

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA DE DESTREZAS
VERBALES ORIENTADO AL AREA COGNITIVA
EN EL ESTADIO DE OPERACIONES FORMALES
EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DEL LICEO VALLE DEL SOL, VILLA NUEVA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

GILDA MERCEDES MORALES LARA

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO QUE LA ACREDITA
COMO

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE:

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,999.

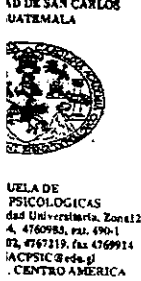
TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 565-97

CODIPs. 1214-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Octubre 25 de 1999

Señorita Estudiante
Gilda Mercedes Morales Lara
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE NOVENTA Y NUEVE (59-99) de Consejo Directivo, de fecha 21 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES ORIENTADO AL AREA COGNITIVA EN EL ESTADIO DE OPERACIONES FORMALES EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL LICEO VALLE DEL SOL, VILLA NUEVA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

GILDA MERCEDES MORALES LARA CARNET No. 90-15662

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Maria Lourdes González Monzón y revisado por la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Elizabeta Ponce Ponce
Licenciada Miriam Elizabeta Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "







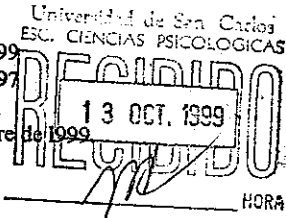
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
Institución Zona 12
40985, tel. 4901
47219, fax 4769914
SIC@eds.g
CENTRO AMERICA

11/10/99
211077

CIEPs.
REG.

162/99
565/97

Guatemala, 12 de octubre de 1999



INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO
Pto. 570. ... 59-99
Fecha 21/10/99
CODIPs. 12/4-99.

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES ORIENTADO AL AREA COGNITIVA EN EL ESTADIO DE OPERACIONES FORMALES EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL LICEO VALLE DEL SOL, VILLA NUEVA"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

GILDA MERCEDES MORALES LARA

90-15662

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Edith Rios de Maldonado
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

s.c. Revisor/a
Archivo

ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





CIEPs. 161/99

Guatemala, 13 de octubre de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

" IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES
ORIENTADO AL AREA COGNITIVA EN EL ESTADIO DE OPERACIONES
FORMALES EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL LICEO
VALLE DEL SOL, VILLA NUEVA "

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

GILDA MERCEDES MORALES LARA

90-15662

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICDA. MAYRA FRINE LUNA DE ALVAREZ
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo
Docente Revisora

MFLDA/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





CONFIDENTIAL



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Av. 14-3 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4766790-4, 4766983, ext. 490-1
Fax: 4766983, 4767219, fax 4766914
e Mail: USACTPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

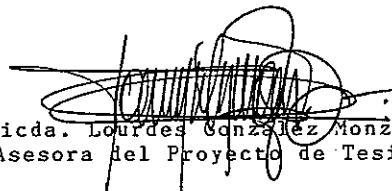
Guatemala, 1 de Septiembre de 1999

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
Edificio

Estimada Licenciada Ríos:

Por este medio informo que he revisado el informe de investigación titulado: "IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES ORIENTADO AL AREA COGNITIVA EN EL ESTADIO DE OPERACIONES FORMALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO VALLE DEL SOL, VILLA NUEVA"; presentado por la estudiante GILDA MERCEDES MORALES LARA, carnet No.9015662. Considerando que el mismo llena los requisitos establecidos por lo que solicito proceder con los trámites de graduación.

ATENTAMENTE
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. Lourdes González Monzón
Asesora del Proyecto de Tesis

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE
CIAS PSICOLOGICAS
5 Ciudad Universitaria, Zona 12
9790-4, 4760985, ext. 490-1
769903, 4767219, fax 4769914
H. USA: CFSK @ edu.g
U.A. CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 565-97

CODIPs. 649-98

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Agosto 27 de 1998

Señorita Estudiante
Gilda Mercedes Morales Lara
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEXTO (6o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y OCHO (30-98) de Consejo Directivo, de fecha 19 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES ORIENTADO AL AREA COGNITIVA EN EL ESTADIO DE OPERACIONES FORMALES EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL LICEO VALLE DEL SOL, VILLA NUEVA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

GILDA MERCEDES MORALES LARA

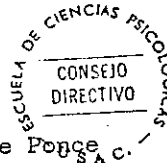
CARNET No. 90-15662

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada María Lourdes González de Juárez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



ACTO QUE DEDICÓ

A Dios:

Por darme el don de la vida y permitirme llegar a este momento.

A Guatemala:

Con la fe, esperanza y amor en forjar un mejor futuro para todos.

A mis padres:

Guillermo Morales Jiménez y
María Loreta Lara de Morales

Por su incondicional apoyo, amor y acompañarme en todos mis momentos.

A mis hermanos:

Byrón Morales Lara y Lorena Morales de Aguilar

Por su entrega y cariño.

A la Licenciada:

Julieta de O'Meany

Con respeto y admiración por brindarme su apoyo, cariño y conocimientos teóricos y prácticos en mi inicio como profesional.

A mis amigas y compañeras:

Licda. Mehariefie David Wug
Licda. María Virginia Díaz Palomo
Licda. Ileana Hernández
Licda. Sandra de Samayoa

Por su apoyo, cariño y amistad.

A mis compañeros:

Del Colegio Bilingüe Vista Hermosa.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala

A:

A la Directora del Liceo Valle del Sol, Sara Siliézar de Lucero, por darme la oportunidad de llevar a cabo el trabajo de campo en su institución.

A:

A los maestros que colaboraron en el proceso del trabajo

A:

Los alumnos del Liceo Valle del Sol, por su participación y entusiasmo en el trabajo emprendido.

|

MADRINAS DE GRADUACIÓN

Licenciada Julieta de O'Meany

Licenciada María Lourdes González



PRÓLOGO

El presente estudio da a conocer la importancia de un programa de destrezas verbales orientado al área cognitiva en el estadio de operaciones formales en alumnos de sexto grado de primaria.

No esta demás mencionar que al realizar el presente trabajo en el área de la Psicología Cognitiva adquirí mayor conocimiento y experiencia en este campo, así como tuve la oportunidad de observar y participar en las actividades, y compartir la planificación y material con la institución educativa en donde el trabajo me llenó de gran satisfacción personal especialmente al constatar que muchos de los alumnos se beneficiaron de gran manera. Este fue el principal motivo que me condujo a la realización de esta investigación, pues hay muchos estudiantes que son creativos y poseen buenas bases en sus procesos mentales, sin embargo se les dificulta la expresión verbal de sus ideas y pensamientos por lo que muchas veces se pierden valiosos aportes de orden teórico que pueden convertirse en aplicaciones prácticas.

El objetivo general de la realización del trabajo fue, contribuir con el alumno de 6to. grado de primaria a reflexionar sobre sus propios procesos mentales para lograr deducir por sí mismo las estrategias más eficaces que le conviene utilizar para así desarrollar su habilidad verbal eficientemente, para aprender, es decir que piense antes de expresarse y antes de escribir. De esta manera se diseñó un programa con procedimientos específicos para un sistema de trabajo efectivo y la estimulación de los procesos mentales del alumno, los cuales son: comparación, análisis, síntesis, comprensión, razonamiento, conocimiento, aplicación, lógica, resolución de problemas, pensar, asociar ideas y clasificar. Por esta razón la aplicación de estrategias de aprendizaje como la autoevaluación, autorrección, exposición individual y grupal, conversación dirigida, discusión de temas dirigidos, narración, descripción y dramatización; fueron procesos que sirvieron de base para la realización de tareas intelectuales. Así mismo se logro estimular los procesos mentales para el desarrollo de la habilidad verbal y escrita a través del manejo de cuadros sinópticos.

Sin embargo es importante considerar que en los últimos años de la escuela primaria se enseña a los niños diversas habilidades, incluidas, las de saber utilizar el índice de un libro de consulta, leer hojeando un libro, escribir informes, etc.

Aún así, si a estos niños se les deja solos ante un proyecto de trabajo, lo más probable es que olviden las habilidades que han aprendido y se pongan a copiar y a pegar y se entretengan con cualquier aspecto del tema que les atraiga. Estos niños poseen las habilidades específicas que se requieren para realizar un trabajo basado en un proyecto, pero no se les ha enseñado la principal estrategia o táctica de orden superior necesaria para hacer frente a ese trabajo, y éste es: plantearse una cuestión o hipótesis y después ordenar las actividades de recabar los datos, de lectura y de escritura hacia ese fin.

Así mismo en los centros educativos se hacen esfuerzos para que los niños aprendan a leer pero, una vez que éstos han alcanzado un nivel aceptable en la mecánica de la lectura son escasos los intentos para enseñarles a leer comprendiendo. Se les pide que atiendan pero no se les enseña a atender. Se multiplican los exámenes y controles para evaluar sus conocimientos, pero apenas se les enseña a elaborar respuestas escritas para comunicar esos conocimientos. Se da por supuesto que los alumnos van a clase para aprender, pero se olvida que también deben aprender a aprender; se les exige que aprendan pero no se les explica qué es aprender una lección y son muchos los que llegan a cursos superiores pensando que saben una lección cuando pueden repetirla de memoria, aunque no entiendan bien lo que dicen. Esto les sirve para pasar de un curso a otro, tal vez con notas aceptables, y acaban por convencerse de que eso es lo que se espera de ellos y que eso significa estudiar bien. FRESE y STEWART, dicen que algunos estudiantes llegan a la universidad pensando que la práctica de memorizar les seguirá dando resultados, cuando en la universidad lo que se espera de ellos es que tengan originalidad de ideas. BRANSFORD y HELDMEYER, por su parte, hablan de universitarios que siguen usando el lenguaje de florituras porque en el pasado les ha dado resultados, cuando lo que se exige de ellos es una prosa científica.

Gran parte del esfuerzo mental de los escolares se dedica al ejercicio de memorizar datos, pero la mayor parte de ellos no han sido instruidos para usar la memoria con eficacia. Se les hace ver que deben aprender lo esencial de las lecciones y no los detalles, pero no se les ha enseñado a distinguir lo esencial, y algunos no logran aprenderlo por sí mismos, lo cual los coloca en la situación de no saber hacer resúmenes, subrayar, esquematizar o centrar la atención en los puntos importantes.

La mayor parte de los universitarios muestran deficiencias en presentar las ideas principales en forma concisa, tomar conciencia de la necesidad de integrar las frases de forma coherente, y la realización de esta integración. Todo parece indicar que incluso a nivel universitario la habilidad para resumir es deficiente.

Actualmente no pocos psicólogos metacognitivos como Brown, Borkowski, Campiore y otros, opinan que la inteligencia es saber pensar, y Holt dijo que el verdadero test de inteligencia no es el que mide cuánto sabemos hacer, sino el que mide cómo actuamos cuando no sabemos que hacer. Lo ideal es que el alumno sea más autónomo y menos dependiente, que piense más y memorice mecánicamente menos. Con esta madurez responderá mejor en la universidad. La finalidad de una enseñanza con mayor participación es estimular al estudiante para que tome parte más activamente en la evaluación de su propio aprendizaje en vez de esperar pasivamente las instrucciones o sugerencias del profesor. Quiere decir, hay que devolver al educando la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto acompañado del esfuerzo del profesor en su preparación teórica y práctica, suscitando en ellos cierto grado de autoconciencia y autocontrol del proceso de aprendizaje.

De esta manera aprovecho la oportunidad para manifestar mi agradecimiento a todas y cada una de las personas que colaboraron para llevar a cabo el estudio, principalmente a la licda. Lourdes González asesora de tesis y a mi revisora licda. Mayra Luna de Alvarez, quienes en todo momento estuvieron dispuestas a ayudarme así como el hecho de compartir conmigo sus conocimientos y experiencias. A la Directora del Liceo Valle del Sol, Sara Siliézar de Lucero, por la confianza depositada en mi persona y su entusiasmo, al personal del nivel de primaria por darme la oportunidad de aplicar el trabajo de campo, a los padres de familia por las muestras de colaboración que manifestaron en el desarrollo del trabajo, así como al grupo de alumnos que perseveraron con su participación hasta concluir el programa y por el esfuerzo expresado a sus maestros.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support effective decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that data management practices remain effective and aligned with the organization's goals.

6. The sixth part of the document provides a detailed overview of the data collection process, including the identification of data sources, the design of data collection instruments, and the implementation of data collection procedures.

7. The seventh part of the document discusses the importance of data quality and the various factors that can affect data quality, such as measurement error, non-response, and data entry errors. It offers practical tips for ensuring high-quality data.

8. The eighth part of the document explores the role of data analysis in understanding organizational performance and identifying areas for improvement. It discusses various data analysis techniques and their applications in different contexts.

9. The ninth part of the document addresses the issue of data security and privacy, highlighting the need for robust security measures to protect sensitive data from unauthorized access and disclosure.

10. The tenth part of the document provides a final summary and concludes the report. It reiterates the key findings and offers final recommendations for improving data management practices within the organization.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo lleva como nombre "Importancia de un Programa de Destrezas Verbales orientado al área cognitiva en el estadio de operaciones formales en alumnos de sexto grado de primaria del Liceo Valle Del Sol, Villa Nueva", y a través de él se logró ayudar a los alumnos en el proceso y desarrollo de su habilidad verbal, por medio de la estimulación de sus procesos mentales los cuales van íntimamente ligados al lenguaje y pensamiento.

Nuestro sistema educativo en la actualidad enfrenta un serio problema respecto al desarrollo efectivo de destrezas verbales lo cual se entiende como: la habilidad que se desarrolla en coordinación del pensamiento junto con el lenguaje para formar una unidad y así ser expresados los conocimientos, ideas, pensamientos y sentimientos de una manera clara, precisa y eficiente. Sin embargo se debe de considerar que el alumno tiene una lectura incomprensiva, se da una inconsistencia en la elaboración de resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, subrayado de ideas importantes etc. De esta manera la dificultad del alumno respecto al desarrollo eficiente de las destrezas verbales, se inician desde los primeros años escolares y se consolidan por una falta de estimulación de los mismos, y como consecuencia se obstaculiza el desarrollo de la habilidad verbal, entre otras cosas se debe a que muchas veces los profesores no integran el uso de la habilidad verbal a otras materias de estudio ya que por lo regular les interesa terminar el contenido curricular sin dar lugar a establecer prioridades. Es así como resulta indispensable la preparación del docente para transmitir y aplicar conocimientos, actividades, técnicas, métodos etc. para reforzarlos en los jóvenes.

El objeto de estudio se encuentra ubicado dentro del pensamiento pues el desarrollo del pensamiento infantil se inicia ligado muy estrechamente a la actividad práctica; el niño piensa al mismo tiempo que actúa. Es importante considerar que también se da una serie de problemas que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el educando, entre los cuales están: la **función comunicacional**, que es la expresión verbal de los pensamientos, sentimientos e ideas de una forma fluida, ordenada, lógica y coherente. El fracaso escolar, que se da por la falta de motivación hacia el aprendizaje.

La improvisación del contenido de estudio, que afecta directamente al educando. Problemas familiares, como divorcio de los padres, alcoholismo, violencia familiar y problemas económicos. La falta de hábitos de estudio que en nuestro medio educativo son raros los maestros que las enseñan pues muchos dan por hecho que el alumno sabe, conoce y aplica dichas técnicas de estudio cuando muchas veces no es así.

Para lograr detectar algunas deficiencias en los alumnos, se elaboró un cuestionario el cual respondió el profesor de grado, dando a conocer por medio de su experiencia y conocimiento del grupo de alumnos, la dificultad que poseen para expresarse de una manera verbal y por escrito. Y además se le explicó una guía de observación sistemática en la que también se evaluaron seis aspectos que son: pobreza de vocabulario, desorden de ideas, falta de claridad de ideas, ideas pobres, tono inadecuado de voz y empleo de muletillas. Así mismo las pruebas psicométricas que se utilizaron para detectar algunas áreas de deficiencia son: Prueba de Lectura de la serie Interamericana Nivel 4 que incluye las áreas de vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión y la Prueba de Aptitudes Mentales Primarias que aunque comprende cinco áreas se trabajó específicamente el área de comprensión verbal, razonamiento y fluidez verbal. Mientras que las áreas de concepción espacial y cálculo no se tomó en cuenta debido a la falta de necesidad de las mismas.

Tomando en cuenta lo anterior, en la planificación se abarcó doce procesos mentales a trabajar con el alumno a través de distintas actividades y juegos mentales en el que el joven logró trabajar y darse cuenta de la manera de cómo aprende, y así fue modificando y mejorando su propio sistema de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del programa, son de mucha importancia ya que éstas son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales.

“Mayer (1988), afirma que “estrategias de aprendizaje son las conductas de un aprendiz que pretende influir en cómo procesa la información ese mismo aprendiz. Así, para Mayer son estrategias de aprendizaje el subrayado de las ideas clave de un texto o el ser capaz de expresar la información con sus propias palabras”. (*)

(*) Citado por Juan Carlos Torre Puente. Aprender a Pensar y Pensar para Aprender. (España: Narcéa 1994) P. 34

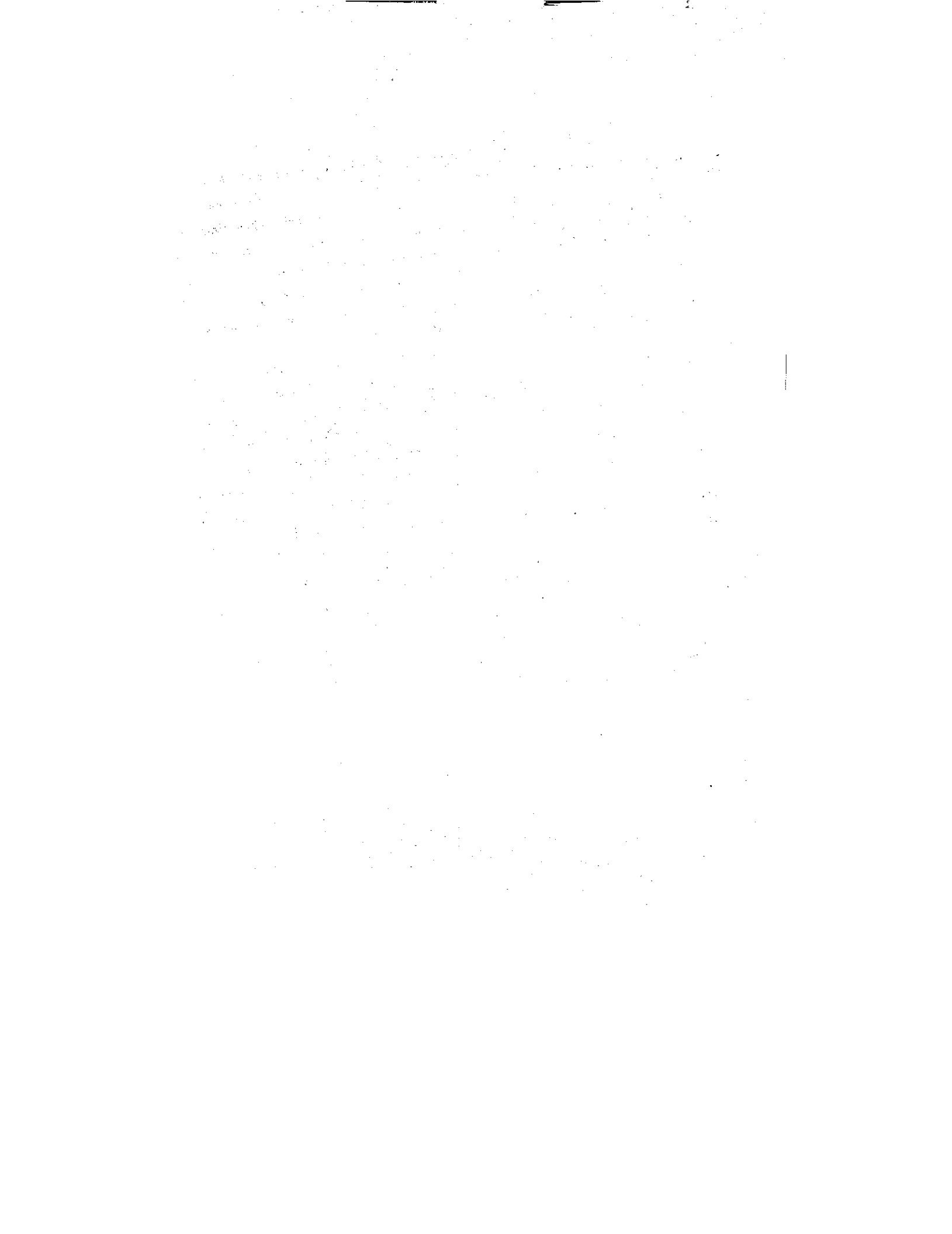
Lo que se pretendió al aplicar un Programa con diversas actividades como lo son: las funciones lógicas, expresiones idiomáticas, el por qué el uso continuo de las muletillas, frases populares, aplicación de la habilidad verbal a través de dinámicas, dramatizaciones, conversación, discusión, narración, exposición en clase de temas de interés etc. fue, despertar la creatividad y los procesos mentales del alumno para que logre hacer buen uso de ellos en la vida cotidiana, sabiendo que es una ardua tarea pero que es posible lograrla por medio de la perseverancia y deseo de mejorar para darse a comprender con quienes les rodean, tanto en forma verbal como en forma escrita.

Para el maestro es un verdadero reto ya que es necesario cambiar ciertas estructuras educativas tradicionales que obstaculizan el hecho educativo. En dicho sistema educativo y estando ya a las puertas de un nuevo milenio aún prevalece la imagen del maestro que dicta las instrucciones e información, ya sea verbalmente o escribiendo en la pizarra, en mantener un silencio absoluto en clase, en donde él es la única fuente de conocimiento, se aprende como un producto, la hipótesis y pensamiento divergente son rechazados, se etiqueta al estudiante como (talentoso, retrasado, etc.) y entre otras se da prioridad en rendimiento. Estos factores tradicionales solo son algunos de los muchos que aún se mantienen.

Tales factores pueden ser transformados y eso lo hace el maestro que está consciente de la clase de trabajo que desempeña. El docente que no se actualiza está formando un mundo de profesionales descontextualizados y poco comprometidos con su realidad.

Es así como el papel del educador no es llenar al educando de conocimiento de orden técnico o no, sino proporcionar a través de la relación dialógica educando-educador, educador-educando, la organización de un pensamiento correcto en ambos.

La investigación fue realizada en el Liceo Valle del Sol con un grupo de alumnos de ambos sexos de 6to. grado de primaria en donde se tomaron en cuenta aquellos jóvenes con mayores necesidades de refuerzo en el área verbal, estos alumnos oscilan entre los 12 y 15 años de edad.



1. MARCO TEORICO

La sociedad guatemalteca está determinada por el medio económico, pero sobre todo la cultura y la educación, en donde la mayoría de la población no tiene acceso a una educación sistemática y otro grupo que sí la tiene está dirigida al servicio de la clase dominante, ya que es la que determina la clase de educación que debe recibir el individuo.

Desde hace muchos años el sistema educativo viene siendo el mismo, en que el maestro tiene la razón y la última palabra, cargado de contenido y poca aplicación, la exposición de temas es en forma magistral, el contenido no se ajusta a la realidad en la que vive nuestra sociedad.

“A lo largo de la historia de la educación se han definido muchos enfoques o corrientes educativas, todas las cuales se pueden enmarcar en dos grandes paradigmas educativos: el modelo tradicional y el modelo innovador. El más antiguo y conocido ha sido denominado como modelo o <escuela tradicional>, dentro de esta corriente se enmarca la educación bancaria denominada así por Freire ya que una de sus principales características ha sido visualizar al estudiante como receptáculo pasivo de información, como una alcancía de conocimientos. También dentro de este paradigma Knapp menciona la corriente de la escuela como burocracia refiriéndose a la característica de que pretenden formar sujetos estandarizados, haciendo parecer a la escuela a una industria. Involucra también el modelo frontal, refiriéndose a una de las características principales de este paradigma, como es, que el maestro y el alumno estén uno enfrente del otro, es decir, el alumno sólo puede aprender, si un maestro le enseña”. 1

Estas corrientes poseen algo en común y es que conciben la comunicación como un simple traspaso de información en una vía, es decir, el maestro es el emisor que comunica y el alumno es el receptor pasivo.

1 Geraldine Grajeda, Rompiendo el Paradigma Educativo. (Guatemala: Guategrafic 1996), p.18

"A diferencia del modelo tradicional, se propone un modelo innovador, el cual parte de una concepción más amplia, escrita por Daniel Prieto y Francisco Gutiérrez (1991) y este nos dice: Aprendizaje es el proceso que promueve la adquisición de las capacidades de: comprender, pasar de un horizonte de comprensión a otro, localizar, procesar y utilizar información, análisis y síntesis, relacionar, buscar causas y prever consecuencias, expresarse, comunicarse, criticar, evaluar situaciones, imaginar e inventar apropiarse de la historia y de la cultura, tomar decisiones y pensar en totalidad". 2

Es por las anteriores razones que se hace necesario reestructurar los elementos del curriculum en el sistema educativo de Guatemala así como también la aplicación de programas orientados a solventar las necesidades educativas y reales de nuestro país y sistema en que vivimos, **ASÍ PUES ENSEÑAR AL ALUMNO A PENSAR Y DESARROLLAR SUS PROCESOS MENTALES CON EFICIENCIA, PARA QUE DE ESTA MANERA PRACTIQUE LA HABILIDAD VERBAL Y LA UTILICE DE LA MEJOR MANERA.**

HACIA UNA DEFINICIÓN DE LO QUE ES EL PENSAMIENTO.

Algunos autores de textos de Psicología están de acuerdo que el pensamiento llevará casi siempre, al terreno del lenguaje. El pensamiento en sí mismo es un proceso cognitivo, los resultados de este proceso son los conceptos y éstos requieren de los recursos del lenguaje.

Entendemos por pensamiento: "un proceso cognitivo cuyo punto de partida y cuyo resultado están dados por los requerimientos del equilibrio adaptativo individual que se expresan en el comportamiento". 3

La cognición está dada por la asimilación y la transformación de toda la información procedente del exterior y del interior del individuo, incluyendo en éste último caso las emociones, sentimientos y afectos tanto la cognición incorporada como "experiencia" o como saber científico.

2 Ibid. p. 14

3 Juan Ascoaga. Del Lenguaje al Pensamiento Verbal. (México: Ateneo 1986), p. 35

El pensamiento es un proceso en la solución de problemas específicos. Según Jean Piaget, el individuo pasa por cuatro estadios a saber: a. pensamiento simbólico y preconceptual, b. pensamiento intuitivo, c. organización de las operaciones concretas, d. Pensamiento formal, en el que nos detendremos para explicarlo.

El pensamiento formal, se inicia alrededor de los doce años. En este período el lenguaje adquiere una vigencia que seguirá siendo patrimonio del adulto.

Utilizando el lenguaje, el adolescente podrá elaborar raciocinios complicados que pueden o no estar ligados a problemas objetivos, pero que tienen todos los rasgos de los procesos hipotético-deductivos. Es así como el pensamiento se define como la derivación de elementos mentales (pensamientos) a partir de las percepciones y como la manipulación y la combinación de estos pensamientos. Al pensamiento en general se le denomina cognición. A los procesos del pensamiento, se les llama procesos cognitivos; y a los pensamientos se les llama cogniciones (del latín cogito, que significa "pienso"; de donde proviene también "cogitar"). El término pensar abarca actividades mentales y desordenadas, y describe las cogniciones que tiene lugar durante el juicio, la elección, la resolución de problemas, la originalidad, la creatividad, la fantasía y los sueños.

"Los procesos cognitivos son los que distinguen de manera más evidente al hombre de los animales; el pensamiento superior dota al hombre de ventajas para la supervivencia, pues puede resolver problemas con mucha antelación y salvar abismos antes de llegar a ellos, siempre auxiliado con el pensamiento". 4

Los procesos cognoscitivos se refieren a las actividades tales como: pensamiento, razonamiento, solución de problemas y aprendizaje conceptual. Implica un papel activo del ser humano en situaciones de aprendizaje, en el empleo de estrategias, y en las formas en las cuales el aprendiz puede organizar los materiales para aprenderlos y retenerlos más eficientemente.

Estos procesos cognoscitivos implica un papel activo del ser humano en las situaciones de aprendizaje, en el empleo de estrategias, y en las formas en las cuales el aprendiz puede organizar los materiales para aprenderlos y retenerlos.

4 Josef Cohen, Procesos del Pensamiento. (México: Trillas, 1988), p. 36

Entre los procesos mentales a trabajar en el problema en estudio se tomo en cuenta los siguientes:

Asociar Ideas y Clasificar: La asociación en Psicología, significa el enlace establecido entre dos contenidos psíquicos que se denota porque la aparición de uno de ellos en la conciencia origina la concentración del otro. La asociación de ideas favoreció a los alumnos en la aplicación del programa en especial en la memoria para la clasificación de ideas, sentimientos y pensamientos que se transmitieron en forma verbal, también se observó el desarrollo de una mejor lectura así como en la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos.

Análisis y Síntesis: El análisis es la capacidad mental de separar un todo en sus partes y hacer un estudio detallado y minucioso de sus partes o elementos que lo componen. La síntesis es la composición de un todo por la reunión de sus partes. El análisis y la síntesis son procedimientos que llevaron a cabo los alumnos a través de resúmenes y elaboración de cuadros sinópticos

Comprensión y Razonamiento: La comprensión es un elemento importante en el proceso educativo del estudiante ya que es la facultad de entender los aspectos tanto de conocimiento como de aplicación y llevarlos a la práctica en forma eficiente.

El razonamiento implica la facultad y la acción de obtener una serie de argumentos para dar a conocer, o bien demostrar algo.

Conocimiento y Aplicación: El conocimiento se obtiene a través de la acción y de distinguir los elementos que se desean. Mientras que la aplicación va orientada a la práctica de los aspectos del conocimiento, comprensión y razonamiento y demás procesos mentales que permiten aplicar para lo que ya se está preparado.

Lógica y Comparación: La lógica es un proceso que se lleva a cabo a través de una consecuencia natural de un antecedente dado. Y la comparación hace referencia a un grupo de elementos que se distinguen unos de otros o bien que poseen cierto parecido.

Pensar y Resolución de Problemas: Al pensar las personas, utilizan símbolos en lugar de objetos, sucesos o ideas para poder manipular conceptos e imágenes, es por eso que los términos de decidir, averiguar y hacer se refieren a la actividad de pensar,

sin embargo, sólo es posible inferir que ha intervenido el pensamiento cuando se observa un resultado. La resolución de problemas es un proceso en el que intervienen varios elementos cognitivos dependiente de la magnitud del problema. Sin embargo es importante que ante la resolución de problemas no se reaccione de una manera abierta emocional, ya que puede resultar destructivo para la eficiencia personal.

1.2 PRIMERAS MANIFESTACIONES DE LA ACTIVIDAD INTELECTUAL EN EL NIÑO

La actividad intelectual se forma en primer lugar sobre el plano de la acción o actuación. El lenguaje se presenta muy prematuramente en el proceso del desarrollo intelectual del niño. Las primeras palabras de las que dispone el niño son también las primeras generalizaciones elementales con la que empieza a manipular.

El contacto real como la realidad objetiva, en la cual discurre la vida del niño determina esencialmente su crecimiento intelectual sobre todo en el adecuado trabajo pedagógico. El desarrollo del intelecto del niño se efectúa sobre dos planos, directamente sobre el plano de la acción o conducta y sobre el lenguaje. Ambos planos se influyen y se penetran mutuamente. El desarrollo del pensamiento en el plano de la acción, cada vez más racional y manipulación con las cosas es tanto premisa como el resultado del desarrollo del raciocinio verbal o lingüístico. A medida que la actividad práctica cada vez más racional del niño condiciona el desarrollo del intelecto lingüístico. El intelecto se forma en el niño de modo natural en la percepción de la realidad misma, para irse desprendiendo cada vez más de ella.

El niño entra en relación práctica con otros individuos, con ayuda de los cuales, puede satisfacer sus necesidades. La función del lenguaje se desarrolla, a su vez, en la actividad práctica del niño.

"La actividad mental" resulta de la habilidad del hombre para manejar símbolos y conceptos y emplearlos en formas nuevas y el pensamiento representa la actividad más compleja y desarrollada del hombre.

La importancia del pensamiento se manifiesta claramente en nuestras actividades diarias.

Las personas se encuentran impulsadas a "pensar cuidadosamente", a veces a "pensar rápido", en ocasiones a "pensar de una manera sistemática" o "clara", y otras veces solamente a pensar.

La importancia del pensamiento se refleja en la potente palabra "PIENSE", en la misma forma, su importancia es afirmada por el hecho de que es un objetivo frecuentemente establecido en la educación. Es más probable que uno piense cuando sus viejos hábitos, destrezas y rutinas resultan inadecuadas para la tarea específica que se presenta. En tales situaciones uno se encuentra forzado a buscar y a ensayar nuevas soluciones. Más aún, el pensamiento abarca desde eventos relativamente simples hasta actividades bastante complejas.

El lenguaje, el pensamiento y la solución de problemas son actividades que se encuentran íntimamente relacionadas.

1.3 UN AÑO ESCOLAR DEDICADO AL PENSAR

La Teoría de Piaget nos dice: "Fortalezca su pensamiento para que el niño lo desarrolle hasta el punto que pueda llegar a utilizar el medio verbal con inteligencia" ⁵ El lenguaje nunca ampliará el pensamiento, si esta ampliación significa un uso más inteligente del lenguaje. El pensamiento crece a partir de las abstracciones formales, de las coordinaciones generales de las acciones, y no del lenguaje.

El niño entre los 11 y 13 años alcanza el estadio intelectual de las operaciones formales. Sólo entonces, y no antes, es capaz de utilizar proposiciones verbales (formales) para poner a prueba su pensamiento. Sin embargo en nuestro medio la gran mayoría de educandos llegan a los 13 años y más, y aún así no logran expresarse verbalmente en forma comprensiva, clara y eficaz, ya que el niño no está acostumbrado a pensar, sino a trabajar en forma mecánica y dependiente.

La teoría de Piaget, acerca de la inteligencia operativa, sugiere que el material verbal de lectura no puede ser una actividad operativa estimulante hasta que la inteligencia del niño se acerque a la inteligencia de las operaciones formales.

⁵ Hans G. Furth, Las ideas de Piaget, (México: Trillas 1992), p. 168

El lenguaje de los libros es diferente del lenguaje hablado, ya que la palabra hablada es parte de un diálogo en una situación concreta mientras que las oraciones escritas, que son intelectualmente estimulantes, toman forma de proposiciones. La habilidad para dominar las proposiciones no se desarrolla plenamente hasta el período operatorio formal. En las edades de 11 y 13 años la lectura y el pensamiento pueden unirse y ampliar la inteligencia del lector.

Lo más importante es que los niños crezcan para usar los valiosos instrumentos del lenguaje y de la escritura de una manera racional, es tiempo de establecer las prioridades de acuerdo con el orden natural de las cosas: primero el pensamiento y después el lenguaje.

2.1 DESARROLLO DEL LENGUAJE

El comienzo del desarrollo del lenguaje en el niño se manifiesta en el balbuceo, el cual es un tipo de vocalización elemental. Los niños producen sonidos antes de los seis meses, pero el balbuceo, es la repetición de los sonidos del habla, se hace más evidente al comienzo de los seis meses, entre los seis y los nueve meses los niños son más capaces de producir todos los sonidos básicos del habla que constituye una lengua.

El lenguaje implica tanto procesos de maduración como de aprendizaje. Más aún, la estructura del lenguaje es lo suficientemente compleja como para requerirse de principios que se encuentren más allá de las simples formulaciones para poder explicar su desarrollo.

El emitir sonidos del habla es solo el primer paso en la adquisición del lenguaje. Los sonidos tienen que llegar a representar objetos, símbolos y eventos del medio ambiente del niño. Esto quiere decir que los sonidos deben adquirir significado para él.

Los sonidos particulares del habla que produce un niño son moldeados mediante el reforzamiento cultural. Conforme el niño va creciendo debe de aprender a construir oraciones cada vez más complejas, muchas de las cuales nunca habrá oído.

Su tarea consiste no sólo en comprender las oraciones que sean gramaticalmente "correctas", en el sentido de que puedan ser comprendidas por el que escucha.

Una adquisición muy importante en el desarrollo lingüístico del niño es el estudio del lenguaje escrito. Este lenguaje tiene un gran significado para su desarrollo intelectual. La comprensión del lenguaje hablado presupone para el oyente una actividad intelectual.

La aptitud de expresarse es un aspecto esencial y una importante cualidad del lenguaje. El desarrollo de esta aptitud es un proceso largo y particular.

La aptitud de expresarse verbalmente consiste en una relación emocional con respecto al objeto de que se trate y ejercer conscientemente en otro objeto un correspondiente efecto emocional mediante un determinado medio de expresión, requiere un desarrollo verbal muy superior y diferenciado en el lenguaje humano, es así como aparece casi siempre toda la figura psicológica de la personalidad.

En el lenguaje se manifiesta directamente una faceta tan esencial del carácter como el grado y el tipo de comunicabilidad que se basa en muchas clasificaciones de carácter. Resulta característico e ilustrativo el modo como un individuo entabla una conversación y cómo la termina. El lenguaje, o conducta verbal, se encuentra claramente asociada con el pensamiento y las funciones simbólicas, y sirve para controlar una actividad de eventos, así mismo refleja el pensamiento lógico ordenado de una persona.

El aprendizaje verbal se define como, cualquier situación de aprendizaje en la cual la tarea requiere que el sujeto responda al material verbal; como lo son las palabras, o que respondan con respuestas verbales.

El lenguaje puede servir para premiar o castigar conductas y por lo tanto ejerce efectos motivacionales. Desde el punto de vista más general, el lenguaje representa el sistema de símbolos más importante que permite al hombre la comunicación.

2.2 LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE

No deben de separarse pensamiento y lenguaje. El lenguaje es la envoltura externa del pensamiento, que éste se quita o pone, sin cambiar su naturaleza.

El lenguaje, la palabra, no solamente sirve para expresar un pensamiento y hacer que éste aparezca externamente, para transmitir a los demás el pensamiento ya formulado, pero todavía no expresado. En el lenguaje formulamos el pensamiento y, al formularlo lo formamos.

El lenguaje, es considerado como un sistema de símbolos más importante en el ser humano, sirve por lo menos para tres funciones que son:

- 1) el lenguaje puede ser instrumental, en el sentido que la conducta verbal puede conducir directamente a la recompensa.
- 2) el lenguaje sirve como estímulos o señales para otras conductas, pues nos ayuda en el pensamiento y en conductas mediadoras con lo cual se puede lograr algún tipo de recompensa.
- 3) el lenguaje sirve como un vehículo para la comunicación con otros.

2.3 EL PAPEL DEL LENGUAJE EN EL PENSAMIENTO

Piaget caracteriza el estadio final del desarrollo intelectual como operatorio formal, mientras que en el estadio anterior se llama operatorio concreto. Se puede llegar entonces a una conclusión importante: los enunciados y las proposiciones verbales se convierten en la fuente primaria de enriquecimiento de la inteligencia infantil a medida que el niño se acerca más al funcionamiento operatorio formal.

Esto significa que una vez que la inteligencia se ha desarrollado, y no antes, se halla preparada para nutrirse y explayarse en el material verbal, ya que éste convierte en el medio adecuado para estimular y expresar el pensamiento sólo después que se hayan establecido las estructuras del pensamiento que se acercan al estadio operatorio formal. El lenguaje verbal de la sociedad es importante, y es un elemento que ha sido específicamente utilizado como instrumento simbólico, y es apto para la comunicación social y para la socialización.

Piaget afirma que el medio ejerce, evidentemente, una influencia en el desarrollo intelectual. Piaget insiste en el peligro potencial de debilitar la curiosidad intelectual y su vigor, imponiendo un lenguaje verbal "ya hecho", y es así como se corre el riesgo de que el sistema se imponga bajo una presión muy fuerte y elimine del niño su espíritu de iniciativa y descubrimiento.

“Sinclair y Bloom convergen en que el niño traduce su experiencia desde el nivel de la inteligencia práctica, hasta el nivel de la inteligencia representativa o verbal. Piaget, alegó que el lenguaje depende por entero del desarrollo cognitivo.

La formación del pensamiento representativo y la adquisición del lenguaje pertenecen al proceso general de la constitución de la función simbólica. Sinclair-de Zwart e Inhelder, demostraron experimentalmente que los niveles más elevados de desarrollo cognitivo coinciden con niveles más elevados de desarrollo lingüístico. “La cognición implica la capacidad para operar sobre los significados y sobre el ambiente. El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo están crucialmente vinculados y constituye una precondition del desarrollo del lenguaje”. 6

Pensar es la herramienta indispensable en el uso apropiado del lenguaje. No es exagerado decir que las escuelas continúan enseñando a nuestros niños las primeras “experiencias de pensamiento”. Lo deseable es que los niños crezcan para usar los valiosos instrumentos del lenguaje y de la escritura de una manera racional.

3.1 ESTRATEGIAS Y METACOGNICIÓN

Metacognición es el término con que se designa la capacidad de “conocer el propio conocimiento”. De pensar y reflexionar sobre cómo reaccionaremos o hemos reaccionado ante un problema o una tarea. Se le atribuye a John Flavell la introducción del término metacognición, en 1970.

En 1979 se describía la metacognición de la siguiente forma: “La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir, el aprendizaje de las propiedades relevantes de la información y de los datos”. 7

Es por ello que la metacognición se refiere, entre otras cosas a la continua observación de estos procesos en relación con los objetos cognitivos sobre los que se apoyan, generalmente al servicio de alguna meta concreta u objetivo.

6 P. Briat., Holmes., Piaget y el Conocimiento. (Barcelona: Paidós 1993) p. 200

7 Nisbet., Schucksmith., Estrategias de Aprendizaje. (México; Santillana, 1992), p. 59

Cognición significa, cualquier operación mental: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación etc. En la literatura metacognitiva se aconseja por enseñar a aprender a aprender. Un niño puede aprender a hablar bien sin conocer explícitamente las reglas gramaticales, pero no puede hablar bien sin aplicar esas reglas. De la misma forma, un alumno puede aprender eficazmente sin haberle explicado qué es la metacognición, pero no puede ser eficaz en su aprendizaje sino trabaja metacognitivamente: viendo la diferencia entre saber, memorizar y comprender, entre un examen que está bien hecho y otro que no lo está, etc.

Frese y Stewart dicen lo siguiente: "Algunos estudiantes llegan a la Universidad pensando que la práctica de memorizar les seguirá dando resultados, cuando en la Universidad lo que se espera de ellos es que tengan originalidad de ideas". 8

A los estudiantes se les hace ver que deben aprender lo esencial de las lecciones y no los detalles, pero no se les ha enseñado a distinguir lo esencial, y algunos no logran aprenderlo por sí mismos; lo cual los coloca en la situación de no saber hacer resúmenes, subrayar, esquematizar o centrar la atención en los puntos importantes.

Con este sistema de enseñanza se deja que los alumnos sean, autodidactas en aspectos tan fundamentales como saber pensar, deducir, razonar, memorizar y comprender o saber elaborar respuestas, esquemas o resúmenes. Holt en 1976, dijo que "El verdadero test de inteligencia no es el que mide cuánto sabemos hacer, sino el que mide cómo actuamos cuando no sabemos que hacer". 9

Lo ideal es que el alumno sea más autónomo y menos dependiente, que piense más y memorice mecánicamente menos. Con esta madurez, responderá mejor en la Universidad.

Es así como se hace necesario que los niños comienzan a desarrollar conocimiento o conciencia metacognitiva capaz de controlar sus actividades estratégicas cuando aún están en la escuela primaria. Es por ello que quizá los años de la escuela primaria son una oportunidad demasiado buena de modificar los hábitos de aprendizaje como para desaprovecharla.

8 Javier Burón.Orejas, Enseñar a Aprender, (España: Mensajero 1993), p. 20

9 IIME, Usac.Simposium Sobre Educación, (México: 1996)

Parece ser que los niños poseen en alto grado el conocimiento metacognitivo. ¿significa esto que son capaces de utilizarlo?, existe a menudo un gran desfase entre cognición y metacognición, es decir, entre lo que alguien sabe acerca de su cognición y el uso que hace de ese conocimiento. El conocimiento metacognitivo de los niños se desarrolla antes o más rápidamente que su capacidad de utilizar espontáneamente ese conocimiento.

Según la Psicología Cognitiva, la metacompreensión es la llave que permite adquirir nuevos conocimientos y estrategias, pues esta es el conjunto de conocimientos, que tenemos sobre nuestra propia comprensión esto se concretiza en los siguientes aspectos: 1) saber qué es comprender, 2) distinguir la comprensión de otras operaciones mentales, como la memorización, imaginación, el razonamiento, etc.

3) saber cuándo se comprende; 4) saber qué hay que hacer mentalmente, y cómo para comprender; 5) observar si la acción que se está realizando lleva el objetivo que se busca (comprender); 6) saber corregir esa actuación si no es acertada; 7) evaluar el resultado final y comprobar si se ha comprendido.

En términos de Piaget, diríamos que comprender un texto es asimilar su contenido nuestros esquemas. Por esta razón, la posición cognitiva actual tiende a sostener que no podemos comprender algo si no tenemos esquemas adecuados para ello.

Jean Piaget en sus primeras obras de 1928 y 1932; nos da a conocer el progreso cognitivo que se produce con mayor probabilidad en una situación de conflicto que pone a prueba las nociones del niño, sus métodos de trabajo y de solucionar problemas.

El niño está preparado para aprender cuando se le hace saber que no sabe.

Se ha afirmado que la escritura es uno de los más poderosos instrumentos de aprendizaje. Quien escribe con corrección, se dice, que puede usar sus palabras y frases escritas para explorar sus pensamientos y desarrollar sus conocimientos.

Pueda ser que el alumno no sabe qué es lo que no sabe, y así no puede hallar la solución a los problemas que se le presentan en el proceso de escribir.

Sin embargo la palabra "metaescritura" no aparece en la literatura sobre la metacognición, pero Burón Orejas la usa siguiendo el paralelismo con los demás aspectos de ésta (metalectura, metacompreensión etc.)

y porque ya existe un número significativo de investigaciones sobre esta dimensión metacognitiva, aunque no se use el término concreto de "metaescritura". La escritura tiene como finalidad comunicar ideas a alguien o dejar constancia de algo para nosotros mismos.

La mayor parte de los universitarios muestran deficiencias en presentar las ideas principales en forma concisa, tomar conciencia de la necesidad de integrar las frases de forma coherente, y la realización de esta integración.

Todo parece indicar que incluso a nivel universitario la habilidad para resumir es deficiente. Brown (1983) afirma que la habilidad para resumir es de maduración tardía. Este es el hecho, pero la pregunta que debemos hacernos es la siguiente: ¿es tardío por evolución natural o por deficiencia de instrucción? Aunque el resumen exige procesos más complejos y una elaboración más depurada que la comprensión, "me inclino a pensar que ese retraso se debe en buena medida (no totalmente) a deficiencias o ausencia de instrucción; al menos el retraso en alumnos mayores".¹⁰ Si se enseña sistemática y apropiadamente a leer comprendiendo, a escribir con coherencia y a resumir, parece difícil imaginar que la situación escolar en estos aspectos fuera tan pobre como lo es actualmente.

La separación de operaciones mentales se hace por razones de claridad en la exposición, pero es un tanto artificial, puesto que la mente trabaja globalmente y no se puede desvincular unas acciones de otras. Es difícil separar, por ejemplo, pensar, razonar y solucionar problemas, lo mismo que no es fácil hacer una distinción entre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

Al hablar de la metacognición algunos autores hacen énfasis en la metacognición como conocimiento del sistema y de los procesos cognitivos. Y su función autorreguladora de estos mismos procesos.

¹⁰ Ibid. p. 115

“la autorregulación, que comprende todas las estrategias mentales de comprensión, memorización, aprendizaje, etc. Es el aspecto que más interesa últimamente, porque se supone que la realización de las tareas depende de los procesos de control, tales como la planificación (objetivo), observación, evaluación y modificación de las estrategias emprendidas (Dominowski, 1990)”. 11

El principal interés de Graves reside en “conducir a los niños a una situación en la que puedan adquirir el autocontrol suficiente para conocer sus propios procesos mentales”.12

Es esta la finalidad y en los métodos reflexivos que propone para alentar a los niños a reconocer y utilizar sus capacidades y deficiencias cognitivas.

A los diez años la mayoría de niños manejan con soltura los instrumentos fundamentales, por ejemplo, la lectura y el cálculo. Entran en una etapa de creciente capacidad para la planificación y dirección consciente de su propio aprendizaje. De diez a catorce años existe la oportunidad de enseñarles a hacerlo, pero a menudo se desaprovecha. Por eso la metalectura, va más allá del simple hecho de descifrar unos rasgos visibles (letras y palabras), comprende el conjunto de conocimientos que tenemos sobre la lectura y sobre los procesos mentales que debemos realizar para leer. Leer es abstraer el significado de los signos escritos, mientras que la metalectura hace referencia al conjunto de conocimientos sobre la actividad mental que debemos realizar para abstraer ese significado.

No es lo mismo leer un párrafo (lectura) que comentar la lectura misma (metalectura). YUSSEN (1982), dice que “El conocimiento que tiene el niño sobre la lectura incide en la adquisición de la habilidad lectora, y esta adquisición aumenta, a su vez, el conocimiento sobre la lectura (metalectura)”. 13 Es un proceso bilateral y recíproco quiere decir: mayor metalectura mejor lectura y viceversa.

Es por todo lo anteriormente expuesto que la atención es una operación mental esencial en la lectura, en el estudio y en el aprendizaje

11 *Ibid.* p. 129

12 Burón, *op. cit.*, p. 87

13 *Ibid.* p. 30

Al niño se le pide que atienda y con frecuencia no sabe qué es atender, a qué debe atender ni qué debe hacer en su mente para realizar el ejercicio de atención que le piden. Sería más fácil decirle, por ejemplo, "lee esta página y mira a ver por qué ocurrió...(tal hecho)" o pedirle que lea un texto para responder a unas preguntas previamente formuladas. De esta forma se le obliga a leer atendiendo a algo concreto; después se le puede hacer ver que se aprende mejor cuando se lee buscando objetivos específicos.

Anderson & Armbruster (1984), "calculan que en una sola página normal de un libro de texto suele haber unas 50 ideas, relacionadas entre sí de una forma compleja y sería poco práctico pedir a los alumnos que las recuerden todas". 14

Se deduce, pues, que para trabajar eficazmente al leer o estudiar es preciso ser selectivos y atender a lo que es importante. Esto quiere decir que para atender hábilmente es necesario saber discriminar las ideas importantes.

Si el alumno no sabe establecer una jerarquía de las ideas, según su importancia, no sólo distribuirá mal el ejercicio de la atención sino que no estará capacitado para realizar adecuadamente funciones necesarias como el subrayado o el resumen, puesto que estas actividades implican destacar y recoger, los datos más importantes de un texto. Es así como, Flavell (1978) dice que, "la metamemoria se refiere al conocimiento de todo lo relacionado con el proceso de memorizar y recordar, de grabar en la memoria y de recuperar los datos que hemos almacenado en ella". 15

Observando los resultados de su propia actividad mental el niño va descubriendo qué estrategias voluntarias facilitan la memorización, y cuando llega a los 6 u 8 años ya ha aprendido mucho de los aspectos de su mundo cognitivo, lo cual le permite saber qué debe hacer para memorizar.

14 Ibíd. p. 65

15 Ibíd. p. 90

Observando los resultados de su propia actividad mental el niño va descubriendo qué estrategias voluntarias facilitan la memorización, y cuando llega a los 6 u 8 años ya ha aprendido mucho de los aspectos de su mundo cognitivo, lo cual le permite saber qué debe hacer para memorizar.

Más adelante descubrirá que hacer resúmenes de las lecciones, esquemas o notas le ayudan a memorizar la materia de los exámenes. De esta forma va desarrollando, con mayor o menor acierto, sus propias estrategias por autoobservación.

Borkowski (1976) confirmaron que los niños usan con mayor facilidad y espontaneidad las estrategias de la memoria cuando son conscientes de su utilidad.

La metamemoria supone tomar consciencia de los problemas, seleccionar estrategias para solucionarlos, ponerlas en práctica y observar si su actuación conduce a la solución.

Cuando se habla de "estrategias de aprendizaje", los autores se refieren a formas de trabajar mentalmente que se supone o se ha probado que mejoran el rendimiento. Ortega y Gasset decía que la técnica es el esfuerzo para ahorrar esfuerzo. O dicho de una forma más positiva, son formas de aprender más y mejor con el mismo esfuerzo.

En la literatura metacognitiva, cuando se habla de autorregulación se está haciendo referencia a la capacidad de aprender por uno mismo, a la autonomía, a la madurez mental que se desea lograr con la enseñanza de estrategias.

Pressley (1987)}, dice que el estudio eficaz es el resultado del uso de estrategias eficaces de aprendizaje y éstas suponen un desarrollo metacognitivo sofisticado.

Schneider (1985) hizo una revisión de 47 investigaciones y comprobó que el desarrollo metacognitivo se relaciona con el uso de estrategias, y según Palincsar y Brown (1984), los programas que incluyen la instrucción metacognitiva sobre estrategias y sobre el modo de valorar su eficacia son los que ofrecen mayor garantía de un cambio estable en la forma de trabajar de los alumnos.

La investigación metacognitiva hace ver que en el sistema de enseñanza deben hacerse cambios tanto en la forma de instruir como en el modo de aprender. El primer rasgo de la metacognición es precisamente la toma de consciencia de la eficacia de los propios procedimientos. La metacognición de los mismos profesores es la que hace posible

que tomen consciencia de qué es lo que hacen en sus mentes los alumnos y cómo, cuando les mandan a leer, estudiar, resumir redactar o hacer un examen.

El cambio que sugiere la perspectiva metacognitiva empieza por capacitar a los profesores para: 1) tener una idea clara y concreta de lo que quiere que logre el alumno cuando le piden que haga una tarea determinada, 2) saber cómo debe trabajar el alumno para conseguir ese objetivo, 3) enseñarle a hacerlo y 4) tener recursos para comprobar que el alumno sabe hacer lo que le han pedido.

El desarrollo metacognitivo es motivacional por naturaleza: un alumno metacognitivamente desarrollado conoce el esfuerzo que requiere una tarea, posee recursos para realizarla, tiene consciencia de que el esfuerzo le lleva a un rendimiento superior y, por consiguiente, está motivado. En términos generales podríamos decir que instruir debería consistir básicamente en 1) transmitir conocimientos, 2) enseñar a los escolares aprenderlos eficazmente por sí mismos (autonomía y madurez).

3.2 APRENDER A APRENDER

Aprender a controlar el proceso de aprendizaje implica darse cuenta de lo que uno está haciendo o ser capaz de someter los propios procesos mentales a un examen consciente y así poderlos controlar más eficazmente.

A esta consciencia de los procesos mentales se le llama "metacognición". Se le llama séptimo sentido a la metacognición, a la consciencia de los propios procesos mentales, a la capacidad de reflexionar sobre la forma en que uno aprende, sobre cómo fortalecer la memoria, cómo resolver sistemáticamente los problemas. Aprender a aprender es una tarea que hay que llevar a cabo continuamente, pero debe tener lugar especialmente en la educación de los niños entre diez y catorce años. A esta edad pueden echarse los cimientos del aprendizaje en muchos niños, pues ya han dominado las habilidades básicas.

En la mayor parte de los casos, son los años de la adolescencia, cuando ha tenido lugar un notable desarrollo de las funciones mentales, un aumento de la consciencia de uno mismo y un tránsito de las que Piaget llama operaciones concretas al razonamiento verbal.

Los teóricos del currículum, Hirst y Phenix sugieren que "en un currículum destinado a transmitir las formas básicas del conocimiento, los estudiantes deben de aprender los distintos modos de pensar. El informe de Plowden en 1967, propone una reforma educativa subrayando la idea de "aprender a aprender", que en términos generales dice así: <El niño es el agente de su propio aprendizaje... No queremos en modo alguno minusvalorar el conocimiento y los datos objetivos y comprendidos, cuando se crean en el niño actitudes correctas de aprendizaje, cuando el niño aprende a aprender>". 16 Las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. Así mismo es el conocimiento de los propios procesos mentales.

Es así como la finalidad de la enseñanza del control y regulación del aprendizaje es estimular a los niños para que tomen parte más activa en la evaluación de su propio aprendizaje en vez de esperar pasivamente las instrucciones o sugerencias del profesor. Hay que devolver a los alumnos la responsabilidad de su aprendizaje.

3.3 INVESTIGACIONES RECIENTES DEL DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO

"El estudio del lenguaje por parte de los escolares ganaría mucho más si los pedagogos admitieran una renovación en sus planes de estudio para instruir al magisterio, que no tiene oportunidad de concurrir a la Universidad para aprender las nuevas corrientes gramaticales y a la vez proporcionarle estrategias efectivas para el desarrollo de un lenguaje activo y funcional dentro del aula". 17

Como primera conclusión lo importante es que el niño adquiera el lenguaje, y que éste rija una parte de su conducta dándose a sí mismo instrucciones verbales. Puede decirse literalmente a sí mismo lo que debe hacer.

La segunda conclusión es que los niños que no desarrollan apropiadamente la capacidad de expresión verbal están en desventaja en la Escuela, la cual es vital para dominar las materias que allí se enseñan.

16 Citado por John Nisbet., Janet Schuckmith., *op. cit.* p. 29

17 Elisa Fernández, Desarrollo Psicolingüístico, (Guatemala: USAC 1996). P. 15

4. FORMULACIÓN INICIAL DE HIPOTESIS

PREMISAS:

El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo están crucialmente vinculados y constituyen una precondition del desarrollo del lenguaje.

Las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. Así mismo es el conocimiento de los propios procesos mentales.

La elaboración de esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos contribuyen al desarrollo del razonamiento, análisis síntesis, orden y claridad en las ideas.

Cuando se habla de estrategias de aprendizaje , se refieren a las formas de trabajar mentalmente el cual se ha probado que mejoran el rendimiento, quiere decir son formas de aprender más y mejor con el mismo esfuerzo.

La finalidad del control y regulación del aprendizaje, es estimular a los educandos a que tomen parte activa en la evaluación de su propio aprendizaje en vez de esperar pasivamente las instrucciones o sugerencias. Hay que devolver a los alumnos la responsabilidad de su aprendizaje.

HIPOTESIS

La deficiencia en el desarrollo de destrezas verbales de estudiantes que concluyen el nivel Primaria, se debe a una falta de estimulación y ejercitación de los procesos mentales, así como la práctica, orientación y corrección de dichas destrezas verbales.

Las destrezas verbales de los estudiantes que concluyen primaria, tienden a mejorar después de un programa de intervención en el que incluye estrategias de aprendizaje, dirigido al desarrollo de las mismas, estimulando y practicando sus procesos mentales.

4.1 VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente: Programa de Desarrollo de Destrezas Verbales.

INDICADORES

Análisis
Síntesis
Comprensión
Razonamiento
Conocimiento
Aplicación
Lógica
Comparación
Resolución de problemas
Pensar
Asociar ideas
Clasificar

Variable Dependiente: Mejoramiento en las siguientes Destrezas Verbales.

INDICADORES

Pobreza de vocabulario
Desorden en las ideas
Falta de claridad en las ideas
Ideas pobres
Tono Inadecuado de voz
Empleo de muletillas
Velocidad de comprensión
Nivel de comprensión
Razonamiento
Fluidez verbal

CAPÍTULO II

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La institución educativa en la cual se realizó el trabajo de campo se encuentra ubicada en el casco central del municipio de Villa Nueva departamento de Guatemala, el cual lleva como nombre Liceo Valle del Sol, fue fundado en 1983 únicamente por la profesora Sara Siliézar de Lucero, por lo que el Liceo tiene 15 años de trabajo educativo. Inició con pre-primaria, primero, segundo y tercero de primaria hasta completar el nivel de primaria, siguiendo posteriormente con secundaria, hasta la fecha posee cinco carreras diversificadas las cuales son: Bachillerato en Ciencias y Letras, Magisterio, Secretariado Comercial, Secretariado Bilingüe y Perito Contador.

El Colegio está dividido por niveles, específicamente en el nivel de primaria sus instalaciones son amplias, los grados de primero a sexto se encuentran divididos en dos secciones A y B, con 30 alumnos máximo excepto en sexto grado que hay 23 en la sección A y 22 en la sección B. A partir de cuarto grado de primaria las clases que imparten los profesores son el estilo de clases paralelas, quiere decir que existe un profesor en determinada asignatura el cual se encarga de atender los grados de cuarto a sexto, por lo que llevan seis materias. Los períodos están divididos en 35 minutos por asignatura.

El horario de estudio en el Liceo inicia de 8:00 a.m. para 12:30 p.m. por lo que son aproximadamente 4 horas de estudio sin contar con el recreo.

Las características del grupo de alumnos con los que se trabajó son las siguientes: ambos sexos, entre 12 y 15 años de edad, con una condición socioeconómica mediana y mediana baja, con una escolaridad de sexto grado de primaria, la cantidad total de alumnos de sexto primaria son de 45 alumnos, con un sistema de clases paralelas en la institución desde hace siete años, su nivel de cultura es de ladinos y con una condición de salud aceptable.

El diseño de la investigación fue un estudio panel, quiere decir que se escogió al grupo de alumnos según sus necesidades, y luego al final del programa se aplicó un re-test para verificar su eficacia.

Se trabajó específicamente con sexto grado de primaria, por lo que se evaluó a los 45 alumnos y se seleccionó al grupo de alumnos con mayor necesidad de ayuda. luego se aplicó un pequeño cuestionario a los maestros involucrados, seguidamente se trabajó una guía de observación sistemática en donde se evaluó a través de cuatro rangos establecidos de la siguiente manera: normal, deficiencia simple, deficiencia media y deficiencia compleja.

Las pruebas psicométricas aplicadas fueron, la prueba Lectura de la Serie Interamericana Nivel IV y la prueba de Aptitudes Mentales Primarias que está compuesta de cinco áreas pero únicamente se trabajaron las siguientes: comprensión verbal, razonamiento y fluidez verbal.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos seleccionados fueron dos pruebas de medición psicológica y una guía de observación sistemática, las cuales se detallan a continuación.

5.1 Cuestionario:

Un cuestionario "es una serie de preguntas que se proponen llegar a un fin determinado".

18. Este se elaboró con el propósito de indagar en las deficiencias que se han encontrado en los alumnos y los cuales se necesita trabajar para lograr contrarrestarlas. Esto ayudó a formarse un panorama general de la situación. Se redactaron cinco preguntas claves que fueron de mucha ayuda y las cuales los maestros responsables del grado respondieron aunque no en forma amplia, sus respuestas fueron muy pobres. (ver anexo 1) Este cuestionario evalúa la hipótesis No. 1.

5.2 Guía de Observación Sistemática "Diagnóstico de Lenguaje Oral"

El diagnóstico se define como "el procedimiento mediante el cual el maestro investiga objetivamente la situación en que se encuentran sus alumnos, con el propósito de localizar las deficiencias que presentan en un determinado sector de la enseñanza". 19

Un diagnóstico de lenguaje oral debe hacerse dentro de situaciones reales del lenguaje.

18 Diccionario de la Lengua Española. (España: Océano, 1989)

19 Benjamín Sánchez. Lenguaje Oral. (Argentina: Kapelusz, 1993), PP. 11

Las deficiencias de lenguaje oral que se presentan con mucha frecuencia entre los alumnos de los diferentes grados de la primaria y especialmente de sexto grado son las siguientes: pobreza de vocabulario, desorden en las ideas, falta de claridad en las ideas, ideas pobres, tono inadecuado de voz y empleo de muletillas. Por lo que se dio a cada profesor responsable de la materia una guía de observación sistemática, y que se le explicó detalladamente el trabajo que le correspondía realizar, sin embargo los maestros unificaron el trabajo y en una reunión analizaron las áreas de deficiencia o eficiencia de cada alumno y entregaron una sola guía con los datos y observaciones pertinentes, lo cual se aceptó debido al trabajo en equipo realizado y confiando en su nivel como profesionales de la educación. Esta guía el maestro la trabajó dos meses antes de la aplicación del programa en donde tuvo la oportunidad de realizar actividades con sus alumnos para detectar las deficiencias verbales. Las actividades sugeridas para el maestro son: lecturas dirigidas, conversación y discusión sobre temas de interés los cuales los propios alumnos seleccionaron, narración y descripción de historias, leyendas, países etc. exposiciones ante la clase sobre temas de la asignatura y dramatizaciones.

Todas estas actividades el maestro las relacionó con la materia que imparte, además se observaron las actividades, tomando en cuenta el trabajo en equipo que se realizó con los maestros ya que son ellos quienes conocen mejor a sus alumnos y brindaron la ayuda necesaria para que los resultados fueran lo más confiablemente posible. Dos semanas antes de que concluyera el programa se llevó la misma guía de observación sistemática siguiendo el mismo procedimiento anterior de evaluar a través de la observación tres días a la semana pero esta vez con el grupo seleccionado según sus necesidades para luego comparar los resultados y verificar el progreso que se tuvo después de llevar a cabo el trabajo de campo.

Este instrumento fue diseñado por Benjamín Sánchez, autor del libro Lenguaje Oral.

Se elaboró una tabla para especificar entre que puntajes se encuentran los rangos y se expresa de la siguiente manera: un niño con un puntaje superior se encuentra entre 110 y 120 puntos; con un rango normal, entre 90 y 105 puntos; con deficiencia simple, entre 70 y 85 puntos; con un rango de deficiencia media, entre 50 y 65 puntos y con una deficiencia compleja se encuentra entre 30 y 45 puntos.

Los indicadores correspondientes a esta guía son: pobreza de vocabulario, desorden en las ideas, falta de claridad en las ideas, ideas pobres, tono inadecuado de voz y empleo de muletillas, las cuales corresponden a la variable dependiente.

Esta guía se trabajó dos meses antes de dar inicio con el trabajo de campo con los 45 alumnos de sexto grado de primaria, y antes de dar inicio al programa se logró determinar el grupo de alumnos con necesidad de ayuda. Esta guía también sirvió para comparar los resultados obtenidos antes y después del programa de trabajo y para constatar la eficiencia de la misma.

En primera instancia se aplicó un Pre-test esto significa las observaciones realizadas con anterioridad a la aplicación de la variable experimental.

En segunda instancia se pasó un Pos-test, esto quiere decir las observaciones que se realizaron después de aplicarse la variable experimental, que en este caso es el Programa de Destrezas Verbales.

5.3 Prueba de Lectura de la Serie Interamericana Forma Des.

El nivel correspondiente al sexto grado de primaria es el IV, entre las edades de 12 y 14 años. Las pruebas Interamericanas fueron diseñadas para ser usadas en todo el Hemisferio Occidental donde se necesitan pruebas en Inglés o en Español, en donde la prueba en Inglés le corresponde la forma Ces (A) y la prueba en Español con la forma Des (B) por lo que esta última fue utilizada para el trabajo en estudio.

Participaron en la construcción de los tests, educadores hispanoparlantes y educadores angloparlantes natos.

El lenguaje de las pruebas fue escogido para evitar modismos locales tanto como fuera posible, es así como puede entenderlo la generalidad de las personas.

Las pruebas han sido diseñadas como instrumentos comunes de medición para usarse sin cambios significativos donde quiera que sean aplicadas. Las pruebas de la Serie Interamericana están diseñadas para estimar la habilidad y el rendimiento en relación a la "corriente principal" de vida.

La prueba se aplica de manera individual o colectiva, y esta clasificada de la siguiente manera: parte I Vocabulario con una duración de 10 minutos, parte II Velocidad de Comprensión con una duración de 6 minutos y parte III Nivel de comprensión que dura 25 minutos, haciendo un total de 41 minutos para resolver toda la prueba. Los indicadores que evalúa esta prueba son: vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión, la cual corresponde a la variable dependiente. Así mismo esta prueba evalúa la hipótesis No. 1.

Esta prueba psicométrica se aplicó al grupo de alumnos en general dos semanas antes de iniciar con el trabajo de campo, con fines de seleccionar la muestra, a sí mismo sirvió para revalidar la aplicación del programa en estudio al concluirla. (ver anexo 2)

5.4 Prueba de Aptitudes Mentales Primarias (AMP)

Esta prueba fue elaborada por L.L.Thurstone y Th. G. Thurstone. La forma de aplicación es individual o colectiva, la prueba dura 60 minutos aproximadamente, la edad de aplicación se inicia de 10 u 11 años en adelante. La prueba contiene cinco áreas a evaluar, pero solamente se tomaron en cuenta tres áreas las cuales son: comprensión verbal con un tiempo límite de cuatro minutos, razonamiento con seis minutos y fluidez verbal con cinco minutos, se utilizó un tiempo de 15 minutos en la aplicación de la prueba y 5 minutos en la explicación de instrucciones en total fueron 20 minutos para toda la prueba. La prueba del AMP, tiene una gran aplicabilidad para evaluar varios aspectos de la inteligencia en sujetos de diversos niveles de edad y diferentes grados de formación.

El factor V: Comprensión Verbal, es la capacidad para comprender ideas expresadas en palabras. Se necesita en actividades en las cuales haya que captar los problemas por medio de la palabra escrita o hablada. La prueba consta de 50 elementos o problemas de elección múltiple; el sujeto debe de hallar los sinónimos de palabras propuestas.

El factor R: Razonamiento, es la capacidad para resolver problemas lógicos, prever y planear. Esta prueba consta de 30 elementos; el sujeto debe de determinar qué letra continúa una serie de ellas, una vez averiguada la relación que las vincula.

El factor F: Fluidez Verbal, es la capacidad para hablar y escribir con facilidad. Los sujetos a quienes les acuden las palabras a la mente con prontitud y de corrido poseen el factor F en alto grado.

La prueba pide a los sujetos que escriban palabras que empiecen con una determinada letra. Los indicadores que evalúa esta prueba son: comprensión verbal, razonamiento y fluidez verbal; los cuales pertenecen a la variable dependiente.

La prueba del A.M.P. fue la segunda prueba psicométrica que se aplicó al grupo de alumnos en general una semana antes de iniciar el trabajo de campo y sirvió para revalidar la aplicación del programa en estudio, al finalizar. (ver anexo 3)

5.5 Programa de Destrezas Verbales

Un programa se define como "un sistema y distribución ordenado de un trabajo o actividades".²⁰

El Programa de Destrezas Verbales tiene como propósito brindar al estudiante la oportunidad de un trabajo sistematizado y en el que desarrolle y ponga en práctica sus destrezas verbales por medio de ejercicios que trabajan sus procesos mentales y a lograr aplicarlas a través de ejercicios prácticos, ya que no hay mejor manera de aprender a nadar que lanzándose al agua; como no hay mejor forma de aprender a hablar, que hablando. Por lo tanto es importante el desarrollo de un lenguaje activo y funcional, sin olvidar que el desarrollo de los procesos de pensamiento son indispensables para pensar antes de hablar y escribir. (ver anexo 4) El Programa tendrá una duración de 6 meses trabajando todos los sábados de 9:00 a 12:00 a.m.

Los indicadores que evalúan la aplicabilidad de este Programa son: análisis, síntesis, comprensión, razonamiento, conocimiento, aplicación, lógica, comparación, resolución de problemas, pensar, asociar ideas y clasificar; los cuales pertenecen a la variable independiente. Así mismo evalúa la hipótesis No. 2.

²⁰ Ibidem. s.n.p.

5.6 La técnica estadística que se utilizó en el procedimiento del trabajo fue la técnica paramétrica del T de Student que es especial para comparación de dos muestras pequeñas, quiere decir, una comparación entre dos medias a la que nos referimos como un diseño de antes-después o de panel: es el caso de una sola muestra medida en dos puntos diferentes en el tiempo (tiempo 1 contra tiempo2). 21 La selección de la muestra a trabajar fue en forma no aleatoria, la cual fue el caso de la prueba de la Serie de Lectura Interamericana, la prueba de Aptitudes Mentales Primarias y la guía de observación sistemática.

21 Jack Levin. Fundamentos de Estadística en la Investigación social.
(México: Arla 1979) p. 121



CAPÍTULO III

6. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa en la cual se realizó el trabajo de campo se encuentra ubicada en el casco central del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, lleva como nombre Liceo Valle del Sol, el cual fue fundado en 1983. La población estudiada estuvo compuesta inicialmente por 45 niños y posterior a las aplicaciones de las pruebas psicométricas y la guía de observación se redujo a 32 niños los cuales eran los que tenían necesidad de ayuda.

Las características del grupo de alumnos con los que se trabajó son las siguientes: ambos sexos, entre 12 y 15 años de edad, con una condición socioeconómica mediana y mediana baja, con una escolaridad de sexto grado de primaria, con un sistema de clases paralelas en la institución desde hace siete años, su nivel de cultura es de ladinos y con una condición de salud aceptable.

6.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE RESULTADOS (CUESTIONARIO)

La interpretación cualitativa sobre los maestros entrevistados, se dio través de un cuestionario escrito con cinco preguntas que giraron alrededor de los alumnos en relación al desarrollo y aplicación de sus destrezas verbales. Se pudo observar que las reacciones de algunos maestros parecía ser como evasión por lo que parecen haberse sentido invadidos en su sistema de trabajo, adoptando una actitud defensiva y poco comprometida. Por otro lado algunos maestros manifestaron darle importancia específicamente a las reglas ortográficas, sintaxis y reglas gramaticales pues sustentan que sin esta base de orden teórico el alumno se le dificulta la expresión verbal de lo que desea dar a conocer. Así mismo elaboran trabajos como: poemas, historias, composiciones de temas específicos lo cual va relacionado con la escritura y a esta parte se le da importancia a la ortografía, caligrafía, vocabulario y redacción, es así como los maestros expresan tener poco tiempo en escuchar a cada alumno o por lo menos algunos de ellos en tan solo 35 minutos que tarda el período, además los maestros expresan dar

prioridad a terminar los ejercicios de los libros pues de lo contrario los padres reclaman y también poseen presión para culminar el programa curricular.

Es de esta manera como las deficiencias del alumno van aumentando y además en el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral, no se coloca a los alumnos en situaciones reales de lenguaje en donde se tenga un control sobre la expresión verbal de lo que desea comunicar y los maestros se dedican únicamente a una teórica y monótona enseñanza gramatical, y esto impide en el niño el desarrollo de un lenguaje activo y funcional. Las deficiencias verbales más comunes que se encuentran en los alumnos, es la dificultad que poseen al expresar sus ideas, pensamientos y conocimientos con confianza y fluidez, sin embargo los maestros reconocen la capacidad que muchos estudiantes tienen para crear nuevas ideas y que se puede evidenciar en su trabajo académico, pero muchas veces no sabe cómo darlas a conocer dichas ideas o conocimientos. Así también hace uso frecuente de muletillas que lo único que logra es evidenciar cierto grado de inseguridad. También se da que, el estudiante adopta una postura y una actitud tímida, o bien mueve en forma exagerada sus manos, así como el hecho de dirigir la vista al suelo o al techo, o el frotamiento de las manos, evidenciando inseguridad, nerviosismo y en el peor de los casos quedarse callado y llorar al enfrentarse a un grupo lo cual se da y los maestros aunque tratan de motivarlos optan por no insistir para no hacerlos sentir mal y así evitar que algunos de sus compañeros se burlen de ellos.

Es así como los maestros le expresan al estudiante frases que le permitan sentirse seguros y confiados, haciendo descubrir la capacidad que poseen ya que algunos jóvenes son intimidados por familiares, amigos y compañeros los cuales subestiman su capacidad haciendo comparaciones y expresarles frases como "hiciste el ridículo, aprendí a tu hermano" etc. En relación a la preparación superior de los maestros todos son maestros de primaria y algunos de ellos estudian un profesorado en la Universidad además en el Colegio no reciben ningún tipo de capacitación.

Antes de la aplicación del programa algunos maestros se mostraron poco interesados e indiferentes, posterior al programa su actitud fue de interés ya que ellos observaron ciertos cambios en sus propios alumnos como por ejemplo: los jóvenes les hacían ver las

muletillas que utilizaban ellos como maestros, aplicaron nuevas palabras en su vocabulario, el nivel de voz mejoró en los que gritaban para expresarse y los que hablaban muy callado y les pedían a los maestros que llevarán a cabo actividades de exposiciones en grupo o individual.

GUÍA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

Para la Guía de Observación Sistemática se trabajó a través de un análisis comparativo antes de la aplicación del programa y después de la misma. A continuación se muestra la tabla que se utilizó para obtener los punteos, rangos y especificaciones.

Cuadro No. 1

RANGOS	PUNTEOS	ESPECIFICACIONES
Superior	110 - 120	Expresión fluida, comprensión y explicación de ideas adecuadamente, no usa muletillas y su tono de voz es adecuado.
Normal	90 - 105	Expresión aceptable, comprende las ideas, usa muy pocas muletillas.
Deficiencia simple	70 - 85	Uso de algunas muletillas, manifiesta un poco nerviosismo, tono de voz inadecuado.
Deficiencia media	50 - 65	Dificultad en la expresión de ideas, uso de muletillas, vocabulario pobre y tono de voz inadecuado.
Deficiencia compleja	30 - 45	Mayor dificultad en la expresión de ideas y, conocimientos, vocabulario muy pobre, sumamente nervioso, tono de voz inadecuado y llanto en varias oportunidades.

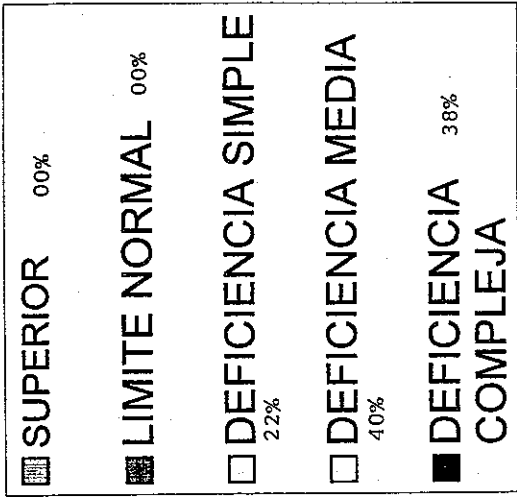
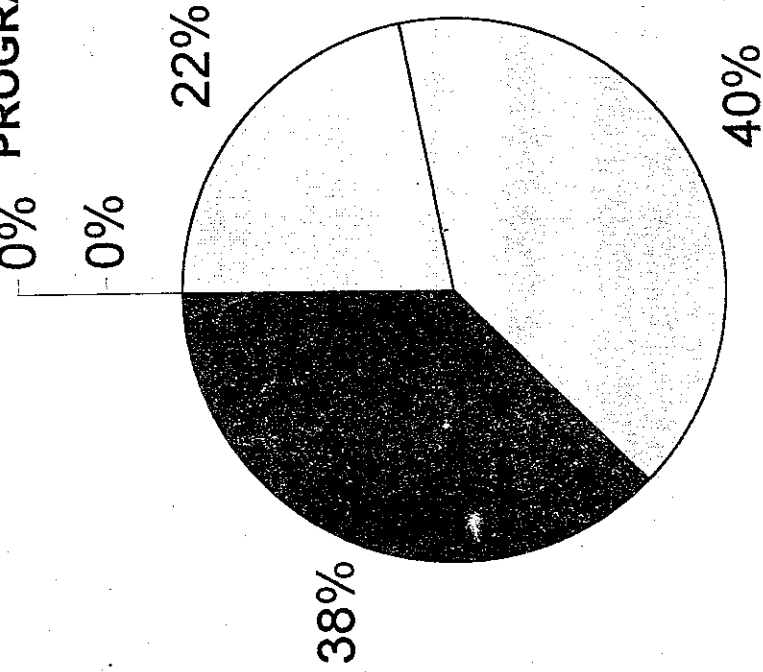
Cuadro No. 2

RANGOS	ALUMNOS ANTES DEL PROGRAMA	%	ALUMNOS DESPUES DEL PROGRAMA	%
• Superior	00	00%	01	03%
• Normal	00	00%	17	53%
• Deficiencia simple	07	22%	14	44%
• Deficiencia media	13	40%	00	00%
• Deficiencia compleja	12	38%	00	00%

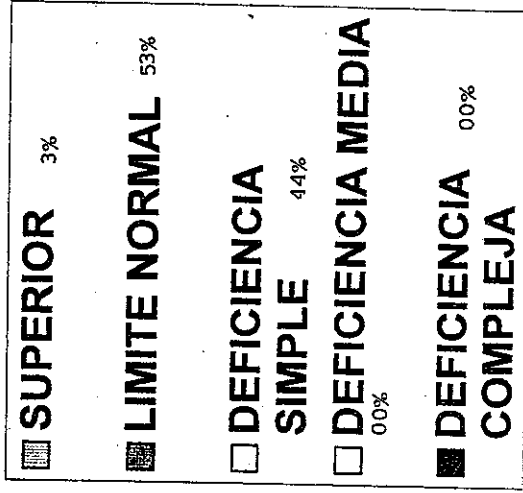
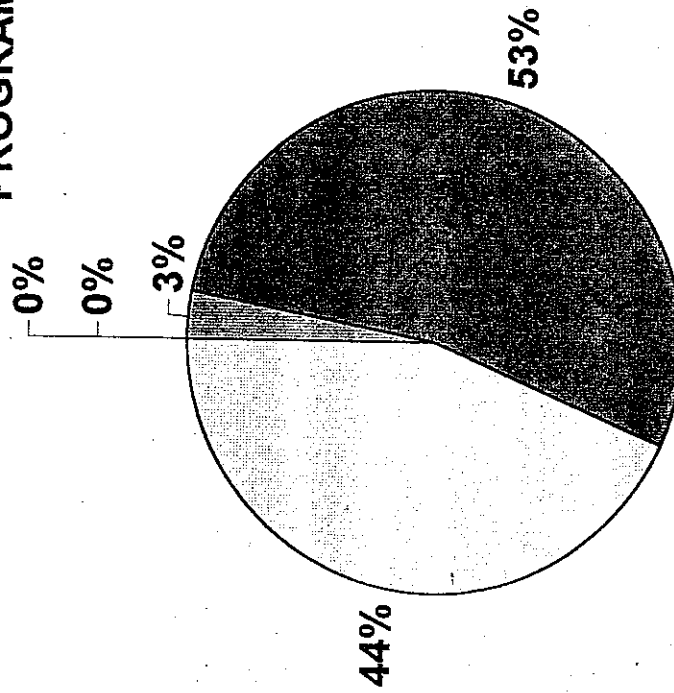
Antes de la aplicación del programa en los rangos superior y normal se obtuvo un 0% que es un indicador que nos dice que no se obtuvieron resultados favorables en estas áreas, mientras que después del programa se dio el 3% a un nivel superior, y en el límite normal sube a un 53% lo que quiere decir que muchos de los niños lograron desarrollar ciertas destrezas verbales como: mayor fluidez verbal así como expresión de ideas, pensamientos y conocimientos, y un menor uso de muletillas. Así mismo la deficiencia simple antes del programa estaba a un 22% y posterior al mismo subió a un 44%, que nos indica que muchos de los alumnos mejoraron en el uso continuo de muletillas, aprendieron a autocontrolarse y su tono de voz mejoró. También antes del programa la deficiencia media estaba en un 40% y la deficiencia compleja en un 38%, y después del programa la deficiencia media y la compleja se encontraron en un 0% lo que significa que todos los alumnos lograron superar en más de algunas de las áreas deficientes como: claridad y expresión en ideas y conocimientos, poco o nada del uso de muletillas, su vocabulario fue más fluido, se esforzaron en autocontrolarse y su tono de voz mejoró en forma considerable.

En conclusión se considera que de la muestra obtenida, siendo una comparación de antes y después en la aplicación del programa de destrezas verbales, se pudo observar que del 100% del grupo con necesidad de ayuda, posterior al programa logró beneficiarse y subir a los rangos correspondientes a un 78%. Si embargo el 22% restante se toma en cuenta ya que estos eran los que se encontraban en la deficiencia media y compleja y subieron al rango de deficiencia simple por lo que sí hubo diferencia significativa.

**ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
SISTEMÁTICA ANTES DE LA APLICACIÓN DEL
PROGRAMA**



**ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN
SISTEMÁTICA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL
PROGRAMA**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RESULTADOS ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA
GUIA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

No.	POBR. VOC.		DES. IDEAS		FALTA IDEAS		POBR. VOC.		DES. IDEAS		FALTA IDEAS		TONO EMP. MULET		TONO INAD. VOZ		ANTES DEL PROGRAMA		DESPUES DEL PROGRAMA		
	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	IDEAS	TOTAL	RANGO	TOTAL	RANGO
1	15	10	10	10	10	10	5	20	15	15	15	15	20	15	20	20	15	70	Defic.S.	100	Norm.
2	15	10	10	10	10	10	5	20	20	20	20	20	20	10	20	20	10	70	Defic.S.	110	Sup.
3	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	40	Defic.C.	95	Norm.
4	15	10	5	10	5	10	5	20	15	15	15	15	20	15	20	20	15	65	Defic.M.	100	Norm.
5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	Defic.C.	75	Def.S.
6	20	15	10	10	5	5	5	15	15	15	15	15	20	15	20	20	15	60	Defic.M.	95	Norm.
7	20	15	10	10	10	10	10	20	20	20	20	20	15	15	20	20	15	85	Defic.S.	105	Norm.
8	20	10	5	5	5	5	5	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	65	Defic.M.	90	Norm.
9	10	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	45	Defic.C.	80	Def.S.
10	20	10	10	10	5	5	20	15	20	20	20	15	15	20	20	20	20	80	Defic.S.	105	Norm.
11	5	10	10	10	15	15	10	10	15	15	15	15	15	15	20	20	15	70	Defic.S.	90	Norm.
12	20	10	5	5	5	5	20	10	10	10	10	10	10	15	20	20	15	70	Defic.S.	90	Norm.
13	5	10	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	15	20	20	15	55	Defic.M.	85	Def.S.
14	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	40	Defic.C.	75	Def.S.
15	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15	15	10	10	10	10	10	30	Defic.C.	75	Def.S.
16	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	10	10	30	Defic.C.	75	Def.S.
17	10	5	5	5	5	5	5	15	10	10	10	10	15	20	20	10	50	Defic.M.	85	Def.S.	
18	10	10	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	15	15	15	15	15	40	Defic.C.	75	Def.S.
19	5	10	5	5	5	5	5	20	10	10	10	10	10	15	20	20	15	50	Defic.M.	90	Norm.
20	10	5	5	5	5	5	5	20	10	10	10	10	15	20	20	10	10	35	Defic.C.	85	Def.S.

AREAS: Pobr. Voc.: Pobreza de vocabulario
Des. Ideas: Desorden de ideas
Falta clar. Ideas: Falta de claridad en ideas

Ideas Pobr.: Ideas pobres
Tono inad. Voz: Tono inadecuado de voz
Emp. Mulet.: Empleo de muletillas

RANGOS: Sup.: Superior
Norm.: Normal
Def. S.: Deficiencia simple
Def. M.: Deficiencia media
Def. C.: Deficiencia compleja

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RESULTADOS ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA
 GUÍA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

No.	POBR. VOC.		DES. IDEAS		FALTA CLAR. IDEAS		TONO INAD. VOZ		EMP. MULET		POBR. VOC.		DES. IDEAS		FALTA CLAR. IDEAS		TONO INAD. VOZ		EMP. MULET		ANTES DEL PROGRAMA		DESPUES DEL PROGRAMA	
	POBR. VOC.	DES. IDEAS	FALTA CLAR. IDEAS	TONO INAD. VOZ	EMP. MULET	POBR. VOC.	DES. IDEAS	FALTA CLAR. IDEAS	TONO INAD. VOZ	EMP. MULET	POBR. VOC.	DES. IDEAS	FALTA CLAR. IDEAS	TONO INAD. VOZ	EMP. MULET	TOTAL	RANGO	TOTAL	RANGO	TOTAL	RANGO	TOTAL	RANGO	
21	10	10	5	5	5	15	10	10	10	10	15	10	10	10	20	40	Def.C.	75	Def.S.	10	40	Def.C.	75	Def.S.
22	10	10	5	5	5	15	15	15	10	10	15	15	15	10	20	55	Def.M.	90	Norm.	15	55	Def.M.	90	Norm.
23	5	10	5	10	10	15	15	15	10	10	15	15	15	20	20	60	Def.M.	100	Norm.	20	60	Def.M.	100	Norm.
24	5	5	5	5	5	10	10	10	5	5	15	10	15	20	15	30	Def.C.	90	Norm.	15	30	Def.C.	90	Norm.
25	5	5	5	5	5	10	10	10	5	5	10	10	15	15	15	30	Def.C.	85	Def.S.	15	30	Def.C.	85	Def.S.
26	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	15	15	15	15	50	Def.M.	85	Def.S.	15	50	Def.M.	85	Def.S.
27	15	10	10	10	5	20	15	15	20	20	20	15	15	20	20	80	Def.S.	105	Norm.	20	80	Def.S.	105	Norm.
28	10	10	10	10	10	15	15	15	15	10	15	15	15	20	10	60	Def.M.	90	Norm.	10	60	Def.M.	90	Norm.
29	5	5	5	5	5	15	15	15	5	5	15	15	15	10	10	30	Def.C.	80	Def.S.	10	30	Def.C.	80	Def.S.
30	15	10	10	10	10	20	10	10	5	5	20	10	15	20	15	55	Def.M.	95	Norm.	15	55	Def.M.	95	Norm.
31	5	5	5	5	5	10	10	10	5	5	10	15	15	10	15	30	Def.C.	85	Def.S.	15	30	Def.C.	85	Def.S.
32	5	10	10	10	10	10	15	15	10	10	10	15	15	15	15	55	Def.M.	90	Norm.	15	55	Def.M.	90	Norm.

AREAS: Pobr. Voc.: Pobreza de vocabulario
 Des. ideas: Desorden de ideas
 Falta clar. ideas: Falta de claridad en ideas

Ideas Pobr.: Ideas pobres
 Tono inad. Voc: Tono inadecuado de voz
 Emp. Mulet.: Empleo de muletillas

RANGOS: Sup.: Superior
 Norm.: Normal
 Def. S.: Deficiencia simple

Def. M.: Deficiencia media
 Def. C.: Deficiencia compleja

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES

OBSERVACIONES ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA
 GUIA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

No.	OBSERVACIONES ANTES DEL PROGRAMA	OBSERVACIONES DESPUES DEL PROGRAMA
1	Nerviosa y uso de muletillas.	Tiene mejor control de sí.
2	Uso frecuente de muletillas.	Usa menos las muletillas.
3	Nerviosa y uso de muletillas.	Posee mejor dominio de sí.
4	Nervioso y uso de muletillas.	Tiene mejor control de sí.
5	Llora al estar frente al grupo y se paraliza.	Ya no llora, pero todavía habla poco, mejoró su tono de voz y autocontrol.
6	Tartamudeo por nerviosismo y muletillas.	Ya no tartamudea.
7	Nervioso y uso de muletillas.	Tiene mejor control de sí.
8	Nervioso y uso de muletillas.	Posee mejor dominio de sí.
9	Uso de muletillas.	Posee mejor dominio de sí.
10	Nervioso.	Tiene mejor control de sí.
11	Nerviosa y uso de muletillas.	Usa menos las muletillas.
12	Nervioso y uso de muletillas.	Tiene mejor dominio de sí.
13	Nervioso e inseguridad.	Proyecta mayor seguridad.
14	Aunque no llora pero se queda callada.	Se expresa con mayor claridad.
15	Risa por nerviosismo, uso continuo de muletillas. ¹²	Proyecta mayor seguridad.
16	Nervioso y uso de muletillas.	Se expresa con mayor soltura y fluidez.
17	Nerviosa y uso de muletillas.	Tiene mejor control de sí.
18	Timido y su tono de voz es bajo.	Su tono de voz mejoró considerablemente y usa menos las muletillas.
19	Se queda callada.	Habla poco y mejoró en vocabulario y menos el empleo de muletillas.
20	Nervioso y uso continuo de muletillas.	Mejoró considerablemente, se expresa con mayor espontaneidad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES

OBSERVACIONES ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA
 GUÍA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

No.	OBSERVACIONES ANTES DEL PROGRAMA	OBSERVACIONES DESPUES DEL PROGRAMA
21	Se queda callada, no habla nada y uso continuo de muletillas	Su mejoría fue lenta, se expresa sin temor y casi no usa muletillas.
22	Nerviosa y uso continuo de muletillas.	Mejoró considerablemente en todas las áreas
23	Nervioso pero se expresa, aunque necesita ayuda.	Posee mayor dominio de sí.
24	Piensa mucho lo que va a expresar y usa muletillas.	Ya no usa muletillas y se expresa con mayor fluidez.
25	Se queda callada durante un largo rato y luego responde.	Mejoró en casi todas las áreas y su expresión verbal es más fluida.
26	Nerviosa y uso continuo de muletillas.	Posee mayor dominio de sí.
27	Nervioso pero se expresa, aunque necesita ayuda.	Posee mayor dominio de sí.
28	Piensa mucho lo que va a expresar y usa muletillas.	Mejoró su habilidad verbal y ya no utiliza muletillas.
29	Llora al enfrentarse al grupo.	Aún posee falta de seguridad en sí misma pero mejoró en algunas áreas.
30	Nerviosa, uso continuo de muletillas y su tono de voz es muy alto.	Posee mayor dominio de sí, y casi no usa muletillas.
31	Llora al enfrentarse al grupo.	Proyecta más seguridad en sí misma y mejoró en forma sorprendente.
32	Se queda callada y luego se expresa.	

Cuadro No. 3
Prueba de la Serie Interamericana Nivel IV
Grupo con necesidad de ayuda

No.	VOCAB. 45 Items	VELOC. 30 Items	NIVEL/C 50 Items	TOTAL 125 Items	PORCENTAJE 100%
1	17	06	07	30	24%
2	22	05	15	42	33%
3	19	07	12	38	30%
4	19	05	14	38	30%
5	09	05	18	32	25%
6	15	07	18	40	32%
7	19	10	12	41	33%
8	20	09	15	44	35%
9	27	09	12	48	38%
10	11	06	10	27	21%
11	18	12	06	36	29%
12	18	07	21	46	36%
13	12	05	07	24	19%
14	10	06	12	28	28%
15	15	08	13	36	29%
16	18	13	16	47	38%
17	12	15	20	47	38%
18	21	10	14	45	36%
19	16	10	17	43	34%
20	13	06	09	28	22%
21	17	08	12	37	30%
22	13	05	10	28	22%
23	19	11	16	46	37%
24	14	07	11	32	26%
25	15	08	14	37	30%
26	20	10	21	51	41%
27	31	13	13	57	45%
28	26	12	17	55	44%
29	23	08	23	54	43%
30	22	15	13	50	40%
31	25	13	21	59	47%
32	12	13	21	46	36%

TOTAL 1051%

X 1051 44%
32

NOTA: El grupo de alumnos con necesidad de ayuda se encuentra en una media de 33%.

FUENTE: Datos recolectados del grupo de alumnos de 6to. grado de primaria del Liceo Valle del Sol.

Cuadro No. 4
Prueba de la Serie Interamericana Nivel IV
Resultados finales

No.	VOCAB. 45 Items	VELOC. 30 Items	NIVEL/C 50 Items	TOTAL 125 Items	PORCENTAJE 100%
1	20	12	15	47	38%
2	27	11	17	55	44%
3	23	07	18	48	38%
4	22	10	19	51	41%
5	15	16	18	49	39%
6	26	08	21	55	44%
7	26	09	18	53	42%
8	22	11	17	50	40%
9	27	10	15	52	42%
10	18	13	16	47	38%
11	20	15	19	54	43%
12	24	13	16	53	42%
13	19	15	15	49	39%
14	19	14	17	50	40%
15	17	12	22	51	41%
16	21	19	23	63	50%
17	29	14	22	65	52%
18	26	15	20	61	49%
19	23	16	21	60	48%
20	18	16	19	53	42%
21	20	14	25	59	47%
22	18	16	19	53	42%
23	22	15	23	60	48%
24	19	13	18	50	40%
25	18	15	21	54	43%
26	22	14	23	59	47%
27	30	16	15	61	49%
28	29	15	16	60	48%
29	25	10	24	59	47%
30	24	17	16	57	46%
31	26	15	23	64	51%
32	16	15	24	55	44%

TOTAL 1404%

X $\frac{1404}{32}$ 44% NOTA: La media basada en los resultados finales es de 44%, lo que significa que la diferencia de medias entre los resultados de elección del grupo con necesidad de ayuda y con los resultados finales, es de un 10% de logro adquirido.

$\frac{44}{33}$ -
10% FUENTE: Datos recolectados del grupo de alumnos de 6to. grado de primaria del Liceo Valle del Sol.

Cuadro No. 5
Prueba de la Serie Interamericana Nivel IV
Comparación de resultado inicial y resultado final según la T de Student

No.	ANTES DEL PROGRAMA	DESPUES DEL PROGRAMA	DIF1	DIF2
1	30	47	-17	289
2	42	55	-13	169
3	38	48	-10	100
4	38	51	-13	169
5	32	49	-17	289
6	40	55	-15	225
7	41	53	-12	144
8	44	50	-06	036
9	48	52	-04	016
10	27	47	-20	400
11	36	54	-22	484
12	46	53	-07	049
13	24	49	-25	625
14	28	50	-22	484
15	36	51	-15	225
16	47	63	-16	256
17	47	65	-18	324
18	45	61	-16	256
19	43	60	-17	289
20	28	53	-25	625
21	37	59	-22	484
22	28	53	-25	625
23	46	60	-14	196
24	32	50	-18	324
25	37	54	-17	289
26	51	59	-08	064
27	57	61	-04	016
28	55	60	-05	025
29	54	59	-05	025
30	50	57	-07	049
31	59	64	-05	025
32	46	55	-09	081
	41	54.90		² D = 7,657

$$X1 = \frac{\sum X}{N} \quad X2 = \frac{\sum X2}{N}$$

$$X1 = \frac{1312}{32} = 41 \quad X2 = \frac{1757}{32} = 54.90$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - (X1 - X2)^2} \quad S = \sqrt{\frac{7.657}{32} - (41 - 54.90)^2}$$

$$S = \sqrt{239.28 - (-13.90)^2} \quad S = \sqrt{-253.18} \quad S = 15.91$$

$$Dif = \frac{S}{\sqrt{N-1}} = \frac{15.91}{\sqrt{32-1}} = \frac{15.91}{\sqrt{31}} = \frac{2.86}{5.56}$$

$$t = \frac{X1 - X2}{dif} = \frac{41 - 54.90}{2.86} = \frac{-13.90}{2.86} = -4.86$$

$$gl = \frac{N-1}{32-1} = 31$$

$$t = -4.86$$

$$t/c = 2.042$$

$$gl = 31$$

$$P = 0,05$$

NOTA: Si hay diferencia significativa de acuerdo a la técnica estadística de la T de Student, en la prueba de Lectura de la Serie Interamericana nivel IV que evalúa las áreas de vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión según los resultados comparativos que se mostró antes del programa y después del mismo. Aunque la diferencia es mínima debido a que también la media basada en los resultados iniciales es de un 33%, así como la media de los resultados finales es de un 44% esto significa que se da un 10% de logro adquirido.

A pesar que la diferencia es mínima se considera que el tiempo de la aplicación del programa fue poco comparado con lo que realmente se necesita pues se trabajó tres horas a la semana durante seis meses. Así mismo el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha mantenido en la última década en el medio guatemalteco son deficientes ya que aún prevalece el modelo de escuela tradicional en el que visualiza al alumno como receptáculo pasivo de información y en donde lo más importante es la culminación del contenido curricular.

Por lo tanto la elaboración y aplicación de programas que vayan orientados a la estimulación de la comprensión de lectura y procesos verbales, es importante que se den en forma progresiva a partir de los primeros años escolares en adelante ya que forma parte y es una de las bases de los procesos mentales del alumno.

FUENTE: Datos recolectados del grupo de alumnos de 6to. grado de primaria del Liceo Valle del Sol.

Cuadro No. 6
 Prueba de Aptitudes Mentales Primarias
 Comparación de resultado inicial y resultado final
 PRUEBA DE COMPRENSIÓN VERBAL

No.	ANTES DEL PROGRAMA	DESPUES DEL PROGRAMA	DIF1	DIF2
1	13	18	-05	025
2	08	17	-09	081
3	13	16	-03	009
4	09	17	-08	064
5	07	17	-10	100
6	09	19	-10	100
7	05	16	-11	121
8	07	18	-11	121
9	11	17	-06	036
10	06	21	-15	225
11	11	17	-06	036
12	09	21	-12	144
13	05	19	-14	196
14	14	17	-03	009
15	10	14	-04	016
16	07	16	-09	081
17	03	16	-13	169
18	11	17	-06	036
19	05	14	-09	081
20	14	20	-06	036
21	07	15	-08	064
22	08	14	-06	036
23	02	14	-12	144
24	09	17	-08	064
25	07	18	-11	121
26	05	14	-09	081
27	10	16	-06	036
28	12	19	-07	049
29	14	18	-04	016
30	11	15	-04	016
31	09	16	-07	049
32	09	14	-05	025
	280	537		$D = \frac{2}{2,387}$

$$X1 = \frac{\sum X}{N} \quad X2 = \frac{\sum X2}{N}$$

$$X1 = \frac{280}{32} = 12.93 \quad X2 = \frac{537}{32} = 16.78$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - (X1 - X2)^2} \quad S = \sqrt{\frac{2,387}{32} - (8.75 - 16.78)^2}$$

$$S = \sqrt{74.59 - (-8.03)^2} \quad S = \sqrt{-82.62} \quad S = 9.08$$

$$\text{Dif} = \frac{S}{\sqrt{N-1}} = \frac{9.08}{\sqrt{32-1}} = \frac{9.0847}{\sqrt{31}} = \frac{1.63}{5.56}$$

$$t = \frac{X1 - X2}{\text{dif}} = \frac{8.75 - 16.78}{1.63} = \frac{-8.03}{1.63} = -4.92$$

$$\text{gl } N - 1 \\ 32 - 1 = 31$$

$$t = -4.02 \\ t/c = 2.042 \\ \text{gl} = 31 \\ P = 0,05$$

NOTA: Si hay diferencia significativa según la técnica estadística de la T de Student, en el área de comprensión verbal de la prueba Aptitudes Mentales Primarias en relación a los puntajes obtenidos antes y después del programa, quiere decir, que los alumnos en un 71.8% lograron desarrollar la capacidad para comprender ideas expresadas en palabras.

En conclusión se necesitan actividades las cuales vayan orientadas a captar los problemas por medio de la palabra escrita y hablada, así como colocar al educando en situaciones en las que logre desarrollar la capacidad para expresar sus ideas, pensamientos y conocimientos en forma verbal.

FUENTE: Datos recolectados del grupo de alumnos de 6to. grado de primaria del Liceo Valle del Sol.

Cuadro No. 7
Prueba de Aptitudes Mentales Primarias
Comparación de resultado inicial y resultado final
PRUEBA DE RAZONAMIENTO

No.	ANTES DEL PROGRAMA	DESPUES DEL PROGRAMA	DIF1	DIF2
1	20	22	-02	004
2	20	25	-05	025
3	22	23	-01	001
4	13	16	-03	009
5	07	12	-05	025
6	21	23	-02	004
7	09	18	-09	081
8	08	19	-11	121
9	20	22	-02	004
10	07	18	-11	121
11	17	18	-01	001
12	18	23	-05	025
13	21	23	-02	004
14	09	20	-11	121
15	18	19	-01	001
16	12	15	-03	009
17	05	11	-06	036
18	19	21	-02	004
19	01	09	-08	064
20	16	15	-01	001
21	13	15	-02	004
22	05	09	-04	016
23	07	13	-06	036
24	13	15	-02	004
25	21	20	+01	001
26	17	18	-01	001
27	08	15	-07	049
28	09	14	-05	025
29	10	12	-02	004
30	11	13	-02	004
31	10	12	-02	004
32	07	12	-05	025
	414	540		2 D = 834

$$X1 = \frac{X}{N} \quad X2 = \frac{X2}{N}$$

$$X1 = \frac{414}{32} = 12.93 \quad X2 = \frac{540}{32} = 16.87$$

$$S = \sqrt{\frac{D}{N} - (X1 - X2)} \quad S = \sqrt{\frac{834}{32} - (12.93 - 16.87)}$$

$$S = \sqrt{26.06 - (-3.94)} \quad S = \sqrt{-253.30} \quad S = 5.47$$

$$\text{Dif} = S = \frac{4.47}{\sqrt{N-1}} = \frac{5.47}{\sqrt{32-1}} = \frac{5.47}{\sqrt{31}} = \frac{0.98}{5.56}$$

$$t = \frac{X1 - X2}{\text{dif}} = \frac{12.93 - 16.87}{0.98} = \frac{-3.94}{0.98} = -4.02$$

$$\text{gl } N - 1 \\ 32 - 1 = 31$$

$$t = -4.02 \\ t/c = 2.042 \\ \text{gl} = 31 \\ P = 0,05$$

NOTA: Si hay diferencia significativa según la técnica estadística de la T de Student, en el área de razonamiento de la prueba de Aptitudes Mentales Primarias, en relación a los puntajes obtenidos antes y después del programa lo que significa que los alumnos en un 100% lograron desarrollar la capacidad para resolver problemas lógicos. En conclusión se considera conveniente seguir estimulando el área de razonamiento para desarrollar en el alumno la capacidad práctica en el método inductivo y deductivo.

FUENTE: Datos recolectados del grupo de alumnos de 6to. grado de primaria del Liceo Valle del Sol.

Cuadro No. 8
 Prueba de Aptitudes Mentales Primarias
 Comparación de resultado inicial y resultado final
 PRUEBA DE FLUIDEZ VERBAL

No.	ANTES DEL PROGRAMA	DESPUES DEL PROGRAMA	DIF1	DIF2
1	16	30	-14	0196
2	26	38	-12	0144
3	16	36	-20	0400
4	23	45	-22	0484
5	20	41	-21	0441
6	23	46	-23	0529
7	14	46	-32	1024
8	17	49	-32	1034
9	17	33	-16	0256
10	25	44	-19	0361
11	17	33	-16	0256
12	20	34	-14	0196
13	21	48	-27	0729
14	11	35	-24	0576
15	23	32	-09	0081
16	22	39	-17	0289
17	26	33	-07	0049
18	23	33	-10	0100
19	13	31	-18	0324
20	25	40	-15	0225
21	21	35	-14	0196
22	22	31	-09	0081
23	22	33	-11	0121
24	20	34	-14	0196
25	12	32	-20	0400
26	33	45	-12	0144
27	20	35	-15	0225
28	25	33	-08	0064
29	23	36	-13	0169
30	29	37	-08	0064
31	32	41	-09	0081
32	23	34	-11	0121
	680	1192		² D = 9,546

$$X1 = \frac{X}{N} \quad X2 = \frac{X2}{N}$$

$$X1 = \frac{680}{32} = 21.25 \quad X2 = \frac{1192}{32} = 37.25$$

$$S = \sqrt{\frac{2}{N} \cdot (X1 - X2)} \quad S = \sqrt{\frac{9,546}{32} - (21.25 - 37.25)}$$

$$S = \sqrt{298.31 - (-16)} \quad S = \sqrt{314.31} \quad S = 17.72$$

$$\text{Dif} = S = \frac{17.72}{\sqrt{N-1}} = \frac{17.72}{\sqrt{32-1}} = \frac{17.72}{\sqrt{31}} = \frac{3.18}{5.56}$$

$$t = \frac{X1 - X2}{\text{dif}} = \frac{21.25 - 37.25}{3.18} = \frac{-16}{3.18} = -5.03$$

$$\text{gl } N-1 = 32-1 = 31$$

$$t = -5.03$$

$$t/c = 2.042$$

$$\text{gl} = 31$$

$$P = 0,05$$

NOTA: Si hay diferencia significativa en el área de fluidez verbal de la prueba de Aptitudes Mentales Primarias en relación de los puntajes obtenidos antes y después del programa lo que significa que los alumnos en un 996.8% lograron desarrollar la capacidad para hablar y escribir con mayor facilidad.

Se concluye que esta área debe de estar estimulada desde los primeros años escolares para que al llegar a culminar en la primaria se facilite la expresión verbal.

FUENTE: Datos recolectados del grupo de alumnos de 6to. grado de primaria del Liceo Valle del Sol.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Las destrezas verbales de los estudiantes que concluyen primaria, tienden a mejorar después de un programa de intervención en el que incluye estrategias de aprendizaje, dirigido al desarrollo de las mismas, estimulando y practicando sus procesos mentales.

Cuadro No. 9
Resumen general de resultados de la prueba A.M.P.
Antes de la aplicación del programa

PRUEBA	R A N G O S				
	A	SX	X	BX	MB
Comprensión V.	00	00	00	21.8%	78.1%
Razonamiento	43.7%	15.6%	3.1%	25.0%	12.5%
Fluidez Verbal	00	00	3.1%	6.2%	90.62%

Cuadro No. 10
Resumen general de resultados de la prueba A.M.P.
despues de la aplicación del programa

PRUEBA	R A N G O S				
	A	SX	X	BX	MB
Comprensión V.	00	40.6%	31.2%	28.1%	00
Razonamiento	71.8%	21.8%	6.2%	00	00
Fluidez Verbal	43.7%	31.2%	21.8%	3.1%	00

CLAVE DE RANGOS

ALTO	A
SOBRE LA MEDIA	SX
MEDIA	X
BAJO LA MEDIA	BX
MUY BAJO	MB

Antes de la aplicación del programa se pudo observar el alto porcentaje de alumnos que se encontraban en los rangos bajo la media y muy debajo de la media, especialmente en las áreas de comprensión verbal y fluidez verbal. Posterior al programa los porcentajes mejoraron notablemente en especial en las áreas de comprensión verbal y fluidez verbal, habiéndose obtenido en el área de razonamiento un 100% de logro adquirido. En conclusión, se considera seguir llevando a cabo actividades en las cuales se estimule los procesos mentales del alumno, así mismo practicar la expresión verbal y enfatizar sobre la actividad de pensar antes de expresarse, al escribir y al escuchar.



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

La ejecución del programa, de acuerdo con el análisis e interpretación de los resultados, conduce a las siguientes conclusiones:

1. Según los resultados del programa la hipótesis que dice: "Las destrezas verbales de los estudiantes que concluyen primaria, tienden a mejorar después de un programa de intervención en el que incluye estrategias de aprendizaje, dirigido al desarrollo de las mismas, estimulando y practicando sus procesos mentales". Por lo que fue aceptada según la técnica paramétrica de la T de Student que fue una comparación de la misma muestra medida dos veces a un nivel de significación de 5%.
2. "La deficiencia en el desarrollo de destrezas verbales de estudiantes que concluyen el nivel primaria, se debe a una falta de estimulación y ejercitación de los procesos mentales, así como la práctica, orientación y corrección de dichas destrezas verbales". Hipótesis que fue aceptada según la técnica paramétrica de la T de Student que fue una comparación de la misma muestra medida dos veces a un nivel de significación de 5%.
3. Los resultados obtenidos en el presente trabajo aplican única y exclusivamente a la muestra estudiada.
4. La realización del presente trabajo contribuyo a que el alumno de 6to. grado de primaria reflexionará sobre sus propios procesos mentales para lograr deducir por sí mismo las estrategias más eficaces que le conviene utilizar para desarrollar así su habilidad verbal, es decir que piense antes de expresarse y antes de escribir.
5. Se diseño un programa con procedimientos específicos para un sistema de trabajo efectivo y la estimulación de los procesos mentales del alumno los cuales son: comparación, análisis, síntesis, comprensión, razonamiento, conocimiento, aplicación, lógica, resolución de problemas, pensar, asociar ideas y clasificar.
6. Se aplicaron estrategias de aprendizaje como autoevaluación, autorrección, exposición individual y grupal, conversación dirigida, discusión de temas dirigidos, narración, descripción y dramatización; los cuales son procesos que sirven de base para la realización de las tareas intelectuales.
7. En los centros educativos del país se hacen esfuerzos para que los niños aprendan a leer pero una vez que estos han alcanzado un nivel aceptado en la mecánica de la lectura son escasos los intentos para enseñarles a leer comprendiendo, es decir, se les pide que atiendan pero no se les enseña a atender; apenas se les enseña a elaborar respuestas escritas para comunicar sus conocimientos.

8. El esfuerzo mental de los escolares se dedica al ejercicio de memorizar datos, pero la mayor parte de ellos no han sido instruidos para usar la memoria con eficacia. Se les hace ver que deben de aprender lo esencial de las lecciones y no los detalles, pero no se les ha enseñado a distinguir lo esencial.
9. El desarrollo en la etapa de operaciones formales llevada a cabo en forma sistemática, dirigida y debidamente planificada constituye un medio eficaz para el mejoramiento de las destrezas verbales en el joven.
10. La solución, en términos generales, del sistema educativo, requiere la aplicación, búsqueda y elaboración de programas los cuales vayan orientados a promover el desarrollo de las destrezas cognitivas ya que son la base de un rendimiento óptimo en el estudiante.
11. Se comprobó que un programa de destrezas verbales, es útil para mejorar significativamente el nivel verbal de los estudiantes, aunque los punteos obtenidos en la medición posterior aún siguen siendo bajos con respecto a los parámetros de las pruebas psicométricas usadas. Se considera por lo tanto que un programa de esta naturaleza debería tener una mayor duración en tiempo para tener mejores logros, ya que el programa fue aplicado en seis meses.
12. La elaboración y aplicación de programas que vayan orientados a la estimulación de la comprensión de lectura y procesos verbales, es importante que se den en forma progresiva a partir de los primeros años escolares en adelante ya que forma parte y es una de las bases de los procesos mentales del alumno.
13. Se necesitan actividades las cuales vayan orientadas a captar los problemas por medio de la palabra escrita y hablada, así como colocar al educando en situaciones en las que logre desarrollar la capacidad para expresar sus ideas, pensamientos y conocimientos en forma verbal.
14. Se considera conveniente seguir estimulando el área de razonamiento para desarrollar en el alumno la capacidad práctica en el método inductivo y deductivo.

RECOMENDACIONES

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

1. Propiciar en el estudiante universitario la aplicación propiamente de los procesos mentales a través actividades prácticas como por ejemplo: trabajos de campo ya que del adulto se puede exigir aún más debido a la capacidad mental que poseen.
2. Es necesario e importante continuar profundizando, a través de futuros estudios, los alcances y limitaciones de las destrezas verbales en el desarrollo y aplicación en el área de las operaciones formales.
3. Elaborar programas dirigidos a la aplicación de los procesos mentales en forma progresiva para estudiantes a partir de la pre-primaria y seguir hasta la secundaria.
4. Es necesario e importante continuar profundizando, a través de futuros estudios, los alcances y limitaciones de las destrezas verbales en el desarrollo en el área de las operaciones formales.

Al Liceo Valle del Sol

5. Propiciar en los estudiantes la expresión en forma correcta de sus ideas, pensamientos y conocimientos en forma clara.
6. Estimularlos en el uso del diccionario para conocer el significado de las palabras y así aplicarlas en la vida cotidiana cuando sea oportuno.
7. Orientarlos en la elaboración de cuadros sinópticos y esquemas con el propósito de trabajar sus estrategias de aprendizaje y la mejor manera de aprender.
8. Enfatizar la aplicación del Programa elaborado en beneficio del alumno y del maestro el cual es importante brindarle la capacitación necesaria para luego trabajar con sus alumnos.
9. Aplicar actividades las cuales vayan orientadas a captar los problemas por medio de la palabra escrita y hablada, es decir colocar al educando en situaciones en las que logre desarrollar la capacidad para expresar sus ideas, pensamientos y conocimientos en forma verbal.
10. Incluir en el curriculum educativo desde pre-primaria hasta diversificado programas que propicien el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
11. Brindarle a la comunidad educativa la capacitación necesaria para lograr así favorecer a los alumnos en general.



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Aguera, Isabel. CURSO DE CREATIVIDAD Y LENGUAJE. Editorial Narcea. 2da. Edición. España 1993. PP. 245
2. Ausubel, David P. Y Otros Autores. PSICOLOGÍA EDUCATIVA 2da. Edición; Editorial Trillas. México D.F. 1983 PP. 509
3. Ascoaga, Juan E. DEL LENGUAJE AL PENSAMIENTO VERBAL 2da. Edición; Editorial El Ateneo. México 1986. PP. 161
4. Burón Orejas, Javier. ENSEÑAR A APRENDER. Introducción a la Metacognición. Editorial Mensajero. España 1993. PP. 9 – 157
5. Briant, P.; Holmes, R. Y Otros Autores. PIAGET Y EL CONOCIMIENTO Editorial Paidós. Barcelona, Buenos Aires 1977. PP. 200
6. Cohen, Jozef. PROCESOS DEL PENSAMIENTO 5ta. Edición; Editorial Trillas. México D.F. 1988. PP. 267
7. Ellis, Henry C. FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE Y PROCESOS COGNOSCITIVOS DEL HOMBRE, Editorial Trillas. México 1980. PP. 17 - 249
8. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA Editorial Océano. España 1998 P. 709
9. Fernández Rivas, Elisa. DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE AREA URBANA RURAL DE GUATEMALA. Editorial Universitaria, USAC. PP. 85
10. Furt, Hans G. LAS IDEAS DE PIAGET, Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina 1992. PP. 168
11. Grajeda Bradna, Geraldine. ROMPIENDO EL PARADIGMA EDUCATIVO. Guatemala 1996. P. 164

12. Levin, Jack. FUNDAMENTOS DE LA ESTADISTICA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. Editorial Harla. México D.F. 1977. PP. 303

13. Instituto de Investigación y Mejoramiento Educativo –IIME-
Departamento de Educación.
Simposium Internacional Sobre Educación. 1896 - 1934
Ciudad Universitaria Cuernavaca, Morelos México.
Celebrado el 13, 14 y 15 de junio de 1996.

14. Nisbet, John; Schucksmith, Janet. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Editorial Santillana. México 1992. PP. 172

15. Padilla, Jaime H.; Taylor, Maurie N. EASY SPANISH WORD GAMES & PUZZLES. Editorial Publishing. Illinois, USA 1975 PP. 61

1. Rubinstein, J. L. PRINCIPIOS DE PSICOLOGIA GENERAL
Editorial Grijalvo; México D. F. 1978. PP. 490

2. Sánchez, Benjamín. LENGUAJE ORAL. Editorial Kapleusz. Buenos Aires, Argentina. 1993. PP. 79

3. Smirnov, AA.; Rubinstein J. L. Y Otros Autores. PSICOLOGIA
Editorial Grijalvo. México D. F. 1960. PP. 278

19. Torre Puente, Juan Carlos. APRENDER A PENSAR Y PENSAR PARA APRENDER. Editorial Narcea. 2da. Edición. España 1994. PP.77

20. Lemus, Luis Arturo. PEDAGOGÍA. TEMAS FUNDAMENTALES.
Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1969. PP. 342

21. Lemus, Luis Arturo. EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.
Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1971. PP. 350

ANEXOS





ANEXO 1

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

NOMBRE: _____ PROFESIÓN: _____

LUGAR Y FECHA: _____

1. ¿Cuáles son las deficiencias verbales más comunes que ha encontrado en el alumno de 6to. grado?. Describalas

2. ¿Cuáles cree usted que son las razones por las cuales se dan tales deficiencias?. Explique:

3. ¿Qué actividades trabaja comúnmente con los alumnos?

4. ¿Cuáles son las muletillas predominantes utilizadas por el alumno?

5. ¿Qué postura y actitud adopta el alumno en general al dirigirse a un grupo de personas o compañeros, y lo mismo cuando da un mensaje o idea en forma individual?



PRUEBA DE LECTURA

Nivel 4—Intermedio—Forma DEs

Serie Interamericana

L-4-DEs

(Título-código)

No escriba en este folleto.

Tendrá una hoja separada para las contestaciones.

En esta prueba puede ser que no tenga tiempo para contestar todas las preguntas pero debe tratar de contestar tantas como pueda. Si encuentra que una es demasiado difícil, pase a la que sigue. Antes de cada parte de la prueba tendrá ejemplos que demuestren lo que debe hacerse.

Espere aquí más instrucciones. El examinador le dirá cuándo debe empezar y cuándo debe dejar de trabajar en cada parte. Puede trabajar en cada parte solamente durante el tiempo señalado para ella.

Ayudó a la construcción de estas pruebas el Programa Cooperativo de Investigación de la Oficina de Educación del Departamento de Salud, Educación, y Bienestar de los Estados Unidos.

© Copyright 1962 by Herschel T. Manuel. Printed in U.S.A.

*** GUIDANCE TESTING ASSOCIATES**

6316 SHIRLEY AVENUE
AUSTIN, TEXAS 78752

INSTRUCCIONES, PARTE I, VOCABULARIO

En cada pregunta busque la palabra que se define o se describe. Después mire la hoja de contestaciones Parte I, para ver cómo la contestación está marcada.

X1 Algo que da luz:

A mesa B vela C silla D cama E árbol

(La contestación correcta B ya está marcada en la hoja de contestaciones.)

X2 Se lleva en la cabeza:

F zapatos G guantes H pulsera J reloj

L sombrero

X3 Ir aprisa:

A correr B parar C coser D lavar

E dormir

X4 Lo opuesto de cerca:

F aquí G abajo H ahora J lejos

L por dentro

No dé vuelta a la página hasta que se le avise

PARTE I, VOCABULARIO

En cada pregunta busque la palabra que se define o se describe.

- 1 Examinar una cosa cuidadosamente:
A inspeccionar B descubrir C juzgar
D insistir E describir
- 2 Agua que el aire contiene:
F residuo G sedimento H humedad
J vestigio L espuma
- 3 Trabajar junto con los demás:
A preservar B cooperar C oponer
D invitar E supervisar
- 4 Lo que se siente después de un trabajo largo y difícil:
F lealtad G costumbre H práctica
J falacia L fatiga
- 5 Algo que se hace sin que cueste demasiado:
A familiar B excepcional C errático
D económico E peculiar
- 6 Culpar de una falta u ofensa:
F castigar G arrestar H aprehender
J acusar L juzgar
- 7 Ciudad principal de una región:
A metrópoli B suburbio C villorrio
D eje E refugio
- 8 Parte o pieza de algo:
F fractura G moda H fragmento
J límite L extensión
- 9 Empezar algo:
A celebrar B inaugurar C cumplir
D exaltar E invertir
- 10 Viajero religioso:
F halcón G hipócrita H vasallo
J peregrino L vagabundo
- 11 Una gran pérdida de vida y propiedad:
A enfermedad B miseria C prodigio
D huracán E desastre
- 12 Acción de obscurecer o tapar:
F evitar G aturdir H protestar
J reservar L eclipsar
- 13 Se usa para juntar dos bueyes para trabajar:
A rienda B brida C yugo D polea
E marco
- 14 Se refiere a algo que está claro sin más estudio:
F evidente G extremo H ético
J excesivo L vicioso
- 15 Sin nombre:
A monótono B anónimo C nativo
D increíble E modesto
- 16 Hacer un líquido menos espeso:
F infectar G poblar H saturar
J contaminar L diluir
- 17 Metal líquido a temperaturas ordinarias:
A bismuto B mercurio C calcio D helio
E magnesio
- 18 La primera ley de un país:
F gabinete G publicación H asamblea
J constitución L senado
- 19 Privarse de hacer algo:
A retener B regular C abstenerse
D administrar E castigar
- 20 Gas incoloro y muy liviano:
F hidrógeno G silicio H cobalto
J flúor L nitrógeno
- 21 Disputa:
A controversia B rescate C intriga
D corrupción E mediación
- 22 Que contiene más de uno:
F monótono G macizo H múltiple
J máximo L cuantitativo

Pase a la página siguiente.

- 23 Decisión de un jurado:
A libelo B veredicto C sedición
D testimonio E subsidio
- 24 Pasa a través del centro de un círculo:
F circunferencia G periferia H arco
J altura L diámetro
- 25 Eliminar el agua de un objeto:
A transmitir B humedecer C ajustar
D deshidratar E resolver
- 26 Se refiere a compuestos químicos producidos en plantas y animales:
F aromáticos G indelebles H orgánicos
J solubles L alcalinos
- 27 Falta de acuerdo:
A odio B separación C ilusión
D persuasión E discordia
- 28 Parte de algo:
F híbrido G depósito H componente
J descuento L compuesto
- 29 Punto de apoyo de una palanca:
A residuo B vector C fulcro
D ligamento E péndulo
- 30 Un veneno:
F platino G parafina H lubricante
J toxina L neurona
- 31 Que causa ganancia o ventaja:
A provechoso B industrioso C competente
D monetario E próspero
- 32 Ley escrita:
F caricia G estatuto H sanción
J suburbio L rito
- 33 Falta de deseo de trabajar:
A eminencia B indolencia C mutación
D estuario E intolerancia
- 34 Que tiene una posición alta; famoso:
F inteligente G firme H obscuro
J científico L eminente
- 35 Lo que impide el paso de la electricidad:
A aislador B conmutador C electrón
D reóstato E conductor
- 36 Substancia que se encuentra en el queso:
F codeína G glicerina H órbita
J caseína L pepsina
- 37 Que existe en la misma época:
A instantáneo B moderno C permanente
D contemporáneo E transitorio
- 38 Sistema de personas de más alto y más bajo rango:
F jeroglífico G jerarquía H apostasía
J arqueología L arquitectura
- 39 Algo misterioso e inexplicable:
A enigma B parábola C acróstico
D polémica E dilema
- 40 Bastón que se lleva como símbolo de autoridad:
F háculo G tiara H ancla J efigie
L cetro
- 41 Secreción de una glándula:
A dentina B fenol C tintura
D cocaína E adrenalina
- 42 Persona que trata de mejorar la condición de otra gente:
F publicista G gramático H diplomático
J filántropo L misántropo
- 43 Se refiere a un error en el orden del tiempo:
A anacronismo B paráfrasis C abnegación
D anomalía E amorfo
- 44 Se refiere a lo que se da en grandes cantidades:
F opaco G erróneo H profuso
J opcional L ordinario
- 45 Desarrollado antes de tiempo:
A presuntuoso B precoz C extravagante
D invencible E superfluo

BASTA. Espere aquí más instrucciones.

El primer comercio practicado por los hombres fué sin duda la simple permuta. Según tal sistema un artículo se cambiaba por otro sin el uso del dinero. En el transcurso del tiempo, no obstante, varios artículos fueron utilizados como medios de cambio. Se decía que un artículo valía tantas pieles, u ovejas, o conchas, o tanto en grano o en metal. Un hombre que tenía una vaca para la venta aceptaba gustosamente como pago algún artículo o mercancía que a su vez pudiera utilizarse para adquirir cualquier otra cosa que él necesitaba. Finalmente, se puso en uso el dinero para aumentar la comodidad del comercio. Actualmente, el oro o la plata o ambos constituyen la base de la mayor parte de los sistemas monetarios del mundo. En cualquier país se encuentra en circulación papel moneda y monedas de varias denominaciones.

- 47 ¿Cuál de las siguientes palabras describe mejor la relación del dinero con el comercio?
 A facilitación B necesidad C origen
 D obstáculo E La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

- 48 En la permuta, ¿cuál de los siguientes se usaba como dinero?
 F el oro G la plata H las conchas
 J las pieles L ninguno de éstos
- 49 ¿Cuál de los siguientes casos ilustra la simple permuta?
 A Un hombre evalúa sus productos a razón de tantas ovejas. B Una nación cambia 100 toneladas de azúcar por un número determinado de máquinas. C Dos hombres cambian caballos y uno de ellos paga cierta diferencia en dinero. D Un negociante da ropa y dinero por pieles. E ninguno de éstos
- 50 Un cheque bancario es una orden para pago de dinero. ¿Probablemente en que cantidad se usarían cheques bancarios en un sistema de permuta?
 F La respuesta dependería de la gente en cuestión. G una cantidad moderada H en gran cantidad J nada, en absoluto L No hay base segura para una respuesta a la pregunta.

BASTA. Espere aquí más instrucciones.

- muchos germanos fueron aceptados por los italianos en forma amistosa?
A Los germanos fueron formalmente invitados a establecerse en Italia. **B** Los italianos aceptaron la religión germana. **C** Los germanos obtuvieron puestos en el ejército romano. **D** Se adoptaron las costumbres germanas. **E** La gente de los dos grupos se enlazó mediante casamientos.
- 36** ¿Qué significa, "La supremacía política era ejercitada por los recién llegados"?
F Los germanos fueron elegidos para desempeñar cargos. **G** Las tribus germanas fueron las gobernantes. **H** A los romanos se les permitió mucha libertad. **J** Los germanos trataron de dominar las nuevas tierras, pero fracasaron. **L** Partes de África y Europa escaparon al dominio germano.
- I** Cualquier consideración sobre la música azteca tendrá que quedar incompleta porque la música aborigen ha desaparecido casi totalmente. Sin embargo, a juzgar por los instrumentos, la música de los aztecas carecía de tono pero tenía un ritmo bastante bien marcado. Sus flautas de hueso y de arcilla producen sonidos lastimeros y no están calibradas en una escala fija, aunque los tambores de uno y dos tonos emiten ritmos sonoros. Lo que realizaba el ritmo de los tambores no era tanto la melodía de ningún instrumento sino los distintos sonidos de los silbatos, de las matracas hechas de arcilla o de calabaza, y de las campanas.
- 37** ¿Qué evidencia tenemos de la música de los aztecas?
A ciertos manuscritos **B** hojas de escritura musical **C** dibujos crudos **D** ninguna **E** sus instrumentos
- 38** ¿Cuál de los siguientes instrumentos musicales poseían los Aztecas?
F el piano **G** la guitarra **H** los címbalos **J** el tambor **L** el arpa
- 39** ¿Cuál de las siguientes oraciones describe mejor su música?
A Es rítmica. **B** Tiene tono sonoro. **C** Es fiel a una escala fija. **D** Se destaca por sus hermosas melodías. **E** ninguno de éstos
- 40** ¿Qué significa "ritmos"?
F la sucesión de tonos de distinta altura **G** la agrupación de tonos por el compás y por los acentos mayores y menores **H** la estructura agradable de tonos en una composición **J** la combinación agradable de tonos simultáneos **L** las cualidades de diferentes instrumentos musicales
- 41** ¿Cuál de los siguientes tipos de instrumentos musicales daban el ritmo básico?
A los de cuerdas **B** los de viento **C** los de percusión **D** los cobres **E** los de lengüeta
- J** Así como la invernación consiste en huir del frío invernal, la estivación consiste en evitar el calor y la sequía prolongados. Para algunos animales la estivación no es total; es decir que el animal se despierta de vez en cuando o por lo menos es posible despertarlo. Algunos, sin embargo, estivan completamente durante un período de calor. La respiración y los latidos del corazón de un animal que está estivando disminuyen notablemente, aunque no tanto como en un animal que está invernando, y no se le puede despertar muy fácilmente. Muchas criaturas como la rana—que simplemente se achata sobre la tierra húmeda—el cocodrilo, el caimán, el caracol, y el sapo duermen el profundo sueño estival.
- 42** ¿Cuál de las condiciones siguientes se parece más a la estivación?
F la desnutrición **G** la pérdida de peso **H** la enfermedad del corazón o de los pulmones **J** la somnolencia **L** la invernación
- 43** ¿Qué es la estivación?
A el estado de algunos animales en tiempos secos y calurosos **B** el sistema nutritivo con el cual los animales se mantienen **C** una manera de escaparse del frío y la humedad del invierno **D** el sueño ordinario de los animales **E** Nada en el párrafo sugiere la respuesta.
- 44** Según el párrafo, ¿cuáles procesos son afectados durante la estivación?
F la digestión y la eliminación **G** el oído y la vista **H** la memoria y el juicio **J** la respiración y la circulación **L** ninguno de éstos
- 45** ¿Qué le pasa al animal durante su estivación?
A El sistema nervioso se deteriora. **B** El animal aumenta de peso. **C** El animal está más alerta. **D** El animal come más. **E** Los procesos vitales se vuelven más lentos.
- 46** ¿Cuál de las siguientes frases sería el mejor título para este párrafo?
F Animales que he conocido en el verano y en el invierno **G** Los hábitos de estivación de varios animales **H** La contraparte estival de la invernación **J** La morada de verano de los sapos y otros animales **L** Como escapar del calor

Pase a la página siguiente.

La consecución de la paz internacional, de la comprensión y de la cooperación es un ideal expresado por los poetas, los filósofos, los estadistas y aún por el hombre del pueblo. Entre las barreras que impiden la consecución de este ideal está la diversidad de idiomas hablados por los distintos pueblos. La gente se entiende mejor cuando se comunica libremente entre sí y cuando se dedica a las actividades comunes facilitadas por la comunicación. La incapacidad para leer o hablar el idioma de otro fomenta las sospechas y las desavenencias. El dominio de un idioma, no obstante, es un proceso prolongado y se logra en diversos grados. Siendo el idioma del hogar el primero en ser aprendido, el idioma necesario para comprender a otro pueblo debe ser adquirirlo como segundo idioma. Por lo tanto, el estudio de idiomas adquiere nueva importancia.

- 26 ¿Qué significa "diversidad de idiomas"?
- F El estudio de idiomas es difícil. G Se hablan distintos idiomas. H Dos idiomas tienen diferentes vocabularios y estructuras de locución. J La gente habla el mismo idioma de manera algo diferente. L Es necesario estudiar idiomas.
- 27 ¿Aproximadamente cuántos años de estudio al nivel de la escuela secundaria necesitará el estudiante corriente para aprender un segundo idioma?
- A uno B dos C tres D cuatro E La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.
- 28 ¿Cuál de los siguientes es el mejor título para este párrafo?
- F El idioma en las relaciones internacionales G Los ideales universales H El dominio de un idioma J La guerra o la paz—un problema actual L La comunicación
- 29 Según el párrafo, ¿qué es lo que facilita el trabajar juntos?
- A la amistad B los intereses comunes C la comunicación D el estudio de una literatura común E la apreciación del valor de otros

durante el primer siglo de nuestra era, las tribus germánicas, gente rubia y alta del norte de Europa, empezaron a descender en grupos hacia el Imperio Romano. Algunas entraron para establecerse pacíficamente, otras para saquear. Muchos individuos se unieron al ejército romano y obtuvieron puestos influyentes. Las ciudades romanas y las tierras fértiles del Imperio Romano ofrecían premios tan tentadores que las tribus germánicas por fin entraron colectiva y rápidamente

en Italia y se establecieron allí. Europa y parte de África estaban bajo su dominio. La supremacía política y económica era ejercitada por los recién llegados, pero se permitía con frecuencia que continuara la práctica de la religión y de las costumbres locales. Muchos germanos se hicieron cristianos, con el resultado de que finalmente el cristianismo se difundió hacia el norte.

- 30 Según el párrafo, ¿cómo se difundió el cristianismo hacia el norte de Italia?
- F El ejército romano difundió el cristianismo hacia el norte. G Se enviaron misioneros a los germanos. H Los germanos se educaron en escuelas italianas. J Muchos de los invasores germanos se hicieron cristianos. L Los colonizadores romanos llevaron su religión a Alemania.
- 31 ¿Cómo se manifestó el propósito amistoso de la entrada de algunos de los primeros pueblos teutones?
- A resistiendo al ejército romano B saqueando solamente a la gente hostil C mediante donaciones de tierra D estableciéndose pacíficamente en la comunidad italiana E mediante sus viajes al África
- 32 ¿Cuál fué la actitud de los germanos ante el matrimonio de teutones y romanos?
- F Se prohibieron estrictamente. G Se prohibieron oficialmente pero se permitieron en la práctica. H Se fomentaron. J El matrimonio de teutones y romanos era un asunto que no les interesaba. L La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.
- 33 ¿Cómo fueron las relaciones entre los germanos y los italianos?
- A Los romanos se vieron forzados a aceptar las costumbres germanas B Los germanos forzaron a los italianos a aceptar su religión. C Los germanos se convirtieron en líderes de los negocios y el comercio. D Casi todos los italianos se convirtieron en esclavos. E Los romanos se vieron forzados a adoptar una religión nueva.
- 34 ¿Cuál de los siguientes es el mejor título para el párrafo?
- F El Imperio Romano G La invasión teutónica del Imperio Romano H La conversión de las tribus germánicas J El crecimiento de la autoridad romana en Europa L De Alemania a África
- 35 ¿Qué evidencia hay en el párrafo de que

Pase a la página siguiente.

- E El murciélago es un mamífero volador. En efecto, el murciélago depende únicamente del vuelo porque sus patas no son adecuadas para caminar. Los murciélagos varían muchísimo en tamaño. Algunos son tan largos como el pie de un hombre mientras que otros son un octavo de ese tamaño. Los murciélagos más largos, a menudo llamados zorras voladoras debido a sus cabezas zorrunas y su piel rojiza, tienen una extensión máxima de las alas igual a la altura de un hombre normal. Aunque los murciélagos son generalmente de color pardo oscuro, hay murciélagos blancos y su piel rojiza, tienen una extensión máxima de las alas igual a la altura de un hombre normal. Aunque los murciélagos son generalmente de color pardo oscuro, hay murciélagos blancos y murciélagos de un brillante color rojizo-anaranjado. Los murciélagos se encuentran esparcidos por todo el mundo, pero parecen preferir los trópicos y un clima cálido. Por lo general son activos por la noche y pasan el día colgados al revés en algún sitio oscuro. Casi todos se alimentan de insectos, pero las zorras voladoras prefieren las frutas. Otros atrapan peces y algunos murciélagos grandes son carnívoros y comen animales pequeños. Ciertos murciélagos tienen un sentido de "sonar"; es decir, como no pueden ver en la obscuridad, los murciélagos hacen ciertos sonidos que rebotan de los objetos cercanos y llegan a sus oídos sensitivos. Estos sonidos no están al alcance de nuestro oído; sin embargo le permiten a los murciélagos volar en la obscuridad sabiendo en qué lugar se encuentra cualquier objeto en su camino.
- 17 Según este párrafo, ¿qué alimento prefieren todos los murciélagos?
A insectos **B** frutas **C** carne
D pescado **E** ninguno de los anteriores
- 18 ¿Qué método usan los murciélagos cuyos ojos son inútiles en la obscuridad?
F Andan y no vuelan de noche. **G** Usan sus oídos para encontrar su camino.
H Vuelan solamente antes de que oscurezca por completo. **J** Consiguen su alimento durante el día. **L** Vuelan usando el sentido de tacto.
- 19 ¿Cuál de los siguientes es el mejor título para el párrafo?
A Pájaros que no son pájaros **B** Zorras voladoras **C** El sentido de "sonar"
D Características del murciélago
E Pájaros que vuelan en la noche
- 20 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe a todos los murciélagos?
F Dependen del vuelo. **G** Tienen ojos enormes. **H** Les gusta la luz. **J** Son muy pequeños. **L** Tienen la piel parda oscura.
- 21 ¿Qué hizo que la gente llamara algunos murciélagos zorras voladoras?
A su color y la forma de sus cabezas **B** su número y el tamaño de sus alas **C** su velocidad **D** su alimento **E** su astucia
- F Mahatma Gandhi nació en la India en 1869 de una familia Hindú y vivió hasta los setenta y ocho años. Se recuerda a Gandhi especialmente por su creencia y práctica en la protesta sin violencia en una época en que hubo dos guerras mundiales. Él decía que el hombre que se niega a usar armas, palabras y pensamientos violentos es, a pesar de todo, un luchador; sus armas son la verdad y el amor. Gandhi enseñaba que un hombre debe tratar de conquistar a su enemigo por medio de un argumento muy paciente. Aunque Gandhi nació rico, abandonó sus riquezas y trató de vivir una vida sencilla con pocas posesiones y mucho trabajo. También pensaba que el cuidado diario del cuerpo, incluyendo una dieta saludable, era muy necesario. Hombre bondadoso y amable, Gandhi trató constantemente de lograr más libertad para su pueblo, pero siempre sin ninguna violencia. Muchas veces tuvo éxito; sin embargo, algunos hombres se impacientaron con el método de Gandhi y mientras que éste iba camino a rezar un día, fué herido fatalmente por uno de ellos.
- 22 ¿Por qué cosa se conoce mejor a Gandhi?
F por su amor de la verdad en argumentos políticos **G** por su amor a la gente de India **H** por sus hábitos higiénicos **J** por su cambio de rico a pobre **L** por su uso de métodos pacíficos en vez de la fuerza
- 23 ¿Qué clase de vida prefería Gandhi?
A una vida perezosa con una buena dieta **B** vivir sencillamente de sus riquezas heredadas **C** mucho trabajo y pocas riquezas **D** fama con poco esfuerzo
E sin preferencias—la vida tal como sea
- 24 ¿Cuál de las siguientes expresiones describe mejor alguna característica de Gandhi?
F capaz pero nunca afortunado **G** nacido en la pobreza **H** murió joven **J** cuidadoso con su salud **L** un soñador más bien que un trabajador
- 25 ¿Cuál de los siguientes cree usted que era el propósito principal de Gandhi?
A desarrollar un buen plan de vida **B** ayudar a la gente de India **C** vencer a sus enemigos **D** alcanzar una posición alta **E** proporcionar un ejemplo de paciencia

Pase a la página siguiente

C Un acontecimiento sobresaliente en la ciencia moderna fué el descubrimiento del radio en 1898 por Pierre y Marie Curie. Una fuente es la pechblenda. El radio se ve, por lo general, como un cloruro o como un bromuro. Estas sales pueden separarse de las sales de bario por medio de la cristalización fraccionada. El cloruro de radio y el bromuro de radio se guardan con frecuencia en forma seca en tubos sellados de cristal provistos de resguardos de plomo. Los tubos se destapan de vez en cuando para aliviar la presión. Los compuestos del radio son radioactivos, y emiten una luz apagada y producen calor lentamente. Las propiedades eléctricas pueden descubrirse por medio de la descarga de un electroscopio en su presencia. La radioactividad puede ocasionar quemaduras graves, pero con cuidado ha sido usada en el tratamiento del cáncer.

8 ¿Qué se menciona en el párrafo como una protección contra la radioactividad?

F el plomo G la pechblenda H un electroscopio J el calor L el vidrio

9 ¿Cómo se separan del bario las sales de radio?

A por destilación B por refrigeración
C por calefacción D por cristalización
E ninguno de éstos

10 ¿Cuál de los siguientes objetos sería probablemente el más útil para buscar un tubo perdido de sales de radio?

F sales de bario G un electroscopio H un equipo radiorreceptor J un imán L un microscopio

11 ¿Cuánto tiempo tardaría una cantidad de radio en desaparecer por su propia actividad si se le expusiera al aire?

A una semana B un mes C un año
D cincuenta años E La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.

12 ¿Cuál de los siguientes es el mejor título para el párrafo?

F El radio G La ciencia moderna H La radioactividad J Los usos del radio L La fuente de la radioactividad

D El señor Fernández estaba junto a la cabaña esperando a su hijo Guillermo que había ido a examinar una trampa que había puesto. Guillermo, de sólo trece años, parecía chico para estar caminando por esta región montañosa. Al escudriñar el horizonte, el señor Fernández vió a Guillermo viniendo hacia la casa. Pero cuando miró otra vez, aspiró súbitamente. Tras de su hijo, como a docientos metros, venían tres o cuatro lobos. Guillermo seguía caminando, ignorante de su peligro hasta que al fin se volvió para mirar—los lobos estaban ahora sólo a una corta distancia. El señor Fernández no podía disparar a los lobos porque estaban fuera del alcance de su rifle. Pero Guillermo recordó que su padre le había dicho, "Un lobo ataca a un animal sólo cuando éste empieza a correr." De modo que dió media vuelta y avanzó al mismo paso seguro hacia la cabaña. Por fin los lobos regresaron al bosque.

13 ¿A dónde había ido Guillermo?

A a jugar afuera B a ver los lobos C a examinar su trampa D a pescar E a poner una trampa

14 ¿Qué salvó a Guillermo?

F el saber la distancia que quedaba entre él y los lobos G su conocimiento de las hábitos de los lobos H el rifle de su padre J pensar que los lobos nunca hacen daño a nadie L La información no aparece en el párrafo.

15 ¿Por qué no le disparó a los lobos el señor Fernández?

A Temía herir a Guillermo accidentalmente.
B No era muy buen tirador. C Estaba muy lejos de los lobos. D Quería ver si Guillermo era capaz de enfrentar la situación
E No podía herir a todos los lobos de un tiro.

16 ¿Cómo cree usted que se sintió el señor Fernández cuando Guillermo llegó a la cabaña?

F aliviado G preocupado H cauto
J triste L asustado

Pase a la página siguiente.

PARTE III, NIVEL DE COMPRENSIÓN

Lea el párrafo y luego busque las contestaciones a las preguntas.

- A** Java es una isla de las Indias Orientales al norte de Australia. La mayoría de su gente son agricultores que viven de la tierra rica, ayudados por el sol y la abundancia de lluvias. En muchos sitios se producen tres cosechas al año. El arroz y la caña de azúcar se producen en abundancia; otros productos son la papa, el maíz y el tabaco. Las regiones de clima más fresco se utilizan para producir el té y el árbol de la quinina, que es la fuente de la quinina para el mundo entero.
- 1 ¿Cuál es la ocupación de la mayoría de la gente de Java?
 A la fabricación B la minería C la agricultura D la pesca E La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.
- 2 ¿Cuál de los siguientes es el mejor título para el párrafo?
 F Las Indias Orientales G Java H La tierra del sol J Al norte de Australia L La fuente de la quinina
- B** Se necesita mucha paciencia y mucha habilidad para tallar diamantes. Después que el proceso minero ha producido diamantes "en bruto" bastante grandes, un experto estudia cada piedra para encontrar el sitio exacto en donde se puede partir. Esto es muy importante, porque si un diamante no se parte correctamente, se desmorona. Cuando el sitio correcto está marcado, un golpe fuerte sobre un cuchillo bota puesto en el sitio partirá el diamante fácil y perfectamente. Como el diamante es la substancia natural más dura que se conoce, se usa otro diamante para tallarlo. El filo de una sierra circular que gira rápidamente tiene que cubrirse con polvo de diamante, y aún así, se requieren muchas horas para cortar todos los bordes ásperos de un diamante. Como el estilo de diamante más popular tiene cincuenta y ocho superficies o "facetas" que tienen que ser talladas, el proceso de tallar es lento. El polvo de diamantes recogido durante el tallado se usa para pulir el diamante. Estos largos y difíciles procesos proveen diamantes de gran brillo y belleza.
- 3 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el proceso de preparar diamantes para su uso?
 A Los diamantes se pueden tallar rápidamente cuando se usa el polvo de diamantes. B Es fácil producir diamantes bellos y brillantes. C La dificultad principal está en el proceso minero. D El proceso es lento y difícil. E El número de facetas no tiene ninguna influencia sobre la popularidad de un diamante.
- 4 ¿Cuál título es el mejor para el párrafo?
 F Cómo se forman los diamantes G Las minas de diamantes de África H La razón por la cual los diamantes brillan J El proceso de tallar diamantes L El polvo de diamantes, su formación y sus usos
- 5 ¿Qué son las "facetas" de un diamante?
 A superficies B ángulos C esquinas D estilos E usos
- 6 ¿Por qué se usa otro diamante o polvo de diamantes para tallar un diamante?
 F Los diamantes se rayan fácilmente. G El polvo de diamantes es barato. H Si se usara otra cosa, el diamante se desmoronaría. J Otras substancias descolorarían el diamante. L Los diamantes son más duros que otras substancias.
- 7 ¿Qué son los diamantes "en bruto"?
 A diamantes pulidos B diamantes blandos C diamantes sin tallar D diamantes con muchas facetas E diamantes con rasguños u otros defectos

Pase a la página siguiente.

INSTRUCCIONES, PARTE III, NIVEL DE COMPRENSIÓN

Lea el párrafo y luego busque las contestaciones a las preguntas. Lea el párrafo otra vez si es necesario. Cuando haya encontrado la contestación, mire la hoja de contestaciones, Parte III, para ver cómo la contestación está marcada.

El lunes pasado yo vi algo que era más grande que un automóvil. Tenía alas y podía volar más rápido que un águila. Llevaba pasajeros. No le tenía miedo ni a la tierra ni al agua.

Z1 ¿Qué era?

A un bote B un automóvil C un tren

D un aeroplano E un pájaro

(La contestación correcta D ya está marcada en la hoja de contestaciones.)

Z2 ¿En qué día lo vi?

F lunes G martes H miércoles J jueves

L viernes

Z3 ¿Qué ave se nombra en el párrafo?

A un gorrión B un buho C una golondrina

D una paloma E un águila

Espera aquí más instrucciones.

- 16 Yo había presentado mi solicitud con pocas esperanzas de éxito, y naturalmente cuando recibí la noticia de que me habían nombrado, me puse indeciblemente -?-.
F gozoso G deprimido H humillado
J irritado L disgustado
- 17 Aunque la decisión era desfavorable y nos parecía un poco injusta, después de todo podíamos aceptarla; por lo tanto, no ofrecimos ninguna -?-.
A cooperación B recompensa C excusa
D asistencia E protesta
- 18 Usamos el idioma hablado cuando estamos frente a frente pero usamos el lenguaje escrito cuando las personas con quienes hablamos están -?-.
F interesadas G preparadas H ausentes
J escuchando L esperando
- 19 Los bosques crecen donde hay lluvia abundante, pero es posible cultivar muchos árboles en un clima seco si se puede disponer de suficiente -?-.
A sol B sombra C abono D agua
E terreno
- 20 Antes pensábamos que nuestro burro era extremadamente testarudo, pero ahora creemos que era listo. El no moverse era su modo de obtener -?-.
F ayuda G descanso H alabanza
J admiración L aventura
- 21 Puede ser difícil para un juez llegar a una conclusión justa si hay sólo dos testigos y el segundo -? al primero.
A vindica B estima C supera
D alborota E contradice
- 22 El armadillo, pariente cercano del oso hormiguero, es un mamífero cubierto de un caparazón de placas sólidas y bandas transversales móviles que sirven de -?-.
F armadura G habitáculo H dieta
J enemigo L carga
- 23 En algunos sitios ha sido arrastrada tanta tierra por el viento y la lluvia que se usan métodos especiales para -? lo que queda.
A destruir B ver C vender
D conservar E esconder
- 24 Aunque el profesor necesitaba más dinero para mantener a su numerosa familia, pensaba que lo que estaba haciendo era más importante que -?-.
F la alabanza G la fama H el sueldo
J el ocio L el retraso
- 25 Habían quedado en terminar el trabajo en noventa días, pero el tiempo desfavorable y la escasez de trabajadores les obligó a solicitar una -? del tiempo.
A extensión B limitación C ficción
D exhibición E cuenta
- 26 En el siglo doce los hombres llevaban mantos largos y colgantes y la elegancia de -? variaba con la posición y riqueza del individuo.
F estas cosas G estas capuchas H estas joyas
J estos trajes L estos regalos
- 27 El escritor tenía un dominio extraordinario sobre las palabras, no sólo porque había leído extensamente, sino también porque había siempre usado un -? libremente.
A reloj B diccionario C escritorio
D lápiz E termómetro
- 28 En el desierto, durante aquella estación del año, de día hacía un calor casi insoportable y, en el extremo opuesto, las noches eran incómodamente -?-.
F secas G frías H húmedas J oscuras
L terribles
- 29 Los tejidos de una planta podrán parecer estructuras sencillas, pero con la ayuda de un microscopio se encuentra que son muy -?-.
A blandos B pequeños C livianos
D duros E complejos
- 30 Con el objeto de tener un fondo de reserva para emergencias, cierta cantidad del sueldo recibido por el trabajo de mes a mes debería -?-.
F gastarse G ganarse H ahorrarse
J encontrarse L pagarse

BASTA. Espere aquí más instrucciones.

PARTE II, VELOCIDAD DE COMPRENSIÓN

En cada oración busque la palabra que falta.

- 1 Al escribir a máquina, la exactitud importa más que la rapidez. Por lo tanto, la cantidad de palabras escritas en cinco minutos vale poco si hay muchos --?--.
A números B párrafos C blancos
D cambios E errores
- 2 Tenemos que suponer que una persona es inocente del crimen del cual se le acusa hasta que se le pruebe --?-- por procesos legales establecidos.
F culpable G fiel H enfermo
J cuidadoso L cobarde
- 3 Creímos que era necesario recibir una respuesta lo más pronto posible. Por eso fué que decidimos usar el teléfono en vez de --?--.
A una señal B una campana C una carta
D el radio E el micrófono
- 4 Aunque su linda forma y bello color la hacen una flor muy popular para adornos, la gardenia se conoce principalmente por su dulce y agradable --?--.
F sabor G fragancia H resplandor
J color L apariencia
- 5 Al armar una pieza de maquinaria complicada el aprendiz puede quedar desesperadamente confundido a menos que se le dé un diagrama claro e instrucciones muy --?--.
A crudas B densas C económicas
D explícitas E confidenciales
- 6 Dicen que cuando las gaviotas descansan sobre el agua enfrentan invariablemente el viento y por ello muestran en forma segura la --?-- del viento.
F cualidad G fuerza H presencia
J regularidad L dirección
- 7 Es raro que algunos de los pájaros que son más torpes en la tierra son, al contrario, los más --?-- en el aire.
A tontos B ridículos C chabacanos
D elegantes E feos
- 8 A pesar de los grandes recursos a su disposición, el explorador encontró las dificultades tan grandes que se sintió obligado a --?-- el proyecto.
F completar G abandonar H emprender
J reconocer L originar
- 9 Los primeros días de primavera trajeron lluvia a la pequeña isla reseca. Se esperaban hierba verde y flores ahora que el terreno estaba --?--.
A refrescado B cultivado C arado
D árido E fértil
- 10 La irrigación lleva las riquezas de la agricultura al desierto; su lado negativo es que crea un ambiente favorable para la multiplicación de insectos que pueden ser --?--.
F serviciales G numerosos H innecesarios
J destructivos L ruidosos
- 11 Aunque no estaba lloviendo, la visibilidad se había reducido por una densa neblina. Sin embargo, el piloto aterrizó su avión suavemente y sin peligro a pesar --?--.
A de la lluvia B del viento C de la neblina
D de la obscuridad E de la tormenta
- 12 Oprimidos por el riguroso régimen de un tirano, la gente vivía en temor continuo aun en sus propias casas; todos esperaban que ese dominio --?--.
F continuara G aumentara H terminara
J cooperara L reinara
- 13 Las máquinas hoy día hacen muchos trabajos hechos antes por hombres y animales. El uso de máquinas enormes al construir carreteras modernas es un --?--.
A abuso B gasto C problema D error
E ejemplo
- 14 Debido a la falta de suficiente espacio abierto para la recreación donde están instalados ahora, los directores de la escuela decidieron adquirir más --?--.
F terreno G transportes H libros
J muebles L equipo
- 15 El mar estaba sereno, el sol brillaba, y el cielo estaba azul. Parecía imposible que sólo pocas horas antes --?-- había pasado.
A un aeroplano B una tormenta C una nave
D una ballena E un barco

Pase a la página siguiente.

INSTRUCCIONES, PARTE II, VELOCIDAD DE COMPRENSIÓN

En esta parte de la prueba debe leer tan rápidamente como pueda sin cometer errores. En cada oración busque la palabra que falta. Después mire la hoja de contestaciones, Parte II, para ver cómo la contestación está marcada.

Y1 No había luna, y había tantas nubes que la noche estaba muy --?--.

A corta **B** cerca **C** obscura **D** caliente

E seca

(La contestación correcta **C** ya está marcada en la hoja de contestaciones.)

Y2 A Juan le interesó mucho el libro que recibió para su cumpleaños y por esa razón lo --?-- por segunda vez.

F vendió **G** vio **H** perdió **J** leyó

L llevó

No dé vuelta a la página hasta que se le avise.

Título de Prueba

LECTURA

Serie Interamericanas

Vocab. _____

Veloc. _____

Nivel _____

Total _____

Nombre _____

Apellido _____

Escuela _____

Ciudad _____

Grado _____

Edad _____

Sexo _____

Fecha _____

I. VOCABULARIO				
X1	A	B	C	D
X2	F	G	H	J
X3	A	B	C	D
X4	F	G	H	J
1	A	B	C	D
2	F	G	H	J
3	A	B	C	D
4	F	G	H	J
5	A	B	C	D
6	F	G	H	J
7	A	B	C	D
8	F	G	H	J
9	A	B	C	D
10	F	G	H	J
11	A	B	C	D
12	F	G	H	J
13	A	B	C	D
14	F	G	H	J
15	A	B	C	D
16	F	G	H	J
17	A	B	C	D
18	F	G	H	J
19	A	B	C	D
20	F	G	H	J
21	A	B	C	D
22	F	G	H	J
23	A	B	C	D
24	F	G	H	J
25	A	B	C	D
26	F	G	H	J
27	A	B	C	D
28	F	G	H	J
29	A	B	C	D
30	F	G	H	J
31	A	B	C	D
32	F	G	H	J
33	A	B	C	D
34	F	G	H	J
35	A	B	C	D
36	F	G	H	J
37	A	B	C	D
38	F	G	H	J
39	A	B	C	D
40	F	G	H	J
41	A	B	C	D
42	F	G	H	J
43	A	B	C	D
44	F	G	H	J
45	A	B	C	D

II. VELOCIDAD DE COMPRENSIÓN

Ejemplos

Y1 A B C D E
F G H J L

Y2 F G H J L
A B C D E

Pase a la columna siguiente.

1	A	B	C	D	E
2	F	G	H	J	L
3	A	B	C	D	E
4	F	G	H	J	L
5	A	B	C	D	E
6	F	G	H	J	L
7	A	B	C	D	E
8	F	G	H	J	L
9	A	B	C	D	E
10	F	G	H	J	L
11	A	B	C	D	E
12	F	G	H	J	L
13	A	B	C	D	E
14	F	G	H	J	L
15	A	B	C	D	E
16	F	G	H	J	L
17	A	B	C	D	E
18	F	G	H	J	L
19	A	B	C	D	E
20	F	G	H	J	L
21	A	B	C	D	E
22	F	G	H	J	L
23	A	B	C	D	E
24	F	G	H	J	L
25	A	B	C	D	E
26	F	G	H	J	L
27	A	B	C	D	E
28	F	G	H	J	L
29	A	B	C	D	E
30	F	G	H	J	L

III. NIVEL DE COMPRENSIÓN									
Z1	A	B	C	D	E	F	G	H	J
Z2	F	G	H	J	L	A	B	C	D
Z3	A	B	C	D	E	F	G	H	J
1	F	G	H	J	L	A	B	C	D
2	A	B	C	D	E	F	G	H	J
3	F	G	H	J	L	A	B	C	D
4	A	B	C	D	E	F	G	H	J
5	F	G	H	J	L	A	B	C	D
6	A	B	C	D	E	F	G	H	J
7	F	G	H	J	L	A	B	C	D
8	A	B	C	D	E	F	G	H	J
9	F	G	H	J	L	A	B	C	D
10	A	B	C	D	E	F	G	H	J
11	F	G	H	J	L	A	B	C	D
12	A	B	C	D	E	F	G	H	J
13	F	G	H	J	L	A	B	C	D
14	A	B	C	D	E	F	G	H	J
15	F	G	H	J	L	A	B	C	D
16	A	B	C	D	E	F	G	H	J
17	F	G	H	J	L	A	B	C	D
18	A	B	C	D	E	F	G	H	J
19	F	G	H	J	L	A	B	C	D
20	A	B	C	D	E	F	G	H	J
21	F	G	H	J	L	A	B	C	D
22	A	B	C	D	E	F	G	H	J
23	F	G	H	J	L	A	B	C	D
24	A	B	C	D	E	F	G	H	J
25	F	G	H	J	L	A	B	C	D
26	A	B	C	D	E	F	G	H	J
27	F	G	H	J	L	A	B	C	D
28	A	B	C	D	E	F	G	H	J
29	F	G	H	J	L	A	B	C	D
30	A	B	C	D	E	F	G	H	J
31	F	G	H	J	L	A	B	C	D
32	A	B	C	D	E	F	G	H	J
33	F	G	H	J	L	A	B	C	D
34	A	B	C	D	E	F	G	H	J
35	F	G	H	J	L	A	B	C	D
36	A	B	C	D	E	F	G	H	J
37	F	G	H	J	L	A	B	C	D
38	A	B	C	D	E	F	G	H	J
39	F	G	H	J	L	A	B	C	D
40	A	B	C	D	E	F	G	H	J
41	F	G	H	J	L	A	B	C	D
42	A	B	C	D	E	F	G	H	J
43	F	G	H	J	L	A	B	C	D
44	A	B	C	D	E	F	G	H	J
45	F	G	H	J	L	A	B	C	D
46	A	B	C	D	E	F	G	H	J
47	F	G	H	J	L	A	B	C	D
48	A	B	C	D	E	F	G	H	J
49	F	G	H	J	L	A	B	C	D
50	A	B	C	D	E	F	G	H	J

PUNTOS

Vocab. _____

Veloc. _____

Nivel _____

Total _____



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental procedures and the tools used for data collection.

3. The third part of the document presents the results of the study, including a comparison of the different methods and techniques used. It discusses the strengths and weaknesses of each method and provides a summary of the findings.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the study and provides recommendations for future research. It highlights the need for further investigation into the effectiveness of the different methods and techniques used.

5. The fifth part of the document provides a conclusion and a summary of the key findings. It emphasizes the importance of maintaining accurate records and the need for transparency and accountability in financial reporting.



AMP

EDICION EXPERIMENTAL GUATEMALTECA CENTRO DE ORIENTACION UNIVERSITARIA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR

	V	E	R	N	F	T
Pres.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Perz.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

DÁTOS:

1er. apellido 2o. apellido nombre Sexo M F

Fecha de hoy: día mes año

Fecha de nacimiento: día mes año Edad: años meses

..... Establecimiento curso sección

..... Profesión preferida en primer lugar en segundo lugar la que menos le guste

..... Nombre del padre vive profesión u oficio

INTRODUCCIÓN

- Este cuadernillo contiene cinco pruebas.
- Estas pruebas sirven para ver cómo resuelves algunos problemas.
- Cada prueba es diferente, pero todas son importantes.
- Unas te serán más fáciles que otras. Procura hacerlas todas lo mejor que sepas y lo más aprisa que puedas.
- Antes de empezar cada una de las pruebas, harás algunos ejercicios parecidos para que, cuando pases luego a la prueba, conozcas perfectamente lo que tienes que hacer.
- Procura entender bien esos ejercicios preparatorios, para no perder tiempo cuando pases a la prueba.
- Trabaja siempre aprisa, pero sin equivocarte.
- Ten siempre el cuadernillo doblado, de modo que sólo veas la página en que estás trabajando.

NUNCA VUELVÁS LA PÁGINA SIN QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

(V)

COMPRESION VERBAL

GRUESO A. Enfermo.—B. Gordo.—C. Bajo.—D. Agrio. -----

A B C D

La primera palabra de la línea anterior es: GRUESO. Detrás de ella hay otras cuatro.

Una de las otras cuatro palabras significa lo mismo que GRUESO. Esta palabra es Gordo.

Gordo es la respuesta B. Se ha rodeado la B del margen de la página. Fíjate bien, hasta que lo entiendas.

Mira esta otra fila de palabras: La primera palabra es ANCIANO. Rodea con un círculo una de las letras A B C D del margen derecho: La que corresponda a la palabra que sea igual que ANCIANO.

ANCIANO. A. Seco.—B. Largo.—C. Feliz.—D. Viejo -----

A B C D

Habrás rodeado la D, porque D. Viejo es lo mismo que ANCIANO.

Si no has entendido lo que tienes que hacer, levanta la mano para que te lo expliquen mejor.

Haz lo mismo con las palabras que encontrarás a continuación. Si te equivocas, traza una cruz (+) sobre la letra equivocada, y luego señala la nueva respuesta con un círculo, igual que siempre. Estas tachaduras no se cuentan como errores.

BELLO. A. Azul.—B. Hermoso.—C. Llano.—D. Frio. -----

A B C D

REVOLTOSO. A. Travieso.—B. Leal.—C. Pasivo.—D. Joven. -----

A B C D

En el primer caso has debido circular la B, porque B. Hermoso es igual que BELLO.

En el segundo caso has debido circular la A, porque A. Travieso es lo mismo que REVOLTOSO.

Cuando el examinador dé la señal, tendrás que resolver otros problemas como éstos.

Si no has comprendido el ejercicio, levanta la mano.

Trabaja aprisa, pero procurando no equivocarte.

Si no sabes resolver una palabra, pasa a la siguiente sin detenerte demasiado.

Tendrás CUATRO MINUTOS para toda esta prueba.

Si no terminas, no te preocupes: Es lo corriente.

ESPERA.—NO VUELVAS LA PAGINA HASTA QUE EL EXAMINADOR TE LO INDIQUE.

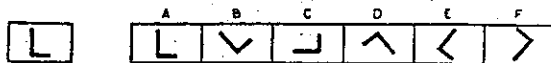
CONOCIDO	A. Sabihondo	B. Consciente	C. Sabido	D. Educado	A	B	C	D	1
GRANDE	A. Descomunal	B. Magno	C. Grave	D. Infundioso	A	B	C	D	2
BONDAADOSO	A. Chancero	B. Bonancible	C. Completo	D. Bueno	A	B	C	D	3
GENERAL	A. Común	B. Valiente	C. Longitudinal	D. Permanente	A	B	C	D	4
ESPAÑOL	A. Ibérico	B. Patriótico	C. Hispano	D. Católico	A	B	C	D	5
ACTUAL	A. Presente	B. Activo	C. Contractual	D. Político	A	B	C	D	6
POSTERORO	A. Repostero	B. Último	C. Pedigüño	D. Proco	A	B	C	D	7
PEQUEÑO	A. Balbuciente	B. Ilimitado	C. Portátil	D. Chico	A	B	C	D	8
CERCANO	A. Cercado	B. Cóncavo	C. Próximo	D. Primordial	A	B	C	D	9
SUFICIENTE	A. Urgente	B. Socarrón	C. Deficitario	D. Bastante	A	B	C	D	10
SEGURO	A. Inocuo	B. Firme	C. Frágil	D. Eminente	A	B	C	D	11
ANTERIOR	A. Precedente	B. Posterior	C. Deteriorado	D. Antiguo	A	B	C	D	12
JOVEN	A. Muchacho	B. Talludo	C. Adulto	D. Quinto	A	B	C	D	13
ACAECEDERO	A. Resbaladizo	B. Posible	C. Exponencial	D. Cazarro	A	B	C	D	14
LECIDO	A. Matutino	B. Canicular	C. Lucífugo	D. Claro	A	B	C	D	15
AFECTUOSO	A. Afectado	B. Mimado	C. Cariñoso	D. Defectuoso	A	B	C	D	16
FÁCIL	A. Agil	B. Infalible	C. Sencillo	D. Rampián	A	B	C	D	17
COMPLETO	A. Supletorio	B. Integro	C. Totalitario	D. Pletórico	A	B	C	D	18
DIARIO	A. Cotidiano	B. Informativo	C. Matutino	D. Ilustrado	A	B	C	D	19
CONSUMADO	A. Correcto	B. Duplicado	C. Algébrico	D. Perfecto	A	B	C	D	20
HONDO	A. Perforado	B. Profundo	C. Caladizo	D. Acuático	A	B	C	D	21
FAMILIAR	A. Felino	B. Prolífero	C. Pariante	D. Anodino	A	B	C	D	22
GRATO	A. Gravoso	B. Peculiar	C. Graduado	D. Agradable	A	B	C	D	23
ADVERSO	A. Reversible	B. Poético	C. Contrario	D. Vermicular	A	B	C	D	24
ACTIVO	A. Inquieto	B. Artista	C. Diligente	D. Demagogo	A	B	C	D	25
ÚTIL	A. Amistoso	B. Provechoso	C. Palatino	D. Sutil	A	B	C	D	26
ANGOSTO	A. Angustioso	B. Caluroso	C. Egregio	D. Estrecho	A	B	C	D	27
IZQUIERDO	A. Derecho	B. Manuel	C. Ambidextro	D. Zurdo	A	B	C	D	28
SOLICITO	A. Atento	B. Solitario	C. Explicito	D. Peticionario	A	B	C	D	29
CONCORDE	A. Conforme	B. Misericordioso	C. Doliente	D. Efímero	A	B	C	D	30
DESPIERTO	A. Espontáneo	B. Listo	C. Pietista	D. Amorfo	A	B	C	D	31
INGENUOSO	A. Cenial	B. Agudo	C. Tolerante	D. Ingenuo	A	B	C	D	32
CAPRICHOSO	A. Despótico	B. Femenino	C. Arbitrario	D. Ornamental	A	B	C	D	33
SUCINTO	A. Resumido	B. Presunto	C. Servicial	D. Sumiso	A	B	C	D	34
OCULTO	A. Cultural	B. Velaco	C. Delictivo	D. Óptico	A	B	C	D	35
ASPERO	A. Desabrido	B. Astuto	C. Desgarbado	D. Prolijo	A	B	C	D	36
DECENTE	A. Docente	B. Reciente	C. Decoroso	D. Gentilicio	A	B	C	D	37
PERENTORIO	A. Apremiante	B. Escolar	C. Infeccioso	D. Cordial	A	B	C	D	38
MOLESTO	A. Modesto	B. Escrupuloso	C. Complicado	D. Importuno	A	B	C	D	39
VERANIEGO	A. Estivo	B. Veraneante	C. Acalorado	D. Vernal	A	B	C	D	40
ALTANERO	A. Altisonante	B. Cumplimentero	C. Arrogante	D. Prestigioso	A	B	C	D	41
FRAGANTE	A. Aromático	B. Flagrante	C. Culpable	D. Colonial	A	B	C	D	42
NEBULOSO	A. Etnológico	B. Brumoso	C. Tramposo	D. Aláxico	A	B	C	D	43
DESDEROSO	A. Dañino	B. Donoso	C. Apercebido	D. Despectivo	A	B	C	D	44
INTEMPERANTE	A. Templado	B. Psíquico	C. Glacial	D. Descomedido	A	B	C	D	45
AFRENTOSO	A. Renditicio	B. Frontal	C. Denigrante	D. Imponente	A	B	C	D	46
JUICIOSO	A. Cuerdo	B. Perjudicial	C. Tribunicio	D. Justiciero	A	B	C	D	47
FOTIL	A. Dúctil	B. Deleznable	C. Huraño	D. Habilidoso	A	B	C	D	48
TAIMADO	A. Cicatero	B. Bruto	C. Timador	D. Ladino	A	B	C	D	49
HORRO	A. Terrible	B. Hospitalario	C. Azaroso	D. Exento	A	B	C	D	50
LEVANTISCO	A. Valenciano	B. Subversivo	C. Madrugador	D. Libertino	A	B	C	D	51
SITIBUNDO	A. Pordiosero	B. Satírico	C. Sediento	D. Nauseabundo	A	B	C	D	52
ROSTICO	A. Sácope	B. Barbaján	C. Ínsume	D. Morrocotudo	A	B	C	D	53
GUSARAPIENTO	A. Inmune	B. Trefe	C. Manirroto	D. Inmundo	A	B	C	D	54
OBSOLETO	A. Retrechero	B. Insolente	C. Desusado	D. Catingoso	A	B	C	D	55
VENAL	A. Sobornable	B. Intravenoso	C. Venial	D. Prevaricador	A	B	C	D	56
ARISCO	A. Molso	B. Bereber	C. Fírriche	D. Rispo	A	B	C	D	57
EMPIREUMÁTICO	A. Aerodinámico	B. Zanguayo	C. Mefítico	D. Liento	A	B	C	D	58
ULIGINOSO	A. Aguanoso	B. Grasiendo	C. Calliginoso	D. Zangolotino	A	B	C	D	59
REFERTERO	A. Reyterero	B. Trascalero	C. Zamacudo	D. Loquesco	A	B	C	D	60

V

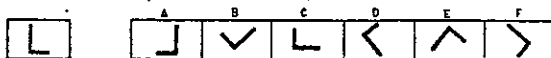
(E)

CONCEPCION ESPACIAL

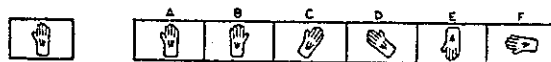
Fíjate bien en la primera fila de figuras de más abajo. Hay una figura suelta, y seis seguidas. La primera es como una L. Las otras seis son exactamente iguales a la primera, pero un poco movidas y colocadas en diferentes posiciones. Sólo haría falta ponerlas derechas para ver que todas son también iguales a una L.



No des vueltas al papel. Déjalo quieto sobre la mesa. Lo que tienes que hacer es imaginártelo. Ahora mira la segunda fila de figuras. La figura suelta es también una L. Pero ninguna de las otras es una L, aunque se las ponga de pie. Todas están hechas al revés de la L.



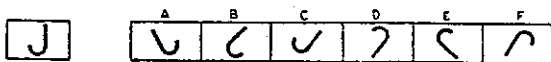
Observa ahora la fila que viene. Todas las figuras representan guantes. El modelo es un guante de la mano derecha. Los otros seis guantes, unos son de la mano derecha y otros de la mano izquierda. Busca cuáles son de la misma mano que el modelo.



A B C D E F

Los guantes que están debajo de las letras A, C y F son de la misma mano que el modelo; son todos de la mano derecha. Por eso, al margen de la página se han metido en un círculo las letras A, C y F. Míralo otra vez.

Algunas de las figuras que siguen ahora son IGUALES al modelo. Otras están al revés.

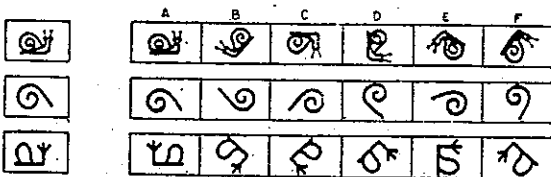


A B C D E F

Las figuras colocadas debajo de las letras C, E y F SON IGUALES a la primera figura. Por eso se han rodeado las letras C, E y F del margen. Fíjate que se rodean TODAS las letras de las figuras IGUALES a la primera.

Si no has entendido lo que tienes que hacer, levanta la mano para que te lo expliquen mejor.

Más abajo hay tres filas de figuras para que hagas un poco de práctica. Busca las que son IGUALES al modelo. Mira la letra que tienes encima, y rodea en el margen esas mismas letras. Hazlo.



A B C D E F

A B C D E F

A B C D E F

En la primera fila tenías que rodear las letras A, D y E. En la segunda fila, A, B y F. En la tercera fila, C y F.

Recuerda que en cada fila puede haber más de una figura igual al modelo.

Tendrás CINCO MINUTOS para toda esta prueba. Si no terminas, no te preocupes; es lo corriente.

ESPERA. —NO VUELVAS LA PAGINA HASTA QUE EL EXAMINADOR TE LO INDIQUE.

	A	B	C	D	E	F
1	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
2	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
3	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
4	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
5	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
6	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
7	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
8	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
9	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
10	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
	A	B	C	D	E	F
11	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
12	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
13	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
14	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
15	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
16	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
17	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
18	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
19	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
20	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
	A	B	C	D	E	F
21	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
22	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
23	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
24	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
25	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
26	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
27	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
28	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
29	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
30	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗

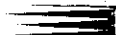
- A B C D E F 1
- A B C D E F 2
- A B C D E F 3
- A B C D E F 4
- A B C D E F 5
- A B C D E F 6
- A B C D E F 7
- A B C D E F 8
- A B C D E F 9
- A B C D E F 10
- A B C D E F 11
- A B C D E F 12
- A B C D E F 13
- A B C D E F 14
- A B C D E F 15
- A B C D E F 16
- A B C D E F 17
- A B C D E F 18
- A B C D E F 19
- A B C D E F 20
- A B C D E F 21
- A B C D E F 22
- A B C D E F 23
- A B C D E F 24
- A B C D E F 25
- A B C D E F 26
- A B C D E F 27
- A B C D E F 28
- A B C D E F 29
- A B C D E F 30

Es

--	--

Es

E(4-1)



(R)
RAZONAMIENTO

1 2 3 4 5 6 7

3 5 4 9 8 2

En el renglón de encima hay dos grupos de números: uno a la izquierda; otro a la derecha de la raya vertical, en el margen de la página.

El grupo de la izquierda es una SERIE DE NUMEROS. Esta serie va desde el 1 al 7. Si la quisiéramos continuar, tendríamos que añadir detrás del 7 el 8, porque va toda seguida. En el grupo de la derecha te han puesto unos números sueltos, para que escojas el 8, que es la solución. Esta vez te lo han circulado.

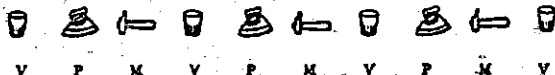
Mira otra SERIE DE NUMEROS:

2 4 6 2 4 6 2 4 6 2 4

5 3 9 6 8 2

Esta serie si no va toda seguida. Se repite continuamente un grupo de tres cifras, que son: 2-4-6, 2-4-6... Como nos hemos parado en el 2-4..., si la queremos continuar, tendríamos que escribir el 6 para formar otro grupo 2-4-6. Como el 6 es el primero que tenemos que añadir, se ha circulado el 6 en el margen.

Ahora, una SERIE DE OBJETOS:



M R P X V A

Siempre siguen el mismo orden: vaso-plancha-martillo, vaso-plancha-martillo... La serie se ha parado de repente en vaso. Para continuarla habrá que añadir plancha. Por eso se ha circulado la P en el margen.

Fíjate que también las letras de debajo de los objetos van haciendo una serie V-P-M, V-P-M, V-P-M, V... Por eso hemos rodeado la P del margen.

Mira ahora otra SERIE DE LETRAS: ¿Qué letra del margen tendrás que añadir para continuarla? Rodea esa letra con un círculo.

a b c a b c a b c a b c a b c

F E D C B A

En esta serie se va repitiendo siempre el mismo grupo de letras a-b-c, a-b-c, a-b-c. Como nos hemos parado en a-b-c, le añadiremos la c si queremos continuar. Habrás circulado la a.

Tú vas a resolver SERIES DE LETRAS. Tu trabajo consiste en buscar el hilo o sentido de la serie y rodear con un círculo aquella letra del margen que tú añadirías para continuar.

Fíjate bien: NO CUENTES ESTAS TRES LETRAS DOBLES ch, ll, rr. Estas letras, como si no existieran en el alfabeto. (La w sí se cuenta).

Haz ahora estos ejercicios para practicar. Si no entiendes lo que tienes que hacer, levanta la mano.

A B A B A B A B
 A A A B B B C C C D D D E E
 A A B C C D E E F G G H I I
 J K L J K L J K L J K L
 Z Z Z A Y Y Y B X X X C W W W

A B C D E F
 A B C D E F
 G H I J K L
 J K L M N S
 B C D U V W

- En la primera serie los grupos que se repiten son: a-b a-b a-b a-b... Continuaremos con la a.
- En la segunda, los grupos son: a-a-a b-b-b c-c-c d-d-d e-e... Continuaremos con la e.
- En la tercera, el orden es: a-a b c-c d e-e f g-g h i-i... Continuaremos con j.
- En la cuarta se repiten los grupos: j-k-l j-k-l j-k-l j-k-l... Continuaremos con la j.
- En la quinta, el orden es: z-z-z a y-y-y b x-x-x c w-w-w... Continuaremos con la d.

Tendrás SEIS MINUTOS para toda la prueba.

ESPERA.—NO VUELVAS LA PAGINA HASTA QUE EL EXAMINADOR TE LO INDIQUE.

PEPEPEPEPEP
 ABCABCABCABC
 AABBCDDDEEF
 NLPNLPNLPNL
 ACACACACAC
 JAIJBIJCIJD
 ABXCDEXFXGHX
 AXBXCXDXE
 ABCHIJABCHIJABC
 LIJMIJNIIJRIJ
 AAABCCDDEEFGG
 ABAACAADA AE
 ABXYCDXYEF
 AHBI CJAHBI CJAHBI
 NRWNRXNNYNN
 ABABCD CDEF EF
 ABCNOPDEFNOPGHISOP
 MNNA MN NBMNN
 AXAABXBBCXCDDXDDE
 VVVVVVWWWXXXY
 ABBCCDEEFGHIIJKLMN
 AABCCDDEFGGHIJ
 ONNMLKJ
 AANCCNEENGGNIIN
 ABCCDEEFGHIJ
 PQQRRRSRSTSTU
 RZRSZRSTZRSTUZ
 ACDACDEACDEFACDEFG
 CDOPEFRCDPEFQRCD
 ABCNODEFNOGHISO
 ADGJMOR
 AZABZYABCZYXABCD
 BBDDFFHHJJ
 CBAFEDIHGLK
 BABCBCDCDEDEFEFGH
 AZBYCXDWEVF
 ACBDEGFH IJLKMNSO
 ZYXZWVUWTSRTQPO
 ABCABCDECDEFGEFGHI
 ACFGILMNQRT

D E F O P Q 1
 D A C X N B 2
 A B C F G H 3
 L M P N O Q 4
 A B C D E F 5
 K J I C A B 6
 I J K X B C 7
 E D F X Y Z 8
 A D H I J K 9
 J I K O P Q 10
 F G H E B C 11
 N C P B A T 12
 X Y Z E F G 13
 A B C H I J 14
 O N P X Y Z 15
 G H I D E F 16
 I J K O P Q 17
 O B C M N N 18
 D E F X B C 19
 X Y Z U V W 20
 J K L M N N 21
 N M L K I J 22
 J K L P H I 23
 K L M N N O 24
 F G H I J K 25
 R S T U V X 26
 V S T W R Z 27
 G H I A E C 28
 S T E F O P 29
 N O P I J K 30
 S T U V P Q 31
 B X D Y W Z 32
 J K L M H I 33
 H I J K L M 34
 D E F G H I 35
 T U V E F G 36
 P Q R N N O 37
 N N O P Q R 38
 G H I J K L 39
 U V W X Y Z 40

R

(N)
CÁLCULO

	(1a.)	(2a.)	
	16	42	1a.
A la derecha hay dos sumas. Repásalas para ver si están bien.	38	61	
	45	83	2a.
	99	176	

B M

B M

La suma (1a.) está BIEN. Por eso se ha rodeado la B en el margen.

La suma (2a.) está MAL. Por eso se ha rodeado la M del margen.

Ahora comprueba las tres sumas de más abajo.

Si la respuesta está BIEN, traza un círculo alrededor de la B. Si está MAL, circula la M.

Para cambiar alguna respuesta equivocada, tachas con una cruz (+) la letra, y luego circulas la nueva respuesta, como siempre.

Si no has entendido lo que tienes que hacer, levanta la mano, para que te lo expliquen mejor.

(1a.)	(2a.)	(3a.)	
17	35	63	1a.
84	28	17	2a.
29	61	89	3a.
140	124	169	

B M

B M

B M

La suma (1a.) está MAL; por eso debiste circular la M. La suma (2a.) está BIEN; has debido circular la B. La Suma (3a.) está BIEN; habrás circulado la B.

Trabaja aprisa, pero cuidando de no equivocarte. Tendrás SEIS MINUTOS para toda la prueba.

Si no terminas, no te preocupes: es lo corriente.

Encontrarás dos páginas de sumas; cuando termines la primera, pasa a la segunda sin parar: es continuación.

ESPERA.—NO VUELVAS LA PAGINA HASTA QUE EL EXAMINADOR TE LO INDIQUE.

(1a.)	(2a.)	(3a.)	(4a.)	(5a.)	
5	6	4	15	18	1a.
4	9	7	17	16	2a.
2	7	9	12	14	3a.
1	8	3	10	19	4a.
12	32	24	54	67	5a.
<hr/>					
1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
99	32	53	68	38	1a.
61	78	52	15	56	2a.
34	59	73	29	39	3a.
31	66	73	13	33	4a.
224	235	251	125	266	5a.
<hr/>					
1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
66	55	82	98	22	1a.
48	17	69	54	89	2a.
45	29	49	44	37	3a.
88	86	69	71	84	4a.
267	188	269	167	232	5a.
<hr/>					
1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
92	57	48	17	51	1a.
44	23	36	75	82	2a.
49	54	44	77	46	3a.
75	26	99	25	68	4a.
243	160	247	194	357	5a.
<hr/>					
1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
32	82	32	48	45	1a.
43	89	13	39	99	2a.
34	73	29	56	33	3a.
31	59	52	68	17	4a.
150	303	126	211	194	5a.
<hr/>					
1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
66	73	35	37	55	1a.
78	76	44	84	61	2a.
56	49	22	64	35	3a.
95	79	89	97	34	4a.
285	287	190	182	185	5a.
<hr/>					
1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
86	79	62	68	36	1a.
13	31	86	26	26	2a.
92	99	92	99	77	3a.
26	44	13	86	97	4a.
216	153	233	279	236	5a.
<hr/>					
1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
43	48	99	32	57	1a.
26	32	84	39	92	2a.
77	82	68	81	32	3a.
44	75	51	39	46	4a.
191	237	302	191	247	5a.

B M 1
B M 2
B M 3
B M 4
B M 5

B M 6
B M 7
B M 8
B M 9
B M 10

B M 11
B M 12
B M 13
B M 14
B M 15

B M 16
B M 17
B M 18
B M 19
B M 20

B M 21
B M 22
B M 23
B M 24
B M 25

B M 26
B M 27
B M 28
B M 29
B M 30

B M 31
B M 32
B M 33
B M 34
B M 35

B M 36
B M 37
B M 38
B M 39
B M 40

NO TE PARES AQUI, CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE.

1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
17	15	91	57	65	1a.
32	22	76	41	67	2a.
88	63	36	46	59	3a.
97	23	71	48	62	4a.
					5a.
214	124	144	192	253	

1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
55	19	47	79	89	1a.
24	94	55	34	84	2a.
85	95	86	39	47	3a.
89	26	81	75	79	4a.
					5a.
253	264	268	327	309	

1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
23	71	96	89	19	1a.
18	57	78	34	41	2a.
15	44	61	34	97	3a.
59	64	83	32	16	4a.
					5a.
125	236	218	187	173	

1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
67	52	46	67	62	1a.
98	36	41	65	62	2a.
63	76	57	63	39	3a.
22	91	28	81	87	4a.
					5a.
250	265	172	275	150	

1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
99	82	71	87	23	1a.
89	69	99	32	39	2a.
75	82	68	73	29	3a.
86	51	43	31	17	4a.
					5a.
349	264	284	213	108	

1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
43	57	19	33	58	1a.
59	32	55	56	92	2a.
56	33	47	43	73	3a.
52	68	31	59	79	4a.
					5a.
160	190	151	191	312	

1a.	2a.	3a.	4a.	5a.	
55	82	32	48	99	1a.
42	13	39	45	32	2a.
29	58	33	47	56	3a.
68	75	78	23	17	4a.
					5a.
194	226	182	163	214	

B M 41
B M 42
B M 43
B M 44
B M 45

B M 46
B M 47
B M 48
B M 49
B M 50

B M 51
B M 52
B M 53
B M 54
B M 55

B M 56
B M 57
B M 58
B M 59
B M 60

B M 61
B M 62
B M 63
B M 64
B M 65

B M 66
B M 67
B M 68
B M 69
B M 70

B M 71
B M 72
B M 73
B M 74
B M 75



Na-e1

(F)
FLUIDEZ VERBAL

Observa la lista que sigue de palabras. Cada palabra empieza por C.

1. cuaderno.
2. cereza.
3. comer.
4. Cádiz.
5. cigüeña.

Todas esas palabras empiezan por C.

A continuación escribe tú otras palabras que empiecen por C, distintas de las anteriores, hasta llenar los renglones siguientes. Escribe sólo una palabra en cada renglón, de arriba abajo.

6	9	12
7	10	13
8	11	14

Si no has entendido lo que tienes que hacer, levanta la mano, para que te lo expliquen mejor.

Luego te indicarán otra letra distinta de la C, para que escribas palabras que empiezan por esa letra. Pon todas las palabras que se te ocurran. Si no sabes cómo se escribe alguna palabra, escríbela lo mejor que sepas, y sigue sin pararte.

Trabaja lo más rápidamente que puedas.

Tendrás CINCO MINUTOS para toda la prueba.

Escribirás una palabra en cada renglón, de arriba abajo, siguiendo el orden de los números.

No pares de escribir, hasta que den la señal de terminar.

VUELVE LA PAGINA Y ESPERA HASTA QUE TE DIGAN LA NUEVA LETRA.

1	25	49
2	26	50
3	27	51
4	28	52
5	29	53
6	30	54
7	31	55
8	32	56
9	33	57
10	34	58
11	35	59
12	36	60
13	37	61
14	38	62
15	39	63
16	40	64
17	41	65
18	42	66
19	43	67
20	44	68
21	45	69
22	46	70
23	47	71
24	48	72

AQUI TERMINA EL EJERCICIO
 DEJA EL LAPIZ SOBRE LA MESA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES

A N E X O 4

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno aplique los procedimientos estructurados en las distintas áreas académicas y en la vida cotidiana.

ÁREA COGNITIVA	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y TIEMPO DE TRABAJO	BIBLIOGRAFIA
	* QUE A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS PSICOMÉTRICAS APPLICADAS SE DETERMINEN LOS INDICADORES A TRABAJAR EN EL PROCESO DEL PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES.	1. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN 2. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES 3. APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS: 3.1 PRUEBA DE LA SERIE INTERAMERICANA NIVEL III 3.2 A.M.P. 3.3 APTITUDES MENTALES PRIMARIAS.	1. FOLLETO DE LA SERIE INTERAMERICANA 2. HOJA DE RESPUESTAS. 3. FOLLETO DE LA PRUEBA A.M.P. 4. LÁPICES 5. CRONOMETRO	1. APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE LECTURA SERIE INTERAMERICANA NIVEL III, EVALUANDO LOS SIGUIENTES: ÁREA: VOCABULARIO CON TIEMPO 6 MINUTOS VELOCIDAD DE COMPRENSIÓN CON 10 MINUTOS NIVEL DE COMPRENSIÓN CON 25 MINUTOS 2. APLICACIÓN DE LA PRUEBA A.M.P. EVALUANDO LAS SIGUIENTES ÁREAS: ÁREA: COMPRENSIÓN VERBAL 4 MINUTOS RAZONAMIENTO 6 MINUTOS FLUIDEZ VERBAL 5 MINUTOS	1. AUTOR DE LA SERIE DE LECTURA INTERAMERICANA NIVEL III. L.L. THURSTONE Y TH.G. THURSTONE. 2. ELABORADO A PARTIR DE LOS TRABAJOS DE L.L. THURSTONE Y TH. G. THURSTONE. POR EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DEL C.S.I.C. (MADRID). ESTA ES UNA EDICIÓN EXPERIMENTAL. GUATEMALTECA DEL CENTRO DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDI. VAR.
	* QUE EL ALUMNO SEA CAPAZ DE EXPRESAR UN SENTIMIENTO	1. DINÁMICA "ME VOY DE VIAJE" 2. FUNCIONES LÓGICAS 2.1 SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS 3. EXPRESIONES IDIOMÁTICAS PARA DESCRIBIR.	1. RECURSO HUMANO 2. HOJA DE TRABAJO No. 1 3. HOJA DE TRABAJO No. 1 MUESTRA ILUSTRATIVA POS. 2 Y 3.	1. INICIA EL FACILITADOR EXPLICANDO EL OBJETIVO DE LA DINÁMICA Y SU DESARROLLO. LA FRASE ES "ME VOY DE VIAJE Y ME LLEVO UN SALUDO". EJEMPLO UN APRENTÓN DE MAMOS. EL QUE RECIBE EL SALUDO DICE LA FRASE. EL SALUDO DEL PRIMER COMPANERO Y AGREGA UN SALUDO MÁS Y ASÍ SUCESIVAMENTE. 2 HORAS	3. PADILLA, JAIME N. Y TAYLOR MAURIE N. ERASY SPANISH WORD GAMES Y PUZZLES NYC CHICAGO ILLINOIS, USA 1965.
COMPRESIÓN	* QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA LA IMPORTANCIA DE LOS DISTINTOS TIPOS DE LECTURA ASÍ COMO TAMBIÉN LAS APlique EN LAS DISTINTAS ÁREAS ACADÉMICAS.	1. IMPORTANCIA DE LA LECTURA. 2. ENSEÑANZA DE CUADRO SINÓPTICO.	1. FOTOCOPIAS DE CONTENIDO SOBRE LA LECTURA 2. LAPICERO, CUADERNO, PIZARRÓN Y MARCADORES.	1. EN BASE AL DOCUMENTO SOBRE LA LECTURA SE LE ENSEÑARÁ AL ALUMNO A ELABORAR UN CUADRO SINÓPTICO EN DONDE SE ANALIZARÁ ESCRIBIRÁN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 1 HORA Y 1/2	1. MEDINA LÓPEZ, SERGIO. LECTURAS DIRIGIDAS No. 6 2da. EDICIÓN, EDIT. LIMUSA 1,960 PP. 15-22

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES

ÁREA COGNITIVA	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y TIEMPO DE TRABAJO	BIBLIOGRAFIA
CONOCIMIENTO	* NOMBRAR UNA SERIE DE 8 PALABRAS EN UN TIEMPO MÁXIMO DE 20 SEGUNDOS CON CLARIDAD Y EXACTITUD.	1. HABILIDAD VERBAL 1. NOMBRARÁ COSAS, OBJETOS, ANIMALES, NOMBRES DE PERSONAS, FRUTAS ETC.	1. JUEGO DE PALABRAS 2. RECURSO HUMANO 3. CUADERNO 4. LAPICERO 5. PIZARRÓN 6. MARCADOR 7. CRONÓMETRO	1. EL DESARROLLO DEL JUEGO DE PALABRAS ESTA DESTINADO PARA RESPONDER 8 PALABRAS EN 20 SEGUNDOS MÁXIMO. (POSTERIORMENTE CON LA PRÁCTICA QUE EL JOVEN VAYA EXPERIMENTANDO SE INCREMENTARÁ EL NÚMERO DE PALABRAS Y SE DISMINUIRÁN LOS SEGUNDOS, ANTERIOR A ESTO SE LE DARÁ AL JOVEN UNA INSTRUCCIÓN ADICIONAL POR EJEMPLO: 8 PALABRAS QUE INICIEN CON LA LETRA "L". LUEGO SE IRÁ CAMBIANDO A 8 NOMBRES DE PERSONAS, ANIMALES, VES-TUARIO ETC. CUMPLIENDO CON LO SIGUIENTE NO SE TOMARÁN EN CUENTA LOS ALIMENTATIVOS, DISMINUTIVOS Y DESPECTIVOS DE LA PALABRA ORIGEN. 1 HORA	
COMPRENSIÓN	* QUE EL ALUMNO EXPLIQUE CON SUS PROPIAS PALABRAS LO QUE ES MULETILLA Y FRASES POPULARES.	1. MULETILLAS 2. FRASES POPULARES	1. CUADERNO 2. LAPICERO 3. CARTELES	1. EL ALUMNO HARÁ UNA LISTA DE PALABRAS LAS CUALES SE CLASIFIQUEN COMO MULETILLAS Y OTRA LISTA DE FRASES POPULARES Y SE INTERCAMBIARÁN LAS LISTAS Y FORMARÁN GRUPOS DE 4 PARA PREPARAR UN DIÁLOGO DE LA VIDA COTIDIANA UTILIZANDO DICHAS MULETILLAS Y FRASES POPULARES, Y LUEGO OBTENER LAS CONSECUENCIAS DE SU USO. 1 HORA	
COMPRENSIÓN	* QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE SUS PROPIOS ERRORES EN LA LECTURA.	1. LECTURA: "LA ESCRITURA"	1. PERIÓDICO "BARRILETE" 2. CUADERNO 3. CRAYONES 4. PIZARRÓN MARCADORES	1. SE PASARÁ A LOS ALUMNOS PARA LEER LA LECTURA INDICADA, AL TERMINAR TODO EL GRUPO DE LEER, SE LES DIRÁ QUE ESCRIBAN LOS ERRORES QUE CREEN HABER COMETIDO AL FINALIZAR SE LES MOSTRará UNA LISTA DE ERRORES COMETIDOS POR EJEMPLO: MALA PRONUNCIACIÓN, LECTURA RÁPIDA, NO ENFÁTICA LOS SIGNOS DE PUNTAJACIÓN, LECTURA EN TRECORTADO, SIN PAUSAS, CALLADO ETC. 1 HORA ½	1. PERIÓDICO "INFANTIL BARRILETE", GUATEMALA, FEB/JA PÁGINA No. 12.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES

ÁREA COGNITIVA	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y TIEMPO DE TRABAJO	BIBLIOGRAFIA
CONOCIMIENTO	* NOMBRAR UNA SERIE DE 8 PALABRAS EN UN TIEMPO MÁXIMO DE 20 SEGUNDOS CON CLARIDAD Y EXACTITUD.	1. HABILIDAD VERBAL NOMBRAR NOMBRES DE PERSONAS, LUEGO DE FRUTAS Y DE ÚLTIMO DE PAÍSES.	1. JUEGO DE PALABRAS 2. RECURSO HUMANO 3. CUADERNO 4. LAPICERO 5. PIZARRÓN 6. MARCADOR 7. CRONÓMETRO	1. EL DESARROLLO DEL JUEGO DE PALABRAS ESTA DESTINADO PARA RESPONDER 8 PALABRAS EN 20 SEGUNDOS MÁXIMO. CUMPLIR CON LAS CONDICIONES DADAS. 1 HORA	
ANÁLISIS	* QUE EL ALUMNO ANALICE LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA ORACIÓN COMO IMPORTANCIA EN CUANTO A LA LENGUA ESCRITA Y VERBAL.	1. LA ORACIÓN	1. GUÍA DE TRABAJO DETALLADO LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ORACIÓN.	1. SE PROCEDERÁ A DARLE A CADA ALUMNO UNA GUÍA DE TRABAJO EN DONDE SE ANALIZARÁ JUNTO CON EL GRUPO DE COMPAÑEROS EL OBJETIVO Y LUEGO LOS COMPONENTES DE LA ORACIÓN PARA LUEGO LLEVAR A CABO EL TRABAJO COMO SE DETALLE EN LA GUÍA. 1 HORA ½	1. LIC. ENRIQUE MORENO, CATE-DRÁTICO DE LA MAESTRÍA DE R.H. DE LA USAC CURSO DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA
CONOCIMIENTO	* QUE EL ALUMNO LOCALICE EN EL DICCIONARIO UNA LISTA DE PALABRAS PARA AMPLIAR SU VOCABULARIO.	1. BUSCAR LAS SIGUIENTES PALABRAS EN EL DICCIONARIO: ABATIR, ABOLIR, AHINCO, AGRASAR, BAJUARTE, DOBTEZAR, BURDO, CONVULSIÓN, SOBZ, CUCHITRIL, CURSI Y CRETINO.	1. DICCIONARIO 2. PIZARRÓN 3. MARCADORES 4. CUADERNO 5. LAPICERO	1. LOS ALUMNOS FORMARÁN GRUPOS DE 3 EN DONDE CADA UNO TENDRÁ SU DICCIONARIO. LUEGO SE LES DIRÁ UNA PALABRA INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE ESCRIBIRLA EN EL PIZARRÓN, Y EL PRIMERO QUE LA ENCUENTRE SE DIRÁ DE PIE, DIRÁ LA PALABRA INDICADA Y LUEGO SU SIGNIFICADO CON CLARIDAD, EXACTITUD Y EN VOZ ALTA. 1 HORA ½	
COMPRESIÓN	* QUE EL ALUMNO COMPRENDA Y IDENTIFIQUE EL ENUNCIADO TEMÁTICO QUE APARECE EN EL PÁRRAFO	1. EL ENUNCIADO EN EL PÁRRAFO.	1. GUÍA DE TRABAJO 2. CUADERNO 3. LAPICERO	1. GUÍA DE TRABAJO TIENE SU PROPIO OBJETIVO Y LAS INSTRUCCIONES, ADEMÁS CONTIENE UNA BREVE EXPLICACIÓN DEL PÁRRAFO Y EL ENUNCIADO. 1 HORA ½	GUÍA DE TRABAJO ELABORADO
CONOCIMIENTO	* NOMBRAR UNA SERIE DE 9 PALABRAS EN UN TIEMPO MÁXIMO DE 15 SEGUNDOS CON CLARIDAD Y EXACTITUD.	1. HABILIDAD VERBAL NOMBRAR PALABRAS QUE INICIAN EN LA LETRA L, LUEGO M, Y LUEGO R.	1. JUEGO DE PALABRAS 2. RECURSO HUMANO 3. PIZARRÓN 4. MARCADOR 5. CRONÓMETRO	1. EL DESARROLLO DEL JUEGO DE PALABRAS ESTA DESTINADO PARA RESPONDER 9 PALABRAS EN 15 SEGUNDOS MÁXIMO. CUMPLIR CON LAS CONDICIONES DADAS. 1 HORA	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 PLANIFICACION DEL PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno aplique los procedimientos estructurados en las distintas áreas académicas y en la vida cotidiana.

AREA	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y TIEMPO DE TRABAJO	BIBLIOGRAFIA
COGNITIVA COMPRENSION	ESTABLECER LA IDEA CENTRAL DE OBJETOS, PERSONAS, ANIMALES ETC.	DEDUCCION DE IDEAS CENTRALES.	1. PIZARRON 2. MARCADORES 3. REVISTAS 4. GOMA 5. TIJERA 6. HOJAS	1. EL ALUMNO AGRUPARA OBJETOS O SERES QUE TENGAN UNA PROPIEDAD EN COMUN Y LO REPRESENTARAN DE UNA FORMA GRAFICA. POR EJEMPLO: RECORTAR DISTINTAS PERSONAS CON DIFERENTES CARACTERISTICAS COMO: ALTURA, PESO, COLOR DE PELO, OJOS, ETC. SE DEDUCE LO QUE ES COMUN A TODOS LA CARACTERISTICA COMUN A TODOS LOS HOMBRAS CONSTITUYE EL CONCEPTO DE HOMBRE DE IGUAL FORMA CON OTROS OBJETOS ABS-TRAER LA IDEA PRINCIPAL DE LO PARTICULAR. 1 HORA	J. BURÓN OREJAS ENSEÑAR A APRENDER, (MENSAJERO, ES-PAÑA: 1963) PP. 75 - 84
ANALISIS	QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE Y RELACIONE UNA SERIE DE PALABRAS PARA LOGRAR FORMAR LA FRASE ESCONDIRA.	2. EXPRESIONES IDIOMÁTICAS PARA DESCUBRIR.	1. COPIAS DE LOS EJERCICIOS Pgs. 4, 5, 6, Y 7 2. LÁPIZ	2. IDENTIFICAR LAS PALABRAS QUE FALTAN Y DESCUBRIR LA FRASE. 1 HORA ½	2.1. BUKI TOYS LTD. ISRAEL ARTICULO No. 1159-1968.
CONOCIMIENTO	NOMBRAR UNA SERIE DE 10 PALABRAS EN UN MÁXIMO DE 20 SEGUNDOS CON CLARIDAD Y EXACTITUD.	3. HABILIDAD VERBAL.	1. JUEGO DE PALABRAS 2. RECURSO HUMANO 3. PIZARRÓN 4. MARCADOR 5. CRONÓMETRO	3. EL JUEGO DE PALABRAS ESTA DESTINADO PARA CONTESTAR 10 PALABRAS CON LA LETRA INICIAL "L" EN 20 SEGUNDOS, LUEGO SIGUIENDO EL MISMO SISTEMA CON LAS SIGUIENTES LETRAS: "M, P, S, T, R, A, B, N, G, D". 1 HORA ½	
CONOCIMIENTO	QUE EL ALUMNO LOCALICE EN EL DICCIONARIO UNA LISTA DE PALABRAS CON EL PROPOSITO DE AMPLIAR SU VOCABULARIO.	4. PALABRAS PARA BUSCAR EN EL DICCIONARIO, CONSOLIDAR VETERANO, ARQUETIPO, LAP- SO, MURGA, PACIENCIA, SINTE- TIZAR, VEHEMENCIA, VEDAR, JUSTICIA, JOVIAL, FESTIN, EPI- MERO, ARISCO, PLEBE, INHIBIR.	1. DICCIONARIO 2. PIZARRÓN 3. MARCADORES 4. CUADERNO 5. LAPICERO	4. FORMARÁN GRUPOS DE 5 Y UNO BUSCARÁ LA PALABRA INDICADA RESPONDIENDO LO ANTES POSIBLE Y DICIEENDO EN PRIMER LUGAR LA PALABRA BUSCADA LUEGO SU CONCEPTO. CADA PALABRA ENCONTRADA LA ESCRIBIRÁN EN SU CUADERNO PARA LUEGO REDACTAR UNA ORACION CON CADA UNA. 1 HORA ½	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES

ÁREA COGNITIVA	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y TIEMPO DE TRABAJO	BIBLIOGRAFIA
COMPRESIÓN Y ANÁLISIS	* QUE EL ALUMNO EXPLIQUE VERBALMENTE LAS IDEAS CENTRALES DE LA LECTURA	5. FÁBULA: "EL PATO Y LA LECHUZA". 6.1 ELEMENTOS: DICCIÓN, SIGNOS DE PUNTUACIÓN, NIVEL DE VOZ, PRONUNCIACIÓN ETC.	1. FOLLETO DE LA HISTORIA 2. PIZARRÓN 3. MARCADOR 4. CUADERNO 5. LAPICERO	5. INICIALMENTE SE LEERÁ EL OBJETIVO DE LA LECTURA. 5.1 SE PROCEDERÁ A IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS EXTERNOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA LECTURA CON EL PROPÓSITO DE CORREGIR DETERMINADOS ASPECTOS. 2 HORAS	5. MEDINA LÓPEZ, SERGIO. LECTURAS DIRIGIDAS No. 6. 2da. EDICIÓN, EDIT. LIMUSA 1,890 PP. 15-22
ANÁLISIS Y SÍNTESIS	* QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE LAS IDEAS CENTRALES Y SECUNDARIAS DEL TEXTO.	6. LECTURA "LOS SUPERPETRILETOS".	1. COPIA DE LA LECTURA 2. CUADERNO 3. LAPICERO	6. EL ALUMNO DARÁ LECTURA AL TEXTO PARA LUEGO RESOLVER UNA GUÍA DE TRABAJO Y EXPONER SU MATERIAL ELABORADO. 1 HORA ½	TORRE PUENTE, J.C. "APRENDER A PENSAR Y PENSAR PARA APRENDER". (MARCEA, S.A. 2da. ED. 1,984.) PP. 21 - 22
CARÁCTER Y CONOCIMIENTO.	* QUE EL ESTUDIANTE EXPRESSE Y ELABORE REFRAINES, TRABALES Y ADIVINANZAS CON EL PROPÓSITO DE TRABAJAR SU NIVEL DE VOCABULARIO, PRONUNCIACIÓN, ORGANIZACIÓN, NIVEL DE VOZ, ETC.	7. TRABALES, REFRAINES Y ADIVINANZAS.	1. ALUMNO 2. CUADERNO 3. LAPICERO	7. EL ALUMNO UTILIZARÁ SU CREATIVIDAD PARA ELABORAR DOS TRABALES, DOS REFRAINES Y DOS ADIVINANZAS, PARA LUEGO COMPARARLAS EN EL GRUPO. 1 HORA ½	
COMPRESIÓN Y APLICACIÓN	* QUE EL ALUMNO ESTRUCTURE UN CUENTO O HISTORIA UTILIZANDO UN SISTEMA DE MACROESTRUCTURA	8. EXPLICACIÓN DE UN SISTEMA DE MACROESTRUCTURA. 8.1 ESTRUCTURACIÓN DE UN CUENTO.	1. GUÍA DE TRABAJO 2. CUADERNO 3. LAPICERO 4. REVISTAS 5. GOMA	8. SE LE DARÁ AL ALUMNO UNA GUÍA DE TRABAJO PARA ORIENTARSE. LUEGO SE LE INDICARÁN LAS INSTRUCCIONES PERTINENTES Y POR ÚLTIMO CADA ALUMNO PASARÁ A CONTAR SU HISTORIA. 2 HORAS	BERRUECOS, MR. PAZ. RECORTOS (TRILLAS, MÉXICO 1,987) P. 33
ANÁLISIS Y SÍNTESIS	* QUE EL ALUMNO REFLEXIONE SOBRE LA IMPORTANCIA DE COMPRENDER UN PENSAMIENTO EXPRESADO POR ESCRITO.	9. ESTUDIO DIRIGIDO TEMA: "EL PLACER DE SER-VIDER".	1. GUÍA DE TRABAJO 2. LAPICERO	9. SE LE DARÁ AL ALUMNO LA GUÍA DE TRABAJO EN DONDE SE LE INDICA EL OBJETIVO, ACTIVIDAD A REALIZAR, INSTRUCCIONES Y EL NOMBRE DE LA LECTURA CON SU CONCEPTO.	MEDINA LÓPEZ, SERGIO. LECTURAS DIRIGIDAS No. 6. (2da. ED. LIMUSA, MÉXICO 1990) PP. 52-53

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES

AREA COGNITIVA	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y TIEMPO DE TRABAJO	BIBLIOGRAFIA
ANÁLISIS	* QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE Y RELACIONE UNA SERIE DE PALABRAS PARA LOGRAR FORMAR LA FRASE ESCONDIRA.	11. EXPRESIONES IDIOMÁTICAS PARA DESCUBRIR.	1. COPIAS DE LOS EJERCICIOS PGS. 8,9,10, 11 Y 12. 2. LÁPIZ	11. IDENTIFICAR LAS PALABRAS QUE FALTAN Y DESCUBRIR LA FRASE. 1 HORA ½	11. BUKI TOYS LTD. ISRAEL ARTÍCULO No. 1158-1896.
CONOCIMIENTO	* QUE EL ALUMNO LOCALICE EN EL DICCIONARIO UNA LISTA DE PALABRAS CON EL PROPOSITO DE AMPLIAR SU VOCABULARIO.	12. BUSCAR LAS PALABRAS EN EL DICCIONARIO: CUSTODIAR, CÚSPIDE, OMINIPOTENTE, SISA, GESTA, OBVIO, QUERRELLA, PÁRAMO, IRONIA, FELONIA, EFU, SIVO, AFABLE, SÁTIRA, AGUDO, CIÉNEGA, OPULENCIA, VILEZA.	1. DICCIONARIO 2. PIZARRÓN 3. MARCADORES 4. CUADERNO 5. LAPICERO 1 HORA ½	12. FORMARÁN GRUPOS DE 3 Y UNO BUSCARÁ LA PALABRA INDICADA RESPONDIENDO LO ANTES POSIBLE Y DICIENDO EN PRIMER LUGAR LA PALABRA BUSCADA LUEGO SU CONCEPTO. CADA PALABRA ENCONTRADA LA ESCRIBIRÁN EN SU CUADERNO PARA LUEGO REDACTAR UNA ORACIÓN CON CADA UNA. 1 HORA ½	
SÍNTESIS	* QUE EL ALUMNO INTEGRE LAS IDEAS PRINCIPALES DE UN PÁRRAFO Y UN ESTUDIO DIRIGIDO EXPLICANDO LA ACTIVIDAD. * QUE EL ALUMNO SELECCIONE 3 TEMAS DE SU INTERÉS PARA DISCUTIRLO EN CLASE.	13. LECTURA: "LA RUTA DE DON QUIJOTE". 14. SELECCIÓN DE TEMAS.	1. HOJA DE TRABAJO SOBRE ESTUDIO DIRIGIDO. 1. ALUMNOS 2. FACILITADOR 3. PIZARRÓN 4. MARCADORES 1 HORA	13. SE DARÁ UN PÁRRAFO A LOS ALUMNOS Y ANALIZARÁN LAS PREGUNTAS DEL ESTUDIO DIRIGIDO PARA LUEGO EXPLICARLO DE MANERA INDIVIDUAL. 14. LOS ALUMNOS SELECCIONARÁN 3 TEMAS PARA DISCUTIRLOS EN CLASE EN BASE A UN ESQUEMA ESTRUCTURADO, EN DONDE EL EDUCANDO JUSTIFICARÁ LOS PRO Y CONTRA DE EVENTOS, SITUACIONES, ASPECTOS ETC. SEGUN EL TEMA SELECCIONADO. 1 HORA ½	13. AZORIN, "LA RUTA DE DON QUIJOTE", MADRID: EDAF, PP. 226 - 227. 14. SÁNCHEZ, B. LENGUAJE ORAL. BUENOS AIRES PP. 2024

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE DESTREZAS VERBALES

ÁREA COGNITIVA CAPACIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS Y RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y TIEMPO DE TRABAJO	BIBLIOGRAFIA
	* QUE EL ALUMNO EXPRESE IDEAS, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS RELACIONADOS CON TEMAS ESPECIFICOS.	15. LA CONVERSACIÓN TEMAS: FAMILIA, PAIS, AMIGOS	* ALUMNO * FACILITADOR * FOLLETOS DE LOS TEMAS	* CADA TEMA SERA TRATADO DE MANERA CUIDADOSA ENCAUZANDO AL GRUPO DE ALUMNOS A DESARROLLAR Y PONER EN PRACTICA SU DESTREZA VERBAL HACIENDO USO DE UN VOCABULARIO FLUIDO. RAZONAMIENTO, ANALISIS CRITICO. ORGANIZAR JUICIOS EN FORMA LOGICA. EXPRESANDOLO CON CLARIDAD, SINCERIDAD Y PRECISION. FORMAR EL HABITO DE PENSAR Y EXTRAER CONCLUSIONES DE LA DISCUSION. 1 HORA ½	15. IDEM. PP. 32.
EVALUACIÓN	* QUE EL ALUMNO DISCUTA LOS VALORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD. * QUE EL ALUMNO HAGA LA DESCRIPCIÓN DE UN ASNO EN FORMA EFICIENTE. * QUE EL ALUMNO HAGA LA NARRACIÓN SOBRE EL ASNO DEL LIBRO "PLATERO Y YO".	16. VALORES * RESPETO * COLABORACIÓN * PARTICIPACIÓN * CIVISMO 17. NARRACIÓN Y DESCRIPCIÓN	* ALUMNO * FACILITADOR * ALUMNO * PIZARRON * MARCADOR * LECTURA "PLATERO Y YO"	* FORMARÁN GRUPOS DE 3 ALUMNOS Y LLEVARÁN A CABO SUS DEFINICIONES, IDEAS, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS CON RESPETO AL VALOR ELEGIDO. 1 HORA * SE FORMARÁN EN GRUPOS DE 3 Y LA LECT. SE LLEVARÁ A CABO EN FORMA INDIVIDUAL, LUEGO PASARÁN VARIOS ALUMNOS QUE ELIGIRÁN ALEATORIAMENTE Y DESCRIBIRÁN AL PERSONAJE ESCOGIDO Y DESCRIBIRÁN LA LECTURA. 1 HORA	JIMÉNEZ, J.R.; PLATERO Y YO. CAP. 1
SINTESES	* QUE EL ALUMNO EXPONGA UN TEMA A SU ELECCIÓN.	18. LA EXPOSICIÓN	* ALUMNO * FACILITADOR	* ELIGIRÁN UN TEMA QUE CUMPLA CON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS: INTERESANTE, EDUCATIVO. QUE SEA DE SU ABSOLUTO INTERÉS Y AGRADO CUANDO LO HAYAN ESCOGIDO LO INVESTIGARÁN PARA EXPONERLO. 2 HORAS	SAÑCHEZ B. LENGUAJE ORAL BUENOS AIRES. P. 45



INDICE GENERAL

Página

Prólogo	1
CAPÍTULO I	
Introducción.....	4
1. Marco Teórico.....	7
1.1 Hacia una definición de lo que es el pensamiento.....	8
1.2 Primeras manifestaciones de la actividad intelectual en el niño	11
1.3 Un año dedicado al pensar	12
2.1 Desarrollo del lenguaje	13
2.2 Funciones del lenguaje	14
2.3 El papel del lenguaje en el pensamiento.....	15
3.1 Estrategias y metacognición.....	16
3.2 Aprender a aprender	23
3.3 Investigaciones recientes del desarrollo psicolinguístico	24
4. Formulación inicial de hipótesis	25
4.1 Variables e indicadores	26
CAPÍTULO II	
5. Técnicas e instrumentos.....	27
5.1 Cuestionario	28
5.2 Guía de observación sistemática.....	28
5.3 Prueba de Lectura de la serie Interamericana Nivel IV	30
5.4 Prueba de Aptitudes Mentales Primarias	32
5.5 Programa de Destrezas Verbales.....	32
5.6 Técnica estadística.....	33
CAPÍTULO III	
6. Técnicas de análisis estadísticos, descripción e interpretación.....	34
6.1 Análisis cualitativo.....	34
6.2 Análisis cuantitativo.....	44
CAPÍTULO IV	
Conclusiones	55
Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58
Anexo 1	
Anexo 2	
Anexo 3	
Anexo 4	

