

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.**

**“RASGOS DE PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE DE PRIMER
INGRESO Y SU CONGRUENCIA CON EL PERFIL DE LA
FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA”**

**Informe Final de Investigación Presentado al Honorable Consejo
Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por

**JESSICA SIOMARA MORALES MUÑOZ
MARIO ADOLFO ROMERO REYES**

Previo a optar el Título de

PSICOLOGO

En el Grado Académico de

LICENCIADO

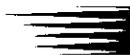
Guatemala, Mayo 1, 1999.

TRIBUNAL EXAMINADOR

**Licenciado Abraham Cortez Mejía.
DIRECTOR**

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce.
SECRETARIA**

**Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero.
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS**





ESCUELA DE
AS PSICOLÓGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
90-4, 4760983, ext. 490-1
19982, 4767219, fax 4760914
USACPRAC, 6 edo.g
LA CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 516-98

CODIPs. 486-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Mayo 07 de 1999

Señores Estudiantes
Jessica Siomara Morales Muñoz
Mario Adolfo Romero Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO OCTAVO (18o.) del Acta DIECIOCHO NOVENTA Y NUEVE (18-99) de Consejo Directivo, de fecha 20 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO Y SU CONGRUENCIA CON EL PERFIL DE LA FAC. DE AGRONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JESSICA SIOMARA MORALES MUÑOZ CARNET No. 93-10905

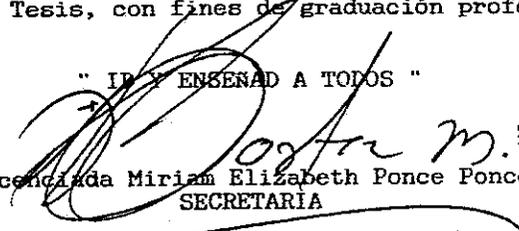
MARIO ADOLFO ROMERO REYES CARNET No. 93-11017

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado José María Santos y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" IR Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



[Handwritten signature]
170499



Guatemala, 17 de marzo de 1999

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
M-9 Ciudad Universitaria, Zona 12
4760798-4, 4760985, ext. 4760-1
tel: 4769903, 4767219, fax: 4769914
Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

INFORME FINAL

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS
RECIBIDO
05 MAR 1999
[Handwritten signature]
HORA

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"RASGOS DE PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO
Y SU CONGRUENCIA CON EL PERFIL DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

JESSICA SIOMARA MORALES MUÑOZ
MARIO ADOLFO ROMERO REYES

93-10905
93-11017

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes, para obtener **ORDEN DE IMPRESION**.

Atentamente,

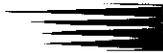
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ERDA/edr
c.c. Docente Revisor/a
Archivo



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE
CIAS PSICOLÓGICAS
3 Ciudad Universitaria, Zona 12
07700-4, 4760905, tel. 490-1
4769902, 4767219, fax 4769914
E: USACPSFC@edu.gt
SALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
17 de marzo de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle
que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION,
titulado:

**"RASGOS DE PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO
Y SU CONGRUENCIA CON EL PERFIL DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

NOMBRE

CARNE No.

JESSICA SIOMARA MORALES MUÑOZ
MARIO ADOLFO ROMERO REYES

93-10905
93-11017

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito
DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

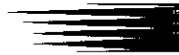
"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

Edith Rios de Maldonado
LIC. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA



c.c. Archivo
Docente Revisor

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Guatemala, agosto de 1,998.

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología.

Licenciada Ríos:

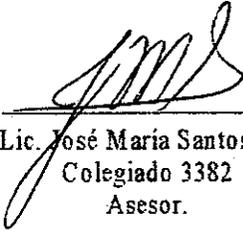
Atentamente me dirijo a Usted para hacer de su conocimiento que he asesorado el Informe Final de Investigación titulado:

**"Rasgos de Personalidad del Estudiante de Primer Ingreso y su
Congruencia con el Perfil de la Facultad de Agronomía de la Universidad
de San Carlos de Guatemala".**

Es elaborado por los estudiantes: Jessica Siomara Morales Muñoz,
carnet 9310905 y Mario Adolfo Romero Reyes, carnet 9311017.

Considero que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por
el Centro de Investigaciones en Psicología; como asesor firmo este dictamen
favorable y solicito continuar con los trámites correspondientes.

Me suscribo de Ud. Atentamente.



Lic. José María Santos.
Colegiado 3382
Asesor.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
C/5 Ciudad Universitaria, Zona 12
50770-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax 4769914
e-mail: USACPSIC@usa.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 516-98

CODIPs. 651-98

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Agosto 28 de 1998

Señores Estudiantes
Jéssica Siomara Morales Muñoz
Mario Adolfo Romero Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (8o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y OCHO (30-98) de Consejo Directivo, de fecha 19 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "RASGOS DE PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO Y SU CONGRUENCIA CON EL PERFIL DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

JESSICA SIOMARA MORALES MUÑOZ

CARNET No. 93-10905

MARIO ADOLFO ROMERO REYES

CARNET NO. 93-11017

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado José María Santos."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce S.A.C.
SECRETARIA



/Rosy





Referencia
Asunto

UPDEA.105.98

DE INTERES:

Por este medio se hace constar que los estudiantes de la Escuela de Ciencias Biológicas, Mario Adolfo Reyes, Carné 93-11017 y Jessica Siomara Morales Muñoz, 93-10905.

Realizaron en esta Facultad, el estudio de Investigación "Rasgos de Personalidad del estudiante de Primer Ingreso y su Congruencia con el Perfil de la Facultad de Agronomía Universidad de San Carlos de Guatemala", como apoyo a la implementación del Plan de Estudios 1998.

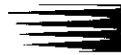
Y para los usos que al interesado convenga se extiende la presente a los cuatro días hábiles de septiembre de mil novecientos noventa y ocho.

Atentamente,

Leticia Mena
Licda. Olga Leticia Mena M.
Coordinadora de UPDEA



A/va



DEDICATORIA

A Dios

Por brindarme generosamente la vida para que cada día le glorifique. Gracias por iluminar cada día mi camino.

A La Virgen

La flor más linda en el jardín de nuestra sabiduría, ejemplo vivo de perseverancia y amor.

A Mis Padres

Elfi Morales y Enriqueta Muñoz.
Como pequeña recompensa a sus grandes esfuerzos y apoyo incondicional.

A Alguien Muy Especial

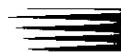
Mario Adolfo Romero Reyes.
Gracias por tu amistad sincera y por tu apoyo moral. Sin ti no hubiera logrado realizar este trabajo con tanto éxito.

A Mis Amigas

Nancy, Dinora, Mayra, Nineth, Karin y Berta.
Gracias por su valiosa amistad.

A Quienes Me Apoyaron Incondicionalmente

Licda. Eugenia Toralla.
Licda. Aracely Dardon.
Licda. Carmen Escobar.



DEDICATORIA

A Dios y María Auxiliadora

Gracias por permitirme llegar a este momento y de llenar mi vida de esperanza y alegría.

A Mis Padres

Mario Romero y Ana María de Romero.

Por su apoyo que en cada momento me brindaron, para alcanzar un éxito más. ¡Este triunfo es de ustedes!

A Mis Hermanos

Domingo y Ana.

Por su ayuda y asesoramiento en todo momento.

A Mis Sobrinos

Mario David y Ana Zucely.

Por dar alegría y de llenar de amor nuestros corazones.

A Alguien Muy Especial

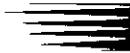
Jessica Siomara Morales Muñoz.

Por su apoyo a la culminación de este trabajo de investigación y de quien he de recordar gratos momentos compartidos en mis días de universidad.

A

Licda. Dora Ninette Zabala.

Por su amistad, apoyo y colaboración.



AGRADECIMIENTO

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Al Personal Docente y Administrativo de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- A las Autoridades de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala; por su anuencia a la realización de este Informe Final de Investigación.
- A Licda. Irma Méndez, Ing. Marco Tulio Aceituno y Licda. Edith Ríos de Maldonado; por su orientación y asesoría en el presente trabajo.
- A Nuestro Asesor: Lic. José María Santos. Nuestro más sincero agradecimiento por su incondicional apoyo y valiosa orientación.
- Agradecemos a los Estudiantes de Primer Ingreso del año 1,998; sin su participación no hubiera sido posible llevar a cabo este Trabajo de Investigación.

PROLOGO

Por medio de este estudio de investigación se pudo evaluar los Rasgos de Personalidad de los Estudiantes de Agronomía y su Congruencia con el Perfil de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del nuevo Plan de Estudios 1,998.

Dicho Perfil nos permitió conocer los Rasgos de Personalidad de los estudiantes de primer ingreso, tales como: Comportamiento, interés, motivación, afectividad, emociones, aptitudes y habilidades generales.

El estudiante de la Facultad de Agronomía, en su mayoría, procede del interior de la República y para estudiar tiene que trasladarse a la capital. El estudiante tiene que adaptarse a un nuevo ambiente y muchos no logran esto, afectando su rendimiento académico, cuyos resultados de sus evaluaciones no son los esperados por los catedráticos y por ellos mismos.

En el primer capítulo de este estudio el lector encontrará las características generales de la población objeto de estudio y los fundamentos teóricos que sirvieron de base a nuestra investigación. En el segundo capítulo se exponen los aspectos metodológicos que fundamentan nuestro estudio. En el tercer capítulo se aborda la presentación y análisis de resultados; y en el último capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Por medio de esta investigación damos a conocer los Rasgos de Personalidad de los Estudiantes, de Primer Ingreso, del ciclo 1,998 de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de establecer la Congruencia con el Plan de Estudios 1,998, ya que el proyecto educativo de la Facultad de Agronomía está estructurado y fundamentado, en misiones y políticas para dar origen a los Perfiles Profesionales de acuerdo con el nuevo Pensum de Estudios que establece el desempeño de un profesional generalista o integrador; para desarrollar las funciones de administración, asesoría, investigación, educación y capacitación.

Es importante contar con el Perfil Profesional de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ya que con este se podrán establecer los factores esenciales que debe alcanzar el estudiante de Primer Ingreso. El Perfil permite representar a un individuo con fundamento en sus diversas puntuaciones y establecer su tipo en función de la pauta de aptitudes y de rasgos de la personalidad. Las aptitudes son los potenciales para la formación o desarrollo de las capacidades. Se indica que el desarrollo de aptitudes dependerá de la asimilación, utilización de conocimientos, hábitos y habilidades de la creación misma del sujeto.

En la actualidad las capacidades y aptitudes tienen estrecha relación con el comportamiento, ya que abarcan aspectos tanto biológicos como psicológicos referentes al pensamiento, percepción y procesos internos como sentimientos, afectos y emociones. Se entiende, frecuentemente, en el sentido de emoción, al estado de sentimiento intenso y relativamente corto. El proceso afectivo es el estado de ánimo, conjunto de sentimientos y emociones, correspondiente al contenido de la conciencia y a la actividad.

La Facultad de Agronomía como parte integrante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una Unidad Académica que lleva a cabo la Formación de Profesionales de Educación Superior en el Campo Agronómico. En la actualidad la Facultad ofrece dos carreras: Ingeniero Agrónomo en Sistema de Producción Agrícola e Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables.

Para dichas Carreras la Facultad de Agronomía orienta sus programas de docencia, investigación y proyección social siguiendo la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en los estatutos, leyes, reglamentos y normas que la rigen.

Sobre la base de lo anterior el Proyecto Educativo de la Facultad de Agronomía se ha reestructurado y fundamentado para así dar origen a un Marco Institucional Facultativo como es la "MISION, POLITICAS Y PERFILES PROFESIONALES", del nuevo currículo de estudios que establece el desempeño de un profesional generalista o integrador para desempeñar las funciones de administración, asesoría, investigación, educación y capacitación.

LA MISION de la Facultad es formar profesionales en el área de la Agronomía con una base humanística y científico-tecnológica; que les permita vincularse continuamente en el contexto en que se desenvuelven, con el propósito de contribuir al desarrollo económico-social del país.

Es parte de la misión elevar el nivel cultural y social de sus integrantes, fomentando actitudes y principios; que contribuyan al avance social, al desarrollo sostenible y la consecución de la excelencia académica.

Dentro de LAS POLITICAS de la Facultad de Agronomía están:

- Educación: El proceso de enseñanza-aprendizaje estará centrado alrededor de quien aprende para permitir que el aprendizaje ocurra a través del descubrimiento, del conocimiento y de la potenciación de las capacidades intelectuales y humanísticas del estudiante. Formar profesionales en el campo agronómico para el desarrollo rural del país. Además perfeccionar y actualizar profesionalmente al personal docente.
- Investigación: La Facultad de Agronomía debe desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que responde a una necesidad determinada por los usuarios de la tecnología en los campos agronómicos y de los recursos naturales renovables.

El nuevo Plan de Estudios 1,998 establece el Perfil del Estudiante de la Facultad de Agronomía de Primer Ingreso, así como los Perfiles Profesionales para las Carreras de Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables e Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola.

En consecuencia la evaluación del Plan de Estudios 1,998 debe ser un proceso integral, sistemático y continuo por lo que se propone realizar evaluaciones periódicas en los componentes curriculares.

Según los Perfiles Propuestos al ingresar a la Facultad de Agronomía, los estudiantes deben poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, intereses, motivaciones, emociones, afectos, comportamientos y aptitudes vocacionales; que les permitan responder satisfactoriamente a las exigencias propias de las carreras que se imparten en la Facultad.

Existe dentro del Curriculum de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala; un Perfil que responde al Plan de Estudios 1,998. Este fue elaborado por autoridades de la FAUSAC. Es a partir de este perfil que comparamos la Congruencia existente entre ese Perfil Ideal producto del Nuevo Plan de Estudios y el Perfil Real de los Estudiantes Inscritos en el Ciclo 1,998; para así determinar los Rasgos de Personalidad.

La rama de la Ciencia Psicológica que sustenta dicho estudio es la Escuela Conductista, ya que abordamos Rasgos de Personalidad y podemos conocer acerca de los modelos de la persona; si identificamos las situaciones y los estímulos que producen cambios en la conducta y en la experiencia. Conforme conocemos mejor a alguien, podemos ser más específicos con respecto a los tipos de respuestas que ocurrirán en situaciones particulares. Nuestra personalidad en sí misma es una fuente principal de conducta.

La conducta presente no es simplemente el resultado de la situación inmediata, sino que está influida por un estado mental simultáneo. Como proclaman los Conductistas, una conducta en particular depende del contexto, de los factores que están activos en cualquier momento dado, muchos de los cuales se encuentran dentro de la personalidad misma.

En el aspecto científico se aporta nuevos conocimientos que ayudaran a identificar la congruencia entre los Perfiles de los Estudiantes de la FAUSAC

y permitirá elaborar nuevos estudios para el mejoramiento de los diferentes Planes de Estudio que realice la Facultad.

En lo social pretendemos que la Facultad de Agronomía, obtenga conocimientos que ayuden a la formación del Profesional del Campo Agronómico, ya que la personalidad del estudiante es una organización dinámica de ideas, actitudes y hábitos que utiliza los mecanismos psicofísicos, biológicamente heredados, de un organismo y sobre las pautas culturales, socialmente transmitidas, y que comprende todas las adaptaciones de los motivos, deseos y propósitos de este individuo a las exigencias y potencialidades de sus medios sociales.

Los objetivos del estudio fueron:

- Establecer la Congruencia entre el Perfil Ideal y el Perfil Real de los Estudiantes de Primer Ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Aportar hallazgos que colaboren para alcanzar la excelencia académica y que ayuden a fortalecer los Perfiles Profesionales y de ingreso del Pensum de Estudio de la Facultad de Agronomía.

MARCO TEORICO

FACULTAD DE AGRONOMIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

La Facultad de Agronomía fue fundada el 14 de junio de 1,950 con el propósito de formar profesionales en el nivel superior en las ciencias agrícolas. A partir de entonces dicha institución ha contado con cuatro diferentes planes de estudio, los que han permitido que constantemente mejore y adecue su que hacer educacional en función de las demandas del desarrollo de las fuerzas productivas del país. A partir de enero de 1,980 se inicia la Implementación del Plan de reestructura, que incluye un nuevo sistema curricular, y un nuevo modelo de estructura académica. Dicho plan es producto de un proceso en el que intervinieron todos los sectores que forman parte de la Facultad de Agronomía, elaborado por una comisión específica y aprobado por medio de los congresos de reestructura, culminando con su aprobación por el Consejo Superior Universitario el 21 de noviembre de 1,979.

La población estudiantil de la Facultad de Agronomía en el año 1,998 es de 200 estudiantes de primer ingreso y 1,202 de reingreso que hacen un total de 1,402.

CARRERAS QUE OFRECE LA FACULTAD DE AGRONOMIA

Ingeniero Agrónomo en Sistema de Producción Agrícola: Tiene como propósito formar un profesional capacitado para interpretar y resolver los problemas que plantean los sistemas de producción agrícola. Los sistemas agrícolas están integrados por una combinación de factores ecológicos, económicos, sociales e históricos que el hombre, jugando un papel central, utiliza en la producción agrícola, entendida ésta como la producción de especies vegetales para el consumo del hombre y los animales.

Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables: Forma un Ingeniero capacitado para interpretar y resolver los problemas que plantea el uso, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales renovables. Los ecosistemas naturales controlados terrestres son aquellos en que el hombre controla los recursos naturales renovables en su uso, manejo y aprovechamiento. La unidad de estudio básica de los sistemas naturales terrestres estará constituida por cuencas hidrográficas que son segmentos

específicos de la superficie terrestre, separado (s) de los segmentos adyacentes, por límites naturales definidos y que es ocupado en un momento dado por un grupo particular de especies vegetales, animales y el hombre.

LOCALIZACION Y FACILIDADES DE LA FACULTAD DE AGRONOMIA

La Facultad de Agronomía tiene su sede en la Ciudad Universitaria, zona 12, Edificios T 8 y T 9, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cuenta con dos edificios de 3 niveles para oficinas, laboratorios y aulas. Posee 21 hectáreas para prácticas de campo y experimentación con facilidades de riego para 4 hectáreas con posibilidad de ampliarlas a 9 hectáreas. Además cuenta con las Fincas Sábana Grande, localizada en la Aldea El Rodeo, Departamento de Escuintla y Bulbuxya, localizada en el municipio de San Miguel Panan, Departamento de Suchitepéquez.

UPDEA

La Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala esta formada por varias Unidades de Apoyo y entre ellas se encuentra UPDEA.

Sus siglas significan Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía y fue creada por la Junta Directiva de dicha Casa de Estudios en diciembre de 1,979.

UPDEA es el responsable de coordinar la planificación y evaluación de las actividades académicas (Docencia, Investigación y Servicio), y de programas que tiendan al desarrollo integral de la Facultad de Agronomía.

UPDEA orienta a los estudiantes en lo Académico y Psicopedagógico. Cuenta con un Coordinador, un asesor en el área de Psicología, una asesora en el área de Pedagogía, un profesional en el área de Agronomía y un grupo de estudiantes practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas que trabajan en el Programa de Orientación Estudiantil.

PLAN DE ESTUDIOS 1,998

La Reestructura Curricular de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala -FAUSAC- incorpora básicamente la Propuesta del Nuevo Plan de Estudios de las Carreras de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola y Recursos Naturales Renovables.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

Los fundamentos filosóficos que orientan la Formación del Ingeniero Agrónomo consisten esencialmente en formar profesionales con criterio lógico, generalizadores, críticos, analíticos, razonadores para integrar y comprender que la actividad agrícola es un proceso, en el cual se interrelaciona diversos fenómenos naturales, elementos sociales, económicos, antropológicos, culturales y políticos de la sociedad. Por lo tanto, en la Ciencia de la Agronomía, se interrelaciona un conjunto de conocimientos de diversas ciencias particulares, constituyendo de esa manera una ciencia integradora de aplicación útil a la producción de bienes que satisfaga directamente necesidades básicas de la sociedad. Así mismo, forma parte de conocimiento técnico-científico de la cultura nacional.

El currículo de la Facultad de Agronomía no pretende formar únicamente Ingenieros Agrónomos, sino mejores guatemaltecos que puedan explicar su realidad nacional y el papel que desempeñan dentro de ella, con la responsabilidad de sensibilidad social en el ámbito político, económico, social, cultural y estético. Con estos elementos, en forma integrada, coadyuvará con su práctica y teoría a la solución de los problemas nacionales, constituyéndose en un agente de cambio.

Dentro de este marco filosófico, se requiere una formación social con sentido crítico, para formular y ejecutar planes de acción de producción interna, que satisfaga la demanda nacional de alimentos y el aprovechamiento de los recursos naturales con distribución equitativa en la población, tomando en consideración el ambiente socio-cultural, valores, aptitudes, expectativas, organización política, las necesidades y recursos materiales y humanos de la población guatemalteca.

Esta formación deberá apoyarse en una estrategia de desarrollo sustentable ecológicamente, creando una conciencia sobre la importancia crucial del manejo de los recursos que el país posee.

La Misión, Políticas y Perfiles Profesionales del nuevo Currículo de Estudios de la Facultad de Agronomía, establece el desempeño de un profesional generalista y/o integrador para desempeñar las funciones de administración, asesoría, investigación, educación y/o capacitación.

Para este propósito los enfoques cognoscitivos, tecnológicos y estratégicos están centrados en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, los cuales serán los criterios orientadores del proceso enseñanza-aprendizaje a través de:

- De una actividad educativa con énfasis en procesos de aprendizaje, para el logro de una autonomía intelectual.
- De una tecnología de la enseñanza para transmitir el contenido en forma sistematizada (objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación), y lograr las características definidas en los objetivos iniciales y terminales del proceso enseñanza-aprendizaje, establecidas en líneas curriculares para su formación.

CRITERIOS PARA LA REESTRUCTURA CURRICULAR

De acuerdo a la evaluación interna y externa del Plan de Estudios 1,998 se establece que la Reestructura Curricular deberá orientar sus acciones hacia los siguientes aspectos:

- El desarrollo de las características de validez y pertinencia del curriculum en torno a conocimientos científicos-tecnológicos, la sistematización de los elementos, su integración y su calidad pedagógica y un proceso de enseñanza-aprendizaje que permita al estudiante:
- Definición de objetivos generales y terminales de las áreas integradas: tecnológica y básica común, en estrecha relación con el Perfil del Ingeniero Agrónomo, de donde se derivaron los perfiles de las áreas específicas.

- El Ingeniero Agrónomo propuesto en el presente diseño curricular, es de tipo generalista e integrador. Esta preparado para poder continuar estudios de post-grado en las diferentes áreas del conocimiento.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Considerando las características que debe tener el Profesional de la Agronomía, la metodología de enseñanza-aprendizaje, se fundamentarán tomando en consideración la asimilación de diversidad de contenidos educativos, lo que implica que el proceso deberá basarse en metodología cestionaria (métodos socializados, estudios en grupo, discusiones, etc.).

DESCRIPCION GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LAS CARRERAS DE SISTEMAS DE PRODUCCION AGRICOLA Y DE RECURSOS NATURALES RENOVABLES

El currículo que regirá las Carreras de Sistemas de Producción Agrícola y de Recursos Naturales Renovables se ha conceptualizado como: "Un proyecto educacional que dirige la Formación Profesional brindada al estudiante en función de las políticas educativas (nacionales, universitarias y facultativas), buscando la eficiencia y eficacia en el desempeño profesional, en los diferentes roles o prácticas profesionales que realice en la sociedad guatemalteca".

Para desarrollar este proyecto educativo, se ha establecido un Marco Institucional Facultativo contenido en la Misión, Políticas y Perfiles Profesionales con estrategias generales que permitirán el logro de los objetivos de los programas de docencia, investigación y proyección social para la formación de un Ingeniero Agrónomo generalista, cuyo desempeño profesional se orienta a las funciones de Administración, Asesoría, Investigación, Educación y/o Capacitación, requeridas para el desarrollo de la actividad agronómica.

EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para el Plan de Estudios 1,998 se propone desarrollar un sistema de evaluación entendida la evaluación como un proceso que permite identificar, delimitar, obtener y procurar cualquier información que pueda servir para emitir un juicio, hacer una elección o tomar una decisión entre las diversas alternativas con relación a los objetivos perseguidos.

En consecuencia la evaluación del Plan de Estudios deberá ser un proceso integral, sistemático y continuo por lo que se propone realizar evaluaciones periódicas en los componentes curriculares: **Fundamentos, Perfiles Ideales y Reales, los participantes en el proceso educativo y el Plan de Estudios en forma integral.**

Lo anterior, permitirá identificar los logros alcanzados y retroalimentar anualmente el Plan de Estudios 1,998 y realizar cada 5 años revisiones, readecuaciones o reestructuras curriculares según la información obtenida.

PERFIL DE INGRESO PARA LAS CARRERAS DE SISTEMAS DE PRODUCCION AGRICOLA (SPA) Y RECURSOS NATURALES RENOVABLES (RNR).

Al ingresar a la Facultad de Agronomía, los estudiantes deberán poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes vocacionales, que les permitirán responder satisfactoriamente a las exigencias propias de las carreras que se imparten en la facultad.

- Preparación mínima de conocimientos básicos especialmente en las áreas de matemática, física, química, biología y social humanística.
- Capacidad de adaptarse al medio universitario y a las condiciones propias de la vida rural guatemalteca.
- Disposición para la realización de prácticas en el Campo de la Agronomía.
- Adecuada Orientación Vocacional que le permita establecer la capacidad real para el estudio de la Agronomía.
- Capacidad de relacionarse con grupos de diferente nivel cultural y económico.
- Disposición para adquirir una formación en Administración, Asesoría, Investigación y Docencia y/o Capacitación.
- Disposición para formarse como Ingeniero Agrónomo con una visión generalista en el ámbito de los Sistemas de Producción Agrícola y en el manejo de los Recursos Naturales Renovables.

Teóricamente entendemos la importancia del establecimiento de un perfil, que permite representar a un individuo con fundamento en sus diversas puntuaciones y establecer su tipo en función de la pauta de aptitudes y de rasgos de la personalidad a que se ajuste. Tal perfil muestra los campos en

que la persona esta por encima o por debajo del promedio representado por un grupo de comparaciones de esta manera, nos permitirá como Psicólogos estudiar al individuo en comparación con otras personas en términos de sus capacidades y aptitudes.

Las aptitudes son los potenciales para la formación o desarrollo de las capacidades. Se indica que el desarrollo de aptitudes dependerá de la asimilación, utilización de conocimientos, hábitos y habilidades y de la creación misma del sujeto.

En la actualidad las capacidades y aptitudes tienen estrecha relación con el comportamiento, ya que abarca aspectos tanto biológicos como psicológicos referentes al pensamiento, percepción y procesos internos como sentimientos, afectos y emociones.

En otro orden de ideas las motivaciones e intereses son elementos dinámicos o rasgos confirmantes de la personalidad de los sujetos. Esta variable la vamos a entender como una condición que orienta al individuo hacia una actitud creadora en los diferentes cambios. El interés influirá definitivamente en el futuro y facilitará los fines propuestos en el presente. Los intereses surgirán como un proceso de realización, agotándose cuando la tarea culmine, o la meta se alcance.

Las actitudes de los sujetos van a estar orientadas o determinadas de acuerdo a los valores que él mismo posea como una característica significativa de su propia personalidad. Sin embargo, todo sujeto lo que pretende es la aprobación y aceptación de los demás, por lo que sus valores estarán también acordes a los del grupo social en que se desenvuelve.

La Persona en su Medio Ambiente:

Una persona es una entidad emergente en cierto medio físico, social y cultural. No puede ser representada correctamente en aislamiento de su localidad, de la cultura del grupo al que pertenece, o de su situación en la estructura de ese grupo. Cada persona es fundamentalmente una persona social, parte inter-dependiente de un sistema de interacciones humanas.

Se comprende, por lo dicho, que la palabra personalidad es una de las más abstractas, ambiguas y elásticas del idioma. Puede querer decir cosas muy distintas y hasta opuestas. Nosotros vamos a entender por personalidad

de un individuo cualquiera, como un complejo formado por innumerables rasgos, intelectuales, afectivos, volitivos y hasta físicos. Entre esos rasgos, los hay que son predominantemente orgánicos y afectivos, como los instintos y las pasiones inferiores; pero hay otros más elevados, que son los principios, normas e ideales que el sujeto va adoptando en el curso de su vida. Todos los rasgos del individuo contribuyen a integrar su personalidad, pero esta no es la simple suma de esos rasgos, considerados independientemente los unos de los otros. La personalidad es el conjunto de todos esos rasgos en constante interacción unos con otros, es decir, organizados en sistemas.

Período de la Personalidad:

Según Kluckhohn define este período como “los fundamentos de la personalidad que cambian con el tiempo, no se pueden decir mucho de ellos que resulte aplicable a todos los estados de la vida de una persona, de la infancia a la senilidad. Por esta razón se acostumbra a dividir cada vida, con mayor o menor arbitrariedad, en cierto número de períodos largos, tales como: infancia, niñez, adolescencia, etc., y cada uno de los cuales está compuesto por una secuencia indefinida de operaciones, muchas de las cuales con partes de series concurrentes”. (1)

Transformaciones de la Personalidad:

La personalidad es campo y producto de la actividad física, social y mental. Constituye un enjambre de imaginación de hipótesis y expectativas, que influencia las propias percepciones e interpretaciones del mundo que, a su vez influyen en el comportamiento. Los hombres inventan un cielo y un infierno, y modifican su modalidad de acuerdo con ello.

Condiciones Biológicas de la Personalidad:

Cada hombre tiene una propia fisionomía fisiológica, psíquica y social. Este triple aspecto permite distinguir entre temperamento, carácter y personalidad.

(1) Kluckhohn, Henry. La Personalidad en la Naturaleza, La Sociedad y La Cultura. Pág. 24-47.

El temperamento es un producto de la constitución fisiológica y es objeto de estudio de la biotipología. El carácter supone la acción de la propia voluntad, como moderador del temperamento y es objeto de estudio de la caracterología y la personalidad implica la acción de la sociedad.

Los elementos que condicionan el temperamento son de naturaleza biológica y están en parte determinados por el patrimonio hereditario y en parte determinados por el desarrollo y el ambiente (efectos de alimentación, bebidas, entrenamiento físico y enfermedades). Dichos elementos biológicos pueden ser reducidos a los cuatro siguientes aspectos:

- Constitución Somática, Morfológica y Fisiológica.
- El Sistema de las Glándulas Endocrinas.
- La Sangre.
- El Sistema Nervioso.

Condiciones Psicológicas de la Personalidad:

La organización e integración de los impulsos o de las energías temperamentales hacia formas uniformes y constantes de conductas y el control del comportamiento hacia una adecuada adaptación al ambiente físico y social da origen al carácter. Por la decisiva presencia de la voluntad en la formación del carácter, este tiene valor ético, valor que no tiene el temperamento. El carácter, por lo tanto, se forma sobre la base biológica del temperamento que puede encauzar, controlar y dirigir, pero nunca suprimir. El carácter se manifiesta en cierta uniformidad en el conjunto de intenciones, propósitos en que el individuo va viviendo la propia individualidad. En el lenguaje ordinario hombre de carácter; es el hombre siempre igual a sí mismo, enérgico, resuelto, constante, fiel a sus convicciones. Se distingue por la plena responsabilidad en lo que hace y la sinceridad.

Los elementos biológicos determinan el temperamento, pero un mismo temperamento puede presentarse a diversas modalidades del carácter. La historia nos presenta casos muy significativos de sujetos que han manifestado un excepcional poder de control y dominio del propio temperamento, que han sabido no sólo encauzar las propias energías temperamentales, sino también supieron enriquecer con otros factores, sacados de las condiciones de vida y de la energía de la propia voluntad.

Si el concepto de carácter implica una nota de eticidad, el de personalidad contiene el aspecto social de la persona. El concepto de personalidad este íntimamente relacionado con el de cultura, que es un concepto típicamente sociológico.

La personalidad se forma principalmente durante la infancia y la juventud, en la familia, en la escuela, en las agrupaciones juveniles, etc.

El hombre no es ningún ser aislado, encerrado en sí mismo, que por sí mismo pueda vivir y desarrollarse. El hombre está vinculado al mundo o ambiente que le rodea y necesita del mismo.

Su misma existencia como organismo tiene por premisa un intercambio de materias entre él y la naturaleza. Para conservar su existencia necesita materias y productos de su ambiente. En el proceso de su evolución histórica crece continuamente el número de sus necesidades; esta necesidad objetiva se refleja en la psique del hombre. En esto se ve la vinculación del hombre con respecto a su ambiente y su dependencia de este.

La dependencia experimentada es consciente para el hombre con respecto a lo que este necesita o por lo que se interesa, por lo que considera necesidad e interesante, la consecuencia de orientación hacia el objeto correspondiente.

Si falta lo que el hombre necesita o por lo que siente interés, este experimenta a veces una tensión y una opresiva inquietud de las cuales trata, como es natural de librarse. Así surge ante todo una tendencia dinámica más o menos vaga, que se manifiesta como ambición tan pronto se perfila, con más o menos claridad al punto sobre el cual está orientada.

El problema de la orientación es, ante todo, una cuestión de las tendencias dinámicas, las cuales determinan la actividad humana como motivos, siendo a su vez determinada esta por fines y las tareas de aquellos.

La Psicología ha distinguido la personalidad en distintos niveles de profundidad. Heinz Woltereck, citado por Nicolás Pende, escribe: "La personalidad humana está constituida en cierto modo por diferentes estratos, que se pueden comparar con los estratos geológicos, pero que revelan una constante penetración mutua. El estrato superior expuesto a la luz, corresponde, a la conciencia. Por debajo yace el inconsciente personal, en el

cual está comprendido todo lo que nunca fue inconsciente; en el estrato más profundo, por así decirlo en el mismo fondo del alma esta situado". (2)

Génesis y Formas de la Personalidad:

La personalidad normal reposa sobre el equilibrio de cuatro elementos fundamentales representados por la unidad e identidad, que hacen del complejo psicobiológico un todo coherente organizado, capaz de resistir la insinuación o avance de deterioros endógenos o exógenos; vitalidad, que es el equilibrio jerarquizado de medio interno y externo, y cuya constancia está condicionada por oscilaciones endógenas y por los estímulos exógenos a los que el ser organizado responde y reacciona; la función de lo real en virtud de la cual y por medio de las sensibilidades protopática y exteroceptiva el individuo se crea una representación mental de todas sus actividades fisiológicas y psíquicas; las relaciones con el medio ambiente, a través de las cuales se delinea la separación de sujeto-objeto estableciéndose un equilibrio inestable que provoca la oposición dialéctica de la acción y la reacción para desembocar en la síntesis que configura la actitud de equilibrio personal.

La vida mental, aunque considerada genéticamente, lejos de ser una simple sucesión de acontecimientos, estadios, etapas y edades, representa la integración de todos los factores estructurales, biológicos y psicológicos en una persona cuyas características, posee a la existencia de circunstancias externas e internas similares a las de otras, resultan únicas. La adquisición de las individualidades configura la conquista de caracteres distintivos únicos que dentro de las diferencias y semejanzas de nuestra especie, en épocas históricas determinadas y dentro de un núcleo social específico, concluyen par dar a la conformación mental de un sujeto, fisonomía propia apuntalada por las referencias sensoriales y protopática, modos de reacción, y las consecuencias de todas las experiencias vividas que dan la existencia individual.

(2) Moro, Mario. Psicobiología. Pág. 102-103.

El término comportamiento indica, en general, el modo de presentarse o de reaccionar de un sujeto en una determinada situación. Según Claparade, "mientras el comportamiento es el conjunto de las reacciones globales del organismo comunes a la especie y particulares del individuo, la conducta es una reacción no estereotipada de la especie, pero estereotipada del individuo".

(3)

Al comportamiento se le asimila simplemente con el concepto de acción cuando se define como todo lo que el individuo hace.

Los comportamientos se pueden definir como el aspecto fenoménico de la estructura de los valores propios de un individuo, así como de una unidad sociocultural. La valoración social de los comportamientos individuales y la tendencia natural a la aprobación social propia del individuo integrado en el contexto social en que viven, condicionando comportamientos imitativos de tipo conformista.

Las emociones se caracterizan como una situación crucial en el comportamiento del sujeto, de emergencia o alarma. Puede sucumbir a ella, o bien sobreponerse y hacerse dueño de sus propias emociones. La Educación ha de aprovechar esta corriente psíquica de la mente para favorecer objetivos de valor.

La afectividad es la capacidad para experimentar sentimientos y emociones. La afectividad se ubica en el plano de las relaciones interhumanas. Bleuler la define como la reacción emotiva generalizada biopsicológica. Al lado de las funciones intelectuales y volitivas, constituye la afectividad acaso la más profunda y la más importante en la infancia. Es fuente de arte, de la religión, del amor . . . en su grado emocional y pasional.

Los intereses o motivaciones de los sujetos son importantes, ya que son los que orientan y encauzan las conductas de estos. Suelen responder a una necesidad vital de las personas. Cuanto mayor sea esta, mayor será el interés del sujeto ante determinado aspecto. El interés o motivación, se puede concluir, conque proviene de una necesidad. Dependerá del sujeto si tiene o le falta la oportunidad para satisfacerla el que se llegue a abandonar, sustituir o potenciar.

(3) Diccionario de Ciencias de la Educación. Pedagogía.

Los factores que influyen en el desarrollo de los intereses son, fundamentalmente de dos tipos:

- Individuales: Depende, entre otros aspectos, de la madurez física y mental de los sujetos.
- Ambientales: La familia, escuela, sociedad, cultura, etc., determinan en gran medida el que se desarrolle un tipo u otro interés.

La motivación en el estudio se dice que es una conducta dirigida claramente al alcance de una meta. La meta del estudio es el aprendizaje. Se estudia para aprender lo que interesa, lo que se considera puede resultar útil para el futuro, lo que se espera ayude a superar los exámenes, etc. El estudiante motivado, por tanto, será aquel que encuentra placer en estudiar.

Entre otras, se pueden enumerar las siguientes razones:

- Puede aprender cosas nuevas.
- Obtienen diplomas y títulos.
- Consigue un puesto de trabajo.

En una palabra, el estudio le recompensa.

Patología de los Sentimientos:

El sentimiento es la forma de la conciencia en que el hombre manifiesta la actitud subjetiva hacia la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades inferiores y superiores.

Según Pavlov, a la aparición de los sentimientos contribuyen de una manera especial los procesos relacionados con el establecimiento y la conservación del estereotipo dinámico. Hay que pensar que los procesos nerviosos de los hemisferios por los que se establece y mantiene es estereotipo dinámico. Los procesos que establecen, perfeccionan, mantienen y destruyen el estereotipo que son los diversos sentimientos positivos y negativos que siempre se han visto en las reacciones motoras del animal.

Todos los sentimientos se dividen en inferiores y superiores. Los inferiores son preferentemente de naturaleza reflejada no condicionada y se relacionan con los instintos de conservación, alimentación y reproducción.

En otros términos estos sentimientos se originan cuando se satisfacen o no se satisfacen las necesidades que guardan relación con los instintos mencionados.

Las alteraciones patológicas de los sentimientos se manifiestan en primer lugar en los cambios de su intensidad, tanto en el sentimiento del aumento como en el de la disminución. El individuo con hiperestesia de los sentimientos manifiesta una reacción afectiva excesiva a acontecimientos que incluso no tienen relación alguna con él. Este individuo, al leer una obra literaria cualquiera, siente como suya la vida de los personajes y padece o se regocija lo mismo que ellos.

Desarrollo Intelectual y de la Personalidad en la Universidad:

La universidad es, a menudo, un periodo de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. La edad tradicional del estudiante de la universidad esta en transición de la adolescencia a la vida adulta. Los retos académicos y sociales que se encuentran en la universidad a menudo llevan al crecimiento moral e intelectual.

El debate acerca de los propósitos de la educación universitaria es saludable, porque reafirma la preocupación de la sociedad por el desarrollo intelectual y de la personalidad de los jóvenes adultos.

La mayoría de la gente estaría de acuerdo, sin embargo, en que dos propósitos básicos de una educación universitaria son los de ampliar la perspectiva de la gente joven y estimularla para pensar por sí misma.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la Muestra:

Para la presente investigación se aplicó un muestreo aleatorio, el cual se realizó en la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La población fue de 200 estudiantes de primer ingreso de las carreras de: Ingeniero Agrónomo en Recursos Naturales Renovables e Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola, inscritos para el Ciclo Académico 1,998. Dichos estudiantes llegaron a la Semana de Orientación de la Facultad de Agronomía y fueron como muestra poblacional las primeras 60 pruebas aplicadas en la actividad de orientación. Los estudiantes abordados están comprendidos entre las edades de 18 a 25 años y de ambos sexos.

Técnicas e Instrumentos:

La prueba aplicada a cada uno de los estudiantes, determinó los diferentes Rasgos de Personalidad.

Uno de los Instrumentos fue el TEST 16 FP. Esta integrado por diferentes factores y estos permitieron establecer los Rasgos de Personalidad como:

FACTOR "A": EXPRESIVIDAD EMOCIONAL.

Soliloquia: Alejado, crítico, mantiene sus propias ideas, indiferente, objetivo, desconfiado, propenso al malhumor y trabaja mejor con palabras o cosas.

Sociabilidad: Cariñoso, participante, de buen carácter, dispuesto a cooperar, atento con la gente y afectuoso; ríe con facilidad y trabaja mejor con gente.

FACTOR "B": INTELIGENCIA.

Inteligencia Baja: Baja capacidad mental, incapacidad de resolver problemas abstractos y es poco organizado.

Inteligencia Alta: Alta capacidad mental general, aprende rápido, además tiene inclinación a tener más intereses de orden intelectual y es perseverante.

FACTOR "C": FUERZA DEL YO.

Inestabilidad Emocional o Debilidad del Yo: Afectado por sentimientos, menos estable emocionalmente y evade responsabilidades.

Fuerza Superior del Yo: Se enfrenta a la realidad, calmado, emocionalmente maduro, no permite que sus necesidades emocionales oscurezcan las realidades de cierta situación y tiende a ser líder.

FACTOR "E": DOMINANCIA.

Sumisión: Obediente, moldeable, dócil, servicial, dependiente, sencillo y fácilmente perturbado por la autoridad.

Ascendencia: Afirmativo, agresivo, competitivo, mente independiente y exige admiración.

FACTOR "F": IMPULSIVIDAD.

Retraimiento: Silencioso, introspectivo, lleno de preocupaciones y lento.

Impetuosidad: Entusiasta, alegre, expresivo, es reflejo del grupo, rápido y alerta.

FACTOR "G": LEALTAD GRUPAL.

Superego débil: Desacata las reglas, perezoso, no confiable y omite sus obligaciones sociales.

Perseverante: Moralista, responsable, emocionalmente disciplinado, preocupado por estándares morales y reglas.

FACTOR "H": APTITUD SITUACIONAL.

Timidez: Reprimido, vergonzoso, se retrae en presencia del sexo opuesto, propenso a amargarse, intereses limitados y se conduce tímidamente.

Audacia: Aventurado, gusta de conocer gente, activo, interesado en el sexo opuesto, amigable, emotivo y con intereses artísticos.

FACTOR "I": EMOTIVIDAD.

Severidad: Rechaza las ilusiones, confiado en sí mismo, toma responsabilidad, genera más trabajo grupal y se correlaciona con status alto.

Sensibilidad Emocional: Afectuoso, dependiente, sobreprotegido, inquieto, espera atenciones y afecto, inseguro, busca ayuda y simpatía.

FACTOR "L": CREDIBILIDAD.

Confianza: Confiado, acepta condiciones, flexible a cambios, dispuesto a olvidar dificultades, comprensivo, tolerante y quizá carezca de ambición.

Desconfianza: Celoso, hace hincapié en sus frustraciones, exige que la gente acepte las responsabilidades de sus errores e irritable.

FACTOR "M": ACTITUD COGNITIVA.

Objetividad: Tiene preocupaciones reales, alerta a las necesidades prácticas y evita todo lo fantástico.

Subjetividad: Imaginativo, distraído, interesado en arte, teoría y creencias básicas, caprichoso y fácilmente alejable del buen juicio.

FACTOR "N": SUTILEZA.

Ingenuidad: Ingenuo, tiene mentalidad vaga, muy sociable y tiene confianza ciega en la naturaleza humana.

Astucia: Astuto, socialmente consciente, emocionalmente despegado y disciplinado.

FACTOR "O": CONCIENCIA.

Adecuación Serena: Seguro de sí mismo, confía en sí mismo, no es cuidadoso y vigorosamente brusco.

Propensión a la Culpabilidad: Inseguro, preocupado, ansioso y deprimido.

FACTOR "Q 1": POSICION SOCIAL.

Conservadurismo: Respeto ideas establecidas y probable tendencia a aceptar lo dado.

Radicalismo: Le gusta experimentar, analítico, pensamiento libre y probable tendencia a gustar de las innovaciones.

FACTOR "Q 2": AUTOSUFICIENCIA.

Dependencia Grupal: Socialmente dependiente del grupo.

Autosuficiencia: Rico en recursos, prefiere sus propias decisiones.

FACTOR "Q 3": AUTOESTIMA.

Indiferencia: Sigue sus propios impulsos e indiferente a las reglas sociales.

Control: Buena conducta social, alto en trabajos que requieren objetividad, equilibrio y decisión.

FACTOR "Q 4": ESTADOS DE ANSIEDAD.

Tranquilidad: Relajado, tranquilo, no frustrado y sereno.

Tensión: Frustrado, impulsivo y mal humorado.

METODOLOGIA

Dentro del Curriculum de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, existe un Perfil que responde al Plan de Estudios 1,998; elaborado por las autoridades de la Facultad y ha sido puesto en practica en el presente año. Es a partir de este perfil que nos interesó conocer los Rasgos de Personalidad de los Estudiantes de Primer Ingreso de la FAUSAC y ver la Congruencia existente entre ese Perfil Ideal, producto del Nuevo Plan de Estudios y el Perfil Real de los estudiantes inscritos en el año 1,998.

Se realizo un Estudio de Tipo Monográfico, con Referencia Empírica.

Se les aplico la Prueba Psicológica "16 F P", donde se obtuvo los diferentes Rasgos de Personalidad. Se programo una Semana de Orientación donde hubo participación en dicha semana de Autoridades y Estudiantes de Primer Ingreso de la FAUSAC. Se les informo sobre las misiones y políticas que desarrolla la facultad. Además se les aplicaron las Pruebas Diagnosticas sobre conocimientos básicos de matemática y química. La prueba contiene 25 ítemes por cada materia y las calificaciones que se obtengan no influyen en sus exámenes parciales y no tiene valor en su zona.

TECNICA DE TRABAJO

La Técnica utilizada para el Desarrollo de este Estudio fue un Análisis Descriptivo y Comparativo, explicada a través de un Análisis Cualitativo.

CAPITULO III

ANALISIS DE RESULTADOS

La presente investigación se realizó en la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con información obtenida de la Aplicación del Test "16 F P", las Pruebas Diagnósticas sobre Conocimientos Básicos de Matemática y Química a los Estudiantes de Primer Ingreso y la Congruencia con el Perfil del Plan de Estudios 1,998; y el Informe de la Actividad de Orientación a Estudiantes de Primer Ingreso 1,998.

En el Análisis se presentan los resultados cualitativamente.

Factor A: El grupo tiende a ser poco expresivo emocionalmente, a ser retraído y no relacionarse mucho con las demás personas. Existe alejamiento e indiferencia, desconfianza y escepticismo.

Factor B: En general se presenta una inteligencia normal y su pensamiento es concreto.

Factor C: El grupo presenta problemas de madurez, su control interno y conductual es bajo. Es fácilmente afectado por sentimientos y es alterable. Es perturbable y preocupado.

Factor E: El grupo está dentro del promedio en cuanto al polo de personalidad "sumisión - ascendencia".

Factor F: El grupo presenta impulsividad se presenta alta, lo que significa que el grupo es precipitado y despreocupado.

Factor G: El grupo tiene tendencia a desacatar reglas, no acepta las normas grupales y no es muy autocontrolado.

Factor H: Muestra una capacidad normal de relacionarse socialmente.

Factor I: El grupo está en el polo de personalidad de emotividad “severidad – sensibilidad emocional”.

Factor L: El grupo está en el polo de personalidad de credibilidad “confianza – desconfianza”. Esto significa que dentro de sus relaciones interpersonales existe una relación normal.

Factor M: La actitud cognitiva del grupo apunta a la objetividad, lo práctico, lo real y evita la fantasía. Trabaja mejor con datos concretos, que con datos subjetivos o imaginativos.

Factor N: El grupo en general es ingenuo, sincero pero socialmente bajo en este aspecto, es espontáneo y natural.

Factor O: El grupo tiene una tendencia ligeramente alta a la culpabilidad, es aprehensivo, inseguro y preocupado.

Factor Q 1: El grupo manifiesta una tendencia general hacia el conservadurismo, hacia el respeto de las ideas tradicionales.

Factor Q 2: El grupo tiene una tendencia pequeña hacia la dependencia grupal. Esto significa que se “adhiera” a los grupos en que participa, aunque pueda desacatar sus reglas.

Factor Q 3: El grupo tiene una tendencia pequeña a ser incontrolado y algo flojo. En general sigue sus propios impulsos y es indiferente a las reglas sociales.

Factor Q 4: El grupo en general se puede considerar como psicológicamente tenso, impulsivo, sobreexcitado y malhumorado, puede indicar frustración.

ANALISIS GENERAL

A continuación se brinda el análisis general de los 16 factores que integra el Test "16 F P". Esto con el objeto de dar un panorama amplio de los resultados obtenidos en la investigación.

Según los resultados obtenidos de todos los factores se logra interpretar que los estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tienen los siguientes Rasgos de Personalidad: Agresividad, desacata las reglas sociales, propenso al mal humor, presenta dificultad para resolver problemas que requieren un mayor grado de exigencia y se ve afectado por sus sentimientos.

Además nos brinda que el estudiante esta alerta a las necesidades prácticas, es conservador, respeta las ideas establecidas y tiene tendencia a aceptar lo dado. El se involucra afectuosamente y logra así trabajar mejor con la gente de diferente nivel cultural.

Con el análisis de resultados se pudo establecer la Congruencia entre el Perfil Real y el Perfil Ideal.

CONGRUENCIA ENTRE PERFIL REAL Y PERFIL IDEAL

Perfil Real.

Preparación mínima de conocimientos básicos especialmente en las Areas de Matemática, Física, Química, Biología y Social Humanística.

Perfil Ideal.

Según los resultados de la Prueba Diagnóstica de Matemática y Química se comprobó que el 89 % de estudiantes de Primer Ingreso reprobó la Prueba de Matemática; y el 99.26 % reprobó Química, la cual fue aplicada por los docentes respectivos de la FAUSAC. Se comprobó que no existe congruencia entre el perfil real y perfil ideal.

Perfil Real.

Capacidad de adaptarse al medio universitario y a las condiciones propias de la vida rural guatemalteca.

Perfil Ideal.

Según los resultados del Test el nivel de adaptación al medio universitario se clasifica en promedio bajo, ya que el estudiante presenta: Alejamiento de sus compañeros, es crítico, mantiene sus propias ideas, es indiferente, evade responsabilidades, agresivo, desconfiado, propenso al malhumor, omite sus obligaciones sociales, se retrae al sexo opuesto y le son indiferente las reglas sociales. Con esta interpretación no se logró la congruencia entre los perfiles.

Perfil Real.

Disposición para la realización de prácticas en el Campo de la Agronomía.

Perfil Ideal.

Se considera que el grupo tiene la capacidad y la actitud para desarrollarse en el Campo de la Agronomía, ya que la mayoría de estudiantes son del interior de la República y se identifican mucho con las labores de dicha carrera, es por eso que en el análisis del test nos brinda que siempre están alerta a las necesidades prácticas, les gusta el trabajo rápido, son entusiastas y alegres. Con ello se logró establecer la congruencia entre el perfil real y perfil ideal.

Perfil Real.

Adecuada orientación vocacional que le permita establecer la capacidad real para el estudio de la Agronomía.

Perfil Ideal.

El Programa de Orientación a estudiantes de primer ingreso a la Facultad de Agronomía para el ciclo de 1,998, comprendió actividades tendientes a facilitar las condiciones para poner en marcha el Plan de Estudios 1,998, así como información general sobre la Facultad de Agronomía y la Universidad de San Carlos de Guatemala, transmitida a través de charlas y experiencias vivenciales, buscando dotar al nuevo estudiante universitario de los conocimientos básicos para que pueda utilizar inteligentemente los recursos que le ofrece la Universidad de San Carlos. Con este perfil se logró la congruencia establecida.

Perfil Real.

Capacidad de relacionarse con grupos de diferente nivel cultural y económico.

Perfil Ideal.

Se considera que el estudiante es atento y trabaja mejor con la gente de diferente nivel cultural, ya que tiene confianza ciega en la naturaleza humana, se involucra afectuosa y emocionalmente, logrando así la congruencia entre los perfiles.

Perfil Real.

Disposición para adquirir una formación en Administración, Asesoría, Investigación y Docencia y/o Capacitación.

Perfil Ideal.

Se comprobó con la interpretación del test que el grupo de estudiantes tiene la disposición para adquirir la formación, pero él se muestra conservador, respeta las ideas ya establecidas y tiene tendencia a aceptar lo dado. Si se logra la congruencia en este perfil.

Perfil Real.

Disposición para formarse como Ingeniero Agrónomo con una visión generalista al nivel de los Sistemas de Producción Agrícola y en el manejo de los Recursos Naturales Renovables.

Perfil Ideal.

Las carreras que ofrece la Facultad de Agronomía requiere de la disposición necesaria para formarse como Ingeniero Agrónomo; y los estudiantes presentan baja capacidad para resolver problemas que requieren de un mayor grado de exigencia. Se logró esta congruencia entre los perfiles pero se necesita de esfuerzo por parte de los estudiantes para poder desarrollarlo.

ANALISIS FINAL

Los resultados que se presentan en esta investigación se lograron adquirir por medio del Test de Personalidad "16 F P", y la Congruencia del Perfil Ideal de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el cual se logro identificar los Rasgos de Personalidad del grupo de estudiantes.

El criterio evaluativo de la Congruencia entre el Perfil Real y Perfil Ideal, se trabajo basándose en una tabla de perfiles ideales, que fue elaborado por autoridades de la FAUSAC, para el nuevo "Plan de Estudios 1,998.

Con dicha investigación se logro establecer los perfiles de los estudiantes de primer ingreso de la FAUSAC. Se logro aportar hallazgos que colaboran para alcanzar la excelencia académica y que ayuden a fortalecer los Perfiles Profesionales y el Pensum de Estudios de la Facultad de Agronomía.

Además se les aplico la prueba diagnostica sobre conocimientos básicos en las áreas de matemática y química. Con dichas pruebas se logro comprobar que el 89 % de estudiantes de primer ingreso réprobo la prueba de matemática y el 99.26 % réprobo química, la cual fue aplicada por los docentes respectivos de los cursos de la Facultad de Agronomía.

Según los resultados del test "16 F P" el nivel de adaptación al medio universitario se clasifica en promedio bajo, ya que el estudiante presenta: alejamiento de sus compañeros, es crítico, mantiene sus propias ideas, es indiferente, evade responsabilidades, agresivo, desconfiado, propenso al mal humor, omite sus responsabilidades sociales, se retrae al sexo opuesto y le son indiferente las reglas sociales.

Se considera que el grupo tiene la capacidad y la actitud para desarrollarse en el Campo de la Agronomía, ya que la mayoría de estudiantes son del interior de la República. El estudiante es atento y trabaja mejor con la gente de diferente nivel cultural, ya que tiene confianza ciega en la naturaleza humana, se involucra afectuosa y emocionalmente.

Se hace necesario mencionar **donde se logro** la congruencia entre el perfil real y el perfil ideal. Estos son:

Disposición para la realización de Prácticas en el Campo de la Agronomía.

Adecuada Orientación Vocacional que le permita establecer la capacidad real para el Estudio de la Agronomía.

Capacidad de relacionarse con grupos de diferente nivel cultural y económico.

Disposición para adquirir una formación en Administración, Asesoría, Investigación y Docencia y/o Capacitación.

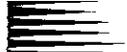
También se encontró la congruencia entre los perfiles, pero **se hace necesario el esfuerzo por parte de los estudiantes** para poder desarrollarlo.

Disposición para formarse como Ingeniero Agrónomo con una Visión Generalista al nivel de los Sistemas de Producción Agrícola y en el Manejo de los Recursos Naturales Renovables.

Se identifico **donde no existe** congruencia entre los perfiles. Estos son:

Preparación mínima de conocimientos básicos especialmente en las Areas de Matemática, Física, Química, Biología y Social Humanística.

Capacidad de Adaptarse al medio universitario y a las condiciones propias de la vida rural guatemalteca.



RECOMENDACIONES

- Que la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala promueva actividades para nivelar la formación académica del estudiante de primer ingreso.
- Que la Unidad de Planificación y Desarrollo Educativo de Agronomía siga ofreciendo talleres para fortalecer los hábitos de estudio y motivación de los estudiantes de primer ingreso.
- Que el Personal Docente fomente tareas académicas a través del trabajo grupal.
- Que el Personal Docente identifique a los líderes del grado para así asignarles tareas y logren más participación grupal y mejore el rendimiento académico.
- Se fomente más en el proceso de enseñanza-aprendizaje el trabajo práctico para que a partir de este, el estudiante genere los conocimientos teóricos necesarios del Pensum de Estudios para su formación integral.

BIBLIOGRAFIA

Comisión de Reestructura Curricular.
"Bases y Fundamentos de los Currículos de Estudios de la Facultad de Agronomía".

Plan de Reestructura 1,998.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de Agronomía.

Guatemala. 1,997.

Curso de Orientación Escolar.

"Motivación e Interés".

Técnicas de Estudio.

Segunda Edición, Editorial Cultural S.A.

España. 1,989.

Diccionario de Ciencias de la Educación.

"Comportamiento".

Pedagogía.

Ediciones Paulinas.

España. 1,990.

Kluckhohn, Henry.

"Conceptos de la Personalidad".

La Personalidad en La Naturaleza, La Sociedad y La Cultura.

Editorial Grijalbo.

México. 1,982.

Larroyo, Francisco.

"Aptitudes, Emociones y Afectividad".

Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Editorial Porrúa.

México. 1,982.

Merani, Alberto.

"Génesis y Formas de la Personalidad".

Psicología Genética.

Editorial Grijalbo.

México. 1,986.

Moro, Mario.
"Nociones de la Psicología de la Personalidad".
Psicobiología.
Editorial Don Bosco.
Guatemala. 1,990.

Papalia, Diane E.
"Desarrollo Intelectual y de la Personalidad en la Universidad".
Desarrollo Humano.
Cuarta Edición, McGraw-Hill Interamericana, S.A.
México. 1,989.

Rubinstein, J. L.
"La Orientación de la Personalidad".
Principios de Psicología General.
Editorial Grijalbo.
México. 1,982.

Sluchevski, I. F.
"Patología de los Sentimientos".
Psiquiatría.
Editorial Grijalbo.
México. 1,984.

Velázquez, José M.
"Personalidad".
Curso Elemental de Psicología.
Vigésima Segunda Edición.
Compañía General de Ediciones, S.A.
México. 1,977.

INDICE GENERAL

PROLOGO ----- 1

CAPITULO I

INTRODUCCION ----- 2

MARCO TEORICO ----- 6

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS ----- 20

METODOLOGIA ----- 23

CAPITULO III

ANALISIS DE RESULTADOS ----- 24

ANALISIS GENERAL ----- 26

CONGRUENCIA ENTRE PERFIL REAL

Y PERFIL IDEAL ----- 26

ANALISIS FINAL ----- 29

CAPITULO IV

CONCLUSIONES ----- 31

RECOMENDACIONES ----- 32

BIBLIOGRAFIA ----- 33

