UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"EFECTOS DE LA EDUCACION FISICA EN LA PSICOMOTROCIDAD DEL NIÑO CON DEFICIENCIA MENTAL MODERADA"

Programa Psicopedagógico de Actividades Físicas desarrollado con 18 niños Deficientes Mentales Moderados atentidos en el Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández" de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

LUIS ARTURO RODAS ROMAN

Previo a optar el título de Psicólogo
en el grado académico de Licenciatura

Guatemala, 25 de octubre de 1999

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

N CARLOS
LA

OGICAS
ersitaria, Zona12
3, ext. 490-1
19, fax 4769914
@edu.gt
O AMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 2091-91

CODIPs. 1229-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Octubre 25 de 1999

Señor Estudiante
Luis Arturo Rodas Román
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE NOVENTA Y NUEVE (59-99) de Consejo Directivo, de fecha 21 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "EFECTOS DE LA EDUCACION FISICA EN LA PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO CON DEFICIENCIA MENTAL MODERADA", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

LUIS ARTURO RODAS ROMAN CARNET No. 22599

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Eugenia Toralla Luarca y revisado por el Licenciado Adolfo Estuardo De la Roca Elías.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
S A C.

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

E SAN CARLOS
EMALA

A DE
COLOGICAS
Universitaria, Zona 12
1760983, ext. 490-1
4767219, fax 4769916
PSIC@usa.gt
ENTRO AMERICA

CIEPs. 180/99
REG. 2091/91

Guatemala, 19 de octubre de 1999.

INFORME FINAL

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USA
CONSEJO DIRECTIVO
Pto. 20 Acta. 59-9
Fecha 21/10/99.
CODIPs. 1229-99.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Adolfo Estuardo De la Roca Elías, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"EFECTOS DE LA EDUCACION FISICA EN LA PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO CON DEFICIENCIA MENTAL MODERADA"

ESTUDIANTE:	CARNE No.
LUIS ARTURO RODAS ROMAN	22599

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
COORDINACION CIEPS
USAC

c.c. Revisor/a
Archivo
ERDM/edr

SAN CARLOS
MALA

DE
OLOGICAS
iversitaria, Zona12
0983, ext. 490-1
7319, fax 4769914
ICC@edu.gt
TRO AMERICA

CIEPs. **181/99**

Guatemala, 19 de octubre de 1999

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

" EFECTOS DE LA EDUCACION FISICA EN LA PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO CON DEFICIENCIA MENTAL MODERADA"

CARRERA: **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

ESTUDIANTE:	CARNE No.
LUIS ARTURO RODAS ROMAN	**22599**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

"Eduardo de la Roca"

LIC. ADOLFO ESTUARDO DE LA ROCA ELIAS
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisora
AEDLRE/edr

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
DOCENTE REVISORIA
USAC

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

SIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

ESCUELA DE
IAS PSICOLOGICAS
DIFICIOS "M-5, M-3"
D UNIVERSITARIA, ZONA 12
IS: 760790-94 Y 760985-86
IALA, CENTRO AMERICA

octubre 6, de 1992

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Ciudad Universitaria

Respetables Miembros:

Por este medio informo que tuve a mi cargo la Asesoría de contenido del trabajo de investigación titulado "NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO DEFICIENTE MENTAL MODERADO", estudio realizado con los niños y jóvenes del Programa de Psicopedagogía Especial del Centro de Servicio Psicológico "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ", por el estudiante LUIS ARTURO RODAS ROMÁN Carnet No. 22599, previo a optar al título de Licenciado en Psicología.

Considero que el presente Informe Final llena los requisitos establecidos por la Escuela de Ciencias Psicológicas, por lo que solicito se proceda a continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

E. Toralla L.
Licenciada Eugenia Toralla Luarca
Psicóloga Colegiada 474

medeva

DAD DE SAN CARLOS
E GUATEMALA

SCUELA DE
S PSICOLOGICAS
ICIOS "M-5, M-2"
NIVERSITARIA, ZONA 12
760790-94 Y 760885-86
.A, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
DEDIPs.
Archivo

REG. 2091-91

CODIPs. 658-91

DE APROBACION DE PROYECTO Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR.

Septiembre 24 de 1991

Estudiante
Luis Arturo Rodas Román
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el Punto TERCERO del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y .l (32-91) de Consejo Directivo de fecha veintitres de septiembre del e en curso, que literalmente dice:

"TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene Proyecto de Investigación "EFECTOS DE LA EDUCACION FISICA EN LA PSICOMOTI CIDAD DEL NIÑO DEFICIENTE MENTAL MODERADO", de la Carrera de Licenciat en Psicología, presentado por el estudiante:

LUIS ARTURO RODAS ROMAN CARNET No. 22

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisf los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Investigacion en Psicología, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenci Eugenia Toralla Luarca."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
SECRETARIO

Licenciada Zoila Aurora Nuñez de Jauregui
SECRETARIA ACCIDENTAL

/Rosa Mélida

PROLOGO

Este trabajo fue dirigido a personas con limitaciones mentales y físicas iscapacitados) que presentan problemas de desarrollo en su habilidad icomotriz y en su aptitud física. Con el desarrollo de un programa de actividad icofísica pretendimos mejorar la actitud, la participación, la autoestima y la lación social de 18 niños y adolescentes Deficientes Mentales Moderados .M.M.).

Al ser el hombre una identidad biopsicosocial, producto de la integración determinación mutua de los factores biológicos, psicológicos y sociales, las rsonas con retraso o deficiencia mental presentan, generalmente limitaciones estos tres factores, lo que viene a influir grandemente en el deficiente sarrollo de su aptitud física y habilidad psicomotriz. Este hecho determina que el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", de la Escuela de encias Psicológicas de la USAC, a los niños y adolescentes deficientes mentales derados se les integre en actividades que les permitan en alguna forma sarrollar su conducta psicomotriz, pero se carecía de un programa sistemático, manente y reforzador en el área de psicomotricidad gruesa, así como de la soría y de la orientación, en esta área, para los estudiantes practicantes de carrera técnica de Educación Especial. Con la instalación de un programa de e tipo se podrán atender las necesidades de desarrollo psicofísico que tienen niños y adolescentes discapacitados, atendidos en el centro. El programa arrollado también puede ser punto de partida para realizar estudios ortantes desde el punto de vista psicológico y psicopedagógico, a través de observación del comportamiento que de por sí manifiestan todos los niños y

adolescentes discapacitados que participan en actividades físicas que son de agrado, tales como: juegos tradicionales, juegos educativos, juegos predepor vos, juegos deportivos, actividades recreativas, etc. De allí que su importar transcienda el ámbito del CENSEPs, ya que servirá para todos aquellos intervienen en el desarrollo físico y mental de la personalidad del niñ adolescente discapacitado D.M.M., considerados[1] como una unidad únic indivisible, realizando actividades en forma estática o en movimiento para o varias partes del cuerpo, tales como: respiración, relajamiento, capacida reacción equilibrio, coordinación orientación lineal, orientación temp espacial, dominio corporal, lateralidad, etc.

Este estudio tuvo como objetivo principal investigar los efectos que t la aplicación de un programa de educación física especial dentro de un pro psicopedagógico con niños y adolescentes deficientes mentales moderados. A tr del mismo se buscó desarrollar la habilidad psicomotríz y evidenciar las apt física del niño y del adolescente D.M.M. en diferentes eventos deportivos atletismo a su máxima capacidad de rendimiento en competencias deport especiales. Así también, desarrollar las habilidades psicomotoras necesarias su desenvolvimiento en la vida de relación socio-afectiva dentro y fuera d familia. En el mismo sentido, se pudo involucrar a las personas que están c del niño y del adolescente en el proceso psicopedagógico-terapéutico para que conozcan mejor y puedan educarlos. Asimismo, para que éstas personas puedan capacitados y orientados por el psicólogo para participar en la realizació las actividades que se programen. Por aparte, se pretendió dar a con

---

[1] D.M.M.= DEFICIENTE MENTAL MODERADO.

:trategias metodológicas prácticas y eficaces para observar e interpretar la ›nducta del niño adolescente D.M.M. desde el punto de vista psicopedagógico en :tividades recreativas y deportivas. Finalmente, como un programa piloto, su ecución posibilitará establecer un programa permanente para desarrollar la ·titud física y la habilidad psicomotriz de niños y adolescentes D.M.M. en el ntro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" de la Escuela de Ciencias icológicas de la USAC.

CAPITULO I

INTRODUCCION

La formulación y ejecución de un programa sobre la importancia de la actividadad física en el desarrollo de la habilidad psicomotríz del niño y del adolescente deficiente mental moderado, mediante la utilización de técnicas psicopedagógicas, permitió conocer el desarrollo de la aptitud física y conocer, a su vez, la efectividad del programa llevado a la práctica.

Este estudio, como ya se expresó, se llevó a cabo en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", ubicado en el Edificio M3 de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12, en el término de seis meses, con una población inicial de 18 niños y adolescentes Deficientes Mentales Moderados de ambos sexos, comprendidos entre 7 y 20 años de edad y que asisten al Centro regularmente de lunes a jueves en la jornada matutina (de 8:00 a 12:00 horas), utilizándose el Taller de Psicomotricidad, el Parque Psicopedagógico que funciona en dicho Centro y las intalaciones deportivas de la USAC; complejo deportivo zona 12 y los Arcos zona 14.

Es importante considerar que en el desarrollo y formación de la personalidad del niño y del adolescente, en general y, en forma particular, del niño y del adolescente discapacitado, no puede obviarse la actividad física, ya que un programa sistemático y permanente de desarrollo psicomotríz permitirá que el niño Deficiente Mental Moderado, al ser estimulado físicamente, desarrolla su organismo al máximo, incrementándose así una mejor capacidad adaptativa-social al medio en que se desenvuelve. Nuestro objetivo, como ya se indicó, fue lograr desarrollar aptitudes y habilidades psicomotrices en el niño D.M.M. a su máxima

capacidad física y mental.

La información documental y bibliográfica consultada y la asesoría en la diferentes etapas del trabajo: planificación, observación, diagnóstico, ejecuci y evaluación, nos permitió desarrollar este estudio sobre bases científicas.

Para la realización del programa se contó con la colaboración de los padre de familia de los niños y adolescentes D.M.M. atendidos, estudiantes-practicante del programa de Psicopedagogía Especial del Centro y del doctor Amílcar Pastor responsable de la clínica médica de esta Institución. También es important señalar la ayuda profesional que brindó la Licenciada Walda Canú, Psicóloga asesora del Programa de Psicopedagogía Especial del Centro y de la asesori específica para la investigación, formulación y ejecución del programa de l Licenciada Eugenia Toralla, Psicóloga Coordinadora del Centro de Servici Psicológico "Mayra Vargas Fernández".

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los centros de atención a niños y adolescentes D.M.M o dispacapacitad mentales realizan actividades tendientes a favorecer el desarrollo de la habilidades de la psicomotricidad fina o gruesa, a través de ejercicios que s realizan en algunos casos en salones adaptados para el efecto, pero a pesar ello los niños especiales que se atienden en dichos centros no cuentan con programa de actividad física que pueda mejorar en forma adecuada el desarrol de esa habilidad psicomotriz de manera sistemática, permanente y progresiva, aspectos como: respiración, relajamiento, capacidad de reacción, equilibri coordinación, orientación lineal, orientación temporo-espacial, conocimiento su esquema corporal, etc. Al privar al niño y al adolescente D.M.M de la prácti

de la actividad física se le está vedando que alcance un desarrollo físico y mental adecuado.

Por ello, este estudio tuvo como propósito establecer los resultados de la habilidad psicomotríz inicial de un grupo de niños y adolescentes, y, posteriormente, al integrarlos a un programa de educación física, para determinar su aprendizaje y desarrollo psicomotríz, o sea, antes y después del programa para establecer así sus alcances y limitaciones.

1.2. MARCO TEORICO

Para sustentar los aspectos básicos del problema abordado objeto del programa fue necesario revisar documentación, textos, antecedentes y estudios anteriores sobre deficiencia mental, psicomotricidad y educación física, con el fin de obtener un criterio científico sobre fundamentos teórico-metodológicos.

1.2.1. DEFICIENCIA MENTAL:

Recientemente la Asociación de la Deficiencia Mental propuso una definición respecto a ésta, la cual fue revisada por Herbert, quien propone: "La Deficiencia Mental se refiere al funcionamiento intelectual inferior al general o promedio que se origina en el período de desarrollo y está asociado con el deterioro de la conducta adaptativa"[2].

El funcionamiento intelectual inferior al promedio se refiere a la ejecución que es menor de una desviación estándar de la media de la población, considerando el grupo de edad comprendido en la media del funcionamiento intelectual general medido con los diversos test psicológicos que han sido

---

[2] Citado por Celedonio Castañedo. Deficiencia Mental. Edit texto, San José C.R., 1982 p. 30.

desarrollados para este propósito. El periodo de desarrollo se extiende desde nacimiento hasta aproximadamente los 18 años de edad; por lo tanto, deficiencia mental debe comenzar con anterioridad a la vida adulta.

De acuerdo con el manual de la Asociación Americana de la Deficienc Mental, la conducta adaptativa deteriorada puede estar reflejada en la maduraci o índice, según el cual el individuo desarrolla sus habilidades con las cual es capaz de mantenerse independientemente, acorde con los niveles y requerimie tos de la sociedad en que vive.

Según Benoit (1982) define lo siguiente: "La deficiencia mental puede s considerada como un déficit del funcionamiento intelectual que resulta diversos determinantes, tales como: enfermedades o condiciones debidas infecciones; comprende las infecciones cerebrales, prenatales y postnatale rubéola durante el embarazo, sífilis materna, etc. En las enfermedades condiciones debidas a intoxicaciones: la leucemia y encefalopatía. Enfermedad debidas a traumas o agentes físicos resultan de condiciones debidas a trastorn de metabolismo, hipotiroidismo. Enfermedades y condiciones debidas a influenci prenatales desconocidas, como los déficits cerebrales congénitos, por ejempl el Síndrome de Down. Enfermedades y condiciones debidas a causas desconocidas c reacciones estructurales manifiestas: Degeneración cerebral y arterioscleros difusa. Causas inciertas y psicológicas, a esta categoría corresponden l reacciones funcionales y manifiestas"[3]

Categorías de Deficiencia Mental:

La Asociación Americana de la Deficiencia Mental sugiere varias categorí

---

[3] Celedonio Castañedo, idem. página 34.

e la deficiencia mental. Estas son:

CATEGORIA	NIVEL	C. I.
. Inteligencia Normal	I.N.	95 y más
. Inteligencia Fronteriza	I.F.	80 - 94
. Mental Muy Ligera	I.M.M.L.	65 - 79
. Deficiencia Mental Ligera	D.M.L.	50 - 64
. Deficiencia Mental Moderada	D.M.M.	35 - 49
. Deficiencia Mental Severa	D.M.S.	20 - 34

Según la clasificación anterior, los niños deficientes mentales moderados, ıeden aprender a desarrollar tareas de auto ayuda, comunicación de conocimientos isicos y ocupacionales simples y conocimientos académicos y vocacionales mitados.

Para poder desarrollar el máximo potencial psicofísico del niño y del lolescente discapacitado, dependiendo de su grado de deficiencia mental (según Asociación Americana de Deficiencia Mental), integramos al niño y adolescente M.M. de esta investigación a un programa de educación física con el objetivo estimular y desarrollar su capacidad PICOMOTRIZ.

Para tener un marco de referencia más amplio del problema es necesario ferirse a la Psicomotricidad.

1.2.2 Psicomotricidad:

Este término aparece a principios del presente siglo con los trabajos del dico Dupre (1905)[4], quien establece la diferencia entre motricidad y su

---

[4] Berges, j., Bounes 1 La relaxation thérapeutique chez ınfant, Masson, 1974.

aspecto negativo: el relajamiento. A partir de esa época comienzan a aparecer primeros trabajos que constituirán el punto de una reflexión elaborada acerca movimiento corporal y quien, sobre la base de estudios clínicos, def rigurosamente la debilidad motriz, la inestabilidad y aisla perturbaciones c los tics, las sincinesias y las paratonias. Estas investigaciones se sitúan un eje esencialmente neurológico.

Otra perspectiva más específicamente psicológica permitirá comprender aspecto distinto de la personalidad psicomotriz.

Entre los precursores actuales de la psicomotricidad del niño y adolescente tenemos a Jean de Ajuriaguerra[5], cuyos trabajos siguen sie privilegiados instrumentos de referencia. Elaboró, por otra parte, un método relajamiento en el que los factores relacionales, utilizados y analizados medio de conceptos psicoanalíticos, desempeñan un papel decisivo en la progres de la cura (la reeducación psicotónica). Las contribuciones de Soubir permitieron que estas originales terapias entraran en Francia después de guerra donde Duche (1955) enseñaba psicomotricidad en el Hospital de Salpetriere.

"La noción de psicomotricidad otorga una <u>significación psicológica movimiento</u> y permite tomar conciencia de la dependencia recíproca de l funciones de la vida psíquica con la esfera motriz. Esta noción intenta super el punto de vista dualista clásico que consiste en separar como dos realidac

---

[5] Ajuriaguerra, J. de. Manuel de Psychiattrie de lénfren Masson, 1971.

[6] Soubirán, G.G. Coste J.C. Psichomtricite et relaxati psychosomatique. Doin, 1975.

heterogéneas, la vida mental y la actividad corporal".

El concepto de la psicomotricidad parte de que el aprendizaje de movimientos trascurre en la unidad de percepción y movimiento, pensamiento, con esto supera el concepto tradicional de la motricidad, el cual quiere entender el cuerpo y la psiquis como entidades separadas[7].

PIAGET (1896-1980), psicólogo del desarrollo, introdujo el término "Inteligencia Sensomotriz", con el cual se debe entender la primera etapa del desarrollo del niño hasta 1 año y medio. Durante esta fase transcurre el desarrollo infantil en la unidad de percepción y movimiento. Especialmente por el gran afán de moverse y de jugar se amplía el horizonte de vida y de experiencia del niño y con esto se aumenta también la capacidad de percepción y de pensamiento. Por esto, una limitación de la libertad de movimiento significa al mismo tiempo una limitación del desarrollo de la inteligencia y por fin del desarrollo general del niño[8].

"La psicomotricidad es una actividad que confiere una actividad psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de la otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida síquica con el movimiento.

La psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización como manifestación de un organismo completo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y las motivacio-

---

[7] I Seminario Internacional Cali. Rendimiento deportivo y aprendizaje sensomotor. Colombia, edit. Jugan Nitsch, Dietmar Samulski 25 al 28 de junio 1978. página 10. tomo I.

[8]

nes de cada individuo"[9].

Entendemos la psicomotricidad como la suma de propiedades innatas tant físicas como mentales que interactúan y se manifiestan en cada persona, permitiéndolo desarrollar de acuerdo con sus posibilidades, actitudes y aptitude necesarias para enfrentar las diferentes situaciones que se le presenten en s vida.

Evolución de la psicomotricidad en el niño y el adolescente de 7 a 20 años:

El control muscular es producto de dos factores: maduración y práctica. E parte depende de las estructuras nerviosas, los huesos, los músculos, así com los cambios en las proporciones corporales. También depende de las oportunidade que el individuo tenga de aprender a utilizar coordinadamente los diferente grupos de músculos. Antes de que se puedan aprender aquellos movimientos qu requieren alguna destreza tiene que lograrse cierto grado de maduración de mecanismo nervioso, óseo y muscular, a medida que el cuerpo crece, el desarroll motor avanza"[10].

Según Henry Wallon[11]..."Las etapas evolutivas de la motricidad en el niñ es compleja a las distintas fases del desarrollo neurológico y ha sido objeto d numerosos estudios".

De acuerdo con Wallon, el movimiento del niño comienza a partir de la vid

---

[9] Ortiz, Wendy Regina y otros. Importancia de la psicomotriciada global en el desarrollo de la psicomotricidad fina. página 6. tesis 1988 USAC.

[10] Condemarin Mabel. maducez: Cepsiar, Andres Bello, chile, 1984.

[11] Wallon, Henry. La evolución psicológica del niño. Trad. po Mario Miranda Pacheco, México, Grijalbo, 1977. páginas 131-155.

:tal, el niño nace con sistemas definidos de gestos y actitudes en respuesta a :terminados estímulos, conforme vá creciendo su actividad motora adquiere ıdurez dependiendo de los centros nerviosos, que no siempre llegan a su ıduración, simultáneamente en muchos casos depende de cada individuo.

El desarrollo psicomotriz presupone, asimismo, que cada uno de los ›vimientos haya logrado un nivel óptimo, pues solamente así podrá servir de base dará lugar al aparecimiento de movimientos más evolucionados.

Inicialmente aparecen los movimientos más difusos, más gruesos que dependen : los centros nerviosos, los cuales ordenan conjuntos más o menos amplios de :titudes y de gestos y que generalmente se denomina psicomotricidad gruesa.

El control voluntario se logra, en el niño normal, aproximadamente a los años, aunque lógicamente aún así requerirá un aprendizaje completamente ›ntrolado que permita lograr la fineza y precisión de los movimientos necesarios ıra el aprendizaje escolar.

En el niño D.M.M. la circunvalación motriz de la corteza generalmente se ıcuentra comprometida patológicamente por lo que hay bloqueo entre ésta y los :ntros subyacentes, por lo que el individuo encontrará mayor dificultad para ›grar su coordinación psicomotríz.

"cada una de las etapas de desarrollo en el niño deficiente mental ›derado, se alcanzan lentamente ya que tienen un retraso en su maduración Wallon).

El control que puede tener el niño sobre sus movimientos, es decir, poder :leccionarlas, inhibirlos, etc., según Wallon, la dependencia del niño está :lacionada con la evolución de su cuerpo; es necesario tomar en cuenta la

atracción que ejercen sobre el niño las personas que le rodean, especialmente l de mayor edad y las condiciones sociales en las que se desenvuelven, de es dependerán sus hábitos, habilidades, costumbres, la imitación y la repetición s formas en las que el niño aprende, por ejemplo, la imitación del lenguaje que una imitación de los movimientos.[12]

Areas de la Psicomotricidad del niño:

La psicomotricidad de acuerdo al tipo de estructuras orgánicas comprometidas con el movimiento comprende las siguientes areas: a) Psicomotricidad Dinámi Manual Fina y b) Psicomotricidad Global o Gruesa.

a. Psicomotricidad Dinámica Manual Fina. Comprende las actividades qu necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Est psicomotricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo y que no tiene amplitud sino que son movimientos más precisos.

b. Psicomotricidad Global o Gruesa. Comprende el dominio dinámico, el cu constituye la capacidad de someter las diferentes partes del cuerp extremidades superiores, inferiores y tronco, ejecutando movimient y siguiendo la voluntad o realizando una consigna determinada, permitiendo, además, no solo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimiento de desplazamiento; tambié superando las dificultades que los objetos, el espacio o el terren impongan, llevándolo a cabo de una manera armónica, precisa, sin

[12] Ibid. pag. 31-155

rigidez ni brusquedades[13].

De acuerdo con su realización, la psicomotricidad global o gruesa puede ser ecutada de la siguiente forma:

ESTATICA	a. Equilibrio
	b. Esquema Postural
	C. Relajación
DINAMICA	a. Marcha
	b. Carrera
	c. Salto
	d. Gateo
	e. Trepar
	f. Rodar
	g. Girar
	h. Arrastrarse
	i. Equilibrio

Sobre la base de estas dos formas de ejecución, se pueden realizar acciones mo:

COORDINACION VISOPRACTICA Y	a. Coordinaciones ojo-mano
DISOCIACIONES	b. Coordinaciones ojo-pie
	c. Coordinación movimientos simultáneos
	d. Coordinación cuerpo -

[13] Conellas, Ma. Jesús. Psicomotricidad del preescolar, rcelona, 1984. página 15.

ambiente

e. Coordinación movimientos alternos

f. Independencia de movimientos musculares

B. LATERALIDAD

a. Dominancia derecha

b. Dominancia izquierda

C. ORIENTACION ESPACIAL

D. ESQUEMA CORPORAL

Habilidades Psicomotrices:

Todo ser humano puede desarrollar el máximo potencial psicofísico de su capacidades psicomotrices, dependiendo de un programa adecuado que las favorezca

a. velocidad	g. diferenciación	k inhibición
b. exactitud	h. ritmo de desplazamiento	l. control voluntario
c. precisión	i. habilidad de resistencia	m. fuerza muscular
d. agilidad	j. mecanización	n. tono muscular
e. elasticidad		o. armonía
f. delicadeza		

Problemas de Psicomotricidad en el Niño Adolescente Deficiente Mental:

Algunos de los factores que inciden en un proceso de interacció desfavorablemente en el desarrollo psicomotor normal del niño se exponen en form general a continuación:

a. Factor Biológico

a.1 <u>Factor Biológico Establecido:</u> En este factor están los niños

cuyo desarrollo temprano deficitario se relaciona con un diagnóstico médico de etiología conocida.

a.2 Factor Biológico Probable: Se encuentran los niños que presentan una historia de factores pre y neo-natales que sugieren una alteración del sistema nervioso central y que aislada o combinadamente aumenta la probabilidad más tarde de un desarrollo deficitario.

b. Factor Psicológico:

En este factor están comprendidos: El autismo, la psiconeurosis y la hiperactividad. Esta es una respuesta exagerada a los estímulos que se manifiesta en una forma excesiva de actividad sensorial y que obliga al niño a estar permanentemente hiperestimulado tanto desde el exterior como de su propio medio interno.

c. Factor Social:

A esta categoría corresponden las reacciones funcionales manifiestas. Incluye la deficiencia debida a la deprivación ambiental, la deficiencia por influencias del hogar en aspectos emocionales o trastornos severos de personalidad.

El niño vive en una cultura, en un ambiente al cual pertenece; sus reacciones intelectuales, emocionales, sociales y otras dependen en gran parte de sí en su medio, está bien estimulado. Muchos factores, especialmente el más cercano, la familia, pueden interferir en el crecimiento y desarrollo adecuado de su potencial intelectual, psicomotriz y creativo.

d. Factor Económico:

Los niños que provienen de familias de escasos recursos económicos , se desarrollan en condiciones de vida precarias que le ocasiona, no tener mejores oportunidades en educación, cultura, depor te, recreación, salud, etc., esta carencia de oportunidades implica un medio ambiente inadecuado para su desarrollo psicobiosocial. (Cor es el caso de los niños y adolescentes D.M.M. de esta investigació programa).

Alteraciones en el Desarrollo Psicomotriz del Niño y Adolescente Mental:

Las alteraciones del desarrollo psicomotriz en los niños y adolescente dependen de factores biológicos, psicológicos y sociales que, de una u otr forma, interactúan provocando en su conducta estados patológicos que s evidencian en distintas áreas o etapas del desarrollo en la organización de s personalidad:

a. Paratonias y Sincinesias:

Si el niño presenta agitación inestabilidad psicomotriz o patológica o bien inhibición en ambos casos, según el profesor J. d Ajuriaguerra (1970) los elementos comunes son: Dificultad para fija la atención y falta de disciplina motríz. La calidad de los movimiento está vinculada al tono de base, es decir, a los aspectos neurológico y a la maduración nerviosa. La paratonía y sincinesias están relacionadas con anormalidades e insuficiancia de la inhibición

motriz[14].

a.1 Paratonía:

Las alteraciones observadas forman parte de un síndrome neurológico o son de origen puramente psíquico, estando unidos al comportamiento del niño.

a.2 Sincinesias:

Son movimientos involuntarios que acompañan a un acto motor, pero que no están involucrados con su finalidad. Andrée Rey define las sincinesias como "movimientos involuntarios que se producen junto con otros movimientos voluntarios o pasivos[15]. Entre las sincinesias podemos mencionar: la hipertensión muscular generalizada, en la cual el niño es incapaz de controlar la coordinación motora con precisión debida.

b. Alteraciones de la Lateralidad:

Las alteraciones de la lateralidad son frecuentemente en el niño D.M.M. Entre las causas de cierto número de esas dificultades podemos mencionar:

b.1 Dificultad de reconocer la izquiera de su derecha.

b.2 Dificultad en la lectura y escritura.

b.3 Dificultad en la orientación.

Sabiendo que el proceso de lateralidad tiene una base

---

[14] Ajuriaguerra. Psicología y Epistemología Genética. Bresson, O. páginas 116-283.

[15] Ibid. páginas 116-283.

neurológica, por cuanto tendrá dominancia manual, según sea uno u otro hemisferio cerebral u otro el que predomine, afectando en sentido inverso. Cuando es el derecho el que tiene una dominancia hemisférica en la lateralidad psicomotriz izquierda.

Alrededor de la edad de 4 años, el niño en condiciones normales alcanza la dominancia lateral; en el caso del niño deficiente mental moderado, debido a que su desarrollo es más lento y las formas de conducta se prolongan durante lapsos más o menos largos, esta dominancia se presenta varios años más tarde.

c. Conductas Perceptivo Motrices:

El logro en los diversos tipos de actividad está basado en la conducta precedente; organización neoroanatómico-fisiológica concreta, control del propio cuerpo y dominio de las coordinaciones motrices de base, pero asimismo, requiere la posibilidad de coordinación y adaptación del movimiento de acuerdo a las circunstancias y al mundo exterior, adaptación al ritmo, al esfuerzo, a la velocidad y al espacio; todo basado en la participación consciente y voluntaria del sujeto.

Como resultado de un proceso intelectual con limitaciones, el niño y adolescente deficiente mental, posee un rendimiento perceptivo-motriz débil, el cual se manifiesta en actividades, tales como: rasgado, recortado, pegado y abotonado; efectuados con imprecisión sin lograr cumplir su intento; actividades de la vida diaria donde tiene poco control muscular fino (manuales) y actividades físicas como:

correr, saltar, trepar, lanzar donde tiene que realizar movimientos gruesos que muchas veces pueden parecer un poco "grotescos" y que le representen muchas complicaciones para él.

d. Organización Espacial:

Del esquema corporal a la orientación espacial; la imagen corporal, la del yo físico, que según J. Thermitte "... se edifica merced a las impresiones kinestésicas y sobre todo visuales, cuya correspondencia establece en todo momento con el espacio que nos rodea y los objetos que lo pueblan.."[16].

El niño y el adolescente deficiente mental presentan un menor sentido de orientación espacial. Su conocimiento es limitado de las distintas direcciones del campo espacial respecto a su propio cuerpo: adelante, atrás, arriba, abajo, derecha e izquierda.

e. Ritmo y Actividad Motriz:

El niño y el adolescente discapacitado mental presentan alteración en los movimientos coordinados en general, ritmados o no debido a la inestabilidad de la atención y el comportamiento. Es incapaz de establecer por ejemplo: la coordinación ritmada con palmadas al compás de ritmos variados; sólo puede seguir ritmos no muy complejos de uno o dos golpes. Si recibe estimulación puede seguir poco a poco ritmos cada vez más complejos; presenta además dificultad para distinguir el antes y el después en la realización de un ritmo dado.

f. Equilibrio Postural:

---

[16] Nieto, Margarita. El niño disléxico, 1982. página 31

La educación de la actividad equilibrada y económica está asociada a los ejercicios de conciencia y control del propio cuerpo es un elemento de la educación del esquema corporal que se utilizar y perfeccionará con los ejercicios de coordinación, ritmo, etc.

El niño y el adolescente D.M. presenta mucha dificultad par mantenerse en un solo pie como caminar sobre una barra. Para poder tener un dominio de su cuerpo es necesario que primero realice actividades más sencillas, tales como caminar, arrastrarse, gatear; esto le permitirá automatizar esos movimientos.

g. Respiración y Psiquismo:

La respiración está estrechamente ligada a la percepción de propio cuerpo: juego del tórax y del abdomen. Asimismo, a la atenció interiorizada que controla tanto la resolución muscular general com el relajamiento segmentario.

La educación respiratoria es un elemento esencial de la educación psicomotriz, la cual debe ser llevada paralelamente a la educación de las otras partes del cuerpo.

Como puede resumirse, de lo expuesto hasta aquí, la psicomotricidad en e deficiente mental presenta diversos problemas particulares, por lo que é evidente la necesidad que los niños sean educados utilizando una metodologí psicopedagógica especial.

1.2.3 EDUCACION FISICA:

Además de conocer tanto los aspectos intelectuales y emocionales de l

deficiencia mental, así como de la psicomotricidad, hemos considerado importante, en el presente estudio que se expone, conocer la conceptualización de la educación física.

La educación es un proceso mediante el cual se persigue el desarrollo integral del individuo; es decir, un desarrollo físico, psíquico y social.

La educación física, pretende mediante el ejercicio físico lograr el desarrollo integral del individuo[17].

"Educación Física es una parte fundamental de la formación del ser humano que tiende a mejorarlo integralmente en mente, cuerpo y espíritu; a través de actividades físicas racionalmente planificadas, científicamente concebidas y bien dosificadas para ser aplicadas progresivamente en todos los ciclos de la vida del hombre"[18].

El deporte y la recreación. Hoy en día estos niños son aceptados por todos como "un hecho social", el cual no se puede ignorar y el que merece la mayor atención y preocupación. El hombre se identifica con el movimiento y precisa del movimiento y todas esas capacidades que le dan sentido a la vida no pueden expresarse cuando él no puede moverse o sus posibilidades de movimiento están limitadas. Todo ser humano depende para poder relacionarse con su contexto social del movimiento con el cual tiende a identificarse realizando con su accionar actividades que tienden a darle sentido a su existencia.

---

[17] Mario Logos L. Importancia de la educación física, el deporte y la recreación. Guatemala, Misión O.E.A., 1977.

[18] XII Congreso Panamericano de Educación Física. Desarrollo Humano y Deporte y Ed. Física. Guatemala, 1989. página 21.

1.2.3.1 EDUCACION FISICA EN GUATEMALA:

Los primeros inicios de la educación física según nuestra historia, se registran durante la época precolombina, teniendo como finalidad prepararse para la guerra. Durante la colonia se impartía "calistenia" en las escuelas organizadas por el obispo Francisco Marroquín. Durante largo tiempo se mantuvo en grupos privilegiados hasta que el gobierno de Estrada Cabrera organizó las escuelas prácticas, y con equipos gimnásticos se estableció la clase de Educación Física con calistenia y gimnasia de aparatos.

Con manifiesto interés, años después, la Educación Física fue introducida nuevamente en 1930 con el nombre de Gimnasia Escolar bajo la tutela del Negociado de Deportes del Ministerio de la Guerra, fundamentalmente llamada milicia escolar. En 1936 pasa a depender del Departamento de Extensión Cultural y Deportes del Ministerio de Educación Pública; en los años de 1940 aparece el Departamento de Educación Física. Los movimientos políticos de 1944 le dan importancia al deporte dividiéndolo en deporte escolar y extraescolar, lo que permitió que el 16 de noviembre de 1946, con cierto empuje que hizo variar su contenido en lo técnico de los fatigosos desfiles y marchas escolares, apuntando que en 1950 los juegos Centroamericanos y del Caribe tuvieron sus semilleros en los deportistas escolares que fueron formados por los instructores de esta materia en los departamentos.

Este entusiasmo despertado permitió que en el año siguiente se levantara el primer censo de educación física. En 1952 se creó la Oficina de Investigación y Estadística para estudiar la naturaleza física del niño guatemalteco.

En 1956 fueron suprimidos los instructores de educación física en los

epartamentos, lo que trajo como consecuencia pérdidas y derrotas a todo nivel n el deporte nacional. A la supresión de estas plazas técnico-administrativas docentes siguió el retiro de maestros específicos en los establecimientos de ducación normal. En 1960 se produce una decadencia que se mantiene hasta 1974 ño en que se impulsa el deporte escolar organizándose las primeras Olimpiadas scolares que llevan once ediciones en los distintos departamentos.

La Dirección de Educación Física y Salud, elabora en 1956 los programas specíficos para suplir la falta de personal especializado en técnicas y endimiento.

Actualmente, las escuelas e institutos de más de un millar de educandos ienen únicamente una plaza docente con un período de cuarenta y cinco minutos e actividad física una vez a la semana por grado en el nivel primario y de dos eríodos semanales por grado (se sesenta alumnos) en el nivel medio, lo que hace mposible la atención y enseñanza por el escaso tiempo para poder obtener esultados positivos en esta área, además de ser una muestra de la indiferencia on que se ha visto y la poca importancia que se le da a la educación física. odo esto ha venido cambiando y sus dirigentes han programado nuevas formas de ncrementar la educación física, recreación y deportes escolares; su estructura a sufrido pocas modificaciones o ninguna útiles en cuanto a personal técnico ocente, técnico administrativo, de forma tan exagerada que cada supervisión écnica de Educación Física tiene a su cargo 110 establecimientos y los ncargados de promocionar el deporte tienen el mismo recargo. Se hace necesario ncrementar sus recursos con maestros de tiempo completo, supervisores epartamentales y regionales, destinados al control y mejoramiento de la salud

y el desarrollo físico de los educandos.

Dirección General de Educación Física, DIGEF. es una dependencia de Ministerio de Educación que atiende al sector pre-primario, primario y medio Impulsa programas de Educación Física, deporte y recreación escolar. Su programas no tienen cobertura mayoritaria para atender las demandas de los niño y jóvenes del sistema escolar, del estado y privado.

Dentro de esta área cubre los siguientes rubros:

a. Maestros de Educación Física a nivel pre-primario.

b. Maestros de Educación Física a nivel primario.

c. Maestros de Educación Física de nivel medio y bachillerato.

d. Profesores para deportes en algunos planteles de nivel diversificado.

A nivel departamental no se cuenta con suficientes maestros para cubrir l demanda escolar.

En el área comunitaria rural estos servicios no se prestan por no tener lo recursos ni infraestructura necesaria.

Su implementación deportiva es insuficiente para atender la demand escolar; no se cubre ni siquiera el 35% de esa población.

Objetivos de la Dirección de Educación Física, Recreación y Deportes Escolares.

Objetivo General:

Coadyuvar a elaborar la eficiencia del proceso educativo, contribuyendo a la superación de la Educación Física, el Deport y la Recreación por medio de la administración del sistema educativo nacional.

Objetivos Específicos:

a. Promover sistemas innovadores de enseñanza que tiendan a la práctica de una educación física, científica y regional.

b. Coordinar el deporte eminentemente educativo y recreativo como uno de los medios auxiliares de la Educación Física y su integración al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación nacional.

c. Aplicar diversos instrumentos para el desarrollo curricular, adaptándolos a las realidades de la comunidad[19].

Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (ECTAFIDE).

Creación y Finalidad:

Esta escuela adscrita a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Usac fue creada por el Honorable Consejo Superior Universitario en su sesión celebrada el 12 de julio de 1989, según consta en el punto 19o. del Acta No. 39.89 y su finalidad[20] es pretender que se fomente la **cultura, la actividad física y el deporte** en todas sus manifestaciones; participar en la vida institucional del país y tomar personal científicamente calificado y especializado en los campos de la educación física, el deporte y la recreación, capaces de contribuir eficientemente a la realización de planes y programas comprometidos con las necesidades reales existentes en estas áreas del conocimiento, de acuerdo con las

---

[19] Informe de la Dirección de Educación Física, Recreación y Deportes. 1976.

[20] Citar catálago o documento.

exigencias del desarrollo socioeconómico y cultural guatemalteco, fundamentado en la enseñanza, la investigación y la práctica de todas las disciplinas que coadyuven al entendimiento de la actividad física y el deporte como práctica social.

Objetivos:

- Proporcionar al país profesionales y técnicos en educación física, deporte y recreación, capaces de dar respuestas útiles y oportunas a las necesidades de desarrollo integral del hombre guatemalteco, en el campo del crecimiento y desarrollo físico, la salud, el trabajo y el uso del tiempo libre.

  Contribuir a dar respuesta a las necesidades reales existentes en educación física, deporte y recreación desde un punto de vista científico y técnico, dentro del marco de la interdisciplinariedad y reflexión ampliamente participativa, fundamentada en los fines y principios de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Dentro del principio de la excelencia académica, posibilitar al estudiante la oportunidad de adquirir, perfeccionar y producir una formación profesional y cultural en un ambiente de rigor científico y de creatividad.
- Dotar al estudiante de los elementos básicos para que logre la integración de los conocimientos específicos de la profesión y visión de la totalidad de los fenómenos sociales y académicos en los que se encuentra inmersa la práctica profesional.

Títulos Académicos que se obtienen:

Licenciatura:

- Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación.

  Duración: 5 años.

- Técnico Universitario (intermedio):

  Técnico Deportivo o Entrenador,

  Técnico Recreacionista.

  Duración: 3 años.

1.2.3.2 OLIMPIADAS ESPECIALES:

Special Olympics International Inc. es un programa mundial de ntrenamiento deportivo y competición atlética disponible a individuos con etardo mental sin importar sus habilidades. El Comité Olímpico Internacional ha oncebido su reconocimiento oficial a Special Olynpics International Inc.

Olimpiada Especial Nacional en Guatemala:

Está representada por personas altruistas cuya misión es atender las ecesidades de individuos con Retardo o Deficiencia Mental de participar en ctividades deportivas a las cuales tienen derecho como todo ser humano.

Estas Olimpiadas Especiales cuentan con la autorización y están creditadas por las Olimpiadas Especiales Internacionales, creadas por medio de a Fundación Joseph P. Kennedy Jr. para el beneficio de personas con retardo ental. Esta representación de Olimpiadas Especiales de Guatemala tiene su sede n la 12 calle 2-57 zona 9, segundo nivel.

Misión de las Olimpiadas Especiales:

La misión de Olimpiadas Especiales es otorgar entrenamiento deportivo

y competición atlética durante todo el año en una variedad de deportes de ti olímpico para todos los niños, adolescentes y adultos con retardo mental dándoles oportunidad de continuar desarrollando la aptitud física, demostr coraje, experimentar alegría y participar en un intercambio de premios, destreza y compañerismo con sus familias, con otros atletas olímpicos especiales y l comunidad[21]. Como hemos podido observar las actividades físicas para niños adolescentes D.M. en las diferentes instituciones de educación especial, a pesa de tener las inquietudes para este tipo de actividades, no contemplan l ejecución de programas específicos para la estimulación y desarrollo de l psicomotricidad gruesa, a excepción de Olimpiadas Especiales que se dedican promover y dar entrenamiento a niños D.M. y organizar los eventos olímpicos nivel nacional (y del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" c la USAC.)

1.2.3.3 Experiencias en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Varga Fernández" de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universida de San Carlos -CENSEPs-.

Al realizar un diagnóstico sobre necesidades de los programas psicopedagó gicos en ese Centro de Servicio Psicológico con fines de investigación se detect que se cuenta con la infraestructura necesaria para desarrollar un programa d Educación Física para estimular el desarrollo psicomotríz del D.M.M. de 7 a 2 años de edad. Esa infraestructura está integrada por un taller de psicomotrici dad, un parque psicopedagógico, la cancha de baloncesto adjunto a la Escuela d

---

[21] Oficial Special Olympics Sumer Sport rules. Trad. y Adap por Departamento de Desarrollo Regional para América Latina d Olimpiadas Especiales. Santiago de Chile, 1988.

cias Psicológicas y las instalaciones deportivas de la USAC; Ciudad ersitaria zona 12 y los Arcos zona 14.

Los estudiantes-practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas que izan sus estudios en la Carrera de Educación Especial, utilizan las alaciones anteriormente dichas con los niños D.M. que acuden regularmente a o centro. Estos estudiantes carecen del tiempo disponible, orientación y oría adecuados con relación a la actividad física para poder detectar cambios iderables en la conducta del niño en lo que se refiere al desarrollo de la lidad psicomotora gruesa.

Los niños D.M. que fueron integrados al programa que se elaboró con fines sta investigación desarrollaron sus actividades físicas en las instalaciones que cuenta la USAC: piscina, pista de atletismo, cancha de fútbol y además osque aeróbico "Las Ardillas" también de la USAC. Es importante señalar que prácticas físicas en las que participaron los niños D.M. para estimular su rrollo psicomotriz les ha permitido obtener resultados plenamente satisfacto- en las Olimpiadas Especiales que anualmente se realizan en Guatemala.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto y debido a que los niños DMM en aprender a desarrollar tareas de autoayuda, comunicación de conocimientos cos y ocupacionales simples, también conocimientos académicos y vocacionales tados, tomando en consideración que la psicomotricidad parte de que el ndizaje transcurre en la unidad de percepción y movimiento, pensamiento y ón y que la educación física desempeña un papel especialmente importante cuya icularidad es la orientación especial a la solución de tareas, desarrollo y eccionamiento de las cualidades físicas de la personalidad. La fuerza

muscular, la rapidez y habilidad de los movimientos físicos contribuyen tambi al perfeccionamiento de las cualidades morales y volitivas del niño, de valentía, de la decisión y de la disciplina.

Psicológicamente enfocado, el niño D.M. puede aprender a dominars emocionalmente conoce las relaciones de espacio y la distribución de su traba en el tiempo; se le desarrolla el pensamiento y la voluntad así como la energ y su vida de relación.

Con base en lo anterior y tomando en cuenta la carencia de programas actividades psicofísicas adecuadas tendientes al desarrollo de la habilic psicomotriz gruesa en el CENSEPs en niños D.M.M., allí atendidos, consideran de suma importancia desarrollar actividades físicas desde el punto de vis psicopedagógico-terapéutico para el desarrollo de su personalidad, en especi en lo referente a su desarrollo psicomotriz y afectivo.

1.3. FORMULACION DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES PSICOFISICAS EN NIÑOS ADOLESCENTES D.M.M. DE 7 A 20 AÑOS DE EDAD:

1. Descripción del Programa:

El programa estuvo encaminado a desarrollar la psicomotricidad gruesa y desarrollo de la aptitud física en cuatro (4) eventos del atletismo. Est dividido en cuatro fases, cada una de ellas con sus correspondientes actividad como se verá en la parte correspondiente.

Las actividades estuvieron dirigidas, por una parte, al mejoramiento de psicomotricidad y, por otra parte, a la ejercitación física para la participac en cuatro pruebas de atletismo: carrera de 50 mts., salto con impulso, salto impulso y lanzamiento de pelota de softbol, a través de las cuales se p

determinar la habilidad psicomotriz y la aptitud física inicial después de haber ejecutado el programa.

El programa puede considerarse como un programa piloto. Su puesta en práctica, sin embargo, luego de una evaluación por las autoridades del CENSEPs, puede llegar a convertirse en un programa sistemático y permanente.

2. Justificación del Programa:

Como se señaló en el proyecto respectivo, la formulación y ejecución de un programa de esta naturaleza tiene una gran importancia, pues al llegar a instituirlo con un carácter sistemático y permanente posibilitará que los Deficientes Mentales Moderados, que asistan al Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández", de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, puedan integrarse en actividades que les permitan, en alguna forma, un mejoramiento sustancial de su psimotricidad y de su aptitud física.

Este programa fue el primero en ponerse en práctica, ya que no se contaba con una experiencia previa encaminada de manera sistemática y permanente, cuyo beneficio no sólo servirá de beneficio para los adolescentes deficientes mentales sino que a su vez, para los estudiantes practicantes de la Carrera de Educación Especial.

Se suma a la importancia referida en los párrafos anteriores, el hecho de poder hacerlo extensivo a otras instituciones que se dedican a la prestación de servicios a esa parte de la población (Deficientes Mentales) tan necesitada de apoyo y de la atención psicológica en todos los órdenes. La importancia, en ese sentido, no sólo fue para quienes fueron partícipes de este programa sino que,

también en el futuro sean participes del mismo.

3. Objetivos del Programa:

a. Desarrollar las aptitudes psicofísicas en los niños y en los adolescentes D.M.M. beneficiarios directos del programa.

b. Establecer la diferencia de la psicomotricidad y la aptitud física inicial y la final como producto de la ejecución del programa.

4. Marco Institucional:

La formulación y ejecución del programa tuvo como marco institucional el Centro de Servicios Psicológicos Mayra Vargas Fernández, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La asesoría inicial estuvo a cargo de la Licenciada Luz María Zuleta y, posteriormente de la directora del centro Licenciada Eugenia Toralla Luarca.

5. Beneficiarios:

a. Directos: 18 niños y adolescentes Deficientes Mentales Moderados que reciben atención en el Centro de Servicios Psicológicos.

b. Indirectos: Estudiantes Practiantes de la Carrera de Educación Especial de la Escuela de Ciencias Psicológicas, padres de familia y adolescentes.

6. Contenido del Programa:

El contenido del programa fue desarrollado a través de las siguientes fases:

FASE I: Duración Marzo y Abril de 1,992.

En esta se evaluó inicialmente la psicomotricidad gruesa y la aptitud física de los niños beneficiarios del programa.

ICOMOTRICIDAD:

Respiración

Relajamiento

Capacidad de reacción

Equilibrio

Coordinación

Orientación Lineal y,

Orientación Temporal y Espacial.

TITUD FISICA EN LOS SIGUIENTES EVENTOS DE ATLETISMO:

Carrera de 50 metros planos

Salto con impulso

Salto sin impulso

Lanzamiento de pelota de softbol

SE II: Duración de MAYO, JUNIO Y JULIO de 1992.

Ejecución de las actividades encaminadas a desarrollar y/o mejorar la icomotricidad de los niños y adolescentes. A la vez, estimulación para la alización de actividades como juegos predeportivos y deportivos como creativos.

El detalle de las actividades realizadas puede verse en el anexo No.

SE III: Duración de AGOSTO, SEPTIEMBRE Y OCTUBRE de 1992.

En esta fase se trabajó el desarrollo de la aptitud física necesaria para ejecución de los eventos de atletismo referidos.

Las actividades realizadas a lo largo de esta fase pueden verse en detalle el anexo No.

FASE IV: Duración NOVIEMBRE de 1992.

En esta fase se realizó la evaluación final de la psicomotricidad y de aptitud física a través de los cuatro eventos de atletismo.

Esta evaluación, así como inicial aparecen en el siguiente capítulo presentación, análisis e interpretación de resultados.

7. Localización:

7.1 Geográfica: Ciudad de Guatemala;

7.2 Física: Centro de Servicios Psicológicos Mayra Vargas Fernández, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, Edificio M3, Campus Central.

7.3 Instalaciones Utilizadas: Parque Psicopedagógico, Estadio "Revolución" y Centro Deportivo "Los Arcos". Taller de Psicomotricidad con que cuenta el CENSEPs, Bosque Aeróbico "Las Ardillas".

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

2.1. Técnicas:

Estas nos permitieron conocer al inicio y al final del programa, el nivel de habilidad psicomotriz en aspectos como: respiración, relajación, capacidad de reacción, equilibrio dinámico, coordinación, y orientación temporo-espacial, etc., y el nivel de aptitud física en las destrezas deportivas en: carrera de 50 metros planos, salto largo con impulso, salto largo sin impulso, y lanzamiento de pelota de softbol.

Escalas de medición:

-Cualitativa (de acuerdo con valores previamente fijados) y,

-Cuantitativa (de acuerdo con el instrumento utilizado).

Las siguientes escalas de medición fueron tomados de la "Guía práctica para el desarrollo psicomotriz", con niños "normales", de 6,7,y 8 años de edad y de las pautas de evaluación con que cuenta el "Censeps"., dispusimos hacer algunas modificaciones adaptándolos a los niños D.M.M. cuya edad cronológica oscila entre 9 y 20 años, y de 6,7,8 años de edad mental.

Escalas de la evaluación psicomotriz y de las detrezas deportivas.

0	=	NO LO INTENTA	0	- 0%
1	=	SIN EFICIENCIA	01	- 20%
2	=	REDUCIDA EFICIENCIA	21	- 40%
3	=	MODERADA EFICIENCIA	41	- 60%
4	=	BASTANTE EFICIENCIA	61	- 80%
5	=	FUNCION SUPERADA	81	- 100%

2.1.1. Técnicas de Evaluación Psicomotriz:

Habilidades Psicomotoras:

1. Esquema Corporal:

El niño y adolescente D.M.M., deberá tocarse la parte del cuerpo que el maestro le indique. Se espera que el niño de 7 años domine todos estos aspectos.

Se deberá observar la rapidez en la ejecución, la seguridad y el conocimiento preciso de las partes mencionadas.

2- Lateralidad

Conocimiento de izquierda-derecha:

El niño y adolescente D.M.M., deberá tocarse la parte que el maestro le indique. Se espera que el niño de 7 años domine este conocimiento.

Se deberá observar la rapidez en la ejecución, la seguridad y el conocimiento preciso de las direcciones indicadas.

4. Coordinación General:

El niño y adolescente D.M.M., deberá realizar las actividades desplazandose hacia adelante. Se recomienda realizar esta actividad en un espacio no menor de 5 metros.

Se espera que el niño de 6 años domine estas actividades.

Se deberá observar la coordinación entre miembros superiores e inferiores, el orden acompasado o sea el ritmo y regularidad en los movimientos, vacilaciones, impulsividad, y control de freno o sea, capacidad para detenerse sin caer o perder el equilibrio.

5. Coordinación ojo-mano:

El niño y adolescente D.M.M., deberá realizar las actividades tratando de

permanecer en su lugar, sin desplazarse. Se le puede permitir moverse en un perímetro de 2 metros. Se espera que el niño de 7 años domine estas actividades.

Se deberá observar la regularidad en el rebote, el control de la fuerza del alumno, que no debe ser muy fuerte o muy suave, la seguridad en el movimiento y la precisión en el mismo, y los ajustes corporales que ejecute el alumno para no interrumpir el movimiento.

6. Coordinación ojo-pie:

El niño y adolescente D.M.M., deberá patear la pelota con la mayor seguridad posible. Se espera que el niño de 7 años domine esta destreza.

Se deberá observar si el alumno hace una buena estimación de la distancia para patear en el momento preciso, la seguridad en el movimiento, el control de la fuerza en el momento de patear y la precisión en el movimiento.

7. Equilibrio:

El niño y adolescente D.M.M., deberá realizar actividades con la mayor seguridad posible se espera que el niño de 7 años domine estas actividades.

Se deberá observar la coordinación equilibrada de ambos lados del cuerpo, la búsqueda de puntos de referencia para lograr la estabilidad en el movimiento, mecanismos compensatorios, utilización preferente de un lado como contrapeso.

9. Relajación:

Se espera que el niño y adolescente D.M.M., logre balancear los miembros indicados sin mostrar tensión. Para la caída del brazo, deberá subir este a la altura del hombro del niño y dejarlo caer desde dicha altura, se espera que la caída sea suave y relajada.

Se espera que a partir de los 7 años de edad mental el niño y adolescente D.M.M., logre realizar estas actividades sin mayor dificultad, ya que un niño y adolescente D.M.M., más pequeño aún no distingue claramente la diferencia entre tensión y relajación, y cómo la voluntad interviene para lograr estos estados durante la realización de la actividad.

Se deberá observar la capacidad para relajarse y ésta es un área que deberá observarse durante la realización de toda la prueba.

8. Capacidad de Reacción:

En la ejecución de una carrera en competencia. se ubica solo en la línea de partida a la voz de "en sus marcas", luego a la de "listos" está presto a la siguiente acción, y a la señal de partida, sale a su máxima velocidad.

9. Orientación Temporo-Espacial:

En una competencia de carrera de 50 metros planos pone interés en que debe hacer el menor tiempo desde la línea de salida hasta pasar la meta. Deberá observarse el conocimiento de la ejecución de la actividad.

2.1.2. Pruebas de Ejecución de aptitudes físicas:

Estas pruebas nos permitieron conocer la capacidad de aptitud física que el niño y adolescente D.M.M., contaba al inicio del programa y al final de esta en eventos del deporte de atletismo en eventos de 50 metros planos, salto largo con impulso, salto largo sin impulso y lanzamiento de pelota de softbol.

.2.1. EVENTO: <u>Carrera de Velocidad (50 metros planos)</u>

POBLACION: 18 niños y adolescentes D.M.M.

INSTALACION DEPORTIVA: Estadio "Revolución" de las instalaciones deportivas del Campus Central de la USAC, zona 12.

INDICACIONES PREVIAS: Se le enseñó al niño y adolescente la técnica correcta de la carrera de 50 metros planos.

TECNICA:

a) Salida: Inclinado o parado (de acuerdo a su capacidad anatomo-fisiológica).

b) Carrera: Respiración, braceo, zancada, dirección y llegada.

Reglamento: Los niños y adolescentes fueron sometidos a las siguientes indicaciones: 1) "En sus marcas", 2) "Listos", 3) "señal de Salida" (con pistola deportiva, disparo, panderetaso, silvato, palmada, etc.).

ACTIVIDAD: El niño adolescente se quedó solo o con ayuda detras de línea de salida, parado o en posición baja (de acuerdo con su decisión) al escuchar la voz de "en sus marcas", al escuchar la palabra "listos" inclinó su cuerpo hacia adelante y muy atento, al oir el disparo, salió corriendo a su máxima velocidad en medio de su carril sin salirse y tratando de pasar en el menor tiempo posible la línea de meta.

PERSONAL DE APOYO: Para esta prueba se contó con practicantes de centro y de los padres de familia así: un encargado de anotar la habilidad psicomotriz, uno o varios encargados de colocar a los niños

que así lo necesitaran en la línea de partida y uno o varios encargados de motivar a los niños colocándose unos 5 metros después de la meta, frente al carril de cada niño.

2.1.2.2 EVENTO: **Salto sin Impulso**:

POBLACION: 18 niños y adolescentes D.M.M.

INSTALACIONES DEPORTIVAS: Se utilizó la fosa de Salto largo en las instalaciones deportivas del Campus Central de la USAC. Se condicionó la pista de acuerdo a la capacidad de los niños.

INDICACIONES PREVIAS: Se le enseñó al niño adolescente la técnica correcta de ejecutar el salto sin impulso.

ACTIVIDAD: Se ubicó al niño detrás de la línea de despegue, frente a la fosa de arena con los pies juntos, flexionando su cuerpo y los brazos tendidos hacia atrás, lanzándose hacia adelante lo más lejos posible, saliendo al frente de la fosa de arena. Para medir la distancia de ese resultado, se mide de la línea de despegue hacia la marca más cerca dejada por niño adolescente al contacto con la arena.

PERSONAL DE APOYO: Para esta prueba se contó con la colaboración de los estudiantes practicantes, así: un anotador de la distancia de salto, dos anotadores para verificar la medición del salto y, un observador y anotador de la destreza psicomotriz del niño adolescente, asimismo se contó con la colaboración de los padres de familia para ubicar a su hijo en la línea de despegue cuando así lo necesitara o motivándolo enfrente hacia la salida de despegue.

!.1.2.3 EVENTO: Salto con Impulso:

POBLACION: 18 niños y adolescentes D.M.M. (7 se descartaron)

INSTALACIONES DEPORTIVAS: Se utilizó la fosa de Salto largo en las instalaciones deportivas del Campus Central de la USAC. Se condicionó la pista de acuerdo a la capacidad de los niños.

INDICACIONES PREVIAS: Se le enseñó al niño adolescente la técnica correcta de ejecutar el salto y se le indicó la ubicación de la línea de despegue para la fosa de arena.

ACTIVIDAD: Se le indicó al niño adolescente la trayectoria de la carrera, se le situó a una distancia prudente de la fosa del salto y se le dio la orden de ejecución.

PERSONAL DE APOYO: Para esta prueba se contó con un anotador del salto, un observador y anotador de la destreza física, y un observador y anotador de la habilidad psicomotriz del niño; un encargado de verificar hasta dónde saltó el niño en el momento de tocar tierra en la fosa y dos encargados de medir la distancia en metros, sin faltar la motivación de los padres de familia. Para medir su salto en sí tuvo que ponerse la cinta métrica detrás de la marca que él dejó en el momento de tocar tierra.

!.1.2.4. EVENTO: Lanzamiento de Pelota de Softbol:

POBLACION: 18 niños y adolescentes D.M.M.

INSTALACION DEPORTIVA: Estadio Revolución de las instalaciones deportivas del Campus Central de la USAC, zona 12.

INDICACIONES PREVIAS: Se le enseñó al niño adolescente la técnica

correcta de lanzamiento de pelota.

ACTIVIDAD: 1) Se le entregó al niño una pelota de softbol, 2) se le situó detrás de una línea marcada en el piso, 3) se le indicó que debía tratar de lanzar la pelota lo más lejos posible por arriba o debajo del hombro, sin salirse de la línea de lanzamiento marcada en el piso.

PERSONAL DE APOYO: Para esta prueba se contó con la colaboración de los estudiantes practicantes así: un encargado de verificar el punto donde cayó la pelota, dos encargados de medir la distancia, un encargado de anotar la destreza física y un encargado de anotar la habilidad psicomotriz del niño adolescente, sin faltar la motivación de los padres de familia.

2.2. Instrumentos:

Los instrumentos utilizados fueron: Pautas de evaluación psicomotríz y tarjetas de destreza deportiva con que cuenta el "CENSEPs". Los resultados fueron anotados en fichas individuales.

2.2.1. Fichas de Registro No. 1

En estas fichas se registran los resultados de las 7 habilidades de psicomotricidad gruesa tanto las iniciales como las finales, las cuales comprendían las siguientes partes. un ejemplar de las mismas puede verse en los anexos.

1. Datos Generales:

a) Esquema Corporal.

Lateralidad.

Coordinación General.

Coordinación ojo-mano.

Coordinación ojo-pie.

Equilibrio.

Relajación.

Capacidad de Reacción.

Orientación Temporo-Espacial.

?.2. Fichas de registro No.2.

En estas fichas se registraron los resultados de las destrezas físicas tanto s iniciales como las finales., las cuales comprendían las siguientes partes: n ejemplar de las mismas puede verse en los anexos.

rrera de 50 metros planos.

lto largo con impulso.

lto largo sin impulso.

nzamiento de pelota de softbol.

iterios de Registro para calificar los ejercicios:

Al ejecutar el ejercicio en su totalidad sin error se le considera NCION SUPERADA, y se le asignan 5 puntos., si realiza la actividad planteada n un mínimo de dificultad BASTANTE EFICIENCIA con 4 puntos., si realiza la tividad completa con un número significativo de errores se le considera como MODERADA EFICIENCIA y se le asignan 3 puntos., si realiza la actividad con un

número de errores tal que se distorciona la ejecución se considera como REDUCIC
EFICIENCIA., y se le asignan 2 puntos., cuando la actividad ejecutada no guarc
relación con la actividad planteada se considera como SIN EFICIENCIA, y se l
asigna 1 punto., si no ejecuta la actividad planteada, no manifiesta evidenci
de desempeño a la actividad, NO LO INTENTA, se le asigna 0.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTREPRETACION DE RESULTADOS

3.1 Caracteristicas de la Población.

El programa de actividades psicofísicas, fue ejecutado con 18 niños y olescentes D.M.M. cuya edad cronológica oscila entre 9 y 20 años de edad y de a 8 años de edad mental, residentes de la ciudad capital, provenientes de milias de escasos recursos económicos, con tiempo minimo de un año de asisti Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández", y quiene esentaron las siguientes discapacidades anatomopsicofisiológicas:

18 D.M.M.

18 Problemas de psicomotricidad gruesa.

14 Con alteración del lenguaje.

03 Con obecidad.

06 Con retrazo pondoestatural.

01 Con síndrome convulsivo.

Los casos anteriormente expuestos, nos da una idea de lo heterógeneo de l ıblación atendida en el "Censeps" para poder ejecutar el programa de actividade ıico-físicas, esto nos permitió formar un grupo multidisciplinario, conformad ır padres de familia, practicantes del programa de psicopedagogía especial, u ıestro de educación física, un médico, dos psicólogos.

Para atender las necesidades anatomopsicofisiológicas, aparte de chequeo ıdicos y psicológicos, se sugirió un programa psico-físico, pedagogicament ırigido y de un programa de alimentación con "Incaparina", para evitar cualquie ısgaste físico y mental.

3.2. Evaluación Inicial:

3.2.1. Habilidades de psicomotricidad gruesa.

CUADRO No 1

Resultados de las habilidades de psicomotricidad gruesa de los 18 Niños y Adolescentes D.M.M. del "Censeps", en la ejecución de las habilidades de Respiración, Relajación, Capacidad de Reacción, Equilibrio Dinámico, Coordinación, Orientación Lineal, Orientación Temporo-Espacial antes del programa de actividades psicofísicas.

HABILIDAD DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA								
Sujetos	Respiración E.I	Relajamiento E.I	Capacidad de Reacción E.I	Equilibrio Dinámico E.I	Coordinación E.I	Orientación Lineal E.I	Orientación T.E. E.I	Promedio % E.I
A.F.	2	2	2	2	3	2	2	42.86
A.A.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
J.P.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
M.M.	1	1	1	2	3	2	2	34.28
C.M.	0	0	0	2	2	2	2	22.85
H.G.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
H.D.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
M.E.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
J.A.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
J.F.	1	1	1	2	3	2	2	34.38
B.J.	0	0	0	1	1	1	1	11.42
F.R.	0	0	0	1	1	1	1	11.42
B.E.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
C.B.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
B.G.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
O.S.	1	1	1	2	2	2	2	31.42
M.F.	0	0	0	1	1	1	1	11.42
B.L.	0	0	0	1	1	1	1	11.42

Siglas: E.I.= Evaluación Inicial
T.E.= Temporo Espacial

0	= No lo intenta	0
1	= Sin eficiencia	01- 20%
2	= Reducida eficiencia	21- 40%
3	= Moderada eficiencia	41- 60%
4	= Bastante eficiencia	61- 80%
5	= Función superada	81-100%

En el cuadro No. 1 observamos el promedio logrado de las 7 habilidades psicomotricidad gruesa por cada uno de los 18 niños y adolescentes D.M.M., es de ejecutar el programa.

acteristicas y resultados:

. Adolescente, de moderada eficiencia en las 7 habilidades con un promedio de 85%, con D.M.M. y alteración del lenguaje con 16 años de edad cronológica y 7 años de edad mental.

. Niño, de reducida eficiencia en las 7 habilidades con un promedio de 31.43%, D.M.M. y alteración del lenguaje, emiplegia izquierda de 12 años de edad nológica y de 6 años de edad mental.

. Niño, de reducida eficiencia en las 7 habilidades con un promedio de 31 %, D.M.M. con alteración del lenguaje, de 13 años de edad cronológica y 7 de d mental.

. Niña con reducida eficiencia en las 7 habilidades con un promedio de 28%., D.M.M. de 12 años de edad cronológica y 6 de edad mental.

. Adolescente, con reducida eficiencia en la 7 habilidades con un promedio de 85%., D.M.M. con retraso pondoestatural de 20 años de edad cronológica y 7 s de edad mental.

. Niño, de reducida eficiencia en las 7 habilidades con un promedio de 43%., D.M.M., de 9 años de edad cronológica y de 6 años de edad mental.

. Señorita, con reducida eficiencia en las 7 habilidades con un promedio de 43%., D.M.M. de 14 años de edad cronológica y de 7 años edad mental.

. De reducida eficiencia en las 7 habilidades con un promedio de 31.43%., con .M., mas retraso pondoestatural adolescente de 15 años de edad cronológica y

de 7 años de edad mental.

J.A. De reducida eficiencia en las 7 habilidades con un promedio de 34.28%., c alteración del lenguaje, de 16 años de edad cronológica y de 7 años de ed mental.

J.F. De reducida eficiencia en las 7 habilidades de psicomotricidad con promedio de 34.28%., con D.M.M., de 14 años de edad cronológica y de 7 años edad mental.

B.J. Sin eficiencia en las 7 habilidades de psicomotricidad con un promedio 11.42%., con D.M.M., niña de 11 años de edad cronológica y de 6 años de ed mental.

F.R. Sin eficiencia en las 7 habilidades de psicomotricidad con un promedio 11.42%., Niño con D.M.M. de 12 años de edad cronológica y de 6 años de ed mental.

B.E. de reducida eficiencia en las 7 habilidades de psicomotricidad con promedio de 31.43%., con D.M.M., alteración del lenguaje, con 16 años de ed cronológica y de 7 años de edad mental.

C.B. Niño, con reducida eficiencia en las 7 habilidades de psicomotricid gruesa, con un promedio de 31.43%., con D.M.M., alteración del lenguaje, de años de edad cronológica y de 6 años de edad mental.

B.G. Niño, con reducida eficiencia en las 7 habilidades de Psicomotricidad grue con un promedio de 31.43%., D,M,M, y con alteración del lenguaje, de 12 años edad cronológica y de 6 años de edad mental.

O.S. Niño con reducida eficiencia en las 7 habilidades de Psicomotricidad grue con promedio de 31.43%., D.M.M. con alteración del lenguaje, retraso pondoestat

l, de 14 años de edad cronológica y de 7 años de edad mental.

=. Niño sin eficiencia en las 7 habilidades de psicomotricidad gruesa con un ɔmedio de 11.42 %., D.M.M., con alteración del lenguaje, obesidad, de 12 años edad cronológica y de 6 años de edad mental.

.. Niño, sin eficiencia en las 7 habilidades de psicomotricidad gruesa con un ɔmedio de 11.42%., D.M.M. con alteración del lenguaje y retraso pondoestatural 2 años de edad cronológica y de 6 años de edad mental.

sultados de las evaluaciones por habilidad de psicomotricidad gruesa.

tes del programa de actividades psicofísicas:

spiración:

) de reducida eficiencia un porcentaje por habilidad de respiración del 5.55% :es del programa.

:e sin eficiencia un porcentaje del 66.67% antes del programa.

ıco no intentaron un porcentaje del 27.78%.,antes del programa.

.ajamiento:

) con reducida eficiencia con porcentaje del 5.55% por habilidad de respiración :es del programa.

:e sin eficiencia con porcentaje del 66.67%.

ıco no lo intentaron con porcentaje del 27.78% antes del programa.

ıacidad de Reacción:

) de reducida eficiencia con porcentaje por habilidad de respiración del 5.55% :es del programa.

:e sin eficiencia con porcentaje del 66.67% antes del programa.

ıco no lo intentaron al inicio del programa con porcentaje del 27.78%.

Equilibrio Dinámico:

Catorce con reducida eficiencia con porcentaje por habilidad de respiración c

77.77% antes del programa.

Cuatro sin eficiencia con porcentaje del 22.22%.

Coordinación:

Tres con moderada eficiencia con porcentaje del 16.67% antes del programa.

Once con reducida Eficiencia con porcentaje del 61.11%.

Cuatro sin eficiencia con porcentaje del 22.22%.

Orientación Lineal:

Catorce con reducida eficiencia con porcentaje por habilidad de respiración c

77.78% antes del programa.

Cuatro sin eficiencia con porcentaje del 22.22%.

Orientación Temporo-Espacial:

Catorce con reducida eficiencia con porcentaje por habilidad de respiración c

77.78% antes del programa.

Cuatro sin eficiencia con porcentaje del 22.22% antes del programa.

3.3. Aptitud Física.

3.3.1. Destrezas Deportivas:

CUADRO No. 2

Resultados de la aptitud física de los 18 niños y adolescentes D.M.M. del "CENSEPs", en la ejecución de las destrezas en eventos de atletismo: carrera de 50 Mts. planos, salto largo con impulso, salto largo sin impulso, lanzamiento de pelota de softbol, antes de ejecutar el programa de actividades psico-físicas.

APTITUD FISICA					
SUJETOS	50 Metros Planos E. I	Salto Largo con Impulso E. I.	Salto Largo sin Impulso E. I.	Lanzamiento de Pelota de Soft E. I.	Porcentaje % Inicio
A.F.	3	3	3	3	66.66
A.A.	3	0	2	2	38.88
J.P.	3	3	2	3	61.11
M.M.	3	3	3	3	66.66
C.M.	2	0	2	2	33.33
H.G.	2	3	2	2	50.00
H.D	2	3	2	2	50.00
M.E	2	3	1	3	50.00
J.A	2	3	3	3	61.11
J.F.	2	3	3	3	61.11
B.J.	1	0	1	2	22.22
F.R.	1	0	1	2	22.22
B.E.	2	3	1	3	50.00
C.B	2	3	1	2	44.44
B.G	2	3	1	2	44.44
O.S	2	2	1	3	44.44
M.F	0	0	1	2	16.66
B.L	0	0	1	2	16.66

Siglas:
E. I. = Evaluación Inicial

Equivalencia:
0 = No lo Intento
1 = Sin Eficiencia
2 = Reducida Eficiencia
3 = Moderada Eficiencia
4 = Bastante Eficiencia
5 = Función Superada

Porcentaje:
- - 0%
01 - 20%
21 - 40%
41 - 60%
61 - 80%
81 - 100%

Como observamos el cuadro número dos, cada uno de los dieciocho niños y adolescentes D.M.M. antes de ejecutar el programa de actividades psicofísicas obtuvieron el criterio siguiente, de acuerdo a la evaluación de destrezas deportivas de atletismo.

50 Metros Planos:

-Cuatro niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa con moderada eficiencia en relación a las destrezas de la carrera.

-Once niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa con reducida eficiencia en relación a las destrezas de la carrera.

-Un niño y adolescente D.M.M., se encontraba antes del programa sin eficiencia con relación a las destrezas de la carrera.

-Dos niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa que no lo intentaron con relación a las destrezas de la carrera.

Salto Largo con Impulso:

-Once niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa con moderada eficiencia en relación a las destrezas del salto largo con impulso.

-Un niño y adolescente D.M.M., se encontraba antes del programa con reducida eficiencia en relación a Ias destrezas del salto largo con impulso.

-Seis niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa con reducida eficiencia, que no lo intentaron con relación a las destrezas del salto largo cor impulso.

Salto Largo Sin Impulso:

-Cuatro niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa cor moderada eficiencia en relación a las destrezas del salto largo sin impulso.

Seis niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa con reducida iciencia en relación a las destrezas del salto largo sin impulso.

Ocho niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa sin iciencia con relación a las destrezas del salto largo sin impulso.

nzamiento de Pelota de Softbol:

cho niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa con moderada iciencia en relación a las destrezas del lanzamiento de pelota de softbol.

iez niños y adolescentes D.M.M., se encontraban antes del programa con reducida iciencia en relación a las destrezas del lanzamiento de pelota de softbol.

rcentaje de las 4 habilidades deportivas logrado por cada uno de los niños y olescentes D.M.M., antes del programa de actividades psicofísicas.

A.F.	66.66%	Bastante Eficiencia
A.A.	38.88%	Reducida Eficiencia
J.P.	61.11%	Bastante Eficiencia
M.M.	66.66%	Bastante Eficiencia
C.M.	33.33%	Reducida Eficiencia
H.G.	50.00%	Moderada Eficiencia
H.D	50.00%	Moderada Eficiencia
M.E	50.00%	Moderada Eficiencia
J.A	61.11%	Bastante Eficiencia
J.F.	61.11%	Bastante Eficiencia
B.J.	22.22%	Reducida Eficiencia
F.R.	22.22%	Reducida Eficiencia
B.E.	50.00%	Moderada Eficiencia
C.B	44.44%	Moderada Eficiencia
B.G	44.44%	Moderada Eficiencia
O.S	44.44%	Moderada Eficiencia
M.F	16.66%	Sin Eficiencia
B.L	16.66%	Sin Eficiencia

3.4. EVALUACION FINAL Y COMPARACION DE EVALUACION INICIAL.

3.4.1. Habilidad y Psicomotriz Gruesa.

CUADRO 3

Evaluación de las 7 habilidades de psicomotricidad gruesa, de 18 niños adolescentes D.M.M. inscritos en el "Censeps", con un registro de eficiencia 1 - 5 por cada una de las habilidades y su porcentaje:

HABILIDAD DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA																
Sujetos	Respiración		Relajamiento		Capacidad de Reacción		Equilibrio Dinámico		Coordinación		Orientación Lineal		Orientación T.P.		Porcentaje %	
	E.I	E.F	E.I	E.F	E.I	E.F	E.I	E.F	E.I	E.F	E.I	E.F	E.I	E.F	E.I	E.F
A.F.	2	5	2	5	2	5	2	4	3	5	2	5	2	5	42.85	97.1
A.A.	1	4	1	4	1	5	2	4	2	5	2	5	2	5	31.42	91.4
J.P.	1	4	1	4	1	5	2	4	2	4	2	5	2	5	31.42	88.5
M.M.	1	4	1	4	1	5	2	4	3	5	2	5	2	5	34.28	91.4
C.M.	0	4	0	4	0	4	2	4	2	5	2	5	2	4	22.85	85.4
H.G.	1	3	1	3	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31.42	72.2
H.O.	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31.42	80.0
M.E.	1	4	1	4	1	4	2	4	2	5	2	5	2	4	31.42	85.7
J.A.	1	4	1	4	1	4	2	4	2	5	2	5	2	4	31.42	85.7
J.F.	1	5	1	4	1	5	2	4	3	5	2	5	2	5	34.38	94.2
B.J.	0	4	0	4	0	3	1	3	1	3	1	3	1	3	11.42	65.7
F.R.	0	3	0	3	0	3	1	3	1	3	1	3	1	3	11.42	60.0
B.E.	1	5	1	4	1	4	2	4	2	5	2	5	2	4	31.42	88.5
C.B.	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31.42	80.0
B.G.	1	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31.42	80.0
O.S.	1	5	1	4	1	4	2	4	2	5	2	5	2	4	31.42	88.5
M.F.	0	3	0	3	0	3	1	3	1	3	1	3	1	3	11.42	57.1
B.L.	0	4	0	4	0	3	1	3	1	4	1	4	1	4	11.42	74.2
L.M.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00.00	00.0

Siglas: E.I.= Evaluación Inicial
E.F.= Evaluación Final
T.P.= Temporo Espacial

Equivalencia:

0	= No lo intenta	- 0%
1	= Sin eficiencia	01- 20
2	= Reducida eficiencia	21- 40
3	= Moderada eficiencia	41- 60
4	= Bastante eficiencia	61- 80
5	= Función superada	81-100

En el cuadro No.3 con relación a la evaluación final y comparación con valuación inicial en las 7 habilidades de psicomotricidad gruesa se observa que:

I.F. al finalizar el programa promedió 97.14%, mejoró a función superada; en comparación a 42.85% de moderada eficiencia del inicio.

I.A. al finalizar el programa promedió 91.42%, mejoró a función superada; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

I.P. al finalizar el programa promedió 88.57%, mejoró a bastante eficiencia; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

I.M. al finalizar el programa promedió 91.42%, mejoró a función superada; en comparación a 34.28% de reducida eficiencia del inicio.

C.M. al finalizar el programa promedió 81.71%, mejoró a función superada; en comparación a 22.85% de reducida eficiencia del inicio.

I.G. al finalizar el programa promedió 72.28%, mejoró a bastante eficiencia; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

I.D. al finalizar el programa promedió 80.00%, mejoró a bastante eficiencia; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

I.E. al finalizar el programa promedió 85.71%, mejoró a función superada; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

I.A. al finalizar el programa promedió 85.71%, mejoró a función superada; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

I.F. al finalizar el programa promedió 94.281%, mejoró a bastante eficiencia; en comparación a 34.28% de reducida eficiencia del inicio.

I.J. al finalizar el programa promedió 65.71%, mejoró a bastante eficiencia; en comparación a 11.42% de sin eficiencia del inicio.

F.R. al finalizar el programa promedió 60.00%, mejoró a moderada eficiencia; en comparación a 11.42% de sin eficiencia del inicio.

B.E. al finalizar el programa promedió 88.57%, mejoró a función superada; en comparación a 31.43% de reducida eficiencia del inicio.

C.B. al finalizar el programa promedió 80.00%, mejoró a bastante eficiencia; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

B.G. al finalizar el programa promedió 80.00%, mejoró a bastante eficiencia; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

O.S. al finalizar el programa promedió 88.57%, mejoró a función superada; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

M.F. al finalizar el programa promedió 57.14%, mejoró a moderada eficiencia; en comparación a 11.42% de sin eficiencia del inicio.

B.L. al finalizar el programa promedió 74.28%, mejoró a función superada; en comparación a 31.42% de reducida eficiencia del inicio.

Resultados por habilidad Psicomotriz Gruesa después del programa:

Respiración:

-Cuatro mejoraron a función superada con promedio de 22.22%

-Once mejoraron a bastante eficiencia con promedio de 61.11%

-Tres mejoraron a moderada eficiencia con promedio de 16.67%

Relajamiento:

-Uno mejoró a función superada con promedio de 5.5%

-Catorce mejoraron a bastante eficiencia con promedio de 77.78%

-Tres mejoraron a moderada eficiencia con promedio de 16.67%

apacidad de Reacción:

Cinco mejoraron a función superada con promedio de 27.78%

Nueve mejoraron a bastante eficiencia con promedio de 50.00%

Cuatro mejoraron a moderada eficiencia con promedio de 22.22%

quilibrio Dinámico:

Catorce mejoraron a bastante eficiencia con promedio de 77.78%

Cuatro mejoraron a moderada eficiencia con promedio de 22.22%

oordinación:

Nueve mejoraron a función superada con promedio de 50.00%

Nueve mejoraron a bastante eficiencia con promedio de 50.00%

ientación Lineal:

Diez mejoraron a función superada con promedio de 55.56%

Cinco mejoraron a bastante eficiencia con promedio de 27.78%

Tres mejoraron a moderada eficiencia con promedio de 16.67%

ientación Temporo-Espacial:

Cinco mejoraron a función superada con promedio de 55.56%

Diez mejoraron a bastante eficiencia con promedio de 55.55%

Tres mejoraron a moderada eficiencia con promedio de 16.67%

3.4.2. Aptitud Física.

CUADRO 4

Resultados de la aptitud física de los 18 niños y adolescentes D.M.M. de "Censeps", en la ejecución de las destrezas de atletismo en los eventos: carrer de 50 metros planos, salto largo con impulso, salto largo sin impulso, lanzamien to de pelota de softbol. Al inicio y al final del programa de actividade psicofísicas.

Su-jetos-	50 Metros Planos		Salto Largo Con Impulso		Salto Largo Sin Impulso		Lanzamiento Pelota de Softbol		PORCENTAJE %	
	I.	F.	I.	F.	I.	F.	I.	F.	I.	F.
A.F.	3	5	3	5	3	5	3	5	66.66	100.00
A.A.	3	5	0	3	2	4	2	5	38.00	85.00
J.P.	3	5	3	5	2	4	3	5	61.11	95.00
M.M.	3	5	3	5	3	5	3	5	66.66	100.00
C.M.	2	4	0	4	2	3	2	4	33.33	75.00
H.G.	2	4	3	5	2	4	2	4	50.00	85.00
H.D.	2	4	3	5	2	4	2	4	50.00	85.00
M.E.	2	5	3	5	2	4	3	4	50.00	90.00
J.A.	2	5	3	4	3	4	3	4	61.11	85.00
J.F.	2	5	3	5	3	4	3	5	61.00	95.00
B.J.	2	4	0	3	1	3	2	3	22.22	65.00
F.R.	1	3	0	3	1	3	2	3	22.22	60.00
B.E.	2	5	3	4	1	3	3	5	50.00	85.00
C.B.	2	4	3	4	1	3	2	3	44.44	70.00
B.G.	2	4	3	4	1	3	2	3	44.44	70.00
O.S.	2	5	2	4	1	3	3	5	44.44	85.00
M.F.	0	3	0	3	1	3	2	3	16.66	60.00
B.L.	0	3	0	4	1	3	2	4	16.66	70.00

Siglas: I = Inicio; F = Final

Equivalencias:

0 = No lo intento	- -	0%
1 = Sin eficiencia	01 -	20%
2 = Reducida eficiencia	21 -	40%
3 = Moderada eficiencia	41 -	60%
4 = Bastante eficiencia	61 -	80%
5 = Función Superada	81 -	100%

En el cuadro No.4 observamos los resultados de la aptitud física de los 18 ios y adolescentes D.M.M., de acuerdo a los criterios de evaluación de trezas deportivas antes y después del programa de actividades psicofísicas en eventos de atletismo de carrera de 50 metros planos, salto largo con impulso, to largo sin impulso, lanzamiento de pelota de softbol.

ultados:

metros planos (Carrera).

ve mejoraron a Función Superada con un porcentaje de 50%, así: cuatro al cio con moderada eficiencia y cinco con reducida eficiencia.

s mejoraron a bastante eficiencia con un porcentaje de 33.33%, encontrándose inicio con reducida eficiencia.

s mejoraron a moderada eficiencia con 16.67%, así: uno sin eficiencia y dos no lo intentaron.

to Largo con Impulso:

te mejoraron a función superada con 38.9%, encontrándose al inicio en moderada ciencia.

ico mejoraron a bastante eficiencia con 38.88%. así cuatro de moderada ciencia y uno con reducida eficiencia.

tro mejoraron a moderada eficiencia con 22.20%, al inicio No lo intentaron.

to Largo sin Impulso:

mejoraron a función superada con un promedio de 11.11% encontrándose al cio en moderada eficiencia.

te mejoraron a bastante eficiencia con un porcentaje de 38.89%; cinco con lucida eficiencia y dos con moderada eficiencia al inicio.

Nueve mejoraron a moderada eficiencia con un porcentaje de un 50%; ocho al inic sin eficiencia y uno de reducida eficiencia.

Lanzamiento de pelota de Softbol:

Siete mejoraron a función superada, con un porcentaje de 38.90%; seis al inic se encontraban en moderada eficiencia; y uno con reducida eficiencia.

Seis mejoraron a bastante eficiencia, con un porcentaje de 33.33%; dos c moderada eficiencia; y cuatro de reducida eficiencia.

Cinco mejoraron a moderada eficiencia, con un porcentaje de 27.77%; encontrándc al inicio con reducida eficiencia.

3.5. Desarrollo de la Habilidad Psicomotriz Gruesa y Aptitud Física.

Como se observa en los resultados en los cuadros Nos. 3 y 4 de l evaluaciones antes y después del programa, en el desarrollo de la psicomotricic gruesa y de la aptitud física de los 18 niños y adolescentes D.M.M. del Cent de Servicios Psicológico "Mayra Vargas Fernández", independientemente del se edad mental y cronológica, todos superaron su ejecución inicial en comparaci con la final; tanto en la habilidad psicomotriz gruesa en: Respiracić relajamiento, capacidad de reacción, equilibrio dinámico, coordinacić orientación lineal y orientación temporo espacial, como en el desarrollo de s destrezas de aptitud física en los eventos de atletismo: Carrera de 50 metr planos, salto largo con impulso, salto largo sin impulso, y lanzamiento de pelc de softbol.

A continuación el análisis del desarrollo por habilidad psicomotriz y aptit física por cada uno de los 18 niños y adolescentes D.M.M, antes y después c

ıgrama de actividades psicofísicas.

ı.1. Habilidad Psicomotriz Gruesa y Aptitud Física:

'. Varon D.M.M. con 16 años de edad cronológica y 7 de edad mental, con :eración del lenguaje y que en su habilidad psicomotriz mejoró a función ›erada, al final del programa con un porcentaje de 97.14%,.en comparación a lerada eficiencia del inicio del programa. superación que se manifestó también su destreza deportiva al obtener un porcentaje del, 100% equivalente a función ›erada. Cabe destacar que una semana después del programa participo en las ımpíadas Especiales de 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde logró los ;ultados siguientes: tres medallas de oro en atletismo y una de plata en :bol.

ı. Niño D.M.M. con 12 años de edad cronológica y 6 de edad mental con :eración del lenguaje, y emiplegia izquierda, y que en su habilidad psicomotriz ioró a función superada al final del programa, con un porcentaje de 91,42%,.en ıparación a reducida eficiencia del inicio del programa. superación que se ıifestó también en su destreza deportiva al obtener un porcentaje de 85.00% ıivalente a función superada. Cabe destacar que una semana después del programa ·ticipo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde ıró los resultados siguientes: una de oro y una de plata en natación, y una de ıta en fútbol.

'. Niño D.M.M. con 13 años de edad cronológica y de 7 años de edad mental, con :eración del lenguaje que en su habilidad psicomotriz mejoró a función superada final del programa con un porcentaje de 88%,.en comparación a bastante :ciencia del inicio del programa. superación que se manifestó también en su

destreza deportiva al obtener un porcentaje del, 95% equivalente a funci
superada. Cabe destacar que una semana después del programa participo en l
Olimpíadas Especiales de 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde logró l
resultados siguientes: una de oro y dos de plata en atletismo.

M.M. Niña D.M.M. con 12 años de edad cronológica y de 6 años de edad mental,
que en su habilidad psicomotriz mejoró al final del programa a función supera
con un porcentaje de 91.42%,.en comparación a reducida eficiencia del inicio d
programa. superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obten
un porcentaje del, 100% equivalente a función superada. Cabe destacar que u
semana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en
Ciudad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: una medalla de c
y dos de plata en atletismo.

C.M. Varón D.M.M. con 20 años de edad cronológica y de 7 años de edad menta
presenta además retraso pondoestatural, síndrome convulsivo, y que en
habilidad psicomotriz mejoró a función superada al final del programa, con
porcentaje de 85.71%,.en comparación a reducida eficiencia del inicio
programa. superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obte
un porcentaje del, 75% equivalente a bastante eficiencia. Cabe destacar que
semana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en
Ciudad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: una medalla de o
una de plata y una de bronce en basquetbol.

H.G. Niño D.M.M. con 9 años de edad cronológica y de 6 años de edad mental y
en su habilidad psicomotriz mejoró a bastante eficiencia al final del progr
con un porcentaje de 72.28%,.en comparación a reducida eficiencia del inicio

›grama. superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obtener porcentaje del, 85% equivalente a función superada. Cabe destacar que una ıana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en la ıdad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: una medalla de oro, ı de plata y una de bronce en atletismo.

). Señorita D.M.M. con 14 años de edad cronológica y de 7 años de edad mental ue en su habilidad psicomotriz mejoró al final del programa a función superada ı un porcentaje de 80%,.en comparación a reducida eficiencia del inicio del ›grama. superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obtener porcentaje del, 85% equivalente a función superada. Cabe destacar que una ıana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en la ıdad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: dos medallas de plata de bronce en atletismo.

:. Varón D.M.M. con 15 años de edad cronológica y de 7 años de edad mental y ı en su habilidad psicomotriz mejoró a función superada al final del programa ı un porcentaje de 97.14%,.en comparación a reducida eficiencia del inicio del ›grama. superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obtener porcentaje del 80%, equivalente a función superada. Cabe destacar que una ıana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en la ıdad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: una de oro y dos de ıta en atletismo, y 1 de plata en fútbol.

). D.M.M. con 16 años de edad cronológica y de 7 años de edad mental con :eración del lenguaje y que en su habilidad psicomotriz mejoró a función ›erada al final del programa, con un porcentaje de 85.71%,.en comparación a

reducida eficiencia del inicio del programa. superación que se manifestó tambi en su destreza deportiva al obtener un porcentaje del, 85%, equivalente a funci superada. Cabe destacar que una semana después del programa participo en l Olimpíadas Especiales de 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde logró l resultados siguientes: una de oro y dos de plata en atletismo.

J.F. varón D.M.M. con 14 años de edad cronológica y de 7 años de edad mental que en su habilidad psicomotriz mejoró a función superada al final del progr con un porcentaje de 94.28%,.en comparación a reducida eficiencia del inicio programa. superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obte un porcentaje del, 95.%, equivalente a función superada. Cabe destacar que semana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en Ciudad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: dos medallas de o una de plata en atletismo, 1 de plata en fútbol.

B.J. Niña D.M.M. con 11 años de edad cronológica y de 6 años de edad mental y que en su habilidad psicomotriz mejoró a bastante eficiencia al final programa con un porcentaje de 65.71%,.en comparación a sin eficiencia del ini del programa. superación que se manifestó también en su destreza deportiva obtener un porcentaje del,.65.%, equivalente a bastante eficiencia. Cabe desta que una semana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes:

F.R. niño D.M.M., con 12 años de edad cronológia y 6 años de edad mental, y en su habilidad psicomotriz mejoró a moderada eficiencia al final del progr con un porcentaje de 60.00%, en comparación a sin eficiencia del inicio programa. Superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obte

ı porcentaje del 60% equivalente a moderada eficiencia. Cabe destacar que una ımana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en la .udad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: Una de oro, una de ata, y una de bronce en ciclismo.

E. niño D.M.M. con alteración de lenguaje, 16 años de edad cronológica y 7 años : edad mental y que en su habilidad psicomotriz mejoró 88.57% al final del ·ograma a función superada, con un porcentaje en comparación a reducida 'iciencia del inicio del programa. superación que se manifestó también en su ıstreza deportiva al obtener un porcentaje del 85% equivalente a función ıperada. Cabe destacar que una semana después del programa participo en las .impíadas Especiales de 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde logró los ısultados siguientes: una de oro, una de plata en natación, y una de plata en ıtbol.

B. niño D.M.M. con alteración del lenguaje de 12 años de edad cronológica y 6 ios de edad mental y que en su habilidad psicomotriz mejoró a bastante 'iciencia al final del programa con un porcentaje de 80.00%,.en comparación a ıducida eficiencia del inicio del programa. superación que se manifestó también ı su destreza deportiva al obtener un porcentaje del 70%, equivalente a bastante 'iciencia. Cabe destacar que una semana después del programa participo en las impíadas Especiales de 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde logró los ısultados siguientes: una de oro y una de bronce en natación.

G. niño D.M.M. con alteración del lenguaje de 12 años de edad cronológica y 6 ios de edad mental y que en su habilidad psicomotriz mejoró al final del ·ograma a bastante eficiencia, con un porcentaje de 80.00%,.en comparación a

reducida eficiencia del inicio del programa. superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obtener un porcentaje del, 70% equivalente a bastante eficiencia. Cabe destacar que una semana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: una de plata y dos de bronce en atletismo.

O.S. niño D.M.M. con alteración del lenguaje, retraso pondo estatural de 14 años de edad cronológica y 7 de edad mental y que en su habilidad psicomotriz mejoró al final del programa a función superada, con un porcentaje de 88.57%,.en comparación a reducida eficiencia del inicio del programa. superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obtener un porcentaje del, 60.00% equivalente a moderada eficiencia. Cabe destacar que una semana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: una de plata y dos de bronce en atletismo y una de plata en fútbol.

M.F. niño D.M.M. con 12 años de edad cronológica y 6 años de edad mental con alteración de lenguaje, obesidad, que en su habilidad psicomotriz mejoró al final del programa a moderada eficiencia, con un porcentaje de 57.14%,.en comparación a sin eficiencia del inicio del programa. superación que se manifestó también en su destreza deportiva al obtener un porcentaje del 60.00% equivalente a moderada eficiencia. Cabe destacar que una semana después del programa participo en las Olimpíadas Especiales de 1992 en la Ciudad de Guatemala, donde logró los resultados siguientes: una de plata y una de bronce en ciclismo.

B.L. niño D.M.M. con 12 años de edad cronológica y 6 años de edad mental con alteración de lenguaje y retraso pondo estatural y que en su habilidad

ɪicomotriz mejoró al final del programa a bastante eficiencia, con un porcentaje : 74.28%,.en comparación a sin eficiencia del inicio del programa. superación ıe se manifestó también en su destreza deportiva al obtener un porcentaje del, ı.00% equivalente a bastante eficiencia. Cabe destacar que una semana después ɪl programa participo en las Olimpiadas Especiales de 1992 en la Ciudad de ıatemala, donde logró los resultados siguientes: dos de plata y una de bronce ı basquetbol.

ıGROS CUALITATIVOS:

En la muestra del estudio se obtuvieron resultados de desarrollo ɪicomotriz relacionados con fuerza, flexibilidad, rapidez, resistencia, ilidad, equilibrio, respiración, velocidad, coordinación, orientación en su rección hacia la meta y orientación temporo espacial. Esta superación en su titud física involucra una mejor adaptación en su grupo de relación social y su nivel de autovaloración o autoestima.

Toda actividad física, en parte, depende de las condiciones anatómicas y siológicas. Estas condiciones no bastan para obtener un buen resultado; es a rtir de estos dos componentes en donde lo psíquico juega un papel importante su comportamiento y su accionar ante las dificultades que se le presentan.

La característica más importante de los procesos psíquicos es su mplejidad y su simultaneidad. No se puede dividir un determinado fenómeno íquico en sus elementos constituyentes, porque todos ellos están entrelazados no podemos establecer una continuidad definida de los procesos por aparecer multáneamente a nuestra observación.

De acuerdo con Werner Wolff[22] toda persona comienza por percibir un objeto sobre el cual dirigimos nuestra atención, retenemos su aspecto en la memoria, integramos la impresión mediante el conocimiento de nuestras asociaciones, las cuales estimulan la emoción, la imaginación y el pensamiento, y respondemos a la totalidad de estos procesos con inteligencia. Fue satisfactorio ver como los niños superaban las marcas poniendo en evidencia sus habilidades: atención, memoria, conocimiento, asociaciones, la emoción, la imaginación, el pensamiento, y de esta forma respondiendo en la totalidad de esos procesos en forma satisfactoria y efectiva.

En el accionar de los niños y adolescentes D.M.M el simple hecho de saltar, correr o lanzar, lleva implícitos una serie de procesos que hacen muy compleja esa actividad y que sin embargo, pese a sus limitaciones, lograron con resultados objetivos superar varias veces su propia actuación anterior. Es de hacer notar que todo esto no puede ser posible si no existe la MOTIVACIÓN.

Por lo tanto, este estudio es un pequeño, pero significativo aporte a la ciencia para que otros investigadores puedan tener un documento de información para poder lograr que los niños desarrollen todo su potencial y hacercarlos a su máxima capacidad mental y física de acuerdo con sus propias condiciones de desarrollo psicofísico.

---

[22] Werner Wolff: Introducción a la Psicología (Ediciones Olimpia, Sevilla México 1975) pp. 242

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES:

1. Los 18 niños D.M.M., mejoraron con el programa de actividades psicofísicas en sus habilidades de psicomotricidad gruesa., de acuerdo con las siguientes consideraciones: a) Respiración: cuatro mejoraron a función superada, once mejoraron a bastante eficiencia, tres mejoraron a moderada eficiencia. b) Relajamiento: uno mejoro a función superada, catorce mejoraron a bastante eficiencia, tres mejoraron a moderada eficiencia. c) Capacidad de reacción: cinco mejoraron a función superada, nueve mejoraron a bastante eficiencia, cuatro mejoraron a moderada eficiencia. d) equilibrio dinámico: catorce mejoraron a bastante eficiencia, cuatro mejoraron a moderada eficiencia. e) Coordinación: nueve mejoraron a función superada, nueve mejoraron a bastante eficiencia.f) orientación lineal: Diez mejoraron a función superada, cinco mejoraron a bastante eficiencia, tres mejoraron a moderada eficiencia, g) cinco mejoraron a función superada, diez mejoraron a bastante eficiencia, h) tres mejoraron a moderada eficiencia.

. Los 18 niños D.M.M., mejoraron su destreza psicomotriz relacionados con el deporte de acuerdo a las siguientes consideraciones: A) 50 metros planos: Nueve mejoraron a función superada; seis mejoraron a bastante eficiencia; tres mejoraron a moderada eficiencia. B) Salto Largo con Impulso: siete mejoraron a función superada; cinco mejoraron a bastante eficiencia; cuatro mejoraron a moderada eficiencia. C) Salto Largo Sin Impulso: dos mejoraron a función superada; siete mejoraron a bastante eficiencia; nueve mejoraron a moderada eficiencia. D) Lanzamiento de Pelota de Softbol: siete mejoraron a función

superada; seis mejoraron a bastante eficiencia; cinco mejoraron a modera eficiencia.

3. No existe en los niños y adolescentes D.M.M., diferencias en relación al sex en cuanto a los resultados de psicomotricidad y aptitud física, ya que tod mejoraron de acuerdo con su ejecución inicial y su ejecución final.

4. No existe en los niños y adolescentes D.M.M., diferencias en relación a edad cronológica en cuanto a su ejecución, ya que todos mejoraron tanto en s habilidades de psicomotricidad como de aptitud física.

5. El mejoramiento de su psicomotricidad y de su aptitud física, tuvo como efec un significativo rendimiento en su participación en las Olimpíadas Especiale ya que como puede verse en los resultados fueron sobresalientes.

6. Se pudo comprobar que la edad mental de estos niños y adolescentes osci entre 6 y 7 años con relación a la de los niños "normales", y que los resultad de aptitud física difieren mas por su estado de ánimo que por su constituci anatomofisiológica, como pudo verse en el cuadro número 4, donde algunos de l niños y adolescentes con menos edad cronológica superaron a sus compañeros m grandes en su edad cronológica.

7. El programa permitió que un grupo multidisciplinario de padres de famili profesionales, estudiantes practicantes, conocieran los efectos positivos que programa de actividades psicofísicas conlleva.

8. El programa permitió al niño y adolescente D.M.M., demostrar su capacid psico-fisiológica y social a través de actividades ludicas, así como un may acercamiento directo entre padres e hijos y entre los mismos niños, aspecto q conlleva un ostensible mejoramiento en su desarrollo social.

2 RECOMENDACIONES:

Que en el Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" se instale ›finitivamente un programa de actividades psicofísicas, con fines pedagógico-›rapéuticos en relación al desarrollo de la habilidad psicomotriz gruesa, y de ›titud física de los niños que allí son atendidos durante el ciclo anual de :tividades.

Que los niños del CENSEPs, gocen de la actividad física por lo menos tres ›ces por semana a razón de 45 minutos por período.

Antes de someterse a cualquier actividad física,los niños sean evaluados por ı psicólogo y un médico, a fin de determinar con precisión su estado de salud ›ntal y física.

Que se planifiquen las actividades de psicomotricidad en niños D.M.M. tomando ı cuenta sus necesidades de acuerdo con su capacidad física, edad e interés idico y con metodología diferente.

Elaborar un plan psicopedagógico-terapéutico desde el punto de vista ›icofísico tomando en cuenta la participación activa de un profesional en ›icología y maestro de educación física y los estudiantes practicantes del ›ntro en la realización de las actividades con los niños.

Que a los padres de familia se les imparta conocimiento sobre la importancia ›l desarrollo de la psicomotricidad, a través de un programa de educación ›icopedagógica en niños y adolescentes D.M.M.

Que a partir de los resultados obtenidos en el desarrollo del programa, este ›eda desarrollarse en otras instituciones que se ocupan de la atención de niños ›n D.M.M., u otras discapacidades.

BIBLIOGRAFIA

JURIAGUERRA.....**Manual de Psiquiatría Infantil.** 4a. edición. Barcelona, Toray Masson, 1977.

AMPBELL MANZANARES, Leslye y otros. **Estudio del Desarrollo Psicomotriz en niños Desnutridos de 5 a 8 años de edad cronológica de la Sociedad Protectora del Niño, Casa No. 3 Guatemala,** Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias, 1979. (Tésis de Licenciatura).

ANELLAS, María de Jesús. **La psicomotricidad en el preescolar.** Barcelona, Garbo, 1984.

ASTANEDO, Celedonio. **Deficiencia mental, aspectos teóricos y tratamiento.** Costa Rica, Texto. 1982.

INDEMARIN, Mabel. **Madurez Escolar.** Chile, Andrés Bello 1984.

IMEZ NARCISO, Edgar Leonel y otros. **Programa de educación psicomotriz para niños deficientes mentales con énfasis en el esquema corporal.** Guatemala, Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, (investigación de Profesorado en Educación Especial).

IERRA GARZA, Nery Manfredo y otros. **Incidencia de Problemas de Psicomotricidad en niños de 3 a 6 años que asisten a la Consulta Pediatrica del Centro Municipal de la Florida.** Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1981. (Tesis de Licenciatura).

NSICKER, Paul. **La Salud Física y el Aprendizaje.** Trad. por Anibal G. Leal. Argentina.

IF, Joseph y Jean Delay. **Psicoogía y Evaluación del Niño.** Buenos Aires, Kapelluz.

X CASTRO, Juan Francisco y otros. **Estudio de la Personalidad del niño a través de la evolución psicomotriz.** Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1983 (Tesis de Licenciatura).

MENCOS DE HERNANDEZ, Yolanda y otros. **La deprivación afectiva como base de retardo psicomotor en niños institucionalizados de edad preescolar.** Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1991. (Tésis de Licenciatura).

MOLINA GALLARDO, Juana Francisca y otros. **Estudio Prospectivo sobre retraso psicomotriz en niños desnutridos de 0 a 2 años de edad.** Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencias Psicológicas, 1980. (Tesis de Licenciatura).

MOTA VIDAURRE, Alfredo Vinicio y Zenaida Patricia Escobedo. **Evaluación de Desarrollo Psicomotor del Niño de 0 a 3 años meses de edad por medio del test Denver e Pacientes de la Clínica del Niño Sano de Dispensario Municipal No. 9 ALFAMUSAC** Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuel de Ciencias Psicológicas, 1987. (Tesis d Licenciatura).

NIETO, Margarita. **El Niño Disléxico.** 1982.

ORTIZ, Wendy Regina y otros. **Importancia de la Psicomotricidad global en e desarrollo de la psicomotricidad fina.** Guatemala Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela d Ciencias Psicológicas, 1988. (Investigación d Profesorado en Educación Especial).

VALDEZ, Vilma Beatriz. **El juego en la estimulación psicomotriz como un medio d aprovechamiento del tiempo libre en niños desplazados** Guatemala, Universidad de San Carlos, Escuela de Ciencia Psicológicas, 1980. (Tesis de Licenciatura).

WALLON, Henry. **La evolución Psicológica del Niño.** México, Grijalbo, año 1975.

A N E X O S

Programa de educación psicofísica con fines "terapéuticos", enfocado en las habilidades de psicomotricidad gruesa y aptitud física de los niños y adolescentes D.M.M., del Centro de Servicios Psicológicos "Mayra Vargas Fernández".

Objetivos Generales:

a) Desarrollar la conciencia de las potencialidades del cuerpo, en el niño y adolescente D.M.M.

b) Conseguir en el niño y adolescente D.M.M. una mayor eficiencia y seguridad en el movimiento.

c) Que a través de un programa de actividades de psicomotricidad gruesa ayudar al niño y adolescente D.M.M., a adquirir un mejor autocontrol de su cuerpo y de lo que lo rodea.

d) Desarrollar la habilidad psicomotora y la aptitud física en el D.M.M., a su máxima capacidad de rendimiento.

e) Fortalecer los sentimientos de cooperación y amistad participando en actividades deportivas de olimpiadas especiales.

f) Estimular las aptitudes físicas individuales, propiciando actividades de índole predeportivo, deportivo.

I Etapa:

eses: Junio, julio y agosto.

rea No. 1: Aprendimiento Psicomotriz.

ONTENIDO:

Esquema Corporal.

Coordinación General.

Equilibrio (estático, dinámico de los objetos).

- Lateralidad.
- Relajación.
- Respiración.
- Capacidad de reacción
- Orientación Temporo Espacial.

III Etapa :

Meses: Septiembre y octubre.

Area No. 2 Aptitud Física.

CONTENIDO:

Atletismo:

Carrera de 50 metros planos

Salto Largo con Impulso

Salto Largo sin Impulso

Lanzamiento de Pelota de Softbol.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE SERVICIO PSICOLOGICO
"MAYRA VARGAS FERNANDEZ"
PSICOPEDADOGIA ESPECIAL

PAUTA DE EVALUACION PSICOMOTRIZ

NOMBRE:_____EXPEDIENTENo._____

Fechadenacimiento:_____Nivel:_____

Fecha de Evaluacion: Inicial:_____ Final:_____

Responsable:_____

ESQUEMA CORPORAL

A. Conciencia y control de su propio cuerpo
1. Identifica y señala en su cuerpo:

	Evaluación INICIO	Evaluación FINAL
Cabeza		
Pelo		
Cara		
Frente		
Cejas		
Pestañas		
Ojos		
Nariz		
Orejas		
Mejillas		
Boca		
Dientes		
Lengua		
Barbilla		
Quijada		
Cuello		
Hombros		
Pecho		
Espalda		
Cintura		

	Brazos		
	Codos		
	Manos		
	Caderas		
	Nalgas		
	Piernas		
	Rodillas		
	Pies		
	Dedos de las manos		
	Dedos de los pies		
	Uñas		
	2. Orientación Derecha-Izquierda		
	en si mismo		
	en objetos		
II	RESPIRACION		
	Respiración Bucal		
	-Sopla y hace burbujas en el agua a través de una pajilla.		
	-Puede soplar una pelota, haciendola rodar sobre una mesa.		
	Respiración Nasal		
	-Expulsa el aire por ambos orificios, manteniendo la boca cerrada.		
	-Contiene el aire unos segundos y lo expulsa por la nariz manteniendo la boca cerrada.		
	Respiración y Movimiento		
	-Efectua un ejercicio dado, al mismo tiempo que espira e inspira el aire:		
	-Acostado		
	-Sentado		
	-de rodillas		
	-de pie		
III	COORDINACION DINAMICA GENERAL		
	A. Marcha:		
	-Camina siguiendo una línea trazada en el suelo		
	-Se detiene a una señal		
	-Continua la marcha a una señal		
	-Camina siguiendo una secuencia rítmica		
	-Camina sobre la punta de los pies		
	-Camina sobre los talones.		
	-Camina sobre el borde externo del pie		
	-Camina sobre una viga en plano.		
	-Camina sobre una viga ligeramente inclinada.		

Camina portando objetos sobre la cabeza.		
-Diferencia un paso largo/corto.		
-Camina franqueando objetos a distancias irregulares.		
lado de una fila de objetos.		
-Marcha siguiendo una cadencia rítmica lenta y rápida.		
-Alterna los pies al subir las gradas sin ayuda.		
B. Carrera: Corre siguiendo una cadencia rítmica lenta y rápida, deteniéndose en una señal.		
-Corre sobre la punta de los pies sin hacer ruido.		
-Corre sobre una viga.		
-Corre sobre una banca.		
-Corre franqueando objetos sin botarlos, sin tocarlos.		
-Corre portando objetos en la cabeza.		
C. Trepar: -Salta hasta una altura dada por el profesor.		
-Salta de uno en uno, sin dificultad hasta el quinto, sexto y séptimo escalon, con apoyo y sin apoyo.		
-Trepa sin dificultad una escalera de frente y de espalda.		
-Cae sobre las plantas de los pies		
-Cae sobre la punta de los pies		
-Salta estando de cuclillas sobre una grada.		
-Salta estando de cuclillas hacia adelante y hacia atrás.		
-Salta estando de cuclillas hacia los lados (izquierda-derecha)		
D. Franqueo: -Sube escaleras con objetos separados, a distancias diferentes e irregulares.		
-Salta con ambos pies franqueando objetos.		
-Salta con un solo pie franqueando objetos.		
E. Impulso:		

-Salta en el suelo avanzando con apoyo de las manos (cuatro pies)
-Avanza saltando con los pies juntos
-Avanza sobre un solo pie.
-Salta alcanzando un objeto determinado (sobre una barra)
-Salta sobre un saco de frente.
-Salta sobre un saco por detrás.
-Salta sobre un saco por los lados.
-Salta sobre una hilera de obstáculos.

IV. COORDINACION VISOMANUAL

A. Adaptación Viso-Motriz

-Sigue con la mirada objetos que se desplazan:
Verticalmente
Lateralmente
De arriba hacia abajo (de rebote de Pelota)
De abajo hacia arriba.
-Lanza un objeto hacia dirección determinada
-Lanza una pelota atravezada una barra.
-Puede introducir una pelota en una canasta colocada a determinada altura.

B. Adaptación Tactil:

Rebota la pelota y la recibe:
-Con una sola mano
-Con las dos manos
-Con los dos dedos
-Sin moverse de su sitio
-Corriendo
-Con una mano por debajo
-Alternativamente con una y otra mano
-Caminando

Lanza la Pelota:
-Lanza la pelota con los dos brazos
-Con el brazo derecho
-Con el brazo izquierdo
-Por debajo (a la altura de la cintura).
-A brazo partido (sobre la cabeza)

Lanza la pelota hacia una dirección determinada, sobido sobre:
-Un taco

-Un banco

'. EQUILIBRIO:

A. Adaptación a la altura:

-Sube y baja de un banco sin dificultad.

-Sube hasta cinco escalones.

-Camina sobre la banca

-Camina sobre la viga sin mirarla

-Camina sobre la viga, sobre la punta de los pies.

B. Postura

Camina:

-Erguido

-Agachado

-Desgarbado

Sus pasos son:

-Largos

-Cortos

C. Salto-Caída:

Al saltar de una altura cae:

-Sobre talones

-Sobre la punta de los pies.

-Cae de cuclillas

[. ORIENTACION ESPACIAL:

-Pase encima de un burro o banca

-Se arrastra sobre su espalda por debajo de un lazo.

-Se arrastra debajo de un burro o mesa.

-Coloca un objeto al lado derecho de una mesa.

-Corre alrededor de un círculo trazado en el piso.

-Camina hacia adelante (según indicaciones del maestro).

-Atraviesa una llanta gateando.

2. Fichas de Registro No. 2

Los resultados obtenidos tanto en la evaluación inicial como en la evaluaci final, en lo que se refiere a la aptitud física en la ejecución inicial y fin en los eventos de atletismo, las cuales comprendían las siguientes partes.

ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE
LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE
-ECTAFIDE-

TARJETA DE EVALUACION DE DESTREZAS DEPORTIVAS DE ATLETISMO

NOMBRE:_____
EDAD: _____
FECHA EN QUE SE INICIO LA OBSERVACION:_____
FECHA EN QUE SE TERMINO LA OBSERVACION:_____
RESPONSABLE_____

CALIFICACION:	5 = FUNCION SUPERADA	(F.S.)
	4 = BASTANTE EFICIENCIA	(B.E.)
	3 = MODERADA EFICIENCIA	(M.E.)
	2 = REDUCIDA EFICIENCIA	(R.E.)
	1 = SIN EFICIENCIA	(S.E.)
	0 = NO LO INTENTA	(N.I.)

TEST. ITEM. No. 1 CARRERA DE VELOCIDAD

____ ____ Intenta correr rápido
____ ____ Asume una posición equilibrada de pie "listo"
____ ____ Realiza una partida alta de carrera
____ ____ Demuestra la habilidad para comenzar y terminar un evento de carre de velocidad
____ ____ Demuestra la forma correcta de correr rápido
____ ____ Asume una posición relajada "en sus marcas" en los bloques de parti
____ ____ Realiza una partida de carrera de velocidad desde la posición de partida baja al sentir la orden de partida.
____ ____ Corre velozmente en forma controlada.
____ ____ Participa en una competición de carrera de velocidad.

TEST. ITEM No. 2 SALTO LARGO CON IMPULSO

____ ____ Intenta un salto largo con carrera.
____ ____ Realiza una aproximación de 9 pasos.
____ ____ Realiza un rechazo con una pierna para un salto largo con carrer
____ ____ Demuestra los pasos de la técnica de vuelo.
____ ____ Demuestra el estilo de la suspensión en la técnica del vuelo.
____ ____ Demuestra la técnica correcta de aterrizaje.
____ ____ Salta a la orden y en forma controlada
____ ____ Participa en la competición del salto largo con carrera.

TEST. ITEM No. 3 SALTO LARGO SIN IMPULSO

____ ____ Intenta un salto largo sin carrera.
____ ____ Demuestra los pasos de la técnica del vuelo
____ ____ Demuestra el estilo de la suspensión en la técnica del vuelo.
____ ____ Demuestra la técnica correcta de aterrizaje.
____ ____ Salta a la orden y en forma controlada
____ ____ Participa en la competición del salto largo con carrera

TEST. ITEM. No. 4 LANZAMIENTO DE PELOTA DE SOFTBALL

____ ____ Intenta lanzar una pelota de softbal
____ ____ Toma correctamente una pelota
____ ____ Demuestra 2 pasos de aproximación (o asume una correcta posición "Listo"), para el lanzamiento de la pelota.
____ ____ Demuestra la técnica correcta de lanzamiento por arriba.
____ ____ Lanza la pelota a la orden.
____ ____ Lanza la pelota hacia adelante.
____ ____ Lanza la pelota en el área marcada de caída.
____ ____ Entra y sale correctamente del área de lanzamiento de pelota.
____ ____ Participa en una competición de lanzamiento de la pelota de Softbal

I N D I C E