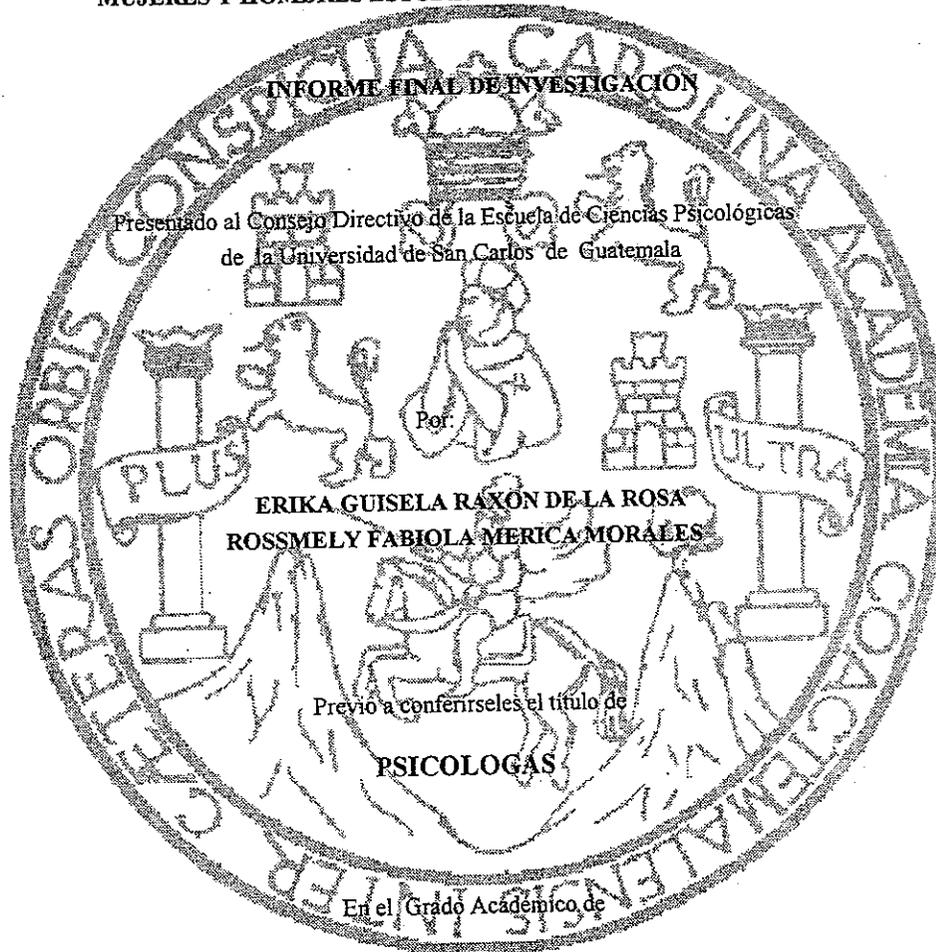


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL ÍNDICE DE PREJUICIOS SEXUALES ENTRE  
MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA**



**LICENCIADAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1999



# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





LA DE  
COLOGICAS  
Universidad, Zona 12  
4760985, ext. 490-1  
4767219, fax. 4769914  
PSIC Q de G  
CENTRO AMERICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 072-99

CODIPs. 1249-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Octubre 28 de 1999

señoritas Estudiantes  
Erika Guisela Raxón De la Rosa  
Rossmely Fabiola Mérica Morales  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta SESENTA Y UNO NOVENTA Y NUEVE (61-99) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO DEL INDICE DE PREJUICIOS SEXUALES ENTRE MUJERES Y HOMBRES DE PSICOLOGIA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ERIKA GUISELA RAXON DE LA ROSA

CARNET No. 94-14752

ROSSMELY FABIOLA MERICA MORALES

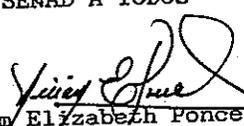
CARNET No. 94-15032

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Consuelo Mairén Chaávez y revisado por la Licenciada Sonia Guadalupe Toledo Cancino.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



27/10/99



A DE  
COLOGICAS  
Universidad de San Carlos  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
140905, P.O. Box 1  
140219, Fax 4729914  
PSC@uds.g  
INTRO AMERICA

CIEPs.  
REG.

192/99  
72/99

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO

27/10/99

Guatemala, 22 de octubre de 1999.

**INFORME FINAL**

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

REGISTRADO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS-USAC  
CONSEJO DIRECTIVO  
Pro. 11  
Fecha: 27/10/99  
CODIPs. 1249-99

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Sonia Guadalupe Toledo Cancino, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"ESTUDIO COMPARATIVO DEL INDICE DE PREJUICIOS SEXUALES ENTRE MUJERES Y HOMBRES DE PSICOLOGIA"**

ESTUDIANTE:

CARNE No.

ERIKA GUISELA RAXON DE LA ROSA  
ROSSMELY FABIOLA MERICA MORALES

94-14752  
94-15032

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Sonia Guadalupe Toledo Cancino*  
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO  
COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Revisor/a  
Archivo  
ERDM/edr



**" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "**

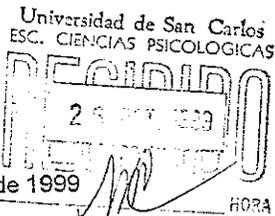




DE  
OLOGICAS  
Alvarado, Zona 12  
50985, tel. 490-1  
61219, fax. 4769914  
HIC@ede.g  
VITRO AMERICA

CIEPs. 193/99

Guatemala, 22 de octubre de 1999



LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"ESTUDIO COMPARATIVO DEL INDICE DE PREJUICIOS SEXUALES ENTRE MUJERES Y HOMBRES DE PSICOLOGIA"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

ERIKA GUISELA RAXON DE LA ROSA  
ROSSMELY FABIOLA MERICA MORALES

94-14752  
94-15032

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. SONIA GUADALUPE TOLEDO CANCINO  
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo  
Docente Revisora  
SGTC/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



Guatemala, 13 de septiembre de 1999

Licenciada

**EDITH RIOS DE MALDONADO**  
Coordinadora, Centro de Investigaciones  
en Psicología, Escuela de Ciencias Psicológicas  
U. S. A. C.

Estimada Licenciada de Maldonado:

Por este medio le informo que he asesorado el INFORME FINAL de Investigación,  
titulado:

**“ESTUDIO COMPARATIVO DEL INDICE DE PREJUICIOS SEXUALES  
ENTRE MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA”**

Elaborado por:

ERIKA GUISELA RAXON DE LA ROSA  
ROSSMELY FABIOLA MERICA MORALES

No. Carnet:

9414752  
9415032

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Atentamente,

  
**LICDA. CONSUELO MAIREN CHAVEZ**  
Asesora de Tesis  
Colegiada No. 4,237





ELA DE  
PSICOLOGICAS  
Ed. Universidad, Zona 12  
4760985, ext. 490-1  
4761219, fax 4769914  
CPSIC@eds.g  
CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 72-99

CODIPs. 519-99

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Mayo 12 de 1999

Señoritas Estudiantes  
Erika Guisela Raxón De la Rosa  
Rossmely Fabiolá Mérica Morales  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta VEINTE NOVENTA Y NUEVE (20-99) de Consejo Directivo, de fecha 04 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO DEL INDICE DE PREJUICIOS SEXUALES ENTRE MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

ERIKA GUISELA RAXON DE LA ROSA

CARNET No. 94-14752

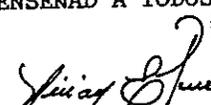
ROSSMELY FABIOLA MERICA MORALES

CARNET No. 94-15032.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Consuelo Mayren Chávez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
U.S.A.C.

/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





## **ACTO QUE DEDICO:**

- A DIOS:** Gracias por haberme permitido alcanzar una de las metas más importantes de mi vida.
- A MI MADRE:  
Y PADRE** Gloria Esperanza Morales de Mérica y Carlos Rodolfo Mérica:  
Por enseñarme que con dedicación y perseverancia era posible alcanzar nuestras metas.
- A MI HERMANA Y  
HERMANOS:** Gloria Marleny, Carlos Rodolfo y Henry Estuardo:  
Por el amor y los sueños que desde niños nos han unido, y ahora uno de ellos se hace realidad.
- A MI ABUELO:** Enrique Morales Velásquez (Q.E.P.D.):  
Por su ejemplo y sabios consejos que me han motivado a buscar el camino del éxito.
- A MI ESPOSO:** Edgar Alfonso Casados Salán:  
Por apoyarme en la realización de este proyecto.  
"Gracias por el amor y la motivación que me has brindado para ser cada día mejor".
- A MI HIJO:** Edgar Enmanuel Casados Mérica:  
Porque desde el inicio de tu existencia has sido una de las mayores bendiciones que he recibido y me han llenado de felicidad.
- A MIS TIAS Y TIOS:** Zoila, Irma, Clara, Enrique, Jorge y Otto:  
Por el cariño y ayuda que me han brindado, especialmente en mi niñez.
- A MIS AMIGAS:  
Y AMIGOS:** Erika y Karla.  
Esteban (Q.E.P.D.), Luis Aurelio Pérez Prado y Adolfo Martínez Diem:  
Con cariño por su amistad incondicional.



## ACTO QUE DEDICO:

- A DIOS:** MI REFUGIO Y FORTALEZA, quién con su amor hace grandes cosas por mí: Por haberme dado la oportunidad de alcanzar una meta más.
- A MI ABUELITA:** FRANCISCA CHÁVEZ (+): Por haber sido mi leal compañía en las noches de desvelo, sus enseñanzas, cuidados y amor que siempre me brindó.
- Y ABUELO:** ENRIQUE DE LA ROSA: Por ser el padre insustituible.
- A MI MADRE:** MARGARITA DE LA ROSA: Por todos sus sacrificios y haber creído en mí.
- A MIS HERMANOS:** BYRON, ANGEL Y ALFREDO: Por ser tan especiales y compartir este triunfo conmigo.
- A MI TIO Y TIA:** Felipe Chávez (+) por todo el apoyo brindado.  
Marta Julia Castellanos: Por su comprensión, consejos y atenciones.
- A MI PRIMA Y PRIMOS:** Vilma, Estuardo y Raúl: Por brindarme todo su apoyo desde el momento más difícil de mi vida.
- A MIS SOBRINAS:** Julia Andrea, Josseline, Ana Leticia y Karla Johanna: Por su cariño.
- A MIS AMIGAS Y AMIGOS:** Fabiola Mérica, Magaly, Anabella, Sara, Ana María, Karla, Alba, Fabiola Alarcón y Judy.  
Fernando, Erick Reynoso, Estuardo, Byron, Alvaro, Manuel, Alfredo, Jorge, Edgar Casados, Adolfo Martínez y Adolfo Coronado: Por su apoyo, confianza y amistad.
- MUY ESPECIALMENTE A:** Licda. Marylena Estrada: Por ayudarme a crecer y enseñarme a enfrentar las situaciones de una manera diferente.
- A MIS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE TRABAJO:** Licda. Irma Chávez, Dra. Edna Velásquez, Dr. Humberto Lau, Lic. Carlos Archila y Alfredo Lemus: Por su cariño y apoyo incondicional.
- AL IGSS:** Por ser la Institución precursora de mi formación profesional.
- A USTED:** Por compartir conmigo el inicio de mi vida profesional.



## PROLOGO

El presente trabajo de investigación estuvo orientado al estudio de la Sexualidad humana, pieza relevante e irrenunciable en el análisis de la condición humana.

Es sabido por la mayoría de personas, que dicho tema continúa siendo uno de los más difíciles de tratar con una consideración seria y científica.

Es por eso que el estudio, como parte de la salud mental, tiene múltiples aspectos y perspectivas y es campo de preocupación creciente para Psicólogas, Psicólogos, otras y los Profesionales de las Ciencias Sociales.

La sexualidad no es únicamente un acto físico ni una capacidad reproductiva. Además de su componente biológico tiene también un componente psicológico y un componente social. Por lo que la sexualidad es una expresión activa y cambiante de dichos componentes de la personalidad, como mujeres o como hombres.

Durante todo el ciclo de vida, las fuerzas fisiológicas, emocionales, sociales y culturales condicionan la sexualidad por vías complejas e importantes. Cada pueblo, cada edad, tiene su forma especial de expresar lo que se llama Función Social del Sexo.

A pesar del carácter ilustrado y permisivo de la cultura actual, todavía existe la ignorancia sexual, fuente a menudo de desdicha. En este contexto es que se llevó a cabo el presente estudio y el reconocimiento de la importancia que abarca, en donde se incluyen temas como: Expresión Cultural de la Sexualidad Humana en Guatemala, Sexualidad humana, Enfoques de la Sexualidad y Sexualidad Femenina y Masculina, en los que se evidencia a través de diferentes actitudes, prohibiciones, estímulos o permisos separadamente diferenciados, cómo la sociedad transmite leyes no escritas de cómo debe ser la conducta sexual de ambos sexos.

En el mismo se evidenciaron las formas en las cuales se ha abordado la Sexualidad humana, resultado de un proceso que pretendió aportar nuevos conocimientos y el inicio en la revisión de Programas de Educación, en los que se incluya de manera efectiva y eficaz un curso especializado en Educación Sexual, abordando muy especialmente un tema que fomente el fomento de actitudes sanas, positivas, gratificantes y responsables hacia la sexualidad, respetando su propia sexualidad y la de las (os) demás.

Lo anterior con el fin de que las y los Profesionales en Salud Mental puedan brindar una atención psicológica de calidad y libre de prejuicios sexuales. Siendo esto posible gracias al aporte de muchas personas, por lo que de manera especial se agradece a:

- Dr. Julio César Barreno Escobar: Por su incondicional apoyo en todo el proceso de elaboración de este Trabajo de Investigación.

- **Licenciada Consuelo Mairén:** Por la asesoría brindada desde antes del inicio de este trabajo.
- **Licenciada Sonia Toledo:** Por su asesoría, apoyo y comprensión que siempre le caracterizó.
- **Adolfo Martínez:** Por su apoyo al facilitar el uso de su computador y sus innumerables atenciones.
- **Mario Pixtún:** Por su colaboración en el diseño de una base de datos para el registro y tabulación de resultados del trabajo de campo.
- **Licenciado Alfonso Beteta:** Por su asesoría metodológica y técnica.
- **Dr. Vinicio González:** Por su asesoría estadística y metodológica.
- **Catedráticos:** Licenciada Liliana Alvarez de García y Doctor Oscar García, por el apoyo brindado durante el trabajo de campo.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### “ESTUDIO COMPARATIVO DEL INDICE DE PREJUICIOS SEXUALES ENTRE MUJERES Y HOMBRES ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA”

Con respecto a los antecedentes de investigación, es importante señalar que el tema de Sexualidad Humana ha sido de escaso abordaje.

Dicha situación puede observarse en que siendo un campo tan amplio de estudio en el área profesional de la carrera de Psicología, el pensar de la carrera al referirse a Sexualidad Humana, únicamente se ha limitado a tratar subtemas como: Educación Sexual, Enfermedades de Transmisión Sexual y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida -SIDA-, dejando a un lado un subtema que enmarque Formación de Actitudes Sanas hacia la Sexualidad (como trabajo a nivel preventivo hacia los prejuicios sexuales y por ende de las enfermedades anteriormente mencionadas, así como otros problemas de índole personal).

En la revisión de tesis acerca del tema, se encontró un estudio que se relaciona completamente con prejuicios sexuales. El mismo se realizó en 1992 y la muestra estuvo constituida por estudiantas y estudiantes del primer y último grado de cada una de las diferentes facultades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Una de las conclusiones de dicha investigación fue que, particularmente los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas poseen un alto índice de prejuicios sexuales, recomendándose que en la Escuela se realicen investigaciones más amplias y que en los pensar de estudios se incluyan contenidos relacionados con la Sexualidad Humana, con énfasis en sus aspectos psicológicos y socioculturales que permitan una formación libre de mitos, tabúes y prejuicios sexuales, y de esta manera las (os) futuras (os) profesionales se encuentren en mejor posibilidad de atender a la población con problemática sexual que buscare sus servicios. (Mairén, 1992, Pág. 30).

De acuerdo a este nivel general de investigación, sus conclusiones y recomendaciones, se decidió realizar un estudio que fuera específico de la población estudiantil de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala acerca del índice de Prejuicios Sexuales, se entiende por prejuicio como un juicio u opinión sobre algo antes de tener verdadero conocimiento de ello.

En la sociedad guatemalteca, la sexualidad humana se ha manejado como un tabú con un alto índice de prejuicios sexuales. El prejuicio sexual juzga los aspectos relacionados con la sexualidad en un marco de ignorancia, superstición, mitos y falacias que distorsionan la verdad y cuya función encierra un misterio que ha sido utilizado por la religión, ciencia y la política para culpabilizar, atemorizar y en definitiva dominar.

El prejuicio sexual es observable generalmente en actitudes tales como: puritarismo, sentimientos de miedo y culpa, angustia, indiferencia, rechazo y represión sexual. Éstas sufren la influencia de creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo, producto de una educación sexual tradicional, en la cual las personas son condicionadas a vivir su sexualidad con prejuicios, en un ambiente místico que envuelve la genitalidad.

La Sexualidad Humana, es un aspecto inherente al ser humano, comienza al inicio de la vida y se desarrolla y prolonga a lo largo de toda ella. Para algunas (os) es una fuente de placer y aceptación, para otras (os), la mayoría, origina problemas y conflictos de diversa índole.

Ésta puede ser entendida como una energía básica que encuentra expresión física y emocional en el deseo de contacto humano, ternura, placer sexual y amor, y que hace posible la satisfacción de estas necesidades. Casi todos los seres humanos actúan sin conocimiento de su sexualidad y la de las (os) demás.

Es necesario entonces, evaluar los Modelos de Orientación Sexual, que se refieren a una configuración actitudinal personal y colectiva que permitan responder de forma estable hacia los comportamientos que tengan un contenido sexual.

Dentro de estos modelos se encuentran el TRADICIONAL, LIBERAL y ECLÉCTICO. En el primero el objetivo de la relación sexual es la reproducción de la especie; en el segundo se cumple la función de procreación con énfasis en la fuente de gratificación, y el tercero se define como un modelo de transición cuyas características son una mezcla variable de los dos modelos anteriores.

Al tratar el tema, que incluye sexualidad y género, se puede observar que en algunas culturas se imponen restricciones en cuanto a la manifestación de la sexualidad. El establecimiento de prohibiciones irrealistas o irracionales aprendidos luego del nacimiento, ya sea directamente o a través de mecanismos de culpa, influyen en el desarrollo de problemas actuales o futuros.

El género comprende roles sexuales, que son comportamientos que los individuos adoptan por los requerimientos sociales en función de su sexo; incluyen los roles que le son asignados a la mujer y al hombre en un contexto social determinado.

Entre los factores de identidad como la nacionalidad, la clase social, la religión o la raza a la que se pertenece, la sexualidad es la que más caracteriza a las personas. Ella integra al ser humano como una unidad psicosocial, donde glándulas, erotismo y normas sociales conforman la compleja naturaleza humana. La sexualidad es un proceso de incorporación de experiencias, valores, costumbres y actitudes con las cuales la sociedad modela el sexo.

El tema de Sexualidad Humana es trascendental, ya que se aborda en una atmósfera de turbulencia, vergüenza y duda, que no le permite al ser humano conocer la

estructura, fisiología y belleza de su propio cuerpo, estas actitudes conllevan a una complicada trama de inhibiciones y prejuicios que impiden tanto a la mujer como al hombre tener una imagen rica y positiva sobre su sexualidad.

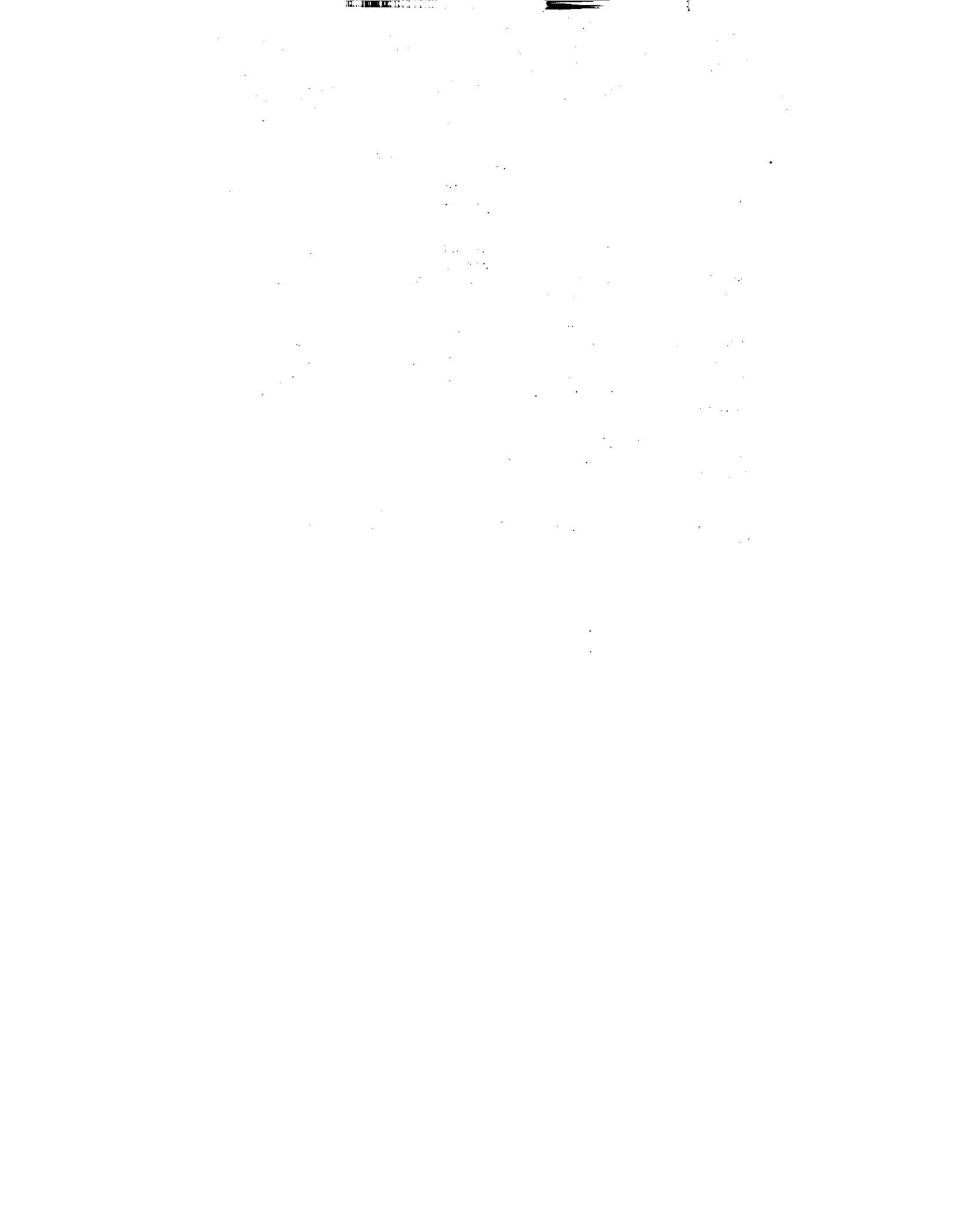
En una sociedad como la guatemalteca, la vida sexual se ubica en el campo de las prohibiciones, las cuales en su mayoría, tienen su origen en la falta de información o información errónea, que conducen a actitudes de falsas creencias sobre procesos biológicos naturales y normales.

A pesar de que existen investigaciones en Guatemala, no se han hecho estudios amplios sobre el tema que permitan a la guatemalteca y el guatemalteco, principalmente a las estudiantas y estudiantes universitarias (os) de Psicología, tener acceso a una educación sexual libre de prejuicios.

Esta investigación es importante para la Universidad de San Carlos de Guatemala porque parte de su función es investigar problemas y sugerir soluciones. Asimismo, para la Escuela de Psicología debido a que en los planes de estudios se aborda sólo una parte del tema de Sexualidad Humana, situación que no garantiza la calidad de formación y la atención psicológica que brinda la estudianta y estudiante de Psicología a la población guatemalteca.

Dicha investigación estuvo encaminada principalmente, a establecer y comparar el índice de prejuicios sexuales entre estudiantas y estudiantes de Psicología del área profesional.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por estudiantas y estudiantes del área profesional de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



## MARCO TEORICO

### EXPRESION CULTURAL DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN GUATEMALA:

Guatemala es un país en el que culturalmente la sexualidad femenina y masculina ha sido lastimada por el machismo.

El machismo, como construcción cultural, es un modo particular de concebir el rol masculino, modo que surge de la rigidez de la mayor parte de las sociedades del mundo contemporáneo, para establecer y agudizar las diferencias de género entre sus miembros.

Es así como se generan expectativas de comportamiento entorno del hombre que incluyen valores y actitudes, conformando así una concepción ideológica asentada en la superioridad del hombre en relación con la mujer, superioridad que se ha pretendido fundamentar desde distintas perspectivas ideológicas a lo largo de la historia del pensamiento.

Ello se patentiza en una jerarquización cultural y social de las características masculinas en desmedro de las femeninas. Esta concepción incluye entonces: una posición social de superioridad física y psicológica del hombre con respecto a la mujer, una actitud de desvalorización de las capacidades de la mujer y en consecuencia una actitud discriminante hacia la mujer en el plano social, laboral y jurídico. De esta manera la mujer ocupa un lugar subordinado y sirve a las necesidades domésticas y sexuales del hombre.

El papel preponderante que el hombre cumple en la sociedad, limita significativamente el control que la mujer puede ejercer sobre su propia vida sexual y económica. Lo cual repercute en que las mujeres no gocen de su sexualidad y se vean sometidas a que el hombre vea su cuerpo como objeto de uso.

Aunado a esto, la mujer, quién cuenta con muy poco acceso a la información con respecto a su sexualidad y posee un alto índice de analfabetismo, se enfrenta a la problemática de baja autoestima, que influye tanto en el goce sexual como también en el no saber decir "no" a las peticiones morbosas, en las cuales la mujer es seducida muy sutilmente por el hombre, dándole muestras de afecto, de mimos y empalagos para luego tenderle la trampa.

Es necesario entonces tener conocimientos y mejorar el nivel de educación de la mujer guatemalteca, de modo que pueda contar con más oportunidades para desarrollarse integralmente y tomar el empoderamiento de su cuerpo.

En Guatemala, así como en otras partes de Centroamérica, México y el Caribe, la regla es que la mujer sólo debe tener relaciones sexuales dentro del matrimonio (Instituto

Panos, 1997, Pág. 7), situación que refuerza el machismo e incrementa los prejuicios, mitos y tabúes en relación a la sexualidad, volviéndose un círculo vicioso que sólo puede romperse con la educación.

El nivel de educación en la mujer influye en sus conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con su salud, la de sus hijos y de manera especial sobre el comportamiento reproductivo, además de generar nuevas actitudes hacia su sexualidad: El sexo seguro, el sexo seguro, el tamaño de la familia y la aceptación y uso de métodos de planificación familiar.

En la sociedad guatemalteca el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, prevalece entre mujeres de mayor nivel de instrucción y residentes en las áreas urbanas, principalmente en la región metropolitana. (Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, 1995, Pág. 26). La proporción de embarazos no deseados es alta, principalmente en mujeres de los grupos sociales menos favorecidos.

Guatemala se enfrenta a serios problemas relacionados con la salud del sistema reproductivo, entre los que se encuentran las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), los embarazos no planificados y las complicaciones en el parto.

Las Enfermedades de Transmisión Sexual, tienen impacto más fuerte en la mujer, debido a sus múltiples roles sociales: madre, esposa, encargada del bienestar de la familia, así como al aislamiento social, la carencia de educación y la pobreza. La vida sexual de la mujer está sometida a los dictámenes de su pareja. El machismo le niega a la mujer la posibilidad de negociar el uso del condón u otro método.

En Guatemala, la Asociación de Sexualidad con Reproducción, base de la construcción de la identidad femenina y masculina y el problema de emparejamiento temprano; refuerzan la situación de subordinación de las mujeres y el aumento de los problemas de salud reproductiva.

La misma, en el caso de las mujeres guatemaltecas, se considera como un riesgo si se toman en cuenta las altas tasas de fecundidad y la disminución de los servicios de salud. El bajo nivel de uso de anticonceptivos contrasta con un alto grado de fecundidad no deseada entre mujeres con pareja (FLACSO, 1992, Página 64).

Las tasas de fecundidad son: 6.9% en las mujeres indígenas y 5.8% en las ladinas. La edad media de maternidad precoz se encuentra entre los 10-17 años (Fauné, 1996, Página 296).

La cultura patriarcal impone a la mujer guatemalteca el rol de madre-esposa como su principal proyecto de vida. Dicha situación limita el conocimiento de la anticoncepción por parte de las mujeres y estimula la oposición al uso de los mismos por parte de los hombres. Lo anterior repercute significativamente en la salud física y mental de las mujeres guatemaltecas (FLACSO, 1992, Página 76).

Es en el campo penal en donde se encuentran los mayores prejuicios en relación con la sexualidad de las mujeres. Esto se refleja en un lenguaje sexista y en una inadecuada penalización de figuras como la violación y el estupro (Artículos 173, 174, 179, 181. Código Penal guatemalteco).

Recientemente, por iniciativa del movimiento de mujeres se despenalizó el adulterio, que castigaba particularmente a las mujeres con fuerte connotación sexista.

Uno de los problemas graves sigue siendo la violencia sexual contra las mujeres al interior de las familias y el maltrato en la vida cotidiana como patrón masculino en la relación de pareja (Fauné, 1996, Página 330).

## SEXUALIDAD HUMANA:

Es un proceso bio-psico-social natural, normal, forma parte de la calidad de vida, del crecimiento y de la personalidad del ser humano y está profundamente afectada por una gran variedad de influencias conscientes e inconscientes de orden intrapsíquico, interpersonal, moral, ético, religioso y cultural que pueden producir disfunciones que alteran la vida sexual. (Soto, Pág. 2).

Sexo se refiere a lo que se es (biológico, hombre o mujer), mientras que la sexualidad involucra lo que se hace, las expresiones de acuerdo al sexo.

La sexualidad es individual y se expresa en cada persona de acuerdo a la historia personal (antecedentes familiares, valores, religión, contacto histórico o cultural).

La sexualidad es un proceso de incorporación de experiencias, valores, costumbres y actitudes con las cuales la sociedad modela nuestro sexo. (McCary, 1983, Pág. 203-204).

Entre los factores de identidad como la nacionalidad, la clase social, la religión o la raza a la que se pertenece, la sexualidad es la que más caracteriza a las personas. Ella integra al ser humano como una unidad psicosocial, donde glándulas, erotismo y normas sociales conforman la compleja naturaleza humana.

Desde los primeros años de vida, la niña el y niño van experimentando vivencias sexuales relacionadas con el descubrimiento de sus genitales, la exploración por imitación de las conductas sexuales de pareja y las diferentes sensaciones que el contacto con sus zonas erógenas les produce.

Los problemas funcionales de la sexualidad, así como las diferentes patologías tienen sus orígenes en estas experiencias tempranas y la forma como fueron castigadas o reprimidas por los adultos.

En la adolescencia además de la típica crisis del crecer en esta edad, la vida sexual alcanza su pico máximo traducida en la exploración de los deseos y la búsqueda de su satisfacción.

La adolescente y el adolescente, se inician a la vida sexual adulta a través de exploraciones más o menos arriesgadas y desafiantes de patrones de conducta tales como la virginidad y la doble moral.

Por lo tanto, uno de los componentes vitales de la sexualidad humana es la salud reproductiva, que significa promover un comportamiento sexual sano, lo que implica que mujeres y hombres tengan control de su propio cuerpo y tomen decisiones fundadas y responsables, en lo que se refiere a las relaciones sexuales. La sexualidad sana y la salud reproductiva están ligadas de las formas siguientes:

La falta de una sexualidad sana o, lo que es peor, la violencia y la coacción sexual, puede resultar en serias consecuencias para la salud, entre las que se encuentran los embarazos no planeados y la transmisión de ETS.

Las experiencias sexuales en la niñez y la coacción sexual pueden dar lugar a problemas sexuales y comportamientos peligrosos en la edad adulta.

### **ENFOQUES DE LA SEXUALIDAD:**

La sexualidad humana no se limita únicamente a los órganos sexuales, capacidad reproductiva o acto sexual, está integrada por componentes de tipo biológico, psicológico y social.

#### **BIOLOGICO:**

Conjunto de características físicas con las que se nace. Depende de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, se pertenece al sexo femenino o masculino.

Las finalidades de la sexualidad humana desde este punto de vista son: la conservación de la especie y la satisfacción y placer sexual.

La respuesta sexual consta de una serie de fases interrelacionadas, durante las cuales parecen cambios notables y perceptibles en la anatomía y fisiología del organismo, especialmente en las áreas de los genitales.

#### **Fase del Deseo:**

Tiene su centro neural específico en el cerebro, y aunque sus bases neurofisiológicas neuroanatómicas no se encuentran aún localizadas con precisión, se perciben como sensaciones específicas que mueven al individuo a buscar experiencias sexuales o a mostrarse receptivos a ellas.

#### **Fase de la Excitación:**

Tiene lugar como resultado de la estimulación sexual, que puede ser de origen físico o psíquico. La excitación de la mujer aumenta lentamente, permanece durante un cierto período en un determinado grado de excitación y luego sigue hasta el próximo grado, y así sucesivamente. Su excitación desciende también de manera más lenta, y precisamente en forma ondulante mientras que el hombre alcanza el orgasmo rápidamente, tras un ascenso casi vertical. Su excitación desciende también de un modo brusco.

**Fase de Meseta:**

Representa una nivelación del incremento de la tensión sexual, aunque se registra un nuevo aumento en esa excitación si prosigue la estimulación afectiva.

**Fase del Orgasmo:**

Dura de tres a siete segundos, en ella la tensión sexual alcanza su máximo. La percepción subjetiva del órgano es intensa a nivel genital y se difunde por todo el organismo.

Hay hombres que en toda su vida no se han dado cuenta de que su pareja en ningún momento ha alcanzado el orgasmo, y hay mujeres que no saben que también ellas pueden alcanzar un punto máximo en el placer; el orgasmo.

**Fase de Resolución:**

En esta fase hay una pérdida de la tensión sexual para volver al estado inicial, previo a la estimulación.

**Zonas Erógenas de la Mujer:**

Éstas son: el clítoris, los labios de la vagina y el vestíbulo de la misma, la cara interna de las articulaciones del codo, la cara externa del muslo, el cuello, el lóbulo de la oreja, la parte superior de la espalda, los senos, la cintura, las caderas y la región lumbar y sacra posterior a la estimulación fuerte de una de las anteriores, el cuerpo femenino se convierte en zonas erógenas globalizadas.

**Zonas Erógenas del hombre:**

En el hombre la excitabilidad queda limitada a los órganos sexuales. La acción táctil, suave o enérgica, sobre su miembro en erección, la suave caricia en su escroto, puede excitarle fuertemente.

**PSICOLOGICO:**

Se refiere a la forma de pensamiento, expresión y aceptación que tiene el ser humano por sí mismo, está íntimamente ligado al componente biológico y tiene influencias del componente social.

“El trato que la familia da a niños y niñas depende, muchas veces, del valor que se le da al sexo femenino y masculino. Las asignaciones genéricas vigentes en la familia y sociedad influyen poderosamente en la forma de pensamiento, expresión de emociones y aceptación que el niño y la niña tienen por sí mismos. Así como sentir comodidad y respeto hacia su cuerpo” (CRESIDA, Centro de Desarrollo Humano de Guatemala, Hoja de Información No. 4).

Las asignaciones genéricas, son normas generalmente rígidas que impiden al ser humano descubrir sus potencialidades, sentimientos reales o verdaderos intereses, que suelen obstaculizar el pleno desarrollo.

La escuela del desarrollo cognoscitivo enfatiza el papel que en la adquisición de la identidad sexual juega la imagen cognoscitiva que el individuo adquiere sobre sí mismo.

En un momento relativamente temprano de su desarrollo el individuo establece un juicio básico sobre su propia realidad física, que le lleva a clasificarse como niño o niña. (Baró, 1995, Pág. 170).

Esta identidad sexual, clasificación de sí mismo, es el principio organizador de las actitudes que la persona va a adquirir respecto a su papel sexual. Los valores sexuales, masculinos o femeninos, surgen en relación de la imagen del propio yo y a la necesidad de valorar las cosas que son consecuentes con el yo.

En general, todo el desarrollo de la sexualidad está vinculado a los procesos de maduración cognoscitiva más que a los procesos de maduración meramente fisiológica.

La estructura psicológica del individuo puede descomponerse analíticamente en dos aspectos: a) La adquisición de unos esquemas cognoscitivos, y b) La incorporación de un marco valorativo de referencia.

Un esquema consiste en la estructura de rasgos generalizables de una acción, aquel conjunto de caracteres que se pueden reproducir y generalizar. Los esquemas van evolucionando según el desarrollo intelectual de las personas, lo cual quiere decir que tienen una historia y que si la persona los utiliza como puente para sus conceptos, los esquemas surgen en la interacción del individuo con su medio.

La importancia psicosocial de los esquemas estriba en que a través de ellos se selecciona y procesa cualquier nueva información que llegue a la persona, y así condicionan la acumulación de datos en la memoria, su actualización o recuerdo.

A los esquemas cognoscitivos corresponde una estructura valorativa, que es parte esencial de ese "mundo" que el individuo incorpora en su psicología. Al conocer la realidad experimenta emociones, positivas o negativas, que son la corporalización de la evaluación. Pero esta evaluación no está en la realidad en sí, sino en la realidad en cuanto parte de los grupos sociales y en cuanto conocida y vivida por las personas. Junto a los esquemas cognoscitivos, las personas incorporan a través de los procesos socializadores unos esquemas valorativos, unos criterios para medir y evaluar la realidad.

Los esquemas de valoración son todavía más expresivos si cabe de las estructuras sociales que los generan y cuyos intereses se canalizan a través del individuo como exigencias universales y principios absolutos.

Las primeras ideas sobre todos los tipos de amor, incluso del amor sexual, se obtienen de las madres y padres. Y como se sabe, ellas (os) las obtuvieron de sus respectivas madres y padres, y así a través de los tiempos.

No hay madres y padres que puedan dar a sus hijos, por muy hábiles que sean, una educación completa y totalmente satisfactoria del tema sexual y sus numerosas ramificaciones.

El interés y la experimentación con los órganos genitales desempeñan un papel en la vida sexual de cada individuo, en la niñez, en la adolescencia y durante toda la madurez.

Cualquier número de factores se traduce en cambios en las actitudes, tales como las explicaciones que ofrecen madres y padres y la forma y tiempo en que se responde a las preguntas.

La (el) niña (o) se ocupa precozmente de la diferencia corporal entre mujer y hombre; temas a los que habitualmente no se contesta con suficiente claridad. Freud y sus discípulos hicieron resaltar que aquí se abre camino la curiosidad sexual infantil, cuyo desenvolvimiento puede ser importante para el desarrollo del carácter y personalidad.

La (el) niña (o) con toda su inocencia natural, tropieza con un mundo adulto lleno de tabúes sexuales. Sus preguntas inofensivas son recibidas con rechazos o amenazas. Se aluden con mentiras o escapismos, sus preguntas en torno al nacimiento y procreación. La explicación sexual que se les proporciona no es acorde a su nivel de comprensión.

Lo único que la (el) niña (o) rastrea es un terreno misterioso, y por lo mismo doblemente atractivo, en el que las ansiedades y secretos parentales hacen imposible un esclarecimiento y discusión abierta.

Las impresiones en torno a la sexualidad recibidas en la niñez, resultan reforzadas en todo el desarrollo posterior. La (el) adolescente (e), empieza a temer todo lo sexual antes de saber qué cosa es.

La (el) niña (o) que se para desnudo y sin vergüenza frente a su madre o padre, recibe una fuerte reprimenda por esta actitud. Se le infunde a la niña (o) angustia ante la desnudez. Si toca su cuerpo en la zona genital, las exclamaciones indignadas y aterradoras que escucha por ello le hacen pensar que cometió una inconveniencia inaudita, que ella o él no comprende. Cuando la madre o el padre se ocultan con vergüenza ante él o ella y le obligan a hacer lo mismo, siembran el germen de una curiosidad desconcertante que gira en torno a las diferencias entre los sexos. El sentimiento de vergüenza es un producto de la educación y de la cultura que lo produce en una medida hipertrofiada.

**SOCIAL:**

Se refiere a las funciones que la sociedad asigna al ser humano de acuerdo a su sexo. Las asignaciones genéricas tienen su inicio desde el nacimiento, en la misma familia y son reforzadas por la sociedad; reflejan las relaciones de poder entre los sexos.

La historia de la cultura muestra una división de roles, a la que precedió una división sexual de trabajo, que convirtió a los dos sexos en dos grandes grupos sociales, evidenciando un neto predominio masculino en la sociedad y en la familia y una subordinación del grupo femenino. Estas desventajas se extienden a todas las esferas de la vida: hogar, labores domésticas, cuidado de hijas o hijos, relación de pareja, educación, salud y trabajo.

“Los estereotipos de género más difundidos, señalan que los hombres son los jefes de la familia, la máxima autoridad, independientes, libres, individualistas, objetivos, racionales, jueces en última instancia. A las mujeres, por el contrario, se les considera dependientes, débiles, sumisas, emotivas, poco inteligentes, reprimidas para el placer. Estos estereotipos de lo masculino femenino, crean y transmiten estrategias para la resolución del conflicto, orientado en el hombre al uso de su fuerza física o imposición de autoridad”. (García, Pág. 21).

La familia es el medio de transmisión entre la estructura económica de la sociedad conservadora y su estructura ideológica. Superada la economía familiar e integrada la mujer en el proceso de producción, la familia ha cambiado: se ha convertido en una “Fábrica de Ideologías Autoritarias, de Estructuras Mentales Conservadoras” (Reich, 1976, Pág. 127) y en un remanso que mantiene el orden social existente, cualquiera que sea la clase social a la que pertenezca. La ideología moral convencional es la piedra angular de la Institución del matrimonio; es contraria a la satisfacción sexual y presupone la negación de la sexualidad. (Reich, 1976, Pág. 136).

La familia tiene una estructura triangular: padre, madre, niña (o). Siempre que exista esta estructura, según afirma Freud, la niña y el niño experimentan una atracción, tierna y sensual hacia los padres y esto constituye el dominio del complejo de Edipo. La afectividad, al igual que las ideologías, hace ineptos a las madres y padres para la educación sexual.

Freud descubrió que en esta estructura, la (el) niña (o) desarrolla afecciones sensuales determinadas, a la vez tiernas y sensuales respecto de su madre o padre.

La (el) niña (o) dirige sus primeros impulsos amorosos genitales hacia el ambiente inmediato, casi siempre hacia la madre o padre. De forma típica, la (el) niña (o) ama a la (el) progenitora (or) del sexo opuesto y odia al del mismo sexo. Esos sentimientos de odio y de celo se complican rápidamente con temor y culpabilidad. El temor se haya primitivamente ligado a los sentimientos genitales que se dirigen a la madre o padre de otro sexo y persiste con la imposibilidad de satisfacer el deseo incestuoso. El temor contraído desde la infancia con respecto a las pulsiones sexuales, seguido de las prohibiciones rigurosas de las que ha sido objeto y que han identificado la sexualidad con lo inhumano, lo bestial y lo sucio y han reducido la genitalidad a la procreación.

Las (los) niñas (os) y adolescentes (es) han sido corrompidas (os) por una civilización que se las da en la superficie de puritana y negadora de la sexualidad, y deben adaptarse a la cultura, y por lo tanto reprimir sus impulsos; el precio que pagan por esto es la adquisición de una neurosis, es decir, una reducción de su capacidad de trabajo y de su potencia sexual.

Sin embargo, dos hechos se encuentran en oposición: de un lado, la niña y el niño deben reprimir sus pulsiones para hacerse capaz de adaptación cultural, de otro lado, adquiere, por ese mismo proceso, una neurosis que lo hace así mismo incapaz de desarrollo cultural y de adaptación, y finalmente antisocial.

Para hacer posible la satisfacción instintiva natural hay que eliminar la represión y liberar las pulsiones; es la primera condición de la curación. La moral no prescribe ser asexual, sino, al contrario, resistir a la tentación sexual.

Si una mujer está insatisfecha en su matrimonio, reactivará inconscientemente necesidades sexuales infantiles y no podrá renunciar a ellas sino cuando su sexualidad haya encontrado otra salida satisfactoria.

La represión debida a la educación sexual, forma la base de la fijación en el hogar paterno y simultáneamente la fijación en los estadios eróticos pregenitales, pues "el práctico ahogo ideológico de lo sexual, combinándose con la observación de los actos más íntimos de los adultos, siembra ya en la niña y el niño las bases de la hipocresía sexual". (Reich, 1976, Pág. 139) El proceso de identificación por el cual el complejo de Edipo es normalmente superado puede hacerse de forma anormal, según la madre sea femenina o masculina.

Las ideologías de las madres y padres son introyectadas y se conforman en la estructura mental de los individuos en el curso de la primera infancia. Y esta estructura no autoriza el alivio de las pulsiones sexuales si no es bajo la forma de actividades impulsivas, que son "compromiso entre la sexualidad y el sentimiento de culpa".

El objetivo de la educación, desde su origen, es criar a las hijas e hijos con vistas al matrimonio y a la familia. La educación de carácter profesional es muy tardía. El sistema de educación que niega y rechaza la sexualidad no está solamente dictado por la atmósfera social: es también la consecuencia de la represión sexual de los adultos.

#### **SEXUALIDAD FEMENINA Y MASCULINA:**

Las sociedades se estructuran a partir de lo que asignan a las mujeres y a los hombres, de lo que producen e intercambian unos y otros, de las relaciones que establecen entre ellos, de los espacios en que realizan sus atribuciones genéricas, de las Instituciones y las cosmovisiones que recrean cotidianamente ese orden. (Batres, 1998).

La forma como se diferencian los sexos varían considerablemente de una sociedad a otra. La sociedad evoluciona lentamente y los medios de comunicación de masas contribuyen a perpetuar los estereotipos femeninos y masculinos tradicionales.

Tanto mujeres como hombres desde pequeños reciben mensajes que las (os) adaptan a un modelo. Dicho modelo imposibilita en el conocimiento de su cuerpo, sexualidad y los limita en su desarrollo intelectual y corporal.

La sexualidad es un terreno en el que se recrea y ejerce la opresión genérica; no sólo la que implica la violencia, la brutalidad, la impunidad y la coacción masculinas sobre las mujeres, sino también la represión del deseo femenino que proviene de la ignorancia, la invisibilidad y el miedo. (Batres, 1998).

"La mayoría de las sociedades utilizan las categorías de sexo y género como principal esquema cognoscitivo para comprender el mundo que las rodea". (Badinter, 1994, Pág. 108). La gente, los objetos, las ideas, se suelen clasificar como femeninas o masculinas. Las niñas y niños las utilizan no sólo para comprender el mundo, sino sobre todo para entenderse a sí mismas (os). Asimismo, aprenden a clasificar gentes y objetos en dos grupos, uno parecido a ella o él, y el otro opuesto.

Los cuerpos no son sólo productos biológicos: las sociedades ponen en ellos grandes esfuerzos para convertirlos en cuerpos eficaces para sus objetivos, para programarlos y desprogramarlos. Cada cuerpo debe ser disciplinado para fines sociales que la persona deberá hacer suyos.

Los portadores de la cultura: Padres, Educadores, Líderes Comunitarios y como una amenaza a la salud psicosexual ciertas Religiones, han tenido a flor de labios mensajes instigadores de culpa, en los cuales sus dirigentes religiosos entrenan a sus seguidores en la creencia de que el sexo es sucio y fuente de pecado, que su única finalidad es la reproducción de la especie y mensajes restrictivos que son repetidos desde la infancia como "no te toques", "no preguntes sobre sexo", "el sexo es solamente para el placer del hombre y para tener hijas e hijos", "sentir necesidades sexuales es malo", "el sexo es sucio".

Desde tiempos inmemorables la sexualidad se ha ligado única y exclusivamente a la procreación. Ser madre, dar vida, ha sido la única función para la cual la mujer ha tenido lugar en el mundo. Sus potencialidades, sentimientos y placer han quedado relegados al silencio, y su realización depende de pautas socialmente establecidas: Casarse, Formar una Familia, Complacer al hombre. (Lerer, 1987, Pág. 30).

La creencia de que las mujeres eran hombres imperfectos, surgió en la época anterior a la ciencia. Según ésta, los espermatozoides se consideraban como un conjunto de hombres en miniatura, las mujeres proporcionaban el "terreno", en el cual los hombres microscópicos se desarrollarían hasta alcanzar su madurez. Los espermatozoides debilitados y deformados, se desarrollarían en mujeres, por lo que de aquí se formó el concepto de que las mujeres eran inferiores al hombre. La pérdida de semen: (coito interrumpido,

masturbación, coito durante la menstruación), se consideraba como la masacre de miles de hombres en potencia. (McCary, 1983, Pág. 7).

En el antiguo testamento en el libro de Levítico, la concepción de que las mujeres eran sucias e intocables durante la menstruación, estuvo basada en la improbabilidad de fecundación durante esos días. Por lo que al hombre no se le permitía desperdiciar su semen precioso. (McCary, 1983, Pág. 7). Toda esta mitología sin base alguna, influye en la mujer, quién aprende a vivir su menstruación con vergüenza, miedo y autorrepulsión.

En la época victoriana las mujeres "decentes" no se atrevían a expresar placer del acto sexual, y sólo lo toleraban por "obligación" a sus esposos. Las mujeres que creen que el sexo es sinónimo de pecado y suciedad, sufren reacciones desafortunadas como: confusión, sentimientos de culpa, frigidez y dolor.

La frigidez es un viejo mito nacido en los albores de la dinastía patriarcal. Como frigidez se entiende: La falta de goce sexual en la mujer. Su concepto fue asimilado por las mujeres influidas culturalmente para asumir con dolor y resignación su sexualidad. La idea de la frigidez se alimentó de la irracionalidad del mito hasta convertirse en certeza, no designa las disfunciones sexuales que pueden ser tratadas con un especialista, sino una abstracción que generalizada llega a ser considerada como "condición femenina".

La falta de placer sexual, no implica la incapacidad de gozar en condiciones emocionales afectivas más favorables. No existe la frigidez como un estado natural e inmodificable, por lo que no hay ningún tipo de mujer incapacitada para el placer. Se debe mayoritariamente a carencias en el aprendizaje, informaciones incorrectas y a la escasa formación e información. En un grado menor inciden los problemas interpsíquicos profundos.

Freud colaboró en la formación del prejuicio de que las mujeres son sexualmente inferiores con su teoría de la "Transferencia Vaginal", la cual sostiene que la mujer madura sólo alcanza el orgasmo por penetración vaginal, esto provocó que mujeres sintieran vergüenza por necesitar de otros estímulos para llegar al placer.

La mujer posee sensibilidad corporal, goza de su cuerpo mediante las caricias (abrazos, besos, tocarse la piel). En ella tienen importancia los sentidos y fantasías eróticas. Sin embargo, la mujer que ha tenido poca experiencia con sus genitales, se le dificulta el conocimiento de sus sensaciones y las fantasías pueden aparecer culpabilizadas o reprimidas. (Sanz, 1994, Pág. 167-168).

Una de las razones que explica la dificultad que las mujeres tienen para descubrir y desarrollar su genitalidad, es que sus órganos genitales se encuentran en el interior de su cuerpo, lo cual supone que no se pueden ver ni tocar con facilidad. El conocimiento de sensaciones se consigue con la manipulación de la zona externa de los mismos.

El acceso a la vagina es difícil si no se toca, aunque ésta también puede participar del placer: de la caricia de los genitales externos, de otra parte del cuerpo, de la fantasía y del deseo. (Sanz, 1994, Pág. 167-168). Otro factor importante es que durante el proceso

olutivo de la mujer se le reprime socialmente el encuentro con sus genitales, y se fuerza ese no contacto con valoraciones positivas de su rol de mujer.

Solamente en la medida en que la mujer va conociendo su propia erótica, el acceso a su cuerpo y sensaciones, tendrá mayor noción de su autonomía, límites, capacidad de decisión y de elección.

La adquisición de la sexualidad masculina, está sembrada de dificultades, desde el momento de la concepción, el embrión masculino "lucha" por no ser femenino, la criatura masculina está condenada a dedicar gran parte de su vida a diferenciarse, cosa que no cede con la criatura femenina. Para existir necesita oponerse a su madre, a su maternidad y a su condición de bebé pasivo. (Badinter, 1994, Pág. 62).

Para demostrar su identidad masculina, tendrá que convencerse y convencer a los demás que no es una mujer, que no es un bebé y que no es un homosexual. Quién no logra cumplir con éxito esta triple negación se hunde en la desesperación.

La identidad masculina enfrenta diversas dificultades, que es difícil sostener que el hombre es el sexo fuerte.

La formación del hombre está regida por un hecho natural, universal y necesario: la procedencia materna. Esta condición que hace que el niño sea alimentado físicamente por una persona del sexo opuesto determina su destino de una manera más compleja y dramática que el de la niña.

Entre madre e hijo se establece una relación única, incomparable e inalterable que se convierte para ambos sexos en objeto del primero y más poderoso de los amores, prototipo de todas las relaciones amorosas posteriores; pero también puede convertirse en una amenaza si la madre no responde de manera satisfactoria a la pasión de su hijo, ya sea porque le dé demasiado amor o porque no le es suficiente.

Desde su nacimiento el niño vive un estado de pasividad en el que depende totalmente de la persona que lo alimenta.

Para convertirse en un hombre deberá aprender a diferenciarse de su madre y a afirmarse en lo más profundo de su ser, esa pasividad que lo unía a ella. El vínculo erótico entre la madre y el hijo va más allá de las satisfacciones orales. Con sus cuidados ella despierta su sensualidad, lo inicia en el placer y le enseña a amar su cuerpo.

Si por el contrario ha sido un amor frustrante, el niño pasará el resto de su vida buscándolo adolorido. Todo ser humano inicia su vida en una relación amorosa pasiva y deriva de ella el placer necesario para desarrollarse más adelante. Sin embargo, con una prolongación excesiva de la simbiosis entre madre e hijo, puede haber más riesgo que la maternidad infiltre el núcleo de la identidad de género del niño, y atribuirle a él temores de homosexualidad, que es más común en el hombre que en la mujer, así como la reocupación por ser fuerte, independiente, duro, cruel, polígamo.

Sólo en la medida que logre separarse sin problemas de la feminidad y la condición de hembra de su madre, el joven estará en condiciones de desarrollar esa identidad de género a la que se le llama masculinidad.

La masculinidad es secundaria y construida y la unión primaria y profunda con la madre la puede poner en peligro. (Stoller citado por Badinter, 1994, Pág. 88). Mientras que la relación madre-hija de los primeros meses contribuye a aumentar el sentimiento de identidad en la niña, al niño le toca sólo aniquilar las funciones protofemeninas.

El comportamiento que las sociedades califican como convenientemente masculino, está hecho de maniobras de defensa, miedo a las mujeres, miedo a parecer femeninos, aunque se manifieste ternura, pasividad o preocupación por los demás, y desde luego a ser deseado por otro hombre.

La condición masculina también es enajenante por la pérdida de límites que se produce entre cada hombre, su yo, su identidad y el mundo. El entorno de la condición masculina está en que como el dominio constituye la masculinidad, su realización implica necesariamente la opresión sobre personas, grupos y otras categorías sociales y culturales. (Batres, 1,998).

La sexualidad masculina es medio de realizaciones positivas para los hombres, es signo de su poderío y recurso para obtener, entre otros bienes, a las mujeres. La autoestima masculina aumenta mediante los éxitos sexuales. (Batres, 1,998).

El elemento más importante que lo diferencia de la mujer son los genitales y éstos adquieren un valor central dentro de su erotismo, por lo que la sexualidad masculina está por lo general condicionada por su rol social.

Frecuentemente el erotismo masculino se caracteriza por un reduccionismo genital. El hombre es educado para el poder, no para amar y abandonarse al placer. Interioriza estructuras sociales de relación, controla y reprime los impulsos, afectos y actitudes consideradas femeninas o poco masculinas, con lo que es su cuerpo y se va insensibilizando progresivamente, es decir, con una sexualidad limitada a los genitales desconectada de las emociones y el resto del cuerpo.

Es frecuente la dificultad de los hombres para vivir las caricias y ternura sin pasar a una relación sexual-genital. Sin embargo, hay necesidad de cariño, la que es reprimida por ellos mismos, lo que los lleva a un aislamiento emocionalmente encubierto con actitudes tales como: agresividad, autoridad y violencia.

La presión de la sociedad y especialmente de otros hombres, lo obliga a tener relaciones sexuales genitales a temprana edad, no importando los riesgos que se corran, con la justificación de que ese es el proceso necesario para su desarrollo.

La conducta sexual es esencialmente el resultado de las actitudes hacia el sexo; y éstas, a su vez, son el producto de la forma en que se educa.

Las actitudes están influidas por las creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. Asimismo, las diferencias, exigencias y expectativas culturales, ayudan a moldear la actitud respecto al mismo.

En algunas culturas se imponen restricciones en cuanto a la manifestación de la sexualidad. El establecimiento de prohibiciones irreales o irracionales, la cordura de las normas, los deberes éticos, las razones lógicas y las obligaciones legales, ya sea directamente o a través de mecanismos de culpa, influyen en el desarrollo de problemas actuales o futuros.

En las relaciones de pareja o esporádicas, ocurre con frecuencia que por el hecho natural de aceptar caricias y mimos, la mujer debe consentir "sin remedio" a continuar hasta llegar al coito. En el fondo esta actitud, además de encerrar una débil autoestima, denuncia una subvaloración acerca de la capacidad de control que tiene el hombre sobre sus instintos. El problema mayor que plantea la sexualidad es el de las relaciones sexuales.

Las mujeres que son víctimas del mito de que el sexo es la responsabilidad exclusiva del hombre y que la mujer sexualmente capacitada "no es femenina", pueden no reconocer que deberían actuar en su propio beneficio. Pueden no saber qué hacer o inclusive cómo proceder para corregir el problema si no tienen una respuesta sexual adecuada.

Con la "nueva moralidad sexual" muchas personas especialmente las mujeres igualan al sexo, con el pecado, la vergüenza y el peligro. Y el ser activa provoca a menudo más ansiedad y menos satisfacción que el ser pasiva". (McCary, 1983, Pág. 120), pues la cultura pretende que la mujer sea: "buena, dulce, obediente, complaciente y pasiva".

La sexualidad femenina es tanto más reprimida y más precoz, mientras que el hombre posee actitudes comunes tales como: ser rudo, escandaloso, beligerante, maltratar y convertir a las mujeres en fetiches; buscar la amistad de los hombres pero odiar a los homosexuales, hablar groseramente, despreciar las ocupaciones de la mujer. El primer deber de un hombre es: no ser mujer.

La mujer reserva su opinión y sentimientos y acepta sin más los deseos de otro como propios, lo que provoca una progresiva debilidad de su personalidad. El hombre puede argumentar que se queda sexualmente excitado y esto le hace sentir mal, lo cual no tiene fundamento alguno, porque él puede alcanzar su orgasmo sin necesidad de penetrar en la mujer. Se puede tener largas sensaciones de caricias, postergando el coito para otro momento. Esto hace del sexo una vivencia constante unida a los placeres que brinda un cuerpo unido con los sentimientos.

"Al formular "normas éticas" para la vida sexual, la sociedad reaccionaria exige del adolescente una castidad absoluta antes del matrimonio; condena tanto la relación sexual como la masturbación". (Reich, 1976, Pág. 96).

La masturbación femenina aún sigue siendo un tabú. Esto contribuye a que las mujeres no se toquen y acaricien por sí mismas. La autoestimulación se integra dentro del

concepto de amarse a sí misma y forma parte de un comportamiento sexual sano y normal que inicia en la infancia y puede continuar a lo largo de la vida adulta.

La masturbación sólo es perjudicial si genera culpas, como consecuencia de conceptos erróneos o de un contexto religioso férreo, los cuales han sido absorbidos por mujeres y hombres, actuando como severos censores, que le impiden gozar de su sexualidad.

“Es un hecho que los que no practican la masturbación o nunca la han practicado son más propensos (os) a sufrir problemas emocionales, que los que se masturban, la supresión de la tendencia a masturbarse ocurre habitualmente cuando el raciocinio del individuo está oscurecido por temor, culpa, miedo y perplejidad en asuntos sexuales” (McCary citada por Lerer, 1987, Pág. 87).

Sociedades machistas se han encargado de inculcar que el deseo sexual es más imperioso en los hombres y que las mujeres deben hacer todo para complacerlos. Esta creencia ha llevado a mujeres a reprimir sus deseos, por temor a ser consideradas poco femeninas y degeneradas.

Una actitud positiva en la mujer, es sumergirse en las propias necesidades y sensaciones, sin preocuparse de nada ni de nadie más. Si una mujer se aprueba, se acepta y se complace, cambian las desiguales ecuaciones que la llevaron históricamente a vivir pensando en los demás.

El instinto sexual y el erotismo, son parte importante del joven, exacerbando su sensibilidad, alimentando su actitud cerebral y hasta sexualizan sus sueños. El pene es asiento de erecciones frecuentes, incluso nocturnas y con eyaculación involuntaria, hasta convertirse en centro de una erotización creciente que conduce a masturbarse, afianzando esta fuente de placer. Es la edad sexual por excelencia.

Los jóvenes incorporan las reglas en su estructura emocional, pero cuando rompen dichas reglas, a menudo el resultado es inquietud emocional.

La ardiente pasión que absorbe sus pensamientos y guía sus pasos, le lleva a buscar información y al descubrir que estas fuentes de conocimiento son también de placer erótico, entonces recurre a ellos con más entusiasmo. Su curiosidad es cada vez mayor, puesto que las imágenes de desnudos y relatos, le producen erección, le conducen a la masturbación y después experimentan cierto bienestar. El mecanismo de placer se afianza más y más: la masturbación se convierte en la principal manifestación de su sexualidad.

Para el hombre el amor sigue a la atracción sexual, mientras que para la mujer la atracción sexual sigue al afecto romántico.

Integrar la “feminidad” y la “masculinidad”, implica integrar la globalidad del cuerpo erótico con la genitalidad.

El niño tiene menos referentes de globalidad, puesto que muy tempranamente se le deja de tocar corporalmente, sobre todo el padre y otros hombres; esto lleva, por ser la figura masculina predominante, a la presión de una sociedad genitalizada, que le genera dificultades importantes en la comunicación con las mujeres. En cuanto a las mujeres, si éstas no desarrollan su genitalidad, pierden parte de su autonomía y capacidad de goce, tanto individualmente como en las relaciones heterosexuales, ya que el patrón de acercamiento sexual, casi exclusivo, es el coito (Sanz, 1991).

**PREMISAS:**

UNA SEXUALIDAD SANA ES PARTE INTEGRAL DE LA SALUD EN GENERAL, E INCLUYE EL BIENESTAR EMOCIONAL Y MENTAL DE LA PERSONA.

LA SEXUALIDAD HUMANA, ESPECIALMENTE EN LAS Y LOS JOVENES, ESTA PRESENTE EN TODAS LAS ETAPAS DE SU VIDA, ES INTEGRADORA DE LA IDENTIDAD Y CONTRIBUYE A FORTALECER O PRODUCIR VINCULOS INTERPERSONALES

SOBRE LA BASE DE UNA IDENTIDAD DE CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES, SE EDIFICA TODO UN PROCESO DE DIFERENCIACION ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER, DIFERENCIACION QUE COMIENZA EN LO BIOLÓGICO CORPORAL Y CULMINA EN LO PSÍQUICO Y SOCIAL.

LA DIFERENCIACION SEXUAL ES UN HECHO UNIVERSAL.

**HIPOTESIS:****HIPOTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL:**

Existe un mayor índice de prejuicios sexuales en Estudiantes en relación a Estudiantes del área Profesional de la Escuela de Psicología.

**HIPOTESIS NULA:**

No hay diferencia en el índice de prejuicios sexuales entre Estudiantes en relación a Estudiantes del área Profesional de la Escuela de Psicología.

**VARIABLES:****Prejuicios Sexuales:**

Se entienden por prejuicio como un juicio u opinión sobre algo antes de tener verdadero conocimiento de ello. El prejuicio sexual juzga los aspectos relacionados con la sexualidad en un marco de ignorancia, superstición, mitos y falacias que distorsionan la verdad. Cuya función encierra un misterio que ha sido utilizado por la religión, ciencia y la política para culpabilizar, atemorizar y en definitiva dominar.

**INDICADORES:**

- La virginidad es un factor importante en el éxito de un matrimonio.
- Una mujer no debe gozar de su sexualidad, sólo debe procrear.
- Las mujeres envidian el pene del hombre.
- La mujer no debe tener relaciones sexuales durante la menstruación.
- La mujer debe fingir orgasmos para dejar contento al hombre.
- Las mujeres tienen menos necesidades sexuales que el hombre.
- Si una mujer no se casa es una fracasada en su vida.
- Si una mujer consiente que le hagan caricias sexuales no puede rehusar tener coito.
- La ausencia del himen prueba que una mujer no es virgen.
- La mujer es frígida por naturaleza.
- Es deber de la mujer satisfacer al compañero.
- La verdadera y auténtica realización de la mujer está en la maternidad, fuente de los mayores placeres.
- El pene grande es importante para la gratificación y el placer de una mujer.
- Los hombres impotentes no pueden gozar de su sexualidad.
- Los hombres que no han tenido novias o relaciones sexuales antes de casarse son homosexuales.
- Todos los hombres son promiscuos.
- Los hombres que lavan trastos, barren, cocinan, etc., son amanerados.
- Detrás de cada hombre impotente hay una mujer castrante.
- Tomar la iniciativa es responsabilidad del hombre.
- El sexo oral es asqueroso y propio de ninfómanas y prostitutas.
- La sexualidad termina con la menopausia y el climaterio.
- El principal propósito de las relaciones sexuales es la procreación.
- Al pasar el tiempo las relaciones sexuales con la misma persona se vuelven aburridas.
- La masturbación es cosa de hombres.
- La masturbación produce trastornos de salud física o mental que se pueden traducir en alteraciones del funcionamiento del organismo.
- La masturbación deforma los genitales.
- Estimular los senos causa cáncer.
- Durante la menstruación una mujer no debe practicar deportes ni debe tomar baños de regadera o lavarse el cabello con shampoo.
- Aquellas que se abstienen del sexo, son las que gozan mejor salud.
- Si la menstruación comienza a una edad temprana, la menopausia ocurrirá temprano.
- Una mujer no necesita un examen de papanicolaou; sino hasta que haya tenido un hijo o haya llegado a la edad media.
- Los hombres de raza negra tienen impulso sexual más fuerte que los de raza blanca, porque su pene es más grande.
- El hombre de pene grande es sexualmente más potente que el de pene chico.
- Los hombres pueden experimentar pene cautivo durante el contacto sexual.
- La circuncisión dificulta al hombre controlar la eyaculación.

- Los hombres y las mujeres pierden el impulso sexual después de los 50 años de edad.
- La extirpación de la próstata en el hombre le impedirá lograr y mantener la erección, tener hijos y gozar del sexo.
- Los hombres que gozan de que se le estimulen los senos tienen deseos homosexuales reprimidos.
- Las emisiones nocturnas son indicadores de trastornos sexuales.

## CAPITULO II

### TECNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS

#### TECNICAS E INSTRUMENTOS

##### MUESTRA:

La muestra estuvo constituida por 120 estudiantas y estudiantes del área Profesional, desglosados de la manera siguiente: 47 mujeres y 13 hombres de 4º grado, y 40 mujeres y 20 hombres de 5º grado, de la Jornada Nocturna de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

---

##### TECNICAS:

La investigación realizada fue de tipo descriptiva y tuvo los pasos siguientes:

- **La Investigación Bibliográfica:** como fuente de información y apoyo técnico del marco teórico.
- **La Encuesta:** Instrumento diseñado para la recolección de datos entre Estudiantas y Estudiantes.
- **La Investigación Piloto:** Aplicada a 65 personas (09 hombres, 24 mujeres de 4º año y 09 hombres y 23 mujeres de 5º año, Jornada Vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- **El Procesamiento Electrónico de Datos:** Para el registro y tabulación de la información, se diseñó una base de datos RELACIONALL-Data Base Microsoft Visual FOX PRO para WINDOWS 95 o WINDOWS NT, utilizando para ello un computador Pentium Packard Bell, de 166 MHZ, 32 megabytes de memoria RAM y disco duro de 3.1 gicabytes. Específicamente se trabajó con 2 paquetes de WINDOWS: EXCEL y WORD 97.
- **La comparación por porcentajes:** Se utilizó como tratamiento estadístico, para hacer comparaciones entre los datos obtenidos.

##### INSTRUMENTOS:

###### A. Formato de la Encuesta:

Como parte de la investigación de campo, se aplicó una encuesta a la muestra seleccionada para la recolección de datos, la cual constó de dos partes:

En la primera parte se recabó información anónima de las estudiantas y estudiantes sobre edad, lugar de origen, estado civil, religión, profesión, grado que cursan, área de práctica psicológica y ocupación laboral.

La segunda parte se trabajó en base al planteamiento de veinticuatro ítems para evaluar el índice de prejuicios sexuales, con 04 opciones de respuesta: Totalmente de acuerdo, Parcialmente de acuerdo, Parcialmente en Desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo. Para el puntaje de cada cuestionario, se tomaron las primeras 02 opciones como SI y las 02 últimas como NO.

## TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

Para seleccionar la muestra se utilizó el método de muestreo no aleatorio por accidente, en el que el investigador incluye los casos más convenientes en su muestra (estudiantas y estudiantes que no se encontraban en el aula en el momento de la aplicación de la encuesta).

Seguidamente se estructuró la encuesta y se aplicó como prueba piloto, conformando la muestra: 9 estudiantes y 24 estudiantas de 4º. año, así como 9 estudiantes y 23 estudiantas de 5º. año, Jornada Vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La encuesta piloto estuvo dividida en 3 secciones; en la primera se incluyeron datos generales: edad, lugar de origen, estado civil, religión, profesión, grado que cursa, área de práctica psicológica y ocupación laboral.

En la sección II se realizó el planteamiento de 25 ítems con cuatro probabilidades de respuesta, como ya se indicó anteriormente, en: Totalmente de Acuerdo, Parcialmente de Acuerdo, Parcialmente en Desacuerdo, Totalmente en Desacuerdo. Estableciéndose que para el registro de la información las dos primeras opciones equivalen a SI y las dos últimas equivalen a NO.

En la sección III, para verificar la validez y confiabilidad de la encuesta, se plantearon preguntas a cerca de dudas y comentarios sobre la misma.

Posteriormente se aplicó de nuevo la encuesta a la muestra objeto de estudio, tomando en cuenta las sugerencias planteadas por estudiantas y estudiantes en la prueba piloto. Para la aplicación de encuestas se solicitó, previamente, el permiso correspondiente a las y los docentes del área profesional.

---

Contando ya con la aplicación de encuestas, se procedió manualmente a ordenar, clasificar y tabular la información de las mismas, luego se distribuyeron en las categorías siguientes: Mínimamente Prejuiciosa (o), Medianamente Prejuiciosa (o) y Altamente Prejuiciosa (o).

A través del diseño de una base de datos fue ingresada la información de 120 oletas, con la cual se obtuvieron reportes de la distribución de la muestra por grado que cursan, edad, lugar de origen, estado civil, religión, profesión, área de práctica psicológica y ocupación laboral. Así como la frecuencia de prejuicios sexuales por cada ítem y su distribución por categorías.

El criterio para realizar tal distribución, fue la creación de rangos con una amplitud de 8 intervalos por categorías, quedando de la manera siguiente: la estudiante o estudiante que estuvo ubicada en la categoría de mínimamente prejuiciosa presenta de 0-08 prejuicios sexuales, medianamente prejuiciosa (o) de 09-16 prejuicios sexuales y, altamente prejuiciosa (o) de 17-24 prejuicios sexuales.

Para determinar los principales prejuicios sexuales, se procedió a la agrupación de ítems, así:

Prejuicio relacionado a:	No. de Ítem
CONCEPCION DE LA SEXUALIDAD	9, 10
AUTOEROTISMO	11, 22, 21
SEXUALIDAD INFANTIL	13
SEXUALIDAD FEMENINA	12, 20, 23, 28
SEXUALIDAD MASCULINA	16, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31
SEXUALIDAD EN LA PAREJA	17, 18, 19, 32
SEXUALIDAD EN LA VEJEZ	14
HOMOSEXUALIDAD	15

Seguidamente se realizó un promedio con los porcentajes obtenidos en cada ítem, y se les ubicó de acuerdo en una posición de mayor a menor. Con esta información se procedió a realizar el análisis con la comparación entre mujeres y hombres.

Finalmente, se distribuyeron en cada categoría de prejuicios sexuales, las frecuencias obtenidas de mujeres y hombres de 4° y 5° grado, según las características de estado civil, religión, grado que cursa y área de Práctica Psicológica.

Con estos insumos se diseñaron los cuadros, las gráficas estadísticas y el análisis de resultados correspondiente.



**CAPITULO III  
PRESENTACION, ANALISIS E  
INTERPRETACION DE RESULTADOS**

Los resultados de la investigación se presentan a continuación:

Cuadro de categorías:

De 0 - 08 Prej. Sex.	Mínimamente prejuiciosa (o)
De 09-16 Prej. Sex.	Medianamente prejuiciosa (o)
De 17-24 Prej. Sex.	Altamente prejuiciosa (o)

**MUJERES:**

Mínimamente Prejuiciosa: 41%  
Medianamente Prejuiciosa: 53%  
Altamente Prejuiciosa: 06%

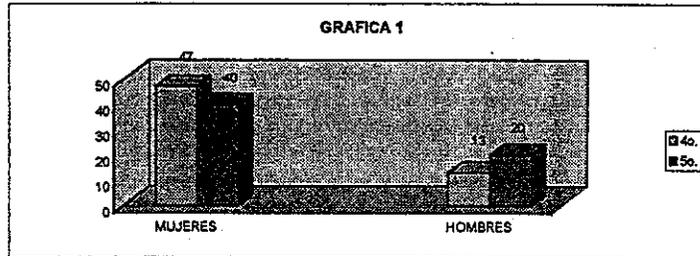
**HOMBRES:**

Mínimamente Prejuicioso: 55%  
Medianamente Prejuicioso: 33%  
Altamente Prejuicioso: 12%

Como el resultado de acuerdo a los porcentajes de categorías es significativamente diferente, ubicándose a las mujeres de la muestra en el rango de medianamente prejuiciosas y a los hombres en el rango de mínimamente prejuiciosos, se rechaza la Hipótesis Nula.

**CUADRO 1**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA**

GRADO	MUJERES	%	HOMBRES	%	TOTAL
4o.	47	54	13	39.00	60
5o.	40	46	20	60.00	60
<b>TOTALES</b>	<b>87</b>	<b>100.00</b>	<b>33</b>	<b>100.00</b>	<b>120</b>

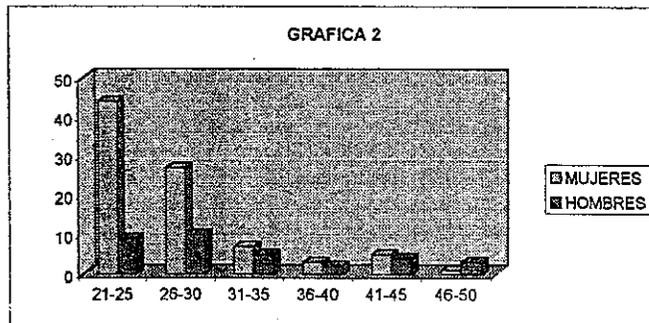


Las estudiantes del 4o. Grado representan una mayoría en comparación con las de 5o. Grado, mientras que los hombres de 5o. Grado representan la mayoría en comparación con los de 4o. Grado.

Sin embargo, en lo referente al número de la muestra por sexo, el 72.50% corresponde al femenino y el 27.50% al masculino. Con ello se confirma el condicionamiento de género en la escogencia tradicional de la mujer en profesiones de servicio (asistencial), en el ámbito social y de la salud más que técnico. En general, los hombres tienden a carreras consideradas socialmente más productivas desde el punto de vista económico, y por lo tanto con mayor reconocimiento y prestigio social.

**CUADRO 2**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR RANGO DE EDAD**

EDAD	MUJERES	%	HOMBRES	%
21-25	44	51.00	9	28.00
26-30	27	31.00	10	30.00
31-35	7	8.00	5	15.00
36-40	3	3.00	2	6.00
41-45	5	6.00	4	12.00
46-50	1	1.00	3	9.00
<b>TOTALES</b>	<b>87</b>	<b>100.00</b>	<b>33</b>	<b>100.00</b>

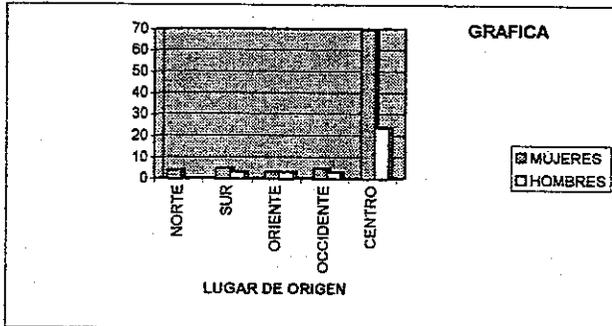


Las estudiantes, en su mayoría, oscilan en el rango de 21-25 años, mientras que los hombres en un 30% entre los 26-30 años. De lo anterior se observa una tendencia a que las mujeres accedan al espacio académico superior a una edad más temprana que los hombres.

Fuente: Investigación de campo, año 1999.

**CUADRO 3**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR RANGO DE LUGAR DE ORIGEN**

LUGAR DE ORIGEN	MUJERES		HOMBRES	
		%		%
NORTE	4	5.00	0	0.00
SUR	5	6.00	3	9.00
ORIENTE	3	3.00	3	9.00
OCCIDENTE	5	6.00	3	9.00
CENTRO	70	80.00	24	73.00
TOTALES	87	100.00	24	100.00

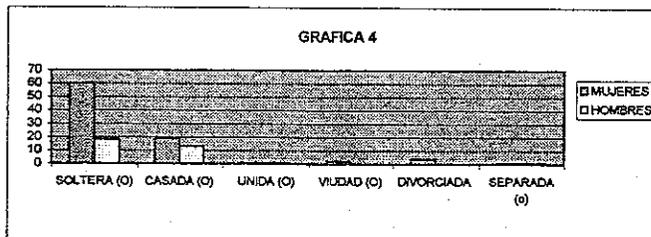


De lo anterior, puede inferirse que la mayoría, tanto de mujeres como de hombres se ubican en el área central del país. El resto se distribuye en los otros puntos cardinales.

**CUADRO 4**

**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR RANGO DE ESTADO CIVIL**

ESTADO CIVIL	MUJERES		HOMBRES	
		%		%
SOLTERA (O)	60	69.00	18	55.00
CASADA (O)	19	22.00	13	39.00
UNIDA (O)	1	1.00	1	3.00
VIUDAD (O)	2	2.00	0	0.00
DIVORCIADA	4	5.00	0	0.00
SEPARADA (e)	1	1.00	1	3.00
TOTALES	87	100.00	33	100.00

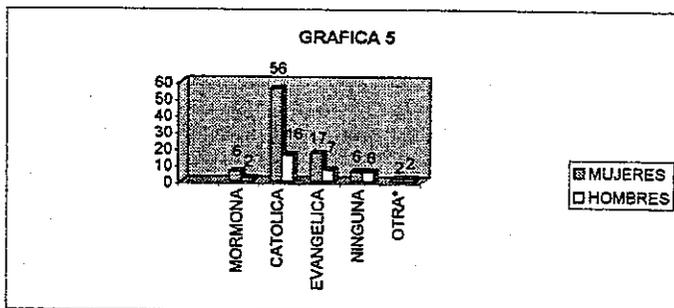


un mayor porcentaje en mujeres y hombres que eligen la soltería. Dicha situación refleja que en la población femenina hoy en día, una tendencia a ser más profesionalista antes que tomar la decisión de ser esposa, madre y disminuir sus posibilidades de desarrollo; En muy difícil de mantener debido a nuestra cultura, en la que el hombre por su parte, reduce su paternidad a engendrar, proveer y criar.

Fuente: Investigación de campo, año 1999.

**CUADRO 5**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR RANGO DE RELIGION**

RELIGION	MUJERES		HOMBRES	
		%		%
MORMONA	6	7.00	2	6.00
CATOLICA	56	64.00	16	48.00
EVANGELICA	17	19.00	7	21.00
NINGUNA	6	7.00	6	18.00
OTRA*	2	3.00	2	6.00
TOTALES	87	100.00	33	100.00



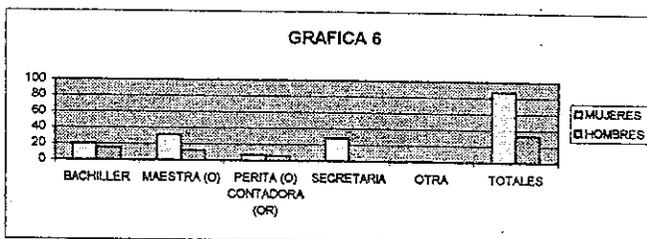
\* Cristiana

Dado el alto porcentaje entre las estudiantes y estudiantes de la muestra en la religión católica, puede deberse a una tendencia hacia la permisibilidad de acción de hoy en día en comparación a otras en las que se han tenido mensajes instigadores de culpa y sus dirigentes religiosos entrenan a sus seguidores en la creencia de que el sexo es sucio y fuente de pecado.

**CUADRO 6**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR RANGO DE PROFESION**

PROFESION	MUJERES		HOMBRES	
		%		%
BACHILLER	20	23.00	15	46.00
MAESTRA (O)	31	36.00	12	36.00
PERITA (O) CONTADORA (OR)	7	8.00	6	18.00
SECRETARIA	28	32.00	0	0.00
OTRA	1	1.00	0	0.00
TOTALES	87	100.00	33	100.00

\*Perito en Mercadotecnia y Publicidad

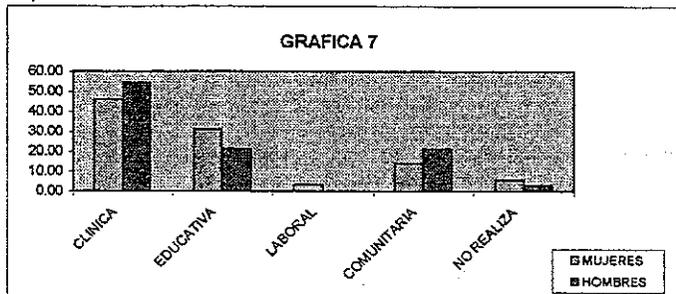


Respecto a las condiciones de formación a nivel medio, existe un mayor porcentaje en las mujeres sobre la carrera de Maestra tras que en los hombres el mayor porcentaje se ubica en Bachiller, lo que confirma la inclinación por parte de las mujeres al oficio más que la tecnológica de los hombres.

Fuente: Investigación de campo, año 1999.

**CUADRO 7**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR AREA DE PRACTICA PSICOLOGICA**

AREA DE PRACTICA PSICOLOGICA	MUJERES	%	HOMBRES	%
CLINICA	40	46,00	18	55,00
EDUCATIVA	27	31,00	7	21,00
LABORAL	3	3,00	0	0,00
COMUNITARIA	12	14,00	7	21,00
NO REALIZA	5	6,00	1	3,00
TOTALES	87	100,00	33	100,00



Mujeres y hombres han obtenido capacitación principalmente en el área clínica asistencialista, el resto de la muestra se ubica en otras áreas de práctica psicológica. Lo anterior puede denotar que la psicología clínica es el área en donde tradicionalmente se ha ubicado el trabajo de la/el Profesional de Psicología.

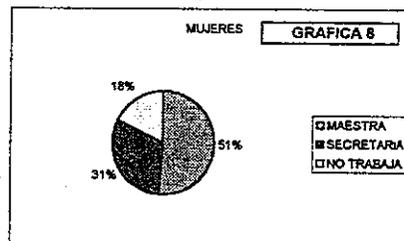
Fuente: Investigación de campo, año 1999.

## CUADRO 8

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA DE ACUERDO A LAS PRINCIPALES  
OCUPACIONES LABORALES  
MUJERES 4o. y 5o.

OCUPACION LABORAL	MUJERES	PORCENTAJE
MAESTRA	23	51.00
SECRETARIA	14	31.00
NO TRABAJA	8	18.00
TOTAL *	45	100.00

\* El resto se distribuye entre otras ocupaciones menos significativas.

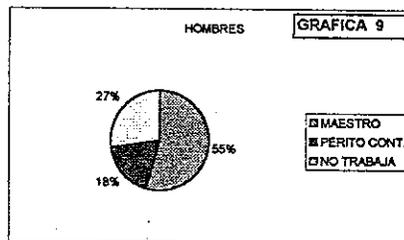


## CUADRO 9

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA DE ACUERDO A LAS PRINCIPALES  
OCUPACIONES LABORALES  
HOMBRES 4o. y 5o.

OCUPACION LABORAL	HOMBRES	PORCENTAJE
MAESTRO	6	55.00
PERITO CONT.	2	18.00
NO TRABAJA	3	27.00
TOTAL *	11	100.00

\* El resto se distribuye entre otras ocupaciones menos significativas.

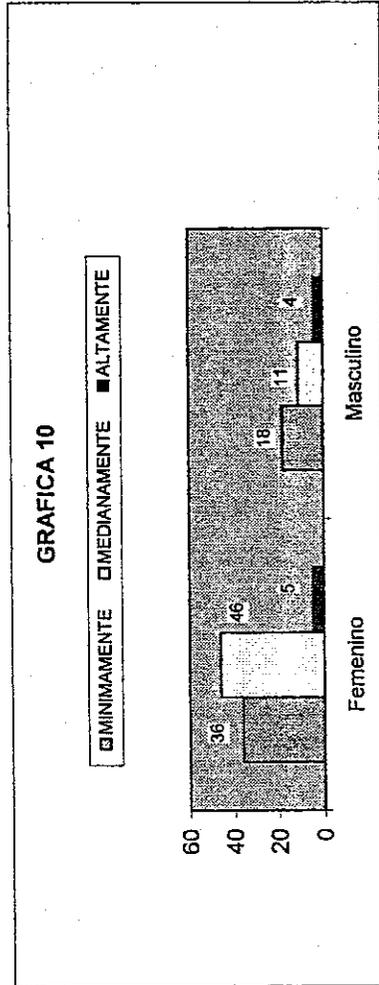


En cuanto a la ocupación laboral de la y el Profesional de Psicología, puede señalarse que existe una mayor tendencia al desempeño como Maestras (os). El resto se ubica en otras profesiones. Sin embargo, las mujeres cuentan con una formación específica, mientras que los hombres sólo con 2 años de preparación general, en su mayoría como Bachilleres.

Fuente: Investigación de campo, año 1999.

**CUADRO 10**  
**INDICE DE PREJUICIOS SEXUALES POR CATEGORIAS**

SEXO	MINIMAMENTE	MEDIANAMENTE	ALTAMENTE	Total
Femenino	36	46	5	87
Masculino	18	11	4	33
Total				120



De acuerdo a las categorías establecidas (minimamente, medianamente y altamente prejuiciosa (o)), las mujeres se encuentran ubicadas en el rango de medianamente prejuiciosas, mientras que los hombres en el rango de minimamente prejuiciosos. Lo cual indica que las mujeres tienen más prejuicios sexuales que los hombres, lo anterior puede deberse a la doble moral en la educación para ambos sexos y en la cual se fomenta la represión del deseo femenino que proviene de la ignorancia, la invisibilidad y el miedo.

FUENTE: Investigación de campo, año 1999.

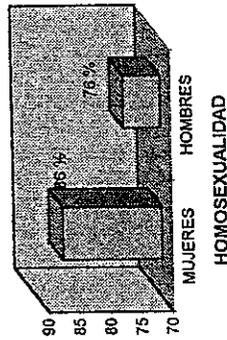
CUADRO 11  
PRINCIPALES PREJUICIOS SEXUALES  
MUJERES Y HOMBRES

LUGAR	No. De MUJERES	ESTUDIANTAS CON PREJUICIOS SEXUALES		PROMEDIO DE PORCENTAJES	PREJUICIO SEXUAL RELACIONADO A:	No. ITEM (ENCUESTA)
		F.o.	%			
1	87	75	86	86%	HOMOSEXUALIDAD	15
2	IDEM	68	78			11
3	IDEM	48	55	60%	AUTOEROTISMO	21
		40	46			22
4	IDEM	38	44	41%	CONCEPCION DE LA SEXUALIDAD	9
		33	38			10
		48	55			21
		44	44			28
5	IDEM	34	39	37%	SEXUALIDAD FEMENINA	23
		25	29			12
		14	16			20
		24	27			14
6	IDEM	22	25	25%	SEXUALIDAD EN LA VEJEZ	13
		25	29			17
7	IDEM	23	26	24%	SEXUALIDAD INFANTIL	18
		22	25			19
		15	17			32
		26	30			29
		17	19			16
8	IDEM	17	19	16%	SEXUALIDAD MASCULINA	31
		14	16			26
		13	15			27
		12	14			30
		8	9			24
		5	6			25

CONTINUACION DEL CUADRO No. 11

LUGAR	No. De HOMBRES	ESTUDIANTES CON PREJUICIOS SEX.		PROMEDIO DE PORCENTAJES	PREJUICIO SEXUAL RELACIONADO A:	No. ITEM (ENCUESTA)
		Fo.	%			
1	33	25	76	76%	HOMOSEXUALIDAD CONCEPCION DE LA SEXUALIDAD	15
2	IDEM	18	55	50%		10
3	IDEM	15	45	46%	AUTOEROTISMO	22
		20	61			11
4	IDEM	14	42	33%	SEXUALIDAD EN LA VEJEZ	21
		12	36			14
5	IDEM	11	33	26%	SEXUALIDAD FEMENINA	23
		15	45			21
6	IDEM	12	36	23%	SEXUALIDAD EN LA PAREJA	12
		8	24			20
7	IDEM	5	15	15%	SEXUALIDAD MASCULINA	28
		3	9			19
8	IDEM	11	33	15%	SEXUALIDAD INFANTIL	18
		10	30			17
9	IDEM	6	18	15%	SEXUALIDAD MASCULINA	32
		4	12			26
10	IDEM	11	33	15%	SEXUALIDAD MASCULINA	29
		7	21			27
11	IDEM	6	18	15%	SEXUALIDAD MASCULINA	24
		5	15			30
12	IDEM	4	12	15%	SEXUALIDAD MASCULINA	16
		3	9			25
13	IDEM	3	9	15%	SEXUALIDAD MASCULINA	31
		0	0			13
14	IDEM	5	15	15%	SEXUALIDAD MASCULINA	13
		5	15			13

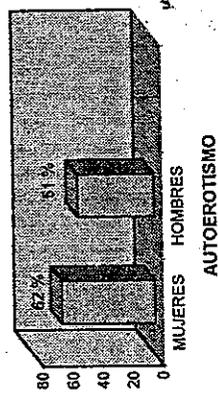
GRAFICA 11.1



La homosexualidad, término que muchas (os) Sexólogos (os) evitan usar debido a la dificultad que presenta su definición, prefieren hablar de conducta homosexual, y se refiere a relaciones genitales entre individuos del mismo sexo biológico, siendo ésta en la actualidad considerada como otra alternativa de comportamiento sexual y no como una conducta patológica.

Sin embargo, los datos obtenidos de la muestra, evidencian un porcentaje significativo de prejuicios en relación a esta práctica. Ambos consideran la homosexualidad como desviación sexual, especialmente las mujeres, quienes presentan una mayor tendencia del prejuicio en relación a los hombres.

GRAFICA 11.2

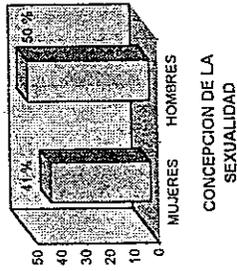


El autoerotismo (masturbación) como interés y experimentación con los órganos genitales, desempeña un papel en la vida sexual de cada persona: en la niñez, adolescencia y durante toda la madurez no importando su estado marital. Asimismo, puede prepararse para la satisfacción sexual en la relación de pareja.

No obstante, el autoerotismo es una de las conductas sexuales en la cual un significativo porcentaje de las personas de la muestra, especialmente las mujeres, no aceptan ni reconocen como práctica propia de su expresión sexual.

Es importante tomar en cuenta que, la mujer que ha tenido poca experiencia con sus genitales, se le dificulta el conocimiento de sus sensaciones y las fantasías pueden aparecer culpabilizadas o reprimidas (Sanz J., 1994, Pág. 168). Por lo tanto, la autoestimulación se integra dentro del concepto de amarse así misma y forma parte de un comportamiento sexual sano y normal.

GRAFICA 11.3

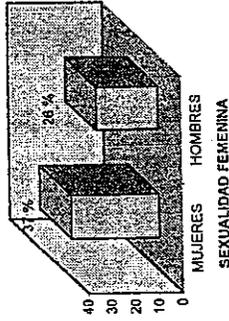


En los resultados agrupados obtenidos, se evidencia una mayor tendencia de prejuicios sexuales en hombres con respecto a las mujeres.

No obstante, en los porcentajes de las estudiantes y estudiantes con prejuicios sexuales (cuadro 11), existe una similar tendencia tanto en mujeres como en hombres, a considerar que la educación sexual estimula el deseo y la mayor actividad sexual.

Por otro lado, a pesar de los cambios sociales que se han dado en los últimos años, en relación a la función principal de la sexualidad, se observa una mayor tendencia en los hombres a ubicar a la mujer en el rol de madre (reproductivo), y a valorarla en base a su entrega a otros (padre, esposo e hijas o hijos).

GRAFICA 11.4



Como puede observarse en los promedios de porcentajes, existe una mayor frecuencia de prejuicios sexuales en mujeres en relación con los hombres, denotando que la sexualidad femenina es tanto más reprimida y más preciosa.

Sin embargo, en referencia a los porcentajes de las estudiantes y estudiantes con prejuicios sexuales (cuadro 11), se evidencia un mayor porcentaje en los hombres, en el hecho de pensar que la mujer que permite en la relación de pareja algunas caricias y mimos, debe llegar a una relación sexual. Lo anterior únicamente denuncia una subvaloración acerca de la capacidad de control que tiene el varón sobre sus instintos.

De acuerdo al mismo cuadro de referencia, existe un alto porcentaje de mujeres que creen que son frías por naturaleza.

La frigidez (falta de placer sexual), es un viejo mito nacido en los albores de la dinastía patriarcal. Su concepto fue asimilado por las mujeres influidas culturalmente para asumir con dolor y resignación su sexualidad.

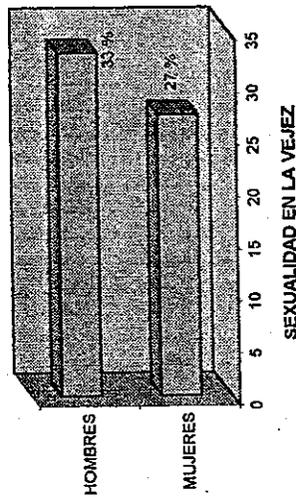
## Continúa interpretación del cuadro 11.4.

No existe la frigidez como un estado natural e inmodificable, por lo que no hay ningún tipo de mujer incapacitada para el placer. De lo anterior puede deducirse que los resultados obtenidos se deben mayoritariamente a carencias en el aprendizaje, informaciones incorrectas y a la escasa formación e información. En un menor grado inciden los problemas interpsíquicos profundos.

De igual manera, la mujer de la muestra tiene una diferencia relativamente mayor de prejuicio sexual al del hombre, en el hecho de creer que ella únicamente puede alcanzar el orgasmo a través de la penetración vaginal y que el orgasmo a través de la estimulación del clitoris se da en las mujeres con inmadurez sexual. Freud colaboró en la formación del prejuicio con su teoría de la transferencia vaginal, la cual sostiene que la mujer madura sólo alcanza el orgasmo por penetración vaginal, esto provocó que mujeres sintieran vergüenza por necesitar de otros estímulos para llegar al placer.

Fuente: Investigación de campo, año 1999.

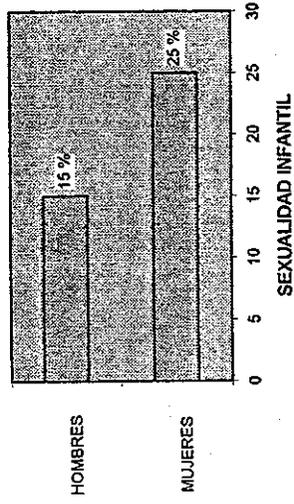
GRAFICA 11.5



En relación al prejuicio sexual de la vejez, existe una mayor tendencia de los hombres a pensar que las personas de la tercera edad ya no son aptas para la actividad sexual.

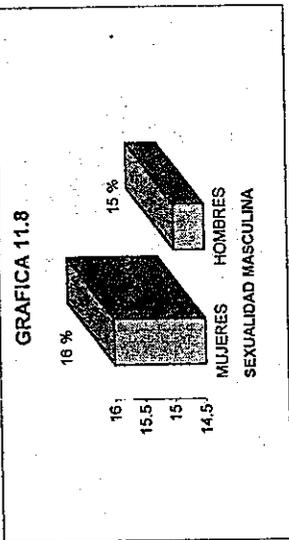
Lo anterior puede deberse a que frecuentemente el erotismo masculino es caracterizado por un reduccionismo genital, es decir, con una sexualidad limitada a los genitales, desconectada de las emociones y el resto del cuerpo.

GRAFICA 11.6



Como puede observarse, las mujeres presentan una mayor tendencia en relación a los hombres en creer que no son manifestaciones normales los juegos sexuales en niñas y niños.

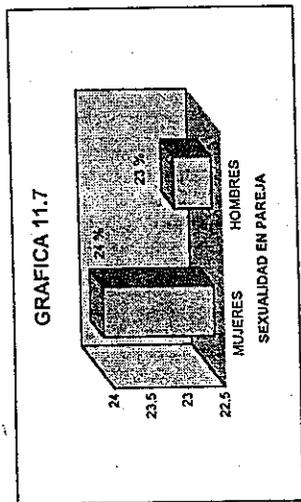
Sin embargo, es importante tomar en cuenta que "El trato que la familia da a niños y niñas depende, muchas veces, del valor que se le da al sexo femenino y masculino. Las asignaciones genéricas vigentes en la familia y sociedad influyen poderosamente en la forma de pensamiento, expresión de emociones y aceptación que el niño y la niña tienen por sí mismos. Así como sentir comodidad y respeto hacia su cuerpo" (GRESIDA, Centro de Desarrollo Humano de Guatemala, hoja de información No. 4).



En los resultados agrupados obtenidos, se evidencia relativa tendencia de prejuicios sexuales en las mujeres con respecto a los hombres.

Asimismo, en los porcentajes de las estudiantes y estudiantes con prejuicios sexuales (cuadro 11), se evidencia una mayor tendencia de las mujeres al considerar que la función del comercio sexual es preparar al adolescente para el inicio de una vida sexual activa, que el tamaño del pene es determinante para la satisfacción sexual, y que los sueños húmedos no son propios de una sexualidad sana (los hombres no registran prejuicio sexual en este ítem evaluado). En un relativo porcentaje al de los hombres, creen que la eyacuación precoz es indicio de una lenta respuesta sexual por parte suya.

Por otro lado, en un alto porcentaje, los hombres creen que su excitación depende del atractivo físico de la mujer, que la iniciativa en la relación erótica de pareja debe ser exclusiva del hombre. En un porcentaje relativo al de las mujeres, piensan que la responsabilidad de la planificación familiar es exclusivamente de ella por ser quien se embaraza, y cuando presenta disfunción eréctil, regularmente el problema se origina en la pobre estimulación por parte de la mujer.



En los resultados agrupados obtenidos, se evidencia una relativa tendencia de prejuicios sexuales en las mujeres con respecto a los hombres.

No obstante, en los porcentajes de las estudiantes y estudiantes con prejuicios sexuales (cuadro 11), se evidencia una mayor tendencia en los hombres en el hecho de pensar que existen mayores posibilidades de acoplamiento y satisfacción sexual en la pareja mientras más experiencias sexuales tenga el hombre y si la mujer llega virgen al matrimonio.

Por otro lado, se puede observar un alto porcentaje de mujeres en relación a los hombres, que piensan que el sexo oral (boca con genital) es una degeneración sexual.

Y un porcentaje mínimo y similar en mujeres y hombres que piensan que el experimentar frecuentemente diferentes posiciones en una relación sexual, puede conducir hacia desviaciones sexuales.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA EN CATEGORIAS POR RANGO DE ESTADO CIVIL  
MUJERES

ESTADO CIVIL	MINIM.	%	MEDIANAM.	%	ALTAM.	%	TOTENT	TOT.%
SOLT.	21	24.00	35	40.00	4	5.00	60	69.00
CAS.	12	14.00	6	7.00	1	1.00	19	22.00
UNID.	0	0.00	1	1.00	0	0.00	1	1.00
VIUD.	0	0.00	2	2.00	0	0.00	2	2.00
DIVOR.	2	2.00	2	2.00	0	0.00	4	4.00
OTRO	1	1.00	0	0.00	0	0.00	1	1.00
TOTALES	36	41.00	46	52.00	5	6.00	87	100.00

CUADRO 13  
DISTRIBUCION DE LA MUESTRA EN CATEGORIAS EN RANGO DE ESTADO CIVIL  
HOMBRES

ESTADO CIVIL	MINIM.	%	MEDIANAM.	%	ALTAM.	%	TOTENT	TOT.%
SOLT.	9	27.00	7	21.00	2	6.00	18	54.00
CAS.	8	24.00	3	9.00	2	6.00	13	39.00
UNID.	0	0.00	1	3.00	0	0.00	1	3.00
OTRO	1	3.00	0	0.00	0	0.00	1	3.00
TOTALES	18	54.00	11	33.00	4	12.00	33	100.00

De lo anterior puede deducirse que de la muestra en estudio, existe una tendencia hacia la soltería, en la cual las mujeres se encuentran ubicadas en el rango de medianamente prejuiciosas, mientras que los hombres se encuentran en el rango de mínimamente prejuiciosos.

En el rango de las y los casadas (os), existe una menor tendencia hacia los prejuicios sexuales, lo cual indica que el estado civil, sí influye en el índice de prejuicios sexuales.

Fuente: Investigación de campo, año 1999.

**CUADRO 14**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA EN CATEGORIAS POR RANGO DE RELIGION**  
**MUJERES**

RELIGION	MINIM.	%	MEDIANAMA	%	ALTAM.	%	TOTENT	TOT. %
ADORNONA	4	5.00	2	2.00	0	0.00	6	7.00
CATOLICA	20	23.00	32	37.00	4	5.00	56	65.00
EVANGELICA	8	9.00	9	10.00	0	0.00	17	19.00
NINGUNA	3	3.00	2	2.00	1	1.00	6	6.00
OTRA	1	1.00	1	1.00	0	0.00	2	2.00
TOTALES	36	41.00	46	52.00	5	6.00	87	100.00

**CUADRO 15**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA EN CATEGORIAS POR RANGO DE RELIGION**  
**HOMBRES**

RELIGION	MINIM.	%	MEDIANAMA	%	ALTAM.	%	TOTENT	TOT. %
ADORNONA	1	3.00	1	3.00	0	0.00	2	6.00
CATOLICA	9	27.00	6	18.00	1	3.00	16	48.00
EVANGELICA	4	12.00	1	3.00	2	6.00	7	21.00
NINGUNA	3	9.00	2	6.00	1	3.00	6	18.00
OTRA	1	3.00	1	3.00	0	0.00	2	6.00
TOTALES	18	54.00	11	33.00	4	12.00	33	100.00

Mujeres y hombres, su mayor porcentaje se encuentra ubicado en la religión católica. Las mujeres en el rango de medianamente prejuiciosas y los hombres en el rango de mínimamente. Lo anterior puede deberse a la diferencia en la educación que reciben ambos sexos, especialmente en la religión, en la cual a la mujer se le inculcan valores conservadores, mientras al hombre se le otorga permisibilidad de acción.

**CUADRO 16**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA EN CATEGORIAS POR GRADO QUE CURSA**  
**MUJERES**

GRADO QUE CURSA	MINIM.	%	MEDIANAM.	%	ALTAM.	%	TOTENT	TOT. %
4to.	17	36.00	26	55.00	4	9.00	47	100.00
5to.	19	48.00	18	45.00	3	7.00	40	100.00

**CUADRO 17**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA EN CATEGORIAS POR GRADO QUE CURSA**  
**HOMBRES**

GRADO QUE CURSA	MINIM.	%	MEDIANAM.	%	ALTAM.	%	TOTENT	TOT. %
4to.	6	46.00	5	39.00	2	15.00	13	100.00
5to.	12	60.00	6	30.00	2	10.00	20	100.00

Lo anterior denota una diferencia en el índice de prejuicios sexuales entre los hombres y mujeres, ya que las mismas se ubican en el rango de medianamente y los hombres en el de mínimamente prejuiciosos.

Sin embargo, en comparación las mujeres de 4o. con las de 5o. grado, también es obvia la diferencia, registrando un menor índice de prejuicios las estudiantes de 5o. Grado.

Fuente: Investigación de campo, año 1999.

**CUADRO 18**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA EN CATEGORIAS POR AREA DE PRACTICA PSICOLOGICA**  
**MUJERES**

AREA DE	MINIM.	%	MEDIANAM.	%	ALTAM.	%	TOTENT	TOT. %
PRACTICA	19	22.00	20	23.00	1	1.00	40	46.00
CLINICA	10	12.00	16	18.00	1	1.00	27	31.00
EDUC.	2	2.00	1	1.00	0	0.00	3	3.00
LABORAL	4	5.00	6	7.00	2	2.00	12	14.00
COMUNI	1	1.00	3	3.00	1	1.00	5	5.00
NO REALIZA	36	42.00	46	52.00	5	5.00	87	100.00
TOTALES								

**CUADRO 19**  
**DISTRIBUCION DE LA MUESTRA EN CATEGORIAS POR AREA DE PRACTICA PSICOLOGICA**  
**HOMEBRES**

AREA DE	MINIM.	%	MEDIANAM.	%	ALTAM.	%	TOTENT	TOT. %
PRACTICA	10	30.00	6	18.00	2	6.00	18	54.00
CLINICA	4	12.00	3	9.00	0	0.00	7	21.00
EDUC.	4	12.00	1	3.00	2	6.00	7	21.00
COMUNI	0	0.00	1	3.00	0	0.00	1	3.00
NO REALIZA	18	54.00	11	33.00	4	12.00	33	100.00
TOTALES								

En relación a los datos obtenidos, puede notarse una tendencia de mujeres y hombres hacia el área de práctica clínica. Es importante hacer notar que un mayor porcentaje de los hombres se ubican en el rango de mínimamente prejuiciosos, mientras que las mujeres tienen una leve tendencia entre el rango de mínimamente y medianamente prejuiciosas.

Fuente: Investigación de campo, año 1999.

## CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES:

1. De acuerdo a los resultados obtenidos, se rechaza la HIPOTESIS NULA y se acepta la de Investigación, es decir que: EXISTE DIFERENCIA EN EL INDICE DE PREJUICIOS SEXUALES ENTRE ESTUDIANTAS EN RELACION A ESTUDIANTES DEL AREA PROFESIONAL DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.
2. La mayoría de las estudiantas se encuentran en la categoría de medianamente prejuiciosas y los estudiantes en la categoría de mínimamente prejuiciosos.
3. Los principales prejuicios sexuales en estudiantas y estudiantes del área profesional de Psicología, están relacionados a la homosexualidad, autoerotismo y concepción de la sexualidad.
4. Según los resultados generales del trabajo de investigación, se deduce que existe una tendencia a ver la sexualidad femenina en función de la sexualidad masculina.
5. El desconocimiento de las condicionantes sociales, en la mujer, influye en el índice de prejuicios sexuales.
6. Las actitudes y la forma de actuar dentro de la familia, son determinantes en la educación sexual.
7. Los resultados obtenidos con la presente investigación contienen un menor índice de prejuicios sexuales en relación al estudio realizado en 1992, en donde se ubica a las estudiantas y estudiantes del primer y último grado de la carrera, en el rango de altamente prejuiciosas (os). La diferencia puede deberse no sólo al sistema democrático en el que se orienta hoy en día la sociedad, sino también a que la mujer se ha lanzado a ocupar más espacios y a demandar los derechos que le corresponden, reduciendo de esta manera su pasividad ante sus propias necesidades e incrementando y priorizando sus oportunidades de educación.

**RECOMENDACIONES:****Que:**

1. Se amplíen los estudios sobre Sexualidad Humana, en donde se comparen muestras por medio de variables externas: sociales/socioculturales y forma de gobierno para medir su influencia en el índice de prejuicios sexuales.
2. Al abordar el tema de Sexualidad Humana se orienta el mismo, no sólo en relación a subtemas como ETS y SIDA, sino también sobre actitudes sanas, positivas, gratificantes y responsables hacia la sexualidad.
3. Se planifiquen y ejecuten proyectos de capacitación cuya metodología sea participativa, con enfoque de género, en relación al tema de Sexualidad Humana, dirigido principalmente a estudiantas del área profesional.
4. Derivado de la recomendación anterior: que las estudiantas y estudiantes del área profesional capacitados en Sexualidad Humana, multipliquen los conocimientos adquiridos, por medio de disertaciones y/o actividades de tipo experiencial, a las estudiantas y estudiantes de los grados académicos inferiores y a la población en general a quién se brinda atención psicológica.

**BIBLIOGRAFIA**

1. Aguirre Sandoval, Et. Al  
**LA SEXUALIDAD EL CUERPO Y LA PSICOLOGIA**  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
México 1993.  
P.P.C. 57-60 84-86
2. Aguirre Zurita, Patricia  
**SALUD REPRODUCTIVA Y VIOLENCIA CONTRA LA MUJER**  
S.E México, 1998.  
P.P.T. 34
3. Ashford, Lori  
**COMO MEJORAR LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS PAISES  
EN DESARROLLO**  
Trad. Ángeles Estrada  
Impreso por Salvs Lithograph  
Washington, D.C, EE.UU. 1997  
P.P.T. 32
4. Asociación Guatemalteca de Mujeres Médicas  
**ABORDAJE INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD HUMANA**  
Guatemala, 1997.  
P.P.T. 23
5. Badinter, Elisabeth  
**XY LA IDENTIDAD MASCULINA**  
Trad. Ana Roda  
Edit. Norma, Colombia, 1994  
P.P.T. 346
6. Batres Méndez, Gioconda  
**ANTOLOGIA DE LECTURAS DE APOYO. Taller No. 3 "La  
Perspectiva de Género y su Importancia en la Administración de la  
Justicia".**  
Guatemala, 1998  
P.P.T. 49
7. Comisión Interinstitucional (INE, MSPYAS, USAID, UNICEF, DHS)  
**ENCUESTA NACIONAL DE SALUD MATERNO INFANTIL, 1995**  
Guatemala, 1996.  
P.P.T:245

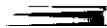
8. CRESIDA- Comunidades Responsables Frente al SIDA  
Centro de Desarrollo Humano de Guatemala  
**SEXUALIDAD HUMANA**  
Hoja de Información Básica No. 4
9. Davis, Maxine  
**RESPONSABILIDAD SEXUAL EN EL MATRIMONIO**  
Trad. Andrés Vergara P.  
Editorial Grijalbo, S.A. México D.F. 1996  
P.P.T. 415
10. Dirección General de Salud Reproductiva  
**SEMINARIO DE SALUD REPRODUCTIVA EN LA MUJER**  
México, D.F. 1998  
P.P.T. 287
11. Fauné, María A.  
**TRANSFORMACION EN LAS FAMILIAS CENTROAMERICANAS  
EN ESTUDIOS BASICOS DE DERECHOS HUMANOS IV. IIDH**  
Costa Rica, 1996
12. **FEDERACIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y  
SEXOLOGÍA. -FEMESS-**  
México, D.F. S/F  
P.P.C. 1
13. FLACSO.  
**MUJERES LATINOAMERICANAS EN CIFRAS.**  
Chile, 1992
14. García López, Alba C.  
**LAS PERSPECTIVA DE GENERO EN EL COMPORTAMIENTO  
REPRODUCTIVO DE MUJERES Y HOMBRES.**  
S.E. S.L. S.F  
P.P.T. 21
15. Grupo Consultivo en Género, Ministerio de Agricultura, Ganadería y  
Alimentación- GCGEMA-  
**VOCABULARIO REFERIDO A GENERO**  
Guatemala, 1996  
P.P.T. 13
16. Instituto Panos. Asociación Guatemalteca para la Prevención y Control del  
SIDA.  
**EL PELIGRO OCULTO. LA MUJER Y EL SIDA.**  
Guatemala, 1997.  
P.P.C. 3-8

17. **LA VIDA SEXUAL**  
Enciclopedia Femenina Nauta  
Trad. Jaime Barnat  
Ediciones Nauta, S.A., España, S.F  
P.P.T. 376
18. Lerer  
**SEXUALIDAD FEMENINA MITOS, REALIDADES Y EL SENTIDO DE SER MUJER**  
México, D.F. 1987  
P.P.T. 225
19. McCary James Leslie, Sthepen P. McCary  
**SEXUALIDAD HUMANA**  
Trad. Dr. Octavio Gómez Dantes  
4ª. Edición, México, Editorial El Manual Moderno  
1983.  
P.P.T. 393
20. Martín-Baró, Ignacio  
**ACCION E IDEOLOGIA**  
6ª. Edición, UCA Editores  
El Salvador, C.A., 1995  
P.P.T. 459
21. Nicolas, André  
**REICH**  
Trad. Gloria Garrido Ramos  
EDAF, Ediciones-Distribuciones, S.A.  
España, 1976  
P.P.T. 312
22. Rattner, Josef  
**PSICOLOGIA Y PSICOPATOLOGIA DE LA VIDA AMOROSA**  
Trad. Armando Suárez  
Vigésima edición, México, Siglo Veintiuno Editores, 1987  
P.P.C. 9 a 12 - 103 a 105.
23. Reich, Wilhem  
**LA REVOLUCION SEXUAL**  
Trad. Paulino García Moya  
Ediciones Roca, S.A. México, 1976  
P.P.T. 160

24. Sanz J. Y Vilcher J.  
**LA EDUCACION SEXUAL PARA UNAS RELACIONES DE IGUALDAD (RESPETANDO LAS\_DIFERENCIAS). "En Varios" PROYECTOS DE FORMACION DEL PROFESORADO EN COEDUCACION.**  
Generalitat Valenciana, Instituto de la Dona Valencia,  
Barcelona, 1990.  
P.P.C. 167-169
25. Soto Chávez, Hugo  
**SEXUALIDAD HUMANA COTIDIANEIDAD**  
P.P.C. 3 Y 4
26. Unidad Regional de Asistencia Técnica  
-RUTA-  
**GLOSARIO DE TERMINOS SOBRE GENERO**  
Guatemala, S.F.  
P.P.T. 36
27. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas,  
Coordinación para la Elaboración de Tesis.  
**RECOPIACION MINIMA PARA ELABORAR UNA TESIS PROFESIONAL O UNA INVESTIGACION DOCUMENTAL.**  
Guatemala, 1989.  
P.P.T. 30
28. Zetina Castellanos, Waldemar  
**FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACION Y LAS TECNICAS DE INVESTIGACION CIENTIFICA.** (Fascículos 1 y 2)  
USAC, CIEPS, Guatemala, 1996  
P.P. T. 222

**ANEXOS**

1





CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTRAS Y ESTUDIANTES

SEXO: Fem. \_\_\_\_\_ Masc. \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Este cuestionario pretende establecer las actitudes predominantes hacia la Sexualidad Humana en Estudiantes y Estudiantes de Psicología. Los resultados serán propuestos para ser considerados en su formación. A cada pregunta marque con una respuesta que más se acerque a su postura.

FECHA: \_\_\_\_\_

SECCION I. DATOS GENERALES:

EDAD:

- |                  |                  |                           |
|------------------|------------------|---------------------------|
| 1.1. 16-20 _____ | 1.4. 31-35 _____ | 1.7. 46-50 _____          |
| 1.2. 21-25 _____ | 1.5. 36-40 _____ | 1.8. 50 ó más años. _____ |
| 1.3. 26-30 _____ | 1.6. 41-45 _____ |                           |

LUGAR DE ORIGEN:

- |                  |                      |                   |
|------------------|----------------------|-------------------|
| 2.1. Norte _____ | 2.3. Oriente _____   | 2.5. Centro _____ |
| 2.2. Sur _____   | 2.4. Occidente _____ |                   |

ESTADO CIVIL:

- |                        |                           |                   |
|------------------------|---------------------------|-------------------|
| 3.1. Soltera (o) _____ | 3.4. Viuda (o) _____      |                   |
| 3.2. Casada (o) _____  | 3.5. Divorciada (o) _____ |                   |
| 3.3. Unida (o) _____   | 3.6. Otro _____           | Especifique _____ |

RELIGION:

- |                     |                              |                    |
|---------------------|------------------------------|--------------------|
| 4.1. Mormona _____  | 4.4. Católica _____          | 4.7. Ninguna _____ |
| 4.2. Judía _____    | 4.5. Testigo de Jehová _____ | 4.8. Otra _____    |
| 4.3. Sabática _____ | 4.6. Evangélica _____        | Especifique _____  |

PROFESION (Título de educación media):

- |                        |                                |                   |
|------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 5.1. Bachiller _____   | 5.3. Perita (o) Contador _____ |                   |
| 5.2. Maestra (o) _____ | 5.4. Secretaria _____          |                   |
|                        | 5.5. Otra _____                | Especifique _____ |

GRADO QUE CURSA:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 6.1. 4o. Año _____ | 6.2. 5o. Año _____ |
|--------------------|--------------------|

AREA DE PRACTICA PSICOLOGICA:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 7.1. Clínica _____   | 7.3. Laboral _____     |
| 7.2. Educativa _____ | 7.4. Comunitaria _____ |

OCUPACION LABORAL: \_\_\_\_\_

SECCION II. DATOS SOBRE SEXUALIDAD HUMANA. Favor responder:

La educación sexual estimula el deseo y la mayor actividad sexual.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

La función principal de la sexualidad es la reproducción.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

El autoerotismo (masturbación) es manifestación de una sexualidad sana a cualquier edad.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

La mujer sólo puede alcanzar el orgasmo cuando hay penetración vaginal.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

13. Son manifestaciones nonnales los juegos sexuales en niñas y niños.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
14. Las personas de la tercera edad ya no son aptas para la actividad sexual.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
15. La homosexualidad masculina y la homosexualidad femenina (lesbianismo) son desviaciones sexuales.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
16. El tamaño del pene es determinante para la satisfacción sexual.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
17. El sexo oral (boca con genital) es una degeneración sexual.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
18. Existen mayores posibilidades de acoplamiento y satisfacción sexual en la pareja si la mujer llega virgen al matrimonio.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
19. Mientras más experiencias sexuales tenga el hombre, existen mayores posibilidades de acoplamiento y satisfacción sexual en la pareja.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
20. El orgasmo a través de la estimulación del clitoris se da en las mujeres con inmadurez sexual.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
21. El autoerotismo (masturbación) puede preparar a la mujer para la satisfacción sexual en la relación de pareja.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
22. Si una pareja tiene una vida sexual satisfactoria no tiene por qué recurrir al autoerotismo (masturbación).  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
23. Si una mujer permite las caricias eróticas, es inevitable llegar a una relación sexogenital.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
24. La iniciativa en la relación erótica de pareja debe ser exclusividad del hombre.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
25. La responsabilidad de la planificación familiar es exclusivamente de la mujer, por ser ella quien se embaraza.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
26. La excitación del hombre depende del atractivo físico de la mujer.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
27. Cuando un hombre presenta disfunción eréctil, regularmente el problema se origina en la pobre estimulación por parte de la mujer.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
28. Algunas mujeres son frías por naturaleza.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
29. La función del comercio sexual es preparar al adolescente para el inicio de una vida sexual activa.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

30. La eyaculación precoz es indicio de una lenta respuesta sexual por parte de la mujer.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
31. Los sueños húmedos son propios de una sexualidad sana.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )
32. El experimentar frecuentemente diferentes posiciones en una relación sexual, puede conducir hacia desviaciones sexuales.  
Totalmente de acuerdo ( ) Parcialmente de acuerdo ( ) Parcialmente en desacuerdo ( ) Totalmente en desacuerdo ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION!**

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy verification of the data.

In the second section, the author details the various methods used to collect and analyze the data. This includes both manual data entry and the use of specialized software tools. The goal is to ensure that the data is both accurate and easy to interpret.

The third part of the document provides a detailed breakdown of the results. It shows that there has been a significant increase in sales over the period covered by the report. This is attributed to several factors, including improved marketing strategies and a focus on customer service.

Finally, the document concludes with a series of recommendations for future actions. These include continuing to invest in marketing, maintaining high standards of customer service, and regularly reviewing financial performance to identify areas for improvement.

## INDICE GENERAL

Página No.:

PROLOGO.....	03
<b>CAPITULO I</b>	
INTRODUCCION	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	05
1.2. MARCO TEORICO	
1.2.1. Expresión Cultural de la Sexualidad Humana en Guatemala.....	08
1.2.2. Sexualidad Humana.....	11
1.2.3. Enfoques de la Sexualidad.....	12
1.2.4. Sexualidad Femenina y Masculina.....	17
1.3. PREMISAS.....	25
1.4. HIPOTESIS	
1.4.1. Hipótesis de Trabajo u Operacional.....	25
1.4.2. Hipótesis Nula.....	25
1.5. VARIABLES.....	25
1.6. INDICADORES.....	26
<b>CAPITULO II</b>	
TECNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS	
2.1. Técnicas e Instrumentos.....	28
2.2. Técnicas y Procedimientos.....	29
<b>CAPITULO III</b>	
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
3.1 Resultados.....	31
<b>CAPITULO IV</b>	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	49
4.2. Recomendaciones.....	50
BIBLIOGRAFIA.....	51
ANEXOS.....	55