

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

MANUAL DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN EDUCACIÓN

PRIMARIA SUPERIOR

Para Maestros Que Laboran Con Niños Que Poseen

Habilidades Cognoscitivas Normales

Informe Final De Investigación  
Presentado Al Honorable Consejo Directivo  
De La Escuela De Ciencias Psicológicas

POR

JESUS ESTUARDO SIGUENZA GUZMÁN  
GLORIA MARILU LUNA HERNÁNDEZ

Previo A Optar El Título De Psicólogo  
En El Grado Académico De Licenciatura

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1999

# TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzia  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio N. 2 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel: 4769900-4, 4769905, ext. 4760-1  
Director: 4769902, 4767219, fax 4769914  
E-mail: USAC781K@gu.edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 789-98

CODIPs. 1204-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION

Octubre 19 de 1999

Señores Estudiantes  
Jesús Estuardo Siguenza Guzmán  
Gloria Marilú Luna Hernández  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta CINCUENTA Y OCHO NOVENTA Y NUEVE (58-99) de Consejo Directivo, de fecha 18 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "MANUAL DE ESTIMULACION COGNITIVA EN EDUCACION PRIMARIA SUPERIOR", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JESUS ESTUARDO SIGUENZA GUZMAN

CARNET NO. 91-18616

GLORIA MARILU LUNA HERNANDEZ

CARNET No. 92-11132

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Lourdes González Monzón y revisado por el Licenciado Adolfo Estuardo De la Roca Elías.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada *Miriam Elizabeth Ponce Ponce*  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



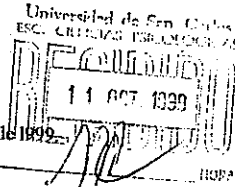


ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio No. 3 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4766780-4, 4766963, ext. 490-1  
Fax: 4766963, 4767218, fax 4769914  
e-mail: USAC@PSIC.USAC.GU  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

*Adolfo*  
18/10/99

CIEP's. 124/99  
REG. 789/98

Guatemala, 6 de octubre de 1999.



**INFORME FINAL**

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

REGISTRADO  
EXHIBICIÓN  
PUB. 19/10/99  
Fecha 18/10/99  
CODIPs. 1204-99

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Lic. Adolfo Estuardo De la Roca Elías, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"MANUAL DE ESTIMULACION COGNITIVA EN EDUCACION PRIMARIA SUPERIOR"

Para Maestros que laboran con Niños que poseen habilidades cognitivas normales

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

JESUS ESTUARDO SIGUENZA GUZMAN  
GLORIA MARILU LUNA HERNANDEZ

91-18616  
92-11132

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

*Edith Riggs de Maldonado*  
LICDA. EDITH RIGGS DE MALDONADO

COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Revisor/a  
Archivo

ERDM/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Calle 10 y 11 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tel. 4760700-4, 4760700, ext. 470-1  
Director: 4760700, 4762219, fax 4760714  
e-mail: USA@USAC.GU  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

CIEPs. 125/99

Guatemala, 6 de octubre de 1999

LICENCIADA  
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

LICENCIADA RIOS DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"MANUAL DE ESTIMULACION COGNITIVA EN EDUCACION PRIMARIA SUPERIOR"**

Para Maestros que laboran con Niños que poseen habilidades cognoscitivas normales

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

ESTUDIANTE:

CARNE No.

JESUS ESTUARDO SIGUENZA GUZMAN  
GLORIA MARILU LUNA HERNANDEZ

91-18616  
92-11132

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Adolfo de la Roca*

LIC. ADOLFO ESTUARDO DE LA ROCA ELIAS  
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo  
Docente Revisor

AEDLRE/edr



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax: 4769914  
E Mail: [USACTSIC@edu.gt](mailto:USACTSIC@edu.gt)  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala, 12 de julio de 1999

Licda. Edith Ríos de Maldonado  
Centro de Investigación Psicológicas  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licenciada Ríos:

Por este medio informo a usted, que he revisado el Informe Final titulado "Manual de Estimulación Cognitiva para alumnos de Primaria Superior", el cual ha sido presentado por los estudiantes: JESUS ESTUARDO SIGUENZA GUZMAN CARNET No. 91-18616 Y GLORIA MARILU LUNA HERNANDEZ CARNET No. 92-11132, de la Carrera de Licenciatura en Psicología.

En mi calidad de Asesor, considero que este trabajo cumple con los requisitos establecidos por CIEPs, por lo que solicito sea aprobado con fines de graduación.

Cordialmente,  
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licda. María Lourdes González Monzón  
ASESOR



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Ave. 15-3 Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 476970-4, 476983, ext. 476-1  
Telex: 476992L, 476721P, fax 4769914  
e Mail: USACTSI@edc.g  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
CIEPs.  
archivo

REG. 789-98

COIPs. 128-99

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y  
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Abril 09 de 1999

Señores Estudiantes  
Jesús Estuardo Siguenza Guzmán  
Gloria Marilú Luna Hernández  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta CERO SEIS NOVENTA Y NUEVE (06-99) de Consejo Directivo, de fecha 10 de febrero del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "MANUAL PARA MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA SOBRE LA APLICACION DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:


JESUS ESTUARDO SIGUENZA GUZMAN CARNET No. 91-18616

GLORIA MARILU LUNA HERNANDEZ CARNET No. 92-11132


El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor a la Licenciada María Lourdes González Monzón."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "



Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

## *Dedicatoria*

*Dedicamos este acto de graduación*

*A Dios,*

*Quien nos brinda la chispa de vida, y nos ha permitido  
Cumplir con esta meta en nuestras vidas.*

*A nuestros padres,*

*Mitra Gloria Hernández de Luna y      y      Rossana Estela Guzmán de Sigüenza y  
Juan Esteban Luna González                      Carlos Humberto Sigüenza Vela*

*Por el apoyo incondicional y el cariño con que siempre contamos.*

*A nuestros amigos,*

*Por su apoyo brindado en la realización de nuestra tesis.*

---



## **PRESENTACIÓN**

El manual que se presenta a continuación, es producto de la investigación realizada a lo largo de un año, utilizando las teorías cognitivas como fundamento teórico para que sean aplicadas a la educación primaria superior.

Este trabajo se ha realizado con el objetivo de proporcionar herramientas útiles a maestros que laboran con alumnos que poseen habilidades cognitivas normales. Por ser un tema de suma importancia en nuestro medio académico presentamos este manual como nuestro informe final de tesis de graduación en la carrera de Licenciatura en Psicología.

Al concluir este trabajo con la presentación del manual de estimulación cognitiva consideramos que hemos llegado a alcanzar nuestro objetivo general de investigación el cual era: "Crear un manual, con técnicas y estrategias de aprendizaje basadas en las teorías cognitivas, que pueda ser facilitado a maestros de educación primaria (de 5to y 6to. grados), para emplearlo dentro del currículum de estudios

De igual forma se han alcanzado los objetivos específicos:

- a. "Crear un manual de fácil utilización para las maestras de educación primaria." - este manual ha sido diseñado para la fácil comprensión y utilización de los contenidos por parte de las maestras que lo deseen utilizar.

- b. "Utilizar los conocimientos proporcionados por los expertos sobre Psicología Cognitiva para su aplicación práctica en niños de edad escolar". – A lo largo del contenido del manual se evidencia la información valiosa proporcionada por distintos expertos en la materia, aun más, estos conocimientos son la base de todo este trabajo investigativo.
- c. "Incrementar de material bibliográfico de apoyo existente en nuestro medio, sobre la aplicación de la Psicología Cognitiva". – En un hecho que el presente cumple con este objetivo.
- d. "Hacer una revisión de las diferentes estrategias de aprendizaje basadas en las teorías cognitivas, elegir y adaptar diversas para su manejo y empleo a nivel primario de nuestro país". – El cumplimiento de este objetivo representó especialmente un trabajo exhaustivo, pero consideramos que es un aporte significativo positivo para la educación.

Este trabajo nació del interés de:

- Unificar las diferentes concepciones psicológicas acerca de los procesos mentales y simplificarlos para proveer al maestro de un apoyo en su labor de enseñanza.
- Crear un ambiente de eficacia y productividad en nuestro medio.
- Poner alcance de más personas, material diseñado por expertos para la estimulación cognitiva, adaptándolo a nuestra realidad nacional de una manera más sencilla y práctica.
- Colaborar al fortalecimiento y enriquecimiento científico de la docencia de nuestro entorno aportando un material de fácil acceso.

Cabe señalar como alcances que se tuvieron en la elaboración de este trabajo, el hecho de unificar distintas formas de estimulación cognitiva, como también el hacer propuestas a los maestros para que utilicen herramientas de pensamiento; y, propiciar nuevas formas de abordar las técnicas cognitivas de forma práctica y eficiente.

Dentro de las limitantes que afectaron nuestro trabajo se puede mencionar la escasa bibliografía que en nuestro país se encuentra sobre los temas de cognición.



# PRIMERA PARTE

Manual de Estimulación

Cognitiva en Educación

Primaria Superior



Para Maestros Que Laboran

Con Niños Que Poseen Habilidades

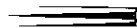
Cognitivas Normales

Gloria Luna

Jesús Sigüenza

8/9

Σ



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

# PRESENTACIÓN

Σ



Σ

El presente manual tiene como propósito poner al alcance de los maestros de Educación Primaria Superior -quinto y sexto grados- una orientación basada en la **Psicología Cognitiva** para que puedan estimular a sus alumnos los **procesos del pensamiento**, medio mediante el cual podrán ayudarlos a mejorar la calidad de su aprendizaje.

Más que obtener conocimientos memorísticos y poner énfasis en el desarrollo de los objetivos curriculares y excluir los **procesos cognitivos** que utilizan los alumnos para integrar e interiorizar los conocimientos, como sucede en la educación tradicional, este nuevo enfoque persigue que el alumno alcance niveles de **razonamiento, juicio y valores** que le ayuden a crear conceptos aplicables a su vida diaria.

La importancia de este manual radica también en que provee al maestro de un apoyo metodológico y didáctico en su labor de enseñanza. En éste se les sugieren mecanismos para abordar los temas que forman parte de la guía curricular, así como actividades que contribuyan a que el alumno alcance - como ya se expresó niveles de razonamiento, juicio y valores que le posibiliten la creación de conceptos aplicables a su vida diaria. La estimulación de los procesos cognitivos le permitirá, así mismo, orientar el trabajo con sus alumnos en una forma más amena e interesante.

El manual tiene tres áreas de trabajo para la estimulación cognitiva que contribuyen a alcanzar con mayor éxito los objetivos del currículum de 5to y 6o. grados del nivel primario, a través del uso de sub-habilidades y

actividades que pueden ser integradas en la planificación del docente.

Las áreas son independientes entre sí. Sin embargo, pueden utilizarse de manera conjunta. Las destrezas seleccionadas son las siguientes:

1. Destrezas para la adquisición de la información;
2. Destrezas para el procesamiento de la información; y,
3. Habilidades sociales.

El manual contiene en su introducción un breve desarrollo de los fundamentos teóricos y los principales postulados de la psicología cognitiva como base necesaria para comprender cómo la misma puede ser aplicada a la educación tradicional, pues no interfiere con los contenidos del currículo ya que su intervención es en los procesos que el estudiante utiliza para adquirir los conocimientos.

En el capítulo primero se aborda lo relativo al perfil del maestro ideal. Se precisan y se explican las características que debe poseer o debe aspirar a poseer el maestro.

En los capítulos dos, tres, y cuatro, se desarrollan las destrezas para la adquisición de la información, las destrezas para el procesamiento de dicha información y las habilidades sociales respectivamente.

En el capítulo cinco se desarrollan una serie de sugerencias para la planificación y la evaluación.



Por último aparece una sección de bibliografía para quienes quieran profundizar sus conocimientos en la psicología cognitiva y su aplicación en la educación. En un anexo aparece un glosario.

# INTRODUCCIÓN

*// Los intentos de explicar el modo en que los procesos cognitivos tienen lugar son tan antiguos como la propia filosofía; el término, de hecho, procede de los escritos de Platón y Aristóteles. Con el nacimiento de la psicología como disciplina científica independiente de la filosofía, la cognición se ha estudiado desde otros puntos de vista.”<sup>1</sup>*

Entre los aspectos históricos de la psicología cognitiva nos podemos remontar a dos grandes teorías que contribuyeron, en sus inicios a su nacimiento y posterior desarrollo: la TEORÍA CONDUCTISTA y la TEORÍA DE LA GESTALT.

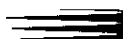
En la actualidad, se reconoce que Jean Piaget brindó un gran aporte a la psicología cognitiva, ya que a partir de él *“surgieron cuestiones relacionadas en la atención al desarrollo mental y conceptual en los niños.”<sup>2</sup>* Además, su preocupación se centra en la epistemología, naturaleza y origen del conocimiento. Él consideraba que heredamos tendencias cognitivas básicas: la organización (sistematizar y organizar procesos en sistemas coherentes) y la adaptación (ajustarse al medio).

El aporte de Feuerstein a la psicología cognitiva ha sido el Programa Enriquecimiento Instrumental (PEI), el cual utiliza técnicas que estimulan procesos mentales, por medio de la verbalización para alcanzar la priorización de los conocimientos. Esto conlleva al progreso en los niveles de abstracción de la persona.

---

<sup>1</sup>Microsoft. ENCICLOPEDIA ENCARTA '98, Cognición.

<sup>2</sup>Martínez Beltrán, J. J. Brunet Gutiérrez, METODOLOGÍA DE LA MEDIACIÓN EN EL P.E.I., Pág. 7- 14.



J.H. Flavell aportó a la psicología cognitiva sus estudios sobre la metacognición, la cual se refiere al Conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y nuestros procesos metales. La metacognición implica el conocimiento de las propias cogniciones y la regulación (control) de la actividad mental, la cual exige a) planificar la actividad mental, b) observar la eficacia de la actividad; y, c) comprobar resultados.

Vygotsky enfoca sus estudios en el área social del conocimiento, lo que origina la teoría dialéctica – cognitiva, en la cual se manifiesta la importancia del papel que ejerce el maestro sobre el individuo. El maestro debe propiciar el aprendizaje, ofreciéndole al estudiante, además de una provocación continua en la búsqueda del conocimiento, una cultura académica, en la que en cuanto más elaborados y mejor presentados estén los contenidos mayores y mejores conocimientos se conseguirán en éste.

Pascual-Leone, quien aportó estudios sobre el procesamiento de información, concibe que todos los individuos tienen la capacidad de procesar la información. Esto implica la capacidad de abstraer la información y manejar símbolos. Para que un individuo pueda procesar debe conocer estrategias que le ayuden a adquirir los conocimientos.

Los autores mencionados anteriormente en forma breve, con sus aportes a la ciencia, han sido clave para el surgimiento de la corriente psicológica cognoscitivista como tal, misma que actualmente posee las siguientes características básicas:

- a. *“Utilizar el criterio holístico (molar, global) en la interpretación de la conducta y los fenómenos psicológicos, lo que desemboca en una visión de las categorías estudiadas por las ciencias psicológicas.*
- b. *Enfatizar que el objeto de estudio de la psicología no sólo está constituido por la conducta observable, sino también por los procesos mentales internos que no lo son.*
- c. *Enunciar un paradigma diferente al esquema E-R (Estímulo-Respuesta), según el cual, los procesos mentales internos constituyen elementos intermediarios y organizativos entre el sujeto y el ambiente que lo rodea.*
- d. *Destacar la importancia de la voluntad y los propósitos en el autocontrol de la conducta.”<sup>3</sup>*

Estas características se basan en una psicología cognoscitiva desde su enfoque teórico, el cual no implica que sea definitivo dentro de la psicología.

Dentro de los principales postulados que existen sobre la teoría cognitiva se citan, en este trabajo de investigación, los siguientes:

---

González Monzón, María Lourdes, PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL ENRIQUECIMIENTO CONGNITIVO E LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, proyecto de tesis para Maestría en Docencia Universitana, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1996.

## 1. Metacognición y Estrategias para Aprender a Aprender.

Desde el punto de vista etimológico Metacognición se define así:

Meta = más allá

Cognición = conocimiento.

Se conoce como Metacognición al Conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y nuestros procesos metales. Actualmente dicha definición da más énfasis en una función autorreguladora.

Autorregular significa que la persona pueda saber cuándo, cómo y para qué utilizar sus procesos metales, es decir, para que pueda memorizar, imaginar, recordar o sentir en su justo momento. Este enunciado es el objetivo de la metacognición.

En cuanto a las estrategias tal y como le definen Adrián Ashaman y Robert Conway en su libro *Estrategias Cognitivas en Educación Especial*, *"las estrategias de procesamiento de la información proporcionan la organización inicial que hace que la información entre en el cerebro del modo más eficaz, es decir que una estrategia es un acto cognitivo consciente o automático una rutina sistemática que posibilita que la información sea almacenada en memoria o recuperada de la memoria."*<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Ashaman, Adrian, y Robert Conway, ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL. Pág. 45 -66.

## 1. Aprendizaje Significativo.

Al hablar de aprendizaje significativo nos referimos a *"los aprendizajes mediante los cuales adquirimos conocimientos; son procesos de construcción de significados. Un aspecto de la realidad que hasta el momento no habíamos percibido o entendido empieza a cobrar sentido, y lo cobra a partir de las relaciones que somos capaces de establecer con lo que ya sabemos, es decir, con los esquemas de conocimiento con los que ya contamos. La nueva información se incorpora entonces a la estructura mental, y pasa a formar parte de nuestra memoria comprensiva."*<sup>5</sup>

## 1. Transferencia.

A diferencia de la psicología clínica, los teóricos cognitivos la aplican a la educación como *" efecto de la experiencia previa sobre el aprendizaje presente; pero en este caso la experiencia anterior se conceptualiza como cuerpo de conocimientos establecidos, organizado jerárquicamente y adquirido en forma acumulativa, que es relacionable orgánicamente con la nueva tarea de aprendizaje, en lugar de ser una constelación de conexiones de estímulo – respuesta, experimentada recientemente que influya sobre el aprendizaje de otro conjunto discreto de tales conexiones."*<sup>6</sup>

Dentro de las aplicaciones dentro del área educativa, la psicología cognitiva tiene diferentes formas de intervención. En nuestro país,

---

Martín, Elen, Vocabulario Psicológico De La Reforma en CUADERNOS DE PEDAGOGÍA 221. Págs. 36-37.

Ausubel, David, y et. al. , Un Punto de Vista Cognoscitivo en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, 1991. Págs. 152 - 153.

específicamente en la ciudad capital se conoce: a) la intervención Individual o reeducativa, b) intervención desde el curriculum; y, c) Intervención desde la materia, es en esta última en que se centra el manual.



# CAPÍTULO 1

## PERFIL DEL MAESTRO

El maestro que desee utilizar este manual, debe de ser dinámico, abierto, dispuesto a modificar sus actividades, o adaptar las que ya conoce a formas cognitivas de enseñanza.

Se presume que debe ser un maestro ideal, quien posea las siguientes características:

- ☞ "Capacidad de adaptación: El maestro debe estar en contacto con el alumno y con el medio para adecuar los conocimientos a la realidad y ayudar al alumno para que sea un portador de conocimientos que modifiquen positivamente su entorno.
- ☞ Equilibrio emotivo: El maestro, en la medida de lo posible, debe gozar de salud mental, ya que naturalmente debe tener un comportamiento equilibrado y ponderado para que inspire confianza en sus alumnos.
- ☞ Capacidad intuitiva: Desarrollar la intuición, que es un factor básico en un maestro, ya que mediante esta puede percibir estados de ánimo de la clase o de los alumnos en particular y poder manejar una situación de forma positiva, además de brindar una eficaz asistencia educacional.
- ☞ Sentido del deber: Esta cualidad debe ser básica en cualquier profesional, ya que la responsabilidad es indispensable en la

realización de cualquier trabajo.

- ☒ Capacidad de conducción: Esta habilidad permite al maestro ser un facilitador, de conocimientos e informaciones para el alumno, que le ayudan a su desarrollo como persona, de tal manera que vaya asumiendo la responsabilidad de sus propios actos y de su propia vida.
  
- ☒ Interés científico: El maestro debe seguir creciendo como profesional. Es necesario que cuide su cultura general: leer periódicos, revistas, estar al tanto de los movimientos culturales y sociales; como también su cultura científica: leer libros con relación a los conocimientos que imparte, asistir a charlas, conferencias, etc. Esta actitud permite una integración de conocimientos y una buena calidad docente.
  
- ☒ Espíritu de justicia: Debe ser enfocada desde dos puntos de vista: a) establecer normas iguales para todos, no dar privilegios; y, b) ponderar circunstancias personales que fundamenten el comportamiento del alumno, de tal manera que pueda comprender la situación anímica y emocional de sus alumnos.
  
- ☒ Disposición: Esta característica permite que el maestro este dispuesto a escuchar y atender a sus alumnos cuando sea necesario, tanto para ayudar al alumno en una dificultad académica como en algún problema familiar.

∞ Empatía y Mensaje:"7 La empatía permite al maestro mantener una buena comunicación con el alumno, además es un ingrediente especial para que los conocimientos sean absorbidos con mejor calidad y haya un ambiente agradable dentro del salón de clases.

Por otra parte un verdadero maestro debe y desea transmitir ensajes a sus alumnos, mensajes de superación, que sean de motivación a s alumnos para establecer metas y lograrlas.

---

Ideo Nerici, "Hacia una Didáctica General Dinámica", pág. 108

## CAPÍTULO 2

Σ



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

## DESTREZAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN

Estas destrezas se refieren a los mecanismos o estrategias que permiten a la persona captar toda aquella información del medio que le rodea y poderla aplicar en nuevas situaciones.

Hemos considerado importante el desarrollo de estas destrezas dentro de la formación educativa, ya que las mismas son herramientas que, siendo estimuladas, contribuyen a que el estudiante integre y aplique los conocimientos de una mejor forma.

### Objetivo General

Que los estudiantes de 5to. y 6to. grado primaria:

Incrementen su capacidad para adquirir y retener información, que se relacione con los conocimientos que ya posee y formen aprendizajes significativos.

## Objetivos Específicos

- Aumentar la atención a corto y largo plazo.
- Escuchar comprensivamente lo expresado por los demás.
- Seleccionar información y aplicarla en forma coherente.
- Aumentar la atención a textos.

## Sub-Habilidad

Atención.

## Estrategias

### 1. Heurísticos para la atención de lectura.

Contribuyen a focalizar la atención de los alumnos específicamente en la lectura, entendiéndose como atención al nivel de claridad sensible o imaginativa que permite adquirir la experiencia de forma más viva.

1.1. Después de leer un tema, el profesor y los alumnos comentan lo principal que encontraron.

1.2. El maestro asigna una lectura, la cual es leída de forma individual, después se vuelve a leer en grupos pequeños

buscando información sobre la base de criterios dados por el profesor; los mismos pueden ser lugares, hechos, fechas, sucesos relevantes y personajes importantes.

- 1.3. Crear una historieta: Se puede ilustrar (en grupos) el tema por medio de dibujos, recortes, dramatización, carteles, etc. Cada grupo presenta su trabajo a los demás alumnos y ellos eligen el mensaje o la idea principal que el grupo transmitió.

<b>CONTENIDOS</b>	
<b>QUINTO</b>	<b>SEXTO</b>
<b>IDIOMA ESPAÑOL</b>	
El teatro Reglas ortográficas Textos literarios	Reglas ortográficas Teatro Género literario
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
Órganos y sistemas de los organismos Funciones de las plantas y animales Ambiente	Las ciencias y la investigación Materia y energía Órganos y sistemas Ecosistema Eras geológicas La tierra



## ESTUDIOS SOCIALES

Historia de América

Conquistas y descubrimientos

Historia de la cultura americana

Guerras mundiales

Grandes inventos del siglo XX

Actualidad

Eras geológicas

Conquistas y descubrimientos

Personajes importantes de la

historia de la humanidad

Grandes inventos del siglo xx

Guerras mundiales

Actualidad

### Objetivos Específicos

- Ejercitar la memoria.
- Ejercitar la fijación de datos o conceptos de manera significativa.

### Sub-Habilidades

Memoria significativa.

### Estrategias

2. Heurísticos para memoria significativa

La persona integre a su memoria datos, informaciones, situaciones, etc., que relacione con sus experiencias previas del mismo tema.

- 2.1. Antes de iniciar un nuevo tema, el maestro conversa con los alumnos sobre la información que ellos tienen acerca de una idea o un tema en particular; con esto se estará determinando el conocimiento previo que el alumno posee sobre un tema.
- 2.2. Al concluir una actividad de clase, los alumnos individualmente seleccionan palabras que consideren importantes sobre el tema expuesto y luego las busca en el diccionario para reafirmar su significado y como éste es aplicable al tema que se desarrolla.
- 2.3. Relacionar las anteriores palabras con aspectos de la vida cotidiana del alumno.
- 2.4. Dar mas énfasis a hechos, sucesos o situación y su importancia, que a fechas, lugares o personajes.

**CONTENIDOS**

<b>QUINTO</b>	<b>SEXTO</b>
<b>IDIOMA ESPAÑOL</b>	
Historia de la escritura	Las señales de tránsito
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
La célula Ambiente	La ciencia y la investigación La célula Ecosistema La tierra
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	
geografía actualidad	geografía de Europa, Asia, África y Oceanía declaración universal de los derechos humanos la revolución femenina organización de la ONU actualidad
<b>MATEMÁTICA</b>	
Historia de la numeración	Sistemas de numeración

## **Objetivos Específicos**

- Identificar visualmente elementos del entorno.

## **Habilidades**

Identificación o Reconocimiento.

## **Estrategias**

Heurísticos para identificación o reconocimiento.

El fin principal de éstos es que el alumno incorpore conocimientos sobre una materia, los cuales seleccione o identifique posteriormente en situaciones diversas.

- 3.1. El alumno tuvo la oportunidad de ver, escuchar o leer un contenido dado por el maestro en clases anteriores sobre una materia específica, se le presentan nuevos contenidos en los cuales el alumno debe encontrar sus características.
- 3.2. Establecer las semejanzas y la relación existente entre la información previa y la reciente.

## CONTENIDOS

QUINTO	SEXTO
<b>IDIOMA ESPAÑOL</b>	
Elementos de la oración gramatical Reglas ortográficas Redacción Historia de la escritura	Reglas ortográficas La comunicación Elementos de la oración gramatical Redacción las señales de tránsito
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
La célula Órganos y sistemas de los organismos Nutrición de los seres vivos Ambiente	La célula Órganos y sistemas Salud y nutrición Ecosistema
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	
Geografía Historia de la cultura americana Grandes inventos del siglo xx	El espacio y el sistema solar Geografía de europa, asia, áfrica y oceaía Declaración universal de los derechos humanos

	Grandes inventos del siglo XX Organización de la ONU
--	---

<b>MATEMÁTICA</b>
-------------------

Geometría Operaciones matemáticas	Geometría Operaciones matemáticas Construcción de gráficos con datos organizados
--------------------------------------	---



# CAPÍTULO 3

## DESTREZAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El pensamiento humano a través de diferentes procesos permite a la persona interactuar en su medio, haciendo uso de la información que ha ido almacenada en la memoria para aplicarla a su diario vivir. Es aquí donde se denota la importancia de las mismas, para analizar y sintetizar, además de utilizar la lógica para la solución de problemas.

Dentro del ambiente educativo, estos procesos son indispensables para la solución de diversos problemas, como, por ejemplo, problemas matemáticos, comprensión de lectura, y otros.

### Objetivo General

Que los estudiantes de 5to. y 6to. grado  
primaria:

Por medio de procesamiento de la información  
interactúen en su medio, relacionen información  
previa y la apliquen a nuevas situaciones



## Objetivos Específicos

- Separar los elementos de un todo, estableciendo sus interrelaciones.

## Sub-Habilidades

Análisis.

## Estrategias

4. Heurísticos para análisis de estructuras, cualidades y operaciones.

Contribuyen a que el individuo desarrolle su capacidad de analizar entendiéndose éste como el proceso mental de separar las partes de un todo, aplicándolo a estructuras (forma en que se presentan los temas) cualidades (lo que contiene los temas en cuestión de fondo), y operaciones (pasos a seguir en un procedimiento).

- 4.1. El alumno debe tener una información para analizar (charla de lectura o ilustración, etc.).
- 4.2. El alumno explica cómo se dio la información, que materiales se utilizaron, en que orden se desarrolló la actividad.

4.3. El alumno identifica las ideas principales, aspectos interesantes y/o características relevantes de la información dada.

4.4. El alumno enumera y explica los pasos que se siguen para una investigación, actividad, charla, etc.

### CONTENIDOS

<b>QUINTO</b>	<b>SEXTO</b>
<b>IDIOMA ESPAÑOL</b>	
<p>Elementos de la oración gramatical</p> <p>Textos literarios</p>	<p>La comunicación</p> <p>Elementos de la oración gramatical</p> <p>Genero literario</p>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
<p>La célula</p> <p>Órganos y sistemas de los organismos</p> <p>Nutrición de los seres vivos</p> <p>Crecimiento y desarrollo del ser humano</p>	<p>La ciencia y la investigación</p> <p>La célula</p> <p>Crecimiento y desarrollo del ser humano</p> <p>Materia y energía</p> <p>Órganos y sistemas</p>

Ambiente Recursos naturales Recursos naturales	Salud y nutrición Ecosistema Eras geológicas La tierra
--	---

**ESTUDIOS SOCIALES**

Conquistas y descubrimientos Guerras mundiales Grandes inventos del siglo xx Actualidad	Eras geológicas Conquistas y descubrimientos Declaración universal de los derechos humanos Personajes importantes de la historia de la humanidad Grandes inventos del siglo xx Guerras mundiales Actualidad
--	---

**MATEMÁTICA**

Geometría	Geometría
-----------	-----------

## Objetivos Específicos

- Encontrar semejanzas y diferencias entre varios elementos.

## Sub-Habilidades

Comparación.

## Estrategias

5. Heurísticos para comparación.

Encontrar semejanzas y diferencias, le permite al alumno tener una base para identificar y determinar si dos conceptos son iguales o diferentes.

- 5.1. El maestro presenta dos o más temas al alumno, quien enumerará las semejanzas y diferencias de dicha información.
- 5.2. El alumno utiliza una tabla para clasificar los elementos similares y diferentes de los temas dados.

## CONTENIDOS

<b>QUINTO</b>	<b>SEXTO</b>
<b>IDIOMA ESPAÑOL</b>	
La imitación Historia de la escritura Textos literarios y científicos	
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
La célula Órganos y sistemas de los organismos Funciones de las plantas y animales Crecimiento y desarrollo del ser humano Órganos de los sentidos	La ciencia y la investigación La célula Crecimiento y desarrollo del ser humano Materia y energía Órganos y sistemas La tierra
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	
Historia de América Conquistas y descubrimientos Geografía Historia de la cultura americana	Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía Historia de Europa, Asia, África y Oceanía

Guerras mundiales Grandes inventos del siglo XX Actualidad	Conquistas y descubrimientos Grandes inventos del siglo xx Guerras mundiales Actualidad
<b>MATEMÁTICA</b>	
Historia de la numeración Conjuntos Geometría	Conjuntos Sistema de numeración Geometría Construcción de gráficos con datos organizados

### Objetivos Específicos

- Extraer significados de palabras, acciones y situaciones
- Captar el sentido de un texto escrito

### Sub-Habilidades

Comprensión significativa.

### Estrategias

6. Heurísticos para comprensión significativa.

Ayudan al individuo para que amplíe sus conocimientos acerca de un conocimiento situación o suceso.

- 6.1. El alumno, sobre la base de una lectura, realiza un vocabulario de palabras que no comprenda y busca su significado en un diccionario.
- 6.2. Extraer las frases literales de la lectura que sean importantes para el alumno y elaborar una paráfrasis de las mismas.
- 6.3. Escribir la relación que reconozcan, entre la información de la lectura y una situación real.
- 6.4. Escribir la relación que existe entre el título de la lectura y la lectura misma.

### CONTENIDOS

QUINTO	SEXTO
IDIOMA ESPAÑOL	
El teatro Historia de la escritura Textos literarios y científicos	Teatro Género literario

## CIENCIAS NATURALES

La célula  
Órganos y sistemas de los organismos

La ciencia y la investigación  
La célula  
Órganos y sistemas  
Eras geológicas

## ESTUDIOS SOCIALES

Grandes inventos del siglo XX

El espacio y el sistema solar  
Eras geológicas  
Historia de europa, asia, áfrica y oceanía  
Declaración universal de los derechos humanos  
Grandes inventos del siglo xx  
La revolución femenina

## MATEMÁTICA

Historia de la numeración

Sistema de numeración



## Objetivos Específicos

- Reunir elementos de un todo, de acuerdo con sus interrelaciones.

## Sub-Habilidades

Síntesis.

## Estrategias

### 7. Heurísticos para síntesis.

Forma de pensamiento que permite construir elementos para formar un todo.

7.1. Se proporcionan palabras claves a los alumnos y ellos sobre la base de estas palabras forman un tema o desarrollan una historia.

7.2. se proporcionan varias ilustraciones a los alumnos y cada uno desarrolla un tema sobre la base de las mismas.

7.3. Después de las anteriores actividades, los alumnos junto a maestro concluyen con una información básica de todo lo expuesto.

## CONTENIDOS

### IDIOMA ESPAÑOL

El teatro

El teatro

### CIENCIAS NATURALES

Ambiente

La ciencia y la investigación  
Ecosistema

### ESTUDIOS SOCIALES

Guerras mundiales  
Grandes inventos del siglo xx  
Actualidad

Personajes importantes de la  
historia de la humanidad  
Grandes inventos del siglo xx  
Guerras mundiales  
Actualidad

### Objetivos Específicos

- Enunciar conclusiones basados en argumentos, textos o discusiones.

### Habilidad

Inferencia.

## **Estrategias**

### **8. Heurísticos para inferencia.**

Sirven para que el sujeto adquiriera o mejore su habilidad de emitir conclusiones, o juicios.

8.1. El alumno analiza la información dada por el maestro con relación a un tema específico.

8.2. Sintetizar la información analizada, extrayendo la información básica y aportando nuevas ideas.

8.3. Presentar, en frases cortas, conclusiones (basados en el análisis y síntesis anteriores) sobre el tema.

## **CONTENIDOS**

<b>QUINTO</b>	<b>SEXTO</b>
<b>IDIOMA ESPAÑOL</b>	
	Genero literario

## CIENCIAS NATURALES

Nutrición de los seres vivos  
Ambiente  
Recursos naturales

La ciencia y la investigación  
Materia y energía  
Salud y nutrición  
Ecosistema

## ESTUDIOS SOCIALES

Historia de América  
Conquistas y descubrimientos  
Guerras mundiales  
Grandes inventos del siglo XX  
Actualidad

Conquistas y descubrimientos  
Personajes importantes de la historia de la humanidad  
Grandes inventos del siglo xx  
Guerras mundiales  
La revolución femenina  
Actualidad

## MATEMÁTICA

Conjuntos  
Operaciones matemáticas

Conjuntos  
Operaciones matemáticas

### Objetivos Específicos

- Agrupar elementos de acuerdo con una característica común.

### Sub-Habilidades

Clasificar.

### Estrategias

#### 9. Heurísticos para clasificar.

Desarrolla la habilidad de ordenar, en relación a un dato o criterio.

9.1. Ofrecer al alumno una serie de elementos, los cuales debe agrupar y ordenar, según su propio criterio.

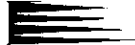
9.2. El alumno indica los criterios utilizados para agrupar y ordenar los elementos.

9.3. Realizar tablas, cuadros, diagramas en árbol, etc., para realizar sus clasificaciones.

**CONTENIDOS**

<b>QUINTO</b>	<b>SEXTO</b>
<b>IDIOMA ESPAÑOL</b>	
Elementos de la oración gramatical Reglas ortográficas Historia de la escritura Textos literarios y científicos	Reglas ortográficas Elementos de la oración gramatical
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
La célula Órganos y sistemas de los organismos Funciones de las plantas y animales Nutrición de los seres vivos Órganos de los sentidos Recursos naturales	La ciencia y la investigación La célula Materia y energía Órganos y sistemas Salud y nutrición La tierra
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	
Geografía Historia de la cultura americana Guerras mundiales Grandes inventos del siglo xx Actualidad	El espacio y el sistema solar Geografía de europa, asia, áfrica y oceania Historia de europa, asia, áfrica y oceania Grandes inventos del siglo xx Guerras mundiales





## MATEMÁTICA

Historia de la numeración

Conjuntos

Geometría

Conjuntos

Sistemas de numeración

Geometría

Construcción de gráficos con  
datos organizados

# CAPÍTULO 4



## HABILIDADES SOCIALES

Estas habilidades son importantes, ya que por naturaleza, el Hombre es un ser social, de tal manera que hay información que sólo la obtiene a través del intercambio con los demás, necesita una información de origen externo que le facilite el aprendizaje por observación, y no solamente esto, la enseñanza se ve sumamente favorecida por ese medio que es el lenguaje que termina siendo el medio de intercambio, como también el instrumento que el aprendizaje puede emplear a su vez para poner orden en su entorno".<sup>8</sup>

### Objetivo General

Que los estudiantes de 5to. y 6to. grado primaria:  
interactúen con las personas de su entorno, con  
actitudes de respeto y Comprensión; y logren  
discusiones que enriquezcan su conocimiento y nivel  
cultural

## Objetivos Específicos

- Dar a otras personas y recibir de ellas ideas, materiales, etc.
- Formar parte activa de un grupo, aceptando sus principios, normas y valores.
- Interactuar positivamente con otras personas colaborando con ellas.
- Aceptar normas y tratar a las personas con consideración.
- Manifestar ideas y emociones empleando diversas formas de comunicación.
- Llevar a la práctica grupal un plan, una idea, una orden.

## Sub-Habilidades

Relación.

Integración.

Interacción.

Razonamiento Social.

Comunicación efectiva.

Liderazgo efectivo.

## estrategias

- 9). Heurísticos para habilidades sociales (relación, integración, interacción, razonamiento social, comunicación efectiva, liderazgo directivo).

Desde el punto de vista Genético-Cognitiva de Jean Piaget, el conocimiento lo relacionamos con el aprendizaje social, es decir, procesos por los cuáles el niño aprende la conducta de otro sin necesidad de recibir consecuencias directas por emitir su conducta.

- 10.1. Actividades grupales (investigaciones, evaluaciones de contenidos, juegos libres, dinámicas, etc.).
- 10.2. Comunicación en doble vía (comunicación escrita, gestual, mímica, verbal, etc.).
- 10.3. Establecer responsabilidad del grupo en la toma de decisiones.
- 10.4. Interesarse en las personas o actividades dentro de la clase.

Las siguientes actividades ayudarán a reforzar esta área:

Nombre de la actividad	Objetivo	Desarrollo	Utilización
<p><i>El Sociodrama</i></p>	<p>Nos permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándonos en situaciones o hechos de la vida real.</p> <p>El sociodrama es una actuación, en la que utilizamos gestos, acciones y palabras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Escoger un tema: debemos tener claro cuál es el tema que vamos a presentar, y por qué lo vamos a hacer en ese momento.</li> <li>2- Conversar sobre el tema: los compañeros que vamos a hacer el sociodrama dialogamos un rato sobre lo que conocemos del tema, cómo lo vivimos, cómo lo entendemos.</li> <li>3- Hacer la historia: o el argumento</li> </ol>	<p>Para empezar estudiar un tema como diagnóstico, para ver qué conocemos ya de un tema.</p> <p>Para ver una parte del tema. En el caso que estemos estudiando un tema queremos profundizar en uno de sus aspectos. Al finalizar el estudio de un tema (conclusión síntesis). En este caso, lo haríamos para ver qué hemos comprendido de lo estudiado, o a qué conclusiones hemos llegado.</p>

<p><i>El Juego</i> <i>De</i> <i>Roles o</i> <i>Juego</i> <i>De</i> <i>Papeles</i></p>	<p>Analizar las diferentes actitudes y reacciones de la gente frente a situaciones o hechos concretos.</p>	<p>Al igual que el sociodrama, es una actuación en la que se utilizan gestos, acciones y palabras. La diferencia está en que en el juego de roles se representan las <b>actitudes</b> de las personas, las características de sus <b>ocupaciones o profesiones o las formas de pensar</b> de la gente.</p>	<p>Es una excelente técnica para los debates sobre formas de pensar (o sea ideológicos) porque exige defender posiciones a partir de los roles o papeles que representamos, y no sólo de nuestras propias ideas. Por eso, en este caso, es necesario contar con material de estudio para prepararlos (periódicos, documentos, comunicados.) También es muy útil para evaluar el papel o rol que tuvo alguna persona ante un hecho pasado y que permita ver claramente cómo actuó ante esta situación.</p>
---	--	--	---

<p>Yo Lo Miro Así</p>	<p>Analizar el elemento subjetivo en la comunicación.</p> <p>Ejercitar la descripción.</p> <p>Analizar las consecuencias de la comunicación parcelada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se piden tres voluntarios que salen del sitio donde están reunidos.</li> <li>2. Se les pide que hagan una descripción objetiva de un libro. Cada uno va a describir al plenario sólo una parte, sin ponerse de acuerdo entre ellos de cómo lo van a describir.</li> <li>3. Luego uno por uno pasa al plenario a describir la parte que le tocó del objeto.</li> </ol>	<p>Con este ejercicio se puede analizar las diferentes interpretaciones que se pueden dar a una misma cosa dependiendo de cómo se lo mire. Cómo el conocimiento de la comunicación parcial lleva a tener ideas equivocadas.</p> <p>Se puede analizar la capacidad de descripción por observación.</p> <p>Ver cómo estos elementos se dan en la vida cotidiana: en las noticias, comentarios, "chismes", opiniones etc.</p> <p>Afirmar la importancia de tener una información completa y objetiva antes de emitir una opinión sobre algo.</p>
-----------------------	--	---	---

Lluvia de Ideas	<p>Poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.</p>	<p>El coordinador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia.</p> <p>Las ideas que se planteen pueden escribirse en un pizarrón o en tarjetas que después se puedan pegar en la pared.</p> <p>Además las ideas se pueden organizar por logros, dificultades, positivo, negativo, nos beneficia, nos daña, etc.</p>	<p>Para realizar un <b>diagnóstico</b> sobre lo que el grupo conoce o piensa de un tema particular, que se discutirá y profundizará en la discusión de forma colectiva.</p> <p>Para elaborar las <b>conclusiones</b> sobre un tema que se haya discutido.</p> <p>Para <b>planificar</b> acciones concretas.</p> <p>Para <b>evaluar</b> trabajos realizados.</p>
-----------------	---	---	---

**CONTENIDOS**

<b>QUINTO</b>	<b>SEXTO</b>
<b>IDIOMA ESPAÑOL</b>	
El teatro La imitación	La comunicación El teatro Las señales de tránsito
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	
Ambiente Recursos naturales	Ecosistema
<b>ESTUDIOS SOCIALES</b>	
Historia de la cultura Americana Guerras mundiales Actualidad	Declaración universal de los derechos humanos Guerras mundiales La revolución femenina Actualidad



# CAPÍTULO 5

## SUGERENCIAS PARA PLANIFICACIÓN y EVALUACIÓN

El maestro al planificar y evaluar las actividades debe de comprender la secuencia de las tareas, considerar el tiempo para desarrollar los temas dentro de clase y el material a utilizar.

Al momento de desarrollar sus clases, el maestro debe considerar el objetivo propio de la técnica que está utilizando para tener el mayor control sobre la destreza que está estimulando, además de conocer los pasos que deben de seguir para desarrollar el modelo deseado o elegido para el ma.

El maestro durante la realización de las actividades debe contribuir a que el alumno constantemente piense y que encuentre formas de que el mismo maneje eficazmente la información que se encuentra procesando.

El alumno también puede planificar su forma de trabajo para mejorar la calidad de aprendizaje. Por eso es importante que el alumno planifique también sus actividades escolares. Para ello ofrecemos este calendario que maestro puede facilitar al alumno haciendo las variaciones según el tema o forma de trabajo.

## CALENDARIO DE ENTREGA DE TRABAJOS

Secuencia Del Trabajo	Fechas Para Su Realización		Fecha De Entrega Al Maestro
	Trabajo Individual	Trabajo De Grupo	
Elección de Forma de Trabajo			
Elección de Grupo de Trabajo			
Buscar Información General del Tema			
Buscar Información Más Detallada			
Realizar un Borrador de Trabajo			
Buscar un Índice, Introducción, Conclusiones, etc.			
Pasar el Trabajo a Limpio			
Exponer el Trabajo en Clase			

*“La evaluación del aprendizaje debe estar presente durante todo el proceso de la enseñanza iniciando con el planeamiento del curso”*9, con esto deseamos indicar que desde el momento de la planeación, el maestro debe considerar la evaluación, tanto desde el punto subjetivo como objetivo.

Se sugiere a los maestros una EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL, que les permitirá saber o determinar el grado de conocimientos que los alumnos tienen con relación al tema o previos al mismo, ¿cómo hacer? Se pueden utilizar herramientas sencillas ya conocidas por los maestros, como cuestionarios abiertos, cuestionarios de opción múltiple, hojas de observación, o bien entrevistas. De esta manera el maestro tendrá más claridad sobre el punto de partida de un tema o cómo iniciarlo.

La evaluación subjetiva se puede realizar por medio de una apreciación de actividades, sin encajarlas dentro de una escala de valores cuantitativos.

La evaluación objetiva se limita a los contenidos propios impartidos en clase, teniendo parámetros establecidos para su calificación.

Para contribuir a la realización de las actividades de clase se presenta siguiente esquema de planificación y evaluación tomando en cuenta el punto subjetivo de las mismas.

---

Alfredo G. Nérici, "Hacia una Didáctica General Dinámica", Págs 510.

## HOJA DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

Fecha	Tema a Desarrollar
Objetivos del Contenido	
Tiempo de Desarrollo del Tema (horas, periodos o semanas)	
<b>Objetivos Cognitivos a Alcanzar</b>	
Destrezas de adquisición de la información	Atención
Memoria significativa	Identificación o Reconocimiento
Area de destrezas de procesamiento de la información	Análisis
Comparación	Comprensión significativa
Síntesis	Inferencia
Clasificar	Área de habilidades sociales
Desarrollo de la Actividad	
Materiales a Utilizar	

## EVALUACIÓN

Logros alcanzados por el alumno

Deficiencias en el desarrollo del tema

Preguntas paa los alumnos: (del tema...)

¿Qué obtuvimos de positivo en este tema?

¿Qué errores cometimos en el desarrollo del tema?

¿Con qué información o conocimientos anteriores relaciono este tema?

¿Qué podemos poner en práctica en nuestra vida?

La siguiente ficha hace un rastreo de contenidos desarrollados preguntando a los alumnos por los cuatro aspectos importantes ¿qué es? ¿Cómo se hace o utiliza? ¿Para qué sirve? ¿Cuándo ha de utilizarse? De esta manera se fortalece la información y se evalúan los conocimientos adquiridos y los que necesitan refuerzo.

Contenidos	Qué es	Cómo	Para qué	Cuándo	Reforza
1.					
2.					
3.					
4.					

# BIBLIOGRAFIA

5

—————

—————



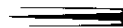
- Ashaman, Adrian y Robert Conway, *Estrategias Cognitivas en Educación Especial*. México, Editorial Santillana S.A. de C.V, 1992.
- Ausubel, David P., y Edmund Sullivan, *El Desarrollo Infantil*. España. Editorial Paidós. 1983.
- Ausubel, David P., y otros. *Psicología Educativa*. México. Editorial Trillas. 1991.
- Burón Orejas, Javier *Enseñar a aprender*. España. Ediciones Mensajero 1996.
- Delval, Juan, *La Psicología En La Escuela*. España. Editorial Visor. 1986.
- Díaz B., Juan, y otros. *Formación de Comunicadores: De la enseñanza al aprendizaje*. Costa Rica 1990.
- Gomez-Granell, y otros *Cuadernos de Pedagogía 221*. España. Editorial Visor. 1994.
- Gutiérrez Pérez, Francisco, y Daniel prieto castillo. *Mediación Pedagógica*. Guatemala. IIME. 1993.
- Martín, Elen, *Cuadernos de Pedagogía 221*. España. Editorial Visor. 1986.

10. Martínez Beltrán, J., y otros, *Metodología de la Mediación en el P.E.* España. Editorial Bruño. 1991.
11. Microsoft, *Enciclopedia Encarta '98 CD – Room.* México. Editor: Televisa. 1998.
12. Monereo, Carlos, *Enseñar a Pensar a Través del Currículum Escolar.* España. 1991.
13. Neisser, Ulric, *Psicología cognoscitiva.* México. Editorial trillas. 1985.
14. Nérci, Imídeo G. *Hacia una Didáctica General Dinámica.* Argentina. Editorial Kapelusz. 1973.
15. Nickerson, Raymon S. Y otros, *Enseñar a Pensar.* España. Edición Paidós. 1994.
16. Oerter, Rolf, *Psicología del pensamiento.* España. Editorial Herder. 1975.
17. Pozo, J. I. *Teorías Cognitivas del Aprendizaje.* España. Editorial Morata. 1994.
18. Pozo, Juan Ignacio. *Cuadernos de Pedagogía 221.* España. Editorial Visor. 1986.

19. Pozo, Juan Ignacio, y otros *Cuadernos de Pedagogía 221*. España. Editorial Visor. 1986.
20. Puente, Anibal, y otros. *Psicología Cognoscitiva*. Venezuela. Editorial Mc Graw Hill 1995.
21. Warren, Howard, *Diccionario de Psicología*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 1993.

# ANEXO

2



CONSEJO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

# GLOSARIO

---

---

' **Adaptación:** según Piaget, "ajustarse al medio".

' **Aprendizaje Significativo:** Los aprendizajes mediante los cuales adquirimos conocimientos son procesos de construcción de significados. Un aspecto de la realidad que hasta el momento no habíamos percibido o entendido empieza a cobrar sentido, y lo cobra a partir de las relaciones que somos capaces de establecer con lo que ya sabemos, es decir, con los esquemas de conocimiento con los que ya contamos. La nueva información se incorpora entonces a la estructura mental, y pasa a formar parte de nuestra memoria comprensiva.

' **Cognición:** acto o proceso de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.

' **Conocimiento:** comprende rutinas automáticas y los planes que se han almacenado en la memoria para ser recuperados cuando se requieren como medios de conseguir fines. El conocimiento es una colección integrada de hechos como un conjunto de procedimientos para conocer.

' **Conocimiento físico:** (De la teoría genético – cognitiva de Piaget) Cuyas fuentes son los objetos del mundo exterior. La única forma en que el niño descubre las propiedades de los objetos es actuando sobre ellos y descubriendo reacciones a sus actos. Aquí el niño adquiriría la abstracción simple, es decir, la abstracción de las propiedades observadas que están en los objetos. Piaget entiende por abstracción el proceso por el cual el

niño estructura su conocimiento.

✓ **Conocimiento lógico - matemático:** (De la teoría genético – cognitiva de Piaget) El origen de este conocimiento está en el sujeto. Estas estructuras son construidas por la actividad propia del niño. Aquí encontraríamos la abstracción reflexiva, de aquello que no es directamente observable. Si el niño no pudiese estructurar los objetos poniéndolos en relación, cada objeto permanecería para él como una entidad separada.

✓ **Conocimiento social:** (De la teoría genético – cognitiva de Piaget) Tiene su origen en lo social y el niño lo obtiene sólo a través de los demás. Necesita de una información de origen externo a él. Este aspecto de conocimiento lo relacionamos con la teoría del aprendizaje social, término que se refiere al aprendizaje por observación. Se trata de procesos por los cuales el niño aprende la conducta de otro, sin necesidad de recibir consecuencias directas por emitir su conducta. Los modelos a imitar y observar, son los propios niños, el profesor, video o películas, historias o personajes reales o ficticios que pueden leer, etc. Los comportamientos o hábitos a adquirir son los hábitos higiénicos, de salud y de comportamiento (respeto hacia los demás, hacia su trabajo, guardar el turno de palabra, prestar atención, escuchar al otro, cuidar el material etc.).

✓ **Desarrollo intelectual:** Según Piaget. Se puede describir “como un proceso de creación de estructuras unidas entre sí por una génesis de tal manera que no existe un comienzo absoluto, sino que siempre es posible referirse a una situación anterior a partir de la cual se ha producido

situación que se está considerando”.

**Ejemplificación cognitiva:** según Meichenbaum. El instructor hace de modelo y expresa en voz alta las autoinstrucciones mientras realiza una tarea.

**Enseñanza Activa:** Para que se produzcan aprendizajes significativos son necesarias dos condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno este motivado. El proceso de conflicto cognitivo-desequilibrio-equilibración pone claramente de manifiesto que el sujeto del aprendizaje, el alumno o alumna, es sumamente activo. La actividad se refiere entonces, en la concepción constructivista, a los procesos intelectuales y no meramente a la actividad física observable. Una enseñanza activa será aquella que provoque conflictos al alumno independientemente de los métodos concretos mediante los cuales lo consiga.

**Epistemología:** doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

**Estrategias de aprendizaje:** implícitamente los autores se refieren a formas de trabajar mentalmente que se suponen o se ha probado que mejoran el rendimiento. Son formas de aprender más y mejor con el mismo esfuerzo. Generalmente la estrategias de que se sirve el pensante para alcanzar el objetivo. Muchas veces las estrategias se conciben como cadenas de hipótesis que primero se establecen y luego se verifican.



Ahora bien, en cualquier caso las estrategias anticipan el futuro o planean el futuro. El concepto de estrategias permite superar definitivamente una concepción estrictamente asociacionista del pensamiento”.

- ✓ **Estrategias de procesamiento de la información:** proporcionan organización inicial que hace que la información entre en el cerebro de modo más eficaz, es decir que una estrategia es un acto cognitivo consciente o automático o una rutina sistemática que posibilita que la información sea almacenada en la memoria o recuperada de la memoria. Las estrategias organizan la información en unidades utilizables, con sentido, aunque el repertorio de estrategias almacenadas y disponibles pueda diferir de una persona a otra.
  
- ✓ **Funcionalidad del Aprendizaje:** El sentido que un alumno necesita encontrarle a aprender para hacerlo significativamente tiene que ver, entre otras cosas, con la funcionalidad del aprendizaje. Es fundamental que el alumno compruebe que los nuevos conocimientos le son útiles en un doble sentido: porque le valen para solucionar problemas extraescolares, como los que se encuentran en la vida cotidiana, y para entender mejor la realidad en la que se mueve, porque le permiten seguir adquiriendo nuevos conocimientos.
  
- ✓ **Inteligencia:** según Thorndike, “poder de producir respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o de los hechos”. Para Terza “capacidad de pensar en términos abstractos”. Stoddard “capacidad de emprender actividades caracterizadas por su dificultad, complejidad

abstracción, y de llevar a cabo tales actividades con economía y rapidez, acompañándose a un fin que tenga un determinado valor social y suscite la originalidad e inventiva". Según Feuerstein, "la esencia de la inteligencia no radica en el producto mensurable, sino en la construcción activa del individuo". Esto significa que el individuo tiene "capacidad para utilizar experiencias adquiridas previamente, para ajustarse a nuevas situaciones".

✓ **Inteligencia espacial e inteligencia cinestésico corporal:** según Gardner, nos vinculan con las destrezas y habilidades que una concepción más clásica de inteligencia no permitiría abordar.

✓ **Inteligencia lingüística:** que tiene que ver con las operaciones medulares del lenguaje, con el desarrollo del conocimiento que propone la metáfora, con la poesía o la capacidad narrativa. Diferencias que permiten desarrollos culturalmente diferenciados, sustentados en las variaciones de lo lingüístico.

✓ **Inteligencia lógico-matemática:** al estilo Piaget, vinculada a la práctica cultural del pensamiento científico.

✓ **Inteligencia musical:** en la que aparecen competencias especificadas que nos retrotraen a aspectos evolutivos y neurológicos que sustentan estos talentos.

✓ **Inteligencia personal:** según Gardner, donde analiza aspectos evolutivos

del concepto de persona, así como las bases biológicas que subyacen a personalidad. Estos conceptos serían válidos para explicar en forma transcultural el problema de las personas, un tema que la psicología poscognitiva y la filosofía de la mente han puesto de relieve en los últimos años.

✓ **Meta atención:** Es el conocimiento de los procesos implicados en acción de atender: a qué hay que atender, qué hay que hacer mentalmente para atender, cómo se evitan las distracciones, etc. Es conocimiento es el que nos permite darnos cuenta de las distracciones poner los remedios (autorregular o controlar) para controlarlas tomando medidas correctoras.

✓ **Meta cognición:** conocimiento de las operaciones: qué son, cómo se realizan, cuando hay que usar una u otra y factores que ayudan o interfieren su operatividad, etc. Conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y nuestros procesos mentales. Conocimiento autoreflexivo. Hace referencia al conocimiento de los mecanismos responsables del conocimiento; actualmente la definición es más "función autorreguladora".

✓ **Meta comprensión:** (Finalidad) Si no conociéramos nuestra propia comprensión y sus límites no nos daríamos cuenta, al leer, que no hemos entendido en una frase o un párrafo y, como consecuencia, no se nos ocurriría volver a leerlos. Ésta es precisamente una de las deficiencias del mal lector: no distingue bien entre comprender y no comprender, ent

comprender y memorizar, no se da cuenta de que no entiende y, por ello mismo; apenas usa el recurso tan elemental de volver a leer para controlar la falta de comprensión. La meta comprensión es quizás el aspecto más importante del aprendizaje.

**Motivación:** se refiere al deseo del individuo que aprende de participar en los hechos específicos que van a desarrollarse; potencia y dirige el comportamiento e incluye propiedades de la conducta tales como la intensidad, el esfuerzo y la constancia.

**Objeto de la metacognición:** saber cuándo, cómo y para qué utilizar procesos metales (memorizar, imaginar, recordar) y afectivos (sentir).

**Organización:** según Piaget, "sistematizar y organizar procesos en sistemas coherentes".

**Organización:** hace referencia a la planificación y a la toma de decisiones. Relacionada con la organización es la conciencia de cómo tratamos las situaciones de aprendizaje o solución de problemas.

**Procesamiento:** en términos generales podríamos decir que procesar información es relacionarla con los conocimientos que ya tenemos. Cuantas más relaciones establezcamos entre unos datos informativos nuevos y esos conocimientos, más significativos son esos datos. Cuando usamos expresiones como "esto no significa nada", "esto no me dice nada" o frases equivalentes, estamos afirmando que ese "esto" no lo podemos

relacionar mentalmente con nada de lo que ya sabemos; Por tanto, no tiene ningún significado para nosotros, no lo entendemos. Un dato es muy significativo, por el contrario, cuando lo relacionamos con múltiples conocimientos, experiencias, vivencias, ideas o fantasías almacenadas en nuestra memoria.

- ✓ **Procesos cognitivos:** según Meichenbaum. Son elementos que operan en el cerebro permitiendo el movimiento e integración de la información de una parte del cerebro a otra. Estos procesos hacen posibles pensamientos, intuiciones, sueños, elaboración de planes y acciones.
- ✓ **Psicología cognitiva:** estudia la cognición desde el punto de vista del manejo de la información, estableciendo paralelismos entre las funciones del cerebro humano y conceptos propios de la informática como codificación, almacenamiento, recuperación y ordenación de la información.
- ✓ **Teoría dialéctica - cognitiva de Vigotski:** es la que más hincapié hace en el aspecto social del conocimiento, ampliando el papel que ejerce el maestro sobre el individuo. Por este motivo, por los condicionamientos sociales, no se puede dejar todo en manos del aprendizaje espontáneo del aprendizaje por descubrimiento, y de ahí que éste necesite de aprendizaje por instrucción. De tal manera que debemos ofrecerle al niño además de una provocación continua en la búsqueda del conocimiento. Una cultura académica en la que cuanto más elaborado y mejor presentados estén los contenidos, mayores y mejores conocimientos.

conseguiremos en éste. Otro aspecto de la teoría de Vigotski que nos interesa, es el concepto de zona de desarrollo próximo. Esta teoría no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

**Teoría del procesamiento de la información Pascual-Leone:** utilizamos la visión que tiene del ser humano, como procesador de información. Ello implica además que se comporta como ser inteligente con capacidad de abstraer la información y manejar símbolos (Jomlinson). A veces el problema del niño está en que carece de estrategias, otras, en que no sabe utilizarlas. En todo caso, la noción de las estrategias de la memoria, lleva implícita la posibilidad de enseñarlas o modificarlas en un proceso educativo. Las estrategias que emplea el niño para ejecutar las tareas se definen en términos de memoria operativa. Un niño, en un estadio de desarrollo, tiene una determinada capacidad de memoria operativa o capacidad de operar con un número dado de estrategias de resolución o esquemas (Pascual-Leone). Según la capacidad de su memoria operativa, una tarea le será fácil o difícil. Así un niño puede aprender cualquier tarea que no exceda de la capacidad de su memoria.

**Teoría de aprendizaje significativo de Ausubel:** complementaría las anteriores pues esta nos dice que este tipo de aprendizaje es un proceso por el que se relaciona nueva información con aspectos ya existentes en la

estructura cognitiva del sujeto, que sean relevantes para el nuevo aprendizaje. Frente a este concepto está el de aprendizaje memorístico, información nueva no se asocia con los conceptos existentes en estructura cognitiva, produciéndose una interacción mínima o nula entre información recientemente adquirida y la ya almacenada. Sin embargo este concepto supone una continuidad respecto del aprendizaje significativo. En cuanto a la aplicación de estas ideas en el aula, Ausubel da gran importancia a la codificación de la nueva información para el aprendizaje. Su enfoque posee cuatro características:

- Exige gran interacción entre el profesor y los alumnos, preguntando a los alumnos requiriendo las ideas y respuestas de los alumnos.
- Se hace gran uso de los ejemplos, se insiste tanto en los ejemplos positivos como en los negativos, en las semejanzas como en las diferencias conceptuales.
- Es deductivo, primero se presentan los conceptos más generales amplios, para terminar en los más particulares.
- Es secuencial, primero el profesor debe presentar el organizador previo después los contenidos subordinados (los organizadores previos pueden adoptar tres formas: la definición de un concepto, una analogía entre el nuevo material y un ejemplo o una generalización).

# SEGUNDA PARTE

Σ

████████████████████

████████████████████



## Conclusiones

En nuestro país es poca la literatura y/o entidades, que contribuyen a fortalecer la capacidad cognitiva de los alumnos

En nuestro medio carecemos de cursos paralelos sobre herramientas para pensar enfocados a todo nivel educativo.

La Escuela de Ciencias psicológicas, no cuenta con cursos curriculares sobre psicología cognitiva.

A nivel universitario no se desarrollan habilidades del pensamiento entre el estudiantado

## Recomendaciones

En nuestro país se debe fomentar la creación e importación de material bibliográfico que contribuya a fortalecer la capacidad cognitiva de los alumnos.

Estimular a los estudiantes universitarios a crear documentos o manuales que faciliten el uso de técnicas cognitivas para la población de nuestro país.

La bibliografía que existe sobre teoría cognitiva debe de simplificarse para aumentar la aplicación de la misma.

Que en el área de Ejercicio Práctico Supervisado (EPS) se promueva el apoyo a instituciones educativas para que cuenten con profesionales que contribuyan a la estimulación cognitiva.

La Escuela de Ciencias Psicológicas, debe promover cursos y seminarios sobre teorías, técnicas y herramientas cognitivas.

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Primera parte	
Manual de estimulación cognitiva para la educación superior	
• Presentación .....	9
• Introducción .....	13
• Capítulo 1: Perfil del maestro .....	20
• Capítulo 2: Destrezas para la adquisición de la información .....	24
• Capítulo 3: Destrezas para el procesamiento de la información .....	34
• Capítulo 4: Habilidades sociales .....	51
• Capítulo 5: Sugerencias para planificación y evaluación .....	60
• Bibliografía .....	67
• Anexo .....	71
• Glosario .....	72
Segunda parte .....	83
Conclusiones y recomendaciones .....	84