

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION
FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE NIÑOS DE PRIMER GRADO
DE UNA AREA MARGINAL

INFORME FINAL DE INVESTIGACION

PRESENTADO

AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MARIA NATIVIDAD REYNA ZIMERI

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO QUE LA
ACREDITA COMO:

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE:

LICENCIADA

GUATEMALA, AGOSTO DE 1,999

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A'

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



LA DE
COLOGICAS
Universitaria, Zona 12
076985, ext. 490-1
4767219, fax 4769914
PSIC@edu.gt
CENTRO AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 546-95

CODIPs. 1050-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Agosto 31 de 1999

Señorita Estudiante
María Natividad Reyna Zimeri
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO CUARTO (14o.) del Acta CUARENTA Y CINCO NOVENTA Y NUEVE (45-99) de Consejo Directivo, de fecha 30 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NINOS DE PRIMER GRADO DE UN AREA MARGINAL", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA NATIVIDAD REYNA ZIMERI

CARNET No. 81-12025

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Felicita González Aguilar y revisado por la Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada ~~Miriam~~ Elizabeth Ponce
SECRETARIA



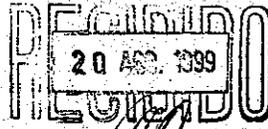
/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





DE
CENCIAS
Investigación, Email:
0985, tel. 470-1
7219, fax 4769914
JC@eds.g
CENTRO AMÉRICA



CIEPs. 56/99
REG. 546/95

Guatemala, 18 de agosto de 1999

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UN AREA MARGINAL"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

MARIA NATIVIDAD REYNA ZIMERI

81-12025

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

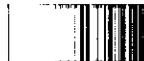
Edith Ríos de Maldonado
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO

COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA



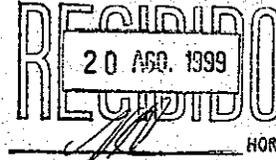
c.c. Revisor/a
Archivo
ERDM/edr

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





Handwritten signature and date: 2008 9 4



CIEPs. 58/99

Guatemala, 18 de agosto de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UN AREA MARGINAL"

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

MARIA NATIVIDAD REYNA ZIMERI

81-12025

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Handwritten signature of Edith Rios de Maldonado
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA

c.c. Archivo
Docente Revisora
ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



atemaia,
de octubre de 1,998

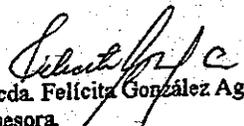
da.
Lith Rios de Maldonado
rectora del Centro Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas
esente.

Estimada Licda. Rios de Maldonado

Por este medio informo a Ud. que he revisado y aprobado el informe final de investigación
titulado " INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
"SCOLAR DE NIÑOS DE PRIMER GRADO DE UN AREA MARGINAL" ,
correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la
estudiante, MARIA NATIVIDAD REYNA ZIMERY, con Carnet: 81- 12205

Agradeceré continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,
D Y ENSEÑAR A TODOS


Licda. Felicitas González Aguilar
Asesora



ELA DE
SICOLÓGICAS
de Universidad, Zona 12
4760983, ext. 490-1
, 4767219, fax 4769914
CPsic@edu.gt
CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 546-95

CODIPs. 648-98

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Octubre 01 de 1998

Estudiante
Meris Natividad Reyna Zimeri
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y OCHO (30-98) de Consejo Directivo, de fecha 19 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NINOS DE PRIMER GRADO DE UN AREA MARGINAL", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

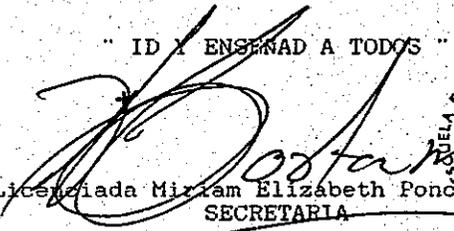
MARIA NATIVIDAD REYNA ZIMERI

CARNET No. 81-12025

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada Felicita González Aguilar."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

ACTO QUE DEDICO:

A Dios:

Gratitud por la vida y Fuente del saber

A mis Padres:

**Mario Osberto Reyna Argueta y Esperanza Argelia Zimeri de Reyna
Por su gran apoyo y sabiduría**

A mis Abuelitos:

**Diego Martin Gordillo (+), Gabriela Josefina Argueta Alfaro
María Manuela Samayoa**

A mi Esposo:

**Estuardo De León
Por su apoyo y amor**

A mi Suegro:

Jorge Contreras Lima

A mi Hija:

Gabriela Verence De León Reyna

A mis Hermanos:

**Arquitecta Dora Nineth Reyna Zimeri, Dra. Fabiola Reyna Zimeri
Licda. Mirna Esperanza Reyna Zimeri, Mario Osberto Reyna Zimeri
Gratitud por su apoyo**

A mis Cuñados:

**Rony Salazar Torres, Claudia Conde, Cristina de León, José Adolfo De León,
Lilian De León, Marco Tulio Aguirre, Carlos Alcas Contreras
Con cariño especial**

A mis Amigos:

**Lic. Estuardo Méndez, Padre Mario Fiandri, Lic. Jorge Humberto Galicia Guillen,
Licda. Teresita Rendón, Herctor Rivera, Lic. Miguel Angel Chacón, Sergio García,
Mélida Quezada, Lic. Eliseo López Mérida, Ana María de Arce.**

A mi Asesora:

Licda. Felcita González Aguilar

A mi Revisora:

Licda. Edith Ríos de Maldonado

A la Tricentenario:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROLOGO

En el mundo existen infinidad de niños que son portadores de la felicidad de muchos hogares y existen niños integrantes de familias con diversidad de conflictos.

La Escuela es el primer lugar social en donde el niño refleja cada una de sus capacidades y la motivación que recibe dependiendo de su situación.

La Educación es primordial para el futuro de un niño y por ende de una nación.

Observando estas situaciones y trabajando con niños de primer grado de Educación Primaria, se realizó el presente trabajo para comprobar cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar de un niño.

La investigación se realizó en el Colegio Salesiano, en un aula de Primer Grado de Educación Primaria, a la que asistían 60 alumnos; 30 pertenecientes a una condición económica media, y 30 al área marginal del basurero de la zona 3 y el infiernillo de la zona 8. Del grupo de los 30 se tomaron 15 niños de hogares integrados y 15 de hogares desintegrados. Fue notorio que el rendimiento escolar del primer grupo fue mejor que el del segundo.

El objetivo del trabajo no es solamente hacer evidente que

la desintegración familiar si influye en el bajo rendimiento escolar, sino también apoyar a los maestros en la comprensión y análisis de las situaciones que puede vivir cada uno de sus alumnos.

La investigación proporciona información teórica, análisis comparativo de los resultados del rendimiento escolar y un programa de orientación a madres solas, para apoyar el rendimiento escolar de sus hijos y un programa de orientación para maestros de niños de madres solas.

La investigación práctica se realizó durante un periodo de 6 meses, el análisis del contenido y complementación del estudio Teórico-Práctico llevó 7 meses. Espero que la presente investigación sirva de apoyo a la Educación y a la Familia.

CAPITULO I**INTRODUCCION**

La base de nuestra sociedad, es la familia, ella es la forjadora de estímulos, actitudes, formas de pensar y motivación para una mejor forma cultural de vida, el ser que crea y moldea lo entrega al mundo para enfrentar un sin número de situaciones, cada uno de los momentos de vida de relación del niño está involucrado con su formación personal y en gran medida influenciando sus futuros logros y metas.

Se trabajó con niños de primer grado de educación primaria, del colegio Liceo Salesiano, en donde se integró el proyecto de trabajo de padrinos italianos para ayudar a niños de condición socioeconómica baja, becándolos como estudiantes en el aula de primer grado. La asistencia fue de 60 alumnos, 30 pertenecientes a una condición socioeconómica media y 30 del área marginal del basurero de la zona 3 e infiernillo de la zona 8. De ambos grupos de 30 niños becados se tomó una muestra de 15 niños de hogares integrados o uniones de hecho, que en si son matrimonios de tipo social cultural, y 15 niños de madres solas, que debido a varios problemas y circunstancias de desintegración, se encuentran solas con sus hijos o han perdido su unión de hecho. La desintegración familiar es aceptada por el niño de diferentes maneras: como acciones, modificaciones de personalidad, conducta e intereses

que hace manifiestos en su medio ambiente, en nuestro caso el rendimiento escolar. Comparando el resultado de las evaluaciones de rendimiento escolar, fue notorio que el rendimiento del primer grupo fue mejor y el segundo por debajo de la media, comprobando así la hipótesis, la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar de niños de primer grado del área marginal infernillo de la zona 8 y el basurero de la zona 3". Como base primordial de la investigación se elaboró un programa de orientación a madres solas y maestras de primer grado de educación primaria. La investigación práctica se realizó durante un periodo de 6 meses, el análisis de contenido y complementación del estudio Teórico Práctico llevó 7 meses.

LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SUS CAUSAS GENERALES

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, la disolución o fractura de una estructura de funciones sociales, cuando uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones funcionales en el seno del hogar.

Actualmente la ruptura o desintegración familiar está vinculada con el status social, condiciones de vida y la integración de las personas a su condición política y estabilidad económica. La familia como unidad básica de la sociedad ofrece a sus integrantes el apoyo emocional y material, la conservación y transmisión de los valores culturales. Es en la familia donde se adquiere por primera vez el sentido del nosotros y las bases de la identidad personal y la solidaridad. Pero también en la familia se pueden dar casos de intolerancia, frustración, violencia o injusticia, contrarios al desarrollo personal para una educación. Es por ello que en el seno de las familias deben vivirse los componentes de una educación mediante la formación vivencial de los valores que esta requiere. En este aspecto deben considerarse dos elementos. El primero incluye la formación para la paternidad y la maternidad responsable entre los jóvenes, y el segundo es el apoyo social para crear condiciones que permitan a las familias cumplir plenamente con sus obligaciones de satisfacer las necesidades afectivas y materiales para el

de agentes educativos básicos, esta se da en el clima emocional de seguridad y confianza que constituyen su núcleo esencial. Asimismo deben procurarse los comportamientos de solidaridad, responsabilidad compartida, respeto mutuo y comunicación. Tampoco deben los padres de familia de privarse de su derecho y obligación a la formación moral de sus hijos debido a las influencias de una sociedad permisiva que ha perdido el conocimiento del bien y el mal. Las presiones de grupos tolerantes y avanzados, que seguramente afectarán a sus hijos, serán mejor manejadas por éstos si poseen una sólida convicción adquirida en el hogar. Ahí mismo es donde debe formarse una actitud crítica ante la información proporcionada por los medios masivos de comunicación que invaden los hogares y cuya utilización no puede ser indiscriminada y automática. En la construcción personal, las familias contribuyen al desarrollo afectivo más que cualquier otro agente educativo. El apoyo emocional incondicional que prestan en forma espontánea a sus integrantes es un factor de la salud mental de que éstos puedan gozar. La manera de solucionar conflictos con equilibrio y comprensión de los diferentes puntos de vista, tiene su primer escenario en la vida familiar cuando ésta se basa en el amor como denominador común. Las catástrofes dentro de una familia pueden incluir graves patologías mentales, emocionales o físicas en el

denominador común. Las catástrofes dentro de una familia pueden incluir graves patologías mentales, emocionales o físicas en el individuo. Un niño puede tener trastornos afectivos que van de menor a mayor grado, afectan su ambiente familiar, escolar y social, actualmente existe una diversidad de situaciones problemáticas familiares que traen consecuencias traumáticas en los hijos; la desintegración, el infanticidio, los niños golpeados, abandonados, niños rechazados son las principales consecuencias de hogares desintegrados que carecen de comunicación, unión y comprensión. Existen otros factores aún más severos que pueden originar el rompimiento de la estructura familiar tales como: El alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, muerte y consecuentemente la delincuencia. La problemática socioeconómica de nuestro país tiene características verdaderamente graves y dramáticas. Abundan los indicadores de todo tipo y que en todo aspecto demuestran hasta la saciedad que la sociedad Guatemalteca, no sólo vive en condiciones de pobreza extrema, sino que su situación es de constante deterioro. Los índices de desnutrición, educación, salud, etc., dan el cuadro y presentan el conjunto de una sociedad polarizada, al borde de un estallido social o de la negación de su viabilidad y futuro como nación. Las razones de ellos no están basadas en catástrofes o cataclismos naturales. No somos un desierto, ni carecemos de

población. Sufrimos la paradoja de tener tierras fértiles, aguas abundantes, cultivos rentables, y potencialidades promisorias, junto con una población laboriosa, esforzada y productiva. Pero en lugar de bienestar y condiciones mínimas decorosas cosechamos hambre, enfermedad e ignorancia. La falta de una elemental justicia social, la ausencia de proyectos económicos racionales, el egoísmo exagerado de unos pocos, la inexistencia de bases democráticas y una política de fuerza, nos han llevado a este abismo de contradicciones. A pesar de la problemática de estos casos nuestra sociedad en gran parte carece de una educación, así como el interés necesario para poder superar situaciones conflictivas de la familia desintegrada. "La ausencia de uno de los progenitores, casi siempre el padre, influye en las pautas de comportamiento social del niño, se refiere exclusivamente a la conducta resultante de niños pequeños.

Las causas de la desintegración van a ser todos los factores que rodean al individuo, con carácter social, cultural y afectivo, el cambio social y la dependencia cultural van a ser una característica predominante en la vida social de la familia.

Una de las características de la desintegración familiar empieza en el momento en que ésta comienza a crecer en número de hijos y aumento de edad por cada uno, pues esta proliferación

7

implica que los hijos tomen distintos caminos con el afán de formar nuevas familias y buscar una independencia personal, que no se ha logrado en el núcleo primario de la familia. El cambio social se produce por el contagio existente entre los distintos grupos sociales, cuando tratamos de adaptar todas las creencias obtenidas en nuestro medio ambiente, a nuestra forma de vida, el medio nos obliga a actuar bajo ciertos patrones establecidos mucho antes de que aparezca el fenómeno de la transculturización.

Nuestra sociedad nos involucra a cambios bruscos y constantes, entre los principales cambios que afectan a la familia en nuestra sociedad, se encuentran: Los de índole económico, los cuales traen como consecuencia la necesidad de que la mujer tenga que salir del hogar, para poder aportar así, ingresos económicos. El trabajo de la mujer fuera del hogar no es nocivo para éste, pero si riesgoso y puede ocasionar problemas, si no logra una armonía entre el trabajo y el hogar; pues puede surgir un abandono en sus papeles de madre y esposa, ya que de por si existe una predisposición por parte del esposo, a no permitir que la esposa salga a buscar trabajo. Esto se debe principalmente a los prejuicios implantados por la misma sociedad dentro de la cual nos desenvolvemos. "Otra de las causas o quizá una de las más importantes es la falta de comunicación, si la relación carece de esta, no se da sólida ni completamente



estable, la falta de comunicación serena, segura verdadera y total puede tener como consecuencia la desintegración de la familia".¹

La comunicación debe ser entre padres e hijos, porque en un matrimonio se debe compartir la mayoría de decisiones y se deben respetar las determinaciones individuales, siempre y cuando no llegue a desequilibrar la armonía del hogar.

La inadecuada comunicación también puede producir situaciones en las que los hijos se ven envueltos y toman partido en los problemas conyugales, y causan nuevos conflictos entre padres e hijos existen causas que se refieren especialmente a los factores que influyen en una forma muy marcada en la desintegración de la familia, como las siguientes.

¹ Lic. Ch. Asociación Pro-Bienestar de la Familia (Aprofam) La influencia del hogar desintegrado y la inteligencia del rendimiento académico (Edit. Piedra Santa, Guatemala, 1982) pp. 134

1. CAUSAS ESPECIFICAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

1.1 LA INMADUREZ FAMILIAR

"La inmadurez consiste sencillamente en el egoísmo, o sea la incapacidad para ver a los demás en términos de sus propias necesidades y características individuales y en la capacidad para entregarse."²

Este es uno de los factores que más afecta a la dinámica familiar para que una relación sea estable y adecuada, las personas que la llevan a cabo deben tener cierto grado de madurez, para poder afrontar todo problema que pueda surgir y que pone en peligro la relación.

En las relaciones familiares, la inmadurez se debe muchas veces a que los cónyuges se casan a muy temprana edad. Sin haber alcanzado la madurez necesaria para poder afrontar responsabilidades que lleva el ser padre de familia.

1.2 PROCEDENCIA DE HOGARES DESTRUIDOS

Existe una tendencia general de que las personas lleven a su nuevo hogar las situaciones existentes en su familias originales, es decir, que si existían problemas, los llevarán a sus nuevas familias creando situaciones inestables.

Esto no significa que sea una regla general llevar a la

² Loc. Cit. B.D. Laing. El cuestionamiento de la Familia (Edit. Paidós, Buenos Aires, 1,971) pp. 65

nueva familia solamente los aspectos negativos de la original.

Otra forma de hogar destruido de la cual se puede provenir, es de aquella en la que falta el padre o esposo, refiriéndonos así a la ilegitimidad, la cual se define como la no completación de la unidad familiar debido a la falta del padre, esposo, el cual no desempeña las funciones que le son definidas por la sociedad o por la madre del niño. Este es un hombre que no asume su responsabilidad frente a la paternidad, la cual no admite, niega su nombre y apoyo al hijo que no reconoce como tal; hijo que ha sido engendrado generalmente sin ser deseado y fuera del matrimonio, cuando el hijo crece trata de una manera indirecta y casi siempre a copiar el patrón que le dejó el padre.

1.3 DIFERENCIAS CULTURALES

Dentro de la cultura latinoamericana se destaca el machismo que establece que la mujer debe estar en su hogar para cuidar de sus hijos y velar porque todo en la casa marche correctamente, encargándose el hombre solamente de las actividades económicas. Sin embargo, esto no satisface completamente a la mujer, ya que se produce un vacío en cuanto a la autorrealización; ella necesita producir para sentirse bien. Esto ha influenciado su determinación para superarse, la cual, en numerosas ocasiones, no ha sido interpretada por el hombre como deseo natural y de

superación y auto-realización por parte de la mujer, sino como un escape ante sus responsabilidades preestablecidas como madre y esposa, esto puede crear en el hombre un sentimiento de confusión o de inseguridad, ya que hasta le podría hacer dudar el haber escogido a la pareja que él consideraba ideal. Actualmente la mujer ha adquirido una independencia en el hogar, ya que esta es un ente económicamente activo, hacemos la observación que la mujer se encuentre en una situación de desventaja en relación al hombre.

1.4 DIFERENCIA EN LA CONCEPCION DE LA FAMILIA Y LOS VALORES

"El niño asimila las actitudes del padre o de la madre, por esa razón vive lo que ve, y al formar su propio hogar, él aportará a este lo que desde niño ha venido aprendiendo; si se le ha enseñado a amar, dará amor si se le enseñado a respetar, respetará, si se le ha enseñado a dialogar, dialogará." ³

Debido a que las familias son diferentes, es posible que se produzca un choque de valores en la pareja, pues tendrán una diferente concepción de la vida y de las actividades de los miembros.

La diferencia de estratos sociales afecta en cierto grado a la pareja aunque no es necesaria esta diferencia, puede así mismo

³ Elifor Margaret, Práctica de la pedagogía (Edit. Océano, Barcelona, 1983) p. 260

provenir de una diferencia de nacionalidades, de razas, de religiones, y de un sin número de factores que pueden contribuir a un conflicto en la pareja. "Aunque más que diferentes valores, se podría decir que existe una concepción tan distinta de ellos, que son en realidad la causa del choque y la fricción entre los cónyuges, sabemos que la familia funciona como un triángulo: padre, madre e hijos; al faltar una parte de este triángulo tiene que desequilibrarse y generalmente los niños no están preparados para afrontar esta nueva situación." ⁴

1.5 DESAPROBACION DEL MATRIMONIO POR PARTE DE PARIENTES

"La intromisión de la familia política afecta en un grado mayor a los matrimonios jóvenes que por falta de independencia económica, se mudan a la casa de uno de los padres de los cónyuges. La falta de madurez de los mismos puede ser influenciados a tomar partido con la suegra o el suegro y con el tiempo la situación se tornaría intolerable, esta situación podría llegar a traducirse en una separación si no definitiva, parcial de la pareja." ⁵

La intromisión también puede ser por parte de amistades de la pareja, aunque esta no incida en las relaciones de la pareja,

⁴ Loc. Cit. Beach Raimundo. Nosotros y nuestros hijos (Edit. Interamericana, México, 1,961) p. 43-51

⁵ Ibid. p.63

en igual grado que las intromisiones por parte de la familia. Hay quienes opinan que al casarse con una persona no solo se casan con ella, sino con toda su familia.

2. MANIFESTACIONES DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

2.1 INFIDELIDAD:

Es una consecuencia importante del fracaso matrimonial, es indudable que la infidelidad esta intimamente relacionada con el sexo, generalmente la persona busca encontrar fuera del matrimonio lo que no tiene en esté, o por enseñanza de la cultura del padre infiel, la educación de la familia induce a su vez a la infidelidad ya que los padres dan un trato diferente a los hijos que a las hijas.

Usualmente el hombre recibirá más libertad y la mujer excesivos cuidados, esto hace que el varón se prepare para tener relaciones extra conyugales.

2.2 ANULACION, SEPARACION, DIVORCIO, DESERCIÓN, DESINTEGRACION

En estos casos, es la disolución del vínculo matrimonial ocurre porque uno de los cónyuges o ambos deciden alejarse, cambiar de domicilio y forma de vida. El Divorcio es la ruptura total del vínculo matrimonial contraído legalmente. Desunido y sin comunicación, esta ligado a los afectos de un hogar inestable y destruido.

El matrimonio se modifica por la separación y no se puede dejar a un lado los aspectos económicos implicados en el divorcio, siendo el hombre el responsable de las obligaciones económicas, en este caso la madre inicia un trabajo fuera del hogar, descuidando el poder evaluar y observar el rendimiento académico de sus hijos, si el niño asiste a la escuela, la comunicación del padre hacia los hijos, se podría decir que es nula. En nuestro caso de investigación que es la desintegración familiar, en el cual la familia pertenece a un área marginal en donde la situación casi siempre es de unión de acuerdo y conviven por un tiempo o cuando la mujer queda embarazada el hombre se retira y la deja sola, o por su situación prefiere ya no hacer frente a la familia, y la deja sola, pero por el tiempo de convivencia forma una unidad de familia y luego una desintegración, este es un fenómeno desde el punto de vista social-cultural de la clase marginal.

2.3 FAMILIAS VACIAS: Los miembros de la familia continúan viviendo juntos, pero tienen muy poca comunicación o interacción mutua y especialmente dejan de prestarse apoyo emocional entre sí. "Esto es emocionalmente perjudicial principalmente para los niños, los cuales crecen en una atmósfera de apatía e incomunicación, lo cual es un medio de crear inseguridad en el niño sintiéndose solo, constantemente adopta conducta

de rebeldía, especialmente desatención y desinterés en los aspectos educativos".⁶

3. EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN LOS TRASTORNOS EMOTIVOS DE LOS NIÑOS:

Al definir el medio ambiente, nosotros invocamos un fórmula de espacio vital en su sentido más amplio. Lo que aquí vamos a considerar de una manera dinámica es la ecuación $C=F(PM)$, en donde se muestra que la conducta es función de la persona que interrelaciona con su medio ambiente. Esta ecuación delimita nuestra definición del problema. A medida que los especialistas estudian a los niños, el problema se hace cada vez más patente, que muchos niños no exhiben conducta de desajuste en todas las situaciones y en todos los ambientes. Efectivamente, existen un gran número de niños que exhiben problemas interpersonales y específicos del medio "Si éste es el caso podemos partir de la base de que las expectativas emocionales y el clima psicológico tienen que ser sometidos a la situación Individual de cada caso, en cualesquiera de los intentos de conceptualizar el tipo de niños a los cuales vamos a tratar.

Pero si existe un índice determinado en el medio ambiente

⁶ Beach, Raimundo, Op. Cit. P. 53

adaptación del niño en el rendimiento de sus actividades y desenvolvimiento dentro de las mismas." ⁷

4. EL HOGAR Y SU INFLUENCIA ESCOLAR:

Durante muchas décadas se mantuvo en pie una polémica respecto a si los maestros deberían preocuparse de los niños introvertidos, tímidos y de bajo rendimiento escolar, de la misma forma que se preocupa de los agresivos. Precisamente el modelo intrapsíquico que se aplica a los problemas emotivos de los niños, contribuyó sin duda alguna a ubicar en el mismo niño la capacidad de control o la carencia de esta capacidad en la manifestación de su conducta.

El foco del problema, el de transgredir las normas de la escuela, aparece en esa perspectiva como el grupo de una serie de problemas internos por parte del niño y que en su mayoría han sido una contribución del hogar y el medio ambiente en que ha sido criado y educado. "Por ende el hogar es el forjador de la personalidad del niño la cual hace y se manifiesta en el medio, de una manera correcta o incorrecta en su adaptación. Pero hagamos la aclaración que no todo los casos son iguales al

⁷ Dr. G. Robin. LAS DIFICULTADES ESCOLARES (Edit. Fernández, México, 1,966) p.69

afrentar una situación".⁸

5. LOS PADRES COMO MAESTROS:

Muy a menudo el desarrollo emocional e intelectual del niño progresa mejor, si se combinan los esfuerzos de los adultos que ocupan un lugar prominente en ambos mundos del niño: La escuela y el Hogar, dado que la primera maestra del niño es por lo general la madre. Se han efectuado muchas investigaciones destinadas a determinar que debe hacer para emplear mejor sus oportunidades pedagógicas y prevenir fracasos intelectuales.

"Algunos investigadores proporcionan un buen ejemplo de cómo las madres como maestras, pueden ejercer una influencia beneficiosa en la vida de sus hijos, las familias estudiadas pertenecían en su totalidad al nivel socioeconómico más bajo pues son estos niños los que con más frecuencia fracasan en la escuela, presentan trastornos de personalidad, muestran conductas antisociales y llegan a ser enfermos mentales, se ha concluido, que si las madres fueran capaces de desarrollar los potencialidades de sus hijos, ellos serían menos propensos a tener problemas de rendimiento escolar y afectivo."⁹

⁸ IBID P. 76

⁹ Ibid p. 84

6. EL PAPEL DEL MEDIO AMBIENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR:

Muchos son los factores ambientales, inclusive el ingreso familiar, el nivel socioeconómico, el grupo cultural, la educación y la salud de la madre durante el embarazo, influyen en las características y capacidades de un individuo, desde antes del nacimiento. Además, cada familia crea un ambiente particular para sus miembros, en los que cada uno puede reaccionar de manera diferente.

7. DIFERENCIA SOCIOECONOMICAS: El término que usan los sociólogos para referirse a las variaciones en salud, poder y prestigio es nivel socioeconómico o NSE:

Nivel
socioeconómico NSE: posición
social relativa que se basa
en los ingresos, poder,
antecedentes de prestigio.

La mayoría de los investigadores identifican tres niveles de NSE, el alto, el medio y el bajo. Ninguna variable, ni el ingreso es una medida afectiva del NSE. Backman describió un índice del NSE, reflejo de la educación y ocupación de la madre, el ingreso familiar, el valor de la casa y los artículos y bienes económicos de su casa, como televisores, radios y máquinas de escribir. Probablemente, la variable del NSE más importante respecto al

aprovechamiento escolar del niño, es la consecuencia del nivel de educación alcanzado por sus padres, ya que su mayor educación orienta sus actitudes positivas hacia la escuela, y por supuesto las transmiten a los hijos. Esto es, el alto nivel educativo de los padres se correlaciona con actitudes positivas hacia la educación.

Como veremos, existen muchas relaciones entre el NSE y las diferencias individuales, por ejemplo, se ha descrito que los estudiantes de NSE alto de todos los grupos étnicos tienen mayor nivel promedio de rendimiento comparado con estudiantes de NSE bajo. La correlación entre el nivel socioeconómico y el aprovechamiento en sexto año es de 0.50.

Por qué sucede?, Cuáles son los afectos del NSE bajo y la explicación del pobre rendimiento escolar de los estudiantes; además de los problemas obvios que conlleva un ingreso limitado? Ser considerado como perteneciente a la clase baja hace más difícil la vida. Con frecuencia, los niños pobres se dan cuenta de su impotencia por alcanzar las ventajas de los niños de la clase social media. Otros pueden responder en términos de clase en lugar de hacerlo en términos de autovalía y su autoestima se ve adversamente afectada. "Adaptarse a la escuela también puede serles más difícil ya que en ellas se tiende al aprecio y a esperar conductas que se atribuyen a hogares de clase media.

Como veremos en seguida, las diferencias entre los estilos de crianza del NSE bajo o del NSE alto ponen a esos niños en desventaja cuando intentan aprender las destrezas verbales necesarias para desempeñarse bien en la escuela."¹⁰

CULTURA: Son los valores, creencias, actitudes y reglas que definen a los grupos regionales, étnicos, religiosos y otros.

8.DIFERENCIAS CULTURALES: Hay muchas definiciones de cultura. La mayor parte incluye reglas, expectativas, actitudes, creencias y valores que rigen el comportamiento de un determinado grupo de personas. Los grupos pueden definirse en términos regionales, étnicos, religiosos o de otro tipo. Una cultura comprende un estilo de vida. Por supuesto, existen muchas culturas. Los estudiantes que se desarrollan en un pequeño pueblo rural del sur, pueden ser considerados parte de un grupo cultural diferente a los de un gran centro urbano o de algún suburbio. Estos individuos comparten muchas experiencias y valores comunes, esto sucede por la influencia de los medios masivos de comunicación; sin embargo otros aspectos de su vida están modelados por sus antecedentes culturales.

Las distintas culturas procuran la mayor similitud entre sus miembros, lo cual acrecenta las diferencias entre los grupos

¹⁰ Op. Cit. Medici. Angela. La Esc. y el niño. (Edit. Luis Miracle, S.A. Barcelona, España 1,972.) p. 29-63

y la diversidad cultural de la población en general; además cada grupo cultural le da a sus miembros ciertas "lecciones" sobre la vida. Así las culturas difieren en 1) las reglas que rigen sus relaciones interpersonales; 2) su posición respecto al pasado, el presente y el futuro y sus ideas sobre el aprovechamiento del tiempo; 3) la imagen de una personalidad ideal; 4) sus ideas sobre la relación entre el hombre y la naturaleza, el hombre debe dominar o vivir en cooperación con la naturaleza y 5) su valor máspreciado.

Debido a sus antecedentes culturales, sus puntos de vista sobre los temas son muy diferentes a los de otros individuos.

Por consiguiente, dadas estas diferencias culturales básicas, las conductas y valores que aprende el niño en su casa y en la comunidad, no responden adecuadamente a las expectativas de la escuela y de sus maestros. En general, la escuela espera y recompensa las conductas, actitudes y capacidades que estimulan a los niños de clase media la cultura de la mayoría de los profesores.

"Cuando hablamos sobre los efectos del crecimiento en diferentes niveles socioeconómicos o en diferentes grupos culturales, nos hemos centrado en las variaciones entre grupos, no entre individuos.

Imagine a sus vecinos: Aunque puedan compartir su grupo

cultural o sus antecedentes socioeconómicos son probablemente diferentes a usted. Otra posible fuente de estas diferencias es un grupo pequeños pero muy importante: La familia." ¹¹

En la universidad de Harvard, comenzaron a estudiar los efectos de las primeras experiencias sobre el desarrollo de la "aptitud" en los niños pequeños. En la definición de White la aptitud comprende tanto destrezas sociales como cognoscitivas, en especial la comunicación y las destrezas verbales. Los niños competentes pueden llamar y mantener la atención de los adultos en forma aceptable y pueden buscar la ayuda adecuada cuando perciben que una tarea es demasiado difícil. Dirigen, siguen o compiten fácilmente con sus compañeros y son capaces de expresar ya sea afecto o enojo ante ellos o ante los adultos. Juegan imitando a los adultos y se enorgullecen de sus logros.

Que tipo de influencia tienen los padres sobre el desarrollo de estas capacidades? Potencialmente mucha, de acuerdo con White, algunas practicas de crianza estimulan el desarrollo de la aptitud en los niños.

Estas practicas comprenden la estructuración del ambiente en el hogar, para que el niño pueda explotar con libertad y seguridad, sin restricciones; ser sensible a las necesidades e intereses del niño; apreciar sus logros estimular su curiosidad y

¹¹ Loc. Cit. Dr. M. Porto. La familia y el Niño. (Biblioteca del Ecuador. Tomo 4 Ed. Luis Múrcelo. Barcelona 1,968) p. 40

competitividad y hablar con el niño sobre temas de interés inmediato. Estas prácticas de crianza concuerdan con la descripción de Erickson sobre las formas de estimular la confianza, la iniciativa y la aplicación en los niños pequeños.

Existen diferencias de las prácticas de crianza entre los distintos grupos socioeconómicos? Algunos estudios han demostrado que las madres de la clase media hablan más, dan mayor orientación en el uso del lenguaje, ayudan a sus hijos a comprender las causas de los sucesos, hacen planes consecuentes anticipados, dirigen la atención de sus hijos a detalles relevantes de los problemas y en lugar de imponer soluciones, los estimulan para que resuelvan solos sus problemas. Al ayudar a sus hijos de esta manera, las madres siguen el consejo de Vygotsky acerca de dar a sus hijos apoyo intelectual o de proporcionarles los escalones, en su zona de desarrollo proximal. Hess y McDevitt estudiaron a niños y encontraron más evidencias de que el estilo de "enseñarles en lugar de nada más decirles" que usan las madres de clase media, se relaciona con puntuaciones más altas en pruebas de aprovechamiento de niños entre 4 a 12 años. Estas diferencias en estímulos de interacción puede explicar algunas diferencias que se presentan entre los niños de distintos niveles socioeconómicos.

Uno de los estudios más completos sobre las prácticas de

crianza fue dirigido por Diana Baumrind, quien por dos décadas estudio los estilos de los padres para mantener la disciplina. Su investigación identifico tres estilos: el autoritario, el impositivo y el tolerante. Los padres autoritarios, exigentes y fiscalizadores; sin embargo, también son amorosos y comunicativos. Están dispuestos a escuchar y explicar las razones de las reglas. A veces pueden castigar su mal comportamiento. Sus hijos suelen sentirse bien, se sienten seguros, tienen determinación, y una alta estima. Estos niños suelen tener éxito y cooperan con los demás.

Por su parte, los padres impositivos también fiscalizan a sus hijos; sin embargo, no los escuchan se preocupan menos por ellos, en ocasiones son distantes y fríos. Aplican castigos y dan ordenes rutinariamente. Sus hijos como podría esperarse, son retraídos e infelices; tienen problemas para confiar en los demás y bajo rendimiento.

Al otro extremo, los padres tolerantes contrastan por no ser exigentes y ser afectuosos, establecen pocas reglas y evitan los Castigos. También desconfían de sus propias capacidades como padres y como resultado, son inconscientes.

Sus hijos no parecen aprender a tenerse confianza y tienden a ser infelices; en particular, los niños pueden tener bajo rendimiento.

"Los padres que ayudan con su explicaciones, señalando la información importante y estimulando a sus hijos a razonar son más afectivos que quienes simplemente les dicen lo que deben hacer. Los padres comunican el amor al conocimiento por medio de su ayuda y estímulos."¹²

9. INFLUENCIAS DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO DE NIÑOS: Aun en la misma familia, las experiencias de un niño son diferentes a las de sus hermanos. La investigación indica que pocas de estas diferencias están asociadas con el orden de nacimiento. Por ejemplo, los hijos mayores tienden a ser más centrados poseen mayor autodominio, son conformistas, ansiosos, temerosos del fracaso, estudiosos y más pasivos que los niños que les siguen. Sin embargo, antes de decir que los hijos mayores están marcados por su posición dentro de la familia, deberán saber también que suelen tener muy alto rendimiento. Es más probable que obtengan calificaciones altas en pruebas de inteligencia y buenas calificaciones en la escuela, y distinciones académicas.

Existen muchos estereotipos sobre los hijos únicos. Se cree que son envidiosos, egoístas, solitarios y menos sociables que los niños que tienen hermanos. Sin embargo, hay pocas evidencias que apoyen estas suposiciones. Los hijos únicos parecen gozar todos los beneficios que gozan los hijos mayores. De hecho como

¹² Loc. Cit. R. Consinet. Psicología del Aprendizaje (Biblioteca del Ecuador. Tomo II Barcelona 1,968) p.86

grupo son más triunfadores, comparados con niños que tienen hermanos, aún más que quienes son los hijos mayores de una familia. El panorama no es tan claro para los otros hijos. Sus experiencias pueden variar, de acuerdo con el número de hermanos mayores y menores y de la situación familiar. "Los hijos de en medio tienden a ser más extrovertidos y menos orientados a obtener grandes logros respecto a los hijos mayores, parece que el "bebe", con frecuencia el consentido de la familia, tiene muchas de las ventajas del hijo mayor, con pocos problemas; tiene rendimiento alto, son populares, más optimistas, seguros y más confiados que los hermanos mayores. Por supuesto estas características solo son válidas para comparaciones de grupos grandes; muchos individuos no encajan en estas descripciones".¹³

10. SITUACIONES ESPECIALES RELACIONADO CON LA INTEGRACION FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

10.1 HIJOS DE MADRES SOLAS: En años recientes hubo mucho interés en estudio de los efectos que tienen sobre los niños dos aspectos de la vida familiar moderna, el divorcio y las madres solteras. Se estima que un 40% de los matrimonios adultos jóvenes terminan en divorcio, casi un 50% de los niños nacidos en 1,970 pasan parte del tiempo viviendo con solo uno de los padres. Cada año,

¹³ Loc. Cit. P. Mesnard. *Educación y Carácter*. (Biblioteca del Educador, Tomo #6 Ed. Luis Mesnard. Barcelona 1968) p.31

hay cerca de un millón de niños viviendo con padres preocupados por un proceso de divorcio. El divorcio es productor de estrés en todos los participantes, aún en las mejores circunstancias.

La separación de los padres pudo estar precedida por varios años de conflicto o repentinamente para todos, incluyendo amigos y los niños. Durante el divorcio, el conflicto puede agrandarse conforme se discuten los derechos de propiedad y custodia. Los niños tienen que soportar padres enojados, cansados y angustiados.

Después del divorcio, hay más cambios tan malos como para turbar la vida de los niños. Quien se hace cargo de la custodia (en la actualidad, como en el pasado, es usualmente la madre) quizá tenga que cambiarse a una casa menos costosa, encontrar nuevas fuentes de ingresos, ir a un trabajo por primera vez o trabajar más tiempo. Para el niño esto significa dejar amigos importantes en su vecindario o escuela, justo cuando necesita más apoyo. Puede significarle no sólo un padre sino uno con menos tiempo para estar con sus hijos. La disminución de los recursos económicos pueden dar origen a privar al niño de algún juguete y menos viajes de la familia en general, menos actividades recreativas. Además de todos estos ajustes, el niño puede pasar por el hecho de aceptar un nuevo compañero para alguno de sus padres o un padrastro o madrastra.

Por supuesto, no todos los casos son iguales. En algunos divorcios hay pocos conflictos, grandes recursos y el apoyo constante de los amigos y de la familia. Sin embargo, el divorcio nunca es fácil para nadie.

Así como dos divorcios no son iguales, los efectos de una madre sola, también la situación en los niños varían de una a otra. Los primeros dos años después de la separación parecen ser los más difíciles para los niños; durante este tiempo, tienen problemas en la escuela, ganan o pierden peso tienen problemas para dormir, etc. Pueden culparse así mismo de la separación de su familia o guardar esperanzas irreales sobre una reconciliación. El ajuste de largo plazo parece más difícil para los niños que para las niñas. Tienden a mostrar mayor número de problemas de conducta e interpersonales en su casa y en la escuela que las niñas o los niños de familias sin esos problemas. Sin embargo, vivir con solo uno de los padres a gusto, aunque apurado, debe ser mejor que una situación conflictiva con dos padres infelices. Los lineamientos descritos le ofrecen algunas sugerencias para ayudar a los estudiantes que pasan por este problema.

10.2 MADRES QUE TRABAJAN: Cada vez son más las madres integradas a la fuerza de trabajo. Que se sabe de los afectos causados en un niño cuando la madre trabaja? la investigación al respecto ya

tiene varios años. Parece ser más los efectos positivos para las hijas que para los hijos, especialmente si la madre es el modelo de una persona independiente y triunfadora.

Después de revisar las investigaciones sobre este punto, se llegó a la conclusión siguiente: "Las hijas de las madres que trabajan son más arrojadas, independientes, activas, motivadas, obtienen puntuaciones más altas en varios índices de aprovechamiento académico y parecen mejor ajustadas, según las medidas sociales y de personalidad".¹⁴

Los hijos también son más independientes; sin embargo, tiene calificaciones ligeramente más bajas que las pruebas de inteligencia respecto a los hijos de mujeres que no trabajan. No se conocen las razones porque se presentan estas diferencias, y en algunos casos presentan muy bajo rendimiento.

"Por supuesto, no todas las situaciones son iguales. Estudios recientes se han centrado en factores por los cuales los niños cuyas madres trabajan, se ajusten adecuadamente, parece que los problemas pueden evitarse si los padres responden a las necesidades especialmente de sus hijos y compensan el tiempo de su ausencia por medio de interacciones más directas cuando están en casa. No obstante, este "tiempo compensatorio" conlleva dificultades en familias donde hay muchos niños y pocos recursos

¹⁴ Ibid. P.23

económicos. Además, se requiere de mucha energía."¹⁹

10.3 NIÑOS CON LLAVES: Otro fenómeno asociado con los problemas que hemos expuesto es el creciente número de "niños con llaves". En 1,983 había cerca de siete millones. Estos niños carecen de los cuidados de personas adultas durante el día. Se les llama niños con llaves porque ellos mismos deben abrir su casa, al llegar de la escuela, y no hay adultos en ella que lo atiendan.

Sabemos muy poco sobre los efectos emocionales o académicos de ser un "niño con llaves", pues apenas comienza la investigación sobre estas áreas. Sin embargo, parece evidente. Niños que cuidan de sí mismos, especialmente en las grandes ciudades, son más temerosos en relación con los niños vigilados por adultos. Los temores más comunes se fundan en: Ser lastimados por algún intruso o por los hermanos. Por supuesto, mucho depende de la edad y la madurez del niño, de la vecindad, de los recursos disponibles y de las relaciones con sus padres.

Lo deseable fuera que en muchas áreas, las escuelas públicas cuidaran antes y después de las horas de clase a los niños cuyos padres trabajan. Otro tipo de ayuda para estos niños es ocasionalmente dirigida por las escuelas, incluye seminarios para padres o estudiantes sobre sus cuidados, discusiones del grupo

¹⁹ Ibid. p. 75

para "niños con llaves", y líneas de teléfonos abiertas para cuando se encuentren solos en casa y necesiten ayuda de emergencia, consejo en sus tareas o simplemente un adulto que los escuche.

10.4 MALTRATO A LOS NIÑOS: Los maestros deben estar pendientes de otra situación presente en muchas familias, el maltrato a los niños. Es difícil tener datos exactos sobre el número de niños maltratados, en Estados Unidos, las cifras varían de uno y medio a dos millones anualmente, pero la mayoría de los expertos concuerdan respecto al gran número de niños maltratados que no se informan. Los niños con mayor riesgo son los menores de tres años. "La mitad de los padres despóticos con sus hijos podrían cambiar su conducta destructiva si recibieran ayuda. Sin embargo, sin esta ayuda, probablemente solo cinco por ciento mejorarían, también podríamos decir que no son los padres los únicos en maltratar a los niños, también los hermanos, otros parientes y hasta maestros han sido responsables del maltrato físico y abuso sexual."¹⁶

Las causas del maltrato son complejas. El niño puede dar desilusiones a los padres (por ser del sexo que no querían, porque son poco atractivos, por ser enfermizos o porque tienen

¹⁶ Loc. Cit. O. Douglas Psicología de la Educación (Edit. Marmillan, USA 1,978) p.57

lento desarrollo). Es más frecuente el maltrato a los niños cuyos padres tienen conceptos erróneos sobre cómo deben dirigir a sus hijos, pueden originar más problemas de disciplina y castigarlos demasiado o en forma inapropiada. Con frecuencia, los padres atribuyen las motivaciones de los adultos al comportamiento de los niños; suponen que se pone difícil intencionalmente, cuando de hecho, el niño no entiende lo que se espera de él. Por ello la madre sola, debe tener un control positivo de su carácter para no llevar en su hijo conductas de maltrato.

Sin embargo, la conducta del niño también interviene aunque no pretenda irritar al adulto. Los padres, cuando maltratan a sus hijos, dicen con frecuencia que los niños los impulsaron a pegarles por su "mala conducta". Hay evidencias de que algunos niños maltratados son realmente difíciles: aún cuando están con una familia adoptiva, son maltratados por los padres adoptivos aunque nunca habían tratado mal a ningún niño.

Hemos tratado acerca de los efectos causados por factores hereditarios y ambientales sobre los niños. Ahora trataremos de conjuntar estas influencias en una visión más integrada del origen de las diferencias individuales.

11. ENFOQUES ACTUALES: UNA INTERACCION COMPLEJA SOBRE LA INFLUENCIA DEL MEDIO Y SU ENSEÑANZA. Los métodos para el resultado de las diferencias individuales han resultado problemáticos. Los afectos hereditarios y el medio ambiente se correlacionan; es muy difícil separarlos. Los padres con gran capacidad dan a sus hijos un ambiente más rico estimulante, por ejemplo; los padres que tienen alguna aptitud musical, les proporcionan un ambiente lleno de oportunidades para escuchar y aprender música.

Por otro lado, quienes carecen de tal preparación. El ambiente es menos estimulante intelectualmente.

Para ponerlo en palabras simples, los humanos somos seres complicados, estamos influidos por el medio ambiente; sin embargo, también lo creamos y moldeamos. Los efectos producidos por las experiencias dependen de su duración, de lo ocurrido después de la experiencia y del significado que los sucesos tienen para el individuo. El tiempo también es un factor importante. Si algo despierta gran interés en el niño, la experiencia tendrá más significado, en tanto que otros no serán afectados.

El temperamento de cada niño (según sabemos está, en gran medida, determinado biológicamente) puede influirse no solo por

la forma como los padres lo tratan, sino también en la medida que le afectara esta forma de tratarlo. Por ejemplo los padres de niños pasivos pueden volverse muy protectores, en especial con quienes parecen más vulnerables en el mundo de los niños preescolares. Por tanto, una característica determinada biológicamente (el temperamento pasivo), ayuda a crear un ambiente determinado (protección de los padres) y tener efectos duraderos. Estos efectos pueden ser aún más fuertes debido al temperamento original.

Los niños también producen ciertos efectos en sus maestros. Por ejemplo, si los estudiantes expresan de manera verbal, actitudes positivas, con sonrisas, afirmando con la cabeza y poniendo atención a sus maestros, estos los consideran más interesados e inteligentes, por lo tanto, tienen actitudes más positivas para con ellos y tienden a considerarlos más susceptibles de ser "enseñados". Estos estudiantes propician un ambiente más cálido y con mayor apoyo en la escuela.

La investigación sobre los efectos que producen los niños en los adultos tiene varias repercusiones. Primero, muestra la forma como la herencia y el ambiente inter-actúan para producir las diferencias individuales. Segundo, quita a los padres y a los maestros algo de la presión que tienen por querer criar niños perfectos mediante el uso de estrategia de crianza o de enseñanza

"adecuada: Ni los padres ni los maestros son escultores que trabajan con masa de plastilina; no son únicamente responsables del producto. El padre y el niño son dos seres humanos poderosos y negocian su relación día con día. Con frecuencia, sus metas son las mismas. Los padres y los maestros deben ser sensibles a las diferencias entre los niños y sus necesidades, así como a las diferencias entre las necesidades de los niños y los adultos. Sin embargo, los adultos también, deben tener el valor de enfrentar los conflictos y poner los límites. La investigación sobre la crianza, llevada a cabo por Baumrind ha demostrado la necesidad de la dirección y el dominio de los adultos; recuerdo que la estrategia firme y perseverante de los padres autoritarios producen niños más felices. Esto sucede porque "la fricción y el conflicto caracterizan las situaciones de crianza óptima".¹⁷

Las reglas bien aplicadas nos ayudan a mantener el paso firme. El efecto también es necesario. Los maestros, como los padres, deben tener la energía y el valor de enfrentarse a individuos diferentes y en pleno desarrollo.

¹⁷ Loc. Cit. Woolfolk, Anita *Psicología Educativa*. (Hispanoamericana España 1,990 p.134

HIPOTESIS:

La desintegración familiar influye en el rendimiento escolar de niños de primer grado del área marginal infiernillo de la zona 8 y el basurero de la zona 3.

HIPOTESIS NULA

No existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar.

HIPOTESIS ALTERNA:

Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar.

VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Desintegración Familiar.

INDICADORES DE VARIABLES: Rendimiento Escolar

-Grado: Primero Primaria

-Edad: 6-8 años

-Sexo: Masculino

-Resultados obtenidos de asignaturas principales.

-Promedio de Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales, y Estudio Sociales.

DESINTEGRACION FAMILIAR

- Estructura del grupo familiar - presencia de ambos padres.
- Presencia de una sola figura parentela de relaciones interpersonales -Lugar de residencia: Area marginal -Carencia de Servicios Básicos, Dificultades Económicas, Alimentación deficiente -condiciones precarias de vivienda.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

1. TECNICA DE TRABAJO:

Los alumnos de la muestra, pertenecían al área marginal Infiernillo, de la zona 8, basurero de la zona 3, de la ciudad de Guatemala, las familias viven en condiciones precarias y su entorno cultural es sumamente pobre, en un medio analfabeta. La muestra se tomo en el Colegio LICEO SALESIANO, ubicado en la 9a Av. 40-01 zona 8, en el aula de primer grado de educación primaria sección "B", en donde asistían 60 alumnos comprendidos en las edades 6 a 8 años. Se seleccionó una muestra al azar de 30 niños, que se compartió en dos muestras, 15 niños pertenecientes a familias en los que la madre se encontraba sola a cargo de sus hijos y 15 niños que pertenecían a familias integradas y de mejor condición socioeconómica, se llevó un promedio de notas en el transcurso de seis meses del ciclo educativo, las materias que se promediaron fueron: Idioma Español, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Concluyendo al final del semestre con un solo dato general del rendimiento escolar de la muestra, posteriormente se compararon los resultados y se realizó el análisis estadístico, que hizo evidente la comprobación de la hipótesis, conjuntamente a la comparación de los resultados de

las muestras se elaboro como técnica de trabajo un cuestionario para padres de familia y maestros y así se verificó y comprobó la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar a nivel practico, según la experiencia y vivencias de los padres de familia y los maestros en su ramo educativo, con el objetivo de darle una mayor confiabilidad al resultado de los datos, que se obtuvo del bajo rendimiento escolar.

2. TECNICAS ESTADISTICAS

Descripción de la Técnica.

Se utilizó una comparación entre muestras pequeñas con una prueba paramétrica, una razón T aplicada a Muestras del mismo tamaño. Esta técnica puede utilizarse ya que el rendimiento escolar esta dado, en este caso, por medición de intervalos. Se utilizó un nivel de significación alfa 0.05

3. PROCEDIMIENTO

3.1 OBSERVACION SISTEMATICA

Este tipo de observación consistió en detectar o detallar cuantitativamente las notas obtenidas por la muestra durante un periodo de 6 meses y las actitudes observables tomadas por cada uno de los niños de la muestra.

3.2 ENTREVISTA A GRUPOS DE PADRES DE FAMILIA

En una reunión de padres de familia se obtuvo información oral, respecto a la situación familiar de los niños, en donde se detectó que un grupo de 15 alumnos becados pertenecían a hogares desintegrados y como siendo alumnos becados se espera que su rendimiento sea óptimo, para darle mantenimiento a la beca me interesé por su rendimiento escolar y cómo el factor del hogar pudo afectarle.

3.3 CUESTIONARIO O CERRADO

Se elaboraron 2 cuestionarios, uno para padres de familia, que contenían preguntas sobre desintegración familiar, factores que influyeron en la desintegración, las actitudes que toman los padres ante la situación que están pasando. El otro cuestionario fue especialmente para maestros, en donde se recabó información sobre opiniones entre la comunicación de los padres de familia y maestros, su opinión sobre la influencia de la desintegración familiar y bajo rendimiento escolar, y la orientación escolar que debería tener un niño de hogar desintegrado. Los cuestionarios fueron estructurados para recabar información y apoyo de verificación a la hipótesis, con preguntas determinadas a recabar datos que demuestren porcentajes que sean indicadores de la necesidad de un programa de orientación, tanto para padres de

familia como maestros.

3.4 PRUEBA DE MEDICION

Son todas las pruebas de evaluación de rendimiento que cuantifican numéricamente, la aptitud que comprende destrezas sociales como cognoscitivas, en nuestro caso se evaluaron conocimiento de contenidos teórico en las materias principales como son Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Estudio Sociales, después de obtenidos los resultados numéricos durante un semestre, se sacó un promedio, donde se integró en un solo dato todo un semestre.

3.5 ELABORACION DE UNA PROPUESTA DE TRABAJO

Observando y analizando los resultados obtenidos en la investigación, se hará una propuesta de orientación a madres y maestros para apoyo y superación, del problema del bajo rendimiento escolar.

CAPITULO III

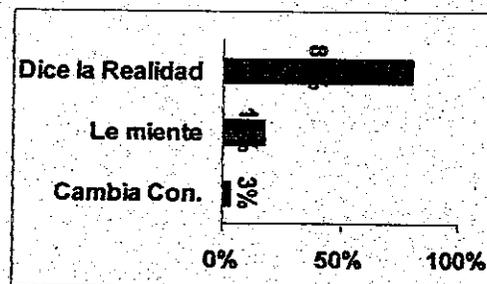
Según los procedimientos utilizados como técnicas e instrumentos de la investigación se hace la presente demostración del análisis estadístico de toda la información recabada teniendo como primera presentación.

- a) Los resultados obtenidos en el cuestionario para padres de familia.
- b) Los resultados obtenidos en la información en el cuestionario para maestros.
- c) El cuadro comparativo del rendimiento escolar de las dos muestras.
- d) La técnica estadística, para comprobar la hipótesis.

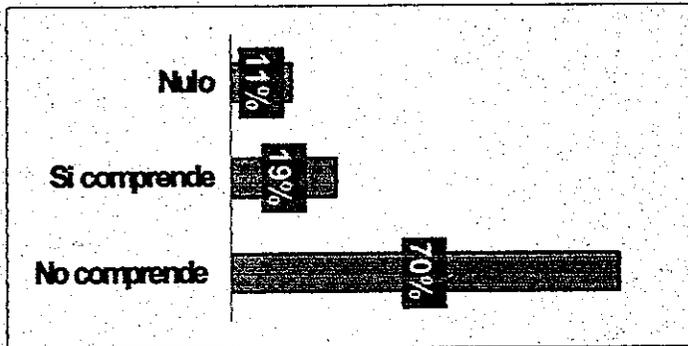
a) CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA:

Con los cuestionarios formulados a los padres de familia se obtuvo un porcentaje afirmativo en la concordancia de la hipótesis y los datos obtenidos.

	POSITIVA	NEGATIVA
COMUNICACIÓN DEL NIÑO CON SUS PADRES	68%	32%
ACTITUD DEL PADRE ANTE LA ACTITUD DEL NIÑO	87%	13%
HABLAN LA REALIDAD DEL PROBLEMA	80%	17%
COMUNICACIÓN PADRE-MAESTRO	60%	40%
EDAD DEL NIÑO Y SU COMPRESION DEL PROBLEMA	70%	30%



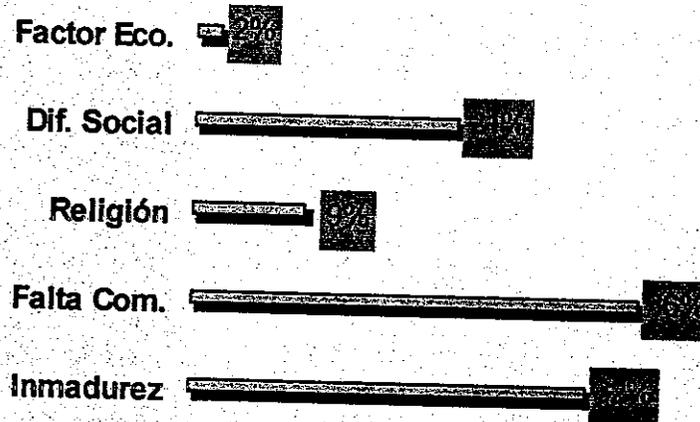
Podemos observar que los padres de familia en un 80% le dice la realidad del problema al niño el 17% le miente y el 3% cambia de conversación.



La gráfica nos demuestra que el 70% de los padres de familia afirman que si influye el problema de la desintegración familiar y al niño le cuesta mucho la comprensión del problema debido a su corta edad, el 19% opinan que si lo puede comprender y el 11% no tienen idea si puede comprenderlo o no.

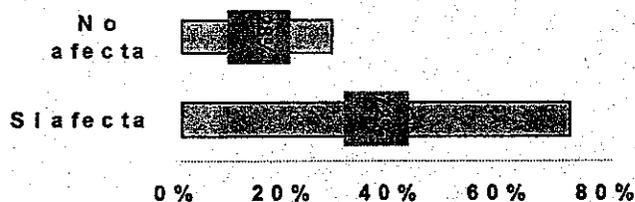
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESENTEGRACION FAMILIAR

INMADUREZ	32%
COMUNICACIÓN	36%
RELIGION	09%
DIF. SOCIAL	21%
FAC. ECONOMICO	02%



En la gráfica observamos los factores que influyen en la desintegración familiar, en un 36% influye la falta de comunicación, el 32% la inmadurez, 21% la diferencia socio-económica, el factor económico afecta en un porcentaje muy bajo que es el 2%. Vemos que los factores antes mencionados sí influyen en la desintegración familiar.

GRAFICA DE CÓMO LA DESINTEGRACION FAMILIAR AFECTA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

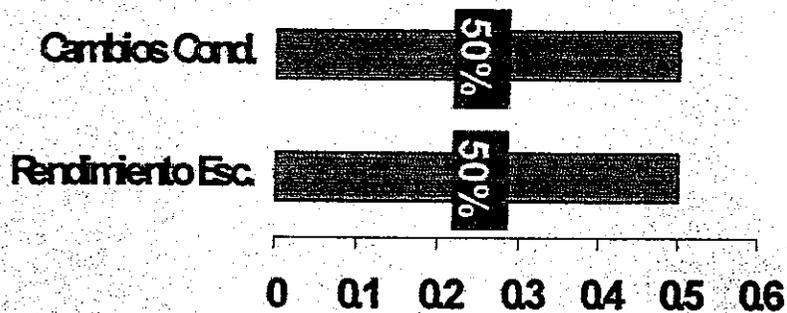


La desintegración familiar le afecta al niño en el aprendizaje y rendimiento escolar. Podemos comprobar en nuestros encuestados en un 72% opinaron positivamente, que la desintegración familiar sí afecta en el aprendizaje y el 28% opinaron negativamente que no afecta.

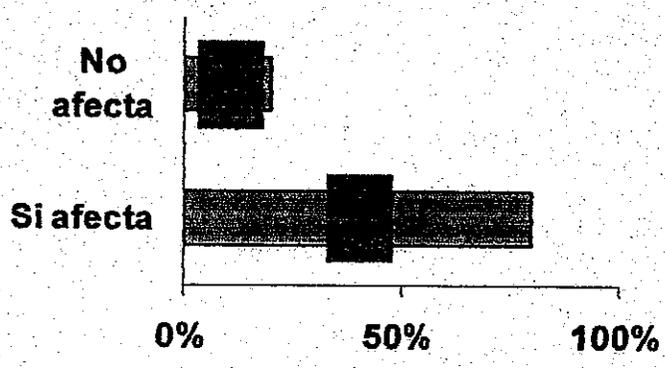
b) CUESTIONARIO PARA MAESTROS:

Con los cuestionarios formulado a los maestros se obtuvo un porcentaje afirmativo en la concordancia de la hipótesis y los datos obtenidos

En la gráfica queda demostrado, que el 50% de maestros opinaron que la desintegración familiar sí le afecta al niño en su rendimiento escolar y el 50% en cambios de conducta.

GRAFICA QUE REPRESENTA ENCUESTA REALIZADA A MAESTROS

La desintegración familiar le afecta al niño en el aprendizaje.



En esta gráfica observamos que el 80% de los maestros opinan, que la desintegración familiar si afecta al niño en el aprendizaje y un 20% dijo que no.



C- RENDIMIENTO ESCOLAR 1er. SEMESTRE 93

1er. GRADO EDUC. PRIMARIA

M U N I C I P A L I D A D	X1 NINOS DE MADRES SOLAS (PROMEDIO RENDIMIENTO ESCOLAR)	N I N O S	X2 NINOS DE HOGARES INTEGRADOS (PROMEDIO RENDIMIENTO ESCOLAR)
1	26	1	85
2	42	2	86
3	48	3	88
4	49	4	89
5	53	5	90
6	56	6	91
7	57	7	92
8	58	8	93
9	59	9	93
10	66	10	94
11	75	11	95
12	84	12	96
13	86	13	97
14	88	14	98
15	91	15	99

d.

$$X_1 = 62.53$$

$$X_2 = 92.40$$

$$gl = N_1 + N_2 - 2$$

$$S_1 = 18.87$$

$$S_2 = 4.25$$

$$gl = 15 + 15 - 2$$

$$\sigma_{X_1} = \frac{S_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$\sigma_{X_2} = \frac{S_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

$$gl = 30 - 2$$

$$gl = 28$$

$$\sigma_{DIF} = \sqrt{\sigma_{X_1}^2 + \sigma_{X_2}^2}$$

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sigma_{DIF}}$$

$$\sigma_{X_1} = \frac{S_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$\sigma_{X_1} = \frac{18.87}{\sqrt{14}} = \frac{18.87}{3.74} = 5.05$$

$$\sigma_{X_2} = \frac{S_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

$$\sigma_{X_2} = \frac{4.25}{\sqrt{14}} = \frac{4.25}{3.74} = 1.14$$

$$\sigma_{DIF} = \sqrt{\sigma_{X_1}^2 + \sigma_{X_2}^2}$$

$$\sigma_{DIF} = \sqrt{(5.05)^2 + 1.14^2}$$

$$\sigma_{DIF} = \sqrt{25.50 + 1.30}$$

$$\sigma_{DIF} = \sqrt{26.80}$$

$$DIF = 5.18$$

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sigma_{DIF}}$$

$$T = \frac{92.40 - 62.63}{5.18}$$

$$T = \frac{29.87}{5.18}$$

$$T = 5.77$$

$$T_0 = 5.77$$

$$PAR \quad gl = 28$$

$$\alpha = 0.05$$

$$T_c = 2.048$$

$$T_0 > T_c$$

$$5.77 > 2.048$$

Se rechaza H_0 , luego la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar de niños de primer grado del área marginal, infierrillo de la zona 8 y el basurero de la zona 3.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Al observar los resultados, de las calificaciones de los niños hijos de madres solas en relación con los resultados de niños de hogares integrados, se observa que los punteos son considerablemente más altos en los niños de hogares integrados. Esto se comprueba al hacer el análisis estadístico y verificar que, efectivamente las diferencias son significativas. Como lo observamos cuando se aplica como técnica estadística, para la comparación de resultados en una diferencia de medias para muestra del mismo tamaño podemos probar que la T_o obtenida es mayor que la T_c (T. crítica) $T_o \geq T_c$; $5.77 \geq 2.048$, Con lo cual comprobamos nuestra hipótesis que, la desintegración familiar sí afecta al rendimiento escolar de niños de primer grado de educación primaria, becados del sector del basurero de la zona 3 e infiernillo de la zona 8 y verificamos nuestra teoría que los niños que pertenecen a hogares integrados poseen mayor apoyo y mejor rendimiento escolar, también observamos que la educación de los padres influye y orienta actitudes positivas hacia el rendimiento escolar y deseos de superación educativa de sus hijos, diferenciando siempre la cultura o sea el estilo de vida de cada una de las familias que también influencia en la conducta y valores del niño.

Por lo cual existen diferencias caracterizadas entre las personas, sobre la forma de organizar y procesar información; Estos diferentes estilos cognoscitivos no están relacionados con la inteligencia o el esfuerzo; sin embargo, si intervienen en el desempeño escolar.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Con base en los resultados antes analizados se comprobó la hipótesis de Investigación. "Que la desintegración familiar sí influye en el rendimiento escolar de niños de primer grado del área marginal, infiernillo de la zona 8 y el basurero de la zona tres.
- El niño que vive experiencias en una situación de desintegración familiar, pierde mucho de su empeño y dedicación a su actividad escolar.
- El niño le dedica la mayor parte de su tiempo y atención a la problemática familiar no superada por él.
- La educación es la base primordial de superación de una población.
- La educación implica el esfuerzo y apoyo de muchas familias que padecen dificultades económicas, sociales y familiares.
- Las problemáticas familiares impiden el buen desenvolvimiento de la actividad educativa.

- Las instituciones educativas carecen de apoyo psicológico para la población que atiende.
- La falta de apoyo psicológico, implica el aislamiento y desatención del niño con problema de aprendizaje y superación de conflictos familiares.

RECOMENDACIONES

- Las instituciones educativas deben apoyarse profesionalmente en el área psicológica.
- Se debe brindar el apoyo, a los maestros en la dificultades de los niños que repercuten en su rendimiento escolar, a causa de problemas familiares.
- Estimular en los jóvenes y familias los valores creencias y actitudes positivas para que logren la formación de los nuevos hogares de una manera integrada y madura.
- Propiciar en los padres hacia sus hijos una comunicación de amor, conocimiento y estímulos para lograr en el futuro personalidades estables definidas y positivas.
- Utilizar el programa de orientación a madres y maestros de niños de primer grado que pertenecen a áreas marginales.
- Estimular y Motivar al niño en todas las facetas es un factor determinante para el desenvolvimiento personal educativo y social del niño.

- Involucrar a los padres de familia en programas orientados hacia el trato de sus hijos y resolución de conflictos familiares que repercuten en su rendimiento escolar.
- Organizar programas de orientación para madres solas que le brinden educación, Apoyo Psicológico y en lo posible superación económica.
- Por medio de la Universidad de San Carlos, que los programas se realicen a un nivel Nacional.
- Que los programas se lleven acabo, porque siendo nuestro país subdesarrollado, la niñez constantemente se ve involucrada en problemas familiares, que inhibe el desenvolvimiento positivo del niño y un mejor sistema de vida.

BIBLIOGRAFIA

- Asociación Pro-Binestar de la familiar (Aprofam). La influencia del hogar desintegrado y la inteligencia del rendimiento académico: Guatemala: Editorial Piedra Santa 1,982
- B.D. Laing, El cuestionamiento de la familia Buenos Aires: Paidós 1,971 64pp
- Beach, Raimundo, Nosotros y Nuestros Hijos. México: Internacional, 1,968 143pp.
- Dr. Heuyer, G. Practica de pedagogía. Barcelona: Edit Luis Miracle, 1,968 143pp.
- Dr. Porot, M. La familia y el niño. Barcelona: Biblioteca del Educador, Luis Miracles, 1,985. 40.pp.
- Elifer, Margaret, Practica de la Pedagogia. Barcelona: Océano, 1983. 260pp..
- Furth y Wash, La teoría de Piaget en la practica, Argentina: Kapeluz, 1.,978. 230pp.
- Hidalgo, Sanchez Efrain, Psicología Educativa. 9o. Edición, Puerto Rico: Universitaria, 1,975. 206pp.
- Perez, Diego Ismael, Introducción a la Psicología México: Fernández, S.A. 1,966 13pp
- L.S. Slayina, niños atrasados e Indisciplinados. México. Juan Pardos, 1,979 173pp.
- Medici, Angela, La Escuela y el niño, Barcelona: Miracles,

- S.A. 1,963 29pp.
- Douglas, O. Psicología de la Educación, U.S.A.: macmillan,
1,978. 157pp.
- Mesnard, P. Educación y Carácter, Barcelona: Miracle, S.A.
1,968. 31pp
- Cousineth, R. Pedagogía del aprendizaje. Barcelona: Luis
Miracles, S.A., 1,968 86pp.
- Hernández Ruiz, S. El primer grado de enseñanza Primaria.
México: Fernández S.A. 1,967. 16pp.
- Leontieva, Smirnov, Psicología. México: Grijalbo 1,960. 352p.
- Woolfok, Anita, Psicología Educativa, España Hispanoamericana
S.A. 1m9725. 134pp.
- Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Acuerdos De
Paz. Misión de verificación de las naciones unidas de Guatemala.
(MINUGUA), segunda edición 1,997 127,128 pp.
- Asociación de Investigación y Estudio Sociales. Proyecto de
Reforma Educativa en América Latina. Reforma educativa en
Guatemala. Edit. F. de León, 94. 417 pp.

ANEXOS



CUESTIONARIO PARA MAESTROS

A continuación encontrara varias preguntas sobre la desintegración familiar y como le afecta al niño en el aprendizaje. Las respuestas que nos proporcione serán valederas para realización de nuestro trabajo.

1. Cuantos años tiene de ejercer su profesión? _____
2. Cuantos alumnos tiene a su cargo? _____
2. Tiene una comunicación constante con los padres de los niños que tiene problema en el aprendizaje?
SI NO
Por que? _____
4. Usted como maestro que opina sobre la desintegración familiar? _____
5. Cree usted que la desintegración familiar le afecta al niño en el aprendizaje y rendimiento escolar? SI NO
Por que? _____
6. Le da orientación especial al niño de un hogar desintegrado? SI NO
Por que? _____



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

A continuación encontrara varias preguntas sobre la desintegración familiar esperando su colaboración positiva para la realización de nuestro trabajo. Por su colaboración muchas gracias.

1. Tiene constante comunicación con el niño? SI NO

Por que? _____

3. Que actitud toma usted frente a la actitud negativa de su hijo? - Le ayuda - Dialoga con el - Lo maltrata.

3. Si su hijo le cuenta un problema, usted:

- Le transfiere la responsabilidad a otra persona.

- Le es indiferente. - Lo orienta

4. Si el niño le pregunta la realidad del por que de la separación? Usted:

- Le dice la realidad - Le Cambia la conversación

- Le miente

5. Tiene constante comunicación con la maestra de su niño?

SI NO Por que? _____

6. Cree usted que la edad del niño influye mucho en la comprensión del problema? SI NO

Por que? _____

7. Que factores cree usted que influyen mucho en la comprensión del problema?

Familiar? - Inmadurez - Comunicación - Religión

Diferencias Sociales - Factor Económico

8. En su opinión la desintegración familiar le afecta al niño
en el aprendizaje? SI NO Por que? _____

**PROGRAMA DE ORIENTACION A MADRES SOLAS PARA APOYAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.**

- Mantener dentro de las posibilidades un control de las tareas y actividades del niño de el colegio.
- Dedicar tiempo para evaluar lecciones.
- Buscar el apoyo familiar para proporcionarle al niño seguridad y medios para sobre llevar su conflicto emocional.
- Desarrollar conferencias programadas y calendarizadas con tiempo para orientación de grupos de madres de aula.
- Realizar actividades recreativas de integración donde las madres se distraigan y convivan con sus hijos.
- Que por medio de las conferencias se genere entre las diferentes madres un ambiente de apoyo, ayuda, confianza y seguridad.
- Se realizara una evaluación de la situación de cada uno de los casos y se organizara por medio de otras instituciones sociales, mejoras para la ambientación de convivencias de los niños de ser posible.
- Realizar talleres de apoyo para superación de conflictos área práctica y vivenciales, con trabajos en grupos e investigaciones.
- Mantener una capacitación constante, con lecturas de



diferentes bibliografías, y exposiciones para enriquecimiento de nuevas ideas y contenidos.

PROGRAMA DE ORIENTACION PARA MAESTROS DE NIÑOS DE MADRES

SOLAS DE 1er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

- Se evaluara la situación educativa de las madres de los niños
- Se realizarán reuniones informativas con las madres de los alumnos para informar respecto al rendimiento escolar, conducta y problemática que podrían darse dentro del aula
- Luego de evaluado el grupo, se organizaran actividades de seguimiento escolar, por la tarde u otra hora para llevar un control y apoyo educativo en el cumplimiento de tareas y soluciones de posibles dificultades cognoscitivas de los mismos.
- Organizar una serie de conferencias de motivación y apoyo a las madres buscando una estabilidad y comunicación a la vez dedicación entre madre e Hijos.
- Se recomienda de preferencia que el maestro que imparte el grado sea el maestro que de seguimiento por la convivencia y conocimiento del rendimiento del niño y su familia.
- En el programa de seguimiento escolar se inscribirán todo los niños del grado que quieran participar, no (la problemática familiar), involucrando la situación familiar del niño.
- El maestro será el vinculo positivo del adaptación,

motivación y enseñanza del niño, por ello la institución evaluara muy a fondo el curriculum de la persona quien trabajara con el grado.

- Desarrollar un seguimiento de la escuela para padres en el área cognoscitiva como apoyo a la madre para que se prepare.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAGINA
Prologo	
CAPITULO I	
Introducción.....	01
Desintegración familiar y sus causas generales	03
1. Causas específicas de la desintegración familiar....	09
1.1 La inmadurez familiar.....	09
1.2 Procedencia de hogares destruidos.....	09
1.3 Diferencias culturales.....	10
1.4 Diferencia en la concepción de la familia y en los valores.....	11
1.5 Desaprobación del matrimonio por parte de parientes	12
2. Manifestaciones de la desintegración familiar.....	13
2.1 Infidelidad.....	13
2.2 Anulación, Separación, Divorcio, Deserción, desintegración.....	13
2.3 Familias Vacías.....	14
3. El Medio Ambiente y su influencia en los trastornos Emotivos de los niños.....	15
4. El hogar y su influencia escolar.....	16
5. Los padres como maestros.....	17
6. El papel del medio ambiente en el rendimiento Escolar.....	18
7. Diferencias Socioeconómicas.....	18
8. Diferencias Culturales.....	20
9. Influencias de los padres en el rendimiento de niños pequeños.....	25
10. Situaciones especiales relacionadas con desintegración familiar y bajo rendimiento escolar.	26
10.1 Hijos de madres solas.....	26
10.2 Madres que trabajan.....	28
10.3 Niños con llaves.....	30
10.4 Maltrato a los niños.....	32
11. Enfoque actuales: Una interacción compleja sobre la influencia del medio y su enseñanza.....	33
Hipótesis.....	36
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos.....	38
1. Técnicas de trabajo.....	38
2. Técnicas estadísticas.....	39
3. Procedimientos.....	39
3.1 Observaciones sistemáticas.....	39
3.2 Entrevista a grupos de padres.....	40

3.3	Cuestionario o cerrado.....	40
3.4	Prueba de medición.....	41
3.5	Elaboración de una propuesta de trabajo.....	41
CAPÍTULO III		
	Presentación y análisis de resultados.....	42
CAPÍTULO IV		
	Conclusiones.....	53
	Recomendaciones.....	55
	Bibliografía.....	57
	Anexos	