. Davis, Gary A. y Scott, Joseph A. Estrategias para la Creatividad. 1975. Aleja: Bertorini. Paidós, Buenos Aires, Argentina. Pp. 159-174.
24. Cate, Curtis. Porsche: genial diseñador de automóviles. En Selecciones del Reac: Digest. México: octubre de 1974. Págs. 96-101. 160 pp.
25. Gardner, Howard. Estructuras de la mente: La Teoría de las múltiples intelligen: Traducción de Sergio Fernández Everest. México: Fondo de Cultura Económica, 1: 430 pp.
26. Smith, Dennis A. Los evangélicos y la posguerra: Algunas pistas para periodistas y c: observadores; en el Foro: Traficantes de esperanza: Sectarismo religioso, pluralism: tolerancia en Guatemala.
27. Pinillos, José Luis. La mente Humana. España. Salvat, 1970. 178 pp.
28. Mata Coronado, Edwin O. El hombre como Sistema Organizacional Funcio: Compilación de ponencias del Primer Congreso Centroamericano y del Caribe: Psicología de APCA. San José de Costa Rica, realizado en la Universidad "Rod: Facio". Octubre de 1984.
29. Chomsky, Noam. El Conocimiento del Lenguaje. Traducción de Erié Persson. Esp: Martínez Roca, 1972. 223 pp.
30. Liugman, Carl G. El Mito de la Inteligencia. Traducción de Erié Persson. Esp: Martínez Roca, 1972. 223 pp.

- . Piaget, Jean. El Juicio y el Razonamiento en el niño. 2ª. Edición Argentina, Guadalupe, 1973. 191 pp.
- . Ardila, Alfredo. Psicofisiología de los Procesos Complejos. México. Trillas, 1979. 183 pp.
- . Lapp, Ralphe. Materia. Traducción de Jorge Escalona. México. Time Life, 1978. 200 pp.
- . Omond, Jock L. Los niños Superdotados: Necesitamos Conocerlos. Guatemala, 21 de Agosto de 1978. Conferencia.
- . Ministerio de Educación de Costa Rica. Seminario sobre talento y Creatividad. San José de Costa Rica del 27 al 31 de Julio 1987.
- . INAE. Anuario Estadístico de la Educación. 1996. Guatemala.
- . Toynebee, Arnold J. Estudio de la Historia Tomo I Editorial Alianza pp. 500.



ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
INTRODUCCIÓN.	1
1. Objetivación del Problema.	1
2 Proceso de Hominización y Humanización como desarrollo Socio-histórico.	4
3 El Significado e Implicación Socio-genética en el Desarrollo De las Dotes Superiores y el Condicionamiento Histórico.	8
4. El Cambio como Categoría.	9
Visión Histórica de la Psicometría y la Medición de la Inteligencia	11
I. El Hombre Como Sistema Organizacional Funcional, una Respuesta y Análisis del Fenómeno Intelectual: Revisión Conceptual de la Inteligencia.	14
I. 1. Conceptos mas Generalizados de Inteligencia.	15
I. 2. Definiciones y Planteamientos Teóricos Sobre la Inteligencia.	17
I. 2. 1. El Planteamiento de Wechsler.	18
I. 2. 2. El Planteamiento de Piaget.	20
I. 2. 3. La Falta y Necesidad de un Enfoque Holístico.	21
I. 2. 4. Planteamiento de Guilford y la creatividad.	22
I. 2. 5. Planteamiento de Renzulli.	23
I. 2. 6. Planteamiento de Gardner.	26
7. Análisis del Fenómeno Intelectual desde la Perspectiva Global Y las Implicaciones en la Conducta y la Conciencia.	27
7. 1. El Lenguaje como Diálogo Internalizado.	28
7. 2. Concepción del Mundo y Teoría de la Realidad.	29
7. 3. Concepción del Mundo y Pensamiento Primitivo.	31



- IV. 4. El Hombre Urbano y Conciencia Moral.
- IV. 5. El Dialogo Interior y la Toma de Conciencia
- IV. 6. La Marginación de la Psicología.
- IV. 7. El Hombre como Intelectual y la Evasión de Compromiso Social.
- V. El Superdotado o Sobredotado.
- V. 1 El Surgimiento del Concepto de Superdotado.
- V. 2. El Sobredotado, el Normal y el Deficiente Intelectual
- V. 3. El Sobredotado y sus Características.
- V. 4. La Continuidad y Discontinuidad como Factor "G" y "E" en el Sobredotado.
- V. 5. El Sobredotado Guatemalteco y sus Diferencias Socioculturales
- V. 6. Reseña Histórica
- V. 7. El Problema de la Polisemia

- VI. La Problemática del Superdotado
- VI. 1 Aspecto Universal
- VI. 2 Países Desarrollados
- VI. 3 Países Subdesarrollados

- VII . La Problemática del Sobredotado en Guatemala
- VII. 1 Niveles Socioeconómicos
- VII. 1.1 Nivel Socioeconómico Alto
- VII. 1.2 Nivel Socioeconómico Medio
- VII. 1.3 Nivel Socioeconómico Bajo
- VII. 2. Situación Escolar
- VII. 3. Capacitación
- VII. 4. Opciones de Atención

- VIII. Conclusiones y Recomendaciones
- Bibliografía